МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

И.Ф.ШИЛЯЕВА

ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

учебное пособие

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 102 с.

В пособии анализируются теоретические и технологические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде. Систематизированы методы и методики ранней диагностики склонности к различным формам девиантного поведения.

Освоение представленных в пособии материалов позволит эффективно использовать диагностический инструментарий в системе профилактики девиантного поведения.

Пособие адресовано преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также всем интересующимся проблемами девиантного поведения.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..... 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……... 5
1.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения... 5
1.1.1.Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение……..... 5
1.1.2. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения…… 12
1.1.3. Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи……. 24
1.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде…… 31
1.3. Вопросы для обсуждения и рефлексии…… 36

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……... 39
2.1. Организация психологического исследования девиантного поведения…….. 39
2.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков…….. 45
2.3. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению …… 50
2.3.1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)…….. 50
2.3.2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)…….. 63
2.3.3. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская) …….. 67
2.3.4. Тест - опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич)..... 69
2.3.5. Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки……. 75
2.3.6.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)… 79
2.3.7. Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой)..... 82
2.3.8. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон) ……. 84
2.3.9. Опросник «Виды одиночества» (С.Г.Корчагина)…….. 86
2.3.10. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)…….. 90
2.3.11. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов)…… 92
ЛИТЕРАТУРА…….....101

ВВЕДЕНИЕ

Факт отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде есть реальность, с которой, к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются и педагоги, и психологи, и родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания молодежи с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных проявлений поведения.

В понимании самого феномена «девиантное поведение» мы придерживаемся позиции Е.В.Змановской: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.*

Оценка и прогноз поведенческих нарушений являются ключевым элементом стратегии предупреждения девиантного поведения и предотвращения его рецидивов в молодежной среде. Оценка поведения риска необходима для выбора адекватных мер реагирования на девиантное или делинквентное поведение: санкций или реабилитационных мероприятий.

Предлагаемое читателю пособие состоит из двух глав.

В первой главе «Теоретические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде» анализируются причины девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Особое внимание уделяется акцентуациям характера как важной предпосылке формирования девиантного поведения и взаимозависимости девиантного поведения и субъективного переживания одиночества. Подчеркивается важность оценки и прогнозирования поведенческих девиаций среди подрастающего поколения.

Во второй главе «Технологические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде» рассматриваются организационные и методические вопросы, связанные с диагностикой девиантного поведения подростков. Выделяются основные направления и методы диагностической работы, даются общие рекомендации по организации диагностического обследования, предлагаются надежные методики ранней диагностики «группы риска».

Автор надеется, что материал, представленный в данной работе, будет полезен и начинающим, и опытным специалистам. Пособие является своеобразным базовым справочником специалиста, работающего с подростками и юношами в плане диагностики и профилактики девиантного поведения. Пособие будет также полезно и студентам в процессе выполнения эмпирических исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения

1.1.1.Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические, психологические и др. Для выявления основных направлений психодиагностики в профилактической и коррекционной работе с девиантными личностями необходимо исходить из *анализа причин отклоняющегося поведения*.

По мнению Е.Н.Пашковой и В.П.Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

- *биологические факторы* - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

- *психологические факторы* - это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- *социально-психологические факторы*. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации (Пашкова Е.Н., Михайлова В.П., 2004).

Другие авторы предлагают следующую классификацию факторов девиантного поведения:

- Индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

- Психолого-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания.

- Социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

- Личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

- Социальные факторы, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями существования общества (Гриценко А.В., 2003).

Исследователями выделяются внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними:

- потребность в престиже, в самоуважении (по некоторым данным, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается преждевременное развитие этой потребности в 12 - 13 лет, причем она развита сильнее, чем у их законопослушных сверстников);
- потребность в риске;
- наличие так называемых искусственных потребностей;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера (к «группе риска» относят гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуации);
- отклонения в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка и др. (Панкратов В.В., Ермаков Л.Н., Романова Л.И., 1991).

Ю.Е.Алешина и Е.В.Лекторская, изучая процесс усвоения половой роли, пришли к выводу о том, что многочисленные проявления отклоняющегося поведения подростков мужского пола связаны со сложностями становления половой идентичности, маскулинности. Существование в нашем обществе двойного стандарта по отношению к требованиям, предъявляемым к маскулинности и фемининности, «жесткий» набор качеств, входящий в стереотип «настоящего мужчины», засилье женщин в воспитательном процессе, отсутствие реальных сфер деятельности для воспитания таких истинно мужских качеств, как инициативность, смелость и т. п., - все это приводит молодого человека к поиску альтернативных сфер проявления мужественности - уходу в асоциальное поведение (Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В., 1984).

Некоторые исследователи приходят к выводу о том, что резкий рост девиантного поведения несовершеннолетних женского пола, зафиксированный в последние несколько лет, свидетельствует о снижении степень принятия женской социальной роли, о готовности девочек-подростков к поведению по мужскому типу. Помимо специфических женских форм отклоняющегося поведения, девушки принимают мужские стереотипы девиантного поведения и часто их поступки имеют мужской характер (Буйневич Т.В., 2004).

Следует заметить, что отклоняющееся поведение в форме безнравственного, аморального, неэстетичного поведения практически не имеет гендерных различий (Менделевич В.Д., 2001).

Ю.М.Антонян, Л.В.Перцова, Л.С.Саблина (1991) отмечают, что причины делинквентного поведения девочек заключены в семье, которая не контролирует их сексуальную активность, не формирует у них стиль жизни, манеры держаться, присущих традиционно женщине черт пассивности, заботливости, чувствительности. В гендерном аспекте подростковая

делинквентность в статистике представлена крайне редко и только в общем виде. Однако отмечается, что усилия социальных учреждений должны быть направлены на воспроизведение такой идеологии семьи, которая бы выполняла функции контроля и справлялась с задачами социализации.

Л.Б.Шнейдер приводит следующий перечень конкретных причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевания;
-повышенная возбудимость, импульсивность, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;
- обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- постоянные нарекания, брань в семье;
- слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- повышенная коммуникативность детей;
- низкий уровень эмоционально-волевого контроля;
- одиночество, непонимание другими;
- излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- генетическая предрасположенность;
- неравномерность психофизического и полового созревания;
- отсутствие навыков социального поведения;
- снижение культуры, интеллектуального уровня;
- масса свободного времени;
- скука;
- желание обратить на себя внимание;
- неполные семьи;
- экономическая нестабильность;
- влияние улицы (Шнейдер Л.Б., 2004).

Среди традиционных причин, обусловливающих проблему девиантного поведения молодежи, в психологии вычленяются следующие:

- во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой (Ф.Дольто, Д.И.Фельдштейн, Э.Эриксон);

- во-вторых, пограничность и неопределенность социального поведения и положения (Л.Б.Филонов, Е.В.Васкэ);

- в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли (А.Бандура, А.Е.Личко, В.А.Петровский, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллер).

Социальными факторами, способствующими девиантному поведению, считаются следующие: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. При этом, одним из важнейших факторов девиантного поведения, являются девиантные сверстники.

Наличие девиантной группы:

- облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне не готова;

- обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях;

- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей (Шнейдер Л.Б., 2005).

К индивидуально-личностным факторам, способствующим девиантному поведению, относятся: локус контроля, низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие. Локус контроля - понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и наблюдаемое им поведение других людей. У девиантных подростков локус контроля, как правило, экстернальный (Визель Т.Г., 2005; Кулагина И.Ю., 2005). Низкий уровень самоуважения проявляется в том, что, не найдя признания в привычной для себя среде (семья, школа), подросток пытается в антисоциальных группах повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

Одной из причин девиантного поведения является негативное самовосприятие. Негативное самовосприятие подростков складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта:

-во-первых, они считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

-во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

-в-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить

последствия первых двух элементов субъективного опыта (Шнейдер Л.Б., 2005).

Психологические исследования В.Н.Иванченко, А.Г.Асмолова, С.Н.Ениколопова показали, что поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл, во время их совершения актуализируются смысловые установки. Индивидуальные личностные установки - результат усвоения инвариантов норм, традиций данной субкультуры. Все это относится и к противоправным установкам: готовности к совершению действий, имеющих девиантный характер. Существуют следующие формы противоправных установок:

- готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;

- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- готовность к делинквентному (асоциальному) поведению - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении (Иванченко В.Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н., 1992).

Зафиксированы следующие параметры развития личности подростков с отклоняющимся поведением: отношение к будущему является крайне неопределенным, вплоть до отсутствия содержательной ориентации; будущее выступает как прямое отражение примитивных желаний настоящего; общечеловеческие ценности чаще всего отвергаются; отсутствует интерес к учебе и познанию. Подростки – делинквенты фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга нормального подросткового общения. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом. Им свойственны выраженные акцентуации характера, наиболее частые из которых – эпилептоидная, неустойчивая, гипертимная. По данным А.А.Реана, во всех случаях имеется не один, а два-три пика дисгармоничности в профиле характера подростка. Подавляющее большинство подростков с отклоняющимся поведением – мальчики, среди которых у 50% выражена склонность к алкоголизации; социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность.

Е.В.Заика, Н.П.Крейдун, А.С.Ячина (1990) выделяют личностные особенности делинквентных подростков, свидетельствующие о деформации их

характера – так называемый, *криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя*: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у 56% подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением;

Т.Г. Визель, обобщая результаты эмпирических исследований, констатирует у подростка с девиантным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неуспехами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность.

Девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость от внешних условий, ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные формы поведения. Не случайно Ю.В.Кудрявцев (1989) отмечает, что «криминальная личность» отличается от личности с нормативным поведением не каким-то единственным качеством, а *симптомокомплексом личностных особенностей*, обуславливающих трансситуативное (личностно устойчивое) поведение, а также взаимодействием ситуативных и трансситуативных (личностных) факторов. При этом ситуации преступления (алкогольное опьянение, ссора, спровоцировавшая импульсивную агрессию) являются обычно катализатором, "пусковым механизмом" давно сформировавшихся тенденций личности.

Подавляющее большинство исследователей девиантного поведения подростков отмечают, что им свойственна недисциплинированность, наблюдается недостаточное развитие познавательных качеств: памяти, внимания, абстрактного мышления (так как эти качества у них не упражняются), что часто ведёт к нелогичности мышления. Этому способствует праздный образ жизни, поскольку они не любят трудиться и учиться, но достаточно выражен практический аспект. Случаи правонарушений во много раз чаще совершаются мальчиками, чем девочками, и это более распространено в городах, чем в сельской местности.

Общим для всех девиантных подростков является:

- преобладание эмоциональной сферы над рациональной;
- преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- отрицательное отношение к учёбе.

Большинство отечественных ученых подчеркивают, что характерной чертой «трудных» подростков является эгоизм, ведущими мотивами поведения становятся их собственные, чаще всего материальные, примитивные потребности, сиюминутные желания и прихоти. У девиантного подростка не

развито чувство долга, он не честен и безответственен, имеет отрицательный нравственный идеал. Имеет место подмена нравственных понятий. Они склонны поддаваться влиянию взрослых правонарушителей и подражанию криминальной романтике (Ушатиков А.И., 1985).

В.Д.Менделевич подчеркивает, что при психопатологических типах девиантного поведения также в большей степени значимы индивидуально-психологические особенности человека, а влияние ситуативных факторов нивелируется.

Подводя итоги анализа причин происхождения девиантного поведения, следует отметить единство мнений зарубежных и отечественных ученых о *важности семейного воспитания*. Семья всегда считалась агентом социализации индивида в обществе. В семье формируются не только социально значимые качества личности**,** но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом.

Е.И.Рогов выделяет начальный этап девиантного поведения - *психическую депривацию* (Рогов Е.И., 2002). Понятие «психическая депривация» (Й..Лангеймер, З.Матейчик, 1984) путём включения в систему научного анализа не только расширило представление о роли средового фактора, но и поставило вопрос о связи между нарушениями социализации и хроническими, конфликтными ситуациями. Это состояние возникает в особых жизненных ситуациях, когда ребёнку не представляется возможным удовлетворить основные психические потребности в течение длительного периода жизни.

Проявление психической депривации охватывает широкий диапазон изменений личности: от лёгких странностей до глубоких поражений интеллекта, воли, характера, либо может проявляться в невротических признаках. Полагается, что психическая депривация вызывается нарушением привязанности. Привязанность подразумевает продолжительные, эмоционально насыщенные взаимоотношения, возникающие в период раннего детства между ребёнком и лицом (обычно это мать), осуществляющим первичный уход. Согласно этой концепции младенец глубоко социален с момента рождения, и в тех случаях, когда уход и забота неадекватны, у ребёнка развивается недостаточность в чувствах к себе и другим. При длительной сепарации детей раннего возраста от родителей, первичная эмоциональная реакция носит характер плача и протеста; в последующем следует отказ от еды, неучастие в непосредственном окружении. Когда ребёнок вновь возвращается к родителям, вместо реакции привязанности у него формируется реакция избегания или отмечается амбивалентное, неуверенное отношение и поведение. Формы избегающего (амбивалентного) поведения, однажды сформировавшиеся, имеют тенденцию закрепляться и становиться частью личности, определяют последующие проблемы поведения, плохой контроль импульсов, низкую самооценку (Р.Р.Кообок, А.Скери,1988; М.Майн,1985).

В отечественной и зарубежной психологии при оценке семейного фактора, начиная с работ Дж. Боулби, Шпица, ведущее значение придаётся отсутствию матери («материнской» депривации). Особая значимость данных

явлений наблюдалась у детей, находящихся на интернатном содержании. Согласно концепции Дж. Боулби, нарушения социализации, связанные с отсутствием материнского заботливого отношения к детям в возрасте с рождения до 2 лет, проявляются в задержке их эмоционально-личностного, речевого развития.

Е.И.Рогов определил следующие формы психической депривации:

1)Депривация стимульная (сенсорная) - пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость.

2)Депривация значений (когнитивная) - слишком изменчивая хаотическая структура внешнего мира без чёткого упорядочения и смысла, которая не даёт возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

3)Депривация эмоционального отношения (эмоциональная) - недостаточная возможность для установления интимного эмоционально отношения к какому—либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если такая уже была создана.

4)Депривация идентичности (социальная) - ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли (Рогов Е.И., 2002).

1.1.2. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и юношеский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период личность переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов.

В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М.Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии.

Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е.Личко. В 1977 голу была издана его работа «Психопатии и акцентуации характера у подростков», ставшая настольной книгой многих поколений отечественных психиатров и психологов. За эту книгу А.Е.Личко был удостоен Почетного диплома им. В.М.Бехтерева АМН СССР. В данной работе А.Е.Личко обогатил учение о психопатиях, показав, что, наряду с психопатиями и психопатоподобными расстройствами, следует выделять акцентуации характера.

Все акцентуации А.Е.Личко рассматривает как временные изменения характера, сглаживающиеся при повзрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь.

По исследованиям А.Е.Личко, патохарактерологические реакции, выступающие на фоне акцентуаций, с возрастом сглаживаются, смягчаются, и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию. Будет прогноз хороший или плохой – зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий.

Согласно А.Е.Личко, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций.

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определённого типа характера. Проблемные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни, и в проблемных, и в благополучных ситуациях. Распознать этот тип можно с помощью наблюдения за поведением подростка, особенно в среде сверстников, с помощью диагностического опросника (ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник)).

А.Е.Лично приводит следующий пример:

Никита Б., 18 лет. Отец оставил семью, когда сыну было 10 лет, и интереса к нему не проявлял. Мать - доцент-математик, тяжело больна полиартритом, многие годы прикована к постели, имеет инвалидность I группы. Дом ведет бабушка. С детства отличался капризами и эгоцентризмом. Требовал себе красивую одежду, презирал младшего брата за то, что тот помогал в домашнем хозяйстве. Был любимцем бабушки, которая тайком от матери давала ему деньги на сласти и развлечения. Учился хорошо, школьные годы прошли без нарушений поведения. Окончил 10 классов, пытался поступить на географический факультет университета, хвастался перед приятелями, что будет много путешествовать за рубежом. Не прошел по конкурсу, устроился лаборантом в научно-исследовательский институт в надежде поступить в университет в будущем году. Обладая привлекательной внешностью, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше

себя, пользовался их вниманием, услугами и т.п. Сам же о матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанных денег ей не отдавал, тратил их на модную одежду. Неожиданно для себя получил извещение о предстоящем призыве в армию. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «тридцать таблеток димедрола» Затем стал нелепо себя вести - истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене, отвечал невпопад. Когда вызвали скорую помощь, охотно отправился в больницу. При поступлении сперва утверждал, что ничего не помнит. Затем заявил, что пытался покончить с собой из-за неудачной любви - якобы сослуживица, в которую он влюблен, порвала с ним связь. При попытке врача связаться с его работой сразу стал просить ничего туда не сообщать. Сознался, что был обижен на мать, хотел избежать призыва в армию, чтобы «не терять там попусту время». Разволновался, когда узнал, что освобождение от службы в армии по причине психического расстройства, на которое он надеялся, неблагоприятно скажется на его высоких притязаниях в отношении своего будущего. Охотно согласился служить в армии.

Обследование с помощью ПДО. По шкале объективной оценки диагностирован истероидный тип. Признаков, указывающих на возможность психопатии, не обнаружено. Отмечена склонность к диссимуляции черт характера и личностных отношений. Конформность средняя, реакция эмансипации умеренная, психологической склонности к делинквентности не выявлено, установлена сильная психологическая склонность к алкоголизации (в связи с определением истероидного типа и диссимуляции нонконформизм и реакция эмансипации могут быть замаскированы, а высокая склонность к алкоголизации носит демонстративный характер). По шкале субъективной оценки самооценка неверная: достоверно выделяются гипертимные черты, отвергаются черты астеноневротические и сенситивные.

Диагноз. Острая демонстративная аффективная реакция на фоне явной акцентуации истероидного типа.

Скрытая акцентуация – в обычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или не видны совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном знакомстве с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа ярко выступают, порою неожиданно для окружающих, под действием некоторых ситуаций или психических травм, но только опять же тех, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психические травмы иного рода, даже тяжелые, могут не выявить типа характера. Выявление акцентуированных черт, как правило, не приводит к заметной дезадаптации или она бывает кратковременной. Самооценка может включать как латентные черты, так и черты противоположные, являющиеся следствием компенсации. В подтверждение А.Е.Личко приводит следующий пример:

Михаил Б., 16 лет. В семье конфликтные отношения между строгим отцом и бабушкой по матери, с детства балующей внука. Отца не любит, считает деспотом. Бабушку хотя и эксплуатирует, но старается «не замечать». Сильно привязан к матери, которую ревнует к отцу. Учится удовлетворительно, существенных нарушений поведения не было, но обнаруживает склонность к протестным реакциям. С 13 лет стал много курить, «назло отцу», который побил его за курение с приятелями. Отрастил длинные волосы, что раздражало отца. Когда учителя потребовали постричься - обрил голову наголо, чтобы «ходить по школе как уголовник, выпущенный из тюрьмы». Отношения с товарищами хорошие, с некоторыми учителями - конфликтные. Особенно ненавидит учительницу, которая перед всем классом назвала его второгодником (в 8-м классе он остался на второй год из-за нескольких обострений хронической пневмонии). После окончания школы хочет стать шофером междугородних автобусов, возить туристов. В этом выборе также звучит протест отцу, мечтающему о высшем образовании для сына. Около полугода назад влюбился в одноклассницу, которая сперва принимала его ухаживания, а затем отдала предпочтение другому юноше. Тот сообщил ему об этом демонстративно в присутствии других одноклассников. Тяжело переживал не только сам разрыв, но и то, что был унижен перед сверстниками. По его словам, решил припугнуть возлюбленную, показать, на что он способен. Вернувшись из школы и будучи дома один, рассчитал момент, когда родители должны вернуться с работы, а затем эта девочка должна позвонить по делу. Принял 10 таблеток седуксена и 15 таблеток беллоида. Оставил девочке прощальную записку: «Мой поезд уходит, желаю счастья». Уснул и очнулся в реанимационном центре. Заявил, что «не рассчитал и принял слишком много». По его словам, «это, с одной стороны, хорошо - она подумает, что я - серьезно, но, с другой стороны, зачем было привозить в психиатрическую больницу?». Будучи в больнице, помирился с возлюбленной, которая снова стала проявлять к нему внимание. Обеспокоен только, как бы его поступок не помешал ему в будущем получить водительские права. В беседе с врачами, в общении со сверстниками и с медперсоналом ни рисовки, ни позерства, ни других истероидных черт не обнаруживает.

Обследование с помощью ПДО. По шкале объективной оценки диагностирован истероидный тип. Отмечена склонность к диссимуляции черт характера и личностных отношений. Конформность умеренная, реакция эмансипации очень сильная (свойственно истероидному типу). Отмечена психологическая склонность к делинквентности и алкоголизации, которые, учитывая определение истероидного типа и диссимуляции, могут носить демонстративный характер. По шкале субъективной оценки самооценка неверная: достоверно выделяются гипертимные черты, отвергаются черты меланхолические.

Диагноз. Острая аффективная реакция с суицидной попыткой на фоне скрытой акцентуации истероидного типа.

Типы акцентуаций характера сходны и частично совпадают с типами психопатий. Отличия между акцентуациями характера и психопатиями основываются на диагностических критериях П.Б.Ганнушкина и О.В.Кербикова. При акцентуациях характера может не быть ни одного из этих признаков: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальности его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации вследствие тяжести аномалии характера. Во всяком случае, никогда не бывает соответствия всем этим трём признакам психопатии сразу. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определённой обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях.

А.Е.Личко отмечает ещё один важный признак, отличающий акцентуации от психопатии. При психопатиях декомпенсации, острые аффективные и психопатические реакции, социальная дезадаптация возникают от любых психических травм, и самых разнообразных трудных ситуациях, от всевозможных поводов и даже без видимой причины. При акцентуациях нарушения возникают только при определённого рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно: лишь тогда, когда они адресуются к месту "наименьшего сопротивления".

С помощью методики ПДО (А.Е.Личко) определяются следующие типы акцентуации характера.

1. *Гипертимный тип.* Отличается почти всегда хорошим, слегка повышенным настроением. Имеет высокий тонус, энергичен, активен. Проявляет стремление быть лидером. Общителен, и неустойчив по интересам, недостаточно разборчив в знакомствах. Плохо переносит одиночество. Легко адаптируется в незнакомой обстановке. Не любит однообразие, дисциплину, вынужденное бездействие, монотонную работу. Оптимистичен и несколько переоценивает свои возможности. Нередко бурно реагирует на события, раздражителен.

2. *Циклоидный тип.* Часто меняет настроение. У него падает работоспособность, утрачивается интерес к работе и к окружающим людям, причем это происходит периодически. Тяжело переживает неудачи, часто думает о собственных недостатках, ненужности, испытывает чувство одиночества. Периоды депрессии время от времени перемежаются активностью, свойственной гипертимному типу.

3. *Лабильный тип.* Характеризуется крайней, непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависит от настроения. Испытывает глубокое чувство личной привязанности к тем людям, которые к нему относятся с симпатией и любовью. Избегает лидерства. Имеет адекватную самооценку.

4. *Астено - невротический тип.* Характеризуется повышенной утомляемостью, раздражительностью, склонностью к ипохондрии – преувеличенному вниманию к состоянию здоровья. Тревожно мнителен. Боится ситуаций соревнования и экзаменационных испытаний. Имеются частые аффективные вспышки в состоянии утомления.

5. *Сенситивный тип.* Характеризуется повышенной впечатлительностью, обостренным чувством собственной неполноценности, особенно в самооценках качеств морального и волевого характера. Замкнутость, робость и застенчивость – типичные черты, проявляемые в незнакомой обстановке и среди незнакомых людей. Открытость, общительность и откровенность появляются только в кругу достаточно близких людей.

6. *Психастенический тип.* Нерешителен, склонен к пространным рассуждениям, испытывает повышенную боязнь за будущее и судьбу и судьбу своих близких и себя самого. Склонен к углубленному самоанализу и появлению навязчивых состояний (мыслей, переживаний и т.п.). Не способен отвечать за себя, за свои поступки.

7. *Шизоидный тип.* Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояния других людей. Испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми. Часто уходит в себя, в свой замкнутый, недоступный окружающим людям внутренний мир, в сферу фантазий и грез. Имеет сильные, устойчивые увлечений чем-либо.

8. *Эпилептоидный тип.* Склонен впадать в злобно-тоскливое состояние с постепенным возрастанием раздражения и поиском объекта, на котором можно было бы разредиться. Имеет аффективно-взрывной характер. Повышенно ревнив, агрессивен, проявляет стремление к лидерству со строгой дисциплиной и наказанием подчиненных. Инертен в мышлении, педантично аккуратен, чрезмерно исполнителен, беспрекословно подчиняется приказам.

9. *Истероидный тип.* Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в почитании, восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей. Склонен к приукрашиванию своей особы, стремится показать себя в лучшем свете. Отсутствуют глубокие чувства, имеется театральность в поведении, тенденция к позерству. Неспособен к упорному труду и высоким достижениям, но обладает неумеренно высокими притязаниями на успех. Склонен к выдумкам и пустому фантазированию. Претендует на исключительное положение среди сверстников. Непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

10. *Неустойчивый тип.* Обнаруживает повышенное нежелание добросовестно трудиться. Склонен к развлечениям, получению удовольствий, к праздности. Не желает подчиняться другим и находиться под их контролем. Безволен, склонен к подчинению сильным лидерам. Равнодушен к будущему, живет интересами сегодняшнего дня. Избегает трудности. Имеет неадекватную самооценку.

11.*Конформный тип.* Чрезмерно податлив внешним воздействиям. Характеризуется повышенным стремлением быть как все и тем самым, с одной стороны, избегать ненужных проблем, а с другой – извлекать для себя выгоду из сложившейся обстановки. Некритичен к своему поведению и некритично принимает то, что говорят окружающие люди. Консервативен, не любит нового, испытывает неприязнь к «чужакам».

Кроме описанных типов, в реальной жизни нередко встречаются смешанные, соединяющие в себе различные акцентуации характера.

Смешанные типы бывают двоякого рода.

Промежуточные типы. Эти сочетания обусловлены эндогенными, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. К ним относятся лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, последних друг с другом и с психастеническим. Промежуточными могут быть такие типы, как шизоидно-сенситивный, шизоидно-психастенический, шизоидно-эпилептоидный, шизоидно-истероидный, эпилептоидно-истероидный. В силу эндогенных закономерностей с возрастом возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

Амальгамные типы. Эти смешанные типы формируются в течение жизни как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или других длительно действующих неблагоприятных факторов. На гипертимное ядро могут наслаиваться черты неустойчивости и истероидности, к лабильности присоединяться сенситивность и истероидность. Неустойчивость может также наслаиваться на шизоидное, эпилептоидное, истероидное и лабильное ядро. Под действием асоциальной среды из конформного типа может развиться неустойчивый. В условиях жестоких взаимоотношений в окружении эпилептоидные черты легко наслаиваются на конформное ядро.

Девиантное поведение подросших детей требует особого внимания взрослых, так как своевременная правильная реакция на него может оградить ребенка от многих проблем в будущем. Исследование поведенческих реакций показало наличие тесной взаимосвязи между акцентуированными чертами характера и стратегиями поведения. Именно наличие острых черт в характере подростка является предпосылкой для проявления отклоняющегося поведения.

Есть такие типы акцентуаций, которым девиантное поведение вообще не свойственно, другие же, наоборот, склонны к поведенческим отклонениям. Например, девиации совершенно не характерны для подростков астено-невротического, сенситивного и психастенического типов. А вот у неустойчивых личностей нарушения поведения наблюдаются чаще всего. Для выявления формы поведенческих отклонений предложена следующая классификация.

Суицидальное поведение. Подавляющее большинство подобных поступков является «сигналом SOS» со стороны подростка. Суицидальные наклонности больше характерны для личностей истероидного, лабильного, сенситивного и гипертимного типов, немного реже к нему прибегают эпилептоиды и циклоиды.

При этом А.Е.Личко отмечает, частота, с которой встречаются разные типы психопатий и акцентуаций характера, существенно отличаются от того, имело ли место демонстративное поведение, аффективная попытка или истинное покушение. При демонстративном суицидальном поведении 50 % оказались представителями истероидного, истероидно-неустойчивого,

гипертимно- истероидного типов, в 32% - эпилептоидного и эпилептоидно-истероидного типов и лишь в 18% - были представители всех других типов, причем шизоидных, циклоидных и сенситивных подростков не было вовсе. При аффективном суицидальном поведении первое место заняли лабильный и лабильно-истероидный типы (37%), на втором месте были другие варианты истероидного типа (23%), по 18% пришлось на сенситивный и конформно-неустойчивый типы и лишь 4% на эпилептоидный. Истинные покушения в большинстве случаев совершались представителями сенситивного (63%) и циклоидного (25%) типов. Обращает внимание чрезвычайно низкая суицидальная активность шизоидов в подростковом возрасте.

Бродяжничество, побеги из дома. Часто это выражение подростковой эмансипации и протеста, случаются также побеги из страха быть наказанным. На основании данных А.У.Нураевой можно выделить следующие типы побегов у подростков.

Эмансипационные побеги. Эти побеги являются у подростков наиболее частыми (45 %) и совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Такой тип побегов наиболее свойствен психопатиям и акцентуациям характера гипертимного и неустойчивого типов.

Импунитивные побеги (от англ, impunity - безнаказанность). Этот вид побегов составил 26%. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату. Побегу способствовало положение изгоя или «Золушки» в семье, преследования со стороны соучеников в интернате или школе. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них все поведение подростка строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжкой ситуации, толкнувшей на бегство. Другие проступки во время побегов обычно всячески избегаются. Импунитивные побеги отмечены у 13 % госпитализированных шизоидов, у 8 % представителей лабильного и сенситивного типов и только у 6 % гипертимов. При других типах психопатий и акцентуаций такие побеги встречались в единичных случаях. У неустойчивых первый побег нередко бывает импунитивным, но последующие быстро становятся эмансипационными

Демонстративные побеги. Эти побеги у подростков были следствием реакции оппозиции и наблюдались в 20 %. Их первый отличительный признак - обычно относительно небольшой ареал: убегают недалеко или в те места, где надеются быть увиденными, пойманными и возвращенными. В побеге ведут себя так, чтобы обратить на себя внимание окружающих. Причиной таких побегов является стремление привлечь к себе особое расположение близких или вернуть их внимание, утраченное или ослабленное ввиду каких-либо причин (например, болезнь сиблинга или появление отчима). Иногда подросток требует не только внимания, а каких-то преимуществ, выполнения каких-то его желаний, определенных благ, особенно тех, которые позволили бы ему возвыситься в глазах сверстников. Демонстративные побеги могли начинаться на всем протяжении подросткового возраста - от 12 до 17 лет. Большая их доля

падала на представителей истероидного типа (эти побеги были у 10 % обследованных истероидов). Изредка демонстративные побеги встречались при лабильном и эпилептоидном типе психопатий и акцентуаций.

Дромоманические побеги. Этот вид побегов и бродяжничества является самым редким в подростковом возрасте (только 9 % обследованных нами подростков-беглецов). Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменившееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки, в дальние места. В побег пускаются в одиночестве, попутчики отсутствуют или приобретаются случайно. Ареал быстро расширяется от побега к побегу. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой — возвращаются измученные, притихшие, послушные. Причину побега объяснить не в силах, поступка своего стыдятся, и слишком большая настойчивость при расспросах может толкнуть на новый побег. Дромоманические побеги могут сочетаться с дисфориями и расстройствами влечений в виде гиперсексуальности, стремления напиваться пьяными «до отключения», садомазохистическими действиями. Некоторые подростки отмечали, что во время таких побегов резко снижается аппетит, они спят гораздо меньше обычного, все время находятся в каком-то необычном, взвинченном состоянии. Дромоманические побеги встречаются при эпилептоидном типе органических и конституциональных психопатий.

Токсикомания и ранняя алкоголизация.

Ранняя алкоголизация часто возникает поначалу как одно из проявлений делинквентности. Неслучайно среди делинквентных подростков, состоящих на учете в милиции, большинство злоупотребляли алкоголем. Первые выпивки совершаются, как правило, тайком от взрослых со «своей» группой сверстников. Мотивами здесь служат и нежелание «отстать» от товарищей, и любопытство, и ложно понимаемый путь к взрослости. Но при повторных выпивках может появиться новый мотив - желание испытать «веселое настроение» чувство расторможенности, самоуверенности и т. п. Тогда алкоголизация становится формой токсикоманического поведения.

С той же целью и также в компании товарищей могут использоваться не только алкоголь, но и другие дурманящие средства, способные вызвать необычное повышение настроения или дать испытать неизведанные еще дотоле ощущения и переживания вплоть до галлюцинаций.

Актуальным для подросткового возраста является не алкоголизм, а склонность к алкоголизации. Ее выявление, установление контингентов и индивидуумов, подозрительных в отношении повышенного риска ранней алкоголизации, было бы важной предпосылкой для целенаправленной психопрофилактической работы. С этой целью к разработанному для определения типов психопатий и акцентуаций характера у подростков «Патохарактерологическому диагностическому опроснику» А.Е.Личко была добавлена шкала психологической склонности к алкоголизации. Эта шкала предназначена для выявления не столько тех, кто злоупотребляет алкоголем, сколько тех, кто еще не пьет, но не имеет достаточно твердых установок,

препятствующих алкоголизации, и в силу этого, оказавшись в пьющей компании, легко может поддаться пагубному примеру, начав выпивать.

С помощью этой шкалы также были обнаружены выраженные различия в психологической склонности к алкоголизации у подростков с разными типами психопатий и акцентуаций характера. Средний балл для разных типов акцентуаций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Склонность к алкоголизации

Тип акцентуации	***Средний балл***
Гипертимный	+2,9
Неустойчивый	+2,2
Эпилептоидный	+0,9
Лабильный	+0,8
Истероидный	+0,8
Конформный	+0,4
Шизоидный	-0,5
Сенситивный	-1,2

Таким образом, наиболее высокая психологическая склонность оказалась у подростков гипертимного и неустойчивого типов. Именно у неустойчивых и эпилептоидных подростков алкоголизация более всего грозит достичь такой степени, что уже в подростковом возрасте может развиться алкоголизм

Высокая частота алкоголизации подростков неустойчивого типа, как показывают исследования А.Е.Личко, вполне понятна - страсть к бездумным развлечениям и удовольствию составляет одну из главных черт этого типа. Вино рассматривается ими как необходимый атрибут культа развлечений. Поэтому выпивки всегда осуществляются в группе асоциальных сверстников и даже, когда формируется алкоголизм, продолжаются в компании собутыльников. В качестве мотива алкоголизации обычно приводится желание испытать веселое настроение, предпочитаются не очень глубокие, эйфорические стадии опьянения.

Гипертимные, в отличие от неустойчивых, по-видимому, долго удерживаются на уровне алкоголизации, не достигающей степени алкоголизма. Может быть, более высокий биологический тонус, живой интерес ко многому, что происходит вокруг, стремление к деятельности, наличие планов на будущее делают их более устойчивыми к развитию психической зависимости.

Как отмечает А.Е.Личко, путь алкоголизации эпилептоидного подростка бывает совершенно иным. Опьянение у них обычно не дает легких и приятных эйфории. Нередко оно протекает по-иному, сопровождаясь злобностью, агрессией, дикими разрушительными действиями, попытками самокалечения или поступками.

Делинквентность. У более чем 2/3 всех юных правонарушителей исследование выявило явные акцентуации характера. Самые склонные к неправомерным поступкам неустойчивые, эпилептоидные и истероидные подростки. А.Е.Лично приводит следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Проявление делинквентности

Тип психопатии или акцентуации характера	***Частота делинквентности (%)***
Неустойчивый	76
Эпилептоидный	61
Истероидный	52
Шизоидный	44
Гипертимный	36
Лабильный	36

Мотивы одних и тех же делинквентных поступков могли быть самыми различными при разных типах психопатий и акцентуаций характера. Кражи неустойчивого подростка - чаще всего путь раздобыть средства для развлечений и удовольствий. Кражи гипертимного подростка могут носить «престижный характер», т е. предназначены показать сверстникам его смелость и превосходство. Эпилептоиды воруют, имея целью прежде всего присвоение материальной ценности, но иногда сам риск, острые ощущения («холодок») в процессе совершения кражи доставляют им трудно описуемое наслаждение. Среди шизоидов встречаются «символические» кражи (присвоение предметов, принадлежащих объекту тайного обожания), кражи во имя «восстановления справедливости» или в целях пополнения собираемой коллекции.

Выявление акцентуаций – это достаточно сложная задача, иногда диагностика затягивается на довольно продолжительный период. Наиболее точно определить тип акцентуации и психопатии позволяет *клинический метод.* Такая диагностика состоит из опроса самого подростка, наблюдения за его реакциями и поведением, а также опроса родителей и других близких людей.

Врач сначала в несколько приемов аккуратно беседует с самим подростком о его увлечениях, поведении, планах на будущее, самооценке, друзьях, учебе, отношениях в семье и многом другом.

Далее при осмотре следует обратить внимание на все, что могло бы послужить предметом тягостных переживаний для подростка, зачастую скрываемых от окружающих: физические недостатки, избыточная полнота или чрезмерная худоба. Особенно существенны даже незначительные, но бросающиеся в глаза дефекты (кривые ноги, большие пятна на теле и т. п.). Затем обязательно следует его осмотреть на предмет наличия порезов, шрамов, татуировок.

Наблюдение начинается в момент опроса подростка и его осмотра. Уже здесь достаточно отчетливо могут выступить общительность или замкнутость, живой веселый нрав или склонность к унынию, тревожная озабоченность или нарочитая бравада, подчеркнутая деликатность или быстро утрачиваемое чувство дистанции, неторопливая обстоятельность или суетливость в мыслях и действиях, болтливость и осторожная осмотрительность в ответах, сдержанность в проявлении чувств или эмоциональная лабильность, естественная манера держать себя или претенциозная театральность.

При опросе родителей обязательно нужно узнать о детстве ребенка, переменах, произошедших с ним, и предполагаемых причинах его отклоняющегося поведения. Опрашивать родителей лучше порознь и начинать с матери, которая обычно может дать гораздо больше сведений, чем отец. Если воспитанием подростка занимался какой-либо другой член семьи, желательна также беседа с ним. Другие члены семьи бывают необходимы только если возникают основания полагать, что от них можно получить дополнительные важные сведения или иное более объективное освещение событий и отношений в семье. Важно узнать впечатление родителей о детских годах подростка, их представление о его темпераменте, характере, манере вести себя - был ли он спокойным или суетливым, робким и застенчивым или смелым и отчаянным, общительным с детьми или держался в стороне от них и чем вообще он ребенком отличался от ровесников

Важным направлением в работе с подростками является *психологическое диагностическое исследование* подростков. В этой связи следует прежде всего отметить разработанный в 1970 г. Андреем Евгеньевичем Личко, а затем в последующие годы совместно с Н.Я.Ивановым апробированный «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (1976). Этот опросник (ПДО) предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) выделенных в данном разделе типов характера при конституциональных и органических психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера. ПДО может быть использован психиатрами и медицинскими психологами.

В ПДО вошли фразы, разбитые на 25 тем, в числе которых:

- оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.п.);
- отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и др.);
- отношение к некоторым абстрактным категориям (критике, наставлениям, правилам и законам и т.д.).

Обследование проходит в 2 этапа. Первоначально обследуемому предлагают в каждом наборе утверждений выбрать наиболее подходящее для него. На втором этапе из этих же наборов просят отобрать наиболее неподходящее. Полученные результаты оценивают по двум шкалам: объективной и субъективной.

Помимо диагностики типов психопатий и акцентуаций характера объективная шкала дает возможность получения дополнительных показателей: негативное отношение к обследованию, откровенность, самооценка реакции

эмансипации, склонность к делинквентности, мужественность, женственность, склонность к алкоголизации, риск социальной дезадаптации, склонность к депрессии и т.д. Шкала субъективных оценок предназначена для выяснения того, каким видит свой характер сам обследуемый (или каким хочет его представить).

1.1.3. Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи

Одиночество - одно их самых значимых переживаемых человеком состояний, проявляющееся по-разному на протяжении всей жизни. Несмотря на распространенность мнения о том, что одиночество чаще всего испытывают люди пожилого возраста, многие психологи (И.С. Кон, И.В. Дубровина, С.В. Кривцова и др.) считают это переживание возрастным новообразованием - специфическим свойством, появляющимся впервые в подростковом возрасте в результате развития познавательной и эмоциональной сферы личности и перехода подростка на новый уровень самосознания. Причем большинство авторов подчеркивают двойственность характера переживания одиночества и его влияния на подростка: с одной стороны, оно обогащает внутренний мир, позволяя почувствовать уникальность своего существования, с другой – может привести к поведенческим отклонениям, депрессии и суициду.

Подростковый и юношеский возраст - периоды, когда впервые состояние одиночества осознается наиболее остро, поскольку происходит расширение и актуализация социальных потребностей: установление значимых межличностных отношений, накопление собственного социального опыта, расширение дружеских контактов, стремление быть признанным и причастным.

Испытываемые подростками отрицательные переживания отражаются на процессе формирования личности и социализации, что является одной из основных причин их социальной дезадаптации (Менделевич В.Д., 2008). Кризисный характер периода, связанный с психогормональными процессами, дезориентировкой во взаимоотношениях с другими и с собой, внутренними конфликтами, переосмыслением своего места среди других, недостаточная социально-психологическая зрелость, делают эту возрастную группу наиболее уязвимой к социальным воздействиям (Змановская Е.В., 2008, Реан А.А., 2004). Ощущение собственного одиночества в подростковом возрасте нередко приводит к формированию нигилистических тенденций, к развитию форм поведения, направленных на противоборство с окружающим миром или «уход» от него: криминальные и экстремистские действия, алкоголизм, наркомания и др.

Чувство одиночества в подростковом и юношеском возрастах - сложный социально-психологический феномен, включающий различные типы переживаний. Негативные переживания, испытываемые подростками, могут существенно повлиять на ход социализации и формирования личности, причинно обуславливая социальную дезадаптацию. Так, в исследованиях по

этой проблеме подчеркивается взаимосвязь одиночества с образом Я у подростков (Малышева С.В., 2001), анализируются особенности одиночества в контексте криминального поведения (Перешеина Н.В., 1998), рассматривается взаимосвязь одиночества и отклоняющегося поведения (Рогова Е.Е., 2007; Шмелев Р.В., 2002). Авторы приходят к выводу о том, что остро переживаемое чувство одиночества провоцирует асоциальные, девиантные формы поведения.

Можно выделить несколько групп факторов, способствующих возникновению одиночества в подростковом возрасте.

Первую группу составляют некоторые особенности данного возрастного периода. Прежде всего, развитие рефлексии, которое порождает потребность подростка познать себя на уровне собственных требований к самому себе. В то же время подростку трудно реализовать эту потребность из-за недостаточного развития навыков самонаблюдения и самоанализа. Поэтому часто у подростков возникает чувство неуверенности, в том числе и в том, что они соответствуют избранному идеалу или общепринятой норме. Невозможность принять себя приводит подростков к выводу, что вряд ли кто-либо еще сможет понять и оценить всю глубину внутреннего мира. Переход на новый уровень самосознания позволяет осознать себя как уникальную личность, отличную от окружающих людей. А переживание собственной непохожести на других в сочетании с уверенностью в том, что другие не смогут понять и оценить их уникальность, и порождает одиночество подростка.

Происходящая в подростковом возрасте переориентация общения с родителей и значимых взрослых на ровесников делает проблему взаимоотношений со сверстниками весьма животрепещущей, а иногда и очень болезненной для подростков, так как именно в этом возрасте резко увеличивается число ребят, жалующихся на нехватку опыта и навыков общения.

Недостаток таких навыков и плохо развитые способности к самораскрытию и эмпатии мешают подростку удовлетворить в процессе общения потребности в признании, эмоциональном отклике и понимании, что и приводит к переживанию одиночества. Кроме того, в подростковом возрасте обостряется потребность занять позицию какой-либо социальной группы. Отсутствие людей, разделяющих интересы и увлечения подростка, также ведет к переживанию обособленности.

Играют свою роль в возникновении одиночества в подростковом возрасте и типичные для этого периода возрастные кризисы: кризис идентичности и самооценки. Первый проявляется в том, что подростку сложно уравновесить два противоположных на первый взгляд фактора формирование идентичности – идентификацию (отождествление) и обособление. В случае если идентификация преобладает над обособлением, происходит потеря своего «я», что сопровождается переживанием собственной никчемности и потерей самоуважения, (а если происходит отождествление с отрицательными героями, то и уважения окружающих). Если же преобладает механизм обособления, то происходит чрезмерное отделение от окружающих, отказ от построения близких отношений и общения. Кризис самооценки, проявляющийся в ее

неустойчивости, повышенной критичности подростков по отношению к себе и частом переживании недовольства собой, лежит в основе того, что подростки приписывают себе различные недостатки и отрицательные качества, а также проецируют на других подобное негативное отношение к себе. Из-за этого повышается уровень агрессивности и тревожности, возрастает чувствительность к критике и неудачам, особенно в сфере общения.

Другую группу факторов составляют личностные особенности подростка: застенчивость, заниженная самооценка, завышенные требования к себе или другим, нереалистичные ожидания и представления о любви, дружбе и общении и т.п.

Имея неадекватную самооценку, одинокие люди или пренебрегают тем, как их воспринимают и оценивают окружающие, или непременно стараются им понравиться. Одиноких людей особенно волнуют проблемы, связанные с личной общительностью включая знакомства, представления другим людям, соучастие в разных делах, рискованность и открытость в общении.

Одинокие люди в большей степени считают себя менее компетентными, чем неодинокие, и склонны объяснять свои неудачи в установлении межличностных контактов недостатком способностей. Многие задачи, связанные с установлением интимных отношений, вызывают у них повышенную тревожность, снижают межличностную активность. Одинокие люди менее изобретательны в поисках способов решения проблем, возникающих в ситуациях межличностного общения.

Самооценка зависит от степени достижения целей, тогда любая неудача должна повредить нашей самооценке. Однако в действительности влияние неудачи на самооценку опосредованно личным объяснением причины этой неудачи.

То, что мы думаем о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь. Люди, осознающие собственную значимость, как правило, распространяют вокруг себя ореол удовлетворенности. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Такие люди своей предприимчивостью и инициативой заставляют вращаться социальный механизм, и, соответственно, им достается львиная доля, предоставляемых обществом благ.

Люди с высокой самооценкой не огорчаются, когда их критикуют, и не опасаются быть отвергнутыми. Они скорее готовы поблагодарить за «конструктивный совет». Получив отказ, они не воспринимают его как унижение своей персоны. Причины его они рассматривают иначе: следовало приложить больше усилий, не идти напролом; просьба была чрезмерна или, наоборот, несущественная; время и место были выбраны неудачно; человек, давший отказ, сам страдает от каких-либо проблем и потому нуждается в понимании. В любом случае причины отказа – не в них, а вне их; эти причины следует проанализировать, чтобы перегруппировать силы и предпринять новое наступление более надежными средствами. Таким людям легко быть оптимистами: они чаще добиваются своего, чем проигрывают.

Одинокие люди нередко видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера, отсутствию способностей, личной непривлекательности в большей степени, чем факторам, подвластным сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств и пр. Каузальная атрибуция таких людей характеризуется внутренним локусом контроля и сопровождается ссылкой на такие собственные отрицательные индивидуальные качества, как стеснительность, боязнь получить отказ в попытке установить с кем-то интимные отношения, недостаток знаний о том, как следует вести себя в подобных ситуациях, чтобы укрепить межличностные связи.

Предпочитаемый способ реагирования человека на одиночество – депрессия или агрессия – зависит от того, как человек объясняет свое собственное одиночество. При внутреннем локусе контроля чаще возникает депрессия, а при внешнем – агрессия.

Выделяются и *социальные факторы*, приводящие к одиночеству: неприятие подростка группой сверстников (социальное отторжение), разрыв дружеских отношений или отсутствие круга общения и близких друзей, что может быть следствием, как личностных особенностей подростка, так и результатов влияния ситуативных причин: переезда на новое место жительства, смены школы, потери близкого друга и т.п.

Одним из факторов, способствующих одиночеству, является нежелание человека оказаться в такой ситуации межличностного общения, при которой он подвергается риску получить отказ в установлении нужных для него взаимоотношений, почувствовать смущение и разочарование. Враждебность и пассивность, как возможные причины и одновременно следствия одиночества, часто сопровождают его. Из-за боязни отрицательных результатов проявления инициативы в установлении межличностных контактов человеку становится все труднее преодолевать одиночество, и страх, порожденный прежним неудачным опытом, способствует созданию обстановки, которая еще более усиливает чувство одиночества.

В отдельные группу можно вынести *факторы, связанные с семьей подростка*, в том числе с типом семейного воспитания. Дисгармоничные взаимоотношения в семье (частые конфликты, низкая культура общения, отсутствие уважения и доверия между членами семьи, физическое насилие) формируют представления о межличностных отношениях как непредсказуемых и опасных, которых лучше избегать. Отсутствие эмоциональной близости между ребенком и родителями (эмоциональное отвержение), недостаток родительского внимания и заботы о ребенке (гипоопека) не дают положительного опыта общения и мешают нормальному развитию коммуникативных навыков. Чрезмерные требования и контроль, отсутствие позитивного отношения к ребенку и признания его ценности как личности, недостаток эмоционального, физического и духовного контакта с родителями и значимыми взрослыми способствуют возникновению у ребенка восприятия себя как ненужного, «плохого» и недостойного любви и формируют у него

представление о себе как неспособном и никчемном человеке. В этом случае подросток не верит ни в себя, ни в других, ни в то, что кому-то он может быть нужен и интересен как личность. Замыкаясь в себе, такой подросток все больше уходит в свое одиночество. Вместе с тем чрезмерная забота и повышенное внимание (гиперопека), характерные для воспитания ребенка по типу «кумир семьи», способствуют развитию эгоцентризма, высокой требовательности к окружающим в сочетании с низким контролем собственного поведения. Как правило, подросток, имеющий такие черты характера, отвергается сверстниками.

Следует также отметить, что влияние одиночества на подростка зависит и от длительности переживания. Наиболее тяжкие последствия для подростков имеет хроническое одиночество, именно оно может привести к эмоциональным и поведенческим отклонениям.

Знание особенностей одиночества как субъективного переживания позволит предупредить его в случае деструктивного, разрушительного воздействия на личность подростка. В связи с актуальностью этого вопроса нами было организовано и проведено пилотажное исследование, целью которого явилось изучение возрастных и половых особенностей в переживании чувства одиночества подростками.

В качестве гипотезы исследования нами было выдвинуто предположение о том, что в переживании одиночества у подростков наблюдаются половые различия и возрастные особенности. В исследовании приняли участие 58 человек, из них 30 подростков (учащиеся 9-х классов) и 28 респондентов юношеского возраста (учащиеся 11-х классов) МОУ г.Уфы. Из них - 29 испытуемых мужского пола и 29 - женского пола. Для диагностики особенностей переживания одиночества использовались «Шкала одиночества» Д.Рассела и «Опросник одиночества» Джеффри И.Янга. При обобщении и анализе эмпирических материалов использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

На первом этапе нашего исследования выявлялись особенности в переживании одиночества у подростков в сравнении с юношами с помощью методик «Шкала одиночества» Д.Рассела, «Опросник одиночества» Джеффри И.Янга. Полученные результаты представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования одиночества в подростковом и юношеском возрастах

Рез-ты % / возраст	Уровень одиночества (по Д.Расселу)			Тип одиночества (по Дж.Янгу)			
	Выс.	Сред.	Низ.	в норме	преходя-щее	ситуатив-ное	хроничес-кое
подростки	40	52	8	8	18	34	40
юноши	26	41	33	7	15	43	35

Как следует из представленных данных, подросткам более свойственно переживание одиночества: 40% учащихся имеют высокий уровень и только 8% - низкий уровень. Данная тенденция, на наш взгляд, может быть связана прежде всего с периодом активного становления самосознания, оказывающего влияние на формирование отношения и представлений о себе; с появлением особого интереса к своим переживаниям, уходом в себя, а также со стремлением молодого человека к независимости и свободе проявления мыслей и чувств. Статистический анализ с помощью критерия Манна Уитни (Uэмп=289, p=0,05) показал статистическую значимость различий в уровне переживания одиночества.

Полученные результаты также говорят о том, что имеются различия и в преобладающих типах одиночества. Так, у подростков в первую очередь выражено хроническое одиночество (40%), затем - ситуативное (34%). В выборке юношеского возраста наиболее выраженным является ситуативное одиночество (43%), но также представлено и хроническое одиночество (35%).

По мнению Дж.Янга, в основе выделения преходящего, ситуативного и хронического одиночества лежит то, насколько продолжительно по времени человек оставался одиноким. Если в течение двух и более лет подряд человек не удовлетворен имеющимися отношениями, то такое состояние автор обозначает как хроническое одиночество. Если настроения одиночества являются краткими и случайными, то можно говорить о преходящем, или повседневном одиночестве. Ситуативное одиночество возникает, как правило, в случае, когда изначально у человека были удовлетворяющие отношения, но, в связи с тем или иным кризисом или неожиданными переменами, они перестают удовлетворять человека, и он начинает чувствовать себя одиноким.

На следующем этапе исследования выявлялись половые различия в переживании одиночества у подростков и юношей. Результаты представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования половых различий в переживании одиночества

Пол / **Особенности одиночества**		*подростки*		*юноши*	
		жен.	муж.	жен.	муж.
Уровень субъективного одиночества	высокий	26	40	30	18
	средний	40	52	50	55
	низкий	34	8	20	27
Тип одиночества	в норме	15	8	11	18
	преходящее	22	16	25	29
	ситуативное	30	33	39	42
	хроническое	33	43	25	21

Анализ показывает, что в подростковом возрасте острее одиночество переживают мальчики (40%), нежели девочки (26%). При этом у подростков-мальчиков доминирует хроническое одиночество. Объяснить это можно, вероятнее всего, тем, что девочки обычно физически созревают значительно раньше мальчиков, а, следовательно, раньше включаются в социальные отношения, расширяя круг своего общения. Также важным для девочек становятся личностные отношения, поэтому они в большей мере несут черты самодостаточности, в которых может проявляться их физическая привлекательность, в то время как мальчики развиваются на основе собственной индивидуальности и все силы направляют на раскрытие себя, что в результате приводит к большему одиночеству, чем у девочек. Ближе к юношескому возрасту тенденция меняется: юноши меньше испытывают чувство одиночества и оно становится более ситуативным. Статистический анализ с помощью U-критерия Манна Уитни в группе подростков показал значимость различий между мальчиками и девочками (Uэмп = 55, p=0,05), а в юношеской группе достоверных различий не выявлено (Uэмп = 98, p=0,05).

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

- обнаружено, что переживание одиночества в переходном возрасте присуще большинству подростков, при этом проявляется и переживается это состояние подростками специфически, по-особенному. Нами выявлены достоверные различия между уровнями переживания одиночества в подростковом и юношеском возрастах. На основании выявленных различий сделано заключение о том, что подростки более одиноки, чем юноши и в большей степени подвержены хроническом одиночеству.

- показано, что принадлежность к полу определяет специфику переживания одиночества в подростковом возрасте. У мальчиков доминирует хроническое одиночество, у девочек, наряду с хроническим, также достаточно выражено ситуативное одиночество. Достоверные различия выявлены в переживании подростками одиночества. На основании обнаруженных различий сделан вывод о том, что мальчики в группе подростков более подвержены одиночеству, чем девочки.

Данные факты свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований особенностей и причин переживания одиночества в подростковом возрасте. Полученные результаты в перспективе важно проанализировать в контексте современных условий становления личности подростка, когда происходит вытеснение «живых» связей виртуальными и формируется даже своего рода особая культура общения в молодежной среде. Она может как способствовать развитию личности, раздвигая границы реального мира, преодолевая время и пространство, так и усиливать своеобразный «уход» личности в виртуальный мир, создающий иллюзию жизни и приводящий к социальному отчуждению и одиночеству. Некоторые авторы даже считают, что все это способствует появлению новой формы одиночества – «интерактивного» одиночества.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, подросток сегодня находится в непростой ситуации, в ситуации разорванных связей, когда одновременно он

существует и в реальном социальном пространстве, и в виртуальном мире, который формируется прежде всего такими средствами массовой информации, как телевизор и компьютер. Поэтому чувство одиночества у подростка может быть как позитивным, так и негативным. Организуя развивающую и коррекционную работу с подростками, необходимо обратить прежде всего внимание на то, чтобы у них было сформировано более взвешенное и осознанное отношение к одиночеству, а также важным является создание условий, способствующих развитию личности подростка через актуализацию позитивного потенциала одиночества.

1.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде

Важным условием предупреждения девиантного поведения является оценка и прогноз возможных нарушений поведения.

Наиболее точные сведения о растущем человеке, как известно, дает клинико-психиатрическое обследование. Однако оно имеет существеннее ограничения. Во-первых, клинико-психиатрическое обследование в России законодательно приравнено к оказанию психиатрической помощи и поэтому может производиться только при согласии родителя ребенка до 14 лет. Во-вторых, клиническое обследование занимает значительное время и поэтому фактически может применяться только к очень ограниченному количеству подростков. В-третьих, проведение такого обследования требует наличия соответствующей квалификации, которой располагают, как правило, только психиатры и медицинские психологи. Поэтому у широкого круга практиков различного профиля возникла потребность в диагностическом инструментарии, который бы лишен перечисленных выше недостатков.

В странах Запада с этой целью созданы десятки методик, которые используются в системе ювенальной юстиции, системе образования, системе здравоохранения, пенитенциарной системе и других организациях, работающих с молодежью (Hannah-Moffat, Maurutto, 2003). Эти методики не только прогнозируют рецидивы делинквентного поведения после отбывания наказания, но и широко оценивают факторы, влияющие или могущие повлиять на подростка – семью, социальную ситуацию, прошлый опыт, психические и физические заболевания, т. е. все то, что определяет всю дальнейшую жизнедеятельность подростка. Опыт применения этих методик постоянно обобщается, методики совершенствуются, специализируются под частные задачи, периодически уточняются их оценочные нормы.

Развитие инструментов оценки поведенческих рисков имеет свою историю (Schwalbe, 2007).

Первое поколение таких методик стремилось к описанию максимально широкого круга показателей, который приближается к клинико-анамнестическому описанию. Эти методики основывались на наборе суждений, которые врачи в своей повседневной практике использовали для

описания делинквентных подростков. При вынесении оценок или прогнозе рецидивов отклоняющегося поведения врачи полагались, в первую очередь, на инстинктивное чувство или интуитивное предчувствие. Оценки при этом выражались в неструктурированном клиническом заключении. Однако отдельные суждения о разных сторонах жизни подростка не давали возможности судить об уровне риска в его поведении в целом.

Поэтому дальнейшее совершенствование инструментов оценки представлялось необходимым и логически обоснованным, в результате чего появились методики, которые основывались на статистической связи между оценкой рисков, полученной посредством данного инструмента и вероятности повторного правонарушения. Такой подход, называемый актуарным, поскольку был заимствован из страховой практики, состоит в том, что оценка опирается на узкий круг легко фиксируемых и статистически обоснованных показателей, например, доходы семьи, уровень образования и т. д. Такие методики разрабатывались на основе эмпирических процедур, в которых элементы модели выбираются и статистически взвешиваются по отношению к основному критерию, например, насилию. Основной задачей этих методик было определение уровня риска и выбор соответствующих санкций или мер надзорного характера.

К настоящему времени широкое использование получили методики третьего поколения, в которые стали учитывать не только статические, но и динамические факторы, такие как проблемы взаимоотношения со сверстниками или проблемы с успеваемостью в школе. Таким образом, появилась возможность следить за изменениями в поведении подростков в долговременной перспективе, сравнивая его оценки, полученные в разное время.

Главным же достижением методик третьего поколения является акцент не только на оценке риска, но и на оценке потребностей подростка. Оценка риска поведения подростка – это оценка риска для общественной безопасности. Оценка потребностей определяет имеющийся потенциал подростка для преодоления поведенческих нарушений с помощью терапевтических, а не репрессивных способов.

С терапевтической точки зрения, от точности оценок, получаемых в результате использования диагностической методики, зависит точность выбора видов помощи подростку, которые должны быть направлены на преодоление именно тех причин, которые привели подростка к конфликту с законом и наносят очевидный вред его здоровью.

Результатом использования методики оценки поведения риска является протокол, который связывает факторы риска различных сторон поведения и меры необходимого вмешательства. Этот протокол дает основания для решения о выборе тех или иных мер в отношении подростка, последовательности и сроках их применения.

Осуществляя прогнозирование девиантного поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об

объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления.

Прогнозирование в условиях образовательных организаций может быть следующих видов:

- прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения обучающегося *в целом или общее прогнозирование;*

- прогнозирование *индивидуальное, в отношении конкретного участника;*

- прогнозирование *групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями.*

Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение школьников.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, школьного врача и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы людей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременная диагностика и профилактика девиантного поведения у детей – одна из задач работы психолога. Диагностика психических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения у детей и подростков, позволяет выявить детей группы риска и проводить психологу и социальному работнику превентивные мероприятия в форме личных консультаций, групповых тренингов.

Любое отклоняющееся от привычной нормы поведение, будь то хулиганство, противоправные действия или аддикции (пристрастие к алкоголю или наркотическим веществам), может быть выявлено на разных этапах развития девиантного поведения. Чем с более ранними этапами девиантного поведения работают социальные службы школы, тем больше вероятность полной реабилитации ребенка и его дальнейшего гармоничного развития.

Общая диагностика отклоняющегося поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социально-психологический, социально-педагогический, психологический и медицинский аспекты). Выбор того или иного диагностического аппарата зависит от того, какую область отклонений предполагается обследовать.

В настоящее время отсутствует единая комплексная программа или модель диагностического процесса, позволяющая диагностировать наличие конкретного вида отклоняющегося поведения, определить степень дезадаптации, а так же определить характер и особенности проявления отклоняющегося поведения у личности в различных ситуациях социального взаимодействия.

Поэтому при изучении феномена девиантного (отклоняющегося) поведения и его психологических характеристик имеют место три уровня характеристик феномена, которые необходимо учитывать при измерении.

Во-первых, *психологические характеристики:* мотивы девиантного поведения, специфические потребности, ценности, ценностные ориентации и социальные нормы, личностные и социальные установки.

Во-вторых, *поведенческие проявления,* из которых и складывается социальная и поведенческая характеристика определенного вида девиантного поведения.

В-третьих, *измеряемые индикаторы в психодиагностических методиках:* утверждения тест-опросников и проективный стимульный материал в проективных методиках, формулировки вопросов в анкетах и интервью. В случае применения метода наблюдения - это формализованное описание поведенческих характеристик, которые необходимо зарегистрировать.

При анализе девиантного поведения предлагается использовать *следующий алгоритм:*

1. установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
3. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
4. определить тип взаимодействия с реальностью;
5. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиантного поведения;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

При сборе психологического анамнеза необходимо выяснить*:*

• всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;

• с какого момента возникла;

• что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);

• что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);

• кто первый обратил внимание на данную проблему;

• как сам ребенок ее воспринимает;

• что уже делали для решения данной проблемы;

• что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

При исследовании поведенческих характеристик девиантной личности, социальных установок, социальных норм и стереотипов, декларируемых ценностей и мотивировок можно включить в диагностический блок:

• анкеты;

• стандартизованное интервью;

• экспертные оценки;

• карты наблюдений;

• планы-схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком;

• анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, например, карта наблюдений педагогов за проявлением девиантного поведения подростков (Н.В. Майсак).

Для сбора информации, касающейся семейного, медицинского и учебного статуса школьника, используется *«Социальная анкета»,* состоящая из пяти блоков:

1. Общие сведения.
2. Медицинский анамнез (группа здоровья и хронические заболевания).
3. Социальный анамнез (состав и материальное обеспечение семьи, курение и употребление алкоголя родителями).
4. Бытовой анамнез школьника.
5. Дополнительные сведения о ребенке (пропуски уроков, состоит ли на учете, замеченные отклонения в поведении).

Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа:

1. ***Скрининговая*** (от англ. *просеивать, сортировать*) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических проблем. Скрининг - это обычно короткая процедура, применяемая для первичного выявления подростков, имеющих высокий риск поведенческих нарушений. Скрининг не позволяет делать диагностические заключения, но предназначен для изучения молодежных групп и отбора из них отдельных подростков, которым требуется более развернутая оценка, внимание специалистов или полноценная профессиональная помощь.

2. ***Феноменологическая*** диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Оценка (англ. assessment) – процедура, предназначенная для комплексного анализа широкого круга социальных и психологических потребностей и проблем, выявленных в ходе первичного скрининга. Методики оценки требуют сбора большего объема индивидуальных данных, могут включать себя психологическое тестирование, клиническое интервьюирование, получение записей из других учреждений и консультирование с другими экспертами, наблюдающими подростка. Таким образом, процедура оценки используется только в отношении ограниченной группы подростков, выявленной ранее в ходе первичного

скрининга или определенной какими-то другими средствами как группа, вероятно нуждающаяся в углубленной оценке.

Для разработки программы диагностики прежде всего необходимо определить те параметры, которые необходимо изучить в процессе исследования, общий поведенческий тезаурус школьников, чье поведение можно считать отклоняющимся. Такие поведенческие параметры, сгруппированные по наиболее важным сферам поведения и отношений, должны лечь в основу карты диагностики девиантного поведения.

Далее, исследования ряда авторов показывают, что диагностика с помощью опросников или проективных методик, например, агрессивности, не всегда коррелирует с реальным поведением. Поэтому на первом этапе диагностики предпочтение отдается методу экспертных оценок. В роли экспертов выступают педагоги, имеющие возможность наблюдать поведение обследуемых в течение длительного времени, хотя и в ограниченном круге социальных ситуаций. Однако это ситуации, связанные с наиболее значимыми сферами деятельности школьников. Предпочтение в выборе в качестве экспертов отдается педагогам, а не родителям, так как последние нередко бывают менее информированы о поведении детей. В случае применения метода экспертных оценок главная трудность заключается в однозначной формулировке вопросов для экспертов, характеризующих личность и поведение испытуемого, а также учета влияния пристрастности и субъективного опыта эксперта. С целью компенсации влияния последнего фактора рекомендуется использовать оценки, данные несколькими экспертами.

Программа диагностики девиантного поведения должна выявлять помимо общих показателей и те, которые позволят дифференцировать детей в зависимости от вида девиации. Каждый вид девиантного поведения имеет свой набор характеристик и признаков, поэтому для его выявления нами в третьей главе пособия «Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению» представлен *комплекс диагностических методик для раннего выявления* склонности к аддиктивному поведению (химическая зависимость, интернет-завсимость), для оценки агрессивности и суицидального риска, для диагностики особенностей переживания одиночества, для выявления склонности к экстремально-рискованному и экстремистскому поведению.

1.3. Вопросы для обсуждения и рефлексии

1. Каковы основные причины девиантного поведения в молодежной среде? Проанализируйте публикации последних лет по этой проблеме.

2. Приведите несколько названий подросткового периода, определите содержание этих названий и проанализируйте их соотношение.

3. Вспомните то время, когда вы были подростком, и те переживания, которые вы тогда испытывали. Определите, было ли течение вашего отрочества кризисным или бескризисным. Приведите аргументы.

4. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).

5. Сравните классификации, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.

6. С помощью доступных вам источников ознакомьтесь более подробно с каждым типом акцентуации характера.

7. Подготовьте сообщение на тему «Психологические портреты людей с различными типами акцентуаций характера».

8. Дайте свое определение одиночества. Попытайтесь сделать это в психологических терминах. Отнесите одиночество к какому-то классу психических (или непсихических) явлений.

9. Изучите виды одиночества по работе С.Г.Корчагиной «Психология одиночества» (М., 2008). Заполните следующие таблицы.

Причины возникновения негативных видов одиночества

Отчуждающее	Диффузное	Диссоциированное

Проявления различных видов одиночества

Отчуждающее	*Диф-фузное*	*Диссоцииро-ванное*	*Клинические формы*	*Уединен-ность*

10. Возможны ли, на ваш взгляд, взаимоотношения между людьми, переживающими разные виды одиночества? Какие особенности будут иметь такие отношения:

а) между человеком, переживающим отчуждающее одиночество, и человеком, испытывающим диффузное одиночество?

б) между человеком, переживающим диффузное одиночество, и человеком, испытывающим диссоциированное одиночество?

в) между человеком, переживающим отчуждающее одиночество, и человеком, испытывающим диссоциированное одиночество?

11. В январе 2018 года министр спорта и гражданского общества Великобритании Трейси Крауч стала «министром по вопросам одиночества». Как вы расцениваете этот факт?

12. «Древний человек мог и в одиночку долго протянуть. А современный очень зависит от цивилизации и других людей, потому что специализация - это когда каждый умеет немножко. И одиночество переживается современным

человеком еще тяжелее». Согласны ли вы с таким высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

13. Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?

14. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и профилактической работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

15. Проверьте свои знания, ответив на следующие тестовые вопросы:

Термин, который определяется как заостренный, крайний вариант психической нормы, указывающий на уязвимые места характера испытуемого:	А) акцентуации; Б) шизотимичность; В) психоастеничность; Г) истероидность.
Приподнятый фон настроения, общительность и тяга к впечатлениям присущи:	А) гипертимному типу; Б) неустойчивому типу; В) истероидному типу; Г) эпилептоидному типу.
Повышенная потребность во внимании, эгоцентризм характерны для:	А) шизоидного типа; Б) истероидного типа; В) гипертимного типа; Г) циклоидного типа.
Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии свойственны:	А) астеническому типу; Б) неустойчивому типу; В) эпилептоидному типу; Г) конформному типу.
В усиленном контроле и направляющем воздействии особенно нуждается:	А) неустойчивый тип; Б) лабильный тип; В) истероидный тип; Г) конформный тип.
Резкое изменение настроения в зависимости от ситуации обнаруживает	А) сензитивный тип; Б) конформный тип; В) неустойчивый тип; Г) лабильный тип.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

2.1. Организация психологического исследования девиантного поведения

В целом при организации психологического исследования девиантного поведения можно выделить пять основных этапов. Охарактеризуем эти этапы.

Первый этап - ориентировочный. Он включает в себя предварительное наблюдение за объектом исследования, изучение условий его проявления, формулирование догадки о возможной связи каких-либо фактов или событий между собой. Заканчивается этап формулированием предварительной (или рабочей) *гипотезы исследования*.

Второй этап - разработка плана эксперимента, который включает в себя формулирование задач исследования на основе рабочей гипотезы; выделение факторов, которые будут выступать независимой переменной (изменяемой только по плану экспериментатора) и зависимой переменной (изменяющейся в результате изменения независимой переменной). Кроме того, обязательно проводится анализ всех обстоятельств экспериментальной ситуации для выявления дополнительных переменных, которые могут повлиять на результаты эксперимента. На этапе планирования выбираются *методы и подбираются диагностические методики* проведения эксперимента. Обязательной составляющей этапа планирования является подготовка необходимых для эксперимента материалов, протоколов, журналов, аппаратуры и т.д.

Третий этап - собственно экспериментирование. Нередко оно включает пробное (пилотажное) исследование, задача которого - точнее сформулировать гипотезу, доработать методики, проверив их на надежность, и, кроме того, проверить, является ли намеченный план эксперимента удачным, т.е. близким к безупречному эксперименту. Чем ближе результаты практического эксперимента к идеальному, безупречному, тем выше его валидность (пригодность). После пилотажного идут серии базовых экспериментов, задача которых - сбор первичных данных. Так как исследователь при этом имеет дело с людьми, то он обязан придерживаться ряда *принципов научной этики*.

Главные из них: принцип добровольности участия обследуемых в эксперименте, использование полученных сведений только в научных целях, обязательное изъятие из экспериментальных данных недостаточно качественной информации. Это связано с тем, что главное в любом исследовании - получить надежную и достоверную информацию, иначе все дальнейшее исследование теряет смысл.

Четвертый этап исследования - обработка экспериментальных данных. Он предполагает применение количественных и качественных методов обработки полученной информации. При этом активно используются методы математической статистики, приемы шкалирования, обработка данных на компьютере. Основная цель применения методов математической статистики - повысить обоснованность выводов психологического исследования за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей, т.е. *подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.*

Пятый этап - анализ и интерпретация полученных результатов. Этот процесс является творческим, не подчиняющимся четкой алгоритмизации и нередко требующим привлечения данных других теоретических и эмпирических исследований. Психолог-экспериментатор в большинстве случаев изучает какую-то определенную выборку людей, которая всегда отбирается из большей по численности группы. Такая объемлющая группа называется в статистике генеральной совокупностью. Таким образом, *генеральная совокупность* - это любая группа людей, которую психолог изучает по выборке. *Выборкой* называется любая подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента. При этом отдельный индивид из выборки, с которым работает психолог, называется *испытуемым (респондентом).* Объем выборки, обычно обозначаемой буквой n, может быть любым, но не меньшим чем два респондента. В статистике различают малую ($n < 30$), среднюю $30 < n < 100$ и большую выборку ($n > 100$).

Если выборка испытуемых по своим характеристикам репрезентативна генеральной совокупности, то есть основания полученные при её изучении результаты распространить на всю генеральную совокупность.

Зависимые и независимые выборки. Выборки называются независимыми (несвязными), если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки. И, напротив, выборки называется зависимыми (связными) если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные на одной выборке, оказывают влияние на другую.

Требования к выборке. К выборке применяется ряд обязательных требований, определенных прежде всего целями и задачами исследования. Планирование эксперимента должно включать в себя учет как объема выборки, так и ряда ее особенностей. Так, в психологических исследованиях важно требование *однородности выборки.* Оно означает, что психолог, изучая, например, подростков, не может, включать в эту же выборку взрослых людей. Напротив, исследование, выполненное методом возрастных срезов, принципиально предполагает наличие разновозрастных испытуемых. Однако и в этом случае должна соблюдаться однородность выборки, но уже по другим критериям, в первую очередь таким, как возраст, пол. Основаниями для формирования однородной выборки могут служить разные характеристики,

такие, как уровень интеллекта, национальность, отсутствие определенных заболеваний и т.д., в зависимости от целей исследования.

Важно подчеркнуть, что все требования, предъявляемые к любой выборке, сводятся к тому, что на ее основе психологом должна быть получена наиболее полная, неискаженная информация об особенностях генеральной совокупности, из которой взята эта выборка. Иными словами, выборка должна как можно более полно отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности.

Репрезентативность выборки. Состав экспериментальной выборки должен представлять (моделировать) генеральную совокупность, поскольку выводы, полученные в эксперименте, предполагается в дальнейшем перенести на всю генеральную совокупность. Поэтому выборка должна обладать особым качеством - *репрезентативность,* позволяющим распространить полученные на ней выводы на всю генеральную совокупность. Репрезентативность выборки очень важна, тем не менее по объективным причинам соблюдать её крайне сложно. Так, хорошо известен факт, что от 70% до 90% всех психологических исследований поведения человека проводились в США в 60-х годах XX века с испытуемыми-студентами колледжей, причем большинство из них были студентами психологами. В лабораторных исследованиях, выполняемых на животных, наиболее распространенным объектом изучения являются крысы. Поэтому неслучайно психологию называли раньше «наукой о студентах-второкурсниках и белых крысах». Студенты психологических колледжей составляют всего 3% от общей численности населения США. Очевидно, что выборка студентов нерепрезентативна в качестве модели, претендующей на представительство всего населения страны.

Репрезентативная выборка, или, как еще говорят, представительная выборка, - это такая выборка, в которой все основные признаки генеральной совокупности представлены приблизительно в той же пропорции и с той же частотой, с которой данный признак выступает в данной генеральной совокупности. Иными словами, репрезентативная выборка представляет собой меньшую по размеру, но точную модель той генеральной совокупности, которую она должна отражать.

Как определяется *объем выборки*? Подчеркнем, что он зависит прежде всего от задач исследования. Психолог может изучать единичные случаи, если те по каким-либо причинам представляют особый интерес для науки. Так, например, строится работа с одаренными детьми, каждый из которых, как правило, имеет свои неповторимые особенности. Предметом отдельного исследования могут служить также редкие или уникальные случаи нарушения развития. В частности, пристальное внимание известного ученого П.К. Анохина и его сотрудников было сосредоточено на изучении особенностей функционирования организма сросшихся сиамских близнецов Маши и Даши (это пример так называемой минимальной выборки). Когда психолог ставит целью изучение характеристик, присущих многим представителям генеральной совокупности, возникает вопрос о наиболее приемлемом объеме выборки. В

этих случаях очевидно, что больший объем выборки, позволяет получить более надежные результаты.

Объем выборки зависит также от степени однородности изучаемого явления. Как правило, чем более однородно изучаемое явление, тем меньше может быть объем выборки. Например, психолог изучает выраженность уровня маскулинности-феминности у мастеров спорта по хоккею. Поскольку подобная группа спортсменов представляет собой достаточно однородную выборку, то ее объем может быть весьма небольшим, например, в пределах одной команды - 12-20 человек.

Кроме того, объем выборки зависит от тех статистических методов, которые предполагается использовать. Одни методы требуют большого количества испытуемых в выборке, другие могут применяться при относительно небольшом их количестве. Например, некоторые непараметрические критерии различий могут использоваться при сравнении групп численностью в 5-7 человек, а факторный анализ наиболее адекватен, если объем выборки составит около 100 человек.

Для психологических исследований рекомендуется использовать *экспериментальную и контрольную группы*, так чтобы численность обоих сравниваемых групп была не менее 30-35 испытуемых в каждой.

Шестой этап - построение прогнозов, разработка рекомендаций по развитию исследуемого феномена и снижению влияния негативных качеств.

Седьмой этап - написание заключения по результатам диагностики.

В зависимости от целей проведения различают *теоретико-экспериментальное* и *прикладное направление* психодиагностических исследований.

Первое из указанных направлений связано с задачами изучения природы девиантного поведения, выявления факторов, влияющих на его развитие и проявление, а также взаимосвязей между характеризующими ее параметрами. Второе направление ориентировано на решение прикладных задач выявления склонности к девиантному поведению.

У многих школьников к подростковому возрасту складывается амбивалентное отношение к процедуре психологической диагностики. Они с интересом относятся к различным методикам, нередко буквально требуют от психолога, чтобы он их протестировал, поскольку видят в этом способ больше узнать о себе с помощью «научных методов». Однако такое отношение проявляется в тех случаях, когда подобная диагностика осуществляется по их собственному желанию. Но если диагностирование проводится по инициативе психолога, то они испытывают настороженность, поскольку видят в этом стремление проникнуть в их внутренний мир, боязнь, что другой человек узнает про них что-то, чего они сами не знают о себе или знают, но не хотели бы открывать другим. Кроме того, наблюдения показывают, что во многих школах к подростковому возрасту отмечается и достаточная опытность учащихся в выполнении психологических методик, и определенная "усталость" от психологического тестирования. Отмечается также желание давать шутливые и несерьезные ответы, намеренно фальсифицировать результаты. Все

это существенно затрудняет применение методов психологической диагностики в средних и старших классах школы.

Сказанное, конечно, не означает, что в средних и старших классах вообще не следует применять диагностические методы. Просто необходимо учитывать возможные проблемы и имеющиеся ограничения, связанные, прежде всего, с мотивацией школьника, его отношением к исследованию. Важно не абсолютизировать значение полученных данных, а обратить особое внимание на их интерпретацию в рамках социального контекста жизни подростка и использовать их, прежде всего, для определения форм и направлений дальнейшей работы с подростком.

К подросткам (уже не дети, но еще и не взрослые) необходим особый психодиагностический подход, учитывающий как их детские, так и взрослые черты.

Тестовые задания должны привлекать к себе внимание и вызывать интерес ребенка. Стремление к независимости требует предоставления им большей самостоятельности в тестировании. По отношению к подросткам можно значительно ослабить требование поиска стандартного решения, учитывая их стремление к оригинальности и самостоятельности.

Повышенное внимание подростка к самопознанию создает благоприятные условия для применения в процессе тестирования методик, позволяющих получать интересные и полезные сведения о себе. При наличии такой потребности подростками будут нормально восприниматься даже сами по себе малоинтересные тесты, но только в том случае, если они дают возможность лучше узнать самих себя, сравнивать себя с другими. Важно, чтобы практическое участие в тестировании позволяло подростку реализовать свою потребность в ролевом поведении, особенно – в экспертном и лидерском, т.е. таком, где подросток может блеснуть своими знаниями, умениями и показать себя в роли лидера. Подростков рекомендуется привлекать к соучастию в проведении тестирования не только в роли испытуемых, но также в роли экспериментаторов, чтобы они поочередно выступали то в роли испытуемых, то в роли экспериментаторов. Тестирование в школьном возрасте рекомендуется проводить в привычных для юношей и девушек условиях: занятия на уроках в школе.

Современный этап развития психологии как в сфере научных исследований, так и в сфере практического применения психологических знаний характеризуется повышенным вниманием к этической стороне разных форм профессиональной деятельности: исследовательской, психодиагностической, консультативной и др. Профессиональными сообществами многих стран разработаны разные кодексы и правила, регламентирующие указанные формы деятельности. Обсудим те **этические принципы,** которые наиболее значимы в работе с юношами и подростками.

Принцип информированного согласия. Этот принцип требует наличия осознанного согласия человека на участие в той или иной форме работы. Для реализации этого принципа психолог должен информировать будущего участника обо всех процедурах, которые будут проходить в рамках

планируемой работы, о целях ее проведения и возможных последствиях. Психолог должен также обратить внимание будущих участников на их право в любой момент отказаться от дальнейшей работы. Строгое соблюдение принципа информированного согласия требует, чтобы человек ознакомился и поставил свою подпись под документом, в котором обговариваются все эти позиции. При участии в работе несовершеннолетних детей требуется получить согласие у их родителей или опекунов.

В практике современной российской школы принцип информированного согласия реализуется следующим образом. В большинстве учебных заведений в начале учебного года психолог выступает на родительском собрании с рассказом о своей работе и, в частности, с разъяснением принципа информированного согласия и предлагает родителям подписать соответствующий документ. В дальнейшем разные формы психологической работы могут проводиться только с теми учащимися, родители которых оставили свои подписи. Если такого документа достаточно для работы с детьми младшего школьного возраста, то в средних и старших классах психологу важно получить письменное информированное согласие и самих подростков перед началом каждого вида работы. Отметим, что получение подобных документов важно для психолога, поскольку обеспечивает ему определенную профессиональную защиту. Но это еще более важно и для самого подростка, который в таком случае оказывается в равной, «взрослой» позиции при взаимодействии с психологом, что повышает его ответственность, отчасти снижает уровень тревоги и делает этот контакт не только этически точным, но и во всех отношениях практически более полезным.

Принцип конфиденциальности требует от психолога неразглашения информации, носящей закрытый или личный характер. Психолог имеет право на раскрытие только той информации, по которой получено согласие респондента. Кроме того, психолог должен максимально защитить его от возможных непреднамеренных нарушений конфиденциальности. Для этого необходимо сделать недоступными для посторонних лиц все формы фиксации личной информации: на всех бумажных носителях (бланках, протоколах и т.п.) все конкретные сведения о подростке кодируются, на электронных носителях, помимо этого, используются пароли, известные только психологу. Все материалы хранятся в сейфах или других закрывающихся местах. Вся эта информация может быть предоставлена только ограниченному кругу лиц и только в специально оговоренных профессиональных целях.

Принцип ответственности психолога *и ненанесения ущерба клиенту* состоит в том, что психолог должен осознавать возможные последствия своей деятельности и нести за них ответственность. Любая психологическая работа не должна наносить ущерб и вред его участникам, нарушать их права и благополучие. В первую очередь, имеются в виду реальный ущерб эмоциональному состоянию человека, изменение его мнения о себе в худшую сторону или изменение мнения о нем в худшую сторону у окружающих. Подростки являются в этом плане едва ли не самой уязвимой группой, если учесть неустойчивость их самооценки, повышенную ранимость.

Принцип компетентности требует, чтобы психолог не брал на себя выполнение тех видов работы, которые не соответствуют уровню его профессиональной подготовки и не подтверждены соответствующими дипломами, сертификатами и т.п. Психолог должен использовать только те диагностические методики и, особенно, методы консультативной, психокоррекционной и развивающей работы, которые им хорошо освоены.

2.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения ставит перед исследователями новые задачи, которые требуют поиска новых решений. Предпочтение, как правило, отдается стандартизированным процедурам, не занимающим много времени, поэтому наибольшей популярностью пользуется тестирование.

Тесты - это стандартизованные и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

В нашей стране длительное время тестирование было почти под запретом, что негативно сказалось на разработке отечественных методик, качестве адаптации западных тестов и на подготовке квалифицированных специалистов-диагностов. В конце 20 века появились все основания говорить о своеобразном «тестовом буме». Одновременно с популярностью тестов выросло и число случаев некомпетентного применения тестов.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) - получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например: самооценки, внутренней конфликтности, уровня притязаний, склонности к риску и т.д.

Специалист, проводящий тестирование, должен не только объяснить испытуемым цели тестирования и обозначить границы использования результатов, но и создать всем одинаково комфортные условия: тишина, нормальная температура и освещение, отсутствие внешних раздражителей. На результаты тестирования могут влиять самые разнообразные факторы: психоэмоциональное состояние человека, его самочувствие, настроение. Поэтому психодиагност должен сделать все от него зависящее, чтобы снизить напряжение и тревожность своих клиентов. Спокойный, доброжелательный тон, не только профессиональный, но и личный интерес к собеседнику помогут установить необходимый контакт. Заканчивая процедуру тестирования, необходимо сообщить испытуемому, каким образом и в какой форме он будет информирован о результатах тестирования.

При формировании тестового комплекса необходимо соблюдение следующих принципов:

• избытка информации или дублирования тестов;

• оптимального количества тестов;

• оптимальной последовательности предъявления тестов.

Необходимость соблюдения *принципа избытка и перекрытия информации* поможет повысить достоверность психологических тестовых методик. Один из самых простых способов повысить достоверность тестовых исследований - подобрать такой блок тестов, чтобы необходимое качество «звучало» не в одном, а в двух-трех тестах. Так, показатели эмоциональности можно проследить по 16-факторному опроснику Р. Кэттелла, тесту Леонгарда-Шмишека и тесту Люшера.

Принцип оптимального количества тестов означает выполнение требования необходимости и достаточности информации и преследует цель максимально снизить временные затраты на проведение тестирования без снижения его качества.

Оптимальность подбора тестов необходимо сочетать с *оптимальной последовательностью их предъявления.* Целью является снижение влияния фактора утомления на результаты тестирования. Оптимальная последовательность предъявления тестов достигается чередованием разных по форме тестов (например, опросник, затем рисуночный тест, затем снова опросник, после него тест цветовых отношений, затем снова опросник).

Беседа. В подростковом возрасте достаточно эффективны диагностические беседы. В работе с учащимися средних и старших классов школы целесообразно применять полуструктурированную или свободную беседу, которая позволяет получить сведения и о тех проблемах, о которых до начала беседы психолог не знал. Возможность гибко менять стиль и направление беседы - важное достоинство этого метода.

Для успешной беседы необходимо иметь в виду, что сам подросток редко приходит к психологу. В основном его приводят учителя или родители. Он не ждет психологической помощи и не надеется на нее. Направление на «принудительную беседу» вызывает у такого подростка враждебность по отношению к психологу. К этому добавляется еще характерное для подростков стремление не быть таким человеком, который нуждается в помощи, по крайней мере, со стороны постороннего взрослого. Это рассматривается им как слабость. Такая позиция подростка существенно затрудняет проведение беседы с ним, так как известно, что важнейшим условием успешности подобной работы является наличие у человека, обратившегося к психологу, мотивации на получение психологической помощи.

Свое нежелание получать психологическую помощь подросток может выражать по-разному - молчанием, односложными ответами, полным безразличием к тому, что говорит и делает психолог. Значительные трудности возникают и в процессе работы с враждебно настроенными подростками.

Во всех этих случаях особенно важно выбрать правильные тон и стиль беседы. Необходимо также правильно установить психологическую дистанцию. Для подростка чрезвычайно важно четко представлять себе, какого рода беседу он будет вести с психологом, в чем ее причина, чему она будет посвящена, каковы могут быть ее последствия. Психолог должен дать подростку ясно

понять цели разговора, это снимет излишнюю настороженность подростка, позволит ему быть более открытым.

При изучении девиантного поведения важная роль отводится ***наблюдению.*** Неоспоримым достоинством данного метода является, как известно, то, что он позволяет получить данные о поведении, деятельности человека в естественных условиях. Возможности применения данного метода существенно расширились с введением схем стандартизированного наблюдения, карт симптомов. Применительно к подростковому возрасту известны, например, схема наблюдения за взаимоотношениями учителя и учеников на уроке Н. Фландерса и карта Д. Стотта, направленная на выявление нарушений в поведении и развитии и основывающаяся на обобщении данных неструктурированных наблюдений педагогов и родителей.

Основные сложности в применении метода наблюдения связаны с двумя основными факторами. Во-первых, со сложностью и многозначностью манифестируемых форм поведения, деятельности, когда, с одной стороны, одна и та же форма может выражать совершенно разные мотивы, отношения, а с другой - одна и та же психологическая характеристика может проявляться в поведении и деятельности совершенно по-разному. Влияние этого фактора возрастает по мере взросления ребенка, и к среднему подростковому возрасту достигает значений, близких к характеристикам зрелого человека. Это существенно усиливает значение второго фактора, обозначаемого как «фактор наблюдателя». Известно, что результативность метода наблюдения во многом зависит от квалификации наблюдателя, от того, насколько он умеет отделять фиксируемое при наблюдении поведение от его интерпретации, преодолевать социально-психологические феномены восприятия, такие, например, как «эффект ореола», насколько может осуществлять относительно длительное наблюдение, не утомляясь и не отвлекаясь, и т.д. Поэтому наблюдение, несмотря на его видимую простоту, требует очень высокого уровня квалификации, что достигается специальной тренировкой. Кроме того, рекомендуется для повышения достоверности привлекать к наблюдению нескольких специально обученных профессионалов.

Метод свободных описаний широко применяется при изучении личности девиантного подростка. Используются как свободные описания (без плана, только с общим указанием темы), так и описания разной степени структурированности, а также управляемые. Наиболее распространенный вариант метода - сочинение на определенную тему. Такой способ получения данных часто используется при изучении особенностей Я-концепции («Что я знаю о себе», «Я глазами других людей»), особенностей общения («Мой друг», «Что я считаю важным в дружбе») и других сторон личности и деятельности подростков. Один из наиболее известных методов в этом плане - методика «Кто Я?» М.Куна и Д.Мак-Партленда в ее современных модификациях. Очевидным недостатком метода описаний является то, что полученный с его помощью материал довольно плохо поддается формализации и направлен, прежде всего, на выявление индивидуальных особенностей. Любое сопоставление с

общевозрастными или половозрастными характеристиками является проблематичным.

Проективные методы широко используются в психодиагностике девиантного поведения личности. Наиболее известными являются, конечно, Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и тест Роршаха. Среди более узко направленных методов, предназначенных именно для подросткового возраста, следует, в первую очередь, назвать многочисленные варианты методов неоконченных предложений фрустрационный тест С.Розенцвейга (для младших подростков может применяться детский вариант, для старших - взрослый), тест школьных ситуаций, тест мотивации достижений Х. Хекхаузена, тест Люшера и др.

Достоинством применения проективных методов является возможность выявления неосознаваемых, глубинных характеристик личности, мотивационных тенденций. Такие тесты в значительной степени защищены от намеренных искажений под влиянием фактора социальной желательности. Вместе с тем использование этих методов для работы с подростками затруднено в силу ряда обстоятельств. Применение классических проективных методов возможно только после целенаправленного обучения и получения психологом соответствующего сертификата, что не предусмотрено программой основной подготовки психологов в университетах и педагогических вузах. Кроме того, их применение требует значительных временных затрат на проведение и обработку. Значительные трудности в применении методов неоконченных предложений связаны с их значительным объемом и трудностью кодификации ответов. Вместе с тем исследования свидетельствуют, что при достаточной формализации ответов указанный метод может использоваться для работы с подростками.

Креативные методы. Эта группа методов примыкает к проективным. К ней относятся прежде всего рисуночные методы («Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем», «Человек на мосту» и т.п.). Известно, что рисунок — «королевский путь к познанию и развитию психики ребенка». Рисуночные методы широко используются для диагностики в дошкольном и младшем школьном возрастах. Применение этих методов в подростковом и раннем юношеском возрастах, как правило, оказывается неэффективным, в первую очередь, в связи с повышенной критичностью подростков к своему творчеству. Поэтому многие подростки просто отказываются выполнять рисуночные методики. Еще Л.С. Выготский говорил о «кризисе рисунка» в этот период. О том же свидетельствуют данные специалистов по детскому рисунку.

Метод прямого оценивания (прямого шкалирования). К этому способу получения данных относятся многочисленные методы графических шкал (в частности, знаменитая шкала Дембо - Рубинштейн), рейтинговые методы и т.д. Достоинством этих методов является относительная простота проведения, малые временные затраты, возможность многократного использования с одним и тем же испытуемым и т.п. Основным недостатком техник, основанных на этом способе получения данных, является получение лишь той информации,

которую человек хочет о себе представить. С их помощью трудно проникнуть в сложные явления психологической жизни, вскрыть действие глубинных психологических механизмов. Кроме того, эти методы чрезвычайно подвержены влиянию фактора социальной желательности. Вместе с тем методы прямого оценивания широко применяются в различных областях психологической практики, поскольку изначально предполагают совместную работу психолога и респондента, их партнерство. Психолог в данном случае работает на том уровне, куда его «допускает» респондент. Это обстоятельство оказывается принципиальным для работы с подростками, которые достаточно настороженно могут относиться к стремлению постороннего человека - в данном случае психолога - проникнуть в их внутренний мир. Но с другой стороны, подростки в высшей степени заинтересованы в обсуждении волнующих их тем, что обеспечивает достаточные диагностические возможности данных методов.

Метод опросников. Достаточную надежность в подростковом и раннем юношеском возрастах показывает и метод опросников. К этому способу получения данных относятся как непосредственно личностные опросники, классическими из которых являются тест Кеттелла (применительно к интересующему нас периоду - подростковый и юношеский варианты) и Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) (подростковый вариант), метод полярных профилей, в том числе многочисленные варианты семантического дифференциала (см., например, методику «Личностный дифференциал» Е.Бажина, А.Эткинда). Несомненным авторитетом в диагностике склонности к девиантному поведению обладает «Патохарактерологический диагностический опросник» А.Е.Личко. В результате ее прохождения выявляются акцентуации личности, психопатии и индивидуальные склонности к тем или иным девиациям, выраженность реакции эмансипации, мужественность-женственность, органические поражения психики.

В процессе применения опросников значимой оказывается возможность непосредственно рассказать о себе, сочетающаяся с представлением о защищенности своего внутреннего мира. Вместе с тем контрольные шкалы, включенные во многие опросники, позволяют контролировать искажения ответов под влиянием факторов социальной желательности, неискренности и др.

Классические опросники (Кеттелла, MMPI и др.) очень объемны и требует значительных временных затрат. Кроме того, эти опросники направлены преимущественно на анализ индивидуальных характеристик, не содержат представления о социально-психологическом возрастном нормативе. Если говорить о подростковом периоде развития, то в них отсутствуют значимые для этого периода характеристики (Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан). Использование психодиагностического инструментария, излагаемого в следующем параграфе настоящего пособия, позволит на раннем этапе выявить склонности у подростков и юношей к девиантному поведению, а также уточнить психологические характеристики у данного контингента для

оптимизации проведения с ними коррекционно-профилактических мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации указанного контингента.

2.3. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению

2.3.1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте

ответы, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65.Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66.Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать роботу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Моё отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Бывает я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

62. Мне нравится состояние, которые наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Некоторые люди побаиваются меня.

66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

75. Счастливы те, кто умирают молодыми.

76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывала на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживаю того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.

97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

99. Мне иногда не хочется жить.

100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

102. Я люблю смотреть выступления боксеров.

103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов. Мужской вариант

Ф.И.О										Дата заполнения									
Класс										Возраст (полное количество лет)									
Обозначение ответов: «верно» - 1, «не верно» - 0																			
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	

71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98					

Бланк ответов. Женский вариант

Ф.И.О										Дата заполнения									
Класс										Возраст (полное количество лет)									
Обозначение ответов: «верно» - 1, «не верно» - 0																			
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
101		102		103		104		105		106		107		108					

«Ключи» для подсчета первичных «сырых» баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы	«Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	«Да» - 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 80, 86, 91. «Нет» - 1, 10, 55, 61, 66, 93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	«Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67,74, 61, 91. «Нет» —95
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	«Да» — 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98. «Нет» - 24, 76.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	«Да» — 3, 5, 16, 17,25, 37,42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97. «Нет» - 15, 40, 75, 85.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	«Да» - 7, 19, 20, 29, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	«Да» — 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94. «Нет» —55, 61,86.

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы	«Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	«Да» — 1, 11, 22,34, 37, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 61, 80, 88, 91. «Нет» 10, 86, 93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	«Да» — 14,18, 22, 26, 27, 31, 34, 35,43, 59,60, 62,63, 64, 67, 74,81,91. «Нет» — 95.
4. Шкала склонности к самоповреждающему я саморазрушающему поведению	«Да» — 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 75, 76, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99. «Нет» - 24.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	«Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 71, 77, 82, 85, 89, 94, 101, 102, 103, 104. «Нет»-15,40.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	«Да» — 7. 19, 20, 36,49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» - 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	«Да» — 1, 3,7,11,25, 28, 31, 35,43,48, 53, 58, 61,63,64,66,79,98,99, 102. «Нет» - 93.
8. Шкала принятия женской социальной роли	«Да» — 93, 95, 105, 107, 108. «Нет» - 3, 5, 9, 16, 18, 25, 41, 45, 51, 58, 61, 68, 73, 85, 96, 106.

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

Таблицы норм

	Мужской вариант (n=375)	Женский вариант (n=374)

«Сырые»	Т-баллы							Т-баллы							
	Шкалы							Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8
0	35		26				30	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	34	33	29	29	33	37	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	75	57	53	52	49	55	53	50
12		63	53	54	51	65	57	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	67	62	85	68		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79			77	77	72		81	
23			76	84	77		81			79		74		83	
24			78	87	79		83			81		76		85	
25			80	90	81		85					78		86	
26			82		83		87					80			
27			84		85							82			
28					87							84			
29					89										

Описание шкал и их интерпретация

Тестовые показатели в диапазоне 50-59 баллов следует понимать, как «норму»; 60-69 баллов как повышенные значения, и только выше 70 как «отклонение». Ниже приводится интерпретация шкал так, как она описана автором.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответ. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о конформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных

проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о низком уровне выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций

(Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляют «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

2.3.2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни. Если честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, ответьте «+», если не согласны - ответьте «-». Если вы не живете вместе с родителями, то отвечайте на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живете. Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Тестовый материал

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?

6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?

8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

10. Много ли у тебя близких друзей?

11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?

15. Ты всегда уверен в себе?

16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

20. Бывает ли, что ты злишься на всех?

21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

24. Можешь ли ты ударить человека?

25. Ты. иногда угрожаешь людям?

26. Часто ли родители наказывают тебя?

27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

29. Легко ли ты можешь рассердиться?

30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

31. Ты - человек робкий и застенчивый?

32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

33. Ты часто совершаешь ошибки?

34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

41. Часто ли ты дерешься?

42. Легко ли тебе усидеть на месте?

43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Обработка результатов

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Если в ключе перед номером вопроса стоит знак «-», это соответствует ответу «нет», если знака нет, то он соответствует ответу «да». Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл.

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Показатель	**№ вопроса**	**Группа риска**
Отношения в семье	3, -13, 18, 19, 26, 27, 32, 38, 47.	5 и более баллов
Агрессивность	7, 12, 24, 25, 30, 40, 41, 45, 46.	5 и более баллов
Недоверие к людям	-1, -2, 8, 9, -10, 11, 22, 23, 31.	5 и более баллов
Неуверенность в себе	4, 14, -15, 16, 20, 21, 28, 29, 33, 39, 49.	5 и более баллов
Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная.	5, 6, 17, 34, 35, 36, 37, -42, 43, 44, 48, 50.	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Интерпретация результатов

Шкала «Отношения в семье»

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Шкала «Агрессивность»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Шкала «Недоверие к людям»

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

Шкала «Неуверенность в себе»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Шкала «Акцентуации характера»

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении

нормальных отношений с людьми часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

• Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей

2.3.3. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Данная методика позволяет родителям на основании наблюдения за ребенком оценить степень риска формирования химических форм зависимого поведения.

Инструкция: Вам необходимо прочитать предложенные утверждения и отметить галочкой те пункты, с которыми вы согласны. После чего необходимо подсчитать сумму баллов, выбранных вами пунктам.

Вопрос	Баллы
I. Обнаруживали ли Вы у ребенка:	
1.Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
2.Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	50
6. Частые простудные заболевания	50
7. Потерю аппетита, похудание	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
13. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма	100
15. Резкое снижение успеваемости	100
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	100
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	100
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически	100
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.	100
20. Нарастающую лживость	100
21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода	300

23.Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	300
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения	300
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	300
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают	300
27. Состояние опьянения без запаха спиртного	300
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300
II. Слышали ли Вы от ребенка:	
1. Высказывания о бессмысленности жизни	50
2. Разговоры о наркотиках	100
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
III. Сталкивались ли Вы со следующим:	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки	100
2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100
IV. Случалось ли с Вашим ребенком:	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	100
3. Совершение кражи	100
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	300
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного)	100
Сумма	

Интерпретация результатов

Если отмечается существование более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предполагать химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1. Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения).

2.В домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики.

3.Срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту).

4. Переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

2.3.4. Тест - опросник “Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич)

Данная методика позволяет определить наличие у подростков склонности к формированию различных форм аддиктивного поведения.

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение.

1 - совершенно не согласен (совсем не так);
2 - скорее не согласен (скорее не так);
3 - ни то, ни другое (и так, и не так);
4 - скорее согласен (скорее так)
5 - совершенно согласен (именно так).

Тестовый материал

1. Я склонен разочаровываться в людях.
2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие.
9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»).
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстерегать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему».
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна.

21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.

22. Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей.

23. Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива.

24. Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека.

25. Жизнь должна быть радостной, иначе не за чем жить.

26. Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час.

27. Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.

28. В детстве я часто отказывался оставаться один.

29. Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять.

30. В жизни надо попробовать все.

31. Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем).

32. После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго могут сохраняться воспоминания о грибах.

33. Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком.

34. Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком».

35. Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств.

36. Для меня несложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного.

37. Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем.

38. Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке.

39. Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей.

40. Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг.

41. Музыку я люблю громкую, а не тихую.

42. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.

43. Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения.

44. Меня трудно застать врасплох.

45. Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто - обман и фокусы.

46. Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак.

47. Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании.

48. Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки.

49. Мои знакомые считают меня романтиком.

50. Я верю в чудеса.

51. Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки.

52. Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю.

53. Никому нельзя доверять - это правильная позиция.

54. Самое счастливое время жизни - это молодость.

55. В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться.

56. Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления.

57. Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) о том, как поступить в сложной ситуации.

58. Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно.

59. Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин).

60. Часто меня не оценивали по заслугам.

61. Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось.

62. В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить.

63. Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут.

64. Опасность употребления наркотиков явно преувеличена.

65. В жизни все-таки мало ярких событий.

66. Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе.

67. Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым.

68. Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать.

69. Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку.

70. Очень мучительно чего-либо ждать.

71. Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом.

72. Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника.

73. Если бы случился пожар, и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы, не задумываясь, сделал это.

74. Мне жалко наивных людей.

75. Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза.

76. Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди.

77. В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики.

78. Я люблю очень быструю, а не медленную езду.

79. Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям.

80. Меня очень интересуют лотереи.

81. Прогнозировать будущее - бесполезное дело, так как многое от тебя не зависит.

82. Я способен с легкостью описывать свои чувства.

83. У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно.

84. Считаю, что любопытство - не порок.

85. Бывает, что меня пугают люди с громким голосом.

86. У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби).

87. Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества.

88. Я не суеверен.

89. Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей.

90. Есть люди, которым я верю безоговорочно.

91. Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками.

92. Самое тягостное в жизни - это одиночество.

93. Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее.

94. Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным.

95. Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика.

96. Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками».

97. Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики.

98. Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе.

99. В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств.

100. Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю.

101. Я люблю рисковать.

102. Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать.

103. Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия.

104. Я мог бы прыгнуть с парашютом.

105. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.

106. Меня многое в жизни удивляет.

107. Я могу переспорить кого угодно.

108. Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно.

109. Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать.

110. Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника.

111. Мне никогда не бывает скучно.

112. Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка.

113. В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения.

114. Я люблю помечтать.

115. Меня влечет все новое и необычное.

116. Со мной нередко происходят «несчастные случаи» и случаются всяческие происшествия.

Бланк ответов

ФИО												Дата заполнения											
Класс												Возраст (полное количество лет)											
1 - совершенно не согласен (совсем не так); 2 - скорее не согласен (скорее не так);												3 - ни то, ни другое (и так, и не так); 4 - скорее согласен (скорее так) 5 - совершенно согласен (именно так).											
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1						30						59						88					
2						31						60						89					
3						32						61						90					
4						33						62						91					
5						34						63						92					
6						35						64						93					
7						36						65						94					
8						37						66						95					
9						38						67						96					
10						39						68						97					
11						40						69						98					
12						41						70						99					
13						42						71						100					
14						43						72						101					
15						44						73						102					
16						45						74						103					
17						46						75						104					
18						47						76						105					
19						48						77						106					
20						49						78						107					
21						50						79						107					
22						51						80						109					
23						52						81						110					
24						53						82						111					
25						54						83						112					
26						55						84						113					
27						56						85						114					
28						57						86						115					
29						58						87						116					

Обработка результатов

Прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1).

Обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Шкала склонности к наркозависимости:

Прямые вопросы - 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116.

Обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости:

Прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116.

Обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Шкала склонности к спортивному и музыкальному фанатизму:

Прямые вопросы: 4, 14, 33, 41, 47, 48, 58, 60, 62, 70, 71, 85, 86, 93, 94, 95, 100, 103, 112, 116.

Обратные вопросы: 64.

Шкала склонности к зависимости от компьютерных игр:

Прямые вопросы: 1, 21, 22, 23, 37, 47, 48, 56, 60, 75, 78, 80, 81, 93, 94, 99, 101, 105, 109, 110, 116.

Обратные вопросы: -.

Интерпретация результатов

	Низкий уровень	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	**≤ 97 баллов**	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов
Алкогольная зависимость	**≤ 98 баллов**	≥ 99 баллов	≥ 105 баллов	≥ 111 баллов
Спортивный и музыкальный фанатизм	**≤ 49 баллов**	≥50 баллов	≥ 63 балла	≥76 баллов
Зависимость от компьютерных игр.	**≤ 47 баллов**	≥ 48 баллов	≥60 баллов	≥77 баллов

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции).

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости.

Признаки повышенной склонности: у данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о риске развития зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого поведения.

2.3.5. Опросник уровня агрессивности А. Басса - А. Дарки

Данный опросник предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А.Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

Инструкция: прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни и если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Тестовый материал

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди обижают меня одним своим, присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первый начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по каждой шкале и умножается на коэффициент, указанный в крайнем столбце при каждом параметре агрессивности, что позволяет получить удобные для сопоставления –

нормированные показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Шкала	*Ключ*	*Коэффициент*
Физическая агрессия	«да» - 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - 9, 17, 41	11
Косвенная агрессия	«да» - 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - 10, 26,49	13
Раздражение	«да» - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - 11,35,69	9
Негативизм	«да» - 4, 12, 20, 23, 36	20
Обида	«да» - 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - 44	13
Подозрительность	«да» - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» - 65, 70	11
Вербальная агрессия	«да» - 7,15, 23, 31,46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75	8
Угрызения совести, чувство вины	«да» - 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67	11

Описание шкал

1. *Физическая агрессия* (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2. *Косвенная агрессия* - агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо, – злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена, – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п. Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.

3. *Склонность к раздражению* (коротко – раздражение) - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.

4. *Негативизм* – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. *Обида* – чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. *Подозрительность* – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. *Вербальная агрессия* – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

8. *Чувство вины или аутоагрессия* - выражает возможное убеждение

обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Также индекс выражает наличие у него угрызений совести.

2.3.6. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)

Экспресс-диагностика суицидального риска направлена на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: ознакомьтесь с утверждениями, и в бланке для ответов поставьте «+» в случае согласия с утверждением или «–» в случае несогласия.

Тестовый материал

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже

хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20			

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический концепт	**Номера суждений**	**Индекс**
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Интерпретация результатов

Содержание субшкальных диагностических концептов:

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о

помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его,

боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

2.3.7. Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой)

Тест на интернет-зависимость представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету. Методика, разработанная и апробированная в 1994 году Кимберли Янг, доктором, профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде.

Тест не может служить основанием для постановки диагноза, так как имеет слишком простую и прозрачную структуру. Тест может служить скрининговым инструментом для отбора тех лиц, которым нужна консультация специалиста, а тестирование в динамике можно использовать для оценки улучшения состояния больного в процессе лечения.

Инструкция: к каждому вопросу предлагается 5 вариантов ответов: *никогда, редко, регулярно, часто, постоянно.* Вам необходимо предельно честно выбрать вариант ответа, наилучшим образом отражающий ваше отношение к интернету.

Тестовый материал

1. Замечаете, что проводите в онлайне больше времени, чем намеревались?
2. Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?
3. Предпочитаете пребывание в сети интимному общению с партнером?
4. Заводите знакомства с пользователями интернета, находясь в онлайне?
5. Раздражаетесь из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проводимым вами в сети?
6. Отмечаете, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?
7. Проверяете электронную почту раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?
8. Отмечаете, что снижается производительность труда из-за увлечения интернетом?
9. Занимаете оборонительную позицию и скрытничаете, когда вас спрашивают, чем вы занимаетесь в сети?
10. Блокируете беспокоящие мысли о вашей реальной жизни мыслями об интернете?
11. Обнаруживаете себя предвкушающим очередной выход в Сеть?
12. Ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?
13. Ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь вас от пребывания в сети?
14. Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?
15. Предвкушаете, чем займетесь в интернете, находясь в офлайне?
16. Говорите себе: "Еще минутку", сидя в сети?

17. Терпите поражение в попытках сократить время, проводимое в онлайне?
18. Пытаетесь скрыть количество времени, проводимое вами в сети?
19. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями, выбираете интернет? 20. Испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только вы оказываетесь в онлайне?
21. Чувствуете ли Вы эйфорию, оживление, возбуждение, находясь за компьютером?
22. Требуется ли Вам проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения?
23. Чувствуете ли вы пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером?
24. Случалось ли Вам пренебрегать важными делами, в то время как Вы были заняты за компьютером, но не работой?
25. Проводите ли Вы в сети больше 3-х часов в день?
26. Если Вы в основном используете компьютер для работы, общаетесь ли в рабочее время в чатах или заходите на сайты, не связанные с работой, более 2-х раз в день?
27. Качаете ли Вы файлы с сайтов с порнографическим содержанием?
28. Считаете ли Вы, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично? 29. Говорили ли Вам друзья или члены семьи, что Вы слишком много времени проводите «онлайн»?
30. Мешает ли Вашей деловой активности количество времени, проводимое в сети?
31. Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?
32. Бывает ли так, что Ваши пальцы устают от работы на клавиатуре или от щёлканья кнопкой мыши?
33. Случалось ли Вам лгать на вопрос о количестве времени, проводимом в сети? 34. Был ли у Вас хоть раз «синдром карпального канала» (онемение и боли в кисти руки)?
35. Бывают ли у Вас боли в спине чаще 1-го раза в неделю?
36. Бывает ли у Вас ощущение сухости в глазах?
37. Увеличивается ли время, проводимое Вами в сети?
38. Случалось ли Вам пренебречь приёмом пищи или есть прямо за компьютером, чтобы остаться в сети?
39. Случалось ли Вам пренебречь личной гигиеной, например, бритьём, причёсыванием и т.п., чтобы провести это время за компьютером?
40. Появились ли у Вас нарушения сна и/или изменился ли режим сна с тех пор, как Вы стали использовать компьютер ежедневно?

Бланк ответов

ФИО	Дата заполнения

Класс						Возраст (полное количество лет)					
	Никогда	Редко	Регул ярно	Часто	Посто янно		Никогда	Редко	Регул ярно	Часто	Посто янно
1						21					
2						22					
3						23					
4						24					
5						25					
6						26					
7						27					
8						28					
9						29					
10						30					
11						31					
12						32					
13						33					
14						34					
15						35					
16						36					
17						37					
18						38					
19						39					
20						40					

Обработка результатов

Подсчитывается количество набранных баллов (сумма) в соответствии с ключом:

Никогда - 1 балл;

Редко - 2 балла;

Регулярно - 3 балла;

Часто - 4 балла;

Постоянно -5 баллов.

Интерпретация результатов

Сумма баллов от 20 до 49 баллов - обычный пользователь интернета.

Сумма баллов от 50 до 79 баллов - есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом

Сумма баллов от 80 до 100 баллов - интернет-зависимость.

2.3.8. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон)

Данная методика предназначена для диагностики субъективного уровня одиночества. Методика содержит 20 утверждений, на которые испытуемые отвечают согласно частоте соответствия утверждений их жизни: «Часто», «Иногда», «Редко» или «Иногда».

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов:

«часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Текст опросника

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя.
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Я чувствую себя покинутым.
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.
14. Я умираю по компании.
15. В действительности никто как следует не знает меня.
16. Я чувствую себя изолированным от других.
17. Я несчастен, будучи таким отверженным.
18. Мне трудно заводить друзей.
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.
20. Люди вокруг меня, но не со мной.

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
	Часто	Иногда	Редко	Никогда		Часто	Иногда	Редко	Никогда
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

Обработка и интерпретация результатов

Для получения результата подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. После чего, необходимо сумму ответов умножить на коэффициент:

- «часто» х3,
- «иногда» х2
- «редко» х1

- «никогда» х0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества - 60 баллов.

Субъективный уровень одиночества считается высоким при наличии результатов от 40 до 60 баллов. При результатах от 20 до 40 баллов - средний уровень одиночества. Результат в интервале от 0 до 20 баллов свидетельствует о низком уровне одиночества.

2.3.9. Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина)

Диагностический опросник позволяет определить глубину переживания одиночества, а также его вид: диффузное, отчуждающее или диссоциированное.

Инструкция: Вам предлагается 30 вопросов или утверждений и два варианта ответов на них: да или нет. Выберете тот, который наиболее соответствует вашему представлению о себе.

Тестовый материал

1. Думаете ли Вы о том, что никто не знает Вас по-настоящему?
2. Испытываете ли Вы в последнее время недостаток в дружеском общении?
3. Думаете ли Вы о том, что близкие и друзья не очень-то беспокоятся о Вас?
4. У Вас возникает мысль о том, что по-настоящему Вы никому не нужны? (легко справятся и без Вас)?
5. Опасаетесь ли Вы показаться навязчивым со своими откровениями?
6. Кажется ли Вам, что Ваша смерть не принесет особых страданий близким и друзьям?
7. Есть ли в Вашей жизни люди, с которыми Вы чувствуете себя «своим»?
8. Бывает ли так, что Вы испытываете противоположные чувства по отношению к одному и тому же человеку?
9. Ваши чувства носят порой экстремальный характер?
10. Бывает ли у Вас ощущение, что вы «не от мира сего», все у Вас не так, как у других?
11. Вы больше стремитесь к своим друзьям, чем они к Вам?
12. Считаете ли Вы, что больше отдаете людям, чем получаете от них?
13. У Вас хватает душевных сил истинно глубоко сопереживать другому человеку?
14. Находите ли Вы средства в полной мере выразить свое сопереживание страдающему?
15. Захватывает ли Вас переживание (тоска, сожаление, боль, раскаяние) о чем-то безвозвратно ушедшем?
16. Замечаете ли Вы, что люди почему-то сторонятся Вас?
17. Трудно ли Вам простить себя за слабость, ошибку, оплошность?
18. Хотелось бы Вам как-то изменить себя?

19. Считаете ли Вы нужным что-то менять в соей жизни?

20. Чувствуете ли Вы достаточный резерв сил, чтобы самостоятельно изменить свою жизнь к лучшему?

21. Испытываете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами?

22. Чувствуете ли Вы, что другие люди понимают, что Вы отличаетесь от них и в общем-то – «чужой»?

23. Ваше настроение, состояние зависит от настроения, состояния, поведения других людей?

24. Вам нравится быть наедине с собой?

25. Когда Вы чувствуете, что не нравитесь кому-то, стремитесь ли изменить о себе мнение?

26. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы все и всегда Вас правильно понимали?

27. Считаете ли Вы, что хорошо знаете свои привычки, особенности, склонности?

28. Бывает ли так, что Вы сами себя удивляете неожиданным поступком (реакцией, словом)?

29. Случается ли так, что Вы не можете установить устраивающие Вас отношения?

30. Было ли когда-нибудь так, что Вы чувствовали себя полностью принятым, понятым?

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

Обработка результатов

Для получения результата диагностики необходимо суммировать баллы в соответствии с приведенной таблицей.

Диффузное	«+»	4, 6, 11, 12, 13, 14, 21, 23, 25, 26
	«-»	2, 11, 24, 27
Отчуждающее	«+»	1, 2, 5, 16, 22, 24, 27, 29
	«-»	11, 13, 14, 23, 25, 26, 30

Диссоциированное	«+»	1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 28
	«-»	17, 20, 27, 30
Состояние одиночества (без определения вида)	«+»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 29, 22
	«-»	13, 14, 30, 24

Интерпретация результатов

Диффузное одиночество.

Людей, переживающих диффузное одиночество, отличает подозрительность в межличностных отношениях и сочетание противоречащих личностных и поведенческих характеристик: сопротивление и приспособление в конфликтах; наличие всех уровней эмпатии; возбудимость, тревожность и эмотивность характера, коммуникативная направленность. Во многом такое противоречие объясняется идентификацией человека с разными объектами (людьми), обладающими, естественно, разными психологическими особенностями.

В состоянии острого переживания диффузного одиночества человек стремится к другим людям, надеясь найти в общении с ними подтверждение собственного бытия, своей значимости. Это не удается, потому что человек не общается в собственном смысле, не делится своим, не обменивается, а лишь примеривает на себя личину другого, то есть отождествляется с ним, становясь как бы живым зеркалом. Такие люди очень остро реагируют на стрессы, выбирая стратегию поиска сочувствия и поддержки. Интуитивно предчувствуя свое истинное, экзистенциальное одиночество, человек испытывает колоссальный страх. Он пытается «убежать» от этого ужаса к людям и выбирает ту стратегию взаимодействия с ними, которая, по его мнению, обеспечит ему хотя бы временное принятие – идентификацию. Он демонстрирует абсолютное согласие с мнениями, принципами, моралью, интересами того, с кем коммуницирует.

По сути, человек начинает жить психическими ресурсами объекта идентификации, то есть существовать за счет другого. Стремясь к истинному человеческому общению, он действует так, что не оставляет себе не малейшего шанса осуществить данное стремление. Следствием этого, конечно, является жесточайшее переживание одиночества, наполненное страхом, разочарованием и ощущением бессмысленности своего существования. При успешной терапии данного состояния личностные характеристики клиентов меняются в сторону гармонизации и согласованности Отчуждающее одиночество проявляется в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах, выраженной неспособности к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях.

Отчуждающее одиночество.

Следствием преобладания в личности тенденции к обособлению является отчуждение человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, мира в целом. При этом наблюдается потеря значимых связей и

контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, заброшенным в чуждый и непонятный ему мир. Он не может уже найти необходимый отклик и понимание. Осознание невозможности быть выслушанным, понятым, принятым зачастую приводит к убеждению в собственной ненужности, неинтересности. Когда мысль об этом овладевает сознанием, теряется интерес к жизни вообще. Человек оценивает свое бытие как оторванное от себя. Его жизнь протекает будто во сне, и он неосознанно отвечает ей тем, что сумел выделить в ней и акцентировать: отверженностью, неприятием, небрежением. Подобное отношение к жизни делает ее столь невыносимой, что нередко возникают мысли о самоубийстве.

Обычно мы наблюдаем у таких людей недоверие, подозрительность, приписывание другим плохих намерений, тоску, депрессию, реже – тревогу. Это неудивительно, если понять, что человек находится в состоянии одиночества осознанного, не имея возможности с кем-то поделиться, потому что рядом, по его представлениям, нет никого, способного выслушать и понять). Термин «отчуждающее» предполагает протяженность процесса и состояния во времени, с одной стороны, с другой – двусторонний характер отчуждения, то есть со временем объекты отчуждения становятся его субъектами и сами проявляют это по отношению к человеку, переживающему такой вид одиночества.

Диссоциированное одиночество.

Данный вид одиночества представляет собой наиболее сложное состояние, как по переживаниям, так и по происхождению и проявлениям. Генезис его определяется ярко выраженными процессами идентификации и отчуждения и резкой их сменой по отношению даже к одним и тем же людям. Сначала человек отождествляет себя с другим, принимая его образ жизни и следуя ему, безгранично доверяет «как самому себе». Именно это «как самому себе» составляет основу для понимания психологического генезиса данного состояния. После полной идентификации следует резкое отчуждение от того же объекта, что отражает истинное отношение человека к самому себе. Одни стороны своей личности принимаются человеком, другие – категорически отвергаются. Как только проекция этих отверженных качеств находит свое отражение в объекте идентификации, последний сразу же отвергается весь целиком, то есть происходит резкое и безоговорочное отчуждение. Чувство одиночества при этом острое, четкое, осознаваемое, болезненное.

Диссоциированное одиночество выражается в тревожности, возбудимости и демонстративности характера, противоборстве в конфликтах, личной направленности, сочетании высокой и низкой эмпатии (при отсутствии среднего уровня), эгоистичности и подчиняемости в межличностных отношениях, что, безусловно, является противоположными тенденциями.

Субъективно позитивный вид одиночества – управляемое одиночество, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, собственной индивидуальности, который личностно обусловлен оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и

обособления. Это динамическое равновесие можно рассматривать как одно из проявлений психологической устойчивости личности относительно воздействий социума.

2.3.10. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)

Инструкция: перед Вами утверждения, которые касаются разного рода поведенческих ориентации, связанных с потребностями в риске, новизне, экстремальности. Ваша задача – выбрать подходящий для вас вариант ответа:

да, верно;

нет, неверно;

затрудняюсь ответить.

Если вы выбирали вариант «да, верно» поставьте в бланке ответов +. Если вы выбирали вариант «нет, неверно» поставьте в бланке ответов -. Если вы выбирали вариант «затрудняюсь ответить» поставьте в бланке ответов +/-. Избегайте промежуточных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Тестовый материал

1. В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.
2. Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.
3. В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.
4. Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах.
5. Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно.
6. Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.
7. Мой девиз: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».
8. Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.
9. Мне неприятно видеть экстравагантные прически.
10. Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом.
11. Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон.
12. Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле.
13. Я бы стал учиться управлять дельтапланом.
14. Глупо стараться совершать безумные поступки только ради того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие.
15. Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.
16. Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.
17. Я люблю заплывать далеко от берега.
18. Совершенно не представляю себя альпинистом.

19. При прочих равных условиях я действую по линии наименьшего сопротивления.

20. Мне нравится одеваться необычно.

21. Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя.

22. У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми.

23. В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем.

24. Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы.

25. Иногда мне хочется сделать что-нибудь пугающее.

26. Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов.

27. Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.

28. Мне тяжело уживаться в коллективе с занудой.

29. Мне страшно нырять с высоты скалы.

30. Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма.

31. Жаль тратить столько времени на сон.

32. Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства.

33. Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.

34. Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.

35. Я не люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи.

36. Человек, действия которого предсказуемы, – зануда.

37. Я бы хотел понырять с аквалангом.

38. Мне очень нравится преодолевать трудности.

39. Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей.

40. Мне нравится слушать новую и необычную музыку.

Бланк ответов

ФИО				Дата заполнения			
Класс				Возраст (полное количество лет)			
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Обработка и интерпретация результатов.

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл. В ключе отрицательные ответы обозначены знаком «-».

Шкалы	*Номера утверждений*
Поиск острых ощущений (ПОО)	2, 10, 12, 13, 17, -18, 25, -29, -34, 37.
Непереносимость однообразия (НО)	5, -6, 8, 15, -16, 21, 22, 28, 31, 36.
Поиск новых впечатлений (ПНВ)	4, -9, 14, 20, -24, 26, 30, -33, -35, 40.
Неадаптивное стремление к трудностям (НСТ)	-1, 3, -7, -11, -19, 23, 27, -32, 38, 39.

Шкала "Поиск острых ощущений". Высокие значения по этой шкале позволяют выявить лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям.

Шкала "Непереносимость однообразия". Монотонная работа равносильна наказанию. Они гипертимы, любят многообразие новых действий. Низкий балл по шкале указывает на склонность к монотонной, рутинной работе.

Шкала "Поиск новых впечатлений". Крайне низкие значения по шкале указывают на ригидность обследуемого, его приверженность традиционным взглядам и правилам. Такие люди независимо от возраста консервативны, не любят нововведений, перемен. Высокие баллы, наоборот, свидетельствуют, что личность постоянно находится в поиске новых впечатлений.

Шкала "Неадаптивное стремление к трудностям". Высокий балл по этой шкале набирают люди, которые стремятся находить и преодолевать трудности. Эти «правдоискатели» — потенциальные инициаторы конфликтов, их часто отвергают в разных коллективах.

По каждой шкале диапазон баллов от 0 до 10. Уровни выраженности исследуемых шкал:

0 - 3,1 балла – низкий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;

3,2 - 6,2 балла – средний уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;

6,3 - 10 баллов – высокий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению.

2.3.11. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов)

Диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Violent Extremism Attitude Scales — VEAS) - это опросник, направленный на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди подростков и молодежи. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность,

организованного футбольного хулиганства и т.п. Однако данный инструментарий не предназначен для оценки фактов вовлеченности в экстремистские группы и не должен иметь доказательной силы в отношении совершения правонарушений.

Опросник состоит из 11 шкал, каждая из которых вносит вклад в суммарную шкалу предрасположенности к экстремистскому поведению.

Стимульный материал методики включает в себя инструкцию и 66 вопросов-утверждений, на которые предусмотрены ответы по 5-балльной шкале Лайкерта (от «категорически не согласен» до «полностью согласен»). В качестве пунктов (утверждений) подобраны суждения о различных аспектах отношения к окружающим людям и социальным явлениям. Время выполнения заданий опросника составляет 15-20 мин.

Методика может применяться в следующих целях.

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;
- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде (сдвиг установок).

Предполагаются следующие сферы использования методики: среднее и высшее образование, государственное и муниципальное управление, политика, оборона и государственная безопасность, наука.

Опросник может применяться для обследования лиц старше 14 лет, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее шести классов средней школы.

Диагностические критерии и шкалы диспозиций насильственного экстремизма.

1. Культ силы. Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Проявлением данной диспозиции являются: восприятие реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение», вера в эффективность культа силы как средства решения социальных проблем ,допустимость агрессии как способа снятия фрустрации; «ценность насилия» - его связь со статусом, авторитетом, честью. Этой диспозиции свойственна идентификация себя с образами, воплощающими силу, выставление напоказ своей силы и крепости. Противоположностью такой диспозиции выступает признание необходимости договариваться, учитывать мнение других.

2. Допустимость агрессии. Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Многие исследователи выводят склонность к экстремистской агрессии из социальных условий, прежде всего неустроенности, неудовлетворенности своим положением. С точки зрения теории Н. Миллера и Д. Долларда, агрессивный

экстремизм имеет социальную природу, его источником выступает накапливающееся у индивида состояние фрустрации. Соответственно финансовые проблемы семьи, безработица, отсутствие возможности социального продвижения, завышенные ожидания на фоне навязчиво транслируемых в СМИ ценностей потребления и успеха ведут к фрустрации. Естественным следствием фрустрации является агрессия. Если непосредственно проявить агрессию в направлении фрустрирующих объектов (школа, родители, государство и т. д.) человек не может из-за ожидаемых негативных последствий, то агрессивные импульсы сдерживаются, что может явиться источником дополнительной фрустрации. Сдержанная агрессия обычно «смещается», направляется не против непосредственного источника фрустрации, а на какой-либо другой объект, например, мигрантов, бездомных и т. д.

3. Интолерантность. Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой. Так, для лиц, склонных к экстремистскому поведению, характерно отрицание ценностей универсализма. Потребность, лежащая в основе интолерантности, отражает необходимость избегать когнитивного диссонанса, имея простой и однозначный образ мира. Отказ от толерантности позволяет индивиду снять ответственность за оценку других и выбор своего отношения к неоднозначным социальным ситуациям. Противоположностью этой диспозиции выступает терпимость к противоречиям, готовность согласится с правом другого на иную точку зрения, готовность принять возможную неправильность своей собственной позиции.

4. Конвенциональное принуждение. Диспозиция основана на идее Т.Адорно, который отмечал тенденцию выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция выражается в приоритете ценности восстановления справедливости над другими гуманистическими ценностями, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим и введением цензуры. Важным моментом является постоянная необходимость «знать своего врага». Механизм формирования этой диспозиции соответствует модели «фрустрация агрессия». Индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к себе или авторитетам своей группы, переносит плохие» качества - воображаемую непорядочность, корыстность, властолюбие на группы чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которую может направлять свои агрессивные импульсы и считать себя при этом вполне правильным человеком. Противоположность этой диспозиции способность к многоконтекстуальному восприятию сложных социальных ситуаций.

5. Социальный пессимизм. Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Характерны эсхатологизм, негативный взгляд в будущее, ожидание катастрофы. Если принять точку зрения Т.Адорно, то в

основе этой диспозиции лежит проекция своих неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир.

6. Мистичность. В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в романтизации и потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Прежде всего, это тенденция индивида перекладывать собственную ответственность на внешние, неподвластные личному контролю силы. Суеверность, увлечение астрологией и любовь к символам сочетается с опорой на мистическое откровение или интуицию, заменяющую рациональное познание и логическое рассуждение. Диспозиция может проявляться в виде веры в мистическое предначертание собственной судьбы и особую миссию своей социальной группы, что, в свою очередь, сочетается с установками национального (расового и т. д.) шовинизма и ксенофобии.

7. Деструктивность и цинизм. Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, секс и т. п.) Характерный признак - подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Диспозиция проявляется как в снижении ценности жизни противников, так и в невысокой ценности собственной жизни. Своя жизнь и жизнь окружающих с легкостью приносятся в жертву «идее». Своих идеологических противников экстремисты не воспринимают в качестве нормальных людей и не применяют к ним нормы человеческих отношений.

8. Протестная активность. Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Прежде всего, это стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи. Неадаптивная активность в концепции В.А. Петровского хотя и служит источником развития личности, но всегда предполагает определенную вероятность девиаций поведения. Согласно В С. Ротенбергу, если социальная среда не дает возможности реализовать потребность в поисковой активности, то следствием может стать немотивированная жестокость. Другая потребность, участвующая в формировании данной диспозиции, - стремление к разнообразным, новым и сильным ощущениям. Люди, потребности которых в активности и романтизме традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

9. Нормативный нигилизм. Диспозиция отражает игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Здесь речь идет о демонстративном игнорировании социальных норм «большинства» и противопоставлении им своих норм или норм малой социальной группы. Часто это сопровождается демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы.

Вероятно, базой для такой диспозиции служит нерешенная потребность в персонализации, ведущая к «застреванию» индивида на второй, конфликтной, фазе индивидуации в модели личностного развития А.В. Петровского. Противоположной диспозицией выступает понимание смысла законодательного регулирования и убежденность в необходимости соблюдать нормы поведения, даже те, которые индивиду не нравятся.

10. Антиинтрацепция. Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений. интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными валяются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве (например, к авангардизму, символизму, абстракционизму). В основе такой диспозиции лежит боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я.

11. Конформизм. Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Основой диспозиции является потребность в принадлежности к «своей» социальной группе, «групповой сплоченности» и в высокой самооценке. «Групповая сплоченность» в свою очередь приводит к подверженности давлению «своей» социальной группы (чаще всего это группа сверстников). Известно, что большинство экстремистских проявлений совершается спонтанно в составе небольших по численности групп.

Применение: Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику, а наличие частных шкал методики определить целевые ориентиры коррекционной работы. Кроме того, мониторинг и сравнительный анализ результатов широкомасштабных исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

Утверждения опросника

1. Культ силы.

1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.

1.2. Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.

1.3. Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.

1.4.Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.

1.5. При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.

1.6. Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров(-)

2. Допустимость агрессии.

2.1. Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
2.2. Часто попадаются люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
2.3. Иногда невозможно удержаться от драки.
2.4. Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
2.5. Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
2.6. Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

3. Интолерантность.
3.1. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
3.2. Каждый человек либо хороший, либо плохой.
3.3. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
3.4. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
3.5. Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).
3.6. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-).

4. Конвенциональное принуждение.
4.1. Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
4.2. Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
4.3. Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
4.4. Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
4.5. В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
4.6. Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

5. Социальный пессимизм.
5.1. Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
5.2. В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.
5.3. Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.
5.4. Наше общество стоит на пороге гибели.
5.5. Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устроят родители.
5.6. Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

6. Мистичность.

6.1. Есть знаки, в которых скрыто особое знание.
6.2. Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.
6.3. Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.
6.4. Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.
6.5. От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.
6.6. Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

7. Деструктивность и цинизм.
7.1. Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.
7.2. Все продается и все покупается, вопрос только в цене.
7.3. Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.
7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.
7.5. Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.
7.6. Со всеми людьми можно найти общий язык .

8. Протестная активность.
8.1. В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
8.2. Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.
8.3. Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.
8.4. Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции .
8.5. Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.
8.6. Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

9. Нормативный нигилизм.
9.1. Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.
9.2. Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
9.3. Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.
9.4. Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы
9.5. Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)

9.6. Работа полицейского всегда заслуживает уважения(-)

10. Антиинтрацепция.

10.1. Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.

10.2. Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.

10.3. Никому не интересны переживания разных интеллигентов.

10.4. Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.

10.5. Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.

10.6. Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения(-)

11. Конформизм.

11.1. Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная

11.2. Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.

11.3. Я всегда поддержу своих друзей, даже если общество против них.

11.4. Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.

11.5. Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.

11.6. Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

Методические указания по проведению психодиагностики:

В связи с тем, что методика не имеет шкал защиты необходимо обеспечить создание доверительной обстановки проведения обследования. Для получения более достоверных результатов предлагается ***анонимный вариант процедуры психодиагностики.*** Студенты указывают свой возраст и пол на бланке ответов (бланки ответов распечатываются по количеству респондентов, бланки вопросника могут использоваться многократно).

Респондентам необходимо создать условия для спокойной индивидуальной работы и исключить возможность обсуждать варианты ответов с другими студентами.

Далее предлагается вопросник с утверждениями по 11 шкалам (причем названия шкал не обозначаются) и бланк ответного листа. На бланке вопросника дается следующая инструкция: просим вас принять участие в исследовании мнения молодежи по наиболее актуальным вопросам современности. В бланке ответов укажите ваше мнение по каждому вопросу, выбрав вариант ответа:

- полностью согласен (5 б);
- скорее согласен (4 б);

- затрудняюсь ответить (3 б);
- скорее не согласен (2 б.);
- совершенно не согласен (1 б.).

Примечание: утверждения, помеченные знаком (-) подсчитываются в обратном порядке (от 1 до 5).

После сбора бланков психолог соотносит индивидуальные результаты с ключом, представленным в таблице, где даны показатели по каждой шкале, являющиеся верхней границей нормативного разброса. То есть превышение значения показателя по 3 и более шкалам (указанного в таблице с ключом) служит основанием для отнесения респондента в группу риска.

Шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Показатель	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер,2012. – 336 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
3. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.
4. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017. Том 14, №1. - С.78-98.
5. Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.
6. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
7. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
8. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
10. Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.
11. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.
12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.
13. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М.: Сфера, 2004. - 191 с.
14. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.
15. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.
16. Корчагина С.Г. Психология одиночества. - Московский психолого-социальный институт, 2008. - 228 с.
17. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
18. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
19. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

20. Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Мир печати, 2018. – С. 305-312.
21. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска. Практикум / Авторы - составители И.Ф.Шиляева, Л.Ф.Зайнуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 137 с.
22. Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А.Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
23. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.
24. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М.: ВЛАДОС, 2004. – 144 с.
25. Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. Учебное пособие. - СПб.: СПбГУ, 1993. - 152 с.
26. Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.
27. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
28. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.
29. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.
30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь ,2008. - 192 с.
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
32. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. - Минск: НИО, 1997.– 198 с.
33. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.
34. Шиляева И.Ф. Переживание одиночества в подростковом возрасте: половые и возрастные особенности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. – № 4(35). - С. 83-87.
35. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проспект; Трикса, 2005. - 336 с.
36. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

УФА
2019

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник [Текст] / Автор-составитель И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 121 с.

Учебник является составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи».

В учебнике представлена феноменология девиантного поведения, особенности формирования девиантных стратегий поведения в молодежной среде, основные направления и технологии превентивной работы в современных условиях.

Рекомендован преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также всем интересующимся проблемами девиантного поведения.

Автор-составитель: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4

ГЛАВА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.. 6

1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции……..... 6

1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы……..... 14

1.2.1.Биологические детерминанты поведенческих девиаций 15

1.2.2. Психологические теории девиантного поведения…….. 18

1.2.3. Социальные факторы поведенческих девиаций……. 28

1.3. Критерии определения понятия «девиантное поведение» 33

1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения……. 39

1.5. Вопросы для обсуждения…….. 44

1.6. Литература…….. 45

ГЛАВА 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ…….. 46

2.1. Ценности и потребности современной молодежи…… 46

2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность ……..... 52

2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде……. 61

2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи……. 70

2.5. Вопросы для обсуждения…….. 77

2.6. Литература……... 78

ГЛАВА 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ……..... 80

3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция…….. 80

3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи…….. 87

3.2.1. Делинквентное поведение……. 89

3.2.2. Аддиктивное поведение……..... 96

3.2.3. Суицидальное поведение……...104

3.2.4.Терроризм и экстремизм…….....112

3.5. Вопросы для обсуждения…… . 120

3.6.Литература……....120

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим фактором духовной безопасности общества является духовно-нравственное состояние молодого поколения, так как именно молодежь является основным социальным ресурсом общества, а также олицетворением его будущего. Молодежь – самая мобильная, подвижная, энергичная часть нашего общества. Именно она уже через несколько лет превратится в основную часть нашего общества – займет места от сферы производства до сферы управления, окончательно сформировавшись в своем взгляде на мир.

Современная молодежь – явление уникальное. Она сформировалась на стыке двух во многом противоречивых эпох – советской и современной, российской. Это, естественно, наложило отпечаток на восприятие мира, обусловило большую вариативность в личном отношении к сегодняшней жизни, привело к пересмотру жизненных ценностей, собственных принципов.

Современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время совершенно очевидно, что очень многие люди не готовы к преодолению возрастающего психоэмоционального напряжения, что приводит к возникновению различных форм саморазрушающего поведения: агрессии, употреблению наркотиков, алкоголя, суицидам, побегам из дома и бродяжничеству, вандализму и т.д.

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это, в современном мире она не становится менее актуальной. Тема девиантного (отклоняющегося) поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует. Все труднее и теоретикам и практикам становится ответить на вопрос: В чем и от чего происходит отклонение?

Настоящая работа носит, по существу, предварительный характер: она лишь приоткрывает причинно-следственные отношения между социальными, психологическими и биологическими факторами, лежащими в основе девиантного поведения молодежи, и намечает превентивные пути и принципы профилактической работы. Разумеется, автор не претендует на всестороннее и полное раскрытие всех взаимосвязей процессов и явлений, обусловивших структуру и динамику девиантного поведения в подростково-молодежной среде, да это и невозможно сделать в одной работе. Представленная нами позиция, может быть рассмотрена как один из вариантов анализа данной проблемы, как попытка обратить внимание на важность преддевиантной диагностики как условия превентивного прогнозирования девиантного поведения.

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особо острую актуальность в связи с

обозначившейся в стране тенденцией роста правонарушений, суицидов, агрессии и аддиктивных форм поведения.

Профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Схема изучения любого психического явления (феномена), в том числе и поведения, должна предполагать присутствие по крайней мере трех элементов: феноменологии, этиологии, профилактики и коррекции *(принцип комплексности).*

Предлагаемый читателю учебник состоит из трех глав. В первой главе *«Феноменология девиантного поведения»* проанализированы основные категории: «девиация», «девиантность», «девиантное поведение»; охарактеризованы основные виды и функции социальных девиаций, обозначены и раскрыты основные подходы и теории к анализу причин девиантного поведения; выделены и систематизированы основные признаки и свойства девиантного поведения, рассмотрены различные подходы к классификации девиантного поведения.

Вторая глава *«Девиантное поведение подростков и молодежи: причины и особенности»* посвящена анализу психологических особенностей, ценностей и потребностей современных подростков и юношей. Акцентировано внимание на склонности молодежи к рискованному поведению, а также особо выделена агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения.

В третьей главе *«Превентивная психология девиантного поведения»* систематизированы основные вопросы теории и практики профилактики девиантного поведения. Охарактеризованы основные причины и формы девиаций в подростково-молодежной среде (агрессивное, делинквентное и суицидальное поведение, ранняя алкоголизация и наркотизация, интернет-зависимость, вовлечение в экстремистную деятельность).

Материалы выстроены в единой логике: выделены основные понятия, дано теоретическое обоснование вопроса, охарактеризованы основные формы и методы, организация и принципы работы. Каждая глава завершается перечнем вопросом для обсуждения и списком рекомендуемой литературы.

Данный учебник является частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи», включающего также:

- Программу курса,
- Учебное пособие «Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде»;
- Методические рекомендации для преподавателей;
- Рабочую тетрадь для студентов и слушателей.

ГЛАВА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции
1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы
1.2.1. Биологические детерминанты поведенческих девиаций
1.2.2. Психологические теории девиантного поведения
1.2.3. Социальные факторы поведенческих девиаций
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"
1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения
1.5. Вопросы для обсуждения
1.6.Литература

Основные понятия: *девиация, девиантность, аномия, девиантология, девиантное поведение, социальная норма, социальная дезадаптация, деструктивность, стигматизация, социальное научение, самоактуализация,экзистенциальная фрустрация, неадекватные когниции, комплекс неполноценности, субкультура, референтная группа, копинг-поведение*

1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции

Проблема девиантного поведения – актуальная проблема современности, имеющая комплексный и междисциплинарный характер. Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Наконец, правомерно ли использование термина «отклоняющееся поведение»?

Девиантологическое знание зародилось в начале XX века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Первоначально центральное место в исследовании девиантности занимали вопросы преступности и суицидального поведения. Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии (девиантное поведение подростков, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т.д.). Появление терминов *«девиантность»* и *«девиация»* связывают с именем французского социолога Эмиля Дюркгейма (1858-1917 гг.).

Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство: социологический этюд» (1897),

считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие *аномии*, которое понимается как состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов.

С целью опровержения теорий, согласно которым самоубийство объяснялось климатическими, географическими, биологическими, сезонными, психологическими или психопатологическими факторами, Дюркгейм проводит сбор и анализ статистических данных, характеризующих динамику самоубийств в различных европейских странах.

На основе полученных результатов Дюркгейм пришёл к выводу, что типичной причиной самоубийств в современном обществе служит ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция. Чем выше уровень интеграции (сплочённости, солидарности) социальной группы, тем ниже уровень самоубийств.

По мнению Э.Дюркгейма, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. Э.Дюркгейм настолько не сомневался в объективной природе социальных отклонений, что утверждал «нормальность» преступного поведения, нет никакого другого феномена, который обладал бы столь бесспорными признаками нормального явления, ибо «преступления наблюдаются во всех обществах всех типов... преступность не снижается по мере развития человечества».

Более того, девиации есть составная часть всякого здорового общества, «фактор общественного здоровья». Дюркгейм считал, что девиации играют положительную роль на социетальном уровне - способствуют сохранению социального порядка. Преступление - необходимая часть всех обществ.

Преступление оказывает важную услугу тем, что генерирует социальное согласие в оппозицию к нему. Все члены общества объединяются, чтобы выразить свое возмущение преступлением, тем самым развивая между собой более тесные связи. Благодаря групповому консенсусу усиливается социальный порядок.

Сейчас *девиантология* (deviantology) – это наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль).

Ключевым понятием девиантологии является ***девиация.*** Девиации присущи всем уровням и формам организации мироздания. В современной физике и химии отклонения обычно именуются флуктуациями, в биологии – мутациями, в социологии и психологии - девиациями.

Существование каждой системы (физической, биологической, социальной) есть динамическое состояние, единство процессов сохранения и изменения. Девиации (флуктуации, мутации) служат механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы. Например, в биологии девиации рассматриваются как универсальное свойство живых организмов, основанное на законе биологической изменчивости и проявляющееся в отклонении от общей линии развития.

Без девиаций «ничего никогда породить не могла бы природа», а «порождения» природы не могут без девиаций изменяться (развиваться). Отсутствие девиаций системы означает ее несуществование, гибель. Чем выше уровень организации (организованности) системы, тем динамичнее ее существование и тем большее значение приобретают *изменения как «средство» сохранения.* Неравновесность, неустойчивость становится источником упорядоченности (И. Пригожин). Так что для биологических и социальных систем характерен переход от гомеостаза (поддержание сохранения, стабилизированного состояния) к гомеорезу (поддержанию изменений, стабилизированному потоку).

Я.И.Гилинский подчеркивает, что вне динамики нет развития. Дезорганизация общественного организма, выражающаяся в преступности, не есть проявление нестабильности, а скорее цикличности социума, когда время нестабильности (перемен) всего лишь переход к новой устойчивости. Постепенно норма воспринимается как девиация, а девиация как норма. Отклонение может стать нормой, а норма отклонением. То, что было девиантным вчера, становится нормой сегодня. Само понятие девиации относительно и зависит от системы социальных «координат». Девиация связана с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих» норм. Девиация широко распространяется в периоды активных социальных изменений.

Таким образом, *социальную девиацию* следует рассматривать как отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены.

Исходным для понимания девиаций в данном контексте является понятие *нормы.* ***Социальная норма*** выражает исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм протекания физических и биологических процессов, социальные нормы складываются (конструируются) как результат отражения (адекватного или искаженного) в сознании и поступках людей закономерностей функционирования общества.

Функции социальных норм заключаются в том, что они:

-регулируют общий ход социализации;

- интегрируют индивидов в группы, а группы в общество;

- контролируют отклоняющееся поведение;

- служат образцами, эталонами поведения.

Социальные нормы имеют разнообразные формы и содержание. Они могут быть формализованы - записаны в виде законов, правил, инструкций. Однако чаще они существуют в таких формах общественного сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение.

Социальные нормы по сфере регулирования отношений подразделяются на следующие виды:

Нравственные (духовные) нормы. Их носителями являются люди, социальные институты (семья, религиозные конфессии, общественные организации). Существуют они в различных формах - общечеловеческие ценности (мировые религии, художественная культура, научная мысль и др.), народные обычаи, традиции, международные конвенции и декларации.

Морально-этические нормы. Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.

Правовые нормы. Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой.

Политические нормы. Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

Организационно-профессиональные нормы. Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Социальные нормы характеризуются следующими основными *свойствами:*

- объективностью,
- историчностью,
- схематичностью,
- универсальностью,
- безусловностью,
- относительностью,
- динамичностью.

Это означает, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательна для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации. В целом социальные нормы присутствуют в любом обществе. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества, всех его членов в данное время и ориентируют личность в ее поведении.

В природе, в реальной социальной действительности не существует явлений, видов деятельности, форм поведения, «нормальных» или же «девиантных» по своей природе, по содержанию. Те или иные виды, формы, образцы поведения «нормальны» или «девиантны» только с точки зрения сложившихся (установленных) социальных норм в данном обществе в данное время («здесь и сейчас»). Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «девиантен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в

странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и ... – подвиг в отношении противника на войне.

Спорным является и вопрос по разновидностям социальных девиаций. Существуют различные варианты классификации деваций по различным основаниям. Охарактеризуем основные *виды девиаций.*

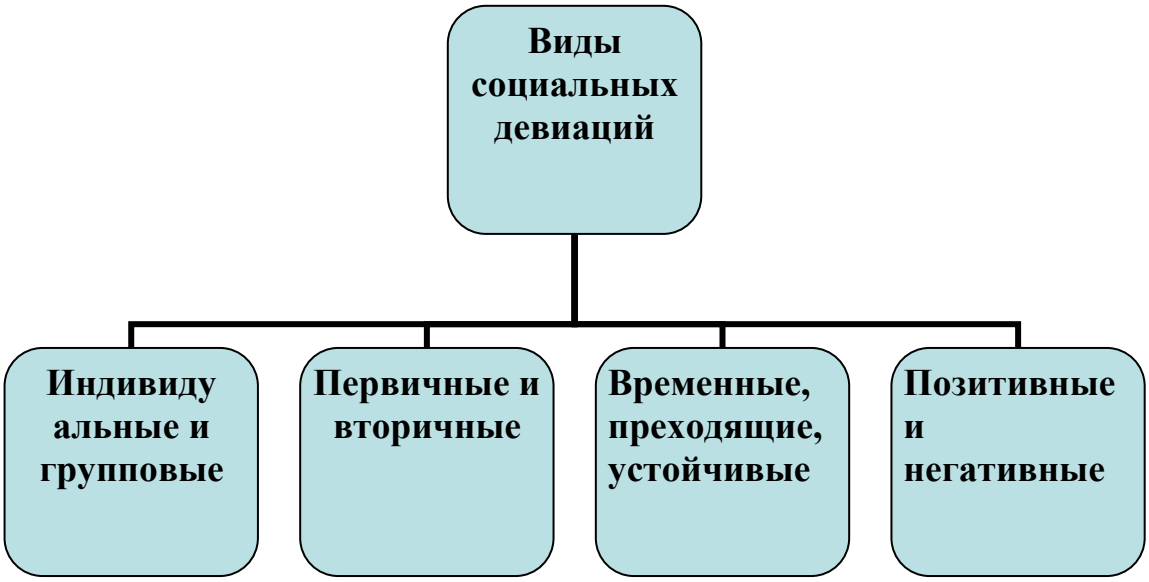


Рис.1. Виды социальных девиаций

Индивидуальная и групповая девиация. Индивидуальной является девиация, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры. Например, подросток, выросший в интеллигентной семье и ставший наркоманом, демонстрирует индивидуальную девиацию. В сложном обществе может существовать множество девиантных субкультур, нормы которых противоречат общим моральным нормам. Дети, выросшие в семьях алкоголиков, которые впоследствии становятся частью группы бездомных, где токсикомания является обыденным явлением, демонстрируют групповую девиацию. Употребление токсических веществ в этой группе детей является не протестом против норм субкультуры, а механизмом обретения статуса внутри группы. Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. Таким образом, существует два чистых типа девиантов: 1) индивидуальные девианты отрицают нормы, которые их окружают, 2) групповые девианты являются конформистами в рамках девиантных групп.

Первичная и вторичная девиация. Под первичной понимают нарушения некоторых социальных норм поведения, которые допускают многие люди в своей повседневной жизни. К вторичной девиации относят ситуации, когда на человека навешивается ярлык девианта; окружающие начинают с ним обращаться как с девиантом, и он сам постепенно начинает считать себя девиантом и вести себя в соответствии с этой ролью. Часто единичного девиантного поступка (употребление наркотиков, воровство и пр.) или даже подозрения в совершении такого поступка бывает достаточно, чтобы на человека навесили «ярлык» девианта. Этот процесс навешивания ярлыка имеет крайне важное значение. Человек, совершающий первичную девиацию, в целом поддерживает систему социальных норм и поддается социальному влиянию. После «клеймения» девиантом, человек изолируется, примыкает к группе себе подобных и исключается из общества. Девиация становится центральным местом его жизненной организации.

Временные, преходящие и устойчивые девиации. Эти разновидности девиаций выделяются с точки зрения устойчивости. Временные девиации характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (например, подросток в лагере отдыха). Преходящие девиации - краткосрочные, непостоянные девиации. Ярким примером являются подростковые девиации: агрессивность, застенчивость, демонстрационные попытки самоубийства, дромомания (уходы из дома), дисморфоманическое поведение (ложная убежденность в наличии недостатков) и др. Устойчивые девиации, как правило, мало зависят от внешних условий и воздействий, склонны к длительному существованию.

Позитивная и негативная девиация. Социальные девиации могут иметь для системы (общества) двоякое значение. Одни из них – *позитивные* – служат средством (механизмом) развития системы, повышения уровня ее организованности, устраняя устаревшие стандарты поведения. Это, например, социальное творчество во всех его ипостасях (техническое, научное, художественное и др.). Позитивные девиации хотя и воспринимаются обществом иногда как необычное и странное поведение, но не вызывают неодобрения и протеста, так как по своей сути не являются антиобщественными. Другие же – *негативные* – дисфункциональны, дезорганизуют систему. Это преступность, наркотизм, коррупция, терроризм и др.

Позитивная девиация – отклонения от норм, которые поощряются в данном обществе. К числу позитивных девиаций в разные времена и разные культуры относили: героические поступки, самопожертвование, сверхтрудолюбие, чрезмерное усердие, обостренное чувство жалости (сочувствия), сверхпреданность и др. Хотя позитивная девиация имеет место в любом обществе, наибольшее внимание социологов привлекает к себе девиация негативная. Негативная девиация – поведение, которое осуждается обществом и влечет за собой наказания. Я.И. Гилинский подчеркивает, что негативные девиации дисфункциональны, т.к. дезорганизуют систему, а

позитивные девиации способствуют устранению устаревших стандартов поведения, служат механизмом развития системы и повышения уровня ее организованности. Ю.А.Клейберг помимо негативных и позитивных (социальное творчество) выделяет еще и *социально-нейтральные,* относя к ним попрошайничество и бродяжничество.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют нашу позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. В массовом сознании девиантность действительно связана обычно с негативными явлениями, поступками. Само слово «девиантность» приобрело негативный оттенок.

Большинством считается, что девиации представляют собой источник социальных проблем. Такие оценки распространены в результате тех негативных или разрушительных последствий, которые влечет за собой большинство отклонений от нормы. Однако девиации могут иметь также *положительные или интеграционные* последствия для социальной жизни.

Итак, **дисфункции девиации** заключаются в следующем:

1. *Постоянные и широко распространенные девиации могут нарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.*

Социальная организация общества складывается из скоординированных действий множества людей. Если некоторые индивиды не в состоянии выполнять свои действия в надлежащее время и в соответствии с общественными ожиданиями, институциональной жизни может быть нанесен весомый урон. Приведем примеры. Когда один из родителей уходит из семьи, такой поступок обычно усложняет задачу обеспечения и воспитания ребенка. Когда в ходе сражения боевой расчет перестает выполнять приказы командира и бежит с поля боя, это может повлечь за собой поражение целой армии.

2. *Девиация также подрывает готовность члена общества выполнять свои социальные роли и вносить вклад в функционирование социальной системы.*

Например, если некоторые индивиды получают вознаграждения, причем несоразмерные, «играя» не по правилам (это относится к так называемым бездельникам, симулянтам и т.п.), у других возникает чувство обиды и горечи. При этом страдают мораль, самодисциплина и верность долгу. Общественная жизнь диктует необходимость доверять друг другу. Человек должен иметь уверенность в том, что другие тоже живут по принятым нормам. Принимая на себя обязательства перед коллективом, член общества вкладывает определенные средства, отказывается от каких-то альтернатив и питает некие надежды на будущее, ожидает от других людей таких же поступков. Но если эти другие не оправдывают доверия, человек ощущает, что его усилия бессмысленны, напрасны и наивны, и уже не так стремится «играть по правилам».

Вместе с тем, девиации могут также способствовать эффективному функционированию общества. Выделим в связи с этим основные **функции социальных девиаций:**

1. Девиации способны усиливать подчинение нормам.

Так, социолог Э. Сагарин отмечает: «Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».

Согласно положению Э. Дюркгейма, всякий раз, когда члены группы осуждают некий акт как отступление от нормы, они ярче очерчивают контуры того, что считается нормой. Их негативная реакция недвусмысленно указывает, какое поведение неприемлемо для «коллективного сознания».

Американский социолог Кай Т. Эриксон отмечает, что одной из примечательных черт, свойственных органам контроля, является реклама их деятельности. Когда-то нарушителей правопорядка наказывали на рыночной площади на виду у толпы народа. Сейчас те же результаты достигаются с помощью средств массовой информации, широко освещающих криминальные процессы и приговоры суда: «Почему подобные отчеты считаются достойными отражения в печати и почему они вызывают повышенный интерес у публики? Возможно... они удовлетворяют некую психологическую извращенность, характерную для массовой аудитории, но одновременно они составляют главный источник информации о границах допустимого в нашем обществе. Это те уроки, с помощью которых мы учим друг друга тому, что значат нормы и насколько далеко они простираются».

2. Усиление групповой солидарности.

Привлекая внимание к нарушителям норм, группа может укрепить самое себя. Общий враг вызывает общие чувства и усиливает групповую солидарность. При этом возникающие эмоции разжигают страсти и укрепляют связи между людьми «нашего типа». Трения и антагонизмы между внутренними и внешними группами помогают подчеркнуть границы между группами и групповую принадлежность. Например, кампании против ведьм, предателей, извращенцев, преступников консолидируют социальные связи между «хорошими людьми».

Когда девианты наказаны, у граждан формируется солидарная общность, которая усиливает их верования. Девиация выполняет две функции: объединение группы и установление границы между приемлемым и неприемлемым. Неисправимые девианты подвергаются тюремной изоляции или госпитализации. Они служат уроком для других. Наказание за правонарушение укрепляет нормы и правопорядок.

3. Девиация является катализатором социальных изменений.

Каждое нарушение правила служит предостережением, что социальная система функционирует неправильно. Таким образом, девиация зачастую служит толчком для признания необходимости внесения изменений в

социальную систему. Можно сказать, что это призыв к пересмотру старых норм и одновременно новая модель. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

Появление новых норм можно проиллюстрировать на примере упадка патриархальной семьи. В аграрном обществе, где все члены семьи работали по дому или в поле все вместе, под отцовским надзором, очень легко было поддерживать мужское доминирование в семейных отношениях. Более того, только сила и мудрость отца придавали семье крепость и жизнеспособность. Но изменение технологии, развитие общества привели к перемещению места работы отца в магазин, на фабрику, в организацию, где он не мог постоянно надзирать за семейными делами. Дальнейшие изменения в обществе привели к тому, что и часть женщин стала работать в стороне от семьи и от мужа. Процесс отделения женщин от семьи оказался достаточно сложным. В XIX в. впервые начал осуществляться переход женщин на работу по найму в конторы, офисы, различные организации. Первая реакция общества была осуждающей, такое поведение женщин признавалось отклоняющимся. Однако в результате длительной борьбы женщины практически завоевали себе право на социальные статусы, прежде считавшиеся мужскими, т.е. такое поведение перестало считаться отклоняющимся. Нормы патриархальной семьи претерпели значительные изменения.

Таким образом, *социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой - поддерживают эту стабильность.*

В целом функциями социальных отклонений могут быть: интеграция группы; формирование морального кодекса общества; выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций; бегство; сигнал о неизбежных социальных изменениях; способ самоидентификации и самореализации и др.

1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Исследователи неустанно стремятся объяснить природу и причины девиаций в поведении. Отдельные подходы, уделяя внимание преимущественно какому-то одному аспекту проблемы, закономерно дополняют друг друга. Например, клинический подход изучает психопатологическую природу девиантности, социологические теории рассматривают ее социальные детерминанты, психологические концепции делают основной акцент на внутриличностных механизмах данного явления.

Любая девиация вызывается и поддерживается одновременно несколькими причинами на различных уровнях организации личности

(группы): общественном, групповом, семейном, индивидуальном. Выделяют три основные группы факторов, приводящих к девиантности и девиантному поведению при взаимодействии друг с другом: социальные, психологические и биологические.

Обзор различных теорий, на наш взгляд, дает возможность получить относительно целостную картину изучаемого явления в свете современных знаний о нем.

1.2.1. Биологические детерминанты поведенческих девиаций

Самые первые теории по объяснению девиантного поведения носили биологический характер: некоторые люди плохи от рождения, имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности.

Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Первоначально исследователи обращали внимание преимущественно на конституциональные особенности индивидов, вызывающих отклонения в их поведении.

Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый *Ч. Ломброзо*, творчество которого относится ко второй половине 19 века. Ломброзо в течение ряда лет работал тюремным врачом, что дало ему возможность обобщить значительный фактический материал и выдвинуть ***теорию врожденного преступника***.

Годы тщательных наблюдений и измерений в тюрьмах убедили ученого, что наиболее серьезные, злобные и упорствующие преступники (по его оценке, до одной трети) были врожденными преступниками, то есть недоразвитыми людьми, напрямую связанными с нашими примитивными предками. Ч. Ломброзо был убежден, что вследствие генетических особенностей врожденные преступники не могут обуздать свои инстинкты, например, убийство себе подобных, каннибализм. Исправить этих людей практически невозможно. Общество может защититься от них, лишь только заперев их под замок.

Используя данные физиологии, психологии, анатомии и антропометрии, Ломброзо выдвинул тезис о преступнике как особом антропологическом типе. По его мнению, «криминальный тип» есть результат деградации в более ранних стадиях человеческой эволюции. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды. Теория Ломброзо получила в свое время широкое распространение, но в последующем была признана научно необоснованной (невозможно достоверно установить связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей). Британский врач Чарльз Горинг делал замеры обычных людей и нашел такие же физические отклонения у людей, которые не были никогда преступниками.

В 1940 г. последователь Ломброзо американский психолог и врач *У.Х. Шелдон* в рамках ***конституциональной теории*** подчеркивал зависимость между типами темперамента (и поведения) и типами соматического строения человека.

В его типологии - *эндоморф* (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; *мезоморф* (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен; *эктоморф* отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью.

Опираясь на исследования поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиациям мезоморфы, демонстрируя агрессивное и делинквентное поведение. Эндоморфы склонны к пищевым и химическим аддикциям, а эктоморфы - к аутичному и суицидальному поведению.

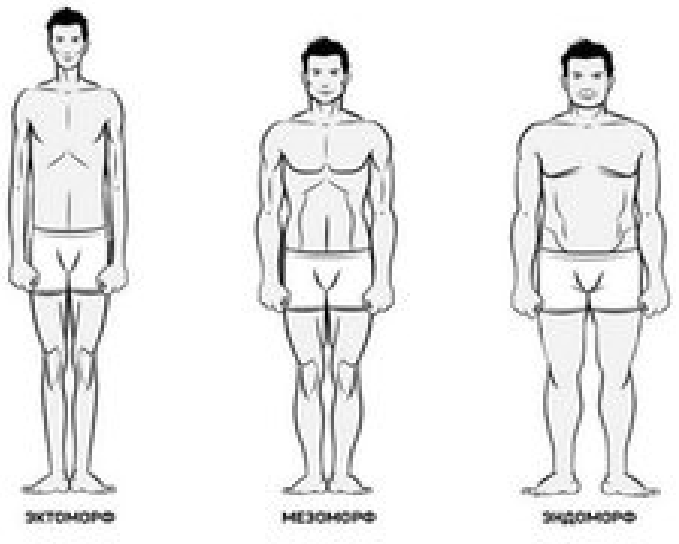


Рис.2. Конституциональные типы по У.Х.Шелдону

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый ***близнецовый метод.*** Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов. Результаты, полученные при использовании данного метода, оказались весьма противоречивыми, а впоследствии и сам метод подвергли сомнению. Дело в том, что данный метод не позволял понять, какие воздействия оказываются определяющими: наследственность или одинаковые условия воспитания. Тем не менее, многочисленные исследования феномена наследственной склонности к криминальному поведению, проведенные в 1980-х годах, подтвердили гипотезу о влиянии наследственности на преступность.

Значительный всплеск интереса вызвала появившаяся в связи с развитием генетики ***хромосомная гипотеза*** агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил высокую степень корреляции между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии типа XYY (Джекобс, Брандон, Мервиль). Как известно, женский хромосомный набор образован сочетанием двух X хромосом. У мужчин это сочетание представлено одной X и одной Y хромосомой. Но иногда встречается сочетание XYY - прибавляется одна лишняя мужская хромосома. Патриция Джекобс, проводившая обследование заключенных ряда тюрем Великобритании, установила, что процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения.

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение - ***эндокринная теория.*** Еще в 1924 американский ученый М. Шлапп, изучавший эндокринную систему преступников, выяснил, что треть обследованных им заключенных страдают эмоциональной неустойчивостью, связанной с заболеваниями желез внутренней секреции. Впоследствии, устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела ученых на мысль о возможном влиянии андрогенов (мужских половых гормонов) на агрессивность.

Практически во всех известных обществах мужчины, как правило, демонстрируют более высокий уровень агрессивности. Известно, что уровень тестостерона в организме мужчин более чем в десять раз выше, чем у женщин. Поскольку тестостерон влияет на формирование вторичных половых признаков, вполне возможно было бы предположить, что он способствует развитию более высокого уровня мужской агрессии и склонности к преступлениям. Многочисленные эксперименты по проверке этой гипотезы дали весьма противоречивую информацию. С одной стороны, фактов в пользу основного предположения (влияние гендерных различий) было собрано достаточно. В тоже время, прямых данных, подтверждающих гипотезу о влиянии андрогенов на девиантность практически нет. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании склонности к агрессии, все-таки, большинство исследователей склоняется к мысли, что гораздо более важную роль в этом могут играть другие факторы.

В целом современные знания позволяют говорить о том, что наследуется не какая-то конкретная форма отклоняющегося поведения (например, склонность к преступлениям), а определенные индивидуально-типологические свойства, увеличивающие вероятность формирования девиантности. При этом биологическая предрасположенность к различным формам девиантности проявляется только при наличии благоприятствующего влияния социальной среды.

1.2.2. Психологические теории девиантного поведения

Негативные социальные условия и дезадаптивные конституционально-биологические особенности человека повышают вероятность формирования девиантности. Но, как отмечает Е.В.Змановская, судьба девиантного поведения конкретного индивида (группы) зависит, прежде всего, от психологических особенностей субъектов социального взаимодействия. Об этом свидетельствуют следующие факты:

1) в одной и той же социальной среде люди демонстрируют совершенно разное поведение;

2) девиантное поведение формируется не только в условиях девиантной субкультуры, но и в обычных социальных условиях;

3) в одной и той же семье дети ведут себя по-разному;

4) у людей с идентичными нервно-психическими расстройствами в одних случаях имеет место девиантное поведение, в других - нет.

Социальные и биологические теории не могут объяснить перечисленные противоречия, поскольку действительными причинами девиации выступают личностные особенности и психологические механизмы девиантного поведения. Несмотря на то, что в рамках данного подхода объединяются сотни теорий, все их объединяет общее представление о ведущей роли личности.

Одним их психологических подходов, объясняющих причины девиаций, является ***психоаналитический,*** в основе которого лежит идея изучения конфликтов, происходящих внутри сознания личности.

Описание отклоняющегося поведения в психоаналитических терминах требует предварительного введения в основные понятия и модели психической жизни.

Первоначально фрейдовская теория развития личности была биологически обоснованной и подчеркивала первичность инстинктивных процессов - внутренних требований. З. Фрейд выделял два основных вида влечений, два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни.

Агрессивный инстинкт признавался производным и главным проявлением инстинкта смерти, а склонность к агрессии - исходной инстинктивной тенденцией, характерной для всех людей.

Важным ключевым моментом в данной теории является понимание структуры личности. С*труктурная модель,* предложенная З.Фрейдом, включает три системы или силы: Ид, Эго и супер-Эго.

Ид (ОНО) - термин, который Фрейд использовал для обозначения той (большей) части психики, которая содержит примитивные желания, импульсы, иррациональные стремления, комбинации «страх-желание» и фантазии. Это «хаос, котел, наполненный кипящими эмоциями». Деятельность *Ид* направлена на обеспечение свободной разрядки возбуждения в соответствии с принципом удовольствия.

Рис.3. Структура личности

Эго (Я) - имя тех функций, которые позволяют приспосабливаться к требованиям жизни и находить пути, доступные в пределах данной семьи, для управления устремлениями *Ид*. *Эго* развивается непрерывно в течение всей жизни, но наиболее быстро - в детстве, начиная с раннего младенчества. *Эго* функционирует в соответствии с принципом реальности

Главной задачей *Супер-Эго* (Сверх-Я), по мнению З.Фрейда, является подавление требований *Ид* посредством морального влияния на *Эго*. Основными функциями данной инстанции при этом выступают: *идеал, самонаблюдение* и *совесть*. Таким образом, *Эго* является посредником между требованиями *Ид* и ограничениями среды.

Психоаналитический подход З.Фрейда к объяснению девиации покоится на том положении, что человек асоциален по природе и в основе своей представляет неуправляемое, импульсивное животное. Поэтому наличие социальных ограничений необходимо для контроля над агрессивным, отклоняющимся поведением. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение.

«Нормальным» поведение будет в том случае, если инстинктивные импульсы «Оно», не вступают в противоречие с нормативными требованиями «Сверх-Я», отраженными в сознании («Я»), порождая внутренний конфликт. Сознание – «Я» - стремясь не допустить конфликта, вынуждено прибегать к сублимации агрессивных и сексуальных импульсов.

Сублимация – это механизм перевода темной, стихийной энергии инстинктов в культурно приемлемые рамки. Например, если человек склонен к агрессии (имеет доминирующий танатос), он может «выпустить пар» занимаясь тяжелым физическим трудом или агрессивными видами спорта.

Представление о том, что основной функцией *Эго* является защита собственного *Я* от тревоги, было развито *Анной Фрейд* (1895–1982) в

классической работе «Психология *Я* и защитные механизмы» (1936). Защитные механизмы работают бессознательно и становятся частью индивидуального стиля борьбы с трудностями. То, какие защиты преобладают у данного человека, зависит от взаимодействия следующих факторов: 1) врожденный темперамент ребенка; 2) природа стрессов, пережитых в раннем детстве; 3) защитные стили родителей и других значимых людей; 4) опыт использования защит в жизни (подкрепления).

Наиболее важными защитными механизмами признаются следующие:

- *вытеснение* – это подавление подсознательных влечений и переживаний, создающих угрозу для самосознания и вытеснение их в сферу бессознательного;

- *замещение* – это направление энергии влечения на более безопасный объект. Например, человек, на которого накричал начальник, дома набрасывается с руганью на жену и детей, хотя они ничем не провинились. Или мужчина, влюбленный в очень красивую женщину, но предпочитающий добиться взаимности другой, менее красивой, из боязни, что первая ему откажет.

- *проекция* – это приписывание другим своих собственных неприемлемых переживаний. Скажем, паранойяльный психопат приписывает другим свои агрессивные импульсы, искренне считая, что они хотят его убить.

- *рационализация* – это то, что в обыденной жизни называют самооправданием. Человек стремится дать рациональное объяснение поступкам, совершенным под влиянием инстинктивных влечений. Скажем, начальник накричал на своих работников, только потому, что «встал не с той ноги». Однако он объясняет это тем, что работники сами виноваты – плохо исполняли обязанности.

Фрейд утверждал, что защитные механизмы действуют на подсознательном уровне, и все люди время от времени прибегают к ним. В тех случаях, когда с их помощью не удается снизить напряжение, возникают неврозы – более или менее заметные расстройства нормальной психической деятельности. Вместе с тем люди различаются между собой по способности к сублимации и к контролю над влечениями. Многое зависит от степени развития, зрелости личности, основы которой закладываются в раннем детстве. Корни многих неврозов и более тяжелых расстройств – психозов – следует, по мнению Фрейда, искать в ранних детских переживаниях.

Согласно теории психоанализа, взаимоотношения и поведение людей складываются под значительным влиянием опыта ранних детских лет. Самые первые взаимоотношения, возникающие внутри семьи, являются определяющими характер последующих взаимоотношений и поведения ребенка в социуме. Отношения и проблемы, возникающие в подростковом периоде, в молодости и зрелости являются переработкой неразрешенных проблем детства.

Таким образом, причинами формирования отклоняющегося поведения, согласно ортодоксальному психоанализу, могут быть: конфликт между бессознательными влечениями и ограничениями, исходящими от *Эго* и *Супер-*

эго; дисбаланс во взаимодействии либидо и танатоса (чрезмерное подавление либидо); неадекватно сформированные механизмы защиты, а также негативный опыт ранних детских лет.

Позже идеи З.Фрейда продолжили А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, У.Шутц. При таком подходе исследователи считают, что ведущую роль в формировании девиантного поведения занимают некоторые качества индивида:

- чувство повышенной тревожности;
- агрессивность (это считалось основным качеством);
- ригидность;
- комплекс неполноценности;
- желание и стремление все разрушать.

Сторонники теории говорили о том, что все социально-дезадаптивные формы поведения возникают вследствие: подавления истинных влечений индивида; жесткой блокировки их реализации; жесткого контроля над собой и своими эмоциями; низкой самооценки.

Так, по *А.Адлеру*, жизненная цель - основной фактор, определяющий развитие индивидуальности. В содержание жизненной цели А.Адлер вкладывал ряд понятий: стремление к власти, богатству, силе, известности, образованности и др. В норме существует гармония между направленностью на достижение цели с направленностью на сотрудничество с другими людьми. При нарушении этой гармонии в человеке возникает внутренний конфликт (чувство неполноценности). Люди используют различные пути для компенсации чувства неполноценности. Одни прибегают к адекватным способам - успеху, власти, объединению в группы. Другие пытаются подавлять других или используют насилие. В итоге формируются устойчивые негативные черты личности - нетерпимость, зависть, самомнение, подозрительность, которые и определяют поведение личности и ее жизненный путь в целом.

Если психоаналитический подход ориентирован преимущественно на изучение внутренней динамики развития личности, то теории, вышедшие из ***бихевиоризма,*** изучают непосредственно наблюдаемое поведение. Данное направление представляет для нас особый интерес, поскольку предметом нашего изучения является *поведение личности* (хотя и отклоняющееся). Бихевиоризм (поведенческая психология) в качестве самостоятельного направления выделился в начале XX в. Любой поступок человека видится как выработанная привычка, сформированная по типу рефлекса. Его основание связывают с такими именами, как Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер.

В соответствии с теорией Дж.Уотсона (1878–1958), и человек, и животное приспосабливаются к окружающей среде посредством использования наследственных задатков и привычек. Стимул или предмет, который вызывает реакцию, исходит от объектов, находящихся во внешней или внутренней среде. Посредством обусловливания диапазон стимулов, на которые реагируют люди, все более расширяется. Наблюдение за детьми показывает, что все, обычно называемое инстинктом, в значительной степени является результатом научения или обусловливания.

Б.Скиннер (1904-1990) внес особый вклад в развитие поведенческой психологии, так как обнаружил, что на поведение существенно влияют его же последствия (механизм оперантного обусловливания). В результате проб и ошибок может достигаться успех, который приводит к удовольствию или устраняет неприятности (конкретная форма поведения самоподкрепляется). Обусловливание имеет место до какого-либо действия или поступка, а подкрепление - после. Например, можно попытаться сделать человека честным, обусловливая и подкрепляя это качество: вознаграждая или лишая чего-либо в зависимости от проявления или непроявления данного качества. При этом в процессе обусловливания награда или наказание будут оговорены заранее (до совершения поступка), а в процессе подкрепления станут известны по его завершении. Аналогичным образом может подкрепляться и отклоняющаяся форма поведения.

Остановимся в рамках бихевиористического подхода более подробно на ***теории социального научения***, разработанной А.Бандурой (р. 1925).

В соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексы и границы возможностей человека. Любое поведение человека социально обусловлено, поскольку за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. Так, чтобы сформировалось, например, агрессивное поведение, необходимо выполнение целого ряда условий. Должны присутствовать способы усвоения действия, должна быть провокация, должны быть условия, закрепляющие действия. Иначе говоря, агрессивному поведению учатся, поскольку агрессор должен знать: что причиняет боль, как это сделать и в каких условиях… Влияние психофизиологических, в том числе наследственных, механизмов имеет место, но не играет решающей роли.

А.Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретается, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться, наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями.

В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются следующие.

Таблица 1

Механизмы формирования поведения

Виды научения	**Характеристика**	**Пример**
Научение через наблюдение	Это ведущий способ, он эффективен и безопасен. Люди научаются	Образ отрицательного героя фильма будет заразительным, если

(викарное научение)	поведению и когнитивным навыкам преимущественно наблюдая за моделями (за другими людьми). Наблюдать можно не только сцены из жизни, но также их художественно-символическое изображение, например, через литературу, кино.	актер (персонаж) вызывает симпатию и близок к идеалу или если с помощью негативных действий он безнаказанно добивается власти, денег, удовольствий
Научение в действии, или научение через опыт	Распространено такое научение чрезвычайно широко. Совершая действия, люди испытывают влияние их последствий (оперантное обусловливание). Поэтому на поведение существенно влияет то, как человек воспринимает последствия.	Дети ведут себя в присутствии снисходительного родителя более вызывающе, чем в присутствии более требовательного.

А.Бандура выделяет три регулирующие мотивационные системы - это системы, базирующиеся на внешних, косвенных и самопродуцированных результатах.

Внешние мотиваторы - это внешние последствия действий человека, усиливающие или ослабляющие эти действия в последующем. Они включают:

- физическую депривацию и боль;
- материальные стимулы (например, пища);
- сенсорные стимулы (приятные/неприятные ощущения);
- социальные стимулы (одобрение/неодобрение);
- символические стимулы (деньги, оценки, звания);
- стимулы деятельности (в том числе, творчества);
- стимулы статуса и власти.

Косвенные мотиваторы (мотиваторы опосредования) - знания, полученные в результате наблюдения за последствиями реакций других людей. Наблюдение за тем, как вознаграждается поведение других людей, повышает вероятность того, что наблюдатели станут вести себя подобным образом. Наблюдение того, что поведение других людей наказывается, уменьшает вероятность подобного поведения. Следует заметить, что более эффективным

способом сдерживания нежелательного поведения является обучение конструктивным альтернативным формам поведения. В целом наблюдение за поведением других дает информацию, эмоционально возбуждает, влияет на личные стандарты и оценки.

Внутренние мотиваторы (мотиваторы саморегуляции) особенно важны, поскольку человеческое поведение в основном осуществляется без непосредственного вознаграждения. Внутренние стандарты поведения могут действовать как внутренние стимулы. Саморегуляция поведения включает в себя три подпроцесса: самонаблюдение (получение информации о своем поведении), оценочный процесс (оценка положительности или отрицательности своего поведения с точки зрения личных стандартов) и самореагирование (влияние на свое поведение).

К теории научения тесно примыкает *когнитивное направление*, также выросшее на почве бихевиоризма. Согласно когнитивной модели Аарона Бека и рационально-эмотивной теории Альберта Эллиса, в основе нарушенного поведения лежат *неадаптивные мыслительные схемы*. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. То, как люди интерпретируют стрессовые ситуации, определяет их поведение. Например, при депрессии "нормальная" печаль трансформируется во всеобъемлющее чувство тотальной потери и поражения. На уровне поведения в этом случае возникают дезадаптивные реакции ухода, отказа от активности. Другая ситуация может восприниматься чрезмерно угрожающе, что в свою очередь спровоцирует тревогу и гнев, а затем агрессию или избегание. Таким образом, неадекватность переработки информации, а также неудачи в структурировании жизненных ситуаций могут выступать в качестве отдельной причины поведенческих расстройств.

В настоящее время в рамках когнитивно-поведенческого подхода активно изучается поведение человека в экстремальных или стрессовых ситуациях. В связи с этим изучается *копинг-поведение.* Под копингом *(coping)* подразумевается процесс, опосредующий приспособление, следующее за стрессовым событием. Впервые термин был использован Л.Мерфи в 1962 г. в исследовании способов преодоления детьми трудностей, связанных с возрастными кризисами. Четыре года спустя, в 1966 году Р.Лазарус в своей книге «Psychological Stress and Coping Process» («Психологический стресс и процесс совладания с ним») обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями.

Основные положения концепции копинг-процессов были разработаны Р.Лазарусом в книге «Психологический стресс и копинг-процессы». С выходом в свет этой книги в 1966 году началась постепенная смена модели стресса, разработанной Г.Селье, в сторону рассмотрения копинга в качестве центрального звена стресса, а именно – как стабилизирующего фактора, который может помочь личности поддержать психосоциальную адаптацию в период воздействия стресса. Таким образом, «копинг», или «преодоление стресса», рассматривается как деятельность личности по поддержанию или

сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям.

Сейчас «копинг» рассматривается как важный процесс социальной адаптации. Приспособляемость определяется тремя компонентами:

1) способностью и умением организма адекватно реагировать на внешние воздействия;

2) мотивацией - желанием приспосабливаться к условиям окружающей среды;

3) способностью поддерживать психическое равновесие.

Копинг-поведение понимается как *сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций* (сосуществующие с бессознательными механизмами психологической защиты).

Важное место в попытке понять причины девиаций особое место отводится ***экзистенциально-гуманистическим*** теориям.

В понимании австрийского психолога и психиатра В.Франкла, специфическими человеческими характеристиками являются, прежде всего, духовность, свобода и ответственность. Проблемы поведения, так или иначе, связаны с дефицитом указанных качеств.

Фундаментальной мотивацией, по мнению В.Франкла, является стремление к смыслу. Тогда, когда стремление к смыслу чем-либо блокировано (фрустрировано), возникает состояние экзистенциальной фрустрации. Она характеризуется апатией и скукой. В случае, если человек не рассматривает себя ответственным за самоопределение в ценностях, активным участником собственной жизни, он позволяет различным факторам (социальным, биологическим, психологическим) определять свой жизненный путь. Человек в данном случае страдает от ощущения бессмысленности, опустошенности. Состояние этой внутренней пустоты В.Франкл назвал *экзистенциальным вакуумом.* Экзистенциальная фрустрация и экзистенциальный вакуум становятся причиной агрессивности человека. В соответствии с воззрениями В. Франкла, отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, «уходят от ответственности за поиск смысла».

Ключевое место в *клиентцентрированной психологии К.Роджерса* (1902-1987) занимают понятия самости и *самоактуализации*. Тенденция к самоактуализации ярко проявляется у человека и является признаком личностного благополучия. Самоактуализирующаяся личность имеет ряд специфических характеристик: открытость новому опыту, веру в свой организм, внутренний локус контроля (самостоятельность, независимость, ответственность), стремление существовать в процессе (роста и развития). Нормальная (здоровая) личность относительно близка к идеалу самоактуализирующейся личности. У аномальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, по мнению К.Роджерса, коренится в системе так называемых условных ценностей. Условные ценности приводят к тому, что человек относится положительно к себе и другим людям только в случае их соответствия каким-то условным идеалам. В то время как при безусловном

положительном отношении человек рассматривается как высшая ценность и заслуживает принятия без каких-либо условий его соответствия идеалам-требованиям.

Таким образом, для нормального развития человек должен иметь опыт самовыражения. Напротив, нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, - все это неизбежно вызывает проблемное поведение.

Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия. Например, в ходе клиентцентрированной терапии это - искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

Понятие самоактуализации личности является ключевым также для *А.Маслоу* (1908- 1970). Согласно его взглядам, человек как целостная система действует в соответствии с врожденными потребностями, которые реализуются под влиянием социальных условий.

Потребности образуют иерархию - от низших к высшим: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребности в любви и привязанности; потребности в признании и оценке; потребности в самоактуализации - реализации потенций, способностей и талантов человека. Высшие потребности активизируются только тогда, когда удовлетворены более низшие.

Рис 4. Пирамида потребностей А.Маслоу

Самоактуализация как способность присутствует у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся. Из концепции самоактуализации вытекают следующие выводы.

Одной из причин отклоняющегося поведения может выступать блокировка процесса самоактуализации. Это может означать: фрустрацию базовых потребностей (препятствия на пути их удовлетворения); индивидуальную фиксацию на потребностях низших уровней; недоразвитие высших потребностей или неблагоприятные социальные условия. Если в силу разных причин нормальная самоактуализация через любовь, творчество и духовность невозможна, она может быть подменена самовыражением через девиантное поведение.

Наиболее известные отечественные теории личности, значимые для психологии девиантного поведения, - это теория отношений личности В.Н. Мясищева, деятельностная теория личности А. Н. Леонтьева, теория установки Д.Н. Узнадзе и теория структуры личности К.К. Платонова.

Структура личности в понимании ***К.К.Платонова*** представляет собой соотношение биологического и социального на уровне четырех подструктур (таблица 2).

Таблица 2

Структура личности (по К.К.Платонову)

Подструктура	**Качества**	**Соотношение биологического и социального**
Подструктура направленности	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Социально-биологический уровень
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия и эмоции)	Биосоциальный уровень
Подструктура конституциональных свойств		Биологический уровень

Главной характеристикой личности в ***теории В.Н.Мясищева*** является система ее отношений, то есть взаимоотношений и взаимодействий с людьми, становление которой происходит в процессе социализации. Отношения формируют сознательную избирательность (приоритетность) в контактах с окружающими, определяют степень интереса, силу эмоции и желаний и выступают в качестве движущей силы личности. Таким образом, личностные качества возникают и становятся устойчивыми только в условиях сознательной

деятельности человека, которая способствует субъективно-личностному отношению к социуму.

В соответствии с ***психологией деятельности А.Н.Леонтьева***, ядро личности - это система относительно устойчивых иерархизированных мотивов как основных побудителей деятельности с формированием смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов. Основой же выступает отношение иерархии мотивов. Личностный рост осуществляется в процессе общения, которое во многом определяет становление перцептивных, мнестических, мыслительных и других характеристик человека, его эмоционально-волевой сферы.

Теория установки Д.Н.Узнадзе раскрывает источники и механизмы активности личности, используя понятие установки субъекта - внутреннего состояния готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к объектам и явлениям окружающей действительности. В свою очередь, механизм установки рассматривается на уровне неосознаваемой деятельности, с помощью которой осуществляется удовлетворение той или иной потребности.

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. Вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

1.2.3. Социальные факторы поведенческих девиаций

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе.

Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено *Э. Дюркгеймом*, который разработал ***теорию аномии*** (от греч. аномос - беззаконный, безнормный, неуправляемый).

Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Дюркгейм считал, что слишком быстрое развитие современного общества привело к распаду ценностей семьи, морали и даже религии. Этим вызвано нарушение равновесия в обществе, которое может выражаться как в виде экономического упадка, так и в виде экономического роста. Как раз на эти периоды приходится максимальное количество самоубийств.

Э.Дюркгейм описывает различные типы самоубийств.

Первый тип - *эгоистическое самоубийство.* По мнению Дюркгейма, такое самоубийство в большей степени распространено среди интеллигенции, работников умственного труда. Противоречие между возможностями и потребностями и вызывает самоубийство. Например, человек может сильно желать денег, высокого социального положения и т.д. Сталкиваясь с невозможностью скорого удовлетворения этих желаний, к тому же лишенный поддержки семьи, такой человек совершает самоубийство. Наличие семьи и большого количества детей служит хорошим средством профилактики против угрозы самоубийства, считает Э.Дюркгейм.

Второй тип - *альтруистическое самоубийство.* Оно, как правило, вызвано желанием бескорыстного действия в отношении других людей и возникает вследствие абсолютной интеграции индивида в социальную среду. Альтруист совершает самоубийство из чувства долга, например, преступник таким способом искупает свою вину, солдат таким способом спасает свою честь. С этим видом самоубийств связаны и так называемые фаталистические самоубийства, вызванные необходимостью выполнять требования жесткой дисциплины, регламентации поведения. Это действие в условиях отсутствия выбора его варианта.

Третий тип - *аномическое самоубийство.* Такие суициды связаны с периодами крупных общественных потрясений, кризисов, когда человек не может адаптироваться к новым социальным условиям жизни. Это самоубийство, связанное с потерей ценностной системы в обществе, когда в обществе старые социальные нормы уже не работают, а новые - ещё не сформировались. Человек выражает протест против жизни вообще или против злоупотреблений определённого лица, тогда человек убивает того, кого он считает отравившим ему жизнь, а затем убивает себя.

Аномические самоубийства распространены прежде всего среди работников торговли и промышленности. При этом автор отмечает, что аномия может быть не только экономической, но и домашней, когда наступает критический период вдовства после смерти супруга или супруги.

Автор отмечает интересный факт, что бедные страны в этом отношении имеют более стойкий иммунитет: бедность предохраняет от самоубийств, т.к. она сама по себе служит уздой, поскольку чем меньшим обладает человек, тем меньше у него соблазна. По мнению Дюргкейма, богатство дает нам иллюзию будто мы зависим только от самих себя. Чем меньше человек ограничен в своих желаниях, тем тяжелее для него всякое ограничение. Поэтому не зря многие религии восхваляют благодеяния и нравственную ценность бедности, т.к. она приучает к самообузданию. Дюркгейм подчеркивает, что принужденный постоянно дисциплинировать самого себя, индивид легче приспосабливается к коллективной дисциплине.

Вместе с тем Дюркгейм писал и о факторах несоциального порядка, которые влияют на совершение самоубийств. Это психопатические состояния человека, а также различного рода физические факторы: климат, время года, возраст и т.д. По мнению социолога, они оказывают на процент самоубийств только косвенное влияние, "проходя" через состояние социальной среды.

Дальнейшее развитие теория аномии получает у *Р.Мертона* ***в теории социального напряжения.*** По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей. Например, в современной американской культуре доминирует идея благосостояния, которая в свою очередь определяет высокую индивидуальную значимость успеха. Через социальные нормы культура определяет не только цели, но и легитимные способы их достижения. Так, если человек усердно трудится, его «американская мечта» в конце концов должна стать реальностью.

Не все люди (классы) имеют одинаковые условия для достижения успеха, но они могут адаптироваться к возникшему противоречию несколькими путями.

Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

На основании дилеммы *«цель - средства»* Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации.

Таблица 3

Типы поведения (по Р.Мертону)

Тип поведения	**Культурно одобряемые цели**	**Культурно одобряемые средства достижения целей**
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Ретрицизм	отрицаются	отрицаются
Бунт, мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

Согласно этой таблице, единственно «нормальным» поведением будет конформизм, признающий, как цели, так и средства. *Конформизм* предполагает полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации и является единственным недевиантным типом поведения.

Одной из девиантных реакций на напряжение, по мнению Мертона, может быть *инновация.* В этом случае субъект признает социальные цели (например, материальное благополучие), но, не будучи в состоянии достичь их при помощи социально одобряемых средств (успешная карьера), применяет собственные средства, зачастую не одобряемые социумом (например, преступная деятельность).

Ритуализм - это непризнание целей, при использовании институционализированных средств их достижения. Это негибкое воспроизведение заданных или привычных средств. Например, субъект не считает себя способным добиться социального успеха, но продолжает усердно трудиться в неперспективных областях, без надежды на какие-либо достижения.

Ретрицизм (отступление) - это отрицание как целей, так и средств их достижения, уход от социума. Примером может служить поведение человека, употребляющего наркотики и пытающегося таким образом “заслониться” от общества.

Бунт - подобно бегству от действительности, данное поведение тоже одновременно отрицает и культурные цели, и социально одобряемые средства их достижения. *Мятежник* не признает социальные цели и заменяет их своими собственными, так же как и средства. Например, вместо экономических выгод человек может стремиться к разрушению несправедливой социальной системы, с помощью насилия. Но он приводит к замене старых целей и средств на новые: развивается новая идеология (она может быть и революционной).

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, но преобладает какой-то один.

Среди других социологических теорий, объясняющих происхождение девиаций, можно выделить:

- ***теорию подражания*** французского социолога *Г.Тарда.* По его мнению, люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой;

- ***теорию дифференциальной ассоциации*** *Э.Сазерленда*. Развивая мысль Г. Тарда, он подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Эти две теории объединяются под общим названием «теория культурного переноса девиации»;

- ***теорию стигматизации*** (от греч, *stigma* - клеймо), или ***навешивания ярлыков***, авторами которой являются американские социологи *Э.Лемерт, Г.Беккер.* Согласно этой теории девиация определяется не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций.

Теория навешивания ярлыков (стигмы) утверждает, что девианты «появляются» как результат объявления какого-то человека отклоняющимся от общепринятой нормы, ненормальным. Например, в младших классах школы ребенок совершает какой-то незначительный проступок (в таком случае говорят о первичной девиации). Взрослые объявляют его «хулиганом», «отстающим», сулят ему карьеру преступника, начинают подозревать именно

его в возникновении любых конфликтов в школе. В этом случае подростки, молодые люди принимают девиантную идентичность, происходит вторичная девиация («Раз все меня считают хулиганом, вором, я и буду таким!»).

И.Гофман (1922-1982) в рамках теории стигматизации выделяет 2 типа индивидов. Первый тип - индивид с *проявленной* стигмой, предполагающей, что его отличие уже известно и легко доказывается. Второй - индивид с *латентной* стигмой, предполагающей, что его недостаток никому не известен, не воспринимается немедленно кем-либо.

Проявленные и латентные стигмы могут принимать форму физических дефектов, например, когда человек теряет какую-либо часть тела; обстоятельства могут влиять на личность, например, когда человек отбыл срок в тюрьме или имел душевную болезнь; или если он является членом этнической или расовой группы, которая часто рассматривается другими негативно.

С точки зрения Гофмана, люди с проявленными (легко видимыми) недостатками сталкиваются с проблемами взаимодействия в обществе. Имея проявленный недостаток (стигму), человек заранее ожидает негативных реакций других членов общества. С другой стороны, люди с латентными стигмами часто пытаются так строить ситуации взаимодействия, чтобы другие не узнали, о свойственных им недостатках.

В терминологическом ряду теории стигматизации и ярлыков имеются понятия «первичная девиантность» и «вторичная девиантность».

Первые, единичные, случайные, не организованные на чьем-либо примере, девиантные действия, называют *первичной девиантностью*.

Теория ярлыков главным образом интересуется *вторичной девиантностью*, которая связана с формами девиантности, постоянно присущими индивидам и которые вынуждают *их устраивать свою жизнь и личные отношения вокруг своего девиантного статуса*.

Итак, согласно теории стигматизации, девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение. Когда поведение людей рассматривается как отступающее от принятых норм, это дает толчок ряду социальных реакций. Другие определяют, оценивают поведение и «навешивают» на него определенный ярлык. Нарушитель норм начинает согласовывать свои дальнейшие поступки с такими ярлыками. Во многих случаях у индивида вырабатывается самопредставление, совпадающее с этим ярлыком, в результате чего он способен вступить на путь девиации.

Таким образом, теория стигматизации, помогает понять, почему один и тот же поступок может рассматриваться как девиантный или нет, в зависимости от ситуации и характеристик индивида.

В современной отечественной социологии, несомненно, интерес представляет позиция Я.И.Гилинского, считающего источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Известно - любые действия, в конечном счете, осуществляются ради удовлетворения потребностей. И, переходя к проблеме причин изучаемых

процессов, можно предположить, что в иерархии противоречий социально-экономического развития, составляющих «причинный комплекс» девиантного поведения, наиболее значимо противоречие между относительно равномерно растущими потребностями и весьма неравными возможностями их удовлетворения, зависящими, прежде всего от социальной позиции индивидов и общественных групп, их места в социальной структуре. Иначе говоря, источником девиантного поведения как социального явления служит социальное неравенство. На уровне индивидуального поведения наиболее общей причиной девиации служит «социальная неустроенность» как результат несоответствия объективных свойств индивида, включая его задатки, способности, а также свойства, приобретенные в процессе социализации, требованиям занимаемой позиции в системе общественных отношений.

Таковы основные исследовательские подходы к изучению причин появления и распространения девиантного поведения.

В заключение следует отметить, что существуют разнообразные взаимосвязанные факторы, обусловливающие генезис девиантного поведения. А именно: *индивидуальный фактор*, действующий на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида; *педагогический фактор,* проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания; *психологический фактор,* раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности к саморегулированию своего поведения; *социальный фактор,* определяющийся социальными, экономическими, политическими и т.п. условиями существования общества.

1.3. Критерии определения понятия «девиантное поведение»

Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие с начала XX века - с того времени, когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки «совокупности реакций на внешний стимул». Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием.

Под внешней активностью человека понимаются любые наблюдаемые проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. К внутренним составляющим поведения относятся: мотивация, когнитивная переработка, эмоции и чувства, психофизическое состояние и процессы саморегуляции, привычки и жизненный опыт человека.

Поведение разных людей в одной и той же ситуации может приобретать различные формы в зависимости от внутреннего содержания. Представим ситуацию, когда руководитель вышел из себя и находится в состоянии сильного гнева. Ответная реакция конкретного подчиненного может варьировать в широких пределах (от страха до безразличия) в зависимости от того, что он ждет от своей работы, как он объясняет причины гнева начальника, каковы его личные цели, в каком состоянии находится в данный момент и т. д.

С другой стороны, одна и та же поведенческая реакция разных людей, например, реакция страха, может быть вызвана одновременно разными стимулами (громкий звук, болезнь детей, финансовый кризис и пр.) в зависимости от индивидуальных особенностей.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути - оно формируется в обществе и регулируется социальными мотивами. Другой важной особенностью поведения индивида является его тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Таким образом, конкретное поведение отдельной личности, как сложный и многоуровневый феномен, является результатом взаимодействия различных систем: социальной среды; конкретной ситуации; личности (Е.В.Змановская).

Переходя к определению понятия **«девиантное поведение»**, следует отметить, что очевидная сложность изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. Е.В.Змановская подчеркивает, что в настоящее время рассматриваемый термин используется в двух основных значениях.

В значении действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии (Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич).

В значении социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям оно является предметом социологии, права, социальной психологии (Я.И.Гилинский, Т.В.Шипунова). В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте.

Наиболее распространенной трактовкой девиантного поведения выступает характеристика его как «отклонения от социальных норм». Но такое понимание недостаточно и для решения прикладных и практических задач требуется более полное определение того, что можно назвать девиантным (отклоняющимся) поведением.

Ю.А.Клейберг отмечает, что наряду с термином «девиантное поведение» исследователями употребляются как синонимы «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «неадекватное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение», «агрессивное поведение», «конфликтное поведение» и др., что является, с его точки зрения, методологически неверным.

А.В.Хомич развивает дальше эту мысль и предлагает внести ясность в понимание различий между этими понятиям. Остановимся на этом подробнее.

Делинквентное поведение – в отношении этого понятия нет единого мнения. В самом общем смысле можно сказать, что его содержание сливается с понятием «преступное поведение», поскольку под словом «деликт» понимается «преступление». Расхождение мнений (вернее: того смысла, с которым термин «делинквентное поведение» употребляется в научных текстах) состоит в следующем. Считать ли это словосочетание относящимся только к незначительным по тяжести преступлениям, за которыми не последовало уголовного наказания – или к любому преступлению?

Мы придерживаемся позиции, согласно которой «делинквентное поведение» и «отклоняющееся поведение» - понятия, имеющие область пересечения своего содержания. Практически же можно говорить, что делинквентное поведение – частный случай отклоняющегося.

Аддиктивное поведение – то есть зависимое (от addiction – зависимость). Само название этого понятия ясно указывает на невозможность его полного отождествления с отклоняющимся поведением, ибо не всякое отклоняющееся поведение осуществляется вследствие какой-либо зависимости. Различают несколько видов зависимостей, среди которых главное место занимают зависимости химического и нехимического происхождения. Поведение наркомана, страстного игрока, ведомого члена деструктивной секты можно охарактеризовать как зависимое, но опять-таки лишь в том случае, когда это поведение есть следствие действия влияющей причины. В строгом смысле можно говорить о зависимом, аддиктивном поведении тогда, когда вся система ценностей, мотивов и оценок собственных действий и помыслов смещена под действием источника зависимости. Итак, аддиктивное поведение – также частный случай отклоняющегося поведения – объем первого понятия включается в объем второго.

Дезадаптивное поведение – теоретически такое поведение можно понимать широко – как отсутствие адаптации к каким-либо требованиям и нормам. Но такой взгляд уместен, скорее, при социологических подходах. С психологической же точки зрения возможно подразделить такое поведение на две большие разновидности, и понимать его, с одной стороны, как общую характеристику личности девианта, состоящую в низкой способности к адаптации в новых условиях. С другой стороны, дезадаптивное поведение можно понимать, как конкретное поведение в конкретной ситуации, в которой индивид не проявил достаточной способности к адаптации и не сумел адекватно с этой ситуацией справиться. Как подчеркивает А.В.Хомич, объемы понятий «дезадаптивное поведение» и «отклоняющееся поведение», строго говоря, имеют область пересечения.

Асоциальное поведение – очевидно, что и этот термин не может претендовать на всеобщность, поскольку не всякое отклоняющееся поведение асоциально. Чтобы поведению быть асоциальным, необходимо, чтобы индивид, его проявляющий, либо действовал осознанно, и тогда его поведение – следствие его убеждений. Либо же индивид – не социализированная личность, - то есть в

силу тех или иных причин не усвоивший моральных и поведенческих норм общества, и не действующий в соответствии с ними. Таким образом, *асоциальное поведение можно трактовать как частный случа отклоняющегося*.

Неадекватное поведение – этот термин в ряду предыдущих представляется наиболее отвечающим своим задачам, а именно: объять все разновидности отклоняющегося поведения. Однако и он не обладает в этом смысле совершенством, так как *с логической необходимостью предполагает точное знание и полное описание ситуации, которой чье-либо поведение должно адекватно соответствовать.* В случаях, когда это описание, во-первых, возможно, во-вторых, однозначно, - в таких случаях термин уместен. Но эти случаи не так часты, как может показаться на первый взгляд. Тем не менее, формально можно предположить полное совпадение их содержания.

Деструктивное поведение – таким термином, очевидно, можно охарактеризовать только такое поведение, при котором что-либо разрушается (происходит *деструкция* чего-либо), поэтому деструктивное поведение - также частный случай отклоняющегося поведения.

Акцентуированное поведение – такое поведение, которое *детерминировано* какими-либо выраженными характерологическими особенностями индивида – акцентуациями. Ясно, что *объем и этого понятия входит частным порядком в объем понятия «отклоняющееся поведение».*

Агрессивное и конфликтное поведение - тоже частные случаи отклоняющегося поведения.

Итак, мы увидели, что объемы перечисленных понятий либо включаются в объем понятия «отклоняющееся поведение», либо имеют с ним область пересечения, либо, наконец, могут быть формально тождественны ему (неадекватное поведение). Понятие же «девиантное поведение» - есть чистый синоним, абсолютное тождество «отклоняющемуся поведению», поскольку эти термины имеют лишь языковое отличие.

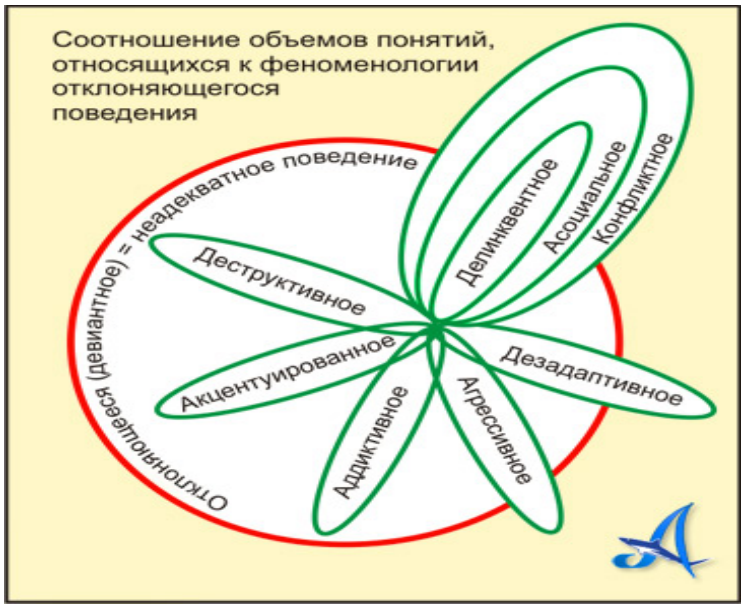


Рис.5 Соотношение понятий, относящихся к феноменологии отклоняющегося поведения

К тому же, некоторые понятия могут входить в состав других – родовых по отношению к ним понятий. Так, всякое делинквентное поведение заведомо асоциально, ибо обществом определены нормы, зафиксированные в законах, которые нарушены фактом преступления. Но всякое асоциальное поведение заведомо конфликтно – поскольку подразумевает противостояние интересов общества и того (тех), кто эти интересы (ценности, правила, и т.п.) отвергает. Следствие: всякое делинквентное поведение – конфликтно. Однако легко можно обнаружить и «взаимопроникновение» всех перечисленных терминов, то есть области пересечения содержания всех понятий попарно - что и отображено на рисунке 5 (А.В.Хомич).

Согласно Е.В.Змановской, целесообразно выделить следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Для девиантного поведения характерны обязательное общественное порицание и негативная оценка.

Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадаптации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в "нормальную" жизнь.

3. Девиантное поведение деструктивно, оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми. Данный признак

означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы - деструктивным или аутодеструктивным.

4. Девиантное поведение - стойко повторяющееся (многократное или длительное) поведение.

Для констатации девиантного поведения необходимо установить факт повторяющихся действий. Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Но данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства и изучается психиатрией как, например, девиантное поведение психически больных. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается. В то же время при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание - алкоголизм, наркоманию.

6. Девиантное поведение сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности. Е.В.Змановская подчеркивает, что термин «девиантное поведение» имеет возрастные ограничения и может применяться к детям не ранее 7-9 лет. Только к этому возрасту (а в ряде случаев и позже) можно говорить о наличии способности понимать и контролировать свое поведение. Если же поведение ребенка младше 7 лет существенно отклоняется от

возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение: ***девиантное (отклоняющееся) поведение*** *- это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией* (Е.В.Змановская).

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а, следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение - это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. "Искоренение" отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение - это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения

Условно можно выделить четыре основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

Социально-правовой подход. В его рамках выделяют социологическое и правовое направления. Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления. Эти явления регулируются по нескольким основаниям:

- в зависимости от масштаба - массовые и индивидуальные отклонения;
- по значению последствий - негативные и позитивные;

- по субъекту - отклонения отдельных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп (например, женский, мужской или подростковый алкоголизм);

- по объекту - экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;

- по длительности - единовременные и длительные;

- по типу нарушенной нормы - преступность, пьянство (алкоголизм), наркомания, бродяжничество, проституция, хулиганство, коррупция, терроризм, деструктивные культы и др.

В праве под отклоняющимся поведением понимается все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Правонарушения подразделяются на:

- преступления;

- административные и гражданско-правовые нарушения;

- дисциплинарные проступки.

Педагогический подход. Педагогические классификации менее дифференцированы и нередко заимствованы из других дисциплин. Понятие «отклоняющееся поведение» часто отождествляется с понятием «дезадаптация». Основные педагогические задачи - воспитание и обучение. Поэтому отклоняющееся поведение школьника может носить вид как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации включаются:

- неуспеваемость;

- нарушение взаимоотношений со сверстниками;

- эмоциональные нарушения;

- поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадаптацией: нарушение дисциплины, прогулы, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, совершение преступлений, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект и др.

Медицинский подход. Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины (пример: назначение наркотических веществ в медицинских целях приводит к злоупотреблению, т. е. психологической зависимости, перетекает в болезнь с признаками физической зависимости, т. е. наркоманию). Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на двух критериях - психопатологическом и возрастном.

Психологический подход. В основу психологического подхода положены социально-психологические различия между различными видами отклоняющегося поведения. При психологической классификации отклоняющегося поведения используются следующие критерии:

- вид нарушаемой нормы,

- психологические цели поведения и его мотивация,

- результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб,

- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

По Ю.А.Клейбергу (2003), все девиации поведения подразделяются на:

- деструктивные, негативные (социальная патология) - преступность во всех видах и формах ее проявления, наркотизм, алкоголизм, проституция, сексуальные девиации, самоубийство);

- позитивные (социальное творчество во всех его ипостасях) - литературное, научное, музыкальное, танцевальное, техническое, спортивное, коллекционирование, а также подвижничество, волонтерство, героизм;

- социально-нейтральные (социальный паразитизм) - побеги из дома, систематические пропуски в школе, ложь, ненормативная лексика, попрошайничество и вымогательство и др.

Ц.П.Короленко, Т.А. Донских выделили две большие группы поведенческих девиаций:

- нестандартное поведение, играющее позитивную роль в историческом развитии общества - деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо области знаний и пр.

- деструктивное поведение, которое подразделяется на внешнедеструктивное (направлено на нарушение социальных норм - правовых, морально-этических, культурных) и внутридеструктивное, направленное на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и включающее суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое поведение.

Таблица 4

Классификация поведенческих девиаций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских)

Нестандартное поведение	**Деструктивное поведение**		
В форме нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения.	***Внешнедеструктивное поведение***		***Внутридеструктивное поведение***
	Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.	*Антисоциальное поведение* заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.	- *суицидное,* - *конформистское,* - *нарциссическое,* - *фанатическое,* - *аутистическое поведение*

Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. Конформистское - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. Нарциссическое -

управляется чувством собственной грандиозности. Фанатическое - выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. Аутистическое - проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

В.Д.Менделевич строит свою типологию на основе клинического подхода и выделения механизмов взаимодействия индивида с реальностью: борьба (противодействие), болезненное противостояние, игнорирование реальности, уход от реальности. Это сделало возможным выделение пяти типов девиантного поведения:

1. Делинквентный тип девиантного поведения - отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки.

2. Аддиктивный тип девиантного поведения - поведение с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

3. Патохарактерологический тип девиантного поведения - поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания (психопатии и акцентуации характера).

4. Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

5. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях (математических, музыкальных, художественных и иных), когда наблюдается игнорирование реальности и весь интерес человека сосредоточен деятельности, связанной с его неординарными способностями.

Е.В.Змановская все виды отклоняющегося поведения располагает на единой шкале *деструктивности* с двумя противоположными направлениями - на себя или на других: антисоциальное (активно-деструктивное) - просоциальное - (относительно деструктивное) - асоциальное (пассивно-деструктивное) - саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) - самоубивающее (активно-аутодеструктивное). Она считает, что выделение типов девиантного поведения может быть обусловлено масштабами явления, негативными или позитивными его последствиями; длительностью нарушений; типом нарушаемой нормы; целями, мотивацией поведения и пр.

Е.В.Змановская предлагает собственную классификацию поведенческих отклонений, отмечая три основные группы.

Во-первых, это асоциальное (аморальное) поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Во-вторых, это антисоциальное (делинквентное) поведение - поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

В-третьих, это аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Итак, на сегодняшний день мы располагаем множеством типологий и классификаций девиантного поведения, ни одна из которых не является универсальной и междисциплинарной: Международная классификация болезней (МКБ-10) содержит перечень болезней; Уголовный кодекс - свод криминальных преступлений и т.п. Е.В.Змановская отмечает, что из-за научного изоляционизма ценные достижения одной дисциплины становятся недоступными для другой. В социально-психологических классификациях в зависимости от предпочтений автора и его принадлежности к определенной научной школе делается акцент либо на некоторых основных типах, или на наиболее распространенных видах, либо на клинических формах девиантного поведения. Это происходит потому, что ученые используют различные подходы к разграничению нормы и девиации; прибегают к выделению различных оснований для выделения типов и групп девиаций. Ученые подчеркивают, что девиантное поведение всегда располагает такими зонами, которые смешиваются и могут быть отнесены как к нормальным, так и к болезненным проявлениям, так как нормы в обществе со временем меняются; различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу нормативности или девиантности некоторых типов поведения (например, курения или убийства во время войны).

Таким образом, создание междисциплинарной классификации девиантного поведения связано с определенными трудностями, поскольку нет единых и четких критериев в разграничении нормы и девиации. Многое зависит от эпохи, периода развития конкретного общества и науки в нем, сохранения идеальных норм, динамики законов и норм определенного сообщества, а также того лица или группы, которые будут осуществлять оценку поведения. Классификация типов и видов девиантного поведения всегда будет подвергаться изменениям, «обогащаясь» новыми видами и формами вследствие развития человечества, творческой и «неадаптивной активности» его отдельных представителей. При этом междисциплинарная классификация должна стать «теоретическим каркасом», способствующим разграничению типов, видов и клинических форм отклоняющегося поведения, что позволит правоведам, юристам, криминалистам, социологам, психологам, педагогам, врачам-клиницистам и другим специалистам методически верно проводить научные исследования, а на основе учета механизмов тех или иных видов девиантного поведения (эндогенных, психопатологических, психосоциальных) и степени его опасности для общества осуществлять отбор адекватных средств и методов воздействия на девиантную личность и группу.

1.5. Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

2. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

3. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "девиантное поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".

4. Перечислите основные виды социальных девиаций.

5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

6. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?

5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

6. В чем различие между понятиями "девиантное поведение" и "социальные девиации"? Назовите основные признаки девиантного поведения.

7. В чем актуальность проблемы девиантного поведения? Какое поведение можно назвать гармоничным?

8. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: *курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.* Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.

9. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения? Назовите основные биологические теории девиантного поведения.

10. Раскройте теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.

11. Каковы причины отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода?

12. Что называется «экзистенциальным вакуумом»?

13. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

14. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг- поведение», «копинг-ресурсы»?

15. Дайте характеристику теориям и подходам социологического направления. Какие социальные факторы отклоняющегося поведения выделяются согласно социологическим теориям?

16. В чём проблема классификации поведенческих отклонений?

17. Какое поведение можно назвать антисоциальным?

18. Какое поведение можно назвать делинквентным?

19. Дайте определение понятиям «проступок», «преступление».

20. Возможно ли создание междисциплинарной классификации девиантного поведения? Обоснуйте свое мнение.

1.6. Литература

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

Девиантология: хрестоматия. Сост.Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2018. - 288 с.

Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.

Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.

Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения. Учебное пособие. - М.: ИД Алеф-Пресс, 2014. - 223 с.

Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П.Короленко, Т.А.Донских. – Новосибирск: Наука, 1990.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.

Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.

Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.

Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.

Шипунова Т.В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 248 с.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

ГЛАВА 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ

План

2.1. Ценности и потребности современной молодежи
2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность
2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде
2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи
2.5. Вопросы для обсуждения
2.6. Литература

Основные понятия: *возраст, ведущая деятельность, кризис, пубертатный период, социальная ситуация развития, акселерация, эмансипация, акцентуации характера, агрессивное поведение, делинквентность, риск суицидального поведения, ранняя алкоголизация и наркотизация, аддиктивное поведение, компьютерная зависимость, склонность к риску, рискованное поведение, поиск острых ощущений, самооценка, ригидность, тревожность, агрессивность.*

2.1. Ценности и потребности современной молодежи

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Понятие психологической взрослости связывают со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости (взросления) в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

Р. Хавигхерст в период взросления выделил такие возрастные задачи:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);
- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; например, для девушки это может быть образ «тургеневской девушки», «своей в доску» девчонки или «роковой красавицы»);
- установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на

получение профессии;

- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задачи развития включают ориентировку и определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют *раннюю юность* (от 15 до 18 лет) и *позднюю юность* (от 18 до 23 лет).

Психологический критерий «вхождения» в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И.Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. В юности происходит расширение временного горизонта - *будущее* становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. *Обращенность в будущее, предварительное самоопределение, построение жизненных планов и перспектив* - «аффективный центр» жизни юноши.

В западной психологии процесс самоопределения обозначается как процесс формирования идентичности. Э.Эриксон рассматривал поиск личностной идентичности как центральную задачу периода взросления, хотя переопределение идентичности может происходить также в другие периоды жизни. *Идентичность* как сознание тождественности субъекта самому себе, непрерывности собственной личности во времени требует ответить на вопросы: Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают? В период взросления, на фоне резких физических и психических трансформаций и новых социальных ожиданий, необходимо достичь нового качества идентичности, т.е. объединить различные свойства, связанные с семейными, гендерными, профессиональными ролями, в непротиворечивую целостность (какая я дочь и внучка, спортсменка и студентка, будущий врач и будущая жена), противоречащие ей отбросить, согласовать внутреннюю оценку себя и оценку, данную другими. Эриксон считал, что *кризис идентичности* включает ряд противостояний:

- временная перспектива или расплывчатое чувство времени;
- уверенность в себе или застенчивость;
- экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной

роли;

- ученичество или паралич трудовой деятельности;
- сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета;
- идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

Чем успешнее индивид преодолеет этот первый кризис идентичности, тем легче ему справиться с подобными переживаниями в будущем.

На этом сложном пути могут быть и неудачи. *Диффузия идентичности (или ролевое смешение)* характеризуется тем, что молодой человек в течение более или менее продолжительного времени способен завершить психосоциальное самоопределение, что вынуждает его возвратиться на более раннюю ступень развития. При этом могут возникнуть специфические трудности:

- *диффузия времени* - нарушение восприятия времени, проявляющееся двояким образом: либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо растянутости и пустоты времени, скуки и никчемности;

- *застой в работе* - нарушение работоспособности, выражающееся в поглощенности бесполезными для дальнейшего развития вещами в ущерб всем остальным занятиям, возвратом к эдиповой ревности и зависти к братьям и сестрам; неспособность ни продолжить образование, ни выбрать работу;

- *отрицательная идентичность* проявляется прежде всего в отрицании, вплоть до презрения, всех предлагаемых ролей и ценностей, ориентация на «противоположное» - опасный, вредный, нежелательный образец, от которого настойчиво предостерегают (алкоголь, наркотики).

Э.Эриксон ввел понятие *«психосоциальный мораторий»* для обозначения определенного интервала времени между подростковым периодом и взрослостью, когда общество терпимо относится к пробам различных социальных и профессиональных ролей молодыми людьми. Так, системе высшего образования иногда приписывают, среди прочих, роль отсрочки окончательного выбора взрослых ролей.

Таким образом, выстраивание *жизненной перспективы* может проходить относительно благополучно при оптимальном сочетании прошлого, настоящего и будущего Я, а может протекать и в кризисных формах.

Юность - это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростничестве. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с *категоричностью и прямолинейностью юношеских оценок* окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до *морального скепсиса.* Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как вы-

страданные и содержательные.

Для того, чтобы понять современную молодежь и эффективно выстраивать с ней взаимодействие, необходимо знать их особенности. Помочь в решении этого актуального вопроса могут 30 фактов о современной молодежи, к которым пришел Сбербанк по результатам совместного исследования с агентством Validata.

Как следует из пресс-релиза кредитной организации, это самое крупное в ее истории качественное исследование данного сегмента потенциальных клиентов. Оно было проведено в конце 2016 года. Основой стали 18 фокус-групп с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 25 лет, 5 фокус-групп с родителями, ряд глубинных интервью с родителями и с учителями-экспертами. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России.

Результаты исследования представлены в виде 30 фактов о современной молодежи, охватывающих такие сферы, как *обработка информации, отношения с родителями, самовосприятие, установки и ценности, фрустрации и страхи, ожидания от будущего.* Рассмотрим эти особенности.

1.Обработка информации

- Современные молодые люди «родились с кнопкой на пальце». Для них онлайн - ведущее определение реальности, которое формирует тренды. «В каждом классе теперь есть ученик, который понимает в информатике больше, чем его учитель информатики. Раньше такого не было», - приводят в банке комментарий взрослого респондента.

- Молодые люди воспринимают краткую и наглядную информацию. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте - восемь секунд. Информация потребляется маленькими, «перекусочными» порциями, при этом иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст.

- Еще одной тенденцией является отсутствие долгосрочных трендов. «Социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду», - поясняют исследователи. Быстро меняется мода, отсутствуют постоянная лояльность брендам и стилям одежды, «обязательные списки» в музыке или кино.

2. Отношения с родителями

- Конфликт поколений смазан: родители выстраивают партнерские отношения с детьми, руководствуются принципом «не ругать за плохое, а хвалить за нормальное», при этом и дети, и родители говорят друг о друге с нежностью и теплом, выяснили в Сбербанке.

- Взрослые теперь не являются абсолютным авторитетом и сами признают, что дети превосходят их во многих навыках. Молодые люди не испытывают пиетета к старшим, общаются с ними свободно и на равных.

- Родители же жалеют детей, стараются оказывать на них минимальное давление, взваливают на себя все бытовые обязанности - «гиперопекают», как формулируют это исследователи. В результате «поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни».

3. Самовосприятие

Для исследователей также очевидно, что представители молодого поколения не могут без социального взаимодействия: не любят и не могут быть одни, им надо постоянно быть на связи, а качества ценятся те, что помогают общаться.

- Еще одна характерная черта поколения Z - уверенность каждого в собственной исключительности.

- Но, вопреки такому самовосприятию, современные молодые похожи. Для них типично тотальное следование рекомендациям онлайн-СМИ, отсутствие ярко выраженных субкультур. «Поколение мейнстрима», — констатируют в Сбербанке.

- Сами они не видят себя единым поколением (не замечают того, что их объединяет), а увлечения, музыка, кино не воспринимаются как маркеры для разграничения «свой - чужой».

- Еще одним важным выводом исследования является то, что «модель постепенного движения к успеху повредилась». С одной стороны, история России последних лет показала, что все может пойти не так, как задумано. С другой - многочисленные статьи в онлайн-СМИ рассказывают истории о внезапном и стремительном успехе.

- Для поколения Z свойственно скорее тихое сопротивление, чем открытый бунт. Они не стремятся к разрушению и ценят спокойствие, стараются формально следовать правилам. Но поступают так, как считают правильным, не всегда ставя родителей в известность о своих решениях, следует из обзора.

- Одной из тенденций поколения Z является отсутствие гендерного равенства (традиционный взгляд на взаимодействие полов и распределение ролей в семье: женщина - хозяйка и мать, мужчина - добытчик). Ожидаемый возраст вступления в брак и рождения детей – 25-27 лет.

4. Установки и ценности

- Если говорить об установках и ценностях современной молодежи, то главная - это поиск своего пути.

- Только в этом случае можно стать счастливым, а это главный запрос от жизни. Трудности означают, что путь неверный. Важно получение удовольствия от жизни (установка на гедонизм).

- Собственно, счастье - это и есть успех, считает молодежь. Он измеряется разнообразием жизни и удовольствием от нее, а не богатством и статусом.

- Среди юного поколения модно «самосовершенствование» и «саморазвитие», под которым понимаются любые увлечения.

- Молодежь считает, что обязательно нужно пробовать разное: жизнь хороша, когда разнообразна.

- Что касается работы, то она должна быть в радость и, конечно, приносить доход, но не отнимать много времени: «вкалывать» молодые люди не готовы. Слова «карьера» и «престижная работа» в ответах практически не звучат, констатирует Сбербанк.

-Также выяснилось, что молодое поколение совсем не рвется менять мир или человечество, а в первую очередь хочет сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких (установка на индивидуализм).

- Еще один факт о молодежи - характерная для этого поколения страстная жажда признания, ожидание похвалы за любое действие во взрослой жизни. Целью является социальная популярность.

- В том числе отмечается, что «модно быть умным».

- Еще среди молодежи принято заявлять о любви к семье и родителям (в Сбербанке в этой связи говорят об апологии семейных ценностей). Удачная семейная жизнь воспринимается как признак состоятельности и является более важной целью, чем профессиональная реализация.

5. Фрустрация и страхи

- У представителей нового поколения присутствует страх разочаровать родителей.

- Что еще страшит современных молодых, так это возможность сделать неправильный выбор, потенциальная необратимость этого выбора. «Идеальное будущее - это если я понял, что не ошибся с выбором», - формулирует один из респондентов.

- Сама свобода выбора для них - не помощь, а затруднение. Родители с выбором не помогают, так как боятся упреков в будущем, при этом их путь не служит примером, а воспринимается как «рутина и однообразие».

- По большому счету, нынешние молодые боятся «обычной» жизни без спонтанности, интенсивных переживаний и ярких впечатлений.

- Также молодых пугает одиночество и социальное несоответствие: идеальное будущее - семья и друзья.

- Поскольку будущее кажется непонятным и пугающим, для молодежи характерен минимальный горизонт планирования.

- А главные ожидания от будущего - комфорт и спокойствие, заключают в Сбербанке.

«Они другие - мы должны это признать», - делает вывод Сбербанк и формулирует рекомендации. Исходя из полученных данных, исследователи говорят о том, что реклама и информация, адресованные молодежи, должны быть «сдвинуты» в интернет. Причем необходимо помнить, что чаще всего молодые люди выходят в Сеть с мобильных устройств, что диктует свои требования к рекламе и подаче информации. Чтобы достучаться до молодежи, компаниям нужно находить в Сети своих блогеров, своих агентов влияния в Instagram, YouTube и новых проектах. Апеллировать к привычным образам при общении с ними бессмысленно, успешная карьера и светлое будущее не звучат для них заманчиво. Не стоит обещать светлое и прекрасное будущее: оно абстрактно и в него не очень верят.

Общаясь с современной молодежью лучше показывать, а не рассказывать, необходимо использовать простой неформальный язык, вовлекать их в активное «практическое» взаимодействие (игры, переписки-комментарии).

А главное - нужно признать, что нынешняя молодежь - другая, и разговаривать с ней нужно иначе.

2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является **и** подростковый возраст**.**

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из Большого психологического словаря (сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., 2009): "Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы".

Представим основные психологические особенности подросткового возраста в сводной таблице.

Таблица 5

Возрастные особенности развития подростка

Направления развития	***Характеристика***
Социальная ситуация развития	Преобладание нормативного содержания в отношениях со взрослыми толкает подростка на поиск людей, которые могут подарить ему любовь, отнестись к нему самому реально. Такими людьми оказываются сверстники, хотя это могут быть люди и более старшего возраста. Через общение со сверстниками осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, формируются

	нравственные качества. Ребёнок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. С осознанием взрослости связана реакция эмансипации – стремление к самосовершенствованию, желание освободиться от опеки взрослых, стремление расширить свои права.
Ведущий вид деятельности	Интимно-личностное общение со сверстниками – это своеобразная форма воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Происходит формирование небольших замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Замкнутые группировки, психологически изолированные от взрослых, образуются потому, что их очень волнуют вопросы, которые со взрослыми они не могут обсуждать. Через общение, организуемое со сверстниками, подростки и усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения.
Центральные новообразования	Открытие «Я», осознание своей индивидуальности. Изменения сознания (ощущение себя взрослым человеком), возникновение представления о себе как «не о ребёнке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него ещё нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.
Другие новообразования	Формирование системы личностных ценностей, оформляются нравственные убеждения. Появление саморазвития волевых качеств. Социальное сознание переносится внутрь – для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Изменения в мотивационной сфере: мотивы возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, в основном связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Развитие рефлексии – не ограничивается только внутренними изменениями самой личности. Стабилизация личности, формирование её направленности. Формируются общие интеллектуальные и коммуникативные способности. Активное развитие познавательных процессов.

Личностное развитие	Главная мотивационная линия - самопознание, самовыражение, самоутверждение. Подражание контролируется сознанием и волей подростка. Формируется система личностных ценностей. Развитие самосознания ребёнка находит своё выражение в изменении мотивации основных видов деятельности, закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Совершенствуется самоконтроль деятельности, способность выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Стремление к саморегуляции. Стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Самооценка носит относительно устойчивый характер, подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием, саморазвитием. Происходит формирование системы личностных ценностей. Создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.
Познавательное развитие	Активно идёт процесс познавательного развития. Начинают ярко проявляться специальные способности. *Мышление* – логическое, теоретические рассуждения и самоанализ, овладение процессом образования понятий. Важнейшее интеллектуальное приобретение – это умение оперировать гипотезами, способность к индукции и дедукции. Способность ко многим видам обучения, склонность к экспериментированию. Повышенная интеллектуальная и творческая активность. Сфера познавательных, учебных интересов выходит за рамки школы, приобретая форму познавательной самодеятельности, стремление к самообразованию, то есть проявляется самостоятельность мышления. *Память* – активно развивается логическая, произвольная и долговременная. Замедляется развитие механической памяти, интерес к приёмам запоминания, запоминание словесного и абстрактного материала. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Развитие получает *чтение*, монологическая и письменная речь. *Внимание* – недостаточно устойчиво и зависит от интереса. *Воображение* – под влиянием абстрактного мышления

	«уходит в сферу фантазии». Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется любознательностью и стремлением продемонстрировать свои способности.

В каждом возрасте есть свои особенности, которые влияют на поведение и мировоззрение людей. Но именно подростковый возраст традиционно характеризуется как "сложный", "переломный", "критический", "переходный" и т.д. И это тот самый возраст, в отношении которого у взрослых сложилось наибольшее число неадекватных, порою мифологических представлений. Каковы же они, эти современные мифы взрослых о подростках? Попробуем в них разобраться, понять причины и определить пути гармоничного развития современного подростка.

МИФ 1. Подростковый возраст - время проявления всевозможных патологий, «период бури и натиска».

Подростковый возраст - особый период развития, который является своего рода переходом от беззаботного детства к взрослой жизни. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. Это период значительных качественных изменений, затрагивающих все стороны жизни подростка. Но это не дает основания говорит о том, что это время патологий. Это нормальный и совершенно необходимый период развития человека. Важно только знать, что все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме:

1. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков.

2. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения.

3. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечнососудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).

4. Активно развивается костно-мышечная система: завершается формирование костной ткани, увеличение мышечной массы, поэтому в подростковом возрасте очень необходимо правильное рационально питание.

МИФ 2. Старшие подростки – уже большие и могут выдерживать физические нагрузки наравне со взрослыми.

Это опасный миф. У всех на слуху случаи гибели подростков от внезапной остановки сердца на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Это связано с особенностями развития сердечно-сосудистой системы. Сердце подростка растёт с такой же интенсивностью, как на первом году жизни, увеличивается объём крови, а сосуды не успевают за интенсивным ростом тела. В результате сердце работает с перегрузкой: ему нужно перекачать больше крови в относительно узкие сосуды. Кроме того, мышца сердца недостаточно хорошо иннервируется, так как нервные окончания тоже не успевают за ростом сердца. В связи с этими особенностями у подростков встречаются нарушения сердечного ритма, относительная сердечная недостаточность при перегрузках и синдром вегетососудистой дистонии – склонность к повышенному или пониженному давлению в зависимости от конституции и наследственной предрасположенности подростка. Все эти нарушения с возрастом проходят. Но в подростковом возрасте физические нагрузки должны быть оптимальны.

МИФ 3. Подросток не любит и не хочет учиться, ему ничего не интересно.

Действительно, учебная мотивация подростков часто падает после перехода ребенка из начальной в среднюю школу. Если в младшем школьном возрасте ведущая деятельность - учебная, то в подростковом - интимно-личностное общение со сверстниками. Но это не значит, что подростка ничего не интересует. Подросток не хочет учиться потому, что учебный процесс перестает быть для него увлекательным и познавательным. И прежде чем пытаться заставлять подростка учиться, надо разобраться в его психологических особенностях. Практика показывает, что заставить ребенка хотеть учится невозможно. Но ему можно и нужно помочь. А для этого надо постараться его понять. Обозначим простые, но действенные правила:

1. Не ругать за оценки. Многие родители считают, что их ребенок обязательно должен быть "круглым" отличником. А если успехи были в начальной школе, а в подростковый период оценки стали хуже, начинают ругать и наказывать. Необходимо выяснить причины плохой успеваемости и помочь справиться с ситуацией. Нужно понимать, что специально добиваться плохого результата он точно не хотел, ведь никому не нравится, когда его ругают.

2. Не наказывать при друзьях и учителях. Родители должны запомнить, что ребенка нельзя наказывать на глазах у чужих людей: при друзьях, преподавателях, знакомых. Подросток находится в том возрасте, когда стыд перед посторонними станет страшным унижением достоинства. Одноклассники и учителя перестанут уважать его, а ребенок не сможет больше доверять родителям и чувствовать их защиту. Разбираться в ситуации и принимать воспитательные меры нужно только дома.

3. Не сравнивать с другими. Специфика подросткового периода такова, что каждое слово занижает подростку самооценку. Если его сравнивать с более

успешными сверстниками, у него возникнет комплекс неполноценности. Детство пройдет, а идея, что "я хуже всех", останется.

4. Не заставлять учиться. Самое неблагодарное занятие – принуждать подростка к учебе, в какой ситуации он бы ни находился. Это ошибка многих родителей, которые мотивируют принуждение тем, что он никуда не денется.

5. Чаще хвалить. Это очень важный стимул для дальнейших успехов. Убеждать, что все получится, если не с первого раза, то обязательно со второго. В мальчике подчеркивать его мужские качества, девочку хвалить за женственность и скромность. Подростки более восприимчивы к вознаграждению и на подростка легче повлиять через положительные эмоции, чем угрожать наказанием. Использование положительной обратной связи в виде похвалы, признания даже маленьких успехов, поощрения гораздо более эффективно.

6. Не оставлять без контроля. Не стоит повсеместно контролировать ребенка но и без присмотра оставлять его нельзя. Подросток, который предоставлен сам себе, недополучает общение со старшими людьми (он, по сути, еще ребенок) и ищет его на стороне. При этом стоит отметить, что у подростков еще не развиты навыки саморегуляции. Желательно ему помогать структурировать время, используя для этого какие-то «напоминалки».

7. Не следует лишать подростков родительской любви из-за проблем с учебой. Иногда родители сосредоточены только на том, как заставить своего ребенка-подростка учиться, и отношения по поводу учебы распространяются в целом на общение родителей с ним. Вот и получается, что из-за того, что ребенок не хочет учиться, он ощущает отсутствие родительской любви.

МИФ 3. Новое поколение всегда хуже предыдущего, подростки всегда раздражают взрослых своим непонятным поведением.

Это неправда. Подростки, действительно, не всегда адекватны, но это проблема возраста, гормонов и плохого воспитания взрослых. Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка.

Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой:

1) подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости, но и самые опасные.

2) Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно

отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3) Социальная зрелость. Складывается в ситуации сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку.

4) Интеллектуальная взрослость. Связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

Основные причины конфликтов, связанных с чувством взрослости между подростком и взрослым представлены в таблице 3

Таблица 6

Конфликты между подростком и взрослым

П О З И Ц И И	
П о д р о с т к а	**В з р о с л о г о**
Я уже не ребенок	Он еще маленький
Я имею те же права, что и взрослый	Его права и обязанности должны определять взрослые
Я могу поступать самостоятельно	Он нуждается в постоянном контроле
Я сам могу решать, что мне надеть, как причесываться и т.п.	Он должен одеваться так, как нравится мне
Родители должны обращаться со мной иначе, чем раньше	Наши отношения не нуждаются в изменениях
Я сам добьюсь изменения наших отношений и соблюдения своих прав	Для его безопасности необходимо заботиться о том, чтобы наши отношения остались неизменными

Если не учитывать эти факторы, то конфликт между подростком и взрослым углубляется и может приобрести затяжной характер.

МИФ 4. Подростки пытаются добиться своего любыми способами.

На самом деле они практикуются в нахождении путей разрешения проблем и умении договориться. Обычно рекомендуемая тактика - оставаться строгим, но справедливым.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - потребность у подростков в риске. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И все же неоправданный риск доминирует в жизни подростков. Так, например,

стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т. д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться.

Поэтому неудивительно, что, по данным М.Цуккермана (Zuckerman, 2000), жажда острых ощущений быстро нарастает между 9 и 14 годами, достигает своего пика в юности – в 20 с небольшим лет – после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста: гормональные сдвиги стимулируют к сближению с рисковыми сверстниками, а какое именно занятие они выберут – зависит от конкретных социальных условий.

Склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах. Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытию своего настоящего «Я».

В действительности, в желании и стремлении рисковать нет ничего негативного. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. Но в подростковых экспериментах есть и опасные стороны, и рисковать подростки могут по-разному. Как раз данный аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

МИФ 5. Чем жестче контролируешь подростков, тем лучше для них.

Стоит отметить, что многочисленные психологические исследования говорят о том, что люди (любого возраста) имеют мотивацию к позитивным действиям, когда чувствуют, что их понимают, ценят и принимают.

Особенности характера общения с родителями, учителями, одноклассниками оказывают значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Отрочество - время пересмотра родительских позиций по отношению к подростку. И начать родители должны с себя.

Во-первых, родительские слова не должны расходиться с делом. Ребёнок в этом возрасте очень чутко реагирует на любую ложь, и потерять его доверие совсем легко. А если не будет доверия, то придётся забыть и о взаимопонимании.

Во-вторых, нужно пересмотреть сам процесс контроля над подростком. Если родители смогут понять и признаться себе, что их ребёнок уже вырос и действительно имеет право на самостоятельность, то, соответственно, они определят границу возможного контроля поступков, деятельности и жизни подростка в целом.

Может ли подросток сам принимать решения? Да, может. А задача родитель, при необходимости, исподволь или через задушевную беседу направить мысли ребёнка в правильное русло.

Может ли подросток выбирать себе друзей? Конечно! Взрослым ведь никто не навязывает дружбу со стороны, потому что они – взрослые. Не нужно выбирать друзей ребенку, он и сам в состоянии это сделать. А если кто-то из друзей ребенка родителям не нравится, нужно попробовать обсудить с ребенком те поступки его друга, которые вызывают их опасение. Но следует быть тактичным, обсуждать именно поступки, а не личность. Если беседа будет доверительной и откровенной, подросток сам сможет сделать правильные выводы.

Может ли подросток влюбиться в таком «нежном» возрасте? Безусловно! Но чтобы помочь ему избежать ошибок в этом первом и трепетном чувстве, родителям можно рассказать ему об их первой любви, и их переживаниях и разочарованиях. Но необходимо выбрать для этого разговора нужное время и нужное место. И не забудьте «оформить» тёплую романтическую атмосферу. Не следует бояться откровенно спрашивать и столь же откровенно отвечать подростку на вопросы о его личных проблемах. Такая беседа сразу установит между родителями и подростком мостик взаимодоверия и взаимопонимания.

Поэтому, подытоживая, следует сказать, что в подростковом возрасте необходимо контролировать все сферы жизнедеятельности своего ребёнка. Изменены должны быть только формы этого контроля: от прямых и категоричных запретов нужно перейти к советам и убеждению, от приказов – к просьбам, от наказаний – к соглашениям. И, конечно, родителям придётся с каждым годом взросления позволять ребёнку немного больше самостоятельности в повседневной жизни – это обязательное условие его становления как личности и перехода к взрослому образу жизни.

МИФ 6. Подростки предпочитают своих друзей своим родителям.

Действительно, в подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива. И это вполне закономерно, поскольку в общении со сверстниками происходит

моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей. Но для подростков родители по-прежнему важны.

Это только на первый взгляд кажется, что подростки совсем уже большие и не нуждаются в родительском внимании и ласке. Исследования Ш.Файнштейна показали, что 84% подростков очень высокого мнения о своих матерях, а 89 % - о своих отцах. Более чем три четверти подростков предпочитают проводить время со своими родителями, 79% подросткам очень нравится гулять с матерью, а 76 % подростков отметили, что любят часто заниматься совместной деятельностью с отцом.

Многим родителям сложно принять, что повзрослевший ребенок допускает их не во все сферы своей жизни. Часто они начинают требовать большей откровенности от ребенка. Но подростку крайне важно чувствовать свою самостоятельность, опираться на собственное мнение. Чем больше он ощущает давление на себя, обиду со стороны родных, тем сильнее начинает закрываться и защищать свое личное пространство: уходит от откровенности, начинает обманывать.

Родителям подростков стоит стремиться к разумным компромиссам. Принимать решения совместно с ребенком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Стоит учиться видеть в ребенке прежде всего личность, которую нужно уважать.

Одна из задач подросткового возраста - это подготовка к самостоятельной жизни и создание в некоторой степени автономии, однако, это вовсе не означает, что они больше не нуждаются в родителях, даже если они и говорят об этом. Один из самых действенных способов быть хорошим родителем своему ребенку – это не только быть внимательным слушателем, но и быть хорошим примером для подражания, особенно при стрессовых ситуациях и других жизненных трудностях, это поможет ребенку развить свои собственные стратегии выживания, основываясь на родительские. "Ваш подросток наблюдает за вами", - отмечает Ш.Файнштейн.

2.3. Агрессивность как прогностический критерии нарушений поведения в молодежной среде

В предыдущей главе нами было показано, что на процесс образования поведенческих нарушений может оказывать влияние достаточно большой круг культурных, экономических, социальных, медицинских, социально-психологических, педагогических факторов. В настоящее время тщательно изучаются психологические причины нарушений поведения у детей разных возрастов, разрабатываются программы психопрофилактики и коррекции.

Но, по справедливому замечанию И.А.Фурманова, при исследованиях и проведении коррекционной работы основное внимание обращается на функциональные отклонения в развитии ребенка. Они могут быть разнообразными, но обычно это нарушения содержательного (личностно-смыслового) компонента деятельности и общения. В то же время основному,

базальному компоненту - динамическому - уделяется неоправданно мало внимания.

Мы согласны с позицией И.А.Фурманова по поводу того, что общим в происхождении поведенческих нарушений главным образом является ***агрессивность*** в различных формах ее проявления, а также негативизм в поведении, приводящие к социальной и психологической дезадаптации.

В основе нарушений, сопровождающихся агрессивным поведением и негативизмом, как правило, лежат психологические и социально-психологические факторы. К первым относятся нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности, ко вторым – негармоничное семейное воспитание.

Многочисленные исследования показывают, что агрессивность и негативизм как основа нарушений поведения являются полимодальным образованием в личности, детерминированным многочисленными факторами. Исходя из этого в этиологии этих феноменов можно выделить две стороны.

Первая детерминируется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в человеке в его индивидуально-типологических, динамических свойствах. Вторая имеет онтогенетические и социогенетические корни и проявляется как способность к адаптации, связанная с условиями биологического, психического и социального развития, жизненного опыта ребенка.

И.А.Фурманов предлагает рассматривать **агрессивность** как готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения. В этом случае **агрессия** есть модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации).

В связи с этим можно разделить агрессию на *конструктивную*, когда адаптация, удовлетворение потребности происходит социально приемлемым способом, и *деструктивную* (враждебную, асоциальную), когда потребности удовлетворяются социально неприемлемым способом, а адаптация связана с причинением страдания, вреда, ущерба окружающему миру или себе.

С точки зрения ***деструктивной направленности*** И.А.Фурманов выделяет три типа нарушений поведения.

Одиночный агрессивный тип. У детей описываемого типа имеет место доминирование агрессивного поведения в физическом или вербальном плане. Преимущественно оно направлено против взрослых и родственников. Такие дети склонны к враждебности, словесной брани, наглости, непокорности и негативизму по отношению к взрослым, постоянной лжи, прогулам и вандализму. Они часто рано начинают вовлекаться в сексуальные отношения, употребляют табак, алкоголь и наркотики. Агрессивное антисоциальное поведение может носить форму хулиганств, физической агрессии и жестокости по отношению к сверстникам. В тяжелых случаях наблюдаются дезорганизация поведения, воровство и физическое насилие.

У многих из этих детей нарушаются социальные связи, что проявляется в невозможности установить нормальные контакты со сверстниками. Такие дети могут быть аутичными или держаться изолированно. Для большинства детей, отнесенных к одиночному агрессивному типу, свойственна низкая самооценка, хотя они иногда проецируют образ жесткости. Они не интересуются чувствами, желаниями и благополучием других людей. Редко испытывают чувство вины или угрызения совести за свое бездушное поведение и стараются обвинить других. Эти дети часто испытывают сильную фрустрацию, имеют гипертрофированную потребность в зависимости, совершенно не подчиняются дисциплине. Таких детей часто наказывают. К сожалению, подобные наказания почти всегда усиливают выражение ярости и фрустрации, носящие дезадаптивный характер, вместо того, чтобы способствовать решению проблемы. Основной отличительной особенностью такого агрессивного поведения является одиночный, а не групповой характер деятельности.

Групповой агрессивный тип. Характерной доминирующей особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся в основном в виде групповой активности в компании сверстников обычно вне дома. Оно включает прогулы, деструктивные акты вандализма, серьезную физическую агрессию или выпады против других. Прогулы, воровство, а также довольно незначительные правонарушения и антисоциальные поступки являются скорее правилом, чем исключением.

Важной и постоянной динамической характеристикой такого поведения являются значительное влияние группы сверстников на поступки подростков и их чрезвычайная потребность в зависимости, выражающаяся в необходимости быть членом группы. Поэтому дети с такими нарушениями обычно дружат со сверстниками. Они часто обнаруживают интерес к благополучию своих друзей или членов своей группы и не склонны обвинять их или доносить на них.

Нарушения поведения в виде непокорности и непослушания. Существенной особенностью является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей. Эти действия, встречающиеся при других формах расстройств поведения, однако не включают более серьезных проявлений в виде насилия над другими людьми. Диагностическими критериями для такого типа нарушений поведения являются: импульсивность, раздражительность, открытое или скрытое сопротивление требованиям окружающих, обидчивость и подозрительность, недоброжелательность и мстительность.

Дети с указанными признаками поведения часто спорят со взрослыми, теряют терпение, легко раздражаются, бранятся, сердятся, возмущаются. Они часто не выполняют просьб и требований, чем провоцируют конфликт с окружающими. Пытаются обвинить других в своих собственных ошибках и трудностях. Это почти всегда проявляется дома и в школе при взаимодействии с родителями или взрослыми, сверстниками, которых ребенок хорошо знает.

Нарушения в виде непослушания и непокорности всегда препятствуют нормальным взаимоотношениям с другими людьми и успешному обучению в школе. У таких детей часто нет друзей, они недовольны тем, как складываются

человеческие отношения. Несмотря на нормальный интеллект, они плохо учатся в школе или совсем не успевают, поскольку не хотят ни в чем участвовать. Помимо того, сопротивляются требованиям и хотят решать свои задачи без посторонней помощи.

Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет внешняя агрессия, направленная на других людей. А.Бандура, Р.Уолтерс называют ее «асоциальной агрессией» и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону.

Одновременно выделяются различные формы агрессивных действий: 1) прямые - косвенные (непосредственно направленные на объект - смещенные на другие объекты); 2) вербальные - физические (словесное нападение - физическое нападение); 3) конкретные - символические (например, драка - условные жесты).

Наиболее привычными внешними проявлениями агрессии являются: конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в деструктивных фантазиях, уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве (Е.В.Змановская).

Таблица 7

Типология агрессии

Разделение по направленности на объект	*Гетероагрессия* - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.	*Аутоагрессия* - направленность на себя: самоуничижение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания
Разделение по причине появления	*Реактивная агрессия* - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.)	*Спонтанная агрессия* - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях)
Разделение по целенаправленности	*Инструментальная агрессия* - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок,	*Целевая (мотивационная) агрессия* выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

	громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.		
Разделение по открытости проявлений	*Прямая агрессия* - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.	*Косвенная агрессия* - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.	
Разделение по форме проявления	*Вербальная* - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику	*Экспрессивная* - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику	*Физическая* - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику

Характер агрессивного поведения во многом определяется ***возрастными особенностями*** человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

Агрессивные действия у людей можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В **младенческом возрасте** агрессия проявляется в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, «брыканием», кусанием, щипанием, драчливостью. Причиной такого поведения, с одной стороны, является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате либо ненадлежащего ухода родителями за ребенком, либо применения ими воспитательных воздействий (когда ограничивают или сдерживают получение удовольствия).

Агрессивные действия младенца первоначально направлены на него самого, когда он царапает и кусает сам себя. Однако уже в первый месяц жизни агрессия направляется вовне. В этом случае, когда младенец еще не способен

четко различать внутреннее и внешнее, он может жестоко обращаться с материнской грудью, лицом, руками или волосами, будто они являются частями его собственного тела. Поэтому в состоянии дискомфорта, фрустрации или беспомощности поведение ребенка можно считать условно агрессивным, так как у ребенка нет намерения причинить ущерб окружающим. Это, скорее, выражение неудовольствия.

В **период раннего возраста** на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Вероятно, это связано с преобладающими на данном возрастном этапе механизмами адаптации ребенка, а именно: «удержанием и отпусканием» (по Э. Эриксону). Конфликты между «обладать» и «отдавать» могут вести либо к враждебным, либо к доброжелательным ожиданиям и установкам. Поэтому удержание может становиться как деструктивным с грубым захватом или задержанием, так и превращаться в способ заботы: иметь и сохранять. Отпускание также может превращаться в стремление давать волю своим разрушительным страстям или становиться пассивной готовностью оставлять «все как есть» и полагаться на естественный ход событий.

Подавляющее большинство детей 1,5–2-летнего возраста добровольно не отдают собственных игрушек или делают это, только уступая авторитету родителей, но всегда с явной неохотой, обидой или плачем. И самое главное, что как только появляется возможность, они стремятся, часто с применением физической силы, вернуть эти игрушки себе. Это наводит на размышления о том, что ребенок включает собственные вещи, в том числе и игрушки, во внутренние границы «Я» и рассматривает их как части самого себя. Поэтому естественно, что ребенок будет воспринимать просьбу мамы «Дай поиграть свою машинку этому мальчику!» почти как эквивалентную – «Оторви руку и дай ее поносить другому ребенку!». Понятно, что реакция будет вполне предсказуемой.

В дальнейшем, ближе к трем годам, ребенок постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявления агрессивности в этом возрасте главным образом зависят от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления.

В **дошкольном возрасте** достаточно обоснованно принято считать, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка или особенностями «эдиповой ситуации» в семье. Было замечено, что мальчики, имеющие отца, проявляют больше агрессивности, чем мальчики, выросшие без отца. В семьях, где нет отца, основы мужских черт у сыновей возникают медленнее и мальчики менее агрессивны и более зависимы. При этом следует заметить, что родители, в свою очередь, начинают занимать и более дифференцированную позицию в отношении ребенка, т. е. воспринимают его не просто как «ребенка», но и как «мальчика» или «девочку».

Здесь, вероятно, следует упомянуть и такой феномен, как ***«идентификация с агрессором»***. Это механизм защиты, который срабатывает, когда ребенок сталкивается с опасностью. В этом возрасте это, как правило, критика, вербальная или физическая агрессия со стороны родителей. Ребенок идентифицируется с агрессором посредством приписывания себе самого акта агрессии, подражания физическому и моральному облику агрессора, заимствования некоторых символов его власти. Как отмечала А.Фрейд, здесь наблюдается эффект оборачивания ролей: жертва представляет себя агрессором и часто становится таковым, чтобы защититься, избежать страданий, болезненных ощущений и сознавания себя в роли жертвы.

В **младшем школьном возрасте** часто встречается такая форма поведения, в которой наблюдается агрессия, как «игры-потасовки». Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов. Однако по всеобщему признанию такое поведение едва ли можно признать агрессивным.

Агрессия младших школьников чаще проявляется по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения школьников друг к другу в ряде случаев становится серьезной проблемой. Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивность детей, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних. Тем не менее, именно учитель, его авторитет и умение открыто выражать свое отношение к агрессивному поведению побуждает детей выбирать более социально одобряемые формы поведения.

В целом *детская агрессивность* является обратной стороной беззащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению. Другим возможным способом преодоления страха может стать направление агрессии на самого себя. Аутоагрессия может проявляться по-разному, например в саморазрушительных фантазиях, в робости или идеях самонаказания.

В **подростковом возрасте** еще более четко прослеживается существование значимых половозрастных различий в способах выражения агрессивности мальчиками и девочками. Половозрастная динамика нарушений поведения характеризуется преимущественной склонностью мальчиков к открытым, а девочек - к скрытым формам выражения агрессивности и негативизма.

Установлено, что у мальчиков на протяжении всех возрастных этапов устойчиво доминировали физическая агрессия и негативизм, а у девочек - негативизм и вербальная агрессия.

Косвенная агрессия у девочек выражена сильнее на протяжении всех возрастных этапов. Также в возрастной динамике следует отметить общее

нарастание агрессивных и негативистских тенденций как у мальчиков, так и у девочек (И.А.Фурманов). Таким образом, в процессе возрастного развития в результате взаимодействия с окружающим миром происходит трансформация агрессии.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

Агрессивность в сочетании с некоторыми индивидуально-психологическими характеристиками личности является достоверным диагностическим и прогностическим критериями нарушений поведения.

В целом для развития личности ребенка и подростка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у детей и подростков с большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования и взрослых людей (например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.

У взрослых людей проявления агрессивного поведения более разнообразны, поскольку определяются преимущественно их *индивидуальными особенностями*. В качестве индивидуально-личностных характеристик, потенцирующих агрессивное поведение, обычно рассматривают такие черты, как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки (например, национальные), а также склонность испытывать чувство стыда вместо вины. Важную роль в поддержании склонности к насилию может играть убежденность человека в том, что он является единовластным хозяином своей судьбы (а иногда и судеб других людей), а также его положительное отношение к агрессии (как к полезному или нормальному явлению).

Другой особенностью, влияющей на агрессивное поведение личности, по мнению Е.В.Змановской, является ее способность переносить фрустрацию. Как известно, под фрустрацией понимают состояние, вызванное препятствием на пути удовлетворения потребности или достижения цели. Некоторые авторы рассматривают фрустрацию как одну из ведущих причин агрессивного поведения. В целом фрустрация - весьма распространенное явление, и люди существенно различаются по способности справляться с ней. Если же агрессивное поведение успешно способствует устранению фрустрации, то оно с большой вероятностью усиливается в соответствии с законами научения.

При всей важности возрастного, гендерного и индивидуального факторов, ведущее значение в формировании агрессивного поведения, по мнению большинства исследователей, имеют ***социальные условия развития личности***.

Одним из наиболее дискутируемых вопросов можно считать *влияние средств массовой информации* на агрессивное поведение личности. Сторонники негативного влияния СМИ исходят из того факта, что люди учатся вести себя агрессивно, прежде всего наблюдая за чужой агрессией. М.Хьюсманн с группой исследователей отслеживали корреляцию между просмотром телепередач и агрессивностью в течение 20 лет (Е.В.Змановская). Они обнаружили, что тяжесть совершенных преступлений в возрасте 30 лет соответствует предпочтениям в телепередачах в возрасте 8 лет. Механизм формирования агрессивного поведения посредством телевидения может выглядеть следующим образом: чрезмерное увлечение телепередачами - агрессивные фантазии - отождествление себя с персонажем - усвоение агрессивного способа решения проблем и влияния на людей - повторение агрессивных действий - использование агрессии для разрешения проблем в межличностных отношениях - подкрепление - агрессивные привычки — неразвитые социальные и учебные умения - фрустрация - чрезмерный просмотр телепередач - и т. д.

Формирование агрессивного поведения через наблюдение возможно при выполнении нескольких условий. Во-первых, увиденное должно выглядеть реально и захватывать. Во-вторых, увиденное должно восприниматься именно как агрессия. В-третьих, агрессия перенимается, когда зритель отождествляет себя с агрессором, а потенциальный объект агрессии для конкретной личности ассоциируется с жертвой агрессии в фильме. Следующим принципиальным условием научения является то, что в результате агрессии герой достигает цели или получает удовольствие, значимое для зрителя.

В то время как влияние средств массовой информации на поведение личности остается не вполне понятным, *семья* в настоящее время признается основным социальным источником формирования агрессивного поведения. Хорошо известно, что агрессия проявляется не только к врагам, незнакомым людям или конкурентам. Психологическое или физическое насилие отнюдь не редкость для многих семей. Формы проявления агрессии в семье разнообразны. Это могут быть прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное непринятие ребенка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка, например, выражая гордость его победой в драке.

На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы, например, низкая степень сплоченности семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и ребенком, неблагоприятные взаимоотношения между детьми, неадекватный стиль семейного воспитания.

Например, родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей. Также существует мнение, что выраженное негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое насилие или явное моральное унижение).

Завершая данную тему, следует еще раз подчеркнуть, что агрессия (наряду с любовью) присутствует в самых разнообразных формах человеческого существования. Все основные виды отклоняющегося поведения личности - делинквентное, зависимое и суицидальное, - безусловно, можно рассматривать как поведение разрушительное по своей сути, различающееся лишь по форме и направленности агрессивных действий - вовне или вовнутрь.

2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи

В современном мире очевидным является широкое распространение опасных, рискованных способов проведения досуга, развлечений, соревнований и т.д. Риск выступает как отличительный признак жизнедеятельности не только отдельной личности, но и общества в целом. Особенно это касается подрастающего поколения, которое вступает на сложный путь взросления, кардинальной трансформации тела, гормональных и эмоциональных изменений.

Анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей показывает отсутствие единства по вопросу оценки склонности к рискованному поведению как естественного или аномального состояния. С точки зрения психоаналитической концепции, такая модель поведения обусловлена патологией мозга и она не является нормой. Наряду с этим И.С.Коном подчеркивается нормальность такой особенности человека, поскольку она способствует его развитию, познанию и самопознанию. Поведение, основанное на риске, многие даже выделяют как атрибут и предпосылку лидерства.

Основой такой противоречивости в понимании феномена риска выступает его неоднозначность. На первый взгляд, риск представляется ответственностью за совершенное принятие решений, но, в то же время, риск не всегда может быть оправдан и желателен в данной ситуации.

Для одних риск является необходимым умением и условием жизни в социуме, для других он может быть смыслом жизни, зависимостью, а для кого-то риск - следствие непродуманных поступков. Все это обусловлено субъектом, по отношению к которому данное явление рассматривается.

Кроме того, риск может быть как характеристикой деятельности, так и возможным итогом данной деятельности. Мы придерживаемся такого понимания риска, как "действия наудачу в надежде на счастливый исход». При этом «склонность» мы трактуем как избирательную направленность человека на конкретную деятельность, побуждающую ею заниматься. Склонность к риску рассматривается как направленность личности, эмоциональная

предпочтительность к видам действий и ситуаций, связанных с риском. Склонность к риску предполагает выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большей вероятностью угрозы потери.

Рискуя, индивид всегда действует наугад. В некоторых случаях это может быть обусловлено необходимостью, в надежде на положительный исход того или иного поступка. И все же неоправданный риск имеет доминирующее место в жизни подростков. Так, например, стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т.д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться. В ходе анализа проблемы рискованного поведения важно отметить, что склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах.

Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытие своего настоящего «Я».

В качестве внешних факторов рискованного деструктивного поведения чаще всего выступают информационное влияние референтной группы, нормативное влияние аффилированных групп, материально-бытовые условия и т.д. К внутренним факторам могут быть отнесены особенности формирования личности ребенка (жизненные приоритеты, уровень самооценки, мотивы поведения. А.Г.Ковалинская, исследуя феномен подростковой экстремальности, подчеркивает, что ключевым фактором рискованного поведения выступает неблагоприятная семейная ситуация и безнадзорность подростка.

Особое внимание современными исследователями в контексте рискованного поведения уделяется Интернету. Интернет делает возможным реализацию качеств личности, роли, переживание эмоций, скрывающихся и не реализующихся в реальной жизни. Сеть допускает возможность проигрывать и реализовывать любое фантастическое «Я», самореализовываясь таким образом в новом качестве. Но, наряду с этим, такие факторы, как отсутствие границ, цензуры и ограничений, анонимность, снижение уровня ответственности, провоцируют рискованное поведение.

Американский психолог Лоуренс Стейнберг провел эксперимент, где участники эксперимента в видеоигре симулировали вождение автомобиля. На первом этапе участники играли вместе со сверстниками, на втором - в одиночестве. Результаты показали, что в окружении сверстников подростки, в основном, выбирают рискованные комбинации. Поведение взрослых в присутствии наблюдателей практически не менялось. Такой же эксперимент провел Л.Стейнберг и в естественных условиях вождения настоящей машины

на дороге. И в такой ситуации подростками, в отличие от взрослых, допускались опасные маневры, увеличивалась скорость, а в присутствии другого подростка эти тенденции намного усиливались.

Психологически подростковый возраст, в конечном итоге, является очень противоречивым, отличающимся максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. В результате повышение склонности к риску у подростка может быть объяснено рядом таких причин, как: во-первых, биологические особенности (своеобразие процессов обмена и гормонального фона организма), во-вторых, психологическая своеобразность личности подростков: импульсивность, эмоциональная неустойчивость, экстраверсия. В некоторых случаях склонность к риску может быть обусловлена и эмоциональным неблагополучием, отражая, в свою очередь, напряженность, беспокойство, непримиримость, желание продемонстрировать независимость и быть более авторитетным в глазах сверстников.

Важное отличие пубертатного периода заключается, прежде всего, в зарождающемся чувстве взрослости, когда уровень притязаний подростка предваряет потенциальное его положение, которое им реально еще не достигнуто, существенно превышая его внутренние резервы. В связи с этим подростки начинают чаще конфликтовать с родителями, педагогами и с самим собой. По большому счету, это этап завершения детства и начала «вырастания» из него.

Подростки, оценивая себя, начинают опираться на свои внутренние критерии, постепенно отходя от прямого копирования оценок взрослых. В то же время самооценка подростков крайне противоречива, недостаточно целостна, что может стать причиной множества немотивированных поступков, в том числе и девиантных. Вследствие этого нами было организовано и проведено исследование по выявлению личностных факторов, детерминирующих проявление высокой склонности к риску у подростков.

В качестве гипотезы исследования нами было выдвинуто предположение о том, что подросткам присуща тенденция к проявлению высокой склонности к рискованному поведению: в качестве личностных факторов, детерминирующих ее проявление, выступают тревожность, ригидность, агрессивность, фрустрированность и неадекватная самооценка. В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 15-16 лет (из них - 28 мальчиков, 32 - девочки), МОУ г. Уфы.

В качестве диагностического инструментария использовался опросник А.Г.Шмелева для определения склонности к риску, включающий 50 утверждений. По результатам опроса выявлялись высокий, средний и низкий уровни склонности к риску. Автор методики предупреждает, что, интрепретируя полученные результаты, нужно иметь ввиду, что высокая выраженность склонности к риску может свидетельствовать не только о решительности, но и об авантюризме испытуемого.

Для измерения склонности к экстремально-рискованному поведению была применена методика М.Цуккермана «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению». Опросник содержит 40 утверждений,

которых характеризуют поведенческие ориентации, основанные на потребностях в риске, экстремальности и новизне. В опроснике 4 шкалы: поиск острых ощущений (ПОО), непереносимость однообразия (НО), поиск новых впечатлений (ПНВ), неадаптивное стремление к трудностям (НСТ).

Для измерения уровня самооценки была использована методика Р.В.Овчаровой. Подросткам предлагается 16 вопросов с 3 вариантами ответов "да", "нет", "трудно сказать". По итоговой сумме полученных баллов выделяются заниженный, завышенный и адекватный уровни самооценки.

Для диагностики тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности использовалась методика Г.Айзенка "Самооценка психических состояний", включающая 40 утверждений.

Тревожность в данном случае трактуется как индивидуальная психическая особенность, которая обнаруживается в предрасположенности человека к постоянным и сильным переживаниям состояния беспокойства, а также в низком пороге его возникновения. Фрустрация – психическое состояние, которое является результатом неуспеха в процессе удовлетворения потребности, желания. Характеризуется такими негативными переживаниями, как разочарованность, обеспокоенность, подавленность, недовольство и т.п. Агрессивность - враждебное, непримиримое отношение человека к людям и окружающему миру. Ригидность - невозможность личности адаптироваться к новым условиям, обусловленным объективными внешними изменениями.

На первом этапе нашего исследования выявлялась выраженность склонности к риску в подростковой среде с помощью опросника А.Г.Шмелева. Полученные результаты свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных подростков (71,53%) имеют высокий уровень предрасположенности к риску, у 23% подростков обнаружен средний уровень к риску, и лишь 5,47% % испытуемых менее всего подвержены к рискованному поведению.

Анализ эмпирических данных, полученных с помощью методики М.Цуккермана по диагностике склонности к экстремально-рискованному поведению, был осуществлен в соответствии с выделенными шкалами: "поиск острых ощущений" (ПОО), "непереносимость однообразия" (НО), "поиск новых впечатлений" (ПНВ), "неадаптивное стремление к трудностям" (НСТ).

Как следует из таблицы 8, большая часть подростков (68,42%) демонстрирует высокую степень поиска острых ощущений. Действительно, подростки стремятся к поиску чего-то нового, того, что будоражит, оставляет яркие впечатления и незабываемые ощущения. Средний уровень поиска острых ощущений представлен у 8,58% испытуемых, низкий уровень - у 23%.

По шкале "непереносимость однообразия" 29,31% подростков не способны терпеть однообразие повседневной жизни, 63,5% подростков имею средний уровень непереносимости однообразия и только 8,58 % опрошенных к однообразию относятся терпимо, оно у них не вызывает отторжения.

Показатель по шкале, отражающий потребность в новых впечатлениях, у большинства подростков (66,6%) находится на уровне среднего. 10%

респондентов имею высокую потребность в новых впечатлениях, а 23,4% - низкую.

Показательными, на наш взгляд, являются и результаты по шкале "неадаптивное стремление к трудностям": подавляющее большинство подростков (71%) имеют средний уровень, 16% - низкий, 13% - высокий.

Таблица 8

Уровневые характеристики самооценки склонности к экстремально-рискованному поведению (по методике М. Цуккермана)

шкала / уровень	**ПОО***	**НО**	**ПНВ**	**НСТ**
высокий	68,42%	29,31%	10%	13%
средний	8,58%	63,5%	66,6%	71%
низкий	23%	7,19%	23,4%	16%

*Примечание: ПОО - поиск острых ощущений, НО - непереносимость однообразия, ПНВ - поиск новых впечатлений, НСТ - неадаптивное стремление к трудностям.

На основании проведенного анализа, можно утверждать, что большинству подростков свойственна высокая предрасположенность к риску, которая проявляется прежде всего в выраженности потребности в поиске острых ощущений и новых впечатлений, в непереносимости однообразия и неадаптивном интересе к преодолению трудностей.

Здесь следует отметить, что сам риск тоже может быть разным. Когда речь идет об отрицательном риске, мы наблюдаем опасное для жизни и здоровья поведение подростка. Это может быть связано с употреблением наркотических веществ, алкоголя, пищевыми расстройствами, противоправным поведением и т.п. Факторами риска, обуславливающими опасное поведение, могут выступать заниженная самооценка, низкая мотивация достижения, неуспешность в учебной деятельности, непринятость в коллективе сверстников и т.д.

В ситуации положительного риска (риска с пользой для себя) осуществляется гармоничная социализация, стимулируется личностное развитие, преодолеваются страхи. Такой риск активизирует достижение целей, мотивирует на определенный результат, влияет на межличностное и межгрупповое общение, вдохновляет к опробованию нового. Подростки начинают все больше демонстрировать свою независимость от взрослых и выбирают для этого конструктивные способы.

На следующем этапе исследования была поставлена задача определить, насколько свойства самооценки и доминирующие психические состояния взаимосвязаны со склонностью к риску в подростковом возрасте.

Результаты, полученные в ходе опроса по методике Р.В. Овчаровой, свидетельствуют о том, что половина опрошенных (51%), имея заниженную самооценку, стремятся быть незаметными, не доверяют себе, не уверены в своих возможностях. Адекватная самооценка выявлена у 36,5% подростков, завышенная - у 12,5%.

Результаты исследования психических состояний подростков по опроснику Г. Айзенка представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровневые характеристики самооценки психических состояний у подростков (опросник Г. Айзенка)

уровень / состояние	***низкий***	***средний***	***высокий***
тревожность	46 %	54 %	-
фрустрация	56 %	41 %	3 %
агрессивность	30 %	64 %	6 %
ригидность	46 %	48 %	6 %

Рассмотрим полученные данные подробнее. Следует отметить, что наличие определенного уровня тревожности является естественным и обязательным для активной и деятельной личности. Каждому человеку характерна оптимальная, или приемлемая степень тревожности. В психологическом феномене тревожности выделяются две составляющие: тревожность как состояние и тревожность как личностная особенность. В исследованной нами группе не выявлено ни одного подростка с высоким тревожным состоянием. Большая часть подростков (54%) имеет средний, допустимый уровень тревожности, 46% - низкий уровень тревожности, характеризующийся тем, что человек не может адекватно оценить степень угрозы, чересчур спокоен, не предполагает возможность возникновения трудностей и наличие рисков.

Анализ результатов исследования состояния фрустрации показывает, что в нашем случае преобладают подростки с низкой фрустрацией (56%). Это проявляется в том случае, когда испытуемые имеют завышенную самооценку, проявляют устойчивость к неудачам и не боятся трудностей. У 41 % подростков выявлен средний уровень, показывающий, что фрустрация имеет место. Только у 3% испытуемых диагностирован высокий уровень фрустрации, что свидетельствует о том, что такие подростки, как правило, имеют низкую самооценку, избегают трудностей и боятся неудач.

Исследование ригидности показало, что 48% опрошенных имеют среднюю ригидность, 46% - низкую ригидность, проявляющуюся в легкой

переключаемости и позволяющую адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Анализ данных по агрессивности показывает, что большинство подростков (64%) имеют среднюю агрессивность, а 46% - низкую агрессивность. В данном случае следует отметить, что агрессивность рассматривается нами как свойство личности, которое заключается в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Нужно отметить, что как раз для подростничества характерен процесс активного формирования агрессивности не только как ситуативного проявления, но и как стойкой характеристики личности. Проявление агрессивности подростков зависит существенно от воздействия и оценки сверстников, способствуя самоутверждению в коллективе и, детерминируя в том числе, и рискованное поведение.

На этапе математической обработки результатов исследования с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена определялась взаимосвязь предрасположенности к риску (опросник А.Г.Шмелева), и уровней самооценки, тревожности, фрустрированности, ригидности, агрессивности.

Таблица 10

Результаты корреляционного анализа

Признак 1 / Признак 2	**Само оценка**	**Тревож ность**	**Ригид ность**	**фрустриро ванность**	**Агрессив ность**
Склонность к риску	0,28*	-0,31*	- 0,26*	-0,38**	0,30*

Примечание: * - уровень значимости 0,05; ** - уровень значимости 0,01

Таким образом, была обнаружена статистически значимая обратная корреляционная связь между такими состояниями, как тревожность, ригидность, фрустрированность. Прямая корреляционная связь обнаружена между склонностью к риску и агрессивностью, а также с самооценкой.

В действительности, в желании и стремлении рисковать ничего негативного нет. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. В то же время риск риску рознь, и подросток может рисковать по-всякому. Как раз данный аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- Обнаружено, что для подростков свойственна высокая склонность к экстремально-рискованному поведению, что проявляется преимущественно в поиске острых ощущений и новых впечатлений.

- Значимые взаимосвязи установлены между склонностью к риску и такими особенностями личности, как самооценка, тревожность, фрустрированность, ригидность и агрессивность.

- На основании выявленных взаимосвязей сделано заключение о том, что высокая склонность к риску у подростков детерминирована такими личностными факторами, как, во-первых, высокая агрессивность и завышенная самооценка, а, во-вторых, низкая тревожность, низкая ригидность и низкая фрустрированность.

2.5. Вопросы для обсуждения

1. Б.Г.Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и контраргументы.

2. Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и Д.Б.Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.

3. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие - нет?

А. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.

Б. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.

В. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.

Г. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

Д. Докажите, что появление психических новообразований существенным образом меняет психологическую картину возраста.

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

5. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ. Для «____» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «_____» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что

хочешь». В «____» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

6. В чем специфика подросткового возраста?

7. Каковы причины подростковых девиаций и психологические особенности девиантных подростков?

8. Какова роль акцентуаций в формировании девиантного поведения подростков?

9. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».

10. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

11. Какова структура агрессивного поведения?

12. Какие теории агрессии вы знаете?

13. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?

14. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

15. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

16. В чем сходство и различия научной и обыденной трактовки понятия «риск»?

17. Проанализируйте и сравните восприятие риска в различные исторические эпохи. Как вы думаете, изменилась ли оценка риска? Что является факторами, оказывающими влияние на изменение оценки восприятия риска?

18. Проанализируйте и сравните оценку и восприятие риска в разных культурах на современном этапе развития общества. Отличается ли восприятие риска в Западных и Восточных культурах? Приведите примеры прикладных научных исследований, доказывающих вашу точку зрения.

19. Согласны ли вы с тем, что риск может быть конструктивным и деструктивным. Аргументируйте свой ответ.

20. Какие формы рискованного поведения наиболее распространены в молодежной среде? Приведите примеры.

21. В чем различия вынужденного и целенаправленного риска?

22. Каковы факторы и условия формирования рискованного поведения?

2.6. Литература

Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб: Речь, 2004. – 336 с.

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.Апрель-Пресс, Эксо-Пресс, 2000. – 512 с.

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М.:МПСИ, 2002. - 415 с.

Белинская Е.П. Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.203-220.

Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и конт- роль / Л. Берковиц. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400с.

Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. - М.: Прайм-Еврознак, 2009. - 816 с.

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352с.

Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013. – 67 с.

Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 96 с.

Дольто Ф. На стороне подростка. - Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010.- 720 с.

Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.148-162.

Ильин Е.П. Психология риска. - СПб.: Питер, 2012. - 288 с.

Ковалинская А.Г. Склонность к риску и экстремальная активность подростков // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: Сборник статей. Пермь: Издат_во ИП Сигитов Т.М. 2017. С. 140- 141.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2009. - 256 с.

Налчаджан А. Агрессивность человека / А. Налчаджан. – СПб.: Питер, 2007. – 310 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 460 с.

Прокофьева А. А. Стигматизация школьников подросткового возраста как фактор девиантного поведения // Молодой ученый. - 2015. - №20. — С. 419-423. - URL https://moluch.ru/archive/100/22593/ (дата обращения: 19.03.2019).

Психология подростка: полное руководство / Под общ. ред. А.А.Реана. - СПб.: АСТ, 2008. - 512 с.

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности // Социальная психология развития / Под ред. Н.Н.Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. М.: МИФ, 2017. 304 с.

Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 406 с.

Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии. – 2010. №2. – С.206 – 216.

Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2010. – 351 с.

30 фактов о современной молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf (дата обращения: 20.11.2003).

ГЛАВА 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция
3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи
3.2.1. Делинквентное поведение
3.2.2. Аддиктивное поведение
3.2.3. Суицидальное поведение
3.2.4. Терроризм и экстремизм
3.3. Вопросы для обсуждения
3.4. Литература

Основные понятия: *превенция, делинквентность, аддикция, зависимость, суицид, предсуицид, постсуицид, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, духовная безопасность, акцентуации характера, абстинентный синдром, интернет-зависимость, антисуидальные факторы.*

3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция

Социальный контроль девиантного поведения в любом обществе, как правило, осуществляется двумя путями: карательно-репрессивным и превентивным. При карательно-репрессивный путь опирается на методы внешнего социального контроля (то есть санкции, причем в основном, негативные), а превентивный – на методы внутреннего контроля (саморегуляция и самоконтроль). В связи с этим именно превентивный путь рассматривается нами как наиболее эффективный.

В целом в системе воздействий на девиантное поведение можно выделить два направления:

1. Превенция (предупреждение, психопрофилактика).

2. Интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении молодежи. Нередко термин «профилактика» заменяется словом *превенция* (от лат. *preventus* – предупреждать что-либо), что обозначает комплекс действий, предупреждающих опасное развитие событий. Мы принимаем эти понятия в качестве синонимов, поэтому в дальнейшем они будут употребляться равноправно.

Профилактика (превенция) девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. ВОЗ предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика - направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов (успешна при работе с подростками).

Вторичная профилактика - направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска» (например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время).

Третичная профилактика - направлена на устранение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением.

Выделяют следующие формы профилактической работы.

1. *Организация социальной среды.* Поскольку среда может оказывать влияние на формирование отклоняющегося поведения, то, воздействуя на нее, можно предотвратить нежелательное ее влияние на поведение личности.

Виды воздействия:

- влияние на общество в целом через формирование негативного общественного мнения на отклоняющееся поведение (работ с семьей, социальной группой - школа, класс, коллектив или конкретная личность);

- использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни (специальные программы, направленные на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением);

2. *Информирование.* В форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Цель - воздействие на когнитивные процессы для повышения способности личности к принятию конструктивных решений в сложных ситуациях (обязательно учитывать возраст, пол, социально-экономические характеристики).

3. *Активное социальное обучение* социально важным навыкам. Реализуется чаще всего в виде групповых форм работы - тренинги

резистентности к негативному социальному влиянию, тренинги ассертивности, тренинг формирования жизненных навыков.

Основные задачи социального обучения:

- научить противостоять негативным влияниям среды (умение говорить «нет», в частности);

- научить умению выражать приемлемым образом свои эмоции;

- повысить самооценку, привить навыки принятия соответствующих адекватных решений и др.;

- научить умению ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, общаться, конструктивно разрешать конфликты и др.

4. *Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. В основу положено предположение, что люди используют девиантное поведение до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Исходя из данного предположения, можно применять альтернативные формы активности: путешествия; значимое общение; творчество; различного рода деятельность (профессиональная, благотворительная, религиозно-духовная и др.). Большое значение имеет формирование позитивных потребностей в семье - воспитание устойчивых интересов, формирование умений занять себя и трудиться, развитие способности любить и быть любимым и пр.

5. *Организация здорового образа жизни*. Каждый человек должен нести ответственность за свое здоровье, жить в гармонии с окружающим миром и самим собой. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, приема наркотиков и др.).

6. *Активизация личностных ресурсов* предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека — творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям.

7. *Минимизация негативных последствий девиантного поведения.* Данная форма применяется при уже сформировавшемся отклоняющемся поведении. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий (в зависимости от формы отклоняющегося поведения — применение медицинских, социально-психологических способов воздействия). Данный аспект в большей степени относится к интервенции отклоняющегося поведения.

Чтобы добиться позитивных результатов, при проведении профилактических мероприятий важно соблюдать ряд принципов:

- личная заинтересованность, добровольность и ответственность самих людей с отклоняющимся поведением;

- комплексность - организация работы на различных уровнях — медицинском, при необходимости, социальном, психологическом;

- адресность (учет возраста, пола, социальных и психологических характеристик);

- массовость - приоритет групповых форм работы;
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- максимальная активность самой личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Воздействие (интервенция) на отклоняющееся поведение.

Интервенция отклоняющегося поведения подразумевает социально-психологическое и медицинское (при необходимости) вмешательство в личностное пространство для стимуляции позитивных изменений.

Особенность интервенции - наличие желания самой личности, ее готовность к предстоящим изменениям. В противном случае позитивных результатов получено не будет.

Основная трудность - как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям, несмотря на негативность последствий своего отклоняющегося поведения.

Основные задачи социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения:

1) формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
2) стимулирование личностных изменений;
3) коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
4) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

В случае социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения используются все известные методы психологического воздействия (часто те же, что и в профилактической работе):

- различные виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная);
- психологическое консультирование;
- психологический тренинг;
- организация терапевтической или саногенной среды.

Наиболее популярной формой работы является консультирование в сочетании с психотерапией.

В зависимости от целей интервенции отклоняющегося поведения выделяют три вида психотерапии:

1. Поддерживающая психотерапия - обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку эффективных способов поведения.
2. Переучивающая психотерапия - основная цель которой изменение поведенческих реакций.
3. Личностно-реконструктивная - направлена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов.

Оказывая психолого-педагогическую помощь детям и молодежи, необходимо учитывать ряд ***требований***:

1) *требование возрастной целесообразности*, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста;

2) *требование дифференцированности и индивидуализации работы*, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Работа с детьми девиантного типа опирается на принципы вариативности, гуманности, учета национально-региональных, социокультурных особенностей. Реализация этих принципов должна строиться на определенных правилах.

Правило позитивного настроя. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, поэтому чтобы ваше воздействие было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой. Задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесии. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться. Чего вы хотите достичь? Наказать, выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Поэтому обязательно разберитесь в собственных целях в работе с девиантными детьми. Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удается достичь взаимопонимания. При этом надо помнить, что оценивать следует отношение к ребенку, а не совершенный им поступок. Переключение на позитивные стороны ребенка - это проверка гуманистической направленности вашей позиции. Путь по изменению отклоняющегося от нормы поведения может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех.

Правило доверительности взаимодействия. Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста – нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущениями собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не

почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасность.

Правило субъективности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом взаимодействия, а субъектом собственной жизни. Наша задача – именно научить ребенка плавать, отправляя его в жизненное плавание, а не сформировать его зависимость от себя. Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, – сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение – это всегда следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивируемым, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся. Прежде всего, необходимо выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных: стремление привлечь к себе внимание (дергание за косички, подножки и т.п.) стремление к самоутверждению; обесценивание человеческих ценностей (чувства любви, добра, нравственно-духовная незрелость).

Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, вы советуете ребенку не терять самообладание в трудных ситуациях, говорите, что даже если кто-то был не прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребенка и наказываете его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно – у них нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, особенно употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Правило позитивности взаимодействия предполагает:

1) постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни вместо бросить курить; добиться положительной успеваемости вместо не получать двойки; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать);

2) опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Нарушения поведения ребенком не зависимо от того, какими причинами они обусловлены, приводят в результате критики и других негативных реакций со стороны взрослого к негативной самооценке: «Я – плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. Поэтому важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных для всех поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка, поиск нового положительного смысла (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка – о

стремлении отстоять справедливость, курение – о желании продемонстрировать взрослость);

3) поощрение положительных результатов. Традиционно принято вознаграждать «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Например, мало кому придет в голову радоваться в связи с получением «тройки». Но если твердая тройка получена после «безнадежно двоечного» результата? Тогда надо праздновать. Поощрение минимальных изменений предлагает умение выделять и ценить даже минимальную положительную разницу. Ведь путь на вершину складывается из минимальных шагов.

Правило привлекательной инициативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Например, подросток начинает курить, употреблять нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что альтернатива изоляции и отказа от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательной. Однако альтернатива включения в круг подростков, имеющих сходные ценности (посещение кружка, секции), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций, может оказаться привлекательной.

Правило взаимного компромисса. Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте из лучших побуждений ребенка в угол, оставьте ему лазейку для самого себя. Например, во время одной из лагерных смен выявился «ночной житель» – подросток, который долго не засыпал сам и начинал заводить других. Вмешательство воспитателей только раззадоривало подростка, он демонстрировал удивительную изобретательность для нарушения установленных правил. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу вечерней охраны лагеря.

Правило гибкости. Правило гибкости означает, что если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую.

Правило индивидуального подхода. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем.

Правило системности. Необходимо выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей – и постараться по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если вам удается сохранить понимающие отношения с ребенком, вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимания, самоутверждения – ведь именно их утрата приводит к нарушению поведения. Важно также содействие формированию волевых, моральных,

интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость человека.

3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

Изменяющиеся условия окружающей среды (экономические, политические, экологические) оказывают значительное влияние на духовно-личностное развитие подрастающего поколения и прежде всего на формирующееся чувство защищенности, безопасности в нестабильном мире.

Понятие «безопасность» рассматривается в социальной философии, философии права, философии религии, политологии, социологии, социологии религии, в педагогике, психологии на уровне общества, на уровне локальной среды обитания, на уровне личности и обычно связывается с чрезвычайными ситуациями.

С психологических позиций рассмотрение внешних детерминант феномена «духовная безопасность», выступающего системообразующим фактором интегрального понятия «социально-психологическая безопасность», смещается к внутренним условиям духовности.

Влияние внешних факторов рассматривается через механизм «внешнее через внутреннее», т.е., через восприятие, оценку, переживание социальной реальности как состояния среды, создающее защищенность и свободное от проявлений насилия во взаимодействии, обеспечивающее психическое здоровье включенных в него участников и возможности по предотвращению и устранению угроз (внешние факторы); как переживание человеком своей защищенности, справедливости во взаимодействии с социальной средой при наличии ресурсов сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям в конкретной жизненной ситуации (внутренние факторы).

При рассмотрении внешних факторов безопасности мы идем от ситуации к человеку, анализируя государственно – правовые постановления и их претворение в жизнь общества, а, говоря о личностной духовной безопасности, подчеркиваем активную роль самого человека (внутренние факторы безопасности), его духовных потребностей, личностных качеств, ценностных ориентаций.

Проблема духовно-нравственного состояние молодого поколения – одна из ключевых, так как именно молодежь является основным социальным ресурсом общества, а также олицетворением его будущего.

Исследователи солидарны в том, что основное противоречие в социальном развитии российской молодежи заключается в несоответствии

между внутренними и внешними условиями развития молодежи, т.е. между социальными стремлениями молодых людей и социальными условиями, определяющими возможности их удовлетворения в основных сферах общественного производства, в результате чего развитие молодежи осуществляется через постоянное, непрекращающееся преодоление.

Актуализация духовной безопасности молодежи во многом обусловлена духовно-нравственным кризисом в молодежной среде. Внедрение в молодежную среду индивидуализма, практики реализации прежде всего личных интересов и потребностей существенно деформировало ее, создало почву для развития антиобщественных явлений, в том числе коррупции, мошенничества. Эти обстоятельства способствовали развитию у значительной части молодежи аполитичности, уходу ее в мир увлечения сугубо возрастными и личными интересами, что дезорганизовало молодежное движение в стране как социально значимое явление, увело часть молодых в мир наркомании, подростковой и молодежной преступности и даже в состав радикальных националистических, сепаратистских и террористических организаций.

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и детский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период ребенок переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

Отечественный психолог и социолог И.С.Кон среди ведущих причин девиаций детей и подростков выделил: проблемы подростка в школе; психические травмы; отрицательное влияние группы на несформировавшуюся личность; снижение самоуважения и низкую самооценку личности.

В целом, спровоцировать девиантное поведение детей и подростков могут следующие факторы и причины:

- неустойчивость психики, слабость процессов;
- завышенная или заниженная самооценка, неуверенность в себе, завышенные требования к себе (в том числе со стороны родителей и педагогов);
- проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников;
- тяга к подражанию, зависимость от внешнего мнения;
- первичные девиации (многие формы отклоняющегося поведения возникают на фоне имеющихся);
- патологические поражения мозга в онтогенезе (травмы, заболевания, врожденные аномалии);
- включенность в молодежные субкультуры;
- неблагополучие семьи, зависимости родителей, отягощенная наследственность;
- наложение реакции эмансипации на реакцию группирования со сверстниками;
- низкий уровень культуры родителей и низкий уровень жизни семьи.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М.Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии.

Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е.Личко. А.Е.Личко подчеркивал, что важную роль в развитии аддиктивного играют преморбидные особенности личности, точнее особые типы акцентуации характера. Подростки с акцентуациями неустойчивого, эпилептоидного, гипертимного и истероидного типа наиболее склонны к употреблению ПАВ. Наркотизация этих подростков - результат их тяготения к легким развлечениям, способности легко попадать под дурное влияние. Побудительный мотив - эйфория. Общей характерологической особенностью, которая предрасполагает этих подростков к употреблению ПАВ, является смешанная способность к самоконтролю, тенденция действовать по минутному впечатлению.

А.Е. Личко подчеркивал, что именно акцентуанты наиболее подвержены риску развития аддиктивного поведения в целом, поскольку именно у них наиболее развита реакция группирования со сверстниками. В связи с этим рекомендуем для внимательного изучения книгу А.Е.Личко «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков».

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Рассмотрим основные распространенные формы девиантного поведения и пути их профилактики у молодежи.

3.2.1. Делинквентное поведение

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

Речь в данном случае идет об асоциальном, противоправном действии, которое направлено на причинение вреда окружающим, на ущемление их прав, разрушение имущества, социального порядка. Происходит данное понятие от латинского слова «delictum», которое обозначает «проступок». Делинквентное поведение всегда связано с законом. Подросток или группа лиц выступает против всего общества. Подросток совершает поступки, которые граничат с законом. Когда он переходит эти границы, тогда наказывается по всем правилам закона.

Следует отличать делинквентное поведение от девиантного. Не каждое отклоняющееся поведение от общественных норм является криминальным, однако каждое криминальное поведение является отклоняющимся. Делинквентное поведение направлено на причинение вреда социуму, соответственно, наказывается государством. В зависимости от противоправности проступка, подростка наказывают через суд либо административными штрафами.

Если рассматривать примеры делинквентного поведения, то можно разделить их на три группы:

- *Административные нарушения.* Это могут быть любые поступки, нарушающие спокойствие граждан: применение нецензурной лексики, громкая музыка по ночам, нарушение правил дорожного движения, оскорбление окружающих, проституция, употребление алкоголя в общественных местах, распространение порнографии и пр.

- *Дисциплинарный проступок.* Сюда относят прогулы без причин, приход на учебу/работу в опьяненном состоянии, употребление наркотиков, оскорбление школьников, учителей и пр.

- *Преступность.* Сюда относятся поступки, которые наказываются законом: воровство, изнасилование, вандализм, убийство, похищение, мошенничество, угон автомобилей, торговля психотропными веществами или наркотиками, терроризм. Если человек не достиг совершеннолетия, его наказанием будут общественные работы, направление в специализированное учебно-воспитательное учреждение, строгий выговор.

Делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей. Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории асоциальных субкультур, согласно которой преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что сам принадлежит

субкультуре с другой системой ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей.

1. Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности.

2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

3. Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает общественному порядку.

4. Такое поведение личности активно обсуждается и наказывается в любом обществе.

5. Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом.

Итак, делинквентное поведение несовершеннолетних представляет собой специфический вид девиации и определяется как противоправное действие, нарушение правовой нормы. Суть делинквентного поведения заключается в нарушении прав или создании препятствий реализации чьих-либо субъективных прав, в отказе от выполнения социальных обязательств, выраженных в юридической форме, что следует из определения правовой нормы.

Делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории - подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности.

Отношению подростков к своему преступлению свойственны:

- неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
- «осуждение окружающих» (кто вы, чтобы судить меня?);
- отрицание статуса жертвы потерпевшего (сам виноват!);
- прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами (пообещал не оставить друзей, стыдился струсить).

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чёрствость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления. Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Серьезность преступных деяний, охватываемых понятием «делинквентное поведение», колеблется от магазинных краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. К сожалению, в последние годы, на долю несовершеннолетних преступников приходится огромная часть всех совершаемых преступлений. Делинквентность связана с социальным и экономическим статусом семьи. Особенно часто в разряд делинквентов попадают подростки из неблагополучных семей, из неполных семей (живущие только с матерями). Но не все подростки из неблагополучных

семей становятся делинквентами. Точно также, и дети из благополучных семей нередко проявляют признаки делинквентного поведения.

Психологические теории утверждают, что одними только влияниями среды нельзя объяснить, почему те или иные люди совершают преступления. Юноши и девушки не становятся преступниками только потому, что их родители – алкоголики. Это происходит скорее потому, что они, как личности, не смогли или не захотели приспособиться к жизни в обществе или развить в себе умение контролировать собственные импульсы и справляться с гневом и раздражением.

Делинквентность – эта форма приспособления подростка к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемые обществом за свой экстремизм. Делинквентность удовлетворяет некоторые специфические потребности подростка – например, в самоуважении. Она также обеспечивает признание внутри группы сверстников и чувство самостоятельности. Для некоторых несовершеннолетних преступников нервное возбуждение при рискованном поведении само по себе обладает непреодолимой притягательной силой, и они не могут ей сопротивляться.

Социальной причиной противоправного поведения конкретной личности может стать стигматизация (навешивание ярлыков обществом). Нередко по этой причине устойчивое антисоциальное поведение формируется по принципу порочного круга. Как правило, правонарушения строго оцениваются, часто несправедливо строго наказываются, что в свою очередь приводит к усилению делинквентности.

Совершение тех или иных противоправных деяний зависит также от половых и возрастных различий. Противоправное поведение наиболее характерно для лиц мужского пола. Несмотря на рост женской преступности на современном этапе, ее относительные показатели составляют примерно 15 % от общего числа зарегистрированных случаев.

Возрастная динамика проявляется следующим образом:

- возраст большинства преступников колеблется от 25 до 35 лет;
- неуклонный рост преступлений от 14 до 29 лет;
- максимум преступлений приходится на возраст 29 лет;
- с 29 до 40 лет наблюдается постепенное снижение;
- после 40 лет преступления достаточно редки.

По мнению ряда авторов, выраженную роль в становлении делинквентного поведения играет антисоциальная направленность личности. Речь идет о специфической мотивации, которая выступает непосредственной причиной противоправного поведения. Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Корыстные мотивы носят «детский» характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства, желания «развлечься», показать силу, ловкость, смелость, утвердить себя в глазах сверстников, жажды приключений, острых ощущений и т. п. Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков отличается более высокой эмоциональностью и ситуативностью.

Как отмечает Е.В.Змановская, основными формами психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения являются консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних), организация саногенной среды.

Эффективность психологического воздействия в случае делинквентного поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных (например, организация порядка и гуманной атмосферы в учреждении), экономических, педагогических, медицинских, социальных мер (например, социальная реабилитация после освобождения).

Для делинквентного поведения наиболее адекватными способами социального воздействия признаются общественное наказание и поведенческая терапия в различных ее модификациях. Трудно реализуемым, но максимально эффективным представляется *метод создания саногенной среды или терапевтических, «оазисов».* Основной целью данного подхода является изъятие человека из привычного, провоцирующего окружения, что в свою очередь должно вызвать изменения образа жизни человека и личностные изменения. К подобным формам организации среды можно отнести трудовые коммуны для подростков с отклоняющимся поведением. Жизнь на таких «социальных островках» подчинена ряду правил. Основные правила - самостоятельное жизнеобеспечение, взаимопомощь, строгое подчинение руководителю и выборным органам, строгое соблюдение дисциплины и норм внутренней жизни, следование традициям.

Говоря о предупреждении делинквентного поведения, важным направлением выступает и изучение зарубежного опыта работы с целью сравнительного анализа и выявления возможности применения на практике эффективных зарубежных методик и технологий при условии их адаптации. Использование зарубежной практики предупреждения преступности среди несовершеннолетних, координация усилий в этом направлении отечественных и зарубежных ученых, обмен опытом практических работников позволят изменить сложившуюся ситуацию в стране и мире.

Анализизируя зарубежный опыт, Н.Н.Савина обращает внимание на программу Престона и Карнеги (Бирмингем, Великобритания), которая предоставляет возможности для работы с делинквентами в их естественном окружении. В ней применяется жетонная система Скиннера, индивидуальная постановка целей и заключение контрактов; кроме того, она помогает развить трудовые навыки тем делинквентам, которые заканчивают школу. Последующее наблюдение показало, что спустя год большая часть группы имела работу и лишь несколько человек совершили преступление. Жетонная система, предложенная основоположником теории оперантного научения американским ученым Б. Ф. Скиннером, используется во многих зарубежных программах.

Вместо аверсивного (неприятного, болевого, карательного) контроля поведения Скиннер рекомендовал позитивное подкрепление как наиболее эффективный метод устранения нежелательных действий. Для поощрения различной желаемой деятельности вводится жетон – символический

заменитель, который делает доступным некоторое количество желаемых вещей (предметов или действий), вроде пластиковой карточки или оценки. Таким образом, индивиды могут быть награждены за участие в такой позитивной деятельности, как уборка, завершение рабочего задания или проявление инициативы, участие в художественной самодеятельности, прикладном творчестве и т. д. В некоторых программах подростки могут лишаться жетонов за негативное поведение, такое, как провоцирование драк, эксцентричные действия или уклонение от обязанностей. Следует отметить, что жетонная система вознаграждений интенсивно использовалась в различных ситуациях в классе с «нормальными» детьми, делинквентными подростками, людьми, склонными злоупотреблять наркотиками, и умственно отсталыми. Ее назначение заключалось в том, чтобы устранить страх, гиперактивность, агрессивное поведение у детей и подростков.

Наиболее эффективными оказались программы, ориентированные на более ранний возраст – для детей, еще не совершивших правонарушений. В западной системе предупреждения делинквентного и криминального поведения подростков также выделяются три этапа: первичной, вторичнойи третичной профилактики. Первичная профилактика делинквентности чаще всего проводится на базе школ. Положительные результаты имели далеко не все массовые программы. Как правило, лишь кропотливая индивидуальная работа на базе отдельно взятой школы давала ожидаемый эффект.

Поскольку среди несовершеннолетних правонарушителей нередко встречаются одаренные подростки, в США организованы федеральные интернаты для талантливых преступников. Там содержатся фальшивомонетчики, создававшие с помощью компьютера и цветного принтера долларовые купюры, которые трудно отличить от подлинных; хакеры, которые смогли взломать сложные системы защиты американских и международных банков; искусные изготовители пластиковых карт для банкоматов и т. д. В федеральных интернатах для талантливых преступников обучение ведут лучшие профессора Америки. В частности, подросткам, совершившим «компьютерные» преступления, лекции читает глава корпорации «Майкрософт» Билл Гейтс. По окончании трехлетнего обучения в интернате выпускникам предлагается работа на Пентагон по контракту. Таким образом, делинквентные одаренные подростки переориентированы на службу интересам государства, а не на подрыв его устоев.

Прообразы трудовых коммун, созданных А. С. Макаренко в первые годы Советской власти, существуют сейчас в США и Великобритании. Коммуны имеют своей целью выработку у оступившихся подростков и молодежи навыков «выживания» в обществе. Коммуны предполагают совместное ведение хозяйства и проживания, а потому для их функционирования требуется сотрудничать со многими службами и решать такие задачи, как сбор средств, поиск территории, налаживание контактов с полицией и местными колледжами и университетами, а также одобрение местных жителей. Особенно важным на этапе ресоциализациии и проживания в коммуне является поиск работы. Как правило, юношей, отбывших наказание, не хотят принимать на

работу. Поэтому формируются группы для обучения поиску работы и устройству на нее, а также поведению во время собеседования, включая моменты обхождения «сложных вопросов» и контакт глаз, внимательность, компетентность. При обучении используются дискуссии, фильмы, ролевые игры и обратная связь с видеозаписью. Прошедшие обучение делинквенты в 80% случаев находят работу в течение двух недель.

Н.Н.Савина отмечает, что наиболее эффективны программы, которые встраиваются в содержание школьного образования и охватывают не только предделинквентов, но и детей обычного адаптивного поведения. В частности, в программе американских школ предусмотрено изучение основ системы правосудия. В штате Аризона занятия проводятся в форме учебного суда. Созданы методические рекомендации, в которых обозначены функции сотрудника полиции, работающего в школе, воспитателя и самих учащихся. Между школьниками распределены роли полицейских, адвокатов, прокурора, свидетелей, присяжных заседателей, судей, журналистов, секретаря суда.

В Лос-Анджелесе существует программа посещения исправительных учреждений подростками предделинквентного поведения. Подростки посещают полицейский участок, камеры предварительного заключения, тюрьму для несовершеннолетних преступников, морг. Впечатления, полученные от такого рода «экскурсий», вызывают сдерживающее воздействие, желание не оказаться там никогда. Родители подростков, как правило, дают письменное согласие на участие ребенка в такой программе.

Западные ученые Эндрюс, Бонта, Ходж провели анализ существующих программ по предотвращению делинквентного поведения подростков. Ими обозначены три фактора, которые могут оказаться решающими для получения успешного результата, – это место проведения профилактического вмешательства, мишени и модели изменения.

Первый фактор – места – связан с успешной деятельностью в школе, где проходит систематическая работа, а не проведение очередной кампании. Именно в школе, где внедряются социально-педагогические технологии, ориентированные на индивидуальность делинквента, профилактическая работа с подростками очень результативна.

Второй фактор эффективности – правильно выбранная мишень профилактического воздействия – требует вмешательства профессионалов в области психологии, педагогики, медицины. Установить эндогенные причины делинквентности сотрудникам правоохранительных органов, как правило, не удается, поэтому в профилактике учитываются в основном внешние, социально-экономические факторы, связь которых с совершением определенного вида преступления может быть очень слабой.

Проблемой первостепенной важности является модель изменений – третий фактор успешности превентивной работы. Модель изменений должна лежать в основе такой работы и опираться на теорию криминального поведения. Она должна быть нацелена на характеристики, предположительно опосредующие криминальное поведение, например личностные черты.

Подытоживая анализ зарубежного опыта по предупреждению делинквентного поведения, Н.Н.Савина выделяет несколько перспективных направлений, которые могут быть адаптированы и использованы в отечественной практике работы с делинквентными подростками.

Первое направление – это внедрение новых социально-педагогических и социально-психологических технологий, которые за многие десятилетия доказали свою состоятельность и эффективность.

Второе – выявление одаренных делинквентов, развитие их способностей и переориентирование личностных смыслов.

Третье – ранняя социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения детей из неблагополучных семей.

Четвертое – образование специальных субъектов системы профилактики как в структуре полицейских органов, так и вне ее, но при участии полиции.

Пятое – привлечение общественности к профилактической работе.

3.2.2. Аддиктивное поведение

Зарубежные исследователи под аддиктивным поведением обычно понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость (Miller, 1984; Landry, 1987). Отечественный исследователь Ц.П.Короленко (2000) дает более широкую трактовку определения *аддиктивного поведения*: это *одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интуитивных эмоций*.

Ц.П.Короленко выделяет наиболее характерные черты личности подростков, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность.

Многие люди широко используют химические вещества, такие, как алкоголь, кофе, транквилизаторы. Большинству из них удается сохранять контроль над их употреблением на протяжении всей жизни, и только некоторые становятся настоящими рабами зависимости.

В широком смысле *под химической зависимостью (другие названия — лекарственная, наркотическая) понимают зависимость от употребления любых психоактивных веществ,* которые в связи с этим подразделяются на легальные (табак, алкоголь, лекарства) и нелегальные наркотики (кокаин, производные конопли, опиаты и др.).

В данном разделе мы обратим внимание прежде всего на **раннюю алкоголизацию и наркотизацию.** Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте. Возрастной пик приходится на 21 год. Очевидно, что употребление наркотиков

несформировавшейся личностью порождает серьезнейшие социально-психологические проблемы: невозможность нормального психического и физического созревания, школьную дезадаптацию, проблемы выбора профессии и занятости, затруднения в создании партнерских отношений, асоциальность и т. д.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев». Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечение к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению. Разновидностью наркомании является токсикомания - заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Если верить статистическим данным, то подростковый алкоголизм начинается уже с 13 лет. И это действительно проблема, как для родителей, так и для общества. В этом возрасте подростки особенно уязвимы и часто попадают под влияние дурной компании своих сверстников. На начальном этапе алкоголизм может протекать без симптома, поэтому часто родители не видят своевременной проблемы и не могут начать лечение.

Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем подростки выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п.

Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртсодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм в подростковом возрасте непосредственно связан с проблемой «трудных подростков» с пониженной семейной и школьной адаптацией. Более чем в половине случаев дети воспитываются в неполных семьях. Их воспитание характеризуется безнадзорностью.

Основное проявление синдрома зависимости у подростков – это абстинентный синдром. По мере развития алкоголизма происходит перестройка в мотивационной сфере подростка, где все его интересы

заменяются алкоголизацией. Развлечения, разрешение конфликтов происходит теперь уже с помощью алкоголя. Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно - избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль играют также стремление к экспериментированию и особенно нормы подростковой субкультуры, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости. И, само собой, разумеется, действует отрицательный пример родителей.

Подростковый алкоголизм и наркотизм характеризуются особой злокачественностью и развиваются за короткие сроки. Они очень часто связаны с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Можно сказать, что более половины молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что «там», за гранью запретного. До 90 % наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников.

Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать все более серьезные правонарушения.

Профилактика зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ - одно из важнейших и эффективных направлений профилактики неинфекционной патологии.

Первичная профилактика зависимых форм поведения имеет цель предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида. Это может быть достигнуто путем:

- развития и усиления мотивации на позитивные изменения в собственном жизненном стиле индивида и в среде, с которой он взаимодействует;
- направления процесса осознания индивидом себя, поведенческих, когнитивных и эмоциональных проявлений своей личности, окружающей его среды;
- усиления адаптационных факторов или факторов стрессорезистентности, ресурсов личности и среды, понижающих восприимчивость к болезни;
- воздействия на факторы риска наркотизации с целью их уменьшения;
- развития процесса самоуправления индивидом своей жизнью (управление самоосознанием, поведением, изменением, развитием);
- развития социально-поддерживающего процесса.

Главная цель *вторичной профилактики* - изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения. Основные направления вторичной профилактики заключаются в:

- формировании мотивации на полное прекращение употребления наркотиков, если оно имеет место;

- формирование мотивации на изменение поведения;

- формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях;

- осознание формирующейся зависимости от наркотика как проблемы личности;

- анализ, осознание и развитие личностных и средовых ресурсов преодоления проблемы формирующейся зависимости от психоактивных веществ.

Третичная профилактика наркомании и алкоголизма направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Другое направление третичной профилактики - снижение вреда от употребления наркотиков у тех, кто еще не готов полностью отказаться от них.

Возможности третичной профилактики гораздо ниже, чем первичной и вторичной, так как эффект от превентивного воздействия определяется необходимостью замены патологических звеньев поведения индивида на здоровые. Данный вид профилактики основан на медицинском воздействии, однако базируется на сильной структуре социальной поддержки. Он требует индивидуального подхода и направлен на предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжелую стадию. Активность больного в борьбе с заболеванием, осознание им собственной ответственности за свое здоровье - обязательное условие проведения третичной профилактики

В настоящее время социально-психологическая реабилитация признается наиболее адекватной формой оказания помощи зависимой молодежи. Семья должна убедить подростка в необходимости получения социальной помощи. Вместе с подростком или консультантом-психологом семья может выбрать наиболее адекватную для нее и подростка форму социально-психологической реабилитации:

1. *Группы самопомощи:* «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики», действующие в соответствии с программой «12 шагов». Эта форма социально-психологической помощи получила особенно широкое распространение. Главная задача анонимных алкоголиков (наркоманов) - оставаться трезвыми и помогать другим достигать трезвости.

2. *Центры социально-психологической реабилитации,* в которых наряду со специалистами работают бывшие наркозависимые. Центры работают по различным программам: Минессотская модель, Дей-топ Интернейшенл, духовное возрождение, «шоковая терапия», модель саморегуляции.

3. *Трудовые коммуны и лагеря* с длительным проживанием.

4. *Овоцерквление* - обращение в веру, служение церкви, поселение в монастыре на ограниченный или длительный срок.

В работе с подростками с начальными проявлениями аддиктивного поведения хорошо зарекомендовала себя *групповая психотерапия* (когнитивно-поведенческой ориентации) и *тренинговая работа,* решающая одновременно профилактические и коррекционные задачи.

Некоторые виды аддиктивного поведения требуют преимущественно психотерапевтического вмешательства в сочетании со специальной медицинской помощью. Это, например, пищевые нарушения или сексуальные аддикции.

В целом успешность психолого-социальной помощи личности с зависимым поведением определяется преимущественно степенью ее готовности к сотрудничеству. Поэтому в самом начале совместной работы специалист должен уделить особое время и внимание достижению контакта или рабочего альянса.

Интернет- зависимость.

В наше время все более распространенной становится проблема интернет-зависимости. Длительное использование информационных технологий приводит к отрицательным последствиям, среди которых сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир.

Наиболее склонными к появлению интернет-зависимости являются подростки и молодые люди. Одной из причин появления зависимости в этом возрасте может быть проблема в сфере межличностных отношений. Интернет воспринимается подростками в качестве основного средства коммуникации. Неудовлетворенная потребность подростка в общении и взаимодействии со сверстниками компенсируется активным виртуальным общением, которое может перерастать в патологическое пристрастие.

По мнению психолога А.Е. Войскунского, рассмотревшего психологические особенности деятельности человека в интернет-среде, в силу технических особенностей информационные технологии способны обеспечивать широкие возможности активного взаимодействия на сознание и подсознание индивида, на его психофизиологическое и физиологическое состояние. В первую очередь, подобным воздействиям подвержены наиболее незащищенные в психологическом плане социальные слои населения, в частности, дети и подростки.

Исследования подтверждают, что часть современной молодежи, вместо того, чтобы активно включаться в социальные институты, организовывать семейные союзы и ориентироваться на созидательную деятельность регулярно погружается в «виртуальную реальность».

Термин "интернет-зависимость" предложил доктор И.Голдберг в 1995 году для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию интернета. Он описывает интернет-зависимость как расстройство поведения в результате использования интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека.

В представлении К.Янг зависимость от интернета – многомерное явление, включающее:

- проявления эскейпизма (бегства в виртуальную реальность людей с низкой самооценкой, тревожных, склонных к депрессии, ощущающих свою незащищенность, одиноких или не понятых близкими, тяготящихся своей работой, учебой или социальным окружением);

- поиск новизны;
- стремление к постоянной стимуляции чувств;
- эмоциональная привязанность (возможность выговориться, быть эмпатийно понятым и принятым, освободиться тем самым от острого переживания неприятностей в реальной жизни, получить поддержку и одобрение);
- удовольствие ощутить себя "виртуозом" в применении компьютера и специальных поисковых либо коммуникативных программ.

Таким образом, интернет-зависимость - это вид нехимической аддикции, характеризующийся уходом в виртуальную реальность с целью получения новых эмоций и социальной поддержки, оказывающийй негативное воздействие на все сферы жизни человека.

Типы интернет-зависимости. К.Янг охарактеризовала пять основных типов интернет-зависимости:

1. Киберсексуальная зависимость. Данный тип отражает тягу к посещению порнографических сайтов, просмотр эротического контента, занятие виртуальным сексом, а также обсуждение данной тематики на различных ресурсах.
2. Пристрастие к виртуальным знакомствам. Зависимость от общения в социальных сетях, на различных форумах и т.д. Особую опасность здесь представляет то, что реальное общение вытесняется виртуальным.
3. Навязчивая потребность в Сети. Зависимость от азартных игр, аукционов, проводимых в интернете.
4. Информационная перегрузка. Постоянный поиск различного материала, переход со страницы на страницу.
5. Компьютерная зависимость. Отражает пристрастие к онлайн-играм.

Наличие компьютера и доступа в интернет еще совсем не означает формирование зависимости в скором времени. Так почему одни дети привязываются к «игрушке», а другие способны контролировать время нахождения в сети?

В действительности, только одна большая причина заставляет подростка проводить большее количество времени за компьютером. Это происходит тогда, когда виртуальный мир становится интереснее окружающей действительности или выступает способом избегания пугающих или неудовлетворительных обстоятельств.

В чем это может выражаться?

1. Нехватка общения с окружающими ровесниками. Игнорирование со стороны одноклассников, непринятие, отсутствие друзей и возможности их завести.
2. Дефицит общения со значимыми взрослыми. Вечно занятые родители и другие родственники, нежелание идти на контакт и выслушать ребенка.

3. Стремление быть, как все. Если учебный коллектив или группа дворовых друзей посвящают много времени играм и «зависанию» в сети, ребенок копирует поведение.

4. Конфликты со сверстниками. Неудовлетворительные отношения побуждают ребенка уйти в виртуальный мир.

5. Напряженная психологическая атмосфера дома. Это также способствует погружению в сеть и игры, поскольку подросток не чувствует в себе сил изменить обстоятельства и повлиять на старших и выбирает более легкий способ преодоления напряжения.

6. Плохие отношения с педагогами учебного заведения. Это также способно оказать влияние, как и квалификация учителей. Неумение вовлечь в учебный процесс, интересно преподать новую информацию заставляет подростка скучать и все чаще заходить в интернет в поисках интересного.

7. Отсутствие ощущения успешности в реальной жизни. По тем или иным причинам ребенок чувствует себя несостоявшимся и компенсирует это достижениями в виртуальном мире.

Для ранней профилактики и лечения этих последствий необходима чёткая и грамотная диагностика симптомов компьютерной зависимости и осознание её как определённого психического расстройства.

Согласно исследованиям российских учёных (Лоскутова В.А., 2009г.), симптомы зависимости могут быть двух типов: психические и физические.

Психические признаки: «потеря контроля» над временем, проведённым у экрана; невыполнение обещаний данных самому себе или другим касаемо уменьшения времени, проведённого за компьютером или телевизором; намеренное преуменьшение или ложь относительно времени проведённого за компьютером или телевизором; утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду; оправдание собственного поведения и пристрастия.

Физические признаки: нарушение зрения; нарушение опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки, карпальный синдром); нарушение пищеварительной системы. При наличии трёх и более признаков из перечисленных можно констатировать компьютерную зависимость.

В итоге, всё это может привести к нарушению адаптации в обществе. Человек «закрывается» от общества, «прячется» у монитора. Становится неспособным налаживать отношения, создавать семью, обслуживать себя и т.д.

Самая большая роль в профилактике интернет-зависимости среди молодежи принадлежит ближайшему окружению ребенка, подростка или молодого человека. Простые запреты и даже небольшое ограничение в пользовании интернетом могут вызвать агрессивную реакцию. Поэтому мы предлагаем рекомендации, адресованные прежде всего родителям:

1. Следует признать всей семьей существование зависимости и совместно решить, какими способами вы сможете ее побороть.

2. Необходимо найти первопричину такого поведения. Возможно, это есть уход от реальных проблем: проблем со сверстниками, неудачной первой любви или чего-то ещё.

3. Родителям нужно проявлять интерес к увлечениям ребенка. Это повысит доверие, а значит, ребёнок охотнее станет делиться своими переживаниями, эмоциями и с большим желанием будет следовать вашим советам.

4. Пустоту, которая появится после отказа от игр, нужно обязательно заполнить другим увлечением. Идеальное решение – найти такое увлечение, которое заинтересует всю семью.

5. Если у подростка заниженная самооценка, он застенчив, неуверен в себе, ищет одобрение и успешность в сети, необходимо его хвалить за любое достижение, которое *не зависит* от виртуального мира.

6. Если ребенок получает хорошие отметки, выполняет работу по дому, воспитанно себя ведет, то не следует поощрять его за это лишним часом за компьютером. Напротив, необходимо постепенно ограничивать ему время проведения за компьютером.

7. Профилактика зависимости бесполезна без положительного примера родителей. Поэтому и родителям не стоит засиживаться за ноутбуком или планшетом.

Запрещать пользоваться интернетом не стоит, поскольку, как известно «запретный плод - сладок». Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что является неотъемлемой и важной частью как нашей общественной жизни, так и ребенка. Лучше установить «внутрисемейные правила использования интернета», куда включить такие ограничения, как количество времени, затраченное на Сеть, табу на подключение до выполнения работы по дому, ограничения на посещение подозрительных ресурсов или ресурсов, устанавливающих возрастной ценз.

Прежде всего, следует обратить внимание на особенности поведения вашего ребенка. Из-за чрезмерных требований, больших нагрузок или в силу иных внешних причин может нарушаться так называемая адаптация ребенка в обществе. А социально дезадаптированные дети более склонны к интернет-зависимости. Дело в том, что в Сети можно не бояться быть осужденным, даже оступившись, можно начать все сначала. Виртуальный мир более богат возможностями для общения, чем реальный, где часто приходится идти на компромисс. В Сети же можно выстроить свой собственный мир, где не нужно будет приспосабливаться и который будет максимально интересен конкретному ребенку. Для застенчивых детей это может стать мостом на пути повышения их самооценки, раскрепощения. Поэтому, если ваш ребенок замкнут, плохо идет на контакт с другими людьми, меланхоличен, то следует внимательно следить за «дозировкой» интернета, чтобы последний из средства становления и развития личности не превратился в манию.

Следует поощрять ребенка за общение с другими детьми на улице, принимать участие в организации его досуга. Даже если у ребенка возникают трудности в общении со сверстниками, никто не мешает провести специальный тренинг. Стоит предложить посещать кружки и секции. Там собираются дети с одинаковыми интересами и им легче находить общий язык.

Необходимо осуществлять контроль за занятиями своих детей, но делать это ненавязчиво. Есть, конечно, специальные программы, которые ограничивают доступ к сети интернет. Но сообразительный ребенок может и догадаться, как отключить эту службу. Поэтому лучше всего развивать в ребенке чувство ответственности, самоконтроль, дисциплину.

Родителям необходимо следить, чтобы интернет не подменял реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими, но при этом нельзя ограждать ребенка от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть будущего, в котором ребенку предстоит жить. Но и родителям не стоит забывать о своих детях, они требуют внимания, заботы, участия в их жизни. Не стоит заменять общение со своим чадом на любимый сериал или спортивную передачу. Лишь в этом случае ребенок вырастет полноценной личностью физических или психических отклонений, порожденных опасностями нового времени.

Следите за соблюдением баланса между временем, проводимым в Сети и вне ее. При борьбе с интернет-зависимостью правильным будет комплексный подход.

1. Если интернет – средство общения с миром для застенчивого или закомплексованного ребенка, помогите ему завести интересные ему знакомства вне Сети, поощряйте встречи с друзьями.
2. Разнообразьте детский досуг. Проводите с ребенком больше времени, беседуйте, играйте, гуляйте. Пусть ему будет интересней быть с семьей, чем с компьютером. Запишите его в кружок или секцию. Там он будет проводить время с пользой и удовольствием, общаясь с товарищами.
3. Подайте ребенку пример: сделайте ваш интернет-серфинг открытым для него. Пусть он на вашем примере поймет, что каким бы приятным времяпрепровождение в интернете не было, использование его должно быть рациональным и ограниченным во времени.
4. Структурируйте время, проводимое вашим ребенком за компьютером. Обговорите с ним, сколько минут выделяете ему на познавательную деятельность, а сколько на игры, как долго он может общаться в соцсетях и чатах. И конечно, контролируйте исполнение им договоренности.
5. Отслеживайте, какие ресурсы посещает ребенок в интернете. Поставьте защиту, регулярно проверяйте историю посещений. Ребенок должен посещать сайты, одобренные вами.

Регулярная профилактика позволит избежать зависимости от интернета у ребенка. Научите его рациональному подходу к пользованию глобальной сетью. Пусть интернет обогатит жизнь ребенка новыми знаниями, но не крадет у него драгоценное время для развития, отдыха и общения.

3.2.3. Суицидальное поведение

К особой группе можно отнести молодежь с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Молодежный суицид в

основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершенные суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Суицидальное поведение - это саморазрушительное поведение, Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- крайнее переутомление;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;
- токсикомания и наркомания;
- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;
- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением (Е.Б.Усова).

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, немаловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

Рассмотрим типологию суицидального поведению.

Первой формой суицидального поведения является **истинный суицид**, т.е. *осознанные и тщательно спланированные действия, целью которых является лишение себя жизни*. Поведение человека, имеющего истинные суицидальные намерения, строится так, чтобы никто не мог помешать достижению цели. Все попытки совершаются без свидетелей, а способы суицида в этих случаях выбираются наиболее "жесткие": самоповешение, применение огнестрельного оружия и падение с большой высоты. Самопорезы и самоотравления встречаются нечасто, хотя характер и условия использования таких способов указывают на вполне осознанное стремление лишить себя жизни, что отличает их от внешне сходных случаев демонстративно-шантажных попыток.

При истинных суицидальных действиях пресуицидальнй период отличается длительностью, которая может быть различной: от нескольких суток до месяца и более. Решающую роль в этом играют глубина переживаемого конфликта, личностная значимость психотравмирующего события, его истинное содержание и, конечно, психологический склад личности. В случае неудавшейся попытки в постсуицидальном периоде некоторое время наблюдается сохранение суицидальных мыслей и намерений. При этом как в прямой, так и в косвенной форме высказывается сожаление о сохранении жизни, об утрате ее ценности. Проявляется пассивное "согласие на смерть". Так реагируют главным образом те, кто считает невозможным свое возвращение в условия, которые привели их к суициду. Вероятность попытки повторного суицида в таких случаях довольно велика.

Другая форма суицидальной активности - **аффективный суицид**. Такие действия обусловлены необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм. Для аффективного суицидального поведения характерны чрезвычайная сила проявления, своеобразие восприятия и осмысления окружающего, нередко с элементами дезорганизации и сужением сознания. Динамика аффективного суицида отличается интенсивностью, поэтому предшествующий суициду этап крайне короток.

Развитие аффекта сопровождается стремительным ростом эмоциональной напряженности. Сознание наполняется крайне эмоционально насыщенными отрицательными переживаниями гнева, обиды, оскорбленного достоинства, чести и т. д. Изменяется восприятие конфликтной ситуации: оно становится избирательно фрагментарным, отрывочным. Суициденты не реагируют на обращения окружающих, никакие аргументы в расчет не принимаются. Пропадает естественный человеческий страх смерти и боли. Суицидальные действия реализуются крайне быстро и эффективно. Часто кризисная ситуация обусловлена не одномоментным психотравмирующим событием, а постоянно повторяющимися мелкими, внешне незначительными, воздействиями. В подобной ситуации суицидальные действия оказываются неожиданными для окружающих, поскольку повод для их совершения

зачастую бывает незначителен. Тем не менее для самого самоубийцы эта ситуация является пусковой, или "последней каплей".

При истинном суициде человек осознанно выбирает уход из жизни, причем этот выбор основывается на личностной оценке кризисной ситуации, которая субъективно кажется неразрешимой. При аффективном суициде решение уйти из жизни принимается под влиянием момента. В основе такого решения лежат эмоции, а не рациональный анализ ситуации. Поэтому очень часто в качестве средств покончить с жизнью выступают предметы, неожиданно оказавшиеся в поле зрения суицидента.

Третьей формой суицидального поведения является **демонстративно-шантажное поведение (парасуициды)**. К суицидальному поведению его можно отнести только потому, что имеет место манипуляция чем-либо опасным для жизни, а также в связи с тем, что порой шантажные суицидальные попытки оканчиваются реальными трагедиями. Целью такого поведения является давление на окружающих, чтобы вынудить их изменить или разрешить кризисную ситуацию. Поэтому все попытки совершаются в присутствии окружающих или в пределах их достигаемости. Он не связан с желанием умереть, а является у молодого человека способом обратить внимание на себя и на проблемы, показать, как ему трудно справляться с жизненными ситуациями, позвать на помощь. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» своё несправедливое отношение к нему. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Четвертая форма – **скрытый (косвенный) суицид** - вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков и самоизоляция.

Когда мы говорим о суицидальном поведении, мы всегда должны понимать, что любой поведенческий акт - это система сдержек и противовесов. Суицидальные факторы - факторы, которые предрасполагают к суицидальной активности, антисуицидальные - факторы, которые подавляют такого рода активность. Рассмотрим их подробнее.

Суицидальные факторы - это те личностные особенности, наличие которых предрасполагает к суицидальному решению проблемы в случае попадания человека в какой-то конфликт. Какие это могут быть конфликты? Это могут быть межличностные конфликты, внутриличностные конфликты, то

есть конфликт между долгом и чувством, семейные конфликты, производственные конфликты. Это могут быть какие-то очень сильные фрустрации, то есть ограничения, когда человек не может реализовывать себя по причине, например, тяжелого соматического заболевания, онкологического заболевания, по причине травли в коллективе и так далее.

Суицидальные факторы - это личностные особенности, индивидуально-психологические особенности характера человека, которые в случае попадания его в нестабильную ситуацию, в какой-то конфликт вызывают и активируют у него различные формы суицидального поведения.

Во-первых, это сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам - это люди сенситивные и ранимые.

Во-вторых, это особенности когнитивной сферы: это люди, которые склонны к черно-белым оценкам («все или ничего», «плохо - хорошо»), к категоричности своих суждений, которые не могут находить каких-то оттенков, нюансов отношений, ситуаций, эмоциональных проявлений. Для них существуют только две категории, и эти категории всегда полярны: он колеблется между «плохо» и «хорошо», между «я уродлив» и «я прекрасен».

В-третьих, это недостаточная развитость коммуникативных способностей, что подтверждается нейропсихологическими данными. При нейропсихологическом тестировании пациентов, которые совершили попытку самоубийства, было показано, что у них снижен параметр, который на английском языке называется *verbal fluency* (словесная беглость) - скорость, с которой человек может как можно больше произнести слов на определенную букву или из определенной категории. Оказалось, что по сравнению с людьми, которые никогда ничего не совершали, никаких такого рода поступков, у них эта способность снижена. Отсюда авторы такого исследования делают вывод, что на базовом уровне у них страдает коммуникативная компетентность. На более высоком уровне, когда проводили уже не нейропсихологические исследования, которые изучали дефицитарность определенных мозговых структур, а именно социально-психологические исследования, было показано, что пациенты, которые совершили суицидальную попытку, могут хуже войти в коммуникацию и поддержать ее. Этот факт говорит прежде всего о том, что такие люди не могут попросить о помощи. А суицидальное поведение - это всегда крик о помощи, но очень специфический. Пациенты, действительно, всячески пытаются показать то, что у них возникают такого рода вещи, что они страдают от этого, что у них есть душевная боль (на научном языке острая душевная боль называется психалгией). Они пытаются об этом сообщить, но в связи с недостаточностью коммуникативных навыков они не могут это правильно сделать, и поэтому, не получая обратной связи, они тоже попадают в группы риска, которые могут действительно совершить самоубийство.

В-четвертых, это неадекватная самооценка, чаще всего – заниженная, как при депрессии. У потенциальных суицидентов ограниченный репертуар стратегий совладания со стрессом, у них есть недостаточности такого рода, как социальная поддержка, чувство юмора, возможность как-то переосмыслить ситуацию, взглянуть на нее со стороны - такое стереоскопическое мышление.

Таким образом, при столкновении со стрессом человек, который, обладая такого рода индивидуально-психологическими особенностями, попадает в такую проигрышную позицию, находится в ситуации тупика и у него фактически не остается другого выхода, потому что в культуре эта тема достаточно прописана. И он опирается на эти культурные способы реагирования, когда он понимает, что он в тупике, как были в тупике те персонажи, которые описаны в литературе, искусстве.

Отдельного внимания заслуживают антисуицидальные факторы - это та система, которая сдерживает. Что же может удерживать человека от самоубийства? Конечно, это интенсивная эмоциональная привязанность к значимым другим, наличие каких-то родительских обязанностей, любовь - к детям, к партнеру, к родителям. Иными словами, с одной стороны, эмоциональные привязанности как эмоциональный фактор, а с другой стороны, наличие обязанностей как более рациональный фактор - осознание обязанностей, что если меня не будет, то со значимыми другими что-то пойдет не так: родительские обязанности, обязанности ухода за пожилыми родителями, выраженное чувство долга; обязательность, если даны какие-то обещания; если это связано с работой и т.д.

Безусловно, одним из самых сильных антисуицидальных факторов являются религиозные убеждения - убеждения о том, что самоубийство - это грех. Еще один фактор - представление о неиспользованных жизненных возможностях, то есть умение видеть перспективу, видеть себя в этой перспективе, понимать, что можно достичь чего-то другого, что может в будущем стать тем, что будет удерживать, хотя это сейчас не удерживает; наличие каких-то творческих планов, когда они уже начаты или есть шанс их реализовать. И наконец, два критерия, о которых обычно как-то умалчивают, считают, что об этом не нужно говорить, но они тоже важны. Во-первых, это боязнь, страх боли, особенно когда речь идет о том, что человек принимает решение уйти из жизни и понимает, что он не может никак уйти из жизни, как только через боль, например сбросившись с крыши или через повешение, и это может его остановить. Во-вторых, - это эстетический критерий. Это нежелание даже после смерти выглядеть неприглядным образом. Все эти факторы и держат человека, удерживают его от принятия решения совершить самоубийство.

Превентивные вмешательства включают в себя многочисленные мероприятия, наиболее важными среди которых являются следующие:

- формирование здорового образа жизни;
- обращение должного внимания на развитие личности;
- информационные и образовательные программы, направленные на обучение продуктивным поведенческим стратегиям в кризисных ситуациях;
- ограничение доступа к веществам и средствам самоубийства;
- идентификация групп повышенного риска.

Следует отметить, что программы по первичной профилактике должны быть дифференцированными и учитывать возрастную, гендерную,

профессиональную, религиозную, этнокультуральную и другую специфик группы лиц, с которыми проводятся превентивные вмешательства.

Обычно исследования в области суицидологии ставят своей целью идентифицировать людей с высоким риском суицида, после чего помочь этим лицам, предупреждая попытку суицида. Проведенный анализ литературных данных позволили выделить ряд прогностических критериев, с помощью которых можно строить вероятностный прогноз в отношении суицидального риска (Л.Н.Юрьева, 1998; В.С.Ефремов, 2004, Г.В.Старшенбаум, 2005; В.В.Кадет, 2000, материалы ВОЗ, 2000, 2002).

Все факторы были разделены на санкционирующие и лимитирующие суицидальное поведение и представлены в таблице 11.

Таблица 11

Прогностические критерии суицидального риска

Признаки	**Санкционирующие**	**Лимитирующие**
Возраст	-Пожилые (65 лет и старше); - средних лет (55 лет - женщины, 45 лет - мужчины); - подростки	- Дети (до 12 лет); - совершеннолетние (25-40 лет)
Пол	- Мужской (суициды); - женский (парасуициды)	- Женский (суициды); - мужской (парасуициды)
Время года	- Теплое (апрель- сентябрь)	- Холодное (октябрь-март)
Семейное положение	- Разведенные; - вдовые; - одинокие (особенно после 40 лет)	- Состоящие в браке; - крепкая социальная поддержка; - наличие детей
Социально-экономическое положение	- Периоды экономической депрессии; - резкое изменение национальной мотивации и социокультуральных условий; - эмиграция, дискриминация	- Прочные социальные связи; - положительные ролевые модели
Семейное положение	- Разведенные; - вдовые; - одинокие (особенно после 40 лет)	- Состоящие в браке; - крепкая социальная поддержка; - наличие детей
Социально-экономическое положение	- Периоды экономической депрессии; - резкое изменение национальной мотивации и социокультуральных условий; - эмиграция, дискриминация	- Прочные социальные связи; - положительные ролевые модели
Занятость	- Безработные; - низкий социальный статус; - пенсионеры; - заключенные	- Работающие - полная занятость с высоким уровнем участия
История семьи	- Суицид у члена семьи (особенно родителя);	- Полная семья; - позитивный опыт душевной

	- разведенные родители; - пренебрежение воспитанием в детстве; жестокость и насилие - дети, чьи родители умерли, когда им было до 11 лет	близости в раннем детстве; - формирование навыков жизни в социуме и преодолевающих стратегий поведения
Физическое здоровье	- Наличие хронических заболеваний, ведущих к инвалидизации и фатальные болезни (напр. СПИД, онкозаболевания)	- физическое здоровье
Особенности личности	- Эмоциональная лабильность; - повышенная напряженность потребностей; - низкая способность к формированию компенсаторных механизмов и чувство беспомощности; - низкая самооценка; - неумение ослабить фрустрацию; - импульсивность; - эксллозивность; - демонстративность	- Позитивное самоощущение; - психастеники; - шизоиды
Наличие психологического и социального фактора	- Стрессовая ситуация; - отчаяние; - импульсивность; - кризисные состояния	- Наличие антисуицидальных психологических и социальных факторов
Предшествующие суицидальное поведение	- Серьезные суицидальные попытки в прошлом (около 30% совершали их опять и 10% достигли цели); - менее 3 месяцев с момента предыдущей попытки	- Отсутствует; - суицидальная попытка без серьезных последствий, совершенная более 12 месяцев назад
Наличие суицидальных планов	- Имеется план совершения суицида; - намерения совершить суицид (свыше 50% суицидентов говорили о своем намерении)	- Нет плана суицида - нет суицидальных намерений
Выраженность депрессии	- Начальный этап возврата в глубокую депрессию; - тяжелый депрессивный эпизод с достаточной энергией для совершения суицида; - период смены полюса аффекта; - депрессия с бредом	- Легкий депрессивный эпизод; - интенсивность депрессии выражена, но нет ясности мысли или энергии необходимых для плана и осуществления суицида
Употребление психоактивных веществ	- Алкогольная и наркотическая зависимость; - наличие интоксикации	- Нет зависимости от психоактивных веществ

Работа со специалистами средств массовой информации - очень важный аспект первичной профилактики. Лишение привлекательности сообщений о самоубийствах в средствах массовой информации способствует снижению частоты суицидов, особенно у подростков и юношей. В литературе подробно описан «феномен Вертера», лежащий в основе кластерных суицидов, которые совершаются после некорректных публикаций или видеосюжетов о совершенном суициде. Всемирная организация здравоохранения (2000) издала руководство для специалистов средств массовой информации, где дает им рекомендации по корректному освещению трагических случаев. Ниже приводится резюме этих рекомендаций.

Что следует делать:

- Тесно сотрудничать с медицинскими службами при представлении фактов.
- Называть самоубийство «завершенным», а не «успешным».
- Приводить только конкретные данные, причем на внутренних страницах газет.
- Подчеркивать альтернативы самоубийства.
- Давать информацию о службах телефонной психологической помощи и общественных ресурсах.
- Описывать предвестники и предупреждающие признаки самоубийства.

Чего не следует делать:

- Не публиковать фотографий и предсмертных записок самоубийц.
- Не сообщать о конкретных деталях и использованных способах.
- Не приводить упрощенных причин случившегося.
- Не прославлять самоубийство и не превращать его в сенсацию.
- Не использовать религиозных и культурных стереотипов.
- Не возлагать на кого-либо вину за происшедшее.

3.2.4. Терроризм и экстремизм

В современной России экстремизм и его крайнее выражение – терроризм стали едва ли не главной угрозой человеку и обществу.

Экстремизм - опаснейшее явление современности. Сам термин «экстремизм» происходит от латинского extremus, что в переводе означает «крайний». В общем смысле экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

В более расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по

отношению к органам власти, противостоящим политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Активно осуществляемый, главным образом, в сфере политических отношений, экстремизм проникает во все области общественной жизни: межэтнические, религиозные, экономические, духовные, экологические отношения.

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова терроризм определяется как политика и практика террора - устрашения своих политических противников, выражающегося в физическом насилии вплоть до уничтожения, или в жестоком запугивании населения. Таким образом, характерной особенностью терроризма является опора на силу в достижении своих целей - запугать население и посеять панику.

Терроризм - это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенные ею цели преимущественно через систематическое использование насилия. К причинам возникновения терроризма можно отнести следующее:

• обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах;

• нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой для большинства общества системой уклада общественной жизни и стремление в получении преимуществ путем насилия;

• использование террористических методов отдельными лицами, организациями для достижения политических, экономических и социальных целей.

Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма и радикализма разнообразен, многолик, имеет различную природу, разные источники, цели, разные уровни и масштабы, направленность и характер исполнения. Принципиальная общность всех видов терроризма – в насильственном насаждении мировоззрения, идеологии, морали, политики, своего образа жизни, в использовании убийств мирных жителей, угрозы убийств или других форм насилия в качестве главного средства достижения целей.

Существует несколько вариантов классификации терроризма. Один из вариантов типологии выглядит следующим образом:

1. По цели и намерению террористического акта:

а) уголовный терроризм – он преследует материальный или персональный интерес, сопровождается вымогательством, шантажом, угрозами;

б) социальный терроризм – та форма терроризма, которая имеет цель свергать правительство, изменять общественный строй в какой-либо стране. Характеристикой такой формы терроризма является то, что он не переходит границы данной страны;

в) политический терроризм – главной целью его является разрыв отношений между государствами, устранение конкретных политических лидеров или глав государств;

г) государственный терроризм - форма терроризма, которая предполагает использование государством террористических актов против каких-то движений или конкретных социальных, национальных групп или лиц.

2. *По территории, где он практикуется, деструктивным факторам и их распространению:*

а) национальный, или внутренний, терроризм – он создает террористическую среду для того, чтобы с помощью актов насилия воздействовать на моральное состояние населения. Это состояние, созданное террористами, сопровождается дезорганизацией социальных структур, и это является главным фактором для реализации задуманного. Национальный терроризм в настоящее время приобретает новые размеры и формы и понимается как нелегальное использование силы или насилия террористическими группами против личности и собственности, с целью подорвать авторитет правительства, запугать гражданское население;

б) международный терроризм – это нелегальное использование силы и насилия, совершающееся группой лиц, которая находится за рубежом (или руководится из-за границы), он направлен против населения и правительств других стран. Главными формами проявления этого вида являются: воздушное пиратство, взятие заложников, похищение дипломатов и других политических лидеров, для освобождения которых требуют каких-либо изменений в политическом плане.

3. *По способам исполнения террористических актов:*

а) направленный терроризм – террористические акты направлены на реализацию поставленной цели;

б) косвенный терроризм – теракты совершаются с использованием косвенных приемов и методов, приводящих к достижению поставленной цели.

В современный условиях наблюдается эскалация террористической деятельности экстремистских организаций, усложняется их характер, возрастает изощренность и антигуманность террористических актов. Для эффективного противоборства с терроризмом важно понимать психологию терроризма, источники агрессии.

Наряду с политическими, идеологическими, этнопсихологическими и религиозными предпосылками поведение террористов обусловлено и их индивидуально-психологическими особенностями. Общей психологической особенностью террористов является их экстремистская акцентуация, эмоционально-конфликтная направленность в разрешении жизненных проблем. Акцентуированность личности террориста проявляется в гипертрофированном стремлении к самоутверждению, предельно завышенном уровне притязаний, в доминировании в его психике политических и этнопсихологических амбиций, в принятии на себя ореола мученика за «идею». Для всех террористов характерна гипертрофия узкогрупповых ценностей. Весь мир категорически подразделяется на «своих» и «чужих», гипертрофируется опасность

чужеродного влияния. Формируется конфронтационная поведенческая установка, легко переходящая в насильственную направленность.

Исследования показывают, что, несмотря на наличие некоторых сходных психологических характеристик, говорить о существовании комплексного портрета террориста нет оснований. Можно выделить как минимум два ярко выраженных психологических типа, часто встречающихся среди террористов.

Первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой самооценкой, стремлением к самоутверждению, а вторые – неуверенные в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерна высокая агрессивность, стремление самоутвердиться, фанатизм. Второй психологический тип – идеальный строительный материал для любой террористической группировки, в которой этот слабый индивид обретает поддержку, чувство полезности, уверенности в своих силах, чувство МЫ. Ради новообретенной референтной группы этот человек – при условии некоторой психологической «подготовки» (которую легче всего проводить в группе, в толпе) – ради утверждения себя в качестве члена этой группы и чувства защищенности легко идет на поводу идеи, которая с готовностью оправдывает любые его поступки.

Психологически, терроризм – продолжение радикализма, экстремизма и фанатизма. Поэтому очень важно вести действенную работу по предупреждению появления этих явлений в обществе, особенно в среде молодого поколения, вовремя распознавать экстремистские настроения, фанатизм и радикализм, принимать необходимые меры воздействия и пресечения.

Под воздействием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций.

Молодежь в силу своих возрастных, психологических и социальных характеристик, всегда острее и активнее реагирует на перемены в обществе. Именно в этой среде наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного потенциала.

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле экстремистской активности является юношеский возраст. На это время приходится наложение наиболее важных психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, максимализма, обострением чувства справедливости, определением смысла и ценности жизни. Молодой человек озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по примитивной схеме «мы - они». Его психика неустойчива, он легко подвергается внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодежи этого возраста оказывается в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (собственность,

перспективная постоянная работа, семья и др.). Многие молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, переезжают в другой город, оказываясь в ситуации, с одной стороны, свободы, с другой – социальной незащищенности. В таких условиях молодой человек мобилен, активен, открыт для экспериментов (участие в митингах, акциях, погромах). При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за низкого уровня его материальной обеспеченности.

Неудачные попытки найти смысл жизни, неуверенность в себе ведут к желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все свои беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать любое экстремистское объединение, предлагающее простые и конкретные ответы на многочисленные вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

Вот почему так важно формировать начиная с подросткового возраста ассертивное (уверенное) поведение, адекватную самооценку, толерантность.

Необходимо выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде:

Экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

Экстремизм возникает и развивается чаще в тех обществах и группах, где отсутствует уважение и уверенность в себе или же условия существования способствуют игнорированию прав личности.

Экстремизм характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

Зачастую распространение экстремистских идей осуществляют, целенаправленно внедренные в общественное объединение, члены экстремистских организаций.

В молодежной среде наиболее ярко проявляются такие формы экстремизма, как политический, националистический и религиозный. Под политическим экстремизмом понимаются крайние взгляды на существующую политическую систему общества (на сегодняшний день – демократию), пропаганда насильственных и агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора.

Националистический экстремизм находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований, выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, ее культуры и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп. Националистический

экстремизм направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации. Подобный экстремизм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии.

Молодежный экстремизм в современной России является следствием снижения уровня образования и культуры, разрыва преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижения показателей гражданственности и патриотизма, толерантности.

С точки зрения причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить *следующие особо значимые факторы:*

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающем в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление т.н. «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используются опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности: размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях и т.д.).

Масштабность, острота и многообразие экстремистских проявлений и сложность порождающих их факторов повышают общественную опасность экстремизма, его дестабилизирующее влияние на социально-экономическую и общественно-политическую обстановку в стране.

Как считают эксперты, проблема молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, следует выработать ряд общих и специальных мер по предупреждению явления опасного для общества, молодежного экстремизма.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой

работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;
- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;
- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;
- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;
- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;
- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;
- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме.

Достоинством групповой работы учащихся является мотивирующая функция группы. В исследовании Н.Л.Карповой доказывается, что мотивационная включенность в деятельность является основой внутренней активности человека. Высокий уровень мотивационной включенности обеспечивается за счет действия механизмов соучастия; адекватного отношения к трудностям; «эффекта Пигмалиона» и др. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у учащихся формируется также и ответственность перед группой.

2.4. Вопросы для обсуждения

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
4. Каковы задачи и отличия превенции и интервенции?
5. Охарактеризуйте основные формы девиантного поведения подростков.
6. Дайте определение понятию «аддиктивное поведение».
7. Назовите типы аддиктивного поведения.
8. Каковы причины и сущность аддикции?
9. Каковы психологические особенности лиц с аддиктивным поведением?
10. Почему и как психологические зависимости мешают самоопределению?
11. В чем отличие достижений в игре от реальных достижений?
12. Каковы основные признаки, отличающие увлечение компьютером от компьютерной зависимости?
13. Какие особенности развития в подростково-юношеский период могут способствовать возникновению и закреплению интернет-аддикции? Обоснуйте свой ответ.
15. В чём актуальность проблемы суицида?
16. В чем заключаются мотивы, лежащие в основе суицидального поведения?
17. Какие особенности личности могут сыграть роль антисуицидальных факторов?
18. Назовите основные особенности экстремизма в молодежной среде.

3.4.Литература

Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения / А.Г.Амбрумова, В.А.Тихоненко. – М., 1980. – 55 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер,2012. – 336 с.

Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013. – 67 с.

Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. - М.: ИНФРА-М, 2010.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

Змановская Е.В.. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер. – 2019. – 352 с.

Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.

Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.

Козлов В.В. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011.

Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. - М.: Академия, 2011. - 256 с.

Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.

Корнилова Т.В. Подростки групп риска. - М.: Питер, 2005. - 336 с.

Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2012.

Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. – М.: ЛКИ, 2011.

Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макартычева. – СПб: Речь, 2007. – 368с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы до патологии. - М.: Омега-Л, 2006. - 159 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПБ.:Речь, 2008.

Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Мир печати, 2018. – С. 305-312.

Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. - М.: Форум , 2011.

Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2011.

Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. – М., 2000.

Психология зависимости: Хрестоматия / сост. К.В. Сельчёнок. – Минск: Харвест, 2004. – 529 с.

Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С.Даулинга. – М., 2000.

Психология подростка с девиантным поведением: учебное пособие / Сост. И.Ф.Шиляева, Ф.К.Нуриманова, Ю.А.Федорова, Е.В.Трофимова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 174 с.

Савина Н.Н. Зарубежный опыт предупреждения делинквентного поведения подростков // Образование и наука. 2008. № 3 (51). - С.75 – 83.

Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.

Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2012.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

И.Ф.ШИЛЯЕВА

Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

(рабочая тетрадь)

УФА
2019

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи (рабочая тетрадь) [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ. 2019. – 64 с.

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи».

В рабочей тетради представлены вопросы и задания, направленные на самодиагностику, рефлексию и закрепление изученного материала, организацию самостоятельной работы студентов.

Данные материалы созданы в помощь преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также будут полезны всем интересующимся проблемами девиантного поведения.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 4
РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ…….. 5
Тема 1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции……..... 5
Тема 1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы……..... 9
Тема 1.3. Критерии определения понятия «девиантное поведение»……..... 12
Тема 1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения……. 13
РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ……... 16
Тема 2.1. Ценности и потребности современной молодежи…….. 16
Тема 2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность ……..... 21
Тема 2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде…….. 25
Тема 2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи……. 27
РАЗДЕЛ 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ……... 29
Тема 3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция…… 29
Тема 3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи …….. 31
3.2.1. Делинквентное поведение……. 31
3.2.2. Аддиктивное поведение……..... 32
3.2.3. Суицидальное поведение…….. 40
3.2.4.Терроризм и экстремизм……..... 46
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ…….. 50
Тема 4.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения…….. 50
Тема 4.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде……. 53
РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……. 55
Тема 5.1. Организация психологического исследования девиантного поведения…… 55
Тема 5.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков.. 57

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед преподавателями любого образовательного учреждения, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Одной из форм такой самостоятельной работы может быть рабочая тетрадь по курсу. Форма рабочей тетради способствует, на наш взгляд, большей активности, самостоятельности и ответственности студентов при работе на практических занятиях, позволяет использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы над упражнениями.

Представленная рабочая тетрадь отвечает требованиям деятельностно-компетентностного подхода, так как студенты вовлекаются в поиск решения психолого-педагогических задач и ситуаций. В процессе выполнения заданий в рабочей тетради студенты осуществляют отработку практических умений, а, следовательно, решают задачу формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Содержание рабочей тетради соответствует рабочей программе по дисциплине «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи». Содержание заданий имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать

Рабочая тетрадь охватывает своим содержание весь курс и содержит следующие разделы:

- *феноменология девиантного поведения;*
- *девиантное поведение подростков и молодежи: причины и особенности;*
- *превентивная психология девиантного поведения;*
- *теоретические основы прогнозирования и диагностики девиантного поведения в молодежной среде;*
- *технологические основы прогнозирования и диагностики девиантного поведения в молодежной среде.*

Основная цель рабочей тетради по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» способствовать более глубокому освоению курса студентами. Здесь представлены как структурные схемы и таблицы, отражающие различные подходы к пониманию самого феномена девиантного поведения и его структуры, так и задания и тексты для самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции

Задание 1.

Используя специальную литературу и психологический словарь, составьте словарь базовых понятий по изученному разделу "Феноменология девиантного поведения». Представьте материал в виде таблицы.

Требования к словарю: корректное использование слов, точное толкование понятий, обязательное наличие ссылки на источник, расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1	Девиантное поведение	……	……
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Задание 2.

Установите соответствие видов социальных норм и их содержания:

норма	**специфика**
1. Правовые нормы	А) Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.
2. Морально-этические нормы	Б) Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной

	системой.
3. Организационно-профессиональные нормы	В) Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).
4. Политические нормы	Г) Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Задание 3.

Все социальные нормы сопровождаются санкциями. Санкция - любая реакция со стороны остальных на поведение индивида или группы, цель этой реакции - гарантировать выполнение данной социальной нормы. Приведите примеры в соответствующие колонки таблицы.

Санкции	**Одобряемые**	**Неодобряемые**
Позитивные	*примеры*	*примеры*
Негативные	*примеры*	*примеры*

Задание 4.

1. Дайте определёние социального контроля.

_____

_____

_____

2. Возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

_____

_____

_____

_____

3. Какой тип социального контроля характерен для тоталитарного общества и чем это обусловлено?

_____

_____

4.Приведите примеры социального контроля в современном обществе.

Задание 5.

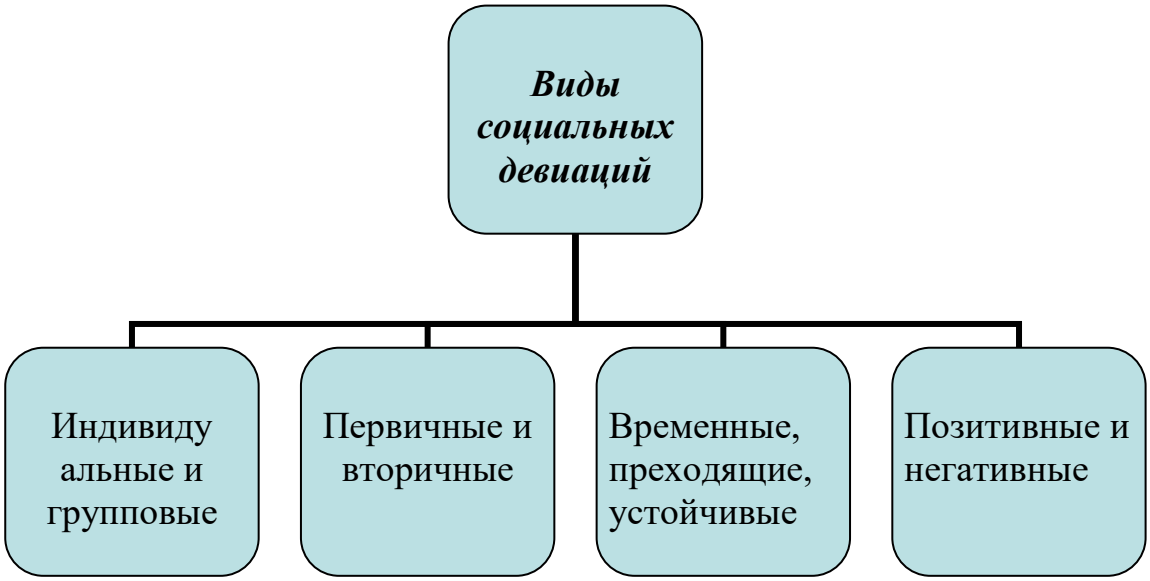
Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

Задание 6.

Приведите конструктивные и деструктивные примеры социальной девиации в литературе и истории.

Задание 7.

Изучите представленную классификацию социальных девиаций и приведите примеры к выделенным разновидностям.



Задание 8.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. Обоснуйте и аргументируйте свою точку зрения.

_____
_____
_____

Задание 9.

Социолог Э. Сагарин отмечает: *«Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».*

О какой функции социальных девиаций идет речь? Выскажите свое мнение по этому вопросу.

_____
_____
_____

Задание 10.

Напишите небольшое эссе на тему «Противоречивая роль социальных отклонений».

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа в форме рассуждения и размышления. Для выполнения задания ознакомьтесь с памяткой по написанию эссе.

ПАМЯТКА по написанию эссе

Требования к эссе:

- объем эссе не должен превышать 1- 2 страницы;
- эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- необходимо писать коротко и ясно;
- эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи;
- эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;
- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;
- эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

- эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это суждение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Алгоритм написания эссе:

1.Внимательно прочтите тему.

2.Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3.Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4.Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Тема 1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Задание 1. Составьте сводную таблицу теорий девиантного поведения.

Название теории	*Автор, основные представители*	*Причины и механизмы формирования девиантного поведения*

Задание 2.

Прочитайте вопрос и эталон ответа на него, стремитесь к такому же ответу.

Вопрос: Почему не существует единой теории девиантного поведения?

Ответ: Единую теорию девиантного поведения выработать очень трудно, потому что само понятие «девиации» является очень широким и охватывает множество самых разнообразных и разноуровневых социальных явлений, которые в принципе не могут иметь общих причин. Ведь девиация – это любое поведение, которое не одобряется обществом, от сексуальных извращений до коррупции государственных чиновников. Вероятнее всего, на этот вопрос невозможно ответить средствами только социологической науки, не обращаясь к изучению психофизиологической природы человека (психология), индивидуальной истории каждого субъекта девиации (психоанализ), возможностей создания такой системы ценностей и норм, которая бы не оставляла за рамками дозволенного ни одной из насущных потребностей любого человека (философия права).

Задание 3.

1. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения?

_____

_____

_____

2. Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

_____

_____

_____

3. Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

_____

_____

_____

_____

4. Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

_____
_____
_____

Задание 4.

Прокомментируйте следующие высказывания:

- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.

_____
_____
_____

- Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

_____
_____
_____

Задание 5.

Р. Мертон выделяет пять возможных реакций на напряжение, возникающее в связи с несоответствием между социально одобряемыми ценностями и ограниченностью средств их достижения. Заполните представленную ниже таблицу, проставив знак «+» или «-» в соответствующей графе.

Способы адаптации	Одобряемые обществом цели	Одобряемые обществом средства
Конформизм		
Инновация		
Ритуализм		
Ретритизм		
Мятеж		

Задание 6.

Прочитайте работу Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд» (*Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд/ Пер. с фран. Под ред. В.А. Базарова – М., 1994. - 399 с.*) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды самоубийств приводит в своей работе Э. Дюркгейм?

_____
_____

2. Каковы основные причины социальной девиации по Э. Дюркгейму?

_____

_____

3. В какое время года происходят больше всего самоубийств, как этот факт объясняет Э. Дюркгейм?

_____

_____

4. Производит ли Дюркгейм в своей работе анализ мужского и женского самоубийства?

_____

_____

Тема 1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"

Задание 1.

Очертите предметную область девиантологии. Дайте определение ее предмета.

_____

_____

_____

Задание 2.

Раскройте содержание понятий:

Девиация - _____

_____

Социальные нормы – _____

_____

Делинквентное поведение – _____

_____

Асоциальное поведение - _____

_____

Антисоциальное поведение - _____

_____

Деструктивное поведение - _____

_____

_____

Аддиктивное поведение - _____
_____

Задание 3.

Е.В.Змановская говорит о целесообразности выделения ряда специфических особенностей отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека. Укажите эти отличительные признаки:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

7._____

Тема 1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения

Задание 1.

Назовите основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.

_____
_____
_____
_____

Задание 2.

В психологической классификации девиантного поведения представлены несколько подходов.

1. Проанализируйте их и заполните представленную ниже таблицу:

Автор (ы) классификации	*Виды девиантного поведения*

2. Какой вариант классификации вам кажется наиболее систематизированным и полным? Обоснуйте свое мнение.

_____
_____
_____
_____

Задание 3.

Возможно ли создание междисциплинарной классификации девиантного поведения? Обоснуйте свое мнение.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4.

Проверьте свои знания в целом по разделу, ответив на следующие тестовые вопросы:

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Т.Селлин г) И.Гофман
2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:	а) Э. Дюркгейм б) К.Лоренц в) Ф.Гальтон г) Ч.Ломброзо
3. Ключевое место в	а) духовность

клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:	б) самоактуализация в) потребность г) ценность
4. Теория Ч.Ломброзо относится к:	а) психологическим теориям б) биологическим в) социологическим г) комплексным
5. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:	а) экзистенционально-гуманистического подхода б) индивидуальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма
6. Навешивание на личность «ярлыка» – это:	а) депривация личности б) изоляция личности в) социализация личности г) стигматизация личности
7. «Нормальность» преступности утверждал:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Ч. Ломброзо г) Г.Беккер
8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:	а) традиции б) мораль в) социальная норма г) уголовное право
9. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:	а) ритуализм б) ретризм в) конформизм г) инновация
10. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:	а) осознаваемые девиации б) неосознаваемые девиации в) первичные девиации г) вторичные девиации

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ

Тема 2.1. Ценности и потребности современной молодежи

Задание 1.

Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____

Задание 2.

Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

_____
_____
_____

Задание 3.

Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

_____
_____
_____

Задание 4.

Психолог Д. Элкинд отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5.

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась.

Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

_____

_____

_____

_____

Задание 6.

Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу.

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

Задание 7.

Проведите самодиагностику и диагностику среди своих друзей для того, чтобы определить уровень притязаний, адекватность притязаний и самооценки, исследовать чувства собственной недостаточности с помощью методики «Шкала самооценки по А.Адлеру» (Manaster G.J., Coresini R.J.).

Инструкция:

Отметьте на шкале 1 на сколько процентов успешным Вы себя ощущаете, по сравнению с другими людьми, той социальной группы, к которой Вы принадлежите.

Отметьте на шкале 2, на сколько процентов, на Ваш взгляд, Вашу успешность оценивают окружающие.

Отметьте на шкале 3 каким мог бы быть Ваш абсолютный максимум, если бы в Вашей жизни были все возможности и средства, необходимые для достижения цели.

Отметьте на шкале 4 на сколько процентов Вы преуспеете через 5 лет.

Отметьте на шкале 5 на сколько процентов успешным Вы бы хотели быть уже сейчас.

Бланк ответов

1. 0%	**50%**	**100%**
2. 0%	**50%**	**100%**
3. 0%	**50%**	**100%**
4. 0%	**50%**	**100%**
5. 0%	**50%**	**100%**

Обработка и интерпретация результатов.

Чувство недостаточности определяется по величине расхождения между оценками по *шкале 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) и *шкале 5* (желаемая успешность). Легкая степень чувства собственной недостаточности – 4-12%. Если разница между шкалами 1 и 5 достаточно велика – 30% и более, то важно учитывать реакцию, поведение человека, испытывающего сильное ощущение личностной недостаточности.

Значительная разница (>12%) между *шкалами 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) и 2 (как оценивают окружающие, по мнению самого испытуемого) с преобладающими значениями по *шкале 1* говорит о внутреннем переживании чувства недостаточности, не признанности окружающими. С преобладающими значениями по *шкале 2* - о боязни не соответствовать ожиданиям окружающих, не оправдать надежды.

Преобладание значений по *шкале 3* (абсолютный максимум при максимуме возможностей) над *шкалой 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) более чем на 20% и более свидетельствует об экстернальном локус-контроле, перекладывании ответственности за свою жизнь и успешность на внешние обстоятельства.

Позитивный взгляд на будущее, уверенность в своей успешности определяется по преобладанию значений по *шкале 4* (успешность через 5 лет) над *шкалой 1* (как оценивает себя в целом в настоящем).

При анализе следует учитывать поведение испытуемого, его реакцию, отношение к чувству собственной личностной недостаточности. Отношение человека к расхождению между шкалами 1 и 5 – реальной успешностью и желаемой может восприниматься философски, а может быть личной драмой и восприниматься испытуемым как катастрофа. При анализе очень важно учитывать позицию испытуемого; уровень самооценки в целом; целостность или разорванность самооценки; степень разрыва реальной и желаемой самооценки, причины.

Задание 8.

Разные люди видят жизнь по-разному, но каждый из нас должен найти смысл в своей собственной жизни. Итак, что думают люди о смысле жизни? Выберите из предложенных вариантов три высказывания, с которыми вы прежде всего согласны, и поставьте около них цифры 1, 2, 3 - по степени их значимости для вас - и знак «плюс». Поставьте такие же цифры со знаком «минус» около тех высказываний, с которыми вы не согласны.

Жизнь - путь к победе. «Пришел, увидел, победил». (Ю. Цезарь)

Жизнь - миссия. «Поиск смысла - это поиск цели, задачи, общего дела». (Н.Ф. Федоров)

Жизнь - игра. «Весь мир театр, а люди в нем - актеры». (В. Шекспир)

Жизнь - поиск Бога. «Ты создал нас, и нашим сердцам неведом покой, пока не придут они в обитель Твою». (Августин)

Жизнь - служение другим. «Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!» (А.П. Чехов)

Жизнь - любовь. «Никого не любить - значит не жить». (Франсуа Фенелон)

Жизнь - счастье. «Жизнь - это дар, жизнь - это счастье, каждая минута которого могла бы быть веком счастья». (Ф. Достоевский)

Жизнь - творчество. «Творчество - это природный смысл жизни». (Н.

Рерих)

Жизнь - лабиринт. «Жизнь - это неровное, неправильное и многообразное движение». (М. Монтень)

Жизнь - вечное обновление. «Жизнь человеческая должна всегда походить на эту реку, текущую передо мной: постоянно одно и то же русло и в нем каждый момент свежая вода». (Г. Торо)

Жизнь - постоянные перемены. «Познал восторг - познай страданье. Раз я меняюсь - я живу... Застыть пристойно изваянью, а не живому существу». (И. Северянин)

Жизнь - труд. «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье». (К. Ушинский)

Жизнь - борьба. «Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба». (В. Белинский)

Жизнь - следование чувству долга. «Самое высшее удовольствие в жизни - сознание выполненного долга». (У. Гэзлитт)

Жизнь - страдание. «Родился, жил в слезах, в слезах и умираю». (А.П. Сумароков)

Жизнь - путь к смерти. «Первый шаг младенца есть шаг к его смерти». (К. Прутков).

После индивидуальной работы каждый участник озвучивает свой список и комментирует сделанный выбор, отвечает на заданные вопросы.

В последующем проводится дискуссия. Примерные вопросы:

Почему вопрос смысла жизни вновь и вновь возникает перед человечеством?

Это проблема, которая волнует только философов или она одинаково важна для каждого человека?

Всякий ли человек обретает смысл своего существования?

Что побуждает человека к поиску смысла?

Что может стать смыслом жизни современного человека, вашим смыслом?

Почему так важно для человека жизненное самоопределение?

Задание 9.

Герой романа М.Ю.Лермонтова Печорин страдал от ощущения бессмысленности своей жизни: «Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился? А верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в своей душе силы необъятные... Но я не угадал этого назначения...»

Ответьте на следующие вопросы: в чем вы видите ваше предназначение, вашу жизненную задачу? Связаны ли они с вашей будущей профессиональной деятельностью? Насколько готовы вы к ее выполнению?

_____

_____

_____

_____

Задание 10.

Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	*Особенности социализации студентов*

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3: Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Тема 2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность

Задание 1.

Проанализируйте следующее высказывание Л.Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: *«...то счастливое время, когда детство только закапчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа».*

К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

_____

Задание 2.

Приведите несколько названий подросткового периода, определите содержание этих названий и проанализируйте их соотношение.

_____

_____

_____

Задание 3.

Вспомните то время, когда вы были подростком, и те переживания, которые вы тогда испытывали. Определите, было ли течение вашего отрочества кризисным или бескризисным. Приведите аргументы.

_____

_____

_____

Задание 4.

Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: *молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящая любовь» (по Д. Элкинду).*

_____

_____

_____

Задание 5.

Отечественным психологом А.Б.Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40 - 50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8 - 10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?

_____

_____

_____

Задание 6.

Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты, разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи.

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____

Задание 7.

В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»?

Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками? Разработайте свод правил для семьи, в которой есть подросток.

_____
_____
_____

Задание 8.

Почему происходит «уход подростка из школы»? Каким должен быть «идеальный учитель» для подростка?

_____
_____
_____

Задание 9.

Может ли подростковый кризис протекать сглажено? Каковы последствия (в социальной, межличностной, личностной, учебной и др. сферах) осложнённого проживания подростком и взрослыми подросткового кризиса?

_____
_____
_____

Задание 10.

А.М.Прихожан отмечает, что от «нормальных» характеристик возрастного кризиса следует отличать такие его проявления, которые свидетельствуют о его отклонении от нормы и требуют более пристального внимания специалистов, работающих с подростками. Изучите представленную ниже таблицу и приведите подтверждающие примеры.

Проявления симптомов подросткового кризиса

(кризис независимости)

Норма	**Отклонения от нормы**
Стремление к самоутверждению, отстаиванию равных со взрослыми прав умеренной интенсивности	Гипертрофированное, заостренное проявление стремления к самоутверждению, отстаивания равных со взрослыми прав
Противостояние взрослым	Противостояние носит

связано со стремлением доказать свою самостоятельность, независимость	гиперболизированный характер, доходит до враждебности
Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко приспосабливается к ситуации	Симптомы кризиса проявляются без какой-либо видимой связи с условиями ситуации
Относительно большой репертуар форм поведения	Один и тот же симптом кризиса проявляется как клише по самым разным поводам, т.е. приобретает свойства стереотипа, очень устойчивы, ригидны
Симптомы кризиса наблюдаются время от времени, в виде кратковременных «вспышек»	Симптомы кризиса наблюдаются постоянно
Относительно легко поддаются коррекции	Плохо поддаются коррекции
Проявляются примерно так же (по интенсивности, частоте, форме проявления), как у большинства одноклассников и других сверстников подростка	Проявляются гораздо резче, интенсивнее, в более грубых формах, чем у большинства одноклассников и других сверстников подростка
Не нарушают социальной адаптированности поведения	Выраженная социальная дезадаптация

Задание 11.

Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

Хронологические границы подросткового периода от ….. до …… лет.
Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - ……..
Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:
_____
Реакция эмансипации – это ……
Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая ……
Центральное новообразование подростничества - чувство ……
К концу подросткового возраста отмечается ……. отношение к учебе.

Тема 2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде

Задание 1.

Агрессия в молодежной среде может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье. Назовите известные вам формы агрессивного поведения.

_____
_____
_____

Задание 2.

Исследователи феномена агрессивного поведения утверждают, что агрессия может быть вызвана очень многими факторами. Какие это могут быть факторы?

_____
_____
_____

Задание 3.

Как вести себя, когда человек проявляет агрессию. Разработайте свод правил для взаимодействия с агрессивным человеком.

_____
_____
_____

Задание 4.

При всей важности возрастного, гендерного и индивидуального факторов, ведущее значение в формировании агрессивного поведения, по мнению большинства исследователей, имеют социальные условия развития личности. Назовите эти условия.

_____
_____
_____

Задание 5.

В данном задании вам предлагается написать доклад по одной из предложенных далее тем:

Агрессия как психологический феномен.
Виды агрессии (по А.Бассу).
Виды агрессии (по Э.Фромму).
К. Лоренц об агрессии.
Инстинктивная природа агрессии (З. Фрейд).
Бихевиористский подход к агрессии.
Теория фрустрации-агрессии Л.Берковица.

Модели становления агрессии.
Детская агрессивность.
Подростковая агрессия.
Биологические и психологические факторы агрессии.
Социальные детерминанты агрессии.
Аутоагрессивное поведение.

Критерии оценки выполнения задания:

1) целостность, логичность, структурированность содержания;
2) соответствие содержания доклада заявленной тематике;
3) научный стиль изложения;
4) полнота и правильность содержания;
5) использование не менее 3-5-ти источников.

Задание 6.

Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость.

Какие возможны в данном случае диагностические гипотезы? Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы? Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

_____
_____
_____
_____

Задание 7.

Составьте схему наблюдения за поведением человека, при помощи которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

_____
_____
_____
_____

Задание 8.

Проанализируйте ситуацию: О*братилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: "быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…"*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах такого поведения. Составьте план работы по данному запросу.Какие методы психологической диагностики вы бы рекомендовали использовать в данном случае.

_____
_____
_____

Задание 9.

Обратилась мама 10-летнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируйте задачи дальнейшей работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы профилактики и коррекции.

_____
_____
_____

Тема 2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи

Задание 1.

Как вы считаете: склонность к риску: нормальное явление или патология? Обоснуйте свое мнение.

_____
_____
_____

Задание 2.

Подростки и юноши должны знать границы, в которых они может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся жизни сына (дочери). Какие это могут быть правила?

_____
_____
_____

Задание 3. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концепцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____

Задание 4.

Проявляются ли и, если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

_____
_____
_____

Задание 5.

В каких направлениях может вестись работа по профилактике деструктивного рискованного поведения в молодежной среде?

_____
_____
_____

Задание 6.

Александр, 23 года. Он обеспокоен ситуацией, сложившейся с его старшим братом. Вадим (брат) потерял работу, стал употреблять алкоголь, устраивать дома скандалы и драки. Александр и Вадим проживают совместно с родителями. В последнее время Вадим не бывает трезвым, его несколько раз забирали в отделение полиции. Вадим был неоднократно замечен в воровстве алкогольных напитков из магазина.

Определите запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность, взаимоотношения); сформулируйте гипотезы о возможных причинах явления; определите сферы, необходимые для диагностического обследования; разработать план дальнейшей работы.

_____
_____
_____

Задание 7.

Согласны ли вы с тем, что риск может быть конструктивным и деструктивным. Аргументируйте свой ответ.

_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция

Задание 1.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Какие задачи могут быть обозначены в контексте профилактики девиантного поведения современной молодежи на каждом из этих уровней?

Уровень профилактики	*Задачи по профилактике девиантного поведения*
Первичная	
Вторичная	
Третичная	

Задание 2.

Работа с детьми девиантного типа должна строиться с учетом следующих правил:

- *правило позитивного настроя;*
- *правило субъективности взаимодействия;*
- *правило гибкости;*
- ……
- ……
- …….
- ……

Продолжите этот список. Аргументируйте свою позицию.

Задание 3.

Как соотносятся понятия «интервенция» и «превенция» при работе с лицами с девиантным поведением.

_____
_____
_____

Задание 4.

Перед вами поставлена задача: разработка проекта по профилактике наркомании среди студентов 1 курса вуза. Определите все структуры, которые необходимо задействовать в рамках вашего проекта и виды работ, которые могут проходить на базе данных структур. Зарисуйте схематично. Определите, каким образом вы будете оценивать результаты проекта.

_____
_____
_____

Задание 5.

Перед вами поставлена задача: разработка программы организации специализированного профилактического тренинга для молодых людей.

Вам предлагается разработать программу специализированного профилактического тренинга для молодых людей (учащихся колледжей или студентов младших курсов высших учебных заведений).

Программа тренинга должна включать:

1. Описание замысла (концептуальных положений) программы:

- аналитический обзор причин, определяющих необходимость разработки данной программы для вашего учебного учреждения;
- описание ценностно-смысловой направленности программы;
- описание главной идеи программы;
- формулировку целей и задач программы;
- описание ожидаемых результатов работы по данной программе;

2. Описание этапов проведения тренинга (с указанием целей каждого этапа тренинга и ожидаемых результатов);

3. Развернутый план проведения занятий для каждого этапа тренинга;

4. Развернутое описание методических средств, используемых на каждом этапе тренинга (в соответствии с целевой направленностью каждого этапа тренинга);

5. Краткое описание тренинговых заданий и упражнений для каждого этапа тренинга;

6. Самоинструкцию для эффективной подготовки и проведения данного тренинга (с кратким описанием структуры необходимых для проведения тренинга информационных материалов, собственных действий на каждом этапе трениговой работы, рекомендациями, включающими описание возможных трудных ситуаций на тренинге и способами выхода их них).

Критерии выполнения задания:

1) наличие в программе каждого пункта, описанного выше;

2) соответствие содержания и методических средств программы тренинга возрастным особенностям учащихся конкретного учебного учреждения;

3) грамотный подбор информационных материалов и тренинговых заданий для проведения тренинга.

Тема 3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

Тема 3.2.1. Делинквентное поведение

Задание 1.

Чем отличается делинквентное поведение от девиантного? Что есть общего и отличительного в этих понятиях?

_____

_____

_____

Задание 4.

Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России? Дополните приведенный перечень.

- аномия;
- усиление остроты социальных конфликтов;
- слабость институтов социального контроля;
- либерализация экономики;
- маргинализация общества;
- традиции общества;
- кризис системы социализации;
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4.

Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире. Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

_____

_____

_____

Задание 5.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу

об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

_____
_____
_____
_____

Тема 3.2.2. Аддиктивное поведение

Задание 1.

Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

_____
_____
_____

Задание 2.

Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда - провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игральный автомат, меняется - ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: “Да... да... сейчас”, но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: “Ерунда. Просто мне надо подзаработать”.

_____
_____
_____

Задание 3. Мама 15-летнего подростка обратилась по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев фактически не посещает

занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое-как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интереса к противоположному полу не проявляет.

Какой вид зависимости имеется у подростка? В чем отличие этой зависимости от зависимости от алкоголя? Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?

_____

_____

_____

Задание 4. Интернет-зависимость является одним из видов поведенческих зависимостей, который проявляется в навязчивом постоянном стремлении войти в интернет и потере субъективного контроля за его использованием. Проведите небольшое исследование по выявлению интернет-зависимости в молодежной среде, используя «Шкалу интернет-зависимости» А.Е.Жичкиной.

Инструкция: «Выберите, пожалуйста, один из двух вариантов ответов (А или Б) тот, который лучше всего подходит для описания вашего поведения в Интернете. В этой анкете нет правильных или неправильных ответов, нам важно знать именно Ваше мнение».

Тестовый материал

1.	**А.** Когда мне грустно или одиноко, я обычно выхожу в Интернет.	**Б.** Я не чувствую необходимости выйти в Интернет тогда, когда у меня плохое настроение.
2.	**А.** Когда я провожу в Интернете меньше времени, чем обычно, я чувствую себя подавленно.	**Б.** Мое эмоциональное состояние не зависит от того, сколько времени я провожу в Интернете.
3.	**А.** Я чувствую, что мое увлечение Интернетом мешает моей учебе, работе или отношениям с людьми вне Интернета.	**Б.** Использование Интернета не мешает моим отношениям с людьми, учебе или работе.
4.	**А.** Многие мои знакомые не	**Б.** Большинство моих

	знают, сколько времени я на самом деле провожу в Интернете.	знакомых знает, сколько времени я провожу в Интернете.
5.	**А.** Я часто пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.	**Б.** Я не пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.
6.	**А.** Когда я не в Интернете, я часто думаю о том, что там происходит.	**Б.** Когда я не в Интернете, я редко думаю о нем.
7.	**А.** Я предпочитаю общаться с людьми или искать информацию через Интернет, а не в реальной жизни.	**Б.** Я далеко не всегда прибегаю к помощи Интернета, когда мне нужно найти информацию или пообщаться.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения результата необходимо подсчитать сумму баллов, при условии, что выбор варианта «А» оценивается в 1 балл, выбор варианта «Б» - 0 баллов. Чем больше суммарный балл, тем выше уровень зависимости и проблем, которые возникают из-за использования интернета.

Склонными к интернет-зависимости считаются испытуемые с баллами по шкале интернет-зависимости 3 и выше, не склонными к интернет-зависимости – с баллом 0 по этой шкале. Интернет-зависимыми в строгом смысле слова считаются те, кто набирает 6-7 баллов по этой шкале.

Задание 5.

Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой.

Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

_____

_____

_____

Задание 6.

Споры о том, в каком возрасте наиболее целесообразно начинать профилактику, направленную на предотвращение пристрастия к наркотикам, и в какой форме ее проводить, не утихают среди психологов с того самого времени, как научное сообщество встало перед фактом эпидемии наркомании среди подростков в России и столкнулось с необходимостью выработать адекватные меры противодействия.

Подавляющее большинство исследователей сходятся во мнении, что первичные профилактические меры лучше проводить в дошкольном и младшем школьном возрасте, а поскольку самым эффективным способом нравственного и духовного воспитания, преподнесения детям общечеловеческих истин служит сказка, то о наркотиках и о том, почему они так опасны, с детьми тоже можно говорить «сказочным языком».

Работу можно проводить как индивидуально, так и с группой. Сначала психолог проводит подготовительную беседу с ребенком, цель которой - настроить его на восприятие сказки, заинтересовать возможностью послушать новую, мудрую, поучительную сказку. Затем прочитать сам текст авторской сказки Елены Хомяковой «Тайна цветка папоротника».

Следующий этап - обсуждение, которое можно провести по следующим вопросам:

- Чему нас учит эта сказка?
- Всегда ли внешняя красота соседствует с добротой и великодушием?
- За что поплатились герои сказки?
- Как мы можем противостоять силам зла?

_____

_____

_____

Тайна цветка папоротника

Давным-давно, в незапамятные времена, когда Земля не была еще круглой, а имела начало и конец; когда сердца людей были сотканы из Красоты и Добра, и случилась эта история.

В те времена Земля утопала в цветах, но, как водится, был один особый цветок. Обладал он силой чудесной, и название ему было - Папоротник. Цвел этот чудо-цветок красно-розовыми цветами, круглый год своим светом он охранял Землю от Зла. Повелевал сей цветок над землей и водами; помогал людям раскрывать клады земные: если где есть что-то полезное для людей - цветок начинал кружиться над этим местом, как звезда, и падал над ним... Вокруг каждого дома и в полях цвел Папоротник. А ночью, когда Солнце гасло, Земля заливалась розовым светом, что дарили ей цветы-звездочки. В это время люди выходили из домов, чтобы полюбоваться светом Папоротника, который делал их сильными и красивыми.

А на краю Земли, в самом ее конце, в ущельях за Маковыми полями, жил изгнанный народ Маки, изгнанный за Зло, которое сделало его безобразным. Как вы уже догадались, Маки - это название жители края Земли получили от старцев цветущей Планеты за то, что жили за полями с Маковым цветом. Этот народ сплошь и рядом состоял из ведьм и колдунов — Макид и Макханов.

Ночами народ Маки собирал цветы и травы, но использовал их не для лечения и не для украшения своих домов, а для приготовления дурманящего зелья. У Маки была цель, ради которой и готовилось зелье: желали они одурманить людей, сделать их своими рабами. Мечтали Маки, чтобы Зло

черной тучей нависло над цветущей планетой: только людские страдания сделали бы их счастливым и процветающим народом. Но ни Макиды, ни Макханы не могли приблизиться к людям, потому что их злые чары были бессильны против цвета Папоротника. И вот, не зная, что делать с ненавистным цветком, Маки решили обратиться за помощью к книге в переплете из черного бархата, выделанного из болотного мха. Эту книгу составляли предки народа Маки, записывая все свои победы и поражения, каких было немало. Но как ее открыть?

Макиды и Макханы собрались возле болота, взялись за руки и в кругу произнесли заклинание: не успели прозвучать последние слова, как вдруг разгорелся Костер до небес, открылись Огненные Ворота, и вышел из них Человек в длинном черном плаще с капюшоном, который скрывал лицо. Человек взял в руки «Черную книгу», посыпал ее древесным пеплом и открыл. Тут же из Книги вырвалась на волю туча Воронов и начала кружить над Костром, пронзая криком звездное небо. А Человек в черном поведал народу Маки все, что знали о чудо-цветке и его силе их предки. А прежде чем проститься, добавил: «Цветы Папоротника не причинят вреда своим светом, только если будут подарены. Заставьте людей дарить вам звездные цветы, и вы затянете Планету в "Кольцо зла"».

С первыми лучами Солнца Человек в черном исчез за Огненными Воротами, а вороны растаяли в свете Зари. Утром Макиды и Макханы, завидев людей, которые ухаживали за цветочными полями, стали выпрашивать в подарок букетики звездных цветов, восхищаясь их красотой, но только народ Маки подошел к людям поближе, насколько позволил цвет Папоротника, как Молодежь в ужасе разбежалась. Не будем ее винить, ведь молодые люди цветущей Планеты никогда не видели Зло в лицо, - они не знали, что на их прекрасной Планете есть такие безобразные существа. А опытные жители Планеты, знавшие о существовании народа Маки, продолжали заниматься своим делом, не обращая никакого внимания на обитателей Края Земли, которые выпрашивали в подарок звездные цветы всеми известными им способами: лестью и угрозами. Но тщетно.

Когда наступила ночь, народ Маки снова собрался на болото, и вновь из Огненных Ворот вышел Человек в черном. Народ пожаловался Духу Предков на то, что людям не нужна их лесть и совсем не страшны угрозы. На что Человек в черном ответил: «Цветущая Планета — одно из самых прекрасных мест во Вселенной. Люди живут на ней в красоте и привыкли видеть ее доброе лицо каждый день. А вас они не хотят слушать потому, что ваша внешность несет на себе отпечаток ваших истинных намерений и напоминает об отвратительном Зле, которое вы чинили на цветущей Планете, за что и были изгнаны.

Чтобы обратить на себя внимание, вы должны стать красивее людей и подавить своими чарами их волю, усыпить бдительность. Вот тогда люди будут повиноваться вам, - более того, вы станете им необходимы». С первым лучом Солнца Дух Предков народа Маки исчез за Огненными Воротами Костра, а на открытую «Черную книгу» упало перо Ворона, как Раз в том

месте, где было заклинание, с помощью которого народ Маки мог обрести красоту внешности. Костер погас. Наступило утро. А люди и не подозревали, что их ждет; и только они вышли на поля, тут же, как из-под Земли, появились Макханы и Макиды в образах прекрасных юношей и девушек. И стал народ Маки просить в подарок букетики звездных цветов и предлагать цветочный эликсир в знак примирения с людьми.

Молодежь уже не убегала, а с интересом смотрела на прекрасных существ, стоявших на краю Земли; даже опытные жители Планеты прервали свою работу и обратили внимание на неземную красоту Макид и Макханов. Это были прекрасно сложенные люди со смуглым цветом кожи. Темные волосы Макид ниспадали волной до самой земли и были украшены Красными маками; а волосы Макханов были цвета вороньего крыла, с крупными кудрями, которые касались шеи Макханов. Но более всего зачаровывал пленительный блеск глаз народа Маки, которые меняли свой цвет. Словом, Макиды и Макханы были слишком прекрасны, чтобы быть правдой. После такого представления даже опытные жители Планеты подумали о том, что Добро коснулось сердца народа Маки и сделало его таким красивым... И все-таки какая-то сила удерживала людей от того, чтобы подойти к прекрасным обитателям края Земли. Сумерки окутали Планету, и Люди разошлись по домам... Но Макиды и Макханы каждый новый день продолжали появляться перед людьми. Они предлагали эликсир за перемирие, завораживающе пели и соблазнительно танцевали, рассыпая в воздухе цветочную пыль. Очень скоро люди стали меньше времени уделять работе. Их привлекало то новое и необычное, что им нес народ Маки. Такого люди не видели, особенно молодые...

И так продолжалось до тех пор, пока один Юноша, очарованный смуглой Макидой, не осмелился подойти к ней. Он совсем потерял голову, и уже никакая сила не могла удержать его. Сначала Макида ничего не просила у Юноши, а только танцевала для него и поила цветочным эликсиром, от которого Юноше казалось, что он на крыльях поднимается к звездам и трогает их руками. А Макида целовала Юношу и обещала ему вечное блаженство.

С наступлением темноты Юноша, договорившись о новом свидании со своей возлюбленной, вернулся домой. Он был в прекрасном настроении и хотел им поделиться со всеми жителями Планеты. Юноша рассказал людям о том, как ему было хорошо и как к нему были добры прекрасные существа, живущие на краю Земли...

Шло время, многие юноши и девушки выбрали себе пару по сердцу среди Макид и Макханов. Юноши дарили прекрасным Макидам букетики звездных цветов, а девушки украшали черные головы своих избранников венками из цветка Папоротника...

Макиды одевались в наряды, сплетенные из особых цветов, танцевали для своих юношей, рассыпая в воздухе цветочную пыль. А молодые люди вдыхали эту пыль, и им казалось, что все их заветные желания исполняются;

что они могут обнять всю цветущую Планету, да что Планету, - могут обнять небо с Солнцем, Луной и звездами.

А Макиды осыпали юношей поцелуями и подносили дурманящее зелье, которое юноши с удовольствием пили из их рук. Макханы же шептали слова любви, от которых лица девушек покрывались легким румянцем, напоминающим цвет роз. И так прекрасны и невинны были их лица, что иногда Макханы даже забывали, что ненавидят людей и желают им зла. Но они подносили земным красавицам кувшинки с цветочным эликсиром. После первого же глотка девушкам казалось, что блаженство рекой растекается по венам прямо к сердцу, а из сердца - бурным потоком по всему телу. Поток блаженства уносил с собой все заботы...

Сначала родителей девушек и юношей радовало то, что их дети светились счастьем. Но очень скоро они стали замечать, что их сыновей и дочерей ничего большей не интересует, кроме прекрасных существ на краю Земли, да и сами дети уже стояли на Краю... Любая попытка удержать их от края: поинтересоваться жизнью детей, их мечтами и планами на будущее, встречала только раздражение, нервозность и даже агрессию: ведь дети считали, что родители их не понимают и завидуют их счастью и даже хотят его разрушить. А родители действительно не понимали, откуда в их детях такие перемены, они могли наговорить грубостей и не посчитать нужным хотя бы извиниться. Такого раньше никогда не было. Поэтому родители были растеряны, они не знали, что делать, и это их угнетало. А дети отдалялись все дальше и дальше.

Но беда не приходит одна: отдаление детей от родителей было только началом. Люди стали замечать, что Макиды и Макханы уже совсем не считаются с ними и даже откровенно презирают. Жители цветущей Планеты недоумевали, как можно было так обмануться их внешностью? А тут еще родители Юноши, который первым полюбил смуглую Макиду, стали замечать, что боль, словно огромный паук, капля за каплей высасывает из него жизнь, стягивая тело юноши железными нитями своей паутины так, что казалось, будто ток проходит по спине, рукам, ногам... А ослабляла боль свою железную хватку только тогда, когда Макида приносила Юноше свое дурманящее зелье, за которое теперь уже требовала звездные цветы. Но даже после того, как Юноша принимал дурманящий эликсир, и он, растекаясь по венам, расслаблял все тело, бедняга уже не испытывал такого блаженства, что было в первые встречи с Макидой. К тому же боль очень скоро снова затягивала тело в свою железную паутину.

Другие юноши и девушки тоже стали зависеть от дурманящего эликсира народа Маки. И хотя цветочное Зелье не приносило с собой былого блаженства, оно было необходимо, чтобы избежать боли. Были люди, которые не попали под чары Макид и Макханов и не нуждалась в их зелье; так вот они всеми силами пытались спасти своих собратьев, но получалось это реже, чем им бы хотелось...

А между тем с лица Планеты стали исчезать поля со звездными цветами. Тогда юноши и девушки стали обрывать цвет Папоротника вокруг

своих Домов, оставляя их незащищенными, открытыми для Зла. А когда звездные Цветы заканчивались возле собственных домов, юноши и девушки начинали воровать у домов своих собратьев, открывая их дома для слез и бед. Тем же, кто больше не мог найти цвет Папоротника или находил недостаточно много цветов, Макиды и Макханы подмешивали в зелье Черные капли, которые отнимали у людей жизнь. Но даже те, кто приносил достаточно звездных цветов, могли получать взамен зелье с каплями Смерти, хотя бы за то, что уже не восхищались народом Маки, а винили его во всех своих бедах, а главное, хорошо знали его истинное лицо и намерения. И вот на Земле уже нельзя было найти цвет Папоротника, который раньше охранял ее: все шло к тому, что цветущая Планета затягивалась в кольцо Зла, как и предсказывал Дух Предков народа Маки - Человек в черном. В скором времени у Земли уже не было ни начала, ни конца - они соединились, и их стало невозможно найти, чтобы вновь изгнать Макид и Макханов на край Земли.

Цветы Папоротника, которые еще каким-то чудом не успели оборвать, погасили свои огоньки. Они спрятались от вероломства людей, которые уже не были столь сильны и красивы, как в те незапамятные времена, когда Земля была хранима светом Папоротника. Но природа добра к своим созданиям, особенно к людям, хотя именно они-то и не всегда того заслуживают. Тем не менее... Раз в году, в самую короткую ночь, накануне Дня Ивана Купалы, когда вся нечистая сила, в том числе Макиды и Макханы, вредит во всю свою нечистую мощь, люди освещают Землю купальными Огнями, напоминающими розовый цвет Папоротника; украшают себя венками, вспоминая о доброй цветущей Планете.

Именно в эту особенную ночь и раскрывается Земля, в том числе и там, где соединились ее начало и конец, - вот тогда-то и распускает свой цвет Папоротник. Его звездные огоньки дают людям надежду на то, что еще возможно возвращение цветущей Планеты, а вместе с ней - мудрости и богатства духа.

Освещая Человека, цвет Папоротника напоминает о том, что живет в человеке Чистая Бессмертная Душа, которая, стоит только сделать усилие, поможет справиться с любым Злом на свете, потому что сильнее любого зла... ...Легенда о цвете Папоротника - это легенда о бессмертной Душе цветущей Планеты, звездный свет которой призван противостоять злу на Земле.

Задание 7.

На каком возрастном этапе метафорический язык сказки наиболее доступен детям? С какого возраста следует переходить с «метафор» на «конкретику» и почему?

_____

_____

_____

_____

Задание 8.

С какими проблемами чаще всего сталкиваются родители, решившие поговорить со своими детьми о проблеме наркотиков?

_____

_____

Задание 9.

Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попытайтесь определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания наркомании.

_____

_____

_____

Тема 3.2.3. Суицидальное поведение

Задание 1.

В отношении суицидального поведения существуют мифы и некоторые предубеждения. Ознакомьтесь с некоторыми из них и прокомментируйте, согласны вы с ними или нет. Почему?

Миф 1. «В древности суицида не было. Это проблема только нашего времени».

_____

_____

_____

Миф 2. «Люди, которые говорят о суициде, о том, что хотят умереть, не совершают самоубийств».

_____

_____

_____

Миф 3. «Те, кто пытаются покончить с собой, сумасшедшие люди».

_____

_____

_____

Миф 4. «Если кто-то решил покончить с собой, то его уже ничего не остановит».

_____

_____

_____

Миф 6. «Самоубийство можно предотвратить, если люди будут загружены работой».

_____
_____
_____

Миф 7. «Влечение к самоубийству передается по наследству».

_____
_____
_____

Миф 8. «Прием алкоголя помогает снять суицидальное переживание».

_____
_____
_____

Миф 9. «Добровольно уходят из жизни сильные личности».

_____
_____
_____

Миф10. «Все суицидальные личности страдают психическими расстройствами».

_____
_____
_____

Миф 11: «Если человек совершил суицидальную попытку, значит, он всегда будет суицидальной личностью, и в дальнейшем это обязательно повторится».

_____
_____
_____

Миф 12: «Люди, задумавшие самоубийство, просто не хотят жить».

_____
_____
_____

Миф 13: «Говоря о желании покончить с жизнью, человек просто пытается привлечь к себе внимание».

_____
_____
_____

Миф 14: Мужчины пытаются покончить жизнь самоубийством чаще, чем женщины»

_____
_____
_____

Миф 15: «Все действия во время суицидальной попытки являются импульсивными, непродуманными и свидетельствуют об отсутствии плана».

_____
_____
_____

Миф 16: «Не существует значимой связи между суицидом и наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом».

_____
_____
_____

Миф 17: «Если человек уже решил умереть, его невозможно остановить».

_____
_____
_____

Миф 18: «Разговор о самоубийстве может усилить желание человека уйти из жизни».

_____
_____
_____

Миф 19: «Многие суицидальные личности находятся в депрессивном состоянии».

_____
_____
_____

Задание 2.

Определите степень суицидального риска в описанном ниже случае, заполнив Карту суициального риска.

«Ученица 9 класса общеобразовательной школы, 15 лет, учится хорошо, хотя ее знания скорее поверхностные. В классе пользуется популярностью только потому, что может «дать списать», у нее есть подруга, с остальными девочками отношения нейтральные. У мальчиков пользуется популярностью, но ведет себя довольно скромно. Посещает все доступные

дискотеки, не пьет, не курит, не принимает наркотики. Хроническими заболеваниями не страдает, явно выраженная истероидная акцентуация. Любит красиво одеваться, носит дорогие вещи.

В прошлом были две суицидальные попытки. Первая, с использованием веревки, - в 12 лет, носила чисто демонстративный характер и не была доведена до конца: отсутствие зрителей (как вспоминает Е., бабушка закрыла дверь в комнату и сказала, что она может делать, что хочет) сделало неинтересным продолжение данного занятия. Вторая, более серьезная, произошла в 14лет: пыталась перерезать себе вены, но испугалась и смогла порезать только подушечки пальцев на обеих руках, по ее словам, хотела напугать мать, чтобы та отпустила ее на дискотеку. Мать не испугалась, так как уже поняла все про «актерские способности» дочери. Опасности для здоровья не оказалось, раны были чуть видны. Отношения с матерью очень хорошие, Е. доверяет ей все свои тайны, советуется. При разговоре с девочкой выясняется, что у матери в юности тоже было несколько неудачных суицидальных попыток явно демонстративного характера.

К своему здоровью относится легкомысленно. Смерти не боится и считает, что самовольный уход из жизни вполне нормален и возможен. Настоящего желания умереть явно нет, но присутствует ярко выраженное желание выделиться среди остальных - это является главным стимулом в учебе.

Педагоги характеризуют девочку как умную, легко усваивающую материал, способную, с ярко выраженными гуманитарными способностями, хотя и в точных науках она не отстает. Ведет себя культурно, приветливо, воспитанно. Одна из лучших учениц класса, имеет всего три «четверки».

Рассказывает о себе открыто и с удовольствием. Юношами хоть и интересуется, но очень пассивно, постоянного мальчика нет. Приверженка пуританского типа воспитания, хотя внешне - это ярко одетая, накрашенная, очень броская девушка. Строит большие планы на будущее. Хочет быть учителем или врачом».

Карта суицидального риска

Факторы и индикаторы	*Наличие факторов и индикаторов у подростка*	*Примечания*
Пол		
Дисгармоничность семьи		
Медико-психологические факторы		
Гомосексуальная ориентация		
Суицидальные попытки в прошлом (у подростка, у значимых лиц)		
Смерть близких		
Расставание с любимым(ой)		
Вынужденная социальная изоляция		

Сексуальное насилие			
Нежелательная беременность			
«Потеря лица»			
Злоупотребление психоактивными веществами			
Эскейп-реакции в прошлом			
Снижение повседневной активности			
Изменение привычек			
Предпочтение тем смерти и самоубийства			
«Приведение дел в порядок»			
Разрешающие установки к суициду			
«Негативная триада»	о себе		
	о настоящей жизни		
	о будущем		
«Туннельное видение»			
Наличие суицидальных мыслей, намерений, планов. Депрессивное настроение			
Амбивалентные чувства по отношению к жизни			
Переживание горя			
Ресурсы (средства преодоления кризиса)			
Внутренние ресурсы: инстинкт самосохранения;			
интеллект;			
социальный опыт;			
коммуникативный потенциал;			
позитивный опыт решения проблем.			
Внешние ресурсы: поддержка семьи и друзей;			
приверженность религии;			
медицинская помощь;			
индивидуальная психотерапевтическая программа			
Заключение: _____ _____			

Задание 3.

Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выброситься из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами: «Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен…»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

_____

_____

_____

Задание 4.

Девушка (15 лет) обучалась за границей в частной школе (4 человека в классе), после переезда семьи в г. Москву была зачислена в гимназию, где подвергалась постоянным насмешкам со стороны учащихся. Когда ей родители предложили потерпеть, она им сказала в ответ: «Если бы я умерла, мне не было бы так больно».

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

_____

_____

_____

Задание 5.

Девушка-подросток (13 лет) потеряла деньги, которые родители ей дали на репетитора за месяц вперёд, пишет прощальную записку и закрывается в ванне. Текст записки: «Простите меня!»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации?

Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема 3.2.4.Терроризм и экстремизм

Задание 1.

Выделите факторы девиации сознания и поведения российской молодежи.

В чем выражается кризис современного общества? Почему молодежный экстремизм можно считать видом девиантного поведения?

_____
_____
_____

Задание 2.

Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.

_____
_____
_____

Задание 3.

Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?

_____
_____
_____

Задание 4.

Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

_____
_____
_____

Задание 5.

Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает».

Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте ваш вывод.

_____
_____
_____

Задание 6.

Дополните фразу, характеризующую особенности терроризма как девиантного явления:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности:

Во-первых, терроризм порождает высокую _____ _____.

Во-вторых, терроризм отличает _____ характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание_____ _____, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает_____ воздействие.

Задание 7.

Для оказания противодействия терроризму нужны:

Знания	
Бдительность	
Осторожность	
Хладнокровие	
Самообладание	
Понимание	
Ответственность за выполнение гражданского долга	

Проранжируйте в порядке важности для вас эти качества, пронумеровав их от 1 до 7.

Задание 8.

«Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир».

Дорисуйте свои ассоциации к слову «толерантный».

_____

_____

_____

Задание 9.

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности".

В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Проведите самодиагностику с помощью данной методики (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012).

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	**Утверждение**	*Абсолютно не согласен*	*Не согласен*	*Скорее не согласен*	*Скорее согласен*	*Согласен*	*Полностью согласен*
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						

19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

Баллы	*Уровень толерантности*	*Характеристика*
22-60	низкий уровень	высокая интолерантность человека и наличие выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям
61-99	средний уровень	характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт: такие люди одних социальных ситуациях ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность
100-132	высокий уровень толерантности	представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на *субшкалы*:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 4 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 4.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения

Задание 1.

Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отразите роль и значение каждого из факторов и условий.

_____

_____

_____

Задание 2.

Сделайте конспект «Схемы анализа отклоняющегося поведения» (Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004. - С.78-80). Вспомните какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Задание 3.

Составьте таблицу «*Девиации акцентуированных подростков*» (на основе материалов работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.)

Тип акцентуации	*Основные девиантные действия*
Гипертимный	
……	

Задание 4.

Алиса, 18 лет.

В детстве Алиса была застенчивой, не сразу знакомилась со сверстниками, любила читать книги и смотреть научно-познавательные фильмы про животных. Боялась темноты и приведений. В школе отношения со сверстниками были нейтрально-прохладными, поскольку Алиса с трудом могла найти компанию по интересам. Сильно переживала, когда приходилось отвечать у доски перед классом. На уроки физ. культуры ходила без удовольствия.

В комнате у Алисы можно найти всевозможные амулеты, обереги, феншуйские предметы, «ловцы снов» - среди множества книг, которые так же являются неизменным атрибутом её комнаты. Переломный период в жизни Алисы наступил тогда, когда мать и отец развелись, и Алисе необходимо было принять решение, с кем из родителей она останется.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

_____

_____

_____

Задание 5.

Вася, 13 лет.

Сегодня с самого утра Вася был не в своей тарелке: нагрубил соседке, поругался с лучшим другом, схватил двойку на уроке русского языка. Было явно, что он сегодня не в духе: на слова отвечал грубостью, ни с кем не разговаривал. Однако с ним такое случалось и раньше. Ко второй половине все резко поменялось: Вася шёл домой и нашёл на дороге 100 рублей. Его настроение моментально улучшилось, и он сходил в магазин и купил на эти деньги цветы. Вася позвонил своему другу и попросил прощения за сегодняшнюю грубость, купленные цветы подарил соседке, а на следующий день исправил свою двойку по русскому на пятёрку.

“Я могу долго сдерживать раздражение, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности”.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

_____

_____

_____

Задание 6.

Аня, 17 лет.

Аня сегодня надела зауженные брюки, кроссовки-патрули и полосатую майку, потому что сейчас все так одеваются. В сумочки у Ани имеется розовый блеск для губ, плеер, сигареты «Вирджиния» и детектив от Дарьи Донцовой – потому что эти предметы должна носить в сумочке любая уважающая себя девушка. Когда у Ани спрашивают её мнение поводу какого-либо вопроса, она всегда лишь повторяет мнение большинства.

Вчера Аня записалась на волейбол, потому что узнала, что все девочки из её класса ходят на волейбол и испугалась, что может выделиться. По словам половины знакомых, общаться с Аней неинтересно, скучно, так как всё, что она говорит, было сказано уже много раз.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

_____
_____
_____

Тема 4.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде

Задание 1.

Перечислите этические требования проведения психологической работы с подростками. Какова их основная функция?

_____
_____
_____

Задание 2.

Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?

_____
_____
_____

Задание 3. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и развивающей работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

_____
_____
_____

Задание 4.

Назовите и обоснуйте основные направления психологической работы на разных этапах подросткового возраста.

_____
_____
_____

Задание 5.

Определите возможности и ограничения использования существующих подходов к психодиагностике при работе с подростками.

_____
_____
_____

Задание 6.

Назовите и обоснуйте основные критерии эффективности групповой работы психолога с подростками. Охарактеризуйте различия в ее внешней и внутренней эффективности.

_____
_____
_____

Задание 7.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни - не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

_____
_____
_____

Задание 8.

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности - она не знает, куда обратиться за помощью.

В какие учреждения можно обратиться? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

_____
_____
_____

Задание 9.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

_____
_____
_____

Задание 10.

В чем специфика скрининговой диагностики?

_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 5.1. Организация психологического исследования девиантного поведения

Задание 1.

Укажите возможности применения предложенных методов психологического исследования, а также пределы их применения.

Заполните таблицу.

Метод исследования	*Возможности использования*	*Пределы применения*
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

Задание 2.

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это …	А) наличие статистических взаимосвязанных признаков;
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это …	Б) предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
3. Программа – это …	В) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
4. Квантификация – это …	Г) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;
5.Гипотеза – это …	Е) методика систематического и

	количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
6. Контент-анализ – это …	Д) изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
7. Корреляция – это …	Ж) метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
8. Наблюдение – это …	З) документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

Задание 3.

Для повышения надежности опросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить искренность людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведены вопросы, входящие в «Шкалу лжи» опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии - интроверсии и нейротизма (эмоциональной нестабильности).

Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
Тебе можно доверять любую тайну?
Ты когда-нибудь говорил неправду?
Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
Ты любишь иногда похвастаться?
Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
Ты когда-нибудь был груб с родителями?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основания их включения в «Шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «Шкалы лжи».

1._____
2._____
3_____
4._____
5. _____

Тема 5.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков

Задание 1.

При проведении исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

_____
_____
_____

Задание 2.

Составьте программу психологической беседы с дезадаптированным подростком по поводу его взаимоотношений с матерью.

_____
_____
_____

Задание 3. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

_____
_____
_____

Задание 4.

Определите индивидуальные особенности аудирования как основы ведения беседы.

Аудирование – процесс, который включает в себя слушание и одновременное понимание звучащей речи. С целью определения индивидуальных особенностей аудирования используется метод «Построение профиля слушателя» (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003.). Для этого испытуемые отвечают на вопросы, касающиеся различных аспектов аудирования, и отмечают графически их положение по осям. На оси абсцисс перечисляются номера вопросов, на оси ординат – ответы на них по развернутой шкале от + 3 до -3 баллов, соответствующей степени оценки:

+3 – характерно для меня,
+2 – достаточно характерно для меня,
+1 – иногда проявляется,
-3 – никогда не может быть,
-2 – обычно не бывает,
-1 – почти никогда не бывает,
0 – не знаю.

Список вопросов к аудитору:

1. Легко ли я отвлекаюсь во время слушания?
2. Не делаю ли я вид, что я слушаю?
3. Не слушаю ли я просто из вежливости?
4. Не мечтаю ли я, когда собеседник говорит медленно?
5. Слушаю ли я, если слушать мне надоело?
6. Часто ли я перебиваю собеседника?
7. Может быть, я не слушаю, а обдумываю свой ответ?
8. Не делаю ли я поспешных выводов?
9. Стараюсь ли я сохранить в памяти основные факты?
10. Занимаю ли я негативную позицию к говорящему?

Соотнесение собственного графического профиля с идеальным позволяет определить свои недостатки в аудировании. Первые 5 вопросов оценивают главное качество аудирования – внимание. Если испытуемый регулярно показывает пониженные результаты, можно предположить, что именно в свойствах внимания надо искать причины недостаточно успешного аудирования. Вопросы 6, 7, 8 связаны с такими качествами аудитора, как его нетерпеливость, желание проявить свое Я. Вопрос 9 оценивает свойства памяти аудитора. Вопрос 10 соотносится с эмоциональной устойчивостью аудитора, его умением отделять личные пристрастия от объективных данных. В идеальных вариантах график приобретает следующий вид:

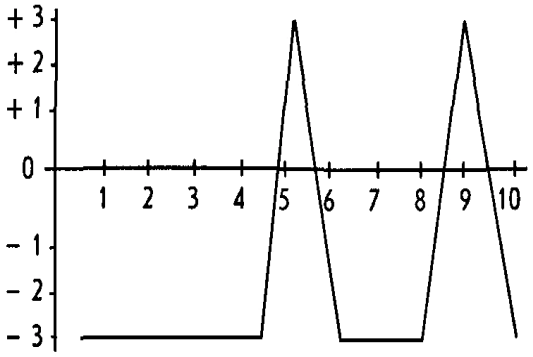


Рис. 1. «Идеальный» профиль аудитора

Задание 4.

Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. *Какое время дня тебе больше нравится?*
2. *У тебя есть любимые занятия?*
3. *Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?*
4. *Кто из учителей тебе не нравится?*
5. *Кого ты больше любишь, маму или папу?*
6. *У тебя есть любимые школьные предметы?*
7. *Ты можешь назвать себя умным?*
8. *Твой папа много зарабатывает?*

9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?

10.Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

_____

_____

_____

Задание 5.

Беседа как метод исследования должна отвечать определенным требованиям. Ниже представлены наиболее важные правила проведения беседы (Метод беседы в психологии /Ред.-сост. А.М. Айломазян. – М.: Смысл, 1999.). Продолжите этот перечень, добавив свои правила:

1) использование «Вы-подхода» – одного из основных приемов обращения, позволяющих собеседнику яснее выразить свои мысли, чувства, проблемы, а исследователю понять его. Исследователь должен спросить себя: «Что бы меня интересовало в этом случае?», «Как бы я реагировал на месте собеседника?». Это уже первые шаги в направлении «Вы-подхода». «Вы-подход» – это прием обращения к говорящему, который реализуется:

а) в переходе от высказываний в первом лице к формулировкам, непосредственно обращенным к собеседнику. Например, вместо «Я бы хотел…» – «Вы хотите,»; «Мне представляется» – «Ваша проблема, похоже, заключается в том», или: «Вероятно, Вам интереснее говорить о…»;

б) в особом характере констатации и передачи фактов. Например, вместо: «Хоть Вам и не известно» – «Как Вы знаете»; «Вероятно, Вы не слышали» – «Вы, наверное, уже об этом слышали»;

2) установка на искренность и на открытость;

3) гарантия для респондента защищенности и безопасности ситуации (заверение в соблюдении профессиональной тайны, проведение беседы один на один, исключение ситуации подслушивания, выбор изолированного места проведения беседы);

4) доверие психологу (основывается на том, что психолог не может нанести вреда, преследовать личные корыстные цели);

5) наличие исследовательской задачи.

6)_____

7) _____

8) _____

9)_____

10)_____

Задание 5.

Потренируйтесь в отработке техники постановки различных типов вопросов своему собеседнику. Данное упражнение можно провести в микрогруппе по кругу (Лютова–Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – СПб.: Речь, 2007.).

Преподаватель зачитывает различные отрывки из высказываний собеседника. Участники задают подходящие вопросы, при этом определяя тип поставленных вопросов.

1. Моя подруга заняла деньги у моего мужа, а мне об этом ничего не сказала. Что она от меня скрывает, ума не приложу?

_____
_____
_____

2. «Когда я захожу в метро, у меня начинает кружиться голова. Люди снуют, путаются под ногами, кричат друг на друга. Эта ситуация просто раздражает меня, и я начинаю кричать на других».

_____
_____
_____

3. «Мои родители сказали, что я обязательно должна окончить этот институт, а для меня это просто пытка. Им легко говорить, они устроили меня по знакомству и спокойны, а теперь заставляют делать то, что мне совсем не нравится. И я даже пикнуть не могу. Может быть, хоть вы мне поможете?».

_____
_____
_____

Задание 5.

Определите, какие качества личности исследуются авторами этой анкеты. Докажите свой ответ.

1. Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах.

2. Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.

3. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.

4. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.

5. Я чувствую, что в отношении к друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.

6. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.

7. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.

8. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей по работе.

9. Мои друзья мне основательно надоели.

10. Когда я делаю важную работу, присутствие людей меня раздражает.

11. Прижатый к стенке, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.

_____

_____

_____

Задание 6.

Наиболее распространенной формой опроса является анкетирование, проведение которого предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет. Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами, так как анкеты можно рассылать и по почте или раздавать с помощью других лиц. Одним из преимуществ анкетирования перед беседой можно считать возможность опросить сразу всех, это зависит от количества подготовленных бланков анкет. К тому же результаты анкетирования более удобно подвергать анализу методами математической статистики. Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов. Поэтому основной трудностью в построении любой анкеты является методика их подбора и формулировки. Необходимо, чтобы вопросы были понятными, однозначными, краткими и объективными. Ниже представлена памятка по разработке анкеты.

«Памятка о подготовке бланка анкеты»

Общий план опросного листа (анкеты) включает в себя:

а) ***введение*** *(кто и для чего проводит опрос, как будут использоваться данные, гарантия анонимности, инструкция по заполнению анкеты, фамилия и инициалы исследователя);*

б) ***вступительные вопросы*** *с целью заинтересовать респондента, максимально облегчить вхождение в работу (нельзя вступительные вопросы начинать с паспортных данных, задавать трудные; нельзя острые, интимные вопросы давать во второй части анкеты),*

в) ***заключительные вопросы*** *(в конце анкеты следует давать легкие вопросы, а также вопросы о паспортных данных, в заключение выразить благодарность респонденту).*

Используя «Памятку» составьте анкету на одну из предложенных тем и проведите её. Опишите результаты анкетного опроса.

Твой досуг.

Что ты знаешь и что думаешь о вредных привычках.

Твои друзья: один или много?

Родители: твои друзья?

Задание 7.

Составьте анкету из 10-12 вопросов, касающихся характера взаимоотношений дезаптированного подростка с отцом.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 8.

Проведите исследование самооценки и уровня притязаний личности методом наблюдения.

Наблюдением обычно называют целенаправленное, преднамеренное и специальным образом организованное восприятие, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него "вмешательства" путем создания специальных условий в "жизнь" наблюдаемого процесса, явления.

Для изучения выберите одного-двух школьников (студентов) по их согласию выполнить задание на самооценку.

Примерная схема наблюдения:

1. Как часто ученик (студент) высказывается о своей надежде добиться успеха в учебе, других делах, насколько категорично?
2. Как ведет себя, если не добивается успеха?
3. Как относится к замечаниям, похвале, высоким и низким оценкам?
4. В чем проявляется уверенность-неуверенность ученика (студента) в себе: в позе, внешности, интонации, свободе высказываний, их агрессивности и т. д.?
5. Как реагирует на сходное (или отличное) мнение других с его личным мнением по поводу чего-либо?
6. Насколько агрессивно выражает несогласие или неприятие мнения другого?
7. Как часто обращается к сверстнику или взрослому за помощью, советом, одобрением, поддержкой?
8. Настойчив ли ученик (студент) в достижении поставленной цели (упорно работает, обращается за помощью, ищет оправдания неудачам, бросает).
9. Изменяется ли уровень притязания в зависимости от ситуации?
10. Что в большей степени влияет на изменение уровня притязаний?

_____
_____
_____

Задание 9. Определите значения цели при наблюдении.

Прочитайте описания одного и того же человека и определите, с какой из следующих целей каждое из них дано:

1) знакомство с друзьями;
2) рекомендация для приема на работу;
3) знакомство с родителями;
4) поиск супружеской пары.

А. Очень милая девушка. Скромная, аккуратная, хозяйственная, хорошо готовит. Учится в университете. Из благополучной, интеллигентной семьи. Без вредных привычек. Увлекается рукоделием. Вежливая, уважает старших, любит детей.

Б. Интересная, обаятельная девушка. Искренняя, верная, добрая, надежная. Компанейская, общительная, любит в хорошей компании весело проводить время. Она вам понравится!

В. Светловолосая, голубоглазая девушка, рост 177 см. Замужем не была, детей нет. Добрая, веселая, общительная, с хорошим чувством юмора. В то же время – нежная и романтичная.

Г. Коммуникабельная, обладает высокой работоспособностью,легко обучаема, мобильна. Знание ПК и иностранных языков, грамотная речь.

При анализе результатов ответьте на следующие вопросы:

1. В чем существенное различие характеристик одного и того же человека?
2. В чем выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств?
3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется?

Задание 10. *Наблюдение как метод изучения личности: «Поведенческий портрет по данным наблюдения»*

Студентам предлагается составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения».

Задание выполняется в рабочей тетради для практических занятий (в виде «Психологического дневника»). Отработка данного задания включает в себя два занятия с интервалом в две недели, в течение которого проводятся необходимые наблюдения.

На *первом занятии* студенты знакомятся с содержанием задания – составить на основе данных наблюдения «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), то есть дать настолько точное и подробное описание рисунка его поведения и привычек, чтобы можно было однозначно идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения ... Следует подчеркнуть, что в портрете должны быть полностью исключены какие-либо упоминания характерных, отличительных черт внешности наблюдаемого человека, типа «слегка косит левым глазом» или «чаще всего одета в розовую кофточку». В задании предлагается использовать схему перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый, в свою очередь, выступает в роли наблюдателя по отношению к кому-то другому. Для этого каждый студент

получает карточку с фамилией того человека, поведение которого он должен описать. Необходимым требованием к студентам является сохранение тайны относительно того, кто за кем наблюдает. Таким образом, каждому становится известен только собственный объект наблюдения; каждый наблюдатель не имеет сведений относительного того, за кем наблюдают другие, а также не является ли он сам объектом наблюдения.

На первом этапе студенты должны составить первые «поведенческие портреты» своих наблюдаемых, основой которых является весь предыдущий опыт общения с наблюдаемым и данные, накопленные в результате обыденных, житейских наблюдений за его поведением.

Указания к этому описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения (такими, как, например, способы решения жизненных задач и т.п.);

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Учитывая то обстоятельство, что поведенческие портреты будут зачитываться и обсуждаться на занятиях, следует отказаться в описаниях от попыток «проникнуть во внутренний мир», которые могут не только обидеть наблюдаемых, но и ухудшить психологический климат в группе.

В течение двух недель до второго занятия студенты наблюдают за своими испытуемыми, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления «портрета».

Наблюдение должно по возможности охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон. Наблюдать следует скрыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение на искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями.

Ко *второму занятию* студенты должны представить дневник наблюдений и написанный на основе систематических, относительно длительных наблюдений второй «портрет» испытуемого. На втором занятии происходит проверка дневников наблюдений и анализ составленных описаний поведения. При сравнении данных, полученных различными наблюдателями, обнаруживаются разные подходы к объекту наблюдения, неизбежные при нестандартизированном типе наблюдения. Качественный анализ согласия наблюдателей позволяет рассмотреть причины расхождения между ними, выявить значимость объективных условий наблюдения (продолжительности, частоты, различия ситуаций).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

И.Ф.ШИЛЯЕВА

Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

(методические рекомендации)

УФА
2019

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи (методические рекомендации) [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 45 с.

Методические рекомендации являются составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи». В пособии представлены рекомендации и задания по организации самостоятельной работы студентов, материалы для самопроверки и контроля, словарь основных терминов по курсу.

Данные рекомендации созданы в помощь преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также будут полезны для специалистов по работе с лицами с девиантным поведением.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……. 4

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ……. 5

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….. 10

2.1. Реферат: правила написания и критерии оценки……... 10
2.2. Ситуативные задачи: примеры и алгоритм решения……. 12
2.3. Схема анализа девиантного поведения……..... 22

3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРЕДДЕВИАНТНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ…… 26

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ…..... 31

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ……. 39

ПРИЛОЖЕНИЕ. Нормативно-правовые документы в сфере профилактики девиантного поведения (примерный перечень)……. 43

ВВЕДЕНИЕ

Кризис нашего общества, который обусловлен серьезными изменениями в идеалах, ценностных установках и в структурах воспитания и обучения детей, способствует росту интереса к проблеме девиантного поведения. Это определило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер профилактических и реабилитационных мероприятий.

В понимании самого феномена "девиантное поведение" мы придерживаемся позиции Е.В.Змановской: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.*

Девиантное поведение подростков и молодежи - явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение личности, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Курс «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» призван сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения в подростково-молодежной среде, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с «группой риска», опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию.

В данной работе представлены рекомендации для выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов, что поможет преодолеть трудности, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, а также направят на развитие умения осуществлять поиск и оценку информации. Предложены методические указания по написанию реферата, анализу девиантного поведения, решению ситуативных задач и разработке профилактических программ по предупреждению девиантных стратегий поведений в подростково-молодежной среде.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

При изучении дисциплины «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой организации обучения. Это планируемая в учебном плане работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют различные задания с целью углубления их теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студентов. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельной работы студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт работы творческой деятельности.

В руководстве самостоятельной работой студентов можно выделить следующие этапы:

1 этап - постановка перед студентами целей, задач, заданий и рекомендации, разъяснения по выполнению заданий.

2 этап - непосредственная самостоятельная работа студентов по выполнению полученных от преподавателя заданий. Студентам желательно дать советы, как более эффективно организовать самостоятельную работу.

3 этап - оценка и подведение итогов выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Для того чтобы задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на приведенные на рисунке 1 вопросы.

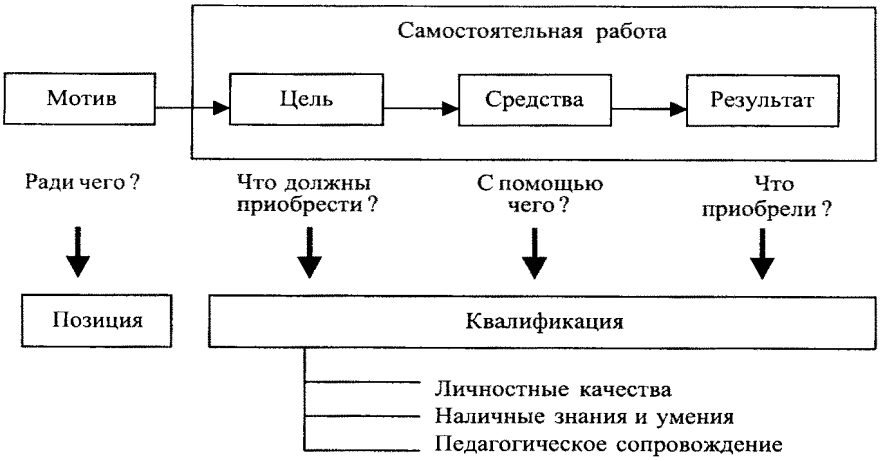


Рис.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают *три уровня самостоятельной деятельности* студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

2. Реконструктивный уровень, в ходе которого происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.

3. Поисковый, творческий уровень, он требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, выбора эффективных средств и методов ее решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

При организации самостоятельной работы по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» может быть использован любой из этих уровней.

Организация самостоятельной работы может быть осуществлена в разных формах и видах. Рассмотрим кратко основные из них.

Подготовка информационного сообщения – это форма внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой форму самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в

более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

Написание эссе – это самостоятельная работа студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Написание рецензии – это критический отзыв на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

Написание аннотации – это написание краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Составление опорного конспекта – это создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия,

термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Составление глоссария – форма самостоятельной работы студента, выражающаяся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это форма самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний. Составление кроссвордов рассматривается как форма внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Создание материалов-презентаций – это самостоятельная работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Составление анкет, вопросов интервью и беседы – это работа студентов по созданию методических средств для проведения психодиагностики. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, ее структурированию на главные элементы и второстепенные, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать ее в вопросной форме. Кроме того, использование разработанных студентом данных психодиагностических средств требует от него и развитых коммуникативных, перцептивных и интерактивных навыков. Анкета является методическим средством для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации и представляет собой опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, заранее сформулированные, вопросы. Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения. Задание должно включать не менее 10 вопросов.

Также в качестве арсенала по организации самостоятельной деятельности студентов в рамках нашего курса активно используются такие формы, как подготовка и защита реферата, решение ситуативных задач, наблюдение и анализ за признаками девиантного поведения, разработка программы профилактики. Охарактеризуем их подробнее в следующих разделах нашего пособия.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Реферат: правила написания и критерии оценки

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы студентов при изучении учебного курса является *реферат*. В «Толковом словаре русского языка» дается следующие определение этого понятия: «Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Реферат (от лат. reffere - «докладывать, сообщать») - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы.

Он включает в себя обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодики. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Смысл реферирования - уплотнение информации, имеющейся в том или ином научном тексте, для получения краткого, сжатого содержания статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы потери информации практически не коснулось важных и существенных сведений, содержащихся в тексте.

Основной целью работы над рефератом являете приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, анализа с различных источников по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования, данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы; изучение литературы; создание и оформление текста реферата. И последний этап, когда на основе выполненного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту в ходе семинарского занятия или экзамена. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы и результат.

Рефераты могут *быть монографические,* составленные по одному первоисточнику, и *обзорные,* составленные по нескольким работам на одну тему. Объем реферата определяется содержанием первоисточников может

колебаться от 5 до 15 машинописных листов. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: *введения, основной части и заключения.*

Во *введении* обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

В *основной части* реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. Основная часть может состоять из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. При необходимости (если работа затрагивает ряд проблем) данная часть работы может содержать несколько глав.

