МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЛЕКЦИИ

ТЕМА 1. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО.

Аннотация.

В лекции содержится перечень и сущность основных компетенций, необходимых старшему воспитателю дошкольной образовательной организации, его функциональных обязанностей, выделены основные требования к личности старшего воспитателя.

Ключевые слова: старший воспитатель детского сада, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, правовая компетентность, функциональные обязанности, требования к квалификации, общечеловеческие качества, психофизиологические качества и свойства личности, деловые качества и организаторские способности, деловые качества и организаторские способности.

1. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.

Осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов детского сада. Организатором этого направления, отмечала Л. М. Волобуева, является старший воспитатель или заместитель заведующего по образовательной работе.

Должность старшего воспитателя детского сада формировалась постепенно, начиная с 60-х годов XX века. Изначально это была должность «педагог» для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием в яслях -садах.

В связи с проведённой унификацией заработной платы в 1965г. эта должность была переименована в должность «воспитатель -методист», который являлся помощником заведующей, и при необходимости заменял её. Позднее, в связи с разрешением поощрять качественную работу воспитателей и присваивать им по результатам аттестации звание «воспитатель-методист», совпавшего по названию с наименованием должности, была введена должность «старший воспитатель». На него возлагалась ответственность за правильную организацию учебно-воспитательной работы, осуществление методического руководства, организацию работы с родителями, оснащение методического кабинета, подбор педагогических пособий и игрушек в соответствии с возрастом детей и.т.д. В условиях развития вариативности дошкольного образования появилась необходимость уточнить перечень обязанностей старшего воспитателя и требований к его подготовке.

Старший воспитатель детского сада должен обладать:

1). Профессиональной компетентностью - качеством действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом педагогов ДОО; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы педагогов.

2). Коммуникативной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами

власти и управления, их представителями, с работниками ДОО, родителями. Кроме того, коммуникативная компетентность старшего воспитателя предполагает владение навыками ораторского искусства, аргументации убеждения, мотивации подчинённых, умение вести переговоры, способность разрешать конфликтные ситуации, вести деловую переписку;

3). Информационной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, использование информационных технологий в управленческой и методической деятельности, умение работать с различными источниками информации и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, методических, педагогических проблем и практических задач, ведение методической и педагогической документации на электронных носителях;

4). Правовой компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой, методической, педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых актов органов власти, органов управления образованием; разработку локальных актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Старший воспитатель детского сада должен знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребёнка;

-педагогику;

-достижения психолого-педагогической науки и практики;

-психологию;

-основы физиологии и гигиены;

-теорию и методику управления образовательными системами;

-методы формирования основных составляющих компетентности;

-современные педагогические технологии обучения, воспитания, диагностики, взаимодействия с детьми и родителями;

-информационные технологии;

-основы экономики, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

-основы менеджмента;

-основы управления персоналом;

-основы управления проектами;

-правила внутреннего трудового распорядка ДОО;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации:

высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

2.2. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО

Основные должностные обязанности старшего воспитателя ДОО:

-организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации;

-координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОО;

-обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

-осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечивающим необходимый уровень развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС;

-координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;

-организует просветительскую работу для родителей;

-оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

-организует образовательную, методическую, кружковую работу;

-осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников;

-обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;

-осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента детей в кружках;

-участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации, рост профессионального мастерства;

-вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ДОО;

-принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;

-принимает меры по оснащению ДОО современным оборудованием, наглядными пособиями, методической, детской художественной и периодической литературой.

2.3. Требования к личности старшего воспитателя ДОО

На основе общего анализа исследований в области управления, все качества, которыми сегодня должен обладать каждый руководитель, в т.ч. и старший воспитатель ДОО, можно разделить на 5 групп:

1). Общечеловеческие качества: трудолюбие, принципиальность, честность, верность слову, самокритичность, гуманность, тактичность, справедливость, целеустремлённость, высокая культура, порядочность, безупречная нравственность, альтруизм, работоспособность, выдержанность, любовь к своему делу, оптимистичность, требовательность к себе и другим, чувство юмора, внешняя привлекательность;

2). Психофизиологические качества и свойства личности: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства (наблюдательность, аналитичность мышления, устойчивость и распределённость внимания, оперативность и логичность памяти, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности), индивидуально-психологические свойства (темперамент, направленность личности);

3). Деловые качества и организаторские способности: инициативность, самостоятельность в решении вопросов, самоорганизованность (умение беречь своё и чужое время, пунктуальность), дисциплинированность, исполнительность, умение чётко определить цель и поставить задачи, способность менять стиль поведения в зависимости от условий, умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать людей, мотивировать их; умение контролировать деятельность подчинённых; способность оперативно принимать решения, объективно анализировать и оценивать результаты, творческий подход к делу, умение поддерживать инициативу, стремление использовать всё новое, прогрессивное; умение поддерживать

свой авторитет.

4). Коммуникативные качества: умение устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчинёнными, с родителями и детьми; умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи и умение слушать), умение выступать публично.

5). Общая профессиональная компетентность: знание науки об управлении (основы менеджмента, психология управления); способность применять в практической деятельности современные организационно-управленческие принципы и методы; умение работать с документацией.

Старший воспитатель детского сада должен быть человеком творческим, поощрять стремление к инновациям, свободному выражению идей, мнений; постоянно учиться, мотивировать других к занятиям самообразованием.

2.4.Контрольные вопросы и задания к лекции:

1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО.
2. Составьте таблицу с перечнем основных личностных качеств, которыми должен обладать старший воспитатель ДОО; определите степень их сформированности у Вас и наметьте программу личностного роста.
3. Проведите опрос участников образовательного процесса ДОО: кто такой методист (старший воспитатель ДОО); результаты занесите в таблицу:

Говорят дети	Говорят воспитатели	Говорят специалисты	Говорит методист	Говорит заведующий

ТЕМА 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КАК ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ.

Ключевые слова: планирование; принципы планирования; целеполагание; стратегическое, тактическое и оперативное планирование; текстовая, сетевая, графическая, смешанная формы планирования; программа развития ДОО; годовой план ДОО; информационное обеспечение ДОО; учебно-методическое, научно-методическое, аттестационно-диагностическое, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое обеспечение ДОО.

Сущность и принципы планирования как функции управления

Важнейшей управленческой функцией руководителя и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации является функция планирования.

Планирование – это процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели будут достигнуты; это разработка системы предстоящей деятельности, процедура формулирования целей и задач деятельности. Таким образом, планирование деятельности ДОО предполагает:

1. Определение целей и задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией (Цель можно разложить на несколько задач и таким образом выполнение всех задач автоматически означает достижение цели).
2. Определение путей и средств достижения поставленных целей. Одну и ту же цель можно достичь разными способами, но руководителям ДОО следует уметь выбрать наиболее оптимальные.
3. Определение количества ресурсов, необходимых для достижения цели (Можно ставить какие угодно цели, но если в распоряжении дошкольной организации нет средств, необходимых для их достижения, этот план останется на бумаге!).
4. Выполнение плана и контроль за ним. С этой целью необходимо четко указать сроки, в которые план должен быть выполнен, а также формы контроля, которые будут использованы. Кроме того, необходимо назначить ответственных за выполнение плана (отдельных его задач) и сроки.

Результатом осуществления функции планирования является создание системы планов, состоящей из стратегических, тактических и оперативных планов

При планировании работы ДОО учитываются:

- тип дошкольной образовательной организации;
- возможности его материально-технической базы;
- кадровый состав, его профессиональные возможности;
- перспективы развития педагогического коллектива.

Принципы планирования:

- комплексный подход к планированию;
- конкретность плана;
- реалистичность, выполнимость плана (не перегружать);
- сочетание оптимальных форм, средств, методов работы;
- нацеленность на конечный результат;
- опора на участие каждого сотрудника.

Целеполагание как функция планирования

Планирование предполагает, прежде всего, определение целей и задач, стоящих перед ДОО. Цели развития ДОО рассматриваются как системообразующий фактор, определяющий содержание её деятельности и результат работы.

Важность определения целей ДОО вытекает из многообразия их функций:

- отражение общей идеи функционирования и развития ДОО;
- основа планирования работы ДОО и основа принятия управленческих решений;

- мотивирование деятельности сотрудников детского сада;

- главный критерий, стандарт для осуществления контроля за ходом работы и оценки конечных результатов.

Таким образом, цель – это конкретный образ желаемого результата, которого ДОО может достичь к четко определённому моменту времени.

При определении целей деятельности ДОО можно придерживаться структуры, предложенной В.И. Зверевой:

Цели, Предмет совершенствования, Средства совершенствования, Результат преобразования (что именно преобразования (с помощью совершенствования, необходимо преобразовать) чего) преобразования

Например, в детском саду в результате анализа работы за предыдущий учебный год было обнаружено, что интерес родителей к участию в образовательном процессе ДОО падает. Поэтому в следующем учебном году была сформулирована цель: разработать и реализовать программу, способствующую родительской активности в образовательном процессе детского сада. Вопросы:

1). Что будет являться в этом примере предметом совершенствования? (степень участия родителей в образовательном процессе ДОО);

2). Что будет выступать в качестве средства преобразования? (разработка и реализация программы);

3). Что явится результатом совершенствования? (родительская активность).

Классифицировать цели можно по разным основаниям:

1. По периоду достижения цели: - долгосрочные (стратегические); - среднесрочные (тактические); - краткосрочные (оперативные)

2. По направлениям деятельности (по которым определяются цели): - экономические; - организационные; - научные; - социальные и т.д.

3. По структурным подразделениям: - методические; - маркетинговые; - кадровые; - административные и др.

4. По среде: - внутренние; - внешние

5. По критериям измерения: - количественные; - качественные

6. По повторяемости: - постоянные;

Виды и формы планирования деятельности ДОО

В дошкольной образовательной организации используются разные виды планов:

1. Стратегическое (долгосрочное) планирование. Такой план охватывает длительный период времени (чаще всего 3 – 5 лет). Стратегия функционирования и развития ДОО – это определение основных направлений деятельности и развития, исходя из внешних и внутренних условий, возможностей, обстоятельств. Стратегия развития современной ДОО определяется «Программой развития ДОО». Основные этапы долгосрочного планирования:

1) анализ окружающей действительности, условий, внутреннего потенциала ДОО;

2) определение ключевых (стратегических) целей ДОО;

3) разработка долгосрочного плана (развития ДОО).

2. Тактическое (перспективное, среднесрочное) планирование осуществляется на срок 1 – 3 года. Такое планирование заключается в определении тактики распределения ресурсов (возможностей) ДОО для достижения долгосрочных целей. Оно позволяет определить конкретные цели деятельности детского сада на тот или иной период и средства их достижения. Примером тактического плана ДОО является годовое планирование, которое осуществляется на каждый учебный год на основе Программы развития ДОО. На основе перспективного планирования разрабатываются

3. Текущие планы (до нескольких месяцев). Они включают в себя конкретное содержание работы по дням и осуществляются всеми работниками ДОО: старший воспитатель составляет план методической работы на месяц, воспитатель – календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми и т.д.

Составление и реализация ежедневных планов каждым сотрудником приближает их к достижению выработанной стратегии развития.

Формы планирования, которые применяются в ДОО, также могут быть разными:

1. Текстовая форма предполагает написание плана в виде текста. Такая форма используется, например, при составлении годового плана:

- описании результатов анализа работы ДОО за предыдущий учебный год;
- установлении причинно-следственных связей, обусловивших достижения ДОО и возникшие проблемы;
- характеристике сложившейся ситуации в ДОО на момент планирования.

2. Сетевая форма предполагает использование сеток, таблиц, циклограмм при написании планов. Такая форма применяется для детального планирования выполнения конкретной задачи. Она позволяет отразить регулярно повторяющиеся мероприятия, в частности на очередной учебный год (по месяцам).

3. Графическая форма отражает содержание в виде двухкоординатных графиков (график Ганнта), диаграмм, гистограмм. Такая форма чаще всего используется для демонстрации количественных показателей, чтобы наглядно представить объем работы на год, месяц, день. Использование графиков Ганнта предполагает начинать планирование с конца, с заключительного действия, двигаясь, справа налево к началу плана.

4. Смешанная форма написания плана чаще всего применяется в ДОО. Как правило, интегрируют текстовую и сетевую формы, или текстовую и графическую.

Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации

Составной частью планирования является составление прогнозов, перспектив, моделей развития дошкольной образовательной организации, так как современный детский сад должен быть развивающимся. Для составления комплексно-целевой программы развития ДОО необходимо не просто подготовить анализ работы детского сада, а увидеть проблемы, перспективу его развития путём сбора и тщательного анализа информации по следующим направлениям:

- какова территория микрорайона, города, которая будет задействована в педагогической деятельности ДОО;
- каков социальный заказ населения и будут ли услуги ДОО, в том числе, дополнительные, востребованы родителями;
- оценка деятельности ДОО со стороны родителей за 3 – 5 лет;
- статистика детей по количественному и качественному составу за 3 года;
- социальный статус семей, дети которых посещают ДОО (за 3 года);
- договорные отношения с заинтересованными организациями в вопросах образовательной работы с детьми;
- анализ образовательной работы ДОО за 3 года;

Изучение перечисленных выше вопросов поможет правильно определить основные направления деятельности ДОО на перспективу 3 – 5 лет.

Требования к комплексной Программе развития ДОО:

5. Актуальность (программа должна быть ориентирована на решение важнейших проблем будущей системы дошкольного образования и конкретной ДОО);

6. Прогностичность (способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться);

7. Рациональность (программа должна определять такие и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат);

8. Реалистичность (программа должна соответствовать возможностям кадрового потенциала, материально-технической базы ДОО и так далее);

9. Целостность (способность программы обеспечивать полноту и согласованность действий всех сотрудников для достижения поставленных целей);

10. Контролируемость (возможность программы определять конечные и промежуточные цели);

11. Чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от программного, представляющие угрозу для достижения цели).

Программу развития ДОО можно составлять по-разному В.С. Лазарева и М.М. Поташник предлагают следующую технологию:

1) подготовка информации о ДОО;

2) проблемный анализ состояния ДОО;

3) формирование концепции новой ДОО;

4) разработка стратегии и задач перехода к новой ДОО (поэтапного плана действий;

5) определение целей 1-го этапа реализации программы;

6) разработка плана действий;

7) экспертиза программы

Итак, начинать следует с краткого анализа социума (особенно молодых семей – будущих клиентов), указать окружающую зону (центр, спальный район и так далее); перейти к информации о ДОО: материально-техническая база, контингент, сведения о педагогических кадрах; краткие итоги воспитательно-образовательного процесса, достижения коллектива, наличие творческих контактов с учеными, коллегами, медицинскими, спортивными, культурными организациями; история, традиции ДОО.

Чем тщательнее подготовлена информация, тем успешнее сделать проблемный анализ. Это не должен быть лишь анализ годового плана. Важны такие вопросы, как микроклимат в коллективе, рост профмастерства, проблемы комфортности педагогов, детей, родителей в детском саду и т.д. Важно выявить:

- что не удовлетворяет в результатах работы ДОО;

- что не удовлетворяет в результатах образовательного процесса;

- что не удовлетворяет в условиях, определяющих дефекты педагогической работы (кадры, материальная база, научно-методическое обеспечение и т.д.).

Концепция развития ДОО должна состоять из 2-х частей:

1). Характеристика будущей ДОО (её структура, новые программы, новые подходы и технологии, характеристика дополнительных образовательных услуг и так далее);

2). Проект новой системы управления (структура, с выделением всех субъектов управления, с перечнем их функций, новые методы управления).

Стратегия – обобщённый замысел перехода к новой дошкольной образовательной организации. Поэтому надо разработать промежуточные этапы, время реализации концепции, основные действия на каждом этапе, задачи каждого этапа.

Составляя план действий, следует указать: кто, какие действия, когда, где и как будет выполнять, чтобы получить желаемые результаты. План должен быть как можно более полным.

Для подготовки программы создаётся рабочая творческая группа из числа педагогов ДОО, которые привлекают к подготовке программы других педагогов, родителей, ученых. Проект программы обсуждается и принимается на заседании Совета педагогов и представляется учредителю для экспертной оценки.

Конкретизирует программу развития ДОО годовой план, который составляется на каждый учебный год. Технология разработки и утверждения годового плана схожа с процедурой составления программы развития детского сада. Форма годового плана может быть разной – удобной руководителю, старшему воспитателю и всему педагогическому коллективу. Но основное его содержание должно быть выдержано.

Как вариант структуры годового плана можно рассмотреть следующий:

1. Анализ работы ДОО за прошедший год и определение задач (1 – 2 новых и 2 – 3 из предыдущего годового плана) на новый учебный год. Примерная структура анализа:

- достигнутый уровень решения задач, его количественная и качественная характеристика;

- анализ результатов деятельности коллектива по решению задач, всех плюсов и минусов;

- определение условий, способствующих получению незапланированных результатов;

- выявление причин недостатков;

- обозначение путей решения проблем, которые будут положены в основу нового плана.

При определении целей и задач деятельности ДОО можно использовать технологию М.М. Поташника – построить «дерево целей», то есть определить главную цель и подцели.

2. Этап определения мероприятий, позволяющих достичь поставленных целей. Это совокупность средств, способов, действий по реализации деятельности ДОО, когда конкретизируются содержание деятельности, исполнители, ответственные, механизм координации действий. Основные направления работы:

А) работа с кадрами (планируется повышение квалификации педагогического и обслуживающего персонала);

Б) организационно-педагогическая деятельность (распределение по группам, количественная и качественная характеристика педагогов, организация предметно-развивающей среды и т.д.);

В) методическая работа (педсоветы, семинары, консультации, обобщение опыта, коллективные просмотры и прочее);

Г) контроль и диагностика (все виды и формы);

Д) работа с родителями;

Е) административно-хозяйственная работа (ремонт, приобретение мебели, оборудования, благоустройство и озеленение территории и т.д., плюс перечень производственных совещаний);

Ж) оздоровительная и медико-профилактическая работа;

З) работа по преемственности со школой;

И) экспериментальная работа;

К) маркетинговая деятельность.

На основе годового плана работы ДОО составляется план работы на месяц, который должен быть вывешен вблизи методического кабинета. Сам годовой план также всегда находится в свободном доступе для всего педагогического коллектива (в методическом кабинете ДОО).

Планирование работы в ДОО осуществляется на основе тщательного анализа макро и микросреды детского сада, анализа качества педагогической деятельности, диагностики уровня развития детей.

Это, в свою очередь, указывает на необходимость постоянного сбора информации.

Информационное обеспечение предполагает накопление банка информации, необходимого для принятия эффективного управленческого решения; чёткое разделение всей информации на оперативную и стратегическую. При этом оперативная информация поможет выявить едва наметившиеся отклонения в образовательном процессе. Она необходима руководителю, чтобы оценить работу ДОО за день, неделю, месяц и так далее.

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации образовательного процесса на современном уровне.

Научно-методическое обеспечение педагогического процесса предполагает повышение профессионального уровня каждого воспитателя с учётом достижений современной науки и передовой педагогической практики.

Аттестационно-диагностическое обеспечение управления ДОО помогает фиксировать отклонения в образовательном процессе и своевременно оценивать уровень профессиональной компетентности, результатов работы, вносить коррективы в работу каждого педагога.

Нормативно-правовое обеспечение способствует решению общих концептуальных направлений развития системы дошкольного образования в соответствии с требованиями времени. Правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка каждого педагога детского сада создают творческую атмосферу, способствуют формированию в коллективе единого педагогического кредо, ценностей, традиций.

Материально-техническое и финансовое обеспечение выводят всю организацию работы с детьми на современный уровень, создают разнообразную предметную среду психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии. Однако сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессиональной компетентности педагогов детских садов.

Основной причиной невысокой эффективности методической работы во многих ДОО являются формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным (случайным) набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приёмов и способов организации педагогической деятельности.

Необходимо чаще проводить опросы мнений, вместе с воспитателями анализировать результативность проведённых мероприятий. Все предложения и пожелания педагогов должны учитываться, так как часто обязательный массовый характер методических мероприятий не ориентирован на реальные насущные проблемы каждого конкретного педагога. Все методические мероприятия должны обогащать знаниями и демонстрировать конкретные приёмы и методы работы, которые воспитатели смогут применить в собственной педагогической деятельности.

Если в ходе обсуждения результатов педагогической деятельности воспитатель психологически готов к освоению нового и сам не удовлетворён достигнутыми результатами, то важнее подсказать ему пути их устранения.

Таким образом, главным принципом методической работы является системный подход к её построению. Старшему воспитателю, для определения содержания методической работы с коллективом, можно использовать данные самооценки воспитателями своих профессиональных умений и навыков.

Также можно рекомендовать воспитателям заполнить диагностические карты возможностей и затруднений педагога, при заполнении которых знаком « +» отмечается, в каких видах работы с детьми воспитатели испытывают наибольшие затруднения, а в каких не испытывают трудностей:

Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога (индивидуальная)

№ п./п.	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
	Организация игровой деятельности	+		

	Физическое развитие	+		
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	+		
	Речь и речевое общение	+		
	Обучение грамоте	+		
	Развитие математических представлений	+		
	Художественно-речевая и театральная деятельность	+		
	Этнокультурное воспитание детей	+		
	Создание благоприятного микроклимата в группе	+		
	Планирование	+		
	Дидактическое обеспечение	+		
	Взаимодействие с родителями и т.д.	+		

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ. ЭТАПЫ, УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ.

В отечественной теории управления функция контроля долгие годы рассматривалась как ведущая. Но в связи с процессами демократизации и гуманизации управления в обществе, в системе образования, в том числе и дошкольного, отношение к данной функции изменилось. Некоторые современные руководители и старшие воспитатели детских садов выказывают негативное отношение к контролю, другие призывают отказаться от внешнего контроля и оставить лишь самоконтроль. Но, видимо ещё не пришло время полностью отказаться от функции контроля в управлении ДОО.

Контроль – это управленческая функция, направленная на констатацию степени достижения цели, сравнение полученных результатов с ожидаемыми, определёнными в планах ДОО. При этом выявление причин, их обусловивших, является предметом другой управленческой функции – педагогического анализа. В теории управления определены основные задачи функции контроля:

- определение критериев оценки контролируемых объектов;
- выявление реальной ситуации в работе и её сопоставление с желаемой, запланированной;
- анализ причин, обусловивших полученные результаты деятельности;
- разработка и осуществление корректирующих процедур для дальнейшей деятельности дошкольной образовательной организации.

По своему назначению контроль многофункционален:

1). Снижается неопределенность и обеспечивается успешная адаптация ДОО к окружению в результате отслеживания изменений во внешней среде, определения степени востребованности услуг ДОО;

2). Обеспечивается обратная связь в управлении, выявляется степень реализации целей деятельности в результате изучения состояния дел в ДОО;

3). Предупреждаются сбои, кризисы в работе, возможные отклонения от поставленных задач путем создания системы постоянно действующего наблюдения за состоянием ДОО и окружением;

4). Контроль обладает воспитательным потенциалом: способствует воспитанию культуры педагогического труда, совершенствованию педагогического мастерства;

5). Контроль оказывает стимулирующее действие на сотрудников и позволяет осуществлять их вознаграждение по результатам контроля.

Процесс контроля осуществляется по следующим этапам:

1. Определение стандартов (эталонов) деятельности, которая будет контролироваться. Стандарт устанавливает критерии оценки работы, количественные и качественные показатели, временные рамки.

2. Выявление и измерение реального положения дел и сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестирование, анализ документации и так далее. При этом обязательно предусматривается снятие моментов напряженности, нервозности. Следует предупреждать сотрудников о цели, форме, времени контроля; помнить, что контроль направлен не на личность, а на профессиональную деятельность. И главная задача контроля – оказание помощи педагогам, а не выявление недостатков с целью наказания.

3. Анализ и оценка собранной информации, определение факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные).

4. Разработка и осуществление действий на основе полученных результатов. Если фактические результаты не совпадают с запланированными, надо либо пересмотреть стандарты деятельности, либо устранить причины невыполнения намеченных планов.

Современные подходы к организации контроля в ДОО состоят в том, что контроль по факту или постконтроль сегодня должен быть потеснён профилактическим, опережающим контролем, когда происходит перестановка акцента контроля с прошлого на будущее.