В *заключении* студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи цитаты необходимо заключать в кавычки, и ссылаться на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страниц источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо.

Список использованных источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, как правило, за последние четыре - пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последний год. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ниже представлен образец оформления использованных источников:

- монография: *Каган М.С. Мир общения. - М.: Политиздат, 1988. – 319 с.*

- статья из журнала: *Ломов Б.Ф. Структура и функции общения // Вопросы психологии. - 1986. - №4. – С.17-26.*

- статья из книги: *Белинская Е.П.Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 203-220.*

- интернет-источник: *Болотова А.К. Хачатурова М.Р. Стратегии совладания с конфликтными ситуациями в организациях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – №2. Режим доступа:* http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51332_full.shtml

Текст реферата не должен содержать орфографических, стилистических, пунктуационных и смысловых ошибок.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- четкая композиция и структура текста;
- логичность и последовательность изложения материала;
- глубина проработки материала;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- грамотность и полнота использования источников;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- соответствие оформления реферата требованиям.

2.2. Ситуативные задачи: примеры и алгоритм решения

Решение ситуативных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуативных задач и упражнений.

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стади», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой происшедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные проблемы.

Внешне модель ситуативной задачи близка к модели проблемной задачи, и её содержание направлено на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуативной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся - найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя

- освоение учащимися нового метода деятельности (метода решения ситуативных задач) и осознание ими его сущности.

Решения ситуативной задачи относятся к частично поисковому методу и предполагает второй (применение) и третий (творчество) уровень знаний.

Ситуативные задачи могут применяться на разных этапах обучения: при изложении нового материала, для закрепления, для систематизации знаний, при контроле за качеством усвоения изученного материала.

При решении ситуативных задач целесообразно использовать групповую форму работы (рассмотреть вместе со всеми вопрос, дать время на обдумывание, а затем коллективно обсудить ответ). Важно предложить высказаться как можно большему числу слушателей, при ответах следует использовать практический опыт, основанный на знании теоретических положений.

В ходе решения ситуативной задачи следует ориентироваться на следующие этапы:

1. Необходимо внимательно прочитать всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз нужно внимательно прочитать информацию и выделить те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Необходимо определить, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное.

4. Зафиксировать все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так можно облегчить нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

5. Сформулировать основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

6. Попытаться найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

7. Разработать перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробовать определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения.

8. Изложить результаты решения задачи в письменной или устной форме.

Рассмотрим решение ситуативной задачи на конкретном примере:

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…».

Решение.

Прежде всего следует активно выслушать клиента. Необходимо сфокусироваться на чувствах клиента, отзеркалить их.

В данной ситуации возможно несколько вариантов ответов. Например, можно уточнить, правильно ли вы поняли клиента *(«Правильно ли я Вас поняла,*

что Вы обеспокоены вспышками агрессии, возникающими периодически у Вашего сына?»), или эмпатически откликнуться на рассказ клиента *(«Я прекрасно понимаю Вас, Вы сейчас находитесь в тяжёлой жизненной ситуации»).*

Затем можно порекомендовать проводить терапевтическую работу с обоими членами семьи в индивидуальном порядке.

Работа с матерью	**Работа с сыном**
Понять, что клиентка хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиентки (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики). Если клиентка обеспокоена своей реакцией на поведение сына, то с ней следует вести терапевтическую работу. Если же её тревожит лишь поведение сына, тогда мы работаем с сыном, а с матерью общаемся только лишь как с членом семьи мальчика.	Психологу следует рассказать мальчику, по какой причине его попросили прийти. Попросить мальчика описать ситуацию, изложив своё видение. Спросить, всё ли ему нравится в его поведении. (Клиенту не нравится, тогда работаем по следующей схеме). Понять, что клиент хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиента (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики).
Необходима работа в нескольких направлениях: 1). Сбор информации о психологическом климате в семье: взаимоотношения родителей с сыном, взаимоотношения родителей между собой, желанным ли был ребёнок, сколько детей в семье, какого они возраста; часто ли семья проводит досуг вместе. 2). Необходимо узнать, как давно начались вспышки агрессии у сына, что могло послужить пусковым механизмом. 3). Такое поведение наблюдается в ответ на любые внешние раздражения или на специфические. 4). По ходу выяснения новых	Необходимо в первую очередь определить, насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Возможно, потребуется вмешательство психиатра и медикаментозное лечение. Собираем информацию по плану, аналогичному тому, что применялся в беседе с матерью. Делаем упор на чувства и эмоции мальчика. Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки. Здесь могут появиться следующие гипотезы: - ощущение беспомощности; - низкая самооценка;

обстоятельств могут возникать и подтверждаться следующие гипотезы: - непринятие сына в семье; - он нежеланный ребёнок; - враждебные семейные отношения; - разрушение эмоциональных связей в семье (например, в результате ссор, развода родителей и т.д.); - неуважение к личности ребёнка; - избыток или недостаток внимания со стороны родителей.	- чувство вины; - невозможность удовлетворения каких-либо желаний; - отсутствие или нехватка социальных контактов; - сложная обстановка в классе.
По итогам диагностики мы подтверждаем некоторую гипотезу. Причина агрессии может корениться либо в семейных отношениях (тогда следует провести общесемейную консультацию, тренинг для родителей, просветительскую беседу для родителей), либо в самоотношении мальчика (пониженная самооценка, чувство вины, неудовлетворённость каких-либо желаний). В этом случае работа ведётся преимущественно с мальчиком, а для родителей следует провести просветительскую беседу с целью ознакомления их с ситуацией и чтобы дать рекомендации по общению с ребёнком в этот сложный период. Далее работаем на устранение причины агрессии у мальчика. Также причиной данной проблемы могут быть социальные факторы: например, неблагополучный психологический климат в классе, издевательства со стороны одноклассников и т.д. В этом случае необходима комплексная работа с педагогами, учениками класса и самим мальчиком. Необходимы просветительские беседы с учениками и педагогами и индивидуальная работа с мальчиком. После исчерпания инцидента, возможно, следует регулярно проводить диагностику психологического климата в данном классе.	
Через некоторое время следует снова пригласить на приём мальчика с матерью (на этот раз возможна совместная консультация), чтобы удостовериться в благополучном разрешении проблемы.	

В качестве *критериев выполнения задания* по решению ситуативных задач можно рассматривать:

1) обоснованность указания проблемных зон сложившейся ситуации;

2) аргументированность выводов о причинах возникновения проблемных зон;

3) полнота описания этапов организации работы и их обоснованность;

4) соответствие выбора методов для каждого этапа организации работы возрастным особенностям, задачам возрастного развития и обоснованности выхода из сложившейся ситуации;

5) развернутость описания выбранных методов работы.

В процессе изучения курса «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» на разных этапах изучения материала могут быть использованы следующие ***ситуативные задачи.***

Ситуативная задача № 1.

Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 2.

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась.

Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

Ситуативная задача № 3.

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Ситуативная задача № 4.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуативная задача № 5.

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (12 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуативная задача № 6.

К Вам на прием мама приводит 13 -летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли. Но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках, девочка говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой

богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 7.

Мужчина обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге, имеет большие долги. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

Какой вид зависимого поведения наблюдается в данном случае? Какие признаки зависимости отмечаются у мужчины? Какие проявления социальной дезадаптации можно выделить? Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Ситуативная задача № 8.

Основным средством взаимодействия с этим психотипом является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерного давления, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Ситуативная задача № 9.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуативная задача № 10.

Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выброситься из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами: «Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен…»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуативная задача № 11.

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Ситуативная задача № 12.

Студент колледжа, воспринимавшийся окружающими как прекрасный спортсмен, чувствовал, что он не соответствует их мнению: «Да, я не плох в спорте, но я не могу добиться большего». После соревнования, где он занял 3 место, резко изменил своё поведение, стал более замкнут, перестал следить за своей внешностью, стал интересоваться литературой и фильмами о смерти.

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального

поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуативная задача № 13.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуативная задача № 14.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложите программу работы с данным случаем. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Ситуативная задача № 15.

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя

заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!

Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»…

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Ситуативная задача № 16.

Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли советы из вашей книги, то ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работящие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни?

Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день..." Антонина.

В чем видите проблему клиента? Обоснуйте. Ваша стратегия работы в данном случае.

Ситуативная задача № 17.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс

склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Ситуативная задача № 18.

Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость.

Какие возможны в данном случае диагностические гипотезы? Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы? Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

2.3. Схема анализа девиантного поведения

Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта - один из ведущих методов при изучении лиц с девиантным поведением. Он имеет особое значение, поскольку не всегда удается провести психологический эксперимент из-за тяжести и выраженности нарушений в поведении испытуемого; кроме того, направленность на качественный анализ экспериментальных данных обязательно предполагает их дополнение данными наблюдения.

Наблюдение начинается с момента появления клиента в консультации и продолжается на протяжении всего времени обследования. Для того чтобы наблюдение можно было считать научным методом, оно должно быть планомерным, систематичным, целенаправленным и объективным; должно не только описывать явление полностью, но и объяснять его. Данные наблюдения фиксируются в специальном протоколе.

При наблюдении за лицами с девиантным поведение возникают особые проблемы его организации**.** Требование целенаправленности наблюдения обусловливает необходимость отбора лишь определенных, необходимых для изучения актов поведения. Однако поведенческие акты девиантной личности усложнены, искажены и могут даже производить впечатление оторванности от имеющейся ситуации. Требуется большой профессиональный опыт и знания

психолога, а также длительное время, чтобы увидеть закономерности в таком поведении.

Независимо от того, какой характер носит наблюдение - поисковый или исследующий, наблюдатель должен иметь определенную программу, схему действий. Схема наблюдения включает перечень единиц наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Прежде чем наблюдать, надо выделить из общей картины поведения определенные его стороны, отдельные акты, доступные прямому наблюдению, - единицы поведения, которые и становятся единицами наблюдения. Так, наблюдая за поведением вообще, исследователь тем не менее делит его на ряд единиц: моторика, речь, общение, эмоции и т. д. Если же предметом наблюдения является только речь ребенка, то единицами могут быть содержание речи, ее направленность, продолжительность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя и т. п. Таким образом, единицы наблюдения могут сильно различаться по величине и сложности выделенного фрагмента поведения, а также по содержанию.

Для выполнения данного задания мы предлагаем воспользоваться «Схемой анализа отклоняющегося поведения», предложенной Е.В Змановской (Е.В.Змановская. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.:Академия, 2004. – С.78-80).

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность - склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической

предрасположенности к девиантному поведению. (Этому уровню предшествуют - генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность ассертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности):

- духовность;
- здоровье и ценности здорового образа жизни;
- внешняя привлекательность;
- общительность, способность к сотрудничеству;
- активность;
- интеллект, специальные способности;
- целеустремленность и честолюбие;
- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);
- творчество, хобби;
- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);
- достижения;
- любовь, дружба, значимые личные отношения;
- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они

обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с девиацией, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи;

- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение.

- форма и степень выраженности ОП;

- степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;
- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности;
- возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРЕДДЕВИАНТНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В компетенции специалиста, работающего с лицами с девиантным поведением, входит умение моделировать профилактическую среду и разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения с учетом особенностей возраста, формы девиации и конкретной образовательной организации. Все это требует от специалиста уверенного владения методами диагностики отклоняющегося поведения и технологиями управления трудными ситуациями с использованием знаний нормативно-правой базы и умений выстраивать межведомственное взаимодействие.

Важным условием эффективной превентивной деятельности по предупреждению девиантных форм поведения является не фрагментарная блокировка отрицательных тенденций в поведении детей и подростков, а сформированная и последовательная методическая система работы по психолого-педагогической поддержке лиц с отклоняющимся поведением.

В связи с этим актуальной является разработка программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения.

Основными задачами такой программы могут быть:

1) содействие инициативе личности в различных видах социально-коммуникативной и познавательно-творческой деятельности;

2) формирование интереса к социально-значимым ценностям и труду;

3) создание условий для осознания участником ответственности, самостоятельности и чувства собственного достоинства.

Требованиями к разработке программы являются:

а) функциональность содержания;

б) прогностичность как способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям реализации;

в) интегративность как свойство обеспечения организации мероприятий в совокупности с видами деятельности и педагогическими формами, методами, средствами;

г) адресность;

д) минимизация негативных последствий;

е) когнитивность;

ж) активность.

Структура программы имеет последовательные содержательные этапы (Е.А.Казаева):

Подготовительный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей старшего дошкольного возраста состоит из определения цели, задач и планирования совокупности следующих направлений:

1) Нормативно-установочное направление заключает в себя задачи диагностирования и возможные способы их решения, а также анализ возникших противоречий и определение психолого-педагогической проблемы.

2) Диагностико-прогностическое направление предполагает сбор информации по предрасположенности к отклоняющемуся поведению, причинно-следственный анализ накопленных, обработанных в ходе диагностики и полученных данных, вскрытие закономерностей, указание доминирующих причин отклоняющегося поведения для дальнейшей выработки педагогического прогноза профилактических мер

3) Планово-содержательное направление включает разработку плана своевременных профилактических мер.

Эффективность плана во многом зависит от требований: обоснованность, реалистичность, сбалансированность используемых ресурсов, контролируемость, конкретность, динамичность.

4) Процессуально-технологическое направление подразумевает непосредственное осуществление процесса диагностической профилактики отклоняющегося поведения участников подросткового и юношеского возрастов в соответствии с планом и с помощью определенных методов.

5) Промежуточно-диагностическое направление выделяет анализ предварительных результатов диагностической профилактики и их сопоставление с критериями формируемого поведения, установление причин отклонений и стратегии дальнейшей работы.

6) Коррекционное направление предполагает процессуально-технологическое устранение факторов и причин отклоняющегося поведения с помощью методов, решающих профилактические задачи.

7) Итогово-диагностическое направление включает конечную оценку состояния уровня сформированности поведения у старших дошкольников, сопоставление с промежуточными результатами и установление степени эффективности профилактической работы.

Мотивационный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков направлен на положительное изменение внутренних потребностей, интересов и убеждений в необходимости проявления социально-одобряемого поведения и позитивных личностных качеств в различных видах социально-коммуникативной деятельности.

Исследованиями подтверждено, что создание устойчивой мотивации и заинтересованности детей и подростков в социальной активности и позитивном поведении осуществляется:

- при учете влияния средовых факторов на развитие личности;
- на фоне гуманизации образовательного процесса;
- на основе успешности познавательной и творческой деятельности (учения);
- при создании эмоционально положительного пространства межличностных и межгрупповых взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями;
- благодаря усилению комфортности и психологической защищенности детей.

Особое значение в этом направлении имеет методика контактного взаимодействия Л.Б Филонова, усиливающая потребность детей и подростков в установлении доверительных взаимоотношений, предполагающая сокращение дистанции в контактах, самораскрытие личности в процессе дальнейшего общения, состоящая из нескольких этапов:

1. Расположение к общению;
2. Поиск общего интереса;
3. Выяснение положительных качеств собеседников для общения;
4. Выяснение негативных и демонстративных качеств личности;
5. Требование к соразмерному поведению участников общения;
6. Установление благоприятных взаимоотношений.

Организационный этап программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде включает:

а) *стартовую диагностику* отклонений в поведении с помощью наблюдения за взаимодействием детей в процессе познавательной деятельности и социальной активности; наблюдения за эмоционально-обусловленным и произвольным поведением; наблюдения за ходом и результатом совместной деятельности.

б) *реализацию коррекционно-развивающих мероприятий* в соответствии с методами, адекватными поставленным задачам и формами, направленными на потребность в самосознании, самовоспитании, повышении самооценки и включающими организацию воспитывающей среды, ресурсную активизацию личности, информирование, обучение социальным навыкам, организацию альтернативной деятельности, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

С.А.Беличевой сформулированы общие принципы работы с несовершеннолетними, склонными к девиантому поведению. Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Недопустимо категорическое осуждение несовершеннолетних, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа «из такого всё равно толку не будет» или «он законченный преступник» и т.д. Умение видеть положительное в

поведении несовершеннолетних, склонных к девиантому поведению, умение опираться и развивать это хорошее - важнейшее условие коррекционной и профилактической работы.

Аналитический этап заключает в себе подведение итогов совместной работы по психолого-педагогической поддержке позитивных поведенческих проявлений детей и подростков, а именно: *итоговую диагностику*, направленную на контроль эффективности разработанной программы и содержания методики психолого-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением, а также своевременную коррекцию по преодолению нежелательных проявлений социально-негативных форм отклоняющегося поведения.

Аналитический этап программы предполагает анализ диагностического материала, полученного в ходе реализации программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков; беседы с педагогами и родителями об изменениях в поведении детей и подростков в целях оказания сопровождения родителей по использованию эффективных воспитательных воздействий на детей и установление доброжелательных взаимоотношений с ребенком; беседы с самим подростками об изменении их отношения к познанию, труду, самому себе и другим.

Данный этап завершается выделением задач дальнейшего психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в поведении и выработкой рекомендаций родителям по индивидуальной работе с такой категорией лиц.

Таким образом, скоординированность последовательных содержательных этапов программы преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения создает благоприятные психолого-педагогические условия для вхождения молодежи в систему разнообразной социально обусловленной деятельности, в которой осуществляется проявление индивидуальности и позитивного поведения на основе использования методики психолого-педагогической поддержки детей и подростков с отклоняющимся поведением.

В ходе подготовки и разработки подобных программ можно использовать следующий список литературы по профилактике девиантного поведения детей и молодежи:

Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2013. – 295с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер,2012. – 336 с.

Болелова А.Г. «Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних». Научно-методическое пособие / Болелова А.Г. Под ред.Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 168 с.

Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений

несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой //Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 1. http://xn----7sbabkslebfandbl1auodu8adkn5a.xn--p1ai/images/arx_5_16/metody.pdf

Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов: методические рекомендации (методические рекомендации) / Под общей редакцией С.А. Фадеевой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 257 с.

Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография/ Забрянский Г.И.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с.

Залыгина Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: Пропилеи, 2013. - 196 с.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

Змановская Е.В.. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер. – 2019. – 352 с.

Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос- Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.

Мардахаев Л. В. Социальная педагогика; Юрайт - Москва, 2013. - 832 с.

Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник // Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с.

Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.

Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.

Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ колл. авторов; под ред. Т.Э. Петровой. - М.: РУСАЙНС, 2016. – 146 с.

Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.

Рудакова И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

Свистунова Е. В. Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. – М.: Форум, 2014. – 140 с.

Сироткина Е.С. Видеокейсы в работе по формированию здорового образа жизни // Практика школьного воспитания. – №2 (91). – 2014.- С. 13-17.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ

Контроль знаний имеет большое значение для более полного освоения студентами учебного материала. При изучении курса «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» используются в основном текущий и итоговый контроль знаний. Текущий контроль помогает преподавателю проверить уровень усвоения студентами учебного материала, сообщаемого на занятиях и предложенного для самостоятельного изучения. Текущий контроль проводится постоянно в ходе изучения дисциплины, это могут быть экспресс-опрос, тесты, контрольные вопросы, задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

В ходе учебного процесса целесообразно применение тестов в следующих случаях:

1. для текущего контроля за приобретением знаний (после изучения темы или раздела);
2. для контроля за динамикой усвоения знаний по сквозным темам;
3. для мониторинга, в основе которого - длительность (семестр, учебный год), комплексность (всесторонность знаний) и периодичность (на каждом занятии, по каждой теме и т.д.)
4. для итогового контроля.

При этом следует отметить, что правильно составленные тесты выполняют не только контрольную, но и обучающую функцию.

Тестовый контроль можно проводить с использованием тестов достижений. Это стандартизированные тесты, созданные на основе учебного материала, они используются для оценки уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков. Тесты достижений позволяют достаточно объективно и при минимальных затратах аудиторного времени оценить степень владения студентами конкретными знаниями, умениями и навыками. При составлении тестов достижения с целью контроля и самоконтроля могут быть использованы различные варианты. Например, заполнить пропуски, выбрать правильный ответ, ответить: верно или неверно то или иное утверждение, завершить приведенные высказывания (предложения) или установить соответствие.

Ниже приведены тестовые задания, используемые в рамках изучаемого курса. Данные тесты относятся к тестам закрытого типа и предполагают выбор только одного правильного ответа.

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:

а) Р. Мертон

б) Э.Дюркгейм

в) Т.Селлин
г) И.Гофман

2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
а) Э. Дюркгейм
б) К.Лоренц
в) Ф.Гальтон
г) Ч.Ломброзо

3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:
а) духовность
б) самоактуализация
в) потребность
г) ценность

4. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:
а) экзистенционально-гуманистического подхода
б) индивидуальной психологии
в) психоанализа
г) бихевиоризма

5. Навешивание на личность «ярлыка» – это:
а) депривация личности
б) изоляция личности
в) социализация личности
г) стигматизация личности

6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:
а) асоциальное (аморальное) поведение
б) антисоциальное (делинквентное) поведение
в) суицидальное поведение
г) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:
а) осознаваемые девиации
б) неосознаваемые девиации
в) первичные девиации
г) вторичные девиации

8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:

а) аттитюд

б) девиация

в) детерминация

г) депривация

9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:

а) проступки

б) преступления

в) отклонения

г) деформация

10.Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:

а) коппинг-ресурсы

б) коппинг-стратегии

в) защитные механизмы

г) коппинг- механизмы

11.Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:

а) суицидальная попытка

б) суицидальное поведение

в) суицидальное намерение

г) завершенный суицид

12. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

а) психологическая дивергенция

б) психологическая компенсация

в) психологическая интервенция

г) психологическая превенция

13. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:

а) атарактическая мотивация

б) гедонистическая мотивация

в) мотивация с гиперактивацией поведения

г) псевдокультурная мотивация

14. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это

а) анорексия
б) булимия
в) клептомания
г) дипсомания

15 . Непреодолимое влечение к бродяжничеству – это:

а) пиромания
б) дипсомания
в) дромомания
г) булимия

16. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

а) традиции
б) мораль
в) социальная норма
г) уголовное право

17. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

а) аутодеструктивное
б) делинквентное
в) суицидальное
г) аддиктивное

18. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлемое русло, называется:

а) подавление
б) проекция
в) сублимация
г) формирование реакции

19. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной….

а) изоляцией
б) дезадаптацией
в) социализацией
г) депривацией

20. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

а) «16 шагов»
б) «14 шагов»
в) «12 шагов»
г) «10 шагов»

21. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
а) К.Юнг
б) А.Адлер
в) З.Фрейд
г) К.Роджерс

22. Малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы характерна для:
а) постоянных девиаций
б) устойчивых девиаций
в) неустойчивых девиаций
г) временных девиаций

23. К признакам социальных отклонений НЕ относится:
а) историческая детерминированность
б) отсутствие негативных последствий для общества
в) относительно массовый характер
г) относительно устойчивый характер во времени

24. Зависимое поведение – это
а) саморазрушающее поведение
б) делинквентное поведение
в) аддиктивное поведение
г) девиантное поведение

25. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:
а) поддерживающая
б) пенитенциарная
в) реабилитационная
г) переучивающая

26. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим – это:
а) патология характера
б) акцентуация характера
в) своеобразие характера
г) гиперболизация характера

27. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:

а) ритуализм

б) ретризм

в) конформизм

г) инновация

28. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

а) саморазрушающее поведение

б)делинквентное поведение

в) суицидальное поведение

г) девиантное поведение

29. Термин «девиантное поведение» не применяется к детям:

а) до 5 лет

б) с 5 лет

в) с 7 лет

г) с 11 лет

30. Становление девиантологии связано с появлением книги «Самоубийство», автором которого является

а) Р.Мертон

б) Э. Дюркгейм

в) У.Шелдон

г) И.Гофман

31. А.Е.Личко изучал акцентуации характера

а) у детей младшего школьного возраста

б) у подростков

в) у юношей

г) у взрослых людей

32. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является

а) проекция

б) вытеснение

в) сублимация

г) подавление

33. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

а) К. Роджерс

б) А. Маслоу
в) Э. Фромм
г) В. Франкл

34. К принципам психопрофилактической работы относится:
а) комплексность
б) позитивность информации
в) массовость
г) все варианты верны

35.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
а) эмоциональные проблемы
б) негативно-девиантный социальный опыт
в) девиантная мотивация
г) акцентуации

36. Аномия - это:
а) поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий
б) такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась
в) поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности
г) наука, изучающая проблемы поведения жертвы в условиях насилия

37. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
а) психоанализ
б) бихевиоризм
в) гештальтпсихология
г) когнитивная психология

38. Под определение: «поведение, при котором что-либо разрушается» больше всего подходит термин:
а) неадекватное поведение
б) деструктивное поведение
в) асоциальное поведение
г) дезадаптивное поведение

39. Перечислить основные виды профилактики:
а) первичная, вторичная, третичная
б) адаптационная, интеграционная
в) комплексная, системообразующая

г) социальная, педагогическая

40. Превенция - это:
а) предупреждение, предохранение, предотвращение
б) преступность, алкоголизм и наркомания
в) процесс нарушения равновесия личности и среды
г) процесс адаптации индивида к окружающей среде.

41.Что из примеров относится к методам социальной диагностики?
а) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг
б) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод
в) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки
г) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез

42. Ведущим видом деятельности подростка является:
а) учебная деятельность
б) учебно-профессиональная деятельность
в) общение со сверстниками
г) эмоциональное общение

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессивность - черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессивное поведение - поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения - согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение - поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Аддикция - зависимость.

Алкоголизм - хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

Анозогнозия - отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд - социальная установка - ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутогенная тренировка - система приемов психического самовоздействия, обучающая управлению некоторыми вегетативными функциями и психическими процессами, развитию навыка расслабления (релаксации) мышц. Обеспечивает полноценный отдых тела и ума от физических и психических нагрузок, формирует навыки самообладания, стрессоустойчивости. Основная роль в овладении этим методом принадлежит самоконтролю, который сопровождает процесс развития релаксационного состояния.

Аутистическое поведение - поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение - поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушения своего организма и личности.

Ведущая деятельность - вид деятельности, который обусловливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на стадии ее развития. Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности.

Внушаемость - степень восприимчивости к внушению, определяемая субъективной готовностью человека подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.

Гэмблинг - игровая зависимость.

Девиация - отклонение от нормы.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация - состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт - действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентное поведение - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Депривация - психическое состояние, возникающее в таких жизненных ситуациях, где человеку не предоставляются возможности для удовлетворения значимых для него потребностей в достаточной мере и достаточно долгое время. Депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов.

Деструктивное поведение - поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения - совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимость - стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение - действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция - воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) - это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания - патологическое воровство.

Компульсивное поведение - поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

Конформистское поведение - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение - совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы - совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии - индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Кризис возрастной - переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качественными, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.

Маргинальностъ - принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения - внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Наркомания - непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

Нарциссическое поведение - поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Научение - процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперантное обусловливание - выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение - поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Патологическое поведение – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Пенитенциарная система - система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Пиромания - патологическое влечение к поджогам.

Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Превенция - воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения - степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Психодиагностика (от греч. душа, способный распознать) - область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, межличностного взаимодействия.

Психологическая защита - бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Психологический барьер - внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

Радикализм - политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.

Релаксация - расслабление.

Ретризм - уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

Социопатическая личность - антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид - умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Табакокурение - хроническая интоксикация организма.

Токсикомания - заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толерантность - терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Трихотиломания - патологическое выдергивание волос.

Фанатическое поведение - поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация - психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Экстремизм (от лат. extremus- *крайний)* - приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативно-правовые документы в сфере профилактики девиантного поведения (примерный перечень)

✓Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

• пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

• профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

• проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

✓Федеральный закон № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999 г.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

• предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этим проявлениям;

• обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; • социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

• выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

✓Федеральный закон № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. (ред. от 02.07.2013 г.).

✓Федеральный Закон от 28.04.2009г. № 71- ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и установлен комендантский час для детей и подростков: ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени; (абзац введен Федеральным законом от 28.04.2009 N 71-ФЗ).

✓Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8.01.1998 г.

✓Федеральный закон о внесении изменений в статью 1 Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 25.10.2006 г. №170-ФЗ Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.» (Указ Президента РФ от 9.06.2010 г. № 690).

✓Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

✔Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака.

Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом. Не допускается потребление табака несовершеннолетними.

✔Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)".

✔Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г.).

✔Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

✔Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р).

Профилактическая работа с несовершеннолетними должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни».

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики;
- развитие эффективной модели;
- развитие кадрового потенциала.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

- разработка и реализация программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, пропаганде здорового образа жизни;

- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

✓Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукции и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 2128-р).

✓Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Минобрнауки РФ 5.09.2011 г.).

✓Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. №202-р "Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.)".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.М.АКМУЛЛЫ»

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ХРЕСТОМАТИЯ

Уфа 2019

УДК
ББК

Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде [Текст] / Составители И.Ф.Шиляева, Ю.А.Федорова. – Уфа: Изд-во, 2019. – 168 с.

В хрестоматии представлены публикации, раскрывающие феноменологические особенности деструктивного поведения, факторы деструктивного поведения современной молодежи, основные подходы в организации профилактической работы.

Пособие адресовано преподавателям исламского профессионального образования, педагогам медресе, студентам, магистрантам, аспирантам, а также всем интересующимся.

Составители: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент
Ю.А.Федорова, кандидат педаг.наук, доцент

Рецензенты: внешний
Чуйкова Т.С., канд. психол.н., профессор

ISBN

© Изд-во, 2019
© Шиляева И.Ф., Федорова Ю.А., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ……... 5

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФЕНОМЕНА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ…….. 6

1.1. Феномен деструктивного поведения: категориально-понятийный и библиометрический анализ, *А.А. Сухова*…… 6

1.2. Типология деструктивного поведения, *Ю.А.Клейберг*…… 12

1.3. Обзор теоретических аспектов деструктивного поведения личности, *М.Н.Кузнецова* ……. 21

1.4. Социально-деструктивное поведение в современной России *С.П.Елшанский, Д.В.Семенов*…….. 24

1.5. Аддиктивное поведение: факторы риска и условия формирования, *М.С. Симонов, Д.Л. Симонова*…… 27

1.6. Философия агрессии в цифровую эпоху, *А.А.Лисенкова*……. 33

1.7. Психолого-правовой анализ деструктивных проявлений в сети Интернет, *Е.В. Васкэ, О.И. Горюнова*…… 41

ГЛАВА 2. ФАКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ…….. 50

2.1. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте, *Н.А. Польская, Н.В.Власова* …… 50

2.2. Взаимосвязь личностных характеристик и предрасположенности к деструктивному поведению у подростков, *М.Н.Кузнецова, Л.С.Рычкова* 53

2.3. Неблагополучная семья как фактор деструктивного развития самосознания личности подростка, *З.М.Гаджимурадова, М.О.Омарова* 57

2.4. Личностные факторы рискованного поведения подростков, *И.Ф.Шиляева*…… 62

2.5. Влияние СМИ на суицидальное поведение молодежи, *И.Ф.Шиляева И.Ф., З.Ю.Ишбаева*…… 70

2.6. Деструктивная интернет-игра «Синий кит» как девиантологический феномен: постановка проблемы, *Ю.А.Клейберг*…… 74

2.7. Акцентуации характера как факторы риска развития аддиктивного поведения, *М.Н.Усцева*……. 80

ГЛАВА 3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ……. 86

3.1. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения…….. 86

3.1.1. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре, *М.В.Разин*…… 86

3.1.2. Проблема конфликта в подростковом возрасте, *Т.В. Драгунова* 96

3.1.3. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков, *А.Д. Иванова, Д.Ф. Шамсутдинова*…….. 111

3.1.4. Школьная служба примирения как средство сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса, *Е.Ю. Колотева, П.П.Кучегашева* …… 114

3.2. Профилактика буллинга в молодежной среде…….. 120

3.2.1. Потенциал первичного коллектива в профилактике буллинга среди подростков, *Д.Н.Соловьев* …….. 120

3.2.2. Теоретические основания развития системы социально-педагогической работы по профилактике школьного буллинга, *И.Н.Дашук., К.В.Дашук* …… 123

3.2.3. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения, *А.А. Реан*……. 129

3.2.4. Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга, *К. В.Лященко* …….. 135

3.2.5. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий, *А.А. Бочавер, К.Д. Хломов*…… 141

3.3. Профилактика экстремизма……. 153

3.3.1. Профилактика экстремизма в молодежной среде, *Г.А. Стюхина, К.В. Макарова*…….. 153

3.3.2. К вопросу о профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, *Н.С.Чукарина, С.А. Кучерова*…… 157

3.3.3. Воспитание толерантности школьников как педагогическая проблема, *Г.С. Алексеев*…… 161

3.3.4. Экстремизм в современном интернет пространстве, *О.С.Зубкина* …….. 163

ПРЕДИСЛОВИЕ

Деструктивное поведение является одним из центральных предметом внимания в современной психологии, педагогике и социологии. Проблема деструктивного поведения среди подрастающего поколения активно исследуется учёными с начала XX века. Именно с этого периода появляются попытки объяснить предпосылки поведения деструктивной направленности. Особый интерес вызывает осмысление особенностей деструктивного поведения у современной молодежи.

Анализируя причины девиаций, Л.С. Выготский отмечал, что в основе большинства подобных случаев лежит психологический конфликт между ребёнком и средой, или между отдельными сторонами и слоями личности ребёнка. Деструктивный вид поведения представляет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализацию и т.д.

Анализ специализированной литературы показывает, что условия становления личности современного человека изменились кардинально, у подрастающего поколения формируются своеобразные личностные отношения к себе, к миру, к окружающим людям. Именно в периоды подросткового и юношеского возрастов такая форма отклоняющегося встречается наиболее часто ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин. Для того, чтобы справиться с такой проблемой, нужно понять, что вызвало такое поведение.

Необходимостью решения данной задачи и продиктована идея создания данной хрестоматии. Хрестоматия состоит из 3 глав. В первой главе "Теоретический анализ феномена деструктивного поведения в современных условиях" (сост. И.Ф.Шиляева) представлен материал, включающий категориально-понятийный анализ феномена деструктивного поведения, характеристику его типов и особенностей формирования в современной России.

Вторая глава "Факторы деструктивного поведения в молодежной среде" (сост. И.Ф.Шиляева) посвящена анализу причин формирования деструктивного поведения. Представлены публикации, раскрывающие аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте, взаимосвязи личностных характеристик и предрасположенности к деструктивному поведению. Показана роль семьи, Интернета и социальных сетей в формировании деструктивного поведения.

В третьей главе "Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде" (сост. Ю.А.Федорова) представлены материалы, раскрывающие особенности организации профилактики конфликтного и агрессивного поведения. Особое внимание уделено профилактике буллинга, подчеркнута роль педагогов и родителей в решении данной задачи. Обозначены особенности кибербуллинга, возникающего в условиях информатизации и компьютеризации. Показана актуальность и необходимость предупреждения терроризма в молодежной среде.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Феномен деструктивного поведения: категориально-понятийный и библиометрический анализ

А.А. Сухова[1]

Поведение как объект психологического анализа попадает в поле научно-исследовательского интереса с конца 19 века. За более чем столетнюю историю исследований поведение изучается как со стороны его структурной организации, видовой специфики, нормы и патологии его проявления. Деструктивное поведение, являясь одновременно и качественной характеристикой, и видом, и способом его организации, исследуется через сопряжение с агрессивным, девиантным, делинквентным, криминальным поведением и т.д.

Таким образом, с одной стороны сложилась глубокая исследовательская традиция в изучении деструктивного поведения, с другой стороны противоречия и многозначность исследовательского материала не дает возможность осуществлять критериально-сравнительную оценку изучаемого феномена [14].

Целью исследования является библиометрический и категориально-понятийный анализ для изучения степени разработанности феномена деструктивного поведения в отечественной психологии в период 2004-2013 гг.

Объект исследования - деструктивное поведение.

Определение степени научной разработанности проблемы изучения деструктивного поведения осуществлялось с использованием метода библиометрического анализа количественных и качественных показателей информационного пространства психологических исследований [7], анализ осуществлялся на базе информационного пространства «eLIBRARY» [16] по ключевым словам «деструктивное поведение» в период с 2004 по 2013 год.

Общий объём исследований в системе РИНЦ составляет 4,59%, что говорит о малой освоенности данного вопроса.

Выявлена неравномерность распределения частот исследовательской активности в период с 2004 по 2013 гг. С 2004 по 2006 гг. отмечается не проработанность проблематики данного феномена. Анализ динамики публикационной активности в направлении изучения феномена деструктивного поведения за период 2004-2013 гг., указывает на интенсивный рост количества публикаций, начиная с 2007 года. По содержанию представленные научные публикации за период 2004-2013 гг. преимущественно носят теоретический характер 75,4%, доля исследований эмпирического характера составляет 24,6%.

В рамках библиометрического анализа осуществлялось тематическое секторирование научных публикаций по проблеме деструктивного поведения.

---

[1] [Электронный ресурс] // SCI-ARTICLE.RU. 2015. № 17 URL: http:// http://sci-article.ru/stat.php?i=1421145889 (дата обращения: 19.09.2019).

В результате секторирования анализируемых научных исследований были выделены следующие группы: факторы возникновения деструктивного поведения; коррекция, прогноз, профилактика; феноменология; теоретико-методологический анализ; разработка методики.

Преобладающим направлением исследования деструктивного поведения является анализ факторов возникновения, включающие в себя: личностные особенности (39%), влияние профессиональной деятельности (24%), психологическое воздействие (19%), детско-родительские отношения (11%), трудности адаптации (3%), физиологические процессы (2%), параметры межполушарной ассиметрии (2%). Значимая роль отводится феноменологии, коррекции, прогнозу и профилактике.

С целью систематизации содержания понятия «деструктивного поведения» был проведен категориально-понятийный анализ, осуществляющийся на базе информационного пространства «eLIBRARY» [16] в период с 2004 по 2013 год. Оценка осуществлялась по ключевому словосочетанию «деструктивное поведение».

На основании результатов библиометрического анализа была сформирована подборка научных публикаций, теоретико-методологического характера, на которой был проведен категориально-понятийный анализ

Весь объем исследований, описывающих содержание феномена деструктивного поведения в рамках категориально-понятийного анализа, был разделен на 2 группы. Ряд авторов использует раннее данные определения понятия «деструктивное поведение» (Е.В. Ермасов; С.С. Богдан; Л.Г. Гребенщикова; Н.В. Майсак; Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, А.В. Хаджимурадов) (таблица 1); другие авторы предлагают своё понимание этого феномена (В.Б. Куликов,К.В. Злоказов; Ю.А. Клейберг; Н.Н. Кошкарова,С.Г. Нестерцова; Н.Н. Ниязбаева; В.Ц.Цыренов; Л.Г.Гребенщикова; З.К. Давлетбаева; Е.В. Ермасов; С.О. Ларионова) (таблица 2).

Таблица 1

Категориально-понятийный анализ понимания феномена деструктивного поведения в различных психологических направлениях, осуществленный на базе информационной системы «eLIBRARY» в период 2004-2013 гг.

Автор (год)	*Определение понятия*	*Методологическое основание*
Е.В. Ермасов (2009)	Деструктивное поведение является одним из проявлений девиантного поведения, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный	Интегративный подход (Е.В. Змановская)

	ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающей ее социальной дезадаптацией [5].	
С.С. Богдан (2010)	Деструктивность- вторичный, реактивный феномен, возникающий в результате неудовлетворения « базовых» потребностей или как производная множества детерминант (культура, среда, научение) [2].	Гуманистический подход (А. Маслоу)
Л.Г. Гребенщикова (2011)	Деструктивное поведение-это удовлетворение субъектом своих потребностей за счёт прямого или косвенного, чаще не осознанного, насилия над личностью другого человека, (или) за счёт открытого или завуалированного отвержения социальных норм, нарушения прав личности [3].	Интегративный подход (В.И. Гинецинский)
Н.В. Майсак (2013)	Деструктивное поведение- альтернативный способ адаптации отдельных индивидов и социальных групп к стрессогенному характеру жизни [12].	Интегративный подход (Е.В. Змановская)
Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, А.В. Хаджимурадов (2013)	Деструктивное поведение рассматривается как агрессивное поведение, которое проявляется в действиях, базирующихся на	Интегративный подход (Т.Б. Дмитриева)

	агрессивности и направленные на причинение физического, морального или иного ущерба людям или другим объектам окружающего мира, сопряженные с насилием против них [1].	

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большее количество авторов используют в качестве методологического основания интегративный подход, в единичном случае используется гуманистический подход.

Таблица 2

Категориально-понятийный анализ авторских определений феномена деструктивного поведения, осуществленный на базе информационной системы «eLIBRARY» в период 2004-2013 гг.

Автор (год)	*Определение понятия*
В.Б. Куликов К.В. Злоказов (2006)	Деструктивное поведение - поступки личности, которые направлены на разрушение внешних структур и опосредованы индивидуальными особенностями системы [8].
Ю.А. Клейберг (2008)	Деструктивное поведение - это поведение нарушающее, разрушающее или приводящее к распаду любой социальной связи [6].
Н.Н. Кошкарова С.Г. Нестерцова (2010)	Деструктивное поведение рассматривается через категорию агрессии, которая выступает как целенаправленное разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей, принятым в том или ином обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

	(отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [7].
Н.Н. Ниязбаева (2010)	Деструктивное поведение – наиболее активная реакция отчуждения, характеризующая в целом все разрушительные действия человека [13].
В.Ц.Цыренов (2010)	Деструктивное поведение – любое поведение, в результате которого осуществляется причинение вреда другим людям [15].
Л.Г.Гребенщикова (2011)	Деструктивное поведение – специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем, остается разрушительным в любых условиях [3].
З.К. Давлетбаева (2011)	Деструктивное поведение есть асоциальное поведение, которое включает - собирательное – обобщающее понятие для агрессивного, аморального, делинквентного и криминального поведения [4].
Е.В. Ермасов (2011)	Деструктивное поведение как тип переживания стресса в условиях изоляции [5].
С.О. Ларионова (2013)	Деструктивное поведение понимается как негативная и неодобряемая система поступков или отдельные поступки, действия, жесты, слова, высказывания человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в социуме и государстве нормам, правилам, принципам, представлениям и ролевым предназначениям, а именно ценностно-нормативной системе, на

	определенном этапе функционирования и развития общества как результат воздействия неблагоприятных факторов, обусловливающих нарушение процесса становления и социализации личности [7].

Обобщая данные категориально-понятийного анализа, можно сделать вывод, что деструктивное поведение является социально-психологическим явлением, которое характеризуется у всех авторов разрушительностью и негативным воздействием на окружающий мир и самого себя. В ряде работ деструктивное поведение выступает синонимом агрессивному поведению.

Выводы:

1.В результате использования библиометрического метода, была выявлена интенсивная положительная динамика исследовательского интереса к феномену деструктивного поведения.

2. В результате использования библиометрического метода, выявлено, что основное внимание в изучении деструктивного поведения сосредоточенно на факторах его возникновения.

3. В результате использования библиометрического метода установлено, что проблема профилактики и коррекции деструктивного поведения по-прежнему является актуальной (24,6% исследований эмпирического характера, в сравнении с 75,4% исследований практического характера).

4. В результате категориально-понятийного анализа выявлено, что большинство авторов, обращаясь к пониманию содержания деструктивного поведения, дают собственное определение, что связанно с отсутствием единой теоретико-методологической концепции. Отмечается отсутствие содержательной дифференциации терминов «агрессия» и «деструктивное поведение».

Литература

1. Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Хаджимурадов А.В. Агрессивное поведение в структуре соматических расстройств / Бисалиев, Р.В., Кубекова, А.С., Хаджимурадов, А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. - С. 619.

2. Богдан С.С. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме человеческой деструктивности. / С.С. Богдан // Система ценностей современного общества. 2010. № 16. С. 42-46.

3. Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение / Л.Г.Гребенщикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 19. - С. 61-67.

4. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение: понятийный аспект. / З.К. Давлетбаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. № 6. - С. 190-198.

5. Ермасов Е. Типология переживания стресса в условиях изоляции /Е.Ермасов// Социальное пространство развития личности. 2011.№1. - С.92-118.

6. Клейберг Ю.А. Типология деструктивного поведения /Ю.А.Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. №1. - С.130-135.

7. Кошкарова Н.Н., Нестерцова С.Г. Индивидуализация обучения как средство контроля над речевой агрессией педагога / Н.Н. Кокарова, С.Г. Нестерцова // Система ценностей современного общества. 2010. №12. - С. 345-351.

8. Куликов В.Б., Злоказов, К.В. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект /В.Б. Куликов, К.В. Злоказов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. - С. 89-92.

9. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С.О. Ларионова // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-1. - С. 90-94.

10. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004. – 160с.

11. Лысак И.В. Человек – разрушитель: деструктивная деятельность человека как социокультурный феномен. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1999. – 55с.

12. Майсак Н.В., Великанова, Л.П. Девиативные тенденции в профессиях: сравнительные аспекты / Н.В. Майсак, Л.П. Великанова // Фундаментальные исследования. 2013. № 10-4. С. 879-885.

13. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальные основания отчуждения личности в педагогическом взаимодействии / Н.Н.Ниязбаева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. №5. - С.80-82

14. Никишина В.Б. Деструктивные семейные отношения как фактор возникновения нарушений психического развития у детей. / В.Б.Никишина // Ярославский педагогический вестник.- Ярославль,2003.- №3-4(№37). –С.101-105.

15. Цыренов В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема /В.Ц. Цыренов // Вестник Бурятского университета. Серия 7, Педагогика. – Улан-Удэ: БГУ, 2010. – вып.1. – С. 49-54.

16. [http://elibrary.ru/defaultx.asp]

1.2. Типология деструктивного поведения
Ю.А. Клейберг[2]

Типологию понимают как научный метод, в основе которого лежат модели или типы. Типологизация (построение моделей) имеет большое значение в стратегии научного поиска, потому что она обеспечивает

[2] Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. №1. - С. 130-135.

возможность более дифференцированного и, вследствие этого, более адекватного описания объектов. Типологизация может носить как теоретический, так и эмпирический характер. Теоретическая типология отличается от эмпирической тем, что в последней «устойчивость свойств типа находится путем многократного перебора, тогда как в теоретической типологии критерии свойств выявляются путем логического анализа» (А.В. Ядов, 1979).

Разработка теоретических типов направлена на поиск сущностных характеристик объектов и нахождение у них общих черт. Теоретические типологии должны иметь четкое эмпирическое соотнесение, в противном случае они будут нейтрализованы из-за трудности эмпирической верификации (истинности, чистоты исследования) и операционализации (преобразования) понятий, характеризующих ту или иную типологию.

Деструктивность человека и его склонность к деструктивному поведению существенно детерминируется особенностями его индивидуального опытного развития и непосредственным социальным окружением. Хотя деструктивность нередко воспринималась и воспринимается сейчас как врожденное свойство каждого человека, сформированное миллионами лет эволюции в условиях острой борьбы за существование. Между тем опыт развития философии, социологии, биологии, психологии, нейропсихологии и психофизиологии в XIX-XX столетиях привел к накоплению фактов, позволяющих аргументировать вопрос не о врожденной, а социально-исторической природе деструктивности поведения людей, формируемой в процессе социализации личности в условиях исторически противоречивого социума. Основой данного подхода понимания природы деструктивного поведения человека, безусловно, является культурно-историческая психология Л.С. Выготского [1]. Он четко отграничил друг от друга биологическое созревание и культурное развитие каждой личности. Первое - это врожденная почва формирования личности, которую, безусловно, нельзя не учитывать. Второе - это формируемое и развиваемое в процессе социализации содержание личностного развития, являющегося плодом интериоризации реальных отношений в окружающем каждого человека социуме. Ведущие отечественные психологи - С.Л. Рубинштейн [2], А.Н. Леонтьев [3], В.Н. Мясищев [4] - и их последователи по-своему, но едино развили взгляд, согласно которому особенности личности каждого человека в первую очередь определяются внешними условиями.

Этими условиями являются реальные модели поведения и отношений родителей, воспитателей, более широкого референтного окружения, а также общественные отношения в целом. Позиция культурно-исторической психологии была полностью подтверждена данными нейропсихологии (прежде всего учением А.Р. Лурии) о формировании и переструктурировании в процессе социализации личности сложных динамических церебральных систем - основы целенаправленной деятельности и поведения человека [5].

Подходы культурно-исторической психологии и отечественной нейропсихологии находятся в полном соответствии с новейшими данными этнологами XX в., изучающих не только социально-экономические, но также психологические аспекты жизни первобытных племен. Эти данные обобщены

Э. Фроммом, который поставил психологов и социологов мира перед фактом существования недеструктивных племен (в его классификации - «группа племен А»), не знающих (до столкновения с «цивилизацией») института войны, внутриплеменных раздоров, обладающих при относительной скудности жизненных средств высоким уровнем общественной направленности и взаимной доброжелательности. Все эти факты, согласно выводу самого Э. Фромма, показывают: «деструктивность не является ни врожденным элементом, ни структурным компонентом всякой «человеческой натуры»» [6].

Врожденные свойства эволюционно изменяются в масштабе сотен тысяч и даже миллионов лет, в человеческом же обществе коренные изменения характера общественных отношений происходят в масштабе тысячелетий, столетий, а порой и десятков и даже единиц лет.

Таким образом, в социологии оказывается несостоятельной опора на социал-дарвинизм, биологизирующий деструктивное поведение людей и уподобляющий исторически сменяемые, подчас остро негативные, общественные закономерности однобоко понимаемым и неправомерно абсолютизируемым в общественной жизни принципам борьбы за существование. Однако социально-историческое развитие, в котором деструктивное поведение людей - самого общественного вида животных (!), а также общественных групп и классов оказалось детерминированным исключительно социально-экономическими закономерностями, поляризующими общество.

Существуют различные теории, раскрывающие механизмы формирования индивидуальной склонности к деструктивному поведению.

В соответствии с одной из них данная тенденция формируется под влиянием деструктивной субкультуры посредством усвоения определенных взглядов, образа жизни и стиля поведения.

Другая теория определяет деструктивную направленность как реакцию на длительные лишения.

Третья гипотеза вытекает из теории Э. Эриксона и рассматривает деструктивные группы как результат негативной идентичности ее участников. Наконец, существует точка зрения, в соответствии с которой обращение к террору, в частности, связано с ранней нарциссической травмой. В последнем случае ярость и насилие становятся индивидуальным способом защиты от ощущения беспомощности [7].

Э. Фромм в своей книге «Бегство от свободы» ставит главную экзистенциональную дилемму - индивидуальная свобода или отказ от нее. Свобода привлекательна, но опасна, поскольку требует высокой степени ответственности и грозит одиночеством. Фромм анализирует несколько механизмов «бегства от свободы», «избавления», возникающие из неуверенности индивида, с помощью которых современный человек преодолевает свое противостояние миру, чувство одиночества и бессилия.

Первый механизм Э. Фромм обозначил как «авторитаризм», «авторитарный характер». Авторитарная личность стремится восстановить утраченное единство с миром через отказ от собственного «Я» и выстраивание

отношений господства- подчинения. Или, по Фромму, «мазохистских и садистских традициях, существующих в той или иной степени и у невротиков, и у здоровых людей» [8].

Фромм назвал общую цель садизма и мазохизма - симбиоз, который в психологическом смысле является союзом личности с другой личностью (или иной внешней силой), где каждая сторона теряет целостность структуры своего «Я» [8].

А. Адлер не рассматривает мазохизм и садизм, как его понимает З. Фрейд, а как «чувство неполноценности» и «стремление к власти». Адлер видит лишь рациональную сторону этих явлений [8].

Второй механизм - деструктивность. Она направлена на разрушение собственного отчуждения, на превращение всего живого в мертвое и простое. Однако «уровень разрушительности в индивиде пропорционален той степени, до какой ограничена его экспансивность» И далее «чем больше проявляется стремление к жизни, чем полнее жизнь реализуется, тем слабее разрушительные тенденции; чем больше стремление к жизни подавляется, тем сильнее тяга к разрушению» [8]. Фромм определил деструктивность как «результат непрожитой жизни», подчеркивая ее социально-психологическое, а не биологическое происхождение.

Третий механизм бегства Фромм назвал «автоматизирующим конформизмом» и признал его характерным для большинства нормальных индивидов в современном обществе. При этом человек утрачивает индивидуальность и полностью усваивает тип личности, навязанный ему общепринятым шаблоном. В итоге стираются различия между «Я» и остальным миром, формируется невротическое «Я», в котором личность теряется» и превращается в «псевдоличность».

Поэтому эта потеря собственного «Я» «вынуждает приспосабливаться дальше, добывать себе «Я» из непрерывного признания и одобрения других людей» [8].

Безусловно, утрата своего «Я» вызывает глубокие сомнения в собственной личности и тем самым усиливает потребность в приспособлении. Э. Фромм настаивает на том, что такая потеря собственной сущности «превращает конформизацию в императив: человек может быть уверен в себе лишь в том случае, если живет в соответствии с ожиданиями других. Если мы живет не общепринятому сценарию, то рискуем не только вызвать неодобрение и возросшую изоляцию, но и потерять уверенность в своей сущности, что угрожает психическому здоровью» [8].

Во всех трех случаях человек становится рабом кого-либо или чего-либо из-за отказа от своей индивидуальной свободы. Механизмы бегства противостоят позитивной свободе - подлинной связи с миром. Но позитивная свобода «состоит в спонтанной активности всей целостной личности человека», в свободной, творческой деятельности личности, «ибо личность сильна постольку, поскольку она деятельна» [8]. Человек может стать творческим и продуктивным, жить в гармонии и любви с другими людьми, делиться с ними плодами своего труда, развивать самоуважение. В этом случае он выступает в

качестве индивидуально действующего человека, уважающего себя и самого себя реализующего, способствующего возникновению более прогрессивного общества.

В современном обществе, по мнению Фромма, отношения между людьми характеризуются конкуренцией, эксплуатацией, паразитизмом и враждебностью [9].

В рамках анализа деструктивности Э. Фромм выделял два различных вида агрессии: *оборонительная или доброкачественная агрессия*, по его мнению «это филогенетически заложенный импульс к атаке или бегству в ситуации, когда возникает угроза жизни», такая агрессия служит самосохранению и выживанию вида; *злокачественная агрессия* - «это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку… они не имеют филогенетической программы, не служат биологическому приспособлению и не имеют никакой цели» [9].

Злокачественная агрессия, в свою очередь, проявляется в двух основных видах:

а) садизм, или страстное влечение к неограниченной власти над другим существом;

б) некрофилия, или страсть к разрушению жизни, привязанность ко всему мертвому, неживому, механическому.

Деструктивность и жестокость, по Фромму, скрываются не в инстинктах и влечениях человека, а в его характере. Фромм называет их влечениями характера или страстями. Он приходит к парадоксальному выводу - деструктивность не характерна ни для животных, ни для примитивных народов, она является следствием культуного и технического развития человечества.

Что же влияет на усиление деструктивности людей? Среди причин, рассматриваемых Фроммом, следующие: отчуждение человека от природных корней, рост городов и скученность проживания, повсеместное вытеснение человека машинами, мужское господство и эксплуатация мужчинами женщин, власть символов, несправедливость социальной жизни, вера и страх перед авторитетом.

Э. Фромм указывает, что деструктивность возникает как результат противоречия между социальными условиями и экзистенциальными потребностями людей. Страсть к разрушению и садизм являются одним из способов компенсации фрустрированных экзистенциальных потребностей.

Страсть человека к разрушению научно описал еще З. Фрейд: наряду с либидо она является одним из двигателей развития общества. Фрейдовская теория рассматривает агрессивность как деструктивную силу, которая подавляется с помощью Супер-Эго [10].

Г. Паренс (Parens, 1979, 1997) разделяет два вида агрессии:

1. Недеструктивная агрессия - настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, удовлетворения желаний, достижения целей раз- вития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с

момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав.

2. Враждебная деструктивность - злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс). Сюда же относится желание причинить боль и удовольствие, получаемое от этого (садизм) [11].

Х. Хекхаузен (1986) считает, что культура задает норму, определяет тип и частоту деструктивных форм поведения. А. Эллис выделяет здоровую и нездоровую агрессию. Первая, с его точки зрения, предполагает стремление человека к сохранению жизни, к счастью, к успешной адаптации в социальной группе, к установлению близких отношений с окружающими. В основе второй формы агрессии лежит тенденция к блокированию или разрушению стремления к этим основным человеческим целям [12].

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (1990) делят все расстройства поведения на две большие группы: нестрандартное и деструктивное [13]. Нестандартное поведение, по мнению авторов концепции, может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предлагает активность хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Авторы специально подчеркивают, что данные виды поведения не соответствуют критериям «девиантности» и не могут быть признаны отклоняющимся поведением в подлинном смысле этого понятия.

Деструктивное поведение классифицируется в зависимости от его целей. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм, и, соответственно, внешнедеструктивное поведение (аддиктивное и антисоциальное поведение). Во втором - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию непосредственно личностной организации, ее регресс, и, соответственно, внутридеструктивное поведение (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутистическое поведение). Отклоняющееся поведение рассматривается как деструктивное по своей сути, т.е. причиняющее вред человеку и обществу, разрушающее их.

Все перечисленные формы деструктивного поведения, как считают Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, отвечают основным критериям девиантности, поскольку они сопровождаются ухудшением качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями. Наконец, они с большей вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции.

Таким образом, по нашему мнению, деструктивное поведение является специфическим видом девиантного поведения и имеет ряд схожих черт и феноменологических характеристик.

В рамках общей теории девиантности (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, А.Ю. Егоров, В.Д. Менделевич, И.А. Фурманов и др.) можно осуществить классификацию типов деструктивного поведения на основе следующих критериев:

1) тип нарушаемой социальной нормы;

2) направленность деструкции;

3) характер и степень деструкции и деструктивного поведения в целом (причиняемого или причиненного ущерба).

Деструктивное поведение, по моему мнению, - это поведение нарушающее, разрушающее или приводящее к распаду любой социальной связи. На личностном и групповом уровнях результатом деструктивного поведения является социальная дезадаптация (т.е. нарушенная, искаженная адаптация).

Вероятно, проблема определения социальных и психологических критериев типологизации деструктивного поведения может быть рассмотрена с позиций общепсихологических характеристик личности в системе ее отношений. Важным интегрирующим признаком здесь выступает статус личности в структуре ее неформальных связей и зависимостей. В качестве критерия типологизации он позволяет с достаточной степенью надежности определить как минимум две страты, характеризующих статус личности, ее «встроенность» в социум, степень соответствия личности направленности социальным ожиданиям и требованиям.

Использование данных критериев позволяет с достаточной степенью объективности осуществить типологизацию деструктивного поведения с использованием шкалы «адаптация - дезадаптация».

Исходя из нашего определения и проведенного анализа опубликованной научной литературы можно говорить, как нам думается, о двух типах деструктивного поведения: доброкачественно-адаптивном и деструктивно-дезадаптивном. На этом основании мы может выделить три группы деструктивного поведения:

1. *Внешнедеструктивное* (антисоциальное) поведение, противоречащее нравственным и правовым нормам, нарушая и разрушая их, поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей (алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции, а также любые действия или бездействия, запрещенные законодательством);

2. *Косвенно-деструктивное* (асоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт, бродяжничество и пр.);

3. *Аутодеструктивное* (диссоциальное) поведение, нарушающее и разрушающее медицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности и, как итог, - приводящее к ее распаду (суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссцизм, фанатизм, аутизм) (Рис.1).

В структурированном виде деструктивность проявляется в виде деструктивного поведения и деструктивных действий. Деструктивные действия выступают в качестве:

1. Средства достижения какой-либо значимой цели.
2. Способа психологической разрядки.
3. Способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении (если не принимают аутодеструктивные формы).

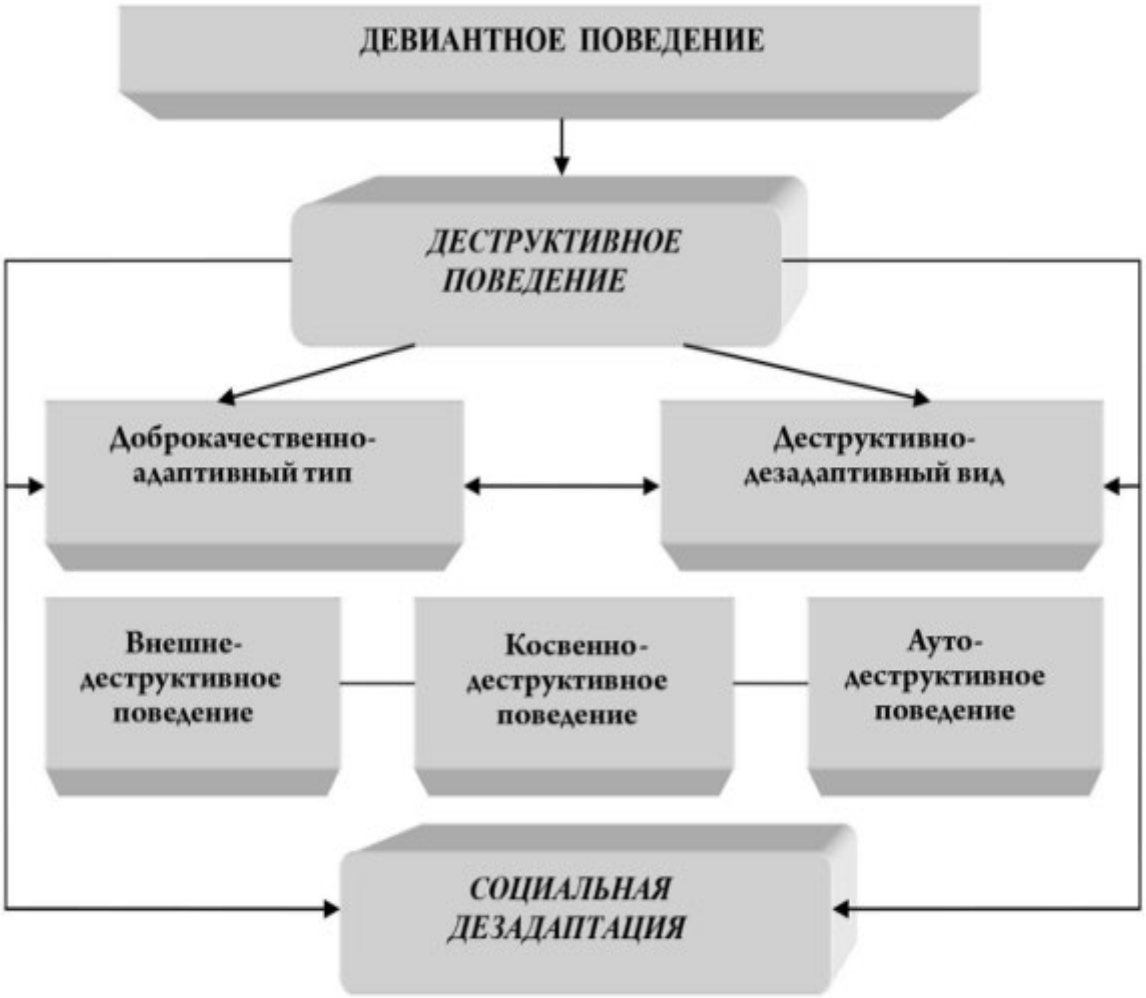


Рис.1. Типология деструктивного поведения

Деструктивное поведение, как нам представляется, складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления поведения.

Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций (гнева, отвращения, презрения, злости).

Наконец, *волевой* компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность (качества сами по себе положительные).

Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интраверсией и экстраверсией и др.

Среди социально-психологических особенностей, провоцирующих деструктивное поведение, обычно выделяют следующие:

а) недостаточное развитие интеллекта;

б) сниженная самооценка;

в) низкий уровень самоконтроля;

г) неразвитость коммуникативных навыков;

д) повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.).

Таким образом, деструктивность поведения и отношений людей как социально-психологическое явление, разрушающее сотрудничество и отталкивающее их друг от друга, - не врожденное видовое качество, а исторически временное следствие противоречивости развивающихся общественных отношений, причем противоречащее биологическое природе человека как самого общественного животного на Земле. Для человека оно противоестественно. Источник устранения деструктивности поведения и, шире, отношений - нравственное здоровье интерперсональных, групповых и общественных микро- и макросоциумов, которое создается исключительно нравственной активностью людей каждого поколения.

Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр. соч. М., 1983. Т. 3.

2. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии // Рубинштейн С.Л. Избр. философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1980.

4. Мясищев В.Н. Социальная психология и психология отношений // Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. тр. М.-Воронеж, 1995.

5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969.

6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с англ. М., 1994.

7. Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа. СПб., 2005.

8. Фромм Э. Бегство от свободы / Пер. с англ. М., 2007.

9. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с англ. М., 1994.

10. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1989.

11. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб., 2007.

12. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2007.

13. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990.

1.3. Обзор теоретических аспектов деструктивного поведения личности

***М.Н.Кузнецова*[3]**

В условиях сегодняшнего экономического кризиса отмечается высокий темп жизни человека: люди вынуждены больше работать и подрабатывать, все меньше уделяя времени на культурный отдых. Стрессовая обстановка влечет за собой неуверенность в завтрашнем дне и страх остаться без средств к существованию. Подобные переживания находят свое отражение в поведении человека, которые выражаются в деструктивных действиях – убийства, наркомания, немотивированная агрессия, суицид. На сегодняшний день в обществе наблюдается рост подобных деструктивных действий среди населения. Современная ситуация в стране выражает значимость и актуальность исследования проблемы деструктивного поведения человека. Целью исследования явилось изучение теоретических аспектов деструктивного поведения личности, при помощи аналитического обзора специальной литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Обзор литературы по проблеме деструктивного поведения человека показал, что существует недостаточное количество определений деструктивности и деструктивного поведения. Этимологически слово «деструкция» с латинского destructio означает «нарушение» или «разрушение». В «Большом энциклопедическом словаре» деструкция понимается как нарушение, разрушение нормальной структуры чего – либо. В «Новейшем словаре иностранных слов и выражений» данное понятие трактуется как разрушение, нарушение правильного, нормального строения чего-либо, а деструктивность – это разрушительность; стремление к порче; неплодотворность.

С точки зрения Ц.П. Короленко [2] деструктивное поведение – это отклоняющееся поведение, наносящее ущерб, как человеку, так и обществу в целом. Ю.А. Клейберг [1] считает, что «деструктивное поведение – это поведение нарушающее, разрушающее или приводящее к распаду любой социальной связи». В.Б. Куликов и К.В. Злоказов [3] рассматривают деструктивность как вид активности, в процессе которой человек изменяет социальные объекты при помощи нарушения или разрушения.

В ходе анализа литературы можно сделать вывод о том, что исследования деструктивности делятся на две группы. К первой группе относятся работы учёных, которые считали, что деструктивность – это врожденное свойство, рассматривали биологические факторы деструктивного поведения (А.Бланк, К.Лоренц, Ф. Гальтон, Ч. Ломброзо, У. Шелдон, Р. Кречмер). Ко второй группе относятся труды исследователей, которые считали, что деструктивное поведение человека формируется в процессе социализации личности под влиянием социокультурных факторов (Э. Фромм, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, П.

[3] Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). - С.340-343.

Уорсли, Т. Парсон, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев) [1, 4].

Впервые социокультурный аспект деструктивного поведения исследуют зарубежные учёные, именно труды Э.Дюркгейма (1897) являются начальными разработками данного аспекта. Далее его идеи продолжили Т. Парсон (социальные нормы и контроль), Р. Мертон (несогласованность между культурными целями), П. Уорсли (абсолютные и культурные нормы и отклонения), Н. Дж. Смелзер (социальные детерминанты коллективных девиаций). Г. Паренс (1997) рассматривал деструктивность как агрессию, он выделяет два вида агрессии – недеструктивная агрессия (врожденный механизм как самозащитное поведение, служит для адаптации в среде) и враждебная деструктивность (злобное поведение, ярость, жестокость). По мнению Х. Хеккаузена (1986) именно культура определяет норму, тип и частоту проявлений деструктивного поведения у человека [1, 4].

Социологические формы деструктивного поведения исследуются в XX веке с конца 60-х годов. Отечественные учёные (В.П. Стрельцова, Ю.В. Столбун, К.О. Чедия, 2002) [5, 6] считают, что на личность человека оказывают влияния внешние условия, в частности, большую роль играют модели поведения и отношений родителей, учителей, сверстников и в целом окружения.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (1990) [2] выделяют две группы расстройств поведения человека – нестандартное (идеи, мысли, действия, которые выходят за рамки стереотипов, принятых в обществе) и деструктивное (нарушение социальных норм и самой личности). В зависимости от цели выделяют две группы деструктивного поведения. К первой группе авторы относят поведения с внешнедеструктивными целями – это аддиктивное и антисоциальное поведение. Ко второй группе относятся поведения, имеющие внутридеструктивные цели – конформистское, суицидное, аутическое, нарцисстическое, фанатическое поведение.

Ю.А. Клейберг (2008) [1] предлагает классификацию типов деструктивного поведения: по типу нарушаемой социальной нормы (доброкачественно-адаптивный тип; деструктивно-дезадаптивный тип), по направленности деструкции (внешнедеструктивное; косвенно-деструктивное; аутодеструктивное).

И.В. Лысак (2004) [4] выделяет цели внешнедеструктивного поведения человека: разрушение предметов, разрушение общественных отношений и уничтожение человека. Таким образом, можно сделать вывод о том, что отечественные и зарубежные ученные рассматривали взаимосвязь деструктивности и деструктивного поведения с такими компонентами, как – агрессия, девиантное поведение, творчество, активность личности (результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1

Анализ взаимосвязи деструктивного поведения
с различными компонентами

Компонент	***автор***	***Суть теории***
Агрессия	Э. Фромм	Деструктивность, как разновидность агрессии – доброкачественная агрессия (псевдоагрессия, игровая, оборонительная) и злокачественная агрессия (деструктивность).
	Х. Томэ, Х. Кэхеле	Рассматривали деструктивность в контексте с агрессией, считали агрессию неотъемлемой частью деструкций.
	Ю.М. Антонян	Три компонента агрессии – конструктивный, деструктивный, дефицитарный.
	Г. Паренс	Два вида агрессии – недеструктивная агрессия и враждебная деструктивность.
Девиантное поведение	Ц.П. Короленко, Т.А. Донских	Две группы поведенческих девиаций: нестандартное и деструктивное поведение.
	О.С. Осипова.	Две направленности девиантного поведения – созидательная и деструктивная направленность
	Ю.А. Клейберг	Деструктивность как вид девиантного поведения.
	В.Н. Дружинин	Два вида преобразования: творческое поведение и разрушающее.
	Е.В Змановская	Выделяет группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное).
Творчество	Б. Карлоф	В творчестве присутствуют деструкции. Два вида поведения – адаптивное и креативное («созидательное разрушение»).
	Ю. Козелецкий	Два вида трансгрессии (стремление к преодолению своих достижений): конструктивная и деструктивная.
Активность личности	В. Райх	Деструкция как функция живого на службе у влечения.
	В.Б. Куликов К.В. Злоказов	Деструктивное поведение как вид активности человека, который путем разрушения изменяет социальные объекты.

Литература

1. Клейберг, Ю.А. Типология деструктивного поведения / Ю.А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – № 1. – С. 130-135.

2. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 222 с.

3. Куликов, В.Б. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект / В.Б. Куликов, К.В. Злоказов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 3 (27). – С. 89- 92.

4. Лысак, И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека / И.В. Лысак; Таганрогский радиотехнич. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог, 2004. – 160 с.

5. Столбун, Ю.В. Некоторые причины деструктивности и возможности ее преодоления // Деструктивность человека: истоки и перспективы в детстве: Материалы III регион. науч.-практ. конф. – Ижевск, 2004. – С. 60-63.

6. Чедия, К.О. К вопросу о природе деструктивного поведения // Деструктивность человека: истоки и перспективы в детстве: Материалы III регион. науч.-практ. конф. – Ижевск, 2004. – С. 39-50.

1.4. Социально-деструктивное поведение в современной России

***С.П. Елшанский, Д.В.*Семенов**[4]

К сожалению, многим в нашем обществе приходилось сталкиваться с различными формами социально-деструктивного (разрушительного) поведения, часто немотивированного. Явления физического и психологического насилия настолько распространены, что часто воспринимаются как обычные. Причем с этими явлениями человек может столкнуться где угодно. Это может быть моббинг (травля) на работе, троллинг в Интернете (например, в социальных сетях), агрессия на улице, в транспорте или в каком-то еще общественном месте и т.п. При этом в обществе определенно существует некоторое довольно значительное по размеру множество людей, которых можно обозначить как источники или носители социальной деструкции в самых разных ее формах. С точки зрения психиатрии это часто люди с признаками различных психических отклонений, в частности, таких как диссоциальное расстройство личности (также известное как антисоциальное расстройство личности, социопатия; антисоциальная психопатия и др.), эмоционально-неустойчивое расстройство личности (если рассматривать это расстройство в плоскости психопатий, то сюда относятся эмоционально-лабильный тип психопатии, эксплозивная, аффективная, импульсивная, возбудимая, эпилептоидная психопатии), некоторые формы шизофрении и ряд других. Также носителями социально-деструктивного поведения часто являются наркоманы и алкоголики. Однако в силу несовершенства системы психиатрической и наркологической помощи в нашей стране, такие люди порой никак и никогда не попадают в сферу внимания этой системы и проживают свои жизни, часто ежедневно нанося вред и страдания окружающим. При этом для таких людей характерно стремление к власти, они стремятся стать начальниками на работе, различными чиновниками, часто идут на службу в правоохранительные органы и охранные структуры, им

[4] Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/02/9457 (дата обращения: 21.04.2019).

нравится быть медицинскими работниками и учителями, поскольку это также дает им власть над пациентами или учащимися.

В психологии явления социальной деструкции отчасти изучены в рамках исследований девиантного и делинквентного поведения. Однако в целом, несмотря на очевидную массовость явлений и проявлений социально-деструктивного поведения в нашем обществе, эта проблема остается малоизученной и неисследованной. Поэтому с целью оценки социальной значимости и вредоносности социально-деструктивного поведения в нашем обществе была разработана оригинальная анкета и проведено анкетирование жителей г. Москвы. Результаты опроса представлены в данной работе.

Анкета включала вопросы и утверждения, с которыми надо было согласиться или нет. Всего было опрошено 47 человек. 35 женщин (74,47% выборки) и 12 мужчин (25,53%). Большинство респондентов были студентами вечернего и заочного отделений Института психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами МГГУ им. М.А. Шолохова, а также преподавателями данного вуза. Возраст респондентов варьировал от 18 до 53 лет…

Результаты опроса показали, что подавляющее большинство респондентов так или иначе сталкивались в своей жизни с немотивированной агрессией, более половины сталкивались с ней несколько раз, а почти четверть опрошенных – многократно…

Случаи оскорблений или унижений в нашем обществе фактически носят массовый характер, с этим сталкивалось подавляющее большинство опрошенных. Причем хамство и попытки унижения исходят от всех представленных в анкете категорий лиц...

По вопросу «Считаете ли Вы, что в нашем обществе мы сталкиваемся с проявлениями социально опасного (деструктивного) поведения?» подавляющее большинство респондентов согласно, что в нашем обществе мы довольно часто сталкиваемся с проявлениями социальной деструкции…

По вопросу «Действующая в нашей стране правоохранительная система создает благоприятную почву для безнаказанного агрессивного поведения, различных форм хамства, унижения человека человеком и т.п.») большинство респондентов согласно или «отчасти согласно» с утверждением, что действующая в нашей стране правоохранительная система создает благоприятную почву для безнаказанного агрессивного поведения, различных форм хамства, унижения человека человеком и т.п. Этот результат дает основания предположить, что большинство людей в нашей стране не чувствуют себя в безопасности и не надеются на защиту со стороны тех государственных структур, которые должны им эту безопасность гарантировать и обеспечивать…

По вопросу «Я думаю, что в нашем обществе очень большое число социально опасных людей» значительная часть респондентов сталкивалось на работе с явлениями социальной деструкции…

Можно предположить, что наличие в трудовом коллективе лиц, склонных к социально-деструктивному поведению, не только создает психологический

дискомфорт членам этого коллектива, но и отрицательно влияет на производительность труда и вообще на трудовую эффективность данного коллектива. Вместо того чтобы работать, люди вынуждены участвовать в конфликтах, выяснениях отношений, противостоять хамству и т.п. Порождаемый носителями социальной деструкции у тех, кому приходится с ними совместно трудиться, стресс часто является серьезным препятствием для осуществления нормальной эффективной трудовой деятельности…

Анализ гендерных различий (критерий Манна-Уитни, $p<0,05$) обнаружил значимые различия для трех показателей. Это частота, с которой респондент сталкивался с немотивированной агрессией со стороны незнакомого человека (людей) в общественных местах (на улице, в магазинах и т.п.), частота попыток как-то унизить или оскорбить респондента со стороны работников правоохранительных органов и согласие респондента с тем, что социально-деструктивное (разрушительное) поведение это «следствие того, что само общество крайне несовершенно». При этом мужчины чаще (чем женщины) сталкивались с немотивированной агрессией со стороны незнакомого человека (людей) в общественных местах (на улице, в магазинах и т.п.); мужчины чаще могут вспомнить попытки как-то унизить или оскорбить их со стороны работников правоохранительных органов; и также мужчины чаще считают, что социально-деструктивное (разрушительное) поведение это следствие того, что само общество крайне несовершенно.

Анализ корреляций (метод Спирмена, $p<0,05$) между возрастом респондентов и уровнями исследовавшихся показателей обнаружил, что чем старше респондент, тем чаще он сталкивался с агрессией со стороны работников правоохранительных органов, а также что старшие респонденты чаще считают, что в нашем обществе мы сталкиваемся с проявлениями социально опасного (деструктивного) поведения …

Полученные результаты опроса позволяют сделать следующие выводы.

Явления социально-деструктивного поведения носят в нашем обществе фактически массовый и зачастую повседневный характер, представляя реальную угрозу подавляющему большинству популяции. Эти явления также определенно создают значительный психологический дискомфорт в обществе, могут выступать причиной негативных типов стресса, невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

Социальная значимость и вредоносность социально-деструктивного поведения в нашем обществе может быть обозначена как чрезвычайно высокая. Жертвой социально-деструктивного поведения в той или иной форме в нашей стране может стать практический любой человек.

Проявления социальной деструкции затрагивают все сферы человеческого существования, с ними можно столкнуться и в общественных местах, и на работе, и в семье. Распространенность явлений социальной деструкции настолько высока, что часто эти факты воспринимаются людьми как нормативные, «нормальные», не ассоциируются у них с психической патологией.

Идеи о причинах социально-деструктивного поведения в популяции различны, однако доминирует мнение о том, что такое поведение может быть следствием плохого воспитания.

Устранение проявлений социально-деструктивного поведения и профилактика такого поведения определенно является насущной задачей общества и государства (которое пока, к сожалению, практически ничего в этом отношении не делает, а многие обладатели власти порой сами склонны к такому поведению).

1.5. Аддиктивное поведение: факторы риска и условия формирования

М.С. Симонов, Д.Л. Симонова[5]

Для определения аддиктивного поведения требуется рассмотреть такие термины, как поведенческая норма, поведенческая патология и девиантное поведение.

Отсутствие зависимости предполагает, что индивид соответствует понятиям поведенческой нормы. Норма же (по мнению К.К. Платонова) – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его.

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков, как склонность к дезадаптации, тотальность, стабильность. Под склонностью к дезадаптации понимается существование шаблонов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, т. е. они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств.

Поведенческая патология может быть обусловлена психопатологическими факторами, а также базироваться на патологии характера, сформированной в процессе социализации.

Девиантным поведением человека можно обозначить систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением (В.Д. Менделевич, 2003).

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная, порочная склонность) – одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая

[5] Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011. - С. 300-303.

выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изме нения своего психического состояния (Большой психологический словарь, 2003).

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Аддиктивное поведение, по определению Короленко и Сигала (1991), характеризуется стремлением к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.

Определение аддиктивного поведения относится ко всем его многочисленным формам. Уход от реальности путем изменения психического состояния может происходить при использовании разных способов. В жизни каждого человека бывают моменты, связанные с необходимостью изменения своего психического состояния, не устраивающего его в данный момент. Для реализации этой цели человек «вырабатывает» индивидуальные подходы, становящиеся привычками, стереотипами.

Проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Происходит процесс, во время которого человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своем духовном развитии (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, 2001).

Механизм ухода от реальности выглядит следующим образом. Выбранный человеком способ подействовал, понравился и зафиксировался в сознании как наконец-то найденное действующее средство, обеспечивающее хорошее состояние.

В дальнейшем встреча с трудностями, требующими принятия решения, автоматически заменяется приятным уходом от проблемы с переносом ее решения «на завтра». Постепенно волевые усилия снижаются, т. к. аддиктивные реализации «бьют» по волевым функциям, способствуя выбору тактики наименьшего сопротивления. Снижение переносимости трудностей, уход от их преодоления приводит к накоплению нерешенных проблем.

Процессу появления и развития аддиктивного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные влияния (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, 2000).

Под *биологическими* предпосылками подразумевается определенный, своеобразный для каждого способ реагирования на различные воздействия, например, на алкоголь. Замечено, что лица, изначально реагирующие на алкоголь как на вещество, резко изменяющее психическое состояние, более предрасположены к развитию алкогольной аддикции. Американские ученые также выделяют такой фактор, как генетическая предрасположенность к различным формам аддиктивного поведения, передающаяся по наследству.

Под *социальными факторами*, влияющими на развитие аддиктивного поведения, понимаются дезинтеграция общества и нарастание изменений с невозможностью к ним своевременно адаптироваться. Большое значение в возникновении аддикций имеет такой фактор, как психологические травмы детского возраста и насилие над детьми, отсутствие заботы с предоставлением детей самих себе.

Большинство отклонений в поведении несовершеннолетних: безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, имеют в своей основе один источник – социальную дезадаптацию, корни которой лежат в дезадаптированной семье. Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты социализации, вольно или невольно провоцируют детей на раннее употребление психоактивных веществ и совершение правонарушений. Криминологи выделяют следующие типы дисфункциональных, неблагополучных семей.

Псевдоблагополучная семья отличается ярко выраженным деспотическим характером, безоговорочным доминированием одного из родителей, полным подчинением ему остальных членов семьи, наличием жестоких взаимоотношений, применением физического наказания.

Неполная семья. Дефекты в структуре родительской семьи в современных условиях могут отрицательным образом сказаться на формировании личности ребенка, подростка и также способствуют его десоцилизации.

Проблемная семья характеризуется соперничеством между родителями за главенствующее положение в семье, отсутствием всякого сотрудничества между членами семьи, разобщенностью, изоляцией между родителями и детьми.

Аморальная семья. В ней наблюдаются такие отрицательные факторы, как правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, систематические конфликты, выливающиеся в скандалы и драки, развратное поведение родителей.

Криминогенная семья. Такая семья, члены которой совершают преступления. Иногда приходится констатировать, что криминальная деятельность является основным видом деятельности конкретного лица или семьи в целом.

К **психологическим факторам** относятся личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни.

Провоцирующими факторами отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы), поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста (А.Е. Лично, 1986, В.А. Жмуров, 1994, Я.Д. Шабанов, О.Ю. Штакельберг, 2000, Р.В. Овчарова, 2000 и др.). К этим факторам необходимо отнести особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, увлечения (хобби) и формирующимися сексуальным влечениям (А.Е. Личко, 1986).

Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является бегство от невыносимой реальности. Но чаще встречаются внутренние причины, такие как переживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство

одиночества, утрата смысла жизни, полная невостребованность в будущем и личная несостоятельность во всех видах деятельности и мн. др.

За последнее время увеличилось число синдромов, относящихся к аддиктивному и компульсивному поведению. Под *компульсивным* поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт (А.В. Гоголева, 2002). Такие паттерны поведения могут быть внутренними (мысли, образы, чувства) или внешними (работа, игра). Компульсивное поведение дает возможность имитации хорошего самочувствия на короткий период, не разрешая внутриличностных проблем. Такое поведение можно считать патологическим, если оно отражает единственный способ совладения со стрессом (С.А. Кулаков, 2000).

Анализируя особенности аддиктивной личности, В.Д. Менделевич ссылается на Э. Берна и через призму его теории раскрывает сущность аддиктивной личности. По мнению Э. Берна, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по признанию, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод или голод по структурированию времени, голод по инициативе.

У аддиктивной личности каждый вид голода обостряется. Они не находят удовлетворения чувству голода в реальной жизни и стремятся снять дискомфорт и неудовлетворение реальностью стимуляцией тех или иных видов деятельности. Таким образом, основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску эмоциональных запредельных переживаний даже ценой серьезного риска для жизни и неспособность быть ответственным за свои поступки.

Гемблинг (лудомания) – патологическая склонность к азартным играм (F63.0 по МКБ-10), «заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, что доминирует в жизни субъекта и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей, не уделяется должного внимания обязанностям в этой сфере» (МКБ-10, 1994).

С развитием компьютерных технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения растет число людей, увлекающихся компьютерными играми. Об этом можно судить по нескольким объективно наблюдаемым факторам: активное развитие игрового компьютерного бизнеса, расширение рынка игрового программного обеспечения, увеличение игровых компьютерных журналов и газет, рост количества игровых веб-серверов в сети Интернет. Игровые аддикты испытывают устойчивую потребность в игре, но вместе с тем не могут полностью удовлетворить ее, т. е. находятся в состоянии фрустрации, хотя и имеют возможность удовлетворять потребность.

Ключом к пониманию этого парадокса может стать разделение психической реальности аддиктов на виртуальный мир и реальный мир. В процессе игры их настроение существенно улучшается, а наблюдения

показывают, что в процессе игры у человека присутствуют положительные эмоции. Положительные эмоции, сопровождающиеся подъемом настроения, бывают, по словам аддиктов, также в ситуации «предвкушения» компьютерной игры. Но после выхода из виртуального мира настроение снова ухудшается, быстро возвращаясь на исходный уровень, оставаясь на нем до следующего «вхождения» в виртуальный мир.

Понижение настроения при окончании игры объясняется самими причинами игровой потребности – уход от реальности и принятие роли. Для игрового аддикта реальный мир скучен, неинтересен и полон опасностей, т. к. большинство аддиктов – люди, плохо адаптирующиеся в социуме. Вследствие этого человек пытается жить в другом мире – виртуальном, где все дозволено, где он устанавливает правила игры. Логично предположить, что выход из виртуальной реальности болезнен для аддикта – он вновь сталкивается с ненавистной для него реальностью, что и вызывает снижение настроения и активности, ощущение ухудшения самочувствия. Таким образом, одна из возможных причин снижения настроения у аддиктов – это наличие постоянной потребности в компьютерной игре и, одновременно с этим, невозможность полного удовлетворения этой потребности.

Другая возможная причина отклонений в эмоциональной сфере аддиктов – это, по мнению профессора М.А. Шапкина, субъективное переживание аддиктами на сознательном уровне практической бесполезности увлечения компьютерными играми и, вследствие этого, собственной бесполезности наряду с невозможностью прекращения увлечения в силу психологической зависимости.

Наблюдения показали, что игровые аддикты не нормально адаптируются в социуме. К проблеме высокой тревожности у аддиктов может быть два подхода: высокая тревожность как причина зависимости от компьютерных игр и высокая тревожность как следствие этой зависимости.

В последнее время проблема азартных игр приобрела исключительно большее значение в связи с включением в ее сферу все более распространяющихся денежных игровых автоматов и повсеместного открытия казино. Разнообразное, привлекающее внимание своим красивым видом, мелькающими огоньками, приятными акустическими эффектами оборудование оказывает сильное суггестивное влияние на многих людей. Имеет немаловажное значение также кажущаяся легкой возможность выиграть значительную сумму денег в течение очень короткого времени.

Игровые автоматы чрезвычайно широко распространились во многих странах, успешно вытесняя другие виды развлечений. Так, например, уже в конце 70-х гг. XX в. в Великобритании, особенно в небольших городах, возникла проблема низкой посещаемости кинотеатров, вплоть до необходимости их закрытия, за счет возрастающей популярности залов игровых автоматов. В США, по данным Conrad (1978), количество «проблемных гэмблеров» – аддиктивных игроков, зависимых от игровых автоматов настолько, что их жизнь оказывалась полностью подчиненной этой страсти, колебалось от 4 до 10 млн.

Азартные игры как форма досуга или развлечения существуют повсеместно, и подавляющее большинство людей иногда играет в казино, на игровых автоматах, ходят на бега, бьются об заклад, покупают лотерейные билеты. Однако число тех, кого считают патологическими игроками, в большинстве стран, где проводились соответствующие исследования, постоянно. Оно составляет 3,7 % населения.

Существует большое разнообразие игр, ставших демократичными и доступными практически для каждого человека. Аддикция к игре начинается тогда, когда после участия в ней человек продолжает с большим постоянством думать об игре и стремится снова участвовать в ней. В связи с восторженностью он поначалу рассказывает об этом, приглашает посетить это действо. Постепенно этот способ проведения времени все более часто повторяется, становясь самым лучшим способом проведения времени, предпочитаемым всем другим, тем самым, оказывая на человека деструктивное влияние.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (1990) выделяют ряд признаков, характерных для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения. К ним относятся следующие.

1. Постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в игре.

2. Изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой, постоянные мысли об игре, преобладание в воображении ситуаций, связанных с игровыми комбинациями.

3. «Потеря контроля», выражающаяся в неспособности прекратить игру как после большого выигрыша, так и после постоянных проигрышей.

4. Состояния психологического дискомфорта, раздражения, беспокойства, развивающиеся через сравнительно короткие промежутки времени после очередного участия в игре, с труднопреодолимым желанием снова приступить к игре. Такие состояния по ряду признаков напоминают состояния абстиненции у наркоманов, они сопровождаются головной болью, нарушением сна, беспокойством, сниженным настроением, нарушением концентрации внимания.

5. Характерно постепенное увеличение частоты участия в игре, стремление к все более высокому риску.

6. Периодически возникают состояния напряжения, сопровождающиеся игровым «драйвом», все преодолевающим стремлением найти возможность участия в азартной игре.

7. Быстро нарастающее снижение способности сопротивляться соблазну, что выражается в том, что лица, решившие раз и навсегда покончить с играми, при малейшей провокации (встреча со старыми знакомыми по игре, разговор на эту тему, участие в обычной, неазартной игре и др.), как правило, возобновляют участие в азартных играх.

1.6. Философия агрессии в цифровую эпоху
А.А.Лисенкова[6]

В современном, новом, постоянно изменяющемся, слабо прогнозируемом мире в состоянии постоянной политической, экономической, культурной турбулентности и хаотичности, при невероятной скорости и плотности информационных потоков и новой интегрированной во все сферы человеческой повседневности цифровой реальности агрессия становится не только способом самовыражения и защиты индивида, но и способом репрезентации и идентификации.

Сегодня в условиях сложившейся социальной напряженности, изменения форм и механизмов коммуникации, фрагментарности восприятия и мышления, с одной стороны, с другой стороны, усиливается интеграция человека в глобальное сообщество, наблюдается все большая дивергенция и поиск доверительного круга «своих». Современный мир рождает «массы отчужденных людей». Наиболее ярко эти тенденции проявляются в цифровом пространстве. Неоднородность и избыточность информации становится источником, возбуждающим эмоциональную сферу человека, а возможности Интернет-коммуникации (открытость, анонимность, доступность) позволяют реализовывать негативные эмоции и настроения, вовлекая в этот процесс незнакомых собеседников, размывают границы между девиацией и нормой. Появление цифровой культуры Web2.0, которая во многом определяет характер современной эпохи, так называемой «эры постмодерна», «цифровой эры» привело к интеграции, глобализации, фрагментаризации и виртуализации всех процессов человеческой жизни. Цифровое пространство стало средой, в которой человек находится от рождения до смерти, и даже после смерти, так как аккаунты пользователей существуют и после того как человек ушел в мир иной.

Смещаются акценты, меняется картина мира, сжимаются временные рамки, течение жизни подчиняется другим нормам и правилам, которые в свою очередь постоянно меняются. Это все приводит к психологическим кризисам и травмам людей, которые не успевают вписываться в новую картину мира. Поэтому исследование новых форм коммуникации и их влияние на повседневную жизнь индивида включено в контекст новой культурной реальности, сформировавшейся и продолжающей формироваться и развиваться под влиянием постоянной трансформации цифровых технологий. Цифровые технологии стали основанием не просто нового типа коммуникации, но основанием нового типа культуры в целом.

Материальная дифференциация, рост темпа жизни, снижение культурного уровня людей и т.п. стимулируют рост агрессии. Разобщенность общества по ценностным установкам делит и сетевое сообщество на группы «своих» и «чужих». Многие пользователи не уважают свободу «другого» и в принципе не готовы принять его существование, замыкаясь в своих узких

[6] Философия агрессии в цифровую эпоху // Философские науки. 2017. № 6. С. 137–147.

сообществах. Появление «других» вносит хаос в привычный ход вещей и ставит под сомнение «правильность» системы ценностей, принятых в группе, стимулируя агрессию в первую очередь в молодежной среде. Интернет-среда стала пространством демонстрации моды на агрессию, преумножая и тиражируя эти тенденции. В этом сложном процессе интеграции человек также обретает новые коммуникативные интерфейсы и сам интерпретирует и транслирует события общественной жизни. Данные интерпретации и трансляции склонны к взаимному умножению и наложению, тем самым создавая диссонанс и множественность голосов, в результате чего человек ощущает постоянный информационный шум, информационное давление и перенасыщение информацией. Индивид находится в условиях, когда он не способен воспринять тот информационный поток, который на него ежедневно обрушивается, являясь одним из основных стимулов стрессогенности и порождая немотивированную агрессию и взаимную ненависть. Информационный повод вытеснен информационным шумом. Возросшие объемы информации, доступ к цифровым массовым коммуникациям привели к гиперинформационной нестабильности и хаосу.

Это приводит к росту готовности к агрессивному поведению в связи с необходимостью эмоциональной разрядки инстинктивных (витальных) агрессивных побуждений и мотивов, связанных с ростом и увеличивающейся плотностью современных мегаполисов, в которых при видимом скоплении людей, индивид ощущает себя совершенно одиноким. Стирание границ и рамок между нормой и девиацией, тем, что разрешено и тем, что запрещено, дозволенным и недозволенным приводит к массовому изменению поведения, неумению встраиваться в постоянно меняющиеся правила игры, ко все большему расслоению и неравенству в обществе. Цифровые технологии выступили, с одной стороны, пространством эмоционального выброса, разрядки и реализации возможных девиаций, с другой стороны – катализатором агрессивных настроений общества.

Рост агрессии мы наблюдаем ежедневно на экранах телевизоров и мониторов, сегодня ни одна программа или сюжет не обходится без сообщений об актах насилия. Благодаря развитию цифровых средств коммуникации и массовой информации появилась возможность быть постоянно включенным и обучаться агрессивному поведению, а снижение уровня толерантности только усугубляет данный процесс. Интернет за счет безнаказанности и удаленности дает большие возможности для реализации различных вариантов агрессивного поведения. Истеричность сюжетов в традиционных СМИ перетекает в агрессивный дискурс в цифровой среде. Публичная истерика стала новым информационным трендом нашего времени.

По данным исследования интернет-портала Pew Research Center, 73% пользователей сети были свидетелями агрессии в отношении других, 40% испытали ее лично на себе и 20% ответили на агрессию агрессией [Агрессия 2017]. Важным видится тот факт, что сетевая агрессия – это, как правило, преднамеренное, добровольное действие, и любой из участников коммуникации без последствий может покинуть сетевое пространство в любой

момент, не отвечая агрессору, но это происходит далеко не всегда, так как главная цель агрессора втянуть собеседника в процесс коммуникации. Например, сегодня более 40% обращений, поступающих в службу поддержки «Дети онлайн», связаны с агрессией в интернет-среде. 17 слов из каждой тысячи, написанных в сообщениях пользователями социальной сети «ВКонтакте», содержат ненормативную лексику. В 79,3% фактов агрессивного поведения в Интернете агрессором является незнакомый для жертвы человек, т.е. не имеющий чувства личной неприязни к собеседнику [Агрессия 2017].

В разное время к феномену агрессии формировалось разное отношение. К проблеме агрессии обращаются психологи, философы, культурологи, находя истоки агрессии не только в удовлетворении первичных (витальных) физиологических потребностей человека, но и в противостоянии мотивов, потребности в доминировании, вызывающих острую психологическую напряженность.

С появлением и развитием цифровых технологий, тех возможностей и угроз, которые стали доступны современному человеку, актуальность изучения феномена агрессии, несомненно, приобретает глобальный и остро насущный характер.

Феномен агрессии исследовали в различное время философы, психологи, культурологи, социологи, лингвисты, среди которых наибольший интерес представляют работы Ф. Ницше, Э. Фромма, З. Фрейда, К. Лоренца, А. Бандуры, Г.Э. Бреслава, К.С. Лебединской, Р. Бэрона, А. Налчаджяна, Н.Д. Левитова, Ю.Б. Можгинского, П.А. Ковалева, Ю.В.Щербининой, А. Патерсона, Д. Коннора, А.А. Реана, М.М. Райской, Д. Ричардсона, И.А. Фурманова, Л.М. Семенюк, О.И. Шляхтиной, Г. Спенсера.

В современных исследованиях феномена агрессии существует два направления, объясняющих возникновение агрессивного поведения: биологическое и психологическое.

Наиболее полно современные подходы к исследованию проблем агрессии в обществе отражены в работах Барбары Крэйхи. Биологический подход объясняет возникновение агрессии с трех позиций: этологической (в качестве основного стимула агрессивного поведения выступает внутренняя энергия индивида), социобиологической (агрессия, выступает как результат эволюции) и генетического поведения человека (агрессия, в качестве наследственной предрасположенности).

Психологический подход обозначает другие ключевые позиции в отношении агрессивного поведения: в первую очередь, это психологический подход З. Фрейда, в котором агрессия рассматривается как человеческий инстинкт разрушения (стремление к Танатосу). Агрессию в качестве целенаправленного побуждения и действия, связанного с ростом мотивационной напряженности и фрустрированного поведения индивида, анализируют и представляют теории фрустрации К. Лоренца, Э. Фромма и А. Бандуры. «Стимулы, которые постоянно связаны с факторами, провоцирующими агрессию, или с самой агрессией, могут постоянно склонять индивида, ранее спровоцированного или фрустрированного, к агрессии»

[Бандура 2000, 430]. Следующий подход рассматривает появление агрессии в качестве ключевой реакции на отрицательные эмоции, – таков когнитивный неоассоцианизм Л. Берковица: «Препятствия провоцируют агрессию лишь в той степени, в какой они создают негативный аффект» [Берковиц 2001, 187].

В рамках психологических теорий также рассматривается модель Д. Зильманна связывающая степень агрессии со степенью возбуждения индивида. Чрезвычайно важным с точки зрения функционирования коммуникационных процессов в цифровой среде видится социально-когнитивный подход в рамках психологических и философских теорий агрессии, ставящий степень агрессии в прямую зависимость от объема и скорости переработки и искажения информации, что приводит к искаженной картине мира. Теория научения Б. Скиннера и А. Бандуры описывает агрессию как результат специфического социального поведения, основанного на приобретении опыта агрессии и усвоении примеров агрессивного поведения: «Личность наблюдает образчик поведения или читает о нем, но не демонстрирует его открыто, пока не возникнут соответствующие обстоятельства» [Бандура 2000, 52].

Таким образом, все ведущие подходы к исследованию феномена агрессии в обществе, представленные разными научными направлениями и школами, можно разделить на две большие группы, первая из которых включает биологические подходы, где агрессия – это фундаментальное свойство человека, основанное на витальных инстинктах. Вторая группа включает антропосоциогенные теории, основанные на утверждении социальных причин агрессии, обусловленных особенностями и способами взаимодействия индивидов в обществе.

С этих позиций мы видим, что современное общество формирует и задает нормативные рамки существования человека в современном мире, «научает» его агрессивному поведению и дозволенным и поощряемым формам его проявления. Как отмечал Х. Хекхаузен, «культура формирует и задает норму, которая определяет тип и частоту агрессивных форм поведения... декларирует и санкционирует свои специфические нормы и критерии, тем самым, предопределяя, что можно разрешать, что запрещать и что поощрять» [Хекхаузен 2003, 83]. Более того, актуальные и популярные сегодня средства массовой информации диктуют и формируют моду на агрессию, для этого достаточно обратить внимание на темы передач в вечерней сетке вещания телевизионных каналов, или ТОР-5 новостей поисковой системы «Яндекс». Как отмечал Э. Фромм, «если в человеке и развиваются дурные наклонности, то причиной этого являются дурные обстоятельства, дурное воспитание и дурные примеры» [Фромм 2004, 279]. Образцы деструктивного, агрессивного поведения человек как правило черпает и усваивает из трех источников: семья, субкультура в которой он в данное время находится и символическое поле, которое его окружает, диктуемое средствами массовой информации. Индивид находит источник одновременно и вдохновения, и эмоциональной разрядки и проявления девиаций в средствах массовой информации, особенно цифровых, где он может выступать не только пассивным зрителем, но и творцом, быть не

только ведомым и управляемым, но и сам манипулировать другими, управляя собственным стрессом в поисках выплеска негативных эмоций.

К сожалению, виртуальная коммуникация сегодня выступает не только средством управления состоянием стресса, но и источником его возникновения и тиражирования. Проблема агрессии в Интернете, ее распространение на все сферы бытия человека связана с тем, что в цифровом пространстве, как в зеркале, отражаются проблемы современного социума: рост агрессивности, снижение толерантности. Параллельно протекают два процесса: падение уровня культуры и связанный с этим явлением рост агрессии, что приводит к потере культуры толерантной коммуникации в цифровой среде. Повсеместный доступ к информации о процессах, формирующих установки толерантного поведения и сознания сегодня не обеспечен.

Проблема толерантных отношений в современном обществе не только не нивелируется в связи с декларируемым прогрессом, а наоборот обостряется и выходит на передний план с усложнением и интенсификацией жизни современного общества. Происходит усиление чувства интолерантности, отчужденности и одиночества в повседневных человеческих отношениях, что только усугубляет сложившийся комплекс коммуникативных проблем и увеличивает степень коммуникативного стресса общества в целом. Интернет-общение принимает форму негативного, агрессивного диалога, так как сама конфликтная ситуация не обременяется последствиями, а зачастую служит фактором разрядки или самоутверждения участников коммуникации за счет порицания, противопоставления, унижения друг друга, обесценивания интересов, норм и ценностей оппонента.

Цифровая интернет-среда становится пространством, где можно безнаказанно выплеснуть негативные чувства и эмоции, ненависть, агрессию, гиперсексуальность. Интернет объединил сотни миллионов участников по всему миру независимо от возраста, национальной принадлежности, пола и уровня образования. Огромное количество маргинальных групп принесло в сеть стабильность, банальность и агрессию. Интернет-коммуникации создали особое, до сих пор не осознанное пространство потоков и смыслов, представляющее многозначную, многомерную и насыщенную среду, привлекательную для манипуляции как отдельными людьми, так и большими сообществами, без выхода в реальное пространство действия.

Эта тенденция породила невиданную «эпидемию» словесной (вербальной) агрессии в пространстве Интернета. Бестелесность, анонимность, мнимая свобода и открытость породили целый ряд деструктивных и негативных явлений в сети, которые выразились в различных вербально-агрессивных формах: замечаниях, взаимных обвинениях, угрозах, порицании, оскорблении оппонентов, враждебности по отношению к «другим»/«не таким», конфликтность и конформизм. Как правило, все эти яркие проявления агрессии, по мнению исследователей коммуникативной интернет-среды, связаны с «неблагополучным социокультурным положением в большинстве современных логосфер: с ростом асоциальности, с общим снижением уровня речевой культуры, инвективизацией и вульгаризацией речи, пропагандой насилия в

средствах массовой информации, с существенным ослаблением коммуникативных механизмов, традиционно сдерживающих проявления агрессии слова» [Щербинина 2006, 6].

Негативное выражение эмоций через агрессию в интернет-пространстве выступает альтернативой реальному физическому действию, и критическая масса сетевой агрессии растет пропорционально росту социальной напряженности и снижению уровня толерантности в обществе, трансформируясь в сетевую форму «языка вражды». Как отмечал Э. Фромм, «задушенная» внутренняя свобода провоцирует появление агрессивности. Насмешки, жаргонизация, уничижительное отношение, грубость, доходящая до откровенного хамства, угрозы, травля – все эти бесконечные попытки доминирования, управления и манипулирования сознанием человека стимулируют рост напряженности и конфликтности во всех группах нашего общества.

Интернет стал благоприятной средой для продвижения криминальных установок и ценностей, обеспечивая анонимную коммуникацию внутри и между преступными группами. В последнее время агрессия в интернет-среде стала модной формой удовлетворения тщеславия и негативной репрезентации «явления себя миру», благодаря возможности трансляции «вещных доказательств» и «героизма», снятых на различные гаджеты сцен жестокости, насилия и агрессии. Тенденция выкладывать в социальные сети ролики со сценами избиения, насилия, унижения других приобретает пугающие масштабы. Интернет стал благоприятной средой «научения», распространения и тиражирования моды на жестокость и агрессию. Становясь средством объединения различных субкультур, интернет-среда и особенно среда социальных медиа создала невиданные возможности для консолидации «своих» и дивергенции «чужих» по различным признакам. Стремление к самовыражению, привлечению публичного внимания и самопродвижению спровоцировало рост девиантных проявлений в социуме.

Сетевые формы агрессии стали определяться условиями и характером интернет-дискурса, темой и контентом ресурса, в границах которого они существуют, настроениями и темами актуальными сегодня в обществе, а также рамками и границами общественно поощряемых и порицаемых тем. Анонимность, влекущая за собой безнаказанность, расширение состава участников коммуникации за счет маргинальных групп повысили градус сетевой нетерпимости и повлекли за собой формирование негативных форм поведения у всех участников коммуникационного процесса. Различные виды сетевой агрессии: пранкерство, троллинг, кибербуллинг, флуд, хайтерство, астротурфинг, флейминг – создают деструктивный фон для сетевого взаимодействия. Для данных групп примитивность, деструктивное поведение, позволяет не только провоцировать собеседников и привлекать внимание, репрезентируя себя миру, но и служит способом и мотивом обретения собственной идентичности в противопоставлении себя массе, объединению в группы «своих» и противопоставлении себя «чужим».

Формы социальной агрессии в интернет-среде имеют свои уникальные характеристики. Во-первых, они могут существовать исключительно в виртуальных сообществах, так как в реальных условиях у индивида возникает гораздо больше барьеров и ограничений для проявления агрессии по отношению к другому участнику коммуникационного процесса. Во-вторых, они обладают специфическими механизмами мгновенного возбуждения лавинообразной неконтролируемой агрессии, быстро распространяющейся на всех участников виртуального сообщества. И в-третьих, необходимо учесть, что уникальность виртуальных сетевых форм социальной агрессии состоит в том, что у потенциальной жертвы конфликта отсутствует возможность физического или визуального контакта с инициатором самой конфликтной ситуации.

Все эти формы проявления агрессии в интернет-среде рассматриваются как пусковой механизм создания ситуации скандала, жесткой провокации и служат виртуальным средством с возможностью организации физических агрессивных акций.

По мнению исследователя цифрового контента интернета Дж. Сулера [Suler 2004, 321−326], существуют шесть основных причин «цифрового раскрепощения» и агрессивного поведения пользователей.

1. Асинхронность (ощущение безвременья, того, что все протекает не в реальном времени).

2. Анонимность (невозможность, по мнению пользователей, соотнести поступок с личностью).

3. Невидимость (того, кого не видят невозможно осудить).

4. Солипсическая интроекция (попытка, не видя людей угадать их намерения).

5. Диссоциативное воображение (ощущение несуществующего, нереального мира в сети).

6. Отсутствие авторитетов (свобода и обезличенность коммуникации)

На современном этапе состояние коммуникативных агрессий характеризуется расширяющейся практикой их виртуального проявления, технологической оснащенностью и спонтанностью вовлечения разных социальных сил в данный процесс, но чем более общество в идеологическом плане маргинализировано, криминализировано по незначительным преступлениям, так называемым «преступлениям без жертв», чем более оно интолерантно к любым проявлениям инаковости, тем более оно агрессивно, и эта агрессия способна вылиться из виртуального дискурса в реальное столкновение. В этой связи опасения вызывают те коммуникативные агрессии, которые активизируют различные по статусу социальные группы – от широко информированных верхов до непросвещенного низа – способные консолидировать участников сетевых сообществ вокруг радикальных идей, воспользовавшись их зреющей готовностью к переносу агрессии из символического виртуального пространства в физическое реальное действие.

Разобщенность общества по ценностным кластерам взращивает в группах с разной ориентацией фундаментализм, но пока виртуальный, «беззубый».

Многие интернет-пользователи не только не готовы уважать мнение и свободу «другого», но и признавать сам факт его существования, так как в тех группах, где они преимущественно общаются, «других» нет. Если «другой» появляется на территории «чужого кластера», то он априори становится врагом, так как само его существование ставит под сомнение и угрозу систему ценностей, которая сложилась в группе.

Ситуацию спасает то, что для пользователей сети характерна ориентация на избегание реальных действий, которая выражается в замене действиями виртуальными. В этой связи необходимо снижать градус истеричности и публичного поощрения негативных форм девиации в виртуальном пространстве, поощряя все формы толерантного поведения, предоставляя возможности для дискуссий и различных видов творчества, декриминализируя незначительные правонарушения и создавая условия для плюрализма различных точек зрения. Сегодня остро необходима выработка конструктивных превентивных мер в ответ на провокации, формирование методов критического анализа информационного потока, снижение информационного неравенства и образования, обеспечение доступа к различным источникам информации всех групп населения через создание альтернативных средств массовой информации.

Проявление агрессии в интернет-среде – это сложное и многогранное явление современной действительности, требующее дальнейшего изучения и анализа, с целью создания инструментов, снижающих градус недоверия, вражды в обществе, механизмов, способных защитить его. Для этого необходим многоаспектный анализ информационно-коммуникативных процессов, протекающих в виртуальном пространстве. С целью прогнозирования возникающих угроз и девиаций необходимо всестороннее изучение феномена цифровой агрессии, понимание истоков деструктивности и методов минимизации негативных отклонений.

Литература

Агрессия 2017 − Агрессия в Интернете: статистика и выводы. – URL: https://geektimes.ru/post/248068/ (дата обращения 16.03.2017)

Бандура 2000 − Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000.

Берковиц 2001 − Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001.

Фромм 2004 − Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2004.

Хекхаузен 2003 − Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003. Щербинина Ю.В. − Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. − М.: Ком- Книга, 2006.

Suler 2004 − Suler J. The online disinhibition effect // Cyberpsychology & behavior. 2004. Vol. 7. № 3. P. 321–326.

1.7. Психолого-правовой анализ деструктивных проявлений в сети Интернет

Е.В. Васкэ, О.И. Горюнова[7]

Вопрос о границах распространения различного рода информации в глобальной сети Интернет становится все более актуальным, привлекая внимание специалистов разных областей знаний – юристов, психологов, психиатров, социологов, филологов, педагогов. С одной стороны, такие границы четко определены специальными нормативно-правовыми актами, с другой – законодатель не всегда может успеть за быстроразвивающейся сферой бесконечно изменяющегося контента, в связи с чем в сети Интернет появляется и бесконтрольно распространяется неопределенному кругу лиц огромный объем деструктивной информации.

Согласно п. 1, 6 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» распространение информации в РФ осуществляется свободно при соблюдении требований, установленных законодательством РФ. При этом распространение информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность, запрещено. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции, ее экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. В статье 5 данного Федерального закона к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация, в том числе, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

---

[7] Вестник Новгородского университета им. Н.И.Лобачевского. 2018. №6. - С. 104-110.

С вступлением в законную силу Федерального закона от 7 июня 2017 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» предусмотрена уголовная ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие в его совершении, а также уголовная ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение граждан к совершению самоубийства. При этом возможна досудебная блокировка информации, направленной на побуждение несовершеннолетних к совершению суицида. Кроме того, в соответствии со ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) возможно ограничение доступа к сайтам в сети Интернет в досудебном порядке.

При этом возможна досудебная блокировка информации, направленной на побуждение несовершеннолетних к совершению суицида. Кроме того, в соответствии со ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) возможно ограничение доступа к сайтам в сети Интернет в досудебном порядке. Однако, несмотря на наличие законодательных запретов, установленной административной и уголовной ответственности, в социальных сетях по-прежнему распространяется информация деструктивной направленности, закамуфлированная под конструктивный и/или исключительно развлекательный контент. Так, в ходе проведения настоящего исследования проведен анализ 228 групп, созданных на платформе социальной сети «ВКонтакте» и (или) Instagram, с общим количеством участников более 5 миллиона человек. Понятно, что с введением правовых рычагов противодействия распространению в сети Интернет информации, оказывающей деструктивное влияние на неокрепшую психику несовершеннолетних, многие группы (в первую очередь так называемые «группы смерти») потеряли свою популярность у подростков, но на смену им «пришли» и аналогичные в «другой упаковке», и совсем новые, различной направленности.

Так, в течение последних трех лет достаточно популярными у определенной части молодежи остаются группы «АЕ», объединяющие различные контенты, пропагандирующие «воровскую жизнь». Несколько месяцев назад в социальных сетях появились, стремительно набрав «градус» популярности, «мужские» группы под условным названием «З», участники которых за денежное вознаграждение выкладывают видеоролики боев и жестоких драк. Набирают «обороты» группы «СН», использующие на своих аккаунтах околоэкстремистскую символику, слоганы и призывы к проявлению брутальной физической агрессии, а также «женские» группы «А», пропагандирующие различные радикальные способы похудения. Определить половую принадлежность участников групп и их точный возраст возможно

только в социальной сети «ВКонтакте» через анализ «аватарки» (главной фотографии на странице), альбомов пользователя, записей, сделанных на «стене». В социальной сети Instagram большая часть аккаунтов имеет статус «закрытый». Тем не менее визуальный осмотр страниц и открытых аккаунтов показал, что основными участниками групп «АЕ» и «А» являются несовершеннолетние в возрасте от 14 до 25 лет, а групп «З» – от 15 до 23 лет, групп «СН» – от 14 до 17 лет, групп «ЗК» и «КС» – от 13 до 17 лет, групп «АН» – от 12 до 19 лет.

Кроме того, выявленная на интернет-платформе «ВКонтакте» группа с условным названием «КлС», отражающим открытую аутоагрессивную направленность поведения участников, является закрытой. В настоящий момент авторами проводится ее анализ на предмет выявления суицидального контента.

Психологический анализ интернет-ресурсов на предмет выявления деструктивных интернет-контентов показал, что, наряду с продолжающейся активностью в «старых», стремительно набирают популярность новые группы и паблики, содержащие в себе суицидальный и околосуицидальный контент, а также околоэкстремистскую направленность. Типовая страница «АЕ» представляет собой набор записей на «стене», смысловую направленность которых можно разделить на несколько групп:

– записи с изображением молодых людей с оружием, на дорогих машинах, демонстрирующих свою силу и власть (например, «смелее будьте. Живем один раз, один единственный раз», «если я плохой, то покажите мне хороших»);

– записи с изображением православных храмов и икон, сопровождающиеся текстами о почитании родителей, любви к братьям и боязни Бога (например, «Мать люби, Отца уважай, Брата цени, Любимую защищай, бойся Бога одного и никого кроме него», «и жить надо так – чтобы родителям не было стыдно за тебя»);

– записи с изображением полуобнаженных девушек с молодым человеком или без, которые сопровождаются текстом о доступности девушек, о вседозволенных отношениях с ними (например, «отцы о скромности им говорили, а они (нецензурное слово) полюбили»; «у красивой девушки не бывает хорошей репутации»; «я дал тебе свободу, а ты испортилась»);

– записи, которые в совокупности можно охарактеризовать как юношескую браваду и максимализм (например, «ты не боишься, что у тебя права заберут? У меня их нет»; «если нет выхода, то я сделаю его сам»; «самый внимательный водитель тот, который едет без прав»; «че по кайфу, то и делай»);

– записи с прикрепленными аудио, как правило, музыкальных произведений жанра «тюремный или блатной шансон».

В данных группах организована быстрая возможность сбора денежных средств, которая представляет собой отдельный технический сервис. Если кликнуть по надписи «отправить деньги», происходит автоматический переход на онлайн-сервис перевода денег. Более того, администраторами организован

мини-интернет-магазин так называемых мерчевых товаров, которые представляют собой одежду с логотипами, лозунгами, фотографиями.

Всю информацию, распространяемую в аккаунтах с соответствующими названиями и представляющую собой совокупность видеороликов жестоких драк, администраторы групп призывают снимать самих участников, после чего присылать ролики боев, которые они готовы размещать за деньги. Размер вознаграждений в ряде пабликов зависит от количества просмотров и «лайков» видеоролика. Описание пабликов часто содержат в себе выражения, которые признаны экстремистскими. При еже дневном мониторинге аккаунтов на протяжении месяца (в период с 1 мая 2018 года по 1 июня 2018 года) было выявлено, что в аккаунтах наблюдается высокая активность: размещение новых роликов, комментирование роликов, обсуждение роликов, изменение описания паблика.

Результаты проведенного исследования показали, что группы «З» представляют собой новое ответвление от субкультуры футбольных фанатов-хулиганов, о чем свидетельствуют прямые указания в аккаунтах групп, размещение символики той ли иной команды, в основу сленга положена терминология «футбольных фанатов», адаптированная под цели групп «З», а также символика националистического толка и скандинавские символы, характерные для использования «футбольными фанатами» [1, 2].

Появившиеся в интернет-пространстве группы «СН», пропагандирующие проявление физической агрессии и насилия, по своей направленности схожи с группами «З» и «АЕ». При этом в группах и пабликах «СН» открыто размещаются запрещенная в России нацистская символика, призывы к противоправным действиям в отношении лиц определенной национальности с соответствующими иллюстрациями, унижающими честь и достоинство граждан.

Интернет-группы «ЗК» и «КС» с самым юным возрастом несовершеннолетних участников (от 12 до 17 лет) представляют собой аналог запрещенных групп суицидальной направленности, открыто призывающих к совершению суицида через полное подчинение администратору и/или куратору при системном выполнении заданий.

Как показало проведенное исследование, суицидальный контент имеют и многие из групп «АН», а также интернет-игры аналогичной направленности. Причем сложность выявления деструктивного характера обусловлена тем, что около 60% из общего числа групп «АН» носят информационно-развлекательный характер.

Особый интерес представляет типовое информационное наполнение групп «А», названия которых не содержат в себе каких-либо признаков камуфлирования и являются, по Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), термином, обозначающим заболевание, относящееся к категории поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Проведенное исследование соответствующего интернет-контента показало, что более 100 сообществ в разных, но аналогичных контекстах имеют в своем названии данный

медицинский, но широко известный и «модный» в среде подростков и молодежи термин.

Причем общий посыл администраторов групп направлен на формирование у участников исключительно позитивного отношения к этому, в определенных случаях смертельному, заболеванию, к прохождению через него и/или вместе с ним «особого жизненного пути». Более того, в названиях большинства групп «А» болезнь наделяется признаками живого существа, которое способно любить и быть другом, к которому нужно относиться бережно и трепетно, с заботой о сохранении [3, 4]. При этом необходимо сказать о таком приеме психологического воздействия, активно используемого в деструктивных сектах, как «марафоны», упорно навязываемые участникам администраторами групп «А» [5, 6]. Марафоны предполагают, с одной стороны, постоянные «обсуждения» с «поддержкой в трудную минуту», а с другой – строгую отчетность и контроль при исключении участника за опоздание (вовремя не прислали фотографию и анкету), за попытку обмануть организаторов конкурса, за невозможность администратора или куратора связаться с участником.

Очевидно, что, как во всех подобных сообществах, истинные цели администраторов тщательно сокрыты от участников, а «стена» группы и ее наполнение содержат в себе огромное количество мотивирующих постов по достижению своих целей. Компиляция общей цели в словесном выражении и совершенно четкого посыла в изображении, безусловно, ведет к восприятию подростком данного поста как призыва, который условно можно обозначить как «достигни своей цели – стань как она». В представленных на «стене» историях всегда есть «злодей» или «враг» в лице родителей, молодого человека, подруги, а все жизненные неудачи связываются только с внешним видом девушки, которой нужно бросить протестный вывоз обществу и, главное, своим близким.

В ходе исследования групп «А» авторами выявлено более 100 сленговых выражений и специальных, непонятных для окружающих, терминов, обозначающих, в том числе, и серьезные медицинские препараты (антидепрессанты, транквилизаторы, слабительные средства и т.д.) [7]. Нередко посты с информацией о потенциальной опасности препарата сопровождаются комментариями о том, что «можно попробовать», «с одной таблетки ничего не будет», что значительно усиливает интерес и желание несовершеннолетних «пойти на риск».

Проведенный анализ материалов групп «АЕ», «З», «СН», «А» позволяет сделать однозначный вывод о том, что в группах различными способами осуществляется мощное психологическое воздействие. Как известно, психологическое воздействие – это активная, целенаправленная деятельность, продуктом которой является изменение параметров психики (мотивов, целей, отношений, установок, потребностей) объекта воздействия, значимых для достижения целей воздействующего [7]. Направленность психологического воздействия в исследуемых группах имеет специфические черты в зависимости от самой группы. Психологическое воздействие в группах «АЕ», «З», «СН»

направлено на формирование у участников устойчивой мотивации применения брутальной физической агрессии, пропаганду насилия и жестокости, попрание прав граждан и охраняемых законом интересов общества, а также на действия, противоречащие этическим и культуральным установкам общества. Кроме того, психологическое воздействие выражается в формировании у пользователей устойчивого антиобщественного, разрушительного поведения и антисоциальных ценностей в виде непризнания общественной морали, обесценивания морально-нравственных норм социума, неподчинения власти и законам, вседозволенности, ценности исключительно одномоментных удовольствий, решению проблем путем применения силы и оружия.

Если психологическое воздействие на участников групп «АЕ», «З» и «СН» со стороны администраторов / кураторов направлено на формирование у них агрессивной, разрушительной мотивации, то в группах «ЗК», «КС», «КлС», а также некоторых из числа «АН» оно носит выраженный аутоагрессивный, суицидальный характер.

Кроме того, результаты проведенного исследования показали, что механизм психологического воздействия на участников группы «А» по формированию у них аутоагрессивного, саморазрушительного поведения аналогичен используемому в запрещенных суицидальных группах.

Так, применяя манипулятивные, известные в психологии техники воздействия, администраторы и кураторы групп целенаправленно формируют в сознании участников групп мотивацию полного, безальтернативного погружения в смертельную болезнь. В болезнь, которая наделяется признаками живого существа, способного любить, быть подругой, самым близким существом, к которому нужно относиться трепетно, любить его, беречь, сохранять и никогда не расставаться с ним. При этом регулярное прохождение марафонов закономерно ведет к физическому и психическому истощению участников, снижению их когнитивных функций, перцептивных процессов и способности к сопротивлению внешним воздействиям, делая неокрепшую психику несовершеннолетних еще более доступной для внедрения в сознание подростков любых установок.

Таким образом, во всех исследуемых группах по своему глубинному, скрытому смыслу действия администраторов исследуемых групп направлены на формирование у пользователей психологии полного подчинения через постепенное воспитание принятия ими любых указаний и инструкций, исходящих от значимого лица, без критического осмысления (по типу «адептов» и «гуру») [4, 8].

В результате проведенного исследования авторами сделаны следующие выводы.

1. Группы «АЕ» содержат в себе деструктивную информацию, которая представляет собой противоречивое сочетание несочетаемой пропаганды общечеловеческих ценностей (любви к матери, богу, друзьям, братьям, сестрам) при одновременном призыве к сверхагрессивным действиям, устрашению силой, использованию оружия с отсылкой к информации о «романтичности» тюремной жизни, «справедливых» «воровских» законах. В

данных группах содержится большое количество нецензурной брани, возбуждается интерес к сексу и нарушению норм общественного порядка и закона. Распространение подобного рода информации содержит состав административного правонарушения, предусмотренный ст. 13.21. КоАП РФ, более того, ведет к формированию маргинальных личностей. Администраторами таких групп активно ведется предпринимательская деятельность по реализации различных товаров, размещению рекламы за вознаграждение. Можно предположить, что организаторы группы осуществляют такую деятельность незаконно (без образования юридического лица, регистрации в качестве индивидуального предпринимателя) и без соответствующей уплаты налогов. Полагаем, что системные привлечения администраторов подобных групп к административной ответственности и назначение штрафов приведут к их массовому закрытию самими администраторами.

2. Группы «З» как совокупность видеороликов жестоких групповых драк и избиений представляют собой новый вид или ответвление ярых и агрессивных «футбольных фанатов» по типу «хульс». Об этом свидетельствует аналогичный сленг, использование скандинавских символов и нацистской атрибутики, аналогичная деятельность по организации массовых драк, прямые указания на свою принадлежность к «футбольным фанатам». Полагаем, что группы «З», как и группы «СН», представляют особую опасность, т.к. в них синтезируются различные идеологии агрессивного толка с националистическими наслоениями, что потенциально может привести к образованию экстремистских организаций и совершению преступлений.

3. Группы «ЗК», «КС», а также значительная часть из групп информационно-развлекательного паблика «АН» аналогичны группам суицидального контента.

4. Группы «А» с информацией о болезни, приводящей к смерти (летальному исходу), представляют собой аналог суицидальных групп с формированием администраторами/кураторами устойчивой аутоагрессивной, саморазрушительной мотивации у ее участников, направленной на изменение эмоционального восприятия болезни (романтизации смерти/болезни), отношения к смерти (уничтожение страха перед смертью/болезнью) с помощью смыслового наполнения терминов (нивелирование понятия смерти/болезни, одушевление болезни) и создания привлекательного образа (благородных синих китов/красивых, стройных порхающих бабочек).

5. Психологическое воздействие со стороны администраторов и кураторов исследуемых групп («АЕ», «З», «А», «СН», «ЗК», «КС», «АН») направлено на формирование у участников, в большинстве своем несовершеннолетних, психологии полного подчинения администратору и/или куратору при безоговорочном, системном выполнении всех предлагаемых заданий и требований. Информация, представленная в исследуемых пабликах, несет в себе мощное психологическое воздействие на неокрепшую психику несовершеннолетних в виде различных манипуляций, понуждения, провоцирования, побуждения импульса к подражанию, направленное на

формирование у подростков устойчивой мотивации совершения агрессивных или аутоагрессивных действий, а также их готовности к деструктивному поведению.

6. В целях уменьшения распространения данного контента необходимо проводить системный мониторинг таких групп и их досудебную блокировку. В рамках реализации политики по защите детей от деструктивной информации и информации, ведущей к нарушению психического и физического здоровья, считаем необходимым принять меры по расширению перечня оснований для досудебной блокировки сайтов, побуждающих несовершеннолетних к разрушительному и саморазрушительному поведению.

7. Для профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних необходимо проведение масштабных просветительских мероприятий типа «Безопасность детей – забота взрослых» в виде лекториев и обучающих семинаров с использованием интерактивных форм подачи материала для разных категорий слушателей: работников образовательных учреждений, непосредственно взаимодействующих с детьми и подростками, и родителей несовершеннолетних по тематике деструктивных про- явлений в сети Интернет, психотехнологиям установления психологического контакта и доверительного общения с детьми и подростками, раннего распознавания суицидальной направленности и интернет-зависимости у детей и подростков.

Примечания

1. Все содержащиеся в настоящей статье названия групп и соответствующие сленговые выражения используются авторами исключительно в научных целях, в связи с чем мы обобщаем их по тематике («АЕ», «З», «А», «СН» и т.д.), несмотря на то, что в социальных сетях представлено большое количество вариаций названия данных групп.

2. Опыт проведения авторами указанных мероприятий, охвативших 1400 сотрудников общеобразовательных учреждений (директоров школ, зам. директоров школ по воспитательной работе, социальных педагогов, председателей школьных методических объединений классных руководителей), более 1300 родителей и 180 школьных психологов, показал, что у подавляющего большинства слушателей отсутствовала информация о существовании деструктивных интернет-групп и, соответственно, методах защиты детей от их негативного влияния.

Литература

1. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. № 4 (7). С. 59–78.

2. Васкэ Е.В., Куракина О.И. Психологические факторы в формировании личности экстремиста // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. 2014. № 12–2 (40).

3. Васкэ Е.В., Куракина О.И. Идеология человеконенавистничества. Психолого-правовой анализ современных проявлений экстремизма // Вестник Нижегородского университета Н.И. Лобачевского. 2014. № 3 (1).

4. Васкэ Е.В. Стратегии психологического воздействия в ходе проведения допроса: теоретический и прикладной аспекты // Приволжский научный журнал. 2010. № 1 (13). С. 256–263.

5. Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза: формы, виды, перспективы развития // Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 4 (44). С. 98–107.

6. Смирнова С.А., Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Междисциплинарные исследования в судебно- экспертных учреждениях Минюста России: актуальные направления лингвистической и психологической экспертизы.

7. Аврамцев В.В. Профессиональное общение в деятельности юриста: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во «Общество «Интелсервис», 2000.

8. Васкэ Е.В. Психическое и психологическое воздействие в уголовном процессе – к определению понятий // Российский психологический журнал. 2010. Т. 7. № 1. С. 25–36.

9. Литвина Д.А., Остроухова П.В. Дискурсивное регулирование женской телесности в социальных сетях: между худобой и анорексией //ЖИСП. 2015.№1.

10. Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. Деятельность, направленная на побуждение детей к суицидальному поведению: возможности судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. № 2 (7). С. 33–45.

ГЛАВА 2. ФАКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

2.1. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте

Н.А. Польская, Н.В.Власова[8]

Аутодеструктивное поведение - это поведение, связанное с разными формами саморазрушения: от высокорискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений и суицидальных актов. Аутодеструктивное поведение определяют как намеренное причинение себе вреда, или совершение действий, которые имеют негативные последствия для индивида. Чаще всего под этим понятием подразумевают суицидальное и самоповреждающее поведение, реже - алкогольную и наркотическую зависимость, расстройства пищевого поведения [Van der Kolk, Perry, Herman, 1991], вербальную аутоагрессию [Cohen et al., 2010], рискованное сексуальное поведение [Scourfield, Roen, McDermott, 2008].

Одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. В информационном бюллетене ВОЗ (август, 2015), посвященном проблеме самоубийства, отмечается, что самоубийства являются второй ведущей причиной смерти среди молодых людей 15–29 лет, причем на страны с низким и средним уровнем дохода приходится 75% самоубийств в мире. Акты самоповреждения (как не имеющие суицидальной направленности) и суицидальные акты специалистами ВОЗ не разделяются, так как весьма трудно доказать наличие или отсутствие суицидального намерения и в тех, и в других случаях.

Актуальность исследований проблем, связанных с аутодеструктивным поведением, объясняется наблюдаемой в мире тенденцией к усугублению и расширению диапазона расстройств психического и физического здоровья, являющихся следствием прямых или косвенных действий, направленных на саморазрушение. Подростковый и юношеский возраст рассматривают в качестве фактора риска различных проявлений аутодеструктивного поведения, и прежде всего таких социально контагиозных форм, как суициды, самоповреждения и аддикции [Амбрумова, Трайнина, Уманский, 1989; Амбрумова, Трайнина, 1991; Холмогорова, Гаранян, Горошкова, Мельник, 2009; Польская, 2010, 2014].

Этот критический период, определяющий поведение во взрослой жизни в отношении табакокурения и употребления алкоголя, питания и физической активности [Graham, Power, 2004], оказывается в прямом смысле переломным для многих подростков и юношей, вынужденных делать жизненно важные выборы в ситуации чрезмерного давления, пренебрежения или завышенных ожиданий со стороны общества. В отчете ВОЗ, посвященном социальным детерминантам здоровья и благополучия подростков Европейского региона,

[8] Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 176–190.

указывается на связь между неблагоприятными социальными условиями и повышенными рисками для здоровья. Такие социальные компоненты, как поддержка семьи, отношения со сверстниками, школьная среда и среда проживания (микрорайон) могут выступать в качестве как позитивных, так и негативных факторов, оказывающих непосредственное влияние на поведение детей школьного возраста в отношении своего здоровья [Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков, 2012]. Негативные аспекты этого влияния отражаются на частоте и интенсивности формирования рискованных форм поведения, которые нередко представляют собой разные по степени тяжести способы психологического, психического и физического саморазрушения.

Несомненно, усугубляющими тяжесть аутодеструктивного поведения являются социально-экономическая нестабильность, стремительное развитие новых технологий и неконтролируемое их использование во всех важных сферах жизни общества, а также современные нам процессы социальной трансформации, связанные с возникновением новых социальных угроз (например, угроза терроризма), и опосредованные ими социальные страхи и тревоги.

Нам приходится наблюдать, как неограниченная в условиях интернет-технологий доступность информации способствует формированию деструктивных и аутодеструктивных сообществ анонимных пользователей интернета, нередко провоцируя психопатологизацию наиболее уязвимых их участников - детей, подростков и юношей. «Переходный возраст, - писал Л.С. Выготский, - это возраст оформления мировоззрения и личности, возникновения самосознания и связных представлений о мире» [Выготский, 1982, с. 122]. Культурная среда, в которой происходит развитие, является основой формирования личности подростка: ценностей, предпочтений, нравственных приоритетов и мировоззрения.

Современная информационная среда, особенности семейного воспитания, контакты со сверстниками, особенности места проживания, экономическая обстановка и политические тенденции - все это составляет тот самый контекст культурного развития ребенка, в рамках которого эти влияния выступают в форме систем искусственно созданных стимулов, «назначение которых состоит в воздействии на поведение» [Выготский, 1983, с. 81].

Деструктивные тенденции современной культуры и жизни общества оказываются той почвой, на которой происходит формирование высокой готовности к саморазрушению, что психологически закрепляется в таких структурах, как личностные черты (например, тревожность, депрессивность, дисфоричность и т. п.), ценности (например, ценность новизны, риска, пренебрежения опасностью, ценность морфологической трансформации, т. е. радикального изменения своего тела) и ценностные суждения («все бессмысленно», «не вижу смысла к чему-то стремиться», «моя жизнь ничего не стоит», «жизнь людей ничего не стоит»).

Свойственные этому возрасту трудности саморегуляции находят свое выражение в импульсивности, тревожности, проблемах самооценки и

управления эмоциями [Польская, 2010, 2014]. Нарушения саморегуляции отражают диспозициональную предрасположенность к саморазрушению и выступают в качестве медиатора отношений между склонностью к аутодеструктивным действиям и различными ситуативными факторами (например, психической травмой).

С другой стороны, далеко не для всех аутодеструктивные мотивы являются определяющими в личностном становлении и социальной идентификации. Исходя из этого, важным является изучение личностных факторов, связанных с развитием аутодеструктивного поведения.

В рамках данного исследования были изучены когнитивно-личностные факторы регуляции эмоций, суицидального риска, психопатологической симптоматики и самоповреждающего поведения, взаимосвязь которых позволяет определить содержательные особенности аутодеструктивного поведения.

Гипотезой выступило предположение, что повышение риска аутодеструктивного поведения (в качестве его маркеров выступают акты самоповреждения) взаимосвязано с деструктивными когнитивными стратегиями, личностными факторами самоповреждающего и суицидального поведения и психопатологической симптоматикой. Неэффективные, малоадаптивные стратегии регуляции эмоций выступают в качестве предикторов аутодеструктивного поведения[…].

В исследовании приняли участие 101 респондент в возрасте от 13 лет до 21 года […].

Результаты: выявлены взаимосвязи между шкалами суицидального риска, психопатологической симптоматики, самоповреждающего поведения, когнитивной регуляции эмоций; выделены различия между группами, разделенными по критериям «инструментальные самоповреждения» и «соматические самоповреждения»; выделены предикторы аутодеструктивного поведения на основе регрессионной модели. Выводы: соматизация, тревожность и психотизм взаимосвязаны с факторами самоповреждающего поведения; выявлена взаимосвязь способов и факторов самоповреждающего поведения и факторов суицидального риска; нарушения когнитивной регуляции эмоций (руминация, самообвинение, обвинение других) выступают предикторами аутодеструктивных форм поведения и психопатологической симптоматики […].

В исследовании была подтверждена гипотеза о взаимосвязи факторов самоповреждающего и суицидального поведения, психопатологической симптоматики и деструктивных стратегий когнитивной регуляции эмоций. За аутодеструктивным поведением и психопатологическими симптомами стоят общие нарушения когнитивной регуляции эмоций, которые сужают спектр стратегий саморегуляции и повышают непереносимость негативных эмоций. В данной ситуации аутодеструктивные проявления (в частности, акты самоповреждения) могут брать на себя функцию саморегуляции и регуляции межличностных отношений.

Литература

Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков // Саморазрушающее поведение у подростков. Л. 1991. С. 29 - 36.

Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г., Уманский Л.Я. Аутодеструктивное поведение подростков // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. - М. 1989. С. 52-62.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии/ под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского / М.: Педагогика. 1982. 488 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.З. Проблемы развития психики/ Под ред. А. М. Матюшкина / М.: Педагогика. 1983. 368 с.

Диагностика личности / Сост. Т. Н. Разуваева / Шадринск: Исеть. 1993. С. 17.

Польская Н.А. Особенности самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика, выпуск 1. 2010. Том 10. С. 92-97.

Польская Н.А. Причины самоповреждения в юношеском возрасте (на основе шкалы самоотчета) // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 2 (81). С. 140-152.

Польская Н.А. Структура и функции самоповреждающего поведения // Психологический журнал. 2014а. Т. 35. № 2. С. 45-56.

Рассказова Е.И., Леонова А.Б., Плужников И.В. Разработка русскоязычной версии опросника когнитивной регуляции эмоций // Вестник Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. 2011. № 4. С. 161-179.

Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»: международный отчет по результатам обследования 2009-2010 гг. / Под ред. Currie C. и др. / Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ. 2012 г. 252 с.

Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горошкова Д.А., Мельник А.М. Суицидальное поведение в студенческой популяции // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 101-110.

2.2. Взаимосвязь личностных характеристик и предрасположенности к деструктивному поведению у подростков

М.Н.Кузнецова, Л.С.Рычкова[9]

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы деструктивного поведения среди подростков обуславливается изменениями, происходящими в стране за последние пять лет. И как в следствии – увеличение случаев деструктивных действий у молодого поколения. К таким изменениям можно отнести – деформация ценностной ориентаций, деградация культуры, ускорившийся темп жизни среди

[9] Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). - С. 432 - 435.

подрастающего поколения, осложнение социально-экономического положения в семье и в стране в целом, рост числа неблагополучных семей, насилия, наркомании, суицидов [2; 3; 4]. В силу своей неопытности, подростки остро переживают различные перемены и неблагоприятные изменения. Они не могут или не умеют конструктивно разрешать проблемные ситуации. Вследствие чего, у них можно наблюдать деструктивные проявления в поведении – агрессия, оскорбление, негативизм, ярость, жестокость, склонность к неоправданному риску, несоблюдение существующих норм и правил [1; 5].

Цель – выявить взаимосвязь между личностными характеристиками и предрасположенностью к деструктивному поведению у подростков.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного университета. В исследовании приняли участие 120 школьников 7-8 классов МОУ СОШ г.Челябинска, в возрасте от 13 до 15 лет, из них 60 девочек и 60 мальчиков.

В процессе исследования использовались следующие методики: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); методика «самооценка личности» (О.И. Мотков); опросник агрессивности (Л.Г. Почебут); оценка отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко); методика исследования акцентуаций характера (Г. Шмишек), детский вариант. Для подтверждения гипотезы были использованы методы математической статистики: метод кластерного анализа (кластеризация К-средними); метод ранговой корреляции Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В начале исследования выборка школьников была разделена с помощью кластерного анализа (кластеризация К-средними) на три группы: «деструктивные» (36 учеников), «менее деструктивные» (40 учеников) и «конструктивные» подростки (44 ученика). Критерии для отбора в группу были следующие: склонность к преодолению норм и правил, склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению, склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии и насилию, контроль эмоциональных реакций, склонность деликвентному поведению (по методике А.Н. Орла).

С помощью методики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) был определен уровень выраженности показателей предрасположенности к деструктивному поведению среди школьников. Наиболее выраженными показателями являются низкий волевой контроль эмоциональных реакций (41 чел.), склонность к агрессии и насилию (39 чел.), преодолению норм и правил (37 чел.), и самоповреждающему поведению (25 чел.). Также у 13 учеников наблюдается предрасположенность к делинквентному поведению и у 10 учеников к аддиктивному поведению. Можно предположить, что таким подросткам свойственно нежелание или не умение контролировать поведенческие проявления своих эмоциональных реакций, они могут реализовывать негативные эмоции в поведении, использовать агрессию и насилие во взаимоотношениях с окружающими, у них отмечается низкая ценность собственной жизни и склонность к риску.

Далее с помощью методики «Самооценка личности» (О.И. Мотков) был определен уровень самооценки у учащихся трех групп (деструктивные, менее деструктивные и конструктивные подростки). У 25 (69%) учеников с деструктивным поведением неадекватный уровень самооценки (заниженная или завышенная), у 13 (31%) подростков диагностируется адекватная самооценка. Можно предположить, что подросткам с завышенной самооценкой свойственно наличие амбиций и отсутствие самокритичности, а у подростков с заниженной самооценкой могут наблюдаться депрессивные состояния, самобичевание после сильной неудачи.

Далее с помощью опросника агрессивности (Л.Г. Почебут) были определены уровни выраженности типов агрессии среди школьников трех возрастных групп. Деструктивным подросткам свойственна вербальная, физическая и предметная агрессии. Можно предположить, что подростки выражают свое агрессивное отношение к человеку через словесные оскорбления, ругательства, в ходе конфликтных ситуаций могут применить физическую силу, насильственные действия, а также могут проявлять свою агрессию через окружающие их предметы.

Далее с помощью опросника оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко) был определен тип восприятия группы. Были получены следующие результаты – у 18 (50%) учеников с деструктивным поведением выявлен прагматичный тип восприятия группы. Можно предположить, что подростки воспринимают группу как средство достижения индивидуальных целей, группа оценивается ими как полезная или неполезная. Они могут отдавать предпочтение компетентным членам группы, которые смогут решить сложные проблемы. У 16 (44%) учеников наблюдается индивидуалистический тип восприятия группы. Это может свидетельствовать о том, что подросток может воспринимать группу как помеху своей деятельности, в некоторых случаях может относиться нейтрально. Учащийся может уклоняться от совместных форм деятельности, для него группа не представляет самостоятельной ценности.

Далее с помощью методики исследования акцентуаций характера (Г. Шмишек), были выявлены типы выраженности акцентуаций. По результатам методики можно отметить, что наиболее выраженными типами акцентуаций характера являются возбудимый, циклотимный, тревожный и экзальтированный. Можно предположить, что подросткам свойственна импульсивность поведения, низкая терпимость в отношениях с окружающими. Также может отмечаться смена гипертимических и дистимических состояний, в которых может замедляться реакции и мышление, снижение эмоционального отклика. Далее, с помощью метода ранговой корреляции Спирмена, был проведен корреляционный анализ личностных характеристик и предрасположенности к деструктивному поведению у подростков.

Были получены следующие статистически значимые связи:

• высокая связь между волевым контролем эмоциональных реакций и уровнем вербальной агрессии ($r=0,83$; $p<0,05$). Чем ниже уровень волевого контроля эмоциональных реакций, тем выше уровень вербальной агрессии;

• высокая связь между волевым контролем эмоциональных реакций и уровнем физической агрессии (r=0,69; p<0,05). Чем ниже уровень волевого контроля эмоциональных реакций, тем выше уровень физической агрессии;

высокая связь между волевым контролем эмоциональных реакций и уровнем предметной агрессии (r=0,58; p<0,05). Чем ниже уровень волевого контроля эмоциональных реакций, тем выше уровень предметной агрессии;

• высокая связь между волевым контролем и уровнем самооценки (r=0,61; p <0,05). Низкому уровню волевого контроля эмоциональных реакций соответствует неадекватно низкий или высокий уровень самооценки;

• высокая связь между преодолением норм и правил и типом восприятия группы (r=0,49; p<0,05). При высоком уровне предрасположенности к преодолению норм и правил, соответствует прагматический тип восприятия группы;

• высокая связь между склонностью к агрессии и насилию и типом акцентуации характера (r=0,35; p<0,05). Подростам, с высоким уровнем предрасположенности к агрессии и насилию, свойственен возбудимый тип акцентуации;

• высокая связь между волевым контролем эмоциональных реакций и типом акцентуации (r=0,33; p<0,05). При высоком уровне волевого контроля эмоциональных реакций, соответствует циклотимный и экзальтированный типы акцентуации;

• высокая связь между склонности к самоповреждениям и самоповреждающему поведению и типом акцентуации (r=0,33; p<0,05). При высоком уровне склонности к самоповреждениям и самоповреждающему поведению, соответствует тревожный тип акцентуации.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что подростки, предрасположенные к деструктивному поведению имеют следующие личностные характеристики – низкий волевой контроль эмоциональных реакций; склонность к агрессии (вербальной, физической, предметной) и насилию; возбудимость; циклотимность; неадекватно заниженную или завышенную самооценку; тревожность; склонность к преодолению норм и правил; экзальтированность; прагматический тип восприятия группы; склонность к самоповреждению, саморазрущающему, деликвентному и аддиктивному поведению.

Литература

1. Гогуева, М.М. Специфика негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка / М.М. Гогуева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 5 (95). – С. 153-159.

2. Злоказов, К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе / К.В. Злоказов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71-81.

3. Кузнецова, М.Н. Теоретические аспекты психологии деструктивного поведения у подростков // Научный поиск : материалы X научной конференции

аспирантов и докторантов / Министерство образования и науки РФ, Южно-Уральский государственный университет. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – С. 124-131.

4. Трошина, Н.В. Формы агрессивного выражения деструктивности в современном обществе / Н.В. Трошина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7 (81). – С. 193-195.

5. Фетискин, Н.П. Личностные особенности несовершеннолетних делинквентов / Н.П. Фетискин // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2017. – № 1 (11). – С. 105-108.

2.3. Неблагополучная семья как фактор деструктивного развития самосознания личности подростка

З.М.Гаджимурадова, М.О.Омарова[10]

Каждая эпоха характеризуется новыми идеями и ценностями, которые доминантно влияют на структурное содержание самосознания личности. Однако во все времена семья, как самая древняя форма структурирования мира, оставалась главнейшим условием и фактором психологического благополучия и социального статуса личности.

Семья воздействует на человека на протяжении всей его жизни. И то, что в детстве приобретается в семье, переносится в дальнейшие периоды жизни, а усвоенная модель семейного воспитания транслируется из поколения в поколение.

Сегодня в связи с кризисным состоянием всего мирового сообщества исследователи семейных отношений отмечают нарушение стабильности семьи, обострение таких негативных явлений, как ухудшение эмоционального самочувствия ее членов и взаимоотношений между ними, нарушение прав детей. Растет число так называемых неблагополучных (проблемных) семей, пораженных смещением моральных ценностей и ориентаций.

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [8,45].

Исследователи подросткового самосознания убедительно утверждают, что дисгармония внутрисемейных отношений деструктивно влияет на развитие Я-образа подростка, на формирования его характера и самооценки[5,78].

Такие негативные новообразования как подростковая жестокость, насилие, рост преступности, алкоголизм, наркомания, проституция обязаны своим существованием, в первую очередь, проблемам в семье [4,25].

В доказательство этих слов приведем несколько мнений авторов классических направлений психотерапии (К. Хорни,А. Адлера, Э. Фромма, Э. К.

[10] Вестник Дагестанского научного центра РАО. 2013. -№1. -С. 18-22.

Юнга, Эриксона и др.)о том, что главнейшим фактором, действующим на формирование личности человека, являются особенности его взаимоотношений в детстве со своими родителями.

Так, по мнению К. Хорни, травмирующие переживания в семье способствуют развитию у подростка особого склада характера, который она называет «базальной тревожностью». В данном случае у подростка развивается чувство собственной незначительности, беспомощности, подверженности опасности, обидам, обману, нападкам, оскорблениям, предательству. К. Хорни отмечает, что чем больше подросток скрывает недовольство своей семьей, например, путем подчинения установкам родителей, тем в большей степени он проецирует свою тревожность на внешний мир, приобретая таким образом убеждение в том, что мир в целом опасен и страшен.

Подросток лишается уверенности в своей нужности, ценности для других, становится ранимым и обидчивым, неспособным к самозащите. Подобные острые реакции, как результат частых провоцирующих ситуаций, постепенно кристаллизуются в данный склад характера [3,54].

Э. Фромм, исследуя проблему становления личности в современном обществе, справедливо утверждал, что характер ребенка является слепком с характера родителей и развивается в ответ на их характер [8,144].

Э. Эриксон установил зависимость личностных особенностей подростка от его отношений с родителями на различных стадиях развития. По мнению автора, в подростковом возрасте формируется так называемая идентификация личности, когда перед подростком встает задача понять его различные социальные роли (сына или дочери, ученика, друга). Выработанные на предыдущих стадиях положительные качества значительно повышают шансы на успешную психосоциальную идентификацию. Естественно, что у недоверчивого, стыдливого и неуверенного в себе подростка с повышенным чувством вины и чувством собственной неполноценности возникают трудности с идентификацией [5,214].

Основную причину невроза (понимая невроз как нарушенный стиль жизни) австрийский психолог А. Адлер видит в неправильном воспитании ребенка, указывая при этом на две крайности в воспитании: вседозволенность и отвергание ребенка, лишение его необходимой поддержки. В итоге у ребенка формируется нереалистичное представление о своем «Я», чувство неполноценности и стремление к его компенсации [6,56].

К. Юнг уверенно констатировал, что «…нервные и психические нарушения у детей, вплоть до подросткового возраста, основаны исключительно на нарушениях психической сферы родителей». Настаивая на идее о том, что на развитие нервной патологии у ребенка сильное влияние оказывают психическое состояние, проблемы и образ жизни его родителей, а также атмосфера в семье и методы воспитания, ученый утверждал, что именно родители почти всегда являются «…либо прямыми инициаторами невроза у ребенка, или, по крайней мере, его важнейшими компонентами» [4,17].

Таким образом, в период подросткового возраста все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются

психологические новообразования. Этот период представляет собой переход от детства к взрослости. Данный процесс преобразования и определяет все основные особенности личности в подростковом возрасте. Рост самостоятельности подростка ведет к появлению «нового взгляда» на себя, желанию разобраться в себе и всесторонне себя оценить. Все эти изменения и есть тот источник, тот основной фактор, который стимулирует развитие самосознания подростка.

В этом плане, одним из компонентов или измерений самосознания выступает самоотношение (самооценка) подростка, представляющая собой ценность, которая приписывается индивидом самому себе или отдельным своим качествам и эмоционально переживается им. Основным критерием оценивания здесь выступает система личностных смыслов. Главные функции, выполняемые самооценкой – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Важным способом обеспечения устойчивости самооценки является поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей. В зависимости от одобрения или порицания этого поведения у одних подростков наблюдается излишняя ранимость, неуверенность в себе, у других, наоборот, − самоуверенность, зазнайство, а у третьих начинается процесс приспосабливания к требованиям окружающих. В подобных условиях подросткам просто необходима помощь конгруэнтного (соответствующего своему статусу) взрослого, т.к. именно взрослый может показать подростку и пути самосовершенствования, и средства их реализации [5,69].

Говоря о роли семьи в развитии личности подростка, необходимо также указать, какое огромное влияние она оказывает и на его социализацию, то есть на процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В своем исследовании мы солидаризируемся с мнением американского социолога Ч. Кули, который отводит решающую роль в социализации индивида первичной группе – семье. Особое значение автор придает мнениям и представлениям окружающих подростка лиц. Под их влиянием у индивида развивается так называемое «Зеркальное Я»: другие люди – это зеркала, в которые смотрится индивид, в постоянном общении с другими формируется его собственное «Я» как сумма зеркальных Я (т.е. человеческое «Я» оказывается результатом взаимодействия индивида с окружающими его людьми). Фактически его «Зеркальное Я» становится важнейшим элементом самосознания подростка. Благодаря этому у него формируется самооценка, умение смотреть на себя другими глазами окружающих людей. «Зеркальное Я» подростков несет в себе и множество негативного, что логично развивает низкую (неадекватную) самооценку [7,54].

Необходимо также отметить, что социализация может рассматриваться в узком и широком смыслах. В широком смысле слова социализация может длиться всю жизнь. В узком смысле – ограничивается периодом взросления

личности до совершеннолетия. И поэтому пониматься она тоже может двояко: с одной стороны как подготовка к будущим семейным ролям, с другой – как влияние, оказываемое ее семьей на формирование социально компетентной зрелой личности. Личность подростка, формирующаяся в процессе социализации и сталкивающаяся с неблагоприятными условиями в семье, несет в себе ядро негативизма, выражающееся в психических нарушениях (страхи, нервозность, беспокойство, неуверенность, фрустрация, агрессивность, отчужденность). Итог подобного формирования заключен в искаженном усвоении определенных норм и ценностей – асоциализация или ущербная социализация. Полагаем, что под «ущербной социализацией» следует понимать искаженное, негативное усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Основой проведенного нами специального психологического исследования самосознания подростков из неблагополучных семей послужило научное предположение о том, что на позитивное развитие самосознания подростка, помимо совокупности различных взаимосвязанных между собой внешних и внутренних факторов, доминантно влияет семья. Неблагополучная семья деструктивно влияет на психологическое самочувствие подростков. Самосознание личности в подростковом возрасте характеризуется высокой сенситивностью к социальным влияниям извне и, особенно к влиянию со стороны значимых взрослых (родители, ближайшие родственники, педагоги и пр.).

В качестве методов исследования нами использовались: «Диагностика самооценки тревожности» (личностный и реакционный) Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина (данный тест является надежным и информативным способом самооценки уровня реактивной тревожности, тревожности как состояния и личностной тревожности, т.е. как устойчивой характеристики личности), «Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения» (САН) (данная методика помогает оперативно оценить самочувствие, активность и настроение) и «Дифференциально-диагностический опросник» Кейрси (методика выявления самооценки личности; самооценка считается низкой, если ее показатели находятся в диапазоне от 46 до 128 баллов).

Исследование проводилось в период с 2010 по 2013 год на базе гимназии №13. В исследовании приняло участие 58 подростков (учащиеся 9-11 классов) в возрасте 14-16 лет. Критериями неблагополучия семей в проведенном исследовании выступали: конфликты в семье, бытовое пьянство, носящее систематический затяжной характер, психологическое давление, фрустрация и физическое причинение вреда детям (ушибы, побои, травмы). С помощью методов опроса, беседы и экспертных оценок были выявлены семьи, которые попали под критерии неблагополучных.

Полученные эмпирические данные на материале проблем семей были подвержены математической обработке, результаты которой показали, что подростки из неблагополучных семей имеют: По оперативной оценке самочувствия, активности и настроения (САН) у испытуемых преобладали оценки «5» и ниже, указывающие на снижение самочувствия, активности и настроения. Низкие индексы полученных результатов уровень данных

показателей указывает на то, что исследованные нами подростки испытывают трудности в адаптации и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

По диагностике самооценки Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина, выявлено, что из 58 испытуемых средний уровень тревожности имеют 23 подростка (баллы этого уровня колеблются от 17 до 27). Остальные 35 подростков имеют высокий уровень тревожности, количество баллов составляет от 45 и выше. Это результат того, что широкий веер самых незначительных событий для подростков становится угрожающим для Я-концепции подростка. Из этого мы можем сделать вывод, что у испытуемых из неблагополучных семей (и особенно у детей подросткового возраста) наблюдается высокий уровень тревожности, что говорит о повышенном напряжении, беспокойстве и нервозности.

По дифференциально-диагностическому опроснику Кейрси, выявлено, что у всех подростков из неблагополучных семей низкий уровень самооценки. Его показатель составляет 93,7 балла. Заниженная самооценка характеризуется робостью, молчаливостью, подавленным настроением а так же склонностью к самообвинениям. Подросток выбирает задачи более легкие, чем он способен решить. Он не уверен в себе и поэтому слишком скромен и застенчив в тех ситуациях, в которых он реально мог бы вести себя более активно.

Проведенное исследование подтвердило мнение психологов классиков о том, что семья является значимым фактором формирования личности подростка. Подтверждена гипотеза исследования о том, что неблагополучие в семье практически всегда ведет к неблагополучию психического развития подростка, порождая при этом агрессивность, запаздывание социальной зрелости, неуверенность в себе, низкую самооценку, − все это как черты личности подростка формируются вследствие деструктивных стилей поведения родителей в отношении своих детей.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2009.

2. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер Ком, 2003. 688с.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2005. 368с.

4. Ремшмидт Х.. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 2004. 360с.

5. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопр. психологии. 2004. №2.С.17-19.

6. Румянцева Т.Г. Проблема неблагополучной семьи // Вопросы психологии. 2002. №5-6. С.20-25.

7. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2010.

8. Фромм А. Азбука для родителей. М., 2003. 365с.

2.4. Личностные факторы рискованного поведения подростков

И.Ф.Шиляева[11]

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире очевидным является широкое распространение рискованных способов проведения досуга, опасных развлечений, соревнований и т. д. Риск выступает как отличительный признак жизнедеятельности не только отдельной личности, но и общества в целом. Особенно это касается подрастающего поколения, которое вступает на сложный путь взросления, кардинальной трансформации тела, гормональных и эмоциональных изменений.

Анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей показывает отсутствие единства по вопросу оценки склонности к рискованному поведению как естественного или аномального состояния. С точки зрения психоаналитической концепции, такая модель поведения обусловлена патологией мозга и она не является нормой [1].

Наряду с этим И.С. Кон подчеркивает нормальность такой особенности человека, поскольку она способствует его развитию, познанию и самопознанию [2]. Поведение, основанное на риске, многие даже выделяют как атрибут и предпосылку лидерства [3].

Основой такой противоречивости в понимании феномена риска выступает его неоднозначность. На первый взгляд риск представляется как ответственность за принятые решения, но, в то же время, риск может быть неоправданным и даже нежелательным.

Для одних риск является необходимым умением и условием жизни в социуме, для других он может быть смыслом жизни, зависимостью, а для кого-то риск – следствие непродуманных поступков. Все это обусловлено субъектом, по отношению к которому данное явление рассматривается.

Кроме того, риск может быть как характеристикой деятельности, так и возможным итогом данной деятельности. Мы придерживаемся такого понимания риска, как «действия наудачу в надежде на счастливый исход» [4]. При этом «склонность» мы трактуем как избирательную направленность человека на конкретную деятельность, побуждающую ею заниматься. Склонность к риску рассматривается как направленность личности, эмоциональная предпочтительность к видам действий и ситуаций, связанных с риском. Склонность к риску предполагает выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большей вероятностью угрозы потери.

Рискуя, индивид всегда действует наугад, надеясь на положительный исход того или иного поступка. В некоторых случаях это может быть обусловлено необходимостью. И все же неоправданный риск доминирует в жизни подростков. Так, например, стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут

---

[11] Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019. - №1 (35). - С. 69-74.

спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т. д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться. И.В. Цветкова на основе социологического исследования выделяет три группы подростков: 1) «осторожные», избегающие риск; 2) «подверженные влиянию», с ориентацией на достижение успеха любой ценой; 3) подростки, «склонные к риску», с претензией на лидерство [5].

В ходе анализа проблемы рискованного поведения важно отметить, что склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах [6].

Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытию своего настоящего «Я».

В качестве внешних факторов рискованного деструктивного поведения чаще всего выступают информационное влияние референтной группы, нормативное влияние аффилированных групп, материально-бытовые условия и т. д. [7]. К внутренним факторам могут быть отнесены особенности формирования личности ребенка (жизненные приоритеты, уровень самооценки, мотивы поведения) [7]. А.Г. Ковалинская, исследуя феномен подростковой экстремальности, подчеркивает, что ключевым фактором рискованного поведения выступает неблагоприятная семейная ситуация и безнадзорность подростка [8].

Особое внимание современные исследователи в контексте рискованного поведения уделяют Интернету [9]. Интернет дает возможность реализовать новые качества и роли личности, которые не находят воплощения в реальной жизни или скрываются. Сеть позволяет проиграть и реализовать любое фантастическое «Я», то есть самореализоваться в новом качестве, не свойственном привычным социальным ролям в реальной жизни [10]. Но, наряду с этим, такие факторы, как отсутствие границ, цензуры и ограничений, анонимность, снижение уровня ответственности, провоцируют рискованное поведение [11].

Американский психолог Л. Стейнберг провел эксперимент, где участники эксперимента в видеоигре симулировали вождение автомобиля. На первом этапе участники играли вместе со сверстниками, на втором в одиночестве. Результаты показали, что в окружении сверстников подростки, в основном, выбирают рискованные комбинации. Поведение взрослых в присутствии наблюдателей практически не менялось. Такой же эксперимент провел Л. Стейнберг и в естественных условиях вождения настоящей машины на дороге. И в такой ситуации подростками, в отличие от взрослых, допускались опасные маневры, увеличивалась скорость, а в присутствии другого подростка эти тенденции намного усиливались [12].

В конечном итоге, психологически подростковый возраст является очень противоречивым, отличающимся максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. В результате повышение склонности к риску у подростка объясняется рядом таких причин, как: во-первых, биологические особенности (своеобразие процессов обмена и гормонального фона организма), во-вторых, психологическая своеобразность личности подростков: импульсивность, эмоциональная неустойчивость, экстраверсия. В некоторых случаях склонность к риску может быть обусловлена и эмоциональным неблагополучием, отражая, в свою очередь, напряженность, беспокойство, непримиримость, желание продемонстрировать независимость и быть более авторитетным в глазах сверстников [13; 14].

Важное отличие пубертатного периода заключается, прежде всего, в зарождающемся чувстве взрослости, когда уровень притязаний подростка предваряет потенциальное его положение, которое им реально еще не достигнуто, существенно превышая его внутренние резервы. В связи с этим подростки начинают чаще конфликтовать с родителями, педагогами и с самим собой. По большому счету, это этап завершения детства и начала «вырастания» из него [15].

Подростки, оценивая себя, начинают опираться на свои внутренние критерии, постепенно отходя от прямого копирования оценок взрослых. В то же время самооценка подростков крайне противоречива, недостаточно целостна, что может стать причиной множества немотивированных поступков, в том числе и девиантных.

Цель исследования – выявление личностных факторов, детерминирующих проявление высокой склонности к риску у подростков.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования мы выдвинули следующую гипотезу: подросткам присуща тенденция к проявлению высокой склонности к рискованному поведению: в качестве личностных факторов, детерминирующих ее проявление, выступают тревожность, ригидность, агрессивность, фрустрированность и неадекватная самооценка. В исследовании приняли участие 60 подростков муниципальных образовательных учреждений г. Уфы в возрасте 15–16 лет (из них 28 мальчиков, 32 девочки).

В качестве диагностического инструментария использовался опросник А.Г. Шмелева для определения склонности к риску [16]. Испытуемым предлагается 50 утверждений, которые необходимо оценить по отношению к себе как «верно» или «не верно». По результатам опроса выявляются высокий, средний и низкий уровни склонности к риску. Автор методики предупреждает, что, интерпретируя полученные результаты, нужно иметь в виду, что высокая выраженность склонности к риску может свидетельствовать не только о решительности, но и об авантюризме испытуемого.

Для измерения склонности к экстремально-рискованному поведению была применена методика М. Цуккермана «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» [16]. Опросник содержит 40 утверждений, которые характеризуют поведенческие ориентации, основанные

на потребностях в риске, экстремальности и новизне. Испытуемым необходимо выбрать наиболее подходящий для них вариант ответа. В опросник включены 4 шкалы: поиск острых ощущений (ПОО), непереносимость однообразия (НО), поиск новых впечатлений (ПНВ), неадаптивное стремление к трудностям (НСТ).

Для измерения уровня самооценки была использована методика Р.В. Овчаровой. Подросткам предлагается 16 вопросов с 3 вариантами ответов «да», «нет», «трудно сказать». По итоговой сумме полученных баллов выделяются заниженный, завышенный и адекватный уровни самооценки [17].

Для диагностики тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности использовалась методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Испытуемым предлагается оценить свое психическое состояние от 0 до 2 баллов: если это состояние очень подходит, то ответ оценивается в 2 балла, если не совсем соответствует – 1 балл; если совершенно не характерно – 0 баллов. Опросник состоит из 40 утверждений [16].

Тревожность в данном случае трактуется как индивидуальная психическая особенность, которая обнаруживается в предрасположенности человека к постоянным и сильным переживаниям состояния беспокойства, а также в низком пороге его возникновения. Фрустрация – психическое состояние, которое является результатом неуспеха в процессе удовлетворения потребности, желания. Характеризуется такими негативными переживаниями, как разочарованность, обеспокоенность, подавленность, недовольство и т. п. Агрессивность – враждебное, непримиримое отношение человека к людям и окружающему миру. Ригидность – невозможность личности адаптироваться к новым условиям, обусловленным объективными внешними изменениями [18].

Взаимосвязь предрасположенности к риску со свойствами самооценки определялась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Коэффициент, предложенный К. Спирменом, является непараметрическим показателем связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. Данный показатель характеризует степень тесноты связи порядковых признаков, представляющих собой ранги сравниваемых величин. Значение коэффициента корреляции Спирмена находится в диапазоне +1 и −1[19].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На первом этапе нашего исследования выявлялась выраженность склонности к риску в подростковой среде с помощью опросника А.Г.Шмелева. Полученные результаты свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных подростков (71,53 %) имеют высокий уровень предрасположенности к риску, у 23 % подростков обнаружен средний уровень к риску, и лишь 5,47 % испытуемых менее всего подвержены к рискованному поведению.

Анализ эмпирических данных, полученных с помощью методики М. Цуккермана по диагностике склонности к экстремально-рискованному поведению, был осуществлен в соответствии с выделенными шкалами: «поиск

острых ощущений» (ПОО), «непереносимость однообразия» (НО), «поиск новых впечатлений» (ПНВ), «неадаптивное стремление к трудностям» (НСТ).

Таблица 1

Уровневые характеристики самооценки склонности к экстремально-рискованному поведению (по методике М. Цуккермана)

Шкала / Уровень	**ПОО***	**НО**	**ПНВ**	**НСТ**
Высокий	68,42 %	29,31 %	10 %	13 %
Средний	8,58 %	63,5 %	66,6 %	71 %
Низкий	23 %	7,19 %	23,4 %	16 %

*Примечание: ПОО – поиск острых ощущений, НО – непереносимость однообразия, ПНВ – поиск новых впечатлений, НСТ – неадаптивное стремление к трудностям.

Как следует из таблицы 1, большая часть подростков (68,42 %) демонстрирует высокую степень поиска острых ощущений. Действительно, подростки стремятся к поиску чего-то нового, того, что будоражит, оставляет яркие впечатления и незабываемые ощущения. Средний уровень поиска острых ощущений представлен у 8,58 % испытуемых, низкий уровень – у 23 %.

По шкале «непереносимость однообразия» 29,31 % подростков не способны терпеть однообразие повседневной жизни, 63,5 % подростков имеют средний уровень непереносимости однообразия и только 8,58 % опрошенных к однообразию относятся терпимо, оно у них не вызывает отторжения.

Показатель по шкале, отражающий потребность в новых впечатлениях, у большинства подростков (66,6 %) находится на уровне среднего, 10 % респондентов имеют высокую потребность в новых впечатлениях, а 23,4% низкую.

По шкале «неадаптивное стремление к трудностям» высокий уровень имеют 13% подростков. Это, как правило, люди, стремящиеся находить и преодолевать трудности. Низкие баллы по этой шкале характеризуют тенденцию к избеганию трудностей, перекладыванию ответственности на других людей уровень. Такой уровень выявлен у 16% подростков. Подавляющее большинство подростков (71 %) имеют средний уровень неадаптивного стремления к трудностям.

На основании проведенного анализа, можно утверждать, что большинству подростков свойственна высокая предрасположенность к риску, которая проявляется прежде всего в выраженности потребности в поиске острых ощущений и новых впечатлений, в непереносимости однообразия и неадаптивном интересе к преодолению трудностей.

Здесь следует отметить, что сам риск тоже может быть разным. Когда речь идет об отрицательном риске, мы наблюдаем опасное для жизни и здоровья поведение подростка. Это может быть связано с употреблением наркотических веществ, алкоголя, пищевыми расстройствами, противоправным поведением и т. п. Факторами риска, обуславливающими опасное поведение, могут выступать заниженная самооценка, низкая мотивация достижения,

неуспешность в учебной деятельности, непринятость в коллективе сверстников и т. д. [20].

В ситуации положительного риска (риска с пользой для себя) осуществляется гармоничная социализация, стимулируется личностное развитие, преодолеваются страхи. Такой риск активизирует достижение целей, мотивирует на определенный результат, влияет на межличностное и межгрупповое общение, вдохновляет к опробованию нового. Подростки начинают все больше демонстрировать свою независимость от взрослых и выбирают для этого конструктивные способы.

На следующем этапе исследования была поставлена задача определить, насколько свойства самооценки и доминирующие психические состояния взаимосвязаны со склонностью к риску в подростковом возрасте.

Результаты, полученные в ходе опроса по методике Р.В. Овчаровой, свидетельствуют о том, что половина опрошенных (51 %), имея заниженную самооценку, стремятся быть незаметными, не доверяют себе, не уверены в своих возможностях. Адекватная самооценка выявлена у 36,5 % подростков, завышенная у 12,5 %.

Результаты исследования психических состояний подростков по опроснику Г. Айзенка представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровневые характеристики самооценки психических состояний у подростков (опросник Г. Айзенка)

Уровень / Состояние	***Низкий***	***Средний***	***Высокий***
Тревожность	46 %	54 %	—
Фрустрация	56 %	41 %	3 %
Агрессивность	30 %	64 %	6 %
Ригидность	46 %	48 %	6 %

Рассмотрим полученные данные подробнее. Следует отметить, что наличие определенного уровня тревожности является естественным и обязательным для активной и деятельной личности. Для каждого человека характерна оптимальная или приемлемая степень тревожности. В психологическом феномене тревожности выделяются две составляющие: тревожность как состояние и тревожность как личностная особенность. В исследованной нами группе не выявлено ни одного подростка с высоким тревожным состоянием. Большая часть подростков (54 %) имеет средний, допустимый уровень тревожности, 46 % имеют низкий уровень тревожности, характеризующийся тем, что человек не может адекватно оценить степень угрозы, чересчур спокоен, не предполагает возможность возникновения трудностей и наличие рисков.

Анализ результатов исследования состояния фрустрации показывает, что в нашем случае преобладают подростки с низкой фрустрацией (56 %). Это

проявляется в том случае, когда испытуемые имеют завышенную самооценку, проявляют устойчивость к неудачам и не боятся трудностей. У 41 % подростков выявлен средний уровень, показывающий, что фрустрация имеет место. Только у 3 % испытуемых диагностирован высокий уровень фрустрации, что свидетельствует о том, что такие подростки, как правило, имеют низкую самооценку, избегают трудностей и боятся неудач.

Исследование ригидности показало, что 48 % опрошенных имеют среднюю ригидность, 46% имеют низкую ригидность, проявляющуюся в легкой переключаемости и позволяющую адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Анализ данных по агрессивности показывает, что большинство подростков (64 %) имеют среднюю агрессивность, а 46 % имеют низкую агрессивность. В данном случае следует отметить, что агрессивность рассматривается нами как свойство личности, которое заключается в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Нужно отметить, что как раз для подросткового периода характерен процесс активного формирования агрессивности не только как ситуативного проявления, но и как стойкой характеристики личности. Проявление агрессивности подростков способствует самоутверждению в коллективе и детерминирует в том числе и рискованное поведение и при этом зависит существенно от воздействия и оценки сверстников.

На этапе математической обработки результатов исследования с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена определялась взаимосвязь предрасположенности к риску (опросник А.Г. Шмелева) и уровней самооценки, тревожности, фрустрированности, ригидности, агрессивности.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа

Признак 1 / Признак 2	**Самооценка**	**Тревожность**	**Ригидность**	**Фрустрированность**	**Агрессивность**
Склонность к риску	0,28*	−0,31*	−0,26*	−0,38**	0,30*

Примечание: * – уровень значимости 0,05; ** – уровень значимости 0,01

Таким образом, была обнаружена статистически значимая обратная корреляционная связь между такими состояниями, как тревожность, ригидность, фрустрированность. Прямая корреляционная связь обнаружена между склонностью к риску и агрессивностью, а также с самооценкой.

В действительности, в желании и стремлении рисковать нет ничего негативного. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. Но в подростковых экспериментах есть и опасные стороны, и рисковать подростки могут по-разному. Как раз данный

аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Обнаружено, что для подростков свойственна высокая склонность к экстремально-рискованному поведению, что проявляется преимущественно в поиске острых ощущений и новых впечатлений. Значимые взаимосвязи установлены между склонностью к риску и такими особенностями личности, как самооценка, тревожность, фрустрированность, ригидность и агрессивность. На основании выявленных взаимосвязей сделано заключение о том, что высокая склонность к риску у подростков детерминирована такими личностными факторами, как, во-первых, высокая агрессивность и завышенная самооценка, а, во-вторых, низкая тревожность, низкая ригидность и низкая фрустрированность.

Литература

1. Фрейд З. «Я» и «Оно». СПб.: Питер, 2018. 224 с.

2. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: МПСИ, 2010. С. 215–222.

3.Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 608 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2018. 1376 с.

5. Цветкова И.В. Социальная типология подростков на основе самооценки склонности к риску // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1. С. 214–218.

6. Пузыревич Н.Л. Развитие подростков с рискованным поведением в семье // Социальная психология и общество. 2014. Т. 5. № 1. С. 108–113.

7. Фахрадова Л.Н., Разварина И.Н., Смолева Е.О. Рискованное деструктивное поведение подростков и условия его формирования // Проблемы развития территории. 2017. № 1. С. 114–129.

8. Ковалинская А.Г. Склонность к риску и экстремальная активность подростков // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей. Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2017. С. 140–141.

9. Варанкина В.С., Воронина О.А. Проблема рискованного поведения молодежи в сети Интернет // Молодежь в меняющемся мире: вызовы современности: материалы VII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: УГПУ, 2017. С. 24–28.

10. Шиляева И.Ф. Особенности культуры общения в современном коммуникативном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 21–26.

11. Шиляева И.Ф. Интернет и культура общения личности // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 5. С. 263–273.

12. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. М.: МИФ, 2017. 304 с.

13. Лакреева А.В., Варуха Л.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 24. С. 141–146.

14. Ульянова И.В., Попова Т.А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-2. С. 343–349.

15. Божович Л.И. Психология формирования личности. СПб.: Питер, 2015. 398 с.

16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. М.: БахраХ-М, 2017. 672 с.

17. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя. М.: Инфра-М, 2017. 275 с.

18. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2009. 816 с.

19. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике. СПб.: Лань, 2015. 224 с.

20. Ильин Е.П. Психология риска. СПб.: Питер, 2012. 288 с.

2.5. Влияние СМИ на суицидальное поведение молодежи

И.Ф.Шиляева И.Ф., З.Ю.Ишбаева[12]

Актуальность данной проблемы заключается в том, что самоубийства в последнее время превратились в одну из острых проблем нашего общества. Суицидные факторы остаются экстремально критическими. Постоянно происходящие в обществе неблагоприятные политические и социально-экономические события увеличивают чувство страха. Причинами самоубийств могут быть различные ситуации, происходящие в жизни индивида: нищета, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, отверженная любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, расстройства психики, а так же средства массовой информации (СМИ).

Специалистами давно обсуждается вопрос влияния средств массовой информации, например, статей в газетах или показов по телевизору о конкретных случаях суицидов, на суицидальное поведение молодых людей. Считается, что публикации в СМИ о суицидах могут вызвать подражающие самоубийства в соответствующей возрастной или социальной группе, часто называемые «эффектом заражения» или «синдромом Вертера» по аналогии с романом XVIII века, написанного И.В.Гёте.

[12] Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании (XII Акмуллинские чтения): Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – Том 3. – С. 146-149.

Всемирная организация здравоохранения выступает за более взвешенное освещение суицидальных происшествий в средствах массовой информации. «Самоубийство является одним из самых трагических путей ухода из жизни. У большинства людей, размышляющих о самоубийстве, отношение к нему является неоднозначным. Они не уверены в том, что действительно хотят умереть. Одним из многих факторов, которые могут подтолкнуть уязвимого человека к совершению самоубийства, нередко оказывается широкое освещение самоубийств в СМИ. Особенности освещения в СМИ случаев самоубийств могут оказать влияние на лиц с суицидальными наклонностями» [3, с.6]. Практически все исследователи считают вероятным такое влияние. В качестве примеров авторы приводят фактические данные об увеличении случаев самоубийств после демонстраций в СМИ тематических сюжетов.

Возможно, наиболее убедительным примером воздействия средств массовой информации на суицид можно считать факты, обнаруженные исследователями А. Шмидтке, Х. Хэфнер [2]. После того как по телевидению показали самоубийство 19-летнего немецкого студента на железной дороге, в течение 70 дней после этого увеличилось число суицидов, совершенных подобным образом среди подростков. Основной аудиторией телевизионной программы были старшие подростки мужского пола. По данным Д. Филипс, степень популярности истории о самоубийстве прямо пропорциональна числу последующих суицидов. Д. Филлипс обнаружил, что уровень самоубийств бывает повышенным в течение 10 дней после телевизионных сообщений о случае суицида [2].

С недавних пор ряд новых вопросов возник в связи с использованием сети Интернет. В нем существуют сайты с материалами, способствующими осуществлению планов лиц, размышляющих о самоубийстве, и сайты, ориентированные на превенцию суицидов.

В связи с этим целью нашего исследования был анализ влияния СМИ на формирование суицидального поведения на основе контент-анализа сообщений новостных сайтов. В ходе эмпирического исследования был проведен контент-анализ содержания сообщений медийно-сервисного интернет-портала «Рамблер/новости». Анализировались 22 статьи за февраль – март 2017 года.

Контент-анализ (англ. contents - содержание) - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации (например, психологические характеристики персонажей сообщений массовой коммуникации, виды взаимодействия людей, жанры сообщений и т. д.). Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации [1].

В нашем случае в качестве таких ключевых единиц анализировались: суицид, суицидальное поведение, аутодеструктивное поведение, девиантное поведение, насилие, доведение до самоубийства, меры предупреждения, профилактика актов суицида, склонение к самоубийству.

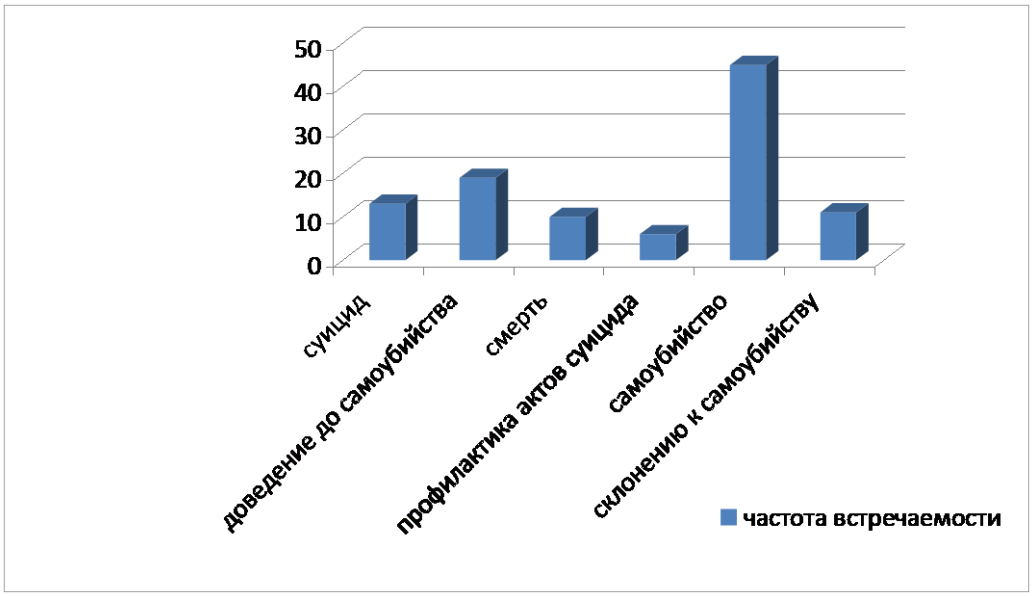


Рис. 1. Количественное соотношение фактора встречаемости

Данные, представленные на рисунке 1, показывают, что среди представленных параметров значительно преобладает термин «самоубийство». Мы можем предположить, что в статьях или сообщениях на тему суицида, чаще всего используют термин «самоубийство». Наименее используемое словосочетание - «профилактика актов суицида». Остальные параметры - суицид, доведение до самоубийства, смерть и склонению к самоубийству по данным гистограммы, находятся примерно на равном уровне.

Выявив многократно встречающийся термин, нам необходимо определить частоту его встречаемости в каждой статье интернет-портала «Рамблер/новости». Результаты представлены на рисунке 2.

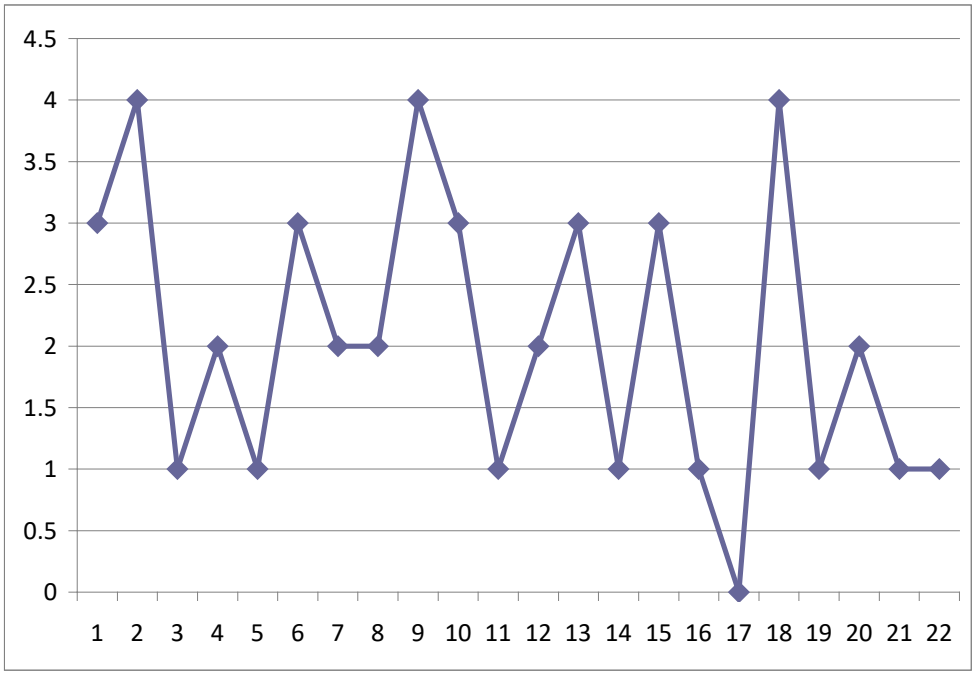


Рис. 2. Частота встречаемости термина «самоубийство»

На основаниях полученных данных можно заметить, что из 22 (100%) статей лишь в одной (4%) не встретился термин «самоубийство». Во всех остальных статьях 21 (96%) данный параметр встречается не менее одного раза.

Таким образом, мы приходим к выводу, о том, что такой параметр, как «самоубийство», превалирует в статьях СМИ про суицид. Составители статей, данные слова употребляют, как и в заголовках, так и в тексте сообщений, не подозревая о том, что таким образом происходит «пропаганда» на данную тему, которая может повлиять, как на неокрепшее подсознание подростков, так и на более взрослое поколение.

Очевидно, что репортажи в средствах массовой информации о суицидальных происшествиях должны учитывать, как минимум, следующие аспекты:

- любой показ суицидального поведения должен быть после консультации с экспертом (психологом, психиатром);
- подробную демонстрацию конкретных случаев суицида, способов самоубийства следует ограничить;
- любые упоминания о суицидальных происшествиях в СМИ должны сопровождаться информацией о горячих линиях и другой возможной помощи молодым людям со стороны соответствующих служб;
- следует ограничивать использование тематических иллюстраций методов, мотивов, причин, которые двигали суицидентами. Освещение в СМИ излишних деталей, фактов, причин самоубийства, публикация предсмертной записки может сформировать у подростков, молодежи и уязвимых слоев населения характерные образы и эффект подражания [2];
- необходимо избегать широкого гипертрофированного освещения и/или чрезмерного повторения, тиражирования новости, связанной с суицидом;
- рекомендуется избегать упоминания самоубийства или суицидальной попытки в заголовке, особенно броском, кричащем, набранном крупным шрифтом, в особенности на первой полосе газеты (журнала); главной странице Интернет-издания, в новостных агрегаторах браузеров; в начале ТВ- и радиопередач;
- недопустимо в конце интернет-публикации на тему суицида или попытки суицида размещать подборку материалов схожей тематики - это способствует негативному восприятию окружающей действительности и способно индуцировать депрессивные состояния и суицидальное поведение у людей из группы риска. Подборку материалов суицидальной тематики рекомендуется заменять ссылками на публикации жизнеутверждающей направленности [4].

Таким образом, вопрос освещения суицида и суицидального поведения в СМИ не только один из наиболее актуальных, но и один из наиболее острых вопросов обеспечения социальной безопасности современной молодежи.

Литература

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. - М.: КноРус, 2007. – 12 с.
2. Вихристюк О.В. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение подростков и молодежи (обзор зарубежных источников) //Современная зарубежная психология. – 2013. - №1. - С.100-108.
3. Всемирная организация здравоохранения. Превенция самоубийств. Руководство для специалистов средств массовой информации. – Одесса, 2005.
4. Рекомендации по освещению суицидов в СМИ [Электронный ресурс] // Лига безопасного интернета. – Режим доступа: http://ligainternet.ru/news/news-detail.php?ID=12991 . – Дата обращения 22.11.2017.

2.6. Деструктивная интернет-игра «Синий кит» как девиантологический феномен: постановка проблемы

Ю.А.Клейберг[13]

Ни для кого не секрет, что использование психологических манипуляций в процессе межличностного взаимодействия и общения является достаточно распространенным социально-психологическим явлением и постоянно присутствует в различных культурах и странах как в прошлом, так и в настоящее время.

Логика современного общественного развития характеризуется тем, что это развитие не только не снизило, а, наоборот, усилило тенденции применения новейших приемов и IT-технологий информационного воздействия (массмедиа), как механизм манипулятивного воздействия (манипуляции, манипулирование) на психику людей и особенно подростков и молодежи, провоцирующий дезориентацию их социальной активности, вызывающий психоэмоциональную и социальную напряженность, дезорганизующий деятельность. Человеческая «деятельность породила новую реальность» [Буева, 1978, с.81, 104-105] – тема «Синих китов» возникла либо параллельно, либо сразу вслед за темой «спайсы», как деструктивные поведенческие паттерны подражания. И главной «мишенью» информационно-психологического воздействия, как всегда, стали тинэйджеры (подростки) и молодежь, их психика.

Виртуальная игра «Синий кит» с ее хэш-тегами «Разбуди меня в 4:20», «Кит», «Тихий дом», «Ищу куратора», «Хочу в игру», как источник, повышающий степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества, буквально взбудоражила сознание современных подростков – стала вполне реальной по своему деструктивному результату. С каждым днем количество желающих в среде подростков и юношества поиграть в смерть увеличивается с нарастающей прогрессией. Эта «игровая забава» современных подростков привлекает внимание и правоохранительные структуры, и общественность, и ученых, и администрации социальных сетей.

Из биологии 7 класса (2014) нам известно, что «синий кит (англ. blue whale, букв. – синий кит, разговор. – блювал) – морское животное отряда китообразных, самое большое современное животное, крупнейшее из всех

[13] Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник». 2017. №1 (8)

животных, когда-либо обитавших на Земле. Синий кит – преимущественно одиночное животное, хотя иногда синие киты и образуют немногочисленные группы, состоящие из 2-3 голов». Но синие киты известны еще и тем, что ежегодно совершают суициды, иногда коллективные.

В этой связи интересен выбор организаторами игры «Синий кит» символа игры – синего кита. На самом же деле «Кит» – это не что иное, как библейский Левиафан – морское чудовище, упоминаемое в Ветхом Завете. В тексте Исаии Кит выступает как символ зла, воплощением которого в религиозных текстах выступает сам сатана, дьявол. Кстати, по мнению многих исследователей Библии, где речь идет о Левиафане, имеется в виду именно дьявол (поэтому в старину китов и китобоев называли одинаково – «морскими дьяволами»).

Вероятно, эта «девиантологическая» особенность морского животного стала для подростков и молодежи своеобразной привлекательной психологической «приманкой», объединяющей их в группы смерти. Данные криминальных сводок и сообщений СМИ свидетельствуют, что за десять месяцев 2016 года было совершено более 200 самоубийств несовершеннолетних игроков «Синего кита» и около 90 неудавшихся попыток суицида; в Якутии была предотвращена попытка коллективного суицида, в котором планировалось задействовать около 100 молодых людей [5; 6]. Все они выполняли последнее, 50-тое задание, которое получили в социальных сетях от своих кураторов. Рунет буквально разрывает появление все новых и новых группы смерти. Социальная сеть «ВКонтакте» пестрит сотнями суицидальных пабликов, где подростки чатятся на суицидальную тематику. Десятки тысяч подписчиков сообщают своим читателям об одиночестве, безнадежности, несправедливости, отчаянии, бессмысленности жизни.

Но, как это часто у нас бывает, явление «Синий кит» получило широкий резонанс и вызвало ажиотаж только в начале 2017 года, однако это вовсе не означает, что его не существовало раньше. Мы мало или совсем не придаем значения приглашениям в социальных сетях поиграть в те или иные игры, при этом не задумываемся о настоящей сути этих игр, не догадывается об истинном замысле их организаторов.

Однако, напомню, что Э.Берн (1992), в рамках своего концептуального подхода к межличностному взаимодействию, разработал соответствующий понятийный аппарат и методический инструментарий, позволяющий анализировать межличностные манипуляции, осуществляемые, в том числе, и бессознательно. Он пишет: «Игрой мы называем серию следующих друг за другом скрытых дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом. Она представляет собой повторяющийся набор порой однообразных трансакций, внешне выглядящих вполне правдоподобно, но обладающих скрытой мотивацией; короче говоря, это серия ходов, содержащих ловушку, какой-то подвох […]. Игры могут быть нечестными и нередко характеризуются драматичным, а не просто захватывающим исходом» [Берн, 1992, с.37].

«Драматургия» игры «Синий кит» незамысловата и понятна, и от того привлекательна для несовершеннолетних детей – подросток должен выполнить

50 рискованных и опасных заданий: сначала нарисовать на руке ручкой хештеги, затем лезвием – синего кита, вскрыв при этом себе вены, финальное (50-ое) задание – суицид. Если подросток не убьет себя, организаторы игры обещают умертвить его родных и близких. При этом модераторы игры владеют необходимой информацией об игроке, которой умело пользуются для манипуляторного воздействия на его несформировавшуюся психику.

Совершенно очевидно, наше общество упустило очередное новое социальное явление, которое может стать большой социальной и психологической опасностью, способной уничтожать подрастающие поколения без всяких политических идеологем и войн. Эти процессы могут привести и уже приводят к таким отрицательным последствием, как исключение из активной социальной жизни части представителей молодого поколения. Это явление грозит обществу и государству в целом социальной катастрофой. Оно опасно еще и тем, что по некоторым данным, исследование суицидальных и околосуицидальных сообществ в социальных сетях демонстрирует полную схожесть их методов с методами идеологов и пропагандистов «Исламского государства» («ИГ»), запрещенного в России и других странах. В зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности, подростков незаметно подводят к мысли о самоубийстве (контингент суицидальных групп), либо убийстве других людей (вербуемые в «ИГ»). При этом условно-«игиловский» и условно-суицидальный контингенты частично могут объединиться (феномен террористов-смертников) [6]. Главный вывод, который делает исследователь, состоит в том, что в глобальном плане за обеими направлениями стоят одни и те же силы.

Похоже, мы, как всегда, ждем «грома», когда уже будет поздно «креститься». Однако давайте попытаемся ответить на вопрос: что же это за силы, которые так ловко манипулируют сознанием наших детей, предлагая им «поиграть» в смерть? Предполагаю, что проект под названием «Исламское государство» потерпел фиаско, хотя и достиг своих деструктивных результатов, и поэтому потихоньку «сворачивается». Не исключаю, что у идеологов-игиловцев, сектантов и т.п. нечисти появилась новая программа тоталитарного «психологического спайса», направленная на реализацию своих деструктивных амбиций через деформацию самого незащищенного, податливого, а потому открытого для психологических манипуляций и зомбирования – сознания детей и подростков, как правило с заниженной самооценкой. Но совершенно очевидно, что идет апробация новых психосоциальных технологий и внедрение специально ориентированных игротехнологий. Это уже грозит обществу социокультурными и психологическими катаклизмами (я уже не говорю об экономических и политических катаклизмах), это грозит подрыву государственности, наконец.

Игра «Синий кит» как раз, не что иное, как трансформированная новая форма, по своим идеологическим сценариям близкая к идеологии «ИГ», мимикрирует к благодатной социальной среде – среде детей, подростков и молодежи, у которой имеются проблемы в семье, школе и в себе самой, превращая их в безмозглую жертву, коллективных камикадзе внутри своей

страны. Кстати, настоящие камикадзе не были террористами, они отдавали жизнь за Родину и ее идеалы, и уж тем более не убивали детей, женщин и стариков!

Идеологи, модераторы, администраторы и кураторы (часто это старшие подростки с неадекватной психикой, которые не могут выразить себя другим способом), наученные взрослыми наставниками и используя свои деструктивные приемы и психотехнологии, шантаж и возможный некий компромат, ради сокрытия которого ребенок готов пойти на самоубийство, – «играют» не на страхе подростка слыть «слабаком», «трусом», быть заклейменным позором, и даже не на чувстве собственного самосохранения, а на страхе нанести моральный или иной вред своей семье.

С девиантологической точки зрения, психологическое насилие, тайное принуждение личности, шантаж в сатанинской, дьявольской игре «Синий кит» выступают своего рода технологией психологического управления сознанием личности и изменения ее поведения, вербовкой модераторов-экстремистов, и построены исключительно на психологических манипуляциях слабостями, страхами, неопытностью и соблазнами детской натуры. Сюда добавляется романтизация образа смерти, уход от проблем, которые имеются у подростков; им предлагают уйти в иной мир одним «здесь и сейчас» – все это ориентировано на психологию подростков, наиболее внушаемых и менее социально опытных. К тому же, администраторы, зная психологическое состояние ребенка, связываются с ним каждые сутки в 4:20 – время, когда спят их родители, у ребенка сонное состояние, и он не может адекватно оценить и воспринять информацию. С точки зрения психологии, если каждые 48 часов звонить в одно и то же время, то информация «оседает» в подсознании, человек к этому привыкнет. В этой связи актуальной является проблема информационно- психологической безопасности личности подростка, обеспечивающая ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [3].

Схема рассматриваемого процесса проста и даже примитивна: ситуация (сценарий) > манипулятор (субъект манипуляции) > ретранслятор (куратор – «третье лицо») > жертва («мишень» манипуляции). Сам процесс манипулирования может быть растянут во времени и представлять пошаговую процедуру (алгоритм) оказания манипулятивного воздействия на человека. У «Синего кита» протяженность игры составляет 50 дней и состоит из 50 заданий. Как видно из нашей схемы, наиболее уязвленной является «мишень» манипуляции, жертва – подросток. В качестве рабочей классификации мишеней манипулятивного воздействия на личность можно использовать следующие пять групп психических образований человека:

1. Побудители активности человека: потребности, интересы, склонности.

2. Регуляторы активности человека: групповые нормы, самооценка (в том числе чувство собственного достоинства, самоуважение, гордость), субъективные отношения, мировоззрение, убеждения, верования, смысловые, целевые, операциональные установки и т.д.

3. Когнитивные (информационные) структуры (в том числе, информационная основа поведения человека в целом) – знания об окружающем мире, людях и другие разнообразные сведения, которые являются информационным обеспечением активности человека.

4. Операциональный состав деятельности: способ мышления, стиль поведения и общения, привычки, умения, навыки и т.п.

5. Психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные.

С учетом изложенного, целесообразно структурировать источники угроз информационно-психологической безопасности человека в межличностном взаимодействии при оказании на него манипулятивного воздействия на три основные группы.

Первая группа включает угрозы, связанные с возможностями манипулятора влиять на сам процесс межличностного взаимодействия. То есть, в соответствии со своими целями изменять его ход, организацию, процедуру, информационное содержание, используя для этого соответствующие приемы.

Вторая группа включает угрозы, связанные с возможностями использования манипулятором внешних для жертвы факторов. Их можно разделить на следующие подгруппы: а) условия внешней социальной среды (например, возможность использования «третьих лиц» для оказания воздействия, сложившихся социальных связей с жертвой и ее окружением и т.п.); б) собственный личностный потенциал манипулятора (например, такие его статусные преимущества как ролевая позиция, должность, возраст, материальное положение или наличие таких деловых и индивидуально-психологических характеристик как квалификация, образование, способности, знания, коммуникативные навыки и умения и т.п.); в) условия внешней физической среды (например, выбор места и времени проведения межличностного взаимодействия, создание соответствующей предметно-вещной обстановки и т.п.).

Третья группа включает угрозы, связанные с возможностями использования манипулятором внутренних, психологических, индивидуально-личностных характеристик жертвы (в том числе, его состояния). Используя соответствующие приемы воздействия на различные психологические структуры личности жертвы, манипулятор достигает своих целей [3].

Однако с девиантологической точки зрения манипуляция – это скрытый психологический прием, инструмент целью которого является заставить человека, вопреки его интересам, выполнить нужные манипулятору действия. Немаловажный фактор манипулирования – сделать так, чтобы человек сам захотел это сделать. И ярчайший пример этому – деструктивная интернет-игра «Синий кит», где подросткам обещают свободу и независимость, но на деле они становятся жертвами, безмозглыми рабами.

Таким образом, не оправданные, не обдуманные и не просчитанные (в большинстве своем) радикальные социальные трансформации в российском обществе привели к тому, что почти все субъекты общественной жизни утратили свою прежнюю успешную идентификацию: базовые социальные институты (семья, школа), занимающиеся социализацией подрастающего

поколения, находятся в состоянии шоковой реорганизации, «шараханья» из стороны в сторону, стратегического и тактического неведения и безмолвия, некоторые – дезорганизации и дистанцирования; культурные ценности, нормы, социальные взаимосвязи и ориентиры ослабевают или уже отсутствуют вовсе.

При всем разнообразии деструктивных социальных явлений их можно квалифицировать, как «моральная деградация» современного российского общества или, используя известное выражение Э.Гидденса, «испарение моральности» [Giddens A., 1984]. В таких условиях резко снижается эффективность позитивной социализации подростков и молодежи. И как следствие – проявление устойчивой тенденции к увеличению деструктивной девиации в их сознании и поведении, а также устойчивой криминогенной ситуации в подростково-молодежной среде.

Психологам хорошо известно, что подростковый возраст характеризуется не только стремлением подростков к увеличению амплитуды своей свободы и независимости от взрослых, но и стремлением к коллективному объединению. Именно в референтном подростковом объединении, субкультуре, социальной группе подросток реализует свои потребности в общении, самореализации и уважении, где часто именно сверстники становится для него авторитетом и образцом для подражания и которые помогут своему ровеснику принять ответственность за свои решения и выборы в кризисной ситуации.

Американский психолог и педагог, один из основателей педологии, Грэнвилл Стэнли Холл (1904) одним из первых описал противоречивость и амбивалентность подросткового периода в жизни человека. Он считал, что подростковый период олицетворяет эпоху романтизма в истории человечества в целом. Подростковый период является промежуточной стадией между детством (эпохой охоты и собирательства в истории развития общества) и взрослым состоянием (эпоха развитой цивилизации). Этот период, с точки зрения Г.С. Холла, связан с хаосом, основанном на противоречиях, присущих подростковому возрасту. Он называл подростковый период в развитии человека периодом бунтарства и бурь. В целом подростковый период насыщен стрессами, конфликтами, пограничными напряженными ситуациями, нестабильностью для человека. Этот период связан с кризисом самосознания подростка, но, преодолевая такой период, человек приобретает индивидуальность [7].

В этой связи, наряду с поднятой нами проблемой, актуальным является скорейшее возрождение разрушенной системы социальной, психологической и специальной профилактики девиантного и противоправного поведения подростков и молодежи. Эта система должна быть ориентирована на создание психолого-педагогических условий, способствующих осуществлению профилактики суицидального поведения в образовательной среде, которая должна включать: проведение диагностики в области прогнозирования суицидального риска, анализ динамики, результатов профилактики и коррекцию всей профилактической деятельности, профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения единой комплексной

программы по формированию навыков адаптивного поведения, совместную деятельность образовательных учреждений и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи (О.И.Ефимова, В.Б.Салахова, Н.В.Сероштанова, Н.Ю.Синягина, 2015). Эта система должна быть направлена также и на создание реальных условий для полноценного и интересного досуга детей, подростков и молодежи, развития у них способностей в творческой, познавательно-образовательной, спортивной, художественной и иной деятельности, условий, адекватных новым реалиям развития действительно демократического, правового и цивилизованного государства.

Литература

1. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. – Москва, 1978.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Санкт-Петербург, 1992.

3. Грачев Г. Манипулирование личностью //http://coollib.com/b/81265/read (дата обращения 25.02.2017).

4. Giddens A. The constitution of society: Outline of the theory of structuration. - Cambridge: Polity Press, 1984.

5. http://wordyou.ru/223092-sinij-kit-igra-vedushhaya-k-smerti-spisok-zadanijkak-nachat-igrat-gruppa-vk.html (дата обращения 24.02.2017).

6. http://kavkazgeoclub.ru/content/siniy-kit-igra-s-dyavolom (дата обращения 25.02.2017).

7. http://studme.org/1953111724381/sotsiologiya/klassicheskie_sovremennye_sotsiologicheskie_teorii_molodezhi (дата обращения 03.01.2017).

2.7. Акцентуации характера как факторы риска развития аддиктивного поведения

М.Н.Усцева[14]

Одним из факторов развития аддиктивного поведения являются личностные особенности подростков. Именно подростки склонны пробовать на себе действие различных психоактивных веществ. Многие авторы указывают на то, что риск формирования алкоголизма, наркоманий и токсикоманий выше, если аддиктивное поведение начинается с подросткового возраста. Это связано с тем, что именно в этом возрасте происходят биологические, психосоциальные и психологические изменения.

В работах А.Е. Личко, В.С. Битенского описывается преморбидная структура личности. Отмечается, что у подростков с акцентуациями характера и психопатиями выше риск развития аддикции, но важным является не сколько степень аномалии характера (акцентуации или

[14] Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. Сетевое издание. 2017. № 1.

психопатии), а ее тип. Более подверженным возникновению аддиктивного поведения считаются подростки неустойчивого типа [4].

Личко А.Е. определяет акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий.

Существуют классификации типов акцентуаций, основные из них: классификация K. Leonhard (1968) и классификация А.Е. Личко (1977, 1999). Различают следующие типы акцентуаций:

1) гипертимный;
2) циклоидный;
3) лабильный;
4) астено-невротический;
5) сенситивный;
6) психастенический;
7) шизоидный;
8) эпилептоидный;
9) истероидный;
10) неустойчивый;
11) комформный.

Выделяют две степени акцентуаций характера: явная акцентуация, принадлежащая к крайним и скрытая, принадлежащая к обычным вариантам нормы. Остается не совсем ясным, способствуют ли некоторые типы акцентуаций характера развитию аддиктивного поведения, или поведение способствует их выявлению, переводя скрытые акцентуации в явные [4].

В динамике акцентуаций подчеркиваются наиболее важные и значимые феномены:

1. Заострение акцентуированных черт характера в период их формирования с последующим их сглаживанием и компенсацией (переход явных акцентуаций в скрытые).
2. Развертывание скрытых акцентуированных черт определенного типа под влиянием психотравмирующих ситуаций.
3. Возникновение преходящих нарушений (девиаций поведения, аффективных реакций и пр.) на фоне акцентуаций характера.
4. Трансформация типов акцентуаций характера под влиянием конституционально заложенных механизмов или средовых влияний.
5. Формирование приобретенных психопатий на фоне акцентуаций характера.

Наиболее способствующим появлению зависимости является неустойчивый тип акцентуации. Неотъемлемой чертой неустойчивых подростков является гедонистическая установка, проявляющаяся как жажда новых развлечений и наслаждений, которые они получают в компании сверстников, где и происходит знакомство с психоактивными веществами.

Социальная дезадаптация обычно начинается с самого начала аддиктивного поведения или ему предшествует. Риск развития

зависимости возрастает, когда черты неустойчивого типа могут наслаиваться на эпилептоидный, гипертимный и истероидный типы акцентуаций, то есть эти типы оказываются смешанными [4].

Что касается гипертимных подростков, то их особенностями являются: приподнятое настроение, оптимистичность, общительность, непереносимость одиночества, склонность к риску, а также непереносимость однообразной и размеренной жизни. Высокий жизненный тонус и постоянно приподнятое настроение нередко способствуют переоценке своих возможностей и способностей. Поэтому неудачи и критика со стороны окружающих могут вызвать бурную, но недолгую аффективную реакцию. Главной чертой таких подростков является слабая устойчивость к влиянию компаний, где происходит употребление психоактивных веществ, с целью улучшения групповой коммуникации.

А.Е. Личко и В.С. Битенский отмечают, что у подростков данного типа возможно длительное употребление без развития зависимости. Данный факт объясняется высоким биологическим тонусом, постоянным стремлением к деятельности – препятствующим быстрому развитию индивидуальной психической зависимости. Однако следует отметить, что групповая зависимость у таких подростков может развиваться довольно быстро. Также у гипертимов нередко бывает «первичный подростковыйполинаркотизм», выражающийся в желании испробовать на себе действие самых разных веществ [4].

К употреблению психоактивных веществ склонны и циклоидные подростки. Известно, что подростки данного типа характеризуются наличием фаз. Так, субдепрессивная фаза может сменяться обычным состоянием или фазой подъема настроения, когда подросток имеет черты, схожие с гипертимным подростком – стремится к общению, в компании, не переносит одиночество и т.д. Такие подростки часто проявляют желание поднять настроение с помощью алкоголя или стимуляторов (веществ, поднимающих настроение) чаще в субдепрессивной фазе. Следует отметить, что употребление прекращается, если затем следует гипертимная фаза. В гипертимной фазе циклоидные подростки ведут себя соответственно в отношении и алкогольной, и других интоксикаций. Когда заканчивается фаза, заканчивается и злоупотребление.

Что касается шизоидных подростков, то главными чертами шизоидных подростков являются снижение потребности в общении, замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать контакты, сдержанность в проявлении чувств, которая воспринимается окружающими как холодность. Шизоидная акцентуация может являться фактором риска в отношении некоторых видов аддиктивного поведения. Такие подростки могут использовать ингалянты, способствующие визуализации представлений для стимуляции фантазий, особенно в младшем подростковом возрасте [4]. Алкоголь подростки с шизоидной акцентуацией употребляют как коммуникативный допинг, когда возникает необходимость активного общения, поскольку без него общение представляется невозможным.

Для эпилептоидных подростков характерна склонность к пониженному настроению, которое сопровождается злобливостью и раздражительностью, мрачностью, аффективной взрывчатостью, повышенной чувствительностью к действиям окружающих. Эпилептоидные черты могут развиваться и как следствие злоупотребления ингалянтами [4].

Главными чертами истероидных подростков являются эгоцентризм, стремление быть в центре внимания, восхищения, удивления, непереносимость равнодушного отношения. Такие подростки предпочитают стимуляторы и алкоголь, которые вселяют уверенность в себе, в своих силах, способностях, повышают активность и помогают приобрести вожделенное лидерство у сверстников.

Подростки с лабильной акцентуацией характеризуются крайней изменчивостью настроения, причем настроению присуща не, только смена, но и глубина. Неприятности переносятся тяжело, обнаруживается склонность к острым аффективным реакциям. Не переносят отвержения со стороны эмоционально значимых лиц. Вовлечение в употребление алкоголя или других веществ, как правило, связано с влиянием группы сверстников, где подросток ищет эмоциональную поддержку. По данным А.Е. Личко, В.С. Битенского (1991), чаще всего средством употребления оказываются ингалянты в младшем и среднем подростковом возрасте.

Наконец, для подростков с конформным типом акцентуации характерна постоянная готовность подчиниться окружению. Такие подростки подвержены влиянию компании, в которой и может происходить приобщение, а затем и злоупотребление психоактивных веществ.

Более устойчивыми к употреблению алкоголя, токсических веществ и наркотиков оказываются подростки без патохарактерологических особенностей, а также подростки с астеноневротическим, сенситивным и психастеническим типами акцентуаций характера.

Необходимо отметить, что помимо фармакологии вещества, важной является и мотивация употребления психоактивных веществ. По некоторым данным мотивы злоупотребления условно разделяют: на позитивные – наслаждение; нейтральные – приспособление к группе; негативные – устранение тревоги.

По мнению А.Е. Личко, тип акцентуации характера оказывает влияние как на первоначальную, так и на последующую мотивацию употребления алкоголя. Так, у неустойчивых подростков главным мотивом употребления служит поиск удовольствий, легких развлечений.

У гипертимных подростков при отсутствии занятий, способных вызвать интерес, побудительным мотивом выступает возможность выхода энергии. Также подростки этого типа могут употреблять в компании сверстников, тем самым бравируя или желая занимать лидирующие позиции в той же компании.

У эпилептоидных подростков употребление психоактивных веществ может быть связано с желанием разрядиться, освободиться от негативных эмоций, однако, дальнейшее стремление постоянно разряжаться может стать причиной психической зависимости.

Что касается истероидных подростков, то здесь главным мотивом является привлечение внимания и желание удивить, выделиться.

При лабильной акцентуации главным мотивом употребления является поиск эмоциональной поддержки, понимания в компании, что особо значимо в случае, если семья подростка эмоционально отвергает его. Позже мотивом употребления становится желание поднять настроение, забыть о неприятностях, что является риском развития психической зависимости. Для циклоидных подростков характерно употребление алкоголя в периоды подъема настроения.

Конформные подростки употребляют психоактивные вещества, чтобы не выделяться и быть как все сверстники.

Подростки с шизоидным типом акцентуаций характера употребляют в ситуациях общения с целью снятия коммуникативного барьера, для уменьшения чувства робости, стеснительности, неловкости – как способ облегчения контактов [4].

Для анализа роли акцентуаций характера подростков в развитии и закреплении аддиктивного поведения было проведено исследование 90 подростков мужского пола в возрасте 14–16 лет. В качестве экспериментальной группы выступили подростки, употребляющие психоактивные вещества (преимущественно алкоголь и ингалянты) и находящиеся на лечении по поводу употребления ПАВ.

Контрольная группа представлена подростками, не замеченными в употреблении ПАВ, учащимися 8–9 классов.

Для исследования акцентуаций характера у подростков обеих групп применялась методика Х. Шмишека.

Анализ результатов исследования позволил обнаружить, что у подростков с аддиктивным поведением наблюдается присутствие большего количества акцентуаций по сравнению с подростками без признаков аддикции (рис. 1), однако, статистически значимых различий не обнаружено (χ^2=3,09; ν=3). В группе подростков с аддиктивным поведением у 26% подростков акцентуации отсутствуют. Чаще всего подростки экспериментальной группы (37%) обнаруживают одну акцентуацию характера, у 30% подростков выявлены две акцентуации, 7% подростков имеют более двух акцентуаций [5].

В контрольной группе у большинства (48%) подростков акцентуации характера отсутствуют; 24% подростков без химической зависимости имеют одну акцентуацию характера; 24% – две акцентуации и у 4% подростков выявлены более двух акцентуаций (рис. 1).

Важно отметить, что у подростков экспериментальной группы преобладающими типами акцентуаций являются гипертимический (32% акцентуированных подростков); экзальтированный – (21%); возбудимый (11%) и дистимический(11%). Среди подростков контрольной группы, ведущими являются гипертимический (31% подростков); циклотимический – (31%); педантический (15%) и эмотивный (15%).

Следовательно, подростки с аддиктивным поведением в большей степени подвержены сиюминутным настроениям, легко переходят от состояния

восторга к печали, импульсивны, раздражительны, иногда конфликтны; в некоторых случаях характеризуются пониженным настроением. В то же время подростки без признаков аддикции чаще склонны к смене настроения, проявлению тонких и глубоких эмоций, впечатлительны, неконфликтны, добросовестны и аккуратны [5].

Таким образом, акцентуации характера обнаруживают большее количество подростков с аддиктивным поведением по сравнению с подростками, не замеченными в употреблении психоактивных веществ. Однако эти различия можно рассматривать как тенденции.

Литература

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. – Самара: Самарский университет, 2001.

2. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Практическое пособие. – М.: Фолиум, 1996. – 48 с.

3. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и психопрофилактика наркотической зависимости. – Самара: Бахрах – М., 2008. – 224 с.

4. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.

5. Усцева М.Н. Личностные особенности подростков с аддиктивным поведением в семьях с нарушением отцовской функции: Дис. …канд. псих. наук. – М., 2011. – 187 с.

ГЛАВА 3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

3.1. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения

3.1.1. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре

М. В. Разин[15]

Восприятие родителей подростками-неформалами и их поведение в семейных конфликтах во многом обусловлены мифологическими представлениями молодежной субкультуры о том, кто такие родители и в какой роли по отношению к ним должен выступать «настоящий неформал». Семейные конфликты возникают и поддерживаются не только благодаря конкретным межличностным напряжениям, не только благодаря стереотипным взглядам большинства родителей на неформальные объединения, но и благодаря внешним, не вытекающим из истории семьи факторам, а именно нормам подросткового мира.

Субкультурная мифология вмешивается в семейные отношения, и как результат — родители наблюдают необъяснимое для них, ничем не спровоцированное конфликтное поведение своих детей. В первой части нашей статьи мы попытаемся вычленить содержание неформальной субкультурной мифологии, касающейся родителей и детей, а затем выдвинем гипотезы о ее психологических функциях.

Сделаем предварительные замечания о предмете и методе исследования. Термином «неформальное объединение» обозначают несколько принципиально различных явлений. Здесь и группы социальной инициативы, и клубы по интересам, и подростковые банды. Наша статья посвящена движению, которое может быть названо контркультурным, карнавальным или демонстративным подростково-юношеским движением (собственное название — «система»). Оно состоит по преимуществу из детей интеллигенции, насчитывает по несколько тысяч человек в каждом крупном городе, которые имеют свои места встреч на центральных площадях и улицах, свои квартиры, палаточные лагеря и т. д. Субкультура движения основана на двух контркультурных стилях: хипповском и панковском.

Распространенное представление о том, что существуют самостоятельные неформальные объединения, такие, как объединения панков, хиппи или металлистов, неправомерно. Неформальный мир делится на целостные, пронизанные внутренними связями движения, члены которых строят свое поведение в соответствии с несколькими видами контркультурных стилей. «Система» — одно из таких движений, не являющееся в прямом смысле слова

[15] Вопросы психологии. - 1990. - № 4. - С. 91-99.

ни объединением хиппи, ни объединением панков. Одни члены «системы» употребляют хипповские атрибуты, другие - панковские, третьи — и те и другие, четвертые копируют жизнь рок-героев. Составить представление о всем многообразии неформального мира можно по обзору «Асоциальные проявления», в котором показано также традиционное деление контркультурной среды на объединения.

«Система» разделена на два «этажа». Один занимают так называемые «олдовые», для которых контркультура стала образом жизни, другой — «пионеры» (в основном подростки), жизнь которых включает две сферы: семья, учеба, работа, с одной стороны, и «неформальное» времяпрепровождение: участие в сборищах (тусовках), путешествия — с другой. Именно для последней категории актуальна тема взаимоотношений с родителями.

В подростковых общностях возникает своеобразная субкультура (называемая еще контркультурой), определяющая поведение и мировосприятие ее членов. Чтобы понять психологию отдельного участника неформального движения, необходимо вначале проанализировать субкультуру этого движения, содержащиеся в ней представления о мире, о себе, групповые нормы. А такой анализ возможен лишь методами, наработанными в смежных с психологией областях, прежде всего в культурологии и филологии. Для изучения субкультуры неформального движения «системы» мы обратились к ее устному фольклору, собранному в процессе включенного наблюдения [16]. Наиболее информативными оказались истории, в которых подростки рассказывали друг другу о различных событиях своей жизни и жизни знакомых (сленговое обозначение историй — «телеги»). История может быть очень краткой (например: «Пита вчера опять хотели свинтить». Вопрос: «Ну и что?» Ответ: «Скипнул». История повествует о том, как Пит убежал от милиционера, который хотел задержать его) или весьма длинной. При содержательном анализе историй были выделены типичные образы и сюжеты. Перейти к формализованному анализу нам пока не удалось. Лишь часть историй может быть однозначно отнесена к одному из выделенных типов, другие лишь в той или иной мере соответствуют одному типу или включают элементы нескольких типов.

При анализе историй нас, прежде всего, интересовали те их аспекты, которые могут пролить свет на мотивы конфликтного поведения подростков. На следующих этапах исследования наши культурологические выводы можно будет сравнивать с данными, полученными другими методами.

Семейные конфликты для подростка не побочные следствия неформальной жизни, а предмет гордости. Неформалы постоянно пересказывают друг другу свои домашние приключения, и чем они серьезнее, тем сильнее поднимается статус подростка в неформальной группе. Конфликты нужны подростку так же, как длинные волосы или клепаная куртка, чтобы демонстрировать их перед сверстниками.

Существует определенный набор популярных историй, который с

[16] Исследование фольклора проводилось совместно с А. И. Мазуровой.

некоторыми вариациями все время повторяется.

Вначале рассмотрим образы родителей. Прежде всего, родители — это источник разнообразных неприятностей, затрудняющих «неформальную» жизнь подростка. Неприятности могут быть мелкие (чтение нотаций, скандалы по поводу поздних возвращений, слезы матери из-за длительных путешествий) и крупные (например, лечение в психиатрической больнице). Родители, однако, редко описываются как «злодеи», намеренно вредящие своим детям. Гораздо чаще они изображаются людьми недалекими, ограниченными, не способными адекватно оценить события «неформальной» жизни. Так, типичны рассказы про наивный ужас родителей, рассуждающих о наркотиках, групповом сексе, путешествиях без билетов и т.д. В контркультурной среде принято относиться к родителям как к своего рода маленьким детям: они не способны понять «элементарных», с точки зрения подростков, вещей и поэтому «по глупости» наносят вред своим близким.

Тема «неразвитости» родителей подкрепляется рассказами об их мещанстве в быту. С интонацией, варьирующейся между презрением и снисхождением, подростки говорят о том, как родители проводят вечера у телевизоров, обсуждают газеты, беспокоятся о ремонте квартиры. В служебной сфере родители, по мнению неформалов, напротив, весьма умны и изобретательны: подчеркиваются их высокое положение, богатство, влиятельность. Они, как правило, имеют машину, ездят за границу («Не буду называть свою фамилию, она слишком известна»). Хвастаясь успехами и достижениями родителей, неформалы как бы косвенно говорят о своих потенциальных возможностях, от реализации которых они добровольно отказались. Контркультурная идеология требует презирать все социальные достижения. Но чем большие достижения подросток презирает, чем большие соблазны он преодолевает, тем выше ценность самого презрения.

Перед нами вырисовывается образ родителя, успешного в деловой сфере, ведущего примитивный и мещанский образ жизни, не желающего и не способного понять интеллектуальные увлечения своего сына или дочери и поэтому вредящего им.

Встречается другой позитивный образ «доброго»,- «понимающего» родителя. Он, согласно сюжету, восхищается своим ребенком, считает его необычным, талантливым. Показателен рассказ о «доброй» маме, которая печет блины для многочисленных друзей своего сына, позволяет им переночевать в квартире и т. д. Однако и здесь присутствует элемент снисходительного отношения, напоминающего отношение взрослого к ребенку. Обычно образ «доброй мамы» включает в себя такие «наивные» действия, как попытку дать хиппи, оставшимся на ночь, чистое постельное белье, в то время как им «положено» спать, накрывшись одеждой, ее заботу о билетах на поезд для людей, путешествующих автостопом, советы, как не мерзнуть, и т. д.

Существование «добрых родителей» отнюдь не противоречит общему контркультурному принципу, который гласит, что «родители всегда мешают жить». Говоря об их доброте и желании понять своих детей, подростки обязательно подчеркивают исключительность, ненормальность такой ситуации.

Рассказчик и слушатели выражают большое удивление, квалифицируя обсуждаемый случай как явное отклонение от правила.

Теперь рассмотрим роли, отводимые подростками самим себе, и соответствующие им сюжетные схемы конфликтов.

Вначале о роли «жертвы». Подросток изображается пассивным в конфликте с родителями, он живет так, как ему представляется правильным, не задевает родителей, пытается отстраниться от них, разграничить сферы жизни, родители же оказываются активной, нападающей стороной, пытаются с помощью силы изменить своего ребенка.

Роль «жертвы» имеет две вариации. Чтобы описать их, нам придется выйти за рамки чисто семейных историй и обратиться ко всей совокупности устного фольклора. Первая вариация навеяна историями из жизни рок-героев. Это непонятые, желательно рано погибшие гении. Суть их жизни — творчество: здесь и сочинение поэм, рок-опер, и эксперименты со своей внешностью, и то, что может быть названо искусством жизни. Их времяпрепровождение очень напряженно, они полны нереалистичных планов, ради которых забывают об учебе, еде, сне. Кроме активного творчества в образ рок-героя обязательно входят две характеристики, «удостоверяющие» его гениальность. Во-первых, он должен быть окружен тотальным непониманием, неприятием, должен подвергаться травле со стороны своих близких. Во-вторых, полноту образ обретает только после смерти своего носителя (необходимо реализовать лозунг «Жить быстро, умереть молодым»). Поэтому претендент на роль рок-героя постоянно говорит о смерти, демонстрирует, что он не ценит свою жизнь, и т. д.

Другой вариант «жертвы» создан в рамках хиппизма[17]. Изображается человек, постоянно пребывающий в «другой реальности». Иногда его «инобытие» оформлено физически. Он путешествует, почти не соприкасаясь с людьми обычного (на сленге «цивильного») мира. Чаще он психологически отчужден от окружающих. В историях описываются черты аутизма: хиппи не слышит, не видит и не понимает своих близких, смотря на них как будто из другого измерения. (Возможны такие иллюстрации: «Мать на меня глядит и плачет, а я понять не могу, чего она расстраивается...» или: «Сегодня на меня фазер орал, я смотрел: у него над головой поразительно красивая аура переливается; черные и фиолетовые круги...»)

Взаимодействие родителей с рок-героями и хиппи может строиться стандартными способами: скандалы, поучения и т. д. («Она так надрывалась, что я выскочила из дома в тапочках». Здесь подросток в роли жертвы пострадал только тем, что не успел надеть уличную обувь). Однако больше ценятся истории, которые описывают крупные драмы, приобретающие за счет параллелей с классической литературой отчетливые мифологические обертоны. Нами выделены три типа сюжетов:

1. Родители выгоняют подростка из дому. Подчеркиваются отягощающие

[17] Говоря о типичных образах, мы относим их к разным видам контркультурной стилистики (хипповской, панковской, роковой). Однако это не означает, что их рассказывают люди, «специализирующиеся» на соответствующем неформальном направлении. Хиппи могут рассказывать панковскую по духу историю и наоборот. Кроме того, причисление образа к той или иной стилистике в определенной мере условно.

его положение обстоятельства. Выгоняют обычно поздним вечером или ночью, подросток не может дозвониться своим друзьям, не имеет денег, одет слишком холодно, дома остаются необходимые вещи: записная книжка, гитара и т. д. Слушая подобные истории, непроизвольно вспоминаешь сказки про нелюбимых падчериц.

2. Родители с помощью милиции разыскивают подростка, ушедшего из дому. Этот сюжет в определенной степени противоположен первому. Подросток убегает из семьи, решает пожить у друзей или отправиться в путешествие автостопом, родители же всеми силами пытаются удержать его, а когда это не получается, применяют «недозволенные приемы» — обращаются за помощью к милиции. Понятна литературная ассоциация — тема беглых рабов.

3. Родители кладут подростка в психиатрическую больницу. В этом случае насилие, с точки зрения неформалов, проявляется в наиболее чудовищных формах. Родители привлекают медицину для того, чтобы изменить личность подростка, избавить его от «странностей». Часто звучит обвинение в лицемерии: родители оправдывают свои «злодеяния» заботой о благе и здоровье ребенка. Опять же классическая литература пестрит описаниями того, как «злодеи» запирали в сумасшедшие дома неугодных им психически здоровых людей.

Укажем еще на одну тему, общую для всех трех сюжетов: родители относятся к детям как к своей собственности. Они распоряжаются их жизнью: хотят — держат при себе, хотят — прогоняют, а иногда даже пытаются исправить, «улучшить» их в соответствии со своими идеалами. Подростки подчеркивают свою несвободу, зависимость, по крайней мере физическую. Чем большим гонениям они подвергаются в роли жертвы, чем больше претерпевают от родителей, оставаясь преданными неформальному движению, тем быстрее растет их статус в контркультурной среде.

Любопытно, что подростковая мифология легко сочетает два противоположных идеальных образа. Разрешается быть жертвой, но столь же похвально ставить в положение жертвы родителей или воспитывать их, находясь в позиции сильного. Рассмотрим сначала активно-провоцирующую роль. Она имеет два варианта, легко переходящие Друг в друга. При первом варианте подросток предстает перед нами как «воитель». Он проявляет агрессию по отношению к родительскому миру и подчеркивает (рассказывая истории), что эта агрессия попадает в цель, задевает взрослых, вызывая либо ответную агрессию, либо страх. Объектами агрессии чаще всего являются материальные объекты: или принадлежащие родителям (например, подросток разбивает отцовскую машину), или формально принадлежащие подростку, но воспринимаемые родителями как собственные (например, подросток режет ножницами свою одежду). В этой же ряду — стрижка наголо и даже столь серьезные шаги, как суицидальные попытки. Активно-разрушительные действия хорошо вписываются в панк-имидж. Однако они могут рассказываться и хиппи — в этом случае их, как правило, относят к периоду кризиса, разочарования в обычной жизни, предшествующего активному

хиппизму.

К образу воителя тесно примыкает образ шута. Шут тоже может производить разрушительные действия, но они уже описываются не как проявление внутреннего кризиса, а как осознанный эпатаж, высмеивание, пародирование родителей. Большое место здесь опять же занимают преобразования прически и одежды (остричь часть головы, покрасить волосы в яркие цвета, надеть женскую кофту с колокольчиками), однако сам подросток относится к ним уже не серьезно, а иронично, как к эксперименту над родителями. Приведем другие шутовские действия: подросток приносит в дом и пародийно обыгрывает разные символы взрослого мира, например, устанавливает в туалете красный флаг. Особенно активизируется шутовское поведение на публике, когда приходят гости или подросток вынужден пойти куда-либо с родителями, и т. д. Шутовство наиболее адекватно панкизму. Однако и хиппи может позволить себе эту роль, но она не должна быть основной в его образе.

По отношению к «жертве» родители выступают как «гонители», в историях же про воителей и шутов им отводится другая роль: они могут проявлять ответную агрессию по отношению к подростку, но при этом подросток будет всячески подчеркивать их бессилие, неэффективность криков и угроз. Любое ответное нападение оказывается материалом для дальнейшей агрессии и пародирования.

Приведем следующую иллюстрацию. Для экономии места дадим лишь фабулу истории. Подросток пришел домой поздно ночью с выкрашенным чубом. Утром, за завтраком, мать, занятая готовкой и раздачей еды, не заметила этого. Отец же, уставший от чудачеств сына, ограничился одной репликой: «Идиот». По дороге на работу отец, по всей вероятности, сообщил матери об очередной выходке сына, поскольку вечером за ужином мать, опять не отвлекаясь от хозяйства, стала раздраженным голосом выговаривать сыну. «Я? Выкрасился? — сказал он. — Где?» Мать подняла голову и не обнаружила крашеный чуб, поскольку он был к тому времени уже сострижен.

Эта история интересна во многих отношениях. Во-первых, она ярко демонстрирует то, что мы уже сказали: ответный ход матери позволяет еще раз, даже более успешно, чем вначале, надсмеяться над нею. Подросток с помощью шутовства выявляет полнейшее безразличие матери к нему как к человеку, она считает достаточным кормить и одевать своего ребенка, не испытывая ни малейшей потребности говорить с ним или даже смотреть на него. На этом фоне особенно смешными выглядят ее воспитательные импульсы: реализованные формально, они бьют мимо цели. Во-вторых, в истории показана и другая роль родителей, возможная в таких конфликтах. Ее исполняет отец. Он уже никак не реагирует на эпатаж подростка. Согласно замыслу рассказчика, сын в глазах отца настолько далеко ушел за пределы нормального, приличного и разумного, что он уже не может быть объектом воспитания. По многим рассказам неформалов, родители осознают бесполезность и тщетность всех усилий по изменению своих детей. Они ощущают безнадежность попыток найти общий язык с ними, хоть что-то по-

нять или объяснить, и в результате они перестают как-либо взаимодействовать со своими детьми, «оставляют их в покое».

Для того чтобы упрочить такое положение дел, подростки (в основном панки), согласно устному фольклору, часто пытаются создать имидж «неприкасаемых» и «отверженных». Они используют средства, воспринимающиеся в нашей культуре как нечто отвратительное и омерзительное: возятся с экскрементами, приносят в дом крыс и лягушек, изображают гомосексуалистов и т. д. «Неприкасаемые» — это люди, которые находятся вне норм морали, от них невозможно что-либо требовать, они вызывают чувство брезгливости, желание не контактировать с ними и даже не замечать *их.*

Таким образом, в контркультурных историях в ответ на активную, нападательную позицию подростков родители или безуспешно пытаются воспитывать их, оказываясь по большей части в смешном положении, или устраняются от общения, избегая любых контактов.

Когда подростки заставляют родителей относиться к ним, как к «неприкасаемым», они фактически осуществляют своеобразный процесс воспитания: добиваются от родителей того, чего хотят. Иногда воспитание более явно: неформалы рассказывают, как они, не разрывая отношений с родителями, «приучают» их «правильно» относиться к контркультурному поведению своих детей. В разговорах друг с другом подростки часто обсуждают «методы воспитания» родителей: можно ли им иногда уступать (например, в вопросе о времени возвращения домой) или надо неуклонно придерживаться одной линии поведения, реально ли в принципе добиться спокойного отношения к неформальному образу жизни или конфликт неизбежен. Популярны рассказы о «мудром» поведении, приводящем к тому, что родители все понимают и «благословляют» подростка, например, на хиппизм.

Вот сюжет одной истории. Мальчик приехал в Москву из провинциального города поступать в институт. Он не смог сдать экзамены, познакомился с хиппи и стал жить вместе с ними. Через год мать, все узнав, приехала забрать сына. Он не стал сопротивляться, а решил дать ей самой убедиться в том, что он не может жить дома. Не прошло и двух недель, как мать позволила сыну уехать в Москву и даже напекла в дорогу пирожков, которыми он затем угощал всю «тусовку», рассказывая приведенную только что историю.

Существует и еще один вариант представления семейных отношений, а именно полное о них умолчание. Часто, обсуждая действия, которые не могут не быть согласованными с родителями, подростки не упоминают об этом; если же кто-то задает вопрос об отношении к ним родителей, то это расценивается как бестактность

Что кроется за нежеланием говорить о родителях? Можно предположить, что подростки, придерживающиеся такой тактики, выстраивают образ самостоятельного, независимого взрослого человека. Чтение романов приводит их к мысли, что герой художественного произведения никогда не «обременен»

семейными связями: трудно представить, чтобы ему приходилось спрашивать разрешения у мамы на какой-нибудь поступок или оправдываться перед ней. Ориентация на образ «необремененного», независимого героя и приводит к неупоминанию родителей.

А теперь зададим вопрос о связи особенностей рассказов о родителях с реальными взаимоотношениями в семье. Очевидно, что истории напрямую не совпадают с действительностью. Образы историй однозначны: это либо «жертвы» и «гонители», либо «шуты» и «смешные люди», либо «воспитатели» и «воспитуемые». Реальные взаимоотношения не могут быть столь схематичны, как стремятся представить подростки. Рассказ о семье в процессе общения с неформалами — это средство самопрезентации (самоподачи), а значит, рассказы сочиняются, во-первых, в соответствии с нормами контркультурного мира (мы видели, что набор «приемлемых» вариантов достаточно велик, тем не менее он ограничен: можно быть «жертвой», «шутом», «воителем», «неприкасаемым», но нельзя быть «пай-мальчиком», «лучшим другом и соратником», «неотлучным опекуном» и т. д.). Во-вторых, истории должны быть увлекательны, интересны, создавать яркие образы — для этого их следует строить по художественным законам как маленькие рассказы — отсюда идут некоторая схематичность образов (в коротком рассказе важно выявить лишь одну, самую главную черту героя) и усиление трагического или комического эффекта.

Художественное преувеличение, содержащееся в устных историях, — лишь одна сторона дела. С другой стороны, подростки должны заботиться о правдоподобии того, о чем они говорят. Трудно сочинить рассказ про психиатрическую больницу или изгнание из дому, если ничего подобного не было. В то же время яркие (драматические или смешные) истории украшают образ неформала. Следовательно, он имеет мотив для вступления в конфликтные отношения с родителями. Сложно сказать, насколько существенную роль этот мотив играет в возникновении реальных конфликтов. Согласно нашим наблюдениям, он редко является единственной причиной ухудшения отношений. Для конфликта необходимо и соответствующее поведение родителей. Однако описанный мотив может обострять и поддерживать конфликт, поскольку конфликт оказывается выгодным для подростка, обретает позитивный личностный смысл.

Попытка выстроить образ человека, не обремененного семейными связями (тактика умолчания), тоже может вести к конфликту с родителями. Подросток ощущает, что любой контакт с ними мешает созданию образа, не позволяет ему самому до конца отождествиться с желаемой ролью. Возникает когнитивный диссонанс: придуманный образ независимого человека вступает в противоречие с реальностью семейной жизни. Непосредственным следствием диссонанса может быть конфликтное, агрессивное поведение по отношению к родителям, поскольку они теперь самим фактом своего существования мешают подростку быть тем, кем он хочет.

Заметим, что неформальное движение не только дает подростку мотив для вступления в конфликт с родителями, но и облегчает такой шаг,

способствует исчезновению барьера для конфликтного поведения. В обычной ситуации подросток не решается доводить конфликт до острого состояния. С определенного момента он начинает идти на уступки, поскольку не может себе помыслить серьезного разрыва отношений. Контркультурная жизнь облегчает этот процесс, что объясняется по меньшей мере двумя причинами.

Во-первых, участие в групповой жизни снижает ощущение значимости, драматичности конфликта. Для неформала становятся реальностью такие события, как лечение в психиатрической больнице, контакты с милицией, тюремное заключение (например, за употребление наркотиков), самоубийство. Если самому подростку не приходится на себе испытать что-либо из перечисленного, то, по крайней мере, он постоянно слышит рассказы о подобных событиях, которые происходят с его близкими знакомыми. Соответственно на их фоне конфликты с родителями кажутся почти мелочью. Снижается драматический накал, и то, чего раньше подросток боялся и старался не допускать, становится возможным.

Во-вторых, неформал знает, что контркультурная группа поддержит его в критической ситуации. Как правило, подросток не может прожить без поддержки родителей. Если, например, они выгоняют его из дому, ему негде переночевать, нечего есть и т. д., «система» предоставляет возможности для самостоятельного существования. Она имеет свои квартиры («флэта»), на которые пускают не всех, но статус человека, выгнанного из дому, достаточно высок, чтобы он был принят на «флэту». Среди членов «системы» принято делиться деньгами, обмениваться одеждой и дарить ее, существуют свои способы заработка («аск» — попрошайничество по принципу: «не хватает пяти рублей на билет до дому»). Многие ведут подобный образ жизни (не работают, не учатся, живут не по прописке) годами. Конечно, большинству подростков не нужно прибегать к подобным услугам неформального мира, однако знание о такой возможности и периодическое кратковременное ее использование (уйти из дому на неделю и пожить на «флэту») позволяют подростку намного легче и спокойнее относиться к крупным ссорам с родителями.

И наконец, затронем еще одну важную тему. Мы показали, что конфликтное поведение подростка может мотивироваться потребностью в групповом признании в связи с тем, что серьезные конфликты с родителями повышают его статус. Однако это не единственная потребность такого рода. Напряженная, насыщенная жизнь неформала, включающая как один из элементов семейные конфликты, кроме того, удовлетворяет потребность, которая может быть названа потребностью в событийности или стремлением к риску. Близка к ней потребность в смысле, выделенная В. Франклом (цит. по: Асмолов, 1984), хотя последняя имеет более экзистенциальный характер. Фрустрация этой группы потребностей, часто встречающаяся современных подростков, переживается как «пустота», «скука», «проскальзывание жизни», «тоска».

Участие в контркультурном движении и вытекающие из него конфликты с социумом и родителями снимают описанные переживания, позволяют наполнить жизнь приключениями, придать ей остроту, драматизм (или

комизм), сделать ее яркой, похожей на захватывающее сюжетное повествование. Рассказывание драматичных историй с классическими аналогами, о котором мы писали, — первый этап этого процесса, затем подросток или воплощает их сюжет, дотягивая драматизм реальности до историй, или начинает осмыслять свою жизнь сквозь призму историй, видит происходящее так, как он об этом рассказывает.

Еще одна психологическая причина конфликтного поведения связана с тем, что подростку необходимо существенно преобразовать свою личность, чтобы стать «настоящим неформалом». Прежде всего, должна произойти смена ценностей: ценность здоровья, внешней привлекательности, престижного обучения, большого заработка в идеале уступает место ценностям нестандартности: шизоидности мышления, знакомств в контркультурном мире, способности жить без денег и жилья, количества и «качества» конфликтов с социумом (с милицией, психиатрией и т. д.). В реальности нормативные родительские («цивильные») ценности не исчезают. Они сосуществуют с ценностями контркультуры, на время, уходя на второй план сознания, но в любой момент готовые вернуться. Подростку приходится постоянно прилагать усилия для того, чтобы не поддаться соблазну нормативной жизни с ее благами и достижениями. Агрессия на родителей может быть психологическим средством противостояния соблазну. Воюя с семьей, подросток в действительности пытается разрушить одну из частей своего Я (или, если угодно, одну из личностей, одну из динамических смысловых систем), а это возможно потому, что родительские ценности подросток отождествляет с ценностями неугодной части своего Я. Перед нами типичный случай использования внешних средств (агрессия против родителей) для самоизменения (преобразование себя в хиппи, панка или рок-героя).

До сих пор мы описывали варианты, в которых агрессивное поведение было лишь средством или для удовлетворения внешней потребности, или для самоизменения. Наряду с агрессией ту же роль могут выполнять и другие действия. Повышать статус в неформальной группе можно без семейных конфликтов, например с помощью экстравагантной одежды и длительного стажа пребывания в «системе». Потребность в событийности удовлетворяется путем дерзкого эпатажа на улице или опасного путешествия. Средством самоизменения часто служит уродование своей внешности.

Возможно, однако, чтобы конфликтное поведение было не средством, а целью. При этом конфликт назревает задолго до знакомства подростка с контркультурой. Подростку, например, кажется, что родители ущемляют его достоинство, но он до определенного момента не решается ответить им. Приход в неформальную группу помогает ему решиться на явное выражение своих чувств, которые существовали и до этого в скрытом виде. Контркультура лишь вскрывает, проявляет имплицитные семейные напряжения, не привнося новых.

Анализ причин конфликтного поведения позволяет наметить пути психотерапии семейных конфликтов, возникших на почве неформального образа жизни подростка. Если конфликт — средство для удовлетворения

внешних потребностей (в признании или в событийности), объектом работы должны выступать родители. Психотерапевту следует добиться от них адекватного отношения к поведению ребенка. Если они убедятся, что подросток не имеет серьезных претензий к ним, что его выпады — фактически побочное следствие его жизни вне дома, они смогут не придавать конфликту существенного значения, отнестись к нему с долей иронии, подыграть подростку, в то же время не принимая его полностью всерьез. Это поможет подростку вернуться к нормальным взаимоотношениям, когда потребности будут удовлетворены. В противном случае родители рискуют своими действиями поддержать конфликт и сделать его необратимым.

Если конфликт — средство самоизменения, имеет смысл работать с самим подростком. Он обычно не видит описанную нами связку, поэтому осознание роли конфликтного поведения может многое дать, позволит ему сознательно выбирать между контркультурными и социальными («цивильными») ценностями.

Наконец, когда конфликт выявляет скрытые семейные напряжения, следует работать над родительско-детскими взаимоотношениями, прояснять взаимные претензии, отреагировать конфликты, помогать нахождению компромиссов.

В заключение скажем, что неформальная субкультура не есть нечто особенное — она впитывает в себя многие характеристики подростковой традиционной «уличной» субкультуры. Поэтому описанные нами закономерности можно в определенной степени распространить на весь подростковый мир.

Контркультурный фольклор, к которому мы обратились, лишь заостряет и выявляет типичные тенденции.

3.1.2. Проблема конфликта в подростковом возрасте
Т.В. Драгунова[18]

Проблема кризиса, конфликтов, трудностей — одна из самых сложных и острых в развитии и воспитании подростков. Она имеет свою историю, которая в очень кратком изложении такова. С начала научного изучения подросткового периода, после первого фундаментального исследования С. Холла [28], за этим возрастом закрепилось название критического, что отразилось в его образной характеристике как периода « Sturm und Drang », * Storm and Stress », т.е. «бури и натиска», «бушевания и напряжения». В первую четверть нашего века в науке господствовало представление о биологической обусловленности критического развития в подростковом возрасте. Основу этого представления заложили С. Холл («теория рекапитуляции») и 3.Фрейд, в теории которого о стадиях психосексуального развития вторичное возникновение Эдиповой ситуации в начале подросткового возраста рассматривалось как универсальное и генетически предопределенное явление. Однако одновременно с созданием

[18] Психология конфликта: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - С.328-348.

разнообразных вариаций теории био-генетического универсализма накапливались исследования по отдельным проблемам, в которых раскрывалась зависимость некоторых сторон личности, например, интересов, идеалов от социальной принадлежности подростка. Такая теоретическая направленность характерна для целого ряда исследований в начальный период становления советской психологии. Она отразилась, в частности, в названии работ: «Рабочий подросток» [1], [6], «Крестьянский ребенок» [17] и др. В Германии теоретическим противни ком 3.Фрейда был Э.Шпрангер, который дал описание подростка «среднего класса» и вообще считал юность периодом «врастания индивида н культуру», в определенные «формы жизни общества», существующие в виде этики, религии, науки, искусства и т.д. [34]. А. Буземан, изучавший развитие самосознания подростков из рабочей и интеллигентской среды, пришел к выводу о зависимости критериев самооценки и уровня развития самосознания от непосредственного социального окружения [23]. Работы подобного типа постепенно создавали фундамент для понимания социальной обусловленности ряда особенностей подростков, но в силу своего частного характера эти работы существенно не поколебали представления о биологической обусловленности критического характера подросткового периода.

Мощный удар по теориям био-генетического универсализма был нанесен в 20—30 годы американскими этнографами (антропологами) школы Боас. Они занимались изучением так называемых примитивных цивилизаций с целью выяснения, в какой мере человек поддается воздействиям со стороны общества, что в нем определяется «природой», а что — «культурой», т.е. конкретными общественно-историческими обстоятельствами жизни и развития. Сравнение и обобщение материала, собранного учениками Боас и другими этнографами, привело к важным выводам, а именно:

1. Подростковый период может иметь *разную длительность* — от нескольких месяцев в некоторых племенах «примитивных цивилизаций» до четырех лет в обществах с высоким промышленным развитием, после которых детство формально еще не заканчивается в связи с продолжением образования и сохранением материальной зависимости от родителей. В ряде племен подростковый возраст ограничивается коротким периодом между наступлением у девочки половой зрелости и вступлением в брак, причем это время необходимо для совершения ритуалов признания ее взрослости и подготовки к брачной церемонии.

2. Общая картина развития и особенностей подростков может быть разной при двух крайностях: наряду с картиной критического развития существует *гармоническое, бесконфликтное* развитие. Первые данные о протекании подросткового возраста без специфических трудностей были сообщены Ж. Мид 131), оценившей этот период в жизни самоанской девочки как наиболее приятное время по сравнению с детством и взрослостью. В другой работе М. Мид писала: «На Самоа нет конфликта потому, что девочка-подросток не сталкивается с открытиями, ограничениями или выборами, и потому что общество ожидает, чтобы она взрослела медленно и совершенно подобно

цветку, за которым хорошо ухаживают» [32; 346]. Материалы М. Мид, опровергавшие представление о неизбежности кризиса и конфликтов, привлекли внимание ученых к новым проблемам.

3. Р. Бенедикт обобщила этнографические материалы в виде теории двух типов перехода от детства к взрослости: *непрерывном и с наличием разрыва* между тем, чему ребенок учится в детстве, и теми способами поведения и представлениями, которые необходимы для осуществления роли взрослого [21]. Первый тип перехода существует в некоторых индейских и других племенах в условиях совпадения ряда важных норм и требований к детям и взрослым. В таких обстоятельствах развитие протекает плавно, ребенок постепенно учится способам взрослого поведения и оказывается подготовленным к выполнению требований статуса взрослого. Второй тип перехода имеет место при расхождении в существенных нормах и требованиях к детям и взрослым (он характерен для современного американского общества - считала Р. Венедикт; М. Мид также говорит об этом [33]. В таких условиях переход к взрослости идет с внешними и внутренними конфликтами и имеет специфический результат - неподготовленность к выполнению роли взрослого при достижении «формальной» зрелости. Основной вывод Р. Бенедикт сформулирован так: «Хотя факт природы заключается в том, что ребенок становится взрослым, но путь, по которому происходит этот переход, варьирует от одного общества к другому, и ни один из этих частных культурных мостов не может рассматриваться как «природная» тропинка в зрелость» [21; 306].

Таким образом, из исследований этнографов следовал вывод, что именно *конкретные социальные обстоятельства жизни ребенка определяют:* 1) длительность подросткового периода; 2) наличие или отсутствие кризиса, конфликтов, трудностей; 3) характер самого перехода от детства к взрослости.

К. Левин в работе «Подход теории поля к подростковому возрасту» [30] проанализировал конфликтный тип перехода к взрослости с точки зрения положения, занимаемого в обществе группой детей и группой взрослых (путем сравнения их некоторых прав и привилегий). Он констатировал разделенность этих групп в современном обществе и считал, что в подростковом возрасте *происходит смена принадлежности к группе,* т.е. подростки находятся в состоянии социального передвижения из группы детей в группу взрослых, причем у них есть стремление перейти в группу взрослых и пользоваться некоторыми их привилегиями. По мнению К. Левина, специфика положения подростка состоит в том, что он находится «между* двумя социальными группами, что аналогично положению человека, который в социальной психологии называется « marginal man * — «неприкаянный*. Такое положение порождается стремлением человека уйти из менее привилегированной в более привилегированную группу, которой он еще не принят. Положение «неприкаянности* является источником специфической картины поведения и эмоционального состояния, характеризующейся напряженностью, неустойчивостью, повышенной чувствительностью, робостью и неуверенностью, сменой контрастов поведения и настроения, эпизодической агрессивностью и другими особенностями.

По аналогии К. Левин называет подростка "marginal man", а факт социального передвижения рассматривает как расширение, по сравнению с детством, жизненного пространства подростка в разных направлениях — временном, социальном, географическом и др. Само движение в этом поле он трактует как движение в неизвестном направлении, поскольку для подростка новое поле (мир взрослых) является неясным с точки зрения границ доступного ему движения и неизвестным по содержанию. Из особенностей поля подростка и его движения в нем К. Левин выводит все основные особенности детей этого возраста. Степень трудностей и наличие конфликтов он ставит в прямую зависимость от резкости разграничения в обществе группы детей и взрослых и длительности периода, когда подросток находится в положении между двумя группами. Констатация К. Левиным факта разделенности этих групп в современном обществе и длительности периода «неприкаянности* подростка привели к выводу о закономерности конфликтов и трудностей в развитии и воспитании подростков, как обусловленных спецификой социальных обстоятельств их жизни.

В начале 50-х годов теоретический последователь С. Холла и 3. Фрейда - А. Гезелл опубликовал последнюю часть своей трилогии о детском развитии, посвященную подросткам [27], в которой уже по отношению к этому возрасту развивал свою теорию о биологически обусловленной последовательности развития и жесткой смене одних особенностей другими, при которой проявление негативных особенностей с интервалом в год отражает процесс биологического созревания. Однако, вопреки многим теориям, в практике воспитания подростков имелось немало случаев бесконфликтного развития. За разъяснением причин этого родители и педагоги обращались, в частности, и к дочери 3. Фрейда - Анне Фрейд, развивавшей идеи отца. В специальной теоретической статье [25] она объявила бесконфликтные случаи разными вариантами патологического принятия и объяснила их с точки зрения выдвинутой ею раньше теории механизмов защиты от сексуальных импульсов [26]. Согласно этой теории, один из этих механизмов направлен на подавление сексуального влечения, второй — на разрушение связей с объектами детской сексуальной привязанности.

Несколько лет назад появилась книга Д. Коулмена [24], в которой развивается мысль о «неприкаянности» подростка и ее последствиях. Он выделил ряд социальных обстоятельств, как бы выталкивающих подростка из мира взрослых и определяющих возникновение особой «субкультуры подростков», т.е. существование общества подростков в обществе взрослых.

Следует отметить, что в настоящее время некоторые зарубежные специалисты по детскому развитию считают, что ни одна из существующих теорий не может дать удовлетворительного объяснения всем накопленным фактам.

В первые два десятилетия становления советской психологии подростковым периодом в целом и отдельными проблемами занимались многие крупные психологи - Л. С. Выготский [6], [7], И. П. Блонский [3], [4], А. А. Смирнов [15], П. Л. Заторовский [13], [14] и другие. Л. С. Выготский выдвинул

гипотезу о несовпадении трех точек созревания — полового, общеорганического и социального — как основной особенности и основном противоречии подросткового возраста.

Названные советские психологи разделяли точку зрения о критическом характере начала подросткового периода, однако в психологии не было единства мнений о длительности кризиса. Одни считали кризисным весь подростковый возраст, другие — только его начало, выделяли особую негативную фазу, ограничивая ее длительность приблизительно годом: у девочек «вокруг» 13 лет (по Ш. Бюлер [22], а у мальчиков — позже на год — полтора [29], причем подчеркивалось, что это время совпадает с первыми кардинальными сдвигами в половом созревании подростков. Для негативной фазы считалось характерным, с одной стороны, разрушение прежних интересов ребенка, а с другой стороны, ломка отношений со взрослыми, появление упрямства, строптивости, негативизма, замкнутости, склонности к уединению, раздражительности 0 возбужденности, меньшей продуктивности в работе. На основе фактов исследования П.Л. Загоровский и И.А. Арямов [12], [2] утверждали, что появление негативной фазы зависит от социальной принадлежности подростка: Загоровский обнаружил проявления этой фазы только у 19 % подростков из 274 изучавшихся им советских школьников в возрасте от 11 до 16 лет.

Л. С. Выготский поставил три совершенно новых проблемы при изучении критических возрастов [7], [8], [9]: во-первых, *о позитивном содержании негативной фазы;* во-вторых, о необходимости выделения основного *новообразования, в сознании подростка;* в-третьих, — о выяснении *социальной ситуации развития,* которая в каждом возрасте представляет неповторимую систему отношений между ребенком и средой. Перестройка социальной ситуации развития представляет, по мнению Л.С.Выготского, главное содержание критических возрастов, и он ставил задачу понять динамическую картину взаимосвязи сдвигов в социальном бытии подростка и изменений в его сознании и структуре личности.

В настоящее время мнение советских психологов по поводу трудностей в воспитании подростков является в общем единым и его можно сформулировать так: конфликты и трудности в этом периоде не обязательны, они порождаются неправильным воспитанием, но все же наблюдаются нередко. Такая точка зрения складывалась на основе педагогической практики и вытекала из ряда исследований, в которых раскрывалась зависимость трудностей в общении с подростком *от отношения взрослого к нему.*

…

В течение нескольких лет в лаборатории возрастных особенностей личности школьника НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР проводилось сравнительное изучение разных вариантов развития подростков с целью выделения важнейших возрастных особенностей этого процесса. Одной из задач исследования был поиск ответов на поставленные Л.С.Выготским проблемы. Поэтому оно было организовано с учетом требования раскрыть социальную ситуацию развития подростков, что нашло отражение в методе

исследования: ребенок изучался не как изолированный индивид, а как член группы детей и взрослых, с которыми он связан обстоятельствами жизни и совместной деятельностью; изучение общения детей с окружающими людьми (при раскрытии его содержательной основы и норм отношения) служило средством изучения личности каждого подростка. Анализ всех материалов еще не закончен, но сейчас уже можно сделать некоторые предварительные выводы по ряду проблем.

В опубликованных ранее работах было высказано предположение, что центральное новообразование в личности подростка связано с качественным сдвигом в развитии самосознания в форме возникновения у подростка представления о себе как уже не ребенке. Действенной стороной этого представления является стремление быть и считаться взрослым [5], [10], [11]. Именно это специфическое новообразование мы считаем психологическим критерием начала подросткового возраста. Оно было условно названо «чувством взрослости», но этот термин не раскрывает всю специфику отношения подростка к себе (в субъективном и социальном аспекте): у него очень велико отвержение своей принадлежности к детям и утверждение большей взрослости по сравнению с ними, но еще отсутствует ощущение подлинной, так сказать, полноценной взрослости, хотя есть стремление к ней и потребность в признании его взрослости окружающими. Разрыв между реальным уровнем взрослости и желаемым подростком постепенно уменьшается, но все же сохраняется на протяжении всего подросткового возраста и выступает как специфический стимул социальной активности подростка, направленной на усвоение образцов взрослости.

Наше отличие от всех психологов, выделявших названную выше особенность подростков, заключается в отношении к ней. То что, например, С. Холл называл желанием подростка быть зрелым мужчиной или женщиной и страстным стремлением научиться быть взрослым [19], [20], есть для Холла (так же как и для других авторов) лишь одна из множества рядоположенных особенностей, в то время как для нас новое представление подростка о себе и стремление войти в мир взрослых есть *стержневая* особенность, являющаяся *структурным центром личности* в этот период развития, ее аффективно-потребностным ядром, определяющим содержание и направление социальной активности подростка, систему его социальных реакций и специфических переживаний. Анализ разных вариантов развития подростков позволяет выделить несколько возможных источников возникновения чувства взрослости». Первый источник его — это значительные сдвиги в физическом развитии и начало полового созревания. Эти очень ощутимые для самого подростка изменения делают его более взрослым объективно и в собственных глазах. Другие источники чувства взрослости» — социальные. Чувство взрослости» может рождаться в условиях значительной самостоятельности ребенка и отношение взрослых к нему не как к маленькому, В наших опубликованных материалах примером этого является Митя Ерофеев. Однако в жизни существуют более яркие примеры, множество которых было в период Великой Отечественной войны, когда ребята быстро взрослели социально и в

субъективном плане, работая наравне со взрослыми на предприятиях, в колхозах или становясь единственными помощниками матери в заботах о семье. Формируется «чувство взрослости» и отношением к подростку как к равному со стороны тех его товарищей, которых он считает много взрослее себя. Вообще общение со «взрослыми» ребятами очень овзросляет и самого подростка. Он равняется на них на образцы взрослости и старается подтянуться до их уровня. Наконец, ощущение собственной взрослости может формироваться и в результате того, что подросток устанавливает сходство в чем-то конкретном между собой и человеком, которого считает взрослым. Таким человеком может быть не только взрослый, но и товарищ, а основой для сравнения — багаж знаний, полученный в школе или из других источников, различные умения, сила, ловкость, смелость и т.п. Важно отметить, что ощущение собственной взрослости может возникать у ребенка до начала полового созревания и сдвигов в физическом развитии, т.е. быть полностью социальным по происхождению. Наблюдаемая в настоящее время акселерация физического развития и полового созревания создает условия для более раннего (чем в прежние годы) появления сдвигов в представлении ребенка о степени собственной взрослости, означающих вступление в подростковый возраст.

Возникновение у подростка представления о себе как не ребенке, а более взрослом, имеет важные последствия, потому что в нашем обществе дети и взрослые представляют две разные группы и имеют разные обязанности, права и привилегии. Отношения взрослых между собой и взрослых с детьми строятся на основе разных норм, причем многие нормы и требования фиксируют несамостоятельность ребенка, его подчиненное, неравноправное положение. Вообще, многое существует как доступное для взрослых, но запретное для детей (например, определенные книги, кинофильмы, музыка, развлечения и пр.). Во множестве Х этот возможный путь возникновения «чувства взрослости» (причем задолго до начала полового созревания) зафиксировав в литературном образе «мужичок с ноготок».

Ограничений для детей зафиксировано отличие их положения по сравнению со взрослыми. В детстве ребенок овладевает нормами и требованиями, которые существуют в обществе для детей. Переход в группу взрослых предполагает изменение пряв, обязанностей, привилегий. Однако момент такого «официального» перехода находится за пределами подросткового возраста и является очень неопределенным и относительным, поскольку в качестве критериев его определения могут выступать разные показатели сугубо социального порядка (окончание образования и начало профессиональной деятельности, материальная независимость от родителей, право вступления в брак, получение других гражданских прав и т.д.).

Возникновение у подростка представления о себе как уже перешагнувшем границы детства определяет его переориентировку с одних норм на другие — с «детских» на «взрослые», а также появление специфической социальной активности, которая заключается в большой восприимчивости к усвоению различных норм, ценностей, способов поведения, существующих в обществе именно для взрослых. Усвоение различных

образцов взрослости происходит в практике отношений со взрослыми - и товарищами, через прямое заимствование или подражание, путем самовоспитания и самообразования - равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к разным сторонам их жизни и деятельности, приобрести их особенности, качества, умения и привилегии, причем прежде всего те, в которых наиболее зримо выступают отличительные черты взрослых и преимущества по сравнению с детьми.

Прежде всего, это касается тех прав, обладание которыми выделяют взрослых по внешнему облику и манере поведения. В совокупности они представляют отличительные признаки внешней взрослости (курение, игра в карты, употребление вина, специфический лексикон, взрослая мода в одежде и прическах, способы отдыха, развлечений, ухаживание, косметика, различные украшения и т.п.). Приобретение таких внешних признаков «мужской» или «женской» взрослости делает подростка взрослым в собственных глазах и, как ему кажется, в представлении окружающих. Она приобретается путем подражания. Это самый легкий способ достижения заметной для всех взрослости. Именно поэтому он часто является первым по времени появления, наиболее распространенным, стойким, плохо поддающимся развенчанию.

Далее, равнение подростка на взрослого проявляется в стремлении приобрести его качества. Мальчики начинают путем самовоспитания развивать в себе качества «настоящего мужчины» (силу, смелость, волю, настойчивость и другие). Ради этого они занимаются спортом, различными упражнениями. Многие стремятся овладеть взрослыми умениями (столярничать, слесарничать, водить машину, фотографировать, стрелять из ружья, охотиться и т.п.), причем начало подросткового возраста — самое благоприятное время для обучения подобным умениям, особенно если обучение им организовано серьезно. У девочек тоже существует готовность овладеть некоторыми женскими умениями. В целом же они ориентируются на идеал женщины, в котором выделение привлекательного содержания зависит от воспитания и характера общения.

Наконец, претензии подростка на новые права распространяются на всю сферу отношений со взрослыми, что отчетливо обнаруживается в причинах конфликтов со взрослыми и в обидах подростка. Он всячески протестует, когда его «как маленького» опекают, направляют, контролируют, наказывают, требуют послушания, подчинения, не считаются с его желаниями, интересами, подчиняют установленному режиму, т.е. когда в отношении взрослых к подростку реализуются специфические нормы и способы их поведения с детьми *именно как с детьми* (согласно их социальному и правовому положению в мире взрослых). Такой тип отношений становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлению об уровне собственной взрослости. Права взрослого он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение своей личности и человеческого достоинства, на доверие и расширение самостоятельности в разных направлениях, т.е. на известное *равноправие со взрослым, и старается добиться признания, ими этого.* Протест и неподчинение подростка являются *средством, при помощи*

которого подросток хочет добиться изменения прежнего типа отношений со взрослым на новый, специфический для общения *взрослых* людей. Иначе говоря, в начале подросткового периода в связи с появлением у подростка представления о себе как уже не ребенке и потребности в признании его взрослости окружающими возникает совершенно новая проблема - *проблема прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом, проблема равноправия.*

Возникновение и существование этой проблемы ставит подростковый период в особое положение в цикле детского развития. Она свидетельствует о нарушении баланса в системе прежних отношений и тенденции к смене существующего типа отношений другим.

Протест подростка указывает на то, что он является инициатором перемен, а взрослый этому сопротивляется. Такое положение может сохраняться в течение короткого или длительного времени, и выходы из него могут быть разными, но, в конечном счете, с одинаковым результатом - становлением отношений нового типа, основанных на иных, чем в детстве, нормах. Мы полагаем, что перестройка социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается именно в постепенном *переходе от характерного для детства типа отношений ребенка и взрослого к качественно новому типу, присущему взаимоотношениям взрослых людей.* Завершение этой смены обычно происходит за пределами подросткового возраста, но кардинальный сдвиг приходится как раз на этот период и именно он означает возникновение иного, чем раньше, отношения между ребенком и средой, «неповторимость» которого создается наличием процесса *становления* новых способов социального взаимодействия подростка и взрослых. Старые способы все больше вытесняются новыми, но в то же время они сосуществуют и это создает огромные трудности и для взрослых и для подростка.

Однако перестройка социальной ситуации развития, в виде становления нового типа взаимоотношений подростка и взрослого, осложняется рядом моментов, существование которых определяет возможность протекания этого процесса в разной форме. Одни моменты благоприятствуют этому переходу, другие же выступают в роли тормоза.

В подростковом возрасте, как переходном от детства к взрослости, должно происходить постепенное обучение ребенка быть взрослым в *социальном* плане, т.е. становление его социальной взрослости. Это является существенной необходимостью подготовки к будущей взрослой жизни. Задача воспитания в этот период заключается в том, чтобы постепенно учить и научить подростка действовать, думать, выполнять разного рода задачи и обязанности на уровне требований, которые предъявляются взрослым, а также общаться с людьми по нормам отношений и поведения взрослых, чтобы учиться этому, ребенок должен начать жить в системе норм и требований, существующих для взрослых. Такое обучение прямо связано с расширением самостоятельности и изменением прав подростка. Обычно взрослые склонны связывать развитие народности с более серьезным и ответственным выполнением обязанностей и с увеличением их числа. Становление взрослости обязательно предполагает это, но с другой стороны, оно требует и расширение

прав подростка. Таким образом, задача развития социальной взрослости подростка диктует необходимость перехода хода к новому тину отношений по сравнению с детством.

Такой переход может происходить по-разному, и в зависимости от того, когда, как и в какой степени реализуются новые требования и нормы в практике деятельности и отношений ребенка, а также степенью готовности принятия их. Как уже говорилось, такая готовность создается у подростка сдвигами в развитии его личности и виде восприимчивости к усвоению различных образцов взрослого поведения, а переход к новому типу отношений со взрослыми соответствует собственным стремлениям подростка.

Однако у взрослых (учителей и родителей) сплошь и рядом как раз именно отсутствует готовность к такому переходу и, в частности, к расширению прав подростка. Расширение прав обычно представляется естественным только тогда, когда меняется положение человека. Однако в действительности общественное положение подростка не меняется по сравнению с детством: он был и остается «учеником», «школьником». Кроме того, сохраняется полная материальная зависимость подростка от родителей, а у родителей и учителей — роль воспитателей.

Другой тормоз расширения прав подростка — инерция прежнего опыта взрослого в виде привычки постоянно направлять и контролировать ребенка. Ведь расширяя самостоятельность подростка, взрослый при этом должен ограничивать собственные права в отношении ребенка и ломать собственный опыт общения с ним, а это трудно даже при осознании необходимости перемен.

Третий тормоз связан с отсутствием у ребят, особенно в начале подросткового возраста, умения действовать самостоятельно, что часто приводит к тому, что претензии подростка превышают их возможности, и поэтому возникает объективная необходимость в руководстве и контроле со стороны взрослых. Все это создает крепкую основу для сохранения у взрослого отношения к подростку еще как к ребенку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает нецелесообразность и ненужность расширения прав и самостоятельности подростка.

Таким образом» в начале подросткового периода складывается ситуация, чреватая возникновением противоречий, если у взрослого сохраняется отношение к подростку еще как к ребенку. Такое отношение, с одной стороны, вступает в противоречие с задачами воспитания детей этого возраста и является тормозом развития социальной взрослости подростка, а с другой стороны, оно вступает в противоречие с представлением подростка о степени собственной взрослости и его претензиями на новые права. Именно это противоречие является источником конфликтов и трудностей в отношениях взрослого и подростка, которые возникают из-за расхождения их представлений о характере прав и степени самостоятельности подростка.

Анализ разных вариантов развития подростков показал, что, несмотря на тормозящее влияние вышеупомянутых моментов, в подростковом периоде старый тип отношений со взрослыми все же вытесняется новым (в большей или меньшей степени), причем трудности и конфликты могут быть сведены к

минимуму, если взрослый препятствует возникновению и развитию противоречия, порождающего их. Когда же взрослый собственными действиями создает и углубляет противоречие, трудности и конфликты неизбежны.

Характер смены прежнего типа отношений на новый, во многом зависит от того, кто является инициатором этой смены. При инициативе взрослого существует принципиальная возможность управлять этим процессом и избежать трудностей. При инициативе же подростка вероятность возникновения конфликтов велика и зависит от существующего у взрослого отношения к подростку — еще как к ребенку или уже как к взрослеющему. Подросток становится инициатором смены отношений, когда у него возникает «чувство взрослости», а отношение взрослого к нему, по сравнению с детством, не меняется. Как уже говорилось, такое расхождение в оценке степени взрослости подростка (им самим и взрослым) выступает в качестве противоречия, способного породить конфликт. Оно может иметь три варианта развития с соответственно разными картинами в динамике отношений подростка и взрослого.

Первый вариант характеризуется постепенным углублением противоречия и развитием конфликта, имеющего тенденцию быть обширным и длительным. Его первый узелок порождается отношением взрослого к претензиям подростка на большую самостоятельность, доверие и уважение как к необоснованным. Однако стремление взрослого сохранить прежний стиль отношений вызывает сопротивление со стороны подростка в виде разных форм протеста и неподчинения. Существование у подростка и взрослого противоположных тенденций, их сопротивление друг другу определяет возникновение столкновений, которые при неизменности отношения взрослого становятся систематическими и все более резкими, а негативизм подростка – упорным и глобальным по характеру. В результате сохранения такой ситуации ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и иметь форму хронического конфликта. При этом развитие некоторых сторон взрослости подростка может тормозиться, а личность калечиться (появление ответных агрессивно-деспотических тенденций, лживости, ханжества, приспособленчества и др.). Как правило, быстро растет отчужденность подростка. Взрослый теряет авторитет, и к нему может возникнуть отношение как к «пережитку прошлого», что оправдывает к глазах подростка неприятие им требований, оценок, взглядов взрослого.

Второй вариант возникает тогда, когда порождающее конфликт противоречие существует, но проявляется эпизодически, будучи замаскировано специфическим поведением взрослого: под напором подростка, но вопреки собственным взглядам, он начинает разрешать то, что не разрешал раньше. Благодаря этому столкновений становится меньше, но их возможность имеется постоянно из-за неизменности сущности отношения взрослого к подростку. Эта неизменность в сочетании с уступками определяет непоследовательность поведения взрослого: одно и то же то разжигается, то запрещается. Такая неопределенность, касающаяся пределов доступного и возможного для

подростка, существует довольно часто, может сохраняться долгое время и благоприятствует развитию взрослости подростка в русле имеющихся у него интересов и стремлений, так как каждое прошлое отступление взрослого подросток использует против него как средство для достижения желаемого.

Третий вариант складывается в случаях, когда взрослый со временем начинает видеть в подростке не ребенка, а более взрослого и соответственно меняет отношение. Поэтому противоречие, порождавшее трудности в их общении, уменьшается и меняется первоначальная картина в отношениях: конфликт становится меньше и может исчезнуть вообще.

В таких указанных вариантах развития отношений подростка и взрослого сходным общим моментом является конфликтное начало подросткового периода. Здесь всюду имеется так называемая негативная фаза. Она возникает при инициативе подростка в переходе к новому типу отношений со взрослым и при сопротивлении взрослого этому. Длительность конфликта определяется временем неизменности отношения взрослого к подростку. В целом же негативная фаза отражает определенную форму перехода к новому типу отношений в условиях, когда сдвиги в развитии личности ребенка в начале подросткового возраста *опережают* появление соответствующих им изменений в отношениях с взрослым. Положительное содержание негативной фазы заключается в том, что подросток путем разных форм неподчинения взрослому *ломает прежние «детские» отношения с ним и навязывает новый тип «взрослых» отношений»* которым объективно принадлежит будущее, поскольку только при таких отношениях может развиваться социальная взрослость подростка.

Существенный симптом негативной фазы заключается также в разрушении у подростка прежних и появлении новых интересов. Положительное содержание этой смены создается возникновением у подростка активного сравнения на мир взрослых с его образцами, нормами, ценностями и вообще на взрослого с целью приобрести его разные особенности и качества, приобщиться к разным сторонам его жизни и деятельности. Это имеет важнейшее значение в развитии социально-моральной взрослости подростка. Именно этот процесс составляет основное содержание формирования личности в этот период развития и заключается в появлении у подростка определенных морально-этических представлений и ценностей, целей и планов, связанных с будущим, задач самовоспитания и самообразования, а также стремления поступать в соответствии с собственными представлениями и целями. Однако конфликтные отношения способствуют нежелательной эмансипации подростка, создают у него смысловой барьер к воздействиям взрослого, и поэтому воспитатель может вообще потерять возможность влиять на подростка в ответственный период становления моральных и социальных установок личности.

Иначе протекает подростковый период, если переход к новому типу отношений с подростком происходит по инициативе взрослого. В этом случае такой переход может происходить постепенно, без специфических трудностей и быть естественным следствием особого рода общения с ребенком до

подросткового возраста или в его начале, а также результатом намеренного изменения взрослым прежних отношений, В последнем случае взрослый, не дожидаясь времени, когда инициатором перемен может стать подросток, начинает перестраивать свое отношение к нему и выяснять, где именно и как можно и нужно расширить его самостоятельность и права, повысить требования к подростку, увеличить его ответственность. Такого рода признание взрослым возросших возможностей ребенка отвечает задаче воспитания, а при появлении у подростка «чувства взрослости» препятствует возникновению противоречия, порождающего трудности и конфликты.

Возможность дальнейшего бесконфликтного протекания подросткового периода связана с правильным решением проблемы постепенного пошагового перехода к новому типу отношений и постепенного расширения самостоятельности подростка в разных направления, причем с нахождением той ее степени, которая соответствовала бы реальным возможностям подростка и общественным требованиям, но не превышала бы меры, когда взрослый теряет возможность направлять поведение подростка и влиять на него.

Интересны и поучительны случаи бесконфликтного перехода к новому типу отношений, возникающих на базе особого рода общения взрослого и ребенка в конце младшего школьного возраста и начале подросткового, это имеет место в случаях, когда из-за особых обстоятельств ребенок становится серьезным помощником матери в хозяйственных делах, а в некоторых вопросах - ее советчиком и опорой, причем одновременно имеет значительную самостоятельность в отношениях с товарищами. Такое положение подростка ставит его в существенных вопросах наравне со взрослыми и вызывает к жизни способы социального взаимодействия, основанные на доверии» помощи друг другу и уважении. Далее, отношения между подростком и взрослым не претерпевают отрицательных изменений, когда взрослый является активным участником жизни ребенка (разных его дел, интересов, отношений), становится его личным, интимным другом, помогает советом и делом, сам советуется с ним в некоторых вопросах. Также не происходит отрицательных сдвигов, если взрослый становится образцом для ребенка и приобщает его к некоторым своим интересам и занятиям, учит полезным умениям, считается с мнением, помогает в трудностях.

Для всех этих вариантов отношений характерно наличие *общности* в той или иной стороне жизни ребенка и взрослого, *сотрудничества* между ними, из чего рождается *промежуточный тип отношений большего равноправия* по сравнению с детством. Отношения развиваются благополучно, если они строятся по определенному типу отношений взрослых - дружеских или содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, помощи и доверия. В процессе сотрудничества происходит становление новых способов социального взаимодействия подростка и взрослого, морально-этическое содержание которых отвечает задаче развития социальной взрослости подростка и его новым требованиям к характеру взаимоотношений со взрослыми. Сотрудничество, будучи особым типом общения, позволяет взрослому поставить подростка в новое положение —

своего помощника и товарища в разных делах и занятиях, а самому стать для него образцом и другом. Именно такого рода отношения субъективно необходимы подростку и объективно необходимы для его воспитания.

Таким образом, создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов, как основы перехода к новому типу отношений, является важнейшей проблемой в воспитании детей этого возраста и необходимым и обязательным условием развертывания процесса обучения подростка быть взрослым. Постепенно вводить его в мир взрослости должны непосредственные воспитатели - родители и учителя. Если этого не делать, подросток найдет способы проникнуть в этот мир без помощи взрослых. Их нежелание или неумение понять новые стремления подростка толкает его в среду товарищей, на поиск удовлетворяющего содержания жизни и отношений, еще больше увеличивает потребность в общении со сверстниками, поскольку здесь, в среде сверстников, стремление подростка к взрослости понятно остальным, находит признание и поддержку. Здесь отыскиваются разные пути приобщения к взрослости и устанавливаются контакты на этой основе. Здесь может получить поддержку протест подростка против неудовлетворяющего отношения взрослых и на этой основе может возникнуть «солидарность группы».

Общение с товарищами является особой школой развития социально-моральной взрослости подростка, и сила влияния сверстников прямо пропорциональна степени неудовлетворенности подростка общением со взрослыми. Первопричиной эмансипации подростка может быть не совершившийся своевременно переход к новому типу отношений с взрослыми», а поскольку при этом социально-моральное развитие подростка происходит преимущественно за пределами влияния родителей или учителей, то у них нередко появляются новые трудности и проблемы из-за расхождений с подростком во взглядах по разным вопросам, причем подросток может отвергать мнение взрослого не только как «просто» неправильное, но и как «несовременное», «старомодное». Вопрос о столкновениях и конфликтах подростка и взрослого из-за различия в этических и эстетических представлениях, в социально-моральных установках и ценностях является особой проблемой, которая приобретает актуальность во второй половине подросткового возраста и сохраняется в юношеском.

Итак, выяснение причин трудностей и конфликтов в общении взрослых с ребенком при его вступлении в подростковый возраст и последствий существования этих трудностей и конфликтов в подростковом периоде ставит проблему необходимости *соответствия* отношения взрослых *уровню развития личности* подростка и такого построения их взаимоотношений, когда именно они определяли бы прогресс в формировании личности подростка и правильное направление в развитии его социальной взрослости, а это, в свою очередь, ставит проблему *динамики* этих отношений (их норм и содержательной основы) *внутри* возрастного периода. Эти проблемы особенно остро встают в отношении подростков, но, очевидно, имеют существеннейшее значение на протяжении всего детства. Для их решения необходимо детальное изучение

разных типов и видов общения взрослого и ребенка и выяснение их функции в развитии личности. Без этого управлять процессом формирования личности ребенка невозможно.

Литература

1. Арямов И. А. Рабочий подросток. М., 1928.
2. Арямов И. А. Особенности поведения современного подростка. «Педология», т. 2, 1928.
3. Блонский Я. Я. Педология. М., 1936.
4. Блонский П. Я. Очерки детской сексуальности. М.-Л., 1935.
5. «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков». Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М., 1967.
6. Выготский Л. С. Педология подростка (на правах рукописи). М., последовательное издание частей в 1929, 1930 и 1931 гг.
7. Выготский Л. С. Переходный возраст (стенограмма лекции). Рукопись, 1934.
8. Выготский Л. С. Негативная фаза (стенограмма лекции). Рукопись, 1933.
9. Выготский Л. С. Проблема возраста. Рукопись.
10. Драгунова Т.В., Эльконин Д. Б. Некоторые психологические особенности личности подростка//Советская педагогика, 1965. № 6,
11. Драгунова Т.В. Некоторые вопросы формирования личности в подростковом возрасте //Ш Всесоюзный съезд Общества психологов СССР. М., 1968. Т. 2.
12. Загоровский П.Л. О так называемой негативной фазе в подростничестве // Педология, 1928. Т. I,
13. Загоровский П.Л. Основные направления в современной психологии юности // Психология, вып. 1, т. 2, 1929.
14. Загоровский П.Л. Второе школьное детство и особенности его социального поведения.//Труды педфака ВГУ. Воронеж, 1928.
15. Смирнов А. А. Психология ребенка и подростка. М., 1926.
16. Смирнов В. Рабочий подросток. М .- JI ., 1924.
17. Рыбников Н. А. Крестьянский ребенок. Мм 1930.
18. Рыбников Н. А. Юношеские дневники и их изучение.
19. Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. Петроград, 1920.
20. Холл С. Социальные инстинкты у детей и учреждения для их развития. С.-Пб., 1913.
21. Benedict R. Continuities and Discontinuities in Cultural
22. Conditioning.//The Adolescent-a book of readings /ed. by J. M. Seidman. N. Y., 1960.
23. BuhlerCh. Das Seelenleben des Jugendlichen. Jena , 1927.
24. Busemmmann A. Die Jugend in eigenen Urteil. Lanqensalza, 1926.
25. Coleman J. The Adolescent Society. N. Y., 1966.
26. Freud A. Adolescence.//The Causes of Behavior: Readings in Child Development and Educational Psychology / ed. by J. F. Rosenblith and W. Allinsmith . Boston , 1964.

27. Freud A. The Ego and Mechanisms of Defense. N. Y., 1948.
28. Gessell A. Youth: the Years from Tea to Sixteen. N. Y.. 1956, Hall G. S. Adolescence (2 vol). N. Y., 1908.
29. Hetzer tf. Hyeteniutische Dauerheobachtungen am Jugcndlichun. der IJ den Verlaut der negativen Phase. Zeitschhhrift f\ir pad. Psychologic, No. 2, 1927.
30. Lewin K. The Field Theory Approach to Adolescence.//The Adolcsccnt-a book of readings / ed. by J. M. Seidman. N y.,, 1960.
31. Mead M. Coming of Age in Samoa . N. Y,, 1928.
32. Mead v. Adolescence in Primitive and Modern Society.//Readings in Social Psychology / ed. by К . К . Maccohy. T. M. Newcomb and others. N. Y., 19 БЯ ,
33. Mead M. The Contemporary American Family as an Anthropologist Sees It.//The Adolescent-a book of readings / ed. by J. M. Seidman, N. Y., 1960.
34. Spranger E. Psychologic des Jugciulalters. Leipzig , 1929.

3.1.3. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков

А.Д. Иванова, Д.Ф. Шамсутдинова[19]

Агрессивность личности, во всем многообразии ее форм, является актуальной проблемой для любого общества. Большинство исследований свидетельствуют о том, что пик проявления агрессивности характерен для подросткового возраста, который характеризуется ярким проявлением самосознания, неустойчивостью гормонального фона, лабильностью эмоциональной сферы, обостренным чувством самостоятельности. По сути, подросток находится в переходном периоде между двумя фундаментальными состояниями — детства и взрослости. У него уже нет преимуществ ребенка, но ему еще не позволяют возможности взрослого. Стремительное распространение агрессивности в среде подростков требует выявления психолого-педагогических условий профилактики и коррекции агрессивности у мальчиков и девочек.

Возрастные изменения зачастую сопровождаются развитием или прогрессированием девиаций, немотивированными конфликтами и острыми переживаниями любых, даже самых незначительных, жизненных противоречий, что обуславливает необходимость серьезного психолого-педагогического изучения проявлений подростковой агрессивности.

Целью данного исследования явилось изучение гендерных особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что девочкам и мальчикам подросткового возраста присущи гендерно-специфические

[19] Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке, М:, 2016. том. 18. № 11

проявления агрессии: девочкам более свойственны вербальные и косвенные ее виды, мальчикам физические и прямые.

Экспериментальной группой для исследования выступили учащиеся 6-х классов в возрасте 13-14 лет МОУ СОШ № 18 и МОУ СОШ № 101 г. Уфы в количестве 180 человек: 90 девочек и 90 мальчиков. В качестве методик исследования были выбраны: тест Басса-Дарки (диагностика агрессивности) [1]; опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина [2]; бланковый тест «Агрессивность» А.И. Крупнова [3].

В результате эмпирического исследования выявлено, что среднегрупповые результаты общей агрессивности и враждебности укладываются в коридор нормы, однако показатели физической, вербальной агрессии и негативизма завышены. Корреляционно-факторный анализ в подгруппе девочек позволил выделить 4 фактора:

1) фактор эмоциональной или аффективной агрессии - 37% дисперсии;
2) рефлексивно-оценочный фактор агрессии - 7% дисперсии;
3) поведенческий фактор агрессии -19% дисперсии;
4) мотивационный фактор агрессии - 11% дисперсии.

У мальчиков также выделили эти факторы, но компоненты третьего и четвертого факторов позволили их объединить под общим названием:

1) эмоционально-аффективный фактор агрессии - 16% дисперсии;
2) регуляторно-оценочный - 15% дисперсии;
3) когнитивный фактор агрессии - 40% дисперсии.

Первым рассмотрим эмоционально-аффективный фактор агрессии. Как известно, физиологически и социально девочки вступают в фазу взросления раньше. Этим объясняется то, что в возрасте 13-14 лет для девочек этот фактор является более значимым: 37% дисперсии по сравнению с 16% дисперсии у мальчиков.

Подростки в возрасте 13-14 лет стоят между детством и взрослостью. Подростки чувствуют двойственность своего положения: с одной стороны им твердят, что они уже взрослые, а с другой - не дают должной самостоятельности, контролируют их поступки, взаимоотношения и т.п. [4].

Второй фактор - рефлексивно-оценочный - описывает 7% дисперсии у девочек. Сюда вошли показатели операциональных трудностей, эмоционально-личностных трудностей и стеничности (на уровне тенденции). Девочки-подростки, демонстрируя агрессивные формы поведения, переживают внутренний конфликт из-за осознания того, что нарушают общепринятые нормы поведения женщин (особенно это касается прямой физической агрессии). Поэтому для девочек 13—14 лет свойственен более жесткий контроль за собственным поведением и чувство вины, как за намеренную, так и непроизвольную аффективную агрессию, хотя последние и можно оправдать неспособностью их регулировать. Девочки в большей степени чем мальчики испытывают эмоционально-личностные трудности и испытывают вину за собственную агрессивность, когда раздражительность и вспыльчивость являются осознаваемыми чертами личности, нежелательными для нее. Мальчики же наоборот, оказываются более спокойными в восприятии

произвольной агрессии, имея установку на то, что мужчинам, в случае необходимости, свойственно такое поведение.

Регуляторно-оценочный фактор у мальчиков описывает 15% дисперсии и в него входят показатели эгоцентричности, интернальности и (с обратным знаком) показатель вины.

В третий девичий поведенческий фактор агрессии вошли показатели косвенной агрессии, вербальной агрессии и общей агрессивности. Этот фактор описывает 19% дисперсии. Как уже отмечалось, у девочек высокий показатель вербальной агрессии, при этом делается акцент именно на косвенной вербальной агрессии — девочкам не характерна открытая конфронтация, они чаще участвуют в заговорах, распространяют слухи, объявляют бойкоты и т.п.

Показатель агрессивности по методике А.Басса-А.Дарки — это сумма показателей физической, косвенной и вербальной агрессии. Две переменные данной формулы со статистически значимым весом входят во второй фактор, поэтому на наш взгляд логично, что общая агрессивность стала одним из компонентов данного фактора [5].

В четвертый девичий фактор, названный мотивационным, вошли социоцентричность, эгоцентричность и косвенная агрессия (на уровне тенденции). Этот фактор покрывает 11% дисперсии. Проявление агрессивности среди девочек-подростков носит весьма не однозначный характер.

Часть испытуемых демонстрирует агрессивность с общественно-значимой направленностью: намерение защитить права других людей, желанием оградить товарищей от неприятностей. Другая же часть девочек проявляет агрессивность, чтобы добиться признания, продемонстрировать свою силу и власть. Это подгруппа с эгоцентричным типом агрессивности.

В подгруппе мальчиков был диагностирован когнитивный фактор агрессивности (40% выборки). В него входят показатель осведомленности, покрывающий 24% дисперсии со значимым весом, и показатель осмысленности, покрывающий 16% дисперсии. Подростки 13-14 лет вполне осознают особенности своего поведения, у мальчиков уже есть представления и установки по поводу мужского типа поведения.

Когнитивный подход к объяснению агрессивности в разработках Кеннета Доджа обозначается как враждебная атрибуция [5]. Атрибуция относительно намерений других зачастую играет важную роль в агрессивном поведении. Когнитивный фактор агрессивности описывает в целом 40% выборки у мальчиков 13-14 лет. Подростки, проявляющие неосознанные враждебные реакции, агрессивное поведение для демонстрации силы, склонны считать, что их агрессивность зависит не от них самих, а от жизненных обстоятельств и внешних условий.

Агрессия - одно из наиболее ярких проявлений подросткового гормонального кризиса. Дети 13-14 лет мгновенно реагируют на минимальные раздражители, неосторожное слово. Они чувствуют перемены в своем организме и хотят ощутить свое взросление. Первым педагогическим решением этого вопроса будет различный подход к мальчикам и девочкам в конфликтных ситуациях: за кажущимся спокойствием девочек зачастую стоят серьезные

внутренние проблемы если мальчиков приходится «гасить» в их негативных проявлениях, то девочек зачастую, наоборот, требуется «растормошить». Важнейшим педагогическим методом в разрешении вопроса подростковой агрессивности, является снижение видимого родительского контроля, вовлечение ребенка в обсуждение семейных вопросов, принятие его нового взрослого статуса. Агрессивным подросток становится не по собственной воле, родители и педагоги способны смягчить психологический травматизм этого переходного периода.

Литература

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2005. С. 332—336.

2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.

3. Крупнов А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента. Учеб. пособие. М.: МГУДТ, 2007.

4. Шамсутдинова Д.Ф. Психологические особенности подростковой агрессивности // Социальное положение детей, подростков и молодежи в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. Часть II. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. С. 119-123.

5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

3.1.4. Школьная служба примирения как средство сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

Е.Ю. Колотева, П.П.Кучегашева[20]

В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус - то получается "гремучая смесь", разбираться с которой приходится администрации школы. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны, если в школе работает школьная служба примирения, возглавляемая педагогом - психологом образовательного учреждения. Школьная служба примирения или школьные службы медиации, созданные в образовательном учреждении и утвержденные приказом директора образовательного учреждения, являются содействием профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В 2012-2013 учебном году по заказу Министерства образования науки Волгоградской области было проведено социологическое исследование отношение молодёжи к проявлениям

[20] International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists "the generation of scientific ideas" 2016 - №8 – С.176-182

терроризма и экстремизма в рамках которого рассматривался вопрос конфликтности в подростковой и молодёжной среде.

Цель данного исследования – получение социальной информации, необходимой Администрации Волгоградской области для корректировки и совершенствования деятельности по реализации целевых программ профилактики правонарушений среди учащейся молодёжи.

Объект исследования – молодежь, обучающая в учреждениях образования, подведомственных Министерству образования и науки Администрации Волгоградской области. В исследовании приняли участие учащиеся 8-11 классов общеобразовательных учреждений гг. Волгограда, Волжского, Камышина, Фролово, Урюпинска, Жирновска, Ленинска и районных центров Волгоградской области. Всего в исследовании приняли участие 189 школ из них до 16 лет 4246 мальчиков и 5080 девочек.

Разрешение конфликтов в образовательном учреждение происходит по разному в большинстве случаев конфликты устраняются сразу "на месте" учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают "наверх" - к директору, завучу, в Совет по профилактике. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних). При этом следует обратить внимание на несколько моментов.

Конфликт считается негативным явлением, мешающим учебе. Поэтому школа старается его "заглушить", чтобы он не разросся и не вышел за ее границы. А решением проблемы считается ситуация, когда больше нет помех учебе и порядку в школе, а не когда все участники радостны и довольны.

Поскольку в школьной деятельности доминирует процесс обучения, конфликты (на рефлексии которых можно было бы строить процесс воспитания) считаются вредными и воспринимаются как нарушение порядка, хулиганство, правонарушение. Исправить же такие ситуации пытаются административными методами воздействия или коррекционной работой, не переговорами.

Основной способ воздействия взрослых - поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное «замирение» сторон.

Часто в конфликтах стороны ограничиваются тем, что заявляют свои позиции, поэтому в таких конфликтах невозможно удовлетворить обе стороны, потому что ни одна из сторон, по разным причинам (гордость, необходимость), не желает отказываться от своей позиции.

Большинство опрошенных учителей указали на то, что их попытки вмешаться в разрешение конфликтов между учениками иногда могут занять целый урок, а часто случается, что невозможно провести урок из-за конфликтующих учеников, что порой приводит к срыву учебного процесса. Более того, очень часто вмешательство учителя в разрешении конфликтов между учениками заключается усугублением конфликта из-за того, что учитель

по инерции указывает на решение конфликта по своему мнению, что часто бывает неэффективно.

После нескольких сорванных уроков или неудачно разрешённых конфликтов, учителя приходят к убеждению, что ученики сами должны решать свои конфликты, самостоятельно и эффективно.

Не все педагоги соглашались с последним утверждением, считая, что в действительности они вступают в контакт с детьми и "просто разговаривают". Однако после просьбы показать свое искусство они представляли две знакомые модели: коррекционно-психологическая работа или «педсовет». Не справляясь, они обычно вызывают родителей и просят «принять меры», т. е. попросту наказать (школа себе это позволить не может). Родители в таких случаях или игнорируют школу, или объединяются с ней против подростка, или выступают с подростком против школы. Есть еще один вариант: организация "общественного мнения" (давление класса на ученика), хотя многие понимают, что манипулировать классом неправильно. Многие педагоги говорили о своем чувстве безысходности перед конфликтами (в т.ч. с родителями), о том, что поиски выхода из них отнимают много сил и времени. Таким образом, получается, что в решении этой трудной задачи участвуют только взрослые (специалисты, родители и др.), но не сами участники конфликтной ситуации (подростки). Скорее всего, здесь сказывается отношение к детям как к "маленьким" и неспособным самим найти выход из сложившейся ситуации.

Часть конфликтов остается скрытой для взрослых. В одних случаях ученики сами пытаются «выяснить» отношения, но делают это с использованием угроз и силы (на разборках и «стрелках» за пределами школы). Поддерживая их желание самостоятельно справиться с ситуацией, мы не можем принять этот способ решения. В других случаях напряженные отношения между учениками или учеником и учителем могут длиться на протяжении всей учебы в школе («белые вороны», «батаны», «гоблины» т.д.).

Где тот путь, который поможет, с одной стороны, передать сторонам конфликта ответственность за его разрешение, а с другой - помочь конструктивно поговорить (невзирая на эмоции и предубеждения) и найти не силовой способ выхода из ситуации?

По данным исследований, одной из причин понижения эмоционального состояния педагогов и снижения значимости самой профессии являются школьные конфликты (на разбор которых порой уходит большая часть внеучебного времени педагога), мы считаем нужным ввести в школе службу примирения, которая будет заниматься большей частью решения этих самых конфликтов и тем самым освободит педагогов от некоторых стрессовых ситуаций и даст возможность установить между субъектами образовательного процесса отношения, основанные на понимании другого человека (будь то педагог или ученик).

Медиация конфликтов между учениками является комплексной программой, которая требует прямого участия, как учеников, так и учителей. Медиация является процессом общения и переговоров между людьми, находящимися в конфликте, и которая проходит под координацией и с

помощью лица, которое является медиатором, проинструктированным как помочь сторонам конфликта самим дойти до обоюдно согласованного решения. Переговоры и общение не происходят хаотично, а структурировано и поэтапно. Роль медиатора - пояснить сторонам конфликта в самом начале: что произойдёт (процесс) как произойдет (правила). По ходу процесса медиатор помогает сторонам выявить и высказать существующие проблемы, генерировать решения и, в заключении согласовать одно или более решение.

Работать в службе примирения школьными медиаторами могут учащиеся старших классов, прошедшие подготовку по программе «Школа без насилия или переговоры без поражения»

Цель программы: повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе школьными - медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Задачи:

1. Формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни.
2. Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.
3. Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
4. Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.
5. Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
6. Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.
7. Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.
8. Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.
9. Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

Структура программы состоит из трёх блоков:

- диагностического (комплектование тренинговой группы, выявление уровня конфликтности личности, агрессивности, индивидуальных особенностей участников группы выявление лидеров);
- теоретического с элементами практики (знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр. Подростки на практике учатся находить адекватные выходы из предлагаемых тренером часто встречающихся конфликтных ситуаций в подростковой среде по ранее собранной проблематике).
- практического (тренингового) с отработкой навыков ведения медиативных процедур.

Школьная медиация или работающие школьные службы примирения доказали, что разрешение конфликтов между учениками с помощью их сверстников-медиаторов приводит к благополучному разрешению 7 из 10 конфликтов. В самостоятельном разрешении конфликтов дети более откровенны и больше доверяют медиатору, чем в тех случаях, когда конфликты разрешаются с участием учителя. Программа школьной медиации будет успешной, если:

- Медиация не воспринимается как волшебное средство разрешения конфликтов;
- Один или более учителей обязуется координировать и контролировать ее внедрение;
- Администрация школы поддерживает эту программу;
- Учителя и ученики имеют положительное отношение к данной программе;
- Ученики-медиаторы хорошо подготовлены и имеют поддержку;
- Остальные участники программы имеют хотя бы элементарную подготовку в области конфликтологии и коммуникации.
- Медиация в школе имеет более важную роль, чем просто программа разрешения конфликтов.

Дети, прошедшие через опыт медиации (особенно медиаторы), развивают очень хорошие навыки не только в преодолении конфликтов, но и в их предупреждении. Ученики, разрешившие свои конфликты с помощью своих сверстников-медиаторов, после нескольких удачных опытов меняют свои отношения, становятся более мирными и конструктивными в обсуждении разногласий. В школах, где медиация воспринимается всерьёз и считается нормой, наблюдается более здоровый климат и более дружные отношения между всеми участниками учебного процесса.

После проведения программы школьной медиации в МОУ СОШ №5 г. Михайловки, которая проводилась под руководством педагога-психолога за счёт внеклассной (кружковой), работы выявился ряд положительных эффектов данной программы:

- учащиеся, принимавшие участие в медиации как стороны конфликта, становятся более ответственными и самостоятельными;
- контролируют эмоции;
- думают, над формулировкой изложения своей позиции и, высказывая ее, не обвиняют, а указывают на свои чувства;
- выслушивают другую сторону конфликта и понимают ее позицию. Самый важный навык - это креативное мышление, которое особенно развивается на этапе выработки решений конфликта.

Анализ работы участников школьного кружка «Школьная медиация» четко прослеживает явные изменения взглядов школьных медиаторов на конфликт, вплоть до радикального изменения поведения. Так школьники участвующие в группе - примирения умеют не только выслушать сторону конфликта, но и услышать ее. В анализе работы педагога- психолога руководящего всем процессом школьной службы медиации (примирения),

выделено, что активные участники школьной службы примирения стали более толерантны и беспристрастны, им стали больше доверять, потому что они доказали что умеют хранить чужие секреты, и поэтому они сами более дружелюбны и восприимчивы, способны переубеждать своим примером.

Педагоги образовательного учреждения однозначно выделяют, что у них появилось свободное время, которое они могут уделить образовательному процессу, а не разбору конфликтов в классе

Родители замечают изменения в поведении детей и проявляют интерес к медиации, к мирным методам разрешения конфликтов.

Итоговая диагностика с участниками прошедшими обучение по программе «Школа без насилия или переговоры без поражения» по тестам Томаса, Басса-Дарки показывает у учащихся старших классов выраженный уровень конфликтности с 38% (в начале работы данной программы) снизился до 6 %, а высокий уровень агрессивности с 28% до 0%. 42% родителей отметили изменения в отношениях «родитель-ребенок» в лучшую сторону (на основе анализа ответов родителей на вопросы анкеты и результатов теста «РДО»)

Как говорил Сенге Питер М.: «Ценность только до тех пор остается ценностью, пока человек принимает ее по своей доброй воле». По сути именно добровольность участия в медиативном процессе является основным краеугольным камнем внедрения данной технологии. Сложно себе представить, что на пике конфликта, испытывая сильные отрицательные эмоции по отношению к друг другу, участники конфликта согласятся обсуждать возникшую между ними проблему лицом к лицу, да еще и в присутствии посредника. К сожалению, единственное, о чем это свидетельствует — о низком уровне личностного развития и непринятии ценности сотрудничества во взаимодействии с другими людьми. Как с этим работать? Выход там же, где и вход. Внедрению медиации в школьную практику должна предшествовать система просветительских, коррекционно - развивающих занятий, направленных на формирование и развитие у школьников навыков сотрудничества, позиции, предполагающей безоценочное принятие себя и других людей. Разумеется, ложным было бы предполагать, что возможно быстро и одновременно у всех учащихся развить необходимые для участия в медиации личностные качества. Это свидетельствует только об одном - процесс формирования высокой культуры межличностного общения, ориентированной на сотрудничество и принятие ценности личности каждого отдельного человека, долог и труден, но реален и осуществим. Популяризация и освоение медиации позволяет научить людей давать то, что они хотели бы получать!

Литература

1. Бессмер Христоф. Медиация. Посредничество в конфликтах/перевод с нем. Н.В. Маловой. «Духовное познание», Калуга, 2004. 176 с.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления // Директор школы. 2008. № 9. - С.12-20.

3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации // Медиация и право. 2009. № 2 (12).

3.2. Профилактика буллинга в молодежной среде

3.2.1. Потенциал первичного коллектива в профилактике буллинга среди подростков

Д.Н.Соловьев[21]

Социальные тенденции к чрезмерной индивидуализации, росту конкуренции, социальной напряженности и агрессии в повседневной жизни находят свое отражение во взаимодействии школьников подросткового возраста. В среде подростков возникает буллинг – «форма деструктивного конфликтного взаимодействия в малой группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, в присутствии свидетелей, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия» [1, с. 2]. Россия находится в первой десятке развитых стран по распространенности буллинга среди подростков в возрасте 11–13 лет. В соответствии с исследованием 207 334 подростков из 39 стран (из них 5174 подростка из России), проведенным в 2010 г. Европейским региональным бюро ВОЗ, в возрасте 11 лет 43 % российских школьников подвергались буллингу, в возрасте 13 лет – 39 %, в возрасте 15 лет – 25 %, что ставит Россию соответственно на 5, 6 и 8-е места по количеству жертв буллинга [2, с. 194–195].

Широкому распространению буллинга среди школьников подросткового возраста способствовало резкое сужение пространства социального взаимодействия подрастающего поколения, которое в настоящее время главным образом происходит в виртуальном пространстве в социальных сетях, при этом непосредственное взаимодействие подростков сведено к минимуму. Школа является обязательным для посещения всеми подростками учреждением. Одним из немногих пространств, где на регулярной основе в течение длительного времени осуществляются общение и взаимодействие подростков, является классный коллектив. Таким образом, нарушения обще-ния, которые были распространены в различных социальных группах между подростками (секции, кружки, клубы по интересам и т. д.), сейчас сконцентрированы в школьном классе.

Исследователи буллинга выделяют следующие его характеристики: наличие обязательных ролей участников буллинга: обидчик, жертва, свидетель; длительный повторяющийся характер насильственных действий обидчика; проактивная агрессия обидчика; различные виды агрессии и насилия,

[21] Теория и практика общественного развития, Издательский дом «Хорс», Краснодар. 2015 - №4. С.149-151.

реализуемые в процессе буллинга: психологический, физический буллинг; дисбаланс сил обидчика и жертвы. Буллинг в школьном классе является деструктивным способом реализации естественной потребности подросткового сообщества в формировании внутригрупповой структуры класса, основанной на принципе доминирования, и возникает в результате стремления обидчика повысить и сохранить высокий социальный статус в группе [3, с. 8–13].

Тот факт, что в развитом первичном коллективе осуществляются гуманистические взаимодействия подростков, их сотрудничество и взаимоподдержка, позволяет предположить, что первичный коллектив подростков обладает потенциалом профилактики буллинга. В связи с этим рассмотрим более подробно подходы к определению понятия и характеристик коллектива.

А.С. Макаренко выделял первичный и вторичный типы коллектива. Первичным выдающийся исследователь называл «такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении. Это тот коллектив, который одно время наша педагогическая теория предлагала назвать контактным» [4].

Точка зрения А.С. Макаренко на коллектив была принята и взята за основу многими исследователями данного явления. А.В. Петровский, взяв за основу опыт А.С. Макаренко и изложив его в виде цельной стратометрической концепции коллектива, предложил следующую дефиницию: «Коллектив – это группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности» [5, с. 47]. Коллективная деятельность влияет на характеристики взаимодействия внутри коллектива и на личностные характеристики участников коллектива через механизм деятельностного опосредствования, который состоит в том, что, «осуществляя свою цель в конкретном предмете деятельности, группа тем самым изменяет себя, совершенствует свою структуру и преобразует систему межличностных отношений» [6, с. 5].

Анализ стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского позволяет получить новые данные о связи характеристик школьного класса и буллинга. Буллинг-структура и коллектив возникают в результате реализации естественной потребности группы в формировании ее структуры и отношений в ней. Отношения ответственной зависимости, взаимоподдержки, взаимоконтроля и взаимопомощи в коллективе исключают отношения доминирования и конкуренции с применением насилия. Это дает основание предположить, что коллектив и буллинг обладают взаимоисключающими характеристиками.

Для описания типов отношений в буллинг-структуре и коллективе был использован перечень типов отношений, которые присутствуют в коллективе по А.В. Петровскому: совместная деятельность, отношение обучающихся к совместной деятельности, отношения обучающихся, опосредствованные совместной деятельностью, эмоциональные отношения. Данный перечень типов отношений является исчерпывающим и подходит для оценки отношений, которые присутствуют в группах как низкого уровня развития с

антисоциальной групповой деятельностью, так и высокого, так как позволяет рассмотреть не только непосредственные эмоциональные отношения, но и отношения, опосредованные совместной деятельностью обучающихся.

В буллинг-структуре совместной деятельностью выступает насилие со стороны обидчика и его помощников по отношению к жертве, обучающимися усваиваются антисоциальные ценности и способы взаимодействия (физическое и психологическое доминирование, подавление, удовлетворение собственных потребностей за счет других). Совместной деятельностью в коллективе выступает социально одобряемая деятельность, отвечающая интересам членов группы и создающая возможности для их развития. В случае если в группе присутствует социально одобряемая деятельность, то наличие в ней длительного повторяющегося насилия как основы всех взаимоотношений исключено. Характер самой деятельности определяет взаимоотношения в группе за счет функционирования принципа деятельностного опосредствования. Таким образом, осуществляя социально одобряемую деятельность, обучающиеся присваивают гуманистические ценности и нормы взаимодействия в обществе.

Отношение обучающихся к совместной деятельности в коллективе характеризуется наличием коллективной самоидентификации, которая предполагает избирательное отношение ко всем взаимодействиям в группе. Член коллектива самостоятельно и свободно, основываясь на собственных ценностях и идеалах, принимает решение, воздействуя при этом на группу. Таким образом, коллективное самоопределение и самоидентификация исключают возникновение насилия и конформизма или нонконформизма по отношению к нему. В буллинге учащиеся не могут свободно проявлять свое отношение к поведению других, поскольку находятся под постоянным давлением обидчика и опасаются стать новой жертвой.

В коллективе на основе совместной социально одобряемой деятельности возникают отношения, опосредствованные совместной деятельностью, – формальная структура класса, в которую входят члены актива, староста, активные члены коллектива, здоровый пассив. Важной чертой формальной структуры коллектива являются постоянные ротации членов коллектива. В буллинг-структуре возникают отношения, опосредствованные совместной деятельностью – насилием. Таким образом, формируется условная «формальная» структура на основе данной деятельности. Каждый из членов класса понимает, кто является обидчиком, жертвой и свидетелем. При этом стать жертвой очень легко, а занять более комфортное положение свидетеля крайне сложно.

Эмоциональные отношения в коллективе разнообразны, сближение формальной и неформальной структур коллектива позволяет формировать дружеские, доброжелательные отношения между учащимися. Коллектив является средой для неформального общения, обмена интересами. В буллинг-структуре эмоциональные отношения обучающихся являются преимущественно напряженными, наблюдается отрицательный социально-психологический климат, обучающиеся чувствуют себя некомфортно в классе,

может формироваться школьная фобия, так как они находятся под постоянным давлением со стороны обидчика. Характеристики коллектива и буллинг-структуры являются взаимоисключающими, что дает основание полагать, что коллектив обладает потенциалом для профилактики буллинга.

Соответственно, потенциал коллектива в профилактике буллинга состоит в таких его характеристиках, как наличие социально одобряемой коллективной деятельности, опосредствующей просоциальные личностные качества и черты коллективистского взаимодействия подростков, наличие коллективистских мотивов и целей подростков, ценностно-ориентационное единство коллектива, эмоционально-ценностное отношение подростков к участникам коллектива и коллективной деятельности.

Литература

1. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] // Науковедение. 2014. Вып. 3 (22). URL: http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf (дата обращения: 24.02.2015).

2. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного воз-раста в отношении здоровья» (HBSC) : междунар. отчет по результатам обследования 2009–2010 гг. / ed. by C. Currie, C. Zanotti, A. Morgan, D. Currie, etc. Копенгаген, 2012. 274 с.

3. Olweus D. Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford, 1993. 135 p.

4. Педагогика индивидуального действия [Электронный ресурс]. URL:http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st049.shtml (дата обращения: 06.02.2015).

5.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982. 255с.

6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2005. 158 с.

3.2.2. Теоретические основания развития системы социально-педагогической работы по профилактике школьного буллинга

И.Н.Дашук., К.В.Дашук [22]

Основная задача школы - обеспечить всем детям и подросткам эффективную реализацию основополагающего права на обучение в безопасной, комфортной и стимулирующей развитие образовательной среде. Ни одно учебное заведение не сможет это гарантировать, если в его стенах учащиеся подвергаются буллингу - травле со стороны сверстников; умышленному и

[22] Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 6.

регулярному (не менее одного-двух раз в месяц) физическому или психологическому преследованию, сексуальному домогательству одного из членов школьного коллектива.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения, в 2013-2014 гг. в Российской Федерации 25% одиннадцатилетних мальчиков и девочек не менее двух раз в месяц за последние пару месяцев становились жертвой травли, что в рейтинге распространенности школьного буллинга из 43 европейских государств, принявших участие в исследовании ВОЗ, поставило нашу страну на третье место (для сравнения, в Армении это число равно 3,5%, в Швеции - 5,5%, Англии - 10,5%, Финляндии - 12%) [5]. Выявленный факт актуализирует организацию социально-педагогической работы по профилактике буллинга в российских школах.

Анализ соответствующих научных и методических публикаций Д. Лэйна [4], А.А. Бочавер, К.Д. Хломова [2], Л.А. Глазыриной, М.А. Костенко [6], С.В. Кривцовой [3], С.В. Фоминой [8] и др. позволил нам соотнести предлагаемые этими авторами стратегии и мишени социально-педагогического вмешательства в ситуацию школьного буллинга с определенной концептуальной позицией относительно генезиса этой формы деструктивного поведения подростков.

Развивая идеи А.А. Бочавер и К.Д. Хломова [2] о существовании клинического, диспозиционального, темпорального и контекстуального теоретических подходов к изучению буллинга, и дополнив их классификацию условно этологическим подходом, мы попытались кратко сформулировать соответствующие стратегии профилактической работы социального педагога в общеобразовательных учреждениях.

Прежде всего, стоит отметить ориентированность отечественной психиатрии и педагогической психологии на диспозицию внутренней ответственности личности. В силу чего и в социально-педагогической теории и практике наиболее распространен *диспозициональный подход,* сторонники которого основными детерминантами буллинга называют индивидуальные особенности участников травли, внутриличностные факторы того, что ребенок оказывается жертвой или агрессором (повышенную тревожность, неадекватную самооценку и уровень притязаний, искаженные ценностные ориентации, склонность к соперничеству и враждебность при взаимодействии со сверстниками, проблемы самооценки и др.) [7; 8]. А современная практика индивидуальной социально-педагогической работы предполагает развитие социальной компетентности (умения общаться, поддерживать дружеские связи, конструктивно разрешать конфликты) и личностных качеств (в первую очередь, уверенности в себе) у детей, ставших объектом травли; повышение уровня эмпатии, проксимальности (стремления понять другого человека, принять его в свое окружение) и навыков саморегуляции у буллеров, что в итоге поможет модифицировать их поведение.

Тогда как в рамках *клинического* подхода длительная настойчивая травля признается маркером серьезного личностного расстройства: буллер психически не здоров, эмоции его нарушены, хотя волевая и интеллектуальная сферы в

норме (он добивается своего), но голос совести настолько слаб, что не останавливает деструктивную активность агрессора и не способствует принятию ответственных решений. Жажда самоутвердиться за счет систематической демонстрации своей власти и унижения других, получение удовольствия от боли и страданий покорной жертвы в условиях отсутствия угрозы наказания – свидетельство порочности или психического расстройства личности. «Чем раньше буллер столкнется с конфронтацией, тем скорее он «опомнится». Конфронтация – твердая, не агрессивная позиция: «Так нельзя, и я не допущу подобного поведения!» - лучший способ остановить» злоумышленника [9, с.53]. Обычно в общеобразовательных учреждениях за рубежом сначала устно предупреждают о возможных санкциях в случае нарушений в будущем, если агрессор все же продолжает травлю и издевательства, наказания постепенно усиливают - удаляют из класса, отстраняют от школьных занятий, лишают школьных привилегий, оставляют после уроков, требуют выплатить денежный штраф; наконец, - отправляют в центр дистанционного обучения, переводят в другое учебное заведение, отчисляют или исключают из школы. Если поведение подростка создает опасность для окружающих, рекомендуют применять традиционные карательные санкции - обращение в полицию или направление его к психиатру за соответствующей профессиональной помощью в преодолении агрессии, поскольку сотрудники образовательного учреждения должны прекратить буллинг, а не лечить патологию. Перспектива трагична. «Современная школа передает «непокорного» или «безнадежного» ученика либо в систему здравоохранения, психиатрические клиники и специнтернаты, либо – в систему правоохранения, «пенитенциарные заведения»: условия воспитания в этих системах существенно жестче образовательной и гораздо менее скрытно нацелены на уничтожение человеческой индивидуальности» [1, с.45].

М.Р. Арпентьева пишет: «И жертвы, и их преследователи имеют низкий потенциал жизнеутверждения, склонны отрицать жизнь, быть недовольными собой и миром… Агрессия, рожденная нарушенной, чрезмерной и болезненно отвергаемой привязанностью к миру и людям, рождает буллинг… Самоутверждаясь, сталкеры унижают не только объект нападок, но и самих себя и, таким образом, еще более ухудшают ситуацию. Выход из замкнутого круга насилия – диалог, признание преследователем вины и прощение его жертвой» [1, с. 46]. Следовательно, ключевой стратегией социально-педагогической работы должно стать не наказание буллера, а реабилитация его и жертвы.

Последователи *темпорального* теоретического подхода, фиксируя внимание на периодах сензитивности, повышающих уязвимость ребенка к принятию роли агрессора или жертвы, и неравномерности реализации этих рисков «на протяжении жизненного пути, признают необходимым психолого-педагогическое сопровождение детей при прохождении возрастных кризисов и трудных жизненных ситуаций» [2], развитие стрессоустойчивости и способности использовать в ситуации неблагополучия имеющиеся социально-психологические ресурсы для обретения уверенности и спокойствия.

Согласно *этологическому* подходу, человек - социальное животное, обреченное на иерархическую организацию своей «стаи». В силу этого, ключевые факторы травли - нездоровый микроклимат и конкуренция в школе, формирование внутри учебного класса групповой структуры, основанной на доминировании за счет жертвы. Буллинг - средство выстраивания социальной иерархии и преодоления социальной неопределенности: инициатор через травлю закрепляет свой статус и понижает чужой; свидетели также извлекают пользу из этой виктимной ситуации - обретают свой ранг в иерархической структуре класса. Даже учителя участвуют в этом процессе, злоупотребляя своей властью, когда в качестве наказания заставляют ребенка стоять в углу, публично критикуют внешний вид, саркастично комментируют ошибки детей, необъективно оценивают знания в силу личной неприязни, провоцируя буллинг со стороны одноклассников «дискриминирующими действиями в отношении отдельных учеников, ставя их в положение изгоев, превращая в мишень для издевательств и насилия» [10].

В логике этологического подхода, основные социально-педагогические антибуллинговые стратегии таковы:

- - утверждение альтернативы определения статусов/рангов в группе, где значимый фактор - не разница во власти и физической силе, а гуманистические ценности: доброта, благородство, порядочность, уважение других, бескорыстие, умение строить равноправные, дружеские отношения;
- снижение напряженности в коллективе, создание здорового психологического климата в классе при реализации принципов взаимной помощи, поддержки и доверия, ценности каждого ученика. При этом педагог сам должен задавать пример, не разделяя подростков «на «хороших» и «плохих», не предъявлять завышенные требования к учебе или дисциплине, не занижать оценки в качестве наказания» за непослушание [10], безусловно принимать и доброжелательно, заботливо относиться к детям с физическими или интеллектуальными особенностями.

Пятый, *контекстуальный* подход к оценке генезиса буллинга позволяет вскрыть такие факторы, как: *провокационная школьная среда* с ее компонентами злоупотребления административной властью и авторитетом насилия при взаимодействии учителей и учащихся, напряженными межличностными отношениями в педагогическом коллективе и вспышками агрессии учителей вследствие их эмоционального выгорания в условиях чрезмерной трудовой нагрузки; индифферентной и попустительской позицией некоторых педагогов и родителей в отношении буллинга, представлением о «возрастной норме», естественности и пользе «выпускания пара», «утилизации» агрессивности подростков на своих сверстников.

С другой стороны, очевидно, что школы не функционируют в условиях изоляции, поэтому социальной детерминантой школьного буллинга следует назвать *дегуманизацию системных процессов современного общества*: отношения между людьми основаны на неравенстве, власти, корысти и конкуренции, примате личной свободы и обогащения в ущерб справедливости и солидарности; нормы криминальной субкультуры проникли во многие

социальные сферы и приняты различными слоями (жесткая групповая стратификация, деление людей на «своих» и «чужих», а «своих» - на касты; подверженность «низов» поборам и вымогательству, клички - средство стигматизации, уголовный жаргон и татуировки - знаковая система коммуникации); в международных отношениях - нагнетание милитаристских настроений и поиск внешнего врага. Это кризисное состояние социума отражается на нравах несовершеннолетних, подростки неосознанно репетируют предлагаемые им обществом роли, готовясь в перспективе стать «успешными» в мире взрослых.

В противовес этому социально-педагогическая работа с опорой на контекстуальный подход должна ориентировать школьный коллектив на:

1. развитие достоинства творческой личности, формирование у детей активной жизненной позиции ответственного социального служения, а не трансляцию знаний для подготовки носителей социальных функций, способных лишь охранять частную собственность и обслуживать современное производство, обойдя конкурентов в борьбе за место на рынке труда;
2. изменение системы отношений в образовательном учреждении в целом; выстраивание их на принципах кооперации, сотворчества, справедливости и солидарности, которые гарантируют благополучие всех учащихся и учителей;
3. категорический запрет на любое насилие в учебном заведении («Скажи насилию нет!»), создание школьной службы примирения с привлечением самих учащихся к разрешению конфликтных ситуаций;
4. повышение социального статуса школы и авторитета педагога посредством: а) усиления функции просвещения (в том числе и психологического), и всестороннего развития учащихся (а не только предоставления образовательных услуг); б) улучшения качества учебной и воспитательной деятельности в условиях превенции профессионального выгорания учителей, повышения их заработной платы, сокращения рабочей нагрузки и бюрократической отчетности, что высвободит временные ресурсы для повышения квалификации и развития психологической культуры педагогических кадров; в) встраивания школы в систему гражданского общества, участия в волонтерском движении просоциальной направленности, по оказанию помощи слабым слоям населения (что явится для несовершеннолетних идеальным образцом взаимоотношений);

Межведомственное взаимодействие со специалистами медицинских, социальных и психологических служб по обеспечению надёжных гарантий благополучия учащихся; организацию социального партнерства с общественными и бизнес структурами, заинтересованными не только в создании безопасных условий обучения и развития детей, но и улучшении социально-психологического климата в микрорайоне школы.

При этом социально-педагогическая деятельность в русле клинического, диспозиционального и темпорального подходов ведётся на индивидуальном уровне, с теми, кто может оказаться в роли агрессора и жертвы. Этологический подход востребован на уровне групповой работы в классе; контекстуальный -

при работе с коллективом школы в целом (учащимися, родителями, учителями, сотрудниками, членами попечительского совета и т.д.), а также при межведомственном, территориально-административном и общественном взаимодействии, направленном на профилактику насилия.

Моделируя перспективы антибуллинговой работы в конкретной школе, необходимо ориентироваться на интеграцию всех выше указанных подходов в целостную, многоуровневую систему социально- педагогической деятельности.

Литература

1. Арпентьева М. Р. Проблема социального порядка и насилие в школах// Проблемы современного образования.- 2016. - №5. - С.44-45.

2. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2013. - Т. 10. - № 3. - С. 149.

3. Кривцова С.В. Буллинг в школе и сплоченность неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - Москва:ФИРО, 2011. - 119 с.

4. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб. 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www. Supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc

5. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): Международный отчет по результатам исследования 2013/ 2014 гг. Европейское региональное бюро ВОЗ. - 2016. - С.197, 202-203.

6. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.,2015. - 145 с.

7. Тарасова С.Ю. Оценка школьной тревожности и агрессивности// Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей. /Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. - М.: МГППУ, 2013. - С. 129-

8. Фомина С.В. Исследование типов взаимодействия младших школьников со сверстниками в ситуации буллинга// Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы ежегодной научно-практической конференции студентов и аспирантов факультета психологии и социальной работы. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. - С. 66.

9. Шерьязданова Х.Т., Байздрахманова А.К. Социально-психологические аспекты работы психолога с буллингом в казахстанской школе // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 12. - С. 53.

10. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 150 с.

3.2.3. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения

А.А. Реан[23]

… Виктимология (от лат. Viktima – жертва) – это буквально учение о жертве. Виктимология возникла как раздел криминологии и по сей день рассматривается в этом статусе. Хотя, по мнению ряда авторов, она постепенно превращается в самостоятельную научную дисциплину. В любом случае в структуре виктимологии психологическая составляющая занимает значительное место (Васильев, 2000; Христенко, 2004; Реан, 2007, 2013). Виктимное поведение – это поведение жертвы, то есть такое поведение личности, которое значительно повышает риски субъекта стать жертвой преступления.

В контексте темы нашего обсуждения, сформулируем два положения:

• Семья может быть как фактором профилактики, так и фактором риска виктимного поведения.

• Виктимное поведение – это не обязательно пассивное, пассивно-страдательное поведение жертвы. Виктимным может быть и поведение активное, активно-агрессивное.

Иначе говоря, выделяют инициативные жертвы насилия и пассивные жертвы насилия (Варчук, 2009, С. 188, 189).

По видам поведение потерпевших, например, от умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью распределилось следующим образом:

1. Положительное поведение – 10,1%.

Положительное поведение заключалось в защите третьего лица от нападения (3,7 %), в требовании прекращения нарушения без защиты кого-либо (4,1 %), в требовании нормального поведения в семье (1,4 %) и т.п.

2. Негативное поведение – 65,2%. Негативное поведение заключалось в нападении на причинителя вреда (16,7%), в оскорблениях, скандалах, издевательствах, унижениях (9,7 %), в ненадлежащем поведении, включая неоказание сопротивления при наличии возможности (38,8 %).

3. Нейтральное поведение, то есть такое, которое не способствовало и не препятствовало преступнику – 24,7 % от общего числа жертв (Ривман, 2002, С. 127-128).

Главные мотивы вступления подростков в драку (что, естественно, является фактором риска самому стать жертвой) следующие: «Оскорбили меня» – 70%, «Вынужден был обороняться» –50%, «Оскорбили моего друга» – 40% (Собкин и др., 2005, С.88).

Что влияет на отклоняющееся поведение детей в семье?

Долгое время считалось, что социально отклоняющееся развитие личности связано со структурной деформаций семьи, под которой понимается просто не полная семья – отсутствие одного из родителей (чаще отца). Статистические данные по преступности несовершеннолетних, полученные в

[23] Национальный психологический журнал, МГУ им.М.В.Ломоносова. 2015. №1(17). С.3-8.

разных странах мира, подтверждали этот вывод. Однако в 1960-70-е годы обнаружилась другая тенденция. Сначала разница между полными и неполными семьями по количеству «выдаваемых» ими подростков-правонарушителей стала неуклонно сокращаться, а затем и практически полностью исчезла. В настоящее время установлено, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. И это общемировая тенденция. Агрессивное, конфликтное поведение: личностная склонность или отсутствие «правильных» навыков?

Как мы видим, само агрессивное поведение может быть фактором риска виктимности. Вносит ли семья какой-то вклад в формирование агрессивного поведения? Безусловно, да. Формирование просоциального поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания за асоциальное поведение, но и обязательно (и, может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением просоциальным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий и реализации различных мотиваций личности. Ведь как установлено (Keltikangas-Jarvinen, Kangas, 1988), наиболее выраженные различия между детьми с деструктивным и конструктивным социальным поведением обнаруживаются не в личностном предпочтении деструктивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений.

Таким образом, процесс социализации конструктивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом.

Строгость наказания и детская агрессия.

На сегодняшний день уже не вызывает сомнения, что между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость. Эта зависимость, как оказалось, распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, то есть используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка.

В одном эксперименте изучалось агрессивное поведение детей-третьеклассников в связи особенностями стратегий родительского наказания (Eron at al., 1963). К первому уровню реагирования (который, строго говоря, и наказанием-то назвать нельзя) относили просьбы вести себя по-другому и поощрения за изменение поведения. Ко второму уровню наказаний умеренные наказания) относили словесное порицание, выговоры, брань. К третьему уровню наказаний (строгие наказания) относили физическое воздействие, шлепки, подзатыльники. В результате исследования было обнаружено, что те дети, которые подвергались со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли в поведении большую агрессию, и соответственно, характеризовались одноклассниками как агрессивные.

Наказания за агрессию детей между собой (братья, сестры): каков результат?

В одном из исследований (Felson,Russo, 1988) было показано также, что вмешательство родителей при агрессии между братьями-сестрами может на самом деле оказывать обратное действие и стимулировать развитие агрессии. Результаты этого исследования в наглядной графической форме представлены на рис. 1. (Бэрон, Ричардсон, 1997, С. 98).

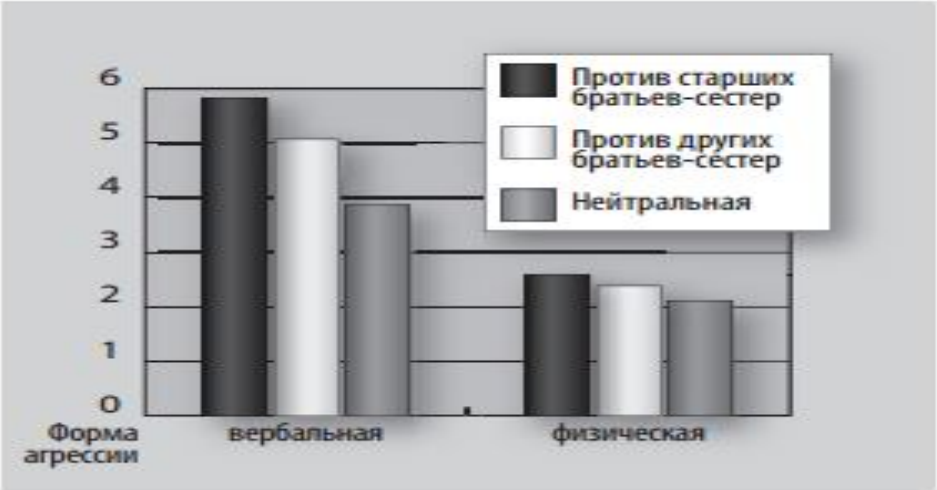


Рис.1.

Нейтральная позиция родителей, как следует из этого исследования, является предпочтительной. Самой неэффективной стратегией оказывается вмешательство родителей в форме наказания старших сибсов, так как в этом случае уровень как вербальной, так и физической агрессии в отношениях между братьями-сестрами оказывается наиболее высоким. Сходные результаты были получены и в других исследованиях (Patterson, 1984).

Игнорирование агрессии – действительно ли лучший выход?

Обобщение результатов подобных исследований приводит специалистов к формулированию предложения относиться к агрессии между сибсами особым образом – игнорировать ее, не реагировать на агрессивное взаимодействие братьев-сестер. Однако такой вывод представляется слишком радикальным. Иногда не реагировать на агрессию во взаимодействии братьев-сестер родителям просто невозможно, а подчас и прямо вредно и небезопасно. В ряде ситуаций (например, когда агрессивное взаимодействие между сибсами уже не является редким исключительным случаем) нейтральная позиция родителей может только способствовать дальнейшей эскалации агрессии. Более того, такая позиция может создавать благоприятные условия для социального научения агрессии, закреплению ее как устойчивого поведенческого паттерна личности, что имеет уже долгосрочные негативные последствия.

В исследовании, о котором мы говорили выше, изучались лишь две альтернативы реагирования родителей на агрессию между братьями-сестрами:

1. нейтральная позиция, то есть игнорирование фактов агрессии;

2. наказание детей (в одном варианте – старших, в другом – младших). Очевидно, при такой суженной альтернативе нейтральная позиция действительно оказывается относительно (и только относительно) лучшей.

Однако возможны и другие альтернативные способы родительского реагирования на агрессию между сибсами, которые не были здесь предметом изучения. Одним из таких способов реагирования является обсуждение возникшей проблемы, осуществление переговорного процесса, научение на конкретном примере возникшего конфликта конструктивным, неагрессивным способам его разрешения. Ведь, как экспериментально доказано в других исследованиях, агрессивные дети отличаются от неагрессивных в первую очередь именно слабым знанием конструктивных (альтернативных агрессивным) способов разрешения конфликтов.

Жертвы сексуального насилия.

Причины виктимного поведения.

В начале обсуждения этого вопроса, сформулируем важный для дальнейшего изложения постулат. Жертва изнасилования в принципе не может быть правонарушающей. Она может быть легкомысленной, некритичной, неосмотрительной, но не более того. Неблагополучная семья – может ли она быть причиной виктимного поведения в случаях сексуального насилия?

Конечно, да. Изучение потерпевших от изнасилования с негативным поведением показывает, что в его основе лежат недостатки воспитания, нравственного формирования их личности. Для потерпевших этой группы характерны неосмотрительность, легкомыслие в приобретении рискованных знакомств.

По имеющимся данным (Ривман, 2002, С. 158-160) 38,6 % жертв находились в момент совершения насилия над ними в состоянии алкогольного опьянения. Усугубляет негативную картину и то, что 92,8 % потерпевших употребляли спиртные напитки вместе с насильниками.

В доме преступника было изнасиловано 76,9 % от общего числа жертв, находящихся в состоянии опьянения. Из них были его постоянными знакомыми – 17,9 %, случайными знакомыми – 53,9 %, родственниками – 5,1 %. Изнасилованы в доме потерпевшей только 5,1 %. В ситуации изнасилований, совершенных знакомыми, нередко выбор преступника предопределяется репутацией жертвы как доступной или неразборчивой в выборе знакомых. Исходя из этого, насильники почти всегда рассчитывают на то, что их жертвы не будут обращаться в полицию.

Демонстративная акцентуация как фактор риска виктимного поведения при изнасиловании.

Рассмотрим один фрагмент из материалов, проведенной нами судебно-психологической экспертизы по делу об изнасиловании шестнадцатилетней Н. (Реан, 1990). Он достаточно хорошо разъясняет ранее сказанное.

В процессе психологического исследования личности потерпевшей и анализа ситуации, кроме всего прочего, было установлено следующее. Характерными чертами Н. являются демонстративность поведения и эгоцентризм. У нее диагностируется акцентуация характера истероидного типа (по А.Личко). Однако известно, что для данного типа акцентуаций эгоцентризм может с наибольшей силой проявляться как раз в сфере сексуальных реакций – через демонстративное поведение, афиширование своих

реальных и мнимых связей, самооговоры в целях привлечения к себе внимания окружающих. С учетом этих моментов был проведен анализ поведения Н. в предкриминальной ситуации. Гуляя вместе с двумя своими подругами вечером, около 23 часов Н. встретила своего знакомого – семнадцатилетнего Г., учащегося ПТУ. Всем своим поведением в процессе завязавшейся беседы Н. пыталась демонстрировать свою «взрослость», большую опытность по сравнению с подругами в общении с юношами. Ей было лестно, что именно ей в присутствии еще двух девушек Г. предложил покататься на мотоцикле и она охотно на это согласилась. Поведение Н. стало иным, как только они оказались наедине – вдвоем, в поле, вдали от жилого массива. И это естественно, ведь «девушка легкого поведения» – это всего лишь ситуативный имидж Н., причем эта демонстрация была рассчитана не столько на Г., сколько на подруг Н. На предложение Г. вступить в половую связь Н. ответила отказом, просила ее не трогать, отвезти домой. Угрозами совершить насилие в извращенных формах, Г. подавил сопротивление Н. и совершил насильственный половой акт. Таким образом, эгоцентризм Н., демонстративность поведения и жажда внимания определили ее виктимное поведение в криминальной ситуации, которое могло оказать стимулирующее (или провоцирующее) воздействие на поведение совершившего насилие семнадцатилетнего Г., на все дальнейшее развитие криминогенной ситуации.

Благополучная семья – может ли она быть фактором риска виктимного поведения? Оказывается, в ряде случаев тоже да. Хотя, сам термин «благополучная семья» нуждается и в определении, и в уточнении критериев. Но в рамках данной работы, этим мы сейчас не можем заниматься.

Исследования же показывают, что фактором риска виктимного поведения относительно сексуального насилия является один из распространенных стилей семейного воспитания. И это – стиль авторитарного воспитания, в том его варианте, когда от ребенка требуют беспрекословного повиновения, основанного не на понимании требований, а на слепом их выполнении (Коченов, 1977, С. 98). Психологический механизм виктимного поведения здесь, очевидно, ясен.

В настоящее время в психологии имеются значительные теоретические наработки и накоплен большой практический опыт семейного консультирования и оказания помощи семьям различного типа, с различными психологическими проблемами. Применительно к семьям с детьми, важнейшими показателями, на которые необходимо обращать внимание, считаются следующие:

1 Особенности эмоциональных отношений между детьми и родителями. Особенности материнской и отцовской любви.

2 Тип семейного воспитания. Характер требований к ребенку. Система поощрений и наказаний.

3 Степень рефлексивности родителей, адекватности образа ребенка (Карабанова, 2009).

Любовь, забота и ответственность.

Любовь, забота и ответственность – вот краеугольные основания морально-психологического благополучия семьи и успешного просоциального развития личности ребенка в ней. В современной психологической науке, в рамках одной из наиболее авторитетных концепций личности (Маслоу, 1999), принято считать, что потребность в любви, признании и уважении является одной из фундаментальных потребностей личности.

И она входит в пятерку основных, базовых потребностей человека, наряду с потребностями выживания – то есть, физиологическими и потребностью в безопасности. В 60-е годы в США приобрело популярность течение, связанное с таким воспитанием, когда родители минимально вмешиваются в жизнь ребенка, предоставляя ему максимальную свободу в принятии решений и, собственно, в жизни. Предполагалось, что это есть выражение уважения личности ребенка, вроде как либерально-демократический подход в практике воспитания. Однако психологические исследования, проведенные отсрочено – спустя годы, показали, что дети именно из этих семей, имели во взрослой жизни больше проблем. И что особенно показательно – дети, выросшие в этих семьях, отмечали наибольшую неудовлетворенность своим семейным детством (Развитие личности..., 1987).

То есть оказалось, что предоставленная родителями свобода, в конце концов, воспринималась не как особое доверие и уважение к личности ребенка, а как недостаток или даже отсутствие родительской любви и заботы.

Реально благополучная семья, психологически благополучная семья – является краеугольным камнем профилактики виктимного поведения. То, что виктимность поведения в основном определяется личностными качествами, не отменяет этого вывода, но только усиливает его. Потому, что сами эти качества формируются во многом именно в процессе семейной социализации, детерминированы стилями семейного воспитания и особенностями межличностных отношений в ней.

Литература

1. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург, 1997.
2. Варчук Т.В. Виктимология / В.В. Варчук. – Москва, 2009.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург, 2000.
4. Карабанова О.А. Основы семейного консультирования. // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – Москва, 2009. – С. 454-518.
5. Кенрик Д. Секс, убийство, смысл жизни / Д. Кенрик. – Санкт-Петербург, 2012.
6. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – Москва ; Санкт-Петербург, 2005.
7. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза / М.М. Коченов. – Москва, 1977.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Ленинград, 1983.

9. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург, 1999.
10. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. – Москва, 1997.
11. Развитие личности ребенка / П. Массен, Дж. Конджер, Дж. Каган, А. Хьюстон ; общ. ред. А. М. Фонарева. – Москва : Прогресс, 1987. – 269, [2] с. : ил.
12. Реан А.А. Подростковая агрессия // Психология подростка. / под ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 324-337.
13. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 2013.
14. Реан А.А. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1990. – № 2.
15. Ривман Д.В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – Санкт-Петербург, 2002.
16. Подросток: нормы, риски, девиации / В.С. Собкин и др. ; науч. ред. В.С. Собкин. – Москва : ЦСО, 2005. – 358 с. : ил., табл. – (Труды по социологии образования. Т. 10, вып. 17).
17. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы / В.Е. Христенко. – Ростов-на-Дону, 2004.
18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва, 2007.
19. Eron L.D., Walder L.O., Toigo R., Lefkowitz M.M. Social class, parental punishment for aggression and child aggression // Child Development. – 1963. – 34. – 849-867.
20. Felson R.B., Russo N. Parental punishment and sibling aggression // Social Psychology Quarterly. – 1988. – 51. – 11-18.
21. Keltikangas-Jarvinen L., Kangas P. Problem-solving strategies in aggressive and nonaggressive children // Aggr. Behav. – 1988. – N 4. – p.255-264.
22. Patterson G.R., Stouthamer-Loeber M. The correlation of family management practices and delinquency // Child Development. –1984 – 55. – 1299-1307

3.2.4. Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга

К. В.Лященко[24]

В настоящее время исследуется проблема насилия и агрессии. Более актуальной стала проблема насилия среди детей и подростков. На сегодняшний день буллинг происходит не только в кругу семьи, его проявления зафиксированы в большинстве социальных институтах общества, в том числе, и в сфере образования, и все чаще обращает внимание социального педагога.

Впервые данный термин ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века. В то же время появилось и понятие «буллинг в школе». Во многих странах для обозначения подобного явления чаще употребляется слово «моббинг» (групповое явление, агрессия одной команды против другой или против одного лица). Сам по себе факт разграничения

[24] Таврический научный обозреватель. Ялта. 2016. №2(7), С.201-205.

определений подчеркивает масштабность данного явления, за которым стоит целый комплекс социальных, психологических и педагогических проблем. Отягощает проблему буллинга и тот факт, что нападению, чаще всего, подвергаются и без того наиболее уязвимые категории населения: дети, подростки, женщины, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями. Жертвы буллинга быстро теряют интерес к жизни и перестают общаться, «замыкаются» в себе [1].

Разновидностью насилия является буллинг. Буллинг рассматривается от узкого - видеосъемка драки до масштабного - насилие вообще. Буллинг - это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя [7].

Буллинг — это травля и третирование, с последующим запугиванием личности и появлением возможности ее полного подчинения себе и своим интересам. Проявление агрессии испытывают на себе люди более слабые, неспособные за себя постоять и дать вовремя отпор. Жертвой этого явления может стать как ребенок, так и взрослый. Причиной такого поведения является возможность самоутвердиться за счет кого-то и таким образом буллер заслуживает себе всеобщий авторитет. Буллинг как является запугиванием, физическим или психологическим террором, направленным на то, чтобы вызвать страх и тем самым подчинить себе.

Самым распространенным и актуальным на сегодняшний день является кибербуллинг— это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств. Проблема заключается в том, что кибербуллинг практикуется в цифровом пространстве, где нет ни одного взрослого, на которого можно было бы возложить ответственность. Во многих случаях жертва знает обидчика, но кибербуллером может оказаться и совершенно посторонний человек. Кибербуллинг может появляться везде в режиме online посредством социальных сетей, видео, фото файлообменников, блогов, электронной почты и систем мгновенных сообщений [2].

В современных условиях актуальной и необходимой становится деятельность по профилактике школьного буллинга. Школьный буллинг — это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство тем, что школа — это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных эмоций. В школе складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой». Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве школы, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой.

Буллинг в школе проявляется через различные формы физических или психических унижений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для

одних детей — это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших; для других — порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство; для третьих — откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства [6].

Типичные булли не страдают пониженным самоуважением, низкой самооценкой и достаточно уверены в себе. Они в большей вероятности, чем другие агрессивны, воруют и портят имущество, имеют плохие отметки, ведут асоциальный образ жизни, создают негативную атмосферу в школе.

Буллеры применяют силу сознательно, оставаясь эмоционально спокойными и равнодушными при этом они часто не встречают сопротивления, поскольку дети, которые чаще других подвергаются буллингу, отличаются социальной отрешенностью, низкой самооценкой, склонностью уклоняться от конфликтов, либо, напротив, повышенной агрессивностью. В будущем они долгое время могут быть подвержены воздействию таких факторов, как депрессия, низкая самооценка и академическая успеваемость, проблемы со здоровьем, мысли о суициде.

Типичные жертвы буллинга также обладают своими особенностями: они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы; часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение; склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве; часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике негативных явлений среди учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу [3].

Именно работа по предупреждению негативных явлений среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога.

Профилактическая программа социального педагога по предотвращению школьного буллинга в школе должны соответствовать ряду правил: просветительские программы необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования; в ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация об агрессивном поведении, его влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие; о насилии и видах насилия, предоставляемая информация должна быть четкой и давать знания о дальнейших последствиях негативных явлений для общества; следует делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и информировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию способствующему появлению негативных явлений в моменты стресса, жизненных неудач, изоляции.

Оформляются рабочие панели холлов, проводятся конкурсы рисунков, плакатов на заданную тематику, тематические мероприятия с участием родителей и самих учащихся, беседы, лекции, опросники, психологический тренинг, ролевые игры, дискуссии, привлекаются сотрудники прокуратуры,

психиатры-наркологи, врачи-специалисты, психологи, специально подготовленные к работе с данным возрастным контингентом учащихся.

В практику школьной жизни необходимо вводить новые педагогические технологии, такие, как деловые и ролевые игры, психологические тренинги. Любая совместная деятельность школьников и взрослых (при правильной, разумеется, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

В качестве профилактики буллинга в учреждениях образования необходимо организовывать и проводить: общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и другие, в которых дети могли бы себя проявлять и получать эмоциональное подкрепление; «Доска почета» или «Наши достижения». В каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений, его достижения и планы на будущее). Информация должна носить эмоционально положительный характер. Там может быть отведено место для отзывов одноклассников и учителей; организация «Наши достижения», когда каждый учащийся включается в какую-то интересную и богатую положительным опытом деятельность, а затем в классе (школе) организуется выставка его достижений. Данные мероприятия позволяют подростку почувствовать себя интересным, значимым, достойным, любимым. Это все способствует укреплению эмоционального ресурса и препятствует появлению такого фактора, как насилия среди детей.

Осуществление социальным педагогом комплекса профилактических мероприятий, которые направлены на предупреждение возникновения буллинга в учреждении образования, патологий в обществе, их последствий (противоправное, адиктивное, дивиантное, суицидальное поведение, безнадзорность детей, насилие) называется превентивной социально-педагогической работой. При этом на превентивном уровне профилактика обеспечит предупреждение возникновения разных отклонений — морального, физического, психологического и социального аспекта.

Целью профилактики буллинга есть не только предупреждение проблем возникновения данного явления, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц. Профилактика буллинга (деятельность по его предупреждению или удержанию на социально приемлемом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв» [7].

С целью повышения эффективности работы по предупреждению ситуации буллинга в образовательном учреждении, следует планировать и осуществлять работу, учитывая следующие принципы:

1. Принцип взаимодействия. Для осуществления эффективной помощи работа строится на совместном планировании и взаимодействии специалистов образовательного учреждения.

2. Принцип предупреждения. Работа специалистов строится как предупреждение возникновения ситуации буллинга в образовательном учреждении.

3. Принцип системности. Предполагает последовательную, систематическую работу по сбору информации, разработки индивидуальных программ сопровождения каждого учащегося и отслеживание динамики развития.

4. Принцип лонгитюдности. Необходимым условием является изучение динамики, и оценка эффективности проведенной работы [4].

Буллинг может наблюдаться в любом классе, поэтому важно сохранять бдительность, наблюдать за происходящим и при необходимости уметь действовать. Практически у каждого класса и у каждого учителя есть свой собственный опыт в отношении буллинга и, вероятно, также в отношении того, как выходить из такой ситуации. В отдельных случаях буллинга привлекаются психологи, администрация школы, родители.

Имеются обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в школе: не игнорировать, не преуменьшать значение; занять позицию, если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять четкую и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации; разговор с буллером; разговор с жертвой буллинга, который призван, прежде всего, поддержать его, устранить чувство страха и угрозы; проинформировать педагогический коллектив, пригласить родителей для беседы.

Социальный педагог в учреждении образования может помочь жертве буллинга, если:

1. Жертва буллинга способна сказать «нет». Таким образом, буллер, ищущий в жертве признаки слабости, получает решительный отпор.
2. Помочь учащемуся научиться ходить, держа себя уверенно, вместо того чтобы передвигаться ссутулившись, боязливо озираясь.
3. Рекомендовать по возможности находиться в группе других ребят, но не поодиночке.
4. Уверить, что ребенок, который стал жертвой буллинга, не виноват в нем.
5. Дать понять ребенку, который стал жертвой буллинга, что его любят. Очень часто такие дети не верят, что они способны кому-то нравиться.
6. Помогая избавляться от плохих привычек ребенку, способствовавших буллингу (привычке ябедничать, скидывать с парты вещи других детей).
7. Поддерживать их сильные стороны, опираясь на положительное. Можно дать такому ученику какое-то поручение в классе, с которым бы он хорошо справлялся, чтобы повысить его уважение к себе и признание со стороны других ребят.

Можно выделить рекомендации учителям, администрациям школ:

1. Необходимо начать с приемлемого для образовательного учреждения определения буллинга. Понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом.

Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесенного ущерба (материального и морального) «слабому».

2. Установить формы буллинга, которые имеют место в школе. Можно вести дневник наблюдений за поведением членов школьного сообщества, которые, склонны к проявлению физического или психологического насилия. Включить в его можно также учителей и родителей. Прежде всего, необходимо понять, где находится «силовой» дисбаланс.

3. Узнать, какими способами поддерживают свой авторитет учителя, административные работники, ученики школы. Многое можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями учеников (не только в классе, но и на школьной спортивной площадке), школьного персонала, учителями и родителями [3].

Можно выделить рекомендации родителям:

1. Родителям нужно учить ребенка правильно реагировать на агрессию. Необходимо формировать разные полезные для «выживания» в конфликте навыки (умение игнорировать мелкие провокации, умение правильно реагировать на критику).

2. Повышать самооценку подростка, уверенность в себе.

3. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного коллектива, включая родителей. Это поможет оценить ситуацию и определить, какие меры необходимо предпринять. Они также дают возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Можно определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением, можно узнать реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.

Буллинг — явление не «криминальное», но, тем не менее, его проявления, если не будут своевременно пресечены, становятся все более опасными. Реакция школьного коллектива на случаи буллинга — важный аспект в решении этой проблемы. Работа с виновными может быть разнообразной. Иногда с ними устанавливают контакты и беседуют индивидуально — без угроз. Но зачастую используется такой подход: социальный педагог, взаимодействуя с жертвами, приглашают виновных принять участие в решение

ситуации. Этот подход достаточно эффективен — особенно если ребенок проявляет постоянную склонность к насилию [8].

Таким образом, буллинг является особым видом насилия, который в результате приводит к разочарованию, деморализации, демотивации, недовольству и отчуждению, это агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части. Буллинг может осуществляться и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. Издевательства, побои, оскорбления совмещаются с системой образования, что приводит к возникновению школьного буллинга, где у детей падает самооценка, возникает низкий статус в группе, появляются проблемы в учебе и поведении. У таких детей высок риск возникновения и развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Школьный буллинг способствует отчуждению и полной изоляции, дети получают психологическую травму, что приводит к тяжелым последствиям, которые иногда продолжаются всю жизнь у пострадавшего.

Литература

1. Богачева О. В. Поговорим о психическом насилии: Сборник статей. - М.: 2007. - 22 с.
2. Блайа К. Н. Кибербуллинг и школа / К. Н. Блайа. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
3. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа М.: Политиздат. - № 2. - 2006. - С.15-18.
4. Мухаркина А. К. Психологические закономерности и проявление буллинга в детском возрасте. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 2004. - 147 с.
5. Максимова Н. Ю. Школьный буллинг. Рекомендации учителям, психологам, администрациям школ. Н. Ю. Максимова // Педагогика. 2014. - №4. С. 34-39.
6. Мещенина Т. А. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними / Т.А. Мещенина. - Москва: Норма, 2014. - 94 с.
7. Ожиева Е. Н. Буллинг как разновидность насилия / Е. Н. Ожиева.- К.:Рута, 2001. -320 с.
8. Шевцов З. С. Буллинг и современность / З. С. Шевцов. - К.:Рута, 2001. -320 с.

3.2.5. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий

А.А. Бочавер, К.Д. Хломов[25]

Современное пространство повседневного общения характеризуется яркой новой особенностью, а именно его распространением в виртуальный мир. И если для нынешних взрослых навыки общения с помощью электронных

[25] Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177–191.

писем, мгновенных сообщений, чатов являются надстройкой над уже приобретенными навыками общения вживую, то нынешние дети и подростки осваивают и те и другие навыки практически одновременно.

В отношении подростков можно говорить о том, что процесс социализации в значительной степени перемещается в Интернет (Кондрашкин, Хломов, 2012) - вместе со знакомствами, референтными группами, освоением различных социальных ролей и норм. Все те коммуникативные процессы, которые происходят в обычном социофизическом пространстве, как бы «дублируются», иногда усиливаясь, а иногда компенсируясь виртуальным общением, однако в любом случае обрастая новыми чертами. И хотя исторически виртуальное бытие, очевидно, вторично по отношению к реальному, можно ожидать и обратного влияния и переноса коммуникативных ситуаций и правил, распространенных в Интернете, в «реальное» пространство общения.

Появление Интернета позволило состояться «виртуальному общению», которое стало для многих ресурсом и открыло дополнительные социальные возможности. Анонимность, допустимая в Интернете, позволяет человеку экспериментировать с разными социальными ролями и разными Я, не боясь негативной оценки или социальных санкций, которые бы последовали при общении вживую. Это подтверждается данными 2005 г., согласно которым четверть подростков в Интернете притворяются, что они другого пола, возраста, этноса, политических взглядов, сексуальной ориентации, чем на самом деле; чуть больше половины имеют больше одного электронного адреса или никнейма (Lenhart et al., 2005). По другим данным, 39% подростков пытались разыграть кого-то или представлялись другим человеком в обмене мгновенными сообщениями (Lenhart et al., 2001). С одной стороны, это может быть полезно подростку, который ищет случая узнать больше о себе. Однако, с другой стороны, виртуальное общение создало риски, связанные с новыми вариантами ответов среды. Например, анонимность повышает вероятность встречи подростка в Интернете и, возможно, в реальном мире с кем-то, кто тоже использует вымышленную роль и является вовсе не тем, кем представляется, а также снижает привычный уровень стыдливости и провоцирует такие формы поведения (например, исповедальность), которые не практикуются в реальной жизни. Однако автор и участники ситуации могут быть расшифрованы, что может оборачиваться психологической травмой. Анонимность снижает уровень личной ответственности и превращает клеветника в элемент почти симультанной информационной среды, где легко укрыться от агрессии обиженного.

При повсеместном использовании Интернета и активных виртуальных коммуникациях встает задача урегулирования этих коммуникаций и обеспечения безопасности пользователей, развития киберэтики (Войскунский, 2010). Несмотря на распространенность противопоставления «реального» и «виртуального» миров, между ними нет четкой границы. По словам Р.Махаффи, исследователя-криминолога из отдела киберпреступлений (преступлений с использованием информационных технологий) Министерства юстиции штата

Миссисипи, Интернет — это Дикий, Дикий Запад XXI в., в котором постоянно встречаются волнующие приключения, опасности и бандиты: хотя пули, летающие в Интернете, ненастоящие, они все равно могут ранить (Kowalski et al.,2011).

Мы остановимся здесь на той стороне общения в Интернете, которая представляет собой отчетливую социальную проблему и нуждается в обсуждении и поиске методов решения. Речь идет о кибербуллинге — новой и стремительно распространяющейся и за рубежом, и в России форме травли, использующей возможности Интернета (в первую очередь, анонимность и огромное число пользователей) для агрессивного преследования человека. С тех пор как в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус дал ставшее общепринятым определение травли в детской и подростковой среде: «буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы» (Olweus, 1993), — эта тема стала одной из самых обсуждаемых в контексте детских коллективов (Бочавер, Хломов, 2013) — как в силу травматичности последствий, так и в силу повсеместной и повседневной распространенности. В последнее время помимо традиционного пространства буллинга, где взрослые не отслеживают ситуацию — в школе, на школьном дворе, на пути в школу и из школы, в школьном автобусе (Craig, Pepler, 1997), появились Интернет-площадки, быстро освоенные теми, кто хотел осуществлять травлю, не приближаясь к своей жертве вживую. Агрессивное преследование человека приобрело новые формы с применением разнообразных современных технологий. Эти формы травли, называемые кибербуллингом, вызывают сильную тревогу у детей, родителей и специалистов в Европе и Америке и уже начинают появляться в России. Особенность информационных процессов в Интернете состоит в том, что оттуда ничего никуда не исчезает.

И потому даже непроверенная стигматизирующая (от греч. «ярлык, клеймо») информация остается там навсегда. Чем дольше будет оправдываться невиновный, чем длиннее будет его диалог с кем-то невидимым, но, возможно, находящимся рядом, тем выше угроза психологической безопасности жертвы клеветы. Обычный буллинг в некотором смысле честнее и безопаснее, потому что в нем нет неопределенности, присутствующей в виртуальном пространстве. «Российской особенностью является тот факт, что кибертравля нередко осуществляется по социальным или национальным мотивам, фактически представляя собой разновидность экстремистских действий» (Парфентьев, 2009). Известны случаи суицидов, совершенных подростками после киберпреследования.

Подростки выступают наиболее уязвимой группой для кибербуллинга. По российским данным, 78% детей (т.е. практически все горожане) от 6 до 18 лет ежедневно пользуются Интернетом (Беспалов, 2010). Растет популярность социальных сетей, где пользователь заводит себе индивидуальный профиль и может публиковать информацию разной степени откровенности. При этом понимание рисков, связанных с отсутствием конфиденциальности, с нарушением личных границ и возможностью злоупотребления доступной

информацией, у подростков, как и у взрослых неопытных пользователей, зачастую недостаточно. Более 72% подростков имеют персональный профиль в социальных сетях. До 80% российских детей выкладывают в сеть свою фамилию, точный возраст, номер школы, и у трети опрошенных детей настройки профиля позволяют всем видеть личную информацию о пользователе; за рубежом 62% детей выкладывают в общий доступ личные фотографии (Солдатова, Зотова, 2011;Kowalski et al., 2011). При обсуждении гипотетического поведения при возникновении неприятной ситуации в Интернете 77% 6–9-летних детей отвечают, что обратятся за помощью к родителям, а среди 15–17-летних 54% планируют справляться с проблемой самостоятельно, при этом не указывая, как именно (Беспалов, 2010). Высокая пользовательская активность детей сочетается с их слабой осведомленностью об опасностях Интернет-пространства и способах их избегания или преодоления, в связи с чем велик риск попадания детей в небезопасные ситуации, и очевидна необходимость просвещения и профилактики.

Кибербуллинг и его формы

Кибербуллинг (cyberbullying), электронная травля (electronic bullying), социальная жестокость онлайн (online social cruelty) — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессив-ные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить (Smith et al., 2008, p. 376). Кибербуллинг включает в себя использование электронной почты, мгновенных сообщений, веб-страниц, блогов, форумов и чатов, MMS- и SMS-сообщений, он лайн-игр и других информационных технологий коммуникации (Kowals ki et al., 2011).

Это совсем новая область исследований с не устоявшейся пока терминологической системой. Некоторые специалисты считают, что кибербуллинг возможен только среди детей и подростков, а когда им занимаются взрослые, это следует называть «кибер харассмент» (cyber harassment) или «киберсталкинг» (cyberstalking) (Af tab, 2011). Другие предлагают использовать термин «нецивилизованность онлайн» (incivility online) или «кибернецивилизованность» (cyber incivility) (Giumetti et al., 2012).

Как и традиционный буллинг, кибербуллинг может быть прямым и косвенным. Прямой кибербуллинг — это непосредственные атаки на ребенка через письма или сообщения. При косвенном в процесс травли жертвы вовлекаются другие люди (как дети, так и взрослые), не всегда с их согласия; преследователь может взломать аккаунт жертвы и, мимикрируя под хозяина, рассылать с этого аккаунта сообщения знакомым жертвы, разрушая коммуникативное поле жертвы и порождая сомнение в его моральных качествах. Одна из наиболее угрожающих ситуаций — когда преследователь публикует в сети информацию, которая в действительности подвергает жертву опасности, например, от ее имени размещает объявление о поиске сексуальных партнеров. Как и традиционная травля, кибербуллинг включает в себя континуум поступков, на одном полюсе которого действия, с трудом

распознающиеся окружающими как преследование, а на другом — жестокое поведение агрессора, которое может приводить даже к смерти жертвы.

Р. Ковальски, С. Лимбер и П. Агатстон в своей книге «Кибербуллинг: Буллинг в цифровом веке» (Kowals -ki et al., 2011) приводят следующие самые распространенные сейчас способы травли в электронном пространстве.

Наиболее эмоционально бурная форма кибербуллинга — это флейминг (англ. flaming — воспламенение), который начинается с оскорблений и перерастает в быстрый эмоциональный обмен репликами, обычно публично, реже в частной переписке. Происходит между двумя собеседниками с изначально равными позициями, однако внезапная агрессия вносит дисбаланс, усиливающийся за счет того, что участник не знает, кого его противник может привлечь на свою сторону в этом сражении. Посетители форума, свидетели, могут присоединяться к одной из сторон и развивать грубую переписку, не до конца понимая изначальный смысл столкновения и зачастую рассматривая ситуацию как игровую, в отличие от инициаторов агрессивного диалога. Можно сравнить это с дракой «стенка на стенку», где участники не до конца понимают ни что стало поводом конфликта, ни каков критерий присоединения соратников друг к другу. Напоминающей флейминг, но однонаправленной формой буллинга является харассмент (англ. harassment — притеснение): это адресованные конкретному человеку обычно настойчивые или повторяющиеся слова и действия, которые вызывают у него раздражение, тревогу и стресс и при этом не имеют разумной цели.

Киберхарассмент обычно выражается в повторяющихся оскорбительных сообщениях жертве, от которых она чувствует себя морально уничтоженной, которым она не может ответить по причине страха или невозможности идентифицировать преследователя, а иногда к тому же вынуждена оплачивать полученные сообщения. Специфическую форму харассмента осуществляют так называемые гриферы (griefers) — игроки, целенаправленно преследующие других игроков в многопользовательских онлайн-играх. Они нацелены на разрушение удовольствия от игры у других игроков, активно используют брань, блокируют отдельные области игры и мошенничают. Это сочетание вандализма с травлей, в «материальном» мире напоминающее поведение детей, которые приходят растоптать куличики, слепленные детьми помладше в песочнице, лишая их сразу удовольствия и полученных достижений. Известны и более экстремальные методы — например, в одной игре была размещена специально созданная мигающая панель с движущимися объектами, которая должна была провоцировать у игроков эпилептический приступ. 95% любителей виртуального мира «Second life» сообщили о том, что им встречались гриферы (Там же). Еще одной формой харассмента является троллинг: кибертролли (cyber trolls) публикуют негативную, вызывающую тревогу информацию на веб-сайтах, страницах социальных сетей, даже на мемориальных страницах, посвященных умершим людям (Famig liet -ti, 2011), провоцируя сильную эмоциональную реакцию. Первоначально термин «троллинг» — рыболовный и означает ловлю рыбы на блесну. «Реальных» троллей обычно называют провокаторами — это те, кто используют «слабые места» других людей для

того, чтобы с помощью манипуляции поддеть человека и получить удовольствие от его аффективного взрыва. Агрессор в этом случае переживает ощущение всемогущества за счет власти над жертвой, над ее эмоциональным состоянием.

Близким по смыслу, но менее манипулятивным и более напрямую агрессивным является киберсталкинг (cyberstalking; от англ. to stalk — преследовать, выслеживать) — использование электронных коммуникаций для преследования жертвы через повторяющиеся вызывающие тревогу и раздражение сообщения, угрозы противозаконных действий или повреждений, жертвами кото-рых могут стать получатель сообщений или члены его семьи.

Кроме того, стыд, тревогу или страх могут вызывать так называемые сексты. Секстинг (sexting, от англ. sex — секс и text — текст) — это рассылка или публикация фото- и видеоматериалов с обнаженными и полуобнаженными людьми. Чем старше дети, тем выше вероятность их вовлечения в секстинг. По данным исследования, 10% молодежи 14–24 лет отправляли или публиковали изображения самих себя с сексуальным подтекстом, 15% получали такие сообщения непосредственно от кого-то другого (Kowalski et al., 2011). Среди участников исследования американской Национальной кампании по предупреждению подростковой и нежелательной беременности 71% девушек и 67% юношей отправляли «сексты» своим романтическим партнерам; 21% девушек и 39% юношей отправляли картинки с сексуальным подтекстом людям, с которыми им бы хотелось иметь романтические отношения; 15% юношей и девушек отправляли их кому-то, знакомому только по онлайн-обще-нию (Lenhart, 2010). Если часть людей рассылают такие сообщения в рамках гармоничных отношений внутри пары, то другие преследуют при этом цели травли и нанесения вреда, например, выкладывая в Интернет фотографии обнаженной бывшей подруги в качестве мести за болезненный разрыв отношений.

Еще одной формой преследования в Интернете является распространение клеветы (denigration): это Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий публикация и рассылка унижающей и ложной информации о человеке, его искаженных изображений, в частности в сексуализированном и/или наносящем вред его репутации виде, и др. Одной из форм клеветы являются «онлайн слэм-буки» (online slam-books). Слэм-буки – тетради, в которых одноклассники размещают различные рейтинги и комментарии — «кто самая красивая девушка в классе», «кто одевается хуже всех» и т.п. Соответственно, «онлайн слэм-буки» — это созданные для развлечения сайты, где одноклассники публикуют подобные рейтинги и комментарии, часто грубые и неприятные, например, «Худшая парочка класса».

Платформой для этого часто служат развлекательные сайты, ориентированные на студентов и школьников. Некоторые люди посещают их не для того, чтобы посплетничать и оставить комментарий, а просто для того, чтобы проверить, не стали ли сами очередным объектом клеветы и злобного развлечения знакомых (Lisson, 2008).

Также ложная информация распространяется при выдаче себя за другого (impersonation). Преследователь, используя украденный пароль, с аккаунтов жертвы и как бы от ее лица рассылает негативную, жестокую или неадекватную информацию ее знакомым. Жертва испытывает сильное унижение при получении обратной связи и часто теряет друзей. Кроме того, преследователь с помощью пароля может менять персональный профиль жертвы на веб-сайте, размещать там неуместную, оскорбительную информацию, рассылать угрожающие или унижающие e-mail с адреса жертвы. В крайнем случае преследователь может публиковать на форумах провоцирующие оскорбительные сообщения или комментарии, подписываясь именем жертвы и указывая ее реальные имя, адрес и телефон, тем самым ставя жертву под угрозу реального преследования и нападения.

Раскрытие секретов и мошенничество (outing and trickery; outing изначально подразумевало «разоблачение тайного гомосексуалиста или лесбиянки») включает распространение в сети личной, секретной, конфиденциальной информации о жертве. Эта форма аналогична раскрытию секретов «в реале», которое также сопровождается переживаниями стыда и страха отвержения со стороны жертвы, и отличается лишь числом возможных свидетелей.

Исключение из сообщества, к которому человек ощущает свою принадлежность, может переживаться как социальная смерть. Исключение/остракизм (exclusion/ostracism) из онлайн-сообществ может происходить в любых защищенных паролем средах или через удаление из «списка друзей» (buddy list).

Эксперимент показал, что исключение из Интернет-сообщества снижает самооценку участника и способствует тому, что в следующем сообществе он начинает вести себя более конформно (Williams et al., 2000). Часто после исключения человек вступает в другие группы (в частности, тематически посвященные мести первому сообществу), и это позволяет частично совладать с переживаниями; множество «сообщников» придает человеку воодушевления и усиливает веру в возможность отомстить за остракизм — самостоятельно или с помощью членов новой группы. При отсутствии прямых оснований это — аналог косвенной травли, выражающейся в изоляции и отвержении кого-то из членов группы («с ним никто не хочет сидеть», «мы с ней не дружим»).

Важность для человека его признания со стороны сообщества эксплуатируется также при публикации видеозаписей физического насилия/хулиганского нападения (video recording of assaults/happy slapping and hopping). Happy slapping — хулиганское нападение на прохожего группой подростков, во время которого один из хулиганов снимает происходящее на видеокамеру мобильного телефона. Для усиления чувства унижения у жертвы преследователи выкладывают видеозапись нападения в Интернет, где тысячи зрителей могут смотреть и комментировать ее. К сожалению, загрузить видеозапись в Интернет гораздо проще, чем удалить ее оттуда.

Таким образом, основные лейтмотивы травли в Интернете — эксплуатация значимости референтного для жертвы сообщества (вовлечение

множества свидетелей в разы усиливает переживания стыда, страха, беспомощности и отвержения); бесконтрольное распространение любой (ложной, постыдной, конфиденциальной) информации; провокация гипертрофированной аффективной обратной связи от жертвы. Целью кибербуллинга является ухудшение эмоционального состояния жертвы и/или разрушение ее социальных отношений.

Участники кибербуллинга

Исследователи выделяют четыре категории детей, занимающихся кибербуллингом, в зависимости от мотивации к этому занятию и стиля его осуществления: а) «ангел мести» (ощущает себя правым, часто мстит за то, что сам оказался жертвой буллинга в школе); б) «жаждущий власти» (похож на традиционного преследователя со школьного двора, хочет контроля, власти и авторитета, однако может быть меньше и слабее сверстников, либо может вымещать свою злость и беспомощность, оказавшись в состоянии уязвимости, например, при разводе или болезни родителей); в) «противная девчонка» (может быть и девочкой, и мальчиком; занимается кибербуллингом ради развлечения, связанного с испугом и унижением других); г) «не умышленные преследователи» (включаются в кибербуллинг по инерции вслед за полученными негативными сообщениями о ком-то, часто в результате косвенной травли, в которую их вовлекают как свидетелей и соучастников) (Aftab, 2011). На сегодняшний день исследователи полагают, что жертвами кибербуллинга зачастую становятся примерно те же дети, которых преследуют вживую: по разным причинам более уязвимые и менее уверенные в себе, часто имеющие какие-то отличия во внешнем виде, происхождении, поведении, состоянии здоровья по сравнению со сверстниками (Kowalski et al., 2011).

Психологическая специфика кибербуллинга

Подобно традиционной травле, кибербуллинг предполагает систематичность, агрессивность и неравенство в силе/власти преследователя и Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий жертвы. Однако власть в киберпространстве имеет и особенности: преследователь анонимен, может скрываться за ложными идентичностями и обращаться к огромной аудитории, внимающей слухам и клевете; вдобавок жертва притеснения доступна через электронные приспособления всегда и везде (Там же). И если в обычной травле преследователя могут остановить не столько моральные аргументы, сколько возможные затраты, то кибербуллинг практически не требует ни прерывать основную деятельность, ни отвлекаться от нее, т.е. это очень комфортный способ повышения уровня адреналина.

Остановимся подробнее на особенностях кибербуллинга — анонимности, непрерывности, бесчисленных невидимых свидетелях, отсутствии обратной связи и феномене растормаживания.

В отличие от традиционной травли, где агрессор известен в лицо и его можно попытаться избежать, в киберпространстве преследователь часто анонимен. Жертва не знает, один ли преследователь или их несколько; мальчик это или девочка; старше или младше; знакомы ли они и не друг ли это. Такая неопределенность усиливает тревогу, жертва может начинать фантазировать о

могуществе и силе агрессора и в связи с этим — о собственной беззащитности и уязвимости, опираясь на свой личный прошлый опыт, персональные переживания. Таким образом, кибербуллинг может быть особенно опасен для детей и подростков, имеющих травматический опыт или переживающих отвержение внутри семьи.

Неопределенность подкрепляется непрерывностью: травля через Интернет и сотовые телефоны может не прекращаться ни днем, ни ночью.

Более того, одно опубликованное сообщение может работать как многоразовый акт травли, вызывая все новые болезненные для жертвы комментарии, не считая того, что жертва сама может перечитывать полученный оскорбительный или угрожающий текст и переживать ретравматизацию. Поскольку Интернет выполняет коммуникативную функцию и является пространством социализации, жертва может переживать ситуацию травли как полную потерю возможностей для построения отношений, развития, социализации.

На страх преследования у ребенка накладывается страх лишения доступа к сети. Для многих родителей, узнавших, что их ребенок подвергается электронному насилию, первым шагом является лишение ребенка возможности пользоваться компьютером или сотовым телефоном. Хотя это кажется логичным способом остановить поток сообщений от преследователя, для ребенка страх лишения компьютера превышает даже страх от продолжения травли, поскольку отсутствие доступа к электронной коммуникации в большой степени аннулирует его социальную жизнь. Поэтому дети часто скрывают факты электронного преследования. Лишение ребенка технологических приспособлений — это дополнительное наказание пострадавшего.

В ситуации кибербуллинга преследователь не видит выражения лица жертвы, не слышит ее интонаций и не знает о ее эмоциональных реакциях: e-mail или мгновенные сообщения позволяют ему дистанцироваться от них. Эмоциональная обратная связь взаимодействие; без нее нет «линейки», которая бы помогла измерить жестокость поведения. Киберпреследователь забывает о том, что его сообщения на экране своего электронного устройства читает реальный человек.

Жертва также не может видеть преследователя, представлять выражения его лица, интерпретировать его интонации, что затрудняет для нее считывание смысла, вложенного в послания преследователя. Редукция эмоциональной составляющей в электронных письмах, мгновенных сообщениях ведет к сильному недопониманию между участниками коммуникации и при этом к недооценке этого недопонимания. Таким образом, коммуникация искажается в обе стороны, при этом участники могут об этом не догадываться.

Хотя иногда участники сообщества отчетливо присоединяются к обидчику или жертве, как правило, присутствует множество молчаливых свидетелей, невмешательство которых служит поддержкой преследователя и усиливает и без того унизительные и болезненные переживания жертвы. Предположительно, свидетелям электронного насилия проще присоединиться к агрессору, чем свидетелям традиционной травли, поскольку для этого от них не

требуется никаких физических усилий или социальных умений; самый физически слабый ребенок может активно травить самого сильного, используя современные технологии.

Кроме того, анонимность и отсутствие контакта лицом к лицу обезличивают взаимодействие, позволяя с легкостью позабыть о человеческой составляющей взаимодействия и воспринимать происходящее как некую симуляцию, подобие компьютерной игры.

Дозволенная в Интернете анонимность меняет поведение людей. Возможность не быть идентифицированными приводит к феномену растормаживания (disinhibition): без угрозы наказания и социального неодобрения люди говорят и делают вещи, которые бы не стали говорить и делать под своим именем, позволяют себе гораздо больше, чем привыкли в обычной жизни, где они несут ответственность за свои поступки и высказывания. Эта анонимность — скорее иллюзия, чем действительность, — пользователи оставляют «электронные отпечатки ног» (Willard, 2006), однако, даже будучи идентифицированным, преследователь может утверждать, что кто-то другой воспользовался его аккаунтом, чтобы осуществлять травлю, и пытаться уклониться от наказания.

Профилактика и прекращение кибербуллинга

Итак, пользователи Интернета сталкиваются с множеством не всегда осознаваемых ими коммуникативных рисков. Что можно сделать, чтобы постараться их предупредить? Борьба с некорректным поведением в Интернете движется по двум направлениям. С одной стороны, это развитие технических приспособлений, ограничивающих нежелательный контент (фильтры, цензура), располагаемые в социальных сетях и на веб-сайтах разнообразные кнопки тревоги («пожаловаться»), предназначенные для Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий включения в неприятную ситуацию сотрудников сайта, и настройки конфиденциальности персональных аккаунтов. С другой стороны, осуществляется обучение пользователей Интернета основным правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям. За рубежом существуют специальные веб-сайты, посвященные повышению Интернет-грамотности и обучению корректному, неагрессивному и невиктимному поведению в Интернете

В частности, рассматриваются ценностные аспекты тех или иных поступков в интернете, обсуждаются внутренние выборы, которые человек совершает, пересылая чьи-то фотографии в обнаженном виде, ведя себя в Интернете жестоко, неуважительно или шпионя за другими. В Рунете сейчас интенсивно идет работа в направлении цензурирования контента и развития фильтров, есть и материалы, посвященные Интернет-безопасному поведению, — например, рекомендации для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Дети онлайн» или на веб-сайте фонда «Дружественный Рунет». Эти рекомендации в основном сосредоточены на технической стороне проблемы (как можно заблокировать послания от агрессора и кому нужно сообщить о ситуации нарушения прав) и подчеркивают значимость родительского контроля за деятельностью детей в Интернете. Однако собственно психологическая

сторона ситуации киберпреследования — переживания и поведение жертвы, агрессора, свидетелей, возможность работы с ними — в таких рекомендациях раскрывается недостаточно.

В ситуации традиционного буллинга и кибербуллинга внутри конкретного сообщества (например, учебной группы) психологическая работа фокусируется на изменении качества отношений внутри группы, чтобы в этих отношениях вместо ценности власти и паттернов доминирования-подчинения и скрытого применении насилия формировались ценности взаимного уважения и сотрудничества.

В ситуации кибербуллинга при отсутствии «реальных» отношений между жертвой и агрессором, по-видимому, основной мишенью психологической работы должны становиться личные границы жертвы и навыки обеспечения их устойчивости. Тема родительского контроля как залога безопасности детей в этом контексте становится дискуссионной: конечно, погружение ребенка в Интернет — это вызов доверию, открытости, последовательности, честности в отношениях ребенка и родителей. Однако ребенку необходимо учиться самостоятельно и осознанно принимать решения, понимать свои и чужие мотивы, и Интернет выступает площадкой для отработки этих навыков. Отношения ребенка и родителей являются фоном и в благоприятном случае ресурсом поддержки в ситуациях, с которыми сталкивается ребенок в процессе своей социализации в Интернете.

Заключение

Итак, мы показали, как тенденция перемещения традиционных форм взаимодействия в виртуальное пространство трансформирует способы организации ситуаций травли. Возможность избежать личного контакта при агрессивном взаимодействии приводит к обезличиванию участников, ощущению нереальности происходящего у преследователя и в конечном итоге к тому, что преследование становится еще более жестоким в своей безграничности.

Перенос такого опыта коммуникации, с утратой чувствительности и отсутствием опоры на обратную связь, в «реальную жизнь» чреват совершенно другим ответом среды, при встрече с которым подростку придется столкнуться со своей социальной некомпетентностью. Это подчеркивает необходимость разработки психологических программ по развитию коммуникативных навыков в роли пользователей среди подростков и молодежи.

Своеобразие и возможные угрозы коммуникаций в Интернете еще не вполне отрефлексированы. Мы обозначили ряд различий в общении в Интернете и в реальности, о которых известно благодаря исследованиям.

Однако среди пользователей редко практикуется анализ происходящего, нет внятной «системы безопасности» поведения в Интернете и отчетливых этических стандартов. В связи с этим регулярно происходят неприятные, а иногда и трагические ситуации. В Рунете, особенно в социальных сетях, в настоящее время идет волна разоблачений различных преступлений, в контексте которых активно публикуются и тиражируются разнообразные личные сведения из жизни преступников. Очень сложно развести случаи, когда

публичность противостоит замалчиванию и обладает позитивным эффектом для сообщества, и ситуации, когда она тотально нарушает личные границы и (даже в рамках профессиональной журналистской деятельности) превращается в кибербуллинг. Представляется очень важным, особенно в детской и подростковой аудитории, развивать осознанное и ценностное отношение к своему поведению в Интернете и транслировать последовательную систему мер предосторожности, чтобы снизить риск того, что ребенок или подросток окажется в роли предмета или инициатора киберпреследования.

Литература

1. Беспалов, Е. И. (2010). Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» в 2010 году. Режим доступа: http://www.friendlyrunet.ru/files/281/110530-otchet.pdf
2. Бочавер, А. А., Хломов, К. Д. (2013). Буллинг (травля) как объект исследований и культурный феномен. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10(3), 149–159.
3. Войскунский, А. Е. (2010). Психология и интернет. М.: Акрополь. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий
4. Кондрашкин, А.В., Хломов, К. Д. (2012). Девиантное поведение подростков и Интернет: измене-ние социальной ситуации. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 9(3), 102–113.
5. Парфентьев, У. (2009). Кибер-агрессоры. Дети в информационном обществе, 2, 66–67. Режим доступа: http://detionline.com/assets/files/journal/2/threat2_2.pdf
6. Солдатова, Г. В., Зотова, Е. Ю. (2011). Зона риска: Российские и европейские школьники: про-блемы онлайн-социализации. Результаты исследования «дети России онлайн». Дети в информационном обществе, 7, 46–55. Режим доступа: http://detionline.com/assets/files/journal/7/ 12research_7.pdf
7. Aftab, P. (2011). Cyberbullying: An Interview with Parry Aftab. 2011.Режим доступа: http://etcjournal.com/2011/02/17/7299/
8. Craig, W., & Pepler, D. J. (1997). Observations of bullying and victimization in the schoolyard. Canadian Journal of School Psychology, 13, 41–60.
9. Famiglietti, C. (2011). Cyber-trolls vandalize Facebook page for Isabella Grasso.Retrieved from http://glencove.patch.com/articles/cyber-trolls-vandalize-facebook-page-for-isabella-grasso
10. Giumetti, G. W., McKibben, E. S., Hatfield, A. L., Schroeder, A. N., & Kowalski, R. M. (2012). Cyberincivility @ work: The new age of interpersonal deviance. Cyberpsychology, Behavior and Social Networking, 15, 148–154.
11. Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2011). Cyberbullying: Bullying in the digital age (2nd ed.). Chichester: Wiley-Blackwell.
12. Lenhart, A. (2010). Cyberbullying: What the research is telling us. Retrieved from http://www.pewinternet.org/Presentations/2009/18-Cyberbullying-What-the-research-is-telling-us.aspx

13. Lenhart, A., Madden, M., & Hitlin, P. (2005). Teens and technology: Youth are leading the transition to a fully and mobile nation. Retrieved from http://www.pewinternet.org/Reports/2005/Teens-andTechnology.aspx

14. Lenhart, A., Rainie, L., & Lewis, O. (2001). Teenage life online.Retrieved from http://www.pewinternet.org/Reports/2001/Teenage-Life-Online.aspx

15. Lisson, M. (2008). Out-of-Control Gossip on Juicy Campus Web Site. Retrieved from http://abcnews.go.com/oncampus/story?id=5919608#.ULtYHWdOehU

16. Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know what we can do.New York: Blackwell.

17. Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. (2008). Cyber bullying: Its nature and impact in secondary school pupils. Journal of Child and Psychiatry, 49, 376–385.

18. Willard, N. (2006). Cyber bullying and cyberthreats: Responding to a challenge of online social cruelty, threats, and distress. Eugene, OR: Center for Safe and Responsible Internet Use.

19. Williams, K., Cheung, C. K. T., & Choi, W. (2000). Cyberostracism: Effects of being ignored over the Internet. Journal of Personality and Social Psychology, 40, 303–311.

3.3. Профилактика экстремизма

3.3.1. Профилактика экстремизма в молодежной среде

Г.А. Стюхина, К.В. Макарова[26]

Изменение приоритетов современного образования требует отказа от понимания задач образования только с точки зрения выполнения обучающих функций. Особое внимание сегодня должно быть уделено формированию нравственных основ личности учащихся, их духовному становлению. Такое смещение акцентов в образовании вызвано насущной потребностью общества в консолидации, объединении, которое невозможно без наличия согласованных мировоззренческих установок его членов. Значимость и актуальность данной проблемы нашла отражение в нормативных документах, которые лежат в основе образовательной деятельности в нашей стране. Так, в «Законе об образовании в Российской Федерации» в статье 66 указывается: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» [2].

[26] Вестник РМАТ, Москва. 2015. №4. - С.22-26.

Изменение приоритетов современного образования должно найти свое отражение в подготовке будущих педагогов. Необходимым компонентом образовательных программ должны стать вопросы воспитания учащихся, методы и приемы достижения указанных личностных результатов освоения образовательных программ. В связи с этим авторам представляется важным более подробно разобраться в том, что такое ценности и социальные нормы и как можно способствовать их формированию.

Рассматривая личность растущего человека в контексте его отношений с миром и другими людьми, необходимо отметить, что основной структурной единицей для понимания его внутренних психологических побуждений выступают ценности и нормы. Э. Фромм отмечает, что понимание человеческой души должно основываться на анализе человеческих потребностей, вырастающих из условий его существования [3]. Одной из важнейших потребностей каждого является потребность в системе ориентаций, то есть в наличии определенной системы ориентиров, которые бы обеспечивали стабильный и последовательный способ восприятия и понимания мира. Эта система ориентаций представляет собой совокупность убеждений, служащая для человека системой координат, из которой он может извлечь ответ на вопрос, где его место и что ему делать [3].

Система ценностей отражает существенные цели и идеалы своей эпохи. Распад ценностей и несоблюдение норм приводит к состоянию отчуждения, потерянности, нестабильности, ощущению утраты понимания происходящего и будущего. Наличие стабильной системы ценностных ориентаций в семье, обществе является важнейшим фактором развития личности в подростковый период. Обретение подростком своего Я также заключается в формировании отношения к миру, собственной системы координат. Отсутствие идеалов, которое часто сопровождает социальные преобразования, крайне неблагоприятно для подрастающих детей, так как приводит к возникновению у них чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром. Переживаемый ими в этот период кризис, связанный с решением таких вопросов, как: «Что я собой представляю?», «Куда я иду?» – может проявляться в различных нарушениях поведения подростков.

Основные принципы и направления организации воспитательной деятельности образовательного учреждения представлены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», которая стала одной из основ создания федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [1].

В рамках данной концепции современный воспитательный идеал, к достижению которого следует стремиться современной российской школе, определяется как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1].

Как отмечают авторы указанной концепции, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Но можно констатировать, что часто ценности как идеалы, одобренные и пропагандируемые обществом, подростки усваивают хаотично, отсутствует их критическое осмысление. Поэтому сегодня перед школой как общеобразовательным и воспитательным учреждением, занимающимся социализацией детей и подростков, стоит важнейшая задача – формирование у них системы ценностей, которая позволит учащимся стать личностями, «осознающими и принимающими ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества» [1].

В данной статье представим результаты внедрения воспитательных мероприятий в систему подготовки студентов педагогического вуза. Целью исследования являлось выявление представлений студентов первого курса об экстремизме и их отношения к данному явлению.

В исследовании приняли участие 46 студентов (26 юношей и 20 девушек) Педагогического института физической культуры и спорта (г. Москва). Средний возраст опрашиваемых составил 18 лет. Исследование включало несколько этапов. На первом этапе студентам предлагалось ответить на вопросы анкеты. В анкете использовались вопросы открытого типа. Анкетирование проводилось анонимно. На следующем этапе было проведено обсуждение данной проблемы со студентами в форме интерактивного семинара с использованием элементов групповой дискуссии. В рамках интерактивного семинара обсуждались следующие вопросы: сущность понятия и формы экстремизма; психологические и социальные причины вступления молодых людей в экстремистские организации; уголовная ответственность за подобную деятельность; возможные «зоны риска» быть вовлеченным в экстремистскую деятельность, технологии вербовки и способы противостояния им. После интерактивного семинара было проведено повторное анкетирование студентов.

Полученные результаты показывают, что ответы студентов после участия в интерактивном семинаре изменились. Так, ответы на вопрос «Что такое экстремизм?» до семинара распределились следующим образом: 56% опрошенных ответили, что это «противоправная форма деятельности», «приверженность крайним взглядам» – 4%, «опасность для населения» – 15%, «опасно, но интересно» – 2%. 23% опрошенных ответили «не знаю». После проведенного занятия ответы студентов распределись иначе: 74% указали, что это «незаконная, противоправная деятельность», 14% – «приверженность крайним взглядам», по 2% студентов указали, что это «опасное для общества явление» и «конфликты на национальной и религиозной почве», 8% указали, что это «хулиганство». Анализ результатов показывает, что после участия в интерактивном семинаре у большего числа студентов сформировалось представление о том, что экстремизм – это незаконная, противоправная деятельность. Ответов «не знаю» на повторном этапе анкетирования не было. По мнению авторов, тот факт, что после участия в работе семинара большее

число студентов определились с содержанием данного понятия, уяснили его противоправный характер, является важным моментом в профилактике данного явления среди молодежи, так как именно «непонятное» обладает привлекательным потенциалам и побуждает молодых людей к совершению необдуманных поступков.

Ответы на вопрос: «Какие формы экстремизма Вы знаете?» распределились следующим образом: 43% ответили «не знаю», остальные ответы распределились так: 15% – «национализм», по 2% опрошенных указали «рисование на стенах; фашизм и антифашизм; секты; скинхэды; зацепинг; ИГИЛ; боевики» и др. Повторный опрос показал, что студенты смогли классифицировать формы экстремизма по трем основным группам: религиозный (93%), политический (21%), национальный (97%). Положительным моментом авторы считают отсутствие ответов «не знаю» на этот вопрос после участия в интерактивном семинаре.

На вопросы анкеты о том, есть ли угроза быть втянутым в экстремистскую деятельность для вас или ваших друзей и знакомых, существенных изменений в ответах студентов не произошло. Как до, так и после участия в семинаре 65% опрошенных считали, что такой угрозы не существует. Лишь 19% считали такую угрозу реальной, а 16% выбрали ответ возможно». Полученные данные могут говорить о некоторой самоуверенности, свойственной данной возрастной группе молодежи, возможно, о недооценке степени риска.

Интерес представляют ответы студентов на вопрос: «Что нужно делать, чтобы не быть втянутым в экстремистскую группировку?» Так, до участия в семинаре 41% опрошенных студентов ответили «не знаю», 23% – «думать своей головой», «не поддаваться на провокации», «иметь свое мнение», 22% – «не поддерживать контакты», остальные ответы набрали по 1, 2% – «поднять свой интеллект», «быть индивидуалом», «заняться спортом», «поддерживать отношения с хорошими людьми» и др.

Как мы видим из примеров, большинство ответов носит достаточно общий характер. После проведенного семинара содержание ответов на эти вопросы качественно изменилось. Не было выявлено студентов, которые бы ответили «не знаю». 62% студентов указали ответ «не вступать в контакт с незнакомыми людьми, не общаться с теми, кого не знаешь». В отличие от результатов первого анкетирования, ответы стали более конкретными и стали содержать четкие поведенческие алгоритмы. Например, наиболее популярными были следующие ответы: «не отвечать незнакомым людям»; «не публиковать личную информацию о себе в социальных сетях»; «осторожно использовать социальные сети», «не общаться с незнакомыми людьми»; «не знакомиться с людьми в социальных сетях или на улицах»; «с осторожностью относиться к очень дружелюбно настроенным незнакомым людям, их предложениям помочь» и др. В представленных ответах возможные поведенческие реакции на опасные ситуации четко определены.

Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: участие в интерактивном семинаре позволило студентам разобраться в содержании

понятия «экстремизм», видах этого явления, узнать о возможных последствиях участия в деятельности экстремистских организаций и сформировать представление о возможных действиях в случае опасности быть завербованным со стороны представителей подобных организаций.

Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что включение подобных мероприятий является необходимым компонентом организации воспитательной деятельности образовательного учреждения и способствует, с одной стороны, выработке определенных ценностных ориентиров у студентов, с другой стороны, готовит их к решению подобных задач в будущей профессиональной деятельности.

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения представляется возможной только при условии подготовки будущих педагогов к ее реализации, что требует включения дополнительных образовательных программ в систему подготовки студентов по психолого-педагогическим направлениям.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Фромм Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики / пер. с англ. Л.А.Чернышевой. Минск: Коллегиум, 1992.

3.3.2. К вопросу о профилактике экстремизма среди несовершеннолетних

Н.С.Чукарина, С.А. Кучерова[27]

Экстремизм (от латинского extremus – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов148. Под этими способами понимается не дозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина. В некоторых странах такого рода деяния называют преступлениями по мотивам вражды и ненависти, но в данном случае вражда и ненависть испытывается не просто к человеку как к личности, а как к представителю определенной национальной, религиозной, социальной группы, как к носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

[27] Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права: современное состояние и перспективы развития. Москва. 2016. С.154-159.

Наиболее значимым дестабилизирующим фактором в современный период в общественной жизни страны является деятельность молодѐжных националистических и экстремистских группировок, а именно: сторонников Движения против нелегальной иммиграции, «антифа», «скинхедов» и др.

«Антифа» - неформальное молодѐжное объединение, члены которого, прикрываясь идеями антифашистского движения, совершают преступления в отношении «скинхедов» и других националистических группировок. Несмотря на то что эти группировки пока не многочисленны и есть только в крупных городах, их деятельность вызывает значительный общественный резонанс.

Как правило, «скинхеды», «антифа» и другие неформальные молодѐжные группировки совершают хулиганство, умышленное причинение телесных повреждений, побои, т.е. преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 213, пп. «а» и «б» ч. 2 ст. 115, пп. «а» и «б» ч. 2 ст. 116 УК РФ. Эти преступления совершаются по мотивам идеологической вражды и ненависти в отношении членов противоборствующей группировки, а также лиц «неславянской национальности».

Также отмечаются проявления сторонников запрещѐнной судом общественной организации «Националбольшевистская партия» (далее - НБП) в различных регионах страны, которые активно участвуют в несанкционированных шествиях, митингах, распространяют листовки, материалы, литературу экстремистской направленности, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.

Важнейшей причиной экстремистского, интолерантного, агрессивного отношения выступает психологический барьер «свой – чужой», страх перед «непохожим на себя» – ксенофобия. Это обусловлено наличием особенностей психики человека, которые служат почвой для формирования установки на агрессию по отношению к «другому».

Ксенофобия – это иррациональный, постоянный или чрезмерный страх перед иностранцами или незнакомыми людьми, не обязательно оформленный, поощряемый, терпимый или стимулируемый властями. Ксенофобия имеет биологическое объяснение как инстинкт самосохранения, желания сохранить себя и свой будущий род. Подобное явление можно наблюдать и у животных в межвидовом поведении, когда проявляется сильная нетерпимость к особям, не принадлежащим данному виду, стаду и т.п. Последние несколько лет ксенофобия в России держится на стабильно высоком уровне; ксенофобские призывы поддерживают 55–60% опрашиваемых социологами российских граждан. Все это чревато значительными проблемами для страны, так как в молодежной среде появляются уже не только группировки, но и партии, исповедующие ксенофобские взгляды. Ксенофобия как психологическая основа страха перед чужой культурой является центральным психологическим механизмом формирования и проявления интолерантных установок и предрассудков. Это важная психологическая причина межнациональных конфликтов и войн, так как она всегда порождает жесткую ответную реакцию. Ксенофобия –удобное орудие манипуляции, которым успешно пользуются националистические движения

Значительную роль в профилактике экстремизма в молодежной среде играют образовательные организации (школы, колледжи, высшие учебные заведения). Результаты проведѐнных прокурорских проверок свидетельствуют о том, что руководство многих образовательных организаций самоустраняется от работы по недопущению среди учащихся и студентов возникновения конфликтов на почве межнациональной и межконфессиональной неприязни. Прокурорские проверки свидетельствуют, что не во всех образовательных организациях на компьютерах установлена система фильтрации, а там, где установлена, она не всегда обеспечивает полную защиту от доступа к информации, содержащей материалы экстремистского характера. Выявляются факты непринятия локальных нормативных актов, определяющих порядок проведения работ по блокированию доступа с компьютеров, оснащѐнных выходом в сеть Интернет и предназначенных для пользования несовершеннолетними обучающимися, к сайтам и электронным документам, включѐнным в «Федеральный список экстремистских материалов».

По данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2014 г. только в Уральском федеральном округе территориальные прокуроры в суд направили 588 заявлений, которые содержали требования об ограничении доступа к экстремистским материалам, об обязании установить в образовательных учреждениях контентные фильтры и т.п.151. В рамках надзорной деятельности в рассматриваемой сфере прокурорам следует обеспечить устранение и недопущение нарушений закона в работе библиотек образовательных организаций, создающих возможность попадания в библиотечные фонды печатных материалов экстремистского характера и ознакомления с ними учащихся. Прокуроры в различных субъектах Федерации продолжают выявлять многочисленные нарушения закона в рассматриваемой сфере. К числу наиболее типичных следует отнести: отсутствие официального списка экстремистских материалов, непроведение сверок библиотечного фонда с этим списком и т.п.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия на молодѐжь в последнее время становится Интернет. Причины его популярности – лѐгкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна, простота в использовании и мультимедийные возможности. В связи с этим важнейшее направление борьбы с проявлениями экстремизма в молодѐжной среде – противодействие свободному доступу несовершеннолетних к информационным материалам экстремистского характера.

Отметим, что в 2014 г. только по требованиям Генеральной прокуратуры РФ более чем с 3 тыс. страниц в сети Интернет удалена противоправная информация с призывами к экстремистской, террористической деятельности и массовым беспорядкам, заблокировано 160 веб-ресурсов, созданных для сбора средств на поддержку незаконных вооружѐнных формирований в Сирии. Прокуроры на основании материалов правоохранительных органов

подготовили заявления в суды, решениями которых запрещена деятельность на территории нашей страны 8 экстремистских организаций.

Решение проблем молодежного экстремизма требует реализации комплекса организационных, правовых, профилактических мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов, общественных организаций. Полагаем, что в целях эффективного противодействия экстремистским проявлениям в молодѐжной среде необходимо широкое участие государства и общества в создании комплекса превентивных мер, который включал бы в себя такие меры, как:

- совершенствование законодательства в области межнациональных, межконфессиональных отношений и противодействия экстремистской деятельности;
- проведение культурно-просветительской работы, направленной на формирование общественного мнения по неприятию идеологии экстремизма;
- разработка и введение в программы обучения общеобразовательных и специальных учреждений, а также учреждений высшего профессионального образования специальных курсов по вопросам толерантности в современном российском обществе;
- проведение в средствах массовой информации молодежных программ;
- участием представителей различных религиозных конфессий по разъяснению смысла духовных вероучений, освещением вопросов толерантного отношения к представителям других вероисповеданий и национальной принадлежности;
- освещение в СМИ негативных последствий экстремистской деятельности, результатов работы правоохранительных органов по пресечению противоправной деятельности экстремистских формирований, объединений и группировок, а также деятельности государственных органов и общественно-политических объединений по предупреждению экстремизма;
- принятие мер по недопущению распространения экстремистской идеологии в сети Интернет;
- разработка, совместно с зарегистрированными религиозными организациями, системы мер государственного регулирования процесса получения религиозного образования в других государствах, дальнейшей преподавательской и иной трудовой деятельности лиц, его получивших.

Литература

1. Борисов С., Вагурин Д. Надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму в молодѐжной среде // Законность. –2013. – № 4.
2. Ережипалиев Д. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодѐжной среде // Законность. – 2016. – № 6.
3. Информационное письмо Генеральной прокуратуры РФ от 10 марта 2015 г. № 33-15-2015.

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ // http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news684690/

5. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: сборник информационно-методических материалов / Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо». Полевской: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», – 2014.

3.3.3. Воспитание толерантности школьников как педагогическая проблема

Г.С. Алексеев[28]

Воспитание современного человека, способного к толерантному общению, самостоятельного, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, является одной из важнейших задач современного школьного пространства. Воспитание культуры межкультурного общения и толерантного поведения обучающихся в образовательном процессе и за его рамками является актуальной проблемой педагогического сообщества.

Формирование личности, способной к эффективному осуществлению межкультурного взаимодействия, полноценного общения, решению коммуникативных задач, обеспечивает в будущем ее адаптацию в мире детей и взрослых.

Проблема воспитания толерантности на протяжении многих десятилетий является предметом изучения многих ученых: Ш.А. Амонашвили, В.А. Кан-Калика, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Ф. Хопкинса и др.

В отечественной психологии в основе терминологического понимания толерантности – классическое положение о единстве и взаимосвязи всех сторон духовной жизни человека: разума, чувств, побуждений, стремлений (Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

Толерантность – это комплекс взаимосвязанных свойств личности, формируемый в процессе общения на основе той системы ценностей, в основе которой лежат такие понятия, как «согласие», «понимание», «сопереживание», «сочувствие», «взаимное приятие», «терпимость к иным мнениям» [1].

Можно сказать, что толерантность лежит в основе понимания. Г.И. Богин, проводя мысль об абсолютной переводимости языков и культур, с очевидностью указывал на то, что понять означает принять другое как свое, близкое, нечуждое [3: 83].

Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано проявляющейся у них способностью не только восприятия окружающего, но и своеобразной ценностной селекцией социальных впечатлений, оценкой различных факторов окружающего [4].

Воспитание толерантности – сложный многофакторный, многоаспектный и длительный процесс, основы которого закладываются в общественном и

[28] Понимание и рефлексия в культуре, науке и образовании. - Тверь. 2016. С.1-3.

семейном воспитании при взаимодействии с другими социальными институтами.

Такие ученые, как Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.Б. Котова и др. в своих научных трудах говорят о том, что на воспитание толерантности обучающихся влияет целый ряд факторов: особенности окружающей действительности, индивидуально-психологические и возрастные характеристики личности, характер межличностных отношений и т.д. Одним из условий и важнейших факторов воспитания толерантности подрастающего поколения – педагогическое общение, представляющее собой многоплановый процесс взаимодействия учителя и ученика, содержанием которого является обмен информацией и ценностями между участниками образовательного процесса, оптимизация обучения и развитие личности учащихся, создание наилучших условий для решения учебных, воспитательных и личностных задач.

Сегодня особую актуальность и интерес представляет изучение возможностей педагогического общения в воспитании толерантности обучающихся. Педагог для ученика обладает авторитетом, является примером толерантного отношения к себе и другим людям, его поведение становится нормой, эталоном.

Многие ученые, такие как А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик и др., в своих работах выделяют основные условия воспитания толерантности у детей:

- все работники образовательной учреждения и родители в общении с детьми должны проявлять к ним доброжелательность, терпение, уважение;
- педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других;
- оценки должны способствовать развитию ребенка, стимулировать получение знаний и умений;
- процесс обучения невозможен без продуктивного позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни [2].

Важнейшими критериями определения толерантности выступают: сотрудничество, готовность мириться с чужим мнением, уважение человеческого достоинства, уважение прав других, принятие другого таким, какой он есть, способность поставить себя на место другого, уважение права быть иным, признание многообразия, признание равенства других, терпимость к чужому поведению, отказ от доминирования причинения вреда и насилия. В школе при воспитании обучающихся большое влияние оказывают учителя. От профессионализма и культуры самого учителя зависит то, как будет проходить становление личности учеников, какими нравственными качествами они будут обладать. Педагогу необходимо научить детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Помимо этого, учитель должен научить детей конструктивно решать конфликтные ситуации, взаимодействовать с другими учениками на основе равенства и согласия.

Воспитание толерантности настолько длительный процесс, что он не может быть ограничен рамками школьного возраста. В данный

возрастной период необходимо начинать воспитание толерантности, но окончание этого процесса зависит от очень многих факторов.

Каждый ребенок неповторим и прекрасен. Только неповторимость поможет ребенку выбрать свой жизненный путь и пройти его. Необходимо делать так, чтобы ребенок участвовал в делах, предлагаемых учителем не из-за страха быть наказанным, получить неодобрение, а из-за желания добиться личного успеха, испытать удовольствие, ощутить важность этих дел для себя. То, насколько ребенок будет толерантен, во многом зависит от учителя, от присутствия толерантности в его действиях, поступках и суждениях. Надо уважать в ребенке человека со всем хорошим и плохим, что в нем есть. Уважать – значит понимать, поддерживать, верить.

Литература

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. №1-2. URL:http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html

2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике. М.: Изд. центр АПО, 2002. 92 с.

3. Богин Г.И. Субстанциальность понимания текста. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1993. 140 с

4. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства//Воспитание толерантности и профилактика экстремизма. URL:http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm

3.3.4. Экстремизм в современном интернет пространстве

О.С.Зубкина[29]

В условиях острого социокультурного кризиса, переживаемого российским обществом после крушения советской идеологической парадигмы условиях, на обломках разрушенного тоталитаризма и несостоятельности стихийной демократизации с ее вседозволенностью, на политическую авансцену выступили не менее опасные феномены — национализм, экстремизм и терроризм [1]. Начиная с 90-х годов прошлого века, экстремизм испытывает в нашей стране эволюционный подъем. Так, по данным Судебного департамента Верховного суда РФ в 2017 году за преступления экстремистского характера было осуждено в России 785 человек, что на 16% больше, чем годом ранее (662 человека). Причем, 658 из них были осуждены по статьям, карающим за разного сорта публичные высказывания (282, 280, 2801, 2052, 3541, чч. 1 и 2 148 УК) еще 127 (2821, 2822, 2054, 2055) – за создание экстремистских или террористических сообществ и продолжение деятельности организаций, которые были запрещены как экстремистские или террористические [2].

[29] Ростовский научный журнал, электронный доступ: http://rostjournal.ru/?p=4314#more-4314 Дата обращения: 20.10.2019.

Как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам, экстремизм, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, отнесен к числу основных угроз государственной и общественной безопасности [3].

Согласно статистике Министерства внутренних дел и Федеральной службы безопасности, более 90% членов экстремистских организаций – молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет. Они же составляют 80% всех, совершивших преступления экстремистской направленности, в том числе убийства по мотивам национальной, расовой или религиозной ненависти. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается примерно 150 молодежных экстремистских организаций с проработанной идеологией, чёткой иерархией, строгой дисциплиной, со своими вождями или лидерами [4]. По разным оценкам, суммарная численность таких движений составляет около 20 тысяч человек. Существует несколько факторов обосновывающих уязвимость молодёжи к приверженности к крайним взглядам и методам:

1) Молодым людям необходимо ощущать себя не только частью большого мира, но и его особенной и необыкновенной составляющей. «Ты незаменим!»- часто пишут подросткам организаторы террористической деятельности.

2) После распада Советского Союза и упразднения пионерской и комсомольской организаций, государство и общество не выработали внятную стратегию развития и воспитания молодёжи» [5].

3) У молодых людей, в силу отсутствия жизненного опыта, не сформировано четкое представление о мире, о добре и зле. Именно поэтому им легко навязать чужое мнение и жизненную позицию. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в большинстве случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера. [6]

4) Наиболее значимым фактором является навязывание идеологии экстремистского характера молодежи экстремистскими проповедниками посредством социальных сетей.

Конфликтные отношения в семье, алкоголизм родителей, острое чувство одиночества, неудовлетворенность в потребности самореализации и эмоциональная неустойчивость — такова совокупность субъективных и объективных факторов, порождающих участие молодежи в экстремистских объединениях, представляющих собой как закрытые, так и открытые группы в социальных сетях [7]. Мобильная связь, мультимедиа и компьютерные технологии изменили межличностные отношения, превратив их в общение масс, благодаря этому экстремисты стлали иметь доступ к аудиториям сотен, а порой даже тысяч человек.

В своей работе экстремистские проповедники делают упор на людей с нездоровым психическим состоянием из малообеспеченных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Первоочередное внимание уделяется юношам и

девушкам, обладающим повышенной внушаемостью, а также лицам с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Эти молодые люди, не находя понимания в социуме, ищут возможность самовыражения в неформальном общении с подобными себе сверстниками в экстремистских и террористических группах, где четко определяется образ врага, якобы, виновного в их проблемах и насилие воспринимается как предпочтительный и наиболее быстрый способ достижения цели [8].

Экстремисты входят в доверие к этим лицам, начинают манипулировать ими. В поисках жертвы они тщательно исследуют личные данные со страницы пользователей в социальных сетях. Группы и сообщества, в которых состоит лицо, его фотографии, страницы друзей и даже музыка — всё это даёт представление об интересах человека, круге его общения, комплексах и проблемах. Поэтому необходимо ограничивать доступ к своим страницам, чтобы участникам экстремистских организаций был затруднен выход на потенциальных жертв. Порой вербовщикам даже не нужно кого-то искать, люди сами присоединяются к организациям крайних взглядом. Так, по данным крупнейшей поисковой системы Google, ежемесячно около 50 000 человек ищут в поисковиках информацию о том, как присоединиться к ИГИЛ (организации запрещённой на территории Российской Федерации).

Отдельно стоит обратить внимание на Исламское государство Ирака и Леванта. Так как это одна из самых больших и многочисленных международных террористических организаций. Она действует на территории Сирии и Ирака, исповедует радикальный ислам и пытается распространять свои идеи и влияние по всему миру. Так, ей на верность присягнули 34 вооружённые группировки. Подавляющее большинство стран ведёт активную борьбу с террористами-экстремистами, как реальную, так и информационную.

Российская Федерация, чтобы помешать ИГИЛ развиваться и вербовать новых членов в свои ряды, запретила деятельность данной организации на своей территории, заблокировала все информационные материалы, по типу видео, аудио и текстовых файлов, а также проводит информационное противодействие деятельности ИГ. По данным «Левада-Центр» от 5 сентября 2015 года, 58% россиян считает, что Исламское государство создаёт угрозу безопасности в регионе и в мире.

Интернет-ресурсы не только относятся к альтернативным СМИ, но и занимают ведущее место по охвату аудитории. Большинство молодых людей вообще рассматривают социальные сети как истинный, авторитетный источник информации. Хоть и существуют обязательные требования верификации пользователей в крупных социальных сетях (например, указание оформленного по паспортным данным номера телефона), однако такой метод помогает лишь в поимке участников экстремистских сообществ, но не главного корня проблемы – администраторов и руководителей. Это происходит потому, что последние используют различные методы обхода: регистрация с номеров ворованных телефонов, общение через «серые сим-карты», использование услуг заграничных виртуальных операторов. Это позволяет координаторам распространять идеи анонимно, без особого риска [9]. Другие способы поимки

«последователей» экстремистских идей, такие как отслеживание IP- и MAC-адреса сети уже более эффективны, но также не гарантируют стопроцентного результата. И всё же администрация социальных сетей и правоохранительные органы хорошо справляются с блокировкой противозаконного контента. Главной особенностью распространения экстремистских идей в виртуальной среде, в частности в социальных сетях, является способность быстро и эффективно контактировать с аудиторией без значительных финансовых затрат. Это можно делать, используя соответствующие приложения (в основном, собственной разработки) для ПК или смартфонов, а также форумы DarkNet. Именно это позволяет экстремистам не только продвигать свои идеи, но и организовывать массовые акции в реальной жизни[10].

Согласно Федеральному Закону №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»[11] можно выделить несколько признаков экстремизма, которые отслеживаются в сети Интернет:

Стремление к насильственному изменению основ конституционного строя Российской Федерации;

Возбуждение расовой, религиозной, национальной или иной социальной неприязни;

Публичное оправдание, восхваление и пропаганда терроризма, фашизма и национализма.

В то время как веб-сайты и блоги используют коммуникационную модель, более близкую к традиционным медиа, на форумах активно ведется экстремистская пропаганда. Поскольку в этих средствах массовой информации разговор идет во всех направлениях и одновременно, он связан с различными хэштегами, которые позволяют идентифицировать экстремистские организации. Некоторые из них, такие как #whitepride, #whiteface или #blackgenocide, являются абсолютными присвоениями этих групп и ещё раз подтверждают секретность, с которой они перемещаются. В других случаях они также используют ключевые слова более общего характера с международным влиянием, чтобы увеличить охват их сообщениями. Для нашей страны свойственны те же самые хэштеги, только уже адаптированные под русский язык, например #фашизм, #обыкновенный_расизм.

Используя ключевые слова и комбинируя их, я провела собственный эксперимент по выявлению групп, приверженных ультралевым взглядам в социальной сети «Вконтакте». Результаты поиска показали более 500 различных групп, но как ни странно, только две из них пропагандировали экстремизм. Первая — «ФАШИЗМ и Третий Путь», в ней было 2 866 подписчиков. Но, зайдя в неё, я обнаружила, что данное сообщество заблокировано на территории Российской Федерации на основании решения районного суда Краснодарского края в 2018 году. Следующая, найденная мною группа, «Потрясающий расизм» имела 26 566 подписчиков и также была заблокирована, судом Тюменской области. Но она была восстановлена под таким же названием, однако, уже другими людьми. Жанр повествования сообщества был юмористическим. Но разве можно смеяться над жертвами

Гитлеровского режима? Я считаю, что нет, потому что не одобряю «чёрный» юмор, а вот 3440 участников группы, наверное, видят мир по-другому.

Однако стоит вернуться к тому, чему же были посвящены все остальные 500 групп. В данных источниках информации велась пропаганда анти-экстремизма. Сообщества людей с самыми разнообразными названиями «Товарищ Сталин – победитель фашизма», «Добром победим фашизм», «Мир без расизма» и даже «Язычество против фашизма». Более одной тысячи групп, общее количество подписчиков которых составляет примерно 3,5 миллионов граждан нашей страны, готовы бороться с экстремизмом.

К числу способов совершения противозаконных действий в социальных сетях следует отнести:

изготовление и распространение с помощью глобальной сети Интернет информационной продукции, запрещённой законодательством РФ, в целях оказания психологического влияния на пользователей сети;

использование различных компьютерных и информационных средств для того, чтобы организовывать деятельность экстремистских групп, руководить ею, при этом создавая условия для совершения преступлений экстремистской направленности [12]

Проблема экстремизма имеет особое значение для Юга России, где проживают многочисленные народы Кавказа, имеющие разную культуру и обычаи. Из-за столкновений характеров и менталитета национальных групп, проявляются идеи национализма и сепаратизма, которые порождают создание экстремистских веб-сайтов, на которых ведётся агрессивное обсуждение и критика народов Кавказа.

Отдельное внимание стоит обратить на комментарии пользователей, даже в группах, не связанных с экстремизмом появляются фразы, побуждающие совершать противоправные действия.

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы отметить, что проблема распространения экстремизма в Интернете лишь возрастает и усугубляется с каждым годом, поэтому не только правоохранительные органы, но и обычные законопослушные граждане страны должны бороться с экстремизмом. Президент России В.В. Путин четко сформулировал ключевую цель противодействия экстремизму: создание обстановки общественного неприятия, укрепления гражданского иммунитета к распространению экстремистских, радикальных идей. Для достижения этой цели необходимо объединить усилия государства, общества, всех государственных и общественных структур [13].

Литература

1. Воронцов С.А. Особенности взаимодействия политической и религиозной систем (философско-методологический анализ) // диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Ростов-на-Дону, 2000. С. 3-6.

2. Официальная статистика правоприменения в сфере борьбы с экстремизмом за 2017 год. Доступ: https://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/news/counteraction/2018/04/d39283/

3. Воронцов С.А. О характере угроз национальной безопасности России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016.№ 3 (70). С. 92-95.

4. Тхакохов А. А. К проблеме молодежного экстремизма: факторы распространения, особенности, способы борьбы [Текст] / А. А. Тхакохов // Молодой ученый. — 2015. — № 4. С. 481–482.

5. Воронцов С.А. О причинах и факторах, снижающих эффективность оперативно-розыскного противодействия идеологии и практике экстремизма // Философия права. 2015. № 3 (70). С. 40-44.

6. Мельниченко, О. В. Молодежный экстремизм в России: современные проблемы и пути разрешения: моногр. / О. В. Мельниченко, Г. В. Синцов, Д. Е. Феоктистов. – Пенза: ПГУ-ПИРО, 2012.

7. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4.

8. Воронцов С.А. Высокий образовательный уровень и гражданская активность молодежи — залог успеха в противодействии идеологии терроризма // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016.№ 7 (74). С. 137-140.

9. Глухарев Дмитрий Сергеевич. Противодействие экстремизму в современном медиапространстве // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2012. № 10 (269).

10. Воронцов С.А. О СЛАБЫХ ЗВЕНЬЯХ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018.№ 9 (100). С. 108-114.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

12. Беликов С. Антифа. Молодежный экстремизм в России. М., 2012.

13. Заседание Совета Безопасности. Доступ: http://www.kremlin.ru/events/president/news/47045. Дата обращения: 20.12.2018.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ №2

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполняемое под руководством научного руководителя. Содержание курсовой работы №2 включает результаты эмпирического исследования и его анализ, выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения.

Тема курсовой работы должна соответствовать теме научных интересов магистранта, магистерской диссертации, профилю программы.

Общие требования. Курсовая работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленные задачи;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- иметь новизну и прикладное значение.

Требования к объему. Примерный объем курсовой работы без приложений составляет 30-35 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается с научным руководителем.

Требования к структуре курсовой работы. Материалы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист с указанием названия темы работы, ее автора, научного руководителя, кафедры, по которой выполнялась работа и т.д.
- содержание, где указывается название и страницы размещения в работе введения, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения и т. п.
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Требования к структуре введения, в котором излагаются следующие разделы:

1) *актуальность темы*;

2) *объект и предмет исследования;*

3) *цель и задачи эмпирического исследования* (включает формулировку конкретных прикладных задач исследования);

4) *гипотеза исследования;*

5) *методы исследования* (включает использование конкретных эмпирических методов исследования);

6) *эмпирическая база исследования;*

7) *практическая значимость исследования;*

8) *структура и объем курсовой работы* (указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество параграфов, заключение, список использованных источников, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах и др.).

Введение, как правило, не превышает 3-5 страниц.

Требования **к основной части.**

В первом параграфе описываются организация и методы (методики) исследования, программа исследовательской работы, которая должна содержать следующие сведения:

- описание плана исследования (какое явление и каким способом планируется изучать);

- описание выборки испытуемых, на которой проводится исследование: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики;
- полный перечень использованных методов (методик), их описание, цель использования, перечень показателей, обоснование выбора;
- описание процедур математико-статистического анализа выделенных показателей.

Методы – это способы сбора, обработки или анализа данных. Наиболее часто используемыми эмпирическими методами сбора данных являются тестирование, анкетирование, наблюдение. Содержание наблюдения протоколируется полностью или выборочно в зависимости от конкретных задач. Степень подробности описания методики определяется степенью ее известности. Если это малоизвестная методика – то более подробно, если широко известная – то можно ограничиться обозначением названия и дать ссылку на источник. Полный перечень вопросов или заданий с инструкциями тестов, анкет, наблюдений выносятся в приложение.

Во втором параграфе представляются результаты исследования и их анализ.

В начале параграфа рекомендуется напомнить постановку проблемы и исходную гипотезу. Затем последовательно и подробно приводятся полученные результаты. Их целесообразно представить в виде таблиц, рисунков. Наглядные средства представления данных следует располагать непосредственно после текста. Наиболее распространенный вид представления результатов – табличный. В примечаниях к таблицам должны быть объяснены все сокращения или обозначения. Таблицы с первичными результатами или сложные сводные таблицы лучше переносить в приложение. Все наглядные средства представления данных должны иметь нумерацию и название. Номер и название наглядно-графического материала (диаграммы, гистограммы, графики, схемы) помещаются под ней. Для таблиц и рисунков должна быть раздельная нумерация, в тексте должны быть к ним пояснения и ссылки.

В обсуждении дается подробный анализ и интерпретация результатов (объяснение полученных фактов и определение закономерностей существования исследуемого явления). Затем следует вывести выводы из полученных данных, соотнести их с исходной гипотезой. Исследователь сопоставляет свои выводы с выводами других авторов, высказывает гипотезы о причинах сходства или различия между полученными данными.

Использование методов математической статистики является обязательным. Промежуточные расчеты выносятся в приложение. В тексте делается указание на использование метода, окончательные результаты вычислений и их статистическую значимость.

В третьем параграфе на основе полученных результатов и их анализа рекомендуется разработать и представить рекомендации по практическому использованию полученных материалов в практической деятельности. Они должны действительно вытекать (следовать) из результатов проведенного исследования и быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам (организационным психологам, руководителям и др.).

Глава завершается **выводами**. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, подтверждать или опровергать первоначально выдвинутые гипотезы.

В заключении автор может обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, целесообразности применения тех или иных методов и методик. Производится общая оценка практических результатов, полученных в ходе исследования. Подчёркивается практическая значимость работы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования. Здесь намечается цель дальнейшей работы или аргументируется нецелесообразность ее продолжения.

Приложения должны иметь нумерацию. Они включают те материалы, которые при представлении в основной части работы загромождают текст. Это могут быть:

- таблицы сырых данных;
- примеры протоколов обследований;
- подробное описание методик;
- математические вычисления;
- развивающие программы и др.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте. Если приложений много, их следует объединить по видам.

Требования к оформлению курсовой работы.

Параметры страницы: формат А4 (210х297); ориентация книжная; поля страницы: верхнее - 2; нижнее - 2; левое - 3; правое - 1,5; нумерация страниц – по центру, внизу; Шрифт - Times New Roman, 14 пунктов, обычный. Выравнивание по ширине страницы. Абзацный отступ 1,27 (5 знаков). Интервал полуторный. Текст размещается на одной стороне листа. Нумерация начинается по порядку с титульного листа (цифру номера на нем не ставят), на следующем листе ставят цифру -2 и т.д.

Оформление таблиц, рисунков.

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово Таблица и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами с правой стороны листа. Знак № не ставится. Ниже дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам. Во втором случае таблица имеет двойной номер, цифры отделяются точкой. Если таблица не умещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется Продолжение таблицы 1 или Окончание таблицы 1. Название таблицы на новой странице не повторяется. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Если данные отсутствуют, то ставится тире или слово нет. При упоминании о таблице в тексте делается ссылка, например, табл. 1.

Таблица 1

Показатели уровня парциальной готовности к педагогической деятельности студентов

Компоненты	Количество испытуемых в %		
	низкий	средний	высокий
Мотивационный	5	25	70
Когнитивный	25	60	15

Рисунки (диаграммы, графики и т.д.) могут быть расположены как по тексту курсовой работы, так и в приложении. Все схемы, графики, диаграммы в научной работе называют **рисунками.** Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то его нумеровать не надо. Рисунки должны иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Ссылки на иллюстрации дают по типу «...в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации.

Например:

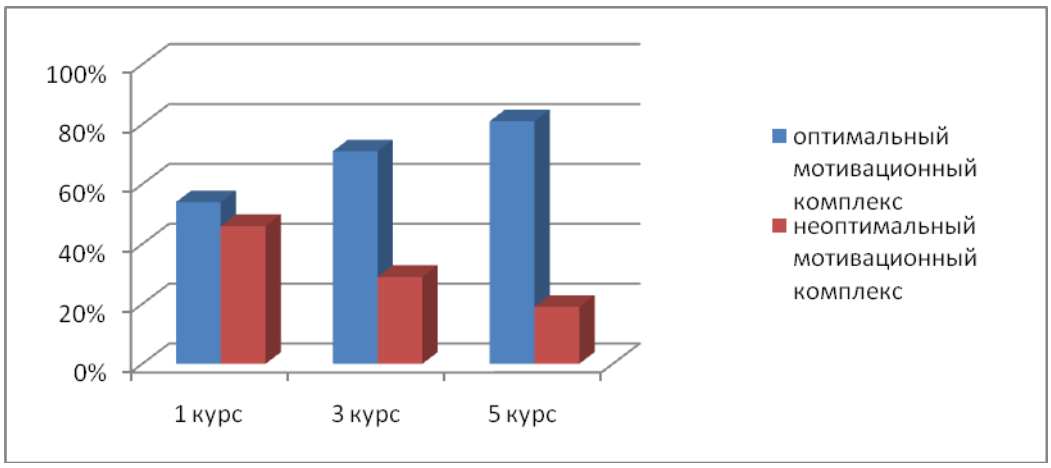


Рис. 1. Процентное соотношение мотивационных комплексов студентов

Требования к списку литературы.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05.2008. *В списке использованной литературы приводятся источники, на которые опирался автор при подборе методического инструментария и при математической обработке данных.* Источник должен включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт- Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Например:

1. Истратова О.Н., Т. В. Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 469.
2. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика. – М.: Академия, 2011. – 240с.

Список литературы помещается после заключения и является самостоятельным справочным аппаратом.

Для электронных ресурсов удаленного доступа вместо слов «Режим доступа» используется **аббревиатура «URL»** - унифицированный указатель ресурса. После электронного адреса в круглых скобках приводят слова (дата обращения), указывают число, месяц, год.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку содержания, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего профилю подготовки, и является обязательной для всех студентов выпускного курса.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний студентов по специальности, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Структура работы должна быть представлена следующими разделами:

Титульный лист (см. Приложение)

Содержание

Введение

Теоретическая глава или несколько (имеющая (-щие) свое тематическое название)

Эмпирическая глава (также имеющая свое содержательное название)

Заключение

Список литературы

Приложение

Объем работы должен составить 50-75 стр. (без учета приложения).

Название работы также должно отвечать ряду требований: в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов. Например, корректным будет такое название «Стиль управления как фактор социально-психологического климата в производственном коллективе», но не следует называть работу «Стиль управления». Или также корректным будет название «Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста», но не «Метод сказкотерапии».

Работа имеет **титульный лист**, на котором отражаются название выпускной работы, фамилия, имя, отчество выполнившего ее, а также научного руководителя и его научное звание или должность, название образовательного учреждения и его ведомственная принадлежность, место и год выпуска (см. Приложение).

Далее следует лист с описанием **содержания**, на котором отражаются основные разделы с указанием страниц.

Затем следует **введение.** Во введении определяются:

- актуальность заявленной темы и проблемы (может быть *теоретической*, т.е. проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или *практической*, т.е. вытекающей из запросов практики)
- цель исследования
- задачи
- объект
- предмет
- гипотеза эмпирического исследования
- методы и методики исследования
- эмпирическая база проведения исследования

- практическая значимость (т.е. где могут использоваться результаты исследовательской работы).