Условия такого контроля:

1). Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности , подвергающихся контролю в первую очередь.

2). Условие интеграции предполагает объединение усилий педагогического, родительского коллектива, общественных организаций в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОО (старшего воспитателя) на координацию этого контроля.

3). Условие гуманизации требует установления в процессе контроля отношений взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки между субъектами контроля. Успешной реализации данного положения способствуют:

- предоставление педагогу права свободного выбора технологий педагогической работы с детьми;
- стимулирование творческой активности педагогов;
- создание условий для постоянного саморазвития педагогов, предоставления им возможностей для экспериментальной, исследовательской деятельности;
- стремление в ходе контроля выявить динамику профессионального и личностного развития педагога, совместно наметить программу его самообразования.

4). Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие творческой индивидуальности каждого педагога.

5). Условие дифференциации предполагает взаимозависимость форм, методов, периодичности контроля от результатов работы всего коллектива ДОО и отдельных его групп, отдельных педагогов, отличающихся уровнем профессиональной компетентности. Реализация данного положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю.

Старшему воспитателю также важно учитывать и негативные стороны контроля:

- когда педагог находится под наблюдением, он, как правило, теряет уверенность в себе;
- контроль является признаком разницы в статусе: тот, кого контролируют, является подчинённым;
- контроль особенно неприятен, когда наблюдаемый не знает точно, что именно подвергается контролю;
- контроль узаконен: никто не может от него отказаться;
- контроль зачастую воспринимается как придирки, хотя руководитель далёк от этой мысли;
- контроль может восприниматься как выражение недоверия, и тогда он препятствует хорошим отношениям между руководителем и подчинённым.

Чтобы сгладить возможные негативные проявления контроля в ДОО, рекомендуется при его организации следующее:

- сотрудник должен видеть, что направлен не на личность, анна то, как организован педагогический процесс;
- педагог должен знать, что именно контролируется;
- контролировать следует открыто;
- осуществлять контроль следует за результатами, а не за действиями;
- при организации контроля следует ограничиваться только существенными моментами;

- при формулировке выводов и рекомендаций особое внимание следует уделять изложению причины их возникновения;
- постоянно следует иметь в виду целевую установку контроля, не позволять ему превратиться в самостоятельную функцию.

Любой контроль в ДОО имеет свой алгоритм деятельности:

1. Обоснование контроля;
2. Формулировка цели контроля;
3. Разработка схемы предстоящего наблюдения;
4. Сбор и обработка информации предстоящего наблюдения;
5. Формулировка выводов и рекомендаций.

При организации контроля в ДОО опираются на несколько наиболее важных принципов:

А) Опора на конечный результат деятельности педагога (результативность);
Б) Доброжелательность и сотрудничество;
В) Гласность;
Г) Научность;
Д) Плановость;
Е) Системность;
Ж) Объективность.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

«Внутри садовский контроль — это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции».

Контроль может различаться по времени и содержанию.

По времени:

- предупредительный,
- текущий,
- итоговый,
- отсроченный.

По содержанию:

- фронтальный,
- тематический.

Чаще всего контроль носит персональный характер, так как проверяется и анализируется деятельность конкретной личности (итоги деятельности).

В науке не существует единства мнений и подходов относительно классификации видов контроля. Однако в практике работы дошкольных учреждений сложились и используются такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый.

Контроль всегда направлен на реализацию многих целей по разделам работы ДОУ. Практика показывает, что построение системной концепции внутрисадовского контроля, охватывающей все направления деятельности ДОУ, вызывает трудности у многих руководителей.

При помощи контроля руководитель получает информацию. В свою очередь, информация, полученная в результате целенаправленных наблюдений и как итог продуманной системы контроля, должна быть реальной и объективной. Поэтому так важно остановиться еще раз на понятии «система».

СИСТЕМА — это целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов.

Исходя из этого определения, мы можем говорить о системе контроля, где каждым отдельным ее компонентом являются:

- цели,
- задачи,
- содержание контроля,

- формы его проведения.

При реализации контроля от руководителя требуются следующие умения: собирать, обрабатывать и систематизировать поступающую информацию, затем анализировать и оценивать ее. Эти умения помогают применить наиболее правильные, наиболее обоснованные и оптимальные решения.

Можно говорить о системе, если все виды контроля дополняют друг друга и дают объективную оценку состояния дел в учреждении.

ПОСТРОИТЬ СИСТЕМУ ВНУТРИ САДОВСКОГО КОНТРОЛЯ — ЗНАЧИТ:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовать эта система;
- отобрать содержание в соответствии с представленными задачами;
- выбрать формы, методы его проведения;
- определить группу инспектирующих участников, которые будут осуществлять контроль, и их взаимодействие;
- распределить полномочия и ответственность каждого.

Качество и эффективность контроля зависит не только от правильной постановки целей, отбора содержания, но и от того, какие эффективные и оптимально сочетаемые методы, средства, процедуры, формы избрал руководитель.

Следовательно, важно не только, что является предметом контроля, но и как он будет осуществляться.

Руководитель должен уметь выстроить определенную логическую структуру, четкую последовательность действий. Продумать их повторяемость, цикличность, воспроизводимость.

Даже хорошо продуманный, спланированный механизм организации контроля в процессе проведения может быть реализован с разной степенью успешности.

2. КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ

Для получения информации в ходе системного контроля важно на первое место ставить цели, задачи и содержание, а формы организации контроля (или его виды) — на второе. Руководителю иногда полезно как бы проинспектировать результаты своего контроля, поинтересоваться, была ли система контроля, как анализировалась деятельность педагогов, какие выводы, советы, рекомендации им давались, каковы результативность и эффективность осуществляемого контроля. Чтобы форма не стала преобладать над содержанием и смыслом контрольной деятельности, не всегда оправданно стремление отдельных руководителей педантично просчитывать и обозначать все виды контроля в плане. Отбирая содержание или изучаемый объект, нужно задуматься, какой вид контроля в данном случае будет более результативен.

Часто можно слышать различные формулировки типа «эффективность проведенного контроля низкая, почти равна нулю». Попытаемся ответить на вопросы:

- Что мы вкладываем в понятие эффективности?
- Какие показатели эффективности можно выделить?

Чтобы быть эффективным, контроль должен быть своевременным.

Как правило, наиболее эффективный контроль — это простейший контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны.

Итак, чтобы учреждение нормально функционировало и развивалось, руководитель должен периодически получать информацию о фактическом положении дел и иметь возможность сравнивать ее с тем, что должно быть. Механизм контроля должен выявлять отклонения от ожидаемых результатов, т.е. контроль должен быть чувствителен к сбоям.

А чтобы система контроля была эффективной, она должна обеспечивать:

- информированность;
- полноту охвата и выделения проблем, их актуальность;

- выбор целей;
- четкую спланированность;
- заинтересованность всех ее участников;
- повторность.

В очередной раз мы подчеркиваем, что информационные потоки, полученные в ходе контроля, должны быть приведены в систему. Сбор, анализ и систематизация информации необходимы для осуществления коррекции и позволят проследить результативность и динамику управления педагогическим коллективом.

В ходе контроля оценивается деятельность педагога (сотрудника). Объективность оценки результатов зависит от того, чью деятельность оценивают, кто, где, когда, при каких обстоятельствах и в какой форме.

Важно установление между руководителем и педагогом отношений взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества.

Одна из задач, которую решает руководитель, - максимально раскрыть творческий потенциал воспитателя.

Успешному решению этой задачи способствуют:

- отказ в ходе контроля от диктата и мелочной опеки;
- создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации;
- моделирование педагогического процесса;
- предоставление педагогу возможности апробировать их на практике;
- создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого.

Увлеченность воспитателя может вывести его на самостоятельное оценивание результата работы с детьми. И тогда руководителю лучше использовать систему предупредительного, аудиторского контроля. В этом случае педагог воспринимает контроль как совет, помощь. Действительно, в данном случае подсказка, совместное обсуждение последовательности работы дает наибольший эффект и результат.

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

В 1998 году Минобразования РФ направило в территории **Рекомендации об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ**

(письмо от 11 июня 1998 г. № 33).

Органам управления образованием, образовательным учреждениям предложено руководствоваться этими рекомендациями при организации инспектирования.

В документе подчеркивается следующее.

Инспекционный контроль — это:

- проверка результатов деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений и их должностных лиц с целью установления исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителей и других должностных лиц, а также с целью изучения последствий реализации этих актов;
- система проверок с использованием документального контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения обучающимися образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению целей контроля.

Внутренний контроль осуществляется руководителями органов управления образованием и образовательных учреждений в отношении подчиненных им подразделений и должностных лиц.

Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и аудита.

МОНИТОРИНГ — постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью объектов инспектирования, сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

АУДИТ — инспектирование по запросам с целью консультирования должностных лиц по вопросам применения законодательства и т.п., без принятия к ним мер административного воздействия, для установления правомерности их решений.

В рекомендациях раскрывается содержание инспектирования, проводимого государственными органами управления образованием субъектов РФ, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, руководителями образовательных учреждений, их учредителями.

Руководитель образовательного учреждения и (или) по его поручению заместители руководителя осуществляют инспекционный контроль деятельности подразделений в данном случае детского сада и должностных лиц по вопросам:

- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению, достоверности данных при составлении отчета учредителю (учредителям) и общественности о расходовании этих средств;
- организации методического обеспечения образовательного процесса;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, рабочих программ курсов, дисциплин;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с уставом образовательного учреждения и Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечения в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;
- работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; в рамках компетенции образовательного учреждения и в соответствии с должностными обязанностями.

В 1998 году утверждена Инструкция о порядке инспектирования (04.06.98). К инструкции прилагаются Правила этики поведения инспектирующего, которые предполагают:

- честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценки результатов деятельности;
- стремление к точности и уважение к очевидности;
- достоверность изложенных фактов;
- вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса и должностными лицами;
- уважительное отношение к предложениям руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений по объектам проверки и срокам работы;
- понимание особенностей образовательного учреждения и органа управления образованием, а также уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;

- оценку результатов деятельности осуществлять по набору показателей с учетом приоритетных направлений и соотнесения их с государственной политикой в области образования;
- признание того, что интересы и благополучие обучающихся и воспитанников являются важнейшим приоритетом образовательной политики государства;
- уважительное отношение и предположение в порядочности и честности руководителей, профессорско-преподавательских кадров, воспитателей, обучающихся, родителей и представителей органов управления;
- понимание того, насколько серьезно изложенное суждение (мнение) инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;
- действия инспектирующего определяются должностной инструкцией, включающей его права и обязанности, в рамках баланса полномочий и ответственности и указанием на конкретную проверку.

* * *

Контроль в образовательном учреждении может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Инспектирование в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Инспектирование в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, воспитанников и их родителей или других граждан, организаций, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Инспектирование в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся и воспитанников, организация питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Инспектирование в виде административной работы осуществляется руководителем образовательного учреждения с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и воспитанников.

Минобразования России обращает внимание органов управления образованием, что инспекционно-контрольная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях должна быть направлена не на проведение непосредственных проверок деятельности педагогических работников, а на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого руководством дошкольного образовательного учреждения.

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 № 236/23-16
«Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»)

4. КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРУДА

Вопрос о разграничении полномочий в инспектировании деятельности ДОУ между органами образования и руководителем ДОУ всегда актуален.

Объектом инспектирования всегда является педагогический процесс. При этом объектом инспектирования (экспертизы) органами образования должна стать именно

управленческая деятельность руководителя, старшего воспитателя ДОУ, а не работа воспитателя.

Качество работы воспитателя, музыкального руководителя, любого специалиста, а также оценка знаний, умений, навыков детей, их воспитанность должны изучаться и оцениваться руководителями ДОУ.

Однако и внутри ДОУ можно выделить объекты оценивания.

Реальная оценка, как результат внутрисадовского контроля, складывается из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя (или экспертной группы);
- итоговой оценки.

Хорошо, если в учреждении разработана шкала оценок, которая имеет несколько вариантов оценок (словесная, цветовая, бальная, процентная). Это позволит в разных случаях использовать ту или иную оценку.

Так, при организации оперативного контроля лучше использовать цветовую оценку, а при анализе педпроцесса — словесные оценки результативности работы.

Например: «Вы провели занятие на высоком уровне».

В практике чаще используется четырехступенчатая система оценки, предложенная Б.И. Какаевым:

- Высокий уровень (отлично).
- Достаточный уровень (хорошо).
- Критический уровень (удовлетворительно).
- Недостаточный уровень (неудовлетворительно).

В практике организации контроля важно не только продумать цели и задачи, точно сформулировать вопросы, но и определить показатели результативности или критерии оценки. Критерии оценки должны иметь определенную степень выраженности. Например, при оценке профессиональных умений и качеств воспитателя используются знаки «++», «+», «–», «– –» (табл. 1).

Таблица 1. Примерная шкала оценок

Словесная	**Цветовая**	**Бальная**	**Значок**	**Процентная**
Высокий уровень		3 балла	«++»	от 76 до 100%
Достаточный уровень		2 балла	«+»	от 66 до 75%
Критический уровень		1 балл	«-»	от 41 до 65%
Недопустимый уровень		0 баллов	«- -»	от 0 до 40%

Оценка кадров — одна из важнейших функций в руководстве коллективом.

Оценка труда, в зависимости от того, как она осуществляется, будет способствовать развитию, творчеству или, наоборот, пассивности.

Важно и то, какие методы использует руководитель при организации контроля.

Так, для изучения состояния педагогического процесса наиболее эффективными являются **следующие методы:**

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденции развития);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- хронометраж (измерение педагогического процесса во времени);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации);
- устная или письменная проверка знаний.

5. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Оперативный контроль — это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным.

По формам организации он может быть предупредительным или опережающим, сравнительным. Например, руководителю важно сравнить методы и приемы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе детского сада, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь выработать единые требования к детям.

Одно из требований, которое необходимо учитывать руководителю, — это плановость и гласность контроля.

Многие руководители ежемесячно планируют 5—7 вопросов к оперативному контролю и знакомят с ними коллектив. План может быть представлен в такой форме (табл. 2).

Таблица 2. План оперативного контроля

Вопросы на контроле	**Возрастные группы, недели месяца**							
	младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная к школе**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**

День диагностики, регулирования и коррекции

Одной из новых форм организации оперативного контроля является проведение в дошкольном учреждении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогического коллектива, перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

ДРК - это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив. При этом от руководителя требуется умение подготовить коллектив, убедить в важности такого исследования собственной деятельности, правильно обозначить цель, задачи, объект, предмет, методы организации для регулирования и коррекции.

Тематика ДРК может быть разной, но организация всегда включает:

1. Инструктаж тех, кто проводит, и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня, возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработки полученных материалов.
4. Готовятся схемы, диаграммы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Важным в работе руководителя является всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в ДОУ, или по направлениям деятельности педагогов.

Тематический контроль помогает собрать наиболее полную информацию, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива или отдельного воспитателя.

Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане. Чтобы тематический контроль был результативным, необходимо провести подготовительную работу в несколько этапов.

1-й этап. Постановка целей тематического контроля.

Руководитель должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Эти результаты могут быть связаны с улучшением учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей, укреплением связей с родителями и т.п.

2-й этап. Составление плана тематического контроля с учетом специфики детского сада и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.

Лучше всего взять конкретный раздел программы детского сада и выделить в нем то общее, что в первую очередь важно для всех возрастных групп. Следует обратить особое внимание на то, как усложняется раздел программы в зависимости от возраста детей; подобрать и изучить все соответствующие методические рекомендации, инструкции, приказы вышестоящих органов по теме.

Формы плана могут быть самые разные.

По какой бы теме не составлялся план тематического контроля, в нем всегда выделяется 5 блоков.

1. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ.

3. Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Наличие в методическом кабинете ДОУ разработок, рекомендаций в помощь к планированию.

4. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.

5. Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. Оценка родителями результативности работы педагога (табл. 3).

Таблица 3.

План тематического контроля

Цель: _____

Проверка проводится с _____ 20____ г. по _____ 20___ г.

Разделы плана	**Содержание**	**Методика контроля**
1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей		
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: • в группах; • в методическом кабинете		
5. Работа с родителями		

Подготовленный план необходимо представить воспитателям за две недели до начала проверки, разъяснить, какие вопросы, и в каком порядке будут изучаться, в чем

смысл и каково значение тематического контроля для совершенствования работы детского сада.

Руководитель, старший воспитатель сада, обязаны оказать всю необходимую помощь воспитателям в подготовке к тематическому контролю.

Экземпляр плана контроля должен находиться в методическом кабинете и быть доступным для каждого воспитателя в любой момент.

3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.

Она предусматривает составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксирования хода и результатов контроля. Руководителю целесообразно проанализировать записи в тетради посещения групп (какие недостатки уже отмечались, что предлагалось исправить, устранить, изменить, было ли это выполнено, насколько качественно).

В некоторых садах используется такой порядок тематического контроля:

- изучаются отдельные, заранее определенные вопросы;
- результаты каждого изучения фиксируются в специальных схемах-листах, тщательно анализируются.

Затем по результатам каждой отдельной проверки делается общий вывод о работе всех групп по изучаемому вопросу.

Составленные и проанализированные по единой схеме (независимо от того, кто проверял) материалы тематического контроля являются хорошим банком данных о состоянии дел в детском саду по разделам программы и по годам.

4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.

В тематическом контроле, кроме заведующей и старшего воспитателя, участвуют обычно и другие сотрудники: психолог, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, наиболее опытные воспитатели.

Задача руководителя - поставить перед каждым участником конкретную задачу, подробно разъяснить порядок ее выполнения, предоставить в помощь подробный вопросник или схему для заполнения.

Для того чтобы распределить обязанности и четко спланировать тематическую проверку во времени, руководитель может использовать таблицу (табл. 4).

Таблица 4.

Даты проведения контроля	**Возрастные группы**			
	Младшая	**Средняя**		
	1-я половина дня	**2-я половина дня**	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Понедельник	Просмотр режимных моментов	Проверка плана работы (ст. восп.)	Посещение занятий (заведущ.)	Анализ предметной среды
Вторник	Посещение занятий (ст. восп.)			Проверка плана работы (заведующ.)

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете. В содержании аналитической справки должны быть представлены материалы по всем 5 блокам, которые мы обозначили в плане тематического контроля.

Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по

одному из направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ и используются при подготовке учреждения к аттестации.

7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

В деятельности руководителя постоянно возникает необходимость подведения результативности работы за разные периоды, т.е. подведение итогов по самым разным вопросам. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Если мы говорим о результатах педагогического процесса, то это итоги работы ДОУ за полугодие, учебный год, итоги летней оздоровительной работы. Могут быть итоги не временные, а содержательные - тематические.

Например, детский сад внедрял опыт работы «Построение педагогического процесса на интегрированной основе - проведение интегрированных занятий и использование тематического планирования», следовательно, необходимо подвести итоги данной работы. Или в детском саду использовали определенную систему закаливающих мероприятий, и важно проследить, оценить результаты, как это сказалось на здоровье детей.

В этих случаях руководитель может осуществлять мониторинг, основанный на сравнении показателей в начале, середине, по окончании работы.

Итоговым контролем можно считать и аттестацию, которая проводится один раз в пять лет по отношению к каждому педагогу учреждения и учреждению в целом.

8. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Одним из направлений работы руководителя дошкольного образовательного учреждения является организации контроля деятельности различных его служб. Очень важно при этом правильно распределить контролирующие функции между ответственными лицами, которые входят в круг администрации детского сада и отвечают за одно, из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Обычно:

- старший воспитатель отвечает за воспитательно-образовательный процесс,
- медсестра - за медицинскую деятельность, включая оздоровление и питание,
- завхоз - за финансово-хозяйственную деятельность.

Детальный контроль работы по этим трем направлениям могут осуществлять специалисты, а руководитель должен уметь оперативно решать проблемы в целом и акцентировать внимание на актуальных вопросах.

Для оценки эффективности оздоровительной работы рекомендуется разработать план медико-педагогического контроля, учитывающий специфику деятельности дошкольного учреждения

Сегодня многие ДОУ имеют в штате не только медсестру и диетсестру, но и медицинских сестер по массажу, ЛФК и физиотерапии. Контролировать их работу должен врач, если он работает в ДОУ, или непосредственно руководитель детского сада. Для того чтобы правильно организовать контроль работы медицинских работников детского сада, руководителю необходимо владеть информацией по нормированию работы и формам отчетности медсестры массажа, медсестры ЛФК и медсестры физиотерапии.

Рассмотрим более подробно организацию контроля и анализа оздоровительной работы в ДОУ с учетом распределения контролирующих функций между вышеуказанными специалистами

Старший воспитатель контролирует:

Контроль работы воспитателей в группах осуществляется ежедневно, что позволяет возлагать на них персональную ответственность, например, за отсутствие проведения того или иного планового мероприятия.

Для обеспечения условий по оздоровлению детей **медсестра ДОУ контролирует:**

Выделим основные объекты медико-педагогического контроля:

- санитарное состояние и содержание участка;

- санитарно-гигиеническое состояние помещений;
- оборудование помещений;
- организация питания;
- соблюдение питьевого режима;
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- состояние здоровья детей;
- мероприятия, проводимые в случае карантина;
- состояние одежды и обуви детей;
- организация двигательного режима;
- осуществление системы закаливания;
- организация прогулок;
- проведение физкультурных занятий с детьми;
- проведение оздоровительных мероприятий в течение дня;
- состояние искусственного плавательного бассейна и соблюдение правил его использования;
- организация дневного сна;
- организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.

АЛГОРИТМ КОНТРОЛЯ

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Ее анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СИСТЕМНОГО КОНТРОЛЯ.

1. Вопросы, требующие постоянного контроля.

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
- Результаты медицинского осмотра детей.
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Организация питания.
- Посещаемость.
- Выполнение режима дня.

- Выполнение санэпидемрежима.
- Вопросы преемственности в работе детского сада и школы.
- Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада.
- Работа с молодыми воспитателями, наставничество.
- Соблюдение здорового психологического климата в коллективе.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.
- Техника безопасности.
- Сохранность имущества.
- Укрепление материальной базы.
- Финансово – хозяйственной деятельности.

2. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц.

- Анализ заболеваемости.
- Выполнение натуральных норм питания.
- Выполнение плана по детодням.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений.
- Состояние документации в группах.
- Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду.
- Выполнение решений педсовета.
- Документация и отчетность подотчетных лиц.
- Снятие остатков продуктов питания.
- Проведение дней методической учебы педагогических кадров.
- Уровень педагогического мастерства и состояние учебно - воспитательного процесса у аттестуемых воспитателей в текущем учебном году.
- Подведение итогов смотров и конкурсов.

3. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал.

- Участие в работе методических объединений.
- Анализ детской заболеваемости.
- Проведение дней здоровья.
- Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.
- Выполнение программы за квартал (по решению педагогического коллектива).
- Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования.

ТЕМА 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ МЕТОДКАБИНЕТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Аннотация. В данной теме рассматриваются подходы разных авторов – теоретиков и практиков дошкольного образования к определению сущности понятия «методическая работа»; определены основные задачи, содержание и принципы построения методической деятельности в детском саду.

Ключевые слова: методическая работа (деятельность), задачи методической работы, системный и ситуационный подходы к построению методической работы, содержание методической работы, принципы организации методической деятельности, деятельностный подход.

1.1.Сущность и задачи методической работы в ДОО

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество деятельности детского сада, как пишет Белая К.Ю., зависит от качества работы воспитателей, от созданных руководителем условий для творческого поиска ими новых форм и методов работы с детьми, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника. Таким образом, ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения дошкольников; организации непосредственно образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

В связи с этим становится очевидным, что непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. Во многом оно обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней и, в первую очередь, уровня самой образовательной организации. Методическую работу детского сада следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Изучению актуальных вопросов организации методической работы в детском саду посвящены исследования многих современных авторов: Атемаскиной Ю.В. и Богословец Л.Г., Белой К.Ю., Виноградовой Н.А., Волобуевой. Л.М., ДубровойВ.П. и Милашевич Е.П., Елжовой Н.В., Казаковой И.Н., Майер А.А., Пеньковой Л. А. Фалюшиной Л.И. и других. Сущность понятия «Методическая работа»рассматривается многими теоретиками и практиками дошкольного образования.

По определению А. И. Васильевой, методическая работа в детском саду -комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. Л. И. Фалюшина рассматривает методическую работу как функцию управления качеством образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей.