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на который направлен научный поиск. Объектом может выступать стиль педагогического общения, или особенности межличностного общения в семье и др. Наиболее частая ошибка в определении объекта исследования связана с представлением в качестве такового конкретных исследуемых, например, дети дошкольного возраста (это – эмпирическая база исследования).

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, которая непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. В продолжение примеров, приведенных в отношении выделения объекта, в качестве предмета могут выступать: эффективность различных стилей педагогического общения, особенности межличностного общения в неполной семье и др.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Например, выявить взаимосвязи психических явлений; или изучить возрастную динамику явления; или половую специфику какого-либо психического свойства; доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики (но в этом случае должна использоваться контрольная группа – для того, чтобы доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обусловливающим ожидаемые изменения).

Для реализации цели исследования выдвигается ряд **задач**, отражающих последовательность проводимой научно-исследовательской работы. Например,

1. теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме научного исследования;
2. подбор диагностических методов исследования, направленных на изучение выдвинутой научной гипотезы;
3. и т.д.

Гипотеза исследования – логически обоснованное предположение о наличии или отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на что), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях этого явления (т.е. каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д. Например: в качестве гипотезы выступило предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно, чем выше уровень эмпатии у студентов, тем чаще ими избирается стратегия сотрудничества.

Гипотеза должна быть обоснована, должна логически вытекать из проведенного в теоретической главе теоретического анализа, не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, т.е. не «операционализированы», гипотеза должна быть проверяемой.

Методы исследования. Все методы исследования можно разделить на:

1) теоретические методы
2) методы сбора эмпирической информации (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов и т.д.)
3) методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики).
   обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Требования к **теоретической главе.**

Исходим из того, что прежде чем заявлять о своем желании сделать вклад в науку, автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Т.е. теоретическая глава – полный литературный обзор в избранной предметной области.

Число параграфов в теоретической главе определяется числом рассматриваемых аспектов проблемы, важных для дипломного исследования, каждый параграф желательно заканчивать кратким резюме (при этом само слово «резюме» лучше не употреблять). Сама

глава должна завершаться **выводами**, которые делаются на основе всего литературного обзора «с выходом» на цель всего исследования. Т.е. выводы должны подводить к идее эмпирического исследования.

Требования к **эмпирической главе**.

Эмпирическая глава включает в себя как правило три основных раздела:

В первом параграфе описываются организация и методы (методики), причем сами методики только описываются, а полный перечень вопросов или заданий с инструкциями и, возможно, другим поясняющим материалом выносятся в приложение. Степень подробности описания методики определяется степенью ее известности. Если это мало известная методика – то более подробно, если широко известная – то можно ограничиться обозначением названия и дать ссылку на источник.

Следует *указать цели использования каждой из методик*, а также дать обоснование выбора той или иной методики. В этом параграфе следует также описать особенности выборки, на которой проводится эмпирическое исследование.

Знак параграфа в тексте в настоящее время не используется, поэтому обозначаем 2.1. (первый параграф во второй главе) или 3.1. (первый параграф в третьей главе).

Во втором параграфе представляются и анализируются результаты эмпирического исследования.

Сначала следует корректно представить полученные результаты. Наиболее удобный вид их представления – табличный. При этом *каждая из таблиц должна иметь свой номер и название*. После каждой таблицы следует дать краткое, а в каких-то случаях может быть и подробное пояснение (комментарий) к представленным таким образом данным. Таблицы с первичными результатами или с промежуточными результатами или сложные сводные таблицы лучше переносить в приложение, при этом в тексте должна быть *ссылка на приложение*. Для представления результатов также используются диаграммы, гистограммы, графики.

После описания или по ходу описания (представления) приводится собственно анализ полученных данных – т.е. размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы и сформулированной гипотезы.

Использование методов математической статистики является обязательным. Сами вычисления выносятся в приложение, а в тексте делается указание на использование метода и результаты математических вычислений.

Завершается глава **выводами** по эмпирическому исследованию. При этом выводы должны соответствовать поставленным задачам исследования, подтверждать или опровергать первоначально выдвинутые гипотезы.

На основе результатов эмпирического исследования желательно разработать рекомендации психолого-педагогического характера. При их формулировании следует исходить из того, что они должны действительно вытекать (следовать) из результатов проведенного исследования, а также должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам (педагогам, воспитателям, родителям, руководителям, медицинским работникам и др.). Не должно быть рекомендаций вообще, предназначенных неизвестно кому.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию *заключение обычно «симметрично» введению*, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место и значение среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В заключении подводятся итоги собственного эмпирического исследования. Эти результаты могут быть соотнесены с результатами аналогичных исследований, проведенных другими авторами.

Требования к оформлению текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюронана в твердой обложке.

Формат листа А 4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле — 3 см, правое — 1,5 см, нижнее — 2 см, верхнее — 2 см.

Страницы выпускной квалификациоиной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты — арабскими цифрами (например, глава II; 2.1.).

Главы имеют заголовки, которые выделяются **полужирным** шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается **с новой страницы**.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются черными чернилами или тушью. Все таблицы должны иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и исгочник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты. В работе используются ссылки, которые требуют особого оформления в зависимосги от того, к какому виду они относятся.

Требования к оформлению **ссылок**. В настоящее время приняты две основные формы обозначения ссылок: 1) указывается автор и год издания; 2) указывается номер в соответствии со списком литературы (**в квадратных скобках**). В том случае, когда используется цитата, и соответственно используются кавычки, после указания на литературу приводится номер страницы (например: [3; с. 22]). Можно использовать один из вариантов, но **один и тот же на протяжении всего текста.**

Список литературы выстраивается по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – названий книг. В случае *ссылки на статью в журнале или сборнике* указывается сначала автор, потом название статьи, название журнала (сборника), год и номер, страницы. Например,

Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. - 2000. - №5 - С. 2- 6.

Книги оформляются следующим образом:

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. -- СПб: Речь, 2003.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Список литературы выпускной квалификационной работы должен включать в себя **не менее 60** наименований.

В приложении даются тексты методик, таблицы первичных результатов эмпирического исследования, вычисления с использованием методов математической статистики, протоколы исследования, различные иллюстративные материалы. Страницы приложения **не нумеруются**, обозначается номер каждого отдельного приложения, их последовательность должна соответствовать последовательности изложения в основном тексте, в котором должны быть ссылки на эти приложения. Каждое приложение начинается **с новой страницы**, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Обязательными элементами отчетной документации являются:

- протоколы бланков, заполненные *обследуемыми (оформляется в отдельной папке)*;
- первичные данные, полученные при исследовании;
- математические вычисления.

Временная организация работы над дипломным исследованием должна быть примерно следующей:

- *До 1 октября* студент обязан определиться с темой своей дипломной работы, написать соответствующее заявление и, получив визу-согласие научного руководителя, передать его заведующему кафедрой.

- *В течение октября* все темы дипломных работ, выполняемых на кафедре в текущем учебном году, рассматриваются и утверждаются (с внесением необходимых поправок) на заседании кафедры, а затем - на заседании Ученого совета факультета. На основании этого декан выпускает приказ по факультету, в котором за каждым студентом закрепляются тема и руководитель дипломной работы.

По положению за **2 месяца** до защиты студент предоставляет на предзащиту ***законченную*** **работу**. Процедура предзащиты может проходить по-разному (перед комиссией преподавателей с публичным выступлением студента) или более формально - предъявление работы на кафедре, где зав.кафедрой совместно с научным руководителем допускает/ не допускает ее к защите, если она соответствует требованиям.

На предзащиту представляется работа только после того, как устранены все замечания научного руководителя. Соответствие работы требованиям научный руководитель *подтверждает своей подписью* на последней странице работы. Без подписи руководителя работа не рассматривается.

Предзащита - это не дополнительная консультация и не редактирование текста. Ответственность за содержание работы наряду со студентом несет научный руководитель. Однако в ходе предзащиты студенту могут быть сделаны замечания, на устранение которых дается время.

Критерии оценки публичной защиты следующие:

1. Представление работы.
2. Аргументация актуальности, цели и задач работы.
3. Логичность построения выступления.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Наличие заключения, подведение итогов, соблюдение регламента выступления (10 минут).
6. Уровень владения материалом. Умение отвечать на вопросы членов ГАК.
7. Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, ярких цитат, доступность, грамотность, дикция, голос).
8. Использование оргтехники и наглядных материалов
9. Манера держать себя и внешний вид
10. *Наличие электронной презентации во время выступления*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии и девиантологии

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ № 1

(для студентов 2 курса специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»)

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование по определенной теме, в ходе которого студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; получают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовая работа должна:

- быть актуальной и решать поставленные задачи;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- иметь теоретическую проработку проблемы.

Требования к объему и структуре курсовой работы. Примерный объем курсовой работы без приложений составляет 25-30 страниц печатного текста. Материалы должны располагаться в следующем порядке:

1. Титульный лист с указанием названия темы работы, ее автора, научного руководителя, кафедры, по которой выполнялась работа и т.д.
2. Содержание, где указывается название и страницы размещения в работе введения, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения и т. п.
3. Введение.
4. Основная (теоретическая) часть (1-2 главы).
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список литературы.

Требования к Введению. Во введении обосновывается *актуальность*

темы, ее востребованность и важность, характеризуется *степень разработанности проблемы*, которая в итоге должна привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Затем следует логично перейти к формулировке *цели исследования* – ожидаемому результату работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Для реализации цели исследования выдвигается ряд *задач*, отражающих последовательность проводимой научно-исследовательской работы (изучить, описать, проанализировать, охарактеризовать, установить, выявить и т.п.)

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на который направлен научный поиск. *Предмет* - сторона или аспект объекта, которая непосредственно изучается. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя и именно он определяет тему научной работы. Теоретические *методы исследования* служат средством сбора научных фактов. Это может быть изучение литературы, теоретический анализ, метод логических обобщений, метод моделирования и др.

Введение, как правило, не превышает 3-5 страниц.

Требования к основной части.

Основная часть может состоять из одной или двух глав в зависимости от широты рассматриваемой проблемы. Главы характеризуются логической завершенностью, разбиваются на параграфы и обозначаются как 1.1. (первый параграф первой главы). Количество параграфов в главе определяется числом рассматриваемых аспектов проблемы, важных для исследования. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными, соответствовать их содержанию, и не должны дублировать название темы курсовой работы.

Теоретическая часть содержит обстоятельный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Обзор литературы должен показать основательное знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Текст должен быть научным, иметь смысловую законченность, целостность, связность.

При написании работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Материал излагается кратко, обобщенно, следует избегать подробного пересказа отдельных источников; выделяются только те аспекты, которые представляют интерес в связи с данной темой.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Обязательны ссылки на используемые источники

Требования к Выводам. Глава завершается выводами, в которых тезисно излагаются основные результаты. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и содержать итог проделанной работы. Объем – 1-2 страницы.

Требования к Заключению. В заключении производится общая оценка результатов, полученных в ходе исследования. Подчёркивается значимость работы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

Требования к Списку литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются те литературные источники, которые так или иначе упомянуты и использованы автором. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 20-30.

Источник должен включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт- Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Ниже приведены примеры библиографического описания различного рода источников:

Монография:

Каган М.С. Мир общения. - М.: Политиздат, 1988. – 319с.

Статья из журнала или сборника:

Ломов Б.Ф. Структура и функции общения // Вопросы психологии. - 1986. - №4. – С.17-26.

Электронный ресурс:

Болотова А.К. Хачатурова М.Р. Стратегии совладания с конфликтными ситуациями в организациях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – №2. Режим доступа: http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51332_full.shtml

Требования к оформлению библиографических ссылок

Необходимым элементом написания научной работы является *цитирование.* Цитаты дополняют текст, автор подкрепляет и иллюстрирует свои мысли высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д.

Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка. Библиографическая ссылка подтверждает фактическую достоверность работы. Ссылка на источник дается в квадратных скобках, где первая цифра – номер источника в списке литературы, а вторая - номер страницы [4, с.56].

Требования к оформлению курсовой работы.

Параметры страницы: формат А4 (210х297); ориентация книжная; поля страницы: верхнее - 2; нижнее - 2; левое - 3; правое - 1,5; нумерация страниц – по центру, внизу; шрифт - Times New Roman, 14 пунктов, обычный. Выравнивание по ширине страницы. Абзацный отступ 1,27 (5 знаков). Интервал полуторный. Текст размещается на одной стороне листа. Орфографические и пунктуационные ошибки в курсовой недопустимы.

Руководитель ООП по специальности
«Педагогика и психология девиантного
поведения», канд.филос.наук, доцент
кафедры прикладной психологии и
девиантологии И.Ф.Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.М.АКМУЛЛЫ»

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Учебное пособие

УФА-2019

УДК
ББК

Психология подростка с девиантым поведением [Текст] / Авторы - составители И.Ф. Шиляева, Ф.К. Нуриманова, Ю.А. Федорова, Е.В. Трофимова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 174 с.

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии девиантного поведения подростков: феноменология данного явления, особенности формирования и проявления подростковых девиаций, вопросы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

Пособие адресовано психологам, педагогам, социальным работникам и специалистам по работе с лицами с девиантным поведением. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

Авторы-составители: И.Ф. Шиляева, канд. филос. наук, доцент
Ф.К. Нуриманова, канд. психол. наук, доцент
Ю.А. Федорова, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Трофимова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: *Т.С. Чуйкова, канд. психол. наук, профессор*
Н.А.. Биктимирова, канд. психол. наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Группа авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 5

Глава 1. Психология девиантного поведения…….. 7
1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции……. 7
1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы……. 14
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"…… 22
1.4. Вопросы для обсуждения……. 26
1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 27
1.6. Рекомендуемая литература…….. 29

Глава 2. Подростковые девиации …….. 30
2.1. Психологические особенности подросткового возраста……. 30
2.2. Современный подросток: мифы и реальность……... 33
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков…….. 40
2.4. Вопросы для обсуждения……. 51
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии…… 52
2.6. Рекомендуемая литература ……. 54

Глава 3. Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков …….. 56
3.1. Теоретические модели и уровни профилактики…… 56
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 62
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 66
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 70
3.5. Вопросы для обсуждения……. 75
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 75
3.7. Рекомендуемая литература ……. 79

Глава 4. Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних……. 80
4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 80
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка……. 84
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 90
4.4 Вопросы для обсуждения…….. 95
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 96
4.6. Рекомендуемая литература…….. 98

Глава 5. Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка…….. 99
5.1. Семья и стили семейного воспитания …… 99
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения……. 111
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей…. 118
5.4. Вопросы для обсуждения……. 133
5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 134
5.6. Рекомендуемая литература…….. 138

Глава 6. Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства ……. 140
6.1. Ресурсность замещающей семьи……. 140
6.2 Особенности ребенка, лишенного родительского попечения……... 149
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье…… 157
6.4 Вопросы для обсуждения…….. 164
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 164
6.6. Рекомендуемая литература…….. 168

Глоссарий……. 168

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное (отклоняющееся) поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием "социальная норма" многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует.

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особо острую актуальность в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста правонарушений, суицидов, агрессии и аддиктивных форм поведения. Проблема девиантного поведения особенно актуальна в отношении подросткового возраста, поскольку современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Подросток сегодня находится в непростой ситуации, в ситуации разорванных связей, когда одновременно он существует и в реальном социальном пространстве, и в виртуальном мире, который формируется прежде всего такими средствами массовой информации, как телевизор и компьютер. Профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Предлагаемое читателю пособие состоит из шести глав. В первой главе *"Психология девиантного поведения" (сост.И.Ф.Шиляева)* проанализированы основные категории: "девиация", "девиантность", "девиантное поведение"; охарактеризованы основные виды и функции социальных девиаций, обозначены и раскрыты основные подходы и теории к анализу причин девиантного поведения; выделены и систематизированы основные признаки и свойства девиантного поведения.

Вторая глава *"Подростковые девиации" (сост.И.Ф. Шиляева)* посвящена анализу психологических особенностей современного подростка, характеристике основных причин и форм подростковых девиаций (агрессивное, делинквентное и суицидальное поведение, ранняя алкоголизация и наркотизация, бродяжничество, побеги из дома, нарушения пищевого поведения, компьютерная зависимость и буллинг).

В третьей главе *"Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков" (сост. Ф.К.Нуриманова)* систематизированы основные

вопросы теории и практики профилактики девиантного поведения подростков. Охарактеризованы основные модели и уровни профилактики девиантного поведения. Описаны задачи и особенности организации первичной, вторичной и третичной психопрофилактики подростковых форм девиантного поведения.

В четвертой главе *"Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены основы психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Рассмотрены понятия «безнадзорность», «беспризорность», «противоправное поведение», выделены причины и факторы, способствующие распространению данного социального явления, обозначены ключевые личностные и социальные характеристики безнадзорного и беспризорного ребенка.

В пятой главе *"Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка" (сост. Е.В.Трофимова)* рассматривается семья как ключевой фактор развития личности ребенка, описываются наиболее распространенные проблемы в отношениях родителей и подростков, эффективные и неэффективные способы общения и взаимодействия между ними. Показаны причины, приводящие к девиантному поведению подростков и дана характеристика наиболее распространенных форм подобного поведения. Отдельный параграф посвящен методике работы с родителями. Приводятся примеры распространенных родительских ошибок, раскрываются пути их преодоления, дается алгоритм изменения отношения родителей к ребенку через признание его потребностей, интересов, индивидуальности и изменение способов общения с ним, обобщены и представлены конкретные советы и рекомендации по развитию родительской компетентности.

В шестой главе *"Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены особенности психологического сопровождения замещающей семьи в контексте профилактики девиантного поведения подростков, раскрыты понятия «замещающая семья», «приемные родители», «опека», «патронат», выявлены особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этапы адаптации приемного ребенка в семье.

Материалы выстроены в единой логике: выделены основые понятия, дано теоретическое обоснование вопроса, охарактеризованы основные формы и методы, организация, принципы работы. В каждой главе присутствует практическая часть. Это вопросы для обсуждения, ситуативные задачи, практикориентированные задания, материалы для самоконтроля и рефлексии. Завершает пособие глоссарий с основными понятиями.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

1.1. Социальные девиации: понятие, виды
1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"
1.4. Вопросы для обсуждения
1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
1.6.Литература

Основные понятия: *девиация, девиантность, аномия, девиантология, девиантное поведение, социальная норма, социальная дезадаптация, деструктивность, стигматизация, социальное научение, самоактуализация, неадекватные когниции, комплекс неполноценности, субкультура, референтная группа.*

1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции

Проблема девиантного поведения – актуальная проблема современности, имеющая комплексный и междисциплинарный характер. Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Наконец, правомерно ли использование термина «отклоняющееся поведение»?

Девиантологическое знание зародилось в начале XX века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Первоначально центральное место в исследовании девиантности занимали вопросы преступности и суицидального поведения. Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии (девиантное поведение подростков, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т.д.). Появление терминов *«девиантность»* и *«девиация»* связывают с именем французского социолога Эмиля Дюркгейма (1858-1917 гг.).

Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство: социологический этюд» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие *аномии*, которое понимается как состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных

перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов.

С целью опровержения теорий, согласно которым самоубийство объяснялось климатическими, географическими, биологическими, сезонными, психологическими или психопатологическими факторами, Дюркгейм проводит сбор и анализ статистических данных, характеризующих динамику самоубийств в различных европейских странах.

На основе полученных результатов Дюркгейм пришёл к выводу, что типичной причиной самоубийств в современном обществе служит ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция. Чем выше уровень интеграции (сплочённости, солидарности) социальной группы, тем ниже уровень самоубийств.

По мнению Э.Дюркгейма, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. Дюркгейм считал, что девиации играют положительную роль на социетальном уровне - способствуют сохранению социального порядка. Преступление - необходимая часть всех обществ. Преступление оказывает важную услугу тем, что генерирует социальное согласие в оппозицию к нему. Все члены общества объединяются, чтобы выразить свое возмущение преступлением, тем самым развивая между собой более тесные связи. Благодаря групповому консенсусу усиливается социальный порядок.

Сейчас *девиантология* (deviantology) – это наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль).

Социальная девиация - *отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены.*

Девиации присущи всем уровням и формам организации мироздания. В современной физике и химии отклонения обычно именуются флуктуациями, в биологии – мутациями, в социологии и психологии - девиациями.

Существование каждой системы (физической, биологической, социальной) есть динамическое состояние, единство процессов сохранения и изменения. Девиации (флуктуации, мутации) служат механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы. Например, в биологии девиации рассматриваются как универсальное свойство живых организмов, основанное на законе биологической изменчивости и проявляющееся в отклонении от общей линии развития.

Без девиаций «ничего никогда породить не могла бы природа», а «порождения» природы не могут без девиаций изменяться (развиваться). Отсутствие девиаций системы означает ее не-существование, гибель. Чем выше уровень организации (организованности) системы, тем динамичнее ее существование и тем большее значение приобретают *изменения как «средство» сохранения.* Неравновесность, неустойчивость становится источником упорядоченности (И. Пригожин). Так что для биологических и социальных систем характерен переход от гомеостаза (поддержание сохранения,

стабилизированного состояния) к гомеорезу (поддержанию изменений, стабилизированному потоку).

Отцом девиантологии в России называют доктора юридических наук, профессора Якова Ильича Гилинского. Он признанный в мире специалист по девиантному поведению и преступности. Я.И.Гилинский подчеркивает, что вне динамики нет развития. Дезорганизация общественного организма, выражающаяся в преступности, не есть проявление нестабильности, а скорее цикличности социума, когда время нестабильности (перемен) всего лишь переход к новой устойчивости. Постепенно норма воспринимается как девиация, а девиация как норма. Отклонение может стать нормой, а норма отклонением. То, что было девиантным вчера, становится нормой сегодня. Само понятие девиации относительно и зависит от системы социальных «координат». Девиация связана с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих» норм. Девиация широко распространяется в периоды активных социальных изменений.

Исходным для понимания отклонений является понятие *нормы. Социальная норма* выражает исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм протекания физических и биологических процессов, социальные нормы складываются (конструируются) как результат отражения (адекватного или искаженного) в сознании и поступках людей закономерностей функционирования общества.

В природе, в реальной социальной действительности не существует явлений, видов деятельности, форм поведения, «нормальных» или же «девиантных» по своей природе, по содержанию. Те или иные виды, формы, образцы поведения «нормальны» или «девиантны» только с точки зрения сложившихся (установленных) социальных норм в данном обществе в данное время («здесь и сейчас»). Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «девиантен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и ... – подвиг в отношении противника на войне.

Спорным является и вопрос по разновидностям социальных девиаций. Существуют различные варианты классификации деваций по различным основаниям. Охарактеризуем основные *виды девиаций.*

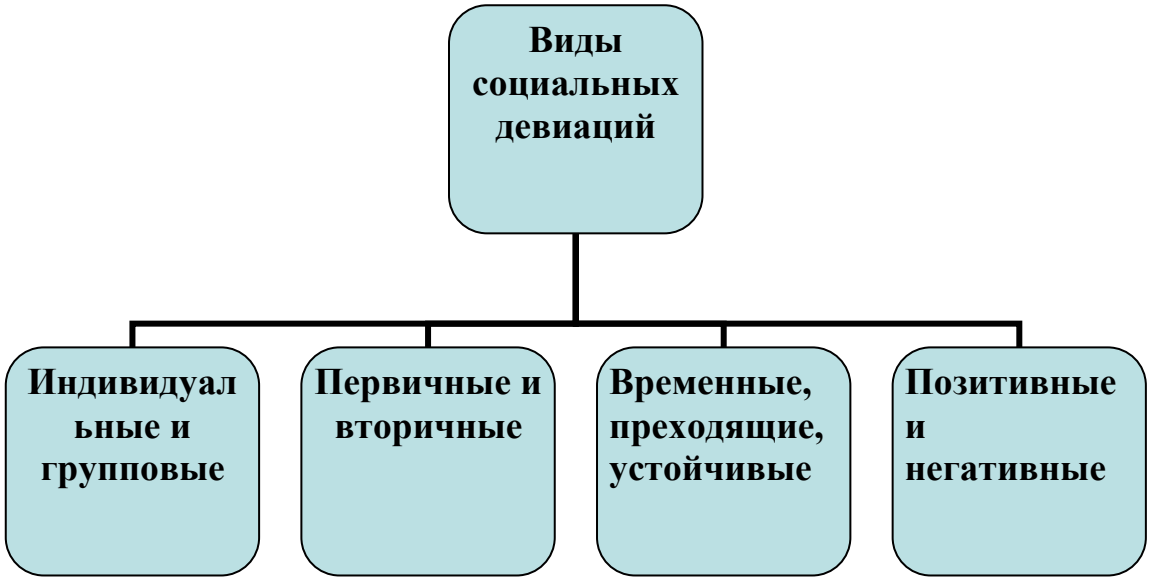


Рис.1. Виды социальных девиаций

Индивидуальная и групповая девиация. Индивидуальной является девиация, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры. Например, подросток, выросший в интеллигентной семье и ставший наркоманом, демонстрирует индивидуальную девиацию. В сложном обществе может существовать множество девиантных субкультур, нормы которых противоречат общим моральным нормам. Дети, выросшие в семьях алкоголиков, которые впоследствии становятся частью группы бездомных, где токсикомания является обыденным явлением, демонстрируют групповую девиацию. Употребление токсических веществ в этой группе детей является не протестом против норм субкультуры, а механизмом обретения статуса внутри группы. Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. Таким образом, существует два чистых типа девиантов: 1) индивидуальные девианты отрицают нормы, которые их окружают, 2) групповые девианты являются конформистами в рамках девиантных групп.

Первичная и вторичная девиация. Под первичной понимают нарушения некоторых социальных норм поведения, которые допускают многие люди в своей повседневной жизни. К вторичной девиации относят ситуации, когда на человека навешивается ярлык девианта; окружающие начинают с ним обращаться как с девиантом, и он сам постепенно начинает считать себя девиантом и вести себя в соответствии с этой ролью. Часто единичного девиантного поступка (употребление наркотиков, воровство и пр.) или даже подозрения в совершении такого поступка бывает достаточно, чтобы на человека навесили «ярлык» девианта. Этот процесс навешивания ярлыка имеет крайне важное значение. Человек, совершающий первичную девиацию, в целом

поддерживает систему социальных норм и поддается социальному влиянию. После «клеймения» девиантом, человек изолируется, примыкает к группе себе подобных и исключается из общества. Девиация становится центральным местом его жизненной организации.

Временные, преходящие и устойчивые девиации. Эти разновидности девиаций выделяются с точки зрения устойчивости. Временные девиации характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (например, подросток в лагере отдыха). Преходящие девиации - краткосрочные, непостоянные девиации. Ярким примером являются подростковые девиации: агрессивность, застенчивость, демонстрационные попытки самоубийства, дромомания (уходы из дома), дисморфоманическое поведение (ложная убежденность в наличии недостатков) и др. Устойчивые девиации, как правило, мало зависят от внешних условий и воздействий, склонны к длительному существованию.

Позитивная и негативная девиация. Социальные девиации могут иметь для системы (общества) двоякое значение. Одни из них – *позитивные* – служат средством (механизмом) развития системы, повышения уровня ее организованности, устраняя устаревшие стандарты поведения. Это, например, социальное творчество во всех его ипостасях (техническое, научное, художественное и др.). Позитивные девиации хотя и воспринимаются обществом иногда как необычное и странное поведение, но не вызывают неодобрения и протеста, так как по своей сути не являются антиобщественными. Другие же – *негативные* – дисфункциональны, дезорганизуют систему. Это преступность, наркотизм, коррупция, терроризм и др.

Позитивная девиация – отклонения от норм, которые поощряются в данном обществе. К числу позитивных девиаций в разные времена и разные культуры относили: героические поступки, самопожертвование, сверхтрудолюбие, чрезмерное усердие, обостренное чувство жалости (сочувствия), сверхпреданность и др. Хотя позитивная девиация имеет место в любом обществе, наибольшее внимание социологов привлекает к себе девиация негативная. Негативная девиация – поведение, которое осуждается обществом и влечет за собой наказания. Я.И. Гилинский подчеркивает, что негативные девиации дисфункциональны, т.к. дезорганизуют систему, а позитивные девиации способствуют устранению устаревших стандартов поведения, служат механизмом развития системы и повышения уровня ее организованности. Ю.А. Клейберг помимо негативных и позитивных (социальное творчество) выделяет еще и *социально-нейтральные,* относя к ним попрошайничество и бродяжничество.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют нашу позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. В массовом сознании девиантность действительно связана обычно с

негативными явлениями, поступками. Само слово «девиантность» приобрело негативный оттенок.

Большинством считается, что девиантное поведение представляет собой источник социальных проблем. Такие оценки распространены в результате тех негативных или разрушительных последствий, которые влечет за собой большинство отклонений от нормы. Однако девиации могут иметь также *положительные или интеграционные* последствия для социальной жизни.

Итак, **дисфункции девиации** заключаются в следующем:

1. *Постоянные и широко распространенные девиации могут нарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.*

Социальная организация общества складывается из скоординированных действий множества людей. Если некоторые индивиды не в состоянии выполнять свои действия в надлежащее время и в соответствии с общественными ожиданиями, институциональной жизни может быть нанесен весомый урон. Приведем примеры. Когда один из родителей уходит из семьи, такой поступок обычно усложняет задачу обеспечения и воспитания ребенка. Когда в ходе сражения боевой расчет перестает выполнять приказы командира и бежит с поля боя, это может повлечь за собой поражение целой армии.

2. *Девиация также подрывает готовность члена общества выполнять свои социальные роли и вносить вклад в функционирование социальной системы.*

Например, если некоторые индивиды получают вознаграждения, причем несоразмерные, «играя» не по правилам (это относится к так называемым бездельникам, симулянтам и т.п.), у других возникает чувство обиды и горечи. При этом страдают мораль, самодисциплина и верность долгу. Общественная жизнь диктует необходимость доверять друг другу. Человек должен иметь уверенность в том, что другие тоже живут по принятым нормам. Принимая на себя обязательства перед коллективом, член общества вкладывает определенные средства, отказывается от каких-то альтернатив и питает некие надежды на будущее, ожидает от других людей таких же поступков. Но если эти другие не оправдывают доверия, человек ощущает, что его усилия бессмысленны, напрасны и наивны, и уже не так стремится «играть по правилам».

Вместе с тем, девиантное поведение может также способствовать эффективному функционированию общества. Выделим в связи с этим основные **функции социальных девиаций:**

1. Девиации способны усиливать подчинение нормам.

Так, социолог Э. Сагарин отмечает: «Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать

общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».

Согласно положению Э. Дюркгейма, всякий раз, когда члены группы осуждают некий акт как отступление от нормы, они ярче очерчивают контуры того, что считается нормой. Их негативная реакция недвусмысленно указывает, какое поведение неприемлемо для «коллективного сознания».

Американский социолог Кай Т. Эриксон отмечает, что одной из примечательных черт, свойственных органам контроля, является реклама их деятельности. Когда-то нарушителей правопорядка наказывали на рыночной площади на виду у толпы народа. Сейчас те же результаты достигаются с помощью средств массовой информации, широко освещающих криминальные процессы и приговоры суда: «Почему подобные отчеты считаются достойными отражения в печати и почему они вызывают повышенный интерес у публики? Возможно... они удовлетворяют некую психологическую извращенность, характерную для массовой аудитории, но одновременно они составляют главный источник информации о границах допустимого в нашем обществе. Это те уроки, с помощью которых мы учим друг друга тому, что значат нормы и насколько далеко они простираются».

2. Усиление групповой солидарности.

Привлекая внимание к нарушителям норм, группа может укрепить самое себя. Общий враг вызывает общие чувства и усиливает групповую солидарность. При этом возникающие эмоции разжигают страсти и укрепляют связи между людьми «нашего типа». Трения и антагонизмы между внутренними и внешними группами помогают подчеркнуть границы между группами и групповую принадлежность. Например, кампании против ведьм, предателей, извращенцев, преступников консолидируют социальные связи между «хорошими людьми».

Когда девианты наказаны, у граждан формируется солидарная общность, которая усиливает их верования. Девиация выполняет две функции: объединение группы и установление границы между приемлемым и неприемлемым. Неисправимые девианты подвергаются тюремной изоляции или госпитализации. Они служат уроком для других. Наказание за правонарушение укрепляет нормы и правопорядок.

3. Девиация является катализатором социальных изменений.

Каждое нарушение правила служит предостережением, что социальная система функционирует неправильно. Таким образом, девиация зачастую служит толчком для признания необходимости внесения изменений в социальную систему. Можно сказать, что это призыв к пересмотру старых норм и одновременно новая модель. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

Появление новых норм можно проиллюстрировать на примере упадка патриархальной семьи. В аграрном обществе, где все члены семьи работали по дому или в поле все вместе, под отцовским надзором, очень легко было поддерживать мужское доминирование в семейных отношениях. Более того, только сила и мудрость отца придавали семье крепость и жизнеспособность. Но изменение технологии, развитие общества привели к перемещению места работы отца в магазин, на фабрику, в организацию, где он не мог постоянно надзирать за семейными делами. Дальнейшие изменения в обществе привели к тому, что и часть женщин стала работать в стороне от семьи и от мужа. Процесс отделения женщин от семьи оказался достаточно сложным. В XIX в. впервые начал осуществляться переход женщин на работу по найму в конторы, офисы, различные организации. Первая реакция общества была осуждающей, такое поведение женщин признавалось отклоняющимся. Однако в результате длительной борьбы женщины практически завоевали себе право на социальные статусы, прежде считавшиеся мужскими, т.е. такое поведение перестало считаться отклоняющимся. Нормы патриархальной семьи претерпели значительные изменения.

Таким образом, *социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой - поддерживают эту стабильность.*

В целом функциями социальных отклонений могут быть: интеграция группы; формирование морального кодекса общества; выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций; бегство; сигнал о неизбежных социальных изменениях; способ самоидентификации и самореализации и др.

1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Биологические теории. Исследователи неустанно стремятся объяснить природу и причины девиации в поведении. Самые первые теории по объяснению девиантного поведения носили биологический характер: некоторые люди плохи от рождения, имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый *Ч. Ломброзо*, творчество которого относится ко второй половине 19 века. Ломброзо в течение ряда лет работал тюремным врачом, что дало ему возможность обобщить значительный фактический материал и выдвинуть **теорию врожденного преступника.**

Годы тщательных наблюдений и измерений в тюрьмах убедили ученого, что наиболее серьезные, злобные и упорствующие преступники (по его оценке, до одной трети) были врожденными преступниками, то есть недоразвитыми людьми, напрямую связанными с нашими примитивными предками. По его мнению, «криминальный тип» есть результат деградации в более ранних

стадиях человеческой эволюции. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды.

В 1940 г. последователь Ломброзо американский психолог и врач *У.Х. Шелдон* в рамках **конституциональной теории** подчеркивал важность строения тела. В его типологии - *эндоморф* (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; *мезоморф* (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен; *эктоморф* отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. На основе проведенных исследований У.Х.Шелдон приходит к выводу, что наиболее склонны к девиации мезоморфы.

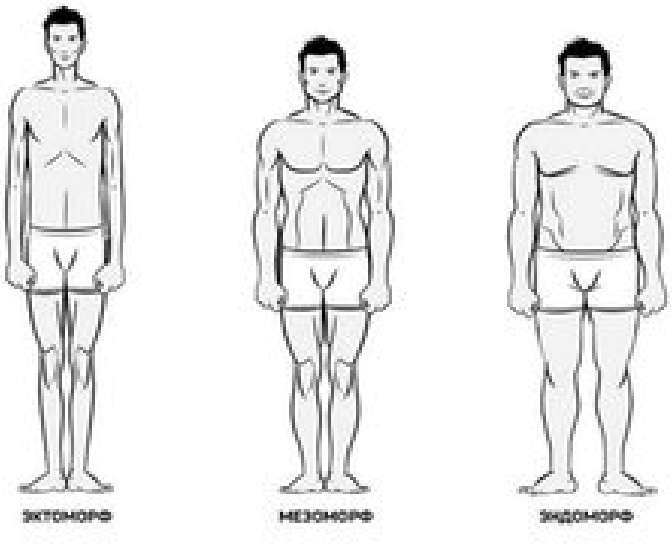


Рис.2. Конституциональные типы по У.Х.Шелдону

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый **близнецовый метод.** Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов. Результаты, полученные при использовании данного метода, оказались весьма противоречивыми, а впоследствии и сам метод подвергли сомнению. Дело в том, что данный метод не позволял понять, какие воздействия оказываются определяющими: наследственность или одинаковые условия воспитания. Тем не менее, многочисленные исследования феномена наследственной склонности к криминальному поведению, проведенные в 1980-х годах, подтвердили гипотезу о влиянии наследственности на преступность.

Значительный всплеск интереса вызвала появившаяся в связи с развитием генетики **хромосомная гипотеза** агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил

высокую степень корреляции между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии типа XYY (Джекобс, Брандон, Мервиль). Как известно, женский хромосомный набор образован сочетанием двух X хромосом. У мужчин это сочетание представлено одной X и одной Y хромосомой. Но иногда встречается сочетание XYY - прибавляется одна лишняя мужская хромосома. Патриция Джекобс, проводившая обследование заключенных ряда тюрем Великобритании, установила, что процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения.

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение - **эндокринная теория.** Еще в 1924 американский ученый М. Шлапп, изучавший эндокринную систему преступников, выяснил, что треть обследованных им заключенных страдают эмоциональной неустойчивостью, связанной с заболеваниями желез внутренней секреции. Впоследствии, устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела ученых на мысль о возможном влиянии андрогенов (мужских половых гормонов) на агрессивность. Практически во всех известных обществах мужчины, как правило, демонстрируют более высокий уровень агрессивности. Известно, что уровень тестостерона в организме мужчин более чем в десять раз выше, чем у женщин. Поскольку тестостерон влияет на формирование вторичных половых признаков, вполне возможно было бы предположить, что он способствует развитию более высокого уровня мужской агрессии и склонности к преступлениям. Многочисленные эксперименты по проверке этой гипотезы дали весьма противоречивую информацию. С одной стороны, фактов в пользу основного предположения (влияние гендерных различий) было собрано достаточно. В тоже время, прямых данных, подтверждающих гипотезу о влиянии андрогенов на девиантность практически нет. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании склонности к агрессии, все-таки, большинство исследователей склоняется к мысли, что гораздо более важную роль в этом могут играть другие факторы.

На сегодняшний день, большинство серьезных ученых приходят к выводу, что биологическая предрасположенность к различным формам девиантности проявляется только при наличии благоприятствующего влияния социальной среды.

Психологические теории. Одним их психологических подходов является **психоаналитический.** Главным его представителем был З. Фрейд. Психоаналитический подход З. Фрейда к объяснению девиации покоится на том положении, что человек асоциален по природе и в основе своей представляет неуправляемое, импульсивное животное. Поэтому наличие социальных ограничений необходимо для контроля над агрессивным, отклоняющимся поведением. З. Фрейд выделял два основных вида влечений, два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение

и воспроизведение жизни. Энергия второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение.

Позже идеи З.Фрейда продолжили А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, У.Шутц. При таком подходе исследователи считают, что ведущую роль в формировании девиантного поведения занимают некоторые качества индивида:

- чувство повышенной тревожности;
- агрессивность (это считалось основным качеством);
- ригидность;
- комплекс неполноценности;
- желание и стремление все разрушать.

Сторонники теории говорили о том, что все социально-дезадаптивные формы поведения возникают вследствие: подавления истинных влечений индивида; жесткой блокировки их реализации; жесткого контроля над собой и своими эмоциями; низкой самооценки.

Если психоаналитический подход ориентирован преимущественно на изучение внутренней динамики развития личности, то теории, вышедшие из **бихевиоризма**, изучают непосредственно наблюдаемое поведение. Данное направление представляет для нас особый интерес, поскольку предметом нашего изучения также является поведение личности (хотя и отклоняющееся). Бихевиоризм (поведенческая психология) в качестве самостоятельного направления выделился в начале XX в. Его основание связывают с такими именами, как Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер.

Остановимся в рамках бихевиористического подхода на **теории социального научения**, разработанной А. Бандурой (р. 1925). В соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексы и границы возможностей человека. Любое поведение человека социально обусловлено, поскольку за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. Так, чтобы сформировалось, например, агрессивное поведение, необходимо выполнение целого ряда условий. Должны присутствовать способы усвоения действия, должна быть провокация, должны быть условия, закрепляющие действия. Иначе говоря, агрессивному поведению учатся, поскольку агрессор должен знать: что причиняет боль, как это сделать и в каких условиях… Влияние психофизиологических, в том числе наследственных, механизмов имеет место, но не играет решающей роли.

А. Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретается, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться, наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями.

В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются следующие.

Таблица 1

Механизмы формирования поведения

Виды научения	**Характеристика**	**Пример**
Научение через наблюдение (викарное научение)	Это ведущий способ, он эффективен и безопасен. Люди научаются поведению и когнитивным навыкам преимущественно наблюдая за моделями (за другими людьми). Наблюдать можно не только сцены из жизни, но также их художественно-символическое изображение, например, через литературу, кино.	Образ отрицательного героя фильма будет заразительным, если актер (персонаж) вызывает симпатию и близок к идеалу или если с помощью негативных действий он безнаказанно добивается власти, денег, удовольствий
Научение в действии, или научение через опыт	Распространено такое научение чрезвычайно широко. Совершая действия, люди испытывают влияние их последствий (оперантное обусловливание). Поэтому на поведение существенно влияет то, как человек воспринимает последствия.	Дети ведут себя в присутствии снисходительного родителя более вызывающе, чем в присутствии более требовательного.

К теории научения тесно примыкает **когнитивное направление**, также выросшее на почве бихевиоризма. Согласно когнитивной модели Аарона Бека и рационально-эмотивной теории Альберта Эллиса, в основе нарушенного поведения лежат *неадаптивные мыслительные схемы*. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. То, как люди интерпретируют стрессовые ситуации, определяет их поведение. Например, при депрессии "нормальная" печаль трансформируется во всеобъемлющее чувство тотальной потери и поражения. На уровне поведения в этом случае возникают дезадаптивные реакции ухода, отказа от активности. Другая ситуация может восприниматься чрезмерно угрожающе, что в свою очередь спровоцирует тревогу и гнев, а затем агрессию или избегание. Таким образом, неадекватность

переработки информации, а также неудачи в структурировании жизненных ситуаций могут выступать в качестве отдельной причины поведенческих расстройств.

Важное место в попытке понять причины девиаций особе место отводится **гуманистическим** теориям. Ключевое место в *клиентцентрированной психология К. Роджерса* (1902-1987) занимают понятия самости и самоактуализации. Тенденция к самоактуализации ярко проявляется у человека и является признаком личностного благополучия. Самоактуализирующаяся личность имеет ряд специфических характеристик: открытость новому опыту, веру в свой организм, внутренний локус контроля (самостоятельность, независимость, ответственность), стремление существовать в процессе (роста и развития). Нормальная (здоровая) личность относительно близка к идеалу самоактуализирующейся личности. У аномальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, по мнению К. Роджерса, коренится в системе так называемых условных ценностей. Условные ценности приводят к тому, что человек относится положительно к себе и другим людям только в случае их соответствия каким-то условным идеалам. В то время как при безусловном положительном отношении человек рассматривается как высшая ценность и заслуживает принятия без каких-либо условий его соответствия идеалам-требованиям.

Таким образом, для нормального развития человек должен иметь опыт самовыражения. Напротив, нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, - все это неизбежно вызывает проблемное поведение. Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия. Например, в ходе клиентцентрированной терапии это - искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

Понятие самоактуализации личности является ключевым также для *А.Маслоу* (1908- 1970). Согласно его взглядам, человек как целостная система действует в соответствии с врожденными потребностями, которые реализуются под влиянием социальных условий. Потребности образуют иерархию - от низших к высшим: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребности в любви и привязанности; потребности в признании и оценке; потребности в самоактуализации - реализации потенций, способностей и талантов человека.

Высшие потребности активизируются только тогда, когда удовлетворены более низшие. Самоактуализация как способность присутствует у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся. Из концепции самоактуализации вытекают следующие выводы. Одной из причин отклоняющегося поведения может выступать блокировка процесса самоактуализации. Это может означать: фрустрацию базовых потребностей (препятствия на пути их удовлетворения); индивидуальную

фиксацию на потребностях низших уровней; недоразвитие высших потребностей или неблагоприятные социальные условия. Если в силу разных причин нормальная самоактуализация через любовь, творчество и духовность невозможна, она может быть подменена самовыражением через девиантное поведение.

Рис 3. Пирамида потребностей А.Маслоу

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено *Э. Дюркгеймом*, который разработал **теорию аномии** (от греч. аномос - беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся

подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов. Объяснение этому явлению было дано такое: чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами с очень развитыми коллективными формами взаимопомощи.

Дальнейшее развитие теория аномии получает у *Р. Мертона* **в теории социального напряжения.** По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей, как например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

На основании дилеммы *«цель - средства»* Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации.

Таблица 2

Типы поведения (по Р.Мертону)

Тип поведения	**Культурно одобряемые цели**	**Культурно одобряемые средства достижения целей**
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Ретрицизм	отрицаются	отрицаются
Бунт, мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, но преобладает какой-то один.

Среди других социологических теорий, объясняющих происхождение девиаций, можно выделить:

- **теорию подражания** французского социолога *Г. Тарда.* По его мнению, люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой;

- **теорию дифференциальной ассоциации** *Э. Сазерленда*. Развивая мысль Г. Тарда, он подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Эти две теории объединяются под общим названием «теория культурного переноса девиации»;

- **теорию стигматизации** (от греч, *stigma* - клеймо), или **навешивания ярлыков,** авторами которой являются американские социологи *Э. Лемерт, Г. Беккер.* Согласно этой теории девиация определяется не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций. Теория наклеивания ярлыков (стигмы) утверждает, что девианты «появляются» как результат объявления какого-то человека отклоняющимся от общепринятой нормы, ненормальным. Например, в младших классах школы ребенок совершает какой-то незначительный проступок (в таком случае говорят о первичной девиации). Взрослые объявляют его «хулиганом», «отстающим», сулят ему карьеру преступника, начинают подозревать именно его в возникновении любых конфликтов в школе. В этом случае подростки, молодые люди принимают девиантную идентичность, происходит вторичная девиация («Раз все меня считают хулиганом, вором, я и буду таким!»).

Таковы основные исследовательские подходы к изучению причин появления и распространения девиантного поведения.

1.3. Критерия определения понятия "девиантное поведение"

Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие с начала XX века - с того времени, когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки «совокупности реакций на внешний стимул». Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием.

Под внешней активностью человека понимаются любые наблюдаемые проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. К внутренним составляющим поведения относятся: мотивация, когнитивная переработка, эмоции и чувства, психофизическое состояние и процессы саморегуляции, привычки и жизненный опыт человека.

Поведение разных людей в одной и той же ситуации может приобретать различные формы в зависимости от внутреннего содержания. Представим

ситуацию, когда руководитель вышел из себя и находится в состоянии сильного гнева. Ответная реакция конкретного подчиненного может варьировать в широких пределах (от страха до безразличия) в зависимости от того, что он ждет от своей работы, как он объясняет причины гнева начальника, каковы его личные цели, в каком состоянии находится в данный момент и т. д.

С другой стороны, одна и та же поведенческая реакция разных людей, например, реакция страха, может быть вызвана одновременно разными стимулами (громкий звук, болезнь детей, финансовый кризис и пр.) в зависимости от индивидуальных особенностей.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути - оно формируется в обществе и регулируется социальными мотивами. Другой важной особенностью поведения индивида является его тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Таким образом, конкретное поведение отдельной личности, как сложный и многоуровневый феномен, является результатом взаимодействия различных систем: социальной среды; конкретной ситуации; личности (Е.В.Змановская).

Переходя к определению понятия **"девиантное поведение"**, следует отметить, что очевидная сложность изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. Е.В.Змановская подчеркивает, что в настоящее время рассматриваемый термин используется в двух основных значениях. В значении действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии (Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич). В значении социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям оно является предметом социологии, права, социальной психологии (Я.И.Гилинский, Т.В.Шипунова). В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте.

Наиболее распространенной трактовкой девиантного поведения выступает характеристика его как «отклонения от социальных норм». Но такое понимание недостаточно и для решения прикладных и практических задач требуется более полное определение того, что можно назвать девиантным (отклоняющимся) поведением.

Согласно Е.В.Змановской, целесообразно выделить следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что

социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Для девиантного поведения характерны обязательное общественное порицание и негативная оценка.

Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадаптации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в "нормальную" жизнь.

3. Девиантное поведение деструктивно, оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы - деструктивным или аутодеструктивным.

4. Девиантное поведение - стойко повторяющееся (многократное или длительное) поведение.

Для констатации девиантного поведения необходимо установить факт повторяющихся действий. Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Но данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства и

изучается психиатрией как, например, девиантное поведение психически больных. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается. В то же время при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание - алкоголизм, наркоманию.

6. Девиантное поведение сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности. Е.В.Змановская подчеркивает, что термин «девиантное поведение» имеет возрастные ограничения и может применяться к детям не ранее 7-9 лет. Только к этому возрасту (а в ряде случаев и позже) можно говорить о наличии способности понимать и контролировать свое поведение. Если же поведение ребенка младше 7 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В.Змановская).*

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение - это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. "Искоренение" отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что

девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение - это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

1.4. Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
2. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
3. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "девиантное поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".
4. Перечислите основные виды социальных девиаций.
5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
6. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями "девиантное поведение" и "социальные девиации"? Назовите основные признаки девиантного поведения.
7. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: *курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.* Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
8. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения? Назовите основные биологические теории девиантного поведения.
9. Раскройте теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.

10. Дайте характеристику теориям и подходам социологического направления. Какие социальные факторы отклоняющегося поведения выделяются согласно социологическим теориям?

1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

Задание 1. Используя специальную литературу и психологический словарь, составьте словарь базовых понятий по изученному разделу "Психология девиантного поведения». Представьте материал в виде таблицы. Требования к словарю: корректное использование слов, точное толкование понятий, обязательное наличие ссылки на источник, расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1	Девиантное поведение	……	……
2			
…			

Задание 2. Составьте сводную таблицу теорий и подходов девиантного поведения.

Название теории/подход	*Автор, основные представители*	*Причины и механизмы формирования девиантного поведения*

Задание 3. Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отразите роль и значение каждого из факторов и условий.

Задание 4. Сделайте конспект «Схемы анализа отклоняющегося поведения» (Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004. - С.78-80). Вспомните какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Задание 5. Проверьте свои знания по разделу, ответив на следующие тестовые вопросы:

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Т.Селлин г) И.Гоффман

структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:	
2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:	а) Э. Дюркгейм б) К.Лоренц в) Ф.Гальтон г) Ч.Ломброзо
3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:	а) духовность б) самоактуализация в) потребность г) ценность
4. Теория Ч.Ломброзо относится к:	а) психологическим теориям б) биологическим в) социологическим г) комплексным
5. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:	а) экзистенционально-гуманистического подхода б) индивидуальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма
6. Навешивание на личность «ярлыка» – это:	а) депривация личности б) изоляция личности в) социализация личности г) стигматизация личности
7. «Нормальность» преступности утверждал:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Ч. Ломброзо г) Г.Беккер
8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:	а) традиции б) мораль в) социальная норма г) уголовное право
9. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:	а) ритуализм б) ретризм в) конформизм г) инновация
10. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:	а) осознаваемые девиации б) неосознаваемые девиации в) первичные девиации г) вторичные девиации

1.6. Рекомендуемая литература

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2018. - 288 с.

Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.

Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.

Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения. Учебное пособие. - М.: ИД Алеф-Пресс, 2014. - 223 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д.Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

Практикум по девиантологии. Сост. Клейберг Ю.А. – СПб., 2007. - 144 с.

Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.

Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.

Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.

Шипунова Т.В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 248 с.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

Шиляева И.Ф. Девиации и девиантное поведение: свойства и социальные эффекты // Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. – С.225-230.

ГЛАВА 2. ПОДРОСТКОВЫЕ ДЕВИАЦИИ

План

2.1. Психологические особенности подросткового возраста
2.2. Современный подросток: мифы и реальность
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков
2.4. Вопросы для обсуждения
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
2.6. Литература

Основные понятия: *возраст, ведущая деятельность, кризис, пубертатный период, социальная ситуация развития, акселерация, эмансипация, акцентуации характера, агрессивное поведение, делинквентность, риск суицидального поведения, ранняя алкоголизация и наркотизация, аддиктивное поведение, нарушения пищевого поведения, анорексия, булимия, компьютерная зависимость, буллинг.*

2.1. Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и **подростковый возраст**.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из Большого психологического словаря (сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., 2009): "Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость,

импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы".

Представим основные психологические особенности подросткового возраста в сводной таблице.

Таблица 3

Возрастные особенности развития подростка

Направления развития	***Характеристика***
Социальная ситуация развития	Преобладание нормативного содержания в отношениях со взрослыми толкает подростка на поиск людей, которые могут подарить ему любовь, отнестись к нему самому реально. Такими людьми оказываются сверстники, хотя это могут быть люди и более старшего возраста. Через общение со сверстниками осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, формируются нравственные качества. Ребёнок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. С осознанием взрослости связана реакция эмансипации – стремление к самосовершенствованию, желание освободиться от опеки взрослых, стремление расширить свои права.
Ведущий вид деятельности	Интимно-личностное общение со сверстниками – это своеобразная форма воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Происходит формирование небольших замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Замкнутые группировки, психологически изолированные от взрослых, образуются потому, что их очень волнуют вопросы, которые со взрослыми они не могут обсуждать. Через общение, организуемое со сверстниками, подростки и усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения.
Центральные новообразования	Открытие «Я», осознание своей индивидуальности. Изменения сознания (ощущение себя взрослым человеком), возникновение представления о себе как «не о ребёнке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него ещё нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Другие новообразования	Формирование системы личностных ценностей, оформляются нравственные убеждения. Появление саморазвития волевых качеств. Социальное сознание переносится внутрь – для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Изменения в мотивационной сфере: мотивы возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, в основном связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Развитие рефлексии – не ограничивается только внутренними изменениями самой личности. Стабилизация личности, формирование её направленности. Формируются общие интеллектуальные и коммуникативные способности. Активное развитие познавательных процессов.
Личностное развитие	Главная мотивационная линия - самопознание, самовыражение, самоутверждение. Подражание контролируется сознанием и волей подростка. Формируется система личностных ценностей. Развитие самосознания ребёнка находит своё выражение в изменении мотивации основных видов деятельности, закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Совершенствуется самоконтроль деятельности, способность выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Стремление к саморегуляции. Стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Самооценка носит относительно устойчивый характер, подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием, саморазвитием. Происходит формирование системы личностных ценностей. Создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.
Познавательное развитие	Активно идёт процесс познавательного развития. Начинают ярко проявляться специальные способности. *Мышление* – логическое, теоретические рассуждения и самоанализ, овладение процессом образования понятий. Важнейшее интеллектуальное приобретение – это умение оперировать гипотезами, способность к индукции и дедукции. Способность ко многим видам обучения, склонность к экспериментированию. Повышенная интеллектуальная и творческая активность. Сфера познавательных, учебных интересов выходит за рамки

	школы, приобретая форму познавательной самодеятельности, стремление к самообразованию, то есть проявляется самостоятельность мышления. *Память* – активно развивается логическая, произвольная и долговременная. Замедляется развитие механической памяти, интерес к приёмам запоминания, запоминание словесного и абстрактного материала. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Развитие получает *чтение*, монологическая и письменная речь. *Внимание* – недостаточно устойчиво и зависит от интереса. *Воображение* – под влиянием абстрактного мышления «уходит в сферу фантазии». Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется любознательностью и стремлением продемонстрировать свои способности.

2.2. Современный подросток: мифы и реальность

В каждом возрасте есть свои особенности, которые влияют на поведение и мировоззрение людей. Но именно подростковый возраст традиционно характеризуется как "сложный", "переломный", "критический", "переходный" и т.д. И это тот самый возраст, в отношении которого у взрослых сложилось наибольшее число неадекватных, порою мифологических представлений. Каковы же они, эти современные мифы взрослых о подростках? Попробуем в них разобраться, понять причины и определить пути гармоничного развития современного подростка.

МИФ 1. Подростковый возраст - время проявления всевозможных патологий, «период бури и натиска».

Подростковый возраст - особый период развития, который является своего рода переходом от беззаботного детства к взрослой жизни. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. Это период значительных качественных изменений, затрагивающих все стороны жизни подростка. Но это не дает основания говорит о том, что это время патологий. Это нормальный и совершенно необходимый период развития человека. Важно только знать, что все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме:

1. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков.

2. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения.

3. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечнососудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).

4. Активно развивается костно-мышечная система: завершается формирование костной ткани, увеличение мышечной массы, поэтому в подростковом возрасте очень необходимо правильное рационально питание.

МИФ 2. Старшие подростки – уже большие и могут выдерживать физические нагрузки наравне со взрослыми.

Это опасный миф. У всех на слуху случаи гибели подростков от внезапной остановки сердца на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Это связано с особенностями развития сердечно-сосудистой системы. Сердце подростка растёт с такой же интенсивностью, как на первом году жизни, увеличивается объём крови, а сосуды не успевают за интенсивным ростом тела. В результате сердце работает с перегрузкой: ему нужно перекачать больше крови в относительно узкие сосуды. Кроме того, мышца сердца недостаточно хорошо иннервируется, так как нервные окончания тоже не успевают за ростом сердца. В связи с этими особенностями у подростков встречаются нарушения сердечного ритма, относительная сердечная недостаточность при перегрузках и синдром вегетососудистой дистонии – склонность к повышенному или пониженному давлению в зависимости от конституции и наследственной предрасположенности подростка. Все эти нарушения с возрастом проходят. Но в подростковом возрасте физические нагрузки должны быть оптимальны.

МИФ 3. Подросток не любит и не хочет учиться, ему ничего не интересно.

Действительно, учебная мотивация подростков часто падает после перехода ребенка из начальной в среднюю школу. Если в младшем школьном возрасте ведущая деятельность - учебная, то в подростковом - интимно-личностное общение со сверстниками. Но это не значит, что подростка ничего не интересует. Подросток не хочет учиться потому, что учебный процесс перестает быть для него увлекательным и познавательным. И прежде чем пытаться заставлять подростка учиться, надо разобраться в его психологических особенностях. Практика показывает, что заставить ребенка хотеть учится невозможно. Но ему можно и нужно помочь. А для этого надо постараться его понять. Обозначим простые, но действенные правила:

1. Не ругать за оценки. Многие родители считают, что их ребенок обязательно должен быть "круглым" отличником. А если успехи были в начальной школе, а в подростковый период оценки стали хуже, начинают ругать и наказывать. Необходимо выяснить причины плохой успеваемости и помочь справиться с ситуацией. Нужно понимать, что специально добиваться плохого результата он точно не хотел, ведь никому не нравится, когда его ругают.

2. Не наказывать при друзьях и учителях. Родители должны запомнить, что ребенка нельзя наказывать на глазах у чужих людей: при друзьях, преподавателях, знакомых. Подросток находится в том возрасте, когда стыд перед посторонними станет страшным унижением достоинства. Одноклассники и учителя перестанут уважать его, а ребенок не сможет больше доверять родителям и чувствовать их защиту. Разбираться в ситуации и принимать воспитательные меры нужно только дома.

3. Не сравнивать с другими. Специфика подросткового периода такова, что каждое слово занижает подростку самооценку. Если его сравнивать с более успешными сверстниками, у него возникнет комплекс неполноценности. Детство пройдет, а идея, что "я хуже всех", останется.

4. Не заставлять учиться. Самое неблагодарное занятие – принуждать подростка к учебе, в какой ситуации он бы ни находился. Это ошибка многих родителей, которые мотивируют принуждение тем, что он никуда не денется.

5. Чаще хвалить. Это очень важный стимул для дальнейших успехов. Убеждать, что все получится, если не с первого раза, то обязательно со второго. В мальчике подчеркивать его мужские качества, девочку хвалить за женственность и скромность. Подростки более восприимчивы к вознаграждению и на подростка легче повлиять через положительные эмоции, чем угрожать наказанием. Использование положительной обратной связи в виде похвалы, признания даже маленьких успехов, поощрения гораздо более эффективно.

6. Не оставлять без контроля. Не стоит повсеместно контролировать ребенка но и без присмотра оставлять его нельзя. Подросток, который предоставлен сам себе, недополучает общение со старшими людьми (он, по сути, еще ребенок) и ищет его на стороне. При этом стоит отметить, что у подростков еще не развиты навыки саморегуляции. Желательно ему помогать структурировать время, используя для этого какие-то «напоминалки».

7. Не следует лишать подростков родительской любви из-за проблем с учебой. Иногда родители сосредоточены только на том, как заставить своего ребенка-подростка учиться, и отношения по поводу учебы распространяются в целом на общение родителей с ним. Вот и получается, что из-за того, что ребенок не хочет учиться, он ощущает отсутствие родительской любви.

МИФ 3. Новое поколение всегда хуже предыдущего, подростки всегда раздражают взрослых своим непонятным поведением.

Это неправда. Подростки, действительно, не всегда адекватны, но это проблема возраста, гормонов и плохого воспитания взрослых.

Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка.

Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой:

1) подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости, но и самые опасные.

2) Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3) Социальная зрелость. Складывается в ситуации сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку.

4) Интеллектуальная взрослость. Связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

Основные причины конфликтов, связанных с чувством взрослости между подростком и взрослым представлены в таблице 3

Таблица 3

Конфликты между подростком и взрослым

П О З И Ц И И	
П о д р о с т к а	**В з р о с л о г о**
Я уже не ребенок	Он еще маленький
Я имею те же права, что и взрослый	Его права и обязанности должны определять взрослые
Я могу поступать самостоятельно	Он нуждается в постоянном контроле
Я сам могу решать, что мне надеть, как причесываться и т.п.	Он должен одеваться так, как нравится мне
Родители должны обращаться со мной иначе, чем раньше	Наши отношения не нуждаются в изменениях
Я сам добьюсь изменения наших отношений и соблюдения своих прав	Для его безопасности необходимо заботиться о том, чтобы наши отношения остались неизменными

Если не учитывать эти факторы, то конфликт между подростком и взрослым углубляется и может приобрести затяжной характер.

МИФ 4. Подростки пытаются добиться своего любыми способами.

На самом деле они практикуются в нахождении путей разрешения проблем и умении договориться. Обычно рекомендуемая тактика - оставаться строгим, но справедливым.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - потребность у подростков в риске. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И все же неоправданный риск доминирует в жизни подростков. Так, например, стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т. д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться.

Поэтому неудивительно, что, по данным М.Цуккермана (Zuckerman, 2000), жажда острых ощущений быстро нарастает между 9 и 14 годами, достигает своего пика в юности – в 20 с небольшим лет – после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста: гормональные сдвиги стимулируют к сближению с рисковыми сверстниками, а какое именно занятие они выберут – зависит от конкретных социальных условий.

Склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах. Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытию своего настоящего «Я».

В действительности, в желании и стремлении рисковать нет ничего негативного. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. Но в подростковых экспериментах есть и опасные стороны, и рисковать подростки могут по-разному. Как раз данный аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать

ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

МИФ 5. Чем жестче контролируешь подростков, тем лучше для них.

Стоит отметить, что многочисленные психологические исследования говорят о том, что люди (любого возраста) имеют мотивацию к позитивным действиям, когда чувствуют, что их понимают, ценят и принимают.

Особенности характера общения с родителями, учителями, одноклассниками оказывают значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Отрочество - время пересмотра родительских позиций по отношению к подростку. И начать родители должны с себя.

Во-первых, родительские слова не должны расходиться с делом. Ребёнок в этом возрасте очень чутко реагирует на любую ложь, и потерять его доверие совсем легко. А если не будет доверия, то придётся забыть и о взаимопонимании.

Во-вторых, нужно пересмотреть сам процесс контроля над подростком. Если родители смогут понять и признаться себе, что их ребёнок уже вырос и действительно имеет право на самостоятельность, то, соответственно, они определят границу возможного контроля поступков, деятельности и жизни подростка в целом.

Может ли подросток сам принимать решения? Да, может. А задача родитель, при необходимости, исподволь или через задушевную беседу направить мысли ребёнка в правильное русло.

Может ли подросток выбирать себе друзей? Конечно! Взрослым ведь никто не навязывает дружбу со стороны, потому что они – взрослые. Не нужно выбирать друзей ребенку, он и сам в состоянии это сделать. А если кто-то из друзей ребенка родителям не нравится, нужно попробовать обсудить с ребенком те поступки его друга, которые вызывают их опасение. Но следует быть тактичным, обсуждать именно поступки, а не личность. Если беседа будет доверительной и откровенной, подросток сам сможет сделать правильные выводы.

Может ли подросток влюбиться в таком «нежном» возрасте? Безусловно! Но чтобы помочь ему избежать ошибок в этом первом и трепетном чувстве, родителям можно рассказать ему об их первой любви, и их переживаниях и разочарованиях. Но необходимо выбрать для этого разговора нужное время и нужное место. И не забудьте «оформить» тёплую романтическую атмосферу. Не следует бояться откровенно спрашивать и столь же откровенно отвечать подростку на вопросы о его личных проблемах. Такая

беседа сразу установит между родителями и подростком мостик взаимодоверия и взаимопонимания.

Поэтому, подытоживая, следует сказать, что в подростковом возрасте необходимо контролировать все сферы жизнедеятельности своего ребёнка. Изменены должны быть только формы этого контроля: от прямых и категоричных запретов нужно перейти к советам и убеждению, от приказов – к просьбам, от наказаний – к соглашениям. И, конечно, родителям придётся с каждым годом взросления позволять ребёнку немного больше самостоятельности в повседневной жизни – это обязательное условие его становления как личности и перехода к взрослому образу жизни.

МИФ 6. Подростки предпочитают своих друзей своим родителям.

Действительно, в подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива. И это вполне закономерно, поскольку в общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей. Но для подростков родители по-прежнему важны.

Это только на первый взгляд кажется, что подростки совсем уже большие и не нуждаются в родительском внимании и ласке. Исследования Ш.Файнштейна показали, что 84% подростков очень высокого мнения о своих матерях, а 89 % - о своих отцах. Более чем три четверти подростков предпочитают проводить время со своими родителями, 79% подросткам очень нравится гулять с матерью, а 76 % подростков отметили, что любят часто заниматься совместной деятельностью с отцом.

Многим родителям сложно принять, что повзрослевший ребенок допускает их не во все сферы своей жизни. Часто они начинают требовать большей откровенности от ребенка. Но подростку крайне важно чувствовать свою самостоятельность, опираться на собственное мнение. Чем больше он ощущает давление на себя, обиду со стороны родных, тем сильнее начинает закрываться и защищать свое личное пространство: уходит от откровенности, начинает обманывать.

Родителям подростков стоит стремиться к разумным компромиссам. Принимать решения совместно с ребенком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Стоит учиться видеть в ребенке прежде всего личность, которую нужно уважать.

Одна из задач подросткового возраста - это подготовка к самостоятельной жизни и создание в некоторой степени автономии, однако, это вовсе не означает, что они больше не нуждаются в родителях, даже если они и говорят об этом. Один из самых действенных способов быть хорошим родителем своему ребенку – это не только быть внимательным слушателем, но и быть хорошим примером для подражания, особенно при стрессовых ситуациях и других жизненных трудностях, это поможет ребенку развить свои собственные

стратегии выживания, основываясь на родительские. "Ваш подросток наблюдает за вами", - отмечает Ш.Файнштейн.

2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и детский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период ребенок переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с девиантным поведением используется синоним "отклоняющееся поведение", а нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми (Ганишина И.С., 2004).

Отечественный психолог и социолог И.С. Кон среди ведущих причин девиаций детей и подростков выделил: проблемы подростка в школе; психические травмы; отрицательное влияние группы на несформировавшуюся личность; снижение самоуважения и низкую самооценку личности.

В целом, спровоцировать девиантное поведение детей и подростков могут следующие факторы и причины:

- неустойчивость психики, слабость процессов;
- завышенная или заниженная самооценка, неуверенность в себе, завышенные требования к себе (в том числе со стороны родителей и педагогов);
- проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников;
- тяга к подражанию, зависимость от внешнего мнения;
- первичные девиации (многие формы отклоняющегося поведения возникают на фоне имеющихся);
- патологические поражения мозга в онтогенезе (травмы, заболевания, врожденные аномалии);
- включенность в молодежные субкультуры;
- неблагополучие семьи, зависимости родителей, отягощенная наследственность;
- наложение реакции эмансипации на реакцию группирования со сверстниками;
- низкий уровень культуры родителей и низкий уровень жизни семьи.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М. Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии. Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е. Личко. В связи с этим рекомендуем для внимательного изучения книгу А.Е. Личко «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков».

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Рассмотрим основные распространенные формы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Агрессивное поведение. Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости.

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Данная тенденция носит универсальный характер и сам термин «агрессия» в целом

имеет нейтральное значение. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию.

Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет внешняя агрессия, направленная на других людей. А. Бандура, Р. Уолтере называют ее «асоциальной агрессией» и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону.

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые «нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Такое агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие - вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие), и, в свою очередь, вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется негативными мотивами - разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения).

Одновременно выделяются различные формы агрессивных действий: 1) прямые - косвенные (непосредственно направленные на объект - смещенные на другие объекты); 2) вербальные - физические (словесное нападение - физическое нападение); 3) конкретные - символические (например, драка - условные жесты).

Наиболее привычными внешними проявлениями агрессии являются: конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в деструктивных фантазиях, уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве (Е.В. Змановская).

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

Делинквентное поведение. Речь в данном случае идет об асоциальном, противоправном действии, которое направлено на причинение вреда окружающим, на ущемление их прав, разрушение имущества, социального порядка. Происходит данное понятие от латинского слова «delictum», которое

обозначает «проступок». Делинквентное поведение всегда связано с законом. Подросток или группа лиц выступает против всего общества. Подросток совершает поступки, которые граничат с законом. Когда он переходит эти границы, тогда наказывается по всем правилам закона.

Следует отличать делинквентное поведение от девиантного. Не каждое отклоняющееся поведение от общественных норм является криминальным, однако каждое криминальное поведение является отклоняющимся. Делинквентное поведение направлено на причинение вреда социуму, соответственно, наказывается государством. В зависимости от противоправности проступка, подростка наказывают через суд либо административными штрафами.

Если рассматривать примеры делинквентного поведения, то можно разделить их на три группы:

- *Административные нарушения.* Это могут быть любые поступки, нарушающие спокойствие граждан: применение нецензурной лексики, громкая музыка по ночам, нарушение правил дорожного движения, оскорбление окружающих, проституция, употребление алкоголя в общественных местах, распространение порнографии и пр.

- *Дисциплинарный проступок.* Сюда относят прогулы без причин, приход на учебу/работу в опьяненном состоянии, употребление наркотиков, оскорбление школьников, учителей и пр.

- *Преступность.* Сюда относятся поступки, которые наказываются законом: воровство, изнасилование, вандализм, убийство, похищение, мошенничество, угон автомобилей, торговля психотропными веществами или наркотиками, терроризм. Если человек не достиг совершеннолетия, его наказанием будут общественные работы, направление в специализированное учебно-воспитательное учреждение, строгий выговор.

Делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей. Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории асоциальных субкультур, согласно которой преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что сам принадлежит субкультуре с другой системой ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда.

Делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории - подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности.

Отношению подростков к своему преступлению свойственны:

- неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
- «осуждение окружающих» (кто вы, чтобы судить меня?);
- отрицание статуса жертвы потерпевшего (сам виноват!);
- прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами (пообещал не оставить друзей, стыдился струсить).

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чёрствость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления. Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение). Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев». Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечение к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению. Разновидностью наркомании является токсикомания - заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Если верить статистическим данным, то подростковый алкоголизм начинается уже с 13 лет. И это действительно проблема, как для родителей, так и для общества. В этом возрасте подростки особенно уязвимы и часто попадают под влияние дурной компании своих сверстников. На начальном этапе алкоголизм может протекать без симптома, поэтому часто родители не видят своевременной проблемы и не могут начать лечение.

Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем подростки выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртсодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм в подростковом возрасте непосредственно связан с проблемой «трудных подростков» с пониженной семейной и школьной адаптацией. Более чем в половине случаев дети воспитываются в неполных семьях. Их воспитание характеризуется безнадзорностью.

Основное проявление синдрома зависимости у подростков – это абстинентный синдром. По мере развития алкоголизма происходит перестройка в мотивационной сфере подростка, где все его интересы заменяются алкоголизацией. Развлечения, разрешение конфликтов происходит теперь уже с помощью алкоголя. Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно - избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль играют также стремление к экспериментированию и особенно нормы подростковой субкультуры, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости. И, само собой, разумеется, действует отрицательный пример родителей.

Подростковый алкоголизм и наркотизм характеризуются особой злокачественностью и развиваются за короткие сроки. Они очень часто связаны с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Можно сказать, что более половины молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что «там», за гранью запретного. До 90 % наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников.

Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать все более серьезные правонарушения.

Девиации сексуального поведения. Подростковый возраст - период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и повышенная возбудимость ("юношеская гиперсексуальность"), а также незавершенность половой идентификации в психологическом смысле (И.С. Кон). Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения.

Половое развитие зачастую опережает формирование социально принятых моральных и этических норм поведения, делая подростков особенно восприимчивыми и зависимыми от сексуальных проблем, значительно затрудняя адекватное управление влечениями. Наиболее угрожаемыми в этом отношении являются как акселерированные, так и инфантильные подростки. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости. У инфантильных в силу реакции гиперкомпенсации иногда рождается стремление "не отстать" и даже "обогнать" сверстников в сексуальном отношении. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами.

Можно выделить следующие часто встречающихся сексуальные нарушения у детей и подростков: преждевременное психосексуальное развитие; повышение сексуального влечения; патология полоролевого поведения; нарушения половой аутоидентификации; нарушение психосексуальных ориентаций.

Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. По мере взросления и при переходе к нормальной половой

жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением.

Буллинг. Как показывает практика психологов, детская и подростковая жестокость – это огромная проблема современности. Практически в каждом учебном заведении процветают разные формы насилия в детской среде, как морального, так и физического. Под современным и малоизвестным словом «буллинг» подразумевается феномен травли одного участника коллектива другими, чаще в школе, детских и подростковых группах. Для обозначения той же проблемы в среде взрослых применяется термин «моббинг». Ситуация непринятия ребенка коллективом – одна из острейших психолого-педагогических проблем. Существует немало художественных фильмов, раскрывающих без прикрас и цензуры опасности подобной травли («Чучело», «Класс коррекции», «Класс»).

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году. Автор определял буллинг как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы». С тех пор началось активное изучение проблемы, методов ее профилактики и преодоления.

Буллинг – школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Буллинг чаще встречается в подростковой среде. Буллинг бывает прямым и косвенным. Первый тип предполагает открытое воздействие, избиение, оскорбления в лицо. Второй тип предполагает скрытые издевательства, например, распространение слухов или объявление бойкота человеку.

Жертвами травли в школе, чаще всего, становятся двоечники, круглые отличники, любимчики учителей, физически слабые дети, дети, гиперопекаемые родителями, жертвы домашнего насилия, ябеды, дети, страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива, дети, не имеющие электронных новинок современного прогресса или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям, вундеркинды, представители сексуальных меньшинств.

Объединяет всех жертв одна черта: чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая искомое ощущение превосходства. Мальчики чаще являются жертвами и инициаторами школьной травли. Методы травли отличаются в зависимости от гендера жертвы: мальчиков чаще бьют, про девочек одноклассницы, как правило, распускают порочащие слухи.

Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной

самоубийства. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Как отмечает Н.П. Романова (2007), «отечественный» буллинг отличается от западного. Если в зарубежных компаниях самый частый вариант - когда коллектив находит козла отпущения и начинает дружно «клевать» коллегу (т. е. имеет место моббинг), то в России гораздо чаще встречается вертикальный буллинг, основной причиной которого является желание руководителя уволить сотрудника, когда юридических оснований для этого нет.

Современный буллинг осложнен активностью подростков в социальных сетях. Дети не просто издеваются, а записывают это на видео и распространяют в сети интернет. Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом (моббингом). Он может осуществляться в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непристойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной «аудитории», использующей различные ссылки на всевозможные сайты.

Буллинг может осуществляться посредством мобильного телефона (например, с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков). Свыше половины опрошенных канадских подростков сказали, что им известны такие случаи, причем почти половина «кибербуллеров» развлекались таким образом неоднократно, большинство жертв и очевидцев взрослым не жалуются. Среди кибербуллеров преобладают мальчики. Девочки, ставшие жертвами кибербуллинга, чаще мальчиков сообщают об этом взрослым.

Если случай буллинга выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации заведения и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации. Методы прекращения буллинга в школе включают:

Разговор с детьми младшего школьного возраста, порицание. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему.

Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение. Нужно учитывать, что при работе с буллерами разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но, ни в коем случае, не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя,

в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему.

Расстройства пищевого поведения. К сожалению, количество детей и подростков, озабоченных своей внешностью, постоянно растет, что приводит к все более частым случаям одержимости, которые могут перерасти в расстройства пищевого поведения, мешающие нормальной жизни ребенка, и очень серьезно влияющие на его здоровье.

Считается, что расстройства пищевого поведения являются результатом одного или нескольких биологических, поведенческих и социальных факторов, включая генетику, неприятные переживания / травмы, давление со стороны сверстников, травля, наличие членов семьи с похожими пищевыми нарушениями.

Как правило, расстройства пищевого поведения у подростков связаны с заниженной самооценкой, негативными мыслями и чувствами по поводу своего веса, и как следствие, выработки системы питания и привычек, нарушающих нормальное функционирование организма.

И хотя расстройство пищевого поведения более распространено среди девочек, оно также может влиять и на мальчиков. К сожалению, тенденция распространения этого расстройства имеет положительную динамику и, по мнению специалистов, в скором времени может принять угрожающий характер. К еще большему сожалению, многим подросткам удается успешно скрывать от родителей расстройство пищевого поведения в течение нескольких месяцев или даже лет. Расстройства пищевого поведения протекают довольно сложно, большинство из них начинается со случайной или целенаправленной потери веса, которая может привести к нездоровым мерам по поддержанию этой потери.

Расстройство пищевого поведения обычно определяется *как навязчивое желание похудеть или интенсивный страх перед набором веса.* Расстройствами такого характера, наиболее распространенными среди подростков, являются *анорексия, булимия, переедание***.**

Подростки **с анорексией** могут идти на крайние меры, чтобы избежать употребления пищи и контролировать количество и состав продуктов, которые они едят. Они могут стать предельно худыми и все же говорить о «лишнем весе». Они продолжают соблюдать диету даже при чрезвычайно низком весе, потому что имеют искаженное представление образа своего тела.

Подростки с нервной **булимией** обычно «переедают и очищаются». Они могут неконтролируемо поглощать еду, что обычно сопровождается компенсаторным поведением: вызывают у себя рвоту, используют слабительные, клизмы, пытаются голодать или подвергают себя большим

физическим нагрузкам. Подростки с булимией часто остаются незамеченными из-за способности поддерживать нормальный вес тела.

Переедание характеризуется неконтролируемым употреблением пищи, сопровождаемым чувством стыда и вины. В отличие от больных булимией подростки, страдающие перееданием, обычно не компенсируют переедание голодовкой или чем-то другим. Подростки с перееданием обычно имеют избыточный вес. Они чувствуют, что не могут справиться со своим поведением и едят втайне.

Чтобы определить развитие анорексии или булимии необходимо в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующие симптомы:

- изменения в привычках питания (отказ от десертов и жирной пищи, ребенок начинает подсчет калорий);
- отказ есть в установленное время вместе со всей семьей («я уже поел, я не голоден, я поем позже»);
- колебания веса (при булимии);
- длительное время нахождения в туалете и ванной комнате, когда там постоянно течет вода (при булимии);
- самоизоляция от общества, уход в себя;
- нарушения сна;
- чрезмерное увлечение физическими упражнениями.

При этом одним из важнейших способов профилактики такого рода нарушений оказывается формирование полезных привычек и навыков поведения, связанных с питанием.

Данная проблема требует к себе пристального внимания не только психологов и психотерапевтов, но и эффективной организации профилактики нарушений пищевого поведения среди школьников и студентов, разработки превентивных стратегий, что способно предупредить развитие болезней, сохранить здоровье и улучшить качество жизни.

Компьютерная зависимость. С момента появления компьютеров и интернета развилась новая психологическая проблема, с которой борются люди, чаще всего родители подростков. Компьютерная зависимость - патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпровождением за ним. Впервые об этой зависимости некоторые специалисты заговорили в 80-х годах прошлого столетия, но многие так и не признали этот диагноз. Но факт остается фактом и навязчивое, патологическое пристрастие людей к проведению большей части времени за компьютером является более очевидным и в связи с этим с каждым годом проблематичным в современном обществе. Особенно тревожащим остается тот факт, что компьютерному пристрастию чаще становятся подвержены подростки.

Компьютерная зависимость у подростков обнаруживает себя в нескольких видах: игромания и интернет-зависимость.

Наличие компьютера и доступа в интернет еще совсем не означает формирование зависимости в скором времени. Так почему одни дети привязываются к «игрушке», а другие способны контролировать время нахождения в сети?

В действительности, только одна большая причина заставляет подростка проводить большее количество времени за компьютером. Это происходит тогда, когда виртуальный мир становится интереснее окружающей действительности или выступает способом избегания пугающих или неудовлетворительных обстоятельств.

В чем это может выражаться?

1. Нехватка общения с окружающими ровесниками. Игнорирование со стороны одноклассников, непринятие, отсутствие друзей и возможности их завести.
2. Дефицит общения со значимыми взрослыми. Вечно занятые родители и другие родственники, нежелание идти на контакт и выслушать ребенка.
3. Стремление быть, как все. Если учебный коллектив или группа дворовых друзей посвящают много времени играм и «зависанию» в сети, ребенок копирует поведение.
4. Конфликты со сверстниками. Неудовлетворительные отношения или открытые издевки побуждают ребенка уйти в виртуальный мир.
5. Напряженная психологическая атмосфера дома. Это также способствует погружению в сеть и игры, поскольку подросток не чувствует в себе сил изменить обстоятельства и повлиять на старших и выбирает более легкий способ преодоления напряжения.
6. Плохие отношения с педагогами учебного заведения. Это также способно оказать влияние, как и квалификация учителей. Неумение вовлечь в учебный процесс, интересно преподать новую информацию заставляет подростка скучать и все чаще заходить в интернет в поисках интересного.
7. Отсутствие ощущения успешности в реальной жизни. По тем или иным причинам ребенок чувствует себя несостоявшимся и компенсирует это достижениями в виртуальном мире.

Резко ограждать ребенка от компьютера нельзя. Нужно постепенно сокращать время провождения перед компьютером. Наказывать его ограждением от компьютера тоже нельзя. Лучше проводить время с ребенком и предлагать ему другие виды деятельности. Также самим родителям нужно быть независимыми от компьютера. Если ребенка отучать от того, чем страдают сами родители, тогда это будет бесполезным мероприятием.

Суицидальное поведение. К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне

расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершенные суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Суицидальное поведение - это само разрушительное поведение, Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- крайнее переутомление;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;
- токсикомания и наркомания;
- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;
- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением (Е.Б.Усова).

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, немаловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

2.4. Вопросы для обсуждения

1. Какова, с вашей точки зрения, роль подросткового периода на жизненном пути человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками?

2. Может ли подростковый кризис протекать сглаженно? Каковы последствия (в социальной, межличностной, личностной, учебной и др. сферах) осложнённого проживания подростком и взрослыми подросткового кризиса?

3. Почему происходит «уход подростка из школы»? Каким должен быть «идеальный учитель» для подростка?

4. Как связаны новообразования подросткового периода с новообразованиями предыдущего периода и между собой? Что необходимо делать взрослым для того, чтобы новообразования подросткового периода формировались на высоком уровне?

5. Раскройте причины девиантного поведения подростков.

6. Охарактеризуйте основные формы девиантного поведения подростков.

7. Какими возрастными особенностями может объясняться отмечаемая многими исследователям и повышенная застенчивость подростков?

8. Какие особенности развития в подростково-юношеский период могут способствовать возникновению и закреплению интернет-аддикции? Обоснуйте свой ответ.

9. Почему и как психологические зависимости мешают самоопределению?

10. В чем опасность химической зависимости, зависимости от психоактивных веществ?

11. В чем отличие достижений в игре от реальных достижений?

12. Каковы основные признаки, отличающие увлечение компьютером от компьютерной зависимости?

2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте следующее высказывание Л.Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: *«...то счастливое время, когда детство только закапчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа».* К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

2. Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: *молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящее любовь» (по Д. Элкинду).*

3. Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.

4. Психолог Д. Элкинд отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус

человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.

5. Отечественным психологом А. Б. Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40 - 50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8 - 10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?

6. Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты, разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

7. Сопоставьте две приведенные ниже гипотезы. Какая из них представляется вам более обоснованной? Почему?

Г.С. Салливен считал, что *эмоциональная близость между девушками и юношами в пубертатный период способствует формированию идентичности, так как дает возможность подростку увидеть себя глазами «близкого партнера».*

Э. Эриксон считал, что *истинная эмоциональная близость в отсутствие идентичности невозможна, поэтому в этот период можно говорить лишь об экспериментировании. Возможность подлинной близости он относил к следующей фазе.*

8. Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой. Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

9. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концепцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

10. Проявляются ли и, если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

11. Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

12. Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда - провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игральный автомат, меняется - ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: "Да... да... сейчас", но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: "Ерунда. Просто мне надо подзаработать".

13. Проанализируйте ситуацию: *В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: "быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…"*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах такого поведения.

Составьте план работы по данному запросу.

Какие методы психологической диагностики вы бы рекомендовали использовать в данном случае.

14. Составьте таблицу «*Девиации акцентуированных подростков*» (на основе материалов работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.)

Тип акцентуации	Основные девиантные действия

15. Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

1. Хронологические границы подросткового периода от ….. до …… лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - …….
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:……..
4. Реакция эмансипации – это ……
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая …….
6. Центральное новообразование подростничества - чувство ……
7. К концу подросткового возраста отмечается ……. отношение к учебе.

2.6. Рекомендуемая литература

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М.:МПСИ, 2002. - 415 с.

Белинская Е.П. Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.203-220.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400с.

Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013 – 67 с.

Дольто Ф. На стороне подростка. - Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010.- 720 с.

Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.148-162.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009. - 256 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПБ.: Речь, 2008.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с.

Прокофьева А. А. Стигматизация школьников подросткового возраста как фактор девиантного поведения // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 419-423. - URL https://moluch.ru/archive/100/22593/ (дата обращения: 19.03.2019).

Психология подростка: полное руководство / под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: АСТ, 2008. - 512 с.

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности // Социальная психология развития / под ред. Н.Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.

Толстых Н.Н. , Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 406 с.

Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии. – 2010. №2. – С.206 – 216.

ГЛАВА 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

План

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения
3.5. Вопросы для обсуждения
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
3.7. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *превентивная психология, психопрофилактика, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, конформость, импульсивность, акцентуация характера, жизнестойкость, педагогическая запущенность, психическое здоровье, рефлексия, социальная адаптация, психотерапия, реабилитация, реабилитационная среда.*

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики

Профилактика - мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

В международной практике выделяют следующие основные модели профилактики.

Медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия и предусматривает в основном информирование о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека.

Образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

Психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии

групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Эти модели возникли в контексте профилактики употребления психоактивных веществ у детей и подростков. В связи с этим специалисты рекомендуют использовать комплексный, интегративный подход, позволяющий рассматривать эту проблему с разных точек зрения. В качестве примера можно привести *био-психо-социо-духовную модель.* Главным в этой модели является духовный аспект. У подростка с отклоняющимся поведением часто бывает проблема нравственного стержня ("Что такое хорошо и что такое плохо?). Ему непонятны или безразличны такие понятия, как доброта, счастье, любовь, здоровье, забота, сострадание.

Важно формировать у детей и подростков духовные ценности и ориентиры. Первичные нравственные и эстетические ценности: изначальные представления о добре и зле, о правдивости и лживости, доброте и жестокости, жадности и щедрости, красоте и безобразии формируются в дошкольном детстве. В усвоении социальных норм и ценностей в этом возрасте играет роль неосознанное принятие информации или образцов поведения (внушение, психологическое заражение, подражание). В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, в процессе которой совершается приобщение ребенка к достижениям человеческой культуры, усвоение знаний и умений, накопленных предшествующими поколениями. Усвоение ребенком человеческого опыта происходит и в других видах деятельности: в игре, общении со взрослыми и сверстниками, приобщении к труду. Но лишь в учебной деятельности оно приобретает особый характер и содержание.

В подростковом возрасте должны осуществляться не только пассивные, но и активные формы работы, побуждающие ребят к размышлению, дискуссиям, спорам (обсуждения кинофильмов, книг, статей газет и журналов, цикл диспутов, дебаты). Подросток активно усваивает нравственные нормы и ценности в условиях группового общения. На основе живого обсуждения, переживания добра и зла, благородных и бесчестных поступков, сочувствия, формируются собственные ценностно-нормативные представления и ориентации подростка. Подросток способен уже осознать и выработать оценочное отношение к нормам, предписаниям и социально-психологическим воздействиям, в результате чего формируется у него особый вид отношения к ним – ценностное отношение. Ценностные ориентации представляют собой общечеловеческие принципы в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях.

Большинство профилактических программ имеют дело с тремя уровнями воздействия на поведение: внутриличностными, межличностными и популяционными.

Группы, в которых нужно проводить обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование и воспитание (В.П. Бабинцев). Приобщиться, например, к употреблению психоактивных веществ, может практически любой ребенок, поэтому

профилактика нужна всем без исключения здоровым детям. В основе первичной профилактики курения лежит популяционный подход, осуществляемый в школьный период жизни человека. Как учение овладевает умением читать и писать, так ему необходимо усваивать основы здорового образа жизни (А.А. Александров, В.Ю. Александрова).

На современном этапе предлагается эффективная модель образования, согласно которой основное внимание уделяется *личностным особенностям* ребенка и подростка. Специалисты ВОЗ выделяют школу в качестве наиболее перспективного участка воздействия на личностное становление школьника (Б. Спрангер). Это такие характеристики индивида, как знания, установки, представления, мотивация, жизненный путь, прошлый опыт, навыки, поведение. Предполагается, что рост самооценки, самоуважения, мотивации достижения и др. способствуют адекватной адаптации и социализации личности. Школа способна обеспечить адекватную возрасту программу личностного развития каждого учащегося.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) концентрирует внимание на общении. В центре – передача чувств от человека к человеку. коммуникационных отношениях и навыках. Слушание, умение рассказать о своих чувствах и найти общее решение проблемы – основные моменты теории. Согласно модели, неспособность взрослых справляться с воспитательскими функциями объясняется неправильной реакцией на чувства подростка, что в свою очередь является результатом их собственных неразрешенных конфликтов на эмоциональном уровне. Самопознание взрослых – ключ к познанию чувств и поведения подростка. К сожаленью, то, что действительно творится в душе ребенка, часто остается недоступным для окружающих. С этим ребенок (подростком) остается один на один. Поэтому необходимо воспользоваться психологическими методами, опирающимися на принципы усиления внимания к чувствам, сосредоточения на настоящем.

Модель, основанная на трансактном анализе (Э. Берн) подчеркивает, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между людьми. Человек может ощущать, оценивать действительность и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому и по-родительски. По данной теории, во взаимоотношениях между людьми существует три основных типа коммуникации: 1) дополняющие трансакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне; 2) пересекающиеся (перекрестные) трансакции, при которых состояния сторон не соответствуют друг другу; 3) скрытые трансакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме. Модель учит взрослых находить общий язык с подростками, лучше доводить до их сознания собственные нужды и понимать их запросы. Подросток, постигший язык трансакционального анализа, легче решает свои проблемы, так как будет больше знать о себе самом и лучше разбираться в окружающем его мире.

Учебно-теоретическая модель основана на общей теории бихевиоризма. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирование у ребенка. Предполагается, что поведение заучено и изменить его можно

методом переучивания. Основное его решение заключается в учебе. Обычно выделяют три способа формирования поведения: положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание), отсутствие подкрепления (нулевое внимание). При этом положительное подкрепление может быть конкретным (например, конфета) или символичным (высказанная благодарность). Данная модель исходит из того, что изменения в окружении ведут к изменению поведения. Важно разбираться в реакциях подростка и формировать их раздражители.

Теоретическая модель стадий изменения поведения была разработана психологами Университета штата (Prochaska J.O., DiClemente C.C.). Основное положение этой теории состоит в том, что изменение поведения – это процесс, а не одномоментное событие, и что разные люди имеют различный уровень мотивации и различную степень готовности к изменению. Люди, находящиеся на разных стадиях процесса изменения, нуждаются в различных мероприятиях, приспособленных к их стадии. Авторы выделили пять стадий изменения поведения: предобдумывание, обдумывание, принятие решения, действие, поддержание (сохранение) новой формы поведения. Важно отметить, что данная модель представляет поведение индивида не в виде линии, а в виде спирали. Люди не проходят раз и навсегда через определенные стадии и не "заканчивают" их (как переходят из класса в класс). они могут оказаться на определенной стадии и уходить с нее назад и даже начинать снова целый цикл изменений.

Когнитивно-поведенческая модель утверждает, что поведение опосредуется когнитивными процессами, то есть знания и мысли человека влияют на поступки. Наряду с классическими процедурами поведенческой терапии применяются техники когнитивного переструктурирования иррациональных убеждений, формирования способности к осознанию сущности и последствий собственного поведения, ответственности, правильных установок и привычек. Например, когнитивный поход в профилактике и коррекции аддиктивного поведения заключается в расширении информированности обучающихся о данном явлении (Что такое игровая аддикция и как часто встречается в современном мире?), в расширении кругозора о продуктивных видах досуговой деятельности и здоровом образе жизни. Важную роль играют также восприятие, мотивация, навыки и социальное окружение человека. При этом человек уже не выступает как пассивное существо. Он активен и действует на основе информации у него об окружающем мире.

*Психодинамическая модель (*З. Фрейд) является старейшей и наиболее известной из современных психологических моделей. Психодинамические теоретики полагают, что поведение, будь то нормальное или аномальное, обусловлено главным образом скрытыми психологическими силами, которые человек не осознает. Эти внутренние силы считаются динамическими, т.е. они взаимодействуют друг с другом, и их взаимодействие придает определенную форму поведению, мыслям и эмоциям. Появление эмоциональных и

поведенческий симптомов рассматривается как результат конфликтов между этими силами, требующий разрешения.

Теория социального научения является теоретической основой подавляющего большинства профилактических программ (А. Бандура). Наиболее важные понятия этой теории – моделирование (ценностей, установок, взглядов, образа мыслей и поведения), социальное подкрепление, самоэффективность – используются при планировании и проведении многих профилактических программ независимо от того, на какие факторы риска они направлены. Активисты могут распространять в популяции материалы, способствующие изменению поведения. Они сами могут служить поведенческой ролевой моделью для других членов популяции и также обеспечивать положительное социальное подкрепление.

В международной практике выделяют две основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: *программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам.*

Обе модели ставят перед собой три основные задачи:

1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения);

2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска);

3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.) (С.М. Чечельницкая, В.А. Родионов и др.).

На практике наиболее успешными оказались программы, объединяющие подходы обеих моделей. Одним из примеров может служить разработанная в США и реализуемая в 30 странах мира программа «Жизненные навыки» (Life skills), адресованная школьникам всех возрастов: от начальных классов до выпускных (Е. Бурмистрова, Н. Федунина, В. Хайлова). Жизненные навыки (Life skills) в концепции ВОЗ представлены тремя группами: когнитивные навыки для анализа и использования информации; личностные навыки для понимания и управления собственными эмоциями и чувствами; межличностные навыки для общения с другими людьми.

Существуют профилактические программы и в современной России. В общей сложности они охватывают все возрастные группы: от дошкольников и младших школьников до подростков и юношей. Однако каждая из них по отдельности в основном посвящена какой-либо одной возрастной группе. В лучших из них учитывается позитивный опыт, наработанный зарубежными специалистами и доказавший свою эффективность после апробации в России. Вместе с тем серьезной проблемой для школьного психолога становится то, что большинство этих программ недостаточно приспособлены для реализации в рамках школы с ее жестким временным и контингентным регламентом классно-урочной системы.

Совместными усилиями школы, семьи и общественности, безусловно, можно предупредить отклоняющееся поведение подростков, поэтому главной задачей педагогов и психологов является ее профилактика.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями (Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников):

а) устранение факторов риска;

б) развитие личностных ресурсов;

в) создание поддерживающей среды.

Превентивные программы делятся на две основные категории:

1) личностно-центрированные (с преобладающим воздействием на определенные характеристики личности и личностные ресурсы;

2) средо-центрированные (с преобладающим воздействием на социальную среду, общественность, родителей, педагогов, сверстников, профессиональные сообщества).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В связи с этим и в психопрофилактике выделяют три уровня (И.В. Дубровина,1998):

I уровень — первичная профилактика;

II уровень — вторичная профилактика;

III уровень — третичная профилактика.

Первичная профилактика направлена на осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей и подростков. Основная задача — создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как "нормальные", так и с проблемами (т.е. 10 из 10 учащихся). Именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, а психологи основными специалистами, проводящими их в жизнь.

Вторичная профилактика подразумевает выявление у детей и подростков трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как они станут социально и эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

Третичная профилактика направлена на коррекцию и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекцией и реабилитацией. Например, концепция комплексной активной профилактики и реабилитации предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики наркомании объединение в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общей цели.

3.2. Первичная профилактика девиантного поведения

Стратегическим приоритетом первичной профилактики рассматривается создание такой системы профилактики, которая ориентируется не на проблему, а на формирование психического и психологического здоровья как потенциала личности. Предупреждение возникновения проблем на данном уровне предполагает освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, сопровождение детей и подростков и помощь им в самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Цель первичной профилактики состоит в воспитании психически и психологически здорового, личностно развитого человека, обладающего позитивными жизненными стратегиями, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими проблемами, придерживающегося здорового образа жизни.

Основные задачи:

- разработка и осуществление развивающих программ для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предоставление возможности всем школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей;
- подготовка детей и подростков к осознанию тех сфер жизнедеятельностей и профессии, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

Сопутствующими задачами являются:

- формирование нравственно-правовой устойчивости, установок здорового образа жизни у детей и подростков;
- организация продуктивного взаимодействия в системах: “учитель - родители”, “учитель - ребенок”, “ребенок - ребенок”;
- развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки);
- обучение детей и подростков жизненным навыкам, выработка навыков самозащиты (обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный выбор);
- формирование навыков саморегуляции, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне.

Важно формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку и окружающей среде и т.д., которые являются ориентирами и регуляторами поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров деструктивного поведения.

Эффективная первичная профилактика требует сочетания 3-х элементов:

- информирование;
- специальное воспитание и обучение детей;

- создание положительных жизненных альтернатив.

Одним из главных направлений первичной профилактики являются информирование и обучение. Например, в случае профилактики курения, важно информирование подростков о негативных социальных эффектах и непосредственных физиологических следствиях курения; дать сведения о способствующих курению влияниях (сверстников, родителей и средств массовой информации). Основными задачами в данном случае будут: повышение уровня информированности детей и подростков; разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления психоактивных веществ, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Для подростков особенно важно мнение возрастного окружения, являющегося референтной группой ("сверстник к сверстнику"). Эффективным способом является привлечение к профилактической работе нравственно устойчивых учащихся (волонтеров).

Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни, противостояния нежелательным влияниям, в особенности сверстников и подкрепления достигнутых умений становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.). Обучение предполагает тренировку, практику и подкрепление достигнутых умений. Обучающие тренинги проводятся с целью развития социальных навыков у подростков: навыков противостояния трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других. Упражнения и игры должны носить дискуссионный характер, позволять в ходе групповой работы свободно выражать свои мнения.

Создание положительных жизненных альтернатив возможно по следующим направлениям работы:

1. Подростковые клубы. Подростковые клубы или объединения по интересам выступают одновременно и как институт социализации и как продукт собственной активности подростков. Клубное объединение возникает и успешно развивается при условии наличия целей и если эти цели достигаются через интересную практическую деятельность, приносящую видимый результат. Организация разнообразных клубов может не только структурировать свободное время подростка, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышать коммуникативный и познавательный ресурс подростка.

2. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность, кружки, факультативы уменьшают запас свободного времени и увеличивают багаж знаний. Организация таких мероприятий в пределах одной школы или одной территории позволяет поднять личностный потенциал детей и подростков.

3. Временное или частичное трудоустройство подростков. Проблема создания дополнительных рабочих мест для подростков решается путем муниципального финансирования.

В жизненном цикле человека подростничество занимает существенное место в связи с тем, что именно в этот период формируются:

- ценностные ориентиры, мировоззрение, жизненные приоритеты, социально ответственная позиция как значимые цели и способы, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения (Каким я буду?);
- смыслы жизни, связанные узкими личностными и широкими социальными мотивами (Для чего и зачем?);
- профессиональная направленность (Кем я буду?);

У подростков обязательно развитие важных составляющих ценностно-смыслового самоопределения: смысложизненных ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации. При этом в роли микросреды формирования ценностно-смыслового самоопределения личности могут выступать условия обучения и воспитания в школе и семье, культура и искусство. Важное значение имеет социально-психологическая атмосфера в школе (стремление педагогов к творчеству, совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность управленческой и организационной структуры школы) и в семье. Если подросток к переходному периоду от подросткового к старшему школьному возрасту не имеет ценностных ориентаций, не сформированы мировоззрение, жизненная позиция, то возникают затруднения в самоопределении и самореализации в последующем возрастном этапе.

Во время урочных и внеурочных занятий важно внедрять в сознание школьников азбуку моральной культуры (общечеловеческие нормы нравственности). Организация школьников на духовные и социально-значимые ценности и развитие у них ответственности возможно через вовлечение их в общественно-полезный труд и в практику совершения добрых дел (Дни милосердия, Акции милосердия и т.п.), в участие в школьном и классном самоуправлении, диспуты о влиянии отдельного человека на общественную жизнь и культуру общества («Человек и Вселенная», «Что значит духовность человека?», «Экология и мы»), посещение выставок, культурных мероприятий, в ходе которых происходит «прикосновение к ценности», «переживание ценности», «чувствование ценности» (А.Лэнглэ).

Для решения задачи формирования ответственности в области семейных отношений и здоровья рекомендуются мероприятия, направленные на формирование духовных потребностей, позитивных ценностей жизни, например, тематические классные часы («Золотые правила здоровья», «Моя будущая семья, какой она будет», «Мы и наше здоровье», «Моё отношение к алкоголю», «Пьяную беду можно остановить», «Кто становится наркоманом», «Добро, Истина, Красота как характеристики жизни», «Традиции моего народа»), специально-организованные виды деятельности (социально-значимая деятельность, спортивные соревнования, ценностно-ориентационные и регуляторно-ориентировочные тренинги).

Необходимо оказание помощи подросткам в осознании собственных потребностей, интересов, ценностей, интеллектуальных и психологических

возможностей, так как осознаваемая ценность уже выступает мотивом развития личности, условием мобилизации внутренних сил. Важно развитие у подростков стремления к самоактуализации, спонтанности, аутосимпатии, гибкости в общении, интернальности, понимания себя, веры в возможности, стремления к познанию и способности устанавливать конструктивные межличностные отношения и преодолевать неудачи. Характерными параметрами личности должны стать интернальность в области достижений и здоровья, ориентация во времени («Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»).

В решении этих задач эффективны такие методы активизации ценностно-смыслового самоопределения как семинары, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги по самопознанию и саморегуляции, беседы-дискуссии: «Каждый человек достоин уважения (о правах и обязанностях)», «Не позволяй душе лениться! Трудолюбив ли ты?», «Труд – источник блага, счастья и духовного богатства», «Человек будущего и его здоровье», «Как выработать силу воли?» «Влияние алкоголя на организм человека (с приглашением врача)», «Вред курения (с приглашением врача)», «Что такое женственность?», «Что такое мужественность?», «О скромности». Важно создание условий для расширения сферы интересов, интеллектуального, творческого и физического развития (КВН, диспуты, творческие занятия, занятия спортом и др.).

В целях формирования профессионально-деловой идентичности подросткам рекомендуются беседы («Учеба и моя будущая профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Любимая профессия», «В чем я вижу своё призвание» и т.п.), встречи с людьми разных профессий, тренинги уверенности в себе и самоопределения личности. Важной основой самоопределения подростков должны стать выделение дальних и ближних профессиональных целей как этапов и путей к первым, представление о внешних и внутренних препятствиях, осложняющих их достижение, знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Определяющими задачами подросткового возраста являются формирование способности вступать в контакт, развивать близкие отношения с людьми, понимания собственной сущности. Важно уделять особое внимание формированию интереса к окружающей действительности, людям, представления об осмысленности жизни и ее управляемости. Для оптимизации адаптации к социальному окружению и расширения кругозора подростков рекомендуются классные часы на темы: «Психотехника общения», «Культура поведения и этикет», «О вежливости и гостеприимстве», «Коллективизм, товарищество, дружба», «Кто и какой он – герой нашего времени?», «Каков я в межличностных отношениях?» и т.п. Для закрепления позитивного опыта общения и отношения к другим целесообразно проводить социально-психологические тренинги.

Необходима психологическая работа по осознанию себя, своей субъектности, ответственности, возможностей и резервов, по планированию

и прогнозированию программ личностного и профессионально-творческого развития, тем самым стимулирования подростков к деятельности по самоанализу и саморегуляции.

Психолог следит за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, тем самым предупреждает возможные отклонения в психическом развитии и становлении личности в связи с переходом на следующую возрастную степень. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени приходится основное внимание сосредоточивать на коррекции и проводить специальную развивающую работу.

3.3. Вторичная профилактика девиантного поведения

Вторичная профилактика проводится, когда есть риск возникновения проблемы и нужно корректировать эти причины (педагогическая запущенность, проблема характера, интеллекта, эмоциональной сферы, межличностных отношений, семьи и т.д.).

Цель: своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Основные задачи:

- периодический психологический мониторинг;
- выделение учащихся «группы риска» (по различным основаниям);
- определение наличия и уровня факторов риска (условия жизни семьи, методы и качество воспитания в семье, психологический статус;
- уровень умственного развития и др.); работа с ними по предупреждению психосоциальных проблем личности и поведения.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей школы с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с ними.

Дети с отклоняющимся поведением часто имеют те или иные отклонения в интеллектуальном и характерологическом аспекте. Кроме точной диагностики структуры личности ребенка, следует специально выделить положительные черты диагностируемого с тем, чтобы в ходе перевоспитания развивать и усовершенствовать эти качества и нанизывать на них воспитание. В то же время необходимо выявлять и отрицательные качества, которые подлежат исправлению. Ценные данные дает изучение условий формирования школьника (состав семьи, род занятий родителей, моральные устои семьи, детство ребенка, детство ребенка, болезни, условия воспитания и обучения и т.д.). Они используются для прогнозирования условий дальнейшего воспитания (В.Ф. Сафин).

Например, *педагогическая запущенность* как устойчивое состояние обусловливает особенности личности ребенка, характеризующейся противоречивостью развития:

а) непродуктивность, затрудненность деятельности и отношений;

б) особенности поведения, выражающиеся в реакциях подражания отрицательным примерам, компенсации или замещения своей несостоятельности в деятельности и отношениях с окружающими, увлечения игрой или удовлетворением других положительных интересов и склонностей в неразумных пределах, приспособления или подчинения мнению других, ухода из-под опеки;

в) доминирующее эмоциональное состояние негативного характера, дезорганизующее ребенка (подростка).

По Л.С.Славиной к этой категории относятся: 1) дети с неправильным отношением к учению; 2) дети, с трудом усваивающие учебный материал; 3) дети, у которых не сформированы навыки учебной работы; 4) дети, не умеющие трудиться; 5) дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.

Психопрофилактика педагогической запущенности предполагает своевременную коррекцию перечисленных противоречий и недопущение формирования данной проблемы.

Каковы опасности, неблагоприятные последствия педагогической запущенности для будущего развития ребенка, его учебной деятельности и поведения?

Первичные проявления: сниженный интеллект, нарушения отдельных психических (познавательных, эмоциональных, волевых) процессов, слабая познавательная мотивация, равнодушное отношение к учебной деятельности, конфликтные отношения. Это трудности в учебе и общении с одноклассниками, затруднения в усвоении учебных программ, низкая успеваемость. Учеба не является для них той референтно-значимой деятельностью, в которой они могут удовлетворить потребность самоутверждения. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте, вызывая глубокое беспокойство педагогов, родителей. В данном возрасте педагогическая запущенность обучающихся выражается обычно в проблемах обучения, поведения, межличностных отношений и пр. На передний план выступают факторы эмоционально-волевых нарушений, нарушения поведенческих проявлений (И.П.Башкатов, С.А.Беличева, И.С.Бердышев, И.В.Дубровина и др.).

Вторичные проявления: пропуск уроков, демонстративные выходки, дезорганизация, грубость, дерзость, прогуливание занятий, лживость, школьная дезадаптация, уход в свой мир как отчуждение от школы, утрата ее влияния, недисциплинированность. Третичные проявления: асоциальная тенденция к отклоняющемуся поведению, конфликты, дезадаптация, дезинтеграция личности, антиобщественные формы поведения, которые могут перейти в правонарушения и преступления.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ,

компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т. д.) может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Основные пути разрешения проблемы: адаптация и коррекция (развитие). Широкое использование индивидуального подхода, опора на ведущий вид деятельности, учет социальной ситуации развития являются наиболее перспективным направлением, способствующим полноценной социально-психологической адаптации подростка. Практика введения групп развития дает положительные результаты, позволяет избежать в дальнейшем отставание подростков в развитии и способствует максимально возможному личностному и познавательному развитию. Однако продуктивное развитие школьников, еще раз подчеркнем, возможно лишь при организации индивидуального подхода, учитывающего возрастные, физические и психологические особенности каждого подростка (Н.Ю. Синягина).

К примеру, анализ причин, видов и форм эмоциональных нарушений и агрессивных действий позволит определить приемы работы с агрессивными детьми. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом, важно пресечь агрессивные действия. Если агрессия является проявлением садомазохистских наклонностей, то психолог работает совместно с психотерапевтом и психиатром. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия: 1) обучение детей контролю за своими эмоциями и способами отреагирования негативных чувств без вреда для окружающих людей (занятия спортом, подвижные игры); 2) развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание музыки, фантазии-визуализации, танцы, дыхательные упражнения, аутотренинг и т.п.; 3) обучение умению выражать свои чувства, что способствует преодолению противоречий и предотвращению конфликтов. Воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности (И. Вачков).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Количественный состав групп не превышает 6—7 человек. Чаще всего группы формируются по принципу сходства диагноза с различной степенью его сложности. В этом случае стратегия психокоррекционной деятельности является общей для всех членов группы, что, безусловно, облегчает поставленную задачу. Иногда коррекционные группы формируются психологом по принципу смежного диагноза или комплекса диагнозов. В этом случае усложняется стратегия коррекционной работы, которая одновременно должна охватить несколько коррекционных программ и в то же время осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику группы.

Ответственной частью является определение методов психокоррекционной работы. Психокоррекционная система в условиях образовательного учреждения представляет собой специальных и комбинированных занятий, цикл игр, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое коммуникативное поведение. Игровой специалист обращаясь к личности, не вмешивается, не учит, а вместо этого реагирует таким образом, чтобы освободить естественное стремление к управлению собственной деятельностью (Г.Л. Лэндрет). Игротерапевту требуются такие качества, как естественность, теплые отношения, забота, принятие и сензитивное понимание ребенка. Чтобы игровой терапевт был эффективен в своей деятельности, он должен:

- быть достаточно объективным, чтобы позволить ребенку быть самостоятельной личностью;
- быть достаточно гибким, чтобы принять любые неожиданности и адаптироваться к ним;
- ориентироваться на то, чтобы охотно воспринимать все новое;
признавать лицо ребенка, его опыт безусловной ценностью;
- не оценивать ребенка, быть открытым, а не замкнутым;
- уметь отключаться от мира собственной реальности и вчувствоваться в реальность ребенка;
- никогда не упоминать о прошлых сеансах, поскольку ребенок находится уже в другой временной точке.

Специалисты, использующие игровую терапию в своей практической работе, должны обладать необходимыми знаниями и навыками, позволяющими достичь эффекта в этой области (А.А. Осипова).

Систематическая работа по предупреждению развития личности всех учащихся школы осуществляется психологом также в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, или уроков психологии, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста. В подростковом возрасте необходимо проведение тренингов, направленных на решение внутриличностных и психосоциальных проблем. В ходе занятий устраняются или минимизируется действие факторов риска.

Коррекция или психотерапия может быть направлена на дисгармонию семейных отношения и школьную неуспеваемость в одном случае, а в другом основное внимание может быть сосредоточено на недостатке социальных навыков родителей. При этом психотерапевт реализует активный, практический и ориентированный подход на решение проблем. Например, сочетание тренинга родительской тактики для родителей и тренинга навыков решения межличностных проблем для детей дало хорошие результаты при проведении профилактической работы с детьми, посещавшими детские сады, и с детьми школьного возраста, входящими в группу риска (Mc Cordetal., 1994; Tremblay et al., 1995). Спустя 5 или даже 10 лет дети, с которыми проводилась профилактическая работа, более успешно учились в школе и демонстрировали

более низкий уровень антисоциального поведения по сравнению с детьми, которые не участвовали в профилактических мероприятиях (Ч. Венар, П. Кериг).

Важным фактором, обеспечивающим хорошую дисциплину является степень включенности ребенка во внутрисемейное общение, совместный домашний труд, отдых, совместные заботы о распределении семейного бюджета, то есть проявления педагогики сотрудничества. Все эти факторы будут способствовать не только воспитанию дисциплины, но и профилактике трудновоспитуемости и правонарушений.

3.4. Третичная профилактика девиантного поведения

С несовершеннолетними детьми, имеющими патологические отклонения, занимаются психиатры, а при отсутствии таких отклонений - психологи и учителя школ.

Основные задачи:

- диагностика и идентификация психосоциальных проблем и нарушений психического, личностного и социального развития лиц с отклоняющимся поведением;
- помощь различным категориям воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- формирование у дезадаптированных детей и подростков позитивных ценностей и моделей поведения, положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

Сопутствующие задачи:

- медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации;
- психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- обеспечение детям и подросткам возможности получать образование, развиваться.

Психокоррекция начинается с точной диагностики психических отклонений у трудных детей и подростков. После диагноза следует определить стратегию психокоррекционной работы. Она обычно ведется по нескольким направлениям (Сафин В.Ф.):

1) формирование адекватной самооценки и самоотношения;
2) сглаживание акцентуированности черт характера;
3) формирование у подростков адекватного отношения к будущему;
4) установление нормальных отношений с родителями, знакомыми;
5) организация творческой, учебной и трудовой деятельности.

Названные направления обязательно должны быть включены в содержание всех применяемых при психокоррекции трудных детей методов.

Как замечает Каздин (Kazdin, 1997), усилия, направленные на профилактику должны быть такими же разносторонними, как и факторы риска, способствующие расстройств поведению. Например, школьная дезадаптация

порождается воздействием неких травмирующих психику факторов: особенности процесса обучения, перегруженность школьной программы, неуспех в учебе, конфликтные ситуации в семье, частая смена школ, неэффективные стратегии педагогического взаимодействия, неадекватность воспитательных мер, неудовлетворенность потребностей, дисгармония в семье, влияние среды сверстников, трудновоспитуемость и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы, с другой стороны работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности. Естественно, в каждом конкретном случае содержание коррекционных мероприятий будет разным, т.к. разные их вызывающие причины.

К примеру, в случае профилактики наркомании, к объектам профилактики относятся, прежде всего, семья, дети, подростки, неформальные объединения несовершеннолетних, образовательные и досуговые учреждения, то есть среда, где формируется социальная зависимость еще не наркозависимого, но возможно вращающегося в среде употребляющих. Целевой группой при этом являются не потребители наркотиков, а те, кто попал в сферу влияния наркокультурой (В.П. Бабинцев).

Эмпирические исследования подтверждают эффективность мультисистемного подхода при лечении тяжелых форм расстройств поведения (Bourdin, 1995). Применение этого подхода улучшает коммуникацию в семье, сокращая паттерны триангуляции и снижая уровень конфликтов между родителями и ребенком, а также между самими родителями.

Нарушение дисциплины или трудновоспитуемость возникает в результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными проблемами или искажениями в психике самого подростка. По данным В.В. Королева и А.Е. Личко, у подавляющей части трудных подростков выявлена патология в развитии психики. Так, например, для них характерным является явное снижение критичности в самооценке, нарушения в эмоционально-волевой сфере (возбудимость, ярость, а может быть, наоборот, ипохондрия, подавленность, уход в себя (В.Ф. Пирожков). Диапазон эмоциональных проявлений весьма широк: от болезненных переживаний (чувства ущемленности собственного достоинства до озлобленности, от апатии) до депрессии, от эмоциональной лабильности до психомоторной расторможенности и т.д.

При построении коррекционных занятий необходимо иметь несколько модификаций основного, базового занятия, что позволяет варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений. Данный факт немаловажен для обеспечения результативности психокоррекционной работы.

Многие авторы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.Ф. Сафин и др.) подчеркивают, что личность делинквента динамична и изменчива и это оставляет открытым путь к воспитанию и перевоспитанию. По К. Леонгарду в

акцентуированных личностях потенциально заложены как социально отрицательный заряд, так и возможности социально положительных достижений. Существенным может явиться указание на то, что форма взаимодействия специалиста с подростком определяется индивидуально в каждом конкретном случае.

Меры психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых подростков:

1. У трудного подростка надо в первую очередь выявлять положительные качества, на базе которых только и возможно достижение психологического контакта с ним и его перевоспитания.
2. Основная предпосылка возможности перевоспитания нарушителя дисциплины – нормализация отношений с ним.
3. Хорошо понять трудного подростка можно только тщательно изучив родителей и учителей, которые его воспитывали ранее, его товарищей по двору, улице, классу, так как в отношениях с людьми в зоне ближайшего окружения проявляются самые существенные особенности трудных подростков.
4. Необходимо всемерно побуждать нарушителя дисциплины к самопознанию и самооценке.
5. Изучение трудного подростка неотделимо от его воспитания, перевоспитания, и побуждения к самовоспитанию. При изучении трудного подростка надо четко представлять себе механизм формирования недостатков, чтобы точнее организовать воспитательный процесс.
6. Особое внимание нужно обращать на возникающие спонтанно «малые группы» детей и подростков (внутри класса или любого другого коллектива). Задача состоит в том, чтобы привлечь в качестве своих союзников тех, кто положительно влияет на ребят, и нейтрализовать влияющих отрицательно.

Психокоррекционная работа не должна упускать из виду общепедагогичекие принципы перевоспитания, так как игнорирование их может свести к минимуму всю психокоррекционную работу. Перечислим ее принципы (В.Ф. Сафин):

1. Перевоспитание не может быть правильно организовано в отрыве от общей системы воспитания, которая осуществляется при работе со всеми школьниками без исключения.
2. Перевоспитание нельзя сводить к отдельным педагогическим мерам, нужна система педагогических воздействий в сочетании с воспитательными воздействиями общества, семьи и детского коллектива.
3. Перевоспитание результативно в том случае, если оно четко спланировано, опирается на основы наук, а не является лишь стихийной импровизацией учителя или воспитателя.
4. Перевоспитание не только борьба с недостатками, оно призвано помочь трудному ребенку самому изменять свое самосознание и поведение, вызывать желание стать лучше, восстанавливать здоровое начало в детской душе.

При этом нужно преследовать цель, чтобы вся работа по перевоспитанию была направлена на перестройку внутренней структуры личности и ее основных компонентов:

а) мотивационную сферу (цели жизни, потребности, интересы);

б) самопринятие и самооценку своей личности;

в) изменение ложных представлений и знаний в области морали и этики взаимоотношений с окружающими.

Технологии коррекции девиантного поведения: средства воспитания и перевоспитания (свободный творческий труд, нравственно-ориентированный коллектив), изменение социальных норм в семье, определение оптимальных форм совместной работы родителей и образовательного учреждения, оптимизация формирования ведущей деятельности, определение путей целенаправленных психолого-педагогических воздействий (коррекционно-развивающая работа), увеличение и приумножение положительной деятельности, положительного поведения, через которые личность утверждает себя, формирование воли в структуре характера, определение изменений, которые произошли под влиянием воздействий (рефлексия).

Методы: оздоровительные мероприятия, психотерапия, тренинги профилактики рецидивов, трудовая и социальная реабилитация.

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики. Целью психотерапии в узком понимании термина становится исцеление пациента от психопатологической симптоматики в рамках невротических, характерологических (личностных) или психосоматических расстройств. Выбор конкретной психотерапевтической методики зависит от ряда объективных и субъективных факторов (В.Д. Менделевич).

Групповая психотерапия детей и подростков показана в случаях, когда контакт установлен и пострадавший способен говорить о волнующих его темах. Это может произойти после индивидуальной психотерапии или «телефона доверия», когда снимается аффективная острая симптоматика (Р.В. Овчарова). Обычно группа формируется из подростков, имеющих аналогичные проблемы. Именно в такой группе они могут обрести понимание и сочувствие, ощутить себя в своей среде, рассказать о своих переживаниях, услышать опыт других, попробовать новые модели поведения, не боясь осуждения. В группе вырабатываются новые способы адаптации, саморегуляции и самоконтроля, появляются новые отношения. Группа оказывает психологическую поддержку и может дать толчок к изменению самооценки, повышению уверенности в себе.

Группа может быть постоянно действующей, открытой или закрытой. Это может быть *по содержанию*:

- психодинамическая группа, целью которой является создание атмосферы поддержки и доверия, осознание и отреагирование собственных проблем, делающих подростков жертвами насилия; формирование новых способов поведения в ситуациях насилия; сопротивление злу; повышение самооценки и раскрытие творческого потенциала;

- группа ролевого тренинга, направленного на отработку ролевых ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками, осознание своей роли (жертвы) с возможностями ее изменения;
- группа тренинга общения, направленного на формирование конструктивного общения, партнерских способов решения жизненных ситуаций, способов социально-психологической адаптации в различных условиях;
- группа телесно-ориентированной терапии, имеющей целью снятие телесных зажимов и отреагирование травматического опыта через тело;
- группа терапии творческим самовыражением (рисунок, лепка, танец), направленной на раскрытие внутреннего потенциала и отреагирование травматического опыта через творчество;
- группы игровой психотерапии, в которых ребенок может разрешить свои сложные личностные проблемы и преодолеть аффективные состояния.

Возможны различные сочетания тех или иных сторон групповой работы с включением элементов тех или иных техник или следованием одной стратегии в психотерапевтической работе.

Семейная психотерапия показана в тех случаях, когда необходимо помочь семье справиться с кризисным состоянием, или при коррекции семейных отношений. Психолог, взявший на себя роль помощника семьи, должен осознавать меру ответственности за свое вмешательство в семейные отношения. В психотерапию включаются все поколения семьи, участвующие в воспитании. В процессе психотерапии должны решаться личностные проблемы членов семьи и проблемы семейного воспитания. Целью семейной психотерапии является помощь семье в осознании неэффективных способов воздействия на ребенка и попытка формирования иных, более конструктивных способов взаимодействия. Необходимо научить родителей любить детей такими, какие они есть. Семейная терапия проводится с участием ребенка или подростка.

Арт-терапия – это высвобождающая чувства терапия (П.Левинсон). С позиций феноменологии в продукте творчества отражаются все виды подсознательных процессов (внутренние конфликты, воспоминания детства, вытесненные переживания и т.д.). Спонтанная изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами (психологическим, эмоциональным, релаксационным, психопрофилактическим, социально-коммуникативным). Терапия искусством позволяет развивать спонтанность, самовыражаться, повышать самооценку, укрепить личностную идентичность. Искусство для подростка с проблемами – это шанс реализоваться в этом мире.

Одним из основных мероприятий третичного уровня профилактики является *реабилитация* детей и подростков, имеющих жизненные трудности. Цель реабилитации лиц с девиантным поведением: медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая и др. Реабилитация лиц с девиантным

поведением рассматривается как структурный элемент сложного, многоступенчатого процесса работы с ними. Это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.). Этапы психосоциальной реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков.

3.5. Вопросы для обсуждения

1. Определите понятие «профилактика». В чем заключается феноменология психологической профилактики?
2. Охарактеризуйте основные подходы в профилактике девиантного поведения подростков.
3. Раскройте специфику разных уровней профилактики (первичной, вторичной, третичной).
4. Охарактеризуйте суть первичной, вторичной и третичной профилактики относительно конкретного вида девиантного поведения (трудновоспитуемость, дезадаптация, аддиктивное поведение) среди подростков.
5. Проанализируйте опыт практической деятельности в интернет-сайтах и определите направления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения.
6. Определите наличие факторов образовательной среды, негативно влияющих на состояние психологического здоровья обучающихся и пути их профилактики.
7. Изучите технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды и подберите методы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде.

3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Подготовьте текст выступления для лектория «Права ребенка как развивающегося человека в современном образовании». Определить цель доклада, продолжительность выступления, возрастной контингент. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.
2. В качестве личностной предпосылки девиантного поведения часто является наличие негативной Я-концепции у подростка (базовое «Я-плохой», «у меня ничего не получается», «я непривлекательна», «меня не любят»), когда отсутствует спасательное «зато». Предложите стратегии психолого-педагогического сопровождения подростков, обоснуйте их.
3. В подструктуре трудных подростков определяют те или иные акцентуации характера, обусловленные особой ситуацией развития или

психическими отклонениями, которые окрашивают их проступки (В.Ф. Сафин). Определите в предложенных ситуациях у подростков:

- тип акцентуации;
- отталкивающие черты;
- привлекательные черты, на что можно основываться при коррекции.

Выработайте рекомендации по работе с данными подростками.

Ситуация 1. *С виду Сергей был небольшого роста, худенький, ничем не выделялся среди своих одноклассников, активистом не был. Прежде чем что-то сказать, смотрел на своих «друзей», которые были в отличие от него рослые, общительные, даже дерзкие. В школу пришла мама и в беседе с классным руководителем сказала, что сын стал совершенно другим человеком. В доме частые конфликты, сын уроки не делает, появились сомнительные друзья. В беседе с классным руководителем, Сергей ответил: «Как все – ни лучше, ни хуже…»*

Ситуация 2. *Класс готовился к туристическому слету. Команда была выбрана, осталось выбрать капитана. Как всегда, желающим был Саша. Все молча согласились. Саше необходимо было остаться на подготовку капитанов и распределить обязанности в команде. После уроков Саша бесследно исчез. Придумывать название команде, речевку и т.п. пришлось другим. Классный руководитель назначил капитаном команды Игоря. На следующий день в команде оказалось два капитана.*

4. В школе многие дети и подростки целенаправленно подвергаются нападкам и травле со стороны одноклассников. Дети-жертвы испытывают стресс, из-за постоянных унижений страдает их чувство достоинства. Однако в помощи нуждаются не только дети-жертвы, но и дети-агрессоры. Известно, что агрессивное поведение, появившееся в детском возрасте, сохраняется и в дальнейшем может стать устойчивым поведенческим стереотипом. Продумайте план профилактической работы по развитию просоциальных отношений в классе.

5. Для подростков овладение навыком сказать «нет» особенно имеет большое значение, так как им сложно бывает отказать другому, особенно если сверстник настойчив. Какими аргументами можно воспользоваться, когда на Вас оказывается давление в данных ситуациях:

Ситуация 1. *На вас обижаются друзья за то, что вы не хотите идти с ними в ночной клуб. Вы отвечаете: «Нет!».*

Ситуация 2. *В компании знакомые уговаривают вас выпить с ними. Но вам не хочется. Вы отвечаете «Нет!».*

Ситуация 3. *Ваши знакомые просят вас взять деньги у родителей для игры на игровых автоматах, но вы против и отвечаете: «Нет!».*

Какие способы помогают при отказе? Какие аргументы наиболее эффективны?

6. Определите знания, навыки и компетенции, которые вы хотите развить у субъектов образования по первичной профилактике аддиктивного поведения подростков? Выберите метод обучения по данной проблеме.

7. Выработайте ряд мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников группы риска (ослабленным здоровьем, неуспевающие, неблагополучная семья).

8. Выработайте систему мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и учениками на принципах толерантности и безоценочности (по выбору).

9. В образовательном учреждении немало детей и подростков с незаурядными способностями. Отсутствие условий самоутверждения и самовыражения, нереализованность может отвести их к категории риска. Определите совокупность условий, позволяющих качественно улучшить работу с одаренными детьми и подростками. Обоснуйте их.

10. Решите тестовые задания:

1. Определите, о каком возрастном этапе идет речь: « … возраст – особый этап в развитии социальной активности ребенка. Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие активности …, с одной стороны, должна отвечать его потребностям в самоутверждении, с другой – создавать условия развертывания определенных форм отношений» (Фельдштейн Д.И.).	а) дошкольный возраст б) младший школьный возраст в) подростковый возраст г) старший школьный возраст
2. Выделите наиболее типичную особенность подростка:	а) способность осознания сложных качеств личности (чувство чести, собственного достоинства) б) избирательность, интимность дружбы в) наиболее адекватная оценка своих свойств и качеств г) частые колебания самооценки
3. Укажите движущие силы развития подростка:	а) необычайная социальная активность подростка б) резко возросшие требования и ограниченные возможности в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку г) завышенная самооценка
4. Своеобразные заострения характера называют:	а) особенностями б) чертами

	в) наследственностью г) акцентуациями
5. Акцентуация характера, отличительными особенностями которой являются ненасытная жажда постоянного внимания к себе, чрезвычайно высокий эгоцентризм, большая экспрессия эмоций при отсутствии глубоких чувств, склонность к позерству, относится к:	а) застреваемому типу б) педантичному типу в) циклотимному типу г) демонстративному типу
6. Референтная группа – это:	а) условная группа, существующая только в представлениях индивида б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития г) значимая группа для человека
7. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов - это:	а) психопросвещение б) психоконсультирование в) коррекция и развитие г) психопрофилактика
8. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:	а) психокоррекция б) психпрофилактика в) психодиагностика г) психоконсультирование
9. Вторичная профилактика – это:	а) мероприятия, инициируемые до появления проблемы б) мероприятия на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство в) мероприятия, с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению
10. Возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса – это:	а) психологическая профилактика б) психологическая коррекция в) психотерапия г) психосоциальная реабилитация

3.7. Рекомендуемая литература

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кернг. – СПб Прайм ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2014. – 222 с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Нуриманова Ф.К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007. – 47 с.

Нуриманова Ф.К., Сурганова Д.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 52 с.

Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. – М., 2003.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. – М.: ACADEMIA АПК и ПРО, 2001. – 128 с.

Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – 2-е изд., перераб., доп. – Уфа, 200. – 316 с.

Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми . –3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К`, 2010. – 272 с.

Хухлаева О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2015. – 152 с.

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

План

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
4.4. Вопросы для обсуждения
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
4.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *беспризорность, антисоциальное поведение, делинквентное поведение, беспризорные дети, противоправное поведение, психоактивные вещества.*

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных и беспризорных детей. Определить, сколько в России беспризорных детей, довольно сложно. По данным Госкомстата, в России порядка 3-5 миллиона безнадзорных, что составляет десятую часть от общего количества детей, проживающих в России. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов статистики.

Невозможность четкого учета безнадзорных и беспризорных детей связана, в том числе, и с неопределенностью самого понятия «безнадзорный ребенок».

Несмотря на то, что в современной педагогической науке и социальной практике по социальной защите детства понятия безнадзорность и беспризорность взаимосвязаны, необходимо разделить эти две разные, хотя и связанные между собой проблемы.

Рассмотрим ключевые понятия. Девиантное поведение, связанное с совершением преступлений называется делинквентным. *Делинквентное поведение* (от лат. delictum - проступок) - асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом.

Делинквентное и криминальное поведение поддерживается посредством многоуровневых общественных процессов. Рост числа проступков, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в не трезвом виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты (проступки), как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Делинквентные проступки осуществляют в основном безнадзорными подростками. Впервые в законодательстве определение понятия **«безнадзорность»** введено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятия «безнадзорность» и «беспризорность» часто путают. В словаре С.И. Ожегова: «безнадзорный – лишенный надзора»; «беспризорный – 1) лишенный присмотра; 2) бездомный, живущий на улице».

По материалам педагогических энциклопедий, в 60-х годах 20 века **беспризорность** трактовалась как отсутствие у детей и подростков постоянного места жительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, ухода из семьи, бегства из воспитательного учреждения и других причин. Позже понятие «беспризорные дети» практически исчезло со страниц отечественных изданий, не говоря уже об официальных документах. Считалось, что имелись лишь единичные случаи временного ухода детей из семьи или из детских домов из-за конфликтов с родителями, воспитателями, в поисках приключений.

Спустя 40 лет беспризорность видится как отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. Термин «безнадзорность» (а не «беспризорность») стал фигурировать повсюду, когда речь шла о детской преступности и ее причинах. Словосочетание «безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних» становилось все более привычным. Тем

более, что оно получило признание в правовых актах, юридической и некоторой другой официальной литературе.

Федеральный закон Российской Федерации *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ* предлагает следующие трактовки: **безнадзорным** признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; **беспризорный** – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Безнадзорность есть отсутствие надзора (контроля) за ребенком, подростком. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств – объективного или субъективного свойства – этот надзор отсутствует. В любом случае речь идет о поведении лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком (семья, опекуны, социальные работники).

А беспризорность находится в совершенно другой плоскости. Это – характеристика положения несовершеннолетнего в семье и обществе, его социальный статус. Обрести, к сожалению, такой статус ребенок может как по собственному желанию, так и в силу стечения каких-либо обстоятельств. Среди таковых главенствует безнадзорность, то есть отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

К безнадзорным детям можно отнести:

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;

- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др.

К отличительным признакам **беспризорности** относятся**:** полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками; обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств для обеспечения жизни способами, не признаваемыми обществом социально позитивными; подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам «авторитетами». Отсутствие собственного жилья обычно превращает беспризорников в бродяг, кочующих с места на место. Совокупность всех вышеперечисленных признаков отличает беспризорного ребенка от других детей.

Беспризорность часто связывают с противоправным поведением. Беспризорные дети не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.

Взгляды современных авторов на проблему безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

По мнению Л. Лавровой, нынешняя ситуация в России с беспризорностью и сопутствующими ей наркоманией, проституцией, преступностью пока слабо осознается обществом как катастрофа. В целом по России из школ-интернатов ежегодно убегает 20 тыс. детей, а из дома – около 50 тыс., примерно 10% из них погибает.

До распада СССР проблема детской беспризорности казалась настолько забытой для России, что большинство справочных изданий ограничиваются лишь кратким упоминанием об этом факте. В 90-х годах XX века проблема беспризорности оказалась актуальной как для России, так и для других «новых независимых государств», возникших в бывших республиках СССР. По России покатилась четвертая за этот век волна беспризорности.

Если сравнить современных беспризорников с детьми Великой Отечественной войны, то оказывается, что ситуация сложнее, чем в блокадном Ленинграде.

Как отмечает В. Шкварко, по улицам не бродили брошенные на произвол судьбы, просящие милостыню, дети. В городе царила обстановка доброты, взаимовыручки, самоотверженной заботы о спасении детей. Дети Победы, пройдя суровую школу жизни военных лет, были в большинстве своем жизнедеятельны и трудолюбивы, отличались усердием и дисциплинированностью, инициативностью и раскованностью. Эти качества широко распахнули перед многими из них двери в творческую деятельность, науку, технику, культуру и искусство. Российским детям на рубеже двух тысячелетий выпала столь тяжкая доля, что их впору назвать «детьми Беды».

Многие дети становятся объектом насилия и торговли, вовлечены в наркотический кругооборот, становясь нередко жертвами губительного зелья. Большое число несовершеннолетних российских граждан брошены родителями и обществом на произвол судьбы, превращаются в бомжей, добывающих пропитание путем попрошайничества, мелких преступлений и проституции.

К проблеме беспризорности обращается и Е.Г. Слуцкий, который отмечает, что ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных в России. Специалисты же считают, что в каждом крупном городе России от 20 до 45 тысяч беспризорных детей и подростков. По разным источникам, число беспризорных детей в России, в одних случаях, составляет от двух до трех миллионов, в других – от полутора до двух миллионов. Такая неопределенность в подсчете количества беспризорных объясняется многими причинами, в частности, трудностями при их выявлении и учете.

4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка

Специалисты выделяют три основные группы *причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних:*

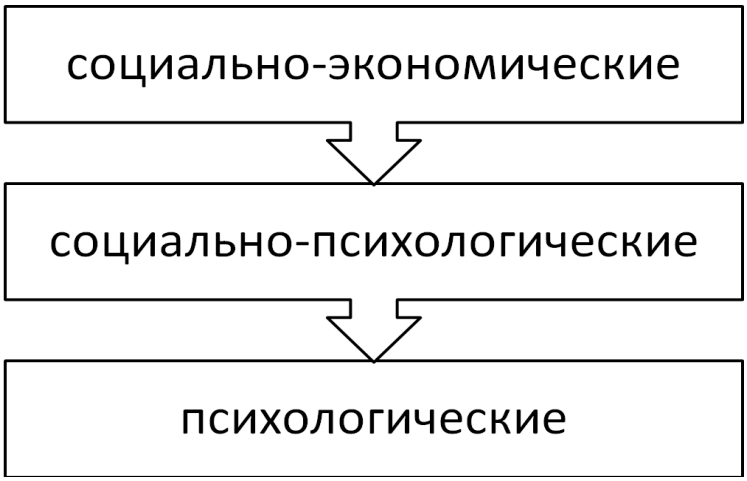


Рис. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

К *социально-экономическим* относят факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей. Это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами.

Социальные потрясения во всем мире и в России, в частности, сопровождаются повсеместным ростом числа безнадзорных и беспризорных детей. Современная социальная и политическая ситуация в нашей стране характеризуется высокой нестабильностью, низкими доходами большинства семей, спадом производства, ухудшением качества питания. Политическая ситуация во многих регионах напряжена.

К концу перестройки по мере ухудшения экономического положения страны, обострения национальных конфликтов и нарастания продовольственного кризиса число детей, оставшихся без присмотра родителей, стало расти. Среди них все больше и больше хронически больных,

вследствие врожденной патологии, из-за которой родителям предлагают оставить ребенка в детском учреждении, или плохого ухода за детьми в неблагополучных семьях, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни и т.д.

Причиной увеличения числа безнадзорных детей является рост числа родителей, потерявших свои рабочие места вследствие свертывания производства, отсутствия программ создания новых рабочих мест, должного финансирования социальных программ и контроля со стороны правоохранительных органов за соблюдением законодательства в области охраны интересов детей.

Определенное влияние на развитие безнадзорности оказывает также свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, их досуговую деятельность, коммерциализация сферы образования и культуры и др.

Социально-психологические причины безнадзорности (они часто выступают как следствие социально-экономических) связаны с кризисом семьи, увеличением числа разводов, потерей одного из родителей, опекунством, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых.

Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков коренятся, главным образом, в условиях жизни многих российских семей. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу, становятся бомжами, попрошайками. Каждый четвертый подросток, доставленный в органы внутренних дел за безнадзорность, занимался попрошайничеством.

Ежедневно в Российской Федерации регистрируется более полутора тысяч разводов, в результате без одного родителя остаются около 1300 детей, в дома ребенка передаются 30, «отбираются» у нерадивых родителей – 32, убегают из дома – 237. Рождаясь в неблагополучной семье, ребенок изначально не получает удовлетворения основных жизненных потребностей: в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих.

Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкают детей к побегам.

Можно выделить **следующие факторы семейного неблагополучия,** ведущие к безнадзорности детей:

1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2)медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Рис. 5. Факторы семейного неблагополучия

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления. Так, довольно стабильной среди семей безнадзорных детей является доля семей с низким прожиточным уровнем, алкоголизмом, наркоманией, аморальным образом жизни родителей и эмоциональной отчужденностью между детьми и родителями, семейной жестокостью.

Научным коллективом Московского государственного социального университета в 1995 году проводилось социологическое исследование проблем детской беспризорности. Исследование проводилось в Москве и Московской области, объектом исследования стали дети в детских домах и приемнике-распределителе в возрасте от 7 до 15 лет.

Основная масса обследованных бездомных детей (82,5%) находятся в возрасте 10-15 лет, причем в основном это мальчики (около 80%). В возрасте 16-18 лет – 12,5%. Наименьшее число детей – в возрасте до 10 лет.

Очень разнообразна география их бывшего места жительства. Лишь 20% бездомных детей – жители Москвы. Еще 15% живут в Московской области (Красногорск, Наро-Фоминск, Серпухов). Остальные приехали в Москву со всей России: из Казани, Оренбурга, Тамбова, Нижнего Тагила, Новосибирска, Якутска, Томска, Чечни. Часть детей (10%) приехала в Москву из стран СНГ (Беларусь, Украина, Таджикистан, Узбекистан). Здесь следует особо отметить, что все прибывшие из стран СНГ – русские, и если другие дети и подростки стали бездомными по причине тяжелой жизненной ситуации, плохих отношений с родителями, учителями, их жестокого обращения, то эти – в силу совершенно других обстоятельств. Они едут на заработки, хотят попутешествовать, приехали учиться, т.е. их гонит из родных мест не тяжелая жизнь, а скорее, охота к перемене мест. Конечно, немаловажен и тот факт, что они значительно старше, им 16-18 лет.

Характерно, что более 80% бездомных детей – жители городов. Очевидно, в сельской местности люди менее разобщены и принимают большее участие в судьбе детей, даже больных. Кроме того, там все на виду, и соседи могут помочь детям и не доводить дело до того, что единственным выходом из положения для ребенка становится бегство из дома.

Из бездомных детей, попавших в обследование, 67,3% проживали в полных семьях. Дети из неполных семей составили 23,7%, причем в основном это семьи с матерью. С отцом проживает каждый 5-й ребенок из неполных семей.

У достаточно большой части детей (почти 25%) родители или один из родителей – безработные; 80% девочек, попавших в обследование, оказались из неполных семей или семей безработных.

Таким образом, большинство беспризорных детей проживало в бедности и нищете. Плюс к этому плохие отношения с родителями, жестокое обращение. Все это побудило их бежать. Большинство детей убегало из дома несколько раз. Наиболее часто бегут дети в возрасте 10-15 лет, их доля в числе беглецов составляет более 74%.

Вместе с тем 1/3 детей в возрасте 10-15 лет не убегали раньше из дома ни разу, т.е. на момент исследования они убежали впервые. В то же время 15,4% детей 10-15 лет и 50% 7-9 лет убегали из дома более 10 раз, а некоторые более 20 раз.

Бездомные дети, живя неизвестно где и питаясь неизвестно чем, достаточно часто имеют различного рода заболевания. Четверть из обследованных детей были больны. В том числе каждая третья девочка и каждый четвертый мальчик. Причем заболевания очень разные: желудочные заболевания (гастрит) – 20%, гиповитаминоз – 10%, гепатит, венерические заболевания, наркомания, туберкулезная интоксикация, – соответственно по 10%. Характерно, что если у девочек часто встречаются венерические заболевания и наркомания, то у мальчиков – болезни иного рода. Более чем у

половины из них оказалось сотрясение мозга, причем неоднократное (2-3 раза). Эта травма была получена в возрасте 6-7 лет. Сейчас этим детям по 11-13 лет, и все они состоят на учете в психоневрологическом диспансере.

Семейное неблагополучие – основная, но не единственная причина безнадзорности детей. Дополнительными факторами риска безнадзорности становятся безработица родителей и миграционные процессы. Обострившиеся национальные конфликты и появившаяся вместе с ними проблема беженцев выдвинули весьма острую проблему безнадзорности и беспризорности детей из семей беженцев.

Помимо неблагополучной семьи, дестабилизирующими факторами, несомненно, становятся нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные факторы и медико-психологические особенности развития личности ребенка из неблагополучной семьи создают для него определенные сложности и в процессе обучения в школе. Такие дети плохо усваивают материал, пропускают занятия, конфликтуют с учителями и одноклассниками. Позиция школы стала дополнительным фактором риска. При формальном соблюдении требований не отчислять ребенка из школы педагогические коллективы дистанцировались от подростков с трудными судьбами. Таким образом, школа также может выступать институтом, отторгающим проблемного ребенка, способствующим его безнадзорности. За последние годы резко увеличилось количество подростков в возрасте 14-15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться.

Отрицательную роль сыграло также ослабление работы с детьми по месту жительства (клубы, кружки, комнаты школьника и т.д.). На смену этой системе не создана новая, что фактически обезоруживает общество перед детской безнадзорностью.

Бедность в условиях коммерциализации культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сферы закрыла детям и подросткам доступ к развивающим занятиям, разумному досугу и отдыху. Необходимость поиска дополнительного заработка, возвращение в быт семьи многих видов работ, ранее выполнявшихся сферой услуг, сократили возможности общения родителей с детьми, совместных занятий, увеличивая тем самым опасность попадания детей в предкриминальные группировки. Усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей способствовала отчуждению родителей от детей, предоставляя их самим себе, толкая в уличные компании с асоциальной направленностью. По данным Государственной Думы, 18 из 37 миллионов детей в настоящее время находятся в зоне социального риска. 160 тысяч несовершеннолетних, уже переступивших черту закона, пребывают в колониях.

Сотрудники МВД считают подростков наиболее криминально активной частью населения. По данным исследования, проведенного Международным

детским фондом ЮНИСЕФ, каждое пятое преступление в России совершается подростком; 85% преступных группировок и банд включают в себя детей. В России каждый четвертый беспризорный подросток уже совершил уголовно наказуемое преступление. На 100 тысяч детей приходится 2300 преступлений. Полицейская статистика свидетельствует: ежегодно детьми и подростками совершается 300 тысяч преступлений.

Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения. Некоторые ученые соотносят их с генетическим предрасположением. Среди подрастающего поколения такие дети составляют 3-5%.

В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Среди безнадзорных подростков широко распространены нарушения психического и физического здоровья. Этот фактор лишает несовершеннолетних способности сопротивляться насилию со стороны окружающих, поэтому большинство из них становятся жертвами сексуальных посягательств, а так же могут быть втянуты в преступные группировки.

Безнадзорные дети и подростки имеют сложный медицинский, социальный и психолого-педагогический статус, потому что условия, в которых живут подростки, тормозят их физическое, социальное, психическое и умственное развитие. Социальное и психическое развитие безнадзорных детей деформировано, для них характерны низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентаций, мотивов поведения, низкий уровень знаний.

У безнадзорных несовершеннолетних, по сравнение с теми подростками и детьми, живущими дома, либо в благоустроенных учреждениях, очень развит инстинкт самосохранения. В ходе проживания подростка в среде безнадзорности у него формируется ряд социально – биологических качеств, таких как хорошая физическая закалка организма, реализм, точность восприятия мира, жизненная гибкость и активность. Часто безнадзорным детям чужды потребности обычных детей и подростков.

Чтобы помочь этим детям социализироваться, необходимо иметь представление о причинах, приведших к безнадзорности несовершеннолетних.

Среди причин роста безнадзорности выделяют следующие:

•падение доходов семей с детьми, часто до катастрофически низкого уровня;

• безработица взрослых членов семьи;

•резкое увеличение распространённости кризисных явлений в семье (повышение нестабильности семей, увеличение числа неполных семей с детьми, асоциальное поведение родителей);

•негативный опыт отношений с родителями;

•распространение среди детей и взрослых психических заболеваний.

•неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

•наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

•экономический кризис;

•морально-психологический кризис у части общества в условиях выработки новых морально-нравственных ценностей, распространение морали вседозволенности;

•беженцы и вынужденные переселенцы;

• нестабильные браки (разводы);

•низкий уровень благосостояния семьи;

•рост криминализации общества, распространённость новых для России видов правонарушений (проституция, торговля наркотиками и пр.) при одновременном ослаблении механизмов контроля за работодателями в результате развития мелкого нелегального бизнеса, а также не отработанность механизмов и процедур выявления наказания взрослых, вовлекающих детей в эти виды деятельности.

Все эти факторы служат благоприятными условиями для возникновения наиболее серьёзных негативных социальных явлений, одним из которых и является подростковая безнадзорность.

Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает в трудную жизненную ситуацию, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; мало обеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Экономические и идеологические кризисы вызвали резкий рост числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, привлекаемых, в силу безнадзорности, активизировавшимися криминальными структурами к алкоголю, наркотикам, преступной деятельности. Это привело государство к необходимости защиты и поддержки таких проблемных детей, активно притягиваемых антиправовым полем экономического и идеологического кризиса.

Успешность социально-педагогической поддержки ребенка, подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, объективно связана с необходимостью решения социальных проблем, возникающих в ходе идущих в стране социально-экономических преобразований.

В научной литературе эти проблемы классифицируются следующим образом:

• проблемы свободы выбора и социального творчества - трудности на пути реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса и др.;

• проблемы социальной адаптации и дезадаптации — трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка;

• проблемы социальной интеграции или дезинтеграции — трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Эффективное решение данных проблем возможно только в рамках формирующейся государственной социальной политики. Негативную роль в решении перечисленных проблем играет ведомственная разобщенность.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» задачами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяет:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Сегодня можно говорить о том, что система социального воспитания несовершеннолетних в новых социально-экономических условиях находится на этапе становления. Общественные институты, институт семьи, школы пока не стали партнерами, не определили свою «социально-педагогическую нишу», свою роль в социальном воспитании.

Организационно система социально-педагогического сопровождения является ведомственной и подчиняется муниципальному органу управления образованием. Однако в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственный характер, ответственность за ее успешное решение несут все государственные и муниципальные структуры. Важным фактором является открытость системы социально-педагогической поддержки безнадзорного ребенка, которая означает работу различных типов и видов учреждений по специальным программам, что уменьшает любого рода изоляцию ребенка от привычной для него среды. Необходимо создание действенных механизмов

ранней диагностики проблем детства, в том числе и безнадзорности, что обеспечит ориентацию на предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также на сохранение и укрепление благоприятных для развития ребенка условий.

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволяют определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

Рис. 6. Модель родительской семьи,
где дети встают на путь асоциального поведения

Семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Но это станет возможным при наличии государственной социальной политики, которая бы способствовала включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Опыт многих семей показывает, что там, где родители - первые учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, - ребенок никогда не станет безнадзорным.

Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:

• неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;
• «скрытый отсев»;
• формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;
• проблемы со здоровьем;
• физическое и моральное насилие учителей;
• плохое поведение;
• неуспеваемость;
• отсутствие интереса к учебе.

Согласно концепции дезориентации, предложенной французским социологом Эмилем Дюркгеймом (1858-1917), питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии — отсутствия норм.

Американский социолог Роберт Мертон (1910-2003) считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. Аномия - это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью социально одобряемых средств для их достижения.

В современной культуре ведущими целями считаются успех и богатство. Но общество не предоставляет всем людям законных средств для достижения этих целей. Поэтому человеку приходится или выбирать незаконные средства, или отказываться от цели, заменив ее иллюзиями благополучия (наркотиками, алкоголем и т.д.). Еще один вариант девиантного поведения в такой ситуации - бунт против общества, культуры и установленных целей и средств.

Анализ перечисленных причин позволяет говорить о необходимости реализации в школе как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании, индивидуальной работе.

В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности значительной части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды все более остро встает вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки детей и подростков, социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Ребенок приходит в нее семилетним и покидает ее уже во многом сформировавшейся личностью. Здесь он не только учится, он проживает в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности. Между тем традиционную школу считают учебным заведением, полагая, что ребенка или подростка в ее стенах, прежде всего, учат, насыщают знаниями, а он учится, приобретает знания и умения, необходимые для будущей жизни. В последние 10-15 лет в связи с перестройкой и сменой идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность роль школы значительно ослабла.

Вместе с тем следует учитывать и то, что нормы и правила, которые устанавливаются взрослыми в школе и дома, не осознанные ребенком, не

ставшие потребностью (просто так удобно взрослым), вызывают у него естественное стремление уйти из-под опеки и влияния взрослых. А это влечет за собой чувство одиночества, неприкаянность, желание заявить о себе. Как итог — уход ребенка из-под влияния взрослых, на улицу, побеги, появление химической зависимости, преступное поведение подростка.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и *направлена на:*

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие **инновационные формы**:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/

ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение количеств несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

4.4. Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Что объединяет и что различает эти два явления?
2. По каким признакам ребенка можно отнести к разряду беспризорных?
3. Назовите отличительные признаки безнадзорного ребенка.
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков?

5. Какие, с Вашей точки зрения, проблемы современного российского общества способствуют распространению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних? Объясните, почему.

6. Назовите особенности социального, психологического, физиологического развития безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

7. Какие факторы семейного неблагополучия порождают безнадзорность и беспризорность детей? Выделите наиболее актуальные из них.

8. Какие нормативные документы, регламентирующие мероприятия по предупреждению безнадзорности и других асоциальных явлений в детских образовательных учреждениях.

4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте одну из программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявите сильные и слабые стороны программы.

2. Составьте психологический портрет беспризорного подростка.

3. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема беспризорности и безнадзорности.

Кейс-задача 1.

Олег П., 13 лет, ученик 7 класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6 классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала 7 класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирать девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристает». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие, в конечном счете, к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?

2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?

3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.

4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 2.

Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?

2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?

3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.?

4. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 3.

Рита У., 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. Мама воспитывает дочь одна, у них отсутствует психологическая близость.

В школе Рита много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

3. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи маме и Рите У.?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?

3. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

4.6. Рекомендуемая литература

Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»., https://base.garant.ru/12116087/

Андрияхина Н.В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации // Классный руководитель. - 2006.- № 5. - С. 17-37.

Араминова В.В. Профилактика употребления психоактивных веществ // Воспитание школьников. - 2003. - № 6. - С. 30-31.

Беличева С.Н. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С. 23-24.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». -112 с.

Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - 157 с.

Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. -288 с.

Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних// Российская юстиция. - 2002. - № 7. - С. 49-50.

Кудрявцев В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М., 1998. - 216 с.

Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. - 1999. - Т. 69. -№ 9. - С. 790-797.

Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 480 с.

Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г.С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2005. - 64 с.

Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н.И. Грибенчук; под ред. С.В. Ивановой. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 220 с.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

План

5.1. Семья и стили семейного воспитания
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей
5.4. Вопросы для обсуждения
5.5.Практические задания для самоконтроля и рефлексии
5.6. Рекомендуемая литература

***Основные понятия*:** семья, привязанность, потребности ребенка, безопасность, защищенность, осознание уникальности, чувство общности, наличие цели, автономия, самостоятельность, психологическая атмосфера семьи, стиль семейного воспитания, дисгармоничные типы семейного влияния, неблагополучная семья, зрелая семья, эффективное родительство, семейное общение, родительский авторитет, продуктивное общение.

5.1. Семья и стили семейного воспитания

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Большинство родителей сталкиваются с большими трудностями при воспитании детей. Учитывая давление и напряжение, которое каждый день испытывает российская семья, легко потерять веру в свои силы. Рост числа разводов, экономический кризис, падение качества образования - все вносит эмоциональный вклад в каждого. По мере того как родители чувствуют себя все более истощенными физически, эмоционально и духовно, становится невыносимо трудно воспитывать ребенка. Деформация личности под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными, факторов возникают предпосылки для дальнейшего неблагоприятного сценария развития личности.

В отличие от общественного, семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены постоянным конфликтам,

то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного, становится отрицательным фактором формирования личности.

Во всех социально-психологических концепциях личности семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Именно в ней дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. От типа поведения родителей зависит формирование у ребенка «образа Я».

Многочисленные исследования семьи вне зависимости от конкретного предмета ее изучения едины в том, что роль семьи в сенсомоторном, когнитивном, психосоциальном развитии ребенка является решающей. Также исследователи едины в том, что для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности. Такой естественной средой является семья.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье. Во-первых, с подкреплением – поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм, знаний о том, какие из них одобряют, а какие нет. Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример. Зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы, или наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Однако самым главным механизмом, который предопределяет существование ребенка с момента его рождения – это привязанность - глубокая эмоциональная связь, существующая между ребенком и его взрослым, в ней взрослый защищает и заботится, а ребенок доверяет и ищет помощи. Очень многое в поведении детей объясняется именно привязанностью или угрозой разрыва привязанности. Именно она заставляет маму слышать сквозь сон любой писк новорожденного, а по напряженному голосу подростка догадываться, что он поссорился с девушкой. И ребенку она позволяет чутко ловить малейшие изменения в настроении родителей, например, безошибочно определять, когда они в ссоре, даже если внешне все ведут себя как обычно. Именно привязанность позволяет родителю достаточно легко отказывать себе в чем-то ради ребенка, преодолевать усталость и лень, когда нужно ему помочь. А ребенку помогает прилагать усилия, даже если трудно и страшно, чтобы услышать от родителя слова одобрения и увидеть искренний восторг в его глазах, когда ребенок сделал первые шаги или получил диплом университета.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

– создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

– стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

– передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

– научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

– воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои **принципы.** Наиболее общие из них:

– гуманность и милосердие к растущему человеку;

– вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;

– открытость и доверительность отношений с детьми;

– оптимистичность взаимоотношений в семье;

– последовательность в своих требованиях;

– оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

А.В. Мудрик выделил ряд **социально-педагогических функций**, которые, по его мнению, должна выполнять семья:

1) Обеспечение физического и эмоционального развития в семье. Именно в младенческом возрасте и в раннем детстве семья играет огромную роль, которая не может быть исполнена другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах влияние семьи остается ведущим, но перестает быть единственным. Далее роль этой функции уменьшается.

2) Влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года это влияние является определяющим, так как именно в семье происходит процесс половой идентификации, благодаря которой ребенок усваивает ряд норм, присущих его полу: эмоциональные реакции, поведенческие образцы, вкусы, установки.

3) Играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, и влияет на отношение детей к учебе, и во много определяет ее успешность.

4) Именно в семье происходит овладение социальными нормами, а если речь идет о выполнение семейных ролей, то влияние семьи становится кардинальным.

5) Формирование фундаментально ценностных ориентаций, которые проявляются в социальных и межэтнических отношениях, а также определяют стиль жизни, стремления, планы, и способы их достижения.

6) Играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Осуществление успешного процесса социализации в семье во многом определяется стилем семейных взаимоотношений.

Под **стилем семейного воспитания** понимают способ отношений родителей к ребенку.

А.В. Петровский выделил следующие стили воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

В семье диктата происходит систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства у детей родителями. Конечно же, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку исходя из целей воспитания, норм морали. Но есть родители, которые с помощью приказа, насилия пытаются исполнить эти цели, и сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим и принуждение с их стороны лицемерием, обманом, грубостью, а иногда откровенной ненавистью. И даже если вдруг сопротивление оказывается сломленным, то вместе с ним ломаются и многие другие качества: самостоятельность, чувство собственного достоинства, вера в себя и свои возможности, инициативность. В результате все это может привести к неудачному формированию личности.

Опека – отношение родителей к детям, при котором первые удовлетворяют все потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Формирование активной личности отходит на второй план. Таким образом, родители блокируют процесс подготовки их детей к реальности, которая их ждет за порогом дома. Такая чрезмерная забота, чрезмерный контроль, основанный на тесном эмоциональном контакте называется гиперопекой. При таком стиле отношений ребенок вырастает пассивным, несамостоятельным, возникают трудности в общении. Также существует и другое понятие – гипоопека. Под ней понимается полное безразличие со стороны родителей и отсутствие контроля за детьми. Дети полностью предоставлены сами себе, могут делать все, что им вздумается. Повзрослев, они становятся эгоистами, никого не уважают, и сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей.

Отношения в семье, строящиеся на возможности и целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой невмешательства. При таком взаимоотношении могут существовать два мира: взрослые и дети, и не те и не другие не пересекают намеченную линию. Чаще всего такой тип взаимоотношений возникает из-за пассивности родителей.

В целом, большинство исследователей выделяют два аспекта семейного воспитания, которые являются особенно важными в детском и подростковом периоде развития ребенка: **одобрение / чувствительность** и **требовательность /контроль** родителей.

Одобрение / чувствительность означает величину поддержки и любви, показываемой родителями. Родители, характеризуемые как одобряющие и чувствительные, часто улыбаются, хвалят, поощряют своих детей, относятся к ним с теплотой, хотя могут и критиковать их за плохое поведение. Напротив, менее одобряющие и относительно бесчувственные родители часто резки в критике, унижают, наказывают или игнорируют ребенка; они редко общаются с детьми, которых ценят или любят.

Требовательность / контроль означает величину регуляции и надзора родителей за детьми. Контролирующие / требовательные родители ограничивают свободу поведения детей, устанавливая множество требований, и активно инспектируют их поведение для обеспечения выполнения всех правил. Менее контролирующие / требовательные родители выдвигают меньше требований и дают детям большую свободу в принятии решении об их собственной деятельности.

В зависимости от соотношения в семейном воспитании параметров **одобрение / чувствительность** и **требовательность / контроль** выделяют четыре **стиля воспитания**, основные характеристики которых показаны на рисунке 6.

Рис. 6. Стили семейного воспитания

Существует и более развернутая *характеристика неэффективных стилей семейного воспитания:*

1. Попустительско-снисходительный стиль. Родители спокойны, всерьез не реагируют на проблемные моменты в поведении ребенка. Не придают серьезного значения поступкам детей и не видят в них ничего страшного, полагаются на то, что все дети такие, и что в их возрасте они были такими же;
2. Позиция круговой обороны. Родители строят отношения по принципу: наш ребенок всегда прав. Такие родители агрессивно реагируют на замечания, указывающие на неправильное поведение их детей. Виноват кто угодно, но только не их ребенок. Обычно такие дети отличаются лживостью и жестокостью, и трудно поддаются воспитанию;
3. Демонстративный стиль. Родители, чаще всего мать, всем и каждому жалуются на своего ребенка, не стесняясь, рассказывают о его проступках. Заявляют, что прилагают множество усилий, чтоб их ребенок вырос хорошим человеком, но это не дает желаемых результатов, их сын растет бандитом;
4. Педантично-подозрительный стиль. Родители не доверяют своим детям, пытаются полностью изолировать от друзей, сверстников, подвергают их тотальному контролю. Полностью контролируют свободное время ребенка, его круг интересов и увлечений;
5. Жестко-авторитарный стиль. Родители злоупотребляют физическими наказаниями. К такому стилю больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко наказать ребенка;
6. Увещательный стиль. В противоположность жестко-авторитарному стилю, здесь родители проявляют к ребенку полную беспомощность, не принимают никаких волевых воздействий и наказаний. В данном случае дети просто садятся родителям на шею;
7. Отстраненно-равнодушный стиль. Родители заняты устройством личной жизни или карьеры. Дети оказываются представлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше находиться дома;
8. Кумир семьи. Данный стиль чащ всего возникает по отношению к поздним детям, когда появляется долгожданный ребенок у немолодых родителей или у одинокой женщины. На такого ребенка готовы молиться, безоговорочно выполнять все его просьбы и прихоти;
9. Непоследовательный стиль. У родителей не хватает выдержки и самообладания для последовательной воспитательной тактики в семье. Происходят резкие эмоциональные перепады в отношении с ребенком – от наказания до умилительно-ласкательных проявлений.

С точки зрения влияния всех этих стилей воспитания на формирование и развитие личности ребенка, наилучшим является демократический стиль, или тактика сотрудничества, в максимальной степени способствующей формированию таких важнейших качеств гармонии личности, как инициатива, ответственность, самостоятельность и активность.

Наиболее тяжелыми последствиями использования родителями

дисгармоничных типов воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, и делинквентного поведения.

Итак, наиболее часто встречающиеся **ошибки воспитания в семье.**

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно «давит» на сына-флегматика: «копуша», «иди быстрее», «ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься». А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость

Непринятие. Начинается с того, что беременность нежеланная или произошла «не вовремя», либо ребенок родился «не того» пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие.

«Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится…»

Непринятие одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как он проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом «ищет» положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: «Ты уже большой, перестань плакать»). Отношения могут быть как попустительскими («безнадзорный» ребенок), так и очень строгими, формальными.

Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка. «Я хочу, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он должен поступить в музыкальную школу».

«Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал».

Негибкость. Выражается застреванием на проблемах («мой ребенок плохо говорит»), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с «негибким» отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, недоведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность. Проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и «выливаются» на ребенка. («Я понимаю, что неправа, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос. Потом я переживаю, но все

повторяется снова и снова»). Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

Тревожность. Беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

Доминантность. Требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком «правильное». В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся «испортить» ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил. Которые необходимо выполнять, чтобы «соответствовать» ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы «ты должен, обязан», «как тебе не стыдно» встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

Недостаточная отзывчивость (нечуткость) несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но «не замечают» его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

Противоречивость в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью;

тревожность – с доминантностью; завышенные требования с родительской беспомощностью

Описанные выше ошибки воспитания являются составляющими следующих дисгармоничных типов воспитания.

Гиперсоциальное воспитание.

Соседи, воспитатели, родственники будут восхищаться хорошо воспитанным ребенком: всегда поздоровается и не забудет попрощаться, подаст стул и с готовностью почитает стишок, никогда не будет докучать криком и беготней, да и белые носочки, надетые с утра, останутся такими же до самого вечера. Лишь немногие оценив все опытным глазом профессионала или же прислушавшись к собственным чувствам, подумают: «Что-то здесь не так, уж больно он «правильный», как будто не ребенок вовсе, а маленький «старичок». Сделали ребенка таким родители, движимые «благими намерениями» и знаниями, почерпнутыми из многочисленных книг. Еще до рождения ребенка был подготовлен «план» его развития, в котором родители четко определили основные «вехи»: « плавать раньше, чем ходить», ясли с полутора лет, кружки, секции те, что попристижнее, гимназия с иностранными языками и желательно экстерном, институт… План может быть разным, в зависимости от того, что попадает в зону жизненных ценностей родителей – спорт, бизнес, политика, здоровый образ жизни

Жизнь ребенка с самых первых дней подчинена строгим правилам. Неукоснительно соблюдается режим, дисциплина, много внимания уделяется привитию норм поведения. Методы воспитания не слишком разнообразные: контроль. Поощрение, наказание, но вот в рамках этого родители бывают очень изобретательны. Чего только стоят оценки за послушание, графики поведения. Баллы, деньги. Подарки и их лишение, суммирование проступков и требование публичного раскаяния. Все это применяется не к отбившемуся от рук подростку, а к маленькому еще ребенку, который психологически не готов быть «правильным». Ребенок лишен права выбора, и его собственные наклонности и желания в расчет не принимаются. Очень скоро ребенок начинает понимать, что, для того, чтобы быть любимым, надо быть послушным. В разряд запрещенных попадают чувства злости, обиды, страха. Да и радоваться можно только в рамках дозволенного, не очень шумно и придерживаясь норм поведения. Любовь становится разменной монетой : скушал кашу - любим, не скушал - не любим, и так во всем. Последствия гиперсоциального воспитания не всегда заканчиваются трагически. Но люди, выросшие в подобных семьях, зачастую испытывают проблемы в построении взаимоотношений, общении. Их категоричность и наличие твердых принципов, приемлемые в деловой обстановке, не позволяют построить теплые семейные отношения. Иногда стремление к послушанию и покорности приводят к тому, что взрослый человек продолжает искать себе «родителей»- в семье, на работе, среди друзей, отдавая предпочтение принципиальным и авторитарным людям. При этом он может жаловаться на жизнь и даже пытаться что-то менять, но вместо одного тирана-начальника он выберет другого, ничем не лучше

Причиной гиперсоциального типа воспитания, помимо прародительской семьи, может быть индивидуальная склонность к рационализации и такие качества характера, как целеустремленность, тщеславие, настойчивость, требовательность и отвержение чувств, зависимость от мнения окружающих

Эгоцентричное воспитание.

Может ли родительской любви быть слишком много? Наверное, нет, но вот ее чрезмерные проявления с одновременным игнорированием интересов окружающих – суть эгоцентрического типа воспитания. Ребенок воспринимается родителями как сверхценность, смысл жизни, кумир, которому подчинен весь уклад жизни семьи. В семье для ребенка нет понятия режима, дисциплины, слово «нельзя» произносится крайне редко, да и то так неуверенно, что ребенку ничего не стоит превратить его в «можно». Иногда родители предпринимают попытки ввести какие-либо ограничения или даже наказать ребенка, но очень скоро чувство вины заставляет их пожалеть о содеянном: «Ну он же еще маленький и не понимает, что нехорошо брать без разрешения и портить чужие вещи, доставлять неудобство окружающим своим криком, беготней, капризами». Окружающие – и дети, и взрослые, столкнувшись с таким царьком, почему-то отказываются играть роль подданных, и то, что дома вызывает восторг, воспринимается в лучшем случае равнодушно. Любые попытки кого-то со стороны: родственников, знакомых, воспитателей – дать понять, что такое воспитание ошибочно. Встречаются с недоумением» «Ведь мы же любим своего ребенка и хотим, чтобы у него было счастливое детство!» Они искренни в своих желаниях, им действительно хорошо; роль жертвующих всем ради ребенка родителей они взяли на себя добровольно и рады ее исполнять, какое бы безумство не придумало их дитя

В жизни людей, обожаемых в детстве, нередко случаются стрессы и трагедии. Та ситуация, с которой другие справляются быстрее, может у этого человека вызвать депрессию или нервный срыв. Детские иллюзии по поводу того, что все тебя любят, оборачиваются недоумением и разочарованием. Неприспособленность к жизни может выражаться в абсолютном неумении заботиться о себе, не говоря уже об окружающих. Когда у таких людей появляются дети, они могут повторить в воспитании родительский сценарий или, напротив, будут равнодушными, безучастными, капризными, если воспримут малыша как соперника.

Тревожно-мнительное воспитание. Ничто так сильно не терзает душу родителей, как страх за своего ребенка. Подобное состояние часто встречается у родителей, дети которых впервые идут в садик, в новую школу, едут в лагерь или на дачу, ложатся в больницу или просто уезжают погостить. Это естественная тревога, обусловленная ситуацией, переживаниями за ребенка, нарушением привычного образа жизни. Почти все родители переживают подобное, но со временем тревога проходит, страх за ребенка исчезает или возникает редко. Жизнь входит в свою колею. Но бывает и по-другому. Страх за ребенка рождается вместе с его появлением, а иногда даже и раньше. Страх и любовь сливаются воедино, тревожные мысли одолевают постоянно, даже когда нет никакой угрозы жизни, здоровью и благополучию малыша. С ребенка

не спускают глаз, даже когда он подрос и может обходиться без этого. Обычные заболевания в таких семьях вызывают панику. Очень часто такие мамы обращаются к специалистам с вопросом: «А это нормально, с ним все в порядке?» Где заканчивается грань заботы и разумной подстраховки и начинается перестраховка, основанная на страхах и мнительности? Ведь трагические случаи с детьми действительно случаются, и многие родители обвиняют себя в том, что относились ко всему слишком беззаботно. Но, как показывает практика, опекаемые дети тревожных родителей не реже, а, может быть, даже чаще своих сверстников становятся жертвами несчастных случаев. Обусловлено это тем, что чрезмерная родительская опека делает их очень чувствительными к любому воздействию. Мамины установки на жизнь очень рано начинают приниматься ребенком как истина: раз мама за него боится, значит действительно должно что-то произойти. У него тоже возникают свои страхи: вампиров, страшных снов, взрослых парней – все как у других детей, но протекать они будут тяжело и с возрастом не исчезнут, а приобретут новую форму. В поведении такой ребенок проявляет робость и подозрительность, неохотно идет на контакт с новыми людьми. Страхи вытесняют присущую детям любознательность, открытость. Как крайний вариант – невротическое состояние, которое переходит в невроз. Но бывает и по-другому. Ребенок очень рано начинает протестовать против попыток родителей оградить его от чего-то и становится упрямо-бесстрашным. Этот вариант еще больше изматывает тревожных родителей, и методы воспитания меняются: вместо опеки появляется строгий контроль, вводится жесткая система запретов, вслед за которой идет наказание, начинается война «кто кого».

Воспитание без любви. Не любить своего ребенка противоестественно. Но брошенные, нелюбимые дети все же есть, а варианты родительского неприятия, именно о нем пойдет речь, могут встречаться в другом, менее выраженном виде. Ребенок, который является для своих родителей источником разочарования и раздражения, даже внешне отличается от других детей. Не найдя проявлений любви у близких, он будет усиленно пытаться получить их от других взрослых: заискивающий взгляд, стремление угодить, понравиться, взять взрослого за руку, залезть на колени. Впрочем, бывает и по-другому. Малыш, с рождения не знающий ласки и нежности, напрочь отвергает что-то подобное со стороны взрослых. Его отношение к миру враждебно, он агрессивен, замкнут, безразличен. Все описанное относится к крайним вариантам проявления неприятия. Его можно наблюдать в социально неблагополучных семьях со стороны родителей, которые не читают книг, подобных этой, и вообще не задумываются о воспитании. Между тем неприятие встречается и в обычных, внешне благополучных семьях. Причины самые разные: один из супругов против появления ребенка или семья находится на грани развода, материальные сложности, беременность не планировалась… Малыш появился на свет, и он уже нелюбим. Разочарование в ребенке может наступить и позже. Например, рождение девочки, когда все ждали мальчика, физический дефект, «некрасивость» ребенка, капризный, невротичный ребенок.

Но бывает и по-другому. Внешне заботливые, «приличные» родители уделяют ребенку и время, и силы, но вот только методы воспитания вызывают недоумение. Постоянный контроль, всевозможные наказания – от физических до более тяжелых - моральных, вслед за которыми может наступить прощение, но никогда нет раскаяния со стороны родителей. Им кажется, что с этим ребенком по-другому нельзя. Раздражение и досаду вызывает его поведение, внешний вид, поступки, привычки, черты характера. Ребенка называют «непутевым», «безруким», «рохлей», «глупым». Родители пытаются переделать ребенка, подогнать его под свой стандарт, который считают правильным. К возможным причинам неприятия родителей можно отнести трагедии их собственного детства. Не все, выросшие в детских домах или дети из неблагополучных семей становятся такими родителями, но зачастую, неприятие встречается именно у них. Не получи в детстве так необходимой ребенку родительской любви или получив ее в извращенной форме, вырастая, они просто не в состоянии проявлять и испытывать это чувство по отношению к собственным детям.

Неприятие в семье может быть направлено на одного из детей, того, кто, по мнению родителей, проигрывает в сравнении с братом или сестрой. К счастью, неприятие редко бывает глобальным. Не любит ребенка отец, но обожает и жалеет мать, или тепло малышу подарит воспитательница, соседка, дальняя родственница. Последствия такого воспитания всегда сказываются на характере, отношении к жизни, поведении ребенка, а в последующем – взрослого. Различного рода невротические проявления и неврозы – показатель того, что ребенка пытаются переделать, «ломают» его природу и лишают любви. Неосознаваемые, но очень сильные установки на жизнь, которые формируются в детстве, не позволяют позже создать полноценную семью: «Любовь – это боль», «Я не достоин любви», «Мир мне враждебен». Степень тяжести последствий зависит от степени неприятия и индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, **дисгармоничные типы воспитания**, весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

• недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

• низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

• высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

• ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;

• завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

• неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

• повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;

• недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей

ребенка.

Вместе с тем**, гармоничный тип семейного воспитания** отличается:

• взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;

• высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;

• признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;

• отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;

• признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;

• обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;

• систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;

• разумной и адекватной системой санкций и поощрений;

• устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения

Итак, современная семья переживает период серьезных изменений, связанных с нестабильностью экономической и политической обстановкой в стране и обществе.

Причины, приводящие к возникновению трудностей в воспитании детей, а, в последствие, и к формированию девиантного поведения, могут носить характер от генетических до социальных. Рассмотрим более подробно три основные группы причин: социальные, социально-педагогические и психологические.

Социальные причины:

а) семейно-бытовые (недостатки воспитания ребенка в семье):

- низкий педагогический, образовательный и культурный уровень родителей;
- неполноценность структуры семьи;
- деформированные межличностные отношения членов семьи, отрицательный психологический микроклимат семьи, пагубные привычки, порочные склонности родителей или других членов семьи;
- неправильное отношение родителей к ребенку (подавление личности, угрозы, физические наказания или чрезмерная опека, заласкивание и пр.);
- отсутствие четкой организации жизни и деятельности ребенка в семье, безнадзорность ребенка в быту;
- нарушение единства требований к ребенку, их последовательности; ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка;
- отсутствие эмоционального и духовного контакта, совместного отдыха и деятельности детей (особенно подростков) и родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей, низкая дисциплина в семье.

Социально-педагогические (недостатки обучения и воспитания несовершеннолетних в образовательных учреждениях):

- слабое знание педагогом ребенка, условий его воспитания в семье;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка при организации воспитательно-образовательной работы с ним;
- недостаточное руководство формированием межличностных отношений в группе (классе);
- незнание основных возрастных закономерностей развития ребенка;
- слабая теоретическая подготовка педагога;
- преобладание методики негативного стимулирования деятельности и поведения ребенка;
- общие недостатки воспитательно-образовательной работы в группе (классе);
- ошибки в педагогической технологии: назидательство, формализм в работе педагога, отсутствие контакта педагога с другими педагогическими кадрами, родителями, внешкольными учреждениями;
- авторитарность педагога, равнодушие к детям, неумение психологически воспринимать и понимать воспитанников и т.д.

Педагогические просчеты в воспитании человека определяют вероятность его становления на путь девиантного поведения не меньше, чем неблагополучная семейная обстановка. Проблемная ситуация в школе, в учебе, конфликты с учителями, страх перед школой и негативные ожидания со

стороны школьного коллектива часто являются толчком к асоциальному поведению.

Основными психологическими причинами, способствующими формированию отклоняющегося поведения являются:

- низкая самооценка;
- фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей;
- неспособность идентифицировать или выразить свои чувства;
- неспособность просить о помощи;
- экстремальное мышление;
- нравственная невоспитанность;
- ощущение собственной незначимости и ненужности, недостаточный самоконтроль;
- неумение предвидеть последствия своих поступков и т.п.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

В зависимости от семьи и уровня воспитания вырастают разные люди: выносливые, трудолюбивые, легкоранимые, безразличные, безответственные, с неуравновешенной психикой:

– дурное воспитание приводит к хулиганству, правонарушениям, преступлениям и заканчивается колонией, тюрьмой;

– сухое и суровое воспитание – к жестокости, когда подростки идут на убийство;

– противоречивое воспитание (родители – одно, бабушки – другое, школа – третье) приводит к неврозу.

Отклоняющееся поведение детей в семье принято классифицировать в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наиболее характерными из них являются:

непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, а также своеволие, недисциплинированность и, наконец, правонарушения.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка.

Шалость – краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность. Особенностями шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим.

Озорство тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. В нем также проявляются выдумка, инициатива, активность. Однако в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства – досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок – это уже социально опасное явление. Основное отличие проступков от озорства в их повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах характера. Чаще всего проступки объясняют возрастными особенностями, неумением ребенка произвольно подавлять свои сиюминутные желания и сознательно руководить поведением.

Детский негативизм проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Различают две разновидности негативизма: пассивный и активный. В первом случае ребенок выражает свое нежелание выполнить просьбу или требование старших, а во втором он поступает противоположным образом по сравнению с тем, что от него требуют.

К педагогически оправданным средствам предупреждения и преодоления негативизма следует отнести доброжелательные отношения в семье, чуткое, бережное отношение к переживаниям ребенка, устранение случаев несправедливости, разумная требовательность и уважительная форма обращения к нему в процессе взаимодействия.

Упрямство – психическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения ребенка, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, если становится очевидным, что оно бессмыслен но и не приносит пользы.

Для борьбы с упрямством в семье необходимо создать обстановку требовательности, но вместе с тем и доброжелательности друг к другу. Ребенок не должен прибегать к психологической защите. Доброта и доверие к нему,

обстановка творческой деловитости в семье – главные условия успешного преодоления упрямства.

Опасность упрямства состоит в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, к неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в семейном воспитании возникают существенные проблемы.

Капризы выражаются в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам и требованиям взрослых. Внешне капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к инициативным самостоятельным действиям.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость.

Более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют стереотипный характер.

Правонарушения. В условиях педагогической запущенности возможен переход подростков к преступному поведению. Они способны совершить значительные преступления (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, даже бандитизм и грабеж), и особенно в составе группы. Участвуя в групповых преступлениях, становятся дерзкими, иногда жестокими.

Многочисленные исследования семейной психологии показывают, что семья, как социальная сплоченная группа, создает оптимальные возможности для формирования личности, способствует адекватной социализации, формированию ценностных ориентиров и жизненных шаблонов, особого мировосприятия.

Благополучные родители взрослеют вместе с ребенком, что предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителей при появлении маленького ребенка до её восстановления в борьбе с притязаниями подростка. В результате, рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

Родительские позиции в воспитании детей должны подчиняться некоторым правилам:

1. Контроль родителями собственного поведения (обязанностей, ответственности, режима, порядка и др.);
2. Признание права на собственную жизнь — и для родителей, и для детей;
3. Поддержание чувства достоинства и уважения к себе и к ребенку;
4. Формирование адекватной самооценки и жизненных навыков детей.

Психологи и педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, - то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания.

В настоящее время в современном мире существует два типа семей: зрелая семья и проблемная.

Атмосфера **проблемной семьи** чувствуется очень быстро. Она характеризуется неудобством, дискомфортом и холодностью: члены семьи чрезвычайно вежливы друг с другом, и каждому очень тоскливо. Иногда ощущается какая-то неустойчивость, или это может быть ощущение тяжести, напряжения и грусти. Иногда семейная атмосфера полна скрытности. По мнению В. Сатир это происходит оттого, что все источники жизни перекрыты.

В проблемных семьях лица и тела людей говорят об их страданиях. Их тела скованны и напряжены или они неуклюже сутулятся. Их лица кажутся мрачными, угрюмыми или печальными или могут ничего не выражать, словно маски. Кажется, что они не только не видят, но и не слышат.

В **зрелых семьях** царит совсем другая атмосфера. Там ощущаются естественность, честность и любовь. Люди в таких семьях выражают свою любовь и уважение друг к другу. В зрелой семье всегда готовы поделиться чем-то своим и с интересом выслушать другого, члены семьи умеют считаться друг с другом, там можно открыто проявлять свою радость и боль, а, рассказывая о неудаче, не бояться, что будешь осмеян. В этой семье понимают, что вместе с риском, с попытками попробовать что-нибудь новое в жизни, обязательно будут и ошибки, которые означают, что человек растет и развивается. Члены семьи чувствуют себя полноценными людьми: любимыми, высоко ценимыми, нужными, от каждого ждут любви, признания и уважения. В такой семье легко с юмором относиться к жизни, смеяться и шутить, когда это уместно.

В благополучных семьях легко увидеть и услышать проявления особой жизненной силы. Люди, счастливо живущие друг с другом, даже выглядят по-особому. Их движения свободны и грациозны, выражение лица умиротворенное. Люди смотрят друг на друга, а не сквозь друг друга; они искренни и естественны в отношениях друг с другом. Дети, даже младенцы, в

таких семьях выглядят непосредственными и дружелюбными, а все другие члены семьи относятся к ним с уважением, как к полноценным личностям.

Члены зрелой семьи чувствуют себя свободно друг с другом, не стесняются говорить о своих чувствах. Все, что они чувствуют, может быть высказано – разочарование, страх, боль, гнев, критика, равно как шутка и похвала.

Зрелая семья способна к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, однако, если что-то в плане нарушается, она может спокойно принять и оценить эти изменения. Члены зрелой семьи способны без паники реагировать на жизненные ситуации. В зрелой семье хорошо видно, что человеческая жизнь и чувства людей – это самое важное, гораздо важнее, чем что-либо еще.

Родители ощущают себя лидерами-вдохновителями, а не авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям негативные оценки так же, как и позитивные, они готовы огорчаться, гневаться, расстраиваться так же, как веселиться и радоваться. Их поведение не расходится со словами,

В **проблемных семьях** все происходит наоборот: родители призывают детей не обижать и не огорчать друг друга, а сами беспрестанно их шлепают или бьют.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только, что между ним и родителями возникло недопонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась. Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие также положительно тебя оценивают. Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унизить их достоинство.

В дисгармоничных и благополучных семьях возникают одни и те же проблемы, но при наличии зрелых семейных отношений взаимно положительное поведение в ситуациях, требующих решения проблем, преобладает.

Все стремятся быть хорошими родителями, но добиваются этого по-разному. Каждый родитель «причесывает» своего ребенка «под себя», подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы, т.д.) Очень часто родители неосознанно проецируют свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш «научился» им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что дочь нервная, необщительная, часто конфликтует со сверстниками, а сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Таким образом, неблагоприятная семейная ситуация развития ребенка с определенной долей вероятности приводит к отклоняющемуся поведению ребенка.

5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей

Этот параграф пособия поможет будущим специалистам организовать просветительскую и консультационную работу с родителями, подготовить классный час, родительское собрание или методические рекомендации. В данном разделе мы использовали работы известных практикующих психологов, специалистов по детской и семейной психологии, авторов книг для родителей Людмилы Петрановской и Галины Момот.

Семья - это то, что формирует человека, как личность. Семья закладывает глубокие психологические основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. Все основы, на которых родители строили свои личные и семейные отношения закладываются глубоко в подсознание их ребенка. Все, что родители делали правильно и разумно, как в зеркале отражается в их детях, равно как и все родительские ошибки могут безвозвратно исказить психологию и мировосприятие ребенка. Формирование личности начинается с пеленок. Ребенок, как губка впитывает в себя все, что видит и слышит, даже находясь еще в неразумном младенческом состоянии. Семья делает из него личность. Здоровая семья вырастит психологически здорового человека, проблемная же семья заложит в подсознание ребенка множество комплексов, обид, злости, ненависти и массу других негативных факторов, которые вряд ли будут хорошим подспорьем для человека в его жизненном пути.

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы выстроить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.

Часто встречающийся аргумент «Меня так воспитывали» не уместен! Естественно, что взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения. И к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремились понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети «передают» своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать и заниматься тем, что ему не нравится.

Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое

поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите

Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, выплескивания злости.

Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети и так очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим «воспитанием», разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом «нельзя».

Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

Предоставьте ребенку больше свободы, он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе, т.д.

Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, «сильную» маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в «дочки-матери» наоборот, где Вы - дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.

Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его («он еще маленький, не понимает»), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, Вы должны быть непреклонны.

Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность, т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как

правило, это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой «маской» скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно «выговариваете», ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.

Старайтесь не переносить (проецировать) на ребенка недостатки другого человека. «Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик…».

Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него также, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

С самого младенчества ребенок практически полностью зависит от эмоциональной заботы взрослых, в особенности матери. Если его чувства игнорируются, на плачь закрывают глаза, радость не поддерживают, он ощущает себя эмоционально брошенным, а значит, не чувствует безопасности в окружающем мире. Человек, который жил в среде с дефицитом эмоциональной поддержки, впоследствии вырастает неуверенным в себе и своих чувствах. У него формируется неустойчивая психика (люди-истерики или эмоционально зажатые люди), которую он тщательно старается скрыть за излишне рациональными решениями, нацеленными на подстройку под общепринятые стандарты. Естественно, последнее не делает его счастливым…

Принятие чувств ребенка, понимание его переживаний и проблем, умение родителей поддерживать в трудную минуту дарят ребенку способность выстраивать нормальные взаимоотношения с миром. Во-первых, он вырастает уверенным в себе, потому что его самого принимали таким, какой он есть. Его чувства уважали, достоинства ценили, значит, с ним все в порядке, он хороший! Во-вторых, ребенок, который чувствует свою нужность и важность, учится получать удовольствие от отношений. Он умеет просить и сам оказывать поддержку, не боится проявлять симпатию, инициативу, а главное, доверять. Это важный навык, который станет основой для счастья в личной жизни.

Как взрослые игнорируют чувства ребенка?

Пожалуй, самое явное нарушение в воспитании, которое допускает практически каждый родитель, – это игнорирование или даже обесценивание эмоциональных переживаний и страхов ребенка: «прекрати реветь», «да что тут страшного, дурачок», «ты уже взрослый, будь смелее», «что значит, не хочешь

с ним играть?». Еще один пунктик, которым родители выказывают свою некомпетентность, – это завышенные требования к чаду вместе с постоянным недовольством: «я в твои годы сама читала», «он не такой красивый, как Ванечка», «посмотри на Маню, какая она послушная». Таким образом, родитель констатирует постоянное недовольство умом, внешними данными или характером своего отпрыска. Ребенку ставят в упрек его собственное «я», что заставляет его закрываться от мира, сомневаться в собственных способностях.

Получается, родитель вроде бы и любит, хочет как лучше, но ребенок не чувствует эмоционального принятия, ему запрещено быть собой. Еще хуже, когда в семье практически отсутствует телесный контакт – поглаживания, объятия, поцелуи – потому что он может «испортить» малыша. Или когда ребенка ставят на место такими фразами, как «будешь плакать, отдам тебя злой тете», «каприза никому не нужен». Ребенок нуждается в поддержке и утешении, но не получает этого. Общения с родителями тоже не происходит, постоянные приказы и чтение нотаций – далеко не диалог. Он не чувствует уважения к себе, боится просить о помощи, боится огорчить родителя или разозлить. Так и вырастает закомплексованный взрослый, который не знает самого себя, чего он хочет, что чувствует на самом деле.

Переживание эмоциональной брошенности и внутренний конфликт.

Без адекватной поддержки близких ребенку трудно реализовать себя в мире. Повышенная тревожность, мнительность, страх не оправдать желания любимых людей делает маленького человека чрезмерно зависимым от окружающих, неуверенным в себе и безынициативным. У него не только рождается страх неудачи, но еще и формируется глубокий внутренний конфликт, который может привести к серьезным проблемам во взаимоотношениях: «меня не любят, а я хочу любви и буду ее выпрашивать всеми способами» или «меня не любят, значит, буду одиноким волком». В любом из случаев он будет ощущать себя выкинутым из отношений, недостойным любви, у него сформируется неправильное представление о себе: «я плохой», «недостоин счастья», «я жертва».

Взрослые, которые недополучили эмоционального тепла в детстве, часто вырастают излишне сдержанными в эмоциях. Они боятся столкнуться с сильными, реальными чувствами, поэтому стараются удержать контроль над жизнью с помощью заранее установленных рамок и договоренностей. Такие люди либо во всем стараются угодить, чтобы заслужить похвалу, либо отчаянно ищут человека, который заполнит внутреннюю пустоту. Конечно, попытки избавиться от одиночества с помощью партнера не приводят к хорошему финалу – их доверие предают, ожидания не оправдывают, и они снова остаются один на один с ощущением собственной никчемности.

Возвращаясь к теории привязанности, следует помнить, родившись очень незрелым, ребенок нуждается в том, чтобы все первое время его жизни рядом находился взрослый, и не просто какой-то, а тот, кому не все равно. Тот, кто будет спешить на первый же зов, кто готов не спать, если ребенок плачет, накормить его, даже если особо нечем, отдав последнее, кто готов защищать,

согревать своим телом по ночам, шаг за шагом, постепенно, учить узнавать этот мир и готовиться к самостоятельной жизни в нем.

И каждый новорожденный, приходя в мир, глубоко внутри себя знает правила игры. Есть у тебя взрослый, которому не все равно, твой собственный взрослый, - ты будешь жить. Если нет - значит, нет.

Отношения со своим взрослым для ребенка — не просто потребность, это потребность витальная, то есть вопрос жизни и смерти. Более важных отношений у него не будет никогда в жизни, как бы он ни любил потом своего избранника или своих собственных детей, все это ни в какое сравнение не идет с тем глубоким чувством, которое маленький ребенок испытывает к родителю - к тому, кто буквально держит в руках его жизнь.

Вот самая обычная ситуация: вы ждете гостей. Ваш ребенок тоже рад предстоящему празднику, он помогает вам накрывать на стол, старательно моет овощи, раскладывает салфетки, расцветает от похвалы. Это поведение привязанности, он хочет быть с вами, хочет вам нравиться, делать общее дело.

Вот гости на пороге — и ребенок вдруг смущается, прячется за вас, вам стоит труда уговорить его выйти и поздороваться. Это поведение привязанности, он осторожен с чужими, не своими, взрослыми и ищет защиты у родителя.

Вы сидите за столом, увлечены интересным разговором, а ребенок словно с цепи сорвался: шумит, бегает, дергает вас. Это поведение привязанности: он испытывает тревогу, видя, что вашим вниманием завладел чужой человек, и хочет вашего внимания как подтверждения, что с вашими отношениями все в порядке.

Вы теряете терпение, сердитесь на него и выставляете из комнаты. Он громко плачет, бьется об дверь, начинается истерика. Это поведение привязанности: вы дали ему понять, что можете оборвать связь с ним, более того - символически прервали ее, закрыв дверь, он протестует изо всех сил, стараясь восстановить связь.

Вам становится его жалко, вы идете к нему, обнимаете, ведете умыться. Он еще какое-то время всхлипывает, потом обещает, что будет вести себя хорошо, и вы разрешаете ему остаться. Вскоре он затихает, свернувшись калачиком у вас на коленях, и правда больше не шалит. Это поведение привязанности - связь восстановлена, напряжение спало, страх отпустил, ребенок обессилен, а восстанавливать силы лучше всего рядом с родителем.

Большинство родителей никогда не думали об этом в таком ключе. Они полагают, что это все происходит потому, что ребенок избалованный, или невоспитанный, или вредничает, или перевозбудился. На самом деле все проще и все серьезней. Ему просто жизненно нужна связь с родителем. Если это понимать и уметь видеть и выстраивать отношения привязанности, очень многие случаи «плохого» поведения предстанут совсем в другом свете.

Известный психолог Галина Момон в своей книге "Как стать настоящим другом для своих детей?" пишет, что любой человек, в том числе ребенок, чувствует себя счастливым, когда удовлетворены его главные потребности.

Для ребенка это *потребность в безопасности, защищенности*, осознании своей уникальности, чувстве общности, наличии цели и компетентность.

Чтобы удовлетворить потребность ребенка в чувстве защищенности, необходимо дарить ему как можно больше любви и уважения. Необходимо, чтобы его ожидания оправдывались, и, чтобы у ребенка было ощущение, что он сам может управлять своей собственной жизнью.

Нужно, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки и были готовы к последствиям, к которым эти поступки могут привести. На рисунке приведены качества, присущие тем детям, которым не хватает чувства защищенности, и тем, кто чувствует себя защищенным.

Дети, которым не хватает чувства защищенности	**Дети, которые чувствуют себя защищенными**
нервозность недостаток мотивации чрезмерная застенчивость грубость и неучтивость нежелание рисковать нерешительность пугливость	ответственность уважение к окружающим дисциплинированность вера в людей готовность к рискам надежность спокойствие устойчивость к стрессам

Рис. 7. Качества защищенного ребенка

Вторая потребность детей заключается в желании чувствовать себя уникальными. Поведение детей во многом зависит от того, как они себя воспринимают. Если у ребенка сложилось хорошее представление о самом себе, так называемый «Я - образ», то он гораздо лучше налаживает отношения с окружающими, нежели ребенок, который не воспринимает себя как личность.

Дети, которые относятся к себе плохо	***Дети, которые относятся к себе хорошо***
желание угождать плохое поведение не стремятся к успеху болезненное самолюбие немотивированные приступы гнева желание быть в центре внимания склонность ко лжи и мошенничеству требовательность к окружающим	заботливы умеют сострадать гармония с собой умение владеть собой уважение к окружающим терпимость умение выражать свои эмоции уравновешенность умение любить гармония с собой

Рис. 8. Качества, присущие детям с разным уровнем самопринятия

Все мы хотим чувствовать поддержку окружающих, ощущать, что нас принимают такими, какие мы есть, что мы среди равных. *Поэтому третья потребность детей заключается в чувстве общности,* принадлежности к группе людей. Впервые она возникает, когда ребенок осознает, что он член семьи. Чтобы удовлетворить свою потребность быть частью общества, детям необходимо научиться себя вести, научиться дружить.

Дети, чувствующие себя изгоями	***Дети, чувствующие себя членами общества***
• мало друзей • отсутствие общения со сверстниками • нетерпимость к окружающим • желание всегда и во всем быть первым • неумение делиться • жестокость в обращении с животными • подверженность негативному влиянию • дерзость и хулиганство • желание произвести впечатление, позерство	• умение ладить с окружающими • умение слушать • способность не поддаваться соблазнам и негативному влиянию • умение делиться • способность быть членом команды • склонность к лидерству • чувство собственной значимости • широкий круг друзей • желание помогать

Рис. 9. Качества, присущие детям с различной степенью общности

Каждый человек хочет ощущать, что все, что он делает в жизни, имеет смысл. Это четвертая потребность человека. Она возникает в детстве, когда дети видят, что их действия вызывают одобрение окружающих, а значит, важны и правильны. Осознание того, что всё делается с определенной целью, помогает детям понять, чего они хотят достичь и кем хотят стать. Также это играет роль в формировании системы ценностей.

Дети, не имеющие целей	***Дети, имеющие цели***
отсутствие мотивации безделье леность нежелание учиться неорганизованность отсутствие амбиций узкий круг интересов аддиктивное поведение	любознательность честность организованность удовлетворение от того, что они делают четкое представление о своем будущем духовность умение рисковать

Рис.10. Качества, присущие детям с разной степенью понимания целей

Пятая потребность человека заключается *в желании преодолевать трудности и доказывать себе и окружающим свою компетентность и состоятельность.* А это невозможно без владения определенными знаниями и умениями, а также наличия опыта.

Дети, не чувствующие себя компетентными	***Дети, чувствующие себя компетентными***
неумение принимать решения неумение проигрывать подавленность вера в счастливый случай и черную полосу зависимость от чужого мнения неумение делать выводы безвольность отсутствие привычки доводить дело до конца	ответственность умение принимать решения стойкость упорство независимость позитивное отношение к жизни высокая самооценка уверенность в себе вера в собственные возможности

Рис. 11. Качества, присущие детям с разным уровнем компетентности

Теперь вы понимаете, почему так важно, чтобы родители точно знали, какими качествами они хотели наделить своих детей. Ведь для того, чтобы эти качества развились, необходимо создать определенные условия.

Как же поступать, чтобы ребенок делал то, что для вас важно? Ребенок сам захочет делать то, что вы до сих пор безуспешно пытались заставить его сделать. А захочет он просто потому, что это имеет большое значение для вас, а вы важны для него. Ваш ребенок любит вас. А это прочный фундамент, на нем можно многое выстроить. Только любовь, привязанность и уважение дают вам влияние – и ничто больше.

Настоящим авторитетом и властью над своими детьми обладают лишь те родители, которые сумели наладить с ними хорошие отношения. Конечно, это не та власть, о которой мечтают родители, насаждающие контроль, власти, которая позволяла бы им вертеть своим ребенком по собственному усмотрению. Речь идет совершенно о другом. Когда вы можете сказать: «Я не могу заставить тебя это сделать, но если бы ты это сделал, то мне было бы очень приятно». И ребенок с удовольствием идет на уступки.

Потому что все мы созданы на радость друг другу. И нам приятно дарить радость друг другу. Хорошие отношения с ребенком позволяют вам попросить: «Пожалуйста, сделай это для меня», и тот согласится.

Но если вы начнете требовать, то вызовете реакцию отторжения и желание сделать всё наперекор.

Подростковый возраст может принести родителям много проблем, если они не хотят признавать потребность ребенка в независимости, автономии, самостоятельности. В четырнадцать-пятнадцать лет подросток хочет:

• самостоятельно думать и выражать собственное мнение;
• переоценивать и выбирать ценности;
• иметь собственные желания и цели;
• совершенствовать свои навыки и способности;
• смотреть в будущее;
• развивать свою духовность;
• иметь собственный заработок;
• быть уверенным в поддержке и помощи родителей.

Каждый родитель должен способствовать растущей самостоятельности ребенка, идти ей навстречу. Многие родители считают своего подростка уже взрослым и фактически перестают интересоваться его интересами, планами, трудностями. А потом еще пытаются мешать ему идти избранным путем.

Но если вы понимаете, что в отроческие годы подросток учится самостоятельно справляться со своей жизнью и оберегать себя от беды, пойдите ему навстречу, помогите ему, научите его, как разумно обрести большую свободу. Обсудите вместе с ребенком его будущее, установите границы в различных сферах его деятельности, скажите, что вам не все равно, каким человеком он вырастет, что вы хотите и готовы ему помочь.

Каждый из нас хочет, чтобы его ребенок общался только с хорошими, надежными людьми; умел владеть собой и устанавливать прочные личные границы; чтобы подросток сам, а не другие люди, распоряжался своей жизнью; чтобы принимал в себе и плохое, и хорошее, развивал в себе хорошие стороны и справлялся с недостатками; умел признавать свою вину и прощать других, мог смотреть трудностям в лицо и преодолевать их; ясно осознавал свои таланты и способности, принимал мудрые решения.

Очень правильная позиция – считать себя союзником ребенка в его борьбе за независимость. Ребенок, так или иначе, будет добиваться самостоятельности. Это стремление заложено в нас Богом. Так что для вас же лучше будет, если вы будете его союзником, а не противником. Если вы будете на его стороне, он будет вам доверять, постоянно обращаться к вам. Но если ваш ребенок увидит в вас противника, то вы потеряете его доверие, а он – возможность достичь независимости. В таком случае ждите бунта.

Но… Не давайте ребенку свободы больше, чем он может осилить. Объясняйте ему, с какой свободой он может справиться, а с какой еще нет. И не ограничивайте свободу в тех областях, где он уже справляется сам. Самое главное, что необходимо объяснить ребенку, – это то, что свободы без ответственности не бывает. Уметь принять самостоятельное решение мало, надо уметь принять на себя и ответственность за это решение. Но если вы продолжаете опекать ребенка там, где он доказал свою надежность и ответственность, вы становитесь для него досадной помехой.

Когда ваш ребенок, пытаясь доказать свою независимость, выберет, с вашей точки зрения, не самый лучший способ, задумайтесь. Может быть,

ничего страшного и не происходит? Может, стоит разрешить ему доказать свое право на самоопределение, если он способен понести ответственность за свое решение.

Подросток будет самовыражаться в одежде, в музыке, во внешнем облике, в увлечениях, в политических взглядах. Если этот выбор не опасен, не препятствуйте ему. Вмешиваться надо, когда неправильный выбор влечет за собой духовную или физическую опасность. Кстати, следует помнить, что вызывающее поведение может служить сигналом тревоги. Возможно, ребенок страдает от депрессии или одиночества.

Границы дозволенного и родительский авторитет.

Здесь главная проблема заключается в том, что вы должны позволить ребенку становиться более независимым. Но необходимо помнить: ваш подросток еще не готов к полной свободе!!!

Он считает себя уже полностью готовым к самостоятельности. Он большой, он взрослый, он все знает, со всем справится. Каждый день только и слышно: «Ты обращаешься со мной как с ребенком!» На самом деле подросток не понимает, что взрослый он лишь отчасти и ребенок он тоже отчасти. Полнота взрослой ответственности для него еще не наступила.

Эта ситуация постоянно грозит конфликтами. Все для вашего ребенка, но он по-прежнему находится под вашей властью. Ему, конечно же, это не нравится. Но это жизненно необходимо. Подростку нужен ваш авторитет и установленные вами границы. Свобода имеет смысл лишь внутри определенных границ. Ваша задача – установить границы и защитить ребенка, когда он переоценивает свои силы.

У вас уже просится вопрос: «В каких сферах должны быть установлены границы?» Отвечаю. На мой взгляд, это три основные сферы:

1. Безопасность жизни.
2. Возможности ребенка.
3. Отношения с людьми.

Вы, конечно же, понимаете, что беспорядочный секс, наркотики, сомнительные компании, вождение в пьяном виде опасны для жизни. Здесь вы устанавливаете границы и требуете их соблюдения. Это так называемые безоговорочные запреты, когда торг неуместен. Когда на любое требование ребенка предоставить ему свободу в этой области вы отвечаете твердое, жесткое «НЕТ».

Когда речь идет о возможностях ребенка, то надо думать не об опасности, а о незрелости подростка.

Когда вы устанавливаете границы, обусловленные возможностями ребенка, вы должны руководствоваться мыслью, что привилегии нужно заслужить ответственным поведением. Самым лучшим ответом для подростка будет: «Ты получишь свободу в данном вопросе, когда докажешь, что готов к ней».

Чтобы воспитать характер, необходимый для жизненных успехов и благополучных отношений, необходимо устанавливать границы в отношениях с людьми. Границы, предотвращающие ложь, мошенничество, сексуальную

распущенность, воровство, пренебрежение к авторитетам, препятствующие проявлению неуважения или подлости к другим, помогут вашему ребенку защитить свои отношения с людьми и во многом обезопасить себя. Присмотритесь, как ваш подросток относится к вам, к преподавателям, к братьям и сестрам, к любимой девушке (или парню). Не позволяйте ему дерзить, хамить и огрызаться. Вы должны свободно общаться, но соблюдая взаимное уважение.

Если происходят нарушения в одной из этих сфер, установите границы и наказание за их нарушение. Будьте тверды и последовательны. Исполняйте свои обещания. Тогда ребенок быстро успокоится и поймет, что для него же лучше поверить вам и подчиниться.

Умение примиряться с собственными и чужими недостатками.

Подростки предъявляют совершенно нереальные требования к себе и к окружающим. Прыщ на носу может вызвать нервный срыв. А неудачно написанная контрольная может превратить подростка в неудачника. Научите ребенка принимать себя таким, каков он есть, не теряя при этом желания стать лучше.

От страданий по поводу собственного несовершенства нас защищает любовь. Ребенок может мириться со своими несовершенствами, только если чувствует себя любимым. Если вы его любите со всеми его недостатками. Каждый человек далек от совершенства. Не надо смешивать подростка и его поступки. Нельзя ненавидеть человека, можно ненавидеть его дела. Если вы говорите, что любите своего ребенка, то говорите ему (когда это потребуется), что вам не всегда нравятся его дела и поступки. Говоря так, вы сообщаете подростку, что у него всегда есть шанс исправиться. И независимо от содеянного, вы продолжаете его любить.

Вы мне можете возразить, что это трудно, почти невозможно. Как можно любить человека, если он вытворяет сущие гадости? Но ведь речь идет о вашем родном дитяти, пусть и повзрослевшем! Ведь все, что у него есть плохого и хорошего, – это плоды вашего воспитания. Что посеяли, то теперь и пожинаете. И пока не поздно, надо научиться любить свое бунтующее чадо, хотя бы для того, чтобы сохранить теплые и дружеские отношения с ним в будущем. А эти отношения, на мой взгляд, дорогого стоят.

Не следует недооценивать чувства подростка, ему необходимо сопереживать. Ребенок нуждается в положительном подкреплении, ему нужно увериться в своих талантах и возможностях.

Верьте в своего ребенка. Эта вера и ему сил прибавит. Иногда подросток впадает в ярость и отчаяние. Вы при этом должны оставаться взрослым человеком и не поддаваться его чувствам. Имея дело с подростком, не нужно самому превращаться в несовершеннолетнего. Сохраняйте спокойствие, предоставьте ребенку сочувствие и понимание, даже когда он полыхает ненавистью к вам. Не допускайте проявлений агрессии, но к его чувствам относитесь терпимо. Это позволит подростку интегрировать эмоциональные крайности. Но самое главное, покажите ребенку, что он всегда может рассчитывать на прощение, что бы он ни совершил.

Умение не драматизировать трудные ситуации.

Если все время потакать всем прихотям ребенка и не устанавливать строгих рамок дозволенного, то к подростковому возрасту ребенок решит, что он вправе получить все, что ему заблагорассудится, без труда и долгого ожидания. И тогда малейшие трудности на жизненном пути подростка могут превращаться в бесконечные истерики и скандалы. Умение отсрочить удовольствие и спокойно дождаться его – важнейшее качество в подростковый период.

Само по себе удовольствие – благо. Но чтобы оно было полноценным, надо потрудиться. Если ваш повзрослевший ребенок может ощутить радость от трудов своих, честь вам и хвала. Если он получает удовлетворение от преодоления трудностей, встающих на его пути, вы преуспели в воспитании.

Но если с этим делом у вас пока еще намечаются трудности, в срочном порядке активизируйтесь. Чтобы научить ребенка не драматизировать трудные ситуации, научить его ожиданию и терпению, соблюдайте установленные границы там, где контролировать их можете вы. Тогда ребенок сам сможет соблюдать границы там, где это зависит от него.

Например, заставьте его ожидать покупки новых коньков, пока он сам не скопит половину необходимой суммы. Поставьте условием поездки к морю хорошие оценки за четверть и т. д.

Важно не содержание условия, а то, чтобы ребенок мог отсрочить получение удовольствия и не впадать по этому поводу в панику. И спокойно дождаться исполнения желания, пока не будут выполнены необходимые и достаточные условия. Посочувствуйте ему, так как смириться ему нелегко, подбодрите его и укажите путь к осуществлению желания. Но не облегчайте чересчур его жизнь, не откупайтесь от него. Пусть ребенок поймет: делу – время, потехе – час. Это очень важный жизненный принцип.

Соответствование требованиям коллектива и навыки общения.

Отрочество – пора бурного общения со сверстниками и не только с ними. Именно поэтому подростка заботит умение завязывать и поддерживать связи с людьми. Это нормально, и его намерения надо поощрять.

Вам со стороны необходимо наблюдать, чтобы вхождение в социум протекало без осложнений. Подростки должны участвовать во всевозможных коллективных видах деятельности в соответствии со своими способностями. Если у подростка все благополучно, у него сложится своя компания, и вы все время будете видеть его приятелей и слышать о них. Постарайтесь познакомиться и подружиться с его друзьями, откройте им двери своего дома. Пусть в нем они чувствуют себя уютно и комфортно. Если подросток сможет приглашать к себе друзей, он будет сочетать свою собственную жизнь с семейной. Все будет происходить на ваших глазах.

Однако у подростка в процессе общения могут возникнуть трудности. Внимательно наблюдайте, чтобы не пропустить их и вовремя помочь. Если какая-то составляющая жизни ребенка в обществе отсутствует, надо с ним поговорить. Может быть, подросток считает себя непривлекательным и не решается ухаживать за девушкой, а может быть, ему нужен совет или помощь.

Бывает и так, что ребенок переживает горе, о котором не решается вам сказать. Спросите, почему он молчит. Нет ли причины, по которой он боится быть с вами откровенным? Если есть, то эту задачу и надо решать в первую очередь. Решив ее, помогите ребенку преодолеть то препятствие, о которое он споткнулся. Иногда дело в том, что ему предстоит осилить очередной возрастной барьер. И родители порой первыми замечают надвигающееся неблагополучие.

Если вы знаете, что некоторые черты характера вашего ребенка могут лишить его друзей или первой любви, надо предупредить его об этом. Вы окажете своему ребенку неоценимую услугу, заставив его увидеть проблему, не оставляя его в одиночестве перед лицом вины и не лишая его своей поддержки.

Определение зоны успешной деятельности, развитие способностей.

Никто не сомневается в необходимости развивать способности своего ребенка. Но чтобы это развитие было успешным и безболезненным, нужно соблюдать пять простых, но очень важных правил.

1. Следует убедиться, что ребенок следует своим, а не вашим предпочтениям. Стремление к независимости отодвигает на второй план желание преуспеть. И подросток может забросить вполне подходящее ему занятие только для того, чтобы доказать свою самостоятельность.

2. Поддерживайте ребенка в его выборе, поощряйте его, но уделяйте больше внимания самой деятельности, а не результатам. Важен не столько успех, сколько навыки, приобретенные на пути к нему.

3. Требуйте, чтобы ребенок проявлял достаточно прилежания, тем более если за его занятия платите вы. В некоторых случаях, когда ребенок уже не раз доказывал свою ответственность, вы можете позволить ему отказаться от нового увлечения. Если он, попробовав, поймет, что на самом деле оно ему не нравится.

4. Предоставляйте своему ребенку широкий выбор, если это в ваших силах, предлагайте ему различные возможности. Разумеется, вы не должны брать на себя все его расходы. Но если подросток берет часть расходов на себя, имеет смысл поучаствовать, чтобы он мог осуществить задуманное.

5. Постарайтесь завести общие дела с ребенком, приобретайте новые навыки вместе с ним. Пусть он посмотрит, как вы отдаетесь очередному увлечению или забаве и как вы овладеваете новым ремеслом. Совместная деятельность приносит радость и объединяет семью.

Если вы последуете указанным рекомендациям, то на выходе обнаружите совершенно нового человека. Ребенок превратится в вашего друга на всю жизнь. Вы будете гордиться им. Вас будет охватывать радость оттого, что ваш подросток умеет оберегать себя и управлять своей жизнью. Вы будете счастливы осознавать, что дали своему ребенку не только корни, но и крылья.

Что нужно помнить об особенностях подросткового возраста:

1. Наши дети растут, а значит, меняются.

2. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми.

3. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей.

4. Для подростка значимыми являются его собственные проблемы, какими бы мелкими они нам ни казались.

5. Подростки НУЖДАЮТСЯ в любви!

Развитие подростка, подкрепленное свободой и дисциплиной, любовью, родительским участием и прощением, позволит ему сделаться самостоятельным. А вы сможете с удовлетворением отдохнуть от родительского труда! По-моему, эта цель стоит, чтобы вы приложили к ней усилия! Прежде чем что-то изменить вокруг, необходимо изменить себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что «трудный» ребенок – это продукт «трудного», неумелого, неэффективного родительского поведения.

В работах Л. Петрановской сформулированы 5 запрещенных приемов в воспитании ребенка. Она отмечает, что все мамы и папы иногда совершают ошибки в воспитании собственных детей, но одно дело, когда это происходит иногда, в исключительных случаях, а другое – когда ошибки становятся тенденцией или – еще хуже – излюбленными методами воспитания. Все это неизбежно ведет к падению родительского авторитета в глазах детей, подрывает их доверие к родителям, а значит, выбивает из-под детских ног почву психологического благополучия. Тревожность, агрессия, отсутствие мотивации к учебе – вот только несколько последствий подобных ошибок, которые без преувеличения можно назвать фатальными.

Есть вещи, которые родителям делать нельзя.

Унижение ребенка. К сожалению, унижение тех, кто слабее и не может дать сдачи, – явление достаточно распространенное и даже находящее понимание среди окружающих. Отсюда – привычные глазу картины, когда мать тащит через всю улицу сына, держа его за ухо, или когда отец при всем честном народе отчитывает дочь за непослушание. «Воспитывает», – думают соседи, прохожие и случайные свидетели подобных сцен. А что думает ребенок? В его душе в этот момент рушится мир. Но еще хуже, когда все «обрушения» уже позади, а унижение со стороны родителей стало обыкновенным фоном жизни.

Почему это плохо. *Психика подрастающей личности формируется исключительно в условиях взаимодействия с другими людьми, прежде всего, близкими.* В зависимости от того, как относятся к ребенку мама, папа и другие дорогие ему люди, он либо чувствует себя защищенным, либо нет. Во втором случае тревожность и потребность в защите закрепляются в его характере, частично уходя в область бессознательного, а затем почти наверняка становятся скрытыми, глубинными мотивами поведения уже взрослого человека.

Делаем выводы. Нельзя унижать ребенка жестокими наказаниями, в том числе физическими, грубой демонстрацией своей силы и превосходства над ним. Нельзя унижать словом – называть ребенка обидными словами, в том числе, подчеркивающими его несостоятельность в интеллектуальном или каком-то другом плане («тупицей», «идиотом», «паразитом» и т.п.), бесцеремонно обрывать его на полуслове, упрекать, обвинять и так далее.

Категорически ни при каких условиях нельзя унижать ребенка публично – это оставляет еще более глубокие раны в детской душе.

Ответ агрессией на агрессию. Бывает, что дети проявляют признаки агрессивности – щиплются, кусаются, дерутся, бросаются предметами или как-то иначе выплескивают свой гнев на окружающих. И когда подобные вспышки враждебности напрямую касаются родителей, те нередко «дают сдачу» юным агрессорам, чтобы «неповадно было», а между тем, делать это крайне нежелательно.

Почему это плохо. Не всегда видимые проявления агрессивности собственно ею являются. Так, в 1,5-2 года малыш только начинает познавать мир, нащупывает границы дозволенного, а кусания и щипания – всего лишь один из способов проверить их «на прочность». В 3-4 года ребенок еще часто не понимает, каким образом выразить свою неудовлетворенность, тревогу, печаль, и иногда выплескивает их нападками на того, кто рядом. О жестокости, как правило, речи еще не идет, хотя риск того, что агрессия в нее перерастет, существует. Чтобы этого не произошло, родителям крайне важно стараться демонстрировать малышу модели неагрессивного поведения – подчеркнуто мирно разрешать конфликты, окружать ребенка спокойствием и любовью. Если же мама с папой отвечают агрессией на агрессию, то получается замкнутый круг – ребенок не видит другого примера, и его склонность усугубляется.

Делаем выводы. Агрессия порождает еще большую агрессию – стоит вспоминать об этом каждый раз, когда хочется «отплатить той же монетой» разбушевавшемуся по каким-то причинам ребенку. Вспоминать – и менять «военную» тактику на тактику мирного урегулирования.

Угрозы и шантаж. «Ну-ка сейчас же вымой посуду или останешься без ужина!», «Если еще раз увижу тебя в этой компании, из дома не выпущу!», «Ах ты отказываешься мне помогать? Тогда и сам не подходи ко мне со своими уроками!» Эффективно? На первый взгляд – да. Но проблема в том, что подобные воспитательные меры имеют лишь временный успех.

Почему это плохо. Во-первых, подобный способ донесения своей воли до ребенка демонстрирует слабость взрослого и несостоятельность его авторитета, о чем ребенок непременно сделает вывод рано или поздно. Во-вторых, это вернейший путь к потере взаимопонимания и эмоционального контакта между ребенком и родителем. А в-третьих, даже к такому своеобразному стилю общения можно привыкнуть, что и делают дети, постепенно вырабатывая в себе податливость к эмоциональному манипулированию и пожиная его плоды в течение всей последующей жизни.

Делаем выводы. Если мы хотим, чтобы наши дети росли чуткими, понимающими, способными делать выводы и имеющими собственное мнение людьми, то в общении с ними мы должны демонстрировать все эти качества. При помощи языка угроз и запретов можно добиться лишь временного послушания ребенка на фоне постепенно развивающейся у него эмоциональной глухоты.

«Выбитые» обещания. «Немедленно пообещай мне больше никогда так не делать!» – еще одна разновидность шантажа, но особенно коварная. С ее помощью взрослый успокаивает собственную совесть, перекладывая ответственность за дальнейшие проступки на ребенка.

Почему это плохо. Даже от взрослого человека невозможно добиться того, чтобы он выполнил обещание, данное им без твердой решимости сдержать слово. Дети же, как правило, вообще с трудом представляют себе, что родители вкладывают в слово «обещание». В тот момент, когда мама или папа, ругаясь, требует от ребенка «не лазить по деревьям», «не брать без разрешения сладкое», «не общаться с этой девочкой» и так далее, у него только одно желание – поскорее прекратить экзекуцию и вернуться к мирной жизни. Смысл данного обета при этом не столь важен и забывается в течение нескольких часов или даже минут после инцидента.

Делаем выводы. Вместо того чтобы добиваться от ребенка обещаний, которые он в силу возраста сдержать не в состоянии, важно объяснять ему, почему именно не следует совершать определенные поступки, чем это грозит. Необходимо подбирать слова, интонации, примеры, которые могли бы убедить его в правильности наших слов. Другого пути просто нет, или же он ведет в тупик.

Обман. Нередко взрослые полагают, что обмануть ребенка разок-другой из благих педагогических побуждений – не страшно. Да, иногда такая «ложь во спасение» становится действенным лекарством против капризов и упрямства. Казалось бы, что плохого в безобидной лжи?

Почему это плохо. Дети обладают потрясающей интуицией и с определенного возраста отлично чувствуют родительскую неискренность. Если же им и вовсе удастся «поймать» маму или папу на лжи, то тут их родительский авторитет моментально затрещит по швам. Надо ли говорить, что требовать честности от ребенка в этом случае было бы странным?

Делаем выводы. Доверие слишком дорого стоит, чтобы разменивать его на педагогические приемы с сиюминутным эффектом, к тому же – без него невозможна дружба. Если мы хотим дружить со своими детьми, мы должны быть честными с ними.

Можно еще долго говорить о том, как можно и как нельзя воспитывать детей, но, наверное, главное – это не забывать всем известную истину, хотя и немного перефразированную: обращайтесь с детьми так, как бы вы хотели, чтобы они обращались с вами, и тогда наверняка все будет хорошо.

5.4. Вопросы для обсуждения

1. Назовите задачи семейного воспитания.
2. Раскройте принципы семейного воспитания
3. В чем специфика социально-педагогической функции семьи?
4. Проследите взаимосвязь между стилем семейного воспитания и формируемыми у ребенка личностными характеристиками.

5. Какая взаимосвязь прослеживается между типом семейного воспитания, личностными характеристиками родителя и ребенка?

6. Какие внешние признаки характеризуют благополучную семью.

7. По каким внешним признакам можно сделать вывод, что в семье неблагополучная психологическая атмосфера.

8. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

9. Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями родителей.

5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Продолжите список дел, которыми родителям можно заняться вместе с детьми: читать, собирать пазлы, пускать мыльные пузыри, вырезать снежинки...

2. Принятие чувств ребенка – один из эффективных способов избежать нежелательное поведение и выразить эмпатию. Продолжите переформулировать неэффективные родительские ответы...

Неэффективно	Эффективно
Не смей его бить! Это же твой брат!	Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя.
Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...	Да, укол - это больно. Если боишься, можешь взять меня за руку.
Улыбнись! Все не так плохо как тебе кажется!	
Не бойся. Собака тебя не тронет...	
Прекрати реветь!	
Да что тут страшного, дурачок!	

3. Упражнение «Правила нашего дома».

Подумайте, какие правила, ограничения, запреты, требования существуют в семье, воспитывающей детей разного возраста. Что разрешается делать ребенку по его усмотрению, что можно делать в пределах определенных ограничений, что делать нельзя категорически, а что, в виде исключения, можно. Распределите эти требования в соответствующие зоны для ребенка младшего школьного возраста и для подростка.

Зеленая зона	*Желтая зона*	*Оранжевая зона*	*Красная зона*
Можно делать самостоятельно (пригласить к себе	Можно делать самостоятельно, но в пределах	Это не приветствуется, но в виде исключения	Нельзя делать ни при каких обстоятельст

друзей на день рождения)	определенных условий (играть на компьютере, когда выучены все уроки)	можно (убирать постель по утрам, но если проспал и опаздывает в школу, то уберет ее после возвращения из школ)	вах (курить, пускать в дом незнакомых людей)

4. Обратитесь к своему опыту, вспомните, как реагируют родители на шалости, капризы, проступки ребенка.

Закончите предложения. «Дети плохо ведут себя, потому что....», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...».

Выполните это упражнение в группе и проанализируйте ответы. Какие родительские установки были озвучены?

В ходе обсуждения определите, какие из них являются «помогающими», т.е. рациональными, эффективными, а какие – «мешающими» - нерациональными, неэффективными в сфере детско-родительских отношений.

5. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, поэтому они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим следующее: *«Я обязан заботиться о ребенке, оберегать от страданий, неприятностей, ошибок и неудач», «Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды», «Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих».*

Выразите свою профессиональную позицию. Прокомментируйте эти высказывания.

6. Каждый ребенок, и тем более подросток, нуждается в душевном разговоре. К сожалению, не всегда к этому разговору готовы родители. Детей часто пугают новые реалии жизни. Прочитайте откровения подростков из книги Галины Момот «Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?» Какие вы видите проблемы? Представьте, что вы находитесь рядом с ребенком. Ответьте на его вопросы с позиции педагога-психолога или родителя. Продолжите диалог.

«Когда ко мне приходят друзья, моя мама выходит поздороваться и поболтать с ними, а я начинаю краснеть за нее. Она всеми силами пытается показать, что она такая современная, молодая, и пытается записаться к нам в „лучшие друзья“. Представьте себе, взрослая женщина, говорит „прикольно“, „круто“, „мобила“, „отпад“ и кучу всего остального. Выглядит она нелепо и смешно. Друзья меня подкалывают, но я знаю, что она им надоела с вопросами, типа: „Ну как вы оттянулись вчера с телками?“ Я уже не раз просил ее, чтобы она нам не мешала, но все впустую… Что мне сделать, чтобы она перестала себя так вести?» Антон, 15 лет.

«Я стесняюсь своих родителей. Вернее, того, как они выглядят и ведут себя дома. Папа привык ходить в трусах, а мама в застиранном халате или

облегающих легинсах и короткой майке (а формы у нее совсем не идеальные). Даже если ко мне домой придут мои подружки, они не переодеваются и не прячутся. Есть еще много подобных ситуаций, в которых родители ставят меня в неловкое положение. Например, папа может громко рыгнуть при всех, а мама матерится и ругается с кем-нибудь из соседей прямо из окна квартиры. Они вообще не имеют никакого понятия о приличиях и культуре! Но мне надоело постоянно краснеть за родителей перед людьми! Мне стыдно за них! Как мне их переделать или остается только вырасти быстрее и сбежать отсюда?» Лариса, 14 лет.

«Я не люблю свой дом. Наша квартира похожа на огромную свалку! Вместе с нами живут мои бабушка и дедушка, которые тащат домой все, что придется, с улицы. Их комната до потолка завалена мусором: здесь и книги, и запчасти, и журналы, вазочки, посуда битая, тряпье какое-то, одеяла, обувь, крышки от унитаза старые, палки, доски… Всего и не перечислишь! У бабушки с дедушкой на все один ответ: „Понадобится!“, „Мы не миллионеры, чтоб покупать все новое!“. Балкон, зал, кухня, кладовка, шкафы – все забито до отказа!!! Дышать нечем, сесть лишний раз некуда, приходится спать на кровати, под которой хлам вонючий! Они ничего не разрешают выбросить, мама бессильна и не может с ними бороться, старается даже не ночевать дома. Подружки ко мне не заходят и говорят, что от меня всегда воняет. Я не знаю, что делать! Я смотрю красивые журналы и мечтаю о собственном красивом и просторном доме! Но, пока живы бабушка и дедушка, я не могу позволить себе даже просто чистоту в квартире. Я тихо и покорно жду их смерти! Может быть, есть силы, которые смогут остановить этих помоечников? Кому я могу пожаловаться?» Таня, 14 лет.

«У всех моих друзей есть мечты: кто-то хочет крутую машину, кто-то самолет личный, многие хотят стать президентом, директором, а кто-то министром. Большинство ребят не заморачиваются и мечтают сразу о миллионах долларов. А у меня нет никакой мечты! Я ничего особого не хочу. Ни денег, ни машин, ни путешествий – ничего. Все время пытаюсь заставить себя мечтать или просто поставить себе цель какую-нибудь и понимаю, что мне это неинтересно и скучно. Я хочу просто жить, дышать, есть, спать, общаться с друзьями, играть, смотреть ТВ. В принципе больше ничего и не хочется. Это нормально вообще? Что со мной не так?» Кирилл, 14 лет.

«Если кто-то оскорбляет меня словом или действием, я начинаю ненавидеть его очень-очень-очень сильно! Я просто в бешенстве, я бы убил, не задумываясь, но почему-то даже двигаться не могу в такие моменты. На меня накатывает какая-то волна злобы и ненависти, с головы до ног, аж волосы шевелятся! Потом меня отпускает, но я не перестаю ненавидеть. Дальше все зависит от ситуации – то драка, то ругань, то избиваю кого-нибудь. Я боюсь самого себя. Почему мне так важно, чтоб на меня никто слова не говорил? Почему я так сильно ненавижу обидевшего и долго не могу успокоиться? Я

устал от этого, у меня после таких приступов не остается сил никаких. Наверное, мне надо перестать общаться вообще, надо замолчать и держаться от всех подальше. Подскажите, кто может помочь мне понять, что со мной происходит?» Миша, 15 лет.

«Я стесняюсь собственную маму! Я ничего ей не рассказываю, ни о чем не спрашиваю, ничего не показываю. Я стесняюсь попросить ее купить мне прокладки, или лифчик новый, или трусы, даже мне стыдно сказать ей о том, что у меня что-то болит. О разговорах по душам про мальчиков, или про любовь, или про секс и речи быть не может! У меня просто язык не повернется произнести такие слова. У нас вообще никогда не было теплых отношений, она очень строгая и холодная. Но я ее не виню, я знаю, почему она такая, но не буду рассказывать! Меня интересует вопрос: как сделать так, чтобы я начала видеть в маме самого родного и близкого человека? Пока я этого вообще не ощущаю, но знаю, что это неправильно и ненормально. Так что прошу помочь мне, подскажите, с чего начать?» С. С., 15 лет.

«Моя мама вышла замуж за мужчину, у которого есть сын старше меня. Теперь мы все живем в одном доме. Получается, что он стал моим сводным братом. Дело в том, что я, кажется, влюбилась в него. Не знаю, как это вышло, но я все время думаю о нем, не могу смотреть прямо ему в глаза, стесняюсь его. А он не обращает на меня внимания. Мне кажется, я совершаю большой грех, что мне делать? Ведь нельзя любить брата! Что мне делать?» Аня, 14 лет.

«Мой папа любит моего младшего брата больше, чем меня. Это 100%, потому что такие вещи невозможно скрыть. Почему родители по-разному относятся к своим собственным детям? Разве это нормально?» Коля, 13 лет

«Моей маме очень не везет в жизни, ни с мужьями, ни с работой, ни с чем. В последнее время она часто плачет, грустит, тихо жалуется подружкам и говорит, что устала так жить. Родственников у нас мало совсем. Я учусь в школе и не могу никак ей помочь материально, но очень хочу. Скажите, как можно ее взбодрить, какие слова можно сказать, чтоб придать ей духа? Я не хочу, чтобы она чувствовала себя несчастной и одинокой. Как ей помочь?» Женя, 14 лет.

«Мне 13 лет, меня зовут Алика. Дело в том, что я очень страшно боюсь разочаровать своих родителей. Учебный год только начался, и скоро закончится первая четверть. У меня нормальные оценки – 4 и 5, вроде все хорошо. Но очень беспокоят странные чувства, типа вдруг у меня появится оценка 3. А мои родители хотят, чтобы я училась только на 4 и 5. Я себя странно и неважно чувствую. Еще, когда я нахожусь в школе, у меня быстро меняется настроение, не знаю почему. Что со мной?» Алика, 13 лет.

«Почему родители позволяют себе шариться в моих личных вещах? Взрослые всегда учат нас тому, что нехорошо воровать, нельзя подглядывать, брать чужое, нельзя сплетничать и т. д. А сами постоянно читают мои дневники, заходят на мою страничку в Интернете, копаются в моей папке в компьютере, рыскают по карманам и сумкам! Мне это так надоело, что они ищут?! Я не делаю ничего плохого, но чувствую себя как под полицейским надзором. На мои вопросы всегда один ответ: „Что ты, мы ничего не трогали, не видели!“ Должна же у меня быть своя территория (пусть даже виртуальная), куда могу иметь доступ только я! Почему они этого не понимают?» Лаура, 13 лет.

«Как сказать нашей учительнице, что нам за нее стыдно перед мальчиками? Объясню подробнее: наша учительница по химии позорит всех женщин своим видом! Почему? Да потому, что она одевается и выглядит очень плохо! Как попало! Волосы жирные, вечная резинка на волосах, не красится никогда, одна и та же юбка зимой и летом! И самое страшное – от нее плохо пахнет!!! Наверное, потому, что не меняет одежду или редко моется, не знаю! Пацаны воротят нос от нее, мы еле удерживаем их от прямых оскорблений в ее адрес. Сказать учительнице в лицо правду никто из девчонок не хочет, всем стыдно. Подскажите, что нам делать? Мы очень хотим ей добра, хотим, чтоб все было по-человечески, но боимся сильно обидеть». Маша, 15 лет.

7. Приведите как можно больше аргументов в пользу тезиса «Заботясь о себе, родители заботятся о своей семье».

8. Разработайте и оформите «Шпаргалку для родителей» по взаимодействию с подростком, используя приведенные в части 5.3. рекомендации, или подобрав свои.

9. Составить аннотированный список литературы для родителей (10-15 книг), по образцу:

Луговская А. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.:Эксмо, 2008.

Аннотация. Эта книга - не учебник по детской психологии, не рассказ о новейших достижениях современной науки, это сборник готовых решений, который поможет справиться с самыми острыми проблемами, терзающими всех родителей при воспитании детей. Ваш ребенок часто плачет? Плохо ест? Боится темноты или собак? Не хочет идти в детский сад? Воюет с братом или сестричкой? Не вылезает из-за компьютера? Эти проблемы знакомы почти всем мамам и панам. Мы предлагаем вам оптимальный выход из всех сложных ситуаций! Авторы книги — практикующие психологи — дают простые и действенные рекомендации, которые помогут родителям решить все проблемы и сделать детство своего ребенка безоблачным!

5.6. Рекомендуемая литература

Анисимова В.В. Стили семейного воспитания. – М.: Знание, 2015. – 480 с.

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Баркан А., Ультрасовременный ребенок. – М., 2007 – 74 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Большакова Е.А. Ваш ребенок - неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Электронный ресурс]. - М.: Генезис, 2010. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19349.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М: Академический Проект, 2010. - 232 с.

Григорьева С.И. Семья как детерминирующая система развития личности. - М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 84 с.

Истратова Е.А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс]. - М.: Мир и Образование, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23694.

Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб: Питер. - 2012. – 308 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Корчагина И. Детям до 16... Книга по воспитанию для родителей. – М., 2007. - 352с.

Кравчек Д.И. Кто такие эмо и готы: как родителям понять куда «вляпался» их ребенок.- М., 2010. – 224с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Маховская О. Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить. – М., 2010. – 320с.

Момот Г. В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым?. – М.: Издательство «Вектор», 2015. – 192 с.

Момот Г. Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как? – М.: Вектор, 2015. – 205 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 142с.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11. - М.: Академический проект, 2019. – 314 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 768 с.

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

План

6.1. Ресурсность замещающей семьи
6.2. Особенности ребенка, лишенного родительского попечения
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье
6.4 Вопросы для обсуждения
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
6.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *замещающая семья, дети-сироты, опека, приемная семья, депривация, ресурсность семьи; дети, лишенные родительского попечения, тайна усыновления.*

6.1. Ресурсность замещающей семьи

Замещающая семья - особый тип семейной системы, результат объединения базовой семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития. В континууме осуществление замещающей семейной заботы семьи проходят определенные этапы. В замещающей семье создается новая «ситуация развития» для ребенка, где он сам становится активным субъектом процесса своей интеграции. Включение семьи в систему сопровождения повышает возможности семьи в интеграции приемного ребенка в семью и другие социальные институты.

В правоприменительной практике используются следующие понятия.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи: - с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях;

- объявлением их умершими;

- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;

- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных

учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Рис. 12. Основные формы семейного устройства

Усыновление или удочерение (далее – усыновление) рассматривается в России как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как в этом случае усыновленный ребенок по своим неимущественным и имущественным правам и обязанностям приравнивается к кровным детям. Это эффективная модель небиологической семьи, способной предоставить ребенку истинную семейную заботу и полноценные условия для воспитания и развития.

Следующей по распространенности формой устройства является опека и попечительство.

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством не вправе совершать самостоятельно.

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье,

заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Ресурсность семьи для приема детей-сирот. *«Ресурсностъ» семьи* - интегративный показатель возможности семьи к интеграции приемного ребенка в семейную систему.

Для оценки «ресурсности семьи» используют следующие показатели:

• уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание;

• уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье;

• уровень ресурсности семьи в установлении отношений привязанности с приемным ребенком, в интеграции приемного ребенка в семейную систему;

• уровень стрессоустойчивости семьи, способности справиться со стрессом приема, способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему, определение личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители;

• способность устанавливать потенциальным кандидатом в замещающие родители поддерживающие отношения с окружением, семейные паттерны, ориентированные на прием ребенка.

Показатели ресурсности семьи являются прогностическим параметром эффективности приема и основанием при подборе семьи для осуществления замещающей семейной заботы по психолого-социальным показателям. При этом данный показатель может изменяться в процессе обучения в школе приемных родителей. Адекватная оценка родителями своих потребностей и возможностей в воспитании детей - сирот может либо повысить, либо снизить уровень ресурсности семьи.

Показатели, позволяющие оценить уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание

1. социально-демографические характеристики семьи
2. материально-экономическая стабильность семьи
3. ожидания от приемного ребенка
4. риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение
5. самооценка воспитательного потенциала семьи

Оценка *социально-демографических характеристик семьи,* определяющих ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку стабильности семьи, которая складывается из оценки соответствия возраста кандидата, возраста его детей, семейного положения, стабильности супружеского и семейного статуса, условий проживаний потребностям воспитания приемного ребенка.

Оценка *материально-экономической стабильности семьи,* определяющей ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку родителями своего материального положения, а также динамики материально — экономического положения семьи, своей экономической мобильности, наличие и качество трудовой занятости, наличие пространства для приемного ребенка

(занятий, отдыха, игры) в условиях проживания потенциальных замещающих родителей.

Оценка *адекватности ожиданий кандидатов* от приемного ребенка включает в себя: оценку качества ожидания (реалистичность, эмоциональная направленность (эйфория, пессимизм, беспокойство, тревога), оценку будущего, ситуации, когда ребенок уже будет воспитываться в семье, ее эмоциональную направленность (отвержение ситуации замещающего родительства, тревога по поводу себя в роли родителя и отношений с приемным ребенком, оценку ситуации как «благоприятной» и т.д), а также наличие потребности в идентификации с приемным ребенком и компонента идентификации (по внешнему виду, по манере поведения, привычкам, по реакции на то или иное событие), оценка влияния приема ребенка на отношения между членами семьи (позитивное, негативное, нейтральное), а также временной период, на который кандидаты намериваются принять ребенка в семью

Оценка рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение включает в себя: наличие психологических травм (тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи, смерть родных и близких людей, смерть ребенка, неудачный опыт ЭКО и др.) стрессовых событий (семейный кризис, который чуть не закончился разводом, развод, повторный брак и др.), которые семья пережила в последнее время; наличие опыта пренебрежения нуждами, жестокого обращения, насилия у кандидатов в социальном анамнезе; отношение к физическому наказанию ребенка (позитивное или терпимое); наличие конфликтов в семье, их частота и причины, эмоциональная направленность переживаний по поводу будущего своей семьи (безразличие, беспокойство, тревога, безысходность, надежда, уверенность); наличие институционального опыта воспитания у кандидатов, переживаний травмы сиротства, наличие поддерживающей сети и качество отношений с окружением.

Самооценка воспитательного потенциала семьи в соответствии с выделенными компетенциями замещающих родителей.

В оценку ресурсности входит также оценка *удовлетворенности основными аспектами жизнедеятельности* кандидата (семья, работа, досуг и др.), а также своего психологического и соматического состояния

Оценка уровня адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье. Выделено 12 «типов мотива приема», позволяющие оценить уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье:

1. *Самоценность ребенка,* т.е. для родителей характерна установка безусловного принятия ребенка таким, каков он есть, осознание ценности и неповторимости его личности; способность к правильной оценке его достоинств и недостатков

2. *Альтруизм* — мотив, связанный с ориентацией кандидатов на помощь ребенку, оставшегося без родителей

3. *«Пустое гнездо»* - мотив, связанный с потребностью кандидатов заполнить свое «гнездо», опустевшее вследствие взросления биологических или приемных детей, которые либо оставили родителей, либо собираются это сделать.

4. *Чувство долга* - мотив, связанный с вынужденностью (реальной или воображаемой) принятия «несчастных» детей на воспитание в семью.

5. *Мотив, направленный на изменения семейной структуры* - мотив, отражающий потребность кандидатов в триангуляции, т.е. в вовлечение в отношения супругов третьего члена семьи в момент, на роль которого принимают ребенка. Чаще всего это происходи при нарастании тревоги, напряжения в отношениях членов семьи. Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние членов семьи путем его

6. *Ребенок как партнер для общения* - решение о приеме ребенка в семью принимается в ситуации, когда у кандидата появилось свободное время, которое он не знает, как занять.

7. *Мотив, направленный на снятия стигмы* - мотив направлен на снятие клейма «второсортности» семьи, которая не может родить ребенка.

8. *Решение семейного конфликта* - кандидаты предполагают, что появление ребенка - сироты в семье само по себе разрешит семейные конфликты.

9. *Мотив, направленный на решение экзистенциальных проблем* - мотив связан с потребностью кандидатов найти смысл своего существования. Они предполагают, что прием ребенка придаст их жизнь смысл.

10. *Реверсия роли ребенка* - мотив, связанный с потребностью принять ребенка на роль взрослого, решающего сложные проблемы.

11. *Мотив, направленный на решение материальных проблем* - стремление кандидатов справиться со своими материальными проблемами за счет пособий на воспитание приемного ребенка.

12. *Замена ребенку* - мотив, связанный с попыткой подменить «идеальный» образ умершего или неврождённого ребенка, который формируют родители.

Оценка «ресурсности» семьи в установлении отношений привязанное с приемным ребенком определяется наличием в семье «психологической ниши» для приемного ребенка, способностью членов семьи к идентификации с семьей и друг с другом, качеством эмоциональных отношений в семье и к самому себе.

Оценка способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему определяется с помощью следующих показателей: степень эмоциональной близости членов семьи, наличием «психологической ниши» для приемного ребенка в семье, характером распределения власти в семье, степенью гибкости «границ» как семьи в целом, так и между подсистемами, склонности системы к установлению коалиций, степени сбалансированности семейных структур, наличием/отсутствием структурных нарушений.

Оценка личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители включает в себя:

• определение сохранности/нарушений психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям

• определение наличия склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения

• определение типа реагирования на стресс.

Оценка ресурсов потенциального кандидата в замещающие родители в установлении поддерживающих отношений с окружением включает в себя определение наличия у кандидата социальной поддержки разной направленности (эмоциональная поддержка, инструментальная поддержка, информационная поддержка, наличие доверительных связей с близким окружением семьи), а также уровень удовлетворенности различными направлениями социальной поддержки.

Все эти показатели уточняются в соответствии с потребностями приемных детей.

Можно выделить семьи, которые не могут стать «ресурсными» для приема ребенка, и те, которые нуждаются в психологической реабилитации.

К *«нересурсным»* относятся семьи, в которых родители склонны к любому виду насилия от психологического до физического и сексуального. Как правило, такие родители в детстве сами пережили жестокое обращение и насилие в собственных семьях. Семьи, в которых родители приемом ребенка-сироты в семью пытаются удовлетворить свою потребность в «замещающем ребенке, т.е. найти «заместителя» «идеальному» ребенку, который либо умер, либо не родился в силу каких - либо причин. Нередко на эту роль принимается ребенок в течение двух первых лет после тяжелой перинатальной травмы родителей. Этот ребенок априори будет отвергаться как «несоответствующий идеалу», «выношенному в голове матери». Негативно влияет на ресурсность семьи состояние стресса, обусловленное смертью близкого человека, тяжелой болезнью, членов семьи, эмиграцией, разводом или предразводным состоянием. Снижает показатели ресурсности и пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет, а также наличие в семье ребенка, приемного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

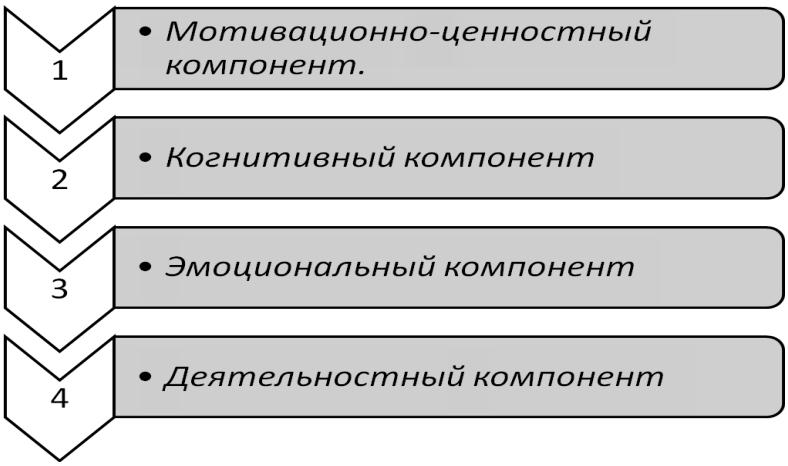


Рис.13. Структура психологической готовности к родительству

По мнению Р.В. Овчаровой психологический феномен готовности супругов стать родителями включает в себя следующие компоненты:

1. *Мотивационно-ценностный компонент.* Особенности семейных ценностей состоят в том, что они представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений; они являются основополагающими для остальных компонентов готовности стать родителями и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

2. *Когнитивный компонент* — родительские установки, ожидания. Включают в себя три уровня презентации:

• репродуктивные установки,

• установки и ожидания в детско-родительских отношениях,

• установки и ожидания в отношении образа собственного ребёнка.

По мнению Э.Мэш, *родительские установки зависят от тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде, к которой принадлежит та или иная семья.*

Именно все эти факторы во многом определяют особенности родительского поведения.

3. Эмоциональный компонент - родительские чувства (это значимая группа чувств, занимающих особое место в жизни человека, они противоречивы, реализуются в родительском отношении и родительских позициях).

4. Деятельностный компонент включает в себя родительское отношение, родительские позиции, родительскую ответственность и стиль воспитания.

Родительское отношение - это относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально - ценностного отношения и способного изменяться в определённых пределах. Родительское отношение реализуется в поддержании контакта с ребёнком, формах контроля, воспитании взаимоотношениями.

Следует обратить внимание, что по утверждению А. Я. Варга тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка.

Родительские позиции (представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребёнком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребёнка. Они реализуются в подвижных коммуникативных позициях). Родительскую ответственность (это ответственность перед социумом и своей совестью; она возникает в контроле своего поведения и семейной ситуации; характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании).

Стиль семейного воспитания (является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявления наиболее очевидны. Стиль семейного воспитания намного обширнее, чем другие компоненты родительства). Связь этих компонентов между собой являются критериями для оценки уровня психологической готовности родителей к воспитанию ребенка.

Психологическая готовность к родительству - это внутренняя позиция личности, компонентом которой является целостная система отношений будущего отца и матери к появлению ребёнка в семье. Уровень психологической готовности к воспитанию ребенка определяется степенью сформированности компонентов системы отношений будущих родителей.

С точки зрения С.Ю. Мещеряковой психологическая *готовность к родительству рассматривается как специфическое личностное образование,* стержневой образующей которого является субъект-субъектная ориентация в отношении к ребенку (еще не родившемуся или не принятому в семью из государственных учреждений). Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов, и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование.

Таким образом, анализируя понятие психологической готовности к родительству можно сделать вывод что, психологическая готовность к родительству не является прижизненной психологической данностью будущих родителей, это длительный процесс осознания, мотивации, индивидуальный путь становления каждого из родителей. Центральным механизмом в процессе формирования психологической готовности к родительству является становление устойчивой позиции будущих родителей к созданию полноценной семьи, наделение субъективного содержания родительства новым смыслом.

Г.Г. Филиппова в определение психологической готовности к воспитанию приемного ребенка включает 5 основных блоков.

1. *Личностная готовность:* общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности за жизнь и здоровье приемного ребенка; прочная привязанность к ребенку) и личностные качества, необходимые для взаимодействия с приемным ребенком (принятие ребенка таким, каков он есть; способность к совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи; интерес к развитию приемного ребенка; интерес к деятельности выращивания и воспитания ребенка; умение получать удовольствие от общения с новым членом семьи).

2. *Мотивационная готовность:* зрелость мотивации принятия ребенка в семью, при которой ребенок не становится средством самореализации родителей; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений, ребенок должен быть полноправным членом семьи.

3. Сформированность родительской компетентности: отношение к ребенку как субъекту не только физических, но и психологических потребностей и субъективных переживаний; способность к адекватному реагированию на проявления и новообразования приемного ребенка; способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние; гибкость в выборе методов воспитания; необходимые знания о физическом и психическом развитии «брошенного» ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия

с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

4. Адекватность моделей материнской роли, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для принятия в семью и воспитания ребенка, родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, родительское отношение и родительское принятие приемного ребенка таким, каков он есть.

5. Сформированность воспитательного потенциала родителей.

Включает в себя 3 компонента:

1) эмоционально - потребностный;

2) операциональный;

3) ценностно-смысловой, содержание которого последовательно формируется в онтогенезе самих родителей (во взаимодействии с собственной матерью, в сюжетно-ролевой игре в куклы и семью; во взаимодействии с другими детьми до принятия приемного ребенка в семью; во взаимодействии с собственными детьми). В каждом блоке родительской сферы должны быть сформированы все необходимые

Следует обратить внимание, что мотивационная основа родительского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Таблица 4

Компоненты готовности родителей к воспитанию приемного ребенка

Компонент	**Признаки**
Когнитивный компонент	· Внутрисемейная согласованность · Отношение к ребенку · Осознание новой социальной роли · Уровень осведомленности по вопросам воспитания приемных детей
Мотивационно-ценностный компонент:	· Становление устойчивых мотивов принятия ребенка в семью · Повышение ценности семьи · Духовное удовлетворение · Развитие собственного потенциала к воспитанию ребенка
Эмоционально-волевой компонент	· Уверенность в принятии решений о создании замещающей семьи · Повышение общего эмоционального фона приемного родителя
Деятельностный компонент	· Удовлетворенность ролью хозяйки · Развитие ребенка · Эмоциональное взаимодействие с ребенком · Моральная ответственность за ребенка

6.2.Особенности развития ребенка-сироты и ребенка, оставшихся без попечения родителей

Основными потребностями ребенка являются следующие:

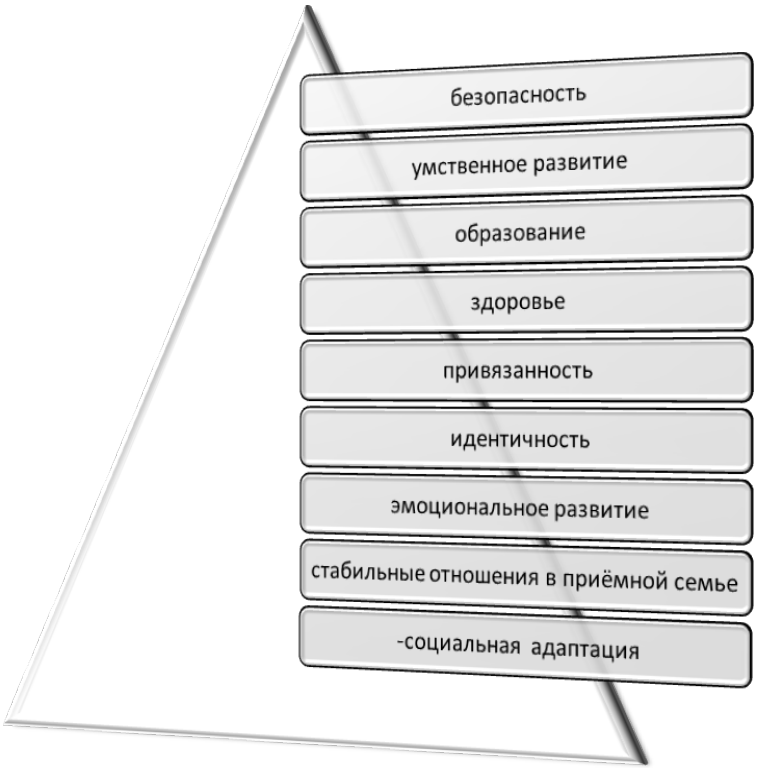


Рис.14. Потребности развития приемного ребёнка

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Именно, повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка.

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте - нервно-психические, затем - болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, профилактика вредных привычек и половое созревание.

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметь, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости». Привязанность - это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они - это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность позволяет развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) тоже относит их к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность «быть безоговорочно принятым» психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто «примет меня таким, какой я есть», человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Если обобщить известные на сегодняшний день факты и психолого-педагогические исследования в области сиротства, то можно выделить целый **ряд проблем, которые обнаруживаются у воспитанников интернатных учреждений.**

К *психологическим проблемам* можно отнести следующее: снижается общий психологический тонус; нарушаются процессы саморегуляции; доминирует пониженное настроение; возникает чувство тревоги и неуверенности в себе, чувство незащищенности; исчезает заинтересованное отношение к миру; отсутствует процесс постоянного накопления знаний и опыта; не усваивается многообразие межличностных отношений; происходит замедление процесса психического развития.

Педагогические проблемы: неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами; непосещаемость занятий; бедность словарного запаса; отсутствие жизненных и профессиональных перспектив; склонность к бродяжничеству, преступности; раннее приобщение к алкоголю и наркотикам; проявление асоциального поведения (мелкие кражи, разбой и др.).

Социальные проблемы: неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к новой среде; девиантное поведение; ограничение социальной активности; недостаточное включение ребенка в различные виды деятельности, следовательно, не усваиваются социальные нормы и опыт; неготовность самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций; низкая познавательная установка; несформированность позитивного стереотипа семьи; снижение возможности по формированию профессиональных планов; неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны.

Медицинские проблемы: наследственные заболевания; низкий показатель здоровья; психические расстройства и болезни нервной системы; болезни органов чувств и дыхания; низкий уровень санитарно-гигиенической культуры; отставание в физическом развитии; задержка психического развития; хронические патологии; энурез.

После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут рады им и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной. Родственники только вначале радуются их возвращению из детского дома, родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними. Отношения с родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья они не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям, подругам. Довольно часто такие друзья и подруги живут в неблагополучных семьях. Поэтому такие дети объединяются, проводят время вместе. Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни.

На сегодняшний день специалистами в области детской и возрастной психологии и психиатрии используется такой термин, как «синдром

сиротства», его смысл в том, что утрата родителей вызывает у ребенка многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, моторики (особенно тонкой). Варианты синдрома наблюдаются и у детей, проживающих в семье, где имеет место ситуация скрытого социального сиротства, характеризующаяся эмоциональной холодностью, авторитарностью, жестокостью обращения с ребенком, девиантным, аддиктивным поведением родителей.

Ученые психологи З. Матейчик, Й. Лангмейер, изучавшие развитие детей в сиротских учреждениях, в середине XX века обосновали теорию депривации.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения (лишения) возможностей удовлетворения основных психических, жизненно важных потребностей. Основные жизненные психические потребности ребенка – потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке. Спектр проявлений депривации очень широк. Это может быть состояние дискомфорта, неудовольствия, вызванное например, вынужденной изоляции человека с ОРВИ от общения с близкими друзьями. Но может также приводить к серьезным изменениям в структуре личности, интеллекта, психики. Чем длительнее состояние депривации, тем серьезнее последствия. В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации: когнитивную, эмоциональную, сенсорную, двигательную, социальную, материнскую.

Согласно концепции депривации развитие личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, осуществляется в ситуации множественного неудовлетворения основных жизненных потребностей, однако состояние депривации может возникнуть и в семье, в которой не удовлетворяются основные потребности ребенка. А одной из этих потребностей в первые три года жизни является постоянный тесный контакт с близким взрослым, чаще всего с матерью. Отсутствие глубоких эмоциональных связей с близким человеком приводит к развитию иного типа личности. Поэтому, лучшими условиями для ребенка, оставшегося без попечения родителей, может быть только замещающая семья.

Впервые заговорили о том, что ребенок не может нормально жить и развиваться вне семьи, относительно недавно. Одним из первых, кто описал последствия разлуки ребенка с матерью, был психолог Рене Спитц. Он наблюдал за младенцами из образцового приюта, созданного по последнему слову медицины 1930-х годов. Во избежание инфекций детей размещали в стерильных палатах, специально обученный персонал заходил к ним только по необходимости – перепеленать, покормить – и всегда в марлевых повязках. В других случаях детей брать на руки не разрешалось. У них было хорошее питание и лечение, но практически полностью отсутствовало общение со взрослыми. И оказалось, что дети в этом образцовом приюте развивались гораздо хуже, чем дети из приюта при женской тюрьме, которые жили в очень плохих условиях, плохо питались и возились в грязи, но постоянно виделись со своими мамами. Более того, они гораздо чаще – в несколько раз – умирали от

любых болезней, а порой и вовсе без видимых причин, несмотря на все усилия врачей. Среди белых стен, в окружении белых масок вместо лиц, лишенные тепла рук, младенцы просто умирали от тоски. Такое явление назвали госпитализмом.

Госпитализм – это комплекс симптомов, который проявляется у ребенка, оставшегося без матери. Ребенок становится тихим, замкнутым, вялым, плохо ест и спит, теряет способность сопротивляться инфекциям, и может умереть даже от легкой болезни. У детей отмечается отставание в физическом и интеллектуальном развитии, отсутствие любознательности, они легко впадают в панику и отчаяние. Госпитализм – это крайнее проявление депривации.

Другим примером, иллюстрирующим состояние депривации, является случай в период Второй мировой войны. Шла война. Группа психологов под руководством А. Фрейд работала в приютах и детских домах и пыталась помочь детям справиться с болью потери семьи и одиночеством. Но их усилия зачастую были напрасны. Дети страдали, плохо развивались и даже умирали, но не от того, что голодали или за ними плохо ухаживали, а потому, что рядом с ними не было любящего взрослого. Пленка, на которой были засняты малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, потрясла мир.

Психологи пришли к пониманию, что только присутствие матери или другого любящего взрослого стимулирует развитие ребенка и делает его активным в изучении окружающего мира. Это присутствие позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Ребенок познает мир с помощью собственного тела. Сначала он его "облизывает", "ощупывает", "проползает". Но "начальной точкой" познания является для него мать или, как мы уже говорили, другой любящий взрослый. Он может осваивать все новые и новые горизонты, если, обернувшись, видит улыбающееся лицо близкого человека.

Как правило, все учреждения интернатного типа, или другие закрытые учреждения, содержат в себе депривационные условия. Так, например, младенцы, находящиеся в больнице или доме малютки испытывают сенсорную депривацию. **Сенсорная депривация** – это «обедненная» среда, в которой отсутствует достаточное количество зрительных, слуховых, чувственных и других сенсорных стимулов, так необходимых для развития ребенка.

Один вид депривации, как правило, тесно связан с другими. **Эмоциональная депривация** имеет неразрывную связь с материнской депривацией. Ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другими в близкие эмоциональные отношения.

Проявление депривации на социальном уровне является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей сын (дочь). Он знает на кого похож, и чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то". Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает:

"Никто", "Детдомовец". Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.

Интеллектуальное развитие.

Описывая эту сферу, безусловно, следует учитывать время, проведенное ребенком в интернатных учреждениях, особенности его нервной системы. Но в любом случае можно говорить о низкой познавательной активности детей, отсутствии любознательности, недостатке информации и отсутствии возможности проверять теоретические знания на практике, что и представляет собой **когнитивная депривация.** Ее проявления могут быть достаточны широки, от суженого кругозора, не владения определенными представлениями и знаниями до отсутствия элементарных санитарно-гигиенических, бытовых навыков. Как следствие, трудности в формировании произвольности внимания, временных представлений, образовании логических связей, особенно абстрактных, развитии речи. При отсутствии достаточного количества информации, дети иногда составляют собственные суждения:

Личностное развитие:

- Сфера желаний: На первое место выступают желания, связанные с материальными ценностями; на втором – желания связанные с кровными родственниками; на третьем – выпуститься из детского дома.
- Ценностные ориентации: в семье дети наследуют представление о ценностях родителей, в детском же доме значимые взрослые постоянно меняются и каждый несет свое видение мира. Поэтому в сознании воспитанника не формируется единая система, они испытывают сложность с постановкой целей и, соответственно, планированием. Проще бывает тем ребятам, кто поддерживает связь родителями и родственниками, тем, кто испытывает привязанность к братьям и сестрам.
- «Я-концепция»: самым сложным из всех психологических тестов для воспитанников всегда был ответ на вопрос «Кто я?». Его самооценка относительна, и главным образом она зависит от мнения взрослых или детей, авторитетных в данном коллективе. Попадая в новую ситуацию, «детдомовцы» оценивают себя в ней, начиная с самой нижней ступени. Они предпочитают приспосабливаться к ситуации, следуя за лидером и оценкой им их действий. Неуверенность в себе чаще всего маскируется агрессией и стремлением выделиться в социально неприемлемых поступках.
- Гендерная идентичность: как правило, подростки стараются копировать телевизионный вариант отношений (сериалы «Ранетки», «Школа»). Также свою роль играет опыт, пережитый в собственной семье. Причем одни подростки копируют поведение родителей своего пола, другие действуют от противного: «Я не буду, как она». Представления дошкольников о социальных ролях мужчины и женщины очень отрывочны, в сюжетных играх семейный сюжет встречается очень редко.

Эмоционально-волевое и поведенческое развитие:

К сожалению, система содержания воспитанников в детских домах такова, что функции контроля так и не переходят из внешнего во внутренний план. Ведь все время есть контроль со стороны взрослых, поэтому нет

потребность в формировании внутреннего свода правил. Также внешний контроль распространяется на бурное проявление эмоций: в детском доме нельзя громко плакать, смеяться, но в то же время и одному побыть трудно. Видимо, поэтому эмоции детей-сирот несколько притуплены. С другой стороны постоянное сдерживание эмоций рожает агрессию («эффект пружины»), сначала мелкую – по отношению к вещам, потом более крупные выплески в виде истерик.

Понимание чувств других людей у детей-сирот также затруднено, нет опыта, чтобы исследовать весь репертуар эмоций, отсюда и отсутствие эмпатии. В новых ситуациях, коллективах дети теряются и выражают потребность во внешнем контроле. У детей дошкольного возраста (особенно из домов ребенка) любое изменение распорядка дня вызывает тревогу.

Общение:

- Со взрослыми: Отношение к взрослым у детей, растущих в детских домах, с возрастом тоже меняется. Младшие воспитанники любого взрослого воспринимают с надеждой. А вдруг я понравлюсь, и меня возьмут в семью? К десяти – одиннадцати годам отношение начинает определяться мерой полезности взрослого для ребенка. Бесполезные привязанности практически отсутствуют. Ребенок, начинает понимать, что лучше ни к кому не привязываться, потому что, в любой момент любимую воспитательницу могут перевести на другую группу, или она сама уволится по личным причинам. А лучшего друга могут забрать в приемную семью или на усыновление. Подростки, выросшие в детском доме, встречают новых сотрудников с вызовом, немотивированной агрессией, и требуется много любви и терпения, чтобы их приняли и начали доверять.

- Со сверстниками: такие привязанности почти всегда ситуативные, даже самые лучшие подруги редко общаются после выпуска. В дошкольном возрасте взаимоотношения сверстников можно наблюдать в процессе игры – они играют вроде бы вместе, но каждый в свою игру.

«Мы» - феномен: Здесь у людей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть фамильное «мы» — чувства, отражающее причастность именно к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, которая создает условие защищенности ребенка. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы».

Иждивенческая позиция: в системе интерната у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

Возрастные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Детство, детский возраст – период жизни человека от рождения до отрочества. В этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа, не способного к самостоятельной жизни, до вполне адаптированной (приспособленной) к природе и обществу детской личности, уже способной взять ответственность за

себя, своих близких сверстников. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье. Для ребенка семья – источник трепетных эмоциональных переживаний. Поэтому, пока семья существует – для проживших в ней детские годы нет ни чего священнее и прекраснее. Оглядываясь на свою жизнь, каждый человек, обладавший в детстве семейным очагом, бескорыстной любовью близких, с сердечной приязнью, благодарно вспоминает эту счастливую пору.

В действительности, в индивидуальной жизни каждого ребенка высвечивается своя особая социальная ситуация: одних она обволакивает чистой любовью, развивает душевные и умственные способности; для других выступает в виде отчужденных условий существования со всеми вытекающими из этого плачевными последствиями. Дети, оставленные родителями, воспитываются в интернатном учреждении, которое крайне негативно влияет на развитие ребенка. Находясь в условиях интернатного учреждения, дети практически находятся в условиях депривации. Следствием депривации почти всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики. Для устранения последствий депривации необходимо не только устранение самой ситуации депривации, но и специальная работа по коррекции уже возникших из-за неё проблем.

Для депривированных детей характерна неравномерность в развитии. Все мы делаем предположения относительно поведения людей и уровня их развития на основе их возраста. Это действует, потому что у большинства людей развитие идет нормально. Большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. Это означает, что восьмилетний ребенок физически, эмоционально, интеллектуально, академически и социально находится на уровне восьми лет развития. Если бы мы посмотрели на мозаику, представляющую развитие этого ребенка, то на всех ее кусочках было бы указано - "восемь лет". Но для детей, в чьей жизни имели место обстоятельства, приведшие к задержке развития, нереально ожидать, что их развитие будет соответствовать их возрасту. Их жизненный опыт привел к тому, что в некоторых зонах их развитие может быть нормальным, но может демонстрировать задержки в других зонах. Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие для его возраста, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут функционировать на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем собственный возраст ребенка.

6.3. Адаптация ребенка в приемной семье

Особенности адаптации ребенка в условиях приемной семьи изучали И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон и др. Исследователи отмечают, что интеграция ребенка-сироты в приемную семью независимо от формы семейного устройства (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья), порождает множество проблем.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. В современной социологической службе разработка проблемы педагогического сопровождения приемных семей занимает ведущее место. Вопросы сопровождения рассматривались в работах И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой и др.

Адаптация приемного ребенка в семье - трудный вопрос и сложная жизненная проблема. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

Процесс адаптации приемного ребенка в семье - взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители - к ребенку. Это не обычный присмотр («чтобы ничего страшного не случилось»), это активное наблюдение и слушание.

Контроль за состоянием здоровья ребенка - еще один важный момент в адаптации приемного ребенка в семье. Родители непосредственно участвуют в заботе о его физическом развитии. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Навыки самообслуживания не всегда хорошо развиты у детей из интернатных учреждений.

Самым важным, но одновременно и самым сложным, является расширение социального опыта приемного ребенка. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация досуга, отдыха, общения внутри семьи, приобщение к семейным традициям и ценностям - вот программа максимум для задачи адаптации приемного ребенка в семье.

Посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, турпоходы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге - основа основ семейных традиций. Но для каждой отдельной семьи они индивидуальны.

В приемных семьях существует два типа отношения к родным и приемным детям.

В первом случае отношение к детям родным и приемным разительно отличается друг от друга. Разделение подчеркивается и осложняется тем, например, что родственники готовы общаться, брать к себе в гости или на каникулы только родных детей.

Во втором случае отношение к родным и приемным детям не отличается, родители и родственники относятся одинаково, условия жизни, отдыха, развлечения и нагрузки равные.

Несмотря на все трудности адаптации и стрессы, которым подвержены приемные дети с приходом в семью, психологически в более трудном положении находятся именно родные дети. Происходит это по следующим причинам:

- во-первых, они теряют часть внимания и любви родителей. Особенно травматично это бывает для единственных детей в семье;
- во-вторых, приемные дети часто младше по возрасту родных, поэтому на старших, родных детей часто взваливают некоторые обязанности по присмотру за младшим. Для ребенка это не всегда посильная и приятная ноша;
- в-третьих, родные дети, привыкшие слушаться родителей, иногда испытывают стресс от грубых выходок приемных детей;
- в-четвертых, с приходом приемного ребенка в семью между детьми неизбежно происходит «деление территории»: место для отдыха, сна, занятий, игрушки, телевизор, компьютер и т.д. Как долго продлится этот процесс и кто останется победителем - спорный вопрос;
- и в-пятых, социальное окружение семьи: что говорить или не говорить окружающим? Эти внутренние переживания тоже могут томить душу родного ребенка.

Процесс *адаптации подопечного ребёнка в приемной семье* можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы:

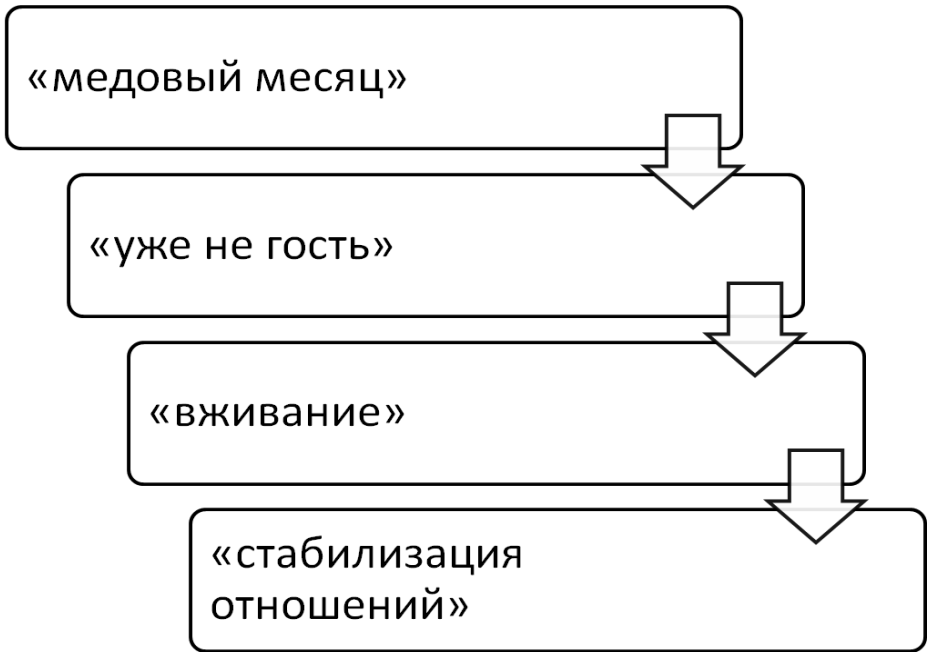


Рис. 15. Этапы адаптации ребенка в приемной семье

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся

потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами усыновления часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил, как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Есть один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» - в приют, а тогда, когда приходит в приемную семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем - «это я во всем виноват» - и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности.

На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

Второй этап адаптации ребенка - «Уже не гость». Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью с социальным работником.

Причины ухудшения поведения ребенка.

Первая причина - появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

Необходимо обратить внимание на парадокс: ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Иллюстрация пружины в разжатом состоянии помогает почувствовать участникам, как легко стало пружине, когда ее ничто не сдерживает. Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье - разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически, ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

В этот период ребенок отдал взрослым дань своего подчинения обстоятельствам, что свидетельствует о его способности гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям (именно это его замечательное свойство и позволяет ему выживать в крайне трудных, бедственных условиях). Однако, в следующем периоде, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться - восстановить свое попранное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована, как «утверждение своей личности». Проявлениями самоутверждения, отчасти, могут быть объяснены упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие и т.д. Следует уважительно относиться к стремлению подрастающей личности «отстоять себя», нежеланию раствориться в «пейзаже», пытаясь понять потребности личности ребенка и способствуя смягчению гипертрофированных черт его характера.

В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться, как в приемной семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю - очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Вторая причина - неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям. Здесь возможны следующие ошибки взрослых.

- - ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить - один из предметов обучения в приемной семье;
- - приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык это делать. Его надо научить - так же, как мы учим более младших детей.
- - ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т.д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т.д.) проблемами.

Третья причина - нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье.

Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

Четвертая - эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

Пятая - обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом.

Ребенок символически показывает качество своих внутрисемейных отношений в «прежней» жизни (провоцирующая роль приемной семьи, ее реабилитационное значение для ребенка). Возможность эмоционально и поведенчески «отреагировать» свой прошлый опыт создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка.

Различные нарушения поведения детей в кризисном периоде налагают на родителей большую воспитательную нагрузку. Поэтому им нужно помнить о двух популярных методах воспитания, которые следует применять прежде всего: методе поощрения и методе профилактического обучения.

В поведении ребенка поможет возникнуть «порочный круг», который возникает в случае неверного понимания взрослыми своих задач в кризисном периоде взаимной адаптации ребенка и родителей в приемной семье.

Суть порочного круга во взаимозависимости трех составляющих: тревога не дает ребенку хорошо учиться и нормально себя вести, плохое поведение ребенка и проблемы в обучении вызывают негативные реакции взрослых, а это еще больше тревожит ребенка. В итоге получается замкнутый порочный круг, из которого очень трудно найти выход.

В таком случае может возникнуть появление у неподготовленного приемного родителя чувства отчаяния, что может привести к ложным выводам: мне достался «не тот» ребенок, мне с ребенком не справиться, я - плохой воспитатель и т.д.

Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно знать следующее:

- на приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому он не должен легко сдаваться. Он не должен забывать о «полосатости» жизни, о том,

что после темных полос бывают светлые (и наоборот), и это нормально, как в жизни приемной семьи, так и в обычной жизни;

- ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому;

- при возникновении сложностей необходимо обратиться к социальному работнику.

Кризисный этап приемной семьи:

- он выявляет для взрослых проблемы ребенка, взрослые лучше понимают ребенка и ищут с помощью специалистов пути решения проблем;

- невозможно вступить в следующий этап, минуя кризисный, так как «не пустят» эмоциональные проблемы;

- пройдя через кризис, родитель приобретает необходимую ему уверенность, становится воспитателем более высокой квалификации, что ведет к укреплению семьи;

- ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

- снижение уровня тревожности и повышение самооценки ребенка позволяют ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;

- полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности сплачивают семью, происходит улучшение семейных взаимоотношений.

Третий этап адаптации ребенка - «Вживание».

На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка . Когда ребенок сталкивается с трудностями, взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления.

На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними.

Другой дестабилизирующий момент семейной жизни - небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка.

Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять

принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

Понимание связи между ошибками родителя и ухудшением взаимоотношений в семье может оказаться в ряде случаев очень сложным для членов приемной семьи. Зачастую в таких ситуациях требуется помощь извне, со стороны сопровождающих специалистов.

Четвертый этап адаптации ребенка - «Стабилизация отношений». Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка.

Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме («Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу в детский сад»). Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом.

6.4. Вопросы для обсуждения

1. Генезис института замещающей семьи: из истории опеки и попечительства в России.
2. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
3. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей: этапы, функции и методы.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения: задачи, функции, методы и формы.
6. Подготовьте сообщения на следующие темы:

- Ребенок в замещающей семье.
- Стили воспитания в замещающей семье.
- Организация досуга в замещающей семье.

6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Заполните анкету и проанализируйте результаты.

Анкета на проблемные возраста развития

Ответьте на следующие вопросы. После того, как Вы прочитаете вопрос, остановитесь и прислушайтесь к своим чувствам. Ответьте "да" или "нет" на каждый вопрос.

Стадия от рождения до 6 месяцев:

1. Имеете ли Вы или имели в прошлом склонность к перееданию, алкоголю или наркотикам?
2. Бывает ли так, что Вы не уверены в своей способности удовлетворять свои нужды?
3. Находите ли Вы, что с трудом верите другим людям, так что все время Вы должны их контролировать?
4. Игнорируете ли Вы физические нужды своего тела, например, едите, когда не голодны, или не осознаете, насколько Вы устали?
5. Игнорируете ли Вы свои потребности в хорошем питании и физических упражнениях?
6. Посещаете ли Вы врача и дантиста только в крайнем случае?
7. Чувствуете ли Вы глубокий страх, что Вас покинут? Чувствуете ли Вы сейчас или когда-либо чувствовали отчаяние, когда любовная связь подошла к концу?

Стадии от 6 месяцев до 3 лет:

1. Трудно ли Вам определить чего Вы хотите?
2. Боитесь ли Вы познавать, когда попадаете в новое место?
3. В сложных ситуациях хочется ли Вам, чтобы кто-то указал Вам что делать?
4. Бываете ли Вы чрезмерно беспокойным (волнующимся по пустякам)?
5. Часто ли у Вас бывают конфликты с представителями власти?
6. Боитесь ли Вы гнева людей? Своего гнева?
7. Делаете ли Вы все возможное, чтобы избежать конфликта?
8. Чувствуете ли Вы свою вину, когда отказываете кому-то?
9. Часто ли Вы чрезмерно критичны по отношению к людям?
10. Когда Вы достигаете успеха, трудно ли Вам наслаждаться или поверить в свои достижения?

Стадия от 3 до 6 лет:

1. Испытываете ли Вы трудности в общении с близкими людьми (муж, жена, дети, начальник, друзья)?
2. Контролируете ли Вы свои чувства в большинстве случаев?
3. Трудно ли Вам выражать свои чувства?
4. Верите ли Вы, что Вы ответственны за поведение и чувства других людей? (Например, чувствуете ли Вы, что можете рассердить или обидеть человека?)
5. Часто ли Вы принимаете неясные или противоречивые сведения, не спрашивая разъяснений?
6. Чувствуете ли Вы себя ответственным за проблемы брака или развода своих родителей?

Стадия от 6 до 12 лет:

1. Часто ли Вы сравниваете себя с другими и находите себя хуже других?
2. Хотелось бы Вам иметь больше друзей обоих полов?
3. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе?
4. Чувствуете ли Вы себя неудобно в составе группы?
5. Часто ли у Вас случаются конфликты с вашими сотрудниками? Членами вашей семьи?
6. Гордитесь ли Вы тем, что строги и точны, когда следуете законам?
7. Часто ли Вы откладываете то, что нужно сделать?
8. Трудно ли Вам довести дело до конца?
9. Боитесь ли Вы, что можете допустить ошибку? Чувствуете ли Вы унижение, когда Вас заставляют признать свои ошибки?
10. Часто ли Вы сердитесь или критикуете других?
11. Тратите ли Вы много времени на обдумывание и анализ того, что Вам кто-то сказал?
12. Верите ли Вы, что все, что Вы ни делаете, выполнено недостаточно хорошо?

Стадия от 12 до 18 лет:

1. Часто ли Вы находитесь в конфликте с представителями власти (начальством, милицией, другими официальными лицами)?
2. Приходите ли Вы в ярость по поводу бессмысленности правил и порядков, которые другие люди воспринимают как должное?
3. Когда Вы навещаете своих родителей, чувствуете ли Вы себя в роли послушного (или бунтующего) ребенка?
4. Являетесь ли Вы мечтателем, предпочитающим читать романы или научную фантастику, а не активно действовать в жизни?
5. Говорят ли Вам иногда люди, что Вам пора повзрослеть?
6. Находите ли Вы, что Вам очень трудно высказывать свое мнение, когда оно противоречит общепринятым нормам?
7. Говорите ли Вы много о больших делах, которые Вы собираетесь осуществить в будущем и которые Вы никогда не исполните?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитайте общее количество утвердительных ответов по каждому разделу. Если оно составляет не менее половины общего количества вопросов по соответствующему разделу, то возможно истоки Ваших проблем лежат в данном возрасте.

2. Проанализируйте особенности форм семейного устройства, выделите значимые характеристики.

3. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Лены, 4 года: *«Лена в гостях на празднике в семье. Здесь даже во время праздников не принято употреблять алкоголь. Лена встречает*

гостей у двери и каждому говорит: «Проходите, пожалуйста, выпейте по рюмочке».

4. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема детей-сирот.

5. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Равика, 7 лет: *« Идем в РПМПК (раньше находилось в здании детского дома №2). Опаздываем, срезаем дорогу через небольшой, редкий пролесок. Равик: «Я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес!». Громко плачет. Убегает».*

6. Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства будет предпочтительнее для ребенка в предложенной ситуации.

Формы устройства детей-сирот

№	**Ситуации**	**Форма устройства**
1	Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, хотят воспитывать своего ребенка, готовы изменить образ жизни, чтобы его вернуть, однако нет уверенности, что они смогут это сделать.	
2	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность и она готова заботиться о нем.	
3	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность, но она по состоянию здоровья и по возрасту не готова заботиться о нем.	
4	Родители и родственники ребенка не желают и не могут заботиться о ребенке.	
5	Родители ребенка не известны, и ему требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности.	
6	Ребенок уже находится в патронатной семье, однако его потребности в ней не удовлетворяются, шансов вернуться в кровную семью у него нет.	
7	Ребенок находится в приемной семье. У него и его родителей сформировались привязанности. Потребности ребенка в данной семье удовлетворяются наилучшим образом. Шансов вернуться в кровную семью нет.	
8	Родители ребенка не занимаются воспитанием, более того систематически пренебрегают нуждами ребенка, подвергают его жестокому обращению. Родственников, желающих заботиться о нем нет.	

6. Вы познакомились с основными потребностями приемного ребенка. Напишите, какие потребности ребенка, которые удовлетворяются в семье, невозможно удовлетворить в условиях приюта и интерната.

6.6. Рекомендуемая литература

Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как?– М., АСТ, 2016. - 304 с.

Дементьева И.А. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. -2010. -№ 2. - С. 64-73.

Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. - М.: Приор, 2008. - 228 с.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Развитие личности ребенка: проблемы, решения, поиск. М., 1995., - 196с.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. - 2001. - №3. - С.79-90

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. - 2001. - №4. - С.39-52.

Особый ребенок в приемной семье и в учреждении: социализация, интеграция, общественное мнение // Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2015. - 440с.

Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 3. - С. 24 - 32.

Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей/ Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2015. – 200 с.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивное поведение – поведение, включающее в себя враждебные действия (на предметы, людей, на себя)

Адаптивностьь – (лат. adaptare – приспособлять) – врожденная и приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Аддикция – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо; зависимость, желание уйти от реальности с помощью искусственных средств.

Акцентуация характера – выделение на фоне прочих одной или нескольких черт характера.

Аномалия – это любое отмеченное отклонение от нормы или ожиданий. Дословно – «не норма». Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях и статистике. В поведении это обычно относится к нарушениям или клиническим синдромам.

Аномальное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальной, статистической, субъективной и функциональной нормам

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Арт-терапия (Art; artist (англ.) — изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности средствами спонтанной художественной деятельности.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных поступков.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Ведущая деятельность – деятельность, благодаря которой формируются ключевые новообразования возраста.

Возраст – характеристика развития индивида во времени.

Возрастная периодизация (классификация) – деление целостного жизненного цикла человека на временные отрезки (периоды), измеряемые в годах.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях (детство, отрочество, юность и т.д).

Возрастные новообразования – это новый тип строения личности и ее деятельности, который возникает впервые на данной возрастной стадии; психологические критерии возрастного развития.

Волонтерство (добровольчество) – безвозмездная деятельность, осуществляемая по воле волонтера и направленная на пользу людей и групп, а также на защиту окружающей среды.

Гемблинг – страстная тяга к азартным играм.

Гетерохронность развития – несовпадение точек достижения морфофизиологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.

Гештальт-терапия — ("гештальт" — целостная картина)вид терапии, которая направлена на осознание своих ощущений, чувств и движений с целью их объединения и реализации "Я".

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм – нравственных, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки.

Делинквент (правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения; противоправное, преступное поведение.

Делинквентность – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемы в крайних своих проявлениях.

Деятельность – движущая сила развития, поскольку именно в деятельности впервые возникает структура, которая пройдя путь интериоризации, станет психической функцией.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку

Жизнестойкость человека – интегральная характеристика, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Задержка психического развития – временное отставание в развитии некоторых ключевых для школьного обучения психических функций при нормальном интеллекте.

Импульсивность – непроизвольность реакций, порывистость, возникающая по внутренним побуждением.

Индивидуальность – неповторимое сочетание физиологических и психологических особенностей человека, отличающее его от других людей.

Клиент-центрированная терапия – разработанный Карлом Роджерсом метод гуманистической терапии, в котором клиницисты пытаются помочь

клиентам, принимая их такими, какие они есть, внимательно сопереживая им и проявляя искренность.

Клиническая психология – это область психологии, занимающаяся аберрантным (отклоняющимся от нормы), плохо адаптивным или патологическим поведением человека.

Консилиум – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий стратегию сопровождения ребенка.

Конфликт – столкновение противоречивых и противоположных задач, мнений, точек зрения субъектов взаимодействия.

Конформность – свойство или состояние личности, в которых выражается преднамеренное стремление принять мнение или пзицию группы во избежание конфликта или в целях приспособления, или личной выгоды.

Кризис – (от греч. crisis – решение, поворотный пункт) – состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычном способом.

Кризисное вмешательство – метод терапии, при котором делается попытка помочь людям в состоянии психологического кризиса более точно взглянуть на свою ситуацию, принять более эффективное решение и действовать более конструктивно по преодолению кризиса. Особенно часто применяется в случаях предупреждения суицида.

Кризисы возрастные – особые относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Мотивация – процесс вмешательства или внутреннего состояния организма, ведущего или побуждающего к действию.

Наркомания — хроническая болезнь, которая возникает в результате употребления наркотиков и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Нормы – это писаные и неписаные правила поведения, принятые в обществе.

Образ Я – система представлений личности о себе как о субъекте деятельности.

Онтогенез – это индивидуальное развитие от рождения до смерти.

Отклоняющееся поведение – всякое поведение, которое характеризуется нарушением нравственных и принятых в обществе норм и порою граничит с преступлением.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результаты развития субъектов образования.

Патология – это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патохарактерологические реакции – психогенные личностные реакции, проявляющиеся в стереотипных отклонениях поведения (по типу «клише»), которые возникают в разных психотравмирующих ситуациях, имеют склонность превышать определенный «потолок» нарушений поведения, а также, как правило, сопровождаются сомато-вегетативными расстройствами и ведут к более или менее длительным нарушениям социальной адаптации.

Патохарактерологическое поведение – поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе психического развития человека и его воспитания.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Поведение – ответная реакция организма на воздействие объектов и явлений окружающей среды, проявляющаяся в свойственных ему формах.

Превентивный (от фр. preventif – опережающий) – предупреждающий, опережающий действия другой стороны.

Проекция – механизм защиты, при которой вызывающие тревогу импульсы отрицаются у себя и приписываются другим.

Проработка – в психоаналитической теории процесс, посредством которого пациент приобретает инсайт или, иначе говоря, осознает многообразные аспекты проявления какого-то конфликта.

Профилактика – мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений, обеспечивающее регуляцию поведения, адекватного условиям окружающей среды.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармокологические вещества, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезененное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и др.).

Психоанализ — общая теория, направление в психологии, метод лечения нервных и психических заболеваний, в основе которых лежит концепция о господстве над психикой бессознательных инстинктов.

Психокоррекционная работа – направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий на детей и подростков, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии с целью исправления (изменения) отклонений и нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика – вид деятельности специалиста, направленный на изучение индивидуальных особенностей детей и подростков в целях решения конкретной практической задачи

Психопрофилактическая работа — это целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагога и воспитателей по созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Психосоциальная реабилитация – это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.).

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики.

Развитие – процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

Реабилитационная среда – совокупность объективных факторов — организационных (реабилитационный центр, стационар, община и т.д.) и функциональных (педагогических, медицинских, микросредовых, семейных и т.д.), объединенных программой реабилитации.

Реабилитация – возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса.

Ремиссия – этап течения болезни, характеризующийся временным ослаблением или исчезновением ее проявлений.

Референтная группа **–** группа людей, на мнения, интересы, идеалы которых личность осознанно или неосознанно ориентируется.

Рефлексия (от лат. reflexio) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Рост - количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоубийство – акт лишения себя жизни, при котором человек действует намеренно, целенаправленно и сознательно.

Сензитивный период – возрастные периоды, в течение которых наблюдается оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Созависимость – злоупотребление различными отношениями, сверхзабота.

Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом. Созревание включает количественные и качественные изменения.

Социализация – комплекс социальных и психических процессов, с помощью которых человек усваивает знания, нормы и ценности, позволяющие ему стать полноправным членом общества.

Социальная адаптация – активная деятельность индивида, направленная на приспособление к условиям окружающего мира, а также полученный результат.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Социальная зрелость – качество личности, проявляющееся в нравственной зрелости, активной жизненной позиции, профессиональной и гражданской состоятельности.

Тестирование – краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Токсикомания — хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенных в официальный список наркотических средств.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость к чужому мнению, выдержка, самообладание.

Трудновоспитуемость — малоэффективность учебно-воспитательных мер по отношению к ребенку (подростку); свойство особой категории детей, определяющее асоциальную направленность личности, явную предрасположенность к психической защите своего "Я" и противостояние позитивному социально-психологическому воздействию взрослых.

Факторы риска – изменение для человека условия существования при наличии угрозы для жизни.

Характер (от греч. harax – черта, примета, признак) — это сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающей действительности и к самому себе.

Характерологические реакции — непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются сомато-вегетативными нарушениями.

Чувство вины – механизм, лежащий в основе глубокого внутреннего переживания несоответствия поведения собственным представлениям о должном, правильном, принимаемом самой личностью.

Экзистенциальная терапия – терапия, которая побуждает людей взять на себя ответственность за свою жизнь и наполнить ее большим смыслом и ценностями.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная система представлений индивида о самом себе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии и девиантологии

ЖУРНАЛ
учебной практики по получению первичных профессиональных умений

Ф.И.О. студента _____

Специальности 44.05.01 *«Педагогика и психология девиантного поведения»*

Курса _____ Группы _____

Курсовой руководитель практики _____

Сроки практики с « » _____ по « » _____ 20 __ года

База практики _____

Специалист базового учреждения _____

Руководитель базового учреждения _____

печать

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений имеет вводно-ознакомительный характер и нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность.

Основной целью учебной практики является общее знакомство студентов с деятельностью специалистов в учреждениях, реализующих психолого-социально-педагогические функции, освоение конкретного опыта их деятельности, специфики работы, профессиональных навыков.

Задачи практики:

1. Сформировать психологическое мировоззрение на уровне представлений и знаний об использование теоретических знаний на практике.
2. Сформировать представление о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в социально-психологической помощи и сопровождении (дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска и др.)
3. Проанализировать особенности организации информационно-просветительской и профилактической работы по предупреждению девиантного поведения.
4. Обучить элементам наблюдательности и навыкам профессионального общения.
5. Содействовать осознанию студентами своей профессиональной роли.

Требования к студенту- практиканту

1. В период прохождения практики студент обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения и выполнять распоряжения администрации.
2. Добросовестно выполнять требования программы практики и рабочего плана, утвержденного непосредственным руководителем практики.
3. Вести дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий.
4. По результатам учебной практики должен представить следующие **отчетные документы**:

а) журнал учебной практики студента, включающий:

- *индивидуальный план учебной практики;*
- *дневник практики;*
- *отчет студента о прохождении учебной практики*, содержащий сведения о выполненной работе, краткое описание проведенной деятельности, выводы и предложения;
- отзыв-характеристика руководителя с места практики;

б) кейс (ситуация) – описание реальной проблемной профессиональной ситуации, требующей анализа и предполагающей альтернативность решения.

в) характеристика основных направлений деятельности службы (отдела)

РАБОЧИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений

Сроки	*Виды деятельности*	*Формы отчетности*
Подготовительный этап	- Участие в установочной конференции; - знакомство с руководителем практики; - получение краткой информации об объекте практики; - ознакомление с программой практики.	Оформить в дневнике цель и задачи практики.
Основной этап	1. Общее знакомство с учреждением; беседа с руководителем объекта; выявление специфики учреждений, основных направлений его деятельности; получение сведений о составе специалистов и их обязанностях.	Оформить запись беседы в дневнике, зафиксировать полученные сведения.
	2. Составление индивидуального плана работы.	Обсудить со специалистом учреждения и составить индивидуальный план в журнале учебной практики.
	3. Беседы с конкретными специалистами служб и учреждений; определение их должностных обязанностей, плана и графика	Зафиксировать в дневнике и представить характеристику

	работы, характера взаимодействия с другими специалистами; изучение правовой базы их деятельности; беседа об особенностях категории детей, с которыми они работают.	основных направлений деятельности службы (отдела).
	4.Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей.	Оформить результаты наблюдения в дневнике, зафиксировать полученные сведения.
	5.Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность специалиста.	Зафиксировать в дневнике
	6. Наблюдение за работой специалиста: стиль общения с детьми и коллегами; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы; основное содержание деятельности.	Оформить в дневнике результаты наблюдения и представить кейс (ситуацию) – описание реальной проблемной профессиональной ситуации.
	7. Знакомство с организацией информационно-просветительской и профилактической работы по предупреждению девиантного поведения среди детей и подростков в учреждении	Представить описание и анализ основных форм просветительской и профилактической работы в данном учреждении в «Характеристике основных направлений деятельности службы

		(отдела)»
	8. Участие и оказание посильной помощи педагогу-психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды профессиональной деятельности.	Отражение в дневнике практической деятельности.
Заключительный этап	1. Завершение оформления дневника практики и выполненных заданий.	Сдача Журнала учебной практики курсовому руководителю практики до итоговой конференции
	2. Обобщение полученных на практике результатов в форме отчета.	Представление отчета (Приложение1)
	3. Выступление-сообщение по результатам практики на итоговой конференции.	Презентация, стенгазета

Критерии оценки деятельности студентов в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений:

- обязательное прохождение всех этапов практики, участие в установочной и итоговой конференциях;
- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение к практике (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, организованность);
- умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности;
- качество текущей и отчетной документации;
- своевременность представления отчетности по итогам практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений

Дата	**Содержание планируемой работы**	Отметка руководителя о выполнении

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений
1 неделя практики

Дата	**Содержание работы**	**Анализ содержания**	Подпись руководителя

2 неделя практики

Дата	**Содержание работы**	**Анализ содержания**	Подпись руководи теля

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений

В течение всей практики студент ежедневно производит запись в дневнике, отражая проделанную им работу, в том числе и сбор практического материала для составления отчета по практике. Заполняя дневник, практикант должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета. Дневник является обязательным отчетным документом, включающим ежедневные записи с указанием даты, содержания и объема работы, замечаний и предложений практиканта.

2. Разработка кейса

Кейс (от английского case) представляет собой описание конкретной реальной ситуации, предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, ее необходимо вычленить из той информации, которая содержится в описании кейса.

Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

Хороший кейс должен:

- соответствовать поставленной цели создания;
-иметь соответствующий уровень трудности;
- быть написанным интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

3. Характеристика основных направлений деятельности службы (отдела)

При анализе деятельности службы (организации, отдела) необходимо обратить внимание на:

- количественный состав службы (отдела);
- особенности службы (отдела) и роль в данном учреждении;
- длительность функционирования;
- материальную базу;
- имеющуюся нормативную и учетно-отчетную документацию;
- содержание плана работы;
- направления, виды и методы работы службы (отдела);
- организацию просветительско-профилактической работы;
- размышления и рекомендации по работе службы (отдела).

4. Отчет студента о прохождении практики

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. В ходе отчета освещаются следующие вопросы:

- Какая работа выполнена за период практики?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?
- Что повлияло на качество вашей работы?
- Получили ли Вы удовлетворение от практики?
- Утвердились ли Вы в правильности выбора профессии психолога?
- Каковы ваши рекомендации и пожелания?

5.Отзыв-характеристика руководителя практики в учреждении

Отзыв на работу студента во время практики должен содержать следующие сведения:

- отношение студента к работе (интерес, инициатива, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность и др.);
- объем и характер выполненной работы на практике;
- качество выполняемой студентом работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками.
- помощь, оказанная студентом в выполнении отдельных заданий, в улучшении работы организации.

Отзыв должен быть подписан руководителем практики от учреждения. Подпись заверяется печатью учреждения.

ОТЧЕТ

по практике студента _____

Специальность _____ курс__группа____

проводимой в учреждении _____

в период с « » _____20__ г. по « » _____ 20___г.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Разработан кейс по теме _____,

прилагается к журналу практики. Представлена характеристика основных направлений деятельности службы (отдела) _____

_____,

прилагается к журналу практики.

Отчет составил студент _____ « »_____20__
подпись_____

Отчет проверил курсовой руководитель _____« »_____20____

Итоговая оценка за практику _____ « »_____20____
(*заполняется курсовым руководителем)*

ОТЗЫВ-характеристика
руководителя практики в учреждении

о работе студента_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики в учреждении _____ (подпись)
печать

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии и девиантологии

Отчет по учебной практике
по получению первичных профессиональных умений

Ф.И.О. студента
_____

Специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Курса _____ Группы _____

Курсовой руководитель практики _____

Сроки практики с « » _____ по « » _____ 20 __ года

База практики _____

Специалист базового учреждения _____

Руководитель базового учреждения _____

ЖУРНАЛ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

(для студентов, обучающихся по специальности
«Педагогика и психология девиантного поведения»)

Автор-составитель:
Ирина Фаритовна Шиляева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

И.Ф.ШИЛЯЕВА

ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

учебное пособие

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 102 с.

В пособии анализируются теоретические и технологические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде. Систематизированы методы и методики ранней диагностики склонности к различным формам девиантного поведения.

Освоение представленных в пособии материалов позволит эффективно использовать диагностический инструментарий в системе профилактики девиантного поведения.

Пособие адресовано преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также всем интересующимся проблемами девиантного поведения.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..... 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……... 5
1.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения... 5
1.1.1.Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение……..... 5
1.1.2. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения…… 12
1.1.3. Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи……. 24
1.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде…… 31
1.3. Вопросы для обсуждения и рефлексии…… 36

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ……... 39
2.1. Организация психологического исследования девиантного поведения…….. 39
2.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков…….. 45
2.3. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению …… 50
2.3.1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)…….. 50
2.3.2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)…….. 63
2.3.3. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская) …….. 67
2.3.4. Тест - опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич)..... 69
2.3.5. Опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки……. 75
2.3.6.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)… 79
2.3.7. Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой)..... 82
2.3.8. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон) ……. 84
2.3.9. Опросник «Виды одиночества» (С.Г.Корчагина)…….. 86
2.3.10. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)…….. 90
2.3.11. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов)…… 92
ЛИТЕРАТУРА…….....101

ВВЕДЕНИЕ

Факт отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде есть реальность, с которой, к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются и педагоги, и психологи, и родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания молодежи с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных проявлений поведения.

В понимании самого феномена «девиантное поведение» мы придерживаемся позиции Е.В.Змановской: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.*

Оценка и прогноз поведенческих нарушений являются ключевым элементом стратегии предупреждения девиантного поведения и предотвращения его рецидивов в молодежной среде. Оценка поведения риска необходима для выбора адекватных мер реагирования на девиантное или делинквентное поведение: санкций или реабилитационных мероприятий.

Предлагаемое читателю пособие состоит из двух глав.

В первой главе «Теоретические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде» анализируются причины девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Особое внимание уделяется акцентуациям характера как важной предпосылке формирования девиантного поведения и взаимозависимости девиантного поведения и субъективного переживания одиночества. Подчеркивается важность оценки и прогнозирования поведенческих девиаций среди подрастающего поколения.

Во второй главе «Технологические основы диагностики и прогнозирования девиантного поведения в молодежной среде» рассматриваются организационные и методические вопросы, связанные с диагностикой девиантного поведения подростков. Выделяются основные направления и методы диагностической работы, даются общие рекомендации по организации диагностического обследования, предлагаются надежные методики ранней диагностики «группы риска».

Автор надеется, что материал, представленный в данной работе, будет полезен и начинающим, и опытным специалистам. Пособие является своеобразным базовым справочником специалиста, работающего с подростками и юношами в плане диагностики и профилактики девиантного поведения. Пособие будет также полезно и студентам в процессе выполнения эмпирических исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения

1.1.1.Анализ причин, детерминирующих отклоняющееся поведение

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические, психологические и др. Для выявления основных направлений психодиагностики в профилактической и коррекционной работе с девиантными личностями необходимо исходить из *анализа причин отклоняющегося поведения*.

По мнению Е.Н.Пашковой и В.П.Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

- *биологические факторы* - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

- *психологические факторы* - это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- *социально-психологические факторы*. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации (Пашкова Е.Н., Михайлова В.П., 2004).

Другие авторы предлагают следующую классификацию факторов девиантного поведения:

- Индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

- Психолого-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания.

- Социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

- Личностные факторы, которые, прежде всего, проявляются в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

- Социальные факторы, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями существования общества (Гриценко А.В., 2003).

Исследователями выделяются внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними:

- потребность в престиже, в самоуважении (по некоторым данным, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается преждевременное развитие этой потребности в 12 - 13 лет, причем она развита сильнее, чем у их законопослушных сверстников);
- потребность в риске;
- наличие так называемых искусственных потребностей;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера (к «группе риска» относят гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуации);
- отклонения в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка и др. (Панкратов В.В., Ермаков Л.Н., Романова Л.И., 1991).

Ю.Е.Алешина и Е.В.Лекторская, изучая процесс усвоения половой роли, пришли к выводу о том, что многочисленные проявления отклоняющегося поведения подростков мужского пола связаны со сложностями становления половой идентичности, маскулинности. Существование в нашем обществе двойного стандарта по отношению к требованиям, предъявляемым к маскулинности и фемининности, «жесткий» набор качеств, входящий в стереотип «настоящего мужчины», засилье женщин в воспитательном процессе, отсутствие реальных сфер деятельности для воспитания таких истинно мужских качеств, как инициативность, смелость и т. п., - все это приводит молодого человека к поиску альтернативных сфер проявления мужественности - уходу в асоциальное поведение (Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В., 1984).

Некоторые исследователи приходят к выводу о том, что резкий рост девиантного поведения несовершеннолетних женского пола, зафиксированный в последние несколько лет, свидетельствует о снижении степень принятия женской социальной роли, о готовности девочек-подростков к поведению по мужскому типу. Помимо специфических женских форм отклоняющегося поведения, девушки принимают мужские стереотипы девиантного поведения и часто их поступки имеют мужской характер (Буйневич Т.В., 2004).

Следует заметить, что отклоняющееся поведение в форме безнравственного, аморального, неэстетичного поведения практически не имеет гендерных различий (Менделевич В.Д., 2001).

Ю.М.Антонян, Л.В.Перцова, Л.С.Саблина (1991) отмечают, что причины делинквентного поведения девочек заключены в семье, которая не контролирует их сексуальную активность, не формирует у них стиль жизни, манеры держаться, присущих традиционно женщине черт пассивности, заботливости, чувствительности. В гендерном аспекте подростковая

делинквентность в статистике представлена крайне редко и только в общем виде. Однако отмечается, что усилия социальных учреждений должны быть направлены на воспроизведение такой идеологии семьи, которая бы выполняла функции контроля и справлялась с задачами социализации.

Л.Б.Шнейдер приводит следующий перечень конкретных причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевания;
-повышенная возбудимость, импульсивность, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;
- обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- постоянные нарекания, брань в семье;
- слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- повышенная коммуникативность детей;
- низкий уровень эмоционально-волевого контроля;
- одиночество, непонимание другими;
- излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- генетическая предрасположенность;
- неравномерность психофизического и полового созревания;
- отсутствие навыков социального поведения;
- снижение культуры, интеллектуального уровня;
- масса свободного времени;
- скука;
- желание обратить на себя внимание;
- неполные семьи;
- экономическая нестабильность;
- влияние улицы (Шнейдер Л.Б., 2004).

Среди традиционных причин, обусловливающих проблему девиантного поведения молодежи, в психологии вычленяются следующие:

- во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой (Ф.Дольто, Д.И.Фельдштейн, Э.Эриксон);

- во-вторых, пограничность и неопределенность социального поведения и положения (Л.Б.Филонов, Е.В.Васкэ);

- в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли (А.Бандура, А.Е.Личко, В.А.Петровский, Л.Б.Шнейдер, Э.Г.Эйдемиллер).

Социальными факторами, способствующими девиантному поведению, считаются следующие: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. При этом, одним из важнейших факторов девиантного поведения, являются девиантные сверстники.

Наличие девиантной группы:

- облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне не готова;

- обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях;

- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей (Шнейдер Л.Б., 2005).

К индивидуально-личностным факторам, способствующим девиантному поведению, относятся: локус контроля, низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие. Локус контроля - понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и наблюдаемое им поведение других людей. У девиантных подростков локус контроля, как правило, экстернальный (Визель Т.Г., 2005; Кулагина И.Ю., 2005). Низкий уровень самоуважения проявляется в том, что, не найдя признания в привычной для себя среде (семья, школа), подросток пытается в антисоциальных группах повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

Одной из причин девиантного поведения является негативное самовосприятие. Негативное самовосприятие подростков складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта:

-во-первых, они считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

-во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

-в-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить

последствия первых двух элементов субъективного опыта (Шнейдер Л.Б., 2005).

Психологические исследования В.Н.Иванченко, А.Г.Асмолова, С.Н.Ениколопова показали, что поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл, во время их совершения актуализируются смысловые установки. Индивидуальные личностные установки - результат усвоения инвариантов норм, традиций данной субкультуры. Все это относится и к противоправным установкам: готовности к совершению действий, имеющих девиантный характер. Существуют следующие формы противоправных установок:

- готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;

- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- готовность к делинквентному (асоциальному) поведению - предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении (Иванченко В.Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н., 1992).

Зафиксированы следующие параметры развития личности подростков с отклоняющимся поведением: отношение к будущему является крайне неопределенным, вплоть до отсутствия содержательной ориентации; будущее выступает как прямое отражение примитивных желаний настоящего; общечеловеческие ценности чаще всего отвергаются; отсутствует интерес к учебе и познанию. Подростки – делинквенты фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга нормального подросткового общения. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом. Им свойственны выраженные акцентуации характера, наиболее частые из которых – эпилептоидная, неустойчивая, гипертимная. По данным А.А.Реана, во всех случаях имеется не один, а два-три пика дисгармоничности в профиле характера подростка. Подавляющее большинство подростков с отклоняющимся поведением – мальчики, среди которых у 50% выражена склонность к алкоголизации; социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность.

Е.В.Заика, Н.П.Крейдун, А.С.Ячина (1990) выделяют личностные особенности делинквентных подростков, свидетельствующие о деформации их

характера – так называемый, *криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя*: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у 56% подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением;

Т.Г. Визель, обобщая результаты эмпирических исследований, констатирует у подростка с девиантным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неуспехами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность.

Девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость от внешних условий, ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные формы поведения. Не случайно Ю.В.Кудрявцев (1989) отмечает, что «криминальная личность» отличается от личности с нормативным поведением не каким-то единственным качеством, а *симптомокомплексом личностных особенностей*, обуславливающих трансситуативное (личностно устойчивое) поведение, а также взаимодействием ситуативных и трансситуативных (личностных) факторов. При этом ситуации преступления (алкогольное опьянение, ссора, спровоцировавшая импульсивную агрессию) являются обычно катализатором, "пусковым механизмом" давно сформировавшихся тенденций личности.

Подавляющее большинство исследователей девиантного поведения подростков отмечают, что им свойственна недисциплинированность, наблюдается недостаточное развитие познавательных качеств: памяти, внимания, абстрактного мышления (так как эти качества у них не упражняются), что часто ведёт к нелогичности мышления. Этому способствует праздный образ жизни, поскольку они не любят трудиться и учиться, но достаточно выражен практический аспект. Случаи правонарушений во много раз чаще совершаются мальчиками, чем девочками, и это более распространено в городах, чем в сельской местности.

Общим для всех девиантных подростков является:

- преобладание эмоциональной сферы над рациональной;
- преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- отрицательное отношение к учёбе.

Большинство отечественных ученых подчеркивают, что характерной чертой «трудных» подростков является эгоизм, ведущими мотивами поведения становятся их собственные, чаще всего материальные, примитивные потребности, сиюминутные желания и прихоти. У девиантного подростка не

развито чувство долга, он не честен и безответственен, имеет отрицательный нравственный идеал. Имеет место подмена нравственных понятий. Они склонны поддаваться влиянию взрослых правонарушителей и подражанию криминальной романтике (Ушатиков А.И., 1985).

В.Д.Менделевич подчеркивает, что при психопатологических типах девиантного поведения также в большей степени значимы индивидуально-психологические особенности человека, а влияние ситуативных факторов нивелируется.

Подводя итоги анализа причин происхождения девиантного поведения, следует отметить единство мнений зарубежных и отечественных ученых о *важности семейного воспитания*. Семья всегда считалась агентом социализации индивида в обществе. В семье формируются не только социально значимые качества личности**,** но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом.

Е.И.Рогов выделяет начальный этап девиантного поведения - *психическую депривацию* (Рогов Е.И., 2002). Понятие «психическая депривация» (Й..Лангеймер, З.Матейчик, 1984) путём включения в систему научного анализа не только расширило представление о роли средового фактора, но и поставило вопрос о связи между нарушениями социализации и хроническими, конфликтными ситуациями. Это состояние возникает в особых жизненных ситуациях, когда ребёнку не представляется возможным удовлетворить основные психические потребности в течение длительного периода жизни.

Проявление психической депривации охватывает широкий диапазон изменений личности: от лёгких странностей до глубоких поражений интеллекта, воли, характера, либо может проявляться в невротических признаках. Полагается, что психическая депривация вызывается нарушением привязанности. Привязанность подразумевает продолжительные, эмоционально насыщенные взаимоотношения, возникающие в период раннего детства между ребёнком и лицом (обычно это мать), осуществляющим первичный уход. Согласно этой концепции младенец глубоко социален с момента рождения, и в тех случаях, когда уход и забота неадекватны, у ребёнка развивается недостаточность в чувствах к себе и другим. При длительной сепарации детей раннего возраста от родителей, первичная эмоциональная реакция носит характер плача и протеста; в последующем следует отказ от еды, неучастие в непосредственном окружении. Когда ребёнок вновь возвращается к родителям, вместо реакции привязанности у него формируется реакция избегания или отмечается амбивалентное, неуверенное отношение и поведение. Формы избегающего (амбивалентного) поведения, однажды сформировавшиеся, имеют тенденцию закрепляться и становиться частью личности, определяют последующие проблемы поведения, плохой контроль импульсов, низкую самооценку (Р.Р.Коробок, А.Скери,1988; М.Майн,1985).

В отечественной и зарубежной психологии при оценке семейного фактора, начиная с работ Дж. Боулби, Шпица, ведущее значение придаётся отсутствию матери («материнской» депривации). Особая значимость данных

явлений наблюдалась у детей, находящихся на интернатном содержании. Согласно концепции Дж. Боулби, нарушения социализации, связанные с отсутствием материнского заботливого отношения к детям в возрасте с рождения до 2 лет, проявляются в задержке их эмоционально-личностного, речевого развития.

Е.И.Рогов определил следующие формы психической депривации:

1)Депривация стимульная (сенсорная) - пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость.

2)Депривация значений (когнитивная) - слишком изменчивая хаотическая структура внешнего мира без чёткого упорядочения и смысла, которая не даёт возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

3)Депривация эмоционального отношения (эмоциональная) - недостаточная возможность для установления интимного эмоционально отношения к какому—либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если такая уже была создана.

4)Депривация идентичности (социальная) - ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли (Рогов Е.И., 2002).

1.1.2. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и юношеский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период личность переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов.

В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М.Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии.

Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е.Личко. В 1977 голу была издана его работа «Психопатии и акцентуации характера у подростков», ставшая настольной книгой многих поколений отечественных психиатров и психологов. За эту книгу А.Е.Личко был удостоен Почетного диплома им. В.М.Бехтерева АМН СССР. В данной работе А.Е.Личко обогатил учение о психопатиях, показав, что, наряду с психопатиями и психопатоподобными расстройствами, следует выделять акцентуации характера.

Все акцентуации А.Е.Личко рассматривает как временные изменения характера, сглаживающиеся при повзрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь.

По исследованиям А.Е.Личко, патохарактерологические реакции, выступающие на фоне акцентуаций, с возрастом сглаживаются, смягчаются, и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию. Будет прогноз хороший или плохой – зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий.

Согласно А.Е.Личко, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций.

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определённого типа характера. Проблемные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни, и в проблемных, и в благополучных ситуациях. Распознать этот тип можно с помощью наблюдения за поведением подростка, особенно в среде сверстников, с помощью диагностического опросника (ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник)).

А.Е.Лично приводит следующий пример:

Никита Б., 18 лет. Отец оставил семью, когда сыну было 10 лет, и интереса к нему не проявлял. Мать - доцент-математик, тяжело больна полиартритом, многие годы прикована к постели, имеет инвалидность I группы. Дом ведет бабушка. С детства отличался капризами и эгоцентризмом. Требовал себе красивую одежду, презирал младшего брата за то, что тот помогал в домашнем хозяйстве. Был любимцем бабушки, которая тайком от матери давала ему деньги на сласти и развлечения. Учился хорошо, школьные годы прошли без нарушений поведения. Окончил 10 классов, пытался поступить на географический факультет университета, хвастался перед приятелями, что будет много путешествовать за рубежом. Не прошел по конкурсу, устроился лаборантом в научно-исследовательский институт в надежде поступить в университет в будущем году. Обладая привлекательной внешностью, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше

себя, пользовался их вниманием, услугами и т.п. Сам же о матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанных денег ей не отдавал, тратил их на модную одежду. Неожиданно для себя получил извещение о предстоящем призыве в армию. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «тридцать таблеток димедрола» Затем стал нелепо себя вести - истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене, отвечал невпопад. Когда вызвали скорую помощь, охотно отправился в больницу. При поступлении сперва утверждал, что ничего не помнит. Затем заявил, что пытался покончить с собой из-за неудачной любви - якобы сослуживица, в которую он влюблен, порвала с ним связь. При попытке врача связаться с его работой сразу стал просить ничего туда не сообщать. Сознался, что был обижен на мать, хотел избежать призыва в армию, чтобы «не терять там попусту время». Разволновался, когда узнал, что освобождение от службы в армии по причине психического расстройства, на которое он надеялся, неблагоприятно скажется на его высоких притязаниях в отношении своего будущего. Охотно согласился служить в армии.

Обследование с помощью ПДО. По шкале объективной оценки диагностирован истероидный тип. Признаков, указывающих на возможность психопатии, не обнаружено. Отмечена склонность к диссимуляции черт характера и личностных отношений. Конформность средняя, реакция эмансипации умеренная, психологической склонности к делинквентности не выявлено, установлена сильная психологическая склонность к алкоголизации (в связи с определением истероидного типа и диссимуляции нонконформизм и реакция эмансипации могут быть замаскированы, а высокая склонность к алкоголизации носит демонстративный характер). По шкале субъективной оценки самооценка неверная: достоверно выделяются гипертимные черты, отвергаются черты астеноневротические и сенситивные.

Диагноз. Острая демонстративная аффективная реакция на фоне явной акцентуации истероидного типа.

Скрытая акцентуация – в обычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или не видны совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном знакомстве с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа ярко выступают, порою неожиданно для окружающих, под действием некоторых ситуаций или психических травм, но только опять же тех, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психические травмы иного рода, даже тяжелые, могут не выявить типа характера. Выявление акцентуированных черт, как правило, не приводит к заметной дезадаптации или она бывает кратковременной. Самооценка может включать как латентные черты, так и черты противоположные, являющиеся следствием компенсации. В подтверждение А.Е.Личко приводит следующий пример:

Михаил Б., 16 лет. В семье конфликтные отношения между строгим отцом и бабушкой по матери, с детства балующей внука. Отца не любит, считает деспотом. Бабушку хотя и эксплуатирует, но старается «не замечать». Сильно привязан к матери, которую ревнует к отцу. Учится удовлетворительно, существенных нарушений поведения не было, но обнаруживает склонность к протестным реакциям. С 13 лет стал много курить, «назло отцу», который побил его за курение с приятелями. Отрастил длинные волосы, что раздражало отца. Когда учителя потребовали постричься - обрил голову наголо, чтобы «ходить по школе как уголовник, выпущенный из тюрьмы». Отношения с товарищами хорошие, с некоторыми учителями - конфликтные. Особенно ненавидит учительницу, которая перед всем классом назвала его второгодником (в 8-м классе он остался на второй год из-за нескольких обострений хронической пневмонии). После окончания школы хочет стать шофером междугородних автобусов, возить туристов. В этом выборе также звучит протест отцу, мечтающему о высшем образовании для сына. Около полугода назад влюбился в одноклассницу, которая сперва принимала его ухаживания, а затем отдала предпочтение другому юноше. Тот сообщил ему об этом демонстративно в присутствии других одноклассников. Тяжело переживал не только сам разрыв, но и то, что был унижен перед сверстниками. По его словам, решил припугнуть возлюбленную, показать, на что он способен. Вернувшись из школы и будучи дома один, рассчитал момент, когда родители должны вернуться с работы, а затем эта девочка должна позвонить по делу. Принял 10 таблеток седуксена и 15 таблеток беллоида. Оставил девочке прощальную записку: «Мой поезд уходит, желаю счастья». Уснул и очнулся в реанимационном центре. Заявил, что «не рассчитал и принял слишком много». По его словам, «это, с одной стороны, хорошо - она подумает, что я - серьезно, но, с другой стороны, зачем было привозить в психиатрическую больницу?». Будучи в больнице, помирился с возлюбленной, которая снова стала проявлять к нему внимание. Обеспокоен только, как бы его поступок не помешал ему в будущем получить водительские права. В беседе с врачами, в общении со сверстниками и с медперсоналом ни рисовки, ни позерства, ни других истероидных черт не обнаруживает.

Обследование с помощью ПДО. По шкале объективной оценки диагностирован истероидный тип. Отмечена склонность к диссимуляции черт характера и личностных отношений. Конформность умеренная, реакция эмансипации очень сильная (свойственно истероидному типу). Отмечена психологическая склонность к делинквентности и алкоголизации, которые, учитывая определение истероидного типа и диссимуляции, могут носить демонстративный характер. По шкале субъективной оценки самооценка неверная: достоверно выделяются гипертимные черты, отвергаются черты меланхолические.

Диагноз. Острая аффективная реакция с суицидной попыткой на фоне скрытой акцентуации истероидного типа.

Типы акцентуаций характера сходны и частично совпадают с типами психопатий. Отличия между акцентуациями характера и психопатиями основываются на диагностических критериях П.Б.Ганнушкина и О.В.Кербикова. При акцентуациях характера может не быть ни одного из этих признаков: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальности его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации вследствие тяжести аномалии характера. Во всяком случае, никогда не бывает соответствия всем этим трём признакам психопатии сразу. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определённой обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях.

А.Е.Личко отмечает ещё один важный признак, отличающий акцентуации от психопатии. При психопатиях декомпенсации, острые аффективные и психопатические реакции, социальная дезадаптация возникают от любых психических травм, и самых разнообразных трудных ситуациях, от всевозможных поводов и даже без видимой причины. При акцентуациях нарушения возникают только при определённого рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно: лишь тогда, когда они адресуются к месту ″наименьшего сопротивления″.

С помощью методики ПДО (А.Е.Личко) определяются следующие типы акцентуации характера.

1. *Гипертимный тип.* Отличается почти всегда хорошим, слегка повышенным настроением. Имеет высокий тонус, энергичен, активен. Проявляет стремление быть лидером. Общителен, и неустойчив по интересам, недостаточно разборчив в знакомствах. Плохо переносит одиночество. Легко адаптируется в незнакомой обстановке. Не любит однообразие, дисциплину, вынужденное бездействие, монотонную работу. Оптимистичен и несколько переоценивает свои возможности. Нередко бурно реагирует на события, раздражителен.

2. *Циклоидный тип.* Часто меняет настроение. У него падает работоспособность, утрачивается интерес к работе и к окружающим людям, причем это происходит периодически. Тяжело переживает неудачи, часто думает о собственных недостатках, ненужности, испытывает чувство одиночества. Периоды депрессии время от времени перемежаются активностью, свойственной гипертимному типу.

3. *Лабильный тип.* Характеризуется крайней, непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависит от настроения. Испытывает глубокое чувство личной привязанности к тем людям, которые к нему относятся с симпатией и любовью. Избегает лидерства. Имеет адекватную самооценку.

4. *Астено - невротический тип.* Характеризуется повышенной утомляемостью, раздражительностью, склонностью к ипохондрии – преувеличенному вниманию к состоянию здоровья. Тревожно мнителен. Боится ситуаций соревнования и экзаменационных испытаний. Имеются частые аффективные вспышки в состоянии утомления.

5. *Сенситивный тип.* Характеризуется повышенной впечатлительностью, обостренным чувством собственной неполноценности, особенно в самооценках качеств морального и волевого характера. Замкнутость, робость и застенчивость – типичные черты, проявляемые в незнакомой обстановке и среди незнакомых людей. Открытость, общительность и откровенность появляются только в кругу достаточно близких людей.

6. *Психастенический тип.* Нерешителен, склонен к пространным рассуждениям, испытывает повышенную боязнь за будущее и судьбу и судьбу своих близких и себя самого. Склонен к углубленному самоанализу и появлению навязчивых состояний (мыслей, переживаний и т.п.). Не способен отвечать за себя, за свои поступки.

7. *Шизоидный тип.* Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояния других людей. Испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми. Часто уходит в себя, в свой замкнутый, недоступный окружающим людям внутренний мир, в сферу фантазий и грез. Имеет сильные, устойчивые увлечений чем-либо.

8. *Эпилептоидный тип.* Склонен впадать в злобно-тоскливое состояние с постепенным возрастанием раздражения и поиском объекта, на котором можно было бы разредиться. Имеет аффективно-взрывной характер. Повышенно ревнив, агрессивен, проявляет стремление к лидерству со строгой дисциплиной и наказанием подчиненных. Инертен в мышлении, педантично аккуратен, чрезмерно исполнителен, беспрекословно подчиняется приказам.

9. *Истероидный тип.* Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в почитании, восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей. Склонен к приукрашиванию своей особы, стремится показать себя в лучшем свете. Отсутствуют глубокие чувства, имеется театральность в поведении, тенденция к позерству. Неспособен к упорному труду и высоким достижениям, но обладает неумеренно высокими притязаниями на успех. Склонен к выдумкам и пустому фантазированию. Претендует на исключительное положение среди сверстников. Непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

10. *Неустойчивый тип.* Обнаруживает повышенное нежелание добросовестно трудиться. Склонен к развлечениям, получению удовольствий, к праздности. Не желает подчиняться другим и находиться под их контролем. Безволен, склонен к подчинению сильным лидерам. Равнодушен к будущему, живет интересами сегодняшнего дня. Избегает трудности. Имеет неадекватную самооценку.

11.*Конформный тип.* Чрезмерно податлив внешним воздействиям. Характеризуется повышенным стремлением быть как все и тем самым, с одной стороны, избегать ненужных проблем, а с другой – извлекать для себя выгоду из сложившейся обстановки. Некритичен к своему поведению и некритично принимает то, что говорят окружающие люди. Консервативен, не любит нового, испытывает неприязнь к «чужакам».

Кроме описанных типов, в реальной жизни нередко встречаются смешанные, соединяющие в себе различные акцентуации характера.

Смешанные типы бывают двоякого рода.

Промежуточные типы. Эти сочетания обусловлены эндогенными, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. К ним относятся лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, последних друг с другом и с психастеническим. Промежуточными могут быть такие типы, как шизоидно-сенситивный, шизоидно-психастенический, шизоидно-эпилептоидный, шизоидно-истероидный, эпилептоидно-истероидный. В силу эндогенных закономерностей с возрастом возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

Амальгамные типы. Эти смешанные типы формируются в течение жизни как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или других длительно действующих неблагоприятных факторов. На гипертимное ядро могут наслаиваться черты неустойчивости и истероидности, к лабильности присоединяться сенситивность и истероидность. Неустойчивость может также наслаиваться на шизоидное, эпилептоидное, истероидное и лабильное ядро. Под действием асоциальной среды из конформного типа может развиться неустойчивый. В условиях жестоких взаимоотношений в окружении эпилептоидные черты легко наслаиваются на конформное ядро.

Девиантное поведение подросших детей требует особого внимания взрослых, так как своевременная правильная реакция на него может оградить ребенка от многих проблем в будущем. Исследование поведенческих реакций показало наличие тесной взаимосвязи между акцентуированными чертами характера и стратегиями поведения. Именно наличие острых черт в характере подростка является предпосылкой для проявления отклоняющегося поведения.

Есть такие типы акцентуаций, которым девиантное поведение вообще не свойственно, другие же, наоборот, склонны к поведенческим отклонениям. Например, девиации совершенно не характерны для подростков астено-невротического, сенситивного и психастенического типов. А вот у неустойчивых личностей нарушения поведения наблюдаются чаще всего. Для выявления формы поведенческих отклонений предложена следующая классификация.

Суицидальное поведение. Подавляющее большинство подобных поступков является «сигналом SOS» со стороны подростка. Суицидальные наклонности больше характерны для личностей истероидного, лабильного, сенситивного и гипертимного типов, немного реже к нему прибегают эпилептоиды и циклоиды.

При этом А.Е.Личко отмечает, частота, с которой встречаются разные типы психопатий и акцентуаций характера, существенно отличаются от того, имело ли место демонстративное поведение, аффективная попытка или истинное покушение. При демонстративном суицидальном поведении 50 % оказались представителями истероидного, истероидно-неустойчивого,

гипертимно- истероидного типов, в 32% - эпилептоидного и эпилептоидно-истероидного типов и лишь в 18% - были представители всех других типов, причем шизоидных, циклоидных и сенситивных подростков не было вовсе. При аффективном суицидальном поведении первое место заняли лабильный и лабильно-истероидный типы (37%), на втором месте были другие варианты истероидного типа (23%), по 18% пришлось на сенситивный и конформно-неустойчивый типы и лишь 4% на эпилептоидный. Истинные покушения в большинстве случаев совершались представителями сенситивного (63%) и циклоидного (25%) типов. Обращает внимание чрезвычайно низкая суицидальная активность шизоидов в подростковом возрасте.

Бродяжничество, побеги из дома. Часто это выражение подростковой эмансипации и протеста, случаются также побеги из страха быть наказанным. На основании данных А.У.Нураевой можно выделить следующие типы побегов у подростков.

Эмансипационные побеги. Эти побеги являются у подростков наиболее частыми (45 %) и совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Такой тип побегов наиболее свойствен психопатиям и акцентуациям характера гипертимного и неустойчивого типов.

Импунитивные побеги (от англ, impunity - безнаказанность). Этот вид побегов составил 26%. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату. Побегу способствовало положение изгоя или «Золушки» в семье, преследования со стороны соучеников в интернате или школе. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них все поведение подростка строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжкой ситуации, толкнувшей на бегство. Другие проступки во время побегов обычно всячески избегаются. Импунитивные побеги отмечены у 13 % госпитализированных шизоидов, у 8 % представителей лабильного и сенситивного типов и только у 6 % гипертимов. При других типах психопатий и акцентуаций такие побеги встречались в единичных случаях. У неустойчивых первый побег нередко бывает импунитивным, но последующие быстро становятся эмансипационными

Демонстративные побеги. Эти побеги у подростков были следствием реакции оппозиции и наблюдались в 20 %. Их первый отличительный признак - обычно относительно небольшой ареал: убегают недалеко или в те места, где надеются быть увиденными, пойманными и возвращенными. В побеге ведут себя так, чтобы обратить на себя внимание окружающих. Причиной таких побегов является стремление привлечь к себе особое расположение близких или вернуть их внимание, утраченное или ослабленное ввиду каких-либо причин (например, болезнь сиблинга или появление отчима). Иногда подросток требует не только внимания, а каких-то преимуществ, выполнения каких-то его желаний, определенных благ, особенно тех, которые позволили бы ему возвыситься в глазах сверстников. Демонстративные побеги могли начинаться на всем протяжении подросткового возраста - от 12 до 17 лет. Большая их доля

падала на представителей истероидного типа (эти побеги были у 10 % обследованных истероидов). Изредка демонстративные побеги встречались при лабильном и эпилептоидном типе психопатий и акцентуаций.

Дромоманические побеги. Этот вид побегов и бродяжничества является самым редким в подростковом возрасте (только 9 % обследованных нами подростков-беглецов). Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменившееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки, в дальние места. В побег пускаются в одиночестве, попутчики отсутствуют или приобретаются случайно. Ареал быстро расширяется от побега к побегу. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой — возвращаются измученные, притихшие, послушные. Причину побега объяснить не в силах, поступка своего стыдятся, и слишком большая настойчивость при расспросах может толкнуть на новый побег. Дромоманические побеги могут сочетаться с дисфориями и расстройствами влечений в виде гиперсексуальности, стремления напиваться пьяными «до отключения», садомазохистическими действиями. Некоторые подростки отмечали, что во время таких побегов резко снижается аппетит, они спят гораздо меньше обычного, все время находятся в каком-то необычном, взвинченном состоянии. Дромоманические побеги встречаются при эпилептоидном типе органических и конституциональных психопатий.

Токсикомания и ранняя алкоголизация.

Ранняя алкоголизация часто возникает поначалу как одно из проявлений делинквентности. Неслучайно среди делинквентных подростков, состоящих на учете в милиции, большинство злоупотребляли алкоголем. Первые выпивки совершаются, как правило, тайком от взрослых со «своей» группой сверстников. Мотивами здесь служат и нежелание «отстать» от товарищей, и любопытство, и ложно понимаемый путь к взрослости. Но при повторных выпивках может появиться новый мотив - желание испытать «веселое настроение» чувство расторможенности, самоуверенности и т. п. Тогда алкоголизация становится формой токсикоманического поведения.

С той же целью и также в компании товарищей могут использоваться не только алкоголь, но и другие дурманящие средства, способные вызвать необычное повышение настроения или дать испытать неизведанные еще дотоле ощущения и переживания вплоть до галлюцинаций.

Актуальным для подросткового возраста является не алкоголизм, а склонность к алкоголизации. Ее выявление, установление контингентов и индивидуумов, подозрительных в отношении повышенного риска ранней алкоголизации, было бы важной предпосылкой для целенаправленной психопрофилактической работы. С этой целью к разработанному для определения типов психопатий и акцентуаций характера у подростков «Патохарактерологическому диагностическому опроснику» А.Е.Личко была добавлена шкала психологической склонности к алкоголизации. Эта шкала предназначена для выявления не столько тех, кто злоупотребляет алкоголем, сколько тех, кто еще не пьет, но не имеет достаточно твердых установок,

препятствующих алкоголизации, и в силу этого, оказавшись в пьющей компании, легко может поддаться пагубному примеру, начав выпивать.

С помощью этой шкалы также были обнаружены выраженные различия в психологической склонности к алкоголизации у подростков с разными типами психопатий и акцентуаций характера. Средний балл для разных типов акцентуаций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Склонность к алкоголизации

Тип акцентуации	***Средний балл***
Гипертимный	+2,9
Неустойчивый	+2,2
Эпилептоидный	+0,9
Лабильный	+0,8
Истероидный	+0,8
Конформный	+0,4
Шизоидный	-0,5
Сенситивный	-1,2

Таким образом, наиболее высокая психологическая склонность оказалась у подростков гипертимного и неустойчивого типов. Именно у неустойчивых и эпилептоидных подростков алкоголизация более всего грозит достичь такой степени, что уже в подростковом возрасте может развиться алкоголизм

Высокая частота алкоголизации подростков неустойчивого типа, как показывают исследования А.Е.Личко, вполне понятна - страсть к бездумным развлечениям и удовольствию составляет одну из главных черт этого типа. Вино рассматривается ими как необходимый атрибут культа развлечений. Поэтому выпивки всегда осуществляются в группе асоциальных сверстников и даже, когда формируется алкоголизм, продолжаются в компании собутыльников. В качестве мотива алкоголизации обычно приводится желание испытать веселое настроение, предпочитаются не очень глубокие, эйфорические стадии опьянения.

Гипертимные, в отличие от неустойчивых, по-видимому, долго удерживаются на уровне алкоголизации, не достигающей степени алкоголизма. Может быть, более высокий биологический тонус, живой интерес ко многому, что происходит вокруг, стремление к деятельности, наличие планов на будущее делают их более устойчивыми к развитию психической зависимости.

Как отмечает А.Е.Личко, путь алкоголизации эпилептоидного подростка бывает совершенно иным. Опьянение у них обычно не дает легких и приятных эйфории. Нередко оно протекает по-иному, сопровождаясь злобностью, агрессией, дикими разрушительными действиями, попытками самокалечения или поступками.

Делинквентность. У более чем 2/3 всех юных правонарушителей исследование выявило явные акцентуации характера. Самые склонные к неправомерным поступкам неустойчивые, эпилептоидные и истероидные подростки. А.Е.Лично приводит следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Проявление делинквентности

Тип психопатии или акцентуации характера	***Частота делинквентности (%)***
Неустойчивый	76
Эпилептоидный	61
Истероидный	52
Шизоидный	44
Гипертимный	36
Лабильный	36

Мотивы одних и тех же делинквентных поступков могли быть самыми различными при разных типах психопатий и акцентуаций характера. Кражи неустойчивого подростка - чаще всего путь раздобыть средства для развлечений и удовольствий. Кражи гипертимного подростка могут носить «престижный характер», т е. предназначены показать сверстникам его смелость и превосходство. Эпилептоиды воруют, имея целью прежде всего присвоение материальной ценности, но иногда сам риск, острые ощущения («холодок») в процессе совершения кражи доставляют им трудно описуемое наслаждение. Среди шизоидов встречаются «символические» кражи (присвоение предметов, принадлежащих объекту тайного обожания), кражи во имя «восстановления справедливости» или в целях пополнения собираемой коллекции.

Выявление акцентуаций – это достаточно сложная задача, иногда диагностика затягивается на довольно продолжительный период. Наиболее точно определить тип акцентуации и психопатии позволяет *клинический метод.* Такая диагностика состоит из опроса самого подростка, наблюдения за его реакциями и поведением, а также опроса родителей и других близких людей.

Врач сначала в несколько приемов аккуратно беседует с самим подростком о его увлечениях, поведении, планах на будущее, самооценке, друзьях, учебе, отношениях в семье и многом другом.

Далее при осмотре следует обратить внимание на все, что могло бы послужить предметом тягостных переживаний для подростка, зачастую скрываемых от окружающих: физические недостатки, избыточная полнота или чрезмерная худоба. Особенно существенны даже незначительные, но бросающиеся в глаза дефекты (кривые ноги, большие пятна на теле и т. п.). Затем обязательно следует его осмотреть на предмет наличия порезов, шрамов, татуировок.

Наблюдение начинается в момент опроса подростка и его осмотра. Уже здесь достаточно отчетливо могут выступить общительность или замкнутость, живой веселый нрав или склонность к унынию, тревожная озабоченность или нарочитая бравада, подчеркнутая деликатность или быстро утрачиваемое чувство дистанции, неторопливая обстоятельность или суетливость в мыслях и действиях, болтливость и осторожная осмотрительность в ответах, сдержанность в проявлении чувств или эмоциональная лабильность, естественная манера держать себя или претенциозная театральность.

При опросе родителей обязательно нужно узнать о детстве ребенка, переменах, произошедших с ним, и предполагаемых причинах его отклоняющегося поведения. Опрашивать родителей лучше порознь и начинать с матери, которая обычно может дать гораздо больше сведений, чем отец. Если воспитанием подростка занимался какой-либо другой член семьи, желательна также беседа с ним. Другие члены семьи бывают необходимы только если возникают основания полагать, что от них можно получить дополнительные важные сведения или иное более объективное освещение событий и отношений в семье. Важно узнать впечатление родителей о детских годах подростка, их представление о его темпераменте, характере, манере вести себя - был ли он спокойным или суетливым, робким и застенчивым или смелым и отчаянным, общительным с детьми или держался в стороне от них и чем вообще он ребенком отличался от ровесников

Важным направлением в работе с подростками является *психологическое диагностическое исследование* подростков. В этой связи следует прежде всего отметить разработанный в 1970 г. Андреем Евгеньевичем Личко, а затем в последующие годы совместно с Н.Я.Ивановым апробированный «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (1976). Этот опросник (ПДО) предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) выделенных в данном разделе типов характера при конституциональных и органических психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера. ПДО может быть использован психиатрами и медицинскими психологами.

В ПДО вошли фразы, разбитые на 25 тем, в числе которых:

- оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.п.);
- отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и др.);
- отношение к некоторым абстрактным категориям (критике, наставлениям, правилам и законам и т.д.).

Обследование проходит в 2 этапа. Первоначально обследуемому предлагают в каждом наборе утверждений выбрать наиболее подходящее для него. На втором этапе из этих же наборов просят отобрать наиболее неподходящее. Полученные результаты оценивают по двум шкалам: объективной и субъективной.

Помимо диагностики типов психопатий и акцентуаций характера объективная шкала дает возможность получения дополнительных показателей: негативное отношение к обследованию, откровенность, самооценка реакции

эмансипации, склонность к делинквентности, мужественность, женственность, склонность к алкоголизации, риск социальной дезадаптации, склонность к депрессии и т.д. Шкала субъективных оценок предназначена для выяснения того, каким видит свой характер сам обследуемый (или каким хочет его представить).

1.1.3. Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи

Одиночество - одно их самых значимых переживаемых человеком состояний, проявляющееся по-разному на протяжении всей жизни. Несмотря на распространенность мнения о том, что одиночество чаще всего испытывают люди пожилого возраста, многие психологи (И.С. Кон, И.В. Дубровина, С.В. Кривцова и др.) считают это переживание возрастным новообразованием - специфическим свойством, появляющимся впервые в подростковом возрасте в результате развития познавательной и эмоциональной сферы личности и перехода подростка на новый уровень самосознания. Причем большинство авторов подчеркивают двойственность характера переживания одиночества и его влияния на подростка: с одной стороны, оно обогащает внутренний мир, позволяя почувствовать уникальность своего существования, с другой – может привести к поведенческим отклонениям, депрессии и суициду.

Подростковый и юношеский возраст - периоды, когда впервые состояние одиночества осознается наиболее остро, поскольку происходит расширение и актуализация социальных потребностей: установление значимых межличностных отношений, накопление собственного социального опыта, расширение дружеских контактов, стремление быть признанным и причастным.

Испытываемые подростками отрицательные переживания отражаются на процессе формирования личности и социализации, что является одной из основных причин их социальной дезадаптации (Менделевич В.Д., 2008). Кризисный характер периода, связанный с психогормональными процессами, дезориентировкой во взаимоотношениях с другими и с собой, внутренними конфликтами, переосмыслением своего места среди других, недостаточная социально-психологическая зрелость, делают эту возрастную группу наиболее уязвимой к социальным воздействиям (Змановская Е.В., 2008, Реан А.А., 2004). Ощущение собственного одиночества в подростковом возрасте нередко приводит к формированию нигилистических тенденций, к развитию форм поведения, направленных на противоборство с окружающим миром или «уход» от него: криминальные и экстремистские действия, алкоголизм, наркомания и др.

Чувство одиночества в подростковом и юношеском возрастах - сложный социально-психологический феномен, включающий различные типы переживаний. Негативные переживания, испытываемые подростками, могут существенно повлиять на ход социализации и формирования личности, причинно обуславливая социальную дезадаптацию. Так, в исследованиях по

этой проблеме подчеркивается взаимосвязь одиночества с образом Я у подростков (Малышева С.В., 2001), анализируются особенности одиночества в контексте криминального поведения (Перешеина Н.В., 1998), рассматривается взаимосвязь одиночества и отклоняющегося поведения (Рогова Е.Е., 2007; Шмелев Р.В., 2002). Авторы приходят к выводу о том, что остро переживаемое чувство одиночества провоцирует асоциальные, девиантные формы поведения.

Можно выделить несколько групп факторов, способствующих возникновению одиночества в подростковом возрасте.

Первую группу составляют некоторые особенности данного возрастного периода. Прежде всего, развитие рефлексии, которое порождает потребность подростка познать себя на уровне собственных требований к самому себе. В то же время подростку трудно реализовать эту потребность из-за недостаточного развития навыков самонаблюдения и самоанализа. Поэтому часто у подростков возникает чувство неуверенности, в том числе и в том, что они соответствуют избранному идеалу или общепринятой норме. Невозможность принять себя приводит подростков к выводу, что вряд ли кто-либо еще сможет понять и оценить всю глубину внутреннего мира. Переход на новый уровень самосознания позволяет осознать себя как уникальную личность, отличную от окружающих людей. А переживание собственной непохожести на других в сочетании с уверенностью в том, что другие не смогут понять и оценить их уникальность, и порождает одиночество подростка.

Происходящая в подростковом возрасте переориентация общения с родителей и значимых взрослых на ровесников делает проблему взаимоотношений со сверстниками весьма животрепещущей, а иногда и очень болезненной для подростков, так как именно в этом возрасте резко увеличивается число ребят, жалующихся на нехватку опыта и навыков общения.

Недостаток таких навыков и плохо развитые способности к самораскрытию и эмпатии мешают подростку удовлетворить в процессе общения потребности в признании, эмоциональном отклике и понимании, что и приводит к переживанию одиночества. Кроме того, в подростковом возрасте обостряется потребность занять позицию какой-либо социальной группы. Отсутствие людей, разделяющих интересы и увлечения подростка, также ведет к переживанию обособленности.

Играют свою роль в возникновении одиночества в подростковом возрасте и типичные для этого периода возрастные кризисы: кризис идентичности и самооценки. Первый проявляется в том, что подростку сложно уравновесить два противоположных на первый взгляд фактора формирование идентичности – идентификацию (отождествление) и обособление. В случае если идентификация преобладает над обособлением, происходит потеря своего «я», что сопровождается переживанием собственной никчемности и потерей самоуважения, (а если происходит отождествление с отрицательными героями, то и уважения окружающих). Если же преобладает механизм обособления, то происходит чрезмерное отделение от окружающих, отказ от построения близких отношений и общения. Кризис самооценки, проявляющийся в ее

неустойчивости, повышенной критичности подростков по отношению к себе и частом переживании недовольства собой, лежит в основе того, что подростки приписывают себе различные недостатки и отрицательные качества, а также проецируют на других подобное негативное отношение к себе. Из-за этого повышается уровень агрессивности и тревожности, возрастает чувствительность к критике и неудачам, особенно в сфере общения.

Другую группу факторов составляют личностные особенности подростка: застенчивость, заниженная самооценка, завышенные требования к себе или другим, нереалистичные ожидания и представления о любви, дружбе и общении и т.п.

Имея неадекватную самооценку, одинокие люди или пренебрегают тем, как их воспринимают и оценивают окружающие, или непременно стараются им понравиться. Одиноких людей особенно волнуют проблемы, связанные с личной общительностью включая знакомства, представления другим людям, соучастие в разных делах, рискованность и открытость в общении.

Одинокие люди в большей степени считают себя менее компетентными, чем неодинокие, и склонны объяснять свои неудачи в установлении межличностных контактов недостатком способностей. Многие задачи, связанные с установлением интимных отношений, вызывают у них повышенную тревожность, снижают межличностную активность. Одинокие люди менее изобретательны в поисках способов решения проблем, возникающих в ситуациях межличностного общения.

Самооценка зависит от степени достижения целей, тогда любая неудача должна повредить нашей самооценке. Однако в действительности влияние неудачи на самооценку опосредованно личным объяснением причины этой неудачи.

То, что мы думаем о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь. Люди, осознающие собственную значимость, как правило, распространяют вокруг себя ореол удовлетворенности. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Такие люди своей предприимчивостью и инициативой заставляют вращаться социальный механизм, и, соответственно, им достается львиная доля, предоставляемых обществом благ.

Люди с высокой самооценкой не огорчаются, когда их критикуют, и не опасаются быть отвергнутыми. Они скорее готовы поблагодарить за «конструктивный совет». Получив отказ, они не воспринимают его как унижение своей персоны. Причины его они рассматривают иначе: следовало приложить больше усилий, не идти напролом; просьба была чрезмерна или, наоборот, несущественная; время и место были выбраны неудачно; человек, давший отказ, сам страдает от каких-либо проблем и потому нуждается в понимании. В любом случае причины отказа – не в них, а вне их; эти причины следует проанализировать, чтобы перегруппировать силы и предпринять новое наступление более надежными средствами. Таким людям легко быть оптимистами: они чаще добиваются своего, чем проигрывают.

Одинокие люди нередко видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера, отсутствию способностей, личной непривлекательности в большей степени, чем факторам, подвластным сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств и пр. Каузальная атрибуция таких людей характеризуется внутренним локусом контроля и сопровождается ссылкой на такие собственные отрицательные индивидуальные качества, как стеснительность, боязнь получить отказ в попытке установить с кем-то интимные отношения, недостаток знаний о том, как следует вести себя в подобных ситуациях, чтобы укрепить межличностные связи.

Предпочитаемый способ реагирования человека на одиночество – депрессия или агрессия – зависит от того, как человек объясняет свое собственное одиночество. При внутреннем локусе контроля чаще возникает депрессия, а при внешнем – агрессия.

Выделяются и *социальные факторы*, приводящие к одиночеству: неприятие подростка группой сверстников (социальное отторжение), разрыв дружеских отношений или отсутствие круга общения и близких друзей, что может быть следствием, как личностных особенностей подростка, так и результатов влияния ситуативных причин: переезда на новое место жительства, смены школы, потери близкого друга и т.п.

Одним из факторов, способствующих одиночеству, является нежелание человека оказаться в такой ситуации межличностного общения, при которой он подвергается риску получить отказ в установлении нужных для него взаимоотношений, почувствовать смущение и разочарование. Враждебность и пассивность, как возможные причины и одновременно следствия одиночества, часто сопровождают его. Из-за боязни отрицательных результатов проявления инициативы в установлении межличностных контактов человеку становится все труднее преодолевать одиночество, и страх, порожденный прежним неудачным опытом, способствует созданию обстановки, которая еще более усиливает чувство одиночества.

В отдельные группу можно вынести *факторы, связанные с семьей подростка*, в том числе с типом семейного воспитания. Дисгармоничные взаимоотношения в семье (частые конфликты, низкая культура общения, отсутствие уважения и доверия между членами семьи, физическое насилие) формируют представления о межличностных отношениях как непредсказуемых и опасных, которых лучше избегать. Отсутствие эмоциональной близости между ребенком и родителями (эмоциональное отвержение), недостаток родительского внимания и заботы о ребенке (гипоопека) не дают положительного опыта общения и мешают нормальному развитию коммуникативных навыков. Чрезмерные требования и контроль, отсутствие позитивного отношения к ребенку и признания его ценности как личности, недостаток эмоционального, физического и духовного контакта с родителями и значимыми взрослыми способствуют возникновению у ребенка восприятия себя как ненужного, «плохого» и недостойного любви и формируют у него

представление о себе как неспособном и никчемном человеке. В этом случае подросток не верит ни в себя, ни в других, ни в то, что кому-то он может быть нужен и интересен как личность. Замыкаясь в себе, такой подросток все больше уходит в свое одиночество. Вместе с тем чрезмерная забота и повышенное внимание (гиперопека), характерные для воспитания ребенка по типу «кумир семьи», способствуют развитию эгоцентризма, высокой требовательности к окружающим в сочетании с низким контролем собственного поведения. Как правило, подросток, имеющий такие черты характера, отвергается сверстниками.

Следует также отметить, что влияние одиночества на подростка зависит и от длительности переживания. Наиболее тяжкие последствия для подростков имеет хроническое одиночество, именно оно может привести к эмоциональным и поведенческим отклонениям.

Знание особенностей одиночества как субъективного переживания позволит предупредить его в случае деструктивного, разрушительного воздействия на личность подростка. В связи с актуальностью этого вопроса нами было организовано и проведено пилотажное исследование, целью которого явилось изучение возрастных и половых особенностей в переживании чувства одиночества подростками.

В качестве гипотезы исследования нами было выдвинуто предположение о том, что в переживании одиночества у подростков наблюдаются половые различия и возрастные особенности. В исследовании приняли участие 58 человек, из них 30 подростков (учащиеся 9-х классов) и 28 респондентов юношеского возраста (учащиеся 11-х классов) МОУ г.Уфы. Из них - 29 испытуемых мужского пола и 29 - женского пола. Для диагностики особенностей переживания одиночества использовались «Шкала одиночества» Д.Рассела и «Опросник одиночества» Джеффри И.Янга. При обобщении и анализе эмпирических материалов использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

На первом этапе нашего исследования выявлялись особенности в переживании одиночества у подростков в сравнении с юношами с помощью методик «Шкала одиночества» Д.Рассела, «Опросник одиночества» Джеффри И.Янга. Полученные результаты представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования одиночества в подростковом и юношеском возрастах

Рез-ты % / возраст	Уровень одиночества (по Д.Расселу)			Тип одиночества (по Дж.Янгу)			
	Выс.	Сред.	Низ.	в норме	преходя-щее	ситуатив-ное	хроничес-кое
подростки	40	52	8	8	18	34	40
юноши	26	41	33	7	15	43	35

Как следует из представленных данных, подросткам более свойственно переживание одиночества: 40% учащихся имеют высокий уровень и только 8% - низкий уровень. Данная тенденция, на наш взгляд, может быть связана прежде всего с периодом активного становления самосознания, оказывающего влияние на формирование отношения и представлений о себе; с появлением особого интереса к своим переживаниям, уходом в себя, а также со стремлением молодого человека к независимости и свободе проявления мыслей и чувств. Статистический анализ с помощью критерия Манна Уитни (Uэмп=289, p=0,05) показал статистическую значимость различий в уровне переживания одиночества.

Полученные результаты также говорят о том, что имеются различия и в преобладающих типах одиночества. Так, у подростков в первую очередь выражено хроническое одиночество (40%), затем - ситуативное (34%). В выборке юношеского возраста наиболее выраженным является ситуативное одиночество (43%), но также представлено и хроническое одиночество (35%).

По мнению Дж.Янга, в основе выделения преходящего, ситуативного и хронического одиночества лежит то, насколько продолжительно по времени человек оставался одиноким. Если в течение двух и более лет подряд человек не удовлетворен имеющимися отношениями, то такое состояние автор обозначает как хроническое одиночество. Если настроения одиночества являются краткими и случайными, то можно говорить о преходящем, или повседневном одиночестве. Ситуативное одиночество возникает, как правило, в случае, когда изначально у человека были удовлетворяющие отношения, но, в связи с тем или иным кризисом или неожиданными переменами, они перестают удовлетворять человека, и он начинает чувствовать себя одиноким.

На следующем этапе исследования выявлялись половые различия в переживании одиночества у подростков и юношей. Результаты представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования половых различий в переживании одиночества

Пол / **Особенности одиночества**		*подростки*		*юноши*	
		жен.	муж.	жен.	муж.
Уровень субъективного одиночества	высокий	26	40	30	18
	средний	40	52	50	55
	низкий	34	8	20	27
Тип одиночества	в норме	15	8	11	18
	преходящее	22	16	25	29
	ситуативное	30	33	39	42
	хроническое	33	43	25	21

Анализ показывает, что в подростковом возрасте острее одиночество переживают мальчики (40%), нежели девочки (26%). При этом у подростков-мальчиков доминирует хроническое одиночество. Объяснить это можно, вероятнее всего, тем, что девочки обычно физически созревают значительно раньше мальчиков, а, следовательно, раньше включаются в социальные отношения, расширяя круг своего общения. Также важным для девочек становятся личностные отношения, поэтому они в большей мере несут черты самодостаточности, в которых может проявляться их физическая привлекательность, в то время как мальчики развиваются на основе собственной индивидуальности и все силы направляют на раскрытие себя, что в результате приводит к большему одиночеству, чем у девочек. Ближе к юношескому возрасту тенденция меняется: юноши меньше испытывают чувство одиночества и оно становится более ситуативным. Статистический анализ с помощью U-критерия Манна Уитни в группе подростков показал значимость различий между мальчиками и девочками (Uэмп = 55, p=0,05), а в юношеской группе достоверных различий не выявлено (Uэмп = 98, p=0,05).

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

- обнаружено, что переживание одиночества в переходном возрасте присуще большинству подростков, при этом проявляется и переживается это состояние подростками специфически, по-особенному. Нами выявлены достоверные различия между уровнями переживания одиночества в подростковом и юношеском возрастах. На основании выявленных различий сделано заключение о том, что подростки более одиноки, чем юноши и в большей степени подвержены хроническом одиночеству.

- показано, что принадлежность к полу определяет специфику переживания одиночества в подростковом возрасте. У мальчиков доминирует хроническое одиночество, у девочек, наряду с хроническим, также достаточно выражено ситуативное одиночество. Достоверные различия выявлены в переживании подростками одиночества. На основании обнаруженных различий сделан вывод о том, что мальчики в группе подростков более подвержены одиночеству, чем девочки.

Данные факты свидетельствуют о необходимости дальнейших исследований особенностей и причин переживания одиночества в подростковом возрасте. Полученные результаты в перспективе важно проанализировать в контексте современных условий становления личности подростка, когда происходит вытеснение «живых» связей виртуальными и формируется даже своего рода особая культура общения в молодежной среде. Она может как способствовать развитию личности, раздвигая границы реального мира, преодолевая время и пространство, так и усиливать своеобразный «уход» личности в виртуальный мир, создающий иллюзию жизни и приводящий к социальному отчуждению и одиночеству. Некоторые авторы даже считают, что все это способствует появлению новой формы одиночества – «интерактивного» одиночества.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, подросток сегодня находится в непростой ситуации, в ситуации разорванных связей, когда одновременно он

существует и в реальном социальном пространстве, и в виртуальном мире, который формируется прежде всего такими средствами массовой информации, как телевизор и компьютер. Поэтому чувство одиночества у подростка может быть как позитивным, так и негативным. Организуя развивающую и коррекционную работу с подростками, необходимо обратить прежде всего внимание на то, чтобы у них было сформировано более взвешенное и осознанное отношение к одиночеству, а также важным является создание условий, способствующих развитию личности подростка через актуализацию позитивного потенциала одиночества.

1.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде

Важным условием предупреждения девиантного поведения является оценка и прогноз возможных нарушений поведения.

Наиболее точные сведения о растущем человеке, как известно, дает клинико-психиатрическое обследование. Однако оно имеет существеннее ограничения. Во-первых, клинико-психиатрическое обследование в России законодательно приравнено к оказанию психиатрической помощи и поэтому может производиться только при согласии родителя ребенка до 14 лет. Во-вторых, клиническое обследование занимает значительное время и поэтому фактически может применяться только к очень ограниченному количеству подростков. В-третьих, проведение такого обследования требует наличия соответствующей квалификации, которой располагают, как правило, только психиатры и медицинские психологи. Поэтому у широкого круга практиков различного профиля возникла потребность в диагностическом инструментарии, который бы лишен перечисленных выше недостатков.

В странах Запада с этой целью созданы десятки методик, которые используются в системе ювенальной юстиции, системе образования, системе здравоохранения, пенитенциарной системе и других организациях, работающих с молодежью (Hannah-Moffat, Maurutto, 2003). Эти методики не только прогнозируют рецидивы делинквентного поведения после отбывания наказания, но и широко оценивают факторы, влияющие или могущие повлиять на подростка – семью, социальную ситуацию, прошлый опыт, психические и физические заболевания, т. е. все то, что определяет всю дальнейшую жизнедеятельность подростка. Опыт применения этих методик постоянно обобщается, методики совершенствуются, специализируются под частные задачи, периодически уточняются их оценочные нормы.

Развитие инструментов оценки поведенческих рисков имеет свою историю (Schwalbe, 2007).

Первое поколение таких методик стремилось к описанию максимально широкого круга показателей, который приближается к клинико-анамнестическому описанию. Эти методики основывались на наборе суждений, которые врачи в своей повседневной практике использовали для

описания делинквентных подростков. При вынесении оценок или прогнозе рецидивов отклоняющегося поведения врачи полагались, в первую очередь, на инстинктивное чувство или интуитивное предчувствие. Оценки при этом выражались в неструктурированном клиническом заключении. Однако отдельные суждения о разных сторонах жизни подростка не давали возможности судить об уровне риска в его поведении в целом.

Поэтому дальнейшее совершенствование инструментов оценки представлялось необходимым и логически обоснованным, в результате чего появились методики, которые основывались на статистической связи между оценкой рисков, полученной посредством данного инструмента и вероятности повторного правонарушения. Такой подход, называемый актуарным, поскольку был заимствован из страховой практики, состоит в том, что оценка опирается на узкий круг легко фиксируемых и статистически обоснованных показателей, например, доходы семьи, уровень образования и т. д. Такие методики разрабатывались на основе эмпирических процедур, в которых элементы модели выбираются и статистически взвешиваются по отношению к основному критерию, например, насилию. Основной задачей этих методик было определение уровня риска и выбор соответствующих санкций или мер надзорного характера.

К настоящему времени широкое использование получили методики третьего поколения, в которые стали учитывать не только статические, но и динамические факторы, такие как проблемы взаимоотношения со сверстниками или проблемы с успеваемостью в школе. Таким образом, появилась возможность следить за изменениями в поведении подростков в долговременной перспективе, сравнивая его оценки, полученные в разное время.

Главным же достижением методик третьего поколения является акцент не только на оценке риска, но и на оценке потребностей подростка. Оценка риска поведения подростка – это оценка риска для общественной безопасности. Оценка потребностей определяет имеющийся потенциал подростка для преодоления поведенческих нарушений с помощью терапевтических, а не репрессивных способов.

С терапевтической точки зрения, от точности оценок, получаемых в результате использования диагностической методики, зависит точность выбора видов помощи подростку, которые должны быть направлены на преодоление именно тех причин, которые привели подростка к конфликту с законом и наносят очевидный вред его здоровью.

Результатом использования методики оценки поведения риска является протокол, который связывает факторы риска различных сторон поведения и меры необходимого вмешательства. Этот протокол дает основания для решения о выборе тех или иных мер в отношении подростка, последовательности и сроках их применения.

Осуществляя прогнозирование девиантного поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об

объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления.

Прогнозирование в условиях образовательных организаций может быть следующих видов:

- прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения обучающегося *в целом или общее прогнозирование;*

- прогнозирование *индивидуальное, в отношении конкретного участника;*

- прогнозирование *групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями.*

Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение школьников.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, школьного врача и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы людей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременная диагностика и профилактика девиантного поведения у детей – одна из задач работы психолога. Диагностика психических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения у детей и подростков, позволяет выявить детей группы риска и проводить психологу и социальному работнику превентивные мероприятия в форме личных консультаций, групповых тренингов.

Любое отклоняющееся от привычной нормы поведение, будь то хулиганство, противоправные действия или аддикции (пристрастие к алкоголю или наркотическим веществам), может быть выявлено на разных этапах развития девиантного поведения. Чем с более ранними этапами девиантного поведения работают социальные службы школы, тем больше вероятность полной реабилитации ребенка и его дальнейшего гармоничного развития.

Общая диагностика отклоняющегося поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социально-психологический, социально-педагогический, психологический и медицинский аспекты). Выбор того или иного диагностического аппарата зависит от того, какую область отклонений предполагается обследовать.

В настоящее время отсутствует единая комплексная программа или модель диагностического процесса, позволяющая диагностировать наличие конкретного вида отклоняющегося поведения, определить степень дезадаптации, а так же определить характер и особенности проявления отклоняющегося поведения у личности в различных ситуациях социального взаимодействия.

Поэтому при изучении феномена девиантного (отклоняющегося) поведения и его психологических характеристик имеют место три уровня характеристик феномена, которые необходимо учитывать при измерении.

Во-первых, *психологические характеристики:* мотивы девиантного поведения, специфические потребности, ценности, ценностные ориентации и социальные нормы, личностные и социальные установки.

Во-вторых, *поведенческие проявления,* из которых и складывается социальная и поведенческая характеристика определенного вида девиантного поведения.

В-третьих, *измеряемые индикаторы в психодиагностических методиках:* утверждения тест-опросников и проективный стимульный материал в проективных методиках, формулировки вопросов в анкетах и интервью. В случае применения метода наблюдения - это формализованное описание поведенческих характеристик, которые необходимо зарегистрировать.

При анализе девиантного поведения предлагается использовать *следующий алгоритм:*

1. установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
3. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
4. определить тип взаимодействия с реальностью;
5. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиантного поведения;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

При сборе психологического анамнеза необходимо выяснить*:*

• всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;

• с какого момента возникла;

• что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);

• что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);

• кто первый обратил внимание на данную проблему;

• как сам ребенок ее воспринимает;

• что уже делали для решения данной проблемы;

• что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

При исследовании поведенческих характеристик девиантной личности, социальных установок, социальных норм и стереотипов, декларируемых ценностей и мотивировок можно включить в диагностический блок:

• анкеты;

• стандартизованное интервью;

• экспертные оценки;

• карты наблюдений;

• планы-схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком;

• анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, например, карта наблюдений педагогов за проявлением девиантного поведения подростков (Н.В. Майсак).

Для сбора информации, касающейся семейного, медицинского и учебного статуса школьника, используется *«Социальная анкета»,* состоящая из пяти блоков:

1. Общие сведения.
2. Медицинский анамнез (группа здоровья и хронические заболевания).
3. Социальный анамнез (состав и материальное обеспечение семьи, курение и употребление алкоголя родителями).
4. Бытовой анамнез школьника.
5. Дополнительные сведения о ребенке (пропуски уроков, состоит ли на учете, замеченные отклонения в поведении).

Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа:

1. ***Скрининговая*** (от англ. *просеивать, сортировать*) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических проблем. Скрининг - это обычно короткая процедура, применяемая для первичного выявления подростков, имеющих высокий риск поведенческих нарушений. Скрининг не позволяет делать диагностические заключения, но предназначен для изучения молодежных групп и отбора из них отдельных подростков, которым требуется более развернутая оценка, внимание специалистов или полноценная профессиональная помощь.

2. ***Феноменологическая*** диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Оценка (англ. assessment) – процедура, предназначенная для комплексного анализа широкого круга социальных и психологических потребностей и проблем, выявленных в ходе первичного скрининга. Методики оценки требуют сбора большего объема индивидуальных данных, могут включать себя психологическое тестирование, клиническое интервьюирование, получение записей из других учреждений и консультирование с другими экспертами, наблюдающими подростка. Таким образом, процедура оценки используется только в отношении ограниченной группы подростков, выявленной ранее в ходе первичного скрининга или определенной какими-то другими средствами как группа, вероятно нуждающаяся в углубленной оценке.

Для разработки программы диагностики прежде всего необходимо определить те параметры, которые необходимо изучить в процессе исследования, общий поведенческий тезаурус школьников, чье поведение можно считать отклоняющимся. Такие поведенческие параметры, сгруппированные по наиболее важным сферам поведения и отношений, должны лечь в основу карты диагностики девиантного поведения.

Далее, исследования ряда авторов показывают, что диагностика с помощью опросников или проективных методик, например, агрессивности, не всегда коррелирует с реальным поведением. Поэтому на первом этапе диагностики предпочтение отдается методу экспертных оценок. В роли экспертов выступают педагоги, имеющие возможность наблюдать поведение обследуемых в течение длительного времени, хотя и в ограниченном круге социальных ситуаций. Однако это ситуации, связанные с наиболее значимыми сферами деятельности школьников. Предпочтение в выборе в качестве экспертов отдается педагогам, а не родителям, так как последние нередко бывают менее информированы о поведении детей. В случае применения метода экспертных оценок главная трудность заключается в однозначной формулировке вопросов для экспертов, характеризующих личность и поведение испытуемого, а также учета влияния пристрастности и субъективного опыта эксперта. С целью компенсации влияния последнего фактора рекомендуется использовать оценки, данные несколькими экспертами.

Программа диагностики девиантного поведения должна выявлять помимо общих показателей и те, которые позволят дифференцировать детей в зависимости от вида девиации. Каждый вид девиантного поведения имеет свой набор характеристик и признаков, поэтому для его выявления нами в третьей главе пособия «Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению» представлен *комплекс диагностических методик для раннего выявления* склонности к аддиктивному поведению (химическая зависимость, интернет-завсимость), для оценки агрессивности и суицидального риска, для диагностики особенностей переживания одиночества, для выявления склонности к экстремально-рискованному и экстремистскому поведению.

1.3. Вопросы для обсуждения и рефлексии

1. Каковы основные причины девиантного поведения в молодежной среде? Проанализируйте публикации последних лет по этой проблеме.

2. Приведите несколько названий подросткового периода, определите содержание этих названий и проанализируйте их соотношение.

3. Вспомните то время, когда вы были подростком, и те переживания, которые вы тогда испытывали. Определите, было ли течение вашего отрочества кризисным или бескризисным. Приведите аргументы.

4. Подумайте, как соотносятся понятия «характер» и «акцентуация характера». Проведите сравнительный анализ (выделите общее и различное в этих понятиях).

5. Сравните классификации, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко. Выскажите свое мнение (доводы «за» и «против») по каждой из классификаций.

6. С помощью доступных вам источников ознакомьтесь более подробно с каждым типом акцентуации характера.

7. Подготовьте сообщение на тему «Психологические портреты людей с различными типами акцентуаций характера».

8. Дайте свое определение одиночества. Попытайтесь сделать это в психологических терминах. Отнесите одиночество к какому-то классу психических (или непсихических) явлений.

9. Изучите виды одиночества по работе С.Г.Корчагиной «Психология одиночества» (М., 2008). Заполните следующие таблицы.

Причины возникновения негативных видов одиночества

Отчуждающее	Диффузное	Диссоциированное

Проявления различных видов одиночества

Отчуждающее	*Диф-фузное*	*Диссоцииро-ванное*	*Клинические формы*	*Уединен-ность*

10. Возможны ли, на ваш взгляд, взаимоотношения между людьми, переживающими разные виды одиночества? Какие особенности будут иметь такие отношения:

а) между человеком, переживающим отчуждающее одиночество, и человеком, испытывающим диффузное одиночество?

б) между человеком, переживающим диффузное одиночество, и человеком, испытывающим диссоциированное одиночество?

в) между человеком, переживающим отчуждающее одиночество, и человеком, испытывающим диссоциированное одиночество?

11. В январе 2018 года министр спорта и гражданского общества Великобритании Трейси Крауч стала «министром по вопросам одиночества». Как вы расцениваете этот факт?

12. «Древний человек мог и в одиночку долго протянуть. А современный очень зависит от цивилизации и других людей, потому что специализация - это когда каждый умеет немножко. И одиночество переживается современным человеком еще тяжелее». Согласны ли вы с таким высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

13. Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?

14. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и профилактической работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

15. Проверьте свои знания, ответив на следующие тестовые вопросы:

Термин, который определяется как заостренный, крайний вариант психической нормы, указывающий на уязвимые места характера испытуемого:	А) акцентуации; Б) шизотимичность; В) психоастеничность; Г) истероидность.
Приподнятый фон настроения, общительность и тяга к впечатлениям присущи:	А) гипертимному типу; Б) неустойчивому типу; В) истероидному типу; Г) эпилептоидному типу.
Повышенная потребность во внимании, эгоцентризм характерны для:	А) шизоидного типа; Б) истероидного типа; В) гипертимного типа; Г) циклоидного типа.
Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии свойственны:	А) астеническому типу; Б) неустойчивому типу; В) эпилептоидному типу; Г) конформному типу.
В усиленном контроле и направляющем воздействии особенно нуждается:	А) неустойчивый тип; Б) лабильный тип; В) истероидный тип; Г) конформный тип.
Резкое изменение настроения в зависимости от ситуации обнаруживает	А) сензитивный тип; Б) конформный тип; В) неустойчивый тип; Г) лабильный тип.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

2.1. Организация психологического исследования девиантного поведения

В целом при организации психологического исследования девиантного поведения можно выделить пять основных этапов. Охарактеризуем эти этапы.

Первый этап - ориентировочный. Он включает в себя предварительное наблюдение за объектом исследования, изучение условий его проявления, формулирование догадки о возможной связи каких-либо фактов или событий между собой. Заканчивается этап формулированием предварительной (или рабочей) *гипотезы исследования*.

Второй этап - разработка плана эксперимента, который включает в себя формулирование задач исследования на основе рабочей гипотезы; выделение факторов, которые будут выступать независимой переменной (изменяемой только по плану экспериментатора) и зависимой переменной (изменяющейся в результате изменения независимой переменной). Кроме того, обязательно проводится анализ всех обстоятельств экспериментальной ситуации для выявления дополнительных переменных, которые могут повлиять на результаты эксперимента. На этапе планирования выбираются *методы и подбираются диагностические методики* проведения эксперимента. Обязательной составляющей этапа планирования является подготовка необходимых для эксперимента материалов, протоколов, журналов, аппаратуры и т.д.

Третий этап - собственно экспериментирование. Нередко оно включает пробное (пилотажное) исследование, задача которого - точнее сформулировать гипотезу, доработать методики, проверив их на надежность, и, кроме того, проверить, является ли намеченный план эксперимента удачным, т.е. близким к безупречному эксперименту. Чем ближе результаты практического эксперимента к идеальному, безупречному, тем выше его валидность (пригодность). После пилотажного идут серии базовых экспериментов, задача которых - сбор первичных данных. Так как исследователь при этом имеет дело с людьми, то он обязан придерживаться ряда *принципов научной этики*.

Главные из них: принцип добровольности участия обследуемых в эксперименте, использование полученных сведений только в научных целях, обязательное изъятие из экспериментальных данных недостаточно качественной информации. Это связано с тем, что главное в любом исследовании - получить надежную и достоверную информацию, иначе все дальнейшее исследование теряет смысл.

Четвертый этап исследования - обработка экспериментальных данных. Он предполагает применение количественных и качественных методов обработки полученной информации. При этом активно используются методы

математической статистики, приемы шкалирования, обработка данных на компьютере. Основная цель применения методов математической статистики - повысить обоснованность выводов психологического исследования за счет использования вероятностной логики и вероятностных моделей, т.е. *подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.*

Пятый этап - анализ и интерпретация полученных результатов. Этот процесс является творческим, не подчиняющимся четкой алгоритмизации и нередко требующим привлечения данных других теоретических и эмпирических исследований. Психолог-экспериментатор в большинстве случаев изучает какую-то определенную выборку людей, которая всегда отбирается из большей по численности группы. Такая объемлющая группа называется в статистике генеральной совокупностью. Таким образом, *генеральная совокупность* - это любая группа людей, которую психолог изучает по выборке. *Выборкой* называется любая подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента. При этом отдельный индивид из выборки, с которым работает психолог, называется *испытуемым (респондентом).* Объем выборки, обычно обозначаемой буквой n, может быть любым, но не меньшим чем два респондента. В статистике различают малую ($n < 30$), среднюю $30 < n < 100$ и большую выборку ($n > 100$).

Если выборка испытуемых по своим характеристикам репрезентативна генеральной совокупности, то есть основания полученные при её изучении результаты распространить на всю генеральную совокупность.

Зависимые и независимые выборки. Выборки называются независимыми (несвязными), если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки. И, напротив, выборки называется зависимыми (связными) если процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные на одной выборке, оказывают влияние на другую.

Требования к выборке. К выборке применяется ряд обязательных требований, определенных прежде всего целями и задачами исследования. Планирование эксперимента должно включать в себя учет как объема выборки, так и ряда ее особенностей. Так, в психологических исследованиях важно требование *однородности выборки.* Оно означает, что психолог, изучая, например, подростков, не может, включать в эту же выборку взрослых людей. Напротив, исследование, выполненное методом возрастных срезов, принципиально предполагает наличие разновозрастных испытуемых. Однако и в этом случае должна соблюдаться однородность выборки, но уже по другим критериям, в первую очередь таким, как возраст, пол. Основаниями для формирования однородной выборки могут служить разные характеристики, такие, как уровень интеллекта, национальность, отсутствие определенных заболеваний и т.д., в зависимости от целей исследования.

Важно подчеркнуть, что все требования, предъявляемые к любой выборке, сводятся к тому, что на ее основе психологом должна быть получена наиболее полная, неискаженная информация об особенностях генеральной совокупности, из которой взята эта выборка. Иными словами, выборка должна как можно более полно отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности.

Репрезентативность выборки. Состав экспериментальной выборки должен представлять (моделировать) генеральную совокупность, поскольку выводы, полученные в эксперименте, предполагается в дальнейшем перенести на всю генеральную совокупность. Поэтому выборка должна обладать особым качеством - *репрезентативность,* позволяющим распространить полученные на ней выводы на всю генеральную совокупность. Репрезентативность выборки очень важна, тем не менее по объективным причинам соблюдать её крайне сложно. Так, хорошо известен факт, что от 70% до 90% всех психологических исследований поведения человека проводились в США в 60-х годах XX века с испытуемыми-студентами колледжей, причем большинство из них были студентами психологами. В лабораторных исследованиях, выполняемых на животных, наиболее распространенным объектом изучения являются крысы. Поэтому неслучайно психологию называли раньше «наукой о студентах-второкурсниках и белых крысах». Студенты психологических колледжей составляют всего 3% от общей численности населения США. Очевидно, что выборка студентов нерепрезентативна в качестве модели, претендующей на представительство всего населения страны.

Репрезентативная выборка, или, как еще говорят, представительная выборка, - это такая выборка, в которой все основные признаки генеральной совокупности представлены приблизительно в той же пропорции и с той же частотой, с которой данный признак выступает в данной генеральной совокупности. Иными словами, репрезентативная выборка представляет собой меньшую по размеру, но точную модель той генеральной совокупности, которую она должна отражать.

Как определяется *объем выборки*? Подчеркнем, что он зависит прежде всего от задач исследования. Психолог может изучать единичные случаи, если те по каким-либо причинам представляют особый интерес для науки. Так, например, строится работа с одаренными детьми, каждый из которых, как правило, имеет свои неповторимые особенности. Предметом отдельного исследования могут служить также редкие или уникальные случаи нарушения развития. В частности, пристальное внимание известного ученого П.К. Анохина и его сотрудников было сосредоточено на изучении особенностей функционирования организма сросшихся сиамских близнецов Маши и Даши (это пример так называемой минимальной выборки). Когда психолог ставит целью изучение характеристик, присущих многим представителям генеральной совокупности, возникает вопрос о наиболее приемлемом объеме выборки. В этих случаях очевидно, что больший объем выборки, позволяет получить более надежные результаты.

Объем выборки зависит также от степени однородности изучаемого явления. Как правило, чем более однородно изучаемое явление, тем меньше может быть объем выборки. Например, психолог изучает выраженность уровня маскулинности-феминности у мастеров спорта по хоккею. Поскольку подобная группа спортсменов представляет собой достаточно однородную выборку, то ее объем может быть весьма небольшим, например, в пределах одной команды - 12-20 человек.

Кроме того, объем выборки зависит от тех статистических методов, которые предполагается использовать. Одни методы требуют большого количества испытуемых в выборке, другие могут применяться при относительно небольшом их количестве. Например, некоторые непараметрические критерии различий могут использоваться при сравнении групп численностью в 5-7 человек, а факторный анализ наиболее адекватен, если объем выборки составит около 100 человек.

Для психологических исследований рекомендуется использовать *экспериментальную и контрольную группы*, так чтобы численность обоих сравниваемых групп была не менее 30-35 испытуемых в каждой.

Шестой этап - построение прогнозов, разработка рекомендаций по развитию исследуемого феномена и снижению влияния негативных качеств.

Седьмой этап - написание заключения по результатам диагностики.

В зависимости от целей проведения различают *теоретико-экспериментальное* и *прикладное направление* психодиагностических исследований.

Первое из указанных направлений связано с задачами изучения природы девиантного поведения, выявления факторов, влияющих на его развитие и проявление, а также взаимосвязей между характеризующими ее параметрами. Второе направление ориентировано на решение прикладных задач выявления склонности к девиантному поведению.

У многих школьников к подростковому возрасту складывается амбивалентное отношение к процедуре психологической диагностики. Они с интересом относятся к различным методикам, нередко буквально требуют от психолога, чтобы он их протестировал, поскольку видят в этом способ больше узнать о себе с помощью «научных методов». Однако такое отношение проявляется в тех случаях, когда подобная диагностика осуществляется по их собственному желанию. Но если диагностирование проводится по инициативе психолога, то они испытывают настороженность, поскольку видят в этом стремление проникнуть в их внутренний мир, боязнь, что другой человек узнает про них что-то, чего они сами не знают о себе или знают, но не хотели бы открывать другим. Кроме того, наблюдения показывают, что во многих школах к подростковому возрасту отмечается и достаточная опытность учащихся в выполнении психологических методик, и определенная "усталость" от психологического тестирования. Отмечается также желание давать шутливые и несерьезные ответы, намеренно фальсифицировать результаты. Все это существенно затрудняет применение методов психологической диагностики в средних и старших классах школы.

Сказанное, конечно, не означает, что в средних и старших классах вообще не следует применять диагностические методы. Просто необходимо учитывать возможные проблемы и имеющиеся ограничения, связанные, прежде всего, с мотивацией школьника, его отношением к исследованию. Важно не абсолютизировать значение полученных данных, а обратить особое внимание на их интерпретацию в рамках социального контекста жизни подростка и использовать их, прежде всего, для определения форм и направлений дальнейшей работы с подростком.

К подросткам (уже не дети, но еще и не взрослые) необходим особый психодиагностический подход, учитывающий как их детские, так и взрослые черты.

Тестовые задания должны привлекать к себе внимание и вызывать интерес ребенка. Стремление к независимости требует предоставления им большей самостоятельности в тестировании. По отношению к подросткам можно значительно ослабить требование поиска стандартного решения, учитывая их стремление к оригинальности и самостоятельности.

Повышенное внимание подростка к самопознанию создает благоприятные условия для применения в процессе тестирования методик, позволяющих получать интересные и полезные сведения о себе. При наличии такой потребности подростками будут нормально восприниматься даже сами по себе малоинтересные тесты, но только в том случае, если они дают возможность лучше узнать самих себя, сравнивать себя с другими. Важно, чтобы практическое участие в тестировании позволяло подростку реализовать свою потребность в ролевом поведении, особенно – в экспертном и лидерском, т.е. таком, где подросток может блеснуть своими знаниями, умениями и показать себя в роли лидера. Подростков рекомендуется привлекать к соучастию в проведении тестирования не только в роли испытуемых, но также в роли экспериментаторов, чтобы они поочередно выступали то в роли испытуемых, то в роли экспериментаторов. Тестирование в школьном возрасте рекомендуется проводить в привычных для юношей и девушек условиях: занятия на уроках в школе.

Современный этап развития психологии как в сфере научных исследований, так и в сфере практического применения психологических знаний характеризуется повышенным вниманием к этической стороне разных форм профессиональной деятельности: исследовательской, психодиагностической, консультативной и др. Профессиональными сообществами многих стран разработаны разные кодексы и правила, регламентирующие указанные формы деятельности. Обсудим те **этические принципы,** которые наиболее значимы в работе с юношами и подростками.

Принцип информированного согласия. Этот принцип требует наличия осознанного согласия человека на участие в той или иной форме работы. Для реализации этого принципа психолог должен информировать будущего участника обо всех процедурах, которые будут проходить в рамках планируемой работы, о целях ее проведения и возможных последствиях. Психолог должен также обратить внимание будущих участников на их право в

любой момент отказаться от дальнейшей работы. Строгое соблюдение принципа информированного согласия требует, чтобы человек ознакомился и поставил свою подпись под документом, в котором обговариваются все эти позиции. При участии в работе несовершеннолетних детей требуется получить согласие у их родителей или опекунов.

В практике современной российской школы принцип информированного согласия реализуется следующим образом. В большинстве учебных заведений в начале учебного года психолог выступает на родительском собрании с рассказом о своей работе и, в частности, с разъяснением принципа информированного согласия и предлагает родителям подписать соответствующий документ. В дальнейшем разные формы психологической работы могут проводиться только с теми учащимися, родители которых оставили свои подписи. Если такого документа достаточно для работы с детьми младшего школьного возраста, то в средних и старших классах психологу важно получить письменное информированное согласие и самих подростков перед началом каждого вида работы. Отметим, что получение подобных документов важно для психолога, поскольку обеспечивает ему определенную профессиональную защиту. Но это еще более важно и для самого подростка, который в таком случае оказывается в равной, «взрослой» позиции при взаимодействии с психологом, что повышает его ответственность, отчасти снижает уровень тревоги и делает этот контакт не только этически точным, но и во всех отношениях практически более полезным.

Принцип конфиденциальности требует от психолога неразглашения информации, носящей закрытый или личный характер. Психолог имеет право на раскрытие только той информации, по которой получено согласие респондента. Кроме того, психолог должен максимально защитить его от возможных непреднамеренных нарушений конфиденциальности. Для этого необходимо сделать недоступными для посторонних лиц все формы фиксации личной информации: на всех бумажных носителях (бланках, протоколах и т.п.) все конкретные сведения о подростке кодируются, на электронных носителях, помимо этого, используются пароли, известные только психологу. Все материалы хранятся в сейфах или других закрывающихся местах. Вся эта информация может быть предоставлена только ограниченному кругу лиц и только в специально оговоренных профессиональных целях.

Принцип ответственности психолога *и ненанесения ущерба клиенту* состоит в том, что психолог должен осознавать возможные последствия своей деятельности и нести за них ответственность. Любая психологическая работа не должна наносить ущерб и вред его участникам, нарушать их права и благополучие. В первую очередь, имеются в виду реальный ущерб эмоциональному состоянию человека, изменение его мнения о себе в худшую сторону или изменение мнения о нем в худшую сторону у окружающих. Подростки являются в этом плане едва ли не самой уязвимой группой, если учесть неустойчивость их самооценки, повышенную ранимость.

Принцип компетентности требует, чтобы психолог не брал на себя выполнение тех видов работы, которые не соответствуют уровню его

профессиональной подготовки и не подтверждены соответствующими дипломами, сертификатами и т.п. Психолог должен использовать только те диагностические методики и, особенно, методы консультативной, психокоррекционной и развивающей работы, которые им хорошо освоены.

2.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения ставит перед исследователями новые задачи, которые требуют поиска новых решений. Предпочтение, как правило, отдается стандартизированным процедурам, не занимающим много времени, поэтому наибольшей популярностью пользуется тестирование.

Тесты - это стандартизованные и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

В нашей стране длительное время тестирование было почти под запретом, что негативно сказалось на разработке отечественных методик, качестве адаптации западных тестов и на подготовке квалифицированных специалистов-диагностов. В конце 20 века появились все основания говорить о своеобразном «тестовом буме». Одновременно с популярностью тестов выросло и число случаев некомпетентного применения тестов.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) - получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например: самооценки, внутренней конфликтности, уровня притязаний, склонности к риску и т.д.

Специалист, проводящий тестирование, должен не только объяснить испытуемым цели тестирования и обозначить границы использования результатов, но и создать всем одинаково комфортные условия: тишина, нормальная температура и освещение, отсутствие внешних раздражителей. На результаты тестирования могут влиять самые разнообразные факторы: психоэмоциональное состояние человека, его самочувствие, настроение. Поэтому психодиагност должен сделать все от него зависящее, чтобы снизить напряжение и тревожность своих клиентов. Спокойный, доброжелательный тон, не только профессиональный, но и личный интерес к собеседнику помогут установить необходимый контакт. Заканчивая процедуру тестирования, необходимо сообщить испытуемому, каким образом и в какой форме он будет информирован о результатах тестирования.

При формировании тестового комплекса необходимо соблюдение следующих принципов:

- избытка информации или дублирования тестов;
- оптимального количества тестов;
- оптимальной последовательности предъявления тестов.

Необходимость соблюдения *принципа избытка и перекрытия информации* поможет повысить достоверность психологических тестовых методик. Один из самых простых способов повысить достоверность тестовых исследований - подобрать такой блок тестов, чтобы необходимое качество «звучало» не в одном, а в двух-трех тестах. Так, показатели эмоциональности можно проследить по 16-факторному опроснику Р. Кэттелла, тесту Леонгарда-Шмишека и тесту Люшера.

Принцип оптимального количества тестов означает выполнение требования необходимости и достаточности информации и преследует цель максимально снизить временные затраты на проведение тестирования без снижения его качества.

Оптимальность подбора тестов необходимо сочетать с *оптимальной последовательностью их предъявления.* Целью является снижение влияния фактора утомления на результаты тестирования. Оптимальная последовательность предъявления тестов достигается чередованием разных по форме тестов (например, опросник, затем рисуночный тест, затем снова опросник, после него тест цветовых отношений, затем снова опросник).

Беседа. В подростковом возрасте достаточно эффективны диагностические беседы. В работе с учащимися средних и старших классов школы целесообразно применять полуструктурированную или свободную беседу, которая позволяет получить сведения и о тех проблемах, о которых до начала беседы психолог не знал. Возможность гибко менять стиль и направление беседы - важное достоинство этого метода.

Для успешной беседы необходимо иметь в виду, что сам подросток редко приходит к психологу. В основном его приводят учителя или родители. Он не ждет психологической помощи и не надеется на нее. Направление на «принудительную беседу» вызывает у такого подростка враждебность по отношению к психологу. К этому добавляется еще характерное для подростков стремление не быть таким человеком, который нуждается в помощи, по крайней мере, со стороны постороннего взрослого. Это рассматривается им как слабость. Такая позиция подростка существенно затрудняет проведение беседы с ним, так как известно, что важнейшим условием успешности подобной работы является наличие у человека, обратившегося к психологу, мотивации на получение психологической помощи.

Свое нежелание получать психологическую помощь подросток может выражать по-разному - молчанием, односложными ответами, полным безразличием к тому, что говорит и делает психолог. Значительные трудности возникают и в процессе работы с враждебно настроенными подростками.

Во всех этих случаях особенно важно выбрать правильные тон и стиль беседы. Необходимо также правильно установить психологическую дистанцию. Для подростка чрезвычайно важно четко представлять себе, какого рода беседу он будет вести с психологом, в чем ее причина, чему она будет посвящена, каковы могут быть ее последствия. Психолог должен дать подростку ясно понять цели разговора, это снимет излишнюю настороженность подростка, позволит ему быть более открытым.

При изучении девиантного поведения важная роль отводится ***наблюдению.*** Неоспоримым достоинством данного метода является, как известно, то, что он позволяет получить данные о поведении, деятельности человека в естественных условиях. Возможности применения данного метода существенно расширились с введением схем стандартизированного наблюдения, карт симптомов. Применительно к подростковому возрасту известны, например, схема наблюдения за взаимоотношениями учителя и учеников на уроке Н. Фландерса и карта Д. Стотта, направленная на выявление нарушений в поведении и развитии и основывающаяся на обобщении данных неструктурированных наблюдений педагогов и родителей.

Основные сложности в применении метода наблюдения связаны с двумя основными факторами. Во-первых, со сложностью и многозначностью манифестируемых форм поведения, деятельности, когда, с одной стороны, одна и та же форма может выражать совершенно разные мотивы, отношения, а с другой - одна и та же психологическая характеристика может проявляться в поведении и деятельности совершенно по-разному. Влияние этого фактора возрастает по мере взросления ребенка, и к среднему подростковому возрасту достигает значений, близких к характеристикам зрелого человека. Это существенно усиливает значение второго фактора, обозначаемого как «фактор наблюдателя». Известно, что результативность метода наблюдения во многом зависит от квалификации наблюдателя, от того, насколько он умеет отделять фиксируемое при наблюдении поведение от его интерпретации, преодолевать социально-психологические феномены восприятия, такие, например, как «эффект ореола», насколько может осуществлять относительно длительное наблюдение, не утомляясь и не отвлекаясь, и т.д. Поэтому наблюдение, несмотря на его видимую простоту, требует очень высокого уровня квалификации, что достигается специальной тренировкой. Кроме того, рекомендуется для повышения достоверности привлекать к наблюдению нескольких специально обученных профессионалов.

Метод свободных описаний широко применяется при изучении личности девиантного подростка. Используются как свободные описания (без плана, только с общим указанием темы), так и описания разной степени структурированности, а также управляемые. Наиболее распространенный вариант метода - сочинение на определенную тему. Такой способ получения данных часто используется при изучении особенностей Я-концепции («Что я знаю о себе», «Я глазами других людей»), особенностей общения («Мой друг», «Что я считаю важным в дружбе») и других сторон личности и деятельности подростков. Один из наиболее известных методов в этом плане - методика «Кто Я?» М.Куна и Д.Мак-Партленда в ее современных модификациях. Очевидным недостатком метода описаний является то, что полученный с его помощью материал довольно плохо поддается формализации и направлен, прежде всего, на выявление индивидуальных особенностей. Любое сопоставление с общевозрастными или половозрастными характеристиками является проблематичным.

Проективные методы широко используются в психодиагностике девиантного поведения личности. Наиболее известными являются, конечно, Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и тест Роршаха. Среди более узко направленных методов, предназначенных именно для подросткового возраста, следует, в первую очередь, назвать многочисленные варианты методов неоконченных предложений фрустрационный тест С.Розенцвейга (для младших подростков может применяться детский вариант, для старших - взрослый), тест школьных ситуаций, тест мотивации достижений Х. Хекхаузена, тест Люшера и др.

Достоинством применения проективных методов является возможность выявления неосознаваемых, глубинных характеристик личности, мотивационных тенденций. Такие тесты в значительной степени защищены от намеренных искажений под влиянием фактора социальной желательности. Вместе с тем использование этих методов для работы с подростками затруднено в силу ряда обстоятельств. Применение классических проективных методов возможно только после целенаправленного обучения и получения психологом соответствующего сертификата, что не предусмотрено программой основной подготовки психологов в университетах и педагогических вузах. Кроме того, их применение требует значительных временных затрат на проведение и обработку. Значительные трудности в применении методов неоконченных предложений связаны с их значительным объемом и трудностью кодификации ответов. Вместе с тем исследования свидетельствуют, что при достаточной формализации ответов указанный метод может использоваться для работы с подростками.

Креативные методы. Эта группа методов примыкает к проективным. К ней относятся прежде всего рисуночные методы («Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем», «Человек на мосту» и т.п.). Известно, что рисунок — «королевский путь к познанию и развитию психики ребенка». Рисуночные методы широко используются для диагностики в дошкольном и младшем школьном возрастах. Применение этих методов в подростковом и раннем юношеском возрастах, как правило, оказывается неэффективным, в первую очередь, в связи с повышенной критичностью подростков к своему творчеству. Поэтому многие подростки просто отказываются выполнять рисуночные методики. Еще Л.С. Выготский говорил о «кризисе рисунка» в этот период. О том же свидетельствуют данные специалистов по детскому рисунку.

Метод прямого оценивания (прямого шкалирования). К этому способу получения данных относятся многочисленные методы графических шкал (в частности, знаменитая шкала Дембо - Рубинштейн), рейтинговые методы и т.д. Достоинством этих методов является относительная простота проведения, малые временные затраты, возможность многократного использования с одним и тем же испытуемым и т.п. Основным недостатком техник, основанных на этом способе получения данных, является получение лишь той информации, которую человек хочет о себе представить. С их помощью трудно проникнуть в сложные явления психологической жизни, вскрыть действие глубинных

психологических механизмов. Кроме того, эти методы чрезвычайно подвержены влиянию фактора социальной желательности. Вместе с тем методы прямого оценивания широко применяются в различных областях психологической практики, поскольку изначально предполагают совместную работу психолога и респондента, их партнерство. Психолог в данном случае работает на том уровне, куда его «допускает» респондент. Это обстоятельство оказывается принципиальным для работы с подростками, которые достаточно настороженно могут относиться к стремлению постороннего человека - в данном случае психолога - проникнуть в их внутренний мир. Но с другой стороны, подростки в высшей степени заинтересованы в обсуждении волнующих их тем, что обеспечивает достаточные диагностические возможности данных методов.

Метод опросников. Достаточную надежность в подростковом и раннем юношеском возрастах показывает и метод опросников. К этому способу получения данных относятся как непосредственно личностные опросники, классическими из которых являются тест Кеттелла (применительно к интересующему нас периоду - подростковый и юношеский варианты) и Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) (подростковый вариант), метод полярных профилей, в том числе многочисленные варианты семантического дифференциала (см., например, методику «Личностный дифференциал» Е.Бажина, А.Эткинда). Несомненным авторитетом в диагностике склонности к девиантному поведению обладает «Патохарактерологический диагностический опросник» А.Е.Личко. В результате ее прохождения выявляются акцентуации личности, психопатии и индивидуальные склонности к тем или иным девиациям, выраженность реакции эмансипации, мужественность-женственность, органические поражения психики.

В процессе применения опросников значимой оказывается возможность непосредственно рассказать о себе, сочетающаяся с представлением о защищенности своего внутреннего мира. Вместе с тем контрольные шкалы, включенные во многие опросники, позволяют контролировать искажения ответов под влиянием факторов социальной желательности, неискренности и др.

Классические опросники (Кеттелла, MMPI и др.) очень объемны и требует значительных временных затрат. Кроме того, эти опросники направлены преимущественно на анализ индивидуальных характеристик, не содержат представления о социально-психологическом возрастном нормативе. Если говорить о подростковом периоде развития, то в них отсутствуют значимые для этого периода характеристики (Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан). Использование психодиагностического инструментария, излагаемого в следующем параграфе настоящего пособия, позволит на раннем этапе выявить склонности у подростков и юношей к девиантному поведению, а также уточнить психологические характеристики у данного контингента для оптимизации проведения с ними коррекционно-профилактических

мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации указанного контингента.

2.3. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению

2.3.1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответы, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к

работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65.Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66.Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать роботу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Моё отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Бывает я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

62. Мне нравится состояние, которые наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Некоторые люди побаиваются меня.

66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

75. Счастливы те, кто умирают молодыми.

76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывала на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживаю того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.

97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

99. Мне иногда не хочется жить.

100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

102. Я люблю смотреть выступления боксеров.

103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов. Мужской вариант

Ф.И.О										Дата заполнения									
Класс										Возраст (полное количество лет)									
Обозначение ответов: «верно» - 1, «не верно» - 0																			
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	

81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98					

Бланк ответов. Женский вариант

Ф.И.О										Дата заполнения									
Класс										Возраст (полное количество лет)									
Обозначение ответов: «верно» - 1, «не верно» - 0																			
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
101		102		103		104		105		106		107		108					

«Ключи» для подсчета первичных «сырых» баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы	«Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	«Да» - 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 80, 86, 91. «Нет» - 1, 10, 55, 61, 66, 93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	«Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67,74, 61, 91. «Нет» —95
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	«Да» — 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98. «Нет» - 24, 76.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	«Да» — 3, 5, 16, 17,25, 37,42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97. «Нет» - 15, 40, 75, 85.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	«Да» - 7, 19, 20, 29, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	«Да» — 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94. «Нет» —55, 61,86.

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы	«Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.
2. Шкала склонности	«Да» — 1, 11, 22,34, 37, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 61, 80,

к преодолению норм и правил	88, 91. «Нет» 10, 86, 93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	«Да» — 14,18, 22, 26, 27, 31, 34, 35,43, 59,60, 62,63, 64, 67, 74,81,91. «Нет» — 95.
4. Шкала склонности к самоповреждающему я саморазрушающему поведению	«Да» — 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 75, 76, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99. «Нет» - 24.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	«Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 71, 77, 82, 85, 89, 94, 101, 102, 103, 104. «Нет»-15,40.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	«Да» — 7. 19, 20, 36,49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» - 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	«Да» — 1, 3,7,11,25, 28, 31, 35,43,48, 53, 58, 61,63,64,66,79,98,99, 102. «Нет» - 93.
8. Шкала принятия женской социальной роли	«Да» — 93, 95, 105, 107, 108. «Нет» - 3, 5, 9, 16, 18, 25, 41, 45, 51, 58, 61, 68, 73, 85, 96, 106.

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

Таблицы норм

	Мужской вариант (n=375)	Женский вариант (n=374)
«Сыры	Т-баллы	Т-баллы

е»	Шкалы							Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8
0	35		26				30	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	34	33	29	29	33	37	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	75	57	53	52	49	55	53	50
12		63	53	54	51	65	57	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	67	62	85	68		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79			77	77	72		81	
23			76	84	77		81			79		74		83	
24			78	87	79		83			81		76		85	
25			80	90	81		85					78		86	
26			82		83		87					80			
27			84		85							82			
28					87							84			
29					89										

Описание шкал и их интерпретация

Тестовые показатели в диапазоне 50-59 баллов следует понимать, как «норму»; 60-69 баллов как повышенные значения, и только выше 70 как «отклонение». Ниже приводится интерпретация шкал так, как она описана автором.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответ.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О

восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о конформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на

чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о низком уровне выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Показатели, лежащие в

пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляют «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

2.3.2. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни. Если честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, ответьте «+», если не согласны - ответьте «-». Если вы не живете вместе с родителями, то отвечайте на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живете. Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Тестовый материал

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?

6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?

8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

10. Много ли у тебя близких друзей?

11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?

15. Ты всегда уверен в себе?

16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

20. Бывает ли, что ты злишься на всех?

21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

24. Можешь ли ты ударить человека?

25. Ты. иногда угрожаешь людям?

26. Часто ли родители наказывают тебя?

27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

29. Легко ли ты можешь рассердиться?

30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

31. Ты - человек робкий и застенчивый?

32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

33. Ты часто совершаешь ошибки?

34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

41. Часто ли ты дерешься?

42. Легко ли тебе усидеть на месте?

43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Обработка результатов

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Если в ключе перед номером вопроса стоит знак «-», это соответствует ответу «нет», если знака нет, то он соответствует ответу «да». Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл.

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Показатель	**№ вопроса**	**Группа риска**
Отношения в семье	3, -13, 18, 19, 26, 27, 32, 38, 47.	5 и более баллов
Агрессивность	7, 12, 24, 25, 30, 40, 41, 45, 46.	5 и более баллов
Недоверие к людям	-1, -2, 8, 9, -10, 11, 22, 23, 31.	5 и более баллов
Неуверенность в себе	4, 14, -15, 16, 20, 21, 28, 29, 33, 39, 49.	5 и более баллов
Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная.	5, 6, 17, 34, 35, 36, 37, -42, 43, 44, 48, 50.	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Интерпретация результатов

Шкала «Отношения в семье»

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Шкала «Агрессивность»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Шкала «Недоверие к людям»

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

Шкала «Неуверенность в себе»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Шкала «Акцентуации характера»

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении

нормальных отношений с людьми часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

• Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей

2.3.3. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Данная методика позволяет родителям на основании наблюдения за ребенком оценить степень риска формирования химических форм зависимого поведения.

Инструкция: Вам необходимо прочитать предложенные утверждения и отметить галочкой те пункты, с которыми вы согласны. После чего необходимо подсчитать сумму баллов, выбранных вами пунктам.

Вопрос	Баллы
I. Обнаруживали ли Вы у ребенка:	
1.Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
2.Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	50
6. Частые простудные заболевания	50
7. Потерю аппетита, похудание	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
13. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма	100
15. Резкое снижение успеваемости	100
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	100
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	100
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически	100
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.	100
20. Нарастающую лживость	100
21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода	300

23.Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	300
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения	300
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	300
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают	300
27. Состояние опьянения без запаха спиртного	300
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300
II. Слышали ли Вы от ребенка:	
1. Высказывания о бессмысленности жизни	50
2. Разговоры о наркотиках	100
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
III. Сталкивались ли Вы со следующим:	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки	100
2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100
IV. Случалось ли с Вашим ребенком:	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	100
3. Совершение кражи	100
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	300
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного)	100
Сумма	

Интерпретация результатов

Если отмечается существование более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предполагать химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1. Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения).

2.В домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики.

3.Срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту).

4. Переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

2.3.4. Тест - опросник “Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич)

Данная методика позволяет определить наличие у подростков склонности к формированию различных форм аддиктивного поведения.

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение.

1 - совершенно не согласен (совсем не так);

2 - скорее не согласен (скорее не так);

3 - ни то, ни другое (и так, и не так);

4 - скорее согласен (скорее так)

5 - совершенно согласен (именно так).

Тестовый материал

1. Я склонен разочаровываться в людях.
2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие.
9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»).
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстерегать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему».
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна.

21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.

22. Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей.

23. Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива.

24. Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека.

25. Жизнь должна быть радостной, иначе не за чем жить.

26. Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час.

27. Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.

28. В детстве я часто отказывался оставаться один.

29. Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять.

30. В жизни надо попробовать все.

31. Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем).

32. После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго могут сохраняться воспоминания о грибах.

33. Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком.

34. Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком».

35. Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств.

36. Для меня несложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного.

37. Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем.

38. Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке.

39. Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей.

40. Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг.

41. Музыку я люблю громкую, а не тихую.

42. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.

43. Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения.

44. Меня трудно застать врасплох.

45. Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто - обман и фокусы.

46. Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак.

47. Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании.

48. Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки.

49. Мои знакомые считают меня романтиком.

50. Я верю в чудеса.

51. Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки.

52. Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю.

53. Никому нельзя доверять - это правильная позиция.

54. Самое счастливое время жизни - это молодость.

55. В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться.

56. Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления.

57. Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) о том, как поступить в сложной ситуации.

58. Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно.

59. Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин).

60. Часто меня не оценивали по заслугам.

61. Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось.

62. В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить.

63. Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут.

64. Опасность употребления наркотиков явно преувеличена.

65. В жизни все-таки мало ярких событий.

66. Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе.

67. Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым.

68. Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать.

69. Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку.

70. Очень мучительно чего-либо ждать.

71. Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом.

72. Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника.

73. Если бы случился пожар, и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы, не задумываясь, сделал это.

74. Мне жалко наивных людей.

75. Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза.

76. Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди.

77. В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики.

78. Я люблю очень быструю, а не медленную езду.

79. Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям.

80. Меня очень интересуют лотереи.

81. Прогнозировать будущее - бесполезное дело, так как многое от тебя не зависит.

82. Я способен с легкостью описывать свои чувства.

83. У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно.

84. Считаю, что любопытство - не порок.

85. Бывает, что меня пугают люди с громким голосом.

86. У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби).

87. Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества.

88. Я не суеверен.

89. Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей.

90. Есть люди, которым я верю безоговорочно.

91. Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками.

92. Самое тягостное в жизни - это одиночество.

93. Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее.

94. Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным.

95. Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика.

96. Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками».

97. Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики.

98. Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе.

99. В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств.

100. Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю.

101. Я люблю рисковать.

102. Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать.

103. Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия.

104. Я мог бы прыгнуть с парашютом.

105. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.

106. Меня многое в жизни удивляет.

107. Я могу переспорить кого угодно.

108. Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно.

109. Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать.

110. Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника.

111. Мне никогда не бывает скучно.

112. Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка.

113. В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения.

114. Я люблю помечтать.

115. Меня влечет все новое и необычное.

116. Со мной нередко происходят «несчастные случаи» и случаются всяческие происшествия.

Бланк ответов

ФИО												Дата заполнения											
Класс												Возраст (полное количество лет)											
1 - совершенно не согласен (совсем не так); 2 - скорее не согласен (скорее не так);												3 - ни то, ни другое (и так, и не так); 4 - скорее согласен (скорее так) 5 - совершенно согласен (именно так).											
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1						30						59						88					
2						31						60						89					
3						32						61						90					
4						33						62						91					
5						34						63						92					
6						35						64						93					
7						36						65						94					
8						37						66						95					
9						38						67						96					
10						39						68						97					
11						40						69						98					
12						41						70						99					
13						42						71						100					
14						43						72						101					
15						44						73						102					
16						45						74						103					
17						46						75						104					
18						47						76						105					
19						48						77						106					
20						49						78						107					
21						50						79						107					
22						51						80						109					
23						52						81						110					
24						53						82						111					
25						54						83						112					
26						55						84						113					
27						56						85						114					
28						57						86						115					
29						58						87						116					

Обработка результатов

Прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1).

Обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Шкала склонности к наркозависимости:

Прямые вопросы - 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116.

Обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости:

Прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116.

Обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Шкала склонности к спортивному и музыкальному фанатизму:

Прямые вопросы: 4, 14, 33, 41, 47, 48, 58, 60, 62, 70, 71, 85, 86, 93, 94, 95, 100, 103, 112, 116.

Обратные вопросы: 64.

Шкала склонности к зависимости от компьютерных игр:

Прямые вопросы: 1, 21, 22, 23, 37, 47, 48, 56, 60, 75, 78, 80, 81, 93, 94, 99, 101, 105, 109, 110, 116.

Обратные вопросы: -.

Интерпретация результатов

	Низкий уровень	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	**≤ 97 баллов**	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов
Алкогольная зависимость	**≤ 98 баллов**	≥ 99 баллов	≥ 105 баллов	≥ 111 баллов
Спортивный и музыкальный фанатизм	**≤ 49 баллов**	≥50 баллов	≥ 63 балла	≥76 баллов
Зависимость от компьютерных игр.	**≤ 47 баллов**	≥ 48 баллов	≥60 баллов	≥77 баллов

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции).

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости.

Признаки повышенной склонности: у данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о риске развития зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого поведения.

2.3.5. Опросник уровня агрессивности А. Басса - А. Дарки

Данный опросник предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А.Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

Инструкция: прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни и если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Тестовый материал

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди обижают меня одним своим, присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первый начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы оцениваются по 8 шкалам следующим образом: подсчитывается количество набранных баллов в соответствии с ключом по каждой шкале и умножается на коэффициент, указанный в крайнем столбце при каждом параметре агрессивности, что позволяет получить удобные для сопоставления –

нормированные показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Шкала	*Ключ*	*Коэффициент*
Физическая агрессия	«да» - 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» - 9, 17, 41	11
Косвенная агрессия	«да» - 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» - 10, 26,49	13
Раздражение	«да» - 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» - 11,35,69	9
Негативизм	«да» - 4, 12, 20, 23, 36	20
Обида	«да» - 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» - 44	13
Подозрительность	«да» - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» - 65, 70	11
Вербальная агрессия	«да» - 7,15, 23, 31,46, 53, 60, 71, 73; «нет» - 39, 66, 74, 75	8
Угрызения совести, чувство вины	«да» - 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67	11

Описание шкал

1. *Физическая агрессия* (нападение) – использование физической силы против другого лица.

2. *Косвенная агрессия* - агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо, – злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена, – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п. Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.

3. *Склонность к раздражению* (коротко – раздражение) - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости.

4. *Негативизм* – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; такое поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. *Обида* – чувство, вызванное завистью и ненавистью к окружающим, обусловленное горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. *Подозрительность* – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. *Вербальная агрессия* – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

8. *Чувство вины или аутоагрессия* - выражает возможное убеждение

обследуемого в том, что тот является плохим человеком, поступает злобно. Также индекс выражает наличие у него угрызений совести.

2.3.6. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)

Экспресс-диагностика суицидального риска направлена на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: ознакомьтесь с утверждениями, и в бланке для ответов поставьте «+» в случае согласия с утверждением или «–» в случае несогласия.

Тестовый материал

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже

хуже.

24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.

26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.

27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.

28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.

29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20			

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический концепт	**Номера суждений**	**Индекс**
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Интерпретация результатов

Содержание субшкальных диагностических концептов:

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о

помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его,

боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

2.3.7. Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой)

Тест на интернет-зависимость представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету. Методика, разработанная и апробированная в 1994 году Кимберли Янг, доктором, профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде.

Тест не может служить основанием для постановки диагноза, так как имеет слишком простую и прозрачную структуру. Тест может служить скрининговым инструментом для отбора тех лиц, которым нужна консультация специалиста, а тестирование в динамике можно использовать для оценки улучшения состояния больного в процессе лечения.

Инструкция: к каждому вопросу предлагается 5 вариантов ответов: *никогда, редко, регулярно, часто, постоянно.* Вам необходимо предельно честно выбрать вариант ответа, наилучшим образом отражающий ваше отношение к интернету.

Тестовый материал

1. Замечаете, что проводите в онлайне больше времени, чем намеревались?
2. Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?
3. Предпочитаете пребывание в сети интимному общению с партнером?
4. Заводите знакомства с пользователями интернета, находясь в онлайне?
5. Раздражаетесь из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проводимым вами в сети?
6. Отмечаете, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?
7. Проверяете электронную почту раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?
8. Отмечаете, что снижается производительность труда из-за увлечения интернетом?
9. Занимаете оборонительную позицию и скрытничаете, когда вас спрашивают, чем вы занимаетесь в сети?
10. Блокируете беспокоящие мысли о вашей реальной жизни мыслями об интернете?
11. Обнаруживаете себя предвкушающим очередной выход в Сеть?
12. Ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?
13. Ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь вас от пребывания в сети?
14. Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?
15. Предвкушаете, чем займетесь в интернете, находясь в офлайне?
16. Говорите себе: "Еще минутку", сидя в сети?

17. Терпите поражение в попытках сократить время, проводимое в онлайне?
18. Пытаетесь скрыть количество времени, проводимое вами в сети?
19. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями, выбираете интернет? 20. Испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только вы оказываетесь в онлайне?
21. Чувствуете ли Вы эйфорию, оживление, возбуждение, находясь за компьютером?
22. Требуется ли Вам проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения?
23. Чувствуете ли вы пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером?
24. Случалось ли Вам пренебрегать важными делами, в то время как Вы были заняты за компьютером, но не работой?
25. Проводите ли Вы в сети больше 3-х часов в день?
26. Если Вы в основном используете компьютер для работы, общаетесь ли в рабочее время в чатах или заходите на сайты, не связанные с работой, более 2-х раз в день?
27. Качаете ли Вы файлы с сайтов с порнографическим содержанием?
28. Считаете ли Вы, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично? 29. Говорили ли Вам друзья или члены семьи, что Вы слишком много времени проводите «онлайн»?
30. Мешает ли Вашей деловой активности количество времени, проводимое в сети?
31. Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?
32. Бывает ли так, что Ваши пальцы устают от работы на клавиатуре или от щёлканья кнопкой мыши?
33. Случалось ли Вам лгать на вопрос о количестве времени, проводимом в сети? 34. Был ли у Вас хоть раз «синдром карпального канала» (онемение и боли в кисти руки)?
35. Бывают ли у Вас боли в спине чаще 1-го раза в неделю?
36. Бывает ли у Вас ощущение сухости в глазах?
37. Увеличивается ли время, проводимое Вами в сети?
38. Случалось ли Вам пренебречь приёмом пищи или есть прямо за компьютером, чтобы остаться в сети?
39. Случалось ли Вам пренебречь личной гигиеной, например, бритьём, причёсыванием и т.п., чтобы провести это время за компьютером?
40. Появились ли у Вас нарушения сна и/или изменился ли режим сна с тех пор, как Вы стали использовать компьютер ежедневно?

Бланк ответов

ФИО	Дата заполнения

Класс						Возраст (полное количество лет)					
	Никогда	Редко	Регул ярно	Часто	Посто янно		Никогда	Редко	Регул ярно	Часто	Посто янно
1						21					
2						22					
3						23					
4						24					
5						25					
6						26					
7						27					
8						28					
9						29					
10						30					
11						31					
12						32					
13						33					
14						34					
15						35					
16						36					
17						37					
18						38					
19						39					
20						40					

Обработка результатов

Подсчитывается количество набранных баллов (сумма) в соответствии с ключом:

Никогда - 1 балл;

Редко - 2 балла;

Регулярно - 3 балла;

Часто - 4 балла;

Постоянно -5 баллов.

Интерпретация результатов

Сумма баллов от 20 до 49 баллов - обычный пользователь интернета.

Сумма баллов от 50 до 79 баллов - есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом

Сумма баллов от 80 до 100 баллов - интернет-зависимость.

2.3.8. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон)

Данная методика предназначена для диагностики субъективного уровня одиночества. Методика содержит 20 утверждений, на которые испытуемые отвечают согласно частоте соответствия утверждений их жизни: «Часто», «Иногда», «Редко» или «Иногда».

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов:

«часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Текст опросника

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя.
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Я чувствую себя покинутым.
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.
14. Я умираю по компании.
15. В действительности никто как следует не знает меня.
16. Я чувствую себя изолированным от других.
17. Я несчастен, будучи таким отверженным.
18. Мне трудно заводить друзей.
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.
20. Люди вокруг меня, но не со мной.

Бланк ответов

ФИО					Дата заполнения				
Класс					Возраст (полное количество лет)				
	Часто	Иногда	Редко	Никогда		Часто	Иногда	Редко	Никогда
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				

Обработка и интерпретация результатов

Для получения результата подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. После чего, необходимо сумму ответов умножить на коэффициент:

- «часто» х3,
- «иногда» х2
- «редко» х1

- «никогда» х0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества - 60 баллов.

Субъективный уровень одиночества считается высоким при наличии результатов от 40 до 60 баллов. При результатах от 20 до 40 баллов - средний уровень одиночества. Результат в интервале от 0 до 20 баллов свидетельствует о низком уровне одиночества.

2.3.9. Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина)

Диагностический опросник позволяет определить глубину переживания одиночества, а также его вид: диффузное, отчуждающее или диссоциированное.

Инструкция: Вам предлагается 30 вопросов или утверждений и два варианта ответов на них: да или нет. Выберете тот, который наиболее соответствует вашему представлению о себе.

Тестовый материал

1. Думаете ли Вы о том, что никто не знает Вас по-настоящему?
2. Испытываете ли Вы в последнее время недостаток в дружеском общении?
3. Думаете ли Вы о том, что близкие и друзья не очень-то беспокоятся о Вас?
4. У Вас возникает мысль о том, что по-настоящему Вы никому не нужны? (легко справятся и без Вас)?
5. Опасаетесь ли Вы показаться навязчивым со своими откровениями?
6. Кажется ли Вам, что Ваша смерть не принесет особых страданий близким и друзьям?
7. Есть ли в Вашей жизни люди, с которыми Вы чувствуете себя «своим»?
8. Бывает ли так, что Вы испытываете противоположные чувства по отношению к одному и тому же человеку?
9. Ваши чувства носят порой экстремальный характер?
10. Бывает ли у Вас ощущение, что вы «не от мира сего», все у Вас не так, как у других?
11. Вы больше стремитесь к своим друзьям, чем они к Вам?
12. Считаете ли Вы, что больше отдаете людям, чем получаете от них?
13. У Вас хватает душевных сил истинно глубоко сопереживать другому человеку?
14. Находите ли Вы средства в полной мере выразить свое сопереживание страдающему?
15. Захватывает ли Вас переживание (тоска, сожаление, боль, раскаяние) о чем-то безвозвратно ушедшем?
16. Замечаете ли Вы, что люди почему-то сторонятся Вас?
17. Трудно ли Вам простить себя за слабость, ошибку, оплошность?
18. Хотелось бы Вам как-то изменить себя?

19. Считаете ли Вы нужным что-то менять в соей жизни?

20. Чувствуете ли Вы достаточный резерв сил, чтобы самостоятельно изменить свою жизнь к лучшему?

21. Испытываете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами?

22. Чувствуете ли Вы, что другие люди понимают, что Вы отличаетесь от них и в общем-то – «чужой»?

23. Ваше настроение, состояние зависит от настроения, состояния, поведения других людей?

24. Вам нравится быть наедине с собой?

25. Когда Вы чувствуете, что не нравитесь кому-то, стремитесь ли изменить о себе мнение?

26. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы все и всегда Вас правильно понимали?

27. Считаете ли Вы, что хорошо знаете свои привычки, особенности, склонности?

28. Бывает ли так, что Вы сами себя удивляете неожиданным поступком (реакцией, словом)?

29. Случается ли так, что Вы не можете установить устраивающие Вас отношения?

30. Было ли когда-нибудь так, что Вы чувствовали себя полностью принятым, понятым?

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

Обработка результатов

Для получения результата диагностики необходимо суммировать баллы в соответствии с приведенной таблицей.

Диффузное	«+»	4, 6, 11, 12, 13, 14, 21, 23, 25, 26
	«-»	2, 11, 24, 27
Отчуждающее	«+»	1, 2, 5, 16, 22, 24, 27, 29
	«-»	11, 13, 14, 23, 25, 26, 30

Диссоциированное	«+»	1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 28
	«-»	17, 20, 27, 30
Состояние одиночества (без определения вида)	«+»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 29, 22
	«-»	13, 14, 30, 24

Интерпретация результатов

Диффузное одиночество.

Людей, переживающих диффузное одиночество, отличает подозрительность в межличностных отношениях и сочетание противоречащих личностных и поведенческих характеристик: сопротивление и приспособление в конфликтах; наличие всех уровней эмпатии; возбудимость, тревожность и эмотивность характера, коммуникативная направленность. Во многом такое противоречие объясняется идентификацией человека с разными объектами (людьми), обладающими, естественно, разными психологическими особенностями.

В состоянии острого переживания диффузного одиночества человек стремится к другим людям, надеясь найти в общении с ними подтверждение собственного бытия, своей значимости. Это не удается, потому что человек не общается в собственном смысле, не делится своим, не обменивается, а лишь примеривает на себя личину другого, то есть отождествляется с ним, становясь как бы живым зеркалом. Такие люди очень остро реагируют на стрессы, выбирая стратегию поиска сочувствия и поддержки. Интуитивно предчувствуя свое истинное, экзистенциальное одиночество, человек испытывает колоссальный страх. Он пытается «убежать» от этого ужаса к людям и выбирает ту стратегию взаимодействия с ними, которая, по его мнению, обеспечит ему хотя бы временное принятие – идентификацию. Он демонстрирует абсолютное согласие с мнениями, принципами, моралью, интересами того, с кем коммуницирует.

По сути, человек начинает жить психическими ресурсами объекта идентификации, то есть существовать за счет другого. Стремясь к истинному человеческому общению, он действует так, что не оставляет себе не малейшего шанса осуществить данное стремление. Следствием этого, конечно, является жесточайшее переживание одиночества, наполненное страхом, разочарованием и ощущением бессмысленности своего существования. При успешной терапии данного состояния личностные характеристики клиентов меняются в сторону гармонизации и согласованности Отчуждающее одиночество проявляется в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах, выраженной неспособности к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях.

Отчуждающее одиночество.

Следствием преобладания в личности тенденции к обособлению является отчуждение человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, мира в целом. При этом наблюдается потеря значимых связей и

контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, заброшенным в чуждый и непонятный ему мир. Он не может уже найти необходимый отклик и понимание. Осознание невозможности быть выслушанным, понятым, принятым зачастую приводит к убеждению в собственной ненужности, неинтересности. Когда мысль об этом овладевает сознанием, теряется интерес к жизни вообще. Человек оценивает свое бытие как оторванное от себя. Его жизнь протекает будто во сне, и он неосознанно отвечает ей тем, что сумел выделить в ней и акцентировать: отверженностью, неприятием, небрежением. Подобное отношение к жизни делает ее столь невыносимой, что нередко возникают мысли о самоубийстве.

Обычно мы наблюдаем у таких людей недоверие, подозрительность, приписывание другим плохих намерений, тоску, депрессию, реже – тревогу. Это неудивительно, если понять, что человек находится в состоянии одиночества осознанного, не имея возможности с кем-то поделиться, потому что рядом, по его представлениям, нет никого, способного выслушать и понять). Термин «отчуждающее» предполагает протяженность процесса и состояния во времени, с одной стороны, с другой – двусторонний характер отчуждения, то есть со временем объекты отчуждения становятся его субъектами и сами проявляют это по отношению к человеку, переживающему такой вид одиночества.

Диссоциированное одиночество.

Данный вид одиночества представляет собой наиболее сложное состояние, как по переживаниям, так и по происхождению и проявлениям. Генезис его определяется ярко выраженными процессами идентификации и отчуждения и резкой их сменой по отношению даже к одним и тем же людям. Сначала человек отождествляет себя с другим, принимая его образ жизни и следуя ему, безгранично доверяет «как самому себе». Именно это «как самому себе» составляет основу для понимания психологического генезиса данного состояния. После полной идентификации следует резкое отчуждение от того же объекта, что отражает истинное отношение человека к самому себе. Одни стороны своей личности принимаются человеком, другие – категорически отвергаются. Как только проекция этих отверженных качеств находит свое отражение в объекте идентификации, последний сразу же отвергается весь целиком, то есть происходит резкое и безоговорочное отчуждение. Чувство одиночества при этом острое, четкое, осознаваемое, болезненное.