По мнению Л.М. Волобуевой, методическая работа –это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ.

К. Ю. Белая даёт следующее определение: методическая деятельность – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса.

Таким образом, все исследователи делают акцент на том, что методическая работа (деятельность) –это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа в дошкольной образовательной организации сегодня является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач детского сада, сформулированных в программе развития и годовом плане.

Главная задача методической работы–оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми. Исходя из этого можно выделить следующие критерии оценки качества методической работы в ДОО:-выполнение или превышение требований ФГОС в развитии детей;-рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов;-улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала педагогов, развитие передового педагогического опыта.

Высокоэффективная методическая служба дошкольной образовательной организации сегодня находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Однако анализ современной педагогической практики показывает разный уровень работы как детских садов в целом, так и отдельных педагогов. Одна из причин создавшейся ситуации кроется в том, что в каждой дошкольной организации складывается своя система работы с педагогическими кадрами. Её характер зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, традиций, профессиональной зрелости каждого сотрудника и, вместе с тем, от стремления руководителей строить педагогический процесс и методическую работу с кадрами нетрадиционно.

Важнейшими принципами организации методической работы являются системный и ситуационный подходы к её построению. Так, разовые открытые просмотры или консультации, подготовленные старшим воспитателем без учёта действительных интересов педагогов, не решают абсолютно никаких серьёзных психолого-педагогических задач. Планируя содержание методической работы, старший воспитатель должен изучить мотивационно-ценностную составляющую каждого педагога, уровень его профессиональной компетентности, чтобы выбрать технологии методической поддержки индивидуального образовательного маршрута каждого воспитателя и специалиста.

С целью определения актуального для педагогического коллектива содержания методической работы Казакова И.Н. рекомендует использовать данные самооценки воспитателями своих профессиональных компетенций в области организации игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, художественной деятельности детей; в области обеспечения безопасности их жизнедеятельности, создания благоприятного психолого-педагогического климата в группе, организации взаимодействия с семьями воспитанников, планирования и так далее.

Основное содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

1.Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);

2.Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);

3.Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);

4.Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;

5.Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;

6.Воспитательная подготовка педагогов;

7.Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);

8.Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);

9.Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

1.2. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО

Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению. Методическая работа в ДОО строится по структуре:-прогнозирование;-программирование;-планирование;-организация;-регулирование;-контроль;-стимулирование;-коррекция;-анализ.Деятельностный подход к построению методической работы в ДОО позволяет выделить другую структуру: мотивы –цель – содержание –формы –методы –результаты. Результатом методической работы в ДОО должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

111.3. Контрольные вопросы и задания

1.Проанализируйте взгляды различных авторов на сущность понятия «методическая работа».

2.Определите основные задачи методической работы.

3.Разъясните суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в детском саду.

4.Наметьте темы конкретных методических мероприятий, направленных на повышение:

А) общекультурной подготовки педагогов;

Б) дидактической;

В) воспитательной;

Г) социально-психологической;

Д) правовой;

Е) этической;

Ж) технологической;

З) технической;

И) управленческой подготовки педагогов.

Организация работы методического кабинета детского сада

Аннотация. В данной теме освещаются основные требования к оснащению методического кабинета детского сада, исходя из его многофункционального назначения и требования к организации его работы.

Ключевые слова: методический кабинет детского сада; функции методического кабинета; методическая документация детского сада.

Центром методической деятельности в ДОО является методический кабинет. Назначение методического кабинета детского сада многофункционально. Это должна быть творческая мастерская, где воспитатель может получить конкретную

практическую помощь в организации работы с детьми. Это должен быть центр сбора педагогической информации (документы, методическая литература, передовой опыт и т. д.), но не склад! Чтобы методический кабинет действительно выполнял свои функции, следует обсуждать с воспитателями: -для чего нужен методический кабинет?-что в нём следует изменить и почему?-какими материалами следует пополнить методкабинет в первую очередь? и т.д.

В методкабинете ДОО должна быть сосредоточена информация о дошкольной образовательной организации, авторских разработках. Должен быть представлен план развития ДОО, годовой план, материалы педсоветов, тематические выставки (материал которых должен систематически обновляться), новые психолого-педагогические разработки, нормативно-правовые акты и методические разработки, дидактические материалы.

Основная методическая документация методкабинета детского сада:

1.Годовой план ДОО (с разделом «методическая работа»);

2.Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов;

3.Личный план старшего воспитателя для работы с кадрами на месяц (в любой, удобной форме, в том числе, в виде циклограммы);

4.Журнал поступлений и учёта литературы, пособий (может быть и картотека);

5.Документация о состоянии педагогической работы (тетрадь или отдельные листы-схемы посещения групп, где фиксируются наблюдения, итоги тематического контроля, итоги диагностики уровня развития детей и т.д.);

6.Журнал учёта использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок и пр.;

7.Тетрадь «Формы методической работы с кадрами в детском саду» (кратко: тема, дата и план проведения того или иного мероприятия; ФИО ответственного). Вся тетрадь делится на разделы по формам методической работы. Здесь фиксируются и краткие обсуждения открытых просмотров, а конспекты прилагаются. У каждого руководителя должна быть своя, удобная система записей и оформления результатов.

5.2. Требования к организации работы методкабинета

Чтобы методический кабинет отвечал современным требованиям и запросам воспитателей, следует учитывать, что:

1). Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является постоянное и своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и практике, о нормативно-правовом и методическом обеспечении системы дошкольного образования. Здесь же может быть сосредоточена информация о своём учреждении, авторских разработках, представлена программа развития ДОО.

2). Методкабинет должен быть доступен каждому воспитателю, иметь удобный график проведения совещаний, семинаров, консультаций и т.д.

3). Все педагоги детского сада должны постоянно работать и над пополнением методического кабинета пособиями, методическими разработками, педагогическими инновациями и так далее. В этом случае они больше всего будут заботиться о сохранности обеспечения методкабинета, лучше будут ориентироваться в его содержании и использовать в образовательной работе с детьми.

4). Всё оформление должно быть выполнено в едином стиле, располагать к беседе, творчеству.

5). Опыт, представленный в кабинете, должен мотивировать педагогов на творчество, совершенствование профмастерства, компетенций.

5.3. Контрольные вопросы и задания к лекции.

1. Изучить график работы методкабинета конкретного детского сада.

2.Провести опрос воспитателей детского сада, результаты проанализировать и занести в таблицу:

Данные о воспитателях детского сада
Для чего нужен методкабинет в детском саду?
Что следует изменить в методкабинете Вашего детского сада?
Каких материалов не достает в методкабинете Вашего детского сада?
3.Выполнить эскиз оформления методкабинета детского сада.

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Беседа -одна из наиболее часто используемых в работе с педагогами индивидуальных форм методической работы. Целью ее является уточнение позиций, взглядов педагога на процесс взаимодействия с детьми, выявление уровня владения воспитателем самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности. Старший воспитатель должен основательно

подготовиться к беседе, если хочет получить какой-то результат. Искусству проводить деловые беседы надо учиться. Старший воспитатель должен быть хорошим психологом, знать, что одного воспитателя надо поощрять к разговору одобрительными словами, кивком головы, улыбкой, другого -направлять, не давать отвлекаться на другие темы, третьего -заинтересовать, придать беседе привлекательную форму и т. д.

Важнейшим фактором повышения профессиональной компетентности педагогов в настоящее время является самообразование. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагогов дошкольной образовательной организации. Организация самообразования -одна из главных и сложных задач старшего воспитателя детского сада.

Направление и содержание самообразования определяются самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Каждый педагог обязан в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углублённо заниматься либо проблемой, в решении которой чувствует определённые затруднения, либо той, которая вызывает его наибольший интерес. На этом этапе старший воспитатель помогает определить проблему, тему самообразования. Проводя наблюдения разных сторон педагогического процесса, педагогический анализ, контролируя работу педагогов, старший воспитатель помогает выделить вопросы, наиболее актуальные для каждого из них.

Возможно применение и такой формы работы, как выставление воспитателями себе «оценок» по тому или иному разделу самообразования, которые обязательно анализируются старшим воспитателем и соотносятся с его собственными наблюдениями. Важно не только убедить воспитателя углубленно заняться какой-то проблемой, но и осуществлять постоянный контроль за тем, как проходит эта работа. Результаты работы по самообразованию -источник пополнения методического кабинета различными материалами. Они должны обязательно стать достоянием коллектива.

Необходимо выработать определённые требования к оформлению материалов, чтобы в дальнейшем ими могли пользоваться все сотрудники детского сада. Нужно предусмотреть и определённые меры стимулирования наиболее эффективной работы воспитателей в течение учебного года.

Результатом самообразования может быть и оформление передового педагогического опыта воспитателей дошкольного учреждения. Денякина Л. М. отмечает, что требование учиться на протяжении всей жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. С психологической точки зрения это требует значительных усилий, мобилизации творческих ресурсов и способностей человека. Педагоги, с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма. Однако для большей части педагогов необходимо создание специальных условий.

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство -это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность.

В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство. Таким образом, все рассмотренные формы организации методической работы являются тщательно изученными и постоянно используемыми в ДОУ. Они позволяют охватить все основные вопросы, касающиеся

организации педагогического процесса в ДОО. Но они не всегда достигают своей цели и ведут к заметному повышению качества педагогической работы с детьми, т.к. не могут пробудить творческой активности, творческих стремлений педагогов.

Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада

С этой целью многие современные руководители и старшие воспитатели детских садов применяют нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами. Любая инновация-это изменение того, что уже существует. Инновация педагогического процесса -частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития. При этом следует помнить, что любая организация, в том числе и детский сад, меняются не ради самих изменений, а потому что представляют собой часть более широкого процесса развития и должны реагировать на окружающую среду, требования и возможности общества.

Развивающееся ДОО, работающее в поисковом режиме, значительно отличается от тех организаций, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведённого порядка функционирования и управления. Постоянное введение в систему ДОО инноваций, с одной стороны, обеспечивает её развитие, а с другой стороны, может нарушать стабильность функционирования образовательной системы.

Традиции же способствуют сохранению здорового равновесия. Какие традиции могут быть полезными и актуальными в настоящее время? Среди таких традиций можно назвать: «Фестиваль творческих огоньков», «Творческую палитру», «Серпантин достижений» и т. п., которые позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха. В некоторых детских садах устраиваются выставки увлечений, хобби педагогов, творческие отчёты, что также позволяет раскрывать их творческий потенциал. В небольших коллективах педагогические проблемы часто решаются за чашкой чая. Это способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет человеку проявлять большую открытость в общении. За счёт взаимопонимания, открытости возможны подлинный диалог или обсуждение творческих проблем на педагогических советах.

Инновационный потенциал педагога–это совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании. Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития или, другими словами выстроить видение проблемы на перспективу.

Одной из наиболее эффективных форм методической работы, активизирующих творческую деятельность, инновационный потенциал педагогов, является дискуссия, т. е. спор, обсуждение какого либо актуального вопроса. Самой дискуссии должна предшествовать подготовка; прежде всего, определяют тему дискуссии, устанавливают, какие знания и умения в её ходе должны получить педагоги. На основании этого старший воспитатель разрабатывает вопросник, определяющий последовательность обсуждаемых проблем, составляет список литературы для самостоятельной подготовки к дискуссии, продумывают план ведения дискуссии и заключительное слово, в котором должно быть подытожено всё сказанное и предложено решение поставленной задачи.

Можно использовать и такой вариант дискуссии, как регламентированная дискуссия. Её цель -расширить знания педагогов, по какой-либо проблеме, а также формировать культуру общения участников в процессе дискуссии. Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова предлагают такую форму организации методической работы, как дебаты.

Авторы считают целесообразным применять данную форму при проведении педагогических советов и семинаров.

Дебаты –технология, предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально она создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Дебаты можно применять в качестве организационной формы проведения методической работы в ДОУ, в рамках которой осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Особую привлекательность дебатам придаёт возможность рассматривать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Сложность дебатов, как организационной формы методической работы, заключается не столько в их проведении, сколько в огромной предварительной работе. Обратимся к следующим нетрадиционным формам.

По мнению К. Ю. Белой, творческие (проблемные) микрогруппы возникли в результате поиска новых, более эффективных форм методической деятельности. Они создаются добровольно, когда необходимо освоить передовой опыт, новую методику или разработать перспективную идею. Несколько педагогов объединяются с учётом психологической совместимости, творческих интересов. В группе могут быть один -два лидера, которые берут на себя решение организационных вопросов. Каждый член группы самостоятельно изучает закреплённый за ним вопрос, готовит краткую информацию. Затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают варианты, внедряют в практику своей работы. Организуются взаимные посещения педагогического процесса, обсуждение лучших приёмов и способов. При необходимости проводится совместное изучение дополнительной литературы. Главное внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности. Совместное творческое освоение нового происходит в 3-4 раза быстрее, чем другими путями. Как только поставленная цель достигнута, группа распадается. С результатами работы знакомят весь коллектив детского сада.

Литературная газета-интересная форма методической деятельности, объединяющая сотрудников. Цель -показать творческие возможности педагогов, детей и их родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг-встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определённой теме и позволяет максимально активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задаёт вопросы, другая отвечает, организатор задаёт вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства-соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают, вместе раскрывают её. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Художественная копилка. В такую копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений изобразительного искусства; фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Это хороший способ привлечения внимания детей. Материалы копилки могут лечь в основу последующей методической выставки.

Творческая гостиная-форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создаётся обстановка свободного, непринуждённого общения.

«Круглый стол». При обсуждении любых вопросов психолого-педагогического сопровождения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их

самоуправляемыми, поставить их в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор « круглого стола» продумывает вопросы к обсуждению.

КВН-прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации компетенций.

Смотр -конкурс-способ проверки профессиональных знаний, умений, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Музыкальный салон–одна из форм эстетического развития, духовного общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев. Приём формирования благоприятного микроклимата в коллективе.

Мастер-класс как форма методической деятельности –это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон собственной педагогической системы. Структура мастер-класса содержит 3 основных функциональных блока:

1) теоретический блок, в котором мастер представляет концепцию по теме мастер-класса;

2) практический блок, в котором участники в рабочих группах (педагоги) разрабатывают заданную тему или решают проблему;

3) презентационный блок, в котором участники представляют творческие результаты работы в группах.

Завершается мастер-класс рефлексией –обменом мнениями по результатам совместной деятельности мастера и присутствующих педагогов. Педагогическое мастерство предполагает педагогические способности, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность педагога. Все эти компоненты мастерства проявляются в ходе проведения мастер-классов.

Актуальным в методической деятельности ДОО является и составление портфолио педагогов –это папка с документами, в которой содержится многообразная информация. Портфолио документирует приобретенный опыт и профессиональные достижения педагога за определённый период его профессиональной деятельности. Профессиональные портфолио педагогов ДОО могут быть нескольких видов. По субъекту деятельности (чей опыт представлен в папке) их подразделяют на индивидуальные и групповые. По виду профессиональной деятельности –на практико-ориентированные (имеющие целью анализ практической деятельности), проблемно-ориентированные (выступают как средство повышения качества решения проблемы), проблемно-исследовательские (используются для сбора и систематизации материала в связи с написанием конкурсной работы, научной работы и т.п.), тематические (посвящённые анализу, разработке различных аспектов темы) и некоторые другие. Также в зависимости от типов документов, его составляющих, можно выделить портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, комбинированный портфолио и т.д.

Нетрадиционные технологии, формы и методы организации методической деятельности способствуют развитию творчества педагогов, формированию более совершенных межличностных отношений, повышению их общей и педагогической культуры.

6.3. Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?

2.Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада.

3.Раскройте алгоритм подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса.

4.Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОВЕТА ПЕДАГОГОВ В ДОО. ПОДГОТОВКА ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТА ПЕДАГОГОВ В ДОО.

Аннотация. В данной теме раскрывается состав управленческих, методических, воспитательных и социально-педагогических функций совета педагогов дошкольной образовательной организации; рассматриваются основные аспекты подготовки заседаний совета педагогов.

Ключевые слова: совет педагогов ДОО; управленческие функции совета педагогов, законодательная, совещательная, планово-прогностическая, экспертно-прогностическая, обобщающе-диагностическая, корректирующая функции; методические функции совета педагогов, информационная, обобщающе-аналитическая, развивающая функции; воспитательные функции совета педагогов, функция формирования индивидуальности, функция воспитания коллектива, функция формирования мотивации; социально-педагогические функции, функция коммуникации, функция координации и интеграции, функция защиты участников образовательного процесса.

7.1.Основные функции совета педагогов в ДОО

Центральным звеном в организации всей методической работы в дошкольном образовательном учреждении является педагогической совет (совет педагогов). Это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива. Он рассматривает и решает все основные вопросы, касающиеся организации педагогического процесса в ДОО. Совет педагогов в ДОО создается и функционирует на основе Типового положения о педагогическом совете и Примерного устава ДОО. Однако, на основании этих документов каждое дошкольное учреждение может создавать свое Положение о педагогическом совете.

В соответствии с нормативными документами в состав совета педагогов входят все педагогики дошкольного учреждения, медицинские работники, представители родительского коллектива. Председателем педагогического совета может быть любой член коллектива, однако чаще всего председателем назначаются заведующая или старший воспитатель ДОО. Председатель совета педагогов (СП) выбирается на один учебный год. Его основные функции:

-организация деятельности СП в ДОО;

-информирование членов СП о предстоящем заседании;

-регистрация поступающих в СП заявлений, обращений и т.д.;

-определение повестки дня заседаний педагогического совета;-контроль за выполнением решений СП;

-отчеты о деятельности СП перед коллективом ДОО

Основные функции СП в ДОО:

1. Управленческие функции, включающие в себя:

-законодательную функцию. Открытым голосованием принимаются коллективные решения, которые являются обязательными для исполнения каждым членом коллектива ДОО. Заседания ПС правомочны, когда на них присутствуют не менее половины членов ПС и решения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины присутствующих;

-совещательную функцию. В ходе заседаний СП обсуждается разнообразная информация о состоянии педагогического процесса в ДОО и на этой основе вырабатываются необходимые рекомендации;-планово-прогностическую функцию. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОО; образовательные программы; осуществляет планирование педагогической и методической работы (например, годового плана ДОО); рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных и других услуг;-экспертно-контролирующую функцию.

В процессе заседаний ПС заслушивает отчеты (например, заведующей ДОУ о создании условий для реализации образовательной программы), дает заключения (например, аттестационной экспертной комиссии);-обобщающе-диагностическую.

Педагогический совет ДОО рассматривает вопросы об организации и результатах экспериментальной работы; психолого-педагогических, медицинских обследований детей (с целью определения уровня их развития, здоровья и т.д.);-корректирующую функцию.

Компетенция СП включает внесение изменений, дополнений, поправок в планы работы дошкольного образовательного учреждения в связи с изменениями государственной политики, социального заказа и т.п.

2. Методические функции:

-информационная. Педагогический совет получает информацию о достижениях психолого-педагогической науки, о состоянии и приоритетах в развитии дошкольного образования, об инновациях в педагогической практике и т.д.;

-обобщающе-аналитическая.

На заседаниях ПС анализируются содержание, формы и методы организации педагогического процесса в ДОО; уровень развития детей; результаты педагогической деятельности отдельных педагогов (например, в период аттестации);

-развивающая. В процессе подготовки и проведения ПС педагоги овладевают новыми технологиями, методиками обучения и воспитания детей, опытом педагогов-новаторов;

3. Воспитательные функции, направленные на формирование индивидуальности каждого педагога, развитие взаимодействия членов ПС:

-функция формирования индивидуальности. Участвуя в заседаниях СП, педагоги получают помощь в обогащении и раскрытии своего потенциала, своей индивидуальности, способностей, возможностей;

-функция воспитания коллектива реализуется в процессе подготовки заседаний ПС, обсуждения вопросов повестки дня, принятия решений, а также их исполнения. Коллективное взаимодействие воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину педагогов, их организованность, ответственность и т.д.;

-функция формирования мотивации. В процессе коллегиального обсуждения вопросов ПС вырабатывается система общих мнений, взглядов, подходов к проблемам развития, воспитания, обучения детей; вырабатываются единые требования к действиям коллег и т.д.

4. Социально-педагогические функции:

-функция коммуникации. Педагогический совет решает актуальные вопросы организации взаимодействия с семьями воспитанников, с детьми, с другими педагогическими учреждениями, а также учреждениями науки, культуры и пр.;-функция координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: детского сада, семьи, общественных организаций;

-функция защиты участников педагогического процесса. На заседаниях ПС рассматриваются вопросы выполнения правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (защита прав и достоинства ребенка в детском саду и в семье, условия охраны труда, приема и увольнения, соцобеспечения и т.д.).

Таким образом, вопросы, обсуждаемые в ходе заседаний педагогического совета в ДОУ, могут быть разными, но преимущественно они касаются результатов работы педагогов, использования в педагогической практике инноваций, обмена опытом, анализа недостатков работы. В последнем разделе повестки дня («разное») могут рассматриваться проблемы трудового этикета и дисциплины; разрешения конфликтов; санитарного состояния помещений, поощрения или взыскания и пр.

Решения принимаются по каждому пункту повестки дня, в них отражается вся работа, которую необходимо провести в целом и в каждой группе. Определяются сроки и ответственные. Каждое новое заседание ПС начинается с отчета о выполнении решений предыдущего Совета.

Протокол заседания ПСи его решения оформляются секретарем. Это выборная должность. Секретарь ведет книгу протоколов заседаний СП, которая хранится, как правило, в методическом кабинете ДОО.

7.2.Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО.

Каждому заседанию ПС должна предшествовать тщательная подготовка:

-подготовка библиографии по теме педагогического совета. Разумно размножить библиографический список для каждого члена ПС, а также вывесить его на специальном стенде;-оказание помощи воспитателям по изучению предложенной литературы (консультации, беседы и т.д.);

-подготовка доклада (основного сообщения) по теме, если ПС планируется как традиционный; выступлений. В случае, когда основное сообщение делает воспитатель, заведующая ДОУ и старший воспитатель оказывают ему помощь в подготовке;

-подготовка проекта решения. С этой целью создается специальная комиссия по подготовке проекта решения ПС;

-составление проекта (сценария) заседания совета педагогов;

-определение места и условий проведения заседания ПС. Необходимо продумать размещение членов ПС, использование технических средств, информационных технологий, размещение выставок и т.д.;

-разработка практических заданий для воспитателей по подготовке к заседанию ПС, анкет и проведение анкетирования или выполнение заданий (например, «Оцените уровни развития взаимоотношений детей Вашей группы в самостоятельной сюжетной игре: уровень неорганизованного поведения, уровень индивидуальной игры, игры «рядом», уровень кратковременного взаимодействия, уровни длительного и постоянного общения, взаимодействия. Определите причины разного уровня взаимодействия детей в игре и предложите систему дифференцированного педагогического руководства сюжетными играми детей группы).

Подобные задания помогут создать на ПС обстановку творчества, поиска;

-подготовка тематической выставки (если необходимо);

-если СП посвящен изучению опыта работы конкретного педагога, то организуется открытый просмотр;

-если заседание посвящено анализу выполнения образовательной программы по какому-то разделу, следует организовать тематический контроль (создать комиссию, разработать критерии, проанализировать полученные данные, обобщить результаты).

Вся подготовка к ПС должна быть организована не только старшим воспитателем и заведующей ДОО, но, в первую очередь, творческой (рабочей) группой.

К заседанию СП оформляется стенд «Готовимся к Совету педагогов». На стенде размещаются:

-повестка дня;

-список литературы;

-решения предыдущего СП;

-план подготовки воспитателей к педсовету;

-вопросник к анализу своей педагогической деятельности по теме педсовета;

-примерная структура заседания и пр.

7.3. Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Наметьте программу подготовки к педсовету на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду».

2.«Оформите» стенд «Готовимся к педсовету на тему «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и в семье».

ТЕМА 7. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация.

В лекции раскрывается актуальность непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольного образования; основные формы организации повышения квалификации, их задачи и отличительные особенности.

Ключевые слова: концепция непрерывного образования; повышение квалификации; диагностика профессиональной деятельности педагогов; курсы повышения квалификации; профессиональная переподготовка; методические объединения; творческие группы; конкурсы профессионального мастерства; занятия самообразованием.

1. Система повышения квалификации педагогов детских садов

В современных условиях развития общества (стремительный научно-технический прогресс, как следствие –очень быстрое устаревание и обновление информации) реализуется концепция непрерывного образования, суть которой «образование через всю жизнь»

В этих условиях постоянное повышение квалификации педагогических работников ДОО является объективно необходимым(обязательным, в отличие от аттестации на соответствие квалификационной категории). В соответствии с Законом РФ «Об образовании» на работодателей возлагается ответственность за повышение профессиональной квалификации работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях.

В основу данного направления в ДОО следует положить диагностику профессиональной деятельности педагогов, которая поможет руководителям не только оценить педагогическую компетентность, но и выявить профессиональные интересы, потребности каждого педагога.

Следовательно, цель диагностики –не только и не столько определение наличного уровня квалификации, но и планирование работы по её повышению, т.е. повышению научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

-курсов повышения квалификации;

-системы заочного обучения;

-профессиональной переподготовки;

-методических объединений;

-работу творческих групп;

-конкурсов профессионального мастерства;

-всех форм методической работы детского сада;

-занятий самообразованием.

Главное в работе с кадрами

–оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства и необходимых свойств и качеств личности.

Работа по повышению квалификации педагогов должна быть:

-системной и систематической;

-оперативной;

-конкретной;

-с использованием оптимального сочетания форм и методов.

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

Обязательными формами повышения квалификации педагогов ДОО являются курсы повышения квалификации, которые организуются в системе институтов (академий) повышения квалификации, институтов развития образования, факультетов профессиональной переподготовки и повышения квалификации вузов, в районных методкабинетах.

При определении содержания курсов определяющим является дифференцированный подход (в зависимости от конкретных запросов слушателей). Так, в настоящее время для педагогов актуально включение в программы курсов таких вопросов, как:

-ФГОС дошкольного образования;

-разработка образовательной программы детского сада;

-планирование педагогической работы с детьми;

-организация непосредственно образовательной деятельности детей;

-организация свободной самостоятельной игры детей;

-взаимодействие с родителями;

-психолого-педагогическая диагностика и др.

При планировании курсов повышения квалификациилаборатории (кафедры) дошкольного образования определяют (на основе обсуждения), какую группу специалистов следует обучить, что для них уже было проведено.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов проводятся с отрывом от производства, с частичным отрывом, дистанционно и по индивидуальному графику (с использованием индивидуальных форм).

Устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировки, консультации, курсовые, аттестационные, выпускные квалификационные работы и др.

Учреждения профессиональной переподготовки и повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

-удостоверение о повышении квалификации

–для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

-свидетельство о повышении квалификации для лиц, прошедших обучение по программе в объёме свыше 100 часов;

-диплом о профессиональной переподготовке для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов.

Сведения орезультатах повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы и хранятся в личных делах сотрудников.

Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Как Вы понимаете сущность концепции непрерывного образования?

2.Перечислите формы повышения квалификации педагогов ДОО.

3.Какие документы получают слушателя курсов повышения квалификации и факультетов профессиональной переподготовки педагогов?

4.Изучите систему контроля за повышением квалификации педагогов детского сада, результаты занесите в таблицу:

Содержание контроля	Дата	Кол-во чел.	Результат	Примечание
Курсы повышения квалификации				
Заочное обучение				
Работа с молодыми специалистами				
Работа в творческих группах				
Факультеты проф. переподготовки				
Участие в методобъединениях				
Участие в городских семинарах				
Участие в городских конкурсах				
Аттестация				
Работа в аттестационной комиссии				
Выступления на педсоветах, семинарах, консультациях и пр.				
Открытые просмотры				
Публикация опыта работы				
Другие формы (расписать)				

Тема 8. Планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностныйо, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация образовательного процесса

Планирование ежедневной организация образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевогосоотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 12-ти часового дня)

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

1. ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1: Функциональные обязанности и требования к личности педагога ДОО.

Вопросы для обсуждения:

Индивидуальный стиль руководства и имидж педагога ДОО 1-я часть: обсуждение вопросов:

1). Стиль и имидж педагога ДОО

2). Общие принципы привлекательного внешнего вида

3). Особенности конструктивной поведенческой стратегии

4). Нормы деловой этики

5). Деловое общение

Тема 2: Аналитико-прогностическая деятельность педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить и постараться дополнить рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И. Н.

2. Изучить структуру и основное содержание (блоки) Программы развития ДОО.

3. Изучить годовой план работы ДОО; проанализировать его, воспользовавшись предложенным ниже примерным вопросником:

- Структура годового плана ДОО (основные части плана);

- Какие предыдущие задачи были поставлены и насколько полно они были решены (качество анализа);

- Какие задачи поставлены на следующий период (сколько и какие задачи повторились, какие поставлены вновь);

- Основные направления планируемой работы;

- Как содержание работы (мероприятия плана) связано с поставленными задачами и позволяет их решить?

- Как все направления и мероприятия плана связаны между собой?

- Насколько равномерно в течение года распределено содержание работы?

- Насколько задействованы в реализации плана все члены педагогического коллектива? - Актуальность плана (тематики).

4. Написать рецензию на годовой план, с опорой на приведённый выше вопросник.

5. Составить алгоритм разработки программы развития дошкольной образовательной организации.

6. Составить алгоритм разработки годового план дошкольной образовательной организации.

7. Разработать модель планирования и организации методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Тема 3: Функция контроля в управленческой деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите и проанализируйте содержание текущего контроля, чтобы предупредить возможные типичные ошибки, последствия, возникающие в ходе педагогической практики и в деятельности начинающего педагога ДОО: Структура действий Типичные нарушения Последствия

2. Введение критериев отклонения параметров и их критических величин.

3. Организация выявления соответствующих отклонений, в том числе получение информации, сличение, выявление отклонений, оценка отклонений.

4. Определение корректирующих воздействий Отсутствие системности корректирующих воздействий Фрагментарность, дополнительные осложнения

5. Организация коррекции.

Тема 4: Организация работы методического кабинета детского сада.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой: показатели

оценки. Требования к оснащению методического кабинета: - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие общеобразовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; -соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду ДОО; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; -наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; - оформление постоянных и эпизодических выставок; - рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада.

2. Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: - взаимодействие сотрудников с детьми; - здоровье и физическая культура; - игра; - безопасность; - социализация; - труд; - познание; - коммуникация; - чтение художественной литературы; - художественное творчество; - музыка; - взаимодействие с родителями; - обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; - наличие компьютеров и иных технических средств.

3. Библиотека: - психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; - периодические издания (указать, какие именно); - наличие картотеки и тематических каталогов.

4. Система методической работы с родителями воспитанников.

5. Преемственность в работе ДОО и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - протоколы заседаний совместных мероприятий; - данные об успеваемости выпускников детского сада; - материала по адаптации выпускников ДОО к школе.

6. Материалы по взаимодействию с социумом: - договоры; - планы работы и др.

7. Педагогическая документация: - программа развития ДОО; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других ДОО.

8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций).

9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации.

10. Материалы, подтверждающие участие педагогов ДОО в методической работе города, района, РБ, РФ.

11. Наличие и содержание информационных стендов

12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО.

13. Общее количество баллов 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива ДОО; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель общеобразовательной программы ДОО; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности ДОО и др.

Тема 5: Технологии методической работы в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите рекомендации Белой К.Ю. по организации традиционных форм методической работы в ДОО (Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.

2. Разработайте консультацию для воспитателей Вашего ДОО по одной из актуальных тем современного дошкольного образования. Используйте следующие

рекомендации: - составьте план изложения материала; - продумайте советы и рекомендации педагогам по каждому вопросу; - подберите методическую литературу и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; - подберите вопросы, проблемные ситуации и практические задания, которые Вы сможете предложить воспитателям по ходу консультации.

3. Проведите разработанную Вами консультацию в детском саду и получите письменный отзыв педагога ДОО. Нетрадиционные технологии методической работы в детском саду. Учебно-исследовательские задания: Изучите рекомендации Атемаскиной Ю.В., Богославец Л.Г по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО. В составе микрогруппы (4-5 человек) разработайте сценарий нетрадиционной формы методической работы с педагогами ДОО по теме, выбранной коллегиально. Обсудите актуальность и содержание темы со старшим воспитателем Вашей дошкольной образовательной организации. Апробируйте сценарий в студенческой аудитории.

Тема 6: Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.

Вопросы для обсуждения:

Педсовет - Круглый стол на тему Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

Цель: - сбор информации об организации взаимодействия ДОО с семьёй; - поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй, их обоснование; - содействие осознанию педагогами своих трудностей в организации взаимодействия с родителями; - содействие осознанию родителями собственной роли в воспитании детей и в достижении целей дошкольной образовательной организации; - формирование установки на доверительное, партнёрское взаимодействие с родителями; - развитие умения аргументировать свою позицию, подбирать доказательства. Проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии: недостаточная удовлетворённость родителей воспитанников и педагогов ДОО взаимодействием друг с другом;

Тема 7: Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение приложения. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённых приказом МП РФ.

2. Знакомство с процедурой проведения аттестации педагогов ДОО в текущем учебном году; с аттестационными тестами.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЛЕКЦИИ

ТЕМА 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ КОНЦЕПЦИЯМИ И ФГОС ДО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Введение в педагогическую практику новых образовательных стандартов связано с тем, что необходимо привести содержание дошкольного образования в соответствие с требованиями Федерального закона «Об Образовании в РФ» (далее – Закон), в котором дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности. Со всеми этими задачами должны справляться механизмы, разработанные в новых стандартах.

Особенность дошкольного возраста заключается в том, что достижения детей дошкольного возраста нельзя назвать простой суммой конкретных знаний, умений и навыков. Скорее, цель дошкольного образования – сформировать совокупность личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продиктовано также необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для обучения в системе основного образования. Вместе с тем, стандартизация дошкольного образования не предусматривает установления и предъявления к ребенку жестких требований и рамок.

Приказом № 1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, Стандарт дошкольного образования, ФГОС, ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Принятие документа дает родителям и детям гарантию доступности и качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введен в действие с 01 января 2014 года.

1. Специфика содержания ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Разработчики Стандарта исходили из принципа «не навреди» и «…в результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере

дошкольного детства. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования».

Методологической и теоретической основой ФГОС ДО являются положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте; работы по аксиологии и философии образования; теории и методологии разработки образовательных стандартов; научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования; законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

В Стандарте разработаны основные принципы, цели, задачи, функции. Он определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Особое внимание в Стандарте уделено содержанию Программы, которая должна включать целевой, содержательной, организационный разделы, а также краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей).

Очень конкретно в документе определены требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Стандарт задает нижнюю границу как создания условий для осуществления образовательного процесса в дошкольной организации, так и результатов освоения Программы. Поэтому одна из функций ФГОС ДО – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО выступают содержательной основой для лицензирования и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений.

ФГОС ДО включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения основных образовательных программ, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования, которые должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

Стандарт определяет центральным звеном индивидуальный подход к ребенку и игру, где сохраняется самоценность детства, и дошкольный период не рассматривается как подготовительный этап к основному образованию. В дошкольном учреждении отсутствует

четкая предметность, т.к. развитие ребенка происходит в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому в дошкольном образовании не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программ. Однако ФГОС все-таки дает педагогам ориентир конечной цели их деятельности. Это раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Программы, в котором знания, умения и навыки не являются показателем качества освоения Программы, а в качестве целевых ориентиров по освоению материала выступают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации детей в процессе освоения ими образовательных программ.

В тексте Стандарта отсутствует термин «занятие», но это не провозглашает принципов «свободного воспитания». Педагоги дошкольного образования не прекращают заниматься с детьми в садах РФ. В современной педагогической теории и практике термин «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической единицей учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В программе нет привычных предметных областей – развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

Программа, помогая ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, призвана обеспечить ему тот уровень развития, который позволит дошкольнику быть успешным в основной школе.

И что еще очень важно, Программа обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее; система «общественного дошкольного воспитания» преобразовывается в систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

С учетом неоднородности состояния и развития образовательных пространств на уровне субъектов Российской Федерации обязательность соблюдения ФГОС ДО позволит повысить качество дошкольного образования в РФ.

2. Особенности введения ФГОС дошкольного образования

Разработка и введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» привели к важным изменениям в образовательном пространстве, которые затронули и систему дошкольного образования: дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования; утверждение ФГОС ДО с отменой федеральных государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации; введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования; отмена типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования; принятие профессионального стандарта педагога и др. Все эти изменения вызывают у педагогического сообщества больше вопросов, чем ответов. Особняком в этом стоит проблема введения в практику образовательных учреждений Стандарта дошкольного образования.

Под организацией введения ФГОС ДО понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

Введение ФГОС ДО является сложным и многогранным процессом. Одним из важных факторов, обеспечивающим его успешность, выступает системность подготовки к введению ФГОС ДО и комплексность всех направлений сопровождения введения ФГОС ДО.

Эффективность введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зависит от управленческой и методической компетентности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольным образовательным учреждением. Полученный эффект от введения Стандарта будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом дошкольном образовательном учреждении будет системной, целенаправленной и обеспеченной ресурсной базой. Одним их главных барьеров в процессе введения ФГОС ДО выступает сопротивления изменениям со стороны педагогических и управленческих кадров.

Развивать мотивацию администрации, педагогического состава дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) и проходить путь профессионального осмысления изменений необходимо через методологию системно-деятельностного подхода на каждом из уровней анализа деятельности – ценностно-смысловом, целевом, технологическом и ресурсном.

Анализ на первом уровне позволит выявить проблемы, заключающиеся в несоответствии прежних установок и ценностно-смысловых ориентиров тем приоритетам, на которые опираются современные нормативные и правовые документы в области дошкольного образования. От формулирования проблем на ценностно-смысловом уровне анализа деятельности легче перейти к проектированию задач, направленных на формирование новых, и обеспечение мотивации к внедрению ФГОС дошкольного образования в практику конкретной дошкольной образовательной организации.

Задачи целеполагания устанавливаются на следующим уровне анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО – целевом.

Целью технологического уровня анализа является выявление различий в технологиях деятельности, реализующих достижение целей стандарта. Именно цели являются основой для отбора эффективных технологий и в условиях достижения целей образования, соответствующих стандарту, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательного процесса.

Последний, ресурсный этап анализа деятельности, посвящается выявлению различий в роли и ранжировании ресурсов, обеспечивающих, с одной стороны, стабильность в решении задач обновления содержания дошкольного образования, а с другой стороны, позволяют расставлять верные приоритеты на рациональное использование ресурсов.

Введение Стандарта дошкольного образования требуют не только ресурсного обеспечения, но и инновационной составляющей. Центральным ресурсом становятся компетентность управленческих и педагогических кадров, особые способности руководителей и педагогов к решению новых задач в изменяющихся условиях. Педагог не может заниматься развитием детей, если у него отсутствует свой план развития.

В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности.

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования следует обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»; реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на региональном уровне и федеральном; переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий.

При решении задач по введению ФГОС ДО следует обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС ДО; переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач; определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При решении задач по изменению ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении ФГОС ДО необходимо скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования; развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой; проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации стандартов дошкольного образования; реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Плановое и поэтапное введение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций, тесное взаимодействие региональных, муниципальных органов управления образованием и педагогического сообщества, проработка всех возможных причин сопротивления изменениям, повышение квалификации и компетентности педагогов – залог эффективной реализации основного российского Закона об образовании, требований Стандарта и, в конечном итоге, залог сохранения самоценности детства.

3. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС дошкольного образования

При введении ФГОС в практику образовательной организации предполагается использование документации, регулирующей этот процесс, и ориентация всего состава дошкольного образовательного учреждения в правовых документах.

Деятельность образовательных организаций в этом направлении регламентируется следующей нормативной правовой документацией:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

– Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

– Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

В примерный перечень нормативной документации образовательной организации, обеспечивающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, входят:

– Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации;

– Устав дошкольной образовательной организации (с внесенными изменениями);

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по организационному обеспечению: приказ о создании в дошкольной образовательной организации рабочей группы по введению Стандарта, договор дошкольной образовательной организации с учредителем, положения о коллегиальных органах образовательного учреждения и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по кадровому обеспечению: должностные инструкции работников дошкольной образовательной организации, приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по информационному обеспечению: положение об Интернет-сайте дошкольной образовательного учреждения, инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по финансовому обеспечению: положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации,

положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольной образовательной организации, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по материально-техническому обеспечению: положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям, приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС дошкольного образования и др.

За рамками содержания стандартов остались вопросы, имеющие сугубо профессиональное, прикладное значение, в том числе для руководящих и педагогических кадров образовательной организации. При этом в основополагающих документах, обеспечивающих реализацию ФГОС, подчеркивается, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

ТЕМА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ООП ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Р Ф. № 1155 от 17.11. 2013 г

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей.

Основа ФГОС ДО: Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства

Концептуальные основы особенности ФГОС дошкольного образования

Стандарт преследует следующие цели:

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

-сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний;

умение связать новые знания с жизненным опытом.

Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.

Пути реализации ФГОС ДО,

три «Т» (создание образовательной среды)

Изменение облика ДОО, соответствие психолого- педагогических условий, кадрового состава

развивающей предметно-пространственной среды, финансовых условий поставленным задачам

(выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)

Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)

Использование современных УМК, технологий, систем мониторинга и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)

Кадровый потенциал

1. Повышение квалификации по ФГОС ДО.
2. Повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
3. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное. Профильное образование или переподготовка.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «П рофессиональный стандарт«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»: В соответствии со стандартом педагог должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

В каждом из трех пространств деятельности конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики».

Развивающая предметно- пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Концептуальные основы особенности ФГОС дошкольного образования

Содержание Программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие

структурные единицы (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В настоящее время в ФЗ «Об образовании» (в редакции от 01.12.2007 года) дошкольное образование не включено в перечень уровней и ступеней образования, для которых устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (п.1 ст.7 ФЗ «Об образовании»). В ст.9 указанного Закона, посвященной образовательным программам, говорится о том, что «к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования». Заметим при этом, что структура государственных образовательных стандартов включает в себя три группы требований:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям ее реализации;
- к результатам ее освоения.

Очевидно «выпадение» одной из групп требований в сфере дошкольного образования, а именно – требований к результатам освоения программы, что и повлияло в конечном итоге на отсутствие дошкольного образования в перечне уровней и ступеней, для которых устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты. Данное обстоятельство:

- ставит под сомнение принадлежность дошкольного образования к системе непрерывного образования России, так как не определена сфера ответственности дошкольных учреждений в области образовательных услуг, особенно «на выходе» из дошкольного образования, что позволяет рассматривать дошкольное образование, прежде всего, в качестве составного элемента социально-демографической, а не образовательной политики;
- является фактором, отрицательно влияющим на развитие системы: возможны ли качественное построение образовательного процесса и модернизация системы дошкольного образования в целом, если этот процесс и эта система не ориентированы на конечный результат;
- противоречит принципу открытости современной государственной образовательной политики Российской Федерации: образовательный процесс в области дошкольного образования осуществляется внутрисистемно, без согласования индивидуальных и общественных интересов и потребностей, так как не определен «социальный портрет» ребенка-дошкольника, или совокупность его физических, личностных и интеллектуальных качеств, значимых для семьи, общества и государства, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы;
- значительно затрудняет реализацию нормы Федерального закона «Об образовании» - о преемственности федеральных государственных образовательных стандартов (требований) и образовательных программ каждого предыдущего уровня (ступени) образования с последующим, так как одним из принципиальных моментов ФГОС ОО второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции указанного стандарта.

Теоретико-методологическая основа определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Теоретико-методологическая основа концептуальных основ определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования тождественна теоретико-методологической основе определения

требований к структуре указанной программы .

Мы предлагаем подойти к разработке концептуальных основ определения требований к уровню освоения результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования исходя из следующих подходов:

- культурно-исторического (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностного (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностного (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка в онтогенезе является ярким примером качественного подхода к проблеме развития. Основу этой концепции составляет положение о том, что психика – это феномен культурного происхождения. Развитие ребенка характеризуется чередованием нескольких психологических возрастов, т.е. таких возрастов, которые имеют четкую качественную специфику. Понятие возраста, предложенное Л.С.Выготским, включает в себя представления о социальной ситуации развития, о кризисных и литических периодах психического развития ребенка, о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого периода (литического и критического) и определяющих психическое развитие ребенка, а также о доминирующем развитии в соответствующий сензитивный период отдельных психических процессов, что приводит к неравномерности развития.

Для решения поставленной перед нами задачи особый интерес имеет положение о психологических новообразованиях, появляющихся к концу каждого возраста, которые, по сути дела, являются качественной характеристикой развития ребенка. Если взять эти новообразования за единицу анализа при описании развития ребенка к концу каждого возрастного этапа (раннего возраста, дошкольного, младшего школьного и т.д.), то получится характеристика уровня психического развития, которого ребенок должен достичь к концу возраста в результате взаимодействия со средой. В случае образования в условиях детского сада – в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Итак, каждый возраст, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка (называющимися психологическими новообразованиями), на которых строится развитие в следующем возрасте. В силу такого понимания развития каждый возраст уникален и им нельзя пренебрегать.

Ученики и последователи Л.С.Выготского изучили и описали закономерности психического развития ребенка в каждом возрастном периоде. Для каждого возраста была установлена своя ведущая деятельность, внутри которой преимущественно развивается психика ребенка и в результате которой к концу возрастного этапа появляются психологические новообразования, знаменующие собой переход в новый возраст, а также описана особая, присущая только конкретному возрасту, социальная ситуация развития.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к 7 годам. Поэтому 7 лет – рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В 7 лет, и обычно не ранее, ребенок уже способен произвольно регулировать свое поведение и деятельность не только в игре. В психологии говорят, что в 7 лет исчезает непосредственное поведение ребенка. Поэтому с 7 лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиняться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы. Кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, о которых говорилось выше, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми вытекающими отсюда последствиями. Но все это происходит в том случае, если ребенок развивался до 7 лет преимущественно в рамках игровой деятельности, одновременно имея возможность полноценно заниматься всеми видами дошкольных детских занятий (познавательно-исследовательская, продуктивная

деятельность, чтение, общение). Развитие ребенка происходит непрерывно с момента рождения, а потому, чтобы получить определенные показатели развития в 7 лет, необходимо работать на это, то есть создавать необходимые условия развития на протяжении всего детства ребенка.

Следует заметить, что уже сегодня наши первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что с 5,5 – 6 лет современные дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. Ориентировка дошкольного образования на ЗУНы свелась к интеллектуальным ЗУНам, тогда как в дошкольном возрасте принципиальное значение для развития ребенка имеют знания, умения и навыки практического характера (бытовые, определяющие уровень воспитанности, умение общаться ребенка с взрослыми и детьми и др.).

Принципиально иной методологический подход (по сравнению с существующим сегодня в практике) к развитию детей дошкольного возраста обуславливает необходимость заострить внимание на значении игры в развитии ребенка.

“Отношение игры к развитию, – писал Л.С.Выготский, – следует сравнить с отношением обучения к развитию. За игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания более общего характера. Игра – источник развития и создает зону ближайшего развития. … По существу, через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка” (1966). Таким образом, можно сказать, что игра рассматривается Л.С.Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. Причем сначала в игре более высокий уровень развития психики и сознания возникает в виде зоны ближайшего развития ребенка, а затем уже становится уровнем его актуального развития: “… в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем …” (Л.С.Выготский, 1966, с.72). Справедливость этого положения впоследствии была доказана целым рядом экспериментальных работ, показывающих, что в игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется (Н.Г.Морозова, 1948; З.М.Истомина, 1948; З.В.Мануйленко, 1948; А.В.Запорожец, 1948; Я.З.Неверович, 1948; Т.О.Гиневская, 1948; А.Н.Леонтьев, 1972).

В исследованиях показано, что период наибольшего расцвета сюжетно-ролевой игры приходится на возраст 5–7 лет (Д.Б.Эльконин, 1978). В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. В игре начинает развиваться произвольное управление психическими процессами. Все это, возникнув в дошкольном возрасте в игре в зоне ближайшего развития, затем в младшем школьном возрасте будет способствовать дальнейшему интеллектуальному росту ребенка и станет уровнем его актуального развития. Поэтому все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К концу дошкольного периода, в случае полноценной игровой деятельности, игра уже исчерпала свои возможности, учитель может начинать заниматься с детьми систематическим обучением, которое встречается учениками с интересом как новая важная взрослая деятельность. Таким образом, полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность. В том случае, когда дети идут в школу раньше 7 лет, учитель вынужден с ними заниматься в игровой форме, что не приносит желаемого результата: ребенок и не играет полноценно, и не учится полноценно, кроме того, школа не становится для него

тем местом, где занимаются серьезной работой.

Анализируя переход от дошкольного к школьному возрасту, Л.С.Выготский писал: “Путь от игры к внутренним процессам в школьном возрасте – внутренняя речь, вращивание, логическая память, абстрактное мышление (без вещей, но в понятиях) – есть главный путь развития, кто поймет эту связь, тот поймет главное, в переходе от дошкольного к школьному возрасту” (1978). Кроме того, он указывал, что переход с одной возрастной ступени на другую невозможен, пока у ребенка не произойдут необходимые изменения в аффективно-потребностной сфере (Л.С.Выготский, 1966). Эти личностные изменения происходят в основном как результат ведущей деятельности и появляются в виде психологических новообразований (новые потребности и мотивы) к концу уходящего возрастного периода.

Итак, переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение. Но, если мы нарушаем возрастные закономерности психического развития ребенка, вытесняя из его жизни игру (как, якобы, что-то несерьезное) и заменяя ее на серьезное, с точки зрения взрослых, занятие – обучение простейшим школьным знаниям, умениям и навыкам или пытаемся развивать психические функции детей с помощью тренинговых занятий (считая, что с помощью таких упражнений будет быстрее идти созревание мозговых структур), то мы в итоге получаем замедленное развитие ребенка и в первую очередь замедленное личностное развитие. В результате в первый класс приходят ребята, которые по психологическим характеристикам возраста ближе к дошкольникам, нежели к школьникам (Л.А.Кислицкая, 2007).

Сегодняшние группы подготовки к школе – это фактически прообраз предшкольной ступени образования. И мы можем констатировать, что, когда детские сады стали ориентироваться не на уровень психического развития ребенка, который он должен иметь после полноценного проживания всего дошкольного возраста, а на так называемую «подготовку к школе», заданную как первичные школьные умения и навыки (счет, чтение, письмо), уровень психического развития детей, поступающих в первый класс, снизился. Современные дети готовы к школе меньше, чем в середине прошлого века, когда специальной подготовки не было.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеет ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, которые формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации в школе в отечественной психологии выделяются следующие:

1) наличие познавательных и социальных мотивов учения;
2) умение ребенка фантазировать, воображать;
3) умение ребенка работать по образцу;
4) умение ребенка работать по правилу;
5) умение ребенка обобщать;
6) умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7) владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе;
8) умение ребенка общаться со взрослым и сверстниками.

Вот те основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, имеет развитое воображение, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Ориентация современной дошкольной педагогики на ЗУНы по школьному типу как на результат овладения основной образовательной программой - негативный фактор, влияющий на ослабление учебной мотивации будущих первоклассников и последующее качество начального школьного обучения. Такая ориентация приводит к тому, что современные дошкольные образовательные программы в качестве основного метода обучения детей старшего дошкольного возраста используют упражнение (в широком смысле этого слова), что не адекватно закономерностям развития ребенка этого возраста, поскольку упражнение предполагает сознательное и произвольное отношение обучающегося к тому, что надо освоить. Вместе с тем, процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Отвергая идею оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по знаниям, умениям и навыкам, или - в современной педагогике - по компетенциям, мы предлагаем оценивать результат освоения основной общеобразовательной программы по психическому развитию ребенка, которое можно зафиксировать через понятие «качества» как адекватной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте. Л.С.Выготский при определении процесса развития также использовал это понятие. «Развитие, - писал он, - есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

ТЕМА 3. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ДО.

Нормативные документы определяют новые подходы к организации образовательного процесса. Изменение нормативно-правовой базы влечет за собой серьезные изменения как в организации, так и в содержании работы детского сада. Дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Нормативно определен — перечень необходимых документов. Среди них важное место отведено ООП ДОО. На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12) каждая дошкольная образовательная организация (ДОО) должна самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). ФГОС ДО на федеральном уровне определяет, какой должна быть Программа дошкольной организации, какие условия нужны для ее реализации, какое содержание необходимо реализовывать для достижение каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В ст.6 Закона «Об образовании в РФ» говорится, что «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Педагогический коллектив может самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса, а следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, средств, методов для реализации основных целей и задач дошкольного образования. Принцип вариативности реализуется и через включение в ООП ДО второй части, формируемой участниками педагогического процесса. Таким образом, ООП ДО является нормативно-управленческим документом организации, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основании нормативных документов научными коллективами разрабатываются примерные ООП.

Примерные ООП ДО после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в федеральный реестр могут быть использованы дошкольными организациями в качестве методического основания для разработки ООП ДО. Итак, Основная образовательная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности Д/О. Каковы функции основной образовательной программы? ООП служит механизмом реализации стандартов, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования. Программа служит основой для организации по ней реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Благодаря наличию разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования.

Рассмотрим основные положения ФГОС ДО, на которые необходимо опираться в при разработке ООП ДО. Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации. ООП ДО должна отразить:

- Как с учетом конкретных условий создается в дошкольной образовательной организации собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- Какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- Как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- Как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольной организации.

Особенности ООП Д/С: ООП детского сада рассматривается, как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника,

учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. Структура ООП.

Структура образовательной программы как обязательного документа ДОО разрабатывалась коллективами детских садов в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.13. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». Структурно Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом из трех разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.5.ФГОС ДО). Рекомендуемый объем обязательной части программы — не менее 60 % от ее общего объема; вариативной — не более 40 %. В вариативной части должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Таким образом, организация получает больше свободы и прав для формирования своей ООП с помощью выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Обязательная часть разрабатывается на основе одной из комплексных программ (примерных ООП). Как утверждает стандарт (п. 2.6), обязательная часть ООП должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В стандарте (п. 2.7) виды деятельности впервые прописаны по трем возрастным периодам: младенческий возраст, ранний возраст и дошкольный возраст. Кроме этого, в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику работы в конкретном детском саду.

Проектирование ООП ДО — достаточно сложный и еще не отработанный процесс профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива Д/С, его целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1 этап. Исследование условий реализации ООП ДО. Приступая к проектированию ООП ДО, в первую очередь мы должны проанализировать имеющиеся в ДС условия:кадровые,материально-технические,психолого-педагогические,финансовые,предметно-развивающей среды с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО. На этом этапе необходимо привлечь родителей.

Анализ кадровых условий предусматривают укомплектованность Д/С квалифицированными специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста, а именно:

- в обеспечении эмоционального благополучия детей;
- поддержке индивидуальности, инициативности самостоятельности детей;
- установлении правил взаимодействия в детских коллективах в разных ситуациях;
- построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность и др.

Требования к психолого-педагогическим условиям также связаны с профессиональной компетентностью педагогов, способных обеспечить уважение к человеческому достоинству детей, поддержку положительного доброжелательного отношения детей друг к другу, поддержку родителей в воспитании детей. К психолого-педагогическим условиям относится и обеспечение научно-методического сопровождения, информационной поддержки самих педагогов (учебными и методическими пособиями, достижениями передового педагогического опыта и т. д.).

Во ФГОС ДО выделены также требования к материально-техническим условиям:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности;
- материально-техническому обеспечению ООП ДО,
- создание оптимальной предметно-пространственной среды. Особые требования предъявляются к созданию предметно-пространственной среды, главная функция которой — обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала ДС материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета развития и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. То есть, необходимость создания оптимальной материальной базы и комфортной рабочей обстановки для эффективного протекания образовательного процесса. Актуальным остается и вопрос создания финансовых условий, позволяющих решать вопросы финансирования современной учебно-материальной базы более эффективно.

2 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программы. На основании распоряжения заведующего детским садом утверждается состав творческой группы, определяется объем предстоящей работы, ответственные за разработку определенной части программы, сроки выполнения, периодичность организационных встреч. Творческой группой определяется примерная ООП, которая берется за основу разработки Программы.

На этом этапе руководителям целесообразно подготовить в помощь творческой группе рабочие материалы, необходимые для разработки спроектированной программы: нормативные документы, учебно-программную документацию, методические разработки, т. е. разнообразные информационные источники. На протяжение периода, определенного в распоряжении, члены творческой группы нарабатывают материалы.

Периодически организуются обсуждения, осуществляется корректировка, разрабатываются части ООП. Здесь важная роль — заместителю заведующего по ВМР. Он является главным разработчиком и координатором всей деятельности. В дальнейшем эти части объединяются в один проект и дорабатываются уже совместно посредством обсуждения получаемых результатов. Деятельность руководителя заключается в создании оптимальных условий для работы членов творческой группы, контроле своевременного выполнения планов, регулярном обсуждении получаемых результатов, корректировке.

Обсуждение и утверждение проекта ООП ДО проводится на установочном педагогическом совете, на который также приглашаются представители родительского сообщества. Таким образом, важнейшее условие успешности работы педагогического

коллектива в разработке ООП ДО — коллегиальный подход и учет мнений всех заинтересованных лиц, тогда программа в наибольшей степени будет отвечать нуждам всех участников образовательных отношений.

3 этап. Проектирование ООП ДО. Ввиду того, что основная образовательная программа — нормативный документ, как и любой другой документ, она предполагает наличие титульного листа. На титульном листе основной образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом совете;
- в центральной части титульного листа, как правило, дается полное наименование организации;
- в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

Целевой раздел ООП ДО является концептуальным, поскольку цели образования выступают системообразующим фактором педагогической системы. Они отражают социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп всем подсистемам образования, потому как цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива. В целевом разделе обосновываются и конкретизируются приоритетные направления, цели и задачи деятельности ДОО по реализации ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты. Для их формулирования можно опираться на Примерную основную образовательную программу и. п. 1.4, 1.6 и 2.4 ФГОС. Они могут быть расширены и конкретизированы в основной образовательной программе организации. Требования ФГОС результатам освоения образовательной программы прописаны в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В содержательном разделе описание образовательной деятельности представляется по образовательным областям с учетом используемой Примерной образовательной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Основное содержание представляется через образовательные задачи по каждой области и каждой возрастной группе, а вариативное — через описание содержания углубленной работы и регионального компонента в рамках выбранных парциальных программ. Также в содержательном разделе описываются формы, способы, методы работы с детьми, через которые реализуется заявленное содержание; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного

образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Работа с родителями планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые мероприятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- сайт ДОО.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы;

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка.
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Содержание коррекционной работы, включаемое в ООП том случае, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья, отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Организационный раздел включает содержание о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т. е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В основу планирования образовательного процесса во многих детских садах положен тематический принцип. Преимущества комплексно-тематического принципа планирования для дошкольников:

делает жизнь воспитанников более интересной, насыщенной;

при организации образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;

построение всего образовательного процесса вокруг одной, центральной темы, дает больше возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков;

освобождает больше времени, для игровой деятельности дошкольников;

поддерживается эмоционально-положительное настроения ребенка, в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое проектирование образовательного процесса помогает педагогам:

повышать качество образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, т. е. позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОО;

формировать образ выпускника в соответствии с запросами общества и государства;

решает образовательные задачи на основе интерактивных и активных методов и способов взаимодействия;

дает возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;

создает условия для того, чтобы педагог при организации образовательного процесса в течение дня мог учитывать возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, интересы своей группы;

создает условия для педагогического творчества при подборе тематического материала;

помогает органично включить родителей в образовательный процесс развития дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование детского сада, в основе которого лежат тематические недели, охватывает все возрастные группы, введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В дошкольной организации разрабатывается комплексно-тематический план на год, который определяют основные формы работы над темой, сочетает разные виды детской деятельности, содержит итог освоения каждой темы (итоговое мероприятие). Важно, что темы повторяются и усложняются в зависимости от возраста, а также имеет место повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает прочность усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

Разработка и реализация ООП ДО — процесс достаточно сложный и еще не окончательно отработанный. Но четкое следование нормативным документам, грамотное планирование и поэтапная организация деятельности — поможет осуществить этот процесс более успешно.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ООП ДО.

область	Содержание образовательных областей	деятельность педагога

Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1. Способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. 2.Способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Способствует становлению самостоятельности детей. 4. Развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. 5. Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое и т.д.) 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностей нашего города, традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1. Развивает интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию. 2. Развивает воображение и творческую активность. 3. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. 4. Формирует первичные представления о малой родине и Отечестве. 5.Формирует первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой,	1. Обогащает активный словарь ребенка. 2. Развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 3.Развивает речевое творчество детей. 4. Развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 5. Знакомит с книжной культурой,

	детской литературой. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	детской литературой, добиваюсь понимания текстов на слух различных жанров.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	1.Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы. 2. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирует элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 4.Способствует стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений. 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	1. Способствует приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость. 2. Способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений. 3. Формирует начальные представления о некоторых видах спорта, знакомлю с подвижными играми и с их правилами. 4. Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения

	в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ТЕМА 5. ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДО.

Программа "Миры детства: конструирование возможностей…"

От современных комплексных программ дошкольного образования «Миры детства…» отличают следующие взаимосвязанные характеристики.

- Типология образовательной деятельности построена на основании культурных практик. К ним относятся: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы и слушание музыки.

- Возможность осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основании результатов педагогической диагностики.

- Построение образовательного процесса совместно с родителями детей на основании дидактического материала «Детский календарь».

- Разработка вариативного тематического планирования в цифровой форме.

В настоящее время по программе «Миры детства…» работает более 100 дошкольных образовательных организаций, являющихся инновационными федеральными площадками ФИРО РАНХиГС. Результаты работы педагогов детских садов представлены на сайте miridetstva.ru.

Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования. Программа адресована педагогам дошкольного и дополнительного образования.

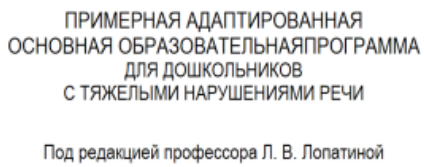
Программа "Мир открытий"



«Мир открытий» – образовательная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к образованию ребенка от младенчества до поступления в школу. Программа определяет целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание дошкольного образования,

описывает условия организации образовательного процесса, раскрывает подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также предлагает комплекс педагогических инструментов (технологии, методики и др.), обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования. Ключевой вектор – позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития. Основное условие – взаимодействие педагога, детей и семьи, в котором каждый участник образовательных отношений получает импульс к саморазвитию. Программа апробирована в 57 субъектах РФ, обеспечена современными методическими и дидактическими пособиями.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи



Предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) от 3 до 7-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Программа может использоваться при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР или адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР .Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

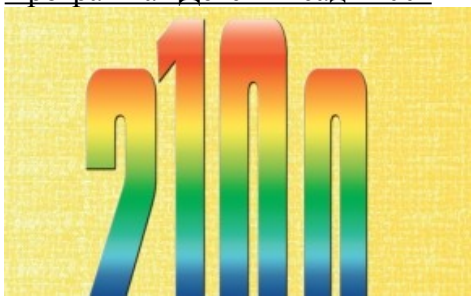
Программа "Детство"



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа является результатом научной и практической деятельности авторского коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В основе программы лежит концепция целостного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности и поведения, изучение и понимание

современного ребенка, его психофизиологических особенностей, проявлений субкультуры. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Программа "Детский сад 2100"



Программа опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включает в себя отдельные комплексные образовательные программы: развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста; развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечена парциальными программами по всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста. Программа прошла апробацию в 37 субъектах Российской Федерации.

Программа "От рождения до школы"



В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «От рождения до школы» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Прошло 15 лет, проделана колоссальная работа. В данном издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Программа "Развитие"



Основной образовательной целью программы «Развитие» является развитие общих способностей, рассматриваемых в качестве одной из основных единиц психического развития ребенка. Программа направлена на развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Образовательную работу с детьми предлагается проводить как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, бытовые, организационные моменты. Подготовка педагогов для адекватной реализации программы в практической работе с детьми проводится в специально созданном психолого-педагогическом учебном центре (ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ»), имеющем лицензию на образовательную деятельность.

Программа "ОткрытиЯ"



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной — инновационный образовательный программный документ для дошкольных учреждений, подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «ОТКРЫТИЯ» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Программа "Вдохновение"



Программа создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о развитии ребенка, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и

эффективную образовательную среду. Инструменты педагогической диагностики, предлагаемые Программой, формируют надежную основу для принятия педагогических решений. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе и добиться лучших результатов образования.

Программа Н.В. Нищевой



Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Программа "ПРОдетей"

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями. Программа «ПРОдетей» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья. Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору. Детская игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на

основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ.

Программа "Первые шаги"



Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки».

Программа "Мозаика"



Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности. Программа

имеет полное методическое обеспечение (пособия, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Мозаичный ПАРК».

Программа "Ступеньки к школе"



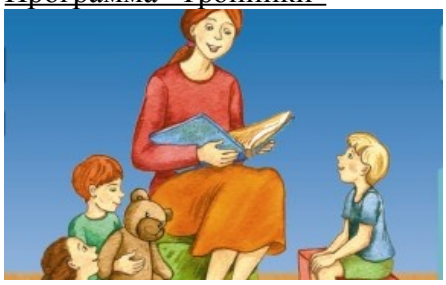
Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии РАО в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития детей и практического 15-летнего опыта. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, ПООП и выстроена с учётом актуальных задач развития современных детей 3-7 лет. Образовательная деятельность в рамках программы направлена на всестороннее развитие детей, сохранения и укрепление здоровья, формирование школьно-значимых функций, снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. В программу включен уникальный авторский материал для проведения диагностики индивидуального развития. Может быть реализована в разных организационных формах дошкольного образования. К программе разработаны методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, комплект пособий для детей.

Программа "Теремок"



«Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Программа "Тропинки"

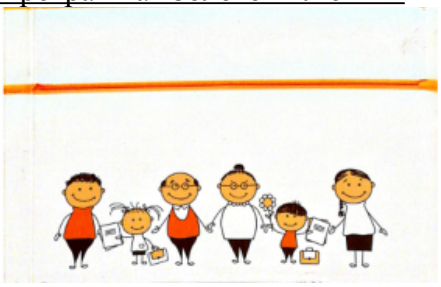


Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное мышление, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность и др. К программе разработан полный учебно-методический комплект, включающий методические пособия и пособия для детей каждой возрастной группы.

Программа "Детский сад - дом радости"

Программа «Детский сад — Дом радости» составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Переработана в третий раз и представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО. Впервые отражает авторскую концепцию образования дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания. Программа внедряется через Технологию «Дом радости» и инноватику — систему повышения квалификации «Лесенка успеха». В Программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Адресована педагогам, психологам дошкольных организаций, студентам и преподавателям педагогических колледжей, институтов, академий и университетов, родителям воспитанников и домашним воспитателям.

Программа "Золотой ключик"



Программа «Золотой ключик» является примерной основной образовательной программой дошкольного образования, определяющей содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 10 лет. Программа нацелена на обеспечение всех условий, необходимых для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития, и, одновременно, для их счастливой радостной жизни и эмоционального благополучия. При достижении этой цели само собой обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, решается задача психологической подготовки детей к обучению в школе. Теоретико-

методологическую основу Программы составляет культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. В этом контексте в основу образовательного процесса по данной Программе положено построение и осуществление разностороннего содержательного общения детей с окружающими и между собой. По этой причине группы в работающих по Программе образовательных учреждениях состоят из детей всех возрастов.

Программа "Истоки"



Программа «Истоки» переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов Программы, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой оценки качества образовательной работы и апробирована широкой практикой.

ТЕМА 6. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Дошкольного Образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Цель: создать систему сбора, анализа, представления информации как базу управления. Итоги результата мониторинга и диагностики оформляются в виде таблиц, схем, диаграмм, графика.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года .Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

В процессе мониторинга исследуются:

- физические,
- интеллектуальные,
- личностные качества ребенка путем различных методов исследований:
- наблюдения и анализ наблюдений;
- анализа документации;
- серий бесед, опросов;
- тестов;
- игр и упражнений;
- создания ситуаций;
- анкетирование, интервьюирования;
- проверочных, итоговых, контрольных заданий на занятиях;
- экспертных оценок с использованием различных методов исследования.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах

мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

таблица 1.

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**											
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд		Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественое творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—средний уровень развития ;

4 балла— уровень развития выше среднего;

5 баллов--- высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами ДОУ и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагоги заполняет таблицу 2.

Таблица 2 **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**									
	Группа детского сада								
	Дата проведения мониторинга								
						Уровень развития интегративных качеств			
Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:
1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла—отдельные компоненты не развиты;
3 балла—средний уровень развития;
4 балла— уровень развития выше среднего;
5 баллов--- высокий.

ТЕМА 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования включают:

- требования к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и
- финансовым условиям

реализации основной образовательной Программы дошкольного образования,

- а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- в сферах социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,

- художественно-эстетического и
- физического развития личности детей

на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

Для успешной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Пункт 9 части 1 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования,
- а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации основной образовательной Программы дошкольного образования:

- может проводиться оценка индивидуального развития детей;
- такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
- которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике:

- допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться:

- для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики основной образовательной Программы дошкольного образования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого

ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основную образовательную Программу дошкольного образования совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности:

- должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,
- обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими основную образовательную Программу дошкольного образования:

- должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Образовательная организация дошкольного образования должна создавать возможности:

- для предоставления информации об основной образовательной Программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, Группы,

- а также территории, прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей,
- в том числе детей разного возраста и взрослых,
- двигательной активности детей,
- а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы:

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной Программы;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
    - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
    - возможность самовыражения детей;
- для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды:

- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования обеспечивается:

- руководящими,
- педагогическими,
- учебно-вспомогательными,
- административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

В реализации основной образовательной Программы дошкольного образования могут также участвовать:

- научные работники образовательной организации;
- иные работники образовательной организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать:

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной Программы:

- определяются ее целями и задачами,
- а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является:

- ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие образовательную Программу, должны обладать:

- основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья:

- в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей,
- в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь;
- рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации образовательной Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;
- рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;
- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Требования ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования ФГОС ДО к финансовым условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение семьями с детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных,

муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется:

- на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования,
- определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательной Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования должно осуществляться:

- в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- указанные нормативы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом типа образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:
    - специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения,
    - учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы,
    - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные),
    - средства коммуникации и связи,
    - сурдоперевод при реализации образовательных программ,
    - адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
    - а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
- направленности образовательной Программы,
- категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Объем определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде,

дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов,

- в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,
- в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развивающая предметно-пространственная среда:

- *часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.),*
- *материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,*
- *охраны и укрепления их здоровья,*
- *учета особенностей и коррекции недостатков их развития,*
- *приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов,*
- *подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,*
- *оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации образовательной Программы дошкольного образования.

ТЕМА 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ООП ДО.

Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, открывающими на своей базе новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания,

консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка, службу ранней помощи, лекотеку.

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ». Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

1. Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс должен:

ü Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

ü Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

ü Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника (обучающегося) имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка.

Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время.

Три модели организации образовательного процесса в ДОО

1. Учебная модель

В последние годы она активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид "учебных пособий". Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

2. Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

3. Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.

Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Вывод: особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

2. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы

Интегративные принципы планирования должны опираться на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим

знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Традиционное планирование отличается жестко фиксированным расписанием на неделю занятий с детьми, оно никогда не подвергается изменению, фактически оно аналогично расписанию уроков в школе. Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т п) имеет свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог имеет возможность развивать ребенка. Игра вообще редко представлена. Однако в таком подходе отсутствует взаимодействие между разными видами деятельности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой. Каждый год освоение окружающего мира преподносится без учета опыта ребенка, который он получил раньше как в самостоятельной деятельности, так и в предыдущем образовательном процессе. Такое планирование не обеспечивает целостности развития, приводит к разорванности картины окружающего мира. В результате у ребенка слабая познавательная мотивация, угасание стремления к устанавливанию взаимосвязей и т д.

Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса. Все это позволяет учитывать то, что происходило с детьми раньше, что они уже усвоили, что им предстоит узнать. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности с помощью контент-переходов.

Реализация интегративного содержания педагогического процесса с необходимостью предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом и через организацию развивающей предметной среды).

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

Интегративное планирование обеспечивает смысловые взаимосвязи системообразующих компонентов, позволяющих создать условия для возникновения у детей широких ассоциативных полей на следующих основных принципах связь обучающих занятий с опытом ребенка и его потребностями, каждая конкретность выступает перед ребенком как

проявление чего-то общего, освоение одних и тех смыслов с использованием разных стилей восприятия, востребованность предыдущего опыта в настоящем в разных ситуациях - на обучающих занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей и др.

Разработанная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения.

Овладение педагогами механизмом интегративного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме.

3. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
2. умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;
4. сочетания воспитания с самовоспитанием;
5. опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей..

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждения в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждении. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

Ø объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

Ø выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

Ø четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

Ø выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

Ø основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

Ø на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Ø на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

Ø обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Ø планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

ü Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

ü Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

ü Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

ü Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Как мы понимаем "комплексно-тематическое планирование образовательного процесса"?

В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты?

4. Виды и формы планирования

В ДОУ используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

· перспективно-календарное планирование;

· осуществление преемственности между ДОО и школой;

· связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования:

· комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;

· построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

· реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является моделирование и адаптирование примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы. Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий.

Модели педагогических технологий:

· индивидуальная педагогическая поддержка;

· личностная педагогическая поддержка.

4. Алгоритм планирования и отслеживания результатов

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", 'Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой[1]:

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

третий фактор – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: "расширить и обобщить знания детей о Москве столице России, ее истории", или "формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

о выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);

о отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);

о выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;

о отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;

о практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;

о продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;

о фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, с позиции старшего воспитателя оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений.

2. ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методологические основы, цель и задачи документа.
2. Механизмы создания ООП ДО.
3. Определение структурных компонентов.
4. Особенности проектирования разделов. Принципы построения образовательного процесса.
5. Организация образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

Тема 2: Концептуальные требования к разработке ООП ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и подходы к раздработке образовательной программы дошкольного образования ДОО.
2. Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая: 1) видовое разнообразие

учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тема 3: Алгоритм проектирования ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Инвариантная структура проектирования ООП ДО

Тема 4: Образовательные области ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупность образовательных областей содержания Программы, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Тема 5: Примерные основные образовательные программы ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных общеобразовательных программ ДО «Успех» (науч. рук. А.Г. Асмолов), «От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Истоки» Парамонова, «Счастливый ребенок» (науч. рук. С.А. Козлова) и др.

Тема 6: Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование физических, личностных и интеллектуальных качеств в процессе мониторинга.
2. Требования к построению системы мониторинга; методы, процедура, содержание, и переодичность мониторинга.
3. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга.
4. Взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.

Тема 7: Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО, направленных на достижение планируемых результатов ДО: к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Тема 8: Планирование образовательного процесса на основе ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, виды и алгоритм планирования.
2. Вариативность планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Алгоритм планирования непосредственно-образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЛЕКЦИИ

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.

1. Профессиональное развитие как педагогическая и психологическая категория.

На профессиональное развитие педагога в значительной степени влияют первые годы работы - этап его профессионального становления. Именно этот период позиционирует специалиста в социальной и профессиональной среде. Он является основой его будущей профессиональной карьеры и определяет ее успешность.

Интерес к процессу профессионального становления проявляли многие ученые-исследователи, среди них: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Рябоконь, В.И. Слободчиков, О. И.Суслова и др. В своих исследованиях ученые по-разному определяют понятие «профессиональное становление», сопоставляют его с такими понятиями, как «профессиональная подготовка», «профессиональная готовность», «профессиональное развитие», «профессиональное формирование», «профессиональное мастерство», «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная пригодность», «профессионализация», «идентификация личности с профессией», «самореализация в профессии», «вхождение в профессию».

Термин «становление» часто используется в педагогике, психологии, философии. Его определение дается по-разному и соответственно используется в разных контекстах. По Гегелю, «становление» выступает в качестве «первой истины», являющейся отправным пунктом всего последующего развития, начальной точкой возникновения, порождения вещей и явлений. В словаре С.И. Ожегова - становление есть «возникновение, образование чего-то в процессе развития».

В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспирова и Г.М. Коджаспировой «становление» определяется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития. В.И. Слободчиков в свих исследованиях процесс становления рассматривается как этап процесса развития. Ученый отмечает, что категория «развитие» одновременно включает в себя как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование.

Становление – это «переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного». Формирование – оформление («обретение формы») и совершенствование; единство цели и результата развития. Преобразование – саморазвитие и смена основного жизненного вектора, кардинальное изменение.

Э. Ф Зеер считает, что становление – «это большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни».

Таким образом, термин «становление» употребляется в трех значениях: как синоним «развития», как выражение процесса создания предпосылок, как характеристика начального этапа уже возникшего процесса, когда происходит переход от старого к новому, рост нового, его упрочнение и превращение в развитую систему.

Мы будем придерживаться той точки зрения, что «становление» является одним из этапов процесса развития. И если рассматривать данное определение в контексте временных рамок, то «становление» - это этап профессионального развития, следующий

за этапом профессиональных намерений, в результате которого происходит закрепление специалиста в определенной профессии. Под профессиональным развитием будем понимать период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни.

В психолого-педагогической литературе в существующих определениях понятия «профессиональное становление» прослеживаются разные подходы: социальный; психологический, данный поход имеет две трактовки: развитие личности через профессию и самореализация личности через профессию; педагогический, рассматривающий исследуемый вопрос с позиций управления данным процессом.

Ю.П. Поваренков, считает, что профессиональное становление - это «сфера социальной практики, где тесно переплетаются интересы общества и конкретного человека... и его сущность заключается в превращении индивида в профессионала, способного оказывать активное влияние на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности в целом».[11]

Э.Ф. Зеер профессиональное становление увязывает с профессиональной деятельностью, понимая его как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление». Под профессиональным становлением названный автор подразумевает «развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности».[12]

Вместе с тем, Э.Ф. Зеер включает такие характеристики, как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовности к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Н.В. Матолыгина полагает, что профессиональное становление - это динамическое свойство личности, связанное с формированием и развитием личностных и профессиональных качеств, осознанным отношением к избранной профессии, влияющим на профессиональную подготовку и профессиональную деятельность

По мнению А.К. Марковой, профессиональное становление - это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма. Профессиональное становление личности, по мнению А.К. Марковой, обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, придаёт профессиональной биографии значительность.[15]

А. Маслоу в свих трудах о самоактуализации человека, взяв за парадигму такие отношения как "учитель-ученик", рассматривает эти отношения в интерпретации самоактуализированного учителя. А. Маслоу считает, что «урок для самоактуализированного учителя - это не ситуация противостояния, не арена борьбы разнонаправленных желаний и интересов, а приятная возможность сотрудничества с учеником, возможность совместного исследования и совместного познания истины».

Самоактуализированному педагогу чужда «начальственность тона, многозначительность интонаций, он ведет себя просто и естественно. Он не давит на ученика своей эрудицией или авторитетом, не изображает из себя профессора-всезнайку, он оставляет за собой право просто быть человеком. Он и сам не соперничает со своими учениками и старается сделать так, чтобы они не конкурировали друг с другом. В результате такой установки преподавателя в стенах его класса невозможны зависть, страх, подозрительность или тревога».[16]

Г.М. Белокрылова, полагающая, что это процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и возможностей.[17] Л.И. Белозерова придерживается той же точки зрения, она трактует профессиональное становление как процесс развития от стремления реализовать свои творческие, потенциальные возможности, к пониманию своего призвания, к формированию профессионализма. Она утверждает, что профессиональное становление осуществляется через развитие профессионального самосознания, которое находит свое выражение в самосовершенствовании, самообразовании личности.

Е.А. Рябоконь, под профессиональным становлением понимает поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию позитивного отношения к профессии и овладению профессиональными знаниями и умениями.

Таким образом, профессиональное становление рассматривается в личностном и профессиональном контексте: непрерывный процесс прогрессивного изменения личности; формирование основных отношений с социумом; процесс поэтапного разрешения противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к личности и его желаниями и возможностями; формирование профессиональной мотивации, компетентности, профессионально важных качеств, готовности к саморазвитию и самоактуализации.

Е.А. Климов, К.М. Левитан, Т.В. Кудрявцев, Т.В. Зеер, В. И. Слободчиков, голландский исследователь Дж. Х. Вонк, выделяют этапы, фазы, стадии, уровни, которые проходит специалист на своем жизненном пути профессионала – профессиональном развитии. В настоящее время в науке нет общепринятого разбиения на этапы или фазы профессионального развития педагога. Например, Дж. Х. Вонк выделил следующие фазы профессионального развития педагога предпрофессиональная фаза – этап обучения в ВУЗе или колледже.

В этот период студент получает все необходимые теоретические и общекультурные знания, знания в области педагогики и психологии, частично приобретает опыт работы, проходя педагогическую практику; предварительная фаза (Дж. Х. Вонк) – мы будем ее называть периодом адаптация педагога. В этот период закладывается фундамент для определения собственного стиля в работе, система действий, которые будут пополняться в ходе профессионального развития, доводятся до автоматизма функции учителя; фаза вхождения в профессию – период закрепления в профессии, данный период сопровождается самостоятельным творческим поиском.

Именно в это время у педагог позиционирует себя в социальной и профессиональной среде. Период является основой его будущей профессиональной карьеры и определяет ее успешность. Профессиональная фаза (Дж. Х. Вонк) – этап профессионального формирования. Следующая фаза переориентации в профессии (Дж. Х. Вонк) – этап преобразования, кризис середины жизни и последующие за ним годы. Фаза инерции начинается за три года до ухода на пенсию.

Все вышеперечисленные исследователи в процесс профессионального развития включают этап, связанный с выбором профессии, с обучением в вузе – будем называть его этапом профессиональных намерений, где формируются основы профессионально важных умений и свойств личности; этап профессионального становления, на котором важными периодами являются адаптация начинающего учителя и закрепление его в профессии. В это время профессионального становления происходит приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, творческий поиск учителя, начинается формирование карьерных устремлений, развитие способностей к саморазвитию.

Далее следуют этапы профессионального формирования и профессионального преобразования, на этих этапах учитель достигает активного и творческого уровня

профессиональной деятельности (профессионального максимума), он способен модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа, обладает высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, становится мастером, авторитетом, наставником.

Постройте модель профессионального развития педагога.

Необходимо понимать, что временные границы этапов и периодов условны, размыты, подвижны и определяются трудовым потенциалом учителя. Временной интервал профессионального становления, его эффективность в большей степени определяется трудовым потенциалом начинающего учителя. А. Я. Кибанов под трудовым потенциалом понимает совокупность физических и духовных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда.

Он выделяет следующие составляющие трудового потенциала:

- психофизическая: состояние здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы, способности и склонности человека;
- социально-демографическая: возраст, пол, семейное положение;
- квалификационная: уровень образования, объем специальных знаний, трудовых навыков, способность к инновациям, интеллект, творческие способности;
- личностная: отношение к труду, дисциплинированность, активность, ценностные ориентации, мотивированность, нравственность и др.

Таким образом, основываясь на общепризнанных исследованиях, под профессиональным становлением начинающего педагога будем понимать - начальный этап профессионального развития педагога, основным признаком завершения которого является способность учителя выбирать способы решения задач по организации учебной деятельности учащихся в изменяющихся условиях, готовность к самоактуализации и к саморазвитию. Принято считать, что процесс профессионального становления начинающего учителя длится 3 года.

2. Сущность саморазвития личности. Значимость саморазвития в жизни и деятельности человека.

В отечественной психологии одними из первых дали определение и обосновали его отличительные признаки В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев; понятие «саморазвитие» — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Каковы же характеристики и признаки саморазвития?

Прежде всего необходимо отметить, что для анализа саморазвития наиболее общим является понятие жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения человека.

В рамках жизнедеятельности осуществляется и процесс саморазвития. Поэтому человек уже с раннего, в пределах трехлетнего, возраста, с момента выделения своего Я из окружающего мира (образование системы Я), становится субъектом своей жизнедеятельности, поскольку начинает ставить цели, подчиняться собственным желаниям и устремлениям с учетом требований других. Однако, как отмечают исследователи, в частности Г. А. Цукерман, субъектом саморазвития ребенок становится только в подростковом возрасте, когда происходят кардинальные изменения в самосознании, возникает чувство взрослости, идет процесс переориентации с детских норм на взрослые. Но субъектом саморазвития человек становится только тогда, когда он более или менее осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, т. е. определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе.

Другой характеристикой саморазвития является активность личности, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Единицей анализа социальной активности является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности.

Социальная реактивность проявляется либо в виде социальной импульсивности, либо в виде пассивности, но в обоих случаях она не характеризует человека как субъекта жизнедеятельности.

Социальная активность проходит в своем развитии ряд уровней.

Для дошкольника и младшего школьника в основном характерен нормативный уровень, когда ребенок лишь повторяет, имитирует даже в своих инициативах то, что усваивает в результате взаимодействия со взрослыми.

Нормативно-личностный уровень свойствен в основном подросткам и юношам. Здесь происходит выход за пределы нормативно-заданного, проявляется свое собственное отношение к тому, что человек делает, познает.

Личностно-продуктивный и продуктивно-творческий уровни свойственны для взрослых людей, когда человек посредством своей деятельности дает существенную прибавку обществу, социуму, создавая, например, чтото новое, оригинальное или усовершенствуя старое.

Понятно, что нормативный уровень — это уровень воспроизводства (пусть и в авторском исполнении того, что уже известно), а вот нормативно-личностный уровень позволяет личности проявиться в полной мере как индивидуальности, заявить о себе. Именно поэтому в подростковом возрасте ребенок может стать субъектом не только своей жизнедеятельности, но и саморазвития. Применительно к проблеме саморазвития способность к личной инициативе распространяется на организацию самопознания и самовоспитания. Однако если в подростковом возрасте самовоспитание носит все-таки черты формирования в себе отдельных свойств и качеств, то уже в юношеском возрасте пересмотру подвергается личность в целом.

Неотъемлемыми атрибутами социальной активности являются сознательность и самостоятельность, которые укрепляют позиции личности как субъекта саморазвития.

Способность к проявлениям социальной активности постепенно определяет и способность к совершению личностных выборов, т.е. развивает тенденцию к субъективной свободе. Эта свобода состоит в том, что человек самостоятельно может осуществлять выборы среди ряда альтернатив, конструировать эти альтернативы.

Возможность самому совершать выборы, в том числе и выборы личностного роста, — признак субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии. Когда человек сам осуществляет выбор, он учится брать на себя ответственность и держать ответ не только перед другими (такая ответственность носит формальный характер), но и перед самим собой, перед своей совестью.

Наконец, важной характеристикой саморазвития является уровень развития самосознания, способности к самопознанию. К этой мысли мы уже подводили читателя на протяжении всего первого раздела. Развитая способность к самопознанию с ее механизмами (идентификация и рефлексия) органически включается в процесс самопостроения личности, определения перспектив, способов и средств саморазвития.

Сформулируйте значимость саморазвития в жизни и деятельности человека

Вопросы для самостоятельного разбора

1. Саморазвитие как средство и механизм становления внутреннего мира личности и ее самодвижения в профессиональной деятельности.

2. Формы осуществления развития и саморазвития человека.

3. Механизмы саморазвития человека. Самопринятие и самопрогнозирование как звенья развивающего механизма.

4. Самопознание в структуре саморазвития личности. Сущность и пути профессионального самопознания.

5. Барьеры в самопознании и саморазвитии личности. Пути их преодоления.

ТЕМА 2. УРОВНИ И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ.

Уровни профессионального развития педагога

1. Базовой характеристикой деятельности педагога считают **педагогическую умелость,** под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания школьников. Совокупность различных профессиональных умений учителя (воспитателя) называют **педагогической техникой.**

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов.

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением:

– владение своим организмом (мимика, пантомима);

– управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия);

– социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение);

– техника речи (дикция, темп речи) и др.

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

2. Следующей ступенью профессионального роста педагога является **педагогическое мастерство,** под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Сегодня также оно включает как минимум еще четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

3. Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности).

4. Педагогическое творчество, по мнению этих авторов, есть более высокий уровень квалификации учителя. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

5. Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторскому стилю его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного развития.

6. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии является индивидуальный **авторский стиль деятельности педагога.**

7. Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно их самых распространенных направлений новационного педагогического поиска в образовательных учреждениях.

8. Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной **авторской системы работы**, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.

Определите пути профессионального развития педагога:

1. Профессиональное самообразование и самовоспитание.

2. Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последипломного образования.

3. Методическая работа в школе.

4. Инновационно-педагогическая деятельность.

5. Участие в научно-педагогических исследованиях (обучение в магистратуре и аспирантуре, работа в составе экспериментальной группе под руководством ученого-педагога).

А.К. Маркова выделяет шесть уровней профессиональной компетентности:

1. учитель-стажер (вхождение в профессию);

2. учитель (овладение основами профессии);

3. учитель-мастер (владение высшими образцами известных приемов);

4. учитель-новатор (поиск и использование оригинальных приемов или целостных систем обучения или воспитания);

5. учитель-исследователь (стремление и умение изучать и оценивать значимость оригинальных идей);

6. учитель-профессионал (постоянное стремление к психологическому развитию, наличие предыдущих уровней)

Становление профессиональной компетентности педагога – это постоянно изменяющийся процесс, формирование профессионализма происходит на протяжении всей жизни человека – от выбора профессии (начало профессионального образования) до окончания профессиональной деятельности.

Следовательно, **первый этап формирования профессиональной** компетентности необходимо начинать на первой ступени вузовского образования – уровень бакалавриата (4 года обучении), затем на уровне магистратуры, специалитета (еще 2 года обучения). Эти уровни образования будут соответствовать первому уровню формирования профессиональной компетентности (учитель-стажер, обученность). Этот этап С.И. Змеёв определяет как первоначальный или базовый.

Исследователь И.В. Гладкая в статье «Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза» определила три основных этапа:

Первый - Развитие познавательных мотивов, осмысление выбора высшего учебного заведения, начальное прогнозирование собственного профессионального пути.

Второй - Осознание профессиональных мотивов, осмысление первых профессиональных проб (практика), уточнение профессиональных намерений (построение карьерного плана профессии).

Третий - Развитие профессиональных мотивов на фоне становления мотивации к непрерывному образованию, анализ соответствия самооценки и внешней оценки результативности профессионального образования, коррекция избранного профессионального пути, построение плана дальнейшего карьерного роста.

Второй этап формирования компетентности – от трех до пяти лет работы учителя в школе в качестве молодого специалиста, только что окончившего профессиональное образование и никак не повышающего ни в каких образовательных учреждениях уровень профессиональной компетентности. Это уровень – учитель, профессиональная

подготовленность. В данный период учитель проходит этап адаптации к профессии и встречается с противоречием своей теоретической подготовки и отсутствием опыта педагогической деятельности. Все последующие годы работы учитель повышает свой уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации. Этот этап образования С.И. Змеев определяет как последующее (послебазовое).

Следовательно, все остальные уровни формирования профессиональной компетентности: учитель-мастер, учитель-новатор, учитель-исследователь (профессиональный опыт) и учитель-профессионал (профессионализм) развивают преподаватели курсов повышения квалификации. Это третий этап.

ТЕМА 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ (2012) система образования «включает в себя…

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Таким образом, образование – это сложная, многоуровневая и разветвлённая система, участники которой вступают в разнообразные отношения. Поэтому возникает необходимость государственного правового регулирования образовательных отношений. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности изложены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального, регионального, и муниципального уровня, а также в локальных актах образовательных организаций.

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на федеральные, региональные, муниципальные и локальные.

Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это Конституция РФ. Право граждан РФ на образование закреплено в ст. 43, согласно которой…

1. Каждый гражданин имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Следующий уровень – уровень федеральных законов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Данный закон «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы

образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (ст. 1).

Оба этих акта (Конституция и Федеральный закон) имеют неограниченный срок действия (действующая Конституция принята в 1993 году, а предыдущий закон «Об образовании» просуществовал 20 лет). Наряду с ними в нормативно-правовую базу образования входят и другие акты.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), разработанные и периодически перерабатываемые для каждого уровня общего образования (начального, основного, полного).

ФГОС конкретизируются в примерных основных и предметных образовательных программах.

К федеральной нормативно-правовой основе профессиональной педагогической деятельности относятся также приказы Минобрнауки и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

Примеры таких нормативных актов:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ежегодные приказы об утверждении расписания ЕГЭ.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами в пределах каждого субъекта Российской Федерации действуют региональные нормативные документы. Например: Закон Республики Башкортостан «О правовом регулировании отношений в сфере образования».

Региональные акты размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов.

На уровне муниципальных отделов управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района.

Наконец, правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат локальные акты.

Локальный акт – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

К нормативным локальным актам образовательной организации относятся…

- устав образовательной организации – основной локальный акт, регламентирующий её деятельность;

- положения (устанавливают правовой статус структурного подразделения, порядок реализации полномочий); о режиме занятий, о педагогическом совете и т.д.

- инструкции (определяют порядок осуществления какой-либо функции, деятельности);

- правила (регламентируют отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса); например, правила для учащихся.

Многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования позволяет конкретизировать общие положения российского законодательства в форме, доступной для их исполнения на местах, обеспечивает гибкость действующих правовых норм, учёт региональных и местных особенностей образования и реальных условий педагогической деятельности.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обсуждение проблем самопознания и саморазвития, оказание психолого-педогогической поддержки личности на разных ступенях индивидуального развития логически приводят к выводу, что львиная доля этой работы приходится на педогогический коллектив и конкретного педагога. Оказать эффективную помощь другим, создать атмосферу, способствующую культуре самовоспитания, может только тот учитель, который сам встал на путь систематического самопознания и саморазвития, активно занимается самовоспитанием. В противном случае его деятельность по стимулированию и саморазвитию детей будет носить декларативный характер, не подкрепляясь собственным опытом.

Ученые отмечают, что у педагога есть три возмжности или три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личнности). Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге польностью реализовать себя как профессионала. Стагнация наступает тогда, когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа и т.п., в результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивность к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда – то позволяло быть на уровне требований.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода трудовых будней – непременно условие успешной деятельности представителей любой профессии, не говоря уже о профессии педогогической. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечяется участниками педагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педогогического труда.

В настоящее время в науке существует самые разнообразные подходы к выделению структурных компонентов личности педагога, его деятельности и общения, разные взгляды на особенности и своеобразие его профессиональной компетентности. **К наиболее значимым компонентам структуры личности педагога относятся:**

- профессионально–педагогическая направленность;
- профессиональная активность; профессиональные знания и умения;
- профессиональные педагогические способности, память, мышление и воображение; профессиональные самосознание.

Дадим им краткую характеристику.

Профессионально-педагогическая направленность личности определяется обычно как особый класс отношений, где ведущее значение приобретают отношения к детям, к деятельности, к себе. Структурируя три основных типа отношений, можно получить восемь типов профессионально- педагогической направленности, но в качестве оптимального следует признать тот тип, где выражены все три компонента: отношение к детям, отношение к предметам и отношение к себе; неоптимального – где не выражен достаточной степени ни один компонент направленности.

Развитие профессионально-педагогической направленности зависит от многих факторов, важнейшими из них являются: личностые особенности самого педагога, его интересы, стремление к самосовершенствованию; своеобразобание организации педагогической деятельности со стороны руководства (какие условия создаются администрацией учебного заведения для оптимальной системы отношений конкретного педагога к деятельности, детям и себе); особенности взаимодействия в коллективе: с администрациией, коллегами, родителями, детьми.

Знание собственной профессионально- педагогической напавленности, ее слабых и сильных сторон выступает в качестве условия определения перспективных линий самовоспитания: это может быть совершенствование методики преподавания, изменение отношение к детям (например: выработка способности к терпимости, повышение собственной уверенности, самопринятия и т.п). Таким образом, профессионально-педагогической напавленность задает как бы “вектор” личности педагога, в концентрированном виде аккумулирует его мотивацию профессионально деятельности.

Профессиональная активность харатеризуется стремлением педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов, что выражается в постоянном поиске новых форм, методов и средств преподавания, нестереотипных решений возникающих задач, способности совершенствовать свои отношения с администрацией, коллегами, родителями, учащимся, постоянном анализе на основе рефлекси своей работи, наконец, заниматься саморазвитием, используя все средства и способы самовоспитания. В контексте рассматриваемых проблем именно профессиональная активность является важным условием саморазвития. Вне такой активности, предполагавшей высокий уровень мотивации, развитие педагога в лучшем случае будет осуществляться по адаптивному типу, в худшем- неизбежна стагнация.

Профессиональные знания и умения составляют содержание профессиональной подготовки. Не обладая знаниями и умениями, педагог вообще не мог бы осуществлять свои функции. Профессиональные знания многообразны: это – хорошее знание своего предмета, знания в областях педагогики, психологии, методик, сфере построения отношений с другими и знание собственных профессиональных возможностей. То же можно сказать и о специальных умениях. Сюда относятся: прогностические, аналитические, проективные, рефлексивные, мобилизионные, развивающие, ориентационные, коммуникативные, перцептивные (перцепция – это восприятие) и другие умения. Владение знаниями составляет тот багаж профессионала, который во многом определяет уровень компетентности, без них все разговоры о совершенствовании деятельности и саморазвитии лишаются смысла.

Педагогические способности характеризуют тот личностный потенциал, которым обладает каждый педагог, но в разной мере. Именно педагогические способности и обнаружение их у себя формируют соответствующие профессиональные стать педагогом, склонности заниматься педагогической деятельностью, эффективность педагогического труда. Знание своих способностей, использование наиболее выраженных из них, развитие их в ходе профессиональной деятельности являются основой для успешного выбора и базой для определения путей дальнейшего самосовершенствования.

Наиболее важные способности:

Академические – соответствуют областям наук: математике, физике, литературе, иностранному языку и т.д ; они проявляются в повышенном интересе учителя к науке (он следит за открытями, ведет по возможности исследовательскую работу всвоей сфере);

Дидактические – доступно, понятно, интересно передовать учащимся учебный материал, вызывая ответную активность; итогом являются высокие результаты, которые демонстрируют школьники, обучающиеся у такого учителя;

Перцептивные – проникать во внутренний мир детей, психологическая наблюдательность, связанная с пониманием личности ребенка и его состаяний;

Коммуникативные – продуктивное общение с детьми, умение найти к ним правильный подход, установить верные взаимоотношения;

Речевые – четко, ясно и последовательно излагать свои мысли, нысыщая их эмоциональной экспрессией, владение культурой речи;

Организаторские – умение сплотить ученический коллектив, мобилизовать его на решение различных задач, а также способность организовывать собственную работу, правильно распределять время на выполнение тех или иных дел;

Проективные – связаны с умением проектировать деятельность как свою так и учащихся, выстраивать последовательность изложения материала и сценарий урока, внеклассных мероприятий и т.п;

Авторитарные – непосредственное эмоционально- волевое влияние на детей, умение на этой основе добиваться у них действительного авторитета;

Педагогические воображение – специальная группа способностей, выражающаяся в умении предвидеть результаты как своих деиствий, так и деисвтий других, вносить уже на уровне сознания необходимые коррективы;

Распределение внимания – умение заниматься одновременно различными видами деятельности: вести урок, видеть всех учащихся, прогнозировать ход дальниших событий и т.п Перечисленные способности не раскрывают всей полноты знаний, умений и способностей педагога, но по краиней мере дают представление о них, оприделяя сферу возможного самопознания и саморазвития.

Педагогическая память, мышление и воображение.Занятие педагогической деятельностью придает определенную направленность психическим процессам учителя (вне зависимости от его желания) и профессионализирует их, решает специфические задачи, которые отличны от задач врача, инженера, рабочего, где предъявляются свои требования к личности профессионала. Если память, например, врача “загружена” симптомами, болезнями, рецептами, то память педагога – содержанием учебных предметов, различными технологиями, способами налаживания отношений и др.

Еще большие различия между людьми обнаруживаются в сфере мышления и воображения. Каждая деятельность имеет свои специфические проблемы, и хотя в нее включаются те же формы и операции, свойственные для мышления в целом, они значительно трансформируются под влиянием специфического содержания. Согласитесь, разрешить конфликт между учащимися не одно и то же, что решить задачу по проектированию двигателя или построению техники допроса следователем.

Объективно одинаковые мысленные способности, например двух людей, абсолютно по – разному проявляются в разных профессиональных сферах и обусловлены уровнем включенности человека в данную область, мотивацией, имеющимся опытом решения подобного класса задач. То же самое можно сказать и о воображении. Для педагога развитое воображение дает возможность осуществлять проектировочную деятельность, заранее предвидеть последствия своих и чужих действий, упреждающе вносить коррективы в работу.

Профессиональное самосознание – это не какой-то особый вид, а то же самопознание, но «объектом» его является не личность в целом, а профессионально значимые личностные характеристики и особенности. Оно включает знания о себе как специалисте, эмоционально-ценностное отношение к себе как специалисту, которые обусловливают особенности профессионального саморегулирования и профессионального самоконтроля. Здесь мы ограничимся приведенной характеристикой, поскольку далее остановимся на этих проблемах подробнее.

Итак, кратко описав основные структурные компоненты личности педагога, следует отменить, что они не рядоположены друг с другом, органически «вплетаются» в личность педагога, образуют его индивидуальность и находят непосредственное выражение в деятельности и общении.

2. Традиционно в структуру педагогической деятельности включают следующие компоненты:

· конструктивный – связан с проектированием содержания, форм, методов собственной деятельности и деятельности других субъектов образовательного процесса;

· организаторский – выражается в способностях педагога воплощать на практике задуманное, организовывать процессы учения, преподавания и взаимодействия;

· коммуникативный – связан с умением педагога налаживать контакты с детьми, способностью общаться;

· творческий – способность педагога по-новому ставить и решать многообразные педагогические задачи, привносит свое индивидуальное видение во все, чем он занимается.

С процессуальной точки зрения педагогическая деятельность включает в решения; анализ и оценки как собственных действий, так и действий учащихся, полученных результатов, на основе чего во все компоненты деятельности вносятся необходимые коррективы.

Многими психологами в качестве самостоятельной сферы труда педагога кроме деятельности выделяется общение (предпринимаются попытки выделить его структуру и функции). Например, российский психолог Л.М.Митина описывает следующие основные функции педагогического общения:

· информационную – обмен информацией между учителем и учениками познавательного и эмоционально-оценочного характера;

· социально-персептивную – дает возможность педагогу и учащимся воспринимать друг друга, устанавливать тот или иной уровень взаимопонимания и взаимопринятия на основе задействования механизмов эмпатии (сочувствие, сопереживания);

· самопрезентацию (самоподачу себя другим) – помогает в самовыражении всем участникам педагогического процесс;

· интерактивную – обмен образами, идеями, действиями, навыками, опытом;

· аффективную - состоит эмоциональной стимуляции «разрядке», облегчении, ощущении психологического комфорта и др.

3. Необходимо отметить, что личность, деятельность и общение тесно связаны и не могут существовать отдельно. От личностных особенностей зависит специфика деятельности и общения; в свою очередь, общение и деятельность являются основой для профессионального развития личности.

Наиболее благоприятное сочетание личностных качеств, особенностей, обусловливающих успешность деятельности и общения в профессиональной сфере, в конечном итоге порождает интегральную характеристику профессионала – его компетентность. В психологии имеются различные подходы как к определению профессиональной компетентности, так и к выделению ее структуры. Для примера мы приведем разработки психолога А.К. Марковой.

Итак, по А.К. Марковой, профессиональная компетентность – это такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя; в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Таким образом, в структуре компетентности выделяются: личность учителя, педагогическая деятельность, педагогическое общение и два компонента, характеризующих результативность труда педагога – обученность и воспитанность учащихся. В каждой из сторон труда педагога вычленяются следующие составляющие:

1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

3) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

4) личностные особенности, обеспечивающие уровень овладения учителем профессиональными знаниями и умениями.

Отмечается, что знания и умения – это объективные характеристики труда учителя, а позиции и личностные особенности – субъективные характеристики, необходимые для его соответствия требованиям профессии. Соотношение тех и других автор называет «психологическим модулем» профессии педагога, который может быть вычислен в каждом из блоков профессиональной компетентности.

Важным фактором, определяющим развитие современного общества, является образование. Оно обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии.

Личность, по мнению А. Н. Леонтьева, не только «момент деятельности, но и ее продукт», «ею не родятся, а становятся».

Личность педагога, его мастерство, раскрывается в профессиональной деятельности. Если говорить о будущих педагогах, то первый опыт мастерства они приобретают в студенческие годы.

Современная образовательная ситуация объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития. В связи с этим, В. А. Сластенин профессиональное саморазвитиерассматривает какпроцесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека.Внешняя профессиональная подготовка задает содержание, формы, схемы профессиональной рефлексии, а внутреннее движение обеспечивает энергию, реализацию личностный смысл профессионального саморазвития. Внешняя подготовка и внутреннее движение являются составляющими процессами профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие, считает ученый, складывается из двух компонентов: внешних условий (которые создаются определенными позициями) и внутренних способностей (ими овладевает сам учитель), которые предполагают наличие: а) потребностей — потребность в обновлении, развитии, самопознании, понимании своих действий; б) целей; в) средств.

Саморазвитие имеет различные формы. На первых этапах одна из форм саморазвития «подталкивает», запускает «самопроцессы» (является механизмом), на следующем этапе саморазвития «самопроцессы» порождают, способствуют возникновению, поддерживают новую форму саморазвития (становятся механизмами) [4, с. 365].

В качестве критериев профессионального саморазвития педагога В. А. Сластенин выделяет:

a)самоорганизацию качественных изменений в личности и деятельности;

b)доминирование в структуре педагогической деятельности действий педагога, направленных на профессиональное самообновление. Изменение своих способов работы;

c)постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач;

d)способность педагога воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

К числу механизмов, обеспечивающих профессиональное саморазвитие педагога, относятся:

· самосознание, ассоциированное с пониманием, признанием, принятием своего Я;

· самоопределение, показанное обозначением границ своего Я;

· самоактуализация,связанная с проявлением и высвобождением того, что заложено и сформировано в Я человека;

· самореализация, представленная с выражением потенциала Я;

· самодеятельность, которую человек осуществляет как субъект и в которой он объективирует и развертывает свое Я;

· саморегуляция, соединенная с управлением человеком различными сторонами своей личности и с их интеграцией;

· самостроительство, связанное с целенаправленным культивированием и развитием определенных (целостно значимых) способностей, сторон и качеств личности;

· самоидентификация, представленная с отождествлением и разотождествлением себя с какой-либо позицией, ролью;

· самооценка, связанная с соотнесением «себя актуального» и «себя потенциального» по различным шкалам [4, с. 366].

Как показывают исследования педагогов и психологов В. И. Андреева, А. Адлера, Б. Г. Ананьева, У. Джеймса, Д. Д. Леонтьева, А. Ф. Лосева, А. Маслоу, Г. Мэрфи, Г. Оллпорта, К. Роджерса, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова, С. А. Смирнова, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Шиянова, К. Юнга и др., потребность в самовыражении является одной из основных для человека.

В связи с этим образование является непрерывным процессом саморазвития, самопознания и самосовершенствования самого себя.

Осуществляемые изменения самого человека недостаточно исследованы. И хотя количество антропоцентрически направленных работ, в том числе посвященных вопросам самости растет, но острота проблемы не снижается.

Слова «самость» книжного происхождения, которое встречалось еще в логике XVIвека. В XVIII веке оно употреблялось в русском литературном языке. В. Г. Белинский употреблял его в значении самобытность, индивидуальность, самостоятельность, личность.

В словаре В. И. Даля «самость» означает «подлинность, одноличность». Некоторые авторы не проводят различия между самостью и «Я». Понятие («самость») введено в оборот К.Г. Юнгом, но ни в его работах, ни в трудах его последователей оно не имело однозначного определения. Существует определенный набор представлений, которыми человек пользуется для определения самого себя. Различают индивидуальное «Я» (биологическое, физическое, физиологическое, психологическое) и социальное «Я».

«Я-концепция» работает как целостная социальная установка, определяющая всю систему отношений личности к себе, ее внутреннюю позицию. Именно на уровне «Я-концепции» происходит противостояние реального поведения человека и некоего «внутреннего» эталона, представлений о себе, которые выстроены в образе «Я». Опытные педагоги знают, заявляет Н.Ф. Голованова, что изменение представления о себе (своей внешности, учебных достижениях, способностях) решающим образом влияет на поведение обучающихся, их успехи в учении, спорте, творчестве.

Тема самости, осуществляющая характеристику целостности человека, используется в философии, социологии, педагогики и психологии. Ее определение и понимание раскрывается в работах педагогов и психологов К. А. Абдульхановой, Б. Г. Ананьева, В. И. Андреева, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, Г. Мэрфи, В. В. Мясищева, Г. Оллпорта, К.К. Платонова, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, С. А. Смирнова, В. А. Сухомлинского, Д. Н. Узнадзе, Д. И. Фельдштейна, Е. Н. Шиянова и др.).

Ученые, занимающиеся проблемами образования, обращают внимание на многосторонность феномена «самости» как системы и результата. Совершенно очевидно, что реализация всех этих аспектов образования связана с личностью педагога, с необходимостью постоянного ее совершенствования и повышения уровня профессионализма. Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является его мастерство [1, с. 163].

Ни для кого не секрет, что в течение жизни человеку приходится менять поле деятельности. Особенно важно это для педагога потому, что учитель живет до тех пор, пока учится.

Преподавателю необходимо выстроить свою профессионально-педагогическую стратегию, которая учитывала бы конкретные индивидуальные особенности и запросы, а также образовательную траекторию как способ достижения мастерства. Ибо образовательная траектория — возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь.

В связи с этим самость,на наш взгляд, представляет собой интегральное качество личности, осуществляющая способность педагога к профессиональному саморазвитию,

самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и самосовершенствованию.

Таким образом, личность, по утверждению В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева — есть высшая инстанция самости, персонализированная, самоопределившаяся среди других, для других и тем самым для себя.

Самопознание— это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п. С другой стороны, возникает много вопросов о значении, структуре, механизмах самопознания, ответы на которые нельзя почерпнуть из определения. Недаром до сих пор остается загадкой и покрыто некой тайной выражение дельфийского оракула, которое было начертано на фронтоне одного из храмов в Древней Греции: «Познай самого себя» [3, с. 6].

Самопознание невозможно без осознания и оценки педагогом, студентом своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира. Работа над собой, преодоление себя, социальная активность возникают у человека из переживаний противоречия между требованиями жизни и собственным несовершенством. Но недовольство собой не может постоянно «питать» стремление к самосовершенствованию. Человек должен одновременно и позитивно посмотреть на себя, осознать свою уникальность, отличие от окружающих, опереться на чувство собственного достоинства.

Самопознание организуется способами педагогической технологии: самонаблюдение (наблюдение за собой в деятельности); сравнение себя с другими (психологические игры), здесь важна логика: от сравнения себя с идеалом — к сравнению с реальным человеком и от него – к сравнению себя я самим собой по формуле «был — стал»; самоанализ (творческая деятельность), три «Я»: «Я» в моем представлении (Что я знаю о себе?), «Я» идеальное (Каким я хочу быть?), «Я» зеркальное (Что обо мне думают другие люди?).

Эти способы, считает Н.Ф. Голованова, осуществляются в индивидуальных и групповых беседах, тренингах. Ибо самопознание — это деятельность «Я» как субъекта по познанию (или созданию) образа «Я» (Я концепции) [2, с. 308].

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. полагают, что самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека, выступая также в качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе, или самооценки.

Установлено, что самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом проявляется и в жизнедеятельности человека.

Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, некритичность и т. п. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей [5, с. 193].

Поэтому так важно для педагога и студента, будущего учителя, овладеть такими способами саморегуляции и самоуправления своей деятельностью как самоконтроль, самоприказ, самоограничение, самостимуляция, самоодобрение, самоубеждение и самовнушение.

Саморегуляцияоснащается с помощью тренингов или практических занятий. Здесь осваиваются более сложные способы саморегуляции и самоуправления своей деятельностью: самоконтроль, самоприказ, самоограничение, самостимуляция, самоодобрение, самоубеждение, самовнушение.

Деятельность самореализации студентов связана с освоением метода самообязательства: самоанализ (в общении, учебе, деятельности); «очерчивание границ» поведения и деятельности; самоконтроль и самоотчет (ведение дневника).

Самообязательства, по утверждению Н. Ф. Головановой, позволяют организовать своеобразный «каркас» для действий будущего педагога по самоопределению и иметь форму «Задания самому себе». Так, например, в школе В. А. Сухомлинского действовали «Десять Нельзя», «Десять Недостойно», «Законы Дружбы». Убедительные, четкие и вместе с тем яркие нравственные правила, считал В. А. Сухомлинский, помогают обучающимся управлять своими желаниями в ежедневном поведении.

Известно, что Л. Н. Толстой в юности составил себе программу самосовершенствования, где было три раздела: совершенствование качеств ума, чтобы стать себе культурным человеком; приобретение качеств души, чтобы служить людям с пользой; искоренение нравственных пороков (бесхарактерность, раздражительность и лень), чтобы уважать себя.

Создание программы самосовершенствования на основе самопознания «Я-концепции» предлагает картину ожиданий обучающегося относительно собственного поведения и личностных качеств, своеобразный «проект самого себя».

Итак, профессиональное развитие, стимулируя определенные мотивы, осуществляет самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализацию. Оно в свою очередь способствует выделению четырех типов педагогов: самоактуализирующийся, самодостаточный, самоутверждающийся и внутренне-конфликтный. Наличествуют внешние и внутренние барьеры саморазвития, которые определяются как объективными, так и субъективными факторами.

Результативными формами содействия самопознания и саморазвития являются: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, деловые игры, специальные социально-психологические тренинги и др.

Профессиональное мастерство педагога предполагает наличие определенных умений и навыков, к которым относятся и феномены самости. Образование — это то, что обучающийся делает сам.

Назовите Стимулирующие и тормозящие факторы профессионального саморазвития педагогов.

Стимулы профессионального развития педагога

Мотивы	**Вознаграждения, которые могут быть использованы дляпрофессионального развития**
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой	– открытие собственного мастер-класса для учителей района или города при условиях договорной оплаты труда; – повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать наиболее удобный (желаемый) график работы (расписания); – содействовать в получении гранта на реализацию интересующего проекта; – содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в районе
Мотив личного развития, приобретения новой информации	– направление на стажировку или престижные курсы; – представление времени на методическую работу (работа на дому); – творческий отпуск в каникулярное время; – дополнительные дни к отпуску; – оплата второго высшего образования (переподготовки) по интересующей учителя специальности; – оплата научно-методической литературы

Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	– направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские; – содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций; – представительство от школы на ответственных мероприятиях *(район, город, область, республика);* – привлечение к руководству методическими службами школы; – получение права на проведение семинаров, курсов для коллег на платной основе; – рекомендация учителя для своего курса в ИПК; – назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы
Потребность быть в коллективе	– вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы
Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости	– представление оплачиваемых часов на методическую работу; – гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов; – гарантия имеющегося статуса положения в коллективе
Мотив состязательности	- содействие в выдвижении на всероссийский конкурс; - присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате

Препятствующие факторы

- Собственная инерция
- Разочарование из-за прежних неудач
- Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей
- Недоброжелательность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему
- Состояние здоровья
- Нехватка времени
- Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

11. Самовоспитание как средство профессионального саморазвития педагога. Культура профессионального самовоспитания личности.

12. Самоорганизация и саморегуляция в структуре профессионального саморазвития педагога.

13. Оценка основных сторон личности и профессиональной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.

ТЕМА 5. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА.

Национальная система учительского роста (НСУР) — передовая форма аттестационных процедур для педагогов, которая служит средством реализации реформирования всех уровней учебно-воспитательного процесса. Она была разработана для определения границ профессиональных компетенций для каждого педагогического работника, точной дифференциации качества образования. НСУР: обеспечивает объективную оценку знаний и навыков педагогических работников; упрощает аттестационные процедуры; формирует обновленную систему классификации педагогических должности с учетом запросов времени и общественности.

В декабре 2015 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ разработать проект национальной системы учительского роста, которая могла бы не только обеспечить проверку компетенций, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им методической помощи.

Создание проекта национальной системы учительского роста вызвано необходимостью преодолеть проблемы негативных тенденций современного образовательного процесса, повысить престиж педагогического труда, обеспечить талантливым педагогам карьерный рост и возможность самореализации в профессиональной сфере. Разработка НСУР базируется на комплексе нововведений профессионального стандарта педагога, фиксирующего содержание трудовых функций и действий учителя. Профессиональный стандарт педагога, система аттестации учителей, эффективный контракт и другие составляющие национальной системы учительского роста являются лишь инструментами для повышения качества школьного образования. Основной целью этой системы должно являться повышение уровня профессионализма учителей.

Необходимость введения национальной системы учительского роста также продиктована различием требований и формальным подходом (на основе портфолио) к аттестации работников образования. Новая модель аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР) в России предусматривает установление единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов) к уровневому профессиональному квалификационному испытанию педагогических работников, с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).

Концепция НСУР опирается на создание системы стимулирования профессионального роста педагогов, единых требований к проведению аттестации, классификации учительских должностей в контексте механизма карьерного роста. Основные принципы НСУР отвечают требованиям, выдвигаемым к современным учителям — это должны быть профессионалы, способные организовывать свою деятельность на основе передовых достижений науки и педагогического опыта. Таким образом, национальная модель учительского роста направлена на формирование результативного кадрового потенциала образовательной организации.

Правительство опубликовало распоряжение, утверждающее основные принципы национальной системы профессионального роста педагогов. В основе документа – план мероприятий, в числе которых – создание кадрового резерва педагогов и директоров, обновление системы квалификационных категорий, изменение аттестации педагогов и внедрение наставничества.

Распоряжение, в частности, предполагает, что рамках федерального проекта "Учитель будущего" нацпроекта "Образование" произойдет интеграция национальной системы учительского роста (НСУР) и национальной системы профессионального роста

педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей.

Документ представляет собой план мероприятий с ожидаемым результатам, ответственными и сроками исполнения. Они расположены в соответствии с основными принципами, перечисленными далее.

I. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов РФ. Включает мероприятия по:

1. повышению уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования (сбор статистики, составление списка самых востребованных должностей, анализ региональных систем оплаты труда и др.);

2. модернизации системы подготовки педагогических кадров (подготовка предложений по совершенствованию ФГОС, студенческая практика, создание кадрового резерва).

II. Непрерывное профессиональное развитие педагогов. Включает мероприятия по:

1. формированию инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (создание сети центров непрерывного повышения квалификации и виртуальных лабораторий, организация обмена опытом);

2. разработке модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций (разработка профстандарта директора школы, утверждение порядка аттестации руководителей);

3. созданию и внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов (создание и внедрение системы, гранты на обновление программ повышения квалификации, открытие на базе вузов научно-методических центров сопровождения педагогов).

III. Стимулирование профессионального роста педагогов. Включает такие мероприятия, как анализ нормативной базы и лучших практик регионов, регламентирующих аттестацию педагогов; обновление системы квалификационных категорий, согласование оценок для проведения квалификационного экзамена, разработку предложений по изменению аттестации педагогов, внедрение системы наставничества и проведение профессиональных конкурсов.

Итогами этой работы должно стать:

- формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций;
- стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному росту;
- формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов на основе инновационных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ;
- систематизация подходов в организации целевого обучения в качестве адресного решения кадровой проблемы.

Региональным властям рекомендовано до 1 сентября утвердить паспорта систем общего образования, включающие планы мероприятий по кадровому обеспечению.

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта.

Чтобы максимально эффективно решить эту проблему была создана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

ЧТО ТАКОЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА?

Прежде всего, следует отметить, что национальная система учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более

точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки РФ отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ НСУР

Надо отметить, что идея внедрения НСУР – задача, поставленная президентом В.В. Путиным перед профильным министерством еще в конце 2015 года, что подчеркивает ее особую значимость на самом высоком государственном уровне. Разработка системы находится под контролем президента РФ, так как повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегия развития государства.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;

Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;

Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей квалификации преподаватели смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Другими словами, воспитание личности учащихся вновь возвращается в учебные заведения и займет главное место, наравне с образовательным процессом – и это также одна из задач, которую особенно подчеркнул В. Путин в данном им поручении.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ НСУР

Внедрение НСУР – не разовая акция, рассчитанная на популяризацию властей. Ее постепенное внедрение с 2017 по 2020 год, указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи. Более того, на начальном этапе внедрения предстоит ее апробация сразу в тринадцати регионах Российской Федерации.

В настоящий момент утверждена "дорожная карта" по постепенному внедрению системы. Уже известны члены экспертной комиссии и списки участников – субъектов РФ. До 2020 года предстоит окончательно разработать новый набор оценочных требований, методических рекомендаций по повышению квалификационного уровня и т.д.

Не исключено, что в ходе внедрения национальной системы учительского роста придется вносить коррективы в уже существующие разработки. Как и в любом новом деле, новые горизонты открываются уже в пути. Но начало этого пути уже проложено, а это значит, что реформа образования вступила в самую активную фазу.

В плане разработанных мероприятий также стоит доклад министра образования и науки О. Ю. Васильевой о проделанной работе по разработке и внедрению НСУР президенту России, что еще раз подчеркивает особую важность развития и совершенствования системы образования.

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ)

Первичное представление о профессиограмме той или иной профессии дает ее структурное содержание: общая характеристика профессии, ее значение; описание трудового процесса, выполняемые работы; требования профессии к личности; условия труда; необходимые знания; требуемые умения и навыки; где можно получить специальность; экономические условия труда.

Существует и профессиографический метод изучения личности и деятельности современного учителя [3].

Профессиограмма — это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать педагог;
- знания, умения, навыки для выполнения функций педагога.

Исходя из этого понимания смысла понятия «профессиограмма», можно говорить и о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у педагога знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью. Не трудно представить, что такой метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост педагога.

Вместе с тем профессиограмма педагога — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Н. И. Болдырев выделил приоритетные качества личности педагога: идейность, нравственную и гражданскую зрелость, общественную активность, увлеченность профессией воспитателя, любовь к детям, гуманное, заботливое отношение к ним, высокую требовательность к себе и ученикам, коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении, психологическую совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту.

Для выполнения большого многообразия функций учителю, по мнению Н. И. Болдырева, необходимы следующие умения:

- устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным);
- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям — дидактические и речевые);
- умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником (по сегодняшним представлениям — дидактические, коммуникативные).

Для реализации данных умений необходимо создать высокий эмоциональный настрой, обеспечить деловой характер жизни, труда.

Немаловажную роль Н. И. Болдырев отводил качествам личности, которые помимо приоритетных неплохо было бы иметь учителю (классному руководителю): такт, выдержка, самообладание, наблюдательность, искренность, находчивость, твердость, последовательность в словах и действиях, аккуратность, внешняя опрятность.

Педагогу важно знать основы теории и методики воспитания, уметь:

- работать с родителями (общественностью); планировать воспитательную работу;
- отбирать на основе диагностики коллективов (групп), отдельных личностей необходимые виды деятельности;
- правильно учитывать и оценивать результаты воспитания; выявлять и организовывать актив;
- осуществлять контроль и помощь в выполнении поручений.

Для выполнения сложных и многообразных функций педагогу хорошо было бы овладеть некоторыми прикладными творческими художественными умениями:

Одними из первых (в 1971 году) выделили восемь функций учителя в школе А. И. Щербаков, Н. А. Рыков. Им принадлежит следующая классификация функций учителя:

- информационная (учитель транслирует ту или иную информацию);
- развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь и т. д.);
- ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);
- конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и многое другое);
- коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.);
- организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные дела, которые проводит);
- исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся — коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т. д.).

Упоминание последней функции, с нашей точки зрения, позволяет говорить о функциях не только учителя, но и педагога — в широком смысле слова.

Психолог В. А. Крутецкий в учебнике «Психология» предлагает структуру профессионально-значимых качеств личности и умений, которые необходимо иметь учителю. Если профессионально-значимые качества личности учителя мы вслед за представим в виде совокупности четырех блоков (частей или подструктур)

1. Мировоззрение личности;

2. Положительное отношение к педагогической деятельности;

3. Педагогические способности;

4. Профессионально-педагогические знания, умения и навыки), то получим достаточно целостное представление о тех требованиях, которые предъявляются к профессии учителя и другим педагогическим профессиям.

Рассмотрим эти блоки профессионально-значимые качества личности учителя подробнее.

1-й блок. Гуманистическое мировоззрение (речь идет о тех убеждениях, идеалах, которые присущи учителю-воспитателю; воспитывает лишь тот, кто сам воспитан; желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное — любил бы других людей).

2-й блок. Положительное отношение к педагогической деятельности (речь идет о педагогической направленности личности, педагогических склонностях как устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности; не может быть хо-

рошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех учителей, которые их не любят или не любят педагогическую деятельность в целом).

3-й блок. Педагогические способности (основываясь на природных предпосылках, они при определенных условиях реализуются — или нет — в профессионально-педагогические знания, умения, навыки, иначе говоря — педагогические способности) — это обобщенная совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности, обеспечивают достижение в ней высоких результатов, определяют успех педагога в целом в овладении этой деятельностью (подробнее см. в гл. 1).

4-й блок. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки (речь идет о знаниях в области преподаваемого предмета и технологии обучения).

В. А. Сухомлинский [9, с. 53—66] упоминает о четырех признаках педагогической культуры. Кратко его мысли можно выразить так. Необходимо: 1) чтобы у педагога были академические знания, чтобы можно было обратиться к уму и сердцу воспитанника; 2) чтобы педагог читал литературу (педагогическую, психологическую, публицистическую и т. д.); 3) чтобы педагог знал богатство методов изучения ребенка; 4) обладал речевой культурой.

Итак, специалисты считают, что хорошими предпосылками для того, чтобы стать педагогом, обладают те, кто:

- понимает, что представляет собой труд учителя (это трудно понять до работы в школе или до педагогической практики);
- имеет качества (способности), помогающие становлению учителя — профессионала;
- проявляет интерес к профессии (косвенно интерес может проявляться в педагогической эрудиции);
- имеет профессионально-педагогическую направленность (в частности, до поступления в высшее учебное заведение работал в школе или учился в педагогическом классе, училище);
- проявляет интерес к нравственным исканиям (что есть добро и зло, смысл жизни и т. д.).

Презентация «Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года. Приказ согласован Министерством юстиции и внесен в реестр № 30550 от 06.12.2013 г. С 1 января 2017 года введен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1115н).

Перед руководством образовательных организаций на сегодняшний день стоит задача подготовить условия нормативного и финансового характера для внедрения и реализации профстандарта педагога. Профстандарт коснулся всех типов образовательных учреждений. Документ принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

Область применения. Профессиональный стандарт педагога применяется:

а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Профессиональный стандарт педагога применяется при

-Определении необходимой квалификационной категории педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития учащихся.

- Обеспечения необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.

-Обеспечения необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях.

- Содействовии вовлечения педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

· Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

· Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Причины внедрения профстандарта для учителей

Основной причиной для введения профстандарта министерством стала неудовлетворительная ситуация с определением квалификации педагогического работника. Все дело в том, что действующие в настоящее время нормы имеют всего лишь рекомендательный, но никак не обязательный, характер. Существующие нормы не всегда применяются на практике, да к тому же некоторые из них были утверждены более двух десятков лет назад и не могут соответствовать нынешним условиям. Авторы разработанного документа уверены, что профстандарт сможет повысить ответственность и заинтересованность педагогов относительно результатов их педагогической деятельности.

Чтобы требования профстандарта выполнялись в полной мере, в корне должны измениться принципы подготовки и переподготовки кадров. Что такое профстандарт педагога? Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в

образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям. Сразу после утверждения стандарта началось его обсуждение и апробация, к которой подключились 43 субъекта федерации. В них на базе образовательных учреждений созданы стажировочные площадки.

Глава Минобрнауки (на момент утверждения профстандарта) Д. Ливанов отметил, что профстандарт будет вводиться после окончательной готовности и не станет сюрпризом для педагогического сообщества. Чиновник подчеркнул, что к процедуре апробации желательно привлекать максимально возможное число практикующих педагогов и воспитателей, избегая при этом роста бюрократизации и «бумажной» работы. Оплата труда работников образовательных учреждений должна основываться на качестве выполнения требований стандарта, подчеркнул Д. Ливанов.

Уже известно, что в профстандарте, которому нужно соответствовать уже с 2017 года, прописано, что педагогический работник должен иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, а также обладать рядом таких качеств, как умение планировать уроки, анализировать их, организовывать поездки и экскурсии, поддерживать в коллективе детей дружелюбную и, одновременно, деловую атмосферу, защищать интересы учащихся и их достоинство.

Профессиональный стандарт педагога разделил научно-педагогическое сообщество России на два конфронтирующих лагеря. Одна группа (пессимисты) считают, что требования профессионального стандарта непомерно высокие для рядового учителя, поэтому заложенные трудовые действия не выполнимы в полном объеме в реальных условиях образовательного процесса. Вторая группа (оптимисты) считают, что требования профессионального стандарта постепенно приведут к повышению статуса учителя за счет привлечения педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности в образовательные организации. В любом случае профессиональный стандарт является на сегодняшний момент времени противоречивым документом, в том числе по причине того, что профессия педагога – социально-гуманитарная, немеханическая (неоператорская), поэтому обозначить все трудовые действия, которые должен выполнять каждый педагог на всей территории Российской Федерации, достаточно сложно.

Противоречивость профессионального стандарта педагога понимают не только ученые и работники системы образования, но и чиновники, поэтому официальное применение стандарта при формировании кадровой политики руководителями было смещено с 01 января 2015 г. на 01 января 2017 г. (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. №1115н) [4]. Безусловно, профессиональный стандарт вызывает множество вопросов у учителей и руководителей образовательных организаций.

Что собой представляет профессиональный стандарт педагога? Структура профстандарта для педагогов в 2017 году Профессиональный стандарт – это рамочная характеристика квалификации учителя, необходимой ему для осуществления педагогической деятельности.

Структура профессионального стандарта определяется двумя составляющими (или обобщенными трудовыми функциями):

1) базовая составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса), включающая в себя три трудовых функции педагога, которые определяют основные виды деятельности учителя – обучение, воспитание и развитие;

2) дополнительная (уровневая) составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ), учитывающая специфику работы педагога на разных уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

Кроме того, профессиональный стандарт предполагает два дополнительных модуля – «Математика» и «Русский язык» для учителей предметников данной категории. Получается, что квалификацию педагога дошкольного образования должны характеризовать четыре трудовых функции – обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность и педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Однако квалификацию учителя русского языка, например, характеризуют пять трудовых функций – три базовые (обучение, воспитание, развитие) и две уровневые (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, а также модуль «Предметное обучение. Русский язык»).

Характеристика каждой трудовой функции представлена набором трудовых действий, ориентированных на достижение определенной профессиональной задачи, необходимыми умениями и знаниями, а также другими характеристиками, ориентированными на соблюдение нравственно-этических норм и принципов профессиональной этики.

Компетенции учителя, в свою очередь, характеризуются набором представленных знаний и умений, позволяющим педагогу эффективно решать профессиональные задачи. За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Первые два раздела вполне понятно и объективно отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика.

Более сложным для понимания профессиональным педагогическим сообществом выглядит раздел развитие, ставящий педагога в ситуацию, когда вместе с узкими специалистами – логопедом, школьным психологом – он должен выявлять и решать возникшие проблемы учащихся, круг которых очень широк. Ситуацию осложняют суровые реалии, связанные с массовым сокращением школьных врачей, психологов, дефектологов по причине оптимизации штатного расписания с целью изыскания дополнительных средств для увеличения зарплат учителей.

Говоря об оценке результатов педагогического труда, подчеркивается, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои психологические и интеллектуальные особенности.

Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество.

Каковы особенности профессионального стандарта педагога? Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации стратегии образования. Поэтому,

помимо ключевых компетенций, педагог должен владеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей. Так, наряду со стандартными требованиями к учителю (знание предмета и нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, владение методикой преподавания и др.), педагогу для решения новых профессиональных задач требуется:

1) уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;

2) знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;

3) учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

4) владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);

5) уметь организовывать экскурсии, походы, экспедиции, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.

Однако требовать от учителя знания основ психодидактики, поликультурного образования и пр. не представляется возможным, поскольку этому педагога не обучали в системе высшего профессионального образования. Получается, введение профессионального стандарта педагога является закономерным вызовом системе дополнительного профессионального образования.

Новые задачи современного педагога Профстандарты вводят для педагогов и воспитателей с 2017 года пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач. В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. При этом педагогам отводится роль своеобразных социальных терапевтов, призванных диагностировать наличие психолого-педагогических проблем. Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся.

Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

1. Общепользовательская.

2. Общепедагогическая.

3. Предметно-педагогическая.

Разработчики профессионального стандарта избавились от долго существовавшего технократического подхода в анализе результатов учителя. В нем прописан ряд положений, ориентированных на более гуманные критерии оценки, отражающие уровень профессиональной компетенции. Например, готовность к работе с детьми, имеющими различный уровень развития или умение общаться с обучающимися на основе уважения их личности.

Проблемы внедрения профстандартов для педагогов

Опытные педагоги отмечают, что в отечественной школе не созданы благоприятные условия для выполнения требований профстандарта. Серьезной проблемой выступает недостаточная материальная база и дефицит узких специалистов – тьюторов, психологов, дефектологов. Школы нуждаются в создании доступной среды для всех обучающихся, которая немыслима без удобного подъезда к зданию, пандусов, специально оборудованных туалетов, приспособленных мест в столовой. Многие учителя вынуждены работать на 1,5 – 2 ставки и при таких условиях на индивидуальный подход к каждому ученику рассчитывать очень сложно.

Как система дополнительного профессионального образования может реагировать на вызов профессионального стандарта педагога?

Предложение

1. Изменение содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В настоящее время программы, предназначенные для планового повышения квалификации, ориентированы в основном на определенную категорию педагогических работников. Так, содержание программы чаще всего предполагает освоение трех составляющих:

1) базовая часть, включающая образовательные модули по проблематике государственной политики в образовании и вопросам нормативно-правового характера;

2) профильная часть, ориентированная на повышение квалификации по предмету;

3) вариативная часть, выбираемая слушателями самостоятельно с учетом профессиональных интересов / профессиональных дефицитов.

На практике оказывается, что такие широкие образовательные области невозможно качественно с содержательной точки зрения представить за столь ограниченный период времени (чаще всего – 72 ч.). Взамен совершенствования той или иной компетенции (компетенций) педагогические работники получают огромные объемы учебной информации, которая далеко не всегда становится личным профессиональным знанием (знание в отличие от информации всегда предполагает активные мыслительные операции). Можно предположить, если педагог является мотивированным субъектом непрерывной образовательной деятельности, то он способен самостоятельно найти ту же информацию (не всегда худшего качества), например, с помощью, таких средств, как книга, педагогический журнал, видеоблог какого-либо учителя и пр. Кроме того, есть основания предполагать, что для решения насущных профессиональных проблем та информация, которую получил педагог, не всегда отвечает критериям актуальности и необходимости.

Профессиональный стандарт, таким образом, необходимо воспринимать как ресурс для выстраивания принципиально новых дополнительных профессиональных программ, узких по своей направленности, однако позволяющих овладеть педагогом определенной компетенцией для решения насущной профессиональной задачи. Так, программы

повышения квалификации могут быть направлены на овладение принципиально новым умением для осуществления трудового действия или на совершенствование уже имеющихся знаний в той или иной профессиональной области. Например, одно из основных трудовых действий педагога в соответствии с профессиональным стандартом - формирование мотивации учащихся к обучению – может являться основой для выстраивания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Однако считаем необходимым добавить два основных условия реализации новых программ повышения квалификации:

1) привлечение экспертного сообщества к разработке дополнительных профессиональных программ (работодателей, педагогов, преподавателей средних и высших учебных заведений и т.д.);

2) содержание программ должно гарантировать формирование специальных знаний и умений для качественного выполнения того или иного трудового действия.

Предложение 2. Изменение процедуры выстраивания индивидуального образовательного маршрута планового повышения квалификации педагога.

Возникает закономерный вопрос: как понять, какая программа планового повышения квалификации из множества предложенных подходит педагогу? Мы считаем, что выстраивание индивидуального образовательного маршрута должно предварять входное тестирование педагога на уровень владения предметной областью. Если оказывается, что учитель не владеет предметом на базовом (достаточном) уровне, программа повышения квалификации должна быть ориентирована на восполнение только предметных дефицитов. Если учитель хорошо и отлично знает преподаваемый предмет, то на выбор ему предоставляется три образовательные области, соответствующие названиям трудовых функций в профессиональном стандарте педагога - «Обучение», «Воспитание», «Развитие».

Перечень программ в той или иной образовательной области варьируется в зависимости от уровня реализации педагогом основных общеобразовательных программ. Следовательно, новые программы повышения квалификации будут учитывать не только требования времени к квалификации педагога, но и его личные профессиональные интересы и дефициты. Таким образом, путь планового повышения квалификации педагог преодолевает в пять шагов (не реже 1 раза в 3 года).

Шаг 1. Прохождение входного тестирования на уровень владения предметом.

Шаг 2. Получение результатов входного тестирования, на основании которых педагог либо обучается по программе, направленной на повышение уровня предметной компетентности, либо самостоятельно осуществляет выбор программы в одной из трех образовательных областей.

Шаг 3. Создание индивидуального образовательного маршрута: содержание каждой программы обязательно включает в себя три части (базовую, профильную и вариативную). При этом инвариантный (обязательный) модуль «Государственная политика в образовании» проходится всеми слушателями без исключения и вне зависимости от категории.

Кроме того, в структуре любой программы следует либо выделить отдельный образовательный модуль по рассмотрению основных понятий изучаемой области, направленный на формирование профессионального тезауруса, либо включить данный вопрос в содержание одного из образовательных модулей.

Шаг 4. Прохождение образовательных модулей: посещение занятий и выполнение промежуточных работ, которые собираются в портфолио учителя. Портфолио учителя позволяет выявить, оценить степень овладения педагогом теми или иными знаниями и умениями, а также уровень активности и самостоятельности.

Шаг 5. Прохождение итоговой аттестации, на которой происходит предъявление портфолио, а также оценивание профессиональной квалификации в повышаемой области знания. Итоговая аттестация может включать в себя только анализ портфолио (то есть действует накопительная система), а может предполагать другие методы оценивания, такие как: тестирование, выполнение практического или творческого задания на экзамене (например, анализ видеофрагмента урока) и т.д. Отметим, что выбор формы итоговой аттестации определяется содержанием программы.

Предложение 3. Изменение подхода к организации и проведению учебных занятий на курсах повышения квалификации. Стандартная форма занятий в системе дополнительного профессионального образования – лекция. Стоит ответить на важный вопрос: насколько лекция способствует формированию новых знаний?

Знания невозможно передавать «напрямую» от преподавателя к слушателю. Термин «знание» зачастую неправомерно используется педагогическим сообществом в смысловых значениях «сведения» и/или «информация». Трансляция знаний невозможна по сути: знания являются продуктом (результатом) мышления и деятельности конкретного человека. Прямая передача знаний, например, от преподавателя к слушателю на лекциях является не чем иным, как трансляцией сведений, в лучшем случае - информации (информация, в отличие от сведений, должна иметь конкретного адресата). Факт усвоения слушателями сведений или получения информации на лекции не говорит о наличии процесса мышления.

Следовательно, знание не может существовать оторвано от личности, включенной в процесс деятельности и мышления. Таким образом, основными условиями приобретения знаний являются: практико-ориентированная деятельность слушателей на занятии и самостоятельная активность человека по переработке сведений или информации в процессе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и др.

Следовательно, чтобы информация перешла в разряд знания, необходим запуск процесса мышления у человека, который возможен лишь в условиях практической деятельности, организованной посредством активных образовательных технологий. Отдельного внимания заслуживают научные подходы, являющиеся концептуальным основанием для планирования и реализации системы занятий со взрослой категорией обучающихся – с педагогами.

Так, проведение занятий на основании системно-деятельностного подхода позволяет «погрузить» педагога в квазиреальную среду реализации ФГОС. Таким образом, учитель, на себе испытавший эффект от такого обучения, скорее всего, перенесет принципы системно-деятельного подхода как концептуального основания реализации ФГОС на всех уровнях общего образования в свою собственную профессиональную деятельность.

С одной стороны, системно-деятельностный подход предполагает наличие деятельности (деятельность - это активное состояние личности, даже при условии, что деятельность является внутренней). С другой стороны, системно-деятельностный подход предполагает оценивание и рефлексию на всех этапах осуществления деятельности. Это

дает основание утверждать, что каждый слушатель при достаточном уровне мотивации способен увидеть целостность и непрерывность образовательной системы. Кроме того, системно-деятельностный подход предусматривает такие операции, как планирование и проектирование, позволяющие качественно продумывать и анализировать все элементы образовательной деятельности.

На наш взгляд, системно-деятельностный подход является ключевым концептуальным основанием, на котором необходимо проектировать и реализовывать учебные занятия в системе дополнительного профессионального образования.

Помимо системно-деятельностного подхода, занятия на курсах повышения квалификации должны проектироваться на основании компетентностного подхода как условия развития и совершенствования профессиональной компетентности учителя. В компетентностно-ориентированном обучении целесообразно использование следующих форм работы: образовательная экскурсия; стажировка; мастер-класс; лабораторные и другие практические работы; самостоятельное исследование учебного вопроса; микроисследование и т.д.

Данные формы работы предполагают применение активных образовательных технологий (например, технологии решения проектных задач, имитационно-игрового моделирования, учебной дискуссии и др.). Кроме того, в связи с серьезной проблемой терминологической неоднозначности в педагогической науке рекомендуется учитывать принципы тезаурусного подхода. Тезаурусный подход предполагает такую организацию деятельности, при которой решение той или иной проблемной задачи требует первоначально обращения к смыслу исходных понятий, включенных в проблемное поле.

Понятийное мышление является отражением профессиональной компетентности учителя, оно не просто вплетает в сознание человека твердые понятия с четкими границами, но и правильно формирует логические классы.

Работа с профессиональными понятиями позволяет педагогу научиться выделять суть того или иного изучаемого объекта, видеть причины его существования, прогнозировать последствия, а также на основе анализа и систематизации информации выстраивать целостную картину мира. Для того чтобы профессиональный стандарт педагога в полной мере решил задачу повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, необходимо включение в деятельность по его апробации всех участников системы образования Российской Федерации на разных уровнях: от педагогических работников и руководителей до представителей высшей школы и системы дополнительного профессионального образования.

Задание: напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день педагога, в детском саду», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять (в соответствии с профстандартом).

Вопросы для самостоятельного изучения

15. Формы, методы и средства профессионального саморазвития. Опыт применения методов в практике деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования.

16. Техники саморегуляции деятельности, поведения, эмоций в саморазвития педагога в профессии.

17. Конструирование индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога дошкольного и дополнительного образования.

ТЕМА 7. ВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное исследование характеризуется следующими признаками:

- это целенаправленный процесс достижения осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- это процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие нового, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
- оно характеризуется систематичностью, упорядоченностью;
- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Основными задачами научно-исследовательской работы студента являются:

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- формирование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы;
-развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе;
-развитие творческого отношения к педагогической профессии.

Спектр студенческих учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ широк. Их тематика должна быть актуальной, содержание – отвечающим современным требованиям науки.

Как правило, данный вид деятельности ведется в рамках написания дипломной работы.

Основные аспекты исследовательской работы. Исследовательская работа студентов осуществляется на основе приобретенных научных знаний, с целью выявления существующих противоречий между явлениями реальности, исходя из потребностей практики. Научное разрешение проблемы предполагает активизацию различных аспектов исследовательской работы студентов.

гностический аспект углубляет систему знаний о научной картине мира.

Аксиологический аспект отражает процессы динамики оценки студентами тех или иных фактов жизни, науки, культуры, отбора ценностей и выработки принципиального ценностного подхода, слияние социально и индивидуально значимых ценностей.

Конкретно-профессиональный аспект