Диссоциированное одиночество выражается в тревожности, возбудимости и демонстративности характера, противоборстве в конфликтах, личной направленности, сочетании высокой и низкой эмпатии (при отсутствии среднего уровня), эгоистичности и подчиняемости в межличностных отношениях, что, безусловно, является противоположными тенденциями.

Субъективно позитивный вид одиночества – управляемое одиночество, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, собственной индивидуальности, который личностно обусловлен оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и

обособления. Это динамическое равновесие можно рассматривать как одно из проявлений психологической устойчивости личности относительно воздействий социума.

2.3.10. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)

Инструкция: перед Вами утверждения, которые касаются разного рода поведенческих ориентации, связанных с потребностями в риске, новизне, экстремальности. Ваша задача – выбрать подходящий для вас вариант ответа:

да, верно;

нет, неверно;

затрудняюсь ответить.

Если вы выбирали вариант «да, верно» поставьте в бланке ответов +. Если вы выбирали вариант «нет, неверно» поставьте в бланке ответов -. Если вы выбирали вариант «затрудняюсь ответить» поставьте в бланке ответов +/-. Избегайте промежуточных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Тестовый материал

1. В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.
2. Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.
3. В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.
4. Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах.
5. Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно.
6. Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.
7. Мой девиз: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».
8. Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.
9. Мне неприятно видеть экстравагантные прически.
10. Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом.
11. Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон.
12. Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле.
13. Я бы стал учиться управлять дельтапланом.
14. Глупо стараться совершать безумные поступки только ради того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие.
15. Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.
16. Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.
17. Я люблю заплывать далеко от берега.
18. Совершенно не представляю себя альпинистом.

19. При прочих равных условиях я действую по линии наименьшего сопротивления.

20. Мне нравится одеваться необычно.

21. Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя.

22. У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми.

23. В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем.

24. Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы.

25. Иногда мне хочется сделать что-нибудь пугающее.

26. Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов.

27. Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.

28. Мне тяжело уживаться в коллективе с занудой.

29. Мне страшно нырять с высоты скалы.

30. Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма.

31. Жаль тратить столько времени на сон.

32. Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства.

33. Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.

34. Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.

35. Я не люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи.

36. Человек, действия которого предсказуемы, – зануда.

37. Я бы хотел понырять с аквалангом.

38. Мне очень нравится преодолевать трудности.

39. Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей.

40. Мне нравится слушать новую и необычную музыку.

Бланк ответов

ФИО				Дата заполнения			
Класс				Возраст (полное количество лет)			
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Обработка и интерпретация результатов.

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл. В ключе отрицательные ответы обозначены знаком «-».

Шкалы	*Номера утверждений*
Поиск острых ощущений (ПОО)	2, 10, 12, 13, 17, -18, 25, -29, -34, 37.
Непереносимость однообразия (НО)	5, -6, 8, 15, -16, 21, 22, 28, 31, 36.
Поиск новых впечатлений (ПНВ)	4, -9, 14, 20, -24, 26, 30, -33, -35, 40.
Неадаптивное стремление к трудностям (НСТ)	-1, 3, -7, -11, -19, 23, 27, -32, 38, 39.

Шкала "Поиск острых ощущений". Высокие значения по этой шкале позволяют выявить лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям.

Шкала "Непереносимость однообразия". Монотонная работа равносильна наказанию. Они гипертимы, любят многообразие новых действий. Низкий балл по шкале указывает на склонность к монотонной, рутинной работе.

Шкала "Поиск новых впечатлений". Крайне низкие значения по шкале указывают на ригидность обследуемого, его приверженность традиционным взглядам и правилам. Такие люди независимо от возраста консервативны, не любят нововведений, перемен. Высокие баллы, наоборот, свидетельствуют, что личность постоянно находится в поиске новых впечатлений.

Шкала "Неадаптивное стремление к трудностям". Высокий балл по этой шкале набирают люди, которые стремятся находить и преодолевать трудности. Эти «правдоискатели» — потенциальные инициаторы конфликтов, их часто отвергают в разных коллективах.

По каждой шкале диапазон баллов от 0 до 10. Уровни выраженности исследуемых шкал:

0 - 3,1 балла – низкий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;

3,2 - 6,2 балла – средний уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;

6,3 - 10 баллов – высокий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению.

2.3.11. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов)

Диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Violent Extremism Attitude Scales — VEAS) - это опросник, направленный на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди подростков и молодежи. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность,

организованного футбольного хулиганства и т.п. Однако данный инструментарий не предназначен для оценки фактов вовлеченности в экстремистские группы и не должен иметь доказательной силы в отношении совершения правонарушений.

Опросник состоит из 11 шкал, каждая из которых вносит вклад в суммарную шкалу предрасположенности к экстремистскому поведению.

Стимульный материал методики включает в себя инструкцию и 66 вопросов-утверждений, на которые предусмотрены ответы по 5-балльной шкале Лайкерта (от «категорически не согласен» до «полностью согласен»). В качестве пунктов (утверждений) подобраны суждения о различных аспектах отношения к окружающим людям и социальным явлениям. Время выполнения заданий опросника составляет 15-20 мин.

Методика может применяться в следующих целях.

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;
- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде (сдвиг установок).

Предполагаются следующие сферы использования методики: среднее и высшее образование, государственное и муниципальное управление, политика, оборона и государственная безопасность, наука.

Опросник может применяться для обследования лиц старше 14 лет, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее шести классов средней школы.

Диагностические критерии и шкалы диспозиций насильственного экстремизма.

1. Культ силы. Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Проявлением данной диспозиции являются: восприятие реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение», вера в эффективность культа силы как средства решения социальных проблем ,допустимость агрессии как способа снятия фрустрации; «ценность насилия» - его связь со статусом, авторитетом, честью. Этой диспозиции свойственна идентификация себя с образами, воплощающими силу, выставление напоказ своей силы и крепости. Противоположностью такой диспозиции выступает признание необходимости договариваться, учитывать мнение других.

2. Допустимость агрессии. Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Многие исследователи выводят склонность к экстремистской агрессии из социальных условий, прежде всего неустроенности, неудовлетворенности своим положением. С точки зрения теории Н. Миллера и Д. Долларда, агрессивный

экстремизм имеет социальную природу, его источником выступает накапливающееся у индивида состояние фрустрации. Соответственно финансовые проблемы семьи, безработица, отсутствие возможности социального продвижения, завышенные ожидания на фоне навязчиво транслируемых в СМИ ценностей потребления и успеха ведут к фрустрации. Естественным следствием фрустрации является агрессия. Если непосредственно проявить агрессию в направлении фрустрирующих объектов (школа, родители, государство и т. д.) человек не может из-за ожидаемых негативных последствий, то агрессивные импульсы сдерживаются, что может явиться источником дополнительной фрустрации. Сдержанная агрессия обычно «смещается», направляется не против непосредственного источника фрустрации, а на какой-либо другой объект, например, мигрантов, бездомных и т. д.

3. Интолерантность. Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой. Так, для лиц, склонных к экстремистскому поведению, характерно отрицание ценностей универсализма. Потребность, лежащая в основе интолерантности, отражает необходимость избегать когнитивного диссонанса, имея простой и однозначный образ мира. Отказ от толерантности позволяет индивиду снять ответственность за оценку других и выбор своего отношения к неоднозначным социальным ситуациям. Противоположностью этой диспозиции выступает терпимость к противоречиям, готовность согласится с правом другого на иную точку зрения, готовность принять возможную неправильность своей собственной позиции.

4. Конвенциональное принуждение. Диспозиция основана на идее Т.Адорно, который отмечал тенденцию выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция выражается в приоритете ценности восстановления справедливости над другими гуманистическими ценностями, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим и введением цензуры. Важным моментом является постоянная необходимость «знать своего врага». Механизм формирования этой диспозиции соответствует модели «фрустрация агрессия». Индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к себе или авторитетам своей группы, переносит плохие» качества - воображаемую непорядочность, корыстность, властолюбие на группы чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которую может направлять свои агрессивные импульсы и считать себя при этом вполне правильным человеком. Противоположность этой диспозиции способность к многоконтекстуальному восприятию сложных социальных ситуаций.

5. Социальный пессимизм. Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Характерны эсхатологизм, негативный взгляд в будущее, ожидание катастрофы. Если принять точку зрения Т.Адорно, то в

основе этой диспозиции лежит проекция своих неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир.

6. Мистичность. В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в романтизации и потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Прежде всего, это тенденция индивида перекладывать собственную ответственность на внешние, неподвластные личному контролю силы. Суеверность, увлечение астрологией и любовь к символам сочетается с опорой на мистическое откровение или интуицию, заменяющую рациональное познание и логическое рассуждение. Диспозиция может проявляться в виде веры в мистическое предначертание собственной судьбы и особую миссию своей социальной группы, что, в свою очередь, сочетается с установками национального (расового и т. д.) шовинизма и ксенофобии.

7. Деструктивность и цинизм. Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, секс и т. п.) Характерный признак - подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Диспозиция проявляется как в снижении ценности жизни противников, так и в невысокой ценности собственной жизни. Своя жизнь и жизнь окружающих с легкостью приносятся в жертву «идее». Своих идеологических противников экстремисты не воспринимают в качестве нормальных людей и не применяют к ним нормы человеческих отношений.

8. Протестная активность. Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Прежде всего, это стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи. Неадаптивная активность в концепции В.А. Петровского хотя и служит источником развития личности, но всегда предполагает определенную вероятность девиаций поведения. Согласно В С. Ротенбергу, если социальная среда не дает возможности реализовать потребность в поисковой активности, то следствием может стать немотивированная жестокость. Другая потребность, участвующая в формировании данной диспозиции, - стремление к разнообразным, новым и сильным ощущениям. Люди, потребности которых в активности и романтизме традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

9. Нормативный нигилизм. Диспозиция отражает игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Здесь речь идет о демонстративном игнорировании социальных норм «большинства» и противопоставлении им своих норм или норм малой социальной группы. Часто это сопровождается демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы.

Вероятно, базой для такой диспозиции служит нерешенная потребность в персонализации, ведущая к «застреванию» индивида на второй, конфликтной, фазе индивидуации в модели личностного развития А.В. Петровского. Противоположной диспозицией выступает понимание смысла законодательного регулирования и убежденность в необходимости соблюдать нормы поведения, даже те, которые индивиду не нравятся.

10. Антиинтрацепция. Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений. интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными валяются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве (например, к авангардизму, символизму, абстракционизму). В основе такой диспозиции лежит боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я.

11. Конформизм. Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Основой диспозиции является потребность в принадлежности к «своей» социальной группе, «групповой сплоченности» и в высокой самооценке. «Групповая сплоченность» в свою очередь приводит к подверженности давлению «своей» социальной группы (чаще всего это группа сверстников). Известно, что большинство экстремистских проявлений совершается спонтанно в составе небольших по численности групп.

Применение: Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику, а наличие частных шкал методики определить целевые ориентиры коррекционной работы. Кроме того, мониторинг и сравнительный анализ результатов широкомасштабных исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

Утверждения опросника

1. Культ силы.

1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.

1.2. Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.

1.3. Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.

1.4.Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.

1.5. При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.

1.6. Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров(-)

2. Допустимость агрессии.

2.1. Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
2.2. Часто попадаются люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
2.3. Иногда невозможно удержаться от драки.
2.4. Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
2.5. Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
2.6. Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

3. Интолерантность.
3.1. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
3.2. Каждый человек либо хороший, либо плохой.
3.3. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
3.4. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
3.5. Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).
3.6. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-).

4. Конвенциональное принуждение.
4.1. Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
4.2. Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
4.3. Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
4.4. Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
4.5. В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
4.6. Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

5. Социальный пессимизм.
5.1. Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
5.2. В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.
5.3. Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.
5.4. Наше общество стоит на пороге гибели.
5.5. Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устроят родители.
5.6. Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

6. Мистичность.

6.1. Есть знаки, в которых скрыто особое знание.
6.2. Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.
6.3. Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.
6.4. Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.
6.5. От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.
6.6. Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

7. Деструктивность и цинизм.
7.1. Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.
7.2. Все продается и все покупается, вопрос только в цене.
7.3. Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.
7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.
7.5. Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.
7.6. Со всеми людьми можно найти общий язык .

8. Протестная активность.
8.1. В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
8.2. Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.
8.3. Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.
8.4. Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции .
8.5. Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.
8.6. Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

9. Нормативный нигилизм.
9.1. Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.
9.2. Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
9.3. Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.
9.4. Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы
9.5. Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)

9.6. Работа полицейского всегда заслуживает уважения(-)

10. Антиинтрацепция.

10.1. Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.

10.2. Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.

10.3. Никому не интересны переживания разных интеллигентов.

10.4. Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.

10.5. Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.

10.6. Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения(-)

11. Конформизм.

11.1. Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная

11.2. Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.

11.3. Я всегда поддержу своих друзей, даже если общество против них.

11.4. Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.

11.5. Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.

11.6. Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

Методические указания по проведению психодиагностики:

В связи с тем, что методика не имеет шкал защиты необходимо обеспечить создание доверительной обстановки проведения обследования. Для получения более достоверных результатов предлагается ***анонимный вариант процедуры психодиагностики.*** Студенты указывают свой возраст и пол на бланке ответов (бланки ответов распечатываются по количеству респондентов, бланки вопросника могут использоваться многократно).

Респондентам необходимо создать условия для спокойной индивидуальной работы и исключить возможность обсуждать варианты ответов с другими студентами.

Далее предлагается вопросник с утверждениями по 11 шкалам (причем названия шкал не обозначаются) и бланк ответного листа. На бланке вопросника дается следующая инструкция: просим вас принять участие в исследовании мнения молодежи по наиболее актуальным вопросам современности. В бланке ответов укажите ваше мнение по каждому вопросу, выбрав вариант ответа:

- полностью согласен (5 б);
- скорее согласен (4 б);

- затрудняюсь ответить (3 б);
- скорее не согласен (2 б.);
- совершенно не согласен (1 б.).

Примечание: утверждения, помеченные знаком (-) подсчитываются в обратном порядке (от 1 до 5).

После сбора бланков психолог соотносит индивидуальные результаты с ключом, представленным в таблице, где даны показатели по каждой шкале, являющиеся верхней границей нормативного разброса. То есть превышение значения показателя по 3 и более шкалам (указанного в таблице с ключом) служит основанием для отнесения респондента в группу риска.

Шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Показатель	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер,2012. – 336 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
3. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.
4. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017. Том 14, №1. - С.78-98.
5. Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.
6. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
7. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
8. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
10. Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.
11. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.
12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.
13. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М.: Сфера, 2004. - 191 с.
14. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.
15. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.
16. Корчагина С.Г. Психология одиночества. - Московский психолого-социальный институт, 2008. - 228 с.
17. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
18. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
19. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

20. Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Мир печати, 2018. – С. 305-312.
21. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска. Практикум / Авторы - составители И.Ф.Шиляева, Л.Ф.Зайнуллина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 137 с.
22. Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А.Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
23. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.
24. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М.: ВЛАДОС, 2004. – 144 с.
25. Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. Учебное пособие. - СПб.: СПбГУ, 1993. - 152 с.
26. Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.
27. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
28. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.
29. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.
30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь ,2008. - 192 с.
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
32. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. - Минск: НИО, 1997.– 198 с.
33. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.
34. Шиляева И.Ф. Переживание одиночества в подростковом возрасте: половые и возрастные особенности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. – № 4(35). - С. 83-87.
35. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проспект; Трикса, 2005. - 336 с.
36. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М.АКМУЛЛЫ»

(ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»)

А.Р. Гирфатова, Л.Н. Тимерьянова

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Уфа 2022

УДК 37.047

ББК 74.200.536

Г51

Гирфатова А.Р., Тимерьянова Л.Н. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования: учеб. пособие [Текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. - 102с.

В данном пособии уделено внимание профориентационной работе в системе общего и дополнительного образования. Материал предназначен для содействия подрастающему поколению самоопределиться в жизни и профессии, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать природные способности и личностные качества. Пособие рекомендуется преподавателям и студентам психологических факультетов вузов.

Рецензенты:
О.В. Веретенникова, педагог-психолог (гимназия №3 г. Уфы);
Л.Р. Халикова, канд. пед. н., декан (БГПУ).

© Издательство БГПУ, 2022
© Гирфатова А.Р., Тимерьянова Л.Н., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1.ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
2.НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ 19
3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ 32
4.ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ 42
5.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ 54
6.МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ 61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 77
ПРИЛОЖЕНИЕ 82

ВВЕДЕНИЕ

Профориентационная работа осуществляется на уровне начального общего, основного общего и дополнительного образования. Работа системы профориентации на каждом уровне имеет свои особенности.

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, развивают у детей способности к самопознанию и самоопределению. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Для профориентации дополнительного образования взрослых нужна комплексная работа. Она включает диагностику (тесты, анкеты, опросники), активизационные методики (игры, беседы, консультации с психологом). Взрослому человеку профессиональное самоопределение необходимо для того, чтобы не просто сменить рабочее место или род деятельности, а сделать правильный выбор, о котором не придется жалеть впоследствии. Ведение профориентационной работы на уровне дополнительного образования со взрослыми сопровождается такими формами деятельности: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

При этом они обязательно учитывают актуальную ситуацию на рынке вакансий, ведь новая работа должна не только приносить удовольствие, а еще и быть востребованной и достойно оплачиваться.

Классическая профориентация на уровнях начального общего, основного общего образования проводится на основе принципа «хочу – могу – надо». Выясняется, чем школьнику нравится заниматься, чему он посвящает большую часть времени, какое занятие вызывает у него энтузиазм. Затем производится срез склонностей, талантов, всех сильных сторон личности. Необходимо понять, в чем школьник, особенно успешен, что у него получается намного лучше, чем у других. После этого выполняется сопоставление всех «хочу» и «могу» с предложениями рынка труда. Главная цель – узнать, какая из самых востребованных профессий соответствует заявленным пожеланиям и возможностям.

1.ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция №1

Профориентология — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Цель профориентологии — оказание становления психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

- Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.
- Развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.
- Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Современная система дополнительного образования исходит из концепции непрерывности и общедоступности, отказа от универсальности и формализации и предлагает индивидуализированный подход, опирающийся на спрос потребителей (детей и их родителей), их свободный выбор и максимальное развитие способностей подрастающего поколения. За последние 10 лет система дополнительного образования подверглась активному реформированию со стороны государства с использованием новых стратегий и инструментов (в том числе информатизации и технологизации). В целях улучшения её качества и доступности были разработаны новые методические подходы, созданы новые программные документы.

Однако то, каким мы видим дополнительное образование на данный момент, является результатом работы многих министерств, государственных служащих и творческих команд.

Сегодня дополнительное образование является важной частью общего и непрерывного образования ребёнка. Оно балансирует между государством (законы, нормативы, рекомендации) и творческой направленностью развития личности, с одной стороны способствуя раскрытию личностных способностей и талантов, помогая в приобретении знаний, умений и навыков для последующего выбора своей профессиональной деятельности, с другой - вынужденно подчиняясь бюрократическим требованиям. В целом, в отличие от общеобразовательных организаций, в которых ребёнок изучает различные предметы довольно формализованными методами, организации дополнительного образования дают возможность самореализации, социальной адаптации, развития нестандартного мышления, интереса к исследовательской, творческой и художественной деятельности.

Согласно статистике Министерства просвещения РФ, основными видами учреждений дополнительного образования (или формами клубных учреждений) являются Центры (например, творческого развития, внешкольной работы), Дома (детского творчества, юных натуралистов), Дворцы (детского творчества, учащейся молодёжи), станции (например, юных натуралистов), спортивные школы, школы искусств. По этим видам учреждений дополнительного образования можно проследить динамику их развития с течением времени. Кроме этого, современные учреждения дополнительного образования могут быть как государственными, так и негосударственными частными и функционировать как самостоятельно, так и при других организациях. Однако, согласно статистике, государственных учреждений гораздо больше, чем негосударственных. Министерство просвещения РФ также ведёт статистику по основным видам образовательной деятельности учреждений. Самыми многочисленными за 2019 год являются: художественная - 4 490 (39,8% от общего числа учреждений), учреждения, работающие по всем видам образовательной деятельности, - 3 400 (30,1%), спортивная - 2 106 (18,7%). Наименьшее количество составляют военно-патриотическая (0,2%) и спортивно-техническая (0,2%).

Поскольку одним из ключевых показателей дополнительного образования является его доступность, то основные усилия, согласно приоритетному проекту, направлены именно на это направление.

В рамках федеральных программ «Успех каждого ребёнка» и «Цифровая образовательная среда» ряд субъектов получил субсидии из федерального бюджета на открытие детских технопарков.

Несмотря на очевидное уменьшение количества учреждений дополнительного образования, параллельно прослеживается тенденция открытия новых видов учреждений, которые ориентированы на увеличение доступности образования с учётом диджитализации, информатизации и мобильности.

Ещё одним интересным и современным во всех смыслах проектом является «IT-куб», созданный при поддержке национального проекта «Образование». При ускоренном внедрении техники и технологий, программирования и онлайн-среды дети с младшего возраста должны учиться базовым основам владения компьютерными устройствами, постепенно совершенствуясь в IT -сфере. Для совершения прорыва на рынке информационных технологий необходимо подготовить определённое количество специалистов - этим и занимается «IT -клуб». Мы не можем не отметить Образовательный центр «Сириус» в Сочи, созданный в 2014 году по инициативе В. В. Путина и Фонда «Талант и успех» на базе олимпийской площадки этого города. Данному учреждению оказывают поддержку Министерство образования, Министерство культуры и Министерство спорта. Целью функционирования «Сириуса» является поддержка и обучение талантливых и одарённых детей со значительными успехами в области их деятельности. Также центр организует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Пример «Сириуса» очень вдохновил другие субъекты, и к 2023 году государство планирует создать подобные центры более чем в 65 субъектах РФ. Центр «Сириус» отличается от других современных учреждений своей всесторонней развитостью, поскольку сочетает в себе образовательные направления как науки, так и искусства.

Новый формат вышеперечисленных учреждений отражает видение нашего государства будущего системы дополнительного образования детей и полностью трансформирует представление о традиционной системе дополнительного образования: развитая инфраструктура, высокотехнологичное оборудование, доступность в самых отдалённых территориях государства, обновлённые методические стандарты и «идущие в ногу со временем» квалифицированные кадры. Однако на сегодняшний день невозможно утверждать, что учреждения с технической направленностью полностью обеспечены всем необходимым: остро стоит вопрос финансирования (закупка большого количества высокотехнологичного оборудования), а также обеспечения компетентными квалифицированными кадрами.

К сожалению, обновление содержания дополнительного образования практически отсутствует. Отчасти это связано с тем, что в системе дополнительного образования детей нет ФГОС и УМО. С одной стороны, их введение может сильно ограничить и формализовать учебный процесс, с другой - вертикальный процесс изменений от вышестоящих органов управления к нижестоящим очень затруднён. Поэтому государство пытается мягко и гибко воздействовать на этот процесс, создавая различные площадки, программные конкурсы, обеспечивая поддержку банков лучших программ и практик (например, «Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования»). Государство пытается

решить этот вопрос различными способами: утверждение в направлениях деятельности федеральных инновационных площадок создания и внедрения новых механизмов современной образовательной среды до 2023 года, реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий в виде федеральных грантов. Тем не менее уже реализованные механизмы в глобальном плане не обладают чертами системности, но на микроуровне уже доказали свою эффективность.

Если говорить о платных услугах в учреждениях, то прослеживается следующая закономерность: чем крупнее город, тем больше доля организаций, оказывающих подобные услуги. Это абсолютно логично, поскольку в таких городах количество платёжеспособного населения выше, чем в маленьких городах. В течение последних лет количество платных услуг возрастало, но это не отменяет большого количества бесплатных кружков, которые способны удовлетворить спрос населения.

Ещё 5-7 лет назад в системе дополнительного образования наблюдалась двойственная ситуация: с одной стороны, учреждения дополнительного образования приобретали большую популярность, предлагали широкий спектр кружков и секций (в том числе таких современных, как дизайн, компьютерное моделирование, видеографика), но, с другой стороны, далеко не все регионы обладали необходимым потенциалом для качественного обеспечения услуг (устаревшая материальная база, нехватка современного оборудования, учебного материала, а также квалифицированных кадров), присутствовала слабая изученность социального заказа на предоставление услуг дополнительного образования. С приходом на рынок новых альтернативных источников проведения досуга (в особенности сети Интернет) дети стали предпочитать продукты и услуги виртуальной реальности (соцсети, онлайн-кинотеатры, онлайн-игры), и роль родителей заключается в том, чтобы направить и раскрыть способности своих детей созидательным способом с включением деятельностного подхода. До сих пор основная борьба между традиционными и альтернативными источниками проведения досугового времени ведётся за то, кому первым удастся захватить внимание потребителя и доступнее предложить свой продукт или услугу.

Современная система дополнительного образования подвергается значительным изменениям. Безусловно, данная работа не отражает весь объём нововведений, трансформаций и реформ, но можно определить основные тенденции развития, которые характеризуются следующим:

• глобальные изменения затронули в основном области технической направленности, она стала доминирующей (государство надеется сформировать новое поколение с применением новых компетенций: культурных, технологических и экономических, для создания в будущем конкурентоспособной экономики за счёт выращивания кадров с техническим мышлением);

• большинство детей посещает художественные и спортивные учреждения, при этом процессы развития в подобных учреждениях довольно медленные или не происходят вовсе (умственная нагрузка в общеобразовательных учреждениях достаточно большая, дети устают, поэтому родители считают лучшим способом создать смену деятельности с умственной на творческую или физическую, несмотря на то, что учреждения этой направленности практически не подвергаются методическому и технологическому обновлению);

• создание новых учреждений - региональных и муниципальных модельных центров - показывает, что задачей по совершенствованию системы дополнительного образования является не только увеличение количественных показателей, но и изменение в самой организационной структуре системы;

• механизмы обновления содержания практически отсутствуют, хотя уже существуют попытки успешного внедрения подобных проектов на локальном уровне. Тем не менее вопрос формирования механизмов обновления содержания общеобразовательных программ остаётся открытым;

• учреждения дополнительного образования не испытывают кадрового дефицита, не считая педагогов технических направлений;

• тренд цифровизации учреждений дополнительного образования находится на низком уровне (особенно в сравнении с общеобразовательными учреждениями) в силу высокой стоимости аппаратного и программного обеспечения. Современно оснащёнными являются учреждения в крупных городах, являющиеся опорными в своей методической и образовательной деятельности по отношению к другим учреждениям;

• объём спроса на услуги дополнительного образования увеличился во многом благодаря Приоритетному проекту. Также благодаря сети Интернет и порталу «Навигатор» родители и их дети могут, не выходя из дома, увидеть информацию обо всех кружках и секциях их города и региона;

• увеличивается численность негосударственных учреждений, которые, не обладая образовательной лицензией, оказывают услуги как образовательного, так и досугового характера, составляя серьёзную конкуренцию государственным учреждения.

Деятельность педагога дополнительного образования по организации профориентационной работы

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы – формирование готовности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей

рынка труда.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие ***компоненты***: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

1. ***Целевой компонент*** представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека.

В педагогических исследованиях (В. А. Поляков, С. Н. Чистякова) определяются особенности деятельности учащихся разного возраста в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Выделяются 3 основные этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этап. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

Подготовительный этап (7-11 лет):

Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Задачи:

- развивать потребности учащихся в учебной, трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
- добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

Формирующий этап (12-14 лет):

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Задачи:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю кружка, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион;
- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю кружка;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

Заключительный этап (15-18 лет):

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностями рынка труда.

Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы кружка;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы кружка;
- вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося.

В конкретном детском объединении цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

2. ***Мотивационный компонент*** предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

3. ***Информационный компонент*** определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы кружка и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

4. ***Деятельностный компонент*** включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы кружка исходя из материально-технических возможностей кружка и подготовки педагога.

5. ***Творческий компонент*** подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. ***Диагностический компонент*** предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе – получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

В процессе профориентационной работы с обучающимися, педагог дополнительного образования может использовать такие формы работы как:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Диалоги о профориентации;
5. Часы профориентации;
6. Мастер-классы с представителями СПО и ВПО;
7. Посещение с учащимися ярмарок, фестивалей, парадов профессий;
8. Посещение «Дней открытых дверей»

Организация деятельности организации дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Деятельность педагога по организации профориентации детей с ОВЗ

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система образования. Профессиональная ориентация школьников решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры

профориентации молодежи и др.), учреждения дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинскими документами, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе сферы профессионального самоопределения.

Специалистами признается, что профоконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие **виды работы**:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

1. из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
2. ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

3. составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Обозначим некоторые **проблемы, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ.**

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.
2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность педагогов-психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Обозначим **методы,** которые применяются в **профориентационной работе:**

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки,

предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратурные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности педагога, психолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Подводя итоги можно сделать следующие **выводы:**

1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в

соответствии с их возможностями.

4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие возможности профориентации дают детям организации дополнительного образования?
2. Какова специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ?
3. Какие формы работы в процессе профориентационной работы с обучающимися может использовать педагог дополнительного образования?

Использованная и рекомендованная литература:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации – СПб. Изд-во «Речь», 2006.
2. Емельянова Е.В.Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008
3. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. М.: Высш. шк., 2005 - 159с.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с.
5. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы. - Вако, 2005. - 240 с.
6. Сафонова П. Н., Шамрай И. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 4 (96). С. 158-171. DOI: 10.24412/1997-0803-2020-10415
7. Соломин И.Л., Профориентация. Россия. XX век. Школьный психолог, N24(120), июнь, 2000.
8. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: «Просвещение», 2000.
9. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе.- М.:, 2011 г.
10. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс. - М.: Изда-во:Сфера, 2006.
11. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

12.https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiia-profor-1.html Носова О.В. педагог-психолог, педагог Г. Белгород

2.НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Лекция №2

Повышение роли и значения ориентации школьников на подготовку к самостоятельному и обоснованному выбору сферы трудовой деятельности, формирование у них социально-психологической зрелости при решении сложного вопроса профессионального самоопределения требуют, прежде всего, знания научных принципов проведения профессиональной консультации. Обращение к научной литературе по профориентации показало, что в комплекс социальных, экономических, педагогических мероприятий, необходимых для улучшения профориентационной работы, входит и дальнейшая разработка научно-психологических основ профессиональной диагностики. Исследование условий и закономерностей развития профессионально важных качеств личности, разработка на этой основе методов ее диагностики, изучение особенностей профессионального самоопределения личности и разработка методов руководства этим процессом - составляют сложный комплекс проблем профконсультации, подлежащих научному раскрытию.

Несмотря на широкую практическую работу по профессиональной диагностики и консультации в некоторых регионах страны, разработка ее научно-психологических основ все еще отстает от практики. Это вызвано особенностями развития самой психологической науки и сложностью развития психологических проблем профессиональной ориентации. Например, долгое время основные усилия исследователей были направлены на разработку тестовых методик в целях профотбора без достаточного их научного обоснования. В то же время слабо изучались психологические особенности профессий, закономерности развития личности и ее профессионально важных качеств. Только интенсивная разработка общепсихологических проблем, начатая еще при Советском Союзе в нашей стране послужила основой для создания теории и методов профориентационной работы.

Изменилось и представление о профессиональной пригодности человека. В исследованиях специалистов отмечается, что способностям человека соответствует не одна какая-то профессия, а многие и разные профессии. Это отвечает задаче разностороннего развития детей, дающего возможность успешно работать в различных областях деятельности. В дальнейшем психологическое изучение профессий выявило две основные группы профессий. К первой группе относятся особо ответственные и

сложные профессии, предъявляющие высокие специальные требования к психологическим особенностям человека (вождение, машин, летное дело). Ко второй группе - большинство профессий, доступных каждому здоровому человеку при наличии трех условий: соответствующей мотивации и желания овладеть профессией, стимулирующих активность и настойчивость в преодолении трудностей, возникающих в обучении и практической деятельности; достаточной общей подготовки и общего развития; определенных условий и методов обучения профессии.

В настоящее время под профессиональной пригодностью понимают такое сочетание индивидуально-психологических качеств личности, которое обеспечивает успешное овладение профессией, качественную профессиональную деятельность, удовлетворенность избранной профессией.

Выделяются три основных фактора профессиональной пригодности:

1) особенности мотивации, отношения к работе, обоснованность, глубина и действенность профессионального интереса, создающего эмоциональноволевую готовность к работе;

2) способности к профессии, сформировавшиеся в результате обучения, воспитания и жизненного опыта;

3) обладание необходимыми для данной профессии знаниями и навыками. Все эти факторы тесно связаны между собой, поскольку профессиональные способности формируются в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Для профессий первой группы нужен профотбор, для второй - не нужен. Тем не менее, профессии второй группы различны по характеру труда, предмету, орудиям, условиям и т.д. Это обстоятельство свидетельствует о том, что и здесь необходимо учитывать в профориентационной работе индивидуально-психологические особенности учащихся.

Значительное количество современных исследований посвящено и изучению индивидуальных различий в формировании профессиональной пригодности человека. Главное внимание в них уделяется личности. Установлено, что формирование профессиональных способностей является активным процессом, в котором решающее значение имеет положительная мотивация, слияние овладения профессиональным мастерством с личной жизненной перспективой.

Активность личности в профессиональном развитии занимает одно из центральных мест в изучении психологических проблем профориентации и профконсультации. Развитие активности личности в профессиональном самоопределении тесно взаимосвязано с общей теорией личности, но в психологической науке пока нет единой, всеобъемлющей теории личности. Можно говорить о разных направлениях современных исследований личности.

Первая тенденция в развитии современных исследований личности заключается в комплексе наук, изучающих человека. Психология выступает как связующее звено между социальными, естественными и техническими науками.

Второй существенной тенденцией развитая современной отечественной психологии личности является системно-структурный подход, суть которого заключается в том, что личность понимается как некоторое целостное образование, включающее в себя множество характеристик и элементов, объединенных определенными связями. Системно-структурный подход реализуется в конкретных представлениях о структуре личности. Известно несколько концепций структуры личности, например, концепции Б.Г.Ананьева, Д.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова и др.

Третья тенденция исходит из принципа единства сознания и деятельности. Исследователи решали проблему соотношения личности и деятельности. Характеристика активности личности в системе ее связей с объективной действительностью содержится в формулировке диалектико-материалистического принципа детерминизма, данной еще С.Л. Рубинштейном, согласно которой внешние воздействия преломляются через внутренние условия, опосредуются ими. Эта концепция отводит личности в психологии главное, центральное место.

По концепции А.Н. Леонтьева, личность - это психологическое новообразование, которое формируется в жизненных, отношениях индивида в результате преобразования его деятельности. Личность есть специальное человеческое образование, которое не может быть выведено из его приспособительной деятельности, как не могут быть выведены из нее его сознание или человеческие потребности. Деятельность, по определению А. Н Леонтьева, это процесс, побуждаемый и направляемый мотивом.

Концепция Л.И. Божович является логическим продолжением в развитии третьей тенденции. Она считает, что активность личности представлена как система потребностей человека, главными из которых являются потребность у ребенка во внешних впечатлениях, в общении и внутренняя позиция ребенка. Активность личности проявляется в постоянных взаимоотношениях с социальной средой и претерпевает существенные качественные преобразования в ходе индивидуального развития ребенка.

Индивидуальный подход к личности рассматривается как четвертая тенденция психологических исследований личности, он составляет теоретическую основу дифференциальной психологии. При реализации индивидуального подхода отечественные психологи исходят из того, что общественное бытие человека проявляется не только во всеобщих, но и в индивидуальных формах. Изучение психики в ее социальной

обусловленности необходимо осуществлять при рассмотрении реального индивида, при анализе социального бытия конкретного человека.

Социально-психологическая ориентация выступает как пятая тенденция психологических исследований личности. Она включает изучение социальной детерминации психологического склада личности.

Шестая тенденция исследований личности относится к изучению ее практической направленности. Практическая ориентация психологии личности проявляется в исследованиях условий формирования личности ребенка, его поведения, морального сознания, нравственно-психологических качеств, его интересов и отношения к окружающему миру.

Перечисленные тенденции изучения личности в российской психологии свидетельствуют о том, что теория личности интенсивно разрабатывается, но отсутствие общей теории влияет на развитие прикладных исследований, в частности профессиональной ориентации.

Достигнутые успехи в разработке общепсихологических проблем в предыдущие годы позволили психологам подойти и к исследованию процесса профессионального самоопределения личности.

В настоящее время профессиональное самоопределение рассматривается как многомерный и многоступенчатый процесс. Оно определяется как ключевая проблема психологии профессионального становления личности, где, с одной стороны, данная потребность выступает как "ядро", наиболее значимый компонент профессионального развития человека, а с другой - как критерий одного из этапов этого процесса.

Процесс профессионального самоопределения может рассматриваться с разных точек зрения. Например, И.С. Кон в свое время назвал три из них:

1) данный процесс представляет собой серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени;

2) процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда - с другой;

3) процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. По его мнению, эти три подхода подчеркивают разные стороны процесса, но являются взаимодополняющими. Первый исходит из запросов общества, третий - из свойств личности, а второй предлагает способы согласования того и другого.

У специалистов, анализирующих проблему профессионального самоопределения с позиций принципов детерминизма, выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе профессионального самоопределения предполагает анализ взаимодействия двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. Методологический анализ связи профориентационных воздействий и личности предполагает реализацию обоих указанных аспектов рассмотрения проблемы взаимосвязи, как внешнего, так и внутреннего. Данный процесс обусловлен возникновением, расширением и углублением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Но вместе с тем само самоопределение (сознание) вплетено в эту деятельность как ее компонент, направляющий, усиливающий, корректирующий, перестраивающий ее, т.е. функционально определяющий характер ее протекания. Отсюда задача постоянного учета личностных предпосылок самоопределения при организации деятельности учащихся.

Исследуя процесс профессионального самоопределения специалисты отмечают, что теоретический фундамент динамики данного процесса составляют основные принципы проблемы профессионального становления личности. Современные исследования профессионального становления личности ведутся на основе личностно-деятельностного подхода, учитывающего единство мотивационно-потребностной и операционной сфер учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности.

В содержании процесса профессионального самоопределения выделяют начальный этан - формирование профессиональных намерений и выбора профессии выпускником общеобразовательной школы, а также последующие этапы, совпадающие во времени с соответствующими стадиями профессионального становления, которые представляют собой формирование отношения личности к себе как субъекту собственной профессиональной деятельности - т.е. в процессе профессионализации личности.

Начальный этап профессионального самоопределения в свою очередь подразделяется на ряд этапов в зависимости от возраста ребенка. В возрастной психологии выделяются три этапа профессионального самоопределения: первый - детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и "проигрывает" отдельные элементы связанного с ними поведения; второй - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии; третий - захватывающий подростковый и большую часть юношеского возраста - предварительный

выбор профессии, Если на начальных этапах поиск своего места в жизни не выступает как основной компонент социальной ситуации развития личности, то на третьем этапе данная потребность является одним из важных психологических новообразований старшего школьного возраста. В этой связи важнейшая особенность психического развития в ранней юности состоит в том, что новая социальная ситуация развития - необходимость определить свое место в жизни как основной компонент данной ситуации - приводит к формированию новой и центральной для этого возраста духовной потребности - потребности в своем узнанном и, прежде всего, профессиональном самоопределении.

В отличие от ролевой игры и мечты, предварительный выбор учащегося отражает не только результат, но и способы его достижения, знание объективных и субъективных ресурсов, которые ему понадобятся. В этот период психологическое содержание процесса профессионального самоопределения учащегося состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, психологических оснований такого выбора. Возникает потребность в осознании собственных качеств и возможностей в связи с задачей определения жизненного пути. Субъективно эта духовная потребность переживается юношами и девушками как стремление понять свое призвание, разобраться в возникающих колебаниях и сомнениях. В этой связи содержание процесса профессионального самоопределения включает знания о субъективных основаниях своего выбора. Ориентировка в самом себе необходима молодому человеку для активного регулирования собственной деятельности.

Динамика профессионального самоопределения характеризует личность в целом, определяет ее сложность и индивидуальность. К.К. Платонов считал, что принцип личностного подхода при изучении человека с целью профессиональной ориентации, как и в психологии в целом - это подход к человеку, выполняющему какую-либо деятельность (в том числе и профессиональную). В соответствии с личностным подходом ни одно психическое явление, будь то процесс, состояние или свойство личности, сама деятельность и ее элементы (действия), не могут быть поняты без учета их зависимости от свойств и особенностей личности в целом.

Следует отметить, что динамика профессионального самоопределения характеризуется противоречиями, причем каждой стадии данного процесса свойственны специфические противоречия. Так, наиболее общим противоречием является диалектическое противоречие между потребностью человека в профессиональном самоопределении, с одной стороны, которая в разных случаях может выражаться как потребность в приобретении определенного социального статуса, в самореализации, самоутверждении, а с другой стороны отсутствием

необходимых профессиональных знаний, умений и навыков для ее удовлетворения. Другими противоречиями, характерными для каждого из этапов процесса профориентации являются следующие:

а) на начальной стадии может быть противоречие между интересом к какой-либо области знаний, отрасли производства, конкретной профессии и недостаточностью представлений о себе с точки зрения собственной профессиональной пригодности;

б) на последующей стадии противоречие заключается между представлениями выпускника общеобразовательной школы об идеале профессионала и представлениями о себе;

в) в начале профессионального обучения противоречие проявляется между представлениями о профессии (содержание и условия работы) и ее реальной сущностью.

Указанные противоречия служат источником и движущей силой процесса профессионального самоопределения. Разрешение противоречий на стадии формирования профессиональных намерений во многом зависит от комплекса факторов, влияющих на динамику профессионального самоопределения, а именно:

1) жизненных перспектив, реализуемых в представлениях о будущей профессиональной деятельности;

2) прошлого опыта личности;

3) уровня развития ее специальных способностей;

4) объективных потребностей в различных видах деятельности;

5) престижности профессии или специальности;

6) уровня первоначальной ориентировки в различных сферах профессиональной деятельности и др. Некоторые из них продолжают влиять на процесс профессионального самоопределения и на последующих стадиях профессионального становления личности.

Изучение научных подходов в определении процесса профессионального самоопределения позволяет представить его как активный процесс, который имеет сложный и многоэтапный характер, включающий следующее:

а) понимание школьником значения, необходимости и путей профессионального самоопределения;

б) стремление к ознакомлению с миром профессий и с предпочитаемой областью труда, овладение знаниями в избираемой области (включая знание профессиональных требований);

в) информацию о спектре профессий;

г) самоанализ и самооценку (физических данных, имеющейся профессиональной подготовки, склонностей, способностей, особенностей характера);

д) практическую проверку соответствия личных особенностей профессиональным требованиям выбираемой профессии;

е) работу над формированием необходимых качеств.

Перечисленные составляющие процесса профессионального самоопределения свидетельствуют о том, что значение помощи взрослых учащимся не только сохраняется, но и усложняется. Характеристика данного процесса является важной также и для раскрытия содержания профессиональной консультации. В этой связи для успешного теоретического обоснования профессиональной ориентации важно, прежде всего, знать закономерности процесса профессионального самоопределения как потребности личности на стадии оптации (вынашивания решения о профессиональном старте).

Предмет профориентации включает условия и закономерности становления, формирования субъекта деятельности на стадии оптаций, а практика профориентации определяется как частный случай взаимодействия определенного формирующегося субъекта деятельности с требованиями общества в отношении нужной ему профессионально-квалификационной структуры.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников носит комплексный и междисциплинарный характер, находясь на пересечении проблемных полей философии, социологии, психологии и педагогики.

В психолого-педагогической литературе проблема профессионального самоопределения старшеклассников изучается в четырех направлениях: субъективном (Е.В. Воротникова, О.С. Газман, С.М. Родник, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.Ю. Посташок, М.С. Савина, В.А. Сластенин и др.); ценностно-смысловом (О.М. Артюхова, С.П. Крягжде, А.К. Маркова, А.В. Мордовская, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин и др.); личностном (И.С. Артюхова, М.Р. Гинзбург, Н.В. Гуляева, Д.А. Коноплянский, Т.В. Костаева, П.С. Лернер, И.Д. Чечель и др.) и динамическом (Е.М. Борисова, О.В. Журавлева, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, И.А. Сазонов, Г.Г. Тупикина, П.А. Шавир, Т.И. Шалавина).

На современном этапе основная цель профессионального самоопределения состоит в постепенном формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, *готовности рассматривать* себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Существуют различные точки зрения по вопросу определения сущности готовности: её рассматривают как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность, как характеристику личности, включающую её убеждения, взгляды, отношения, мотивы,

чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, трудовые умения и навыки и пр.

Под готовностью старшеклассников к профессиональному самоопределению понимается интегративное качество личности старшего школьника, позволяющее осуществлять стратегию формирования профессионального выбора на основе осознания и согласования своих интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей с требованиями профессии.

Выделены ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный критерии готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

В соответствии с обозначенными критериями определяются показатели готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению: выраженность ценностей профессиональной самореализации, непосредственный интерес к избираемой профессии, желание стать квалифицированным специалистом в выбранной профессии, активность ученика в принятия решения о выборе профессии; знание о своих способностях, возможностях, склонностях, индивидуальных особенностях, наличие системы представлений о мире профессий, потребностях рынка труда в регионе, информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности; умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действия для её достижения, умение выстраивать запасные варианты профессионального выбора и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта, умение применять знания на практике в ходе выполнения профессиональных проб, проектов; способности к самопознанию, наличие адекватного отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, стремление к преодолению трудностей), умение анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности, возможности, индивидуальные особенности с требованиями профессии.

При этом выделены уровни готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Современная особенность профессионального самоопределения заключается в том, что перед субъектом уже не ставится задача выбрать профессию на всю жизнь. В этих условиях приоритетной является задача подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению, которая, отвечая динамичности общества, должна также быть гибкой, прагматичной и носить оперативный характер, увязывать ближайшие образовательные этапы с возможностями дальнейшего трудоустройства.

Анализ программ развития школ - победителей нацпроекта «Образование» позволяет выделить отличительные особенности

образования в этих школах - это обучение с усложнённой учебной программой (ориентированной на вуз), направленное на развитие творческого потенциала личности ученика. При этом содержание этого образования характеризуется как гуманизированное, личностно ориентированное, интегрированное и направленное на формирование мировоззрения, творческого потенциала, культуры учащихся, его саморазвитие и профессиональную самореализацию.

Потенциал современных инновационных образовательных учреждений в формировании готовности учащихся старших классов к выбору профессии заключается в ряде особенностей организации учебно-воспитательного процесса (введение дополнительно к базовому содержанию образования профилирующих дисциплин, интегрированных курсов, спецкурсов; использование наряду с традиционными формами обучения инновационных педагогических технологий; ориентированность образования на интересы и потребности обучающихся; проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся; применение современных форм внеклассной работы; интеграция основного и дополнительного образования), создающих условия для развития индивидуальных интересов и склонностей школьников, формирования у них умения выделять приоритеты, связанные с профессиональным самоопределением, и осуществлять осознанный выбор профессии

По данным диагностики иследования, только около 20,7 % старшеклассников инновационных общеобразовательных учреждений имеют полные, исчерпывающие знания о профессии, об образовательных и профессиональных перспективах, об этапах достижения цели, о способах и путях трудоустройства. Примерно 33,3% учащихся отметили, что интересуются рынком труда в своей местности, посещают ярмарки учебных заведений и вакантных мест, дни открытых дверей в учебных заведениях; 26,7% учащихся знают свои склонности, способности, возможности, индивидуальные особенности; 17,8% - учитывают требования предъявляемые профессией.

Все это приводит к трудностям при формировании готовности старшеклассников инновационных общеобразовательных учреждений к профессиональному самоопределению. Основными из которых являются: отсутствие или неполнота информации о ситуации выбора, недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий; недостаточное знание самого себя, отсутствие ценностей профессиональной самореализации, мотивации к труду, навыков самостоятельной работы; несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры; неуверенность в своих силах.

Таким образом, современная образовательная практика инновационных общеобразовательных учреждений не располагает ещё

достаточными психолого- педагогическими условиями для формирования готовности старшеклассников к выбору профессии.

В связи с этим был разработан комплекс психолого- педагогических условий формирования готовности старшеклассников инновационных общеобразовательных учреждений к профессиональному самоопределению:

- расширение, углубление и акцентирование содержания дисциплин по выбору и спецкурсов на подготовку старшеклассников к профессиональному будущему;
- применение активных практико-ориентированных форм и методов обучения и воспитания для проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся старших классов;
- консалтинговая поддержка профессионального выбора учащихся на основе диагностики их уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- оказание научной, учебно-методической и консалтинговой помощи педагогам, занимающимся подготовкой старшеклассников к профессиональному выбору;
- совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества школы и семьи в вопросах подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий во внеклассную (внеурочную) профориентационную деятельность.

Разработана модель процесса формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях и выделили основные её компоненты: целеориентационность (цель, задачи, принципы), содержательный (когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-мотивационный и рефлексивный), процессуальный (формы, методы, средства) и результативный (результат исследуемого процесса).

Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению представляет собой интегративное качество личности, позволяющее осуществлять стратегию формирования профессионального выбора на основе осознания и согласования своих интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей с требованиями профессии.

Структура готовности включает ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты. Показателями готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению являются: выраженность ценностей профессиональной самореализации, непосредственный интерес к избираемой профессии, желание стать квалифицированным специалистом в выбранной профессии, активность ученика в принятии решения о выборе

профессии; знание о своих способностях, возможностях, склонностях, индивидуальных особенностях, наличие системы представлений о мире профессий, потребностях рынка труда в регионе, информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности; умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действия для её достижения, умение выстраивать запасные варианты профессионального выбора и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта, умение применять знания на практике в ходе выполнения профессиональных проб, проектов; способности к самопознанию, наличие адекватного отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, умение анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности, возможности, индивидуальные особенности с требованиями профессии.

Потенциал современных инновационных образовательных учреждений в формировании готовности учащихся старших классов к выбору профессии заключается в ряде особенностей организации учебно-воспитательного процесса (введение дополнительно к базовому содержанию образования профилирующих дисциплин, интегрированных курсов, спецкурсов; использование наряду с традиционными формами обучения инновационных педагогических технологий; ориентированность образования на интересы и потребности обучающихся; проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся; применение современных форм внеклассной работы; интеграция основного и дополнительного образования), создающих условия для развития индивидуальных интересов и склонностей школьников, формирования у них умения выделять приоритеты, связанные с профессиональным самоопределением, и осуществлять осознанный выбор профессии.

Модель процесса формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях, основанная на личностно ориентированном и практикоориентированном подходах, представляет собой поликомпонентную структуру, включающую целеориентационный (цель, задачи, принципы), содержательный (когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-мотивационный, рефлексивный), процессуальный (формы организации учебного процесса, формы внеклассной работы, методы и средства) и результативный компоненты.

Эффективное формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учебных заведениях возможно при реализации следующих педагогических условий: расширении, углублении и акцентировании содержания дисциплин по выбору и спецкурсов на подготовку старшеклассников к профессиональному будущему; применении активных практико-ориентированных форм и методов

обучения и воспитания для проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся старших классов; консалтинговой поддержке профессионального выбора учащихся на основе диагностики их уровня готовности к профессиональному самоопределению; оказании научной, учебно-методической и консалтинговой помощи педагогам, занимающимся подготовкой старшеклассников к профессиональному выбору; совершенствовании содержания, форм и методов сотрудничества школы и семьи в вопросах подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению; внедрении информационно-коммуникационных технологий во внеклассную (внеурочную) профориентационную деятельность.

Таким образом, при профориентационном воздействии на личность необходимо руководствоваться следующими положениями:

- подготовка учащихся к выбору профессий рассматривается как долговременный процесс;
- этапы профессионального самоопределения соответствуют возрастным особенностям социального развития ребенка: игра, подростковая фантазия, предварительный выбор профессии;
- личность учащегося изучается в целом и динамике, учитываются ее сложность и индивидуальность;
- развивается потребность у учащихся познать свои индивидуальные особенности в связи с выбором профессии, стимулируется осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- учитывается сложность процесса профессионального самоопределения, противоречия, которые специфичны для каждого возрастного периода развитие личности в профессиональном отношении осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, где учитывается единство мотивационной (интересы, потребность в самоопределении) и операционной (система профессиональных компетенций) сфер в учебно-профессиональной деятельности;
- стимулируется принятие учащимся самостоятельного решения о выборе профессии.

На основе изложенных теоретических исходных принципов возможно рассматривать профессиональную ориентацию как руководство процессом профессионального самоопределения личности. Учитывая закономерности процесса профессионального самоопределения, можно также определить структуру и содержание профориентационной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Мы также должны отметить необходимость системного подхода к управлению профессионализацией, при котором профориентация рассматривается лишь как один из этапов профессионализации наряду с профотбором, профобучением, профадаптацией, повышением и

изменением квалификации. Такой подход требует от нас при управлении профориентацией учитывать изменения, происходящие на рынке труда. Безусловно, в кратком отчете невозможно аргументировано рассмотреть современные проблемы рынка труда, но обозначить их мы обязаны.

Вопросы для самоконтроля.

1.Что понимают в настоящее время под профессиональной пригодностью?

2.Какова точка зрения И.С. Кона на процесс профессионального самоопределения личности?

3.Сколько и какие этапы профессионального самоопределения выделяются возрастной психологии?

4. Какие противоречия, характерны для каждого из этапов процесса профориентации?

5.Какие профориентационные возможности представляет современная образовательная практика инновационных общеобразовательных учреждений?

Использованная и рекомендованная литература:

1. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные пробл емы теории и практики: Монография.- Saarbrucken, Deutschland: LAP. 74. Lambert Academic Publishing. – 2014. – 193 с.
2. Сафонова П. Н., Шамрай И. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 4 (96). С. 158-171.
3. Тимерьянова, Л. Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Тимерьянова Лилия Николаевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2010. - 23 с.

3.СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Лекция №3

Совершенствование профессиональной ориентации учащихся средней школы с необходимостью подразумевает знание механизмов формирования профессионального выбора. В качестве одного из центральных звеньев профессионального выбора выступает процесс принятия решений о выборе профессии.

Профессиональное решение - это, с одной стороны, гражданское решение. Молодой человек выбирает свое место в жизни общества, свою социальную роль. Без ориентации на общественные условия и ценностные нормы, доминирующие в обществе, это невозможно. С другой стороны, профессиональное решение имеет важную личностную значимость. В жизни человека часто надо решать проблемы, но решение о выборе профессии - одно из основных. Оно влияет на дальнейшее развитие личности, ее цели, интересы, имеет долгосрочные последствия в дальнейшей профессиональной деятельности.

В исследованиях последних лет высказывается мнение, что выбор профессии представляет для учащегося решение задачи со многими неизвестными. Процесс принятия решений о выборе профессии, как отметил И.С. Кон, позволяет школьнику формировать и оптимизировать баланс предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда - с другой; составляет социально-психологический аспект профессионального самоопределения. Задача психологии, педагогики и других наук и состоит в том, чтобы совершенствовать теорию и практику профориентационной работы, чтобы дать ученику возможность сознательно решить вопрос о выборе профессии. Такое решение предполагает предварительное осознание цели и средств действия, знание внешних условий и обстоятельств выбора, личных стимулов действия.

Реальное же поведение учащихся в ходе решения своего профессионального будущего часто показывает их неуверенность в этом вопросе. Основанием тому служат недостаточная информация о потребностях в профессиях и требованиях профессии к человеку, незнание того, как можно преодолевать новую ситуацию решения. Это характерно не только для учеников, но часто для родителей и учителей.

В этой связи особенно важно знание психологической природы самого процесса и факторов, оказывающих на него влияние, так как психологический анализ поиска решения дает возможность развивать формы и методы педагогического влияния на поведение учащихся в ходе принятий решения.

В отечественной психологии существует несколько теоретических направлений, в рамках которых можно изучать процесс принятия решения.

К таким направлениям можно отнести общую теорию деятельности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), теорию отношений (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев), теорию принятия решений (П.К.Анохин, Б.Ф.Ломов, О.К.Тихомиров). Каждое из перечисленных направлений изучает процесс принятия решений со своей точки зрения, но все они направлены на изучение одного и того же круга психических явлений, что и определяет необходимость совместного использования положений этих теорий при разностороннем анализе, необходимом для разработки

практических рекомендаций по организации профориентационной работы в школе.

В рамках теории деятельности выбор школьником будущей профессия рассматривается как процесс целеполагания, формирования цели, на достижение которой направлена профессиональная деятельность в последующем. В рамках данной теории возможен подход, согласно которому процесс выбора профессии рассматривается как педагогическое руководство всей социально значимой деятельностью учащегося в определенный переломный период (в нашем случае при окончании неполной или полной средней школы).

В рамках теории отношений профессиональный выбор рассматривается как процесс формирования отношения к выбираемым профессиям. Среди различных систем такого отношения выделяют когнитивные и эмоционально- мотивационные аспекты. Когнитивный аспект указывает на роль знаний учащегося о мире профессионального труда, а эмоционально-мотивационный - предполагает чувства, которые вызывает та или иная профессия, переживания, удовлетворенность или неудовлетворенность при выборе профессии.

С точки зрения теории принятия решения процесс профессионального выбора рассматривается как выбор одной из нескольких возможных альтернатив (вариантов выбора) в соответствии с предпочтениями выбирающего. Процесс решения содержит несколько возможных действий в разных направлениях, ситуациях. Оптант выдвигает альтернативы действия в процессе переработки информации на том или ином этапе подготовки к выбору профессии. В этой связи понятие «выбор» обозначает часть процесса решения.

Среди российских физиологов и психологов, работы которых внесли существенный вклад в формирование психологической теории принятия решений, нужно отметить П.К.Анохина, Б.Ф.Ломова, О.К.Тихомирова. Из зарубежных психологов необходимо назвать Ю.Козелецкого, монография которого была издана на русском языке.

П.К.Анохин отмечает, что принятие решения не является изолированным аппаратом или изолированной проблемой, оно часть большой системы. Нельзя осуществлять решение вообще, оно обязательно входит в какую-то деятельность, направлено на какой-то положительный результат. П.К.Анохин выделил три класса компонентов, определяющих процесс принятия решения: мотивацию, опыт и обстановку. Аналогично Б.Ф.Ломов и соавторы выделяли два этапа в процессе принятия решения: информационную подготовку решения (опыт) и собственно процедуру принятия решения, включающую мотивацию и обстановку. Похожие взгляды характерны и для других авторов, обращающихся к этой проблеме. Сопоставление различных работ, посвященных процессу

принятия решения, позволяет выделить следующие его психологические составляющие:

1) знание о проблемной области (в случае выбора профессии - знания о мире профессий, потребностях общества в профессиях, о своих возможностях и способностях и т.д.);

2) критерии (оценки, по которым характеризуются различные альтернативы; в нашем случае - профессии). Такие критерии тесно связаны с направленностью личности, ее отношениями к социальным аспектам действительности, ее социальными установками;

3) уровень притязаний (стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным). При достижении уровня притязаний альтернатива принимается выбирающим;

4) процесс формирования альтернатив (иначе - процесс включения профессии в поле выбора);

5) субъективный анализ альтернатив, представляющий собой объединение "частных" оценок в "общую" (данный процесс можно рассматривать и как процесс формирования отношений);

6) собственно процесс принятия решения, в результате которого выбранная альтернатива преобразуется в мотив, управляющий впоследствии дальнейшей деятельностью (у нас - дальнейшей профессиональной деятельностью учащихся после окончания школы)

Таким образом, процесс принятия решения можно определить длительным духовным событием, когда человек реагирует на многозначную ситуацию и выступает как мыслящий, оценивающий различные условия и принимающий определенные решения. Изучение профессионального самоопределения обязательно должно включать в себя анализ всех шести указанных видов психических реакций. Перечисленные составляющие позволяют считать, что последовательное их соблюдение в профориентационной работе с учащимися поможет научиться последним принимать грамотные решения о профессиональном выборе.

Остановимся на анализе ситуаций принятия решений, возникающих в процессе профориентационной диагностики. Ю.Козелецкий выделяет два типа ситуаций принятия решений, которые он называет "закрытыми" и "открытыми" задачами. Закрытые задачи характеризуются тем, что лицу, принимающему решения (ЛПР) даны альтернативы, из которых он должен выбрать одну. В открытых задачах процессу выбора предшествует процесс формирования альтернатив, которые заранее неизвестны.

Легко видеть, что подобное деление при соотнесении его с ситуациями профессионального выбора является условным. У различных людей в разные периоды возможны как открытые, так и закрытые ситуации выбора. Думается, однако, что распространенная ситуация профессионального выбора соответствует открытым задачам. Вместе с тем ситуацию выбора можно рассматривать и как закрытые задачи, имея в

виду, что выбор совершается из числа профессий, о которых учащийся имеет представление.

Существенное место в психологической теории принятия решений занимают процессы оценки альтернатив. Эти процессы являются общими и для открытых, и для закрытых задач. Нужно отметить, что открытые задачи наряду с тем, что они связаны с отсутствием сформированных альтернатив, отличаются от закрытых и стратегией выбора (построение профессионального выбора). Теоретически предполагается, что в закрытых задачах ЛПР выбирает наилучшую по оценке альтернативу; в открытых же задачах сами процессы оценки альтернатив представляют многозначную ситуацию.

Неопределенность в выборе решения зависит от некоторых факторов, например, от недостатка информации или от решения других людей. В соответствии с этим возникает тип решения на основе характеристики ситуации: выбор решения с уверенностью, выбор решения с неопределенностью, выбор решения с риском.

При принятии решения личностью по выбору профессии существенную помощь может оказать профориентолог.

Рассмотрим области деятельности профориентолога:

профессиональные учебные заведения: оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование профессионального становления, преподавание дисциплины «Основы профориентологии»;

службы занятости населения: психологическое консультирование в выборе профессии и профессиональной реориентации, психологическое просвещение сотрудников служб занятости;

государственные и коммерческие предприятия: психологическое консультирование сотрудников, испытывающих профессиональные трудности, кризис, неудовлетворенность, переживающих конфликт; помощь службам развития персонала; формирование резерва на выдвижение; прогнозирование карьеры; определение профпригодности, участие в аттестации работников;

центры психологического консультирования: оказание помощи и поддержки людям, испытывающим трудности и конфликты в профессиональной жизни; проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии.

Таким образом, в деятельности профориентолога можно выделить следующие функции: диагностическую, прогностическую, консультативную, профессиографическую.

Основные виды деятельности профориентолога:

– профессиональное консультирование, связанное с адекватным выбором профессии и форм подготовки, проектированием

и сопровождением профессиональной карьеры, сменой профессии;

– психологическая профилактика, направленная на предупреждение негативных явлений, обусловленных длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов;

– психологическая помощь безработным, а также работникам, переживающим кризисы профессионального развития и конфликты профессионального самоопределения; психологическое обеспечение профессионального самосохранения;

– диагностика, позволяющая определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, психологическое здоровье, профессионально важные качества и деформации, психические состояния в трудовом процессе;

– разработка профессиограмм, моделей специалиста, экспертиза факторов результативности деятельности, конструирование методик аттестации работников;

– мониторинг профессионального развития, включающий со здание банка данных, рекомендаций по перемещению и оптимальному использованию специалистов;

– психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста и карьеры персонала.

В подавляющем большинстве случаев основной проблемой при консультировании является незнание клиентом начальных критериев, по которым он может определить правильность направления своего выбора.

Такая ситуация уже на первых шагах значительно затрудняет консультирование и, в итоге, может существенно исказить результат и привести к разочарованию клиента в сделанном выборе.

Причиной этого часто становится элементарная неосведомленность клиентов о своих истинных желаниях, навыках и способностях и неготовность разбираться в этом самостоятельно.

Ни семья, ни школа в настоящее время, к сожалению, практически не дают молодому человеку инструментов для осознания своего внутреннего мира. В процессе же дальнейшей жизни единицы занимаются самообразованием в данной области. Как следствие, нередко на приеме человек затрудняется сформулировать даже свои первичные ожидания от будущей профессии.

В связи с этим перед консультантом стоит задача ознакомить и разъяснить клиенту базовые критерии выбора будущей профессии. В условиях кризиса экономики и неизбежных сокращений рабочих мест,

достойных их опыта и образования, для большинства клиентов часто оказывается важной ценностно-смысловая и морально-эмоциональная поддержка. Это впоследствии значительно облегчит выбор профессии и характера конкретной профессиональной деятельности.

Практика показывает, что после того, как очерчен перечень предполагаемых профессий, каждую из них следует протестировать на соответствие четырем критериям. По мнению автора, к финальному отбору должны подойти те из профессий, которые соответствуют сразу всем четырем критериям. Каждый из них является необходимым и значимым.

Назовём их «Критерии успешного поиска».

«Люблю делать». Характер и содержание в целом предполагаемой профессиональной деятельности доставляет клиенту удовольствие.

«Умею делать». Клиент в основном владеет необходимыми для этой профессии навыками и/или умениями, или его легко им обучить.

«Нужно людям». Эта профессия достаточно востребована обществом, то есть в течение максимум нескольких месяцев у клиента будет возможность трудоустроиться или организовать самозанятость.

«Платят достаточно». Владение этой профессией на среднем уровне обеспечивает оплату (доход), в целом удовлетворяющий клиента.

Сочетание критериев «Люблю делать» и «Умею делать» обычно представляет собой увлечение (хобби).

При ближайшем рассмотрении такого рода занятие есть у каждого. Как правило, это деятельность находится вне основной профессии клиента и служит, своего рода, компенсацией за время, потраченное на зарабатывание на жизнь нелюбимой, но оплачиваемой профессией. Делает другие сферы жизни человека более яркими, активными, помогает снять накопившееся напряжение или смягчить последствия стресса.

Но, к сожалению, время и усилия, потраченные на хобби, отнюдь не всегда влекут за собой широкую востребованность обществом и достойный доход. Например, полеты на дельтаплане для своего удовольствия.

Нередко такое сочетание критериев становится отправной точкой в формировании списка профессии, отвечающим истинным запросам оптанта. Более того, представляется, что именно с этих двух критериев следует начинать поиск профессии.

Комбинация критериев «Умею делать» и «Платят достаточно» наиболее часто встречается на практике.

Она характерна для многочисленной армии менеджеров по продажам чего-нибудь кому-нибудь в цепочке посреднических фирм, делающих деньги «из воздуха».

Такое сочетание критериев дает ощущение финансовой защищенности, выполнение своих профессиональных обязанностей, как

правило, не вызывает больших затруднений, может сопровождаться карьерным ростом, что частично смягчает воздействие на самооценку. Но отсутствие увлеченности профессией и желания развиваться плюс понимание, что результаты твоего труда остаются без особой благодарности и признания в обществе, очень часто запускают кризис личности. Человек ощущает свою ненужность и пустоту. Труд, профессия ассоциируются с бесконечной рутиной, которую надо делать, чтобы не остаться без куска хлеба, а вся творческая созидательная энергия расходуется вдали от профессии.

Как тенденция, это следствие работы по профессии, которую выбрали для клиента родители или пошёл учиться, куда было легче поступить, или в результате других вариантов неосознанного или вынужденного выбора.

В такой ситуации как раз имеет смысл начать формировать список профессий, обратившись к критериям «Люблю делать» и «Умею делать».

Менее болезненно сочетание критериев «Умею делать», «Платят достаточно» и «Нужно людям».

Из практики видно, что по частоте встречаемости, этот вариант почти равен предыдущему. Здесь присутствует финансовая стабильность, также возможен рост по служебной лестнице, непосредственная профессиональная деятельность не вызывает затруднений, результаты труда востребованы, есть ощущение, что тебе благодарны. В таком состоянии большинство людей может находиться практически всю жизнь, особенно при наличии активных занятий хобби.

Основной её недостаток - «пустота в душе». Как и в предыдущем варианте, отсутствует желание профессионального развития, преследует скука на рабочем месте, что рано или поздно ведет к снижению качества результатов труда и личностному кризису. Как правило, такая ситуация возникает, когда в процессе выбора профессии не учтено конкретное содержание профессиональной деятельности.

Именно это, по мнению автора, имеет смысл рассматривать на консультациях по профориентации. Так, например, бывает достаточно врачу-лечебнику получить специализацию физиотерапевта, где будет учтена его склонность к занятиям с техникой.

Или ведущий экономист- аналитик скучает на производстве, но с удовольствием публикует интересные статьи в соответствующих журналах.

Реже встречается ситуация «Люблю делать», «Умею делать» и «Платят достаточно».

Обычно сопровождается чувством удовлетворения содержанием профессиональной деятельности, обязанности выполняются легко, человек не беспокоится о хлебе насущном.

Но это состояние часто сопровождается ощущением личной бесполезности для общества, как профессионала. Типичным оно является для оптантов среднего возраста, когда человеку уже мало одного материального достатка, и хочется не только финансового подтверждения нужности своего труда, но и «моральной отдачи» от социума.

Иногда бывает достаточно, не меняя профессии, перейти в социально востребованное учреждение. Например, как случай из практики, из кладовщика на складе автозапчастей торговой фирмы в оценщики автосервиса.

Вариант «Люблю делать» и «Нужно людям» - это из области волонтерства, общественного служения. Нередко сопровождается эмоциональным подъемом, воодушевлением. Характерна для молодых романтически настроенных людей. Финансовую нагрузку по содержанию такого оптанта, как правило, несут его близкие или спонсоры.

Оплачивается крайне низко или не оплачивается совсем. Практически не требует специальной профессиональной подготовки, человек обходится обычными бытовыми навыками и умениями. Часто такая деятельность (особенно в медицинских и детских учреждениях) нуждается в достаточно жестком контроле профессионалов во избежание ошибок со стороны волонтера. Это может создавать дополнительное напряжение в трудовом коллективе, так как контролирующие функции воспринимаются низовыми и средними звеньями основного персонала как навязанная руководством нагрузка.

Здесь работа консультанта, по мнению автора, должна быть направлена на помощь клиенту в выборе содержания и формы дополнительного соответствующего образования.

В случае комбинации «Люблю делать», «Нужно людям» и «Платят достаточно» человек работает увлеченно, самооценка растет за счет ощущения нужности и достаточного материального вознаграждения.

Такая ситуация может возникнуть, когда оптанта взяли на работу «по знакомству» или отдел кадров во время собеседования не выявил у соискателя реальный уровень профессиональной подготовки.

Существенным минусом данного сочетания критериев является профанация, ненадежность сотрудника, попытка в случае неуверенности переложить свои обязанности на других, постоянный страх увольнения или разоблачения.

По мнению автора, здесь работа консультанта, также, как и в предыдущем случае, должна быть направлена на помощь клиенту в выборе содержания и формы дополнительного соответствующего образования. Можно сформировать запрос и рассмотреть варианты такой должности в аналогичной или этой же сфере, где уровень профессионализма клиента будет адекватным его обязанностям.

К общим причинам, уводящим от правильного выбора профессии оптанта можно отнести игнорирование хотя бы одного фактора из:

«1) учет своих интересов и склонностей;
2) учет способностей;
3) учет престижности выбираемой профессии;
4) учет информированности о ней;
5) учет позиции родителей;
6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников;
7) учет потребностей производства («рынка»), а также
8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей - с личной профессиональной перспективы».

Наиболее оптимальным является соответствие выбора клиента всем четырем критериям одновременно: «Люблю делать», «Умею делать», «Нужно людям» и «Платят достаточно». Наличие этого позволяет человеку чувствовать себя в профессии очень гармонично. Он с удовольствием занимается любимым делом, развивается как профессионал, достигает высот, есть деньги не только для поддержания достойного уровня жизни, но и на дополнительное обучение по выбранной профессии. Получает от социума подтверждение своей значимости и нужности. Растет самооценка, легче преодолеваются кризисы в других сферах жизни, так как есть неоспоримый опыт собственной успешности. В этом случае профессиональное и личностное самоопределение практически сливаются.

Даже если один или более критериев находятся на минимальном, с точки зрения клиента, уровне, можно включать данную профессию в список удачных выборов для более пристального рассмотрения. Так как всегда можно продумать стратегию действий по выравниванию этого соотношения: обучение, смена места жительства, работа психолога с ограничивающими убеждениями и т.д.

Вопросы для самоконтроля.

1.На что влияет решение личности о выборе профессии?

2. Какие существуют психологические составляющие: процесса принятия решения при выборе профессии?

3. Назовите основные виды деятельности профориентолога.

4. Какие критерии являются наиболее оптимальными при выборе профессии?

Использованная и рекомендованная литература:

1. Беляева О.А. Трудности выбора (по материалам консультирования) // Профессиональная ориентация. 2015. №1
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. М.: Высш. шк., 2005 -159с.
3. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные про

блемы теории и практики: Монография.- Saarbrucken, Deutschland: LAP. 74. Lambert Academic Publishing. – 2014. – 193 с.
4. Тимерьянова, Л. Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Тимерьянова Лилия Николаевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2010. - 23 с.

4. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ

Семинарское (практическое) занятие №1

Вопросы для обсуждения и самоконтроля.

1. Кто занимается профориентационной деятельностью в России?
2. Где впервые появилась как самостоятельное понятие профориентация?
3. Как действует система профориентации в США?
4. Какая система создана для содействия в профессиональном самоопределении учащихся в Канаде ?
5. Расскажите о профориентационной системе Израиля.
6. Какая страна является Европейским лидером в области профориентации ? (Франция). Расскажите об этом.
7. Как регламентируется в Великобритании функционирование профориентационной сферы?
8. Как действует система профориентации в Германии?
9. Расскажите о профориентационной системе Дании
10. Опишите практику профориентационной работы в Азии.
11. Кто занимается профориентационной деятельностью в Китае?
12. Как действует система профориентации в Сингапуре?
13. Расскажите о профориентационной системе Индии
14. Как действует система профориентации в развивающихся странах?

По мере развития системы профессионального образования, которое становится все более доступным, возрастает количество вариантов выбора для профессионального самоопределения молодых людей. В этой связи особенно актуально наличие организованной и эффективной профориентационной работы, в равной степени отвечающей как интересам

развития личности конкретного молодого человека, так и интересам общества и государства.

Несмотря на огромный опыт профориентационной деятельности в России, сложностей в ее реализации на сегодняшний день, пожалуй, не меньше, чем успехов или системных достижений. На поле профориентации присутствуют много игроков (школа, учреждения профессионального образования, органы управления образованием, работодатели, органы труда и занятости населения, Центры профориентации и т. д.), но каждый преследует свои цели, определенные или государством, или конъюнктурой рынка. Отчасти поэтому не выстроена гармоничная цепочка карьерного сопровождения выпускников «школа - вуз (суз) - рынок труда». Отдельной «головной болью», создающей проблемы для личностно-ориентированного перехода из общеобразовательной школы в профессиональные учебные заведения, является действующая система итоговой аттестации и поступления в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В последнее время ЕГЭ не критиковал только ленивый, но существуют реальные проблемы профориентации молодежи, обусловленные этим экзаменом. Его односторонность и шаблонность позволяют оценить лишь уровень определенного набора общих знаний учащегося и, в незначительной мере, умение решать формализованные задачи. ЕГЭ не дает возможности определить мотивационную готовность абитуриента, личностную и гражданскую зрелость, обдуманность профессионального выбора, выявить степень умения мыслить и решать неформальные творческие задачи.

Проблем профессиональной ориентации учащихся в нашей стране действительно много, и их обсуждение может стать отдельной темой, но нам интересно сравнить российские подходы к профориентации с зарубежной практикой организации профессионального самоопределения молодежи. Анализ опыта других стран актуален еще и потому, что заграничные модели периодически «примеряются» системой отечественного профессионального образования.

Впервые как самостоятельное понятие профориентация появилась в Соединенных Штатах Америки в начале двадцатого века. Основоположником данной деятельности считают американского исследователя Френка Парсонса, применившего научный подход к избранию профессии и создавшего в 1908 г. в Бостоне «Бюро по выбору профессий». Работа Парсонса «Выбор профессии» вышла в 1909 г., уже после смерти автора, и стала настольной книгой американских профориентаторов . Термин «талант-ориентированный подход» («talent-matching approach»), а также концепция профориентации «черта - фактор» также принадлежат этому автору.

Сейчас в школах США действует консультативная психолого-педагогическая служба «Гайденс», плотно опекающая учащихся в процессе их

выбора специальности. «Гайденс» содействует старшеклассникам по нескольким направлениям: помогает подобрать учебную программу, определиться с будущей профессией и выделить личностные особенности индивида для их интенсивного развития. Научным базисом профориентационной системы «Гайденс» является прагматическая педагогика, т. е. «обучение посредством деяния».

Система профориентации в США децентрализована и имеет множество организационных схем. Согласно закону от 1981 г. профконсультирование учащихся идет на протяжении всего времени обучения, На каждого ученика консультантом заводится досье, которое, по окончании школы, передается в службу занятости .

В последнее время в Штатах понятие «профессия» все чаще заменяется словом «карьера». Для выпускников американских школ наряду с уровнем оплаты труда важен интерес к работе и возможность личностного развития. В этой связи в школах появились и эффективно используются образовательные программы «Академия X» и «От школы к работе», нацеленные на адаптацию выпускников к взрослой жизни.

Активно действуют и центры по трудоустройству, причем как государственные, так и частные, в которых можно получить информацию по вакансиям на рынке труда, пройти профтестирование и даже взять направление на работу.

В Канаде тоже создана многоуровневая система содействия в профессиональном самоопределении учащихся, активно использующая инновационные принципы. Профориентация начинается в раннем подростковом возрасте, но не ограничивается только школой - она разнообразна и по форме, и по видам. Основная работа ведется в специальных учреждениях - Центрах содействия найму (ЦСН). Это подразделения общенациональной государственной службы. Через взаимодействие с информационными отделами ЦСН, которых по Канаде открыто более 400, школьники, достигшие возраста 13-14 лет, могут приобрести сведения о вакансиях на рынке труда, пройти психологическую диагностику и получить консультации специалистов-профориентологов. Канадское правительство выделяет специальные гранты и финансирует программы ЦСН по временному трудоустройству молодежи, в рамках которых с апреля по сентябрь (т. е. в период, приуроченный к каникулам) учащиеся могут попробовать себя в роли специалиста той или иной отрасли.

Кроме ЦСН, в Канаде продуктивно функционируют так называемые центры выбора, где школьники могут получить информацию о более чем четырех тысячах профессий, требованиях к ним, возможностях карьерного роста, спросе на рынке труда на данных специалистов.

Школа также помогает учащимся в выборе профессии. Регулярно организуются встречи старшеклассников с представителями различных

профессий, проводятся презентации университетов и колледжей. На особых уроках, имеющих название «планирование карьеры», детей учат, как правильно пользоваться сайтами интересующих вузов и колледжей, что необходимо указать в заявлении абитуриента, как грамотно составлять портфолио и даже как вести себя на собеседовании [16]. Так же, как и российские школьники, канадские старшеклассники могут углубленно изучать определенный перечень предметов, которые потребуются им в дальнейшем для поступления в высшие учебные заведения. Результаты экзаменов в авторитетных школах по некоторым из этих предметов могут потом засчитываться вузами и колледжами в качестве показателей вступительного испытания.

В Израиле существуют четыре типа школ: государственные светские, в которых учится большинство детей; государственно-религиозные (их примерно 5%), где соблюдаются еврейские традиции и проводится углубленное изучение иудаизма; арабские, ведущие обучение на арабском языке и большое внимание уделяющие истории арабов, их культуре и религии; и частные школы. В большинстве средних школ, кроме общеобразовательной программы, введены специальные курсы по профессиональной ориентации. Наряду с общеобразовательными действуют профессионально-специализированные школы. Вся система израильского школьного образования организована по профориентационному принципу, и выбор определенной школы, по сути, является выбором будущей профессии.

Технические школы в Израиле дают профессиональную подготовку на трех уровнях: после первого уровня выпускник может продолжить учебу в высших учебных заведениях; после второго - получить диплом о профессиональном образовании; после третьего - приобрести углубленные практические профессиональные навыки.

Сельскохозяйственные школы, при которых, как правило, существуют интернаты, сочетают изучение общеобразовательных предметов с обучением по агрономическим дисциплинам.

Военные училища ведут подготовку будущих кадровых офицеров и технических специалистов для нужд армии и обороны Израиля. Это также школы-интернаты, в которые для подготовки кадровых офицеров принимают юношей, а на курс подготовки технических специалистов - юношей и девушек.

Для перевода в профессиональную специализированную школу, что обычно происходит в Израиле на третьей ступени школьного образования (тихон), учащийся должен пройти психологическое тестирование, определяющее умственные способности, знания по английскому языку и математике. По итогам тестирования даются рекомендации психолога для дальнейшего профессионального и личностного развития.

Согласно израильскому закону о среднем образовании, дети, не посещающие школу, обязаны получить образование в вечерней школе, где должны освоить определенную специальность. Программы вечернего обучения разработаны и реализуются совместно с Министерством труда. Продолжительность обучения в вечерних школах составляет от трех до четырех лет, при этом первые два года занятия проводятся в течение всей недели, а на старших курсах - три дня в неделю. В остальные дни предусмотрена работа по избранной специальности: повар, слесарь, парикмахер и т. п..

Теперь обратимся к опыту Европы, где систематическая работа по профориентации началась с деятельности первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 г.

Европейским лидером в области профориентации по праву можно считать Францию. В этой стране система помощи в профессиональном самоопределении молодежи создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами - образования, труда и здравоохранения. Основой построения профориентационной работы является информация о возможностях выбора рода занятий. Осведомление юных граждан обеспечивает Национальное бюро информации по образованию и профессии (Office national d'information sur les enseignements et les professions - ONISEP), являющееся структурой Министерства образования Франции.

Во Франции широко распространена сеть специализированных центров профориентации (более 500 по стране, которые интегрированы в своей работе с ассоциациями родителей, профсоюзами, биржами труда и иными государственными и частными структурами, решающими проблемы занятости населения. В штате таких центров состоят высококвалифицированные специалисты - советники по профориентации, получившие специальное профильное образование в ведущих вузах страны. Они обладают достаточно большими правами и могут направлять молодых людей на обучение в соответствии с их интересами и способностями в те отрасли экономики, где наблюдается кадровый дефицит.

В Великобритании, как и в США, функционирование профориентационной сферы регламентируется специальным законом 1973 г., в котором указывается, что такая работа должна сопровождать учащихся на всех этапах обучения. Агентства профессиональной ориентации, чью деятельность организуют сертифицированные профсоветники, включены в систему регулирования рынка труда. Серьезное участие в профессиональном самоопределении старшеклассников принимают и школы: в программах старших классов предусмотрены обязательные специальные уроки по выбору профессии. При школах создаются учебные производственные или обслуживающие

предприятия, где учащиеся овладевают профессиональными компетенциями и проходят первые стадии профессиональной адаптации.

В Германии профориентация обучающихся ведется путем опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с организациями родителей. Особенность состоит в том, что каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где указывает общую информацию о семье, личных интересах, склонностях, предварительных профессиональных намерениях. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профконсультаций. В случае необходимости профконсультант может прибегнуть к помощи медицинской и психологической служб, располагающих необходимыми специалистами.

Трудоустройство населения - монопольная функция Федерального института занятости Германии. На законодательном уровне запрещена организация частных агентств занятости; школы также не имеют права заниматься профессиональным устройством выпускников. По сути, в стране на государственном уровне объединены функции профориентации и трудоустройства.

Еще одной интересной европейской системой профориентации является шведская модель. Она отличается высокой степенью госрегулирования, тесной связью между профориентационной деятельностью и удовлетворением потребностей рынка труда. В системе образования введена специальная программа «Куда шагать по жизненной лестнице», комплексно охватывающая все аспекты профориентационной работы, начиная с диагностики и заканчивая выбором профессии. В школах Швеции нет профсоветников или профконсультантов, эта миссия возлагается на учителей-предметников, что сближает шведскую модель профориентации с российской.

Пожалуй, самой демократичной в Европе является система образования и профориентации Дании. Она основывается на концепции открытого молодежного образования, исповедует ценности и соблюдает традиции неформального образования, которое существует в этом государстве уже много лет. Значительное внимание уделяется практической деятельности старшеклассников, участию их в различных волонтерских проектах, социальной работе. Программа открытого молодежного образования не имеет четко установленных сроков, занятия начинаются по мере формирования групп и осуществляются на базе одного из 460 образовательных учреждений, получивших соответствующую аккредитацию министерства образования. Учебный год длится не менее 40 недель, учебная неделя составляет 35 часов, включая время для самоподготовки. В соответствии с интересами и потребностями учащегося профконсультант разрабатывает индивидуальную траекторию обучения, которая утверждается Объединенным советом открытого

молодежного образования - институтом, учрежденным министерством и являющимся, во-первых, связующим звеном между аккредитованными учебными заведениями, во-вторых, информационным центром для общественности. По окончании обучения выпускникам выдаются дипломы со сведениями о полученном образовании и успеваемости, а также рекомендательные письма для дальнейшего продолжения учебы или начала трудовой деятельности.

Наряду с открытым молодежным образованием в Дании существуют так называемые коммунальные (молодежные) школы (The Municipal Youthschool - Ungdomsskolen), обеспечивающие сопровождение молодых людей от общеобразовательной школы до профессионально-технических учебных заведений и производства.

В целом в Европе проводится политика профориентации в течение всей жизни. Специально созданная сеть European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) содействует развитию сотрудничества стран Европейского союза (ЕС) в области непрерывной профориентации и поддерживает создание соответствующих национальных и региональных структур в сфере образования и занятости. Сеть объединяет более 200 членов и наблюдателей из 31 страны. Членами данной организации был проведен анализ сходств и различий политики и практики профориентации в государствах ЕС. Как показало исследование, благодаря структурированному диалогу страны, входящие в ELGPN, могут, сохраняя культурные различия, реализовывать общие цели. В интересах обучения в течение всей жизни и устойчивой занятости ELGPN сотрудничает с Международным центром по развитию карьеры (International Centre for Career Development and Public Policy - ICCDPP), инициируя, например, представляющие взаимный интерес совместные проекты по международному обмену знаниями и опытом в области профориентации.

Любопытна практика профориентационной работы в Азии. Так, в Японии, в отличие от европейских моделей, данная деятельность сосредоточена в средней школе. Идеология профориентации строится на теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек - профессия», которые были разработаны во второй половине XX века в ходе радикальных реформ японской школы.

Кроме школы, японские старшеклассники учатся на подготовительных курсах «Дзюку», существующих на платной основе и организующих занятия в вечернее время 2-3 раза в неделю. Дзюку, или «школа мастерства», по сути, выступает как репетиторская структура, где учащиеся закрепляют пройденный материал и получают дополнительные знания по выбранным предметам. В настоящее время эти курсы получили широкое распространение: если раньше их посещали только школьники, готовящиеся к поступлению в престижный университет, то сейчас в них

получают дополнительное образование даже учащиеся, собирающиеся продолжить образование в рядовых колледжах.

Суровые тестовые экзамены по окончании средней ступени общеобразовательной школы, оцениваемые, как и в России, по 100-балльной шкале, ранжируют японских старшеклассников: лучшие продолжают получать академическое образование в старшем звене ведущих школ и готовятся к поступлению в вуз; «середнячки» выбирают технические колледжи или профтехучилища; учащиеся, показавшие плохие результаты, идут в низкорейтинговые школы, специализирующиеся, например, на домоводстве или сельском хозяйстве, без перспектив высшего и даже среднего технического образования.

В Японии система профориентации прочно интегрирована в процесс школьного образования и активно используется уже в младшей школе. Философия выбора профессии связана с глубоким самоанализом школьника и определением им всего жизненного пути.

В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом, в том числе в вузах России. В школах практически повсеместно открыты иностранные отделения, делающие упор на изучение английского и других иностранных языков. Зарубежная ориентированность китайских школьников обусловлена, прежде всего, дефицитом мест в высших учебных заведениях страны и высокими требованиями к абитуриентам при поступлении.

Китайскую систему образования часто определяют как прагматическую и селективную. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз - серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200-300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» - государственными стипендиями, субсидиями предприятий, организаций и т. п.

Среди прочего в Китае распространено обучение школьников квалифицированными рабочими предприятий. Они учат детей основам рабочих профессий. Эти умения и навыки необходимы учащимся для получения рабочих мест на предприятиях.

В Сингапуре после обретения страной независимости в 1959 г. система образования и профориентации (path dependence) приобрела свои неповторимые черты. Серьезные изменения были произведены в сфере профессионального образования. Традиционно профессиональное образование в этой небольшой стране получали наименее обеспеченные и наименее академически способные группы населения. В обществе бытовало стереотипное представление, что данное образование - это удел

неудачников, тех, кто не был успешен в школе. Формированию стереотипа способствовала и конфуцианская культура, которая веками создавала имидж образованного человека как государственного чиновника или административного (офисного) служащего. Министерство образования предприняло ряд мер по повышению престижа профобразования. Во-первых, из разрозненных учебных учреждений в 1992 г. был создан Институт технического образования; во-вторых, для популяризации технических специальностей стали применятся маркетинговые технологии; в-третьих, в средствах массовой информации начали активно распространяться «истории успеха» выпускников Института технического образования. Результат - значительное увеличение численности студентов технических специальностей.

Направленность на будущий профессиональный выбор осуществляется уже по завершении среднего звена общеобразовательных школ Сингапура. При переходе на старшую ступень учащиеся разделяются по способностям на три потока: средне успевающие, проявляющие особые успехи и исключительные (самые талантливые). Обучение каждой категории школьников имеет разную интенсивность и продолжительность, т. е. старшеклассники становятся обладателями различных карьерных и профессиональных перспектив.

Организация последовательной цепочки «школа - вуз (колледж) - место трудоустройства» является частью государственной политики Сингапура и осуществляется под девизом «Thinking Schools, Learning Nation» (TSLN) - «Мыслящая школа, учащаяся нация». Базовая декларируемая идея - всеобщее и непрерывное образование для граждан в зависимости от их способностей, а также мотивация к постоянному получению новых профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с актуальными запросами рынка труда.

Во многом похожа на европейскую индийская система образования и профессиональной ориентации молодежи, однако она имеет и ряд особенностей, возникших как под влиянием британской колониальной политики, так и обусловленных кастовой структурой общества. Государственная система профориентации в Индии является частью деятельности Национального совета исследований в области образования и подготовки кадров National Council of Educational Research and Training (NCERT). Основная задача NCERT - консультирование центрального правительства и руководства отдельных штатов по вопросам развития школьного образования. Наряду с NCERT вопросами профориентации молодежи на государственном уровне занимается Национальный институт развития молодежи им. Р. Ганди (Rajiv Gandhi National Institute of Youth Development - RGNIYD). Обе указанные структуры занимаются формированием молодежной политики и развитием образования в целом, тогда как оказание помо-щи в профессиональном самоопределении

старшеклассников хотя и входит в их полномочия, но не является приоритетом.

Государственное регулирование в Индии охватывает и профессионально-техническое образование, которое контролируется Министерством развития человеческих ресурсов (Ministry of Human Resource Development - MHRD). Министерство инспектирует профессионально-технические курсы, читаемые в 11-х и 12-х классах школ, входящих в Центральный Совет по среднему образованию (Central Board of Secondary Education - CBSE). От школ требуется соответствие содержания и структуры курсов централизованной программе «Профессионализация среднего образовании». Данные курсы имеют двухлетнюю продолжительность и охватывают несколько направлений подготовки: молочное хозяйство, сельскохозяйственная техника и оборудование (сельское хозяйство), бух-галтерский учет и аудит (бизнес и коммерция), электротехника, кондиционирование воздуха и охлаждение (техника и технология), X-Ray техника, красота и здоровье (здравоохранение и медицина), сохранение фруктов и овощей, питание и управление.

Большой вклад в профориентационную работу с индийской молодежью вносят неправительственные организации и фонды. В стране их насчитывается более трех тысяч, наиболее известные и крупные среди них - Индийская ассоциация по развитию карьеры (India Career Development Association - ICDA) и Индийская ассоциация профориентации и планирования жизнедеятельности (Indian Association for Career and Livelihood Planning - IACLP). Основная задача таких структур состоит в поиске и отборе талантливой молодежи для продолжения обучения в колледжах и университетах внутри страны и за рубежом. При этом частные профориентационные центры и фонды не нацелены на взаимодействие со всеми школьниками, а сосредоточены на работе с избранными учащимися, проявившими особые способности и продемонстрировавшими высокие достижения.

Анализируя деятельность профориентационных систем различных стран, мы обнаружили интересную закономерность: чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем большее влияние оно оказывает на профориентационную политику.

Развитые страны уделяют повышенное внимание личности учащегося, детально мониторят его склонности и способности, привлекают серьезные материальные и педагогические ресурсы для полноценной самореализации молодых людей, которым даже позволяется на определенном этапе жизни «паразитировать» на теле социума, пока они полностью не самоопределились. Сильная экономика может позволить себе проводить профориентационную политику, основываясь прежде всего на интересах индивида. В развитых странах, как правило, и спектр

профессионального выбора насыщеннее: наряду с производственными специально-стями распространены, а то и превалируют сервисные и обслуживающие направления деятельности. Встречаются и экзотические профессии, такие, например, как «собачий психолог» или «охотник за привидениями». Прямая привязка обучения к дальнейшей трудовой деятельности присутствует не всегда, а профориентация молодого человека исповедует принцип «лишь бы стал полноценным членом общества».

Иная картина в развивающихся странах. Профориентационная деятельность в них жестко увязана с интересами экономики и потребностями рынка труда, поскольку дефицита неквалифицированных трудовых кадров здесь, как правило, нет, а появляющиеся новые производства требуют специалистов конкретных направлений с четко сформированными знаниями, умениями и навыками. В этой связи и профориентационная работа построена линейно: способен молодой человек освоить определенные компетенции, значит, займет свое положение в трудовой и социальной иерархии, а все неспособные пополнят число низкоквалифицированных рабочих, занимающихся, по сути, обеспечением собственного пропитания. Интересы личности в странах с развивающейся экономикой отодвинуты на второй план и если учитываются, то как дополнение к повышению эффективности труда.

Обращает на себя внимание и тот факт, что как в развитых, так и в развивающихся странах ключевое место в профориентационной деятельности и обучении квалифицированных специалистов занимает языковая подготовка. Это обусловлено в первую очередь созданием высокотехнологичных производств на базе транснациональных компаний, а также невозможностью карьерного и профессионального роста без изучения опыта работы зарубежных коллег и конкурентов. Глобализация мировой экономики накладывает свой отпечаток на процесс профессионального самоопределения: молодые люди чаще стремятся получить профессию, востребованную в большинстве развитых стран, что обеспечит им не только достойный заработок, но и возможность трудовой миграции в быстро меняющихся условиях международного рынка труда.

Есть и еще одна закономерность, выявленная нами при сравнении особенностей систем профориентации в странах с различным уровнем экономического развития. Она касается времени начала знакомства детей с миром профессий и момента их окончательного самоопределения. В развитых государствах элементы профориентации обычно включены уже в программу младшей школы, тогда как итоговый выбор трудового поприща отложен до завершения старшей ступени обучения, причем предусмотрена возможность смены направления профессиональной подготовки в случае обнаружения несоответствия качеств индивида первоначально избранному профилю занятости. В развивающихся странах, напротив, отмечается

более ранняя фиксация профессиональных предпочтений (в период окончания основной школы) и менее гибкое отношение к неудачному выбору специальности молодым человеком.

Объединяет зарубежные схемы профориентационной работы организация непрерывного, длящегося на протяжении всего школьного обучения, наблюдения за достижениями, склонностями и увлечениями детей, составление их портфолио и учет всех этих сведений при профконсультировании и отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или вузах. В России же, увы, при поступлении в подавляющее большинство вузов рассматривается только результат ЕГЭ, что часто отрицательно отражается на судьбе молодого человека в плане выбора будущей специальности: куда хватило баллов по выбранным предметам, туда и поступил.

Конечно, деятельность, способствующая профессиональному самоопределению молодых людей, может в разных странах обладать своей спецификой: например, испытывать серьезную религиозную (как в Израиле), расовую (как в США) или кастовую (как в Индии) нагрузку. Но общей является потребность экономик в высококлассных специалистах на основе отбора учащихся, способных к освоению сложных наукоемких технологий, имеющих явный потенциал профессионального роста и личностного развития.

Использованная и рекомендованная литература:

1. Алишев Т. Б., Гильмутдинов А. Х. Опыт Сингапура: создание образо-вательной системы мирового уровня / / Вопросы образования. 2010. № 4. С. 227-246.

2. Бейн Дж. Профессиональное образование: необходимость для экономики Индии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/ ~masters/2013/iem/boyko_/library/ article3.htm.

3. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.

4. Гриншпун С. С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / / Педагогика. 2006. № 4. С. 103-108.

5. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / / Педагогика. 2004. № 7. С. 85-91.

6. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Вели-кобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100-105.

7. Гриншпун С. С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / / Педагогика. 2007. № 3. С. 71-78.

8. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72.

9. Гуткин М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профес-сионального самосознания школьников / / Психология. 1999. № 3. С. 114-121.

10. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 154 с.

11. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. Вологда, 2010. 81 с.

12. Радченко Л. Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования / / Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. № 3. С. 187-189.

13. Толстогузов С.Н. Современные подходы к организации профориентационной работы классического университета в системе профессионального самоопределения старшеклассников //Вестник ТюмГУ. Социология (№8). 2014

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Семинарское (практическое) занятие №2

Вопросы для обсуждения и самоконтроля.

Что можете сказать, обратившись к историческому опыту профориентации и проанализировав положительные результаты прошлых лет?

Что можете сказать о российских школах система учебно-производственных комбинатов?

Расскажите о роли специалиста-психолога в процессе профессионального выбора ?

Для проведения успешной профориентационной работы с учащимися что необходимо?

Расскажите об основных компонентах процесса профессионального самоопределения.

Как называют Японские психологи подрастающее поколение начала XXI века?

Чему способствуют регулярные занятия в творческих объединениях, секциях, кружках, студиях?

Объединения дополнительного образования способствуют ли более точной профориентации?

Современные методы управления производством и развитие рыночных, конкурентных отношений ставят перед специалистами всё новые и новые задачи, среди которых профессиональная мобильность и способность к быстрой социальной и психологической адаптации. Возрастающие требования к уровню подготовленности кадров актуализируют необходимость проведения своевременной, направленной профориентации среди старшеклассников.

Возникнув как практическая деятельность, профориентация постоянно обогащается теоретическими разработками и сегодня представляет собой единую систему теоретических и практических мероприятий по содействию молодёжи в профессиональном выборе.

Обратившись к историческому опыту профориентации и проанализировав положительные результаты прошлых лет, можно с уверенностью сказать о её важнейшей роли в процессе профессионального самоопределения и формирования социально полноценной личности подростка.

В середине 70-х годов прошлого столетия в нашей стране были созданы межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, так называемые учебно-производственные комплексы, по окончанию которых выпускники общеобразовательной школы одновременно с аттестатом о среднем образовании получали квалификационные разряды швей-мотористок, кулинаров-кондитеров, художников-оформителей, монтажников электронной и радиоаппаратуры и других востребованных тогда профессий. При распределении специальностей учитывались склонности, способности и пожелания учащихся. Теоретические и практические занятия проводили квалифицированные мастера-педагоги, а производственная практика давала возможность выпускникам учебно-производственных комбинатов заработать свой первый профессиональный опыт. особенно это было важно для подростков из многодетных, малоимущих и неблагополучных семей, воспитанников детских домов.

Вступая во взрослую жизнь, семнадцатилетний подросток, получив тот или иной профессиональный разряд, чувствовал себя намного увереннее, значительнее, что повышало его самооценку.

Таким образом, старшеклассникам не только предоставлялась возможность попробовать себя в той или иной профессии, определив на практике подходящее направление для дальнейшей деятельности, но и создавались технологические и психологические основы, подготавливающие к выживанию в социуме в условиях конкуренции на рынке труда.

В процессе трудового обучения воспитывались трудолюбие, работоспособность и профессиональная ответственность, закладывался фундамент личностного развития. Независимо от того, как в дальнейшем складывались судьбы молодых людей, полученные знания, умения, навыки и трудовая закалка пригождались им в любой другой сфере деятельности.

К сожалению, в российских школах система учебно-производственных комбинатов давно выведена из обязательной программы, тогда как её положительный опыт и по сей день успешно используется, например, в Республике Беларусь.

Такая работа способствует рациональному распределению трудовых ресурсов, позволяет воспитывать профессионально компетентных специалистов, настоящих мастеров своего дела.

Итак, несмотря на то, что накоплен довольно богатый практический опыт направленной профориентации подрастающего поколения, вопросы организации такой работы, тем не менее, по сей день остаются актуальными.

Педагогические коллективы образовательных учреждений к профориентации своих воспитанников подходят зачастую формально, проводят её лишь вербально, эпизодически. В лучшем случае, проводятся классные часы, организуются конкурсы и встречи с интересными людьми. А ведь проблема выбора профессии тесно связана с личностным развитием.

В процессе профессионального выбора должен принимать участие специалист-психолог, который поможет определить совместимость личности молодого человека с различными видами профессиональной деятельности, учитывая его характер, темперамент и психологические особенности. Психолог диагностирует интересы и склонности подростка, ориентирует в нужном направлении, учит детей не бояться экзаменов, избегать коммуникативных ошибок. Такая диагностика должна проводиться специалистом не в режиме компьютерного теста, а в ходе живой беседы с использованием специальных методик. С результатами тестирования психолог должен ознакомить родителей школьников, а при необходимости и с ними провести беседу.

Школьным психологам достаточно трудно осуществлять профориентационную работу в полном объёме в связи с большой загруженностью учащихся и отсутствием интереса к данному виду работы со стороны школьной администрации. отсюда вытекает противоречие между необходимостью организации работы по формированию жизненного и профессионального самоопределения подростков в образовательных учреждениях и недостаточностью психолого-педагогических условий для этого.

Такое положение профориентационной работы в образовательных учреждениях связано ещё и с тем, что механизм психолого-пеагогического

сопровождения в данном процессе недостаточно полно раскрыт, равно как и не разработаны условия, формы и методы жизненного и профессионального самоопределения детей.

Для проведения успешной профориентационной работы с учащимися необходимо располагать информацией о социально-экономических характеристиках профессий, уровне доходов и особенностях рынка труда, понимать перспективы развития тех или иных профессий, возможности карьерного роста, а кроме того, уметь рассказать о технологических характеристиках, включающих описание производственных процессов и профессиональных задач, санитарно-гигиенических и эргономических условий труда, с перечнем показаний и противопоказаний, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Комплексная система мер, направленных на оказание помощи учащимся в правильном выборе профессии, предполагает специальную организацию деятельности и включает следующие основные компоненты процесса профессионального самоопределения:

– консультирование по вопросам выбора профессии;

– профессиональное просвещение — предоставление информации об учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры;

– психологическое тестирование с целью выявления способностей и склонностей к той или иной сфере деятельности;

– профессиональное обучение с возможностью получения необходимой подготовки и дальнейшего трудоустройства;

– профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности.

Таким образом, система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, молодой человек в дальнейшем мог в полной мере реализовать себя в выбранной профессии.

Вопрос содействия в профессиональном определении школьников должен решаться одновременно с нескольких сторон: семья, учителя, психологи, система дополнительного образования и учебно-производственных комбинатов, профессиональное консультирование или другая ознакомительная практика. Прерогатива основного советчика, безусловно, принадлежит родителям старшеклассника, однако их участие в столь важном вопросе порой носит принудительный характер, что в дальнейшем может привести к негативным последствиям. Родители старшеклассника, прежде всего стараясь избежать семейных конфликтов, должны поддержать сына или дочь в принятии одного из главных решений в жизни, даже если оно не совпадает с их представлением о будущем своего ребёнка. Перед родителями стоит важная задача — донести до сознания подростка, что хорошо зарабатывать и быть счастливым не

всегда означает одно и то же и для полноценного существования в социуме человеку необходимо реализовать себя на профессиональном поприще, любить свою работу, занять достойное место в обществе, чувствовать свою значимость и нужность людям.

Ведущая роль в осуществлении профориентации принадлежит учителям технологии и педагогам дополнительного образования. На уроках технологии учащиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя. Именно поэтому перед учителем технологии стоит важнейшая задача — так организовать работу, чтобы каждый учащийся научился любить труд, приносить людям пользу, испытывал чувство радости от процесса деятельности и её результатов.

Классный руководитель, учителя-предметники и, особенно, педагоги дополнительного образования не только уполномочены, но и должны, заметив у своего ученика способности, отследить динамику их развития, помочь ему разобраться в своих возможностях и талантах, направить на дополнительные занятия или подготовительные курсы, а также научить, как грамотно планировать будущее и как на практике можно применить знания, полученные в школе. А возможно и посоветовать, где продолжить обучение, подсказав соответствующее высшее, среднее или специальное учебное заведение.

Современные дети, научившиеся нажимать на кнопки телевизионных пультов и игровых приставок, сенсорные экраны планшетов и мобильных телефонов, к сожалению, мало что создают своим руками. Японские психологи назвали подрастающее поколение начала XXI века «поколением большого пальца». Такое однобокое развитие мелкой моторики в раннем возрасте, в дальнейшем негативно сказывается на социализации подростка при вступлении во взрослую жизнь. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы научить ребёнка не зависеть, а мирно сосуществовать с компьютерными технологиями, используя современные достижения в качестве творческого инструмента и помощника. Создание образовательных интернет-ресурсов, информационных программ, профессиональных сообществ, молодёжных групп по интересам, безусловно, поможет перенаправить виртуальный социум в созидательное русло, однако не заменит живого межличностного общения. Недаром сегодня растёт интерес к различным видам группового неформального образования с физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и творчески развивающей направленностью. А соответственно, возрастает и значение объединений дополнительного образования, которые не просто организуют досуговую деятельность детей и молодёжи, а становятся главной социально-культурной составляющей развития личности.

Регулярные занятия в творческих объединениях, секциях, кружках, студиях позволяют выявить склонности и способности учеников к определённому роду деятельности. Выступления творческих коллективов, участие в фестивалях, спектаклях, отчётных выставках и концертах помогают развить столь необходимые для социализации коммуникативные качества, ответственность и активную жизненную позицию. В процессе занятий у детей формируется сознательный творческий подход к профессиональной, социальной, общественной деятельности. Дополнительные занятия в школе по различным видам художественной деятельности необходимы в целях воспитания толерантности в современном обществе, удовлетворения возросшего интереса к истокам своей культуры и культуры народов мира, для передачи духовного наследия подрастающему поколению, открытия новых талантливых имён, содействия их творческому развитию, росту и профессиональному общению.

В государственной образовательной системе сложилось мнение, что старание, прилежание и способности ребёнка к учёбе являются основными показателями его ума и потенциала. Однако в различных сферах общественной и профессиональной деятельности ценятся совсем другие качества, такие, например, как способность принимать ответственные решения и умение работать в команде, нестандартное мышление, организованность, отзывчивость, чуткость, коммуникабельность, креативность. Эти и другие необходимые для социализации личности качества лучше всего развиваются посредством творческой деятельности, которая предполагает вариативность, свободу выбора, формирование дивергентного мышления, что позволяет подростку занять определённое место в системе взаимоотношений со сверстниками, а в дальнейшем и своё место в обществе.

Огромная роль в воспитании этих качеств отводится руководителю детского творческого коллектива. Увлечённый своим делом, талантливый педагог-художник, педагог-музыкант, режиссёр, хореограф, фотограф, состоявшийся как профессионал и достигший определённых высот на выбранном им когда-то жизненном пути, способен не только транслировать ученикам свой личный практический опыт, но и стимулировать интерес к тому или иному направлению профессиональной творческой деятельности.

Социально-педагогическая задача, стоящая перед руководителем коллектива, заключается в создании условий для творческой самореализации личности. Осуществляя дифференцированный, личностно-ориентированный подход в своей работе, педагог дополнительного образования постоянно находится в поиске новых оригинальных форм творческого взаимодействия с учащимися. В процессе занятий изобразительным, прикладным, фото- и киноискусством, музыкой,

хореографией и в других творческих объединениях дополнительного образования непосредственно от педагога к ученикам передаётся неоценимый опыт чувственного восприятия жизни. Лишь попробовав «на вкус» различные, прежде всего творческие, профессии, познав радость созидательного труда, ученик сможет почувствовать и понять, к чему «лежит» душа, состояться как полноценная личность, раскрыть свой внутренний потенциал и построить фундамент для будущей карьеры.

Таким образом, главные принципы работы объединений дополнительного образования дают возможность целостного воздействия на личность и позволяют, наравне с системой профориентации, решать образовательные, воспитательные, социальные и другие важнейшие задачи, а именно: способствуют нравственно-эстетическому и духовному развитию детей и подростков; создают условия для творческой самореализации и социализации личности; стимулируют интерес к культурному наследию своей страны и других народов; выявляют склонности и способности, оказывают содействие в выборе профессии; воспитывают трудолюбие, работоспособность и профессиональную ответственность;

Использованная и рекомендованная литература:

1. Берникова О. В. Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социально полноценной личности // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63).
2. Зозуля О. Ю. Развитие художественно-творческого потенциала школьника в условиях профильного обучения изобразительной деятельности // Вестник Магнитогорского государственного университета. Магнитогорск, 2008. 143 с.
3. Кашекова И. Э. Основы принципов деятельности школы художественно-эстетического направления // Искусство в школе XXI века : сборник материалов VI Всероссийской конференции и Московского научно-практического семинара «Мастерская Б. М. Неменского—2000» / ред. Л. Е. Курнешова. Москва: Школьная книга, 2000. 144 с. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
4. Аишвак н. формула призвания. Семь правил выбора вуза. Москва: Альпина нон-фикшн, 2012. 162 с.
5. Морено Я. А. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Москва: Академический проект, 2004. 320 с.
6. Панченко О. Г. Нравственный потенциал личности как антропологическая проблема // Личность в социокультурном измерении: история и современность. Москва Индрик, 2007. С. 83—87 с.

7. Подымова А. С., Сергеева В. П., Сороковых Г. В. Проектирование личностного самоопределения школьников: методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. 148 с.
8. Силбер Аи. Карьера для творческого человека. Москва: Добрая книга, 2002. 384 с.
9. Солодухин В. И. Социальная мобильность и доступность профессионального образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3(19).

6.МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Семинарское (практическое) занятие №3.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля.

1. Что можете сказать, обратившись к историческому опыту профориентации и проанализировав положительные результаты прошлых лет?
2. Что можете сказать об основных методах оценивания профессиональной ориентации старшеклассников?
3. Какие существуют проблемные ситуации в практике профориентации?
4. Расскажите о профессиональной ориентации, как о системе.
5. Какие основные задачи выдвигает анализ опыта организации профориентационной работы в школах России?
6. Какие можно выделить теоретические направления исследования профориентации в России?
7. Какие существуют противоречия в практике профориентации?
8. Назовите основные характеристики технологии компьютерного тестирования.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

— профессиональное просвещение;
— развитие профессиональных интересов и склонностей;
— профессиональную консультацию;
— психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Важность этого компонента заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше узнает молодой человек окружающий его мир, тем более оптимальным, оправданным будет его выбор.

В то же время практика работы подтверждает отсутствие четких профессиональных ориентиров у определенной части школьников, их слабую осведомленность о мире труда и профессий, требованиях, которые предъявляет к личности та или иная профессия или специальность.

Поэтому важно, чтобы профессиональное просвещение заняло свое законное место в общей системе профориентационной работы школы как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Организацию учебного процесса с учетом задач профпросве- щения, ознакомление учащихся с различными видами и технологиями трудовой деятельности необходимо сочетать с дифференцированным подходом к каждому учащемуся с целью развития его интересов, способностей, склонностей.

Профессиональное просвещение следует проводить на всех ступенях общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся и обеспечивая преемственность его содержания.

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода давления на учащихся, так как оно может привести лишь к окончательной потере интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, — связь его с жизнью. Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно обозначить так:

— профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

— в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

— профессиональное просвещение школьников должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

— ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями обучающихся и динамикой развития этих особенностей молодых людей;

— содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Профессиональная информация призвана дать молодежи знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профессиональная пропаганда и профессиональная агитация направлена, прежде всего, на рекламу тех профессий, по которым ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной организации профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблеме профессионального выбора и, во избежание ошибок, должна быть: достоверной (полученной от надежного источника), объективной (недопустимо рекламирование отдельных сторон профессиональной деятельности), всесторонней (следует обращать внимание на все стороны профессиональной деятельности, делая особый упор на перспективы профессионального роста и возможности применения творческих способностей).

Участие школьников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть весьма искажены, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед школой стоит довольно сложная задача — исправить идущее вразрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана профпропаганда. Однако всю работу по

профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий.

Исходя из того, что профпросвещение — процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации.

Какой информацией должен обладать школьник для того, чтобы верно выбрать профессию?

Во-первых, обязательно нужны знания о мире профессий в целом: его сферах, о содержании и требованиях отдельных профессий или групп профессий, способах овладения предпочитаемой профессией, перспективах профессионального роста.

Во-вторых, знания, специфические для данного человека: какие области мира профессий соответствуют интересам, способностям, ценностным ориентациям личности; что нужно сделать, чтобы осуществить свой выбор.

В-третьих, важно иметь информацию об источниках получения профессиональной информации. Если человек не замыкается на один источник (семью, друзей и т.д.), то у него возникает возможность принять более объективное и обоснованное решение.

Организуя занятия, педагог не берет на себя функцию служить источником информации. Занятия должны быть построены так,

чтобы в ходе их участники понимали, какой информации им не хватает и где ее можно получить.

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей школьника, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т.п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе.

Выделяют три основные функции профконсультации: информационную, диагностическую и прогнозную.

Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. В этом аспекте профессиональная консультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую.

Медицинская функция — проведение осмотра и освидетельствование всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной и т.д.), а также уровня функционирования анализаторов. Квалифицированный совет врача по подбору специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям подростка, что особенно существенно для лиц с отклонениями в здоровье, должен предшествовать окончательному профессиональному выбору.

Психологическая функция строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности субъекта профессиональной деятельности. Это положение указывает на активность субъекта,

реализующуюся при выполнении им хотя бы двух следующих требований: во-первых, консультируемый должен испытывать потребность в получении помощи и информации от психолога- профконсультанта; во-вторых, он должен самостоятельно принимать решение о способах преодоления проблем профессионального становления, консультант же только помогает ему осознать свои интересы и способности и выработать сценарий профессионального развития.

2. Принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления. Согласно этому принципу должны исследоваться различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи. Психодиагностическое обследование проводится на трех уровнях: личностно-мотивационном — уровне исследования мотивов, склонностей и интересов, а также некоторых личностных свойств (экстраверсии — интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); уровне познавательных способностей, т.е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.; уровне нейро- и психодинамических свойств, т.е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

3. Принцип добровольности участия в консультировании. Недопустимо любое принуждение к тестированию и анкетированию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия человека. Такое обследование, особенно если оно проводится с большим количеством людей, может привести к получению заведомо ложных результатов, так как в условиях принудительного обследования данные подобной диагностики значительно отличаются от данных, полученных при добровольном обследовании.

4. Принцип индивидуального подхода. Следует подходить к каждой личности индивидуально и в процессе диагностики и консультирования исходить из ее интересов и склонностей. Психолог при этом должен исходить из интересов консультируемого, не навязывая ему своих суждений и оценок, а содействуя осознанию им собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии.

5. Принцип персональной ответственности. В соответствии с ним психолог несет персональную ответственность за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий.

Прогнозная функция профконсультации направлена на осуществление прогноза степени овладения обучающимися тем или иным видом деятельности — профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Под профессиональным подбором понимается освидетельствование способностей, личностных особенностей, приобретенных умений, навыков с целью подбора учащимся оптимальных видов учебной и (или) профессиональной деятельности. Применительно к общеобразовательной школе оказание учащимся психолого-консультационной помощи в выборе курсов предпрофильного обучения или профиля обучения по сути является процедурой профессионального подбора.

Профотбор — выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней обязанности. Профессиональный отбор осуществляется:

— в профессиях, предъявляющих очень высокие требования к психофизиологическим качествам личности. Это профессии, где даже незначительная ошибка может привести к аварии или гибели людей;

— в профессиях, где обучение очень дорого или должно осуществляться в сжатые сроки;

— при наличии конкурсных условий.

Профессиональная пригодность — уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности человека не достигают нужных требований, человек либо работает в режиме «перегрузки», либо не справляется с работой.

В профориентационной работе со школьниками чаще всего используются такие методы, как игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), мозговой штурм, моделирование, упражнения, дискуссия, диалог и другие. Коротко остановимся на некоторых из них .

Игра. Характерное отличие игры — условность действий, что делает занятие оживленным и захватывающим. Цель игры — развитие навыков и отношений, а не углубление знаний.

Так, ролевая игра способствует развитию навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания других людей. Через игру учащиеся могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок.

Мозговой штурм — один из самых простых и в то же время весьма эффективных методов работы с группой. Перед группой ставится конкретное задание. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на вопрос.

На первом этапе все желающие высказывают любые мнения относительно решения проблемы без каких-либо оценок, обсуждения или упорядочения. Педагог принимает участие в генерации идей, особенно когда предложения исчерпаны. Высказанные идеи записываются на чистом листе флип-чарта (ватмане, доске). Педагог может повторить, уточнить формулировку для более четкой, краткой записи, не изменяя при этом сути сказанного, не настаивая на собственном варианте формулировки.

Второй этап проведения мозгового штурма — обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Подведение итогов можно провести в виде резюме мозгового штурма, путем анализа и обсуждения, или же провести работу в малых группах.

Как правило, мозговой штурм проводят в темпе, сжато. Эта техника хорошо срабатывает потому, что мнения одного человека нередко стимулируют мнения другого, идеи возникают одна за другой.

Моделирование. Типичными здесь являются игры, моделирующие принятие решения в условных ситуациях, таких как прием на работу, продажа лошади и т.п.

Модель — условная замена реальности, в которой мы сохраняем отдельные, существенные для нас качества. Случается, что прямая имитация рабочей ситуации не помогает, а мешает — участники углубляются в рассуждения о том, «как на самом деле бывает», воссоздают обычные действия, даже когда они неэффективны. Моделирующие игры основываются на замене реальности обобщенной, а порой абсолютно абстрактной моделью. Условность моделей позволяет отойти от реальности, тогда как заложенная в модели структура действий способствует эффективной отработке способов действий и навыков.

Дискуссия. Это одна из основных техник, привлекающая учащихся к активному обмену информацией и опытом. При обсуждении максимально усиливается взаимодействие между членами группы. Обсуждение используют как самостоятельную технику или как дополнение к другим. Этот метод позволяет услышать различные аргументы и точки зрения

участников, сделать обобщения, сгруппировать информацию, дать возможность высказаться всем.

Успешность применения этого метода во многом зависит от умения педагога задавать вопросы для достижения определенной цели.

Обсуждение базируется на открытых вопросах. Участники группы отвечают на них, излагают собственное видение по принципу добровольности.

В педагогической литературе обычно дается классификация организационных форм в зависимости от того, как организованы учащиеся: участвует ли в воспитательном процессе весь класс, отдельные ученики, небольшие группы учащихся. С учетом этого выделяются следующие формы:

1) фронтальная, или массовая, работа;

2) групповая, или кружковая, работа (с постоянным или меняющимся составом учащихся);

3) индивидуальная работа. Это наиболее распространенная и, вместе с тем, научно обоснованная классификация.

В свою очередь эти формы можно классифицировать в зависимости от методики воздействия:

— вербальные или словесные формы (собрания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы, беседы и т.п.);

— практические формы (походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков, тренинги и т.п.);

— наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.).

Целесообразнее использование этих форм в комплексе, чтобы они дополняли друг друга. Так, классный час «Как много хороших профессий» может стать комплексным тематическим блоком профориентационных мероприятий, дополненных практическими и наглядными формами, а именно игрой-путешествием «Путешествие в историю труда» или копилкой народной мудрости «Пословицы, поговорки, загадки о труде» и т.д.

В настоящее время остро возникла потребность как в индивидуальных, так и групповых компьютерных психодиагностических исследованиях. Применение психодиагностических тестов позволяет получить объективную оценку личности. Безусловно, психологические тесты не единственный способ изучения психического состояния, но они дают дополнительную информацию при решении вопросов диагностики, разработки коррекционных мероприятий и реабилитации. В то же время, обработка результатов при традиционных формах обследования занимает много времени, что особенно ощутимо при обследованиях больших групп, когда работу надо проделать быстро. В России уже более 20-и лет работа,

например, **лаборатории автоматизации психодиагностических** обследований направлена на то, чтобы облегчить специалистам процесс сбора и обработки информации, получаемой с помощью психодиагностических тестов. Активно используются **следующие программные средства**:

- Методика диагностики психического развития детей ранних возрастов (ГНОМ).
- Психологическое обследование детей первых семи лет жизни с нарушениями психоневрологического развития.
- Матрицы Raven.
- Методика «Корректурная проба».
- Анкета школьной мотивации.
- Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла.
- Шкала Ч. Спилбергера.
- Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО).
- Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ).
- Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ).
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
- Тест пространственного мышления (ТПМ).
- Уровень соотношения «Ценности» и «Доступность» в различных жизненных сферах.
- 16-факторый личностный опросник Р. Кеттелла.
- Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН).

Только компьютеризация психодиагностических методик позволяет получить результаты статистической обработки, графические материалы, обеспечить наличие формализованной базы данных. Компьютерная интерпретация результатов исследований, особенно созданная совместно с авторами методик, дает максимум информации с высокой степенью надежности. Программные средства просты в эксплуатации и предназначены для медицинских и школьных психологов, социальных работников и других специалистов, не имеющих специальной подготовки по вычислительной технике.

- **Основными характеристиками технологии компьютерного тестирования являются:**
- наличие полнофункциональной интерактивной инструментальной среды (оболочки) с возможностью распределенного (удаленного) сетевого использования в режиме «клиент - сервер» или «интеллектуальный агент»;

- организация работы по принципу «тонкий клиент - толстый сервер» (на сервере размещены прикладное программное обеспечение и учебные материалы, а на клиенте - локальные коммуникационные приложения) либо по принципу «толстый клиент - тонкий сервер» (на сервере находится базовое программное обеспечение, а на клиенте - локальные программные средства и учебные материалы);
- мультипредметное применение и наличие широкого набора эффективных функциональных процедур, например процедур трассировки и фильтрации тестов (не изменяющих достигнутый уровень), адаптивного и управляемого выявления, анализа знаний и построения на этой основе информационной модели
- обучаемого, оценки знаний тестируемого по эталонной модели;
- адекватное отражение конструируемой информационной модели предметной области в процессе тестирования (в широком смысле) и возможность выбора (автоматизированного конструирования) алгоритма тестирования;
- унификация и интегрируемость в различные образовательные технологии;
- масштабируемость характеристик по основным параметрам: количество тестируемых, длина теста, сложность и др.;
- профилируемость (профиль системы - совокупность выбранных стандартов и спецификаций, позволяющих описать систему, ее подсистемы и элементы, их связи, в частности протоколы взаимодействия и интерфейс; такое описание можно назвать эталонной моделью);
- доступность (желательны принцип свободно распространяемого программного обеспечения или невысокая стоимость) и дружественность пользовательского интерфейса, позволяющая достаточно быстро, гибко и дешево обеспечить переносимость программного обеспечения;
- ведение базы тестовых многоуровневых заданий, распределенная (независимая) подготовка тестов экспертами;
- возможность алгоритмической настройки администрирования, планирования и управления, поддержки контента);
- эволюционируемость, инновационность и нацеленность на достижение более высоких результатов.
- Компьютерное тестирование имеет и свои недостатки, например психологического, этического и правового плана - невозможность полностью объективно проконтролировать ход тестирования, сложность проведения апелляций, элементы случайных ошибок при компьютерном вводе и сбоев при работе с компьютером, отсутствие должной нормативно-правовой базы безопасности и др.

Социально-экономические преобразования, демократизация и гуманизация усилили интерес российского общества к проблеме самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к экономике, основанной на знаниях, изменяются потребности и структура рынка труда, спектр специальностей, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики существенно меняются требования к качеству подготовки специалистов, которые в большей степени зависят от успешного профессионального самоопределения, которое начинает формироваться в общеобразовательной школе.

В России, по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема связана с отсутствием многоуровневой системы профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Система профессиональной ориентации понимается

а) с одной стороны как элемент более общей системы управления профессионализацией;

а) а, с другой стороны, как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных специалистах.

Анализ опыта организации профориентационной работы в школах России показал, что решаются следующие основные задачи:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно-значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг

профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания обучающимся педагогической поддержки в профессиональном самоопределении;

- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд теоретических направлений исследования профориентации в России, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д.Шадриков, Москва; Воронин Н.П., Ярославль; Забродин Ю., Москва); теоретические и методические основы проф. консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А.Климов,Москва); системный подход к профориентации школьников (В.Ф.Сахаров, Киров); общественно-значимые мотивы выбора профессии (Е.М.Павлютенков, Комсомольск-на-Амуре); формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии (Г.П.Шевченко) и некоторые другие.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в мотивированных на профессиональное развитие людях. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой профессии, что активно используется, например, в Великобритании и Японии. Практически полностью отсутствует мониторинг потребности в специалистах разного профиля в региональном разрезе; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов - профориентаторов.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между их склонностями, способностями, с одной стороны, и требованиями избираемой профессии - с другой;
- между осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- между притязаниями выпускников и реальными возможностями заполнения вакантных мест на рынке труда;
- между выявленными профориентатором склонностями и сложившимися (часто спонтанно) представлениями о престиже профессии;
- между желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- между несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Но не менее значимы и противоречия социально - экономические, порожденные глобальным финансово-экономическим кризисом и российской демографической ситуацией:

- между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития экономики, структуре и качестве человеческого потенциала;
- между профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места с физическим трудом;
- между потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах - профориентаторах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны;
- между необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением её узковедомственными путями и средствами;
- между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны;
- между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточной ориентацией сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В

итоге более половины выпускников вузов (а в Москве около 90%) не работают по полученной специальности;

- между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающимся дилетантизмом в этой сфере, с другой стороны;
- между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т. п., с другой стороны;
- между необходимостью подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальной практикой преимущественно манипулятивной профоконсультационной помощи, часто организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;
- между необходимостью учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы, с одной стороны, и реальным недопониманием важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

Использованная и рекомендованная литература:

1. Аишвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. Москва: Альпина нон-фикшн, 2012. 162 с.
2. Алишев Т. Б., Гильмутдинов А. Х. Опыт Сингапура: создание образо-вательной системы мирового уровня / / Вопросы образования. 2010. № 4. С. 227-246.
3. Бейн Дж. Профессиональное образование: необходимость для экономики Индии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/ ~masters/2013/iem/boyko_/library/ article3.htm.
4. Берникова О. В. Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социально полноценной личности // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63).
5. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.

6. Гриншпун С. С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / / Педагогика. 2006. № 4. С. 103-108.
7. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / / Педагогика. 2004. № 7. С. 85-91.
8. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Вели-кобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100-105.
9. Гриншпун С. С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / / Педагогика. 2007. № 3. С. 71-78.
10. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72.
11. Гуткин М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников / / Психология. 1999. № 3. С. 114-121.
12. Зозуля О. Ю. Развитие художественно-творческого потенциала школьника в условиях профильного обучения изобразительной деятельности // Вестник Магнитогорского государственного университета. Магнитогорск, 2008. 143 с.
13. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики: Монография.- Saarbrucken, Deutschland: LAP. 74. Lambert Academic Publishing. – 2014. – 193 с.
14. Кашекова И. Э. Основы принципов деятельности школы художественно-эстетического направления // Искусство в школе XXI века : сборник материалов VI Всероссийской конференции и Московского научно-практического семинара «Мастерская Б. М. Неменского—2000» / ред. Л. Е. Курнешова. Москва: Школьная книга, 2000. 144 с. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
15. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 154 с.
16. Морено Я. А. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Москва: Академический проект, 2004. 320 с.
17. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
18. Панченко О. Г. Нравственный потенциал личности как антропологическая проблема // Личность в социокультурном измерении: история и современность. Москва Индрик, 2007. С. 83—87 с.
19. Подымова А. С., Сергеева В. П., Сороковых Г. В. Проектирование личностного самоопределения школьников: методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. 148 с.
20. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая

записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. Вологда, 2010. 81 с.
21. Радченко Л. Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования / / Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. № 3. С. 187-189.
22. Силбер Аи. Карьера для творческого человека. Москва: Добрая книга, 2002. 384 с.
23. Солодухин В. И. Социальная мобильность и доступность профессионального образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3(19).
24. Тимерьянова, Л. Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Тимерьянова Лилия Николаевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2010. - 23 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аишвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. Москва: Альпина нон-фикшн, 2012. 162 с.
2. Аишвак н. формула призвания. Семь правил выбора вуза. Москва: Альпина нон-фикшн, 2012. 162 с.
3. Алишев Т. Б., Гильмутдинов А. Х. Опыт Сингапура: создание образо-вательной системы мирового уровня / / Вопросы образования. 2010. № 4. С. 227-246.
4. Алишев Т. Б., Гильмутдинов А. Х. Опыт Сингапура: создание образо-вательной системы мирового уровня / / Вопросы образования. 2010. № 4. С. 227-246.
5. Бейн Дж. Профессиональное образование: необходимость для экономики Индии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/ ~masters/2013/iem/boyko_/library/ article3.htm.
6. Бейн Дж. Профессиональное образование: необходимость для экономики Индии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.uran.donetsk.ua/ ~masters/2013/iem/boyko_/library/ article3.htm.
7. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации – СПб. Изд-во «Речь», 2006.
8. Берникова О. В. Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социально полноценной личности // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63).
9. Берникова О. В. Дополнительное образование как условие профессионального самоопределения и формирования социально полноценной личности // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63).
10. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.
11. Вуоринен Р., Зелот Х., Лемпинен П. Профессиональная ориентация как инструмент взаимосвязи образования и рынка труда в России // Вестник ТвГУ. 2013. Вып. 3. С. 24-33.
12. Гриншпун С. С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / / Педагогика. 2006. № 4. С. 103-108.
13. Гриншпун С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / / Педагогика. 2004. № 7. С. 85-91.
14. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. 2005. № 7. С. 100-105.
15. Гриншпун С. С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции / / Педагогика. 2007. № 3. С. 71-78.
16. Гриншпун С. С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах

Швеции / / Педагогика. 2007. № 3. С. 71-78.
17. Гриншпун С. С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65-72.
18. Гуткин М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников //Психология. 1999. № 3. С. 114-121.
19. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008
20. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. М.: Высш. шк., 2005 - 159с.
21. Зозуля О. Ю. Развитие художественно-творческого потенциала школьника в условиях профильного обучения изобразительной деятельности // Вестник Магнитогорского государственного университета. Магнитогорск, 2008. 143 с.
22. Каптерев А.И. Профориентация старшеклассников: современные проблемы теории и практики: Монография.- Saarbrucken, Deutschland: LAP. 74. Lambert Academic Publishing. – 2014. – 193 с.
23. Кашекова И. Э. Основы принципов деятельности школы художественно-эстетического направления // Искусство в школе XXI века: сборник материалов VI Всероссийской конференции и Московского научно-практического семинара «Мастерская Б. М. Неменского—2000» / ред. Л. Е. Курнешова. Москва: Школьная книга, 2000. 144 с. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
24. Кашекова И. Э. Основы принципов деятельности школы художественно-эстетического направления // Искусство в школе XXI века: сборник материалов VI Всероссийской конференции и Московского научно-практического семинара «Мастерская Б. М. Неменского—2000» / ред. Л. Е. Курнешова. Москва: Школьная книга, 2000. 144 с. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
25. Кожевникова М. Н. Педагогические условия адаптации учащихся из КНР в процессе довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 154 с.
26. Морено Я. А. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Москва: Академический проект, 2004. 320 с.
27. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
28. Панченко О. Г. Нравственный потенциал личности как антропологическая проблема // Личность в социокультурном измерении: история и современность. Москва Индрик, 2007. С.

83—87 с.
29. Подымова А. С., Сергеева В. П., Сороковых Г. В. Проектирование личностного самоопределения школьников: методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. 148 с.
30. Подымова А. С., Сергеева В. П., Сороковых Г. В. Проектирование личностного самоопределения школьников: методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. 148 с.
31. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. Вологда, 2010. 81 с.
32. Радченко Л. Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования / / Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Т. 13. № 3. С. 187-189.
33. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с.
34. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы. - Вако, 2005. - 240 с.
35. Сафонова П. Н., Шамрай И. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 4 (96). С. 158-171.
36. Силбер Аи. Карьера для творческого человека. Москва: Добрая книга, 2002. 384 с.
37. Солодухин В. И. Социальная мобильность и доступность профессионального образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3(19).
38. Соломин И.Л., Профориентация. Россия. XX век. Школьный психолог, N24(120), июнь, 2000.
39. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: «Просвещение», 2000.
40. Тимерьянова, Л. Н. Наличие цели-выбора, как основа успешного профессионального самоопределения учащихся [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. — 2005. - № 1(19). -С. 71-78.
41. Тимерьянова, Л. Н. Основные направления в изучении динамики профессионального самоопределения [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Интеллектуальный потенциал вузов - на развитие Дальневосточного региона России: материалы VII Международной конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. 2526 мая 2005 г.: В 8 кн. Кн. 2. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. - С.

204206.
42. Тимерьянова, Jl. Н. Кадровое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников инновационных школ [текст] / JI. Н. Тимерьянова // Вестник Российской Академии образования. - 2009. - № 1. - С. 135-137.
43. Тимерьянова, Л. Н. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Образование в России: психологические, педагогические, медицинские и экологические аспекты: сб. материалов XIY Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2010. - С.146-150.
44. Тимерьянова, Л. Н. Исследование системы ценностных ориентаций, как фактора профессионального самоопределения старшеклассников [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Психология образования: проблемы и перспективы: материалы первой Международной научно-практической конференции. - М.: Смысл, 2004. - С. 142-143.
45. Тимерьянова, Л. Н. Методическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассников инновационных школ [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Вестник Российской Академии образования. - 2008. -№ 5. - С. 140-142.
46. Тимерьянова, Л. Н. Некоторые особенности профессионального самоопределения старшеклассников в новых условиях [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Проблемы становления профессиональной карьеры выпускников профессионального образования: материалы республиканской научно-практической конференции. - Уфа: БИРО, 2006. — С.134-136.
47. Тимерьянова, Л. Н. Обучение и воспитание в инновационных школах как эффективное условие профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: Материалы третьей международной научно-практической конференции (10 октября 2008г). — Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. - С. 224-229.
48. Тимерьянова, Л. Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников инновационных школ: учебно-методическое пособие [текст] / Л. Н. Тимерьянова. - Уфа: БИРО, 2009. - 101с.
49. Тимерьянова, Л. Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в период экономических преобразований [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Социально-

гуманитарные знания. - 2006. - №9. - С. 121-129.
50. Тимерьянова, Л. Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников инновационных школ [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Формирование профессиональной компетентности в условиях непрерывного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции посвященной 75- летию БИРО (27 ноября 2008г). - Уфа: БИРО, 2008. - С. 57-58.
51. Тимерьянова, Л. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников в новых социально-экономических условиях [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Молодежь и инновации в современном мире: правовая, акмеологическая и социально-психологическая поддержка: материалы Всероссийской конференции. - Кострома: Васильев И.В., 2005. - С. 65-68.
52. Тимерьянова, Л. Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Тимерьянова Лилия Николаевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. - Чебоксары, 2010. - 23 с
53. Тимерьянова, Л. Н. Целевой подход к проблеме профессионального самоопределения [текст] / JI. Н. Тимерьянова // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Материалы III Международной научнопрактической конференции. Ч. 4. - Тамбов: Першина, 2005. - С. 143-145.
54. Тимерьянова, Л. Н. Эффективные условия профессионального самоопределения старшеклассников [текст] / Л. Н. Тимерьянова // Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы»: сб. материалов в российской научно-практической конференции. - Москва, 2010. - С.361-1 /4.
55. Толстогузов С.Н. Современные подходы к организации профориентационной работы классического университета в системе профессионального самоопределения старшеклассников //Вестник ТюмГУ. Социология (№8). 2014
56. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. - М.:, 2011 г.
57. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс. - М.: Изда-во:Сфера, 2006.
58. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.
59. https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiia-profor-1.html Носова О.В. педагог-психолог, педагог Г. Белгород
60. https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-

nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh Сизова А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак “+”. Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:
1 – физика и математика;
2 – химия и биология;
3 – радиотехника и электроника;
4 – механика и конструирование;
5 – география и геология;
6 – литература и искусство;
7 – история и политика;
8 – педагогика и медицина;
9 – предпринимательство и домоводство;
10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит,

профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Блан ответов

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
ПиД	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

Опросник профессиональных склонностей Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	

	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Инструкция для испытуемого: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства
2-й столбец - сфера технических интересов
3-й столбец - сфера работы с людьми
4-й столбец - сфера умственного труда
5-й столбец - сфера физического труда
6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).

Реалистичный тип. Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается

успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип. Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип. Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциальный тип. Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что неправильно: машинопись, бухгалтерия, экономика.

Предприимчивый тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.

Артистический тип. При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании

возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В. МАТОЛИНА

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное ***описание особенностей каждого типа.***

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться;

1. При формировании классных коллективов.

2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.

3. В деятельности работников “службы занятости” и отделов кадров при приеме на работу подростков.

4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа “человек-человек”),

5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотруднчества.

6. В спортивной практике при подборе команд.

7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: “ученик - учитель” и “ученик -класс”.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы: 1. Проведение теста Айзенка.

2. Обсчет результатов.

3. Градация результатов по таблице типов.

4. Отбор данных, где балл по шкале “Ложь” больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. Экстраверсия—интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность человека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Инструкция: “На предлагаемые вопросы нужно отвечать “да” или “нет”, не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером”.

Вопросы	«ДА»	«НЕТ»
1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?		
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?		
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?		
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?		
5. Часто ли у тебя меняется настроение?		
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?		
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?		
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?		

9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?		
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?		
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?		
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?		
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?		
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь “нет”),		
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?		
16. Тебе можно доверить любую тайну?		
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?		
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?		
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?		
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?		
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?		
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?		
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?		
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?		
25. Ты обычно весел и всем доволен?		
26. Обидчив ли ты?		
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?		
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?		
29. У тебя бывают головокружения?		
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?		
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?		
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?		
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?		
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?		

35. Ты обычно быстро принимаешь решения?		
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?		
37. Тебе часто снятся страшные сны?		
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?		
39. Тебя легко огорчить?		
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?		
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?		
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?		
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?		
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?		
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят?		
46. Ты любишь часто ходить в гости?		
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?		
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?		
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?		
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?		
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?		
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?		
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?		
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?		
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?		
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?		
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?		
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?		
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?		
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?		

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э);

“Да”: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35. 38, 41, 43, 46,49,53,57.
“Нет”: 6, 33, 51, 55, 59.
II. Нейротизм (Н):
“Да”: 2. 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.
III. “Ложь”:
“Да”: 8, 16, 24,28,36,44. “Нет”: 4, 12, 20, 32, 40, 48.
Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, “ложь” - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

ТАБЛИЦА ТИПОВ

№	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4
3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24
5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8
12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
29.	12-16	16-20

30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

Характерологические проявления

Тип № 1 Э: 0-4: Н: 0-4.

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромен. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен.. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Тип№3 Э: 20-24: Н: 20-24. Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми “на равных”. Очень честолюбив. В Случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Тип №4 Э: 0-4; Н 20-24. Тип неспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Тип № 6 Э: 0-4: Н: 16-20. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Тип № 7 Э: 0-4; Н; 8-16. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить “как все”. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Тип № 12 Э; 20-24: Н: 8-16. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Тип № 13 'Э: 20-24; Н: 16-20. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Тип № 14 Э: 16-20: Н: 20-24. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Тип № 15 Э: 8-16: Н: 20-24. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. о- Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Тип № 17 Э: 16-20: Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Тип № 19 Э: 4-8; Н; 4-8. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Тип № 21 Э: 12-16: Н: 8-12. Очень энергичен, жизнерадостен. “Любимец публики”. Считается, что подростки такого типа счастливцы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

Тип № 23 Э: 16-20; Hi 8-12. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не

проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Тип № 26 Э: 4-8: Н; 8-12. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16. Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако, чаще спокойно-задумчив.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Тип № 30 Э: 16-20: Н: 12-16. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ТИПА ЛИЧНОСТИ

Назначение и содержание. Психогеометрия как система сложилась в США, ее автор Стюзен Деллингер - специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров Предлагаемый вам тест - это попытка построения отечественной психогеометрии в адаптации А. А. Алексеевой и Л. А. Громовой. Психогеометрия - уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:

1) мгновенно определить форму или тип (хотя здесь есть различия) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;

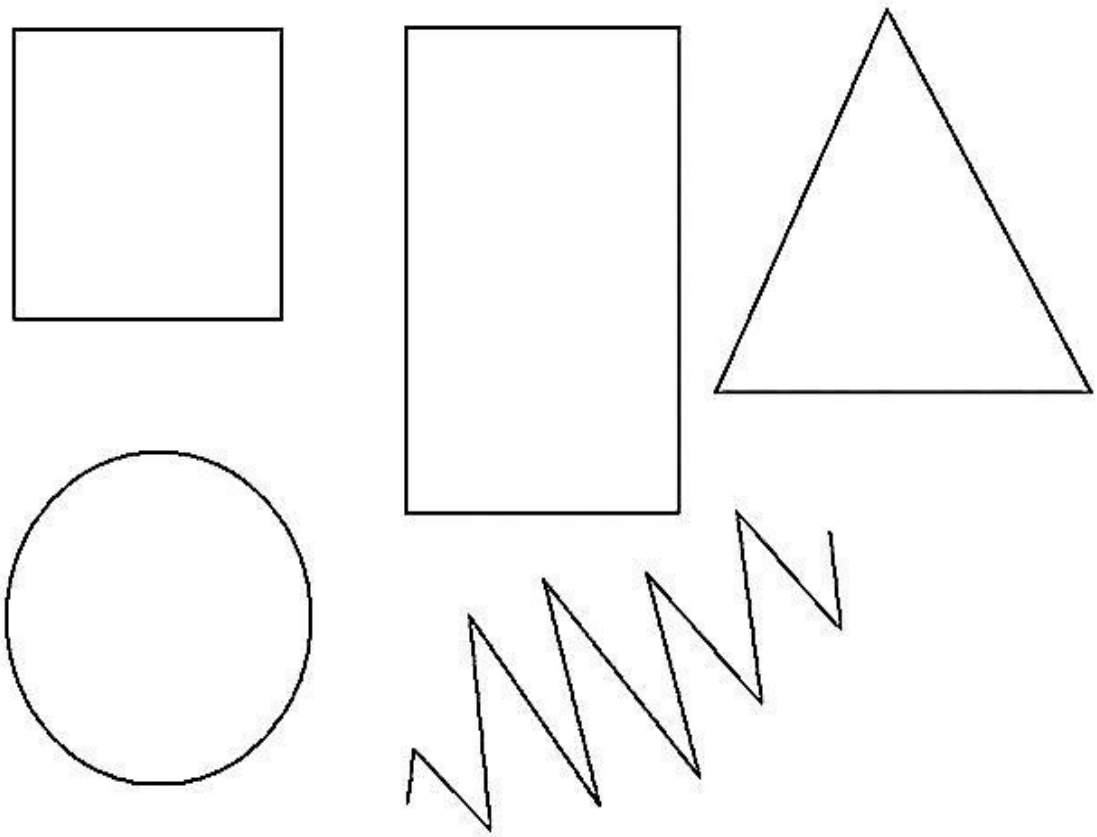
2) дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке;

3) составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Точность диагностики с помощью психогеометрического метода достигает 85 %!

Инструкция: «Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой вы можете сказать: «Это-Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами».

Стимульный материал



Обработка и интерпретация результатов. Какую бы фигуру вы не поместили на первое место, это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры-это

своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности

Квадрат

Если вашей основной формой оказался Квадрат, то вы - неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует неутолимая потребность в информации. Квадраты - коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Мыслительный анализ - сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат - фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д. Квадраты скорее «вычисляют» результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям.

Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата - распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишают Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие.

Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Они, как и их родственники - Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффективного) в данных условиях решения проблемы.

Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле - это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений. Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники - честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря - сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?». Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых никто

вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно - значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени.

Наиболее характерные черты Прямоугольников - непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня вдень и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он примеряет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т.д. Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» - всего лишь стадия. Она пройдет!

Круг

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг - самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.

Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем надело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает оживает и начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них также реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие их черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность.

Зигзаг - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Учебное издание

Гирфатова Альмира Равиловна, Тимерьянова Лилия Николаевна

Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования

Учебное пособие

Подписано в печать 30.12.2022
Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано в ризографе. Усл. печ. л. – 7,5 Уч.-изд.л. – 7,3
Тираж 100 экз. Заказ № 32

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.М.АКМУЛЛЫ»

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Учебное пособие

УФА-2019

УДК
ББК

Психология подростка с девиантым поведением [Текст] / Авторы - составители И.Ф. Шиляева, Ф.К. Нуриманова, Ю.А. Федорова, Е.В. Трофимова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 174 с.

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии девиантного поведения подростков: феноменология данного явления, особенности формирования и проявления подростковых девиаций, вопросы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

Пособие адресовано психологам, педагогам, социальным работникам и специалистам по работе с лицами с девиантным поведением. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

Авторы-составители: И.Ф. Шиляева, канд. филос. наук, доцент
Ф.К. Нуриманова, канд. психол. наук, доцент
Ю.А. Федорова, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Трофимова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: *Т.С. Чуйкова, канд. психол. наук, профессор*
Н.А.. Биктимирова, канд. психол. наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Группа авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 5

Глава 1. Психология девиантного поведения…….. 7
1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции……. 7
1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы……. 14
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"…… 22
1.4. Вопросы для обсуждения……. 26
1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 27
1.6. Рекомендуемая литература…….. 29

Глава 2. Подростковые девиации …….. 30
2.1. Психологические особенности подросткового возраста……. 30
2.2. Современный подросток: мифы и реальность……... 33
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков…….. 40
2.4. Вопросы для обсуждения……. 51
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии…… 52
2.6. Рекомендуемая литература ……. 54

Глава 3. Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков …….. 56
3.1. Теоретические модели и уровни профилактики…… 56
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 62
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 66
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 70
3.5. Вопросы для обсуждения……. 75
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 75
3.7. Рекомендуемая литература ……. 79

Глава 4. Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних……. 80
4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 80
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка……. 84
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 90
4.4 Вопросы для обсуждения…….. 95
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 96
4.6. Рекомендуемая литература…….. 98

Глава 5. Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка…….. 99
5.1. Семья и стили семейного воспитания …… 99
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения……. 111
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей…. 118
5.4. Вопросы для обсуждения……. 133
5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 134
5.6. Рекомендуемая литература…….. 138

Глава 6. Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства ……. 140
6.1. Ресурсность замещающей семьи……. 140
6.2 Особенности ребенка, лишенного родительского попечения……... 149
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье…… 157
6.4 Вопросы для обсуждения…….. 164
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 164
6.6. Рекомендуемая литература…….. 168

Глоссарий……. 168

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное (отклоняющееся) поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием "социальная норма" многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует.

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особо острую актуальность в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста правонарушений, суицидов, агрессии и аддиктивных форм поведения. Проблема девиантного поведения особенно актуальна в отношении подросткового возраста, поскольку современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Подросток сегодня находится в непростой ситуации, в ситуации разорванных связей, когда одновременно он существует и в реальном социальном пространстве, и в виртуальном мире, который формируется прежде всего такими средствами массовой информации, как телевизор и компьютер. Профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Предлагаемое читателю пособие состоит из шести глав. В первой главе *"Психология девиантного поведения" (сост.И.Ф.Шиляева)* проанализированы основные категории: "девиация", "девиантность", "девиантное поведение"; охарактеризованы основные виды и функции социальных девиаций, обозначены и раскрыты основные подходы и теории к анализу причин девиантного поведения; выделены и систематизированы основные признаки и свойства девиантного поведения.

Вторая глава *"Подростковые девиации" (сост.И.Ф. Шиляева)* посвящена анализу психологических особенностей современного подростка, характеристике основных причин и форм подростковых девиаций (агрессивное, делинквентное и суицидальное поведение, ранняя алкоголизация и наркотизация, бродяжничество, побеги из дома, нарушения пищевого поведения, компьютерная зависимость и буллинг).

В третьей главе *"Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков" (сост. Ф.К.Нуриманова)* систематизированы основные

вопросы теории и практики профилактики девиантного поведения подростков. Охарактеризованы основные модели и уровни профилактики девиантного поведения. Описаны задачи и особенности организации первичной, вторичной и третичной психопрофилактики подростковых форм девиантного поведения.

В четвертой главе *"Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены основы психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Рассмотрены понятия «безнадзорность», «беспризорность», «противоправное поведение», выделены причины и факторы, способствующие распространению данного социального явления, обозначены ключевые личностные и социальные характеристики безнадзорного и беспризорного ребенка.

В пятой главе *"Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка" (сост. Е.В.Трофимова)* рассматривается семья как ключевой фактор развития личности ребенка, описываются наиболее распространенные проблемы в отношениях родителей и подростков, эффективные и неэффективные способы общения и взаимодействия между ними. Показаны причины, приводящие к девиантному поведению подростков и дана характеристика наиболее распространенных форм подобного поведения. Отдельный параграф посвящен методике работы с родителями. Приводятся примеры распространенных родительских ошибок, раскрываются пути их преодоления, дается алгоритм изменения отношения родителей к ребенку через признание его потребностей, интересов, индивидуальности и изменение способов общения с ним, обобщены и представлены конкретные советы и рекомендации по развитию родительской компетентности.

В шестой главе *"Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены особенности психологического сопровождения замещающей семьи в контексте профилактики девиантного поведения подростков, раскрыты понятия «замещающая семья», «приемные родители», «опека», «патронат», выявлены особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этапы адаптации приемного ребенка в семье.

Материалы выстроены в единой логике: выделены основые понятия, дано теоретическое обоснование вопроса, охарактеризованы основные формы и методы, организация, принципы работы. В каждой главе присутствует практическая часть. Это вопросы для обсуждения, ситуативные задачи, практикориентированные задания, материалы для самоконтроля и рефлексии. Завершает пособие глоссарий с основными понятиями.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

1.1. Социальные девиации: понятие, виды
1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"
1.4. Вопросы для обсуждения
1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
1.6.Литература

Основные понятия: *девиация, девиантность, аномия, девиантология, девиантное поведение, социальная норма, социальная дезадаптация, деструктивность, стигматизация, социальное научение, самоактуализация, неадекватные когниции, комплекс неполноценности, субкультура, референтная группа.*

1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции

Проблема девиантного поведения – актуальная проблема современности, имеющая комплексный и междисциплинарный характер. Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Наконец, правомерно ли использование термина «отклоняющееся поведение»?

Девиантологическое знание зародилось в начале XX века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Первоначально центральное место в исследовании девиантности занимали вопросы преступности и суицидального поведения. Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии (девиантное поведение подростков, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т.д.). Появление терминов *«девиантность»* и *«девиация»* связывают с именем французского социолога Эмиля Дюркгейма (1858-1917 гг.).

Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство: социологический этюд» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие *аномии*, которое понимается как состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных

перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов.

С целью опровержения теорий, согласно которым самоубийство объяснялось климатическими, географическими, биологическими, сезонными, психологическими или психопатологическими факторами, Дюркгейм проводит сбор и анализ статистических данных, характеризующих динамику самоубийств в различных европейских странах.

На основе полученных результатов Дюркгейм пришёл к выводу, что типичной причиной самоубийств в современном обществе служит ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция. Чем выше уровень интеграции (сплочённости, солидарности) социальной группы, тем ниже уровень самоубийств.

По мнению Э.Дюркгейма, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. Дюркгейм считал, что девиации играют положительную роль на социетальном уровне - способствуют сохранению социального порядка. Преступление - необходимая часть всех обществ. Преступление оказывает важную услугу тем, что генерирует социальное согласие в оппозицию к нему. Все члены общества объединяются, чтобы выразить свое возмущение преступлением, тем самым развивая между собой более тесные связи. Благодаря групповому консенсусу усиливается социальный порядок.

Сейчас *девиантология* (deviantology) – это наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль).

Социальная девиация - *отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены.*

Девиации присущи всем уровням и формам организации мироздания. В современной физике и химии отклонения обычно именуются флуктуациями, в биологии – мутациями, в социологии и психологии - девиациями.

Существование каждой системы (физической, биологической, социальной) есть динамическое состояние, единство процессов сохранения и изменения. Девиации (флуктуации, мутации) служат механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы. Например, в биологии девиации рассматриваются как универсальное свойство живых организмов, основанное на законе биологической изменчивости и проявляющееся в отклонении от общей линии развития.

Без девиаций «ничего никогда породить не могла бы природа», а «порождения» природы не могут без девиаций изменяться (развиваться). Отсутствие девиаций системы означает ее не-существование, гибель. Чем выше уровень организации (организованности) системы, тем динамичнее ее существование и тем большее значение приобретают *изменения как «средство» сохранения.* Неравновесность, неустойчивость становится источником упорядоченности (И. Пригожин). Так что для биологических и социальных систем характерен переход от гомеостаза (поддержание сохранения,

стабилизированного состояния) к гомеорезу (поддержанию изменений, стабилизированному потоку).

Отцом девиантологии в России называют доктора юридических наук, профессора Якова Ильича Гилинского. Он признанный в мире специалист по девиантному поведению и преступности. Я.И.Гилинский подчеркивает, что вне динамики нет развития. Дезорганизация общественного организма, выражающаяся в преступности, не есть проявление нестабильности, а скорее цикличности социума, когда время нестабильности (перемен) всего лишь переход к новой устойчивости. Постепенно норма воспринимается как девиация, а девиация как норма. Отклонение может стать нормой, а норма отклонением. То, что было девиантным вчера, становится нормой сегодня. Само понятие девиации относительно и зависит от системы социальных «координат». Девиация связана с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих» норм. Девиация широко распространяется в периоды активных социальных изменений.

Исходным для понимания отклонений является понятие *нормы. Социальная норма* выражает исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм протекания физических и биологических процессов, социальные нормы складываются (конструируются) как результат отражения (адекватного или искаженного) в сознании и поступках людей закономерностей функционирования общества.

В природе, в реальной социальной действительности не существует явлений, видов деятельности, форм поведения, «нормальных» или же «девиантных» по своей природе, по содержанию. Те или иные виды, формы, образцы поведения «нормальны» или «девиантны» только с точки зрения сложившихся (установленных) социальных норм в данном обществе в данное время («здесь и сейчас»). Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «девиантен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и ... – подвиг в отношении противника на войне.

Спорным является и вопрос по разновидностям социальных девиаций. Существуют различные варианты классификации деваций по различным основаниям. Охарактеризуем основные *виды девиаций.*

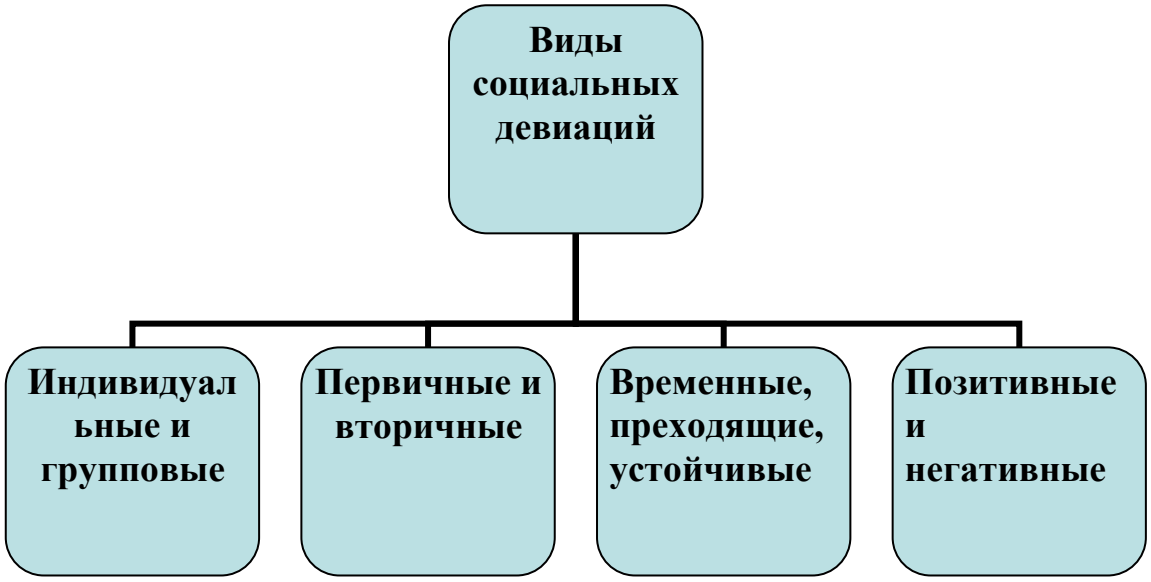


Рис.1. Виды социальных девиаций

Индивидуальная и групповая девиация. Индивидуальной является девиация, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры. Например, подросток, выросший в интеллигентной семье и ставший наркоманом, демонстрирует индивидуальную девиацию. В сложном обществе может существовать множество девиантных субкультур, нормы которых противоречат общим моральным нормам. Дети, выросшие в семьях алкоголиков, которые впоследствии становятся частью группы бездомных, где токсикомания является обыденным явлением, демонстрируют групповую девиацию. Употребление токсических веществ в этой группе детей является не протестом против норм субкультуры, а механизмом обретения статуса внутри группы. Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. Таким образом, существует два чистых типа девиантов: 1) индивидуальные девианты отрицают нормы, которые их окружают, 2) групповые девианты являются конформистами в рамках девиантных групп.

Первичная и вторичная девиация. Под первичной понимают нарушения некоторых социальных норм поведения, которые допускают многие люди в своей повседневной жизни. К вторичной девиации относят ситуации, когда на человека навешивается ярлык девианта; окружающие начинают с ним обращаться как с девиантом, и он сам постепенно начинает считать себя девиантом и вести себя в соответствии с этой ролью. Часто единичного девиантного поступка (употребление наркотиков, воровство и пр.) или даже подозрения в совершении такого поступка бывает достаточно, чтобы на человека навесили «ярлык» девианта. Этот процесс навешивания ярлыка имеет крайне важное значение. Человек, совершающий первичную девиацию, в целом

поддерживает систему социальных норм и поддается социальному влиянию. После «клеймения» девиантом, человек изолируется, примыкает к группе себе подобных и исключается из общества. Девиация становится центральным местом его жизненной организации.

Временные, преходящие и устойчивые девиации. Эти разновидности девиаций выделяются с точки зрения устойчивости. Временные девиации характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (например, подросток в лагере отдыха). Преходящие девиации - краткосрочные, непостоянные девиации. Ярким примером являются подростковые девиации: агрессивность, застенчивость, демонстрационные попытки самоубийства, дромомания (уходы из дома), дисморфоманическое поведение (ложная убежденность в наличии недостатков) и др. Устойчивые девиации, как правило, мало зависят от внешних условий и воздействий, склонны к длительному существованию.

Позитивная и негативная девиация. Социальные девиации могут иметь для системы (общества) двоякое значение. Одни из них – *позитивные* – служат средством (механизмом) развития системы, повышения уровня ее организованности, устраняя устаревшие стандарты поведения. Это, например, социальное творчество во всех его ипостасях (техническое, научное, художественное и др.). Позитивные девиации хотя и воспринимаются обществом иногда как необычное и странное поведение, но не вызывают неодобрения и протеста, так как по своей сути не являются антиобщественными. Другие же – *негативные* – дисфункциональны, дезорганизуют систему. Это преступность, наркотизм, коррупция, терроризм и др.

Позитивная девиация – отклонения от норм, которые поощряются в данном обществе. К числу позитивных девиаций в разные времена и разные культуры относили: героические поступки, самопожертвование, сверхтрудолюбие, чрезмерное усердие, обостренное чувство жалости (сочувствия), сверхпреданность и др. Хотя позитивная девиация имеет место в любом обществе, наибольшее внимание социологов привлекает к себе девиация негативная. Негативная девиация – поведение, которое осуждается обществом и влечет за собой наказания. Я.И. Гилинский подчеркивает, что негативные девиации дисфункциональны, т.к. дезорганизуют систему, а позитивные девиации способствуют устранению устаревших стандартов поведения, служат механизмом развития системы и повышения уровня ее организованности. Ю.А. Клейберг помимо негативных и позитивных (социальное творчество) выделяет еще и *социально-нейтральные,* относя к ним попрошайничество и бродяжничество.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют нашу позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. В массовом сознании девиантность действительно связана обычно с

негативными явлениями, поступками. Само слово «девиантность» приобрело негативный оттенок.

Большинством считается, что девиантное поведение представляет собой источник социальных проблем. Такие оценки распространены в результате тех негативных или разрушительных последствий, которые влечет за собой большинство отклонений от нормы. Однако девиации могут иметь также *положительные или интеграционные* последствия для социальной жизни.

Итак, **дисфункции девиации** заключаются в следующем:

1. *Постоянные и широко распространенные девиации могут нарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.*

Социальная организация общества складывается из скоординированных действий множества людей. Если некоторые индивиды не в состоянии выполнять свои действия в надлежащее время и в соответствии с общественными ожиданиями, институциональной жизни может быть нанесен весомый урон. Приведем примеры. Когда один из родителей уходит из семьи, такой поступок обычно усложняет задачу обеспечения и воспитания ребенка. Когда в ходе сражения боевой расчет перестает выполнять приказы командира и бежит с поля боя, это может повлечь за собой поражение целой армии.

2. *Девиация также подрывает готовность члена общества выполнять свои социальные роли и вносить вклад в функционирование социальной системы.*

Например, если некоторые индивиды получают вознаграждения, причем несоразмерные, «играя» не по правилам (это относится к так называемым бездельникам, симулянтам и т.п.), у других возникает чувство обиды и горечи. При этом страдают мораль, самодисциплина и верность долгу. Общественная жизнь диктует необходимость доверять друг другу. Человек должен иметь уверенность в том, что другие тоже живут по принятым нормам. Принимая на себя обязательства перед коллективом, член общества вкладывает определенные средства, отказывается от каких-то альтернатив и питает некие надежды на будущее, ожидает от других людей таких же поступков. Но если эти другие не оправдывают доверия, человек ощущает, что его усилия бессмысленны, напрасны и наивны, и уже не так стремится «играть по правилам».

Вместе с тем, девиантное поведение может также способствовать эффективному функционированию общества. Выделим в связи с этим основные **функции социальных девиаций:**

1. Девиации способны усиливать подчинение нормам.

Так, социолог Э. Сагарин отмечает: «Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать

общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».

Согласно положению Э. Дюркгейма, всякий раз, когда члены группы осуждают некий акт как отступление от нормы, они ярче очерчивают контуры того, что считается нормой. Их негативная реакция недвусмысленно указывает, какое поведение неприемлемо для «коллективного сознания».

Американский социолог Кай Т. Эриксон отмечает, что одной из примечательных черт, свойственных органам контроля, является реклама их деятельности. Когда-то нарушителей правопорядка наказывали на рыночной площади на виду у толпы народа. Сейчас те же результаты достигаются с помощью средств массовой информации, широко освещающих криминальные процессы и приговоры суда: «Почему подобные отчеты считаются достойными отражения в печати и почему они вызывают повышенный интерес у публики? Возможно... они удовлетворяют некую психологическую извращенность, характерную для массовой аудитории, но одновременно они составляют главный источник информации о границах допустимого в нашем обществе. Это те уроки, с помощью которых мы учим друг друга тому, что значат нормы и насколько далеко они простираются».

2. Усиление групповой солидарности.

Привлекая внимание к нарушителям норм, группа может укрепить самое себя. Общий враг вызывает общие чувства и усиливает групповую солидарность. При этом возникающие эмоции разжигают страсти и укрепляют связи между людьми «нашего типа». Трения и антагонизмы между внутренними и внешними группами помогают подчеркнуть границы между группами и групповую принадлежность. Например, кампании против ведьм, предателей, извращенцев, преступников консолидируют социальные связи между «хорошими людьми».

Когда девианты наказаны, у граждан формируется солидарная общность, которая усиливает их верования. Девиация выполняет две функции: объединение группы и установление границы между приемлемым и неприемлемым. Неисправимые девианты подвергаются тюремной изоляции или госпитализации. Они служат уроком для других. Наказание за правонарушение укрепляет нормы и правопорядок.

3. Девиация является катализатором социальных изменений.

Каждое нарушение правила служит предостережением, что социальная система функционирует неправильно. Таким образом, девиация зачастую служит толчком для признания необходимости внесения изменений в социальную систему. Можно сказать, что это призыв к пересмотру старых норм и одновременно новая модель. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

Появление новых норм можно проиллюстрировать на примере упадка патриархальной семьи. В аграрном обществе, где все члены семьи работали по дому или в поле все вместе, под отцовским надзором, очень легко было поддерживать мужское доминирование в семейных отношениях. Более того, только сила и мудрость отца придавали семье крепость и жизнеспособность. Но изменение технологии, развитие общества привели к перемещению места работы отца в магазин, на фабрику, в организацию, где он не мог постоянно надзирать за семейными делами. Дальнейшие изменения в обществе привели к тому, что и часть женщин стала работать в стороне от семьи и от мужа. Процесс отделения женщин от семьи оказался достаточно сложным. В XIX в. впервые начал осуществляться переход женщин на работу по найму в конторы, офисы, различные организации. Первая реакция общества была осуждающей, такое поведение женщин признавалось отклоняющимся. Однако в результате длительной борьбы женщины практически завоевали себе право на социальные статусы, прежде считавшиеся мужскими, т.е. такое поведение перестало считаться отклоняющимся. Нормы патриархальной семьи претерпели значительные изменения.

Таким образом, *социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой - поддерживают эту стабильность.*

В целом функциями социальных отклонений могут быть: интеграция группы; формирование морального кодекса общества; выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций; бегство; сигнал о неизбежных социальных изменениях; способ самоидентификации и самореализации и др.

1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Биологические теории. Исследователи неустанно стремятся объяснить природу и причины девиации в поведении. Самые первые теории по объяснению девиантного поведения носили биологический характер: некоторые люди плохи от рождения, имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый *Ч. Ломброзо*, творчество которого относится ко второй половине 19 века. Ломброзо в течение ряда лет работал тюремным врачом, что дало ему возможность обобщить значительный фактический материал и выдвинуть **теорию врожденного преступника.**

Годы тщательных наблюдений и измерений в тюрьмах убедили ученого, что наиболее серьезные, злобные и упорствующие преступники (по его оценке, до одной трети) были врожденными преступниками, то есть недоразвитыми людьми, напрямую связанными с нашими примитивными предками. По его мнению, «криминальный тип» есть результат деградации в более ранних

стадиях человеческой эволюции. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды.

В 1940 г. последователь Ломброзо американский психолог и врач *У.Х. Шелдон* в рамках **конституциональной теории** подчеркивал важность строения тела. В его типологии - *эндоморф* (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; *мезоморф* (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен; *эктоморф* отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. На основе проведенных исследований У.Х.Шелдон приходит к выводу, что наиболее склонны к девиации мезоморфы.

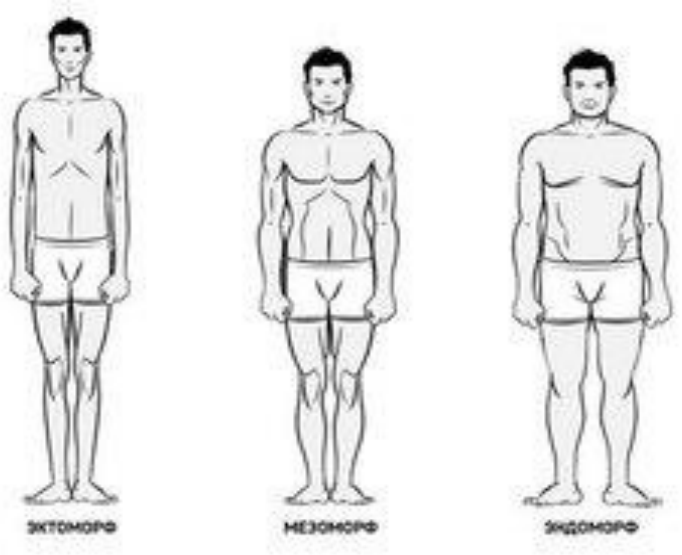


Рис.2. Конституциональные типы по У.Х.Шелдону

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый **близнецовый метод.** Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов. Результаты, полученные при использовании данного метода, оказались весьма противоречивыми, а впоследствии и сам метод подвергли сомнению. Дело в том, что данный метод не позволял понять, какие воздействия оказываются определяющими: наследственность или одинаковые условия воспитания. Тем не менее, многочисленные исследования феномена наследственной склонности к криминальному поведению, проведенные в 1980-х годах, подтвердили гипотезу о влиянии наследственности на преступность.

Значительный всплеск интереса вызвала появившаяся в связи с развитием генетики **хромосомная гипотеза** агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил

высокую степень корреляции между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии типа XYY (Джекобс, Брандон, Мервиль). Как известно, женский хромосомный набор образован сочетанием двух X хромосом. У мужчин это сочетание представлено одной X и одной Y хромосомой. Но иногда встречается сочетание XYY - прибавляется одна лишняя мужская хромосома. Патриция Джекобс, проводившая обследование заключенных ряда тюрем Великобритании, установила, что процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения.

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение - **эндокринная теория.** Еще в 1924 американский ученый М. Шлапп, изучавший эндокринную систему преступников, выяснил, что треть обследованных им заключенных страдают эмоциональной неустойчивостью, связанной с заболеваниями желез внутренней секреции. Впоследствии, устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела ученых на мысль о возможном влиянии андрогенов (мужских половых гормонов) на агрессивность. Практически во всех известных обществах мужчины, как правило, демонстрируют более высокий уровень агрессивности. Известно, что уровень тестостерона в организме мужчин более чем в десять раз выше, чем у женщин. Поскольку тестостерон влияет на формирование вторичных половых признаков, вполне возможно было бы предположить, что он способствует развитию более высокого уровня мужской агрессии и склонности к преступлениям. Многочисленные эксперименты по проверке этой гипотезы дали весьма противоречивую информацию. С одной стороны, фактов в пользу основного предположения (влияние гендерных различий) было собрано достаточно. В тоже время, прямых данных, подтверждающих гипотезу о влиянии андрогенов на девиантность практически нет. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании склонности к агрессии, все-таки, большинство исследователей склоняется к мысли, что гораздо более важную роль в этом могут играть другие факторы.

На сегодняшний день, большинство серьезных ученых приходят к выводу, что биологическая предрасположенность к различным формам девиантности проявляется только при наличии благоприятствующего влияния социальной среды.

Психологические теории. Одним их психологических подходов является **психоаналитический.** Главным его представителем был З. Фрейд. Психоаналитический подход З. Фрейда к объяснению девиации покоится на том положении, что человек асоциален по природе и в основе своей представляет неуправляемое, импульсивное животное. Поэтому наличие социальных ограничений необходимо для контроля над агрессивным, отклоняющимся поведением. З. Фрейд выделял два основных вида влечений, два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение

и воспроизведение жизни. Энергия второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение.

Позже идеи З.Фрейда продолжили А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, У.Шутц. При таком подходе исследователи считают, что ведущую роль в формировании девиантного поведения занимают некоторые качества индивида:

- чувство повышенной тревожности;
- агрессивность (это считалось основным качеством);
- ригидность;
- комплекс неполноценности;
- желание и стремление все разрушать.

Сторонники теории говорили о том, что все социально-дезадаптивные формы поведения возникают вследствие: подавления истинных влечений индивида; жесткой блокировки их реализации; жесткого контроля над собой и своими эмоциями; низкой самооценки.

Если психоаналитический подход ориентирован преимущественно на изучение внутренней динамики развития личности, то теории, вышедшие из **бихевиоризма**, изучают непосредственно наблюдаемое поведение. Данное направление представляет для нас особый интерес, поскольку предметом нашего изучения также является поведение личности (хотя и отклоняющееся). Бихевиоризм (поведенческая психология) в качестве самостоятельного направления выделился в начале XX в. Его основание связывают с такими именами, как Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер.

Остановимся в рамках бихевиористического подхода на **теории социального научения**, разработанной А. Бандурой (р. 1925). В соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексы и границы возможностей человека. Любое поведение человека социально обусловлено, поскольку за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. Так, чтобы сформировалось, например, агрессивное поведение, необходимо выполнение целого ряда условий. Должны присутствовать способы усвоения действия, должна быть провокация, должны быть условия, закрепляющие действия. Иначе говоря, агрессивному поведению учатся, поскольку агрессор должен знать: что причиняет боль, как это сделать и в каких условиях… Влияние психофизиологических, в том числе наследственных, механизмов имеет место, но не играет решающей роли.

А. Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретается, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться, наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями.

В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются следующие.

Таблица 1

Механизмы формирования поведения

Виды научения	**Характеристика**	**Пример**
Научение через наблюдение (викарное научение)	Это ведущий способ, он эффективен и безопасен. Люди научаются поведению и когнитивным навыкам преимущественно наблюдая за моделями (за другими людьми). Наблюдать можно не только сцены из жизни, но также их художественно-символическое изображение, например, через литературу, кино.	Образ отрицательного героя фильма будет заразительным, если актер (персонаж) вызывает симпатию и близок к идеалу или если с помощью негативных действий он безнаказанно добивается власти, денег, удовольствий
Научение в действии, или научение через опыт	Распространено такое научение чрезвычайно широко. Совершая действия, люди испытывают влияние их последствий (оперантное обусловливание). Поэтому на поведение существенно влияет то, как человек воспринимает последствия.	Дети ведут себя в присутствии снисходительного родителя более вызывающе, чем в присутствии более требовательного.

К теории научения тесно примыкает **когнитивное направление**, также выросшее на почве бихевиоризма. Согласно когнитивной модели Аарона Бека и рационально-эмотивной теории Альберта Эллиса, в основе нарушенного поведения лежат *неадаптивные мыслительные схемы*. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. То, как люди интерпретируют стрессовые ситуации, определяет их поведение. Например, при депрессии "нормальная" печаль трансформируется во всеобъемлющее чувство тотальной потери и поражения. На уровне поведения в этом случае возникают дезадаптивные реакции ухода, отказа от активности. Другая ситуация может восприниматься чрезмерно угрожающе, что в свою очередь спровоцирует тревогу и гнев, а затем агрессию или избегание. Таким образом, неадекватность

переработки информации, а также неудачи в структурировании жизненных ситуаций могут выступать в качестве отдельной причины поведенческих расстройств.

Важное место в попытке понять причины девиаций особе место отводится **гуманистическим** теориям. Ключевое место в *клиентцентрированной психология К. Роджерса* (1902-1987) занимают понятия самости и самоактуализации. Тенденция к самоактуализации ярко проявляется у человека и является признаком личностного благополучия. Самоактуализирующаяся личность имеет ряд специфических характеристик: открытость новому опыту, веру в свой организм, внутренний локус контроля (самостоятельность, независимость, ответственность), стремление существовать в процессе (роста и развития). Нормальная (здоровая) личность относительно близка к идеалу самоактуализирующейся личности. У аномальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, по мнению К. Роджерса, коренится в системе так называемых условных ценностей. Условные ценности приводят к тому, что человек относится положительно к себе и другим людям только в случае их соответствия каким-то условным идеалам. В то время как при безусловном положительном отношении человек рассматривается как высшая ценность и заслуживает принятия без каких-либо условий его соответствия идеалам-требованиям.

Таким образом, для нормального развития человек должен иметь опыт самовыражения. Напротив, нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, - все это неизбежно вызывает проблемное поведение. Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия. Например, в ходе клиентцентрированной терапии это - искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

Понятие самоактуализации личности является ключевым также для *А.Маслоу* (1908- 1970). Согласно его взглядам, человек как целостная система действует в соответствии с врожденными потребностями, которые реализуются под влиянием социальных условий. Потребности образуют иерархию - от низших к высшим: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребности в любви и привязанности; потребности в признании и оценке; потребности в самоактуализации - реализации потенций, способностей и талантов человека.

Высшие потребности активизируются только тогда, когда удовлетворены более низшие. Самоактуализация как способность присутствует у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся. Из концепции самоактуализации вытекают следующие выводы. Одной из причин отклоняющегося поведения может выступать блокировка процесса самоактуализации. Это может означать: фрустрацию базовых потребностей (препятствия на пути их удовлетворения); индивидуальную

фиксацию на потребностях низших уровней; недоразвитие высших потребностей или неблагоприятные социальные условия. Если в силу разных причин нормальная самоактуализация через любовь, творчество и духовность невозможна, она может быть подменена самовыражением через девиантное поведение.

Рис 3. Пирамида потребностей А.Маслоу

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено *Э. Дюркгеймом*, который разработал **теорию аномии** (от греч. аномос - беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся

подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов. Объяснение этому явлению было дано такое: чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами с очень развитыми коллективными формами взаимопомощи.

Дальнейшее развитие теория аномии получает у *Р. Мертона* **в теории социального напряжения.** По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей, как например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

На основании дилеммы *«цель - средства»* Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации.

Таблица 2

Типы поведения (по Р.Мертону)

Тип поведения	**Культурно одобряемые цели**	**Культурно одобряемые средства достижения целей**
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Ретрицизм	отрицаются	отрицаются
Бунт, мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, но преобладает какой-то один.

Среди других социологических теорий, объясняющих происхождение девиаций, можно выделить:

- **теорию подражания** французского социолога *Г. Тарда.* По его мнению, люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой;

- **теорию дифференциальной ассоциации** *Э. Сазерленда*. Развивая мысль Г. Тарда, он подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Эти две теории объединяются под общим названием «теория культурного переноса девиации»;

- **теорию стигматизации** (от греч, *stigma* **-** клеймо), или **навешивания ярлыков,** авторами которой являются американские социологи *Э. Лемерт, Г. Беккер.* Согласно этой теории девиация определяется не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций. Теория наклеивания ярлыков (стигмы) утверждает, что девианты «появляются» как результат объявления какого-то человека отклоняющимся от общепринятой нормы, ненормальным. Например, в младших классах школы ребенок совершает какой-то незначительный проступок (в таком случае говорят о первичной девиации). Взрослые объявляют его «хулиганом», «отстающим», сулят ему карьеру преступника, начинают подозревать именно его в возникновении любых конфликтов в школе. В этом случае подростки, молодые люди принимают девиантную идентичность, происходит вторичная девиация («Раз все меня считают хулиганом, вором, я и буду таким!»).

Таковы основные исследовательские подходы к изучению причин появления и распространения девиантного поведения.

1.3. Критерия определения понятия "девиантное поведение"

Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие с начала XX века - с того времени, когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки «совокупности реакций на внешний стимул». Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием.

Под внешней активностью человека понимаются любые наблюдаемые проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. К внутренним составляющим поведения относятся: мотивация, когнитивная переработка, эмоции и чувства, психофизическое состояние и процессы саморегуляции, привычки и жизненный опыт человека.

Поведение разных людей в одной и той же ситуации может приобретать различные формы в зависимости от внутреннего содержания. Представим

ситуацию, когда руководитель вышел из себя и находится в состоянии сильного гнева. Ответная реакция конкретного подчиненного может варьировать в широких пределах (от страха до безразличия) в зависимости от того, что он ждет от своей работы, как он объясняет причины гнева начальника, каковы его личные цели, в каком состоянии находится в данный момент и т. д.

С другой стороны, одна и та же поведенческая реакция разных людей, например, реакция страха, может быть вызвана одновременно разными стимулами (громкий звук, болезнь детей, финансовый кризис и пр.) в зависимости от индивидуальных особенностей.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути - оно формируется в обществе и регулируется социальными мотивами. Другой важной особенностью поведения индивида является его тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Таким образом, конкретное поведение отдельной личности, как сложный и многоуровневый феномен, является результатом взаимодействия различных систем: социальной среды; конкретной ситуации; личности (Е.В.Змановская).

Переходя к определению понятия **"девиантное поведение"**, следует отметить, что очевидная сложность изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. Е.В.Змановская подчеркивает, что в настоящее время рассматриваемый термин используется в двух основных значениях. В значении действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии (Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич). В значении социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям оно является предметом социологии, права, социальной психологии (Я.И.Гилинский, Т.В.Шипунова). В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте.

Наиболее распространенной трактовкой девиантного поведения выступает характеристика его как «отклонения от социальных норм». Но такое понимание недостаточно и для решения прикладных и практических задач требуется более полное определение того, что можно назвать девиантным (отклоняющимся) поведением.

Согласно Е.В.Змановской, целесообразно выделить следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что

социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Для девиантного поведения характерны обязательное общественное порицание и негативная оценка.

Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадаптации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в "нормальную" жизнь.

3. Девиантное поведение деструктивно, оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы - деструктивным или аутодеструктивным.

4. Девиантное поведение - стойко повторяющееся (многократное или длительное) поведение.

Для констатации девиантного поведения необходимо установить факт повторяющихся действий. Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Но данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства и

изучается психиатрией как, например, девиантное поведение психически больных. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается. В то же время при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание - алкоголизм, наркоманию.

6. Девиантное поведение сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности. Е.В.Змановская подчеркивает, что термин «девиантное поведение» имеет возрастные ограничения и может применяться к детям не ранее 7-9 лет. Только к этому возрасту (а в ряде случаев и позже) можно говорить о наличии способности понимать и контролировать свое поведение. Если же поведение ребенка младше 7 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В.Змановская).*

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение - это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. "Искоренение" отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что

девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение - это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

1.4. Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
2. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
3. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "девиантное поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".
4. Перечислите основные виды социальных девиаций.
5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
6. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями "девиантное поведение" и "социальные девиации"? Назовите основные признаки девиантного поведения.
7. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: *курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.* Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
8. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения? Назовите основные биологические теории девиантного поведения.
9. Раскройте теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.

10. Дайте характеристику теориям и подходам социологического направления. Какие социальные факторы отклоняющегося поведения выделяются согласно социологическим теориям?

1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

Задание 1. Используя специальную литературу и психологический словарь, составьте словарь базовых понятий по изученному разделу "Психология девиантного поведения». Представьте материал в виде таблицы. Требования к словарю: корректное использование слов, точное толкование понятий, обязательное наличие ссылки на источник, расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1	Девиантное поведение	……	……
2			
…			

Задание 2. Составьте сводную таблицу теорий и подходов девиантного поведения.

Название теории/подход	*Автор, основные представители*	*Причины и механизмы формирования девиантного поведения*

Задание 3. Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отразите роль и значение каждого из факторов и условий.

Задание 4. Сделайте конспект «Схемы анализа отклоняющегося поведения» (Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004. - С.78-80). Вспомните какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Задание 5. Проверьте свои знания по разделу, ответив на следующие тестовые вопросы:

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Т.Селлин г) И.Гоффман

структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:	
2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:	а) Э. Дюркгейм б) К.Лоренц в) Ф.Гальтон г) Ч.Ломброзо
3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:	а) духовность б) самоактуализация в) потребность г) ценность
4. Теория Ч.Ломброзо относится к:	а) психологическим теориям б) биологическим в) социологическим г) комплексным
5. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:	а) экзистенционально-гуманистического подхода б) индивидуальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма
6. Навешивание на личность «ярлыка» – это:	а) депривация личности б) изоляция личности в) социализация личности г) стигматизация личности
7. «Нормальность» преступности утверждал:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Ч. Ломброзо г) Г.Беккер
8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:	а) традиции б) мораль в) социальная норма г) уголовное право
9. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:	а) ритуализм б) ретризм в) конформизм г) инновация
10. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:	а) осознаваемые девиации б) неосознаваемые девиации в) первичные девиации г) вторичные девиации

1.6. Рекомендуемая литература

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2018. - 288 с.

Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.

Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.

Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения. Учебное пособие. - М.: ИД Алеф-Пресс, 2014. - 223 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д.Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

Практикум по девиантологии. Сост. Клейберг Ю.А. – СПб., 2007. - 144 с.

Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.

Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.

Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.

Шипунова Т.В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 248 с.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

Шиляева И.Ф. Девиации и девиантное поведение: свойства и социальные эффекты // Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. – С.225-230.

ГЛАВА 2. ПОДРОСТКОВЫЕ ДЕВИАЦИИ

План

2.1. Психологические особенности подросткового возраста
2.2. Современный подросток: мифы и реальность
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков
2.4. Вопросы для обсуждения
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
2.6. Литература

Основные понятия: *возраст, ведущая деятельность, кризис, пубертатный период, социальная ситуация развития, акселерация, эмансипация, акцентуации характера, агрессивное поведение, делинквентность, риск суицидального поведения, ранняя алкоголизация и наркотизация, аддиктивное поведение, нарушения пищевого поведения, анорексия, булимия, компьютерная зависимость, буллинг.*

2.1. Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и **подростковый возраст**.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из Большого психологического словаря (сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., 2009): "Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость,

импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы".

Представим основные психологические особенности подросткового возраста в сводной таблице.

Таблица 3

Возрастные особенности развития подростка

Направления развития	***Характеристика***
Социальная ситуация развития	Преобладание нормативного содержания в отношениях со взрослыми толкает подростка на поиск людей, которые могут подарить ему любовь, отнестись к нему самому реально. Такими людьми оказываются сверстники, хотя это могут быть люди и более старшего возраста. Через общение со сверстниками осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, формируются нравственные качества. Ребёнок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. С осознанием взрослости связана реакция эмансипации – стремление к самосовершенствованию, желание освободиться от опеки взрослых, стремление расширить свои права.
Ведущий вид деятельности	Интимно-личностное общение со сверстниками – это своеобразная форма воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Происходит формирование небольших замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Замкнутые группировки, психологически изолированные от взрослых, образуются потому, что их очень волнуют вопросы, которые со взрослыми они не могут обсуждать. Через общение, организуемое со сверстниками, подростки и усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения.
Центральные новообразования	Открытие «Я», осознание своей индивидуальности. Изменения сознания (ощущение себя взрослым человеком), возникновение представления о себе как «не о ребёнке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него ещё нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Другие новообразования	Формирование системы личностных ценностей, оформляются нравственные убеждения. Появление саморазвития волевых качеств. Социальное сознание переносится внутрь – для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Изменения в мотивационной сфере: мотивы возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, в основном связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Развитие рефлексии – не ограничивается только внутренними изменениями самой личности. Стабилизация личности, формирование её направленности. Формируются общие интеллектуальные и коммуникативные способности. Активное развитие познавательных процессов.
Личностное развитие	Главная мотивационная линия - самопознание, самовыражение, самоутверждение. Подражание контролируется сознанием и волей подростка. Формируется система личностных ценностей. Развитие самосознания ребёнка находит своё выражение в изменении мотивации основных видов деятельности, закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Совершенствуется самоконтроль деятельности, способность выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Стремление к саморегуляции. Стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Самооценка носит относительно устойчивый характер, подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием, саморазвитием. Происходит формирование системы личностных ценностей. Создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.
Познавательное развитие	Активно идёт процесс познавательного развития. Начинают ярко проявляться специальные способности. *Мышление* – логическое, теоретические рассуждения и самоанализ, овладение процессом образования понятий. Важнейшее интеллектуальное приобретение – это умение оперировать гипотезами, способность к индукции и дедукции. Способность ко многим видам обучения, склонность к экспериментированию. Повышенная интеллектуальная и творческая активность. Сфера познавательных, учебных интересов выходит за рамки

	школы, приобретая форму познавательной самодеятельности, стремление к самообразованию, то есть проявляется самостоятельность мышления. *Память* – активно развивается логическая, произвольная и долговременная. Замедляется развитие механической памяти, интерес к приёмам запоминания, запоминание словесного и абстрактного материала. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Развитие получает *чтение*, монологическая и письменная речь. *Внимание* – недостаточно устойчиво и зависит от интереса. *Воображение* – под влиянием абстрактного мышления «уходит в сферу фантазии». Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется любознательностью и стремлением продемонстрировать свои способности.

2.2. Современный подросток: мифы и реальность

В каждом возрасте есть свои особенности, которые влияют на поведение и мировоззрение людей. Но именно подростковый возраст традиционно характеризуется как "сложный", "переломный", "критический", "переходный" и т.д. И это тот самый возраст, в отношении которого у взрослых сложилось наибольшее число неадекватных, порою мифологических представлений. Каковы же они, эти современные мифы взрослых о подростках? Попробуем в них разобраться, понять причины и определить пути гармоничного развития современного подростка.

МИФ 1. Подростковый возраст - время проявления всевозможных патологий, «период бури и натиска».

Подростковый возраст - особый период развития, который является своего рода переходом от беззаботного детства к взрослой жизни. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. Это период значительных качественных изменений, затрагивающих все стороны жизни подростка. Но это не дает основания говорит о том, что это время патологий. Это нормальный и совершенно необходимый период развития человека. Важно только знать, что все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме:

1. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков.

2. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения.

3. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечнососудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).

4. Активно развивается костно-мышечная система: завершается формирование костной ткани, увеличение мышечной массы, поэтому в подростковом возрасте очень необходимо правильное рационально питание.

МИФ 2. Старшие подростки – уже большие и могут выдерживать физические нагрузки наравне со взрослыми.

Это опасный миф. У всех на слуху случаи гибели подростков от внезапной остановки сердца на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Это связано с особенностями развития сердечно-сосудистой системы. Сердце подростка растёт с такой же интенсивностью, как на первом году жизни, увеличивается объём крови, а сосуды не успевают за интенсивным ростом тела. В результате сердце работает с перегрузкой: ему нужно перекачать больше крови в относительно узкие сосуды. Кроме того, мышца сердца недостаточно хорошо иннервируется, так как нервные окончания тоже не успевают за ростом сердца. В связи с этими особенностями у подростков встречаются нарушения сердечного ритма, относительная сердечная недостаточность при перегрузках и синдром вегетососудистой дистонии – склонность к повышенному или пониженному давлению в зависимости от конституции и наследственной предрасположенности подростка. Все эти нарушения с возрастом проходят. Но в подростковом возрасте физические нагрузки должны быть оптимальны.

МИФ 3. Подросток не любит и не хочет учиться, ему ничего не интересно.

Действительно, учебная мотивация подростков часто падает после перехода ребенка из начальной в среднюю школу. Если в младшем школьном возрасте ведущая деятельность - учебная, то в подростковом - интимно-личностное общение со сверстниками. Но это не значит, что подростка ничего не интересует. Подросток не хочет учиться потому, что учебный процесс перестает быть для него увлекательным и познавательным. И прежде чем пытаться заставлять подростка учиться, надо разобраться в его психологических особенностях. Практика показывает, что заставить ребенка хотеть учится невозможно. Но ему можно и нужно помочь. А для этого надо постараться его понять. Обозначим простые, но действенные правила:

1. Не ругать за оценки. Многие родители считают, что их ребенок обязательно должен быть "круглым" отличником. А если успехи были в начальной школе, а в подростковый период оценки стали хуже, начинают ругать и наказывать. Необходимо выяснить причины плохой успеваемости и помочь справиться с ситуацией. Нужно понимать, что специально добиваться плохого результата он точно не хотел, ведь никому не нравится, когда его ругают.

2. Не наказывать при друзьях и учителях. Родители должны запомнить, что ребенка нельзя наказывать на глазах у чужих людей: при друзьях, преподавателях, знакомых. Подросток находится в том возрасте, когда стыд перед посторонними станет страшным унижением достоинства. Одноклассники и учителя перестанут уважать его, а ребенок не сможет больше доверять родителям и чувствовать их защиту. Разбираться в ситуации и принимать воспитательные меры нужно только дома.

3. Не сравнивать с другими. Специфика подросткового периода такова, что каждое слово занижает подростку самооценку. Если его сравнивать с более успешными сверстниками, у него возникнет комплекс неполноценности. Детство пройдет, а идея, что "я хуже всех", останется.

4. Не заставлять учиться. Самое неблагодарное занятие – принуждать подростка к учебе, в какой ситуации он бы ни находился. Это ошибка многих родителей, которые мотивируют принуждение тем, что он никуда не денется.

5. Чаще хвалить. Это очень важный стимул для дальнейших успехов. Убеждать, что все получится, если не с первого раза, то обязательно со второго. В мальчике подчеркивать его мужские качества, девочку хвалить за женственность и скромность. Подростки более восприимчивы к вознаграждению и на подростка легче повлиять через положительные эмоции, чем угрожать наказанием. Использование положительной обратной связи в виде похвалы, признания даже маленьких успехов, поощрения гораздо более эффективно.

6. Не оставлять без контроля. Не стоит повсеместно контролировать ребенка но и без присмотра оставлять его нельзя. Подросток, который предоставлен сам себе, недополучает общение со старшими людьми (он, по сути, еще ребенок) и ищет его на стороне. При этом стоит отметить, что у подростков еще не развиты навыки саморегуляции. Желательно ему помогать структурировать время, используя для этого какие-то «напоминалки».

7. Не следует лишать подростков родительской любви из-за проблем с учебой. Иногда родители сосредоточены только на том, как заставить своего ребенка-подростка учиться, и отношения по поводу учебы распространяются в целом на общение родителей с ним. Вот и получается, что из-за того, что ребенок не хочет учиться, он ощущает отсутствие родительской любви.

МИФ 3. Новое поколение всегда хуже предыдущего, подростки всегда раздражают взрослых своим непонятным поведением.

Это неправда. Подростки, действительно, не всегда адекватны, но это проблема возраста, гормонов и плохого воспитания взрослых.

Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка.

Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой:

1) подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости, но и самые опасные.

2) Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3) Социальная зрелость. Складывается в ситуации сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку.

4) Интеллектуальная взрослость. Связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

Основные причины конфликтов, связанных с чувством взрослости между подростком и взрослым представлены в таблице 3

Таблица 3

Конфликты между подростком и взрослым

ПОЗИЦИИ	
Подростка	**Взрослого**
Я уже не ребенок	Он еще маленький
Я имею те же права, что и взрослый	Его права и обязанности должны определять взрослые
Я могу поступать самостоятельно	Он нуждается в постоянном контроле
Я сам могу решать, что мне надеть, как причесываться и т.п.	Он должен одеваться так, как нравится мне
Родители должны обращаться со мной иначе, чем раньше	Наши отношения не нуждаются в изменениях
Я сам добьюсь изменения наших отношений и соблюдения своих прав	Для его безопасности необходимо заботиться о том, чтобы наши отношения остались неизменными

Если не учитывать эти факторы, то конфликт между подростком и взрослым углубляется и может приобрести затяжной характер.

МИФ 4. Подростки пытаются добиться своего любыми способами.

На самом деле они практикуются в нахождении путей разрешения проблем и умении договориться. Обычно рекомендуемая тактика - оставаться строгим, но справедливым.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - потребность у подростков в риске. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И все же неоправданный риск доминирует в жизни подростков. Так, например, стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т. д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться.

Поэтому неудивительно, что, по данным М.Цуккермана (Zuckerman, 2000), жажда острых ощущений быстро нарастает между 9 и 14 годами, достигает своего пика в юности – в 20 с небольшим лет – после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста: гормональные сдвиги стимулируют к сближению с рисковыми сверстниками, а какое именно занятие они выберут – зависит от конкретных социальных условий.

Склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах. Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытию своего настоящего «Я».

В действительности, в желании и стремлении рисковать нет ничего негативного. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. Но в подростковых экспериментах есть и опасные стороны, и рисковать подростки могут по-разному. Как раз данный аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать

ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

МИФ 5. Чем жестче контролируешь подростков, тем лучше для них.

Стоит отметить, что многочисленные психологические исследования говорят о том, что люди (любого возраста) имеют мотивацию к позитивным действиям, когда чувствуют, что их понимают, ценят и принимают.

Особенности характера общения с родителями, учителями, одноклассниками оказывают значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Отрочество - время пересмотра родительских позиций по отношению к подростку. И начать родители должны с себя.

Во-первых, родительские слова не должны расходиться с делом. Ребёнок в этом возрасте очень чутко реагирует на любую ложь, и потерять его доверие совсем легко. А если не будет доверия, то придётся забыть и о взаимопонимании.

Во-вторых, нужно пересмотреть сам процесс контроля над подростком. Если родители смогут понять и признаться себе, что их ребёнок уже вырос и действительно имеет право на самостоятельность, то, соответственно, они определят границу возможного контроля поступков, деятельности и жизни подростка в целом.

Может ли подросток сам принимать решения? Да, может. А задача родитель, при необходимости, исподволь или через задушевную беседу направить мысли ребёнка в правильное русло.

Может ли подросток выбирать себе друзей? Конечно! Взрослым ведь никто не навязывает дружбу со стороны, потому что они – взрослые. Не нужно выбирать друзей ребенку, он и сам в состоянии это сделать. А если кто-то из друзей ребенка родителям не нравится, нужно попробовать обсудить с ребенком те поступки его друга, которые вызывают их опасение. Но следует быть тактичным, обсуждать именно поступки, а не личность. Если беседа будет доверительной и откровенной, подросток сам сможет сделать правильные выводы.

Может ли подросток влюбиться в таком «нежном» возрасте? Безусловно! Но чтобы помочь ему избежать ошибок в этом первом и трепетном чувстве, родителям можно рассказать ему об их первой любви, и их переживаниях и разочарованиях. Но необходимо выбрать для этого разговора нужное время и нужное место. И не забудьте «оформить» тёплую романтическую атмосферу. Не следует бояться откровенно спрашивать и столь же откровенно отвечать подростку на вопросы о его личных проблемах. Такая

беседа сразу установит между родителями и подростком мостик взаимодоверия и взаимопонимания.

Поэтому, подытоживая, следует сказать, что в подростковом возрасте необходимо контролировать все сферы жизнедеятельности своего ребёнка. Изменены должны быть только формы этого контроля: от прямых и категоричных запретов нужно перейти к советам и убеждению, от приказов – к просьбам, от наказаний – к соглашениям. И, конечно, родителям придётся с каждым годом взросления позволять ребёнку немного больше самостоятельности в повседневной жизни – это обязательное условие его становления как личности и перехода к взрослому образу жизни.

МИФ 6. Подростки предпочитают своих друзей своим родителям.

Действительно, в подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива. И это вполне закономерно, поскольку в общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей. Но для подростков родители по-прежнему важны.

Это только на первый взгляд кажется, что подростки совсем уже большие и не нуждаются в родительском внимании и ласке. Исследования Ш.Файнштейна показали, что 84% подростков очень высокого мнения о своих матерях, а 89 % - о своих отцах. Более чем три четверти подростков предпочитают проводить время со своими родителями, 79% подросткам очень нравится гулять с матерью, а 76 % подростков отметили, что любят часто заниматься совместной деятельностью с отцом.

Многим родителям сложно принять, что повзрослевший ребенок допускает их не во все сферы своей жизни. Часто они начинают требовать большей откровенности от ребенка. Но подростку крайне важно чувствовать свою самостоятельность, опираться на собственное мнение. Чем больше он ощущает давление на себя, обиду со стороны родных, тем сильнее начинает закрываться и защищать свое личное пространство: уходит от откровенности, начинает обманывать.

Родителям подростков стоит стремиться к разумным компромиссам. Принимать решения совместно с ребенком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Стоит учиться видеть в ребенке прежде всего личность, которую нужно уважать.

Одна из задач подросткового возраста - это подготовка к самостоятельной жизни и создание в некоторой степени автономии, однако, это вовсе не означает, что они больше не нуждаются в родителях, даже если они и говорят об этом. Один из самых действенных способов быть хорошим родителем своему ребенку – это не только быть внимательным слушателем, но и быть хорошим примером для подражания, особенно при стрессовых ситуациях и других жизненных трудностях, это поможет ребенку развить свои собственные

стратегии выживания, основываясь на родительские. "Ваш подросток наблюдает за вами", - отмечает Ш.Файнштейн.

2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и детский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период ребенок переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с девиантным поведением используется синоним "отклоняющееся поведение", а нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми (Ганишина И.С., 2004).

Отечественный психолог и социолог И.С. Кон среди ведущих причин девиаций детей и подростков выделил: проблемы подростка в школе; психические травмы; отрицательное влияние группы на несформировавшуюся личность; снижение самоуважения и низкую самооценку личности.

В целом, спровоцировать девиантное поведение детей и подростков могут следующие факторы и причины:

- неустойчивость психики, слабость процессов;
- завышенная или заниженная самооценка, неуверенность в себе, завышенные требования к себе (в том числе со стороны родителей и педагогов);
- проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников;
- тяга к подражанию, зависимость от внешнего мнения;
- первичные девиации (многие формы отклоняющегося поведения возникают на фоне имеющихся);
- патологические поражения мозга в онтогенезе (травмы, заболевания, врожденные аномалии);
- включенность в молодежные субкультуры;
- неблагополучие семьи, зависимости родителей, отягощенная наследственность;
- наложение реакции эмансипации на реакцию группирования со сверстниками;
- низкий уровень культуры родителей и низкий уровень жизни семьи.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М. Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии. Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е. Личко. В связи с этим рекомендуем для внимательного изучения книгу А.Е. Личко «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков».

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Рассмотрим основные распространенные формы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Агрессивное поведение. Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости.

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Данная тенденция носит универсальный характер и сам термин «агрессия» в целом

имеет нейтральное значение. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию.

Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет внешняя агрессия, направленная на других людей. А. Бандура, Р. Уолтере называют ее «асоциальной агрессией» и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону.

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые «нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Такое агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие - вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие), и, в свою очередь, вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется негативными мотивами - разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения).

Одновременно выделяются различные формы агрессивных действий: 1) прямые - косвенные (непосредственно направленные на объект - смещенные на другие объекты); 2) вербальные - физические (словесное нападение - физическое нападение); 3) конкретные - символические (например, драка - условные жесты).

Наиболее привычными внешними проявлениями агрессии являются: конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в деструктивных фантазиях, уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве (Е.В. Змановская).

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

Делинквентное поведение. Речь в данном случае идет об асоциальном, противоправном действии, которое направлено на причинение вреда окружающим, на ущемление их прав, разрушение имущества, социального порядка. Происходит данное понятие от латинского слова «delictum», которое

обозначает «проступок». Делинквентное поведение всегда связано с законом. Подросток или группа лиц выступает против всего общества. Подросток совершает поступки, которые граничат с законом. Когда он переходит эти границы, тогда наказывается по всем правилам закона.

Следует отличать делинквентное поведение от девиантного. Не каждое отклоняющееся поведение от общественных норм является криминальным, однако каждое криминальное поведение является отклоняющимся. Делинквентное поведение направлено на причинение вреда социуму, соответственно, наказывается государством. В зависимости от противоправности проступка, подростка наказывают через суд либо административными штрафами.

Если рассматривать примеры делинквентного поведения, то можно разделить их на три группы:

- *Административные нарушения.* Это могут быть любые поступки, нарушающие спокойствие граждан: применение нецензурной лексики, громкая музыка по ночам, нарушение правил дорожного движения, оскорбление окружающих, проституция, употребление алкоголя в общественных местах, распространение порнографии и пр.

- *Дисциплинарный проступок.* Сюда относят прогулы без причин, приход на учебу/работу в опьяненном состоянии, употребление наркотиков, оскорбление школьников, учителей и пр.

- *Преступность.* Сюда относятся поступки, которые наказываются законом: воровство, изнасилование, вандализм, убийство, похищение, мошенничество, угон автомобилей, торговля психотропными веществами или наркотиками, терроризм. Если человек не достиг совершеннолетия, его наказанием будут общественные работы, направление в специализированное учебно-воспитательное учреждение, строгий выговор.

Делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей. Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории асоциальных субкультур, согласно которой преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что сам принадлежит субкультуре с другой системой ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда.

Делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории - подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности.

Отношению подростков к своему преступлению свойственны:

- неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
- «осуждение окружающих» (кто вы, чтобы судить меня?);
- отрицание статуса жертвы потерпевшего (сам виноват!);
- прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами (пообещал не оставить друзей, стыдился струсить).

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чёрствость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления. Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение). Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев». Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечение к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению. Разновидностью наркомании является токсикомания - заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Если верить статистическим данным, то подростковый алкоголизм начинается уже с 13 лет. И это действительно проблема, как для родителей, так и для общества. В этом возрасте подростки особенно уязвимы и часто попадают под влияние дурной компании своих сверстников. На начальном этапе алкоголизм может протекать без симптома, поэтому часто родители не видят своевременной проблемы и не могут начать лечение.

Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем подростки выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртсодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм в подростковом возрасте непосредственно связан с проблемой «трудных подростков» с пониженной семейной и школьной адаптацией. Более чем в половине случаев дети воспитываются в неполных семьях. Их воспитание характеризуется безнадзорностью.

Основное проявление синдрома зависимости у подростков – это абстинентный синдром. По мере развития алкоголизма происходит перестройка в мотивационной сфере подростка, где все его интересы заменяются алкоголизацией. Развлечения, разрешение конфликтов происходит теперь уже с помощью алкоголя. Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно - избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль играют также стремление к экспериментированию и особенно нормы подростковой субкультуры, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости. И, само собой, разумеется, действует отрицательный пример родителей.

Подростковый алкоголизм и наркотизм характеризуются особой злокачественностью и развиваются за короткие сроки. Они очень часто связаны с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Можно сказать, что более половины молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что «там», за гранью запретного. До 90 % наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников.

Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать все более серьезные правонарушения.

Девиации сексуального поведения. Подростковый возраст - период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и повышенная возбудимость ("юношеская гиперсексуальность"), а также незавершенность половой идентификации в психологическом смысле (И.С. Кон). Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения.

Половое развитие зачастую опережает формирование социально принятых моральных и этических норм поведения, делая подростков особенно восприимчивыми и зависимыми от сексуальных проблем, значительно затрудняя адекватное управление влечениями. Наиболее угрожаемыми в этом отношении являются как акселерированные, так и инфантильные подростки. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости. У инфантильных в силу реакции гиперкомпенсации иногда рождается стремление "не отстать" и даже "обогнать" сверстников в сексуальном отношении. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами.

Можно выделить следующие часто встречающихся сексуальные нарушения у детей и подростков: преждевременное психосексуальное развитие; повышение сексуального влечения; патология полоролевого поведения; нарушения половой аутоидентификации; нарушение психосексуальных ориентаций.

Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. По мере взросления и при переходе к нормальной половой

жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением.

Буллинг. Как показывает практика психологов, детская и подростковая жестокость – это огромная проблема современности. Практически в каждом учебном заведении процветают разные формы насилия в детской среде, как морального, так и физического. Под современным и малоизвестным словом «буллинг» подразумевается феномен травли одного участника коллектива другими, чаще в школе, детских и подростковых группах. Для обозначения той же проблемы в среде взрослых применяется термин «моббинг». Ситуация непринятия ребенка коллективом – одна из острейших психолого-педагогических проблем. Существует немало художественных фильмов, раскрывающих без прикрас и цензуры опасности подобной травли («Чучело», «Класс коррекции», «Класс»).

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году. Автор определял буллинг как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы». С тех пор началось активное изучение проблемы, методов ее профилактики и преодоления.

Буллинг – школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Буллинг чаще встречается в подростковой среде. Буллинг бывает прямым и косвенным. Первый тип предполагает открытое воздействие, избиение, оскорбления в лицо. Второй тип предполагает скрытые издевательства, например, распространение слухов или объявление бойкота человеку.

Жертвами травли в школе, чаще всего, становятся двоечники, круглые отличники, любимчики учителей, физически слабые дети, дети, гиперопекаемые родителями, жертвы домашнего насилия, ябеды, дети, страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива, дети, не имеющие электронных новинок современного прогресса или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям, вундеркинды, представители сексуальных меньшинств.

Объединяет всех жертв одна черта: чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая искомое ощущение превосходства. Мальчики чаще являются жертвами и инициаторами школьной травли. Методы травли отличаются в зависимости от гендера жертвы: мальчиков чаще бьют, про девочек одноклассницы, как правило, распускают порочащие слухи.

Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной

самоубийства. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Как отмечает Н.П. Романова (2007), «отечественный» буллинг отличается от западного. Если в зарубежных компаниях самый частый вариант - когда коллектив находит козла отпущения и начинает дружно «клевать» коллегу (т. е. имеет место моббинг), то в России гораздо чаще встречается вертикальный буллинг, основной причиной которого является желание руководителя уволить сотрудника, когда юридических оснований для этого нет.

Современный буллинг осложнен активностью подростков в социальных сетях. Дети не просто издеваются, а записывают это на видео и распространяют в сети интернет. Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом (моббингом). Он может осуществляться в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непристойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной «аудитории», использующей различные ссылки на всевозможные сайты.

Буллинг может осуществляться посредством мобильного телефона (например, с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков). Свыше половины опрошенных канадских подростков сказали, что им известны такие случаи, причем почти половина «кибербуллеров» развлекались таким образом неоднократно, большинство жертв и очевидцев взрослым не жалуются. Среди кибербуллеров преобладают мальчики. Девочки, ставшие жертвами кибербуллинга, чаще мальчиков сообщают об этом взрослым.

Если случай буллинга выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации заведения и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации. Методы прекращения буллинга в школе включают:

Разговор с детьми младшего школьного возраста, порицание. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему.

Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение. Нужно учитывать, что при работе с буллерами разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но, ни в коем случае, не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя,

в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему.

Расстройства пищевого поведения. К сожалению, количество детей и подростков, озабоченных своей внешностью, постоянно растет, что приводит к все более частым случаям одержимости, которые могут перерасти в расстройства пищевого поведения, мешающие нормальной жизни ребенка, и очень серьезно влияющие на его здоровье.

Считается, что расстройства пищевого поведения являются результатом одного или нескольких биологических, поведенческих и социальных факторов, включая генетику, неприятные переживания / травмы, давление со стороны сверстников, травля, наличие членов семьи с похожими пищевыми нарушениями.

Как правило, расстройства пищевого поведения у подростков связаны с заниженной самооценкой, негативными мыслями и чувствами по поводу своего веса, и как следствие, выработки системы питания и привычек, нарушающих нормальное функционирование организма.

И хотя расстройство пищевого поведения более распространено среди девочек, оно также может влиять и на мальчиков. К сожалению, тенденция распространения этого расстройства имеет положительную динамику и, по мнению специалистов, в скором времени может принять угрожающий характер. К еще большему сожалению, многим подросткам удается успешно скрывать от родителей расстройство пищевого поведения в течение нескольких месяцев или даже лет. Расстройства пищевого поведения протекают довольно сложно, большинство из них начинается со случайной или целенаправленной потери веса, которая может привести к нездоровым мерам по поддержанию этой потери.

Расстройство пищевого поведения обычно определяется *как навязчивое желание похудеть или интенсивный страх перед набором веса.* Расстройствами такого характера, наиболее распространенными среди подростков, являются *анорексия, булимия, переедание***.**

Подростки **с анорексией** могут идти на крайние меры, чтобы избежать употребления пищи и контролировать количество и состав продуктов, которые они едят. Они могут стать предельно худыми и все же говорить о «лишнем весе». Они продолжают соблюдать диету даже при чрезвычайно низком весе, потому что имеют искаженное представление образа своего тела.

Подростки с нервной **булимией** обычно «переедают и очищаются». Они могут неконтролируемо поглощать еду, что обычно сопровождается компенсаторным поведением: вызывают у себя рвоту, используют слабительные, клизмы, пытаются голодать или подвергают себя большим

физическим нагрузкам. Подростки с булимией часто остаются незамеченными из-за способности поддерживать нормальный вес тела.

Переедание характеризуется неконтролируемым употреблением пищи, сопровождаемым чувством стыда и вины. В отличие от больных булимией подростки, страдающие перееданием, обычно не компенсируют переедание голодовкой или чем-то другим. Подростки с перееданием обычно имеют избыточный вес. Они чувствуют, что не могут справиться со своим поведением и едят втайне.

Чтобы определить развитие анорексии или булимии необходимо в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующие симптомы:

- изменения в привычках питания (отказ от десертов и жирной пищи, ребенок начинает подсчет калорий);
- отказ есть в установленное время вместе со всей семьей («я уже поел, я не голоден, я поем позже»);
- колебания веса (при булимии);
- длительное время нахождения в туалете и ванной комнате, когда там постоянно течет вода (при булимии);
- самоизоляция от общества, уход в себя;
- нарушения сна;
- чрезмерное увлечение физическими упражнениями.

При этом одним из важнейших способов профилактики такого рода нарушений оказывается формирование полезных привычек и навыков поведения, связанных с питанием.

Данная проблема требует к себе пристального внимания не только психологов и психотерапевтов, но и эффективной организации профилактики нарушений пищевого поведения среди школьников и студентов, разработки превентивных стратегий, что способно предупредить развитие болезней, сохранить здоровье и улучшить качество жизни.

Компьютерная зависимость. С момента появления компьютеров и интернета развилась новая психологическая проблема, с которой борются люди, чаще всего родители подростков. Компьютерная зависимость - патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпровождением за ним. Впервые об этой зависимости некоторые специалисты заговорили в 80-х годах прошлого столетия, но многие так и не признали этот диагноз. Но факт остается фактом и навязчивое, патологическое пристрастие людей к проведению большей части времени за компьютером является более очевидным и в связи с этим с каждым годом проблематичным в современном обществе. Особенно тревожащим остается тот факт, что компьютерному пристрастию чаще становятся подвержены подростки.

Компьютерная зависимость у подростков обнаруживает себя в нескольких видах: игромания и интернет-зависимость.

Наличие компьютера и доступа в интернет еще совсем не означает формирование зависимости в скором времени. Так почему одни дети привязываются к «игрушке», а другие способны контролировать время нахождения в сети?

В действительности, только одна большая причина заставляет подростка проводить большее количество времени за компьютером. Это происходит тогда, когда виртуальный мир становится интереснее окружающей действительности или выступает способом избегания пугающих или неудовлетворительных обстоятельств.

В чем это может выражаться?

1. Нехватка общения с окружающими ровесниками. Игнорирование со стороны одноклассников, непринятие, отсутствие друзей и возможности их завести.
2. Дефицит общения со значимыми взрослыми. Вечно занятые родители и другие родственники, нежелание идти на контакт и выслушать ребенка.
3. Стремление быть, как все. Если учебный коллектив или группа дворовых друзей посвящают много времени играм и «зависанию» в сети, ребенок копирует поведение.
4. Конфликты со сверстниками. Неудовлетворительные отношения или открытые издевки побуждают ребенка уйти в виртуальный мир.
5. Напряженная психологическая атмосфера дома. Это также способствует погружению в сеть и игры, поскольку подросток не чувствует в себе сил изменить обстоятельства и повлиять на старших и выбирает более легкий способ преодоления напряжения.
6. Плохие отношения с педагогами учебного заведения. Это также способно оказать влияние, как и квалификация учителей. Неумение вовлечь в учебный процесс, интересно преподать новую информацию заставляет подростка скучать и все чаще заходить в интернет в поисках интересного.
7. Отсутствие ощущения успешности в реальной жизни. По тем или иным причинам ребенок чувствует себя несостоявшимся и компенсирует это достижениями в виртуальном мире.

Резко ограждать ребенка от компьютера нельзя. Нужно постепенно сокращать время провождения перед компьютером. Наказывать его ограждением от компьютера тоже нельзя. Лучше проводить время с ребенком и предлагать ему другие виды деятельности. Также самим родителям нужно быть независимыми от компьютера. Если ребенка отучать от того, чем страдают сами родители, тогда это будет бесполезным мероприятием.

Суицидальное поведение. К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне

расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершенные суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Суицидальное поведение - это само разрушительное поведение, Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- крайнее переутомление;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;
- токсикомания и наркомания;
- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;
- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением (Е.Б.Усова).

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, немаловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

2.4. Вопросы для обсуждения

1. Какова, с вашей точки зрения, роль подросткового периода на жизненном пути человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками?

2. Может ли подростковый кризис протекать сглаженно? Каковы последствия (в социальной, межличностной, личностной, учебной и др. сферах) осложнённого проживания подростком и взрослыми подросткового кризиса?

3. Почему происходит «уход подростка из школы»? Каким должен быть «идеальный учитель» для подростка?

4. Как связаны новообразования подросткового периода с новообразованиями предыдущего периода и между собой? Что необходимо делать взрослым для того, чтобы новообразования подросткового периода формировались на высоком уровне?

5. Раскройте причины девиантного поведения подростков.

6. Охарактеризуйте основные формы девиантного поведения подростков.

7. Какими возрастными особенностями может объясняться отмечаемая многими исследователям и повышенная застенчивость подростков?

8. Какие особенности развития в подростково-юношеский период могут способствовать возникновению и закреплению интернет-аддикции? Обоснуйте свой ответ.

9. Почему и как психологические зависимости мешают самоопределению?

10. В чем опасность химической зависимости, зависимости от психоактивных веществ?

11. В чем отличие достижений в игре от реальных достижений?

12. Каковы основные признаки, отличающие увлечение компьютером от компьютерной зависимости?

2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте следующее высказывание Л.Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: *«...то счастливое время, когда детство только закапчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа».* К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

2. Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: *молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящее любовь» (по Д. Элкинду).*

3. Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.

4. Психолог Д. Элкинд отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус

человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.

5. Отечественным психологом А. Б. Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40 - 50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8 - 10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?

6. Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты, разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

7. Сопоставьте две приведенные ниже гипотезы. Какая из них представляется вам более обоснованной? Почему?

Г.С. Салливен считал, что *эмоциональная близость между девушками и юношами в пубертатный период способствует формированию идентичности, так как дает возможность подростку увидеть себя глазами «близкого партнера».*

Э. Эриксон считал, что *истинная эмоциональная близость в отсутствие идентичности невозможна, поэтому в этот период можно говорить лишь об экспериментировании. Возможность подлинной близости он относил к следующей фазе.*

8. Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой. Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

9. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концепцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

10. Проявляются ли и, если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

11. Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

12. Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда - провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игральный автомат, меняется - ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: "Да... да... сейчас", но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: "Ерунда. Просто мне надо подзаработать".

13. Проанализируйте ситуацию: *В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: "быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…"*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах такого поведения.

Составьте план работы по данному запросу.

Какие методы психологической диагностики вы бы рекомендовали использовать в данном случае.

14. Составьте таблицу «*Девиации акцентуированных подростков*» (на основе материалов работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.)

Тип акцентуации	Основные девиантные действия

15. Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

1. Хронологические границы подросткового периода от ….. до …… лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - …….
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:……..
4. Реакция эмансипации – это ……
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая …….
6. Центральное новообразование подростничества - чувство ……
7. К концу подросткового возраста отмечается ……. отношение к учебе.

2.6. Рекомендуемая литература

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М.:МПСИ, 2002. - 415 с.

Белинская Е.П. Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.203-220.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400с.

Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013 – 67 с.

Дольто Ф. На стороне подростка. - Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010.- 720 с.

Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.148-162.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009. - 256 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПБ.: Речь, 2008.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с.

Прокофьева А. А. Стигматизация школьников подросткового возраста как фактор девиантного поведения // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 419-423. - URL https://moluch.ru/archive/100/22593/ (дата обращения: 19.03.2019).

Психология подростка: полное руководство / под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: АСТ, 2008. - 512 с.

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности // Социальная психология развития / под ред. Н.Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.

Толстых Н.Н. , Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 406 с.

Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии. – 2010. №2. – С.206 – 216.

ГЛАВА 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

План

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения
3.5. Вопросы для обсуждения
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
3.7. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *превентивная психология, психопрофилактика, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, конформость, импульсивность, акцентуация характера, жизнестойкость, педагогическая запущенность, психическое здоровье, рефлексия, социальная адаптация, психотерапия, реабилитация, реабилитационная среда.*

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики

Профилактика - мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

В международной практике выделяют следующие основные модели профилактики.

Медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия и предусматривает в основном информирование о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека.

Образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

Психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии

групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Эти модели возникли в контексте профилактики употребления психоактивных веществ у детей и подростков. В связи с этим специалисты рекомендуют использовать комплексный, интегративный подход, позволяющий рассматривать эту проблему с разных точек зрения. В качестве примера можно привести *био-психо-социо-духовную модель.* Главным в этой модели является духовный аспект. У подростка с отклоняющимся поведением часто бывает проблема нравственного стержня ("Что такое хорошо и что такое плохо?). Ему непонятны или безразличны такие понятия, как доброта, счастье, любовь, здоровье, забота, сострадание.

Важно формировать у детей и подростков духовные ценности и ориентиры. Первичные нравственные и эстетические ценности: изначальные представления о добре и зле, о правдивости и лживости, доброте и жестокости, жадности и щедрости, красоте и безобразии формируются в дошкольном детстве. В усвоении социальных норм и ценностей в этом возрасте играет роль неосознанное принятие информации или образцов поведения (внушение, психологическое заражение, подражание). В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, в процессе которой совершается приобщение ребенка к достижениям человеческой культуры, усвоение знаний и умений, накопленных предшествующими поколениями. Усвоение ребенком человеческого опыта происходит и в других видах деятельности: в игре, общении со взрослыми и сверстниками, приобщении к труду. Но лишь в учебной деятельности оно приобретает особый характер и содержание.

В подростковом возрасте должны осуществляться не только пассивные, но и активные формы работы, побуждающие ребят к размышлению, дискуссиям, спорам (обсуждения кинофильмов, книг, статей газет и журналов, цикл диспутов, дебаты). Подросток активно усваивает нравственные нормы и ценности в условиях группового общения. На основе живого обсуждения, переживания добра и зла, благородных и бесчестных поступков, сочувствия, формируются собственные ценностно-нормативные представления и ориентации подростка. Подросток способен уже осознать и выработать оценочное отношение к нормам, предписаниям и социально-психологическим воздействиям, в результате чего формируется у него особый вид отношения к ним – ценностное отношение. Ценностные ориентации представляют собой общечеловеческие принципы в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях.

Большинство профилактических программ имеют дело с тремя уровнями воздействия на поведение: внутриличностными, межличностными и популяционными.

Группы, в которых нужно проводить обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование и воспитание (В.П. Бабинцев). Приобщиться, например, к употреблению психоактивных веществ, может практически любой ребенок, поэтому

профилактика нужна всем без исключения здоровым детям. В основе первичной профилактики курения лежит популяционный подход, осуществляемый в школьный период жизни человека. Как учение овладевает умением читать и писать, так ему необходимо усваивать основы здорового образа жизни (А.А. Александров, В.Ю. Александрова).

На современном этапе предлагается эффективная модель образования, согласно которой основное внимание уделяется *личностным особенностям* ребенка и подростка. Специалисты ВОЗ выделяют школу в качестве наиболее перспективного участка воздействия на личностное становление школьника (Б. Спрангер). Это такие характеристики индивида, как знания, установки, представления, мотивация, жизненный путь, прошлый опыт, навыки, поведение. Предполагается, что рост самооценки, самоуважения, мотивации достижения и др. способствуют адекватной адаптации и социализации личности. Школа способна обеспечить адекватную возрасту программу личностного развития каждого учащегося.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) концентрирует внимание на общении. В центре – передача чувств от человека к человеку. коммуникационных отношениях и навыках. Слушание, умение рассказать о своих чувствах и найти общее решение проблемы – основные моменты теории. Согласно модели, неспособность взрослых справляться с воспитательскими функциями объясняется неправильной реакцией на чувства подростка, что в свою очередь является результатом их собственных неразрешенных конфликтов на эмоциональном уровне. Самопознание взрослых – ключ к познанию чувств и поведения подростка. К сожаленью, то, что действительно творится в душе ребенка, часто остается недоступным для окружающих. С этим ребенок (подростком) остается один на один. Поэтому необходимо воспользоваться психологическими методами, опирающимися на принципы усиления внимания к чувствам, сосредоточения на настоящем.

Модель, основанная на трансактном анализе (Э. Берн) подчеркивает, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между людьми. Человек может ощущать, оценивать действительность и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому и по-родительски. По данной теории, во взаимоотношениях между людьми существует три основных типа коммуникации: 1) дополняющие трансакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне; 2) пересекающиеся (перекрестные) трансакции, при которых состояния сторон не соответствуют друг другу; 3) скрытые трансакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме. Модель учит взрослых находить общий язык с подростками, лучше доводить до их сознания собственные нужды и понимать их запросы. Подросток, постигший язык трансакционального анализа, легче решает свои проблемы, так как будет больше знать о себе самом и лучше разбираться в окружающем его мире.

Учебно-теоретическая модель основана на общей теории бихевиоризма. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирование у ребенка. Предполагается, что поведение заучено и изменить его можно

методом переучивания. Основное его решение заключается в учебе. Обычно выделяют три способа формирования поведения: положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание), отсутствие подкрепления (нулевое внимание). При этом положительное подкрепление может быть конкретным (например, конфета) или символичным (высказанная благодарность). Данная модель исходит из того, что изменения в окружении ведут к изменению поведения. Важно разбираться в реакциях подростка и формировать их раздражители.

Теоретическая модель стадий изменения поведения была разработана психологами Университета штата (Prochaska J.O., DiClemente C.C.). Основное положение этой теории состоит в том, что изменение поведения – это процесс, а не одномоментное событие, и что разные люди имеют различный уровень мотивации и различную степень готовности к изменению. Люди, находящиеся на разных стадиях процесса изменения, нуждаются в различных мероприятиях, приспособленных к их стадии. Авторы выделили пять стадий изменения поведения: предобдумывание, обдумывание, принятие решения, действие, поддержание (сохранение) новой формы поведения. Важно отметить, что данная модель представляет поведение индивида не в виде линии, а в виде спирали. Люди не проходят раз и навсегда через определенные стадии и не "заканчивают" их (как переходят из класса в класс). они могут оказаться на определенной стадии и уходить с нее назад и даже начинать снова целый цикл изменений.

Когнитивно-поведенческая модель утверждает, что поведение опосредуется когнитивными процессами, то есть знания и мысли человека влияют на поступки. Наряду с классическими процедурами поведенческой терапии применяются техники когнитивного переструктурирования иррациональных убеждений, формирования способности к осознанию сущности и последствий собственного поведения, ответственности, правильных установок и привычек. Например, когнитивный поход в профилактике и коррекции аддиктивного поведения заключается в расширении информированности обучающихся о данном явлении (Что такое игровая аддикция и как часто встречается в современном мире?), в расширении кругозора о продуктивных видах досуговой деятельности и здоровом образе жизни. Важную роль играют также восприятие, мотивация, навыки и социальное окружение человека. При этом человек уже не выступает как пассивное существо. Он активен и действует на основе информации у него об окружающем мире.

*Психодинамическая модель (*З. Фрейд) является старейшей и наиболее известной из современных психологических моделей. Психодинамические теоретики полагают, что поведение, будь то нормальное или аномальное, обусловлено главным образом скрытыми психологическими силами, которые человек не осознает. Эти внутренние силы считаются динамическими, т.е. они взаимодействуют друг с другом, и их взаимодействие придает определенную форму поведению, мыслям и эмоциям. Появление эмоциональных и

поведенческий симптомов рассматривается как результат конфликтов между этими силами, требующий разрешения.

Теория социального научения является теоретической основой подавляющего большинства профилактических программ (А. Бандура). Наиболее важные понятия этой теории – моделирование (ценностей, установок, взглядов, образа мыслей и поведения), социальное подкрепление, самоэффективность – используются при планировании и проведении многих профилактических программ независимо от того, на какие факторы риска они направлены. Активисты могут распространять в популяции материалы, способствующие изменению поведения. Они сами могут служить поведенческой ролевой моделью для других членов популяции и также обеспечивать положительное социальное подкрепление.

В международной практике выделяют две основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: *программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам.*

Обе модели ставят перед собой три основные задачи:

1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения);

2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска);

3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.) (С.М. Чечельницкая, В.А. Родионов и др.).

На практике наиболее успешными оказались программы, объединяющие подходы обеих моделей. Одним из примеров может служить разработанная в США и реализуемая в 30 странах мира программа «Жизненные навыки» (Life skills), адресованная школьникам всех возрастов: от начальных классов до выпускных (Е. Бурмистрова, Н. Федунина, В. Хайлова). Жизненные навыки (Life skills) в концепции ВОЗ представлены тремя группами: когнитивные навыки для анализа и использования информации; личностные навыки для понимания и управления собственными эмоциями и чувствами; межличностные навыки для общения с другими людьми.

Существуют профилактические программы и в современной России. В общей сложности они охватывают все возрастные группы: от дошкольников и младших школьников до подростков и юношей. Однако каждая из них по отдельности в основном посвящена какой-либо одной возрастной группе. В лучших из них учитывается позитивный опыт, наработанный зарубежными специалистами и доказавший свою эффективность после апробации в России. Вместе с тем серьезной проблемой для школьного психолога становится то, что большинство этих программ недостаточно приспособлены для реализации в рамках школы с ее жестким временным и контингентным регламентом классно-урочной системы.

Совместными усилиями школы, семьи и общественности, безусловно, можно предупредить отклоняющееся поведение подростков, поэтому главной задачей педагогов и психологов является ее профилактика.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями (Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников):

а) устранение факторов риска;

б) развитие личностных ресурсов;

в) создание поддерживающей среды.

Превентивные программы делятся на две основные категории:

1) личностно-центрированные (с преобладающим воздействием на определенные характеристики личности и личностные ресурсы;

2) средо-центрированные (с преобладающим воздействием на социальную среду, общественность, родителей, педагогов, сверстников, профессиональные сообщества).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В связи с этим и в психопрофилактике выделяют три уровня (И.В. Дубровина,1998):

I уровень — первичная профилактика;

II уровень — вторичная профилактика;

III уровень — третичная профилактика.

Первичная профилактика направлена на осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей и подростков. Основная задача — создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как "нормальные", так и с проблемами (т.е. 10 из 10 учащихся). Именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, а психологи основными специалистами, проводящими их в жизнь.

Вторичная профилактика подразумевает выявление у детей и подростков трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как они станут социально и эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

Третичная профилактика направлена на коррекцию и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекцией и реабилитацией. Например, концепция комплексной активной профилактики и реабилитации предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики наркомании объединение в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общей цели.

3.2. Первичная профилактика девиантного поведения

Стратегическим приоритетом первичной профилактики рассматривается создание такой системы профилактики, которая ориентируется не на проблему, а на формирование психического и психологического здоровья как потенциала личности. Предупреждение возникновения проблем на данном уровне предполагает освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, сопровождение детей и подростков и помощь им в самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Цель первичной профилактики состоит в воспитании психически и психологически здорового, личностно развитого человека, обладающего позитивными жизненными стратегиями, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими проблемами, придерживающегося здорового образа жизни.

Основные задачи:

- разработка и осуществление развивающих программ для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предоставление возможности всем школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей;
- подготовка детей и подростков к осознанию тех сфер жизнедеятельностей и профессии, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

Сопутствующими задачами являются:

- формирование нравственно-правовой устойчивости, установок здорового образа жизни у детей и подростков;
- организация продуктивного взаимодействия в системах: “учитель - родители”, “учитель - ребенок”, “ребенок - ребенок”;
- развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки);
- обучение детей и подростков жизненным навыкам, выработка навыков самозащиты (обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный выбор);
- формирование навыков саморегуляции, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне.

Важно формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку и окружающей среде и т.д., которые являются ориентирами и регуляторами поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров деструктивного поведения.

Эффективная первичная профилактика требует сочетания 3-х элементов:

- информирование;
- специальное воспитание и обучение детей;

- создание положительных жизненных альтернатив.

Одним из главных направлений первичной профилактики являются информирование и обучение. Например, в случае профилактики курения, важно информирование подростков о негативных социальных эффектах и непосредственных физиологических следствиях курения; дать сведения о способствующих курению влияниях (сверстников, родителей и средств массовой информации). Основными задачами в данном случае будут: повышение уровня информированности детей и подростков; разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления психоактивных веществ, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Для подростков особенно важно мнение возрастного окружения, являющегося референтной группой ("сверстник к сверстнику"). Эффективным способом является привлечение к профилактической работе нравственно устойчивых учащихся (волонтеров).

Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни, противостояния нежелательным влияниям, в особенности сверстников и подкрепления достигнутых умений становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.). Обучение предполагает тренировку, практику и подкрепление достигнутых умений. Обучающие тренинги проводятся с целью развития социальных навыков у подростков: навыков противостояния трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других. Упражнения и игры должны носить дискуссионный характер, позволять в ходе групповой работы свободно выражать свои мнения.

Создание положительных жизненных альтернатив возможно по следующим направлениям работы:

1. Подростковые клубы. Подростковые клубы или объединения по интересам выступают одновременно и как институт социализации и как продукт собственной активности подростков. Клубное объединение возникает и успешно развивается при условии наличия целей и если эти цели достигаются через интересную практическую деятельность, приносящую видимый результат. Организация разнообразных клубов может не только структурировать свободное время подростка, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышать коммуникативный и познавательный ресурс подростка.

2. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность, кружки, факультативы уменьшают запас свободного времени и увеличивают багаж знаний. Организация таких мероприятий в пределах одной школы или одной территории позволяет поднять личностный потенциал детей и подростков.

3. Временное или частичное трудоустройство подростков. Проблема создания дополнительных рабочих мест для подростков решается путем муниципального финансирования.

В жизненном цикле человека подростничество занимает существенное место в связи с тем, что именно в этот период формируются:

- ценностные ориентиры, мировоззрение, жизненные приоритеты, социально ответственная позиция как значимые цели и способы, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения (Каким я буду?);
- смыслы жизни, связанные узкими личностными и широкими социальными мотивами (Для чего и зачем?);
- профессиональная направленность (Кем я буду?);

У подростков обязательно развитие важных составляющих ценностно-смыслового самоопределения: смысложизненных ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации. При этом в роли микросреды формирования ценностно-смыслового самоопределения личности могут выступать условия обучения и воспитания в школе и семье, культура и искусство. Важное значение имеет социально-психологическая атмосфера в школе (стремление педагогов к творчеству, совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность управленческой и организационной структуры школы) и в семье. Если подросток к переходному периоду от подросткового к старшему школьному возрасту не имеет ценностных ориентаций, не сформированы мировоззрение, жизненная позиция, то возникают затруднения в самоопределении и самореализации в последующем возрастном этапе.

Во время урочных и внеурочных занятий важно внедрять в сознание школьников азбуку моральной культуры (общечеловеческие нормы нравственности). Организация школьников на духовные и социально-значимые ценности и развитие у них ответственности возможно через вовлечение их в общественно-полезный труд и в практику совершения добрых дел (Дни милосердия, Акции милосердия и т.п.), в участие в школьном и классном самоуправлении, диспуты о влиянии отдельного человека на общественную жизнь и культуру общества («Человек и Вселенная», «Что значит духовность человека?», «Экология и мы»), посещение выставок, культурных мероприятий, в ходе которых происходит «прикосновение к ценности», «переживание ценности», «чувствование ценности» (А.Лэнглэ).

Для решения задачи формирования ответственности в области семейных отношений и здоровья рекомендуются мероприятия, направленные на формирование духовных потребностей, позитивных ценностей жизни, например, тематические классные часы («Золотые правила здоровья», «Моя будущая семья, какой она будет», «Мы и наше здоровье», «Моё отношение к алкоголю», «Пьяную беду можно остановить», «Кто становится наркоманом», «Добро, Истина, Красота как характеристики жизни», «Традиции моего народа»), специально-организованные виды деятельности (социально-значимая деятельность, спортивные соревнования, ценностно-ориентационные и регуляторно-ориентировочные тренинги).

Необходимо оказание помощи подросткам в осознании собственных потребностей, интересов, ценностей, интеллектуальных и психологических

возможностей, так как осознаваемая ценность уже выступает мотивом развития личности, условием мобилизации внутренних сил. Важно развитие у подростков стремления к самоактуализации, спонтанности, аутосимпатии, гибкости в общении, интернальности, понимания себя, веры в возможности, стремления к познанию и способности устанавливать конструктивные межличностные отношения и преодолевать неудачи. Характерными параметрами личности должны стать интернальность в области достижений и здоровья, ориентация во времени («Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»).

В решении этих задач эффективны такие методы активизации ценностно-смыслового самоопределения как семинары, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги по самопознанию и саморегуляции, беседы-дискуссии: «Каждый человек достоин уважения (о правах и обязанностях)», «Не позволяй душе лениться! Трудолюбив ли ты?», «Труд – источник блага, счастья и духовного богатства», «Человек будущего и его здоровье», «Как выработать силу воли?» «Влияние алкоголя на организм человека (с приглашением врача)», «Вред курения (с приглашением врача)», «Что такое женственность?», «Что такое мужественность?», «О скромности». Важно создание условий для расширения сферы интересов, интеллектуального, творческого и физического развития (КВН, диспуты, творческие занятия, занятия спортом и др.).

В целях формирования профессионально-деловой идентичности подросткам рекомендуются беседы («Учеба и моя будущая профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Любимая профессия», «В чем я вижу своё призвание» и т.п.), встречи с людьми разных профессий, тренинги уверенности в себе и самоопределения личности. Важной основой самоопределения подростков должны стать выделение дальних и ближних профессиональных целей как этапов и путей к первым, представление о внешних и внутренних препятствиях, осложняющих их достижение, знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Определяющими задачами подросткового возраста являются формирование способности вступать в контакт, развивать близкие отношения с людьми, понимания собственной сущности. Важно уделять особое внимание формированию интереса к окружающей действительности, людям, представления об осмысленности жизни и ее управляемости. Для оптимизации адаптации к социальному окружению и расширения кругозора подростков рекомендуются классные часы на темы: «Психотехника общения», «Культура поведения и этикет», «О вежливости и гостеприимстве», «Коллективизм, товарищество, дружба», «Кто и какой он – герой нашего времени?», «Каков я в межличностных отношениях?» и т.п. Для закрепления позитивного опыта общения и отношения к другим целесообразно проводить социально-психологические тренинги.

Необходима психологическая работа по осознанию себя, своей субъектности, ответственности, возможностей и резервов, по планированию

и прогнозированию программ личностного и профессионально-творческого развития, тем самым стимулирования подростков к деятельности по самоанализу и саморегуляции.

Психолог следит за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, тем самым предупреждает возможные отклонения в психическом развитии и становлении личности в связи с переходом на следующую возрастную степень. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени приходится основное внимание сосредоточивать на коррекции и проводить специальную развивающую работу.

3.3. Вторичная профилактика девиантного поведения

Вторичная профилактика проводится, когда есть риск возникновения проблемы и нужно корректировать эти причины (педагогическая запущенность, проблема характера, интеллекта, эмоциональной сферы, межличностных отношений, семьи и т.д.).

Цель: своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Основные задачи:

- периодический психологический мониторинг;
- выделение учащихся «группы риска» (по различным основаниям);
- определение наличия и уровня факторов риска (условия жизни семьи, методы и качество воспитания в семье, психологический статус;
- уровень умственного развития и др.); работа с ними по предупреждению психосоциальных проблем личности и поведения.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей школы с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с ними.

Дети с отклоняющимся поведением часто имеют те или иные отклонения в интеллектуальном и характерологическом аспекте. Кроме точной диагностики структуры личности ребенка, следует специально выделить положительные черты диагностируемого с тем, чтобы в ходе перевоспитания развивать и усовершенствовать эти качества и нанизывать на них воспитание. В то же время необходимо выявлять и отрицательные качества, которые подлежат исправлению. Ценные данные дает изучение условий формирования школьника (состав семьи, род занятий родителей, моральные устои семьи, детство ребенка, детство ребенка, болезни, условия воспитания и обучения и т.д.). Они используются для прогнозирования условий дальнейшего воспитания (В.Ф. Сафин).

Например, *педагогическая запущенность* как устойчивое состояние обусловливает особенности личности ребенка, характеризующейся противоречивостью развития:

а) непродуктивность, затрудненность деятельности и отношений;

б) особенности поведения, выражающиеся в реакциях подражания отрицательным примерам, компенсации или замещения своей несостоятельности в деятельности и отношениях с окружающими, увлечения игрой или удовлетворением других положительных интересов и склонностей в неразумных пределах, приспособления или подчинения мнению других, ухода из-под опеки;

в) доминирующее эмоциональное состояние негативного характера, дезорганизующее ребенка (подростка).

По Л.С.Славиной к этой категории относятся: 1) дети с неправильным отношением к учению; 2) дети, с трудом усваивающие учебный материал; 3) дети, у которых не сформированы навыки учебной работы; 4) дети, не умеющие трудиться; 5) дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.

Психопрофилактика педагогической запущенности предполагает своевременную коррекцию перечисленных противоречий и недопущение формирования данной проблемы.

Каковы опасности, неблагоприятные последствия педагогической запущенности для будущего развития ребенка, его учебной деятельности и поведения?

Первичные проявления: сниженный интеллект, нарушения отдельных психических (познавательных, эмоциональных, волевых) процессов, слабая познавательная мотивация, равнодушное отношение к учебной деятельности, конфликтные отношения. Это трудности в учебе и общении с одноклассниками, затруднения в усвоении учебных программ, низкая успеваемость. Учеба не является для них той референтно-значимой деятельностью, в которой они могут удовлетворить потребность самоутверждения. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте, вызывая глубокое беспокойство педагогов, родителей. В данном возрасте педагогическая запущенность обучающихся выражается обычно в проблемах обучения, поведения, межличностных отношений и пр. На передний план выступают факторы эмоционально-волевых нарушений, нарушения поведенческих проявлений (И.П.Башкатов, С.А.Беличева, И.С.Бердышев, И.В.Дубровина и др.).

Вторичные проявления: пропуск уроков, демонстративные выходки, дезорганизация, грубость, дерзость, прогуливание занятий, лживость, школьная дезадаптация, уход в свой мир как отчуждение от школы, утрата ее влияния, недисциплинированность. Третичные проявления: асоциальная тенденция к отклоняющемуся поведению, конфликты, дезадаптация, дезинтеграция личности, антиобщественные формы поведения, которые могут перейти в правонарушения и преступления.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ,

компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т. д.) может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Основные пути разрешения проблемы: адаптация и коррекция (развитие). Широкое использование индивидуального подхода, опора на ведущий вид деятельности, учет социальной ситуации развития являются наиболее перспективным направлением, способствующим полноценной социально-психологической адаптации подростка. Практика введения групп развития дает положительные результаты, позволяет избежать в дальнейшем отставание подростков в развитии и способствует максимально возможному личностному и познавательному развитию. Однако продуктивное развитие школьников, еще раз подчеркнем, возможно лишь при организации индивидуального подхода, учитывающего возрастные, физические и психологические особенности каждого подростка (Н.Ю. Синягина).

К примеру, анализ причин, видов и форм эмоциональных нарушений и агрессивных действий позволит определить приемы работы с агрессивными детьми. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом, важно пресечь агрессивные действия. Если агрессия является проявлением садомазохистских наклонностей, то психолог работает совместно с психотерапевтом и психиатром. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия: 1) обучение детей контролю за своими эмоциями и способами отреагирования негативных чувств без вреда для окружающих людей (занятия спортом, подвижные игры); 2) развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание музыки, фантазии-визуализации, танцы, дыхательные упражнения, аутотренинг и т.п.; 3) обучение умению выражать свои чувства, что способствует преодолению противоречий и предотвращению конфликтов. Воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности (И. Вачков).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Количественный состав групп не превышает 6—7 человек. Чаще всего группы формируются по принципу сходства диагноза с различной степенью его сложности. В этом случае стратегия психокоррекционной деятельности является общей для всех членов группы, что, безусловно, облегчает поставленную задачу. Иногда коррекционные группы формируются психологом по принципу смежного диагноза или комплекса диагнозов. В этом случае усложняется стратегия коррекционной работы, которая одновременно должна охватить несколько коррекционных программ и в то же время осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику группы.

Ответственной частью является определение методов психокоррекционной работы. Психокоррекционная система в условиях образовательного учреждения представляет собой специальных и комбинированных занятий, цикл игр, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое коммуникативное поведение. Игровой специалист обращаясь к личности, не вмешивается, не учит, а вместо этого реагирует таким образом, чтобы освободить естественное стремление к управлению собственной деятельностью (Г.Л. Лэндрет). Игротерапевту требуются такие качества, как естественность, теплые отношения, забота, принятие и сензитивное понимание ребенка. Чтобы игровой терапевт был эффективен в своей деятельности, он должен:

- быть достаточно объективным, чтобы позволить ребенку быть самостоятельной личностью;
- быть достаточно гибким, чтобы принять любые неожиданности и адаптироваться к ним;
- ориентироваться на то, чтобы охотно воспринимать все новое;
признавать лицо ребенка, его опыт безусловной ценностью;
- не оценивать ребенка, быть открытым, а не замкнутым;
- уметь отключаться от мира собственной реальности и вчувствоваться в реальность ребенка;
- никогда не упоминать о прошлых сеансах, поскольку ребенок находится уже в другой временной точке.

Специалисты, использующие игровую терапию в своей практической работе, должны обладать необходимыми знаниями и навыками, позволяющими достичь эффекта в этой области (А.А. Осипова).

Систематическая работа по предупреждению развития личности всех учащихся школы осуществляется психологом также в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, или уроков психологии, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста. В подростковом возрасте необходимо проведение тренингов, направленных на решение внутриличностных и психосоциальных проблем. В ходе занятий устраняются или минимизируется действие факторов риска.

Коррекция или психотерапия может быть направлена на дисгармонию семейных отношения и школьную неуспеваемость в одном случае, а в другом основное внимание может быть сосредоточено на недостатке социальных навыков родителей. При этом психотерапевт реализует активный, практический и ориентированный подход на решение проблем. Например, сочетание тренинга родительской тактики для родителей и тренинга навыков решения межличностных проблем для детей дало хорошие результаты при проведении профилактической работы с детьми, посещавшими детские сады, и с детьми школьного возраста, входящими в группу риска (Mc Cordetal., 1994; Tremblay et al., 1995). Спустя 5 или даже 10 лет дети, с которыми проводилась профилактическая работа, более успешно учились в школе и демонстрировали

более низкий уровень антисоциального поведения по сравнению с детьми, которые не участвовали в профилактических мероприятиях (Ч. Венар, П. Кериг).

Важным фактором, обеспечивающим хорошую дисциплину является степень включенности ребенка во внутрисемейное общение, совместный домашний труд, отдых, совместные заботы о распределении семейного бюджета, то есть проявления педагогики сотрудничества. Все эти факторы будут способствовать не только воспитанию дисциплины, но и профилактике трудновоспитуемости и правонарушений.

3.4. Третичная профилактика девиантного поведения

С несовершеннолетними детьми, имеющими патологические отклонения, занимаются психиатры, а при отсутствии таких отклонений - психологи и учителя школ.

Основные задачи:

- диагностика и идентификация психосоциальных проблем и нарушений психического, личностного и социального развития лиц с отклоняющимся поведением;
- помощь различным категориям воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- формирование у дезадаптированных детей и подростков позитивных ценностей и моделей поведения, положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

Сопутствующие задачи:

- медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации;
- психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- обеспечение детям и подросткам возможности получать образование, развиваться.

Психокоррекция начинается с точной диагностики психических отклонений у трудных детей и подростков. После диагноза следует определить стратегию психокоррекционной работы. Она обычно ведется по нескольким направлениям (Сафин В.Ф.):

1) формирование адекватной самооценки и самоотношения;
2) сглаживание акцентуированности черт характера;
3) формирование у подростков адекватного отношения к будущему;
4) установление нормальных отношений с родителями, знакомыми;
5) организация творческой, учебной и трудовой деятельности.

Названные направления обязательно должны быть включены в содержание всех применяемых при психокоррекции трудных детей методов.

Как замечает Каздин (Kazdin, 1997), усилия, направленные на профилактику должны быть такими же разносторонними, как и факторы риска, способствующие расстройств поведению. Например, школьная дезадаптация

порождается воздействием неких травмирующих психику факторов: особенности процесса обучения, перегруженность школьной программы, неуспех в учебе, конфликтные ситуации в семье, частая смена школ, неэффективные стратегии педагогического взаимодействия, неадекватность воспитательных мер, неудовлетворенность потребностей, дисгармония в семье, влияние среды сверстников, трудновоспитуемость и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы, с другой стороны работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности. Естественно, в каждом конкретном случае содержание коррекционных мероприятий будет разным, т.к. разные их вызывающие причины.

К примеру, в случае профилактики наркомании, к объектам профилактики относятся, прежде всего, семья, дети, подростки, неформальные объединения несовершеннолетних, образовательные и досуговые учреждения, то есть среда, где формируется социальная зависимость еще не наркозависимого, но возможно вращающегося в среде употребляющих. Целевой группой при этом являются не потребители наркотиков, а те, кто попал в сферу влияния наркокультурой (В.П. Бабинцев).

Эмпирические исследования подтверждают эффективность мультисистемного подхода при лечении тяжелых форм расстройств поведения (Bourdin, 1995). Применение этого подхода улучшает коммуникацию в семье, сокращая паттерны триангуляции и снижая уровень конфликтов между родителями и ребенком, а также между самими родителями.

Нарушение дисциплины или трудновоспитуемость возникает в результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными проблемами или искажениями в психике самого подростка. По данным В.В. Королева и А.Е. Личко, у подавляющей части трудных подростков выявлена патология в развитии психики. Так, например, для них характерным является явное снижение критичности в самооценке, нарушения в эмоционально-волевой сфере (возбудимость, ярость, а может быть, наоборот, ипохондрия, подавленность, уход в себя (В.Ф. Пирожков). Диапазон эмоциональных проявлений весьма широк: от болезненных переживаний (чувства ущемленности собственного достоинства до озлобленности, от апатии) до депрессии, от эмоциональной лабильности до психомоторной расторможенности и т.д.

При построении коррекционных занятий необходимо иметь несколько модификаций основного, базового занятия, что позволяет варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений. Данный факт немаловажен для обеспечения результативности психокоррекционной работы.

Многие авторы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.Ф. Сафин и др.) подчеркивают, что личность делинквента динамична и изменчива и это оставляет открытым путь к воспитанию и перевоспитанию. По К. Леонгарду в

акцентуированных личностях потенциально заложены как социально отрицательный заряд, так и возможности социально положительных достижений. Существенным может явиться указание на то, что форма взаимодействия специалиста с подростком определяется индивидуально в каждом конкретном случае.

Меры психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых подростков:

1. У трудного подростка надо в первую очередь выявлять положительные качества, на базе которых только и возможно достижение психологического контакта с ним и его перевоспитания.
2. Основная предпосылка возможности перевоспитания нарушителя дисциплины – нормализация отношений с ним.
3. Хорошо понять трудного подростка можно только тщательно изучив родителей и учителей, которые его воспитывали ранее, его товарищей по двору, улице, классу, так как в отношениях с людьми в зоне ближайшего окружения проявляются самые существенные особенности трудных подростков.
4. Необходимо всемерно побуждать нарушителя дисциплины к самопознанию и самооценке.
5. Изучение трудного подростка неотделимо от его воспитания, перевоспитания, и побуждения к самовоспитанию. При изучении трудного подростка надо четко представлять себе механизм формирования недостатков, чтобы точнее организовать воспитательный процесс.
6. Особое внимание нужно обращать на возникающие спонтанно «малые группы» детей и подростков (внутри класса или любого другого коллектива). Задача состоит в том, чтобы привлечь в качестве своих союзников тех, кто положительно влияет на ребят, и нейтрализовать влияющих отрицательно.

Психокоррекционная работа не должна упускать из виду общепедагогичекие принципы перевоспитания, так как игнорирование их может свести к минимуму всю психокоррекционную работу. Перечислим ее принципы (В.Ф. Сафин):

1. Перевоспитание не может быть правильно организовано в отрыве от общей системы воспитания, которая осуществляется при работе со всеми школьниками без исключения.
2. Перевоспитание нельзя сводить к отдельным педагогическим мерам, нужна система педагогических воздействий в сочетании с воспитательными воздействиями общества, семьи и детского коллектива.
3. Перевоспитание результативно в том случае, если оно четко спланировано, опирается на основы наук, а не является лишь стихийной импровизацией учителя или воспитателя.
4. Перевоспитание не только борьба с недостатками, оно призвано помочь трудному ребенку самому изменять свое самосознание и поведение, вызывать желание стать лучше, восстанавливать здоровое начало в детской душе.

При этом нужно преследовать цель, чтобы вся работа по перевоспитанию была направлена на перестройку внутренней структуры личности и ее основных компонентов:

а) мотивационную сферу (цели жизни, потребности, интересы);

б) самопринятие и самооценку своей личности;

в) изменение ложных представлений и знаний в области морали и этики взаимоотношений с окружающими.

Технологии коррекции девиантного поведения: средства воспитания и перевоспитания (свободный творческий труд, нравственно-ориентированный коллектив), изменение социальных норм в семье, определение оптимальных форм совместной работы родителей и образовательного учреждения, оптимизация формирования ведущей деятельности, определение путей целенаправленных психолого-педагогических воздействий (коррекционно-развивающая работа), увеличение и приумножение положительной деятельности, положительного поведения, через которые личность утверждает себя, формирование воли в структуре характера, определение изменений, которые произошли под влиянием воздействий (рефлексия).

Методы: оздоровительные мероприятия, психотерапия, тренинги профилактики рецидивов, трудовая и социальная реабилитация.

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики. Целью психотерапии в узком понимании термина становится исцеление пациента от психопатологической симптоматики в рамках невротических, характерологических (личностных) или психосоматических расстройств. Выбор конкретной психотерапевтической методики зависит от ряда объективных и субъективных факторов (В.Д. Менделевич).

Групповая психотерапия детей и подростков показана в случаях, когда контакт установлен и пострадавший способен говорить о волнующих его темах. Это может произойти после индивидуальной психотерапии или «телефона доверия», когда снимается аффективная острая симптоматика (Р.В. Овчарова). Обычно группа формируется из подростков, имеющих аналогичные проблемы. Именно в такой группе они могут обрести понимание и сочувствие, ощутить себя в своей среде, рассказать о своих переживаниях, услышать опыт других, попробовать новые модели поведения, не боясь осуждения. В группе вырабатываются новые способы адаптации, саморегуляции и самоконтроля, появляются новые отношения. Группа оказывает психологическую поддержку и может дать толчок к изменению самооценки, повышению уверенности в себе.

Группа может быть постоянно действующей, открытой или закрытой. Это может быть *по содержанию*:

- психодинамическая группа, целью которой является создание атмосферы поддержки и доверия, осознание и отреагирование собственных проблем, делающих подростков жертвами насилия; формирование новых способов поведения в ситуациях насилия; сопротивление злу; повышение самооценки и раскрытие творческого потенциала;

- группа ролевого тренинга, направленного на отработку ролевых ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками, осознание своей роли (жертвы) с возможностями ее изменения;
- группа тренинга общения, направленного на формирование конструктивного общения, партнерских способов решения жизненных ситуаций, способов социально-психологической адаптации в различных условиях;
- группа телесно-ориентированной терапии, имеющей целью снятие телесных зажимов и отреагирование травматического опыта через тело;
- группа терапии творческим самовыражением (рисунок, лепка, танец), направленной на раскрытие внутреннего потенциала и отреагирование травматического опыта через творчество;
- группы игровой психотерапии, в которых ребенок может разрешить свои сложные личностные проблемы и преодолеть аффективные состояния.

Возможны различные сочетания тех или иных сторон групповой работы с включением элементов тех или иных техник или следованием одной стратегии в психотерапевтической работе.

Семейная психотерапия показана в тех случаях, когда необходимо помочь семье справиться с кризисным состоянием, или при коррекции семейных отношений. Психолог, взявший на себя роль помощника семьи, должен осознавать меру ответственности за свое вмешательство в семейные отношения. В психотерапию включаются все поколения семьи, участвующие в воспитании. В процессе психотерапии должны решаться личностные проблемы членов семьи и проблемы семейного воспитания. Целью семейной психотерапии является помощь семье в осознании неэффективных способов воздействия на ребенка и попытка формирования иных, более конструктивных способов взаимодействия. Необходимо научить родителей любить детей такими, какие они есть. Семейная терапия проводится с участием ребенка или подростка.

Арт-терапия – это высвобождающая чувства терапия (П.Левинсон). С позиций феноменологии в продукте творчества отражаются все виды подсознательных процессов (внутренние конфликты, воспоминания детства, вытесненные переживания и т.д.). Спонтанная изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами (психологическим, эмоциональным, релаксационным, психопрофилактическим, социально-коммуникативным). Терапия искусством позволяет развивать спонтанность, самовыражаться, повышать самооценку, укрепить личностную идентичность. Искусство для подростка с проблемами – это шанс реализоваться в этом мире.

Одним из основных мероприятий третичного уровня профилактики является *реабилитация* детей и подростков, имеющих жизненные трудности. Цель реабилитации лиц с девиантным поведением: медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая и др. Реабилитация лиц с девиантным

поведением рассматривается как структурный элемент сложного, многоступенчатого процесса работы с ними. Это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.). Этапы психосоциальной реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков.

3.5. Вопросы для обсуждения

1. Определите понятие «профилактика». В чем заключается феноменология психологической профилактики?
2. Охарактеризуйте основные подходы в профилактике девиантного поведения подростков.
3. Раскройте специфику разных уровней профилактики (первичной, вторичной, третичной).
4. Охарактеризуйте суть первичной, вторичной и третичной профилактики относительно конкретного вида девиантного поведения (трудновоспитуемость, дезадаптация, аддиктивное поведение) среди подростков.
5. Проанализируйте опыт практической деятельности в интернет-сайтах и определите направления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения.
6. Определите наличие факторов образовательной среды, негативно влияющих на состояние психологического здоровья обучающихся и пути их профилактики.
7. Изучите технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды и подберите методы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде.

3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Подготовьте текст выступления для лектория «Права ребенка как развивающегося человека в современном образовании». Определить цель доклада, продолжительность выступления, возрастной контингент. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.
2. В качестве личностной предпосылки девиантного поведения часто является наличие негативной Я-концепции у подростка (базовое «Я-плохой», «у меня ничего не получается», «я непривлекательна», «меня не любят»), когда отсутствует спасательное «зато». Предложите стратегии психолого-педагогического сопровождения подростков, обоснуйте их.
3. В подструктуре трудных подростков определяют те или иные акцентуации характера, обусловленные особой ситуацией развития или

психическими отклонениями, которые окрашивают их проступки (В.Ф. Сафин). Определите в предложенных ситуациях у подростков:

- тип акцентуации;
- отталкивающие черты;
- привлекательные черты, на что можно основываться при коррекции.

Выработайте рекомендации по работе с данными подростками.

Ситуация 1. *С виду Сергей был небольшого роста, худенький, ничем не выделялся среди своих одноклассников, активистом не был. Прежде чем что-то сказать, смотрел на своих «друзей», которые были в отличие от него рослые, общительные, даже дерзкие. В школу пришла мама и в беседе с классным руководителем сказала, что сын стал совершенно другим человеком. В доме частые конфликты, сын уроки не делает, появились сомнительные друзья. В беседе с классным руководителем, Сергей ответил: «Как все – ни лучше, ни хуже…»*

Ситуация 2. *Класс готовился к туристическому слету. Команда была выбрана, осталось выбрать капитана. Как всегда, желающим был Саша. Все молча согласились. Саше необходимо было остаться на подготовку капитанов и распределить обязанности в команде. После уроков Саша бесследно исчез. Придумывать название команде, речевку и т.п. пришлось другим. Классный руководитель назначил капитаном команды Игоря. На следующий день в команде оказалось два капитана.*

4. В школе многие дети и подростки целенаправленно подвергаются нападкам и травле со стороны одноклассников. Дети-жертвы испытывают стресс, из-за постоянных унижений страдает их чувство достоинства. Однако в помощи нуждаются не только дети-жертвы, но и дети-агрессоры. Известно, что агрессивное поведение, появившееся в детском возрасте, сохраняется и в дальнейшем может стать устойчивым поведенческим стереотипом. Продумайте план профилактической работы по развитию просоциальных отношений в классе.

5. Для подростков овладение навыком сказать «нет» особенно имеет большое значение, так как им сложно бывает отказать другому, особенно если сверстник настойчив. Какими аргументами можно воспользоваться, когда на Вас оказывается давление в данных ситуациях:

Ситуация 1. *На вас обижаются друзья за то, что вы не хотите идти с ними в ночной клуб. Вы отвечаете: «Нет!».*

Ситуация 2. *В компании знакомые уговаривают вас выпить с ними. Но вам не хочется. Вы отвечаете «Нет!».*

Ситуация 3. *Ваши знакомые просят вас взять деньги у родителей для игры на игровых автоматах, но вы против и отвечаете: «Нет!».*

Какие способы помогают при отказе? Какие аргументы наиболее эффективны?

6. Определите знания, навыки и компетенции, которые вы хотите развить у субъектов образования по первичной профилактике аддиктивного поведения подростков? Выберите метод обучения по данной проблеме.

7. Выработайте ряд мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников группы риска (ослабленным здоровьем, неуспевающие, неблагополучная семья).

8. Выработайте систему мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и учениками на принципах толерантности и безоценочности (по выбору).

9. В образовательном учреждении немало детей и подростков с незаурядными способностями. Отсутствие условий самоутверждения и самовыражения, нереализованность может отвести их к категории риска. Определите совокупность условий, позволяющих качественно улучшить работу с одаренными детьми и подростками. Обоснуйте их.

10. Решите тестовые задания:

1. Определите, о каком возрастном этапе идет речь: « … возраст – особый этап в развитии социальной активности ребенка. Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие активности …, с одной стороны, должна отвечать его потребностям в самоутверждении, с другой – создавать условия развертывания определенных форм отношений» (Фельдштейн Д.И.).	а) дошкольный возраст б) младший школьный возраст в) подростковый возраст г) старший школьный возраст
2. Выделите наиболее типичную особенность подростка:	а) способность осознания сложных качеств личности (чувство чести, собственного достоинства) б) избирательность, интимность дружбы в) наиболее адекватная оценка своих свойств и качеств г) частые колебания самооценки
3. Укажите движущие силы развития подростка:	а) необычайная социальная активность подростка б) резко возросшие требования и ограниченные возможности в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку г) завышенная самооценка
4. Своеобразные заострения характера называют:	а) особенностями б) чертами

	в) наследственностью г) акцентуациями
5. Акцентуация характера, отличительными особенностями которой являются ненасытная жажда постоянного внимания к себе, чрезвычайно высокий эгоцентризм, большая экспрессия эмоций при отсутствии глубоких чувств, склонность к позерству, относится к:	а) застреваемому типу б) педантичному типу в) циклотимному типу г) демонстративному типу
6. Референтная группа – это:	а) условная группа, существующая только в представлениях индивида б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития г) значимая группа для человека
7. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов - это:	а) психопросвещение б) психоконсультирование в) коррекция и развитие г) психопрофилактика
8. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:	а) психокоррекция б) психпрофилактика в) психодиагностика г) психоконсультирование
9. Вторичная профилактика – это:	а) мероприятия, инициируемые до появления проблемы б) мероприятия на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство в) мероприятия, с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению
10. Возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса – это:	а) психологическая профилактика б) психологическая коррекция в) психотерапия г) психосоциальная реабилитация

3.7. Рекомендуемая литература

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кернг. – СПб Прайм ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2014. – 222 с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Нуриманова Ф.К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007. – 47 с.

Нуриманова Ф.К., Сурганова Д.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 52 с.

Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. – М., 2003.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. – М.: ACADEMIA АПК и ПРО, 2001. – 128 с.

Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – 2-е изд., перераб., доп. – Уфа, 200. – 316 с.

Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми . –3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К`, 2010. – 272 с.

Хухлаева О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2015. – 152 с.

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

План

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
4.4. Вопросы для обсуждения
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
4.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *беспризорность, антисоциальное поведение, делинквентное поведение, беспризорные дети, противоправное поведение, психоактивные вещества.*

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных и беспризорных детей. Определить, сколько в России беспризорных детей, довольно сложно. По данным Госкомстата, в России порядка 3-5 миллиона безнадзорных, что составляет десятую часть от общего количества детей, проживающих в России. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов статистики.

Невозможность четкого учета безнадзорных и беспризорных детей связана, в том числе, и с неопределенностью самого понятия «безнадзорный ребенок».

Несмотря на то, что в современной педагогической науке и социальной практике по социальной защите детства понятия безнадзорность и беспризорность взаимосвязаны, необходимо разделить эти две разные, хотя и связанные между собой проблемы.

Рассмотрим ключевые понятия. Девиантное поведение, связанное с совершением преступлений называется делинквентным. *Делинквентное поведение* (от лат. delictum - проступок) - асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом.

Делинквентное и криминальное поведение поддерживается посредством многоуровневых общественных процессов. Рост числа проступков, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в не трезвом виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты (проступки), как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Делинквентные проступки осуществляют в основном безнадзорными подростками. Впервые в законодательстве определение понятия **«безнадзорность»** введено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятия «безнадзорность» и «беспризорность» часто путают. В словаре С.И. Ожегова: «безнадзорный – лишенный надзора»; «беспризорный – 1) лишенный присмотра; 2) бездомный, живущий на улице».

По материалам педагогических энциклопедий, в 60-х годах 20 века **беспризорность** трактовалась как отсутствие у детей и подростков постоянного места жительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, ухода из семьи, бегства из воспитательного учреждения и других причин. Позже понятие «беспризорные дети» практически исчезло со страниц отечественных изданий, не говоря уже об официальных документах. Считалось, что имелись лишь единичные случаи временного ухода детей из семьи или из детских домов из-за конфликтов с родителями, воспитателями, в поисках приключений.

Спустя 40 лет беспризорность видится как отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. Термин «безнадзорность» (а не «беспризорность») стал фигурировать повсюду, когда речь шла о детской преступности и ее причинах. Словосочетание «безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних» становилось все более привычным. Тем

более, что оно получило признание в правовых актах, юридической и некоторой другой официальной литературе.

Федеральный закон Российской Федерации *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ* предлагает следующие трактовки: **безнадзорным** признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; **беспризорный** – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Безнадзорность есть отсутствие надзора (контроля) за ребенком, подростком. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств – объективного или субъективного свойства – этот надзор отсутствует. В любом случае речь идет о поведении лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком (семья, опекуны, социальные работники).

А беспризорность находится в совершенно другой плоскости. Это – характеристика положения несовершеннолетнего в семье и обществе, его социальный статус. Обрести, к сожалению, такой статус ребенок может как по собственному желанию, так и в силу стечения каких-либо обстоятельств. Среди таковых главенствует безнадзорность, то есть отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

К безнадзорным детям можно отнести:

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;

- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др.

К отличительным признакам **беспризорности** относятся**:** полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками; обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств для обеспечения жизни способами, не признаваемыми обществом социально позитивными; подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам «авторитетами». Отсутствие собственного жилья обычно превращает беспризорников в бродяг, кочующих с места на место. Совокупность всех вышеперечисленных признаков отличает беспризорного ребенка от других детей.

Беспризорность часто связывают с противоправным поведением. Беспризорные дети не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.

Взгляды современных авторов на проблему безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

По мнению Л. Лавровой, нынешняя ситуация в России с беспризорностью и сопутствующими ей наркоманией, проституцией, преступностью пока слабо осознается обществом как катастрофа. В целом по России из школ-интернатов ежегодно убегает 20 тыс. детей, а из дома – около 50 тыс., примерно 10% из них погибает.

До распада СССР проблема детской беспризорности казалась настолько забытой для России, что большинство справочных изданий ограничиваются лишь кратким упоминанием об этом факте. В 90-х годах XX века проблема беспризорности оказалась актуальной как для России, так и для других «новых независимых государств», возникших в бывших республиках СССР. По России покатилась четвертая за этот век волна беспризорности.

Если сравнить современных беспризорников с детьми Великой Отечественной войны, то оказывается, что ситуация сложнее, чем в блокадном Ленинграде.

Как отмечает В. Шкварко, по улицам не бродили брошенные на произвол судьбы, просящие милостыню, дети. В городе царила обстановка доброты, взаимовыручки, самоотверженной заботы о спасении детей. Дети Победы, пройдя суровую школу жизни военных лет, были в большинстве своем жизнедеятельны и трудолюбивы, отличались усердием и дисциплинированностью, инициативностью и раскованностью. Эти качества широко распахнули перед многими из них двери в творческую деятельность, науку, технику, культуру и искусство. Российским детям на рубеже двух тысячелетий выпала столь тяжкая доля, что их впору назвать «детьми Беды».

Многие дети становятся объектом насилия и торговли, вовлечены в наркотический кругооборот, становясь нередко жертвами губительного зелья. Большое число несовершеннолетних российских граждан брошены родителями и обществом на произвол судьбы, превращаются в бомжей, добывающих пропитание путем попрошайничества, мелких преступлений и проституции.

К проблеме беспризорности обращается и Е.Г. Слуцкий, который отмечает, что ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных в России. Специалисты же считают, что в каждом крупном городе России от 20 до 45 тысяч беспризорных детей и подростков. По разным источникам, число беспризорных детей в России, в одних случаях, составляет от двух до трех миллионов, в других – от полутора до двух миллионов. Такая неопределенность в подсчете количества беспризорных объясняется многими причинами, в частности, трудностями при их выявлении и учете.

4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка

Специалисты выделяют три основные группы *причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних:*

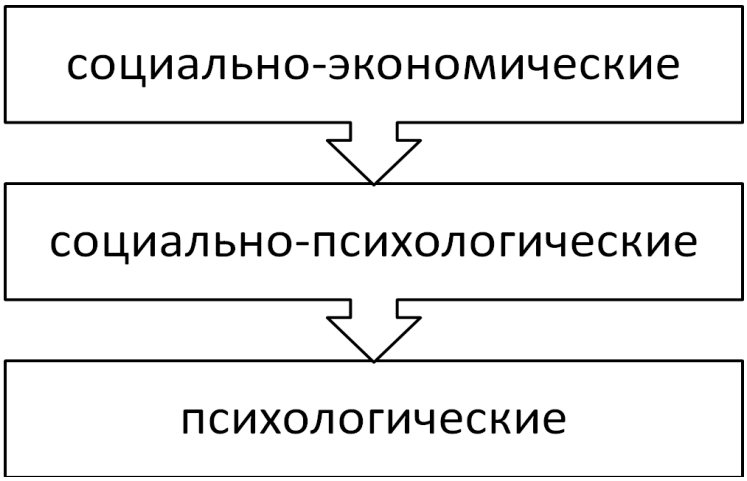


Рис. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

К *социально-экономическим* относят факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей. Это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами.

Социальные потрясения во всем мире и в России, в частности, сопровождаются повсеместным ростом числа безнадзорных и беспризорных детей. Современная социальная и политическая ситуация в нашей стране характеризуется высокой нестабильностью, низкими доходами большинства семей, спадом производства, ухудшением качества питания. Политическая ситуация во многих регионах напряжена.

К концу перестройки по мере ухудшения экономического положения страны, обострения национальных конфликтов и нарастания продовольственного кризиса число детей, оставшихся без присмотра родителей, стало расти. Среди них все больше и больше хронически больных,

вследствие врожденной патологии, из-за которой родителям предлагают оставить ребенка в детском учреждении, или плохого ухода за детьми в неблагополучных семьях, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни и т.д.

Причиной увеличения числа безнадзорных детей является рост числа родителей, потерявших свои рабочие места вследствие свертывания производства, отсутствия программ создания новых рабочих мест, должного финансирования социальных программ и контроля со стороны правоохранительных органов за соблюдением законодательства в области охраны интересов детей.

Определенное влияние на развитие безнадзорности оказывает также свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, их досуговую деятельность, коммерциализация сферы образования и культуры и др.

Социально-психологические причины безнадзорности (они часто выступают как следствие социально-экономических) связаны с кризисом семьи, увеличением числа разводов, потерей одного из родителей, опекунством, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых.

Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков коренятся, главным образом, в условиях жизни многих российских семей. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу, становятся бомжами, попрошайками. Каждый четвертый подросток, доставленный в органы внутренних дел за безнадзорность, занимался попрошайничеством.

Ежедневно в Российской Федерации регистрируется более полутора тысяч разводов, в результате без одного родителя остаются около 1300 детей, в дома ребенка передаются 30, «отбираются» у нерадивых родителей – 32, убегают из дома – 237. Рождаясь в неблагополучной семье, ребенок изначально не получает удовлетворения основных жизненных потребностей: в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих.

Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкают детей к побегам.

Можно выделить **следующие факторы семейного неблагополучия,** ведущие к безнадзорности детей:

1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2)медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Рис. 5. Факторы семейного неблагополучия

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления. Так, довольно стабильной среди семей безнадзорных детей является доля семей с низким прожиточным уровнем, алкоголизмом, наркоманией, аморальным образом жизни родителей и эмоциональной отчужденностью между детьми и родителями, семейной жестокостью.

Научным коллективом Московского государственного социального университета в 1995 году проводилось социологическое исследование проблем детской беспризорности. Исследование проводилось в Москве и Московской области, объектом исследования стали дети в детских домах и приемнике-распределителе в возрасте от 7 до 15 лет.

Основная масса обследованных бездомных детей (82,5%) находятся в возрасте 10-15 лет, причем в основном это мальчики (около 80%). В возрасте 16-18 лет – 12,5%. Наименьшее число детей – в возрасте до 10 лет.

Очень разнообразна география их бывшего места жительства. Лишь 20% бездомных детей – жители Москвы. Еще 15% живут в Московской области (Красногорск, Наро-Фоминск, Серпухов). Остальные приехали в Москву со всей России: из Казани, Оренбурга, Тамбова, Нижнего Тагила, Новосибирска, Якутска, Томска, Чечни. Часть детей (10%) приехала в Москву из стран СНГ (Беларусь, Украина, Таджикистан, Узбекистан). Здесь следует особо отметить, что все прибывшие из стран СНГ – русские, и если другие дети и подростки стали бездомными по причине тяжелой жизненной ситуации, плохих отношений с родителями, учителями, их жестокого обращения, то эти – в силу совершенно других обстоятельств. Они едут на заработки, хотят попутешествовать, приехали учиться, т.е. их гонит из родных мест не тяжелая жизнь, а скорее, охота к перемене мест. Конечно, немаловажен и тот факт, что они значительно старше, им 16-18 лет.

Характерно, что более 80% бездомных детей – жители городов. Очевидно, в сельской местности люди менее разобщены и принимают большее участие в судьбе детей, даже больных. Кроме того, там все на виду, и соседи могут помочь детям и не доводить дело до того, что единственным выходом из положения для ребенка становится бегство из дома.

Из бездомных детей, попавших в обследование, 67,3% проживали в полных семьях. Дети из неполных семей составили 23,7%, причем в основном это семьи с матерью. С отцом проживает каждый 5-й ребенок из неполных семей.

У достаточно большой части детей (почти 25%) родители или один из родителей – безработные; 80% девочек, попавших в обследование, оказались из неполных семей или семей безработных.

Таким образом, большинство беспризорных детей проживало в бедности и нищете. Плюс к этому плохие отношения с родителями, жестокое обращение. Все это побудило их бежать. Большинство детей убегало из дома несколько раз. Наиболее часто бегут дети в возрасте 10-15 лет, их доля в числе беглецов составляет более 74%.

Вместе с тем 1/3 детей в возрасте 10-15 лет не убегали раньше из дома ни разу, т.е. на момент исследования они убежали впервые. В то же время 15,4% детей 10-15 лет и 50% 7-9 лет убегали из дома более 10 раз, а некоторые более 20 раз.

Бездомные дети, живя неизвестно где и питаясь неизвестно чем, достаточно часто имеют различного рода заболевания. Четверть из обследованных детей были больны. В том числе каждая третья девочка и каждый четвертый мальчик. Причем заболевания очень разные: желудочные заболевания (гастрит) – 20%, гиповитаминоз – 10%, гепатит, венерические заболевания, наркомания, туберкулезная интоксикация, – соответственно по 10%. Характерно, что если у девочек часто встречаются венерические заболевания и наркомания, то у мальчиков – болезни иного рода. Более чем у

половины из них оказалось сотрясение мозга, причем неоднократное (2-3 раза). Эта травма была получена в возрасте 6-7 лет. Сейчас этим детям по 11-13 лет, и все они состоят на учете в психоневрологическом диспансере.

Семейное неблагополучие – основная, но не единственная причина безнадзорности детей. Дополнительными факторами риска безнадзорности становятся безработица родителей и миграционные процессы. Обострившиеся национальные конфликты и появившаяся вместе с ними проблема беженцев выдвинули весьма острую проблему безнадзорности и беспризорности детей из семей беженцев.

Помимо неблагополучной семьи, дестабилизирующими факторами, несомненно, становятся нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные факторы и медико-психологические особенности развития личности ребенка из неблагополучной семьи создают для него определенные сложности и в процессе обучения в школе. Такие дети плохо усваивают материал, пропускают занятия, конфликтуют с учителями и одноклассниками. Позиция школы стала дополнительным фактором риска. При формальном соблюдении требований не отчислять ребенка из школы педагогические коллективы дистанцировались от подростков с трудными судьбами. Таким образом, школа также может выступать институтом, отторгающим проблемного ребенка, способствующим его безнадзорности. За последние годы резко увеличилось количество подростков в возрасте 14-15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться.

Отрицательную роль сыграло также ослабление работы с детьми по месту жительства (клубы, кружки, комнаты школьника и т.д.). На смену этой системе не создана новая, что фактически обезоруживает общество перед детской безнадзорностью.

Бедность в условиях коммерциализации культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сферы закрыла детям и подросткам доступ к развивающим занятиям, разумному досугу и отдыху. Необходимость поиска дополнительного заработка, возвращение в быт семьи многих видов работ, ранее выполнявшихся сферой услуг, сократили возможности общения родителей с детьми, совместных занятий, увеличивая тем самым опасность попадания детей в предкриминальные группировки. Усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей способствовала отчуждению родителей от детей, предоставляя их самим себе, толкая в уличные компании с асоциальной направленностью. По данным Государственной Думы, 18 из 37 миллионов детей в настоящее время находятся в зоне социального риска. 160 тысяч несовершеннолетних, уже переступивших черту закона, пребывают в колониях.

Сотрудники МВД считают подростков наиболее криминально активной частью населения. По данным исследования, проведенного Международным

детским фондом ЮНИСЕФ, каждое пятое преступление в России совершается подростком; 85% преступных группировок и банд включают в себя детей. В России каждый четвертый беспризорный подросток уже совершил уголовно наказуемое преступление. На 100 тысяч детей приходится 2300 преступлений. Полицейская статистика свидетельствует: ежегодно детьми и подростками совершается 300 тысяч преступлений.

Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения. Некоторые ученые соотносят их с генетическим предрасположением. Среди подрастающего поколения такие дети составляют 3-5%.

В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Среди безнадзорных подростков широко распространены нарушения психического и физического здоровья. Этот фактор лишает несовершеннолетних способности сопротивляться насилию со стороны окружающих, поэтому большинство из них становятся жертвами сексуальных посягательств, а так же могут быть втянуты в преступные группировки.

Безнадзорные дети и подростки имеют сложный медицинский, социальный и психолого-педагогический статус, потому что условия, в которых живут подростки, тормозят их физическое, социальное, психическое и умственное развитие. Социальное и психическое развитие безнадзорных детей деформировано, для них характерны низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентаций, мотивов поведения, низкий уровень знаний.

У безнадзорных несовершеннолетних, по сравнение с теми подростками и детьми, живущими дома, либо в благоустроенных учреждениях, очень развит инстинкт самосохранения. В ходе проживания подростка в среде безнадзорности у него формируется ряд социально – биологических качеств, таких как хорошая физическая закалка организма, реализм, точность восприятия мира, жизненная гибкость и активность. Часто безнадзорным детям чужды потребности обычных детей и подростков.

Чтобы помочь этим детям социализироваться, необходимо иметь представление о причинах, приведших к безнадзорности несовершеннолетних.

Среди причин роста безнадзорности выделяют следующие:

•падение доходов семей с детьми, часто до катастрофически низкого уровня;

• безработица взрослых членов семьи;

•резкое увеличение распространённости кризисных явлений в семье (повышение нестабильности семей, увеличение числа неполных семей с детьми, асоциальное поведение родителей);

•негативный опыт отношений с родителями;

•распространение среди детей и взрослых психических заболеваний.

•неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

•наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

•экономический кризис;

•морально-психологический кризис у части общества в условиях выработки новых морально-нравственных ценностей, распространение морали вседозволенности;

•беженцы и вынужденные переселенцы;

• нестабильные браки (разводы);

•низкий уровень благосостояния семьи;

•рост криминализации общества, распространённость новых для России видов правонарушений (проституция, торговля наркотиками и пр.) при одновременном ослаблении механизмов контроля за работодателями в результате развития мелкого нелегального бизнеса, а также не отработанность механизмов и процедур выявления наказания взрослых, вовлекающих детей в эти виды деятельности.

Все эти факторы служат благоприятными условиями для возникновения наиболее серьёзных негативных социальных явлений, одним из которых и является подростковая безнадзорность.

Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает в трудную жизненную ситуацию, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; мало обеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Экономические и идеологические кризисы вызвали резкий рост числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, привлекаемых, в силу безнадзорности, активизировавшимися криминальными структурами к алкоголю, наркотикам, преступной деятельности. Это привело государство к необходимости защиты и поддержки таких проблемных детей, активно притягиваемых антиправовым полем экономического и идеологического кризиса.

Успешность социально-педагогической поддержки ребенка, подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, объективно связана с необходимостью решения социальных проблем, возникающих в ходе идущих в стране социально-экономических преобразований.

В научной литературе эти проблемы классифицируются следующим образом:

• проблемы свободы выбора и социального творчества - трудности на пути реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса и др.;

• проблемы социальной адаптации и дезадаптации — трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка;

• проблемы социальной интеграции или дезинтеграции — трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Эффективное решение данных проблем возможно только в рамках формирующейся государственной социальной политики. Негативную роль в решении перечисленных проблем играет ведомственная разобщенность.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» задачами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяет:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Сегодня можно говорить о том, что система социального воспитания несовершеннолетних в новых социально-экономических условиях находится на этапе становления. Общественные институты, институт семьи, школы пока не стали партнерами, не определили свою «социально-педагогическую нишу», свою роль в социальном воспитании.

Организационно система социально-педагогического сопровождения является ведомственной и подчиняется муниципальному органу управления образованием. Однако в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственный характер, ответственность за ее успешное решение несут все государственные и муниципальные структуры. Важным фактором является открытость системы социально-педагогической поддержки безнадзорного ребенка, которая означает работу различных типов и видов учреждений по специальным программам, что уменьшает любого рода изоляцию ребенка от привычной для него среды. Необходимо создание действенных механизмов

ранней диагностики проблем детства, в том числе и безнадзорности, что обеспечит ориентацию на предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также на сохранение и укрепление благоприятных для развития ребенка условий.

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволяют определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

Рис. 6. Модель родительской семьи,
где дети встают на путь асоциального поведения

Семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Но это станет возможным при наличии государственной социальной политики, которая бы способствовала включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Опыт многих семей показывает, что там, где родители - первые учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, - ребенок никогда не станет безнадзорным.

Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:

• неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;
• «скрытый отсев»;
• формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;
• проблемы со здоровьем;
• физическое и моральное насилие учителей;
• плохое поведение;
• неуспеваемость;
• отсутствие интереса к учебе.

Согласно концепции дезориентации, предложенной французским социологом Эмилем Дюркгеймом (1858-1917), питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии — отсутствия норм.

Американский социолог Роберт Мертон (1910-2003) считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. Аномия - это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью социально одобряемых средств для их достижения.

В современной культуре ведущими целями считаются успех и богатство. Но общество не предоставляет всем людям законных средств для достижения этих целей. Поэтому человеку приходится или выбирать незаконные средства, или отказываться от цели, заменив ее иллюзиями благополучия (наркотиками, алкоголем и т.д.). Еще один вариант девиантного поведения в такой ситуации - бунт против общества, культуры и установленных целей и средств.

Анализ перечисленных причин позволяет говорить о необходимости реализации в школе как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании, индивидуальной работе.

В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности значительной части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды все более остро встает вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки детей и подростков, социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Ребенок приходит в нее семилетним и покидает ее уже во многом сформировавшейся личностью. Здесь он не только учится, он проживает в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности. Между тем традиционную школу считают учебным заведением, полагая, что ребенка или подростка в ее стенах, прежде всего, учат, насыщают знаниями, а он учится, приобретает знания и умения, необходимые для будущей жизни. В последние 10-15 лет в связи с перестройкой и сменой идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность роль школы значительно ослабла.

Вместе с тем следует учитывать и то, что нормы и правила, которые устанавливаются взрослыми в школе и дома, не осознанные ребенком, не

ставшие потребностью (просто так удобно взрослым), вызывают у него естественное стремление уйти из-под опеки и влияния взрослых. А это влечет за собой чувство одиночества, неприкаянность, желание заявить о себе. Как итог — уход ребенка из-под влияния взрослых, на улицу, побеги, появление химической зависимости, преступное поведение подростка.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и *направлена на:*

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие **инновационные формы**:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/

ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение количеств несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

4.4. Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Что объединяет и что различает эти два явления?
2. По каким признакам ребенка можно отнести к разряду беспризорных?
3. Назовите отличительные признаки безнадзорного ребенка.
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков?

5. Какие, с Вашей точки зрения, проблемы современного российского общества способствуют распространению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних? Объясните, почему.

6. Назовите особенности социального, психологического, физиологического развития безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

7. Какие факторы семейного неблагополучия порождают безнадзорность и беспризорность детей? Выделите наиболее актуальные из них.

8. Какие нормативные документы, регламентирующие мероприятия по предупреждению безнадзорности и других асоциальных явлений в детских образовательных учреждениях.

4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте одну из программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявите сильные и слабые стороны программы.

2. Составьте психологический портрет беспризорного подростка.

3. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема беспризорности и безнадзорности.

Кейс-задача 1.

Олег П., 13 лет, ученик 7 класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6 классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала 7 класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирать девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристает». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие, в конечном счете, к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?

2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?

3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.

4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 2.

Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?

2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?

3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.?

4. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 3.

Рита У., 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. Мама воспитывает дочь одна, у них отсутствует психологическая близость.

В школе Рита много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

3. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи маме и Рите У.?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?

3. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

4.6. Рекомендуемая литература

Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»., https://base.garant.ru/12116087/

Андрияхина Н.В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации // Классный руководитель. - 2006.- № 5. - С. 17-37.

Араминова В.В. Профилактика употребления психоактивных веществ // Воспитание школьников. - 2003. - № 6. - С. 30-31.

Беличева С.Н. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С. 23-24.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». -112 с.

Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - 157 с.

Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. -288 с.

Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних// Российская юстиция. - 2002. - № 7. - С. 49-50.

Кудрявцев В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М., 1998. - 216 с.

Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. - 1999. - Т. 69. -№ 9. - С. 790-797.

Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 480 с.

Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г.С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2005. - 64 с.

Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н.И. Грибенчук; под ред. С.В. Ивановой. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 220 с.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

План

5.1. Семья и стили семейного воспитания
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей
5.4. Вопросы для обсуждения
5.5.Практические задания для самоконтроля и рефлексии
5.6. Рекомендуемая литература

***Основные понятия*:** семья, привязанность, потребности ребенка, безопасность, защищенность, осознание уникальности, чувство общности, наличие цели, автономия, самостоятельность, психологическая атмосфера семьи, стиль семейного воспитания, дисгармоничные типы семейного влияния, неблагополучная семья, зрелая семья, эффективное родительство, семейное общение, родительский авторитет, продуктивное общение.

5.1. Семья и стили семейного воспитания

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Большинство родителей сталкиваются с большими трудностями при воспитании детей. Учитывая давление и напряжение, которое каждый день испытывает российская семья, легко потерять веру в свои силы. Рост числа разводов, экономический кризис, падение качества образования - все вносит эмоциональный вклад в каждого. По мере того как родители чувствуют себя все более истощенными физически, эмоционально и духовно, становится невыносимо трудно воспитывать ребенка. Деформация личности под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными, факторов возникают предпосылки для дальнейшего неблагоприятного сценария развития личности.

В отличие от общественного, семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены постоянным конфликтам,

то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного, становится отрицательным фактором формирования личности.

Во всех социально-психологических концепциях личности семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Именно в ней дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. От типа поведения родителей зависит формирование у ребенка «образа Я».

Многочисленные исследования семьи вне зависимости от конкретного предмета ее изучения едины в том, что роль семьи в сенсомоторном, когнитивном, психосоциальном развитии ребенка является решающей. Также исследователи едины в том, что для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности. Такой естественной средой является семья.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье. Во-первых, с подкреплением – поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм, знаний о том, какие из них одобряют, а какие нет. Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример. Зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы, или наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Однако самым главным механизмом, который предопределяет существование ребенка с момента его рождения – это привязанность - глубокая эмоциональная связь, существующая между ребенком и его взрослым, в ней взрослый защищает и заботится, а ребенок доверяет и ищет помощи. Очень многое в поведении детей объясняется именно привязанностью или угрозой разрыва привязанности. Именно она заставляет маму слышать сквозь сон любой писк новорожденного, а по напряженному голосу подростка догадываться, что он поссорился с девушкой. И ребенку она позволяет чутко ловить малейшие изменения в настроении родителей, например, безошибочно определять, когда они в ссоре, даже если внешне все ведут себя как обычно. Именно привязанность позволяет родителю достаточно легко отказывать себе в чем-то ради ребенка, преодолевать усталость и лень, когда нужно ему помочь. А ребенку помогает прилагать усилия, даже если трудно и страшно, чтобы услышать от родителя слова одобрения и увидеть искренний восторг в его глазах, когда ребенок сделал первые шаги или получил диплом университета.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

– создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

– стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

– передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

– научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

– воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои **принципы.** Наиболее общие из них:

– гуманность и милосердие к растущему человеку;

– вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;

– открытость и доверительность отношений с детьми;

– оптимистичность взаимоотношений в семье;

– последовательность в своих требованиях;

– оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

А.В. Мудрик выделил ряд **социально-педагогических функций**, которые, по его мнению, должна выполнять семья:

1) Обеспечение физического и эмоционального развития в семье. Именно в младенческом возрасте и в раннем детстве семья играет огромную роль, которая не может быть исполнена другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах влияние семьи остается ведущим, но перестает быть единственным. Далее роль этой функции уменьшается.

2) Влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года это влияние является определяющим, так как именно в семье происходит процесс половой идентификации, благодаря которой ребенок усваивает ряд норм, присущих его полу: эмоциональные реакции, поведенческие образцы, вкусы, установки.

3) Играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, и влияет на отношение детей к учебе, и во много определяет ее успешность.

4) Именно в семье происходит овладение социальными нормами, а если речь идет о выполнение семейных ролей, то влияние семьи становится кардинальным.

5) Формирование фундаментально ценностных ориентаций, которые проявляются в социальных и межэтнических отношениях, а также определяют стиль жизни, стремления, планы, и способы их достижения.

6) Играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Осуществление успешного процесса социализации в семье во многом определяется стилем семейных взаимоотношений.

Под **стилем семейного воспитания** понимают способ отношений родителей к ребенку.

А.В. Петровский выделил следующие стили воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

В семье диктата происходит систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства у детей родителями. Конечно же, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку исходя из целей воспитания, норм морали. Но есть родители, которые с помощью приказа, насилия пытаются исполнить эти цели, и сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим и принуждение с их стороны лицемерием, обманом, грубостью, а иногда откровенной ненавистью. И даже если вдруг сопротивление оказывается сломленным, то вместе с ним ломаются и многие другие качества: самостоятельность, чувство собственного достоинства, вера в себя и свои возможности, инициативность. В результате все это может привести к неудачному формированию личности.

Опека – отношение родителей к детям, при котором первые удовлетворяют все потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Формирование активной личности отходит на второй план. Таким образом, родители блокируют процесс подготовки их детей к реальности, которая их ждет за порогом дома. Такая чрезмерная забота, чрезмерный контроль, основанный на тесном эмоциональном контакте называется гиперопекой. При таком стиле отношений ребенок вырастает пассивным, несамостоятельным, возникают трудности в общении. Также существует и другое понятие – гипоопека. Под ней понимается полное безразличие со стороны родителей и отсутствие контроля за детьми. Дети полностью предоставлены сами себе, могут делать все, что им вздумается. Повзрослев, они становятся эгоистами, никого не уважают, и сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей.

Отношения в семье, строящиеся на возможности и целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой невмешательства. При таком взаимоотношении могут существовать два мира: взрослые и дети, и не те и не другие не пересекают намеченную линию. Чаще всего такой тип взаимоотношений возникает из-за пассивности родителей.

В целом, большинство исследователей выделяют два аспекта семейного воспитания, которые являются особенно важными в детском и подростковом периоде развития ребенка: **одобрение / чувствительность** и **требовательность /контроль** родителей.

Одобрение / чувствительность означает величину поддержки и любви, показываемой родителями. Родители, характеризуемые как одобряющие и чувствительные, часто улыбаются, хвалят, поощряют своих детей, относятся к ним с теплотой, хотя могут и критиковать их за плохое поведение. Напротив, менее одобряющие и относительно бесчувственные родители часто резки в критике, унижают, наказывают или игнорируют ребенка; они редко общаются с детьми, которых ценят или любят.

Требовательность / контроль означает величину регуляции и надзора родителей за детьми. Контролирующие / требовательные родители ограничивают свободу поведения детей, устанавливая множество требований, и активно инспектируют их поведение для обеспечения выполнения всех правил. Менее контролирующие / требовательные родители выдвигают меньше требований и дают детям большую свободу в принятии решении об их собственной деятельности.

В зависимости от соотношения в семейном воспитании параметров **одобрение / чувствительность** и **требовательность / контроль** выделяют четыре **стиля воспитания**, основные характеристики которых показаны на рисунке 6.

Рис. 6. Стили семейного воспитания

Существует и более развернутая *характеристика неэффективных стилей семейного воспитания:*

1. Попустительско-снисходительный стиль. Родители спокойны, всерьез не реагируют на проблемные моменты в поведении ребенка. Не придают серьезного значения поступкам детей и не видят в них ничего страшного, полагаются на то, что все дети такие, и что в их возрасте они были такими же;
2. Позиция круговой обороны. Родители строят отношения по принципу: наш ребенок всегда прав. Такие родители агрессивно реагируют на замечания, указывающие на неправильное поведение их детей. Виноват кто угодно, но только не их ребенок. Обычно такие дети отличаются лживостью и жестокостью, и трудно поддаются воспитанию;
3. Демонстративный стиль. Родители, чаще всего мать, всем и каждому жалуются на своего ребенка, не стесняясь, рассказывают о его проступках. Заявляют, что прилагают множество усилий, чтоб их ребенок вырос хорошим человеком, но это не дает желаемых результатов, их сын растет бандитом;
4. Педантично-подозрительный стиль. Родители не доверяют своим детям, пытаются полностью изолировать от друзей, сверстников, подвергают их тотальному контролю. Полностью контролируют свободное время ребенка, его круг интересов и увлечений;
5. Жестко-авторитарный стиль. Родители злоупотребляют физическими наказаниями. К такому стилю больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко наказать ребенка;
6. Увещательный стиль. В противоположность жестко-авторитарному стилю, здесь родители проявляют к ребенку полную беспомощность, не принимают никаких волевых воздействий и наказаний. В данном случае дети просто садятся родителям на шею;
7. Отстраненно-равнодушный стиль. Родители заняты устройством личной жизни или карьеры. Дети оказываются представлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше находиться дома;
8. Кумир семьи. Данный стиль чащ всего возникает по отношению к поздним детям, когда появляется долгожданный ребенок у немолодых родителей или у одинокой женщины. На такого ребенка готовы молиться, безоговорочно выполнять все его просьбы и прихоти;
9. Непоследовательный стиль. У родителей не хватает выдержки и самообладания для последовательной воспитательной тактики в семье. Происходят резкие эмоциональные перепады в отношении с ребенком – от наказания до умилительно-ласкательных проявлений.

С точки зрения влияния всех этих стилей воспитания на формирование и развитие личности ребенка, наилучшим является демократический стиль, или тактика сотрудничества, в максимальной степени способствующей формированию таких важнейших качеств гармонии личности, как инициатива, ответственность, самостоятельность и активность.

Наиболее тяжелыми последствиями использования родителями

дисгармоничных типов воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, и делинквентного поведения.

Итак, наиболее часто встречающиеся **ошибки воспитания в семье.**

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно «давит» на сына-флегматика: «копуша», «иди быстрее», «ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься». А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость

Непринятие. Начинается с того, что беременность нежеланная или произошла «не вовремя», либо ребенок родился «не того» пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие.

«Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится…»

Непринятие одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как он проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом «ищет» положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: «Ты уже большой, перестань плакать»). Отношения могут быть как попустительскими («безнадзорный» ребенок), так и очень строгими, формальными.

Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка. «Я хочу, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он должен поступить в музыкальную школу».

«Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал».

Негибкость. Выражается застреванием на проблемах («мой ребенок плохо говорит»), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с «негибким» отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, недоведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность. Проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и «выливаются» на ребенка. («Я понимаю, что неправа, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос. Потом я переживаю, но все

повторяется снова и снова»). Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

Тревожность. Беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

Доминантность. Требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком «правильное». В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся «испортить» ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил. Которые необходимо выполнять, чтобы «соответствовать» ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы «ты должен, обязан», «как тебе не стыдно» встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

Недостаточная отзывчивость (нечуткость) несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но «не замечают» его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

Противоречивость в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью;

тревожность – с доминантностью; завышенные требования с родительской беспомощностью

Описанные выше ошибки воспитания являются составляющими следующих дисгармоничных типов воспитания.

Гиперсоциальное воспитание.

Соседи, воспитатели, родственники будут восхищаться хорошо воспитанным ребенком: всегда поздоровается и не забудет попрощаться, подаст стул и с готовностью почитает стишок, никогда не будет докучать криком и беготней, да и белые носочки, надетые с утра, останутся такими же до самого вечера. Лишь немногие оценив все опытным глазом профессионала или же прислушавшись к собственным чувствам, подумают: «Что-то здесь не так, уж больно он «правильный», как будто не ребенок вовсе, а маленький «старичок». Сделали ребенка таким родители, движимые «благими намерениями» и знаниями, почерпнутыми из многочисленных книг. Еще до рождения ребенка был подготовлен «план» его развития, в котором родители четко определили основные «вехи»: « плавать раньше, чем ходить», ясли с полутора лет, кружки, секции те, что попристижнее, гимназия с иностранными языками и желательно экстерном, институт… План может быть разным, в зависимости от того, что попадает в зону жизненных ценностей родителей – спорт, бизнес, политика, здоровый образ жизни

Жизнь ребенка с самых первых дней подчинена строгим правилам. Неукоснительно соблюдается режим, дисциплина, много внимания уделяется привитию норм поведения. Методы воспитания не слишком разнообразные: контроль. Поощрение, наказание, но вот в рамках этого родители бывают очень изобретательны. Чего только стоят оценки за послушание, графики поведения. Баллы, деньги. Подарки и их лишение, суммирование проступков и требование публичного раскаяния. Все это применяется не к отбившемуся от рук подростку, а к маленькому еще ребенку, который психологически не готов быть «правильным». Ребенок лишен права выбора, и его собственные наклонности и желания в расчет не принимаются. Очень скоро ребенок начинает понимать, что, для того, чтобы быть любимым, надо быть послушным. В разряд запрещенных попадают чувства злости, обиды, страха. Да и радоваться можно только в рамках дозволенного, не очень шумно и придерживаясь норм поведения. Любовь становится разменной монетой : скушал кашу - любим, не скушал - не любим, и так во всем. Последствия гиперсоциального воспитания не всегда заканчиваются трагически. Но люди, выросшие в подобных семьях, зачастую испытывают проблемы в построении взаимоотношений, общении. Их категоричность и наличие твердых принципов, приемлемые в деловой обстановке, не позволяют построить теплые семейные отношения. Иногда стремление к послушанию и покорности приводят к тому, что взрослый человек продолжает искать себе «родителей»- в семье, на работе, среди друзей, отдавая предпочтение принципиальным и авторитарным людям. При этом он может жаловаться на жизнь и даже пытаться что-то менять, но вместо одного тирана-начальника он выберет другого, ничем не лучше

Причиной гиперсоциального типа воспитания, помимо прародительской семьи, может быть индивидуальная склонность к рационализации и такие качества характера, как целеустремленность, тщеславие, настойчивость, требовательность и отвержение чувств, зависимость от мнения окружающих

Эгоцентричное воспитание.

Может ли родительской любви быть слишком много? Наверное, нет, но вот ее чрезмерные проявления с одновременным игнорированием интересов окружающих – суть эгоцентрического типа воспитания. Ребенок воспринимается родителями как сверхценность, смысл жизни, кумир, которому подчинен весь уклад жизни семьи. В семье для ребенка нет понятия режима, дисциплины, слово «нельзя» произносится крайне редко, да и то так неуверенно, что ребенку ничего не стоит превратить его в «можно». Иногда родители предпринимают попытки ввести какие-либо ограничения или даже наказать ребенка, но очень скоро чувство вины заставляет их пожалеть о содеянном: «Ну он же еще маленький и не понимает, что нехорошо брать без разрешения и портить чужие вещи, доставлять неудобство окружающим своим криком, беготней, капризами». Окружающие – и дети, и взрослые, столкнувшись с таким царьком, почему-то отказываются играть роль подданных, и то, что дома вызывает восторг, воспринимается в лучшем случае равнодушно. Любые попытки кого-то со стороны: родственников, знакомых, воспитателей – дать понять, что такое воспитание ошибочно. Встречаются с недоумением» «Ведь мы же любим своего ребенка и хотим, чтобы у него было счастливое детство!» Они искренни в своих желаниях, им действительно хорошо; роль жертвующих всем ради ребенка родителей они взяли на себя добровольно и рады ее исполнять, какое бы безумство не придумало их дитя

В жизни людей, обожаемых в детстве, нередко случаются стрессы и трагедии. Та ситуация, с которой другие справляются быстрее, может у этого человека вызвать депрессию или нервный срыв. Детские иллюзии по поводу того, что все тебя любят, оборачиваются недоумением и разочарованием. Неприспособленность к жизни может выражаться в абсолютном неумении заботиться о себе, не говоря уже об окружающих. Когда у таких людей появляются дети, они могут повторить в воспитании родительский сценарий или, напротив, будут равнодушными, безучастными, капризными, если воспримут малыша как соперника.

Тревожно-мнительное воспитание. Ничто так сильно не терзает душу родителей, как страх за своего ребенка. Подобное состояние часто встречается у родителей, дети которых впервые идут в садик, в новую школу, едут в лагерь или на дачу, ложатся в больницу или просто уезжают погостить. Это естественная тревога, обусловленная ситуацией, переживаниями за ребенка, нарушением привычного образа жизни. Почти все родители переживают подобное, но со временем тревога проходит, страх за ребенка исчезает или возникает редко. Жизнь входит в свою колею. Но бывает и по-другому. Страх за ребенка рождается вместе с его появлением, а иногда даже и раньше. Страх и любовь сливаются воедино, тревожные мысли одолевают постоянно, даже когда нет никакой угрозы жизни, здоровью и благополучию малыша. С ребенка

не спускают глаз, даже когда он подрос и может обходиться без этого. Обычные заболевания в таких семьях вызывают панику. Очень часто такие мамы обращаются к специалистам с вопросом: «А это нормально, с ним все в порядке?» Где заканчивается грань заботы и разумной подстраховки и начинается перестраховка, основанная на страхах и мнительности? Ведь трагические случаи с детьми действительно случаются, и многие родители обвиняют себя в том, что относились ко всему слишком беззаботно. Но, как показывает практика, опекаемые дети тревожных родителей не реже, а, может быть, даже чаще своих сверстников становятся жертвами несчастных случаев. Обусловлено это тем, что чрезмерная родительская опека делает их очень чувствительными к любому воздействию. Мамины установки на жизнь очень рано начинают приниматься ребенком как истина: раз мама за него боится, значит действительно должно что-то произойти. У него тоже возникают свои страхи: вампиров, страшных снов, взрослых парней – все как у других детей, но протекать они будут тяжело и с возрастом не исчезнут, а приобретут новую форму. В поведении такой ребенок проявляет робость и подозрительность, неохотно идет на контакт с новыми людьми. Страхи вытесняют присущую детям любознательность, открытость. Как крайний вариант – невротическое состояние, которое переходит в невроз. Но бывает и по-другому. Ребенок очень рано начинает протестовать против попыток родителей оградить его от чего-то и становится упрямо-бесстрашным. Этот вариант еще больше изматывает тревожных родителей, и методы воспитания меняются: вместо опеки появляется строгий контроль, вводится жесткая система запретов, вслед за которой идет наказание, начинается война «кто кого».

Воспитание без любви. Не любить своего ребенка противоестественно. Но брошенные, нелюбимые дети все же есть, а варианты родительского неприятия, именно о нем пойдет речь, могут встречаться в другом, менее выраженном виде. Ребенок, который является для своих родителей источником разочарования и раздражения, даже внешне отличается от других детей. Не найдя проявлений любви у близких, он будет усиленно пытаться получить их от других взрослых: заискивающий взгляд, стремление угодить, понравиться, взять взрослого за руку, залезть на колени. Впрочем, бывает и по-другому. Малыш, с рождения не знающий ласки и нежности, напрочь отвергает что-то подобное со стороны взрослых. Его отношение к миру враждебно, он агрессивен, замкнут, безразличен. Все описанное относится к крайним вариантам проявления неприятия. Его можно наблюдать в социально неблагополучных семьях со стороны родителей, которые не читают книг, подобных этой, и вообще не задумываются о воспитании. Между тем неприятие встречается и в обычных, внешне благополучных семьях. Причины самые разные: один из супругов против появления ребенка или семья находится на грани развода, материальные сложности, беременность не планировалась… Малыш появился на свет, и он уже нелюбим. Разочарование в ребенке может наступить и позже. Например, рождение девочки, когда все ждали мальчика, физический дефект, «некрасивость» ребенка, капризный, невротичный ребенок.

Но бывает и по-другому. Внешне заботливые, «приличные» родители уделяют ребенку и время, и силы, но вот только методы воспитания вызывают недоумение. Постоянный контроль, всевозможные наказания – от физических до более тяжелых - моральных, вслед за которыми может наступить прощение, но никогда нет раскаяния со стороны родителей. Им кажется, что с этим ребенком по-другому нельзя. Раздражение и досаду вызывает его поведение, внешний вид, поступки, привычки, черты характера. Ребенка называют «непутевым», «безруким», «рохлей», «глупым». Родители пытаются переделать ребенка, подогнать его под свой стандарт, который считают правильным. К возможным причинам неприятия родителей можно отнести трагедии их собственного детства. Не все, выросшие в детских домах или дети из неблагополучных семей становятся такими родителями, но зачастую, неприятие встречается именно у них. Не получи в детстве так необходимой ребенку родительской любви или получив ее в извращенной форме, вырастая, они просто не в состоянии проявлять и испытывать это чувство по отношению к собственным детям.

Неприятие в семье может быть направлено на одного из детей, того, кто, по мнению родителей, проигрывает в сравнении с братом или сестрой. К счастью, неприятие редко бывает глобальным. Не любит ребенка отец, но обожает и жалеет мать, или тепло малышу подарит воспитательница, соседка, дальняя родственница. Последствия такого воспитания всегда сказываются на характере, отношении к жизни, поведении ребенка, а в последующем – взрослого. Различного рода невротические проявления и неврозы – показатель того, что ребенка пытаются переделать, «ломают» его природу и лишают любви. Неосознаваемые, но очень сильные установки на жизнь, которые формируются в детстве, не позволяют позже создать полноценную семью: «Любовь – это боль», «Я не достоин любви», «Мир мне враждебен». Степень тяжести последствий зависит от степени неприятия и индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, **дисгармоничные типы воспитания**, весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

• недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

• низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

• высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

• ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;

• завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

• неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

• повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;

• недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей

ребенка.

Вместе с тем**, гармоничный тип семейного воспитания** отличается:

• взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;

• высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;

• признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;

• отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;

• признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;

• обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;

• систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;

• разумной и адекватной системой санкций и поощрений;

• устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения

Итак, современная семья переживает период серьезных изменений, связанных с нестабильностью экономической и политической обстановкой в стране и обществе.

Причины, приводящие к возникновению трудностей в воспитании детей, а, в последствие, и к формированию девиантного поведения, могут носить характер от генетических до социальных. Рассмотрим более подробно три основные группы причин: социальные, социально-педагогические и психологические.

Социальные причины:

а) семейно-бытовые (недостатки воспитания ребенка в семье):

- низкий педагогический, образовательный и культурный уровень родителей;
- неполноценность структуры семьи;
- деформированные межличностные отношения членов семьи, отрицательный психологический микроклимат семьи, пагубные привычки, порочные склонности родителей или других членов семьи;
- неправильное отношение родителей к ребенку (подавление личности, угрозы, физические наказания или чрезмерная опека, заласкивание и пр.);
- отсутствие четкой организации жизни и деятельности ребенка в семье, безнадзорность ребенка в быту;
- нарушение единства требований к ребенку, их последовательности; ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка;
- отсутствие эмоционального и духовного контакта, совместного отдыха и деятельности детей (особенно подростков) и родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей, низкая дисциплина в семье.

Социально-педагогические (недостатки обучения и воспитания несовершеннолетних в образовательных учреждениях):

- слабое знание педагогом ребенка, условий его воспитания в семье;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка при организации воспитательно-образовательной работы с ним;
- недостаточное руководство формированием межличностных отношений в группе (классе);
- незнание основных возрастных закономерностей развития ребенка;
- слабая теоретическая подготовка педагога;
- преобладание методики негативного стимулирования деятельности и поведения ребенка;
- общие недостатки воспитательно-образовательной работы в группе (классе);
- ошибки в педагогической технологии: назидательство, формализм в работе педагога, отсутствие контакта педагога с другими педагогическими кадрами, родителями, внешкольными учреждениями;
- авторитарность педагога, равнодушие к детям, неумение психологически воспринимать и понимать воспитанников и т.д.

Педагогические просчеты в воспитании человека определяют вероятность его становления на путь девиантного поведения не меньше, чем неблагополучная семейная обстановка. Проблемная ситуация в школе, в учебе, конфликты с учителями, страх перед школой и негативные ожидания со

стороны школьного коллектива часто являются толчком к асоциальному поведению.

Основными психологическими причинами, способствующими формированию отклоняющегося поведения являются:

- низкая самооценка;
- фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей;
- неспособность идентифицировать или выразить свои чувства;
- неспособность просить о помощи;
- экстремальное мышление;
- нравственная невоспитанность;
- ощущение собственной незначимости и ненужности, недостаточный самоконтроль;
- неумение предвидеть последствия своих поступков и т.п.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

В зависимости от семьи и уровня воспитания вырастают разные люди: выносливые, трудолюбивые, легкоранимые, безразличные, безответственные, с неуравновешенной психикой:

– дурное воспитание приводит к хулиганству, правонарушениям, преступлениям и заканчивается колонией, тюрьмой;

– сухое и суровое воспитание – к жестокости, когда подростки идут на убийство;

– противоречивое воспитание (родители – одно, бабушки – другое, школа – третье) приводит к неврозу.

Отклоняющееся поведение детей в семье принято классифицировать в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наиболее характерными из них являются:

непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, а также своеволие, недисциплинированность и, наконец, правонарушения.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка.

Шалость – краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность. Особенностями шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим.

Озорство тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. В нем также проявляются выдумка, инициатива, активность. Однако в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства – досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок – это уже социально опасное явление. Основное отличие проступков от озорства в их повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах характера. Чаще всего проступки объясняют возрастными особенностями, неумением ребенка произвольно подавлять свои сиюминутные желания и сознательно руководить поведением.

Детский негативизм проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Различают две разновидности негативизма: пассивный и активный. В первом случае ребенок выражает свое нежелание выполнить просьбу или требование старших, а во втором он поступает противоположным образом по сравнению с тем, что от него требуют.

К педагогически оправданным средствам предупреждения и преодоления негативизма следует отнести доброжелательные отношения в семье, чуткое, бережное отношение к переживаниям ребенка, устранение случаев несправедливости, разумная требовательность и уважительная форма обращения к нему в процессе взаимодействия.

Упрямство – психическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения ребенка, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, если становится очевидным, что оно бессмыслен но и не приносит пользы.

Для борьбы с упрямством в семье необходимо создать обстановку требовательности, но вместе с тем и доброжелательности друг к другу. Ребенок не должен прибегать к психологической защите. Доброта и доверие к нему,

обстановка творческой деловитости в семье – главные условия успешного преодоления упрямства.

Опасность упрямства состоит в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, к неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в семейном воспитании возникают существенные проблемы.

Капризы выражаются в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам и требованиям взрослых. Внешне капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к инициативным самостоятельным действиям.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость.

Более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют стереотипный характер.

Правонарушения. В условиях педагогической запущенности возможен переход подростков к преступному поведению. Они способны совершить значительные преступления (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, даже бандитизм и грабеж), и особенно в составе группы. Участвуя в групповых преступлениях, становятся дерзкими, иногда жестокими.

Многочисленные исследования семейной психологии показывают, что семья, как социальная сплоченная группа, создает оптимальные возможности для формирования личности, способствует адекватной социализации, формированию ценностных ориентиров и жизненных шаблонов, особого мировосприятия.

Благополучные родители взрослеют вместе с ребенком, что предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителей при появлении маленького ребенка до её восстановления в борьбе с притязаниями подростка. В результате, рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

Родительские позиции в воспитании детей должны подчиняться некоторым правилам:

1. Контроль родителями собственного поведения (обязанностей, ответственности, режима, порядка и др.);
2. Признание права на собственную жизнь — и для родителей, и для детей;
3. Поддержание чувства достоинства и уважения к себе и к ребенку;
4. Формирование адекватной самооценки и жизненных навыков детей.

Психологи и педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, - то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания.

В настоящее время в современном мире существует два типа семей: зрелая семья и проблемная.

Атмосфера **проблемной семьи** чувствуется очень быстро. Она характеризуется неудобством, дискомфортом и холодностью: члены семьи чрезвычайно вежливы друг с другом, и каждому очень тоскливо. Иногда ощущается какая-то неустойчивость, или это может быть ощущение тяжести, напряжения и грусти. Иногда семейная атмосфера полна скрытности. По мнению В. Сатир это происходит оттого, что все источники жизни перекрыты.

В проблемных семьях лица и тела людей говорят об их страданиях. Их тела скованны и напряжены или они неуклюже сутулятся. Их лица кажутся мрачными, угрюмыми или печальными или могут ничего не выражать, словно маски. Кажется, что они не только не видят, но и не слышат.

В **зрелых семьях** царит совсем другая атмосфера. Там ощущаются естественность, честность и любовь. Люди в таких семьях выражают свою любовь и уважение друг к другу. В зрелой семье всегда готовы поделиться чем-то своим и с интересом выслушать другого, члены семьи умеют считаться друг с другом, там можно открыто проявлять свою радость и боль, а, рассказывая о неудаче, не бояться, что будешь осмеян. В этой семье понимают, что вместе с риском, с попытками попробовать что-нибудь новое в жизни, обязательно будут и ошибки, которые означают, что человек растет и развивается. Члены семьи чувствуют себя полноценными людьми: любимыми, высоко ценимыми, нужными, от каждого ждут любви, признания и уважения. В такой семье легко с юмором относиться к жизни, смеяться и шутить, когда это уместно.

В благополучных семьях легко увидеть и услышать проявления особой жизненной силы. Люди, счастливо живущие друг с другом, даже выглядят по-особому. Их движения свободны и грациозны, выражение лица умиротворенное. Люди смотрят друг на друга, а не сквозь друг друга; они искренни и естественны в отношениях друг с другом. Дети, даже младенцы, в

таких семьях выглядят непосредственными и дружелюбными, а все другие члены семьи относятся к ним с уважением, как к полноценным личностям.

Члены зрелой семьи чувствуют себя свободно друг с другом, не стесняются говорить о своих чувствах. Все, что они чувствуют, может быть высказано – разочарование, страх, боль, гнев, критика, равно как шутка и похвала.

Зрелая семья способна к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, однако, если что-то в плане нарушается, она может спокойно принять и оценить эти изменения. Члены зрелой семьи способны без паники реагировать на жизненные ситуации. В зрелой семье хорошо видно, что человеческая жизнь и чувства людей – это самое важное, гораздо важнее, чем что-либо еще.

Родители ощущают себя лидерами-вдохновителями, а не авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям негативные оценки так же, как и позитивные, они готовы огорчаться, гневаться, расстраиваться так же, как веселиться и радоваться. Их поведение не расходится со словами,

В **проблемных семьях** все происходит наоборот: родители призывают детей не обижать и не огорчать друг друга, а сами беспрестанно их шлепают или бьют.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только, что между ним и родителями возникло недопонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась. Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие также положительно тебя оценивают. Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унизить их достоинство.

В дисгармоничных и благополучных семьях возникают одни и те же проблемы, но при наличии зрелых семейных отношений взаимно положительное поведение в ситуациях, требующих решения проблем, преобладает.

Все стремятся быть хорошими родителями, но добиваются этого по-разному. Каждый родитель «причесывает» своего ребенка «под себя», подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы, т.д.) Очень часто родители неосознанно проецируют свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш «научился» им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что дочь нервная, необщительная, часто конфликтует со сверстниками, а сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Таким образом, неблагоприятная семейная ситуация развития ребенка с определенной долей вероятности приводит к отклоняющемуся поведению ребенка.

5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей

Этот параграф пособия поможет будущим специалистам организовать просветительскую и консультационную работу с родителями, подготовить классный час, родительское собрание или методические рекомендации. В данном разделе мы использовали работы известных практикующих психологов, специалистов по детской и семейной психологии, авторов книг для родителей Людмилы Петрановской и Галины Момот.

Семья - это то, что формирует человека, как личность. Семья закладывает глубокие психологические основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. Все основы, на которых родители строили свои личные и семейные отношения закладываются глубоко в подсознание их ребенка. Все, что родители делали правильно и разумно, как в зеркале отражается в их детях, равно как и все родительские ошибки могут безвозвратно исказить психологию и мировосприятие ребенка. Формирование личности начинается с пеленок. Ребенок, как губка впитывает в себя все, что видит и слышит, даже находясь еще в неразумном младенческом состоянии. Семья делает из него личность. Здоровая семья вырастит психологически здорового человека, проблемная же семья заложит в подсознание ребенка множество комплексов, обид, злости, ненависти и массу других негативных факторов, которые вряд ли будут хорошим подспорьем для человека в его жизненном пути.

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы выстроить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.

Часто встречающийся аргумент «Меня так воспитывали» не уместен! Естественно, что взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения. И к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремились понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети «передают» своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать и заниматься тем, что ему не нравится.

Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое

поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите

Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, выплескивания злости.

Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети и так очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим «воспитанием», разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом «нельзя».

Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

Предоставьте ребенку больше свободы, он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе, т.д.

Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, «сильную» маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в «дочки-матери» наоборот, где Вы - дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.

Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его («он еще маленький, не понимает»), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, Вы должны быть непреклонны.

Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность, т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как

правило, это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой «маской» скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно «выговариваете», ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.

Старайтесь не переносить (проецировать) на ребенка недостатки другого человека. «Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик…».

Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него также, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

С самого младенчества ребенок практически полностью зависит от эмоциональной заботы взрослых, в особенности матери. Если его чувства игнорируются, на плачь закрывают глаза, радость не поддерживают, он ощущает себя эмоционально брошенным, а значит, не чувствует безопасности в окружающем мире. Человек, который жил в среде с дефицитом эмоциональной поддержки, впоследствии вырастает неуверенным в себе и своих чувствах. У него формируется неустойчивая психика (люди-истерики или эмоционально зажатые люди), которую он тщательно старается скрыть за излишне рациональными решениями, нацеленными на подстройку под общепринятые стандарты. Естественно, последнее не делает его счастливым…

Принятие чувств ребенка, понимание его переживаний и проблем, умение родителей поддерживать в трудную минуту дарят ребенку способность выстраивать нормальные взаимоотношения с миром. Во-первых, он вырастает уверенным в себе, потому что его самого принимали таким, какой он есть. Его чувства уважали, достоинства ценили, значит, с ним все в порядке, он хороший! Во-вторых, ребенок, который чувствует свою нужность и важность, учится получать удовольствие от отношений. Он умеет просить и сам оказывать поддержку, не боится проявлять симпатию, инициативу, а главное, доверять. Это важный навык, который станет основой для счастья в личной жизни.

Как взрослые игнорируют чувства ребенка?

Пожалуй, самое явное нарушение в воспитании, которое допускает практически каждый родитель, – это игнорирование или даже обесценивание эмоциональных переживаний и страхов ребенка: «прекрати реветь», «да что тут страшного, дурачок», «ты уже взрослый, будь смелее», «что значит, не хочешь

с ним играть?». Еще один пунктик, которым родители выказывают свою некомпетентность, – это завышенные требования к чаду вместе с постоянным недовольством: «я в твои годы сама читала», «он не такой красивый, как Ванечка», «посмотри на Маню, какая она послушная». Таким образом, родитель констатирует постоянное недовольство умом, внешними данными или характером своего отпрыска. Ребенку ставят в упрек его собственное «я», что заставляет его закрываться от мира, сомневаться в собственных способностях.

Получается, родитель вроде бы и любит, хочет как лучше, но ребенок не чувствует эмоционального принятия, ему запрещено быть собой. Еще хуже, когда в семье практически отсутствует телесный контакт – поглаживания, объятия, поцелуи – потому что он может «испортить» малыша. Или когда ребенка ставят на место такими фразами, как «будешь плакать, отдам тебя злой тете», «каприза никому не нужен». Ребенок нуждается в поддержке и утешении, но не получает этого. Общения с родителями тоже не происходит, постоянные приказы и чтение нотаций – далеко не диалог. Он не чувствует уважения к себе, боится просить о помощи, боится огорчить родителя или разозлить. Так и вырастает закомплексованный взрослый, который не знает самого себя, чего он хочет, что чувствует на самом деле.

Переживание эмоциональной брошенности и внутренний конфликт.

Без адекватной поддержки близких ребенку трудно реализовать себя в мире. Повышенная тревожность, мнительность, страх не оправдать желания любимых людей делает маленького человека чрезмерно зависимым от окружающих, неуверенным в себе и безынициативным. У него не только рождается страх неудачи, но еще и формируется глубокий внутренний конфликт, который может привести к серьезным проблемам во взаимоотношениях: «меня не любят, а я хочу любви и буду ее выпрашивать всеми способами» или «меня не любят, значит, буду одиноким волком». В любом из случаев он будет ощущать себя выкинутым из отношений, недостойным любви, у него сформируется неправильное представление о себе: «я плохой», «недостоин счастья», «я жертва».

Взрослые, которые недополучили эмоционального тепла в детстве, часто вырастают излишне сдержанными в эмоциях. Они боятся столкнуться с сильными, реальными чувствами, поэтому стараются удержать контроль над жизнью с помощью заранее установленных рамок и договоренностей. Такие люди либо во всем стараются угодить, чтобы заслужить похвалу, либо отчаянно ищут человека, который заполнит внутреннюю пустоту. Конечно, попытки избавиться от одиночества с помощью партнера не приводят к хорошему финалу – их доверие предают, ожидания не оправдывают, и они снова остаются один на один с ощущением собственной никчемности.

Возвращаясь к теории привязанности, следует помнить, родившись очень незрелым, ребенок нуждается в том, чтобы все первое время его жизни рядом находился взрослый, и не просто какой-то, а тот, кому не все равно. Тот, кто будет спешить на первый же зов, кто готов не спать, если ребенок плачет, накормить его, даже если особо нечем, отдав последнее, кто готов защищать,

согревать своим телом по ночам, шаг за шагом, постепенно, учить узнавать этот мир и готовиться к самостоятельной жизни в нем.

И каждый новорожденный, приходя в мир, глубоко внутри себя знает правила игры. Есть у тебя взрослый, которому не все равно, твой собственный взрослый, - ты будешь жить. Если нет - значит, нет.

Отношения со своим взрослым для ребенка — не просто потребность, это потребность витальная, то есть вопрос жизни и смерти. Более важных отношений у него не будет никогда в жизни, как бы он ни любил потом своего избранника или своих собственных детей, все это ни в какое сравнение не идет с тем глубоким чувством, которое маленький ребенок испытывает к родителю - к тому, кто буквально держит в руках его жизнь.

Вот самая обычная ситуация: вы ждете гостей. Ваш ребенок тоже рад предстоящему празднику, он помогает вам накрывать на стол, старательно моет овощи, раскладывает салфетки, расцветает от похвалы. Это поведение привязанности, он хочет быть с вами, хочет вам нравиться, делать общее дело.

Вот гости на пороге — и ребенок вдруг смущается, прячется за вас, вам стоит труда уговорить его выйти и поздороваться. Это поведение привязанности, он осторожен с чужими, не своими, взрослыми и ищет защиты у родителя.

Вы сидите за столом, увлечены интересным разговором, а ребенок словно с цепи сорвался: шумит, бегает, дергает вас. Это поведение привязанности: он испытывает тревогу, видя, что вашим вниманием завладел чужой человек, и хочет вашего внимания как подтверждения, что с вашими отношениями все в порядке.

Вы теряете терпение, сердитесь на него и выставляете из комнаты. Он громко плачет, бьется об дверь, начинается истерика. Это поведение привязанности: вы дали ему понять, что можете оборвать связь с ним, более того - символически прервали ее, закрыв дверь, он протестует изо всех сил, стараясь восстановить связь.

Вам становится его жалко, вы идете к нему, обнимаете, ведете умыться. Он еще какое-то время всхлипывает, потом обещает, что будет вести себя хорошо, и вы разрешаете ему остаться. Вскоре он затихает, свернувшись калачиком у вас на коленях, и правда больше не шалит. Это поведение привязанности - связь восстановлена, напряжение спало, страх отпустил, ребенок обессилен, а восстанавливать силы лучше всего рядом с родителем.

Большинство родителей никогда не думали об этом в таком ключе. Они полагают, что это все происходит потому, что ребенок избалованный, или невоспитанный, или вредничает, или перевозбудился. На самом деле все проще и все серьезней. Ему просто жизненно нужна связь с родителем. Если это понимать и уметь видеть и выстраивать отношения привязанности, очень многие случаи «плохого» поведения предстанут совсем в другом свете.

Известный психолог Галина Момон в своей книге "Как стать настоящим другом для своих детей?" пишет, что любой человек, в том числе ребенок, чувствует себя счастливым, когда удовлетворены его главные потребности.

Для ребенка это *потребность в безопасности, защищенности*, осознании своей уникальности, чувстве общности, наличии цели и компетентность.

Чтобы удовлетворить потребность ребенка в чувстве защищенности, необходимо дарить ему как можно больше любви и уважения. Необходимо, чтобы его ожидания оправдывались, и, чтобы у ребенка было ощущение, что он сам может управлять своей собственной жизнью.

Нужно, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки и были готовы к последствиям, к которым эти поступки могут привести. На рисунке приведены качества, присущие тем детям, которым не хватает чувства защищенности, и тем, кто чувствует себя защищенным.

Дети, которым не хватает чувства защищенности	**Дети, которые чувствуют себя защищенными**
нервозность недостаток мотивации чрезмерная застенчивость грубость и неучтивость нежелание рисковать нерешительность пугливость	ответственность уважение к окружающим дисциплинированность вера в людей готовность к рискам надежность спокойствие устойчивость к стрессам

Рис. 7. Качества защищенного ребенка

Вторая потребность детей заключается в желании чувствовать себя уникальными. Поведение детей во многом зависит от того, как они себя воспринимают. Если у ребенка сложилось хорошее представление о самом себе, так называемый «Я - образ», то он гораздо лучше налаживает отношения с окружающими, нежели ребенок, который не воспринимает себя как личность.

Дети, которые относятся к себе плохо	***Дети, которые относятся к себе хорошо***
желание угождать плохое поведение не стремятся к успеху болезненное самолюбие немотивированные приступы гнева желание быть в центре внимания склонность ко лжи и мошенничеству требовательность к окружающим	заботливы умеют сострадать гармония с собой умение владеть собой уважение к окружающим терпимость умение выражать свои эмоции уравновешенность умение любить гармония с собой

Рис. 8. Качества, присущие детям с разным уровнем самопринятия

Все мы хотим чувствовать поддержку окружающих, ощущать, что нас принимают такими, какие мы есть, что мы среди равных. *Поэтому третья потребность детей заключается в чувстве общности,* принадлежности к группе людей. Впервые она возникает, когда ребенок осознает, что он член семьи. Чтобы удовлетворить свою потребность быть частью общества, детям необходимо научиться себя вести, научиться дружить.

Дети, чувствующие себя изгоями	***Дети, чувствующие себя членами общества***
• мало друзей • отсутствие общения со сверстниками • нетерпимость к окружающим • желание всегда и во всем быть первым • неумение делиться • жестокость в обращении с животными • подверженность негативному влиянию • дерзость и хулиганство • желание произвести впечатление, позерство	• умение ладить с окружающими • умение слушать • способность не поддаваться соблазнам и негативному влиянию • умение делиться • способность быть членом команды • склонность к лидерству • чувство собственной значимости • широкий круг друзей • желание помогать

Рис. 9. Качества, присущие детям с различной степенью общности

Каждый человек хочет ощущать, что все, что он делает в жизни, имеет смысл. Это четвертая потребность человека. Она возникает в детстве, когда дети видят, что их действия вызывают одобрение окружающих, а значит, важны и правильны. Осознание того, что всё делается с определенной целью, помогает детям понять, чего они хотят достичь и кем хотят стать. Также это играет роль в формировании системы ценностей.

Дети, не имеющие целей	***Дети, имеющие цели***
отсутствие мотивации безделье леность нежелание учиться неорганизованность отсутствие амбиций узкий круг интересов аддиктивное поведение	любознательность честность организованность удовлетворение от того, что они делают четкое представление о своем будущем духовность умение рисковать

Рис.10. Качества, присущие детям с разной степенью понимания целей

Пятая потребность человека заключается *в желании преодолевать трудности и доказывать себе и окружающим свою компетентность и состоятельность.* А это невозможно без владения определенными знаниями и умениями, а также наличия опыта.

Дети, не чувствующие себя компетентными	***Дети, чувствующие себя компетентными***
неумение принимать решения неумение проигрывать подавленность вера в счастливый случай и черную полосу зависимость от чужого мнения неумение делать выводы безвольность отсутствие привычки доводить дело до конца	ответственность умение принимать решения стойкость упорство независимость позитивное отношение к жизни высокая самооценка уверенность в себе вера в собственные возможности

Рис. 11. Качества, присущие детям с разным уровнем компетентности

Теперь вы понимаете, почему так важно, чтобы родители точно знали, какими качествами они хотели наделить своих детей. Ведь для того, чтобы эти качества развились, необходимо создать определенные условия.

Как же поступать, чтобы ребенок делал то, что для вас важно? Ребенок сам захочет делать то, что вы до сих пор безуспешно пытались заставить его сделать. А захочет он просто потому, что это имеет большое значение для вас, а вы важны для него. Ваш ребенок любит вас. А это прочный фундамент, на нем можно многое выстроить. Только любовь, привязанность и уважение дают вам влияние – и ничто больше.

Настоящим авторитетом и властью над своими детьми обладают лишь те родители, которые сумели наладить с ними хорошие отношения. Конечно, это не та власть, о которой мечтают родители, насаждающие контроль, власти, которая позволяла бы им вертеть своим ребенком по собственному усмотрению. Речь идет совершенно о другом. Когда вы можете сказать: «Я не могу заставить тебя это сделать, но если бы ты это сделал, то мне было бы очень приятно». И ребенок с удовольствием идет на уступки.

Потому что все мы созданы на радость друг другу. И нам приятно дарить радость друг другу. Хорошие отношения с ребенком позволяют вам попросить: «Пожалуйста, сделай это для меня», и тот согласится.

Но если вы начнете требовать, то вызовете реакцию отторжения и желание сделать всё наперекор.

Подростковый возраст может принести родителям много проблем, если они не хотят признавать потребность ребенка в независимости, автономии, самостоятельности. В четырнадцать-пятнадцать лет подросток хочет:

• самостоятельно думать и выражать собственное мнение;
• переоценивать и выбирать ценности;
• иметь собственные желания и цели;
• совершенствовать свои навыки и способности;
• смотреть в будущее;
• развивать свою духовность;
• иметь собственный заработок;
• быть уверенным в поддержке и помощи родителей.

Каждый родитель должен способствовать растущей самостоятельности ребенка, идти ей навстречу. Многие родители считают своего подростка уже взрослым и фактически перестают интересоваться его интересами, планами, трудностями. А потом еще пытаются мешать ему идти избранным путем.

Но если вы понимаете, что в отроческие годы подросток учится самостоятельно справляться со своей жизнью и оберегать себя от беды, пойдите ему навстречу, помогите ему, научите его, как разумно обрести большую свободу. Обсудите вместе с ребенком его будущее, установите границы в различных сферах его деятельности, скажите, что вам не все равно, каким человеком он вырастет, что вы хотите и готовы ему помочь.

Каждый из нас хочет, чтобы его ребенок общался только с хорошими, надежными людьми; умел владеть собой и устанавливать прочные личные границы; чтобы подросток сам, а не другие люди, распоряжался своей жизнью; чтобы принимал в себе и плохое, и хорошее, развивал в себе хорошие стороны и справлялся с недостатками; умел признавать свою вину и прощать других, мог смотреть трудностям в лицо и преодолевать их; ясно осознавал свои таланты и способности, принимал мудрые решения.

Очень правильная позиция – считать себя союзником ребенка в его борьбе за независимость. Ребенок, так или иначе, будет добиваться самостоятельности. Это стремление заложено в нас Богом. Так что для вас же лучше будет, если вы будете его союзником, а не противником. Если вы будете на его стороне, он будет вам доверять, постоянно обращаться к вам. Но если ваш ребенок увидит в вас противника, то вы потеряете его доверие, а он – возможность достичь независимости. В таком случае ждите бунта.

Но… Не давайте ребенку свободы больше, чем он может осилить. Объясняйте ему, с какой свободой он может справиться, а с какой еще нет. И не ограничивайте свободу в тех областях, где он уже справляется сам. Самое главное, что необходимо объяснить ребенку, – это то, что свободы без ответственности не бывает. Уметь принять самостоятельное решение мало, надо уметь принять на себя и ответственность за это решение. Но если вы продолжаете опекать ребенка там, где он доказал свою надежность и ответственность, вы становитесь для него досадной помехой.

Когда ваш ребенок, пытаясь доказать свою независимость, выберет, с вашей точки зрения, не самый лучший способ, задумайтесь. Может быть,

ничего страшного и не происходит? Может, стоит разрешить ему доказать свое право на самоопределение, если он способен понести ответственность за свое решение.

Подросток будет самовыражаться в одежде, в музыке, во внешнем облике, в увлечениях, в политических взглядах. Если этот выбор не опасен, не препятствуйте ему. Вмешиваться надо, когда неправильный выбор влечет за собой духовную или физическую опасность. Кстати, следует помнить, что вызывающее поведение может служить сигналом тревоги. Возможно, ребенок страдает от депрессии или одиночества.

Границы дозволенного и родительский авторитет.

Здесь главная проблема заключается в том, что вы должны позволить ребенку становиться более независимым. Но необходимо помнить: ваш подросток еще не готов к полной свободе!!!

Он считает себя уже полностью готовым к самостоятельности. Он большой, он взрослый, он все знает, со всем справится. Каждый день только и слышно: «Ты обращаешься со мной как с ребенком!» На самом деле подросток не понимает, что взрослый он лишь отчасти и ребенок он тоже отчасти. Полнота взрослой ответственности для него еще не наступила.

Эта ситуация постоянно грозит конфликтами. Все для вашего ребенка, но он по-прежнему находится под вашей властью. Ему, конечно же, это не нравится. Но это жизненно необходимо. Подростку нужен ваш авторитет и установленные вами границы. Свобода имеет смысл лишь внутри определенных границ. Ваша задача – установить границы и защитить ребенка, когда он переоценивает свои силы.

У вас уже просится вопрос: «В каких сферах должны быть установлены границы?» Отвечаю. На мой взгляд, это три основные сферы:

1. Безопасность жизни.
2. Возможности ребенка.
3. Отношения с людьми.

Вы, конечно же, понимаете, что беспорядочный секс, наркотики, сомнительные компании, вождение в пьяном виде опасны для жизни. Здесь вы устанавливаете границы и требуете их соблюдения. Это так называемые безоговорочные запреты, когда торг неуместен. Когда на любое требование ребенка предоставить ему свободу в этой области вы отвечаете твердое, жесткое «НЕТ».

Когда речь идет о возможностях ребенка, то надо думать не об опасности, а о незрелости подростка.

Когда вы устанавливаете границы, обусловленные возможностями ребенка, вы должны руководствоваться мыслью, что привилегии нужно заслужить ответственным поведением. Самым лучшим ответом для подростка будет: «Ты получишь свободу в данном вопросе, когда докажешь, что готов к ней».

Чтобы воспитать характер, необходимый для жизненных успехов и благополучных отношений, необходимо устанавливать границы в отношениях с людьми. Границы, предотвращающие ложь, мошенничество, сексуальную

распущенность, воровство, пренебрежение к авторитетам, препятствующие проявлению неуважения или подлости к другим, помогут вашему ребенку защитить свои отношения с людьми и во многом обезопасить себя. Присмотритесь, как ваш подросток относится к вам, к преподавателям, к братьям и сестрам, к любимой девушке (или парню). Не позволяйте ему дерзить, хамить и огрызаться. Вы должны свободно общаться, но соблюдая взаимное уважение.

Если происходят нарушения в одной из этих сфер, установите границы и наказание за их нарушение. Будьте тверды и последовательны. Исполняйте свои обещания. Тогда ребенок быстро успокоится и поймет, что для него же лучше поверить вам и подчиниться.

Умение примиряться с собственными и чужими недостатками.

Подростки предъявляют совершенно нереальные требования к себе и к окружающим. Прыщ на носу может вызвать нервный срыв. А неудачно написанная контрольная может превратить подростка в неудачника. Научите ребенка принимать себя таким, каков он есть, не теряя при этом желания стать лучше.

От страданий по поводу собственного несовершенства нас защищает любовь. Ребенок может мириться со своими несовершенствами, только если чувствует себя любимым. Если вы его любите со всеми его недостатками. Каждый человек далек от совершенства. Не надо смешивать подростка и его поступки. Нельзя ненавидеть человека, можно ненавидеть его дела. Если вы говорите, что любите своего ребенка, то говорите ему (когда это потребуется), что вам не всегда нравятся его дела и поступки. Говоря так, вы сообщаете подростку, что у него всегда есть шанс исправиться. И независимо от содеянного, вы продолжаете его любить.

Вы мне можете возразить, что это трудно, почти невозможно. Как можно любить человека, если он вытворяет сущие гадости? Но ведь речь идет о вашем родном дитяти, пусть и повзрослевшем! Ведь все, что у него есть плохого и хорошего, – это плоды вашего воспитания. Что посеяли, то теперь и пожинаете. И пока не поздно, надо научиться любить свое бунтующее чадо, хотя бы для того, чтобы сохранить теплые и дружеские отношения с ним в будущем. А эти отношения, на мой взгляд, дорогого стоят.

Не следует недооценивать чувства подростка, ему необходимо сопереживать. Ребенок нуждается в положительном подкреплении, ему нужно увериться в своих талантах и возможностях.

Верьте в своего ребенка. Эта вера и ему сил прибавит. Иногда подросток впадает в ярость и отчаяние. Вы при этом должны оставаться взрослым человеком и не поддаваться его чувствам. Имея дело с подростком, не нужно самому превращаться в несовершеннолетнего. Сохраняйте спокойствие, предоставьте ребенку сочувствие и понимание, даже когда он полыхает ненавистью к вам. Не допускайте проявлений агрессии, но к его чувствам относитесь терпимо. Это позволит подростку интегрировать эмоциональные крайности. Но самое главное, покажите ребенку, что он всегда может рассчитывать на прощение, что бы он ни совершил.

Умение не драматизировать трудные ситуации.

Если все время потакать всем прихотям ребенка и не устанавливать строгих рамок дозволенного, то к подростковому возрасту ребенок решит, что он вправе получить все, что ему заблагорассудится, без труда и долгого ожидания. И тогда малейшие трудности на жизненном пути подростка могут превращаться в бесконечные истерики и скандалы. Умение отсрочить удовольствие и спокойно дождаться его – важнейшее качество в подростковый период.

Само по себе удовольствие – благо. Но чтобы оно было полноценным, надо потрудиться. Если ваш повзрослевший ребенок может ощутить радость от трудов своих, честь вам и хвала. Если он получает удовлетворение от преодоления трудностей, встающих на его пути, вы преуспели в воспитании.

Но если с этим делом у вас пока еще намечаются трудности, в срочном порядке активизируйтесь. Чтобы научить ребенка не драматизировать трудные ситуации, научить его ожиданию и терпению, соблюдайте установленные границы там, где контролировать их можете вы. Тогда ребенок сам сможет соблюдать границы там, где это зависит от него.

Например, заставьте его ожидать покупки новых коньков, пока он сам не скопит половину необходимой суммы. Поставьте условием поездки к морю хорошие оценки за четверть и т. д.

Важно не содержание условия, а то, чтобы ребенок мог отсрочить получение удовольствия и не впадать по этому поводу в панику. И спокойно дождаться исполнения желания, пока не будут выполнены необходимые и достаточные условия. Посочувствуйте ему, так как смириться ему нелегко, подбодрите его и укажите путь к осуществлению желания. Но не облегчайте чересчур его жизнь, не откупайтесь от него. Пусть ребенок поймет: делу – время, потехе – час. Это очень важный жизненный принцип.

Соответствование требованиям коллектива и навыки общения.

Отрочество – пора бурного общения со сверстниками и не только с ними. Именно поэтому подростка заботит умение завязывать и поддерживать связи с людьми. Это нормально, и его намерения надо поощрять.

Вам со стороны необходимо наблюдать, чтобы вхождение в социум протекало без осложнений. Подростки должны участвовать во всевозможных коллективных видах деятельности в соответствии со своими способностями. Если у подростка все благополучно, у него сложится своя компания, и вы все время будете видеть его приятелей и слышать о них. Постарайтесь познакомиться и подружиться с его друзьями, откройте им двери своего дома. Пусть в нем они чувствуют себя уютно и комфортно. Если подросток сможет приглашать к себе друзей, он будет сочетать свою собственную жизнь с семейной. Все будет происходить на ваших глазах.

Однако у подростка в процессе общения могут возникнуть трудности. Внимательно наблюдайте, чтобы не пропустить их и вовремя помочь. Если какая-то составляющая жизни ребенка в обществе отсутствует, надо с ним поговорить. Может быть, подросток считает себя непривлекательным и не решается ухаживать за девушкой, а может быть, ему нужен совет или помощь.

Бывает и так, что ребенок переживает горе, о котором не решается вам сказать. Спросите, почему он молчит. Нет ли причины, по которой он боится быть с вами откровенным? Если есть, то эту задачу и надо решать в первую очередь. Решив ее, помогите ребенку преодолеть то препятствие, о которое он споткнулся. Иногда дело в том, что ему предстоит осилить очередной возрастной барьер. И родители порой первыми замечают надвигающееся неблагополучие.

Если вы знаете, что некоторые черты характера вашего ребенка могут лишить его друзей или первой любви, надо предупредить его об этом. Вы окажете своему ребенку неоценимую услугу, заставив его увидеть проблему, не оставляя его в одиночестве перед лицом вины и не лишая его своей поддержки.

Определение зоны успешной деятельности, развитие способностей.

Никто не сомневается в необходимости развивать способности своего ребенка. Но чтобы это развитие было успешным и безболезненным, нужно соблюдать пять простых, но очень важных правил.

1. Следует убедиться, что ребенок следует своим, а не вашим предпочтениям. Стремление к независимости отодвигает на второй план желание преуспеть. И подросток может забросить вполне подходящее ему занятие только для того, чтобы доказать свою самостоятельность.

2. Поддерживайте ребенка в его выборе, поощряйте его, но уделяйте больше внимания самой деятельности, а не результатам. Важен не столько успех, сколько навыки, приобретенные на пути к нему.

3. Требуйте, чтобы ребенок проявлял достаточно прилежания, тем более если за его занятия платите вы. В некоторых случаях, когда ребенок уже не раз доказывал свою ответственность, вы можете позволить ему отказаться от нового увлечения. Если он, попробовав, поймет, что на самом деле оно ему не нравится.

4. Предоставляйте своему ребенку широкий выбор, если это в ваших силах, предлагайте ему различные возможности. Разумеется, вы не должны брать на себя все его расходы. Но если подросток берет часть расходов на себя, имеет смысл поучаствовать, чтобы он мог осуществить задуманное.

5. Постарайтесь завести общие дела с ребенком, приобретайте новые навыки вместе с ним. Пусть он посмотрит, как вы отдаетесь очередному увлечению или забаве и как вы овладеваете новым ремеслом. Совместная деятельность приносит радость и объединяет семью.

Если вы последуете указанным рекомендациям, то на выходе обнаружите совершенно нового человека. Ребенок превратится в вашего друга на всю жизнь. Вы будете гордиться им. Вас будет охватывать радость оттого, что ваш подросток умеет оберегать себя и управлять своей жизнью. Вы будете счастливы осознавать, что дали своему ребенку не только корни, но и крылья.

Что нужно помнить об особенностях подросткового возраста:

1. Наши дети растут, а значит, меняются.

2. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми.

3. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей.

4. Для подростка значимыми являются его собственные проблемы, какими бы мелкими они нам ни казались.

5. Подростки НУЖДАЮТСЯ в любви!

Развитие подростка, подкрепленное свободой и дисциплиной, любовью, родительским участием и прощением, позволит ему сделаться самостоятельным. А вы сможете с удовлетворением отдохнуть от родительского труда! По-моему, эта цель стоит, чтобы вы приложили к ней усилия! Прежде чем что-то изменить вокруг, необходимо изменить себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что «трудный» ребенок – это продукт «трудного», неумелого, неэффективного родительского поведения.

В работах Л. Петрановской сформулированы 5 запрещенных приемов в воспитании ребенка. Она отмечает, что все мамы и папы иногда совершают ошибки в воспитании собственных детей, но одно дело, когда это происходит иногда, в исключительных случаях, а другое – когда ошибки становятся тенденцией или – еще хуже – излюбленными методами воспитания. Все это неизбежно ведет к падению родительского авторитета в глазах детей, подрывает их доверие к родителям, а значит, выбивает из-под детских ног почву психологического благополучия. Тревожность, агрессия, отсутствие мотивации к учебе – вот только несколько последствий подобных ошибок, которые без преувеличения можно назвать фатальными.

Есть вещи, которые родителям делать нельзя.

Унижение ребенка. К сожалению, унижение тех, кто слабее и не может дать сдачи, – явление достаточно распространенное и даже находящее понимание среди окружающих. Отсюда – привычные глазу картины, когда мать тащит через всю улицу сына, держа его за ухо, или когда отец при всем честном народе отчитывает дочь за непослушание. «Воспитывает», – думают соседи, прохожие и случайные свидетели подобных сцен. А что думает ребенок? В его душе в этот момент рушится мир. Но еще хуже, когда все «обрушения» уже позади, а унижение со стороны родителей стало обыкновенным фоном жизни.

Почему это плохо. *Психика подрастающей личности формируется исключительно в условиях взаимодействия с другими людьми, прежде всего, близкими.* В зависимости от того, как относятся к ребенку мама, папа и другие дорогие ему люди, он либо чувствует себя защищенным, либо нет. Во втором случае тревожность и потребность в защите закрепляются в его характере, частично уходя в область бессознательного, а затем почти наверняка становятся скрытыми, глубинными мотивами поведения уже взрослого человека.

Делаем выводы. Нельзя унижать ребенка жестокими наказаниями, в том числе физическими, грубой демонстрацией своей силы и превосходства над ним. Нельзя унижать словом – называть ребенка обидными словами, в том числе, подчеркивающими его несостоятельность в интеллектуальном или каком-то другом плане («тупицей», «идиотом», «паразитом» и т.п.), бесцеремонно обрывать его на полуслове, упрекать, обвинять и так далее.

Категорически ни при каких условиях нельзя унижать ребенка публично – это оставляет еще более глубокие раны в детской душе.

Ответ агрессией на агрессию. Бывает, что дети проявляют признаки агрессивности – щиплются, кусаются, дерутся, бросаются предметами или как-то иначе выплескивают свой гнев на окружающих. И когда подобные вспышки враждебности напрямую касаются родителей, те нередко «дают сдачу» юным агрессорам, чтобы «неповадно было», а между тем, делать это крайне нежелательно.

Почему это плохо. Не всегда видимые проявления агрессивности собственно ею являются. Так, в 1,5-2 года малыш только начинает познавать мир, нащупывает границы дозволенного, а кусания и щипания – всего лишь один из способов проверить их «на прочность». В 3-4 года ребенок еще часто не понимает, каким образом выразить свою неудовлетворенность, тревогу, печаль, и иногда выплескивает их нападками на того, кто рядом. О жестокости, как правило, речи еще не идет, хотя риск того, что агрессия в нее перерастет, существует. Чтобы этого не произошло, родителям крайне важно стараться демонстрировать малышу модели неагрессивного поведения – подчеркнуто мирно разрешать конфликты, окружать ребенка спокойствием и любовью. Если же мама с папой отвечают агрессией на агрессию, то получается замкнутый круг – ребенок не видит другого примера, и его склонность усугубляется.

Делаем выводы. Агрессия порождает еще большую агрессию – стоит вспоминать об этом каждый раз, когда хочется «отплатить той же монетой» разбушевавшемуся по каким-то причинам ребенку. Вспоминать – и менять «военную» тактику на тактику мирного урегулирования.

Угрозы и шантаж. «Ну-ка сейчас же вымой посуду или останешься без ужина!», «Если еще раз увижу тебя в этой компании, из дома не выпущу!», «Ах ты отказываешься мне помогать? Тогда и сам не подходи ко мне со своими уроками!» Эффективно? На первый взгляд – да. Но проблема в том, что подобные воспитательные меры имеют лишь временный успех.

Почему это плохо. Во-первых, подобный способ донесения своей воли до ребенка демонстрирует слабость взрослого и несостоятельность его авторитета, о чем ребенок непременно сделает вывод рано или поздно. Во-вторых, это вернейший путь к потере взаимопонимания и эмоционального контакта между ребенком и родителем. А в-третьих, даже к такому своеобразному стилю общения можно привыкнуть, что и делают дети, постепенно вырабатывая в себе податливость к эмоциональному манипулированию и пожиная его плоды в течение всей последующей жизни.

Делаем выводы. Если мы хотим, чтобы наши дети росли чуткими, понимающими, способными делать выводы и имеющими собственное мнение людьми, то в общении с ними мы должны демонстрировать все эти качества. При помощи языка угроз и запретов можно добиться лишь временного послушания ребенка на фоне постепенно развивающейся у него эмоциональной глухоты.

«Выбитые» обещания. «Немедленно пообещай мне больше никогда так не делать!» – еще одна разновидность шантажа, но особенно коварная. С ее помощью взрослый успокаивает собственную совесть, перекладывая ответственность за дальнейшие проступки на ребенка.

Почему это плохо. Даже от взрослого человека невозможно добиться того, чтобы он выполнил обещание, данное им без твердой решимости сдержать слово. Дети же, как правило, вообще с трудом представляют себе, что родители вкладывают в слово «обещание». В тот момент, когда мама или папа, ругаясь, требует от ребенка «не лазить по деревьям», «не брать без разрешения сладкое», «не общаться с этой девочкой» и так далее, у него только одно желание – поскорее прекратить экзекуцию и вернуться к мирной жизни. Смысл данного обета при этом не столь важен и забывается в течение нескольких часов или даже минут после инцидента.

Делаем выводы. Вместо того чтобы добиваться от ребенка обещаний, которые он в силу возраста сдержать не в состоянии, важно объяснять ему, почему именно не следует совершать определенные поступки, чем это грозит. Необходимо подбирать слова, интонации, примеры, которые могли бы убедить его в правильности наших слов. Другого пути просто нет, или же он ведет в тупик.

Обман. Нередко взрослые полагают, что обмануть ребенка разок-другой из благих педагогических побуждений – не страшно. Да, иногда такая «ложь во спасение» становится действенным лекарством против капризов и упрямства. Казалось бы, что плохого в безобидной лжи?

Почему это плохо. Дети обладают потрясающей интуицией и с определенного возраста отлично чувствуют родительскую неискренность. Если же им и вовсе удастся «поймать» маму или папу на лжи, то тут их родительский авторитет моментально затрещит по швам. Надо ли говорить, что требовать честности от ребенка в этом случае было бы странным?

Делаем выводы. Доверие слишком дорого стоит, чтобы разменивать его на педагогические приемы с сиюминутным эффектом, к тому же – без него невозможна дружба. Если мы хотим дружить со своими детьми, мы должны быть честными с ними.

Можно еще долго говорить о том, как можно и как нельзя воспитывать детей, но, наверное, главное – это не забывать всем известную истину, хотя и немного перефразированную: обращайтесь с детьми так, как бы вы хотели, чтобы они обращались с вами, и тогда наверняка все будет хорошо.

5.4. Вопросы для обсуждения

1. Назовите задачи семейного воспитания.
2. Раскройте принципы семейного воспитания
3. В чем специфика социально-педагогической функции семьи?
4. Проследите взаимосвязь между стилем семейного воспитания и формируемыми у ребенка личностными характеристиками.

5. Какая взаимосвязь прослеживается между типом семейного воспитания, личностными характеристиками родителя и ребенка?

6. Какие внешние признаки характеризуют благополучную семью.

7. По каким внешним признакам можно сделать вывод, что в семье неблагополучная психологическая атмосфера.

8. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

9. Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями родителей.

5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Продолжите список дел, которыми родителям можно заняться вместе с детьми: читать, собирать пазлы, пускать мыльные пузыри, вырезать снежинки...

2. Принятие чувств ребенка – один из эффективных способов избежать нежелательное поведение и выразить эмпатию. Продолжите переформулировать неэффективные родительские ответы...

Неэффективно	Эффективно
Не смей его бить! Это же твой брат!	Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя.
Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...	Да, укол - это больно. Если боишься, можешь взять меня за руку.
Улыбнись! Все не так плохо как тебе кажется!	
Не бойся. Собака тебя не тронет...	
Прекрати реветь!	
Да что тут страшного, дурачок!	

3. Упражнение «Правила нашего дома».

Подумайте, какие правила, ограничения, запреты, требования существуют в семье, воспитывающей детей разного возраста. Что разрешается делать ребенку по его усмотрению, что можно делать в пределах определенных ограничений, что делать нельзя категорически, а что, в виде исключения, можно. Распределите эти требования в соответствующие зоны для ребенка младшего школьного возраста и для подростка.

Зеленая зона	*Желтая зона*	*Оранжевая зона*	*Красная зона*
Можно делать самостоятельно (пригласить к себе	Можно делать самостоятельно, но в пределах	Это не приветствуется, но в виде исключения	Нельзя делать ни при каких обстоятельст

друзей на день рождения)	определенных условий (играть на компьютере, когда выучены все уроки)	можно (убирать постель по утрам, но если проспал и опаздывает в школу, то уберет ее после возвращения из школ)	вах (курить, пускать в дом незнакомых людей)

4. Обратитесь к своему опыту, вспомните, как реагируют родители на шалости, капризы, проступки ребенка.

Закончите предложения. «Дети плохо ведут себя, потому что....», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...».

Выполните это упражнение в группе и проанализируйте ответы. Какие родительские установки были озвучены?

В ходе обсуждения определите, какие из них являются «помогающими», т.е. рациональными, эффективными, а какие – «мешающими» - нерациональными, неэффективными в сфере детско-родительских отношений.

5. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, поэтому они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим следующее: *«Я обязан заботиться о ребенке, оберегать от страданий, неприятностей, ошибок и неудач», «Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды», «Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих».*

Выразите свою профессиональную позицию. Прокомментируйте эти высказывания.

6. Каждый ребенок, и тем более подросток, нуждается в душевном разговоре. К сожалению, не всегда к этому разговору готовы родители. Детей часто пугают новые реалии жизни. Прочитайте откровения подростков из книги Галины Момот «Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?» Какие вы видите проблемы? Представьте, что вы находитесь рядом с ребенком. Ответьте на его вопросы с позиции педагога-психолога или родителя. Продолжите диалог.

«Когда ко мне приходят друзья, моя мама выходит поздороваться и поболтать с ними, а я начинаю краснеть за нее. Она всеми силами пытается показать, что она такая современная, молодая, и пытается записаться к нам в „лучшие друзья“. Представьте себе, взрослая женщина, говорит „прикольно“, „круто“, „мобила“, „отпад“ и кучу всего остального. Выглядит она нелепо и смешно. Друзья меня подкалывают, но я знаю, что она им надоела с вопросами, типа: „Ну как вы оттянулись вчера с телками?“ Я уже не раз просил ее, чтобы она нам не мешала, но все впустую… Что мне сделать, чтобы она перестала себя так вести?» Антон, 15 лет.

«Я стесняюсь своих родителей. Вернее, того, как они выглядят и ведут себя дома. Папа привык ходить в трусах, а мама в застиранном халате или

облегающих легинсах и короткой майке (а формы у нее совсем не идеальные). Даже если ко мне домой придут мои подружки, они не переодеваются и не прячутся. Есть еще много подобных ситуаций, в которых родители ставят меня в неловкое положение. Например, папа может громко рыгнуть при всех, а мама матерится и ругается с кем-нибудь из соседей прямо из окна квартиры. Они вообще не имеют никакого понятия о приличиях и культуре! Но мне надоело постоянно краснеть за родителей перед людьми! Мне стыдно за них! Как мне их переделать или остается только вырасти быстрее и сбежать отсюда?» Лариса, 14 лет.

«Я не люблю свой дом. Наша квартира похожа на огромную свалку! Вместе с нами живут мои бабушка и дедушка, которые тащат домой все, что придется, с улицы. Их комната до потолка завалена мусором: здесь и книги, и запчасти, и журналы, вазочки, посуда битая, тряпье какое-то, одеяла, обувь, крышки от унитаза старые, палки, доски… Всего и не перечислишь! У бабушки с дедушкой на все один ответ: „Понадобится!“, „Мы не миллионеры, чтоб покупать все новое!“. Балкон, зал, кухня, кладовка, шкафы – все забито до отказа!!! Дышать нечем, сесть лишний раз некуда, приходится спать на кровати, под которой хлам вонючий! Они ничего не разрешают выбросить, мама бессильна и не может с ними бороться, старается даже не ночевать дома. Подружки ко мне не заходят и говорят, что от меня всегда воняет. Я не знаю, что делать! Я смотрю красивые журналы и мечтаю о собственном красивом и просторном доме! Но, пока живы бабушка и дедушка, я не могу позволить себе даже просто чистоту в квартире. Я тихо и покорно жду их смерти! Может быть, есть силы, которые смогут остановить этих помоечников? Кому я могу пожаловаться?» Таня, 14 лет.

«У всех моих друзей есть мечты: кто-то хочет крутую машину, кто-то самолет личный, многие хотят стать президентом, директором, а кто-то министром. Большинство ребят не заморачиваются и мечтают сразу о миллионах долларов. А у меня нет никакой мечты! Я ничего особого не хочу. Ни денег, ни машин, ни путешествий – ничего. Все время пытаюсь заставить себя мечтать или просто поставить себе цель какую-нибудь и понимаю, что мне это неинтересно и скучно. Я хочу просто жить, дышать, есть, спать, общаться с друзьями, играть, смотреть ТВ. В принципе больше ничего и не хочется. Это нормально вообще? Что со мной не так?» Кирилл, 14 лет.

«Если кто-то оскорбляет меня словом или действием, я начинаю ненавидеть его очень-очень-очень сильно! Я просто в бешенстве, я бы убил, не задумываясь, но почему-то даже двигаться не могу в такие моменты. На меня накатывает какая-то волна злобы и ненависти, с головы до ног, аж волосы шевелятся! Потом меня отпускает, но я не перестаю ненавидеть. Дальше все зависит от ситуации – то драка, то ругань, то избиваю кого-нибудь. Я боюсь самого себя. Почему мне так важно, чтоб на меня никто слова не говорил? Почему я так сильно ненавижу обидевшего и долго не могу успокоиться? Я

устал от этого, у меня после таких приступов не остается сил никаких. Наверное, мне надо перестать общаться вообще, надо замолчать и держаться от всех подальше. Подскажите, кто может помочь мне понять, что со мной происходит?» Миша, 15 лет.

«Я стесняюсь собственную маму! Я ничего ей не рассказываю, ни о чем не спрашиваю, ничего не показываю. Я стесняюсь попросить ее купить мне прокладки, или лифчик новый, или трусы, даже мне стыдно сказать ей о том, что у меня что-то болит. О разговорах по душам про мальчиков, или про любовь, или про секс и речи быть не может! У меня просто язык не повернется произнести такие слова. У нас вообще никогда не было теплых отношений, она очень строгая и холодная. Но я ее не виню, я знаю, почему она такая, но не буду рассказывать! Меня интересует вопрос: как сделать так, чтобы я начала видеть в маме самого родного и близкого человека? Пока я этого вообще не ощущаю, но знаю, что это неправильно и ненормально. Так что прошу помочь мне, подскажите, с чего начать?» С. С., 15 лет.

«Моя мама вышла замуж за мужчину, у которого есть сын старше меня. Теперь мы все живем в одном доме. Получается, что он стал моим сводным братом. Дело в том, что я, кажется, влюбилась в него. Не знаю, как это вышло, но я все время думаю о нем, не могу смотреть прямо ему в глаза, стесняюсь его. А он не обращает на меня внимания. Мне кажется, я совершаю большой грех, что мне делать? Ведь нельзя любить брата! Что мне делать?» Аня, 14 лет.

«Мой папа любит моего младшего брата больше, чем меня. Это 100%, потому что такие вещи невозможно скрыть. Почему родители по-разному относятся к своим собственным детям? Разве это нормально?» Коля, 13 лет

«Моей маме очень не везет в жизни, ни с мужьями, ни с работой, ни с чем. В последнее время она часто плачет, грустит, тихо жалуется подружкам и говорит, что устала так жить. Родственников у нас мало совсем. Я учусь в школе и не могу никак ей помочь материально, но очень хочу. Скажите, как можно ее взбодрить, какие слова можно сказать, чтоб придать ей духа? Я не хочу, чтобы она чувствовала себя несчастной и одинокой. Как ей помочь?» Женя, 14 лет.

«Мне 13 лет, меня зовут Алика. Дело в том, что я очень страшно боюсь разочаровать своих родителей. Учебный год только начался, и скоро закончится первая четверть. У меня нормальные оценки – 4 и 5, вроде все хорошо. Но очень беспокоят странные чувства, типа вдруг у меня появится оценка 3. А мои родители хотят, чтобы я училась только на 4 и 5. Я себя странно и неважно чувствую. Еще, когда я нахожусь в школе, у меня быстро меняется настроение, не знаю почему. Что со мной?» Алика, 13 лет.

«Почему родители позволяют себе шариться в моих личных вещах? Взрослые всегда учат нас тому, что нехорошо воровать, нельзя подглядывать, брать чужое, нельзя сплетничать и т. д. А сами постоянно читают мои дневники, заходят на мою страничку в Интернете, копаются в моей папке в компьютере, рыскают по карманам и сумкам! Мне это так надоело, что они ищут?! Я не делаю ничего плохого, но чувствую себя как под полицейским надзором. На мои вопросы всегда один ответ: „Что ты, мы ничего не трогали, не видели!“ Должна же у меня быть своя территория (пусть даже виртуальная), куда могу иметь доступ только я! Почему они этого не понимают?» Лаура, 13 лет.

«Как сказать нашей учительнице, что нам за нее стыдно перед мальчиками? Объясню подробнее: наша учительница по химии позорит всех женщин своим видом! Почему? Да потому, что она одевается и выглядит очень плохо! Как попало! Волосы жирные, вечная резинка на волосах, не красится никогда, одна и та же юбка зимой и летом! И самое страшное – от нее плохо пахнет!!! Наверное, потому, что не меняет одежду или редко моется, не знаю! Пацаны воротят нос от нее, мы еле удерживаем их от прямых оскорблений в ее адрес. Сказать учительнице в лицо правду никто из девчонок не хочет, всем стыдно. Подскажите, что нам делать? Мы очень хотим ей добра, хотим, чтоб все было по-человечески, но боимся сильно обидеть». Маша, 15 лет.

7. Приведите как можно больше аргументов в пользу тезиса «Заботясь о себе, родители заботятся о своей семье».

8. Разработайте и оформите «Шпаргалку для родителей» по взаимодействию с подростком, используя приведенные в части 5.3. рекомендации, или подобрав свои.

9. Составить аннотированный список литературы для родителей (10-15 книг), по образцу:

Луговская А. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.:Эксмо, 2008.

Аннотация. Эта книга - не учебник по детской психологии, не рассказ о новейших достижениях современной науки, это сборник готовых решений, который поможет справиться с самыми острыми проблемами, терзающими всех родителей при воспитании детей. Ваш ребенок часто плачет? Плохо ест? Боится темноты или собак? Не хочет идти в детский сад? Воюет с братом или сестричкой? Не вылезает из-за компьютера? Эти проблемы знакомы почти всем мамам и панам. Мы предлагаем вам оптимальный выход из всех сложных ситуаций! Авторы книги — практикующие психологи — дают простые и действенные рекомендации, которые помогут родителям решить все проблемы и сделать детство своего ребенка безоблачным!

5.6. Рекомендуемая литература

Анисимова В.В. Стили семейного воспитания. – М.: Знание, 2015. – 480 с.

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Баркан А., Ультрасовременный ребенок. – М., 2007 – 74 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Большакова Е.А. Ваш ребенок - неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Электронный ресурс]. - М.: Генезис, 2010. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19349.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М: Академический Проект, 2010. - 232 с.

Григорьева С.И. Семья как детерминирующая система развития личности. - М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 84 с.

Истратова Е.А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс]. - М.: Мир и Образование, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23694.

Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб: Питер. - 2012. – 308 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Корчагина И. Детям до 16... Книга по воспитанию для родителей. – М., 2007. - 352с.

Кравчек Д.И. Кто такие эмо и готы: как родителям понять куда «вляпался» их ребенок.- М., 2010. – 224с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Маховская О. Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить. – М., 2010. – 320с.

Момот Г. В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым?. – М.: Издательство «Вектор», 2015. – 192 с.

Момот Г. Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как? – М.: Вектор, 2015. – 205 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 142с.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11. - М.: Академический проект, 2019. – 314 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 768 с.

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

План

6.1. Ресурсность замещающей семьи
6.2. Особенности ребенка, лишенного родительского попечения
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье
6.4 Вопросы для обсуждения
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
6.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *замещающая семья, дети-сироты, опека, приемная семья, депривация, ресурсность семьи; дети, лишенные родительского попечения, тайна усыновления.*

6.1. Ресурсность замещающей семьи

Замещающая семья - особый тип семейной системы, результат объединения базовой семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития. В континууме осуществление замещающей семейной заботы семьи проходят определенные этапы. В замещающей семье создается новая «ситуация развития» для ребенка, где он сам становится активным субъектом процесса своей интеграции. Включение семьи в систему сопровождения повышает возможности семьи в интеграции приемного ребенка в семью и другие социальные институты.

В правоприменительной практике используются следующие понятия.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи: - с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях;

- объявлением их умершими;

- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;

- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных

учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Рис. 12. Основные формы семейного устройства

Усыновление или удочерение (далее – усыновление) рассматривается в России как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как в этом случае усыновленный ребенок по своим неимущественным и имущественным правам и обязанностям приравнивается к кровным детям. Это эффективная модель небиологической семьи, способной предоставить ребенку истинную семейную заботу и полноценные условия для воспитания и развития.

Следующей по распространенности формой устройства является опека и попечительство.

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством не вправе совершать самостоятельно.

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье,

заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Ресурсность семьи для приема детей-сирот. *«Ресурсностъ» семьи* - интегративный показатель возможности семьи к интеграции приемного ребенка в семейную систему.

Для оценки «ресурсности семьи» используют следующие показатели:

• уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание;

• уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье;

• уровень ресурсности семьи в установлении отношений привязанности с приемным ребенком, в интеграции приемного ребенка в семейную систему;

• уровень стрессоустойчивости семьи, способности справиться со стрессом приема, способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему, определение личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители;

• способность устанавливать потенциальным кандидатом в замещающие родители поддерживающие отношения с окружением, семейные паттерны, ориентированные на прием ребенка.

Показатели ресурсности семьи являются прогностическим параметром эффективности приема и основанием при подборе семьи для осуществления замещающей семейной заботы по психолого-социальным показателям. При этом данный показатель может изменяться в процессе обучения в школе приемных родителей. Адекватная оценка родителями своих потребностей и возможностей в воспитании детей - сирот может либо повысить, либо снизить уровень ресурсности семьи.

Показатели, позволяющие оценить уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание

1. социально-демографические характеристики семьи
2. материально-экономическая стабильность семьи
3. ожидания от приемного ребенка
4. риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение
5. самооценка воспитательного потенциала семьи

Оценка *социально-демографических характеристик семьи,* определяющих ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку стабильности семьи, которая складывается из оценки соответствия возраста кандидата, возраста его детей, семейного положения, стабильности супружеского и семейного статуса, условий проживаний потребностям воспитания приемного ребенка.

Оценка *материально-экономической стабильности семьи,* определяющей ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку родителями своего материального положения, а также динамики материально — экономического положения семьи, своей экономической мобильности, наличие и качество трудовой занятости, наличие пространства для приемного ребенка

(занятий, отдыха, игры) в условиях проживания потенциальных замещающих родителей.

Оценка *адекватности ожиданий кандидатов* от приемного ребенка включает в себя: оценку качества ожидания (реалистичность, эмоциональная направленность (эйфория, пессимизм, беспокойство, тревога), оценку будущего, ситуации, когда ребенок уже будет воспитываться в семье, ее эмоциональную направленность (отвержение ситуации замещающего родительства, тревога по поводу себя в роли родителя и отношений с приемным ребенком, оценку ситуации как «благоприятной» и т.д), а также наличие потребности в идентификации с приемным ребенком и компонента идентификации (по внешнему виду, по манере поведения, привычкам, по реакции на то или иное событие), оценка влияния приема ребенка на отношения между членами семьи (позитивное, негативное, нейтральное), а также временной период, на который кандидаты намериваются принять ребенка в семью

Оценка рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение включает в себя: наличие психологических травм (тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи, смерть родных и близких людей, смерть ребенка, неудачный опыт ЭКО и др.) стрессовых событий (семейный кризис, который чуть не закончился разводом, развод, повторный брак и др.), которые семья пережила в последнее время; наличие опыта пренебрежения нуждами, жестокого обращения, насилия у кандидатов в социальном анамнезе; отношение к физическому наказанию ребенка (позитивное или терпимое); наличие конфликтов в семье, их частота и причины, эмоциональная направленность переживаний по поводу будущего своей семьи (безразличие, беспокойство, тревога, безысходность, надежда, уверенность); наличие институционального опыта воспитания у кандидатов, переживаний травмы сиротства, наличие поддерживающей сети и качество отношений с окружением.

Самооценка воспитательного потенциала семьи в соответствии с выделенными компетенциями замещающих родителей.

В оценку ресурсности входит также оценка *удовлетворенности основными аспектами жизнедеятельности* кандидата (семья, работа, досуг и др.), а также своего психологического и соматического состояния

Оценка уровня адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье. Выделено 12 «типов мотива приема», позволяющие оценить уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье:

1. *Самоценность ребенка,* т.е. для родителей характерна установка безусловного принятия ребенка таким, каков он есть, осознание ценности и неповторимости его личности; способность к правильной оценке его достоинств и недостатков

2. *Альтруизм* — мотив, связанный с ориентацией кандидатов на помощь ребенку, оставшегося без родителей

3. *«Пустое гнездо»* - мотив, связанный с потребностью кандидатов заполнить свое «гнездо», опустевшее вследствие взросления биологических или приемных детей, которые либо оставили родителей, либо собираются это сделать.

4. *Чувство долга* - мотив, связанный с вынужденностью (реальной или воображаемой) принятия «несчастных» детей на воспитание в семью.

5. *Мотив, направленный на изменения семейной структуры* - мотив, отражающий потребность кандидатов в триангуляции, т.е. в вовлечение в отношения супругов третьего члена семьи в момент, на роль которого принимают ребенка. Чаще всего это происходи при нарастании тревоги, напряжения в отношениях членов семьи. Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние членов семьи путем его

6. *Ребенок как партнер для общения* - решение о приеме ребенка в семью принимается в ситуации, когда у кандидата появилось свободное время, которое он не знает, как занять.

7. *Мотив, направленный на снятия стигмы* - мотив направлен на снятие клейма «второсортности» семьи, которая не может родить ребенка.

8. *Решение семейного конфликта* - кандидаты предполагают, что появление ребенка - сироты в семье само по себе разрешит семейные конфликты.

9. *Мотив, направленный на решение экзистенциальных проблем* - мотив связан с потребностью кандидатов найти смысл своего существования. Они предполагают, что прием ребенка придаст их жизнь смысл.

10. *Реверсия роли ребенка* - мотив, связанный с потребностью принять ребенка на роль взрослого, решающего сложные проблемы.

11. *Мотив, направленный на решение материальных проблем* - стремление кандидатов справиться со своими материальными проблемами за счет пособий на воспитание приемного ребенка.

12. *Замена ребенку* - мотив, связанный с попыткой подменить «идеальный» образ умершего или неврождённого ребенка, который формируют родители.

Оценка «ресурсности» семьи в установлении отношений привязанное с приемным ребенком определяется наличием в семье «психологической ниши» для приемного ребенка, способностью членов семьи к идентификации с семьей и друг с другом, качеством эмоциональных отношений в семье и к самому себе.

Оценка способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему определяется с помощью следующих показателей: степень эмоциональной близости членов семьи, наличием «психологической ниши» для приемного ребенка в семье, характером распределения власти в семье, степенью гибкости «границ» как семьи в целом, так и между подсистемами, склонности системы к установлению коалиций, степени сбалансированности семейных структур, наличием/отсутствием структурных нарушений.

Оценка личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители включает в себя:

• определение сохранности/нарушений психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям

• определение наличия склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения

• определение типа реагирования на стресс.

Оценка ресурсов потенциального кандидата в замещающие родители в установлении поддерживающих отношений с окружением включает в себя определение наличия у кандидата социальной поддержки разной направленности (эмоциональная поддержка, инструментальная поддержка, информационная поддержка, наличие доверительных связей с близким окружением семьи), а также уровень удовлетворенности различными направлениями социальной поддержки.

Все эти показатели уточняются в соответствии с потребностями приемных детей.

Можно выделить семьи, которые не могут стать «ресурсными» для приема ребенка, и те, которые нуждаются в психологической реабилитации.

К *«нересурсным»* относятся семьи, в которых родители склонны к любому виду насилия от психологического до физического и сексуального. Как правило, такие родители в детстве сами пережили жестокое обращение и насилие в собственных семьях. Семьи, в которых родители приемом ребенка-сироты в семью пытаются удовлетворить свою потребность в «замещающем ребенке, т.е. найти «заместителя» «идеальному» ребенку, который либо умер, либо не родился в силу каких - либо причин. Нередко на эту роль принимается ребенок в течение двух первых лет после тяжелой перинатальной травмы родителей. Этот ребенок априори будет отвергаться как «несоответствующий идеалу», «выношенному в голове матери». Негативно влияет на ресурсность семьи состояние стресса, обусловленное смертью близкого человека, тяжелой болезнью, членов семьи, эмиграцией, разводом или предразводным состоянием. Снижает показатели ресурсности и пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет, а также наличие в семье ребенка, приемного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

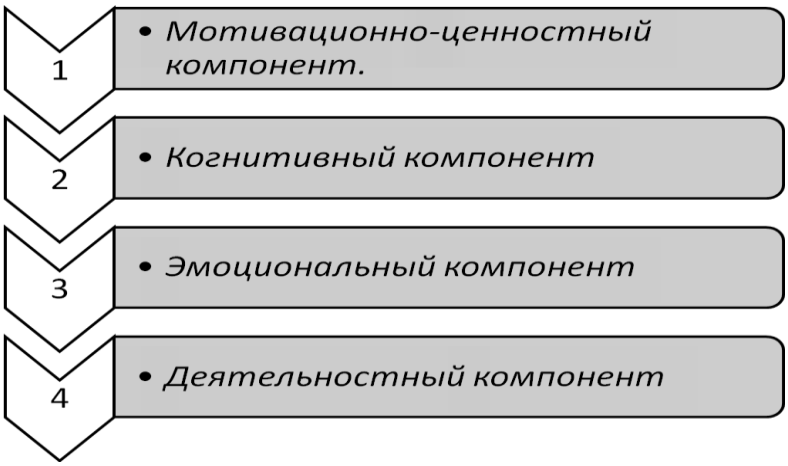


Рис.13. Структура психологической готовности к родительству

По мнению Р.В. Овчаровой психологический феномен готовности супругов стать родителями включает в себя следующие компоненты:

1. *Мотивационно-ценностный компонент.* Особенности семейных ценностей состоят в том, что они представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений; они являются основополагающими для остальных компонентов готовности стать родителями и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

2. *Когнитивный компонент* — родительские установки, ожидания. Включают в себя три уровня презентации:

• репродуктивные установки,

• установки и ожидания в детско-родительских отношениях,

• установки и ожидания в отношении образа собственного ребёнка.

По мнению Э.Мэш, *родительские установки зависят от тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде, к которой принадлежит та или иная семья.*

Именно все эти факторы во многом определяют особенности родительского поведения.

3. Эмоциональный компонент - родительские чувства (это значимая группа чувств, занимающих особое место в жизни человека, они противоречивы, реализуются в родительском отношении и родительских позициях).

4. Деятельностный компонент включает в себя родительское отношение, родительские позиции, родительскую ответственность и стиль воспитания.

Родительское отношение - это относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально - ценностного отношения и способного изменяться в определённых пределах. Родительское отношение реализуется в поддержании контакта с ребёнком, формах контроля, воспитании взаимоотношениями.

Следует обратить внимание, что по утверждению А. Я. Варга тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка.

Родительские позиции (представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребёнком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребёнка. Они реализуются в подвижных коммуникативных позициях). Родительскую ответственность (это ответственность перед социумом и своей совестью; она возникает в контроле своего поведения и семейной ситуации; характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании).

Стиль семейного воспитания (является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявления наиболее очевидны. Стиль семейного воспитания намного обширнее, чем другие компоненты родительства). Связь этих компонентов между собой являются критериями для оценки уровня психологической готовности родителей к воспитанию ребенка.

Психологическая готовность к родительству - это внутренняя позиция личности, компонентом которой является целостная система отношений будущего отца и матери к появлению ребёнка в семье. Уровень психологической готовности к воспитанию ребенка определяется степенью сформированности компонентов системы отношений будущих родителей.

С точки зрения С.Ю. Мещеряковой психологическая *готовность к родительству рассматривается как специфическое личностное образование,* стержневой образующей которого является субъект-субъектная ориентация в отношении к ребенку (еще не родившемуся или не принятому в семью из государственных учреждений). Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов, и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование.

Таким образом, анализируя понятие психологической готовности к родительству можно сделать вывод что, психологическая готовность к родительству не является прижизненной психологической данностью будущих родителей, это длительный процесс осознания, мотивации, индивидуальный путь становления каждого из родителей. Центральным механизмом в процессе формирования психологической готовности к родительству является становление устойчивой позиции будущих родителей к созданию полноценной семьи, наделение субъективного содержания родительства новым смыслом.

Г.Г. Филиппова в определение психологической готовности к воспитанию приемного ребенка включает 5 основных блоков.

1. *Личностная готовность:* общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности за жизнь и здоровье приемного ребенка; прочная привязанность к ребенку) и личностные качества, необходимые для взаимодействия с приемным ребенком (принятие ребенка таким, каков он есть; способность к совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи; интерес к развитию приемного ребенка; интерес к деятельности выращивания и воспитания ребенка; умение получать удовольствие от общения с новым членом семьи).

2. *Мотивационная готовность:* зрелость мотивации принятия ребенка в семью, при которой ребенок не становится средством самореализации родителей; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений, ребенок должен быть полноправным членом семьи.

3. Сформированность родительской компетентности: отношение к ребенку как субъекту не только физических, но и психологических потребностей и субъективных переживаний; способность к адекватному реагированию на проявления и новообразования приемного ребенка; способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние; гибкость в выборе методов воспитания; необходимые знания о физическом и психическом развитии «брошенного» ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия

с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

4. Адекватность моделей материнской роли, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для принятия в семью и воспитания ребенка, родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, родительское отношение и родительское принятие приемного ребенка таким, каков он есть.

5. Сформированность воспитательного потенциала родителей.

Включает в себя 3 компонента:

1) эмоционально - потребностный;

2) операциональный;

3) ценностно-смысловой, содержание которого последовательно формируется в онтогенезе самих родителей (во взаимодействии с собственной матерью, в сюжетно-ролевой игре в куклы и семью; во взаимодействии с другими детьми до принятия приемного ребенка в семью; во взаимодействии с собственными детьми). В каждом блоке родительской сферы должны быть сформированы все необходимые

Следует обратить внимание, что мотивационная основа родительского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Таблица 4

Компоненты готовности родителей к воспитанию приемного ребенка

Компонент	**Признаки**
Когнитивный компонент	· Внутрисемейная согласованность · Отношение к ребенку · Осознание новой социальной роли · Уровень осведомленности по вопросам воспитания приемных детей
Мотивационно-ценностный компонент:	· Становление устойчивых мотивов принятия ребенка в семью · Повышение ценности семьи · Духовное удовлетворение · Развитие собственного потенциала к воспитанию ребенка
Эмоционально-волевой компонент	· Уверенность в принятии решений о создании замещающей семьи · Повышение общего эмоционального фона приемного родителя
Деятельностный компонент	· Удовлетворенность ролью хозяйки · Развитие ребенка · Эмоциональное взаимодействие с ребенком · Моральная ответственность за ребенка

6.2.Особенности развития ребенка-сироты и ребенка, оставшихся без попечения родителей

Основными потребностями ребенка являются следующие:

Рис.14. Потребности развития приемного ребёнка

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Именно, повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка.

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте - нервно-психические, затем - болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, профилактика вредных привычек и половое созревание.

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметь, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости». Привязанность - это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они - это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность позволяет развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) тоже относит их к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность «быть безоговорочно принятым» психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто «примет меня таким, какой я есть», человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Если обобщить известные на сегодняшний день факты и психолого-педагогические исследования в области сиротства, то можно выделить целый **ряд проблем, которые обнаруживаются у воспитанников интернатных учреждений.**

К *психологическим проблемам* можно отнести следующее: снижается общий психологический тонус; нарушаются процессы саморегуляции; доминирует пониженное настроение; возникает чувство тревоги и неуверенности в себе, чувство незащищенности; исчезает заинтересованное отношение к миру; отсутствует процесс постоянного накопления знаний и опыта; не усваивается многообразие межличностных отношений; происходит замедление процесса психического развития.

Педагогические проблемы: неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами; непосещаемость занятий; бедность словарного запаса; отсутствие жизненных и профессиональных перспектив; склонность к бродяжничеству, преступности; раннее приобщение к алкоголю и наркотикам; проявление асоциального поведения (мелкие кражи, разбой и др.).

Социальные проблемы: неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к новой среде; девиантное поведение; ограничение социальной активности; недостаточное включение ребенка в различные виды деятельности, следовательно, не усваиваются социальные нормы и опыт; неготовность самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций; низкая познавательная установка; несформированность позитивного стереотипа семьи; снижение возможности по формированию профессиональных планов; неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны.

Медицинские проблемы: наследственные заболевания; низкий показатель здоровья; психические расстройства и болезни нервной системы; болезни органов чувств и дыхания; низкий уровень санитарно-гигиенической культуры; отставание в физическом развитии; задержка психического развития; хронические патологии; энурез.

После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут рады им и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной. Родственники только вначале радуются их возвращению из детского дома, родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними. Отношения с родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья они не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям, подругам. Довольно часто такие друзья и подруги живут в неблагополучных семьях. Поэтому такие дети объединяются, проводят время вместе. Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни.

На сегодняшний день специалистами в области детской и возрастной психологии и психиатрии используется такой термин, как «синдром

сиротства», его смысл в том, что утрата родителей вызывает у ребенка многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, моторики (особенно тонкой). Варианты синдрома наблюдаются и у детей, проживающих в семье, где имеет место ситуация скрытого социального сиротства, характеризующаяся эмоциональной холодностью, авторитарностью, жестокостью обращения с ребенком, девиантным, аддиктивным поведением родителей.

Ученые психологи З. Матейчик, Й. Лангмейер, изучавшие развитие детей в сиротских учреждениях, в середине XX века обосновали теорию депривации.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения (лишения) возможностей удовлетворения основных психических, жизненно важных потребностей. Основные жизненные психические потребности ребенка – потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке. Спектр проявлений депривации очень широк. Это может быть состояние дискомфорта, неудовольствия, вызванное например, вынужденной изоляции человека с ОРВИ от общения с близкими друзьями. Но может также приводить к серьезным изменениям в структуре личности, интеллекта, психики. Чем длительнее состояние депривации, тем серьезнее последствия. В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации: когнитивную, эмоциональную, сенсорную, двигательную, социальную, материнскую.

Согласно концепции депривации развитие личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, осуществляется в ситуации множественного неудовлетворения основных жизненных потребностей, однако состояние депривации может возникнуть и в семье, в которой не удовлетворяются основные потребности ребенка. А одной из этих потребностей в первые три года жизни является постоянный тесный контакт с близким взрослым, чаще всего с матерью. Отсутствие глубоких эмоциональных связей с близким человеком приводит к развитию иного типа личности. Поэтому, лучшими условиями для ребенка, оставшегося без попечения родителей, может быть только замещающая семья.

Впервые заговорили о том, что ребенок не может нормально жить и развиваться вне семьи, относительно недавно. Одним из первых, кто описал последствия разлуки ребенка с матерью, был психолог Рене Спитц. Он наблюдал за младенцами из образцового приюта, созданного по последнему слову медицины 1930-х годов. Во избежание инфекций детей размещали в стерильных палатах, специально обученный персонал заходил к ним только по необходимости – перепеленать, покормить – и всегда в марлевых повязках. В других случаях детей брать на руки не разрешалось. У них было хорошее питание и лечение, но практически полностью отсутствовало общение со взрослыми. И оказалось, что дети в этом образцовом приюте развивались гораздо хуже, чем дети из приюта при женской тюрьме, которые жили в очень плохих условиях, плохо питались и возились в грязи, но постоянно виделись со своими мамами. Более того, они гораздо чаще – в несколько раз – умирали от

любых болезней, а порой и вовсе без видимых причин, несмотря на все усилия врачей. Среди белых стен, в окружении белых масок вместо лиц, лишенные тепла рук, младенцы просто умирали от тоски. Такое явление назвали госпитализмом.

Госпитализм – это комплекс симптомов, который проявляется у ребенка, оставшегося без матери. Ребенок становится тихим, замкнутым, вялым, плохо ест и спит, теряет способность сопротивляться инфекциям, и может умереть даже от легкой болезни. У детей отмечается отставание в физическом и интеллектуальном развитии, отсутствие любознательности, они легко впадают в панику и отчаяние. Госпитализм – это крайнее проявление депривации.

Другим примером, иллюстрирующим состояние депривации, является случай в период Второй мировой войны. Шла война. Группа психологов под руководством А. Фрейд работала в приютах и детских домах и пыталась помочь детям справиться с болью потери семьи и одиночеством. Но их усилия зачастую были напрасны. Дети страдали, плохо развивались и даже умирали, но не от того, что голодали или за ними плохо ухаживали, а потому, что рядом с ними не было любящего взрослого. Пленка, на которой были засняты малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, потрясла мир.

Психологи пришли к пониманию, что только присутствие матери или другого любящего взрослого стимулирует развитие ребенка и делает его активным в изучении окружающего мира. Это присутствие позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Ребенок познает мир с помощью собственного тела. Сначала он его "облизывает", "ощупывает", "проползает". Но "начальной точкой" познания является для него мать или, как мы уже говорили, другой любящий взрослый. Он может осваивать все новые и новые горизонты, если, обернувшись, видит улыбающееся лицо близкого человека.

Как правило, все учреждения интернатного типа, или другие закрытые учреждения, содержат в себе депривационные условия. Так, например, младенцы, находящиеся в больнице или доме малютки испытывают сенсорную депривацию. **Сенсорная депривация** – это «обедненная» среда, в которой отсутствует достаточное количество зрительных, слуховых, чувственных и других сенсорных стимулов, так необходимых для развития ребенка.

Один вид депривации, как правило, тесно связан с другими. **Эмоциональная депривация** имеет неразрывную связь с материнской депривацией. Ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другими в близкие эмоциональные отношения.

Проявление депривации на социальном уровне является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей сын (дочь). Он знает на кого похож, и чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то". Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает:

"Никто", "Детдомовец". Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.

Интеллектуальное развитие.

Описывая эту сферу, безусловно, следует учитывать время, проведенное ребенком в интернатных учреждениях, особенности его нервной системы. Но в любом случае можно говорить о низкой познавательной активности детей, отсутствии любознательности, недостатке информации и отсутствии возможности проверять теоретические знания на практике, что и представляет собой **когнитивная депривация.** Ее проявления могут быть достаточны широки, от суженого кругозора, не владения определенными представлениями и знаниями до отсутствия элементарных санитарно-гигиенических, бытовых навыков. Как следствие, трудности в формировании произвольности внимания, временных представлений, образовании логических связей, особенно абстрактных, развитии речи. При отсутствии достаточного количества информации, дети иногда составляют собственные суждения:

Личностное развитие:

- Сфера желаний: На первое место выступают желания, связанные с материальными ценностями; на втором – желания связанные с кровными родственниками; на третьем – выпуститься из детского дома.
- Ценностные ориентации: в семье дети наследуют представление о ценностях родителей, в детском же доме значимые взрослые постоянно меняются и каждый несет свое видение мира. Поэтому в сознании воспитанника не формируется единая система, они испытывают сложность с постановкой целей и, соответственно, планированием. Проще бывает тем ребятам, кто поддерживает связь родителями и родственниками, тем, кто испытывает привязанность к братьям и сестрам.
- «Я-концепция»: самым сложным из всех психологических тестов для воспитанников всегда был ответ на вопрос «Кто я?». Его самооценка относительна, и главным образом она зависит от мнения взрослых или детей, авторитетных в данном коллективе. Попадая в новую ситуацию, «детдомовцы» оценивают себя в ней, начиная с самой нижней ступени. Они предпочитают приспосабливаться к ситуации, следуя за лидером и оценкой им их действий. Неуверенность в себе чаще всего маскируется агрессией и стремлением выделиться в социально неприемлемых поступках.
- Гендерная идентичность: как правило, подростки стараются копировать телевизионный вариант отношений (сериалы «Ранетки», «Школа»). Также свою роль играет опыт, пережитый в собственной семье. Причем одни подростки копируют поведение родителей своего пола, другие действуют от противного: «Я не буду, как она». Представления дошкольников о социальных ролях мужчины и женщины очень отрывочны, в сюжетных играх семейный сюжет встречается очень редко.

Эмоционально-волевое и поведенческое развитие:

К сожалению, система содержания воспитанников в детских домах такова, что функции контроля так и не переходят из внешнего во внутренний план. Ведь все время есть контроль со стороны взрослых, поэтому нет

потребность в формировании внутреннего свода правил. Также внешний контроль распространяется на бурное проявление эмоций: в детском доме нельзя громко плакать, смеяться, но в то же время и одному побыть трудно. Видимо, поэтому эмоции детей-сирот несколько притуплены. С другой стороны постоянное сдерживание эмоций рожает агрессию («эффект пружины»), сначала мелкую – по отношению к вещам, потом более крупные выплески в виде истерик.

Понимание чувств других людей у детей-сирот также затруднено, нет опыта, чтобы исследовать весь репертуар эмоций, отсюда и отсутствие эмпатии. В новых ситуациях, коллективах дети теряются и выражают потребность во внешнем контроле. У детей дошкольного возраста (особенно из домов ребенка) любое изменение распорядка дня вызывает тревогу.

Общение:

- Со взрослыми: Отношение к взрослым у детей, растущих в детских домах, с возрастом тоже меняется. Младшие воспитанники любого взрослого воспринимают с надеждой. А вдруг я понравлюсь, и меня возьмут в семью? К десяти – одиннадцати годам отношение начинает определяться мерой полезности взрослого для ребенка. Бесполезные привязанности практически отсутствуют. Ребенок, начинает понимать, что лучше ни к кому не привязываться, потому что, в любой момент любимую воспитательницу могут перевести на другую группу, или она сама уволится по личным причинам. А лучшего друга могут забрать в приемную семью или на усыновление. Подростки, выросшие в детском доме, встречают новых сотрудников с вызовом, немотивированной агрессией, и требуется много любви и терпения, чтобы их приняли и начали доверять.

- Со сверстниками: такие привязанности почти всегда ситуативные, даже самые лучшие подруги редко общаются после выпуска. В дошкольном возрасте взаимоотношения сверстников можно наблюдать в процессе игры – они играют вроде бы вместе, но каждый в свою игру.

«Мы» - феномен: Здесь у людей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть фамильное «мы» — чувства, отражающее причастность именно к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, которая создает условие защищенности ребенка. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы».

Иждивенческая позиция: в системе интерната у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

Возрастные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Детство, детский возраст – период жизни человека от рождения до отрочества. В этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа, не способного к самостоятельной жизни, до вполне адаптированной (приспособленной) к природе и обществу детской личности, уже способной взять ответственность за

себя, своих близких сверстников. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье. Для ребенка семья – источник трепетных эмоциональных переживаний. Поэтому, пока семья существует – для проживших в ней детские годы нет ни чего священнее и прекраснее. Оглядываясь на свою жизнь, каждый человек, обладавший в детстве семейным очагом, бескорыстной любовью близких, с сердечной приязнью, благодарно вспоминает эту счастливую пору.

В действительности, в индивидуальной жизни каждого ребенка высвечивается своя особая социальная ситуация: одних она обволакивает чистой любовью, развивает душевные и умственные способности; для других выступает в виде отчужденных условий существования со всеми вытекающими из этого плачевными последствиями. Дети, оставленные родителями, воспитываются в интернатном учреждении, которое крайне негативно влияет на развитие ребенка. Находясь в условиях интернатного учреждения, дети практически находятся в условиях депривации. Следствием депривации почти всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики. Для устранения последствий депривации необходимо не только устранение самой ситуации депривации, но и специальная работа по коррекции уже возникших из-за неё проблем.

Для депривированных детей характерна неравномерность в развитии. Все мы делаем предположения относительно поведения людей и уровня их развития на основе их возраста. Это действует, потому что у большинства людей развитие идет нормально. Большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. Это означает, что восьмилетний ребенок физически, эмоционально, интеллектуально, академически и социально находится на уровне восьми лет развития. Если бы мы посмотрели на мозаику, представляющую развитие этого ребенка, то на всех ее кусочках было бы указано - "восемь лет". Но для детей, в чьей жизни имели место обстоятельства, приведшие к задержке развития, нереально ожидать, что их развитие будет соответствовать их возрасту. Их жизненный опыт привел к тому, что в некоторых зонах их развитие может быть нормальным, но может демонстрировать задержки в других зонах. Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие для его возраста, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут функционировать на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем собственный возраст ребенка.

6.3. Адаптация ребенка в приемной семье

Особенности адаптации ребенка в условиях приемной семьи изучали И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон и др. Исследователи отмечают, что интеграция ребенка-сироты в приемную семью независимо от формы семейного устройства (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья), порождает множество проблем.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. В современной социологической службе разработка проблемы педагогического сопровождения приемных семей занимает ведущее место. Вопросы сопровождения рассматривались в работах И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой и др.

Адаптация приемного ребенка в семье - трудный вопрос и сложная жизненная проблема. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

Процесс адаптации приемного ребенка в семье - взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители - к ребенку. Это не обычный присмотр («чтобы ничего страшного не случилось»), это активное наблюдение и слушание.

Контроль за состоянием здоровья ребенка - еще один важный момент в адаптации приемного ребенка в семье. Родители непосредственно участвуют в заботе о его физическом развитии. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Навыки самообслуживания не всегда хорошо развиты у детей из интернатных учреждений.

Самым важным, но одновременно и самым сложным, является расширение социального опыта приемного ребенка. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация досуга, отдыха, общения внутри семьи, приобщение к семейным традициям и ценностям - вот программа максимум для задачи адаптации приемного ребенка в семье.

Посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, турпоходы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге - основа основ семейных традиций. Но для каждой отдельной семьи они индивидуальны.

В приемных семьях существует два типа отношения к родным и приемным детям.

В первом случае отношение к детям родным и приемным разительно отличается друг от друга. Разделение подчеркивается и осложняется тем, например, что родственники готовы общаться, брать к себе в гости или на каникулы только родных детей.

Во втором случае отношение к родным и приемным детям не отличается, родители и родственники относятся одинаково, условия жизни, отдыха, развлечения и нагрузки равные.

Несмотря на все трудности адаптации и стрессы, которым подвержены приемные дети с приходом в семью, психологически в более трудном положении находятся именно родные дети. Происходит это по следующим причинам:

- во-первых, они теряют часть внимания и любви родителей. Особенно травматично это бывает для единственных детей в семье;
- во-вторых, приемные дети часто младше по возрасту родных, поэтому на старших, родных детей часто взваливают некоторые обязанности по присмотру за младшим. Для ребенка это не всегда посильная и приятная ноша;
- в-третьих, родные дети, привыкшие слушаться родителей, иногда испытывают стресс от грубых выходок приемных детей;
- в-четвертых, с приходом приемного ребенка в семью между детьми неизбежно происходит «деление территории»: место для отдыха, сна, занятий, игрушки, телевизор, компьютер и т.д. Как долго продлится этот процесс и кто останется победителем - спорный вопрос;
- и в-пятых, социальное окружение семьи: что говорить или не говорить окружающим? Эти внутренние переживания тоже могут томить душу родного ребенка.

Процесс *адаптации подопечного ребёнка в приемной семье* можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы:

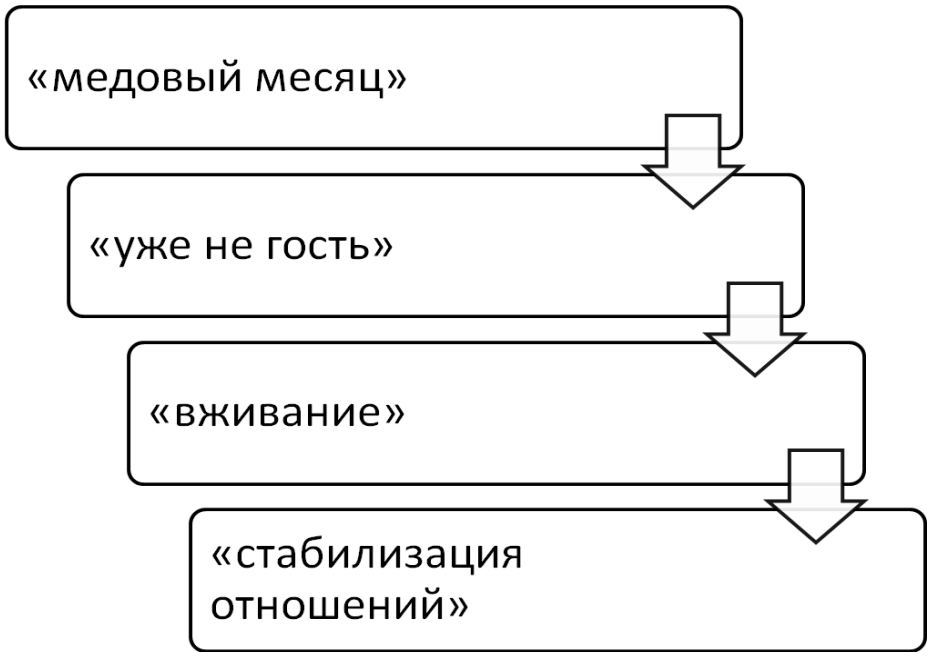


Рис. 15. Этапы адаптации ребенка в приемной семье

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся

потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами усыновления часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил, как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Есть один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» - в приют, а тогда, когда приходит в приемную семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем - «это я во всем виноват» - и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности.

На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

Второй этап адаптации ребенка - «Уже не гость». Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью с социальным работником.

Причины ухудшения поведения ребенка.

Первая причина - появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

Необходимо обратить внимание на парадокс: ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Иллюстрация пружины в разжатом состоянии помогает почувствовать участникам, как легко стало пружине, когда ее ничто не сдерживает. Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье - разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически, ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

В этот период ребенок отдал взрослым дань своего подчинения обстоятельствам, что свидетельствует о его способности гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям (именно это его замечательное свойство и позволяет ему выживать в крайне трудных, бедственных условиях). Однако, в следующем периоде, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться - восстановить свое попранное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована, как «утверждение своей личности». Проявлениями самоутверждения, отчасти, могут быть объяснены упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие и т.д. Следует уважительно относиться к стремлению подрастающей личности «отстоять себя», нежеланию раствориться в «пейзаже», пытаясь понять потребности личности ребенка и способствуя смягчению гипертрофированных черт его характера.

В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться, как в приемной семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю - очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Вторая причина - неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям. Здесь возможны следующие ошибки взрослых.

- - ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить - один из предметов обучения в приемной семье;
- - приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык это делать. Его надо научить - так же, как мы учим более младших детей.
- - ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т.д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т.д.) проблемами.

Третья причина - нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье.

Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

Четвертая - эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

Пятая - обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом.

Ребенок символически показывает качество своих внутрисемейных отношений в «прежней» жизни (провоцирующая роль приемной семьи, ее реабилитационное значение для ребенка). Возможность эмоционально и поведенчески «отреагировать» свой прошлый опыт создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка.

Различные нарушения поведения детей в кризисном периоде налагают на родителей большую воспитательную нагрузку. Поэтому им нужно помнить о двух популярных методах воспитания, которые следует применять прежде всего: методе поощрения и методе профилактического обучения.

В поведении ребенка поможет возникнуть «порочный круг», который возникает в случае неверного понимания взрослыми своих задач в кризисном периоде взаимной адаптации ребенка и родителей в приемной семье.

Суть порочного круга во взаимозависимости трех составляющих: тревога не дает ребенку хорошо учиться и нормально себя вести, плохое поведение ребенка и проблемы в обучении вызывают негативные реакции взрослых, а это еще больше тревожит ребенка. В итоге получается замкнутый порочный круг, из которого очень трудно найти выход.

В таком случае может возникнуть появление у неподготовленного приемного родителя чувства отчаяния, что может привести к ложным выводам: мне достался «не тот» ребенок, мне с ребенком не справиться, я - плохой воспитатель и т.д.

Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно знать следующее:

- на приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому он не должен легко сдаваться. Он не должен забывать о «полосатости» жизни, о том,

что после темных полос бывают светлые (и наоборот), и это нормально, как в жизни приемной семьи, так и в обычной жизни;

- ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому;

- при возникновении сложностей необходимо обратиться к социальному работнику.

Кризисный этап приемной семьи:

- он выявляет для взрослых проблемы ребенка, взрослые лучше понимают ребенка и ищут с помощью специалистов пути решения проблем;

- невозможно вступить в следующий этап, минуя кризисный, так как «не пустят» эмоциональные проблемы;

- пройдя через кризис, родитель приобретает необходимую ему уверенность, становится воспитателем более высокой квалификации, что ведет к укреплению семьи;

- ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

- снижение уровня тревожности и повышение самооценки ребенка позволяют ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;

- полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности сплачивают семью, происходит улучшение семейных взаимоотношений.

Третий этап адаптации ребенка - «Вживание».

На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка . Когда ребенок сталкивается с трудностями, взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления.

На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними.

Другой дестабилизирующий момент семейной жизни - небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка.

Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять

принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

Понимание связи между ошибками родителя и ухудшением взаимоотношений в семье может оказаться в ряде случаев очень сложным для членов приемной семьи. Зачастую в таких ситуациях требуется помощь извне, со стороны сопровождающих специалистов.

Четвертый этап адаптации ребенка - «Стабилизация отношений». Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка.

Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме («Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу в детский сад»). Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом.

6.4. Вопросы для обсуждения

1. Генезис института замещающей семьи: из истории опеки и попечительства в России.
2. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
3. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей: этапы, функции и методы.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения: задачи, функции, методы и формы.
6. Подготовьте сообщения на следующие темы:

- Ребенок в замещающей семье.
- Стили воспитания в замещающей семье.
- Организация досуга в замещающей семье.

6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Заполните анкету и проанализируйте результаты.

Анкета на проблемные возраста развития

Ответьте на следующие вопросы. После того, как Вы прочитаете вопрос, остановитесь и прислушайтесь к своим чувствам. Ответьте "да" или "нет" на каждый вопрос.

Стадия от рождения до 6 месяцев:

1. Имеете ли Вы или имели в прошлом склонность к перееданию, алкоголю или наркотикам?
2. Бывает ли так, что Вы не уверены в своей способности удовлетворять свои нужды?
3. Находите ли Вы, что с трудом верите другим людям, так что все время Вы должны их контролировать?
4. Игнорируете ли Вы физические нужды своего тела, например, едите, когда не голодны, или не осознаете, насколько Вы устали?
5. Игнорируете ли Вы свои потребности в хорошем питании и физических упражнениях?
6. Посещаете ли Вы врача и дантиста только в крайнем случае?
7. Чувствуете ли Вы глубокий страх, что Вас покинут? Чувствуете ли Вы сейчас или когда-либо чувствовали отчаяние, когда любовная связь подошла к концу?

Стадии от 6 месяцев до 3 лет:

1. Трудно ли Вам определить чего Вы хотите?
2. Боитесь ли Вы познавать, когда попадаете в новое место?
3. В сложных ситуациях хочется ли Вам, чтобы кто-то указал Вам что делать?
4. Бываете ли Вы чрезмерно беспокойным (волнующимся по пустякам)?
5. Часто ли у Вас бывают конфликты с представителями власти?
6. Боитесь ли Вы гнева людей? Своего гнева?
7. Делаете ли Вы все возможное, чтобы избежать конфликта?
8. Чувствуете ли Вы свою вину, когда отказываете кому-то?
9. Часто ли Вы чрезмерно критичны по отношению к людям?
10. Когда Вы достигаете успеха, трудно ли Вам наслаждаться или поверить в свои достижения?

Стадия от 3 до 6 лет:

1. Испытываете ли Вы трудности в общении с близкими людьми (муж, жена, дети, начальник, друзья)?
2. Контролируете ли Вы свои чувства в большинстве случаев?
3. Трудно ли Вам выражать свои чувства?
4. Верите ли Вы, что Вы ответственны за поведение и чувства других людей? (Например, чувствуете ли Вы, что можете рассердить или обидеть человека?)
5. Часто ли Вы принимаете неясные или противоречивые сведения, не спрашивая разъяснений?
6. Чувствуете ли Вы себя ответственным за проблемы брака или развода своих родителей?

Стадия от 6 до 12 лет:

1. Часто ли Вы сравниваете себя с другими и находите себя хуже других?
2. Хотелось бы Вам иметь больше друзей обоих полов?
3. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе?
4. Чувствуете ли Вы себя неудобно в составе группы?
5. Часто ли у Вас случаются конфликты с вашими сотрудниками? Членами вашей семьи?
6. Гордитесь ли Вы тем, что строги и точны, когда следуете законам?
7. Часто ли Вы откладываете то, что нужно сделать?
8. Трудно ли Вам довести дело до конца?
9. Боитесь ли Вы, что можете допустить ошибку? Чувствуете ли Вы унижение, когда Вас заставляют признать свои ошибки?
10. Часто ли Вы сердитесь или критикуете других?
11. Тратите ли Вы много времени на обдумывание и анализ того, что Вам кто-то сказал?
12. Верите ли Вы, что все, что Вы ни делаете, выполнено недостаточно хорошо?

Стадия от 12 до 18 лет:

1. Часто ли Вы находитесь в конфликте с представителями власти (начальством, милицией, другими официальными лицами)?
2. Приходите ли Вы в ярость по поводу бессмысленности правил и порядков, которые другие люди воспринимают как должное?
3. Когда Вы навещаете своих родителей, чувствуете ли Вы себя в роли послушного (или бунтующего) ребенка?
4. Являетесь ли Вы мечтателем, предпочитающим читать романы или научную фантастику, а не активно действовать в жизни?
5. Говорят ли Вам иногда люди, что Вам пора повзрослеть?
6. Находите ли Вы, что Вам очень трудно высказывать свое мнение, когда оно противоречит общепринятым нормам?
7. Говорите ли Вы много о больших делах, которые Вы собираетесь осуществить в будущем и которые Вы никогда не исполните?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитайте общее количество утвердительных ответов по каждому разделу. Если оно составляет не менее половины общего количества вопросов по соответствующему разделу, то возможно истоки Ваших проблем лежат в данном возрасте.

2. Проанализируйте особенности форм семейного устройства, выделите значимые характеристики.

3. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Лены, 4 года: *«Лена в гостях на празднике в семье. Здесь даже во время праздников не принято употреблять алкоголь. Лена встречает*

гостей у двери и каждому говорит: «Проходите, пожалуйста, выпейте по рюмочке».

4. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема детей-сирот.

5. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Равика, 7 лет: *« Идем в РПМПК (раньше находилось в здании детского дома №2). Опаздываем, срезаем дорогу через небольшой, редкий пролесок. Равик: «Я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес!». Громко плачет. Убегает».*

6. Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства будет предпочтительнее для ребенка в предложенной ситуации.

Формы устройства детей-сирот

№	**Ситуации**	**Форма устройства**
1	Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, хотят воспитывать своего ребенка, готовы изменить образ жизни, чтобы его вернуть, однако нет уверенности, что они смогут это сделать.	
2	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность и она готова заботиться о нем.	
3	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность, но она по состоянию здоровья и по возрасту не готова заботиться о нем.	
4	Родители и родственники ребенка не желают и не могут заботиться о ребенке.	
5	Родители ребенка не известны, и ему требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности.	
6	Ребенок уже находится в патронатной семье, однако его потребности в ней не удовлетворяются, шансов вернуться в кровную семью у него нет.	
7	Ребенок находится в приемной семье. У него и его родителей сформировались привязанности. Потребности ребенка в данной семье удовлетворяются наилучшим образом. Шансов вернуться в кровную семью нет.	
8	Родители ребенка не занимаются воспитанием, более того систематически пренебрегают нуждами ребенка, подвергают его жестокому обращению. Родственников, желающих заботиться о нем нет.	

6. Вы познакомились с основными потребностями приемного ребенка. Напишите, какие потребности ребенка, которые удовлетворяются в семье, невозможно удовлетворить в условиях приюта и интерната.

6.6. Рекомендуемая литература

Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как?– М., АСТ, 2016. - 304 с.

Дементьева И.А. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. -2010. -№ 2. - С. 64-73.

Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. - М.: Приор, 2008. - 228 с.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Развитие личности ребенка: проблемы, решения, поиск. М., 1995., - 196с.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. - 2001. - №3. - С.79-90

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. - 2001. - №4. - С.39-52.

Особый ребенок в приемной семье и в учреждении: социализация, интеграция, общественное мнение // Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2015. - 440с.

Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 3. - С. 24 - 32.

Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей/ Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2015. – 200 с.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивное поведение – поведение, включающее в себя враждебные действия (на предметы, людей, на себя)

Адаптивностьь – (лат. adaptare – приспособлять) – врожденная и приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Аддикция – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо; зависимость, желание уйти от реальности с помощью искусственных средств.

Акцентуация характера – выделение на фоне прочих одной или нескольких черт характера.

Аномалия – это любое отмеченное отклонение от нормы или ожиданий. Дословно – «не норма». Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях и статистике. В поведении это обычно относится к нарушениям или клиническим синдромам.

Аномальное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальной, статистической, субъективной и функциональной нормам

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Арт-терапия (Art; artist (англ.) — изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности средствами спонтанной художественной деятельности.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных поступков.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Ведущая деятельность – деятельность, благодаря которой формируются ключевые новообразования возраста.

Возраст – характеристика развития индивида во времени.

Возрастная периодизация (классификация) – деление целостного жизненного цикла человека на временные отрезки (периоды), измеряемые в годах.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях (детство, отрочество, юность и т.д).

Возрастные новообразования – это новый тип строения личности и ее деятельности, который возникает впервые на данной возрастной стадии; психологические критерии возрастного развития.

Волонтерство (добровольчество) – безвозмездная деятельность, осуществляемая по воле волонтера и направленная на пользу людей и групп, а также на защиту окружающей среды.

Гемблинг – страстная тяга к азартным играм.

Гетерохронность развития – несовпадение точек достижения морфофизиологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.

Гештальт-терапия — ("гештальт" — целостная картина)вид терапии, которая направлена на осознание своих ощущений, чувств и движений с целью их объединения и реализации "Я".

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм – нравственных, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки.

Делинквент (правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения; противоправное, преступное поведение.

Делинквентность – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемы в крайних своих проявлениях.

Деятельность – движущая сила развития, поскольку именно в деятельности впервые возникает структура, которая пройдя путь интериоризации, станет психической функцией.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку

Жизнестойкость человека – интегральная характеристика, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Задержка психического развития – временное отставание в развитии некоторых ключевых для школьного обучения психических функций при нормальном интеллекте.

Импульсивность – непроизвольность реакций, порывистость, возникающая по внутренним побуждением.

Индивидуальность – неповторимое сочетание физиологических и психологических особенностей человека, отличающее его от других людей.

Клиент-центрированная терапия – разработанный Карлом Роджерсом метод гуманистической терапии, в котором клиницисты пытаются помочь

клиентам, принимая их такими, какие они есть, внимательно сопереживая им и проявляя искренность.

Клиническая психология – это область психологии, занимающаяся аберрантным (отклоняющимся от нормы), плохо адаптивным или патологическим поведением человека.

Консилиум – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий стратегию сопровождения ребенка.

Конфликт – столкновение противоречивых и противоположных задач, мнений, точек зрения субъектов взаимодействия.

Конформность – свойство или состояние личности, в которых выражается преднамеренное стремление принять мнение или пзицию группы во избежание конфликта или в целях приспособления, или личной выгоды.

Кризис – (от греч. crisis – решение, поворотный пункт) – состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычном способом.

Кризисное вмешательство – метод терапии, при котором делается попытка помочь людям в состоянии психологического кризиса более точно взглянуть на свою ситуацию, принять более эффективное решение и действовать более конструктивно по преодолению кризиса. Особенно часто применяется в случаях предупреждения суицида.

Кризисы возрастные – особые относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Мотивация – процесс вмешательства или внутреннего состояния организма, ведущего или побуждающего к действию.

Наркомания — хроническая болезнь, которая возникает в результате употребления наркотиков и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Нормы – это писаные и неписаные правила поведения, принятые в обществе.

Образ Я – система представлений личности о себе как о субъекте деятельности.

Онтогенез – это индивидуальное развитие от рождения до смерти.

Отклоняющееся поведение – всякое поведение, которое характеризуется нарушением нравственных и принятых в обществе норм и порою граничит с преступлением.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результаты развития субъектов образования.

Патология – это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патохарактерологические реакции – психогенные личностные реакции, проявляющиеся в стереотипных отклонениях поведения (по типу «клише»), которые возникают в разных психотравмирующих ситуациях, имеют склонность превышать определенный «потолок» нарушений поведения, а также, как правило, сопровождаются сомато-вегетативными расстройствами и ведут к более или менее длительным нарушениям социальной адаптации.

Патохарактерологическое поведение – поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе психического развития человека и его воспитания.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Поведение – ответная реакция организма на воздействие объектов и явлений окружающей среды, проявляющаяся в свойственных ему формах.

Превентивный (от фр. preventif – опережающий) – предупреждающий, опережающий действия другой стороны.

Проекция – механизм защиты, при которой вызывающие тревогу импульсы отрицаются у себя и приписываются другим.

Проработка – в психоаналитической теории процесс, посредством которого пациент приобретает инсайт или, иначе говоря, осознает многообразные аспекты проявления какого-то конфликта.

Профилактика – мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений, обеспечивающее регуляцию поведения, адекватного условиям окружающей среды.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармокологические вещества, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезененное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и др.).

Психоанализ — общая теория, направление в психологии, метод лечения нервных и психических заболеваний, в основе которых лежит концепция о господстве над психикой бессознательных инстинктов.

Психокоррекционная работа – направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий на детей и подростков, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии с целью исправления (изменения) отклонений и нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика – вид деятельности специалиста, направленный на изучение индивидуальных особенностей детей и подростков в целях решения конкретной практической задачи

Психопрофилактическая работа — это целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагога и воспитателей по созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Психосоциальная реабилитация – это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.).

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики.

Развитие – процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

Реабилитационная среда – совокупность объективных факторов — организационных (реабилитационный центр, стационар, община и т.д.) и функциональных (педагогических, медицинских, микросредовых, семейных и т.д.), объединенных программой реабилитации.

Реабилитация – возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса.

Ремиссия – этап течения болезни, характеризующийся временным ослаблением или исчезновением ее проявлений.

Референтная группа – группа людей, на мнения, интересы, идеалы которых личность осознанно или неосознанно ориентируется.

Рефлексия (от лат. reflexio) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Рост - количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоубийство – акт лишения себя жизни, при котором человек действует намеренно, целенаправленно и сознательно.

Сензитивный период – возрастные периоды, в течение которых наблюдается оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Созависимость – злоупотребление различными отношениями, сверхзабота.

Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом. Созревание включает количественные и качественные изменения.

Социализация – комплекс социальных и психических процессов, с помощью которых человек усваивает знания, нормы и ценности, позволяющие ему стать полноправным членом общества.

Социальная адаптация – активная деятельность индивида, направленная на приспособление к условиям окружающего мира, а также полученный результат.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Социальная зрелость – качество личности, проявляющееся в нравственной зрелости, активной жизненной позиции, профессиональной и гражданской состоятельности.

Тестирование – краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Токсикомания — хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенных в официальный список наркотических средств.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость к чужому мнению, выдержка, самообладание.

Трудновоспитуемость — малоэффективность учебно-воспитательных мер по отношению к ребенку (подростку); свойство особой категории детей, определяющее асоциальную направленность личности, явную предрасположенность к психической защите своего "Я" и противостояние позитивному социально-психологическому воздействию взрослых.

Факторы риска – изменение для человека условия существования при наличии угрозы для жизни.

Характер (от греч. harax – черта, примета, признак) — это сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающей действительности и к самому себе.

Характерологические реакции — непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются сомато-вегетативными нарушениями.

Чувство вины – механизм, лежащий в основе глубокого внутреннего переживания несоответствия поведения собственным представлениям о должном, правильном, принимаемом самой личностью.

Экзистенциальная терапия – терапия, которая побуждает людей взять на себя ответственность за свою жизнь и наполнить ее большим смыслом и ценностями.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная система представлений индивида о самом себе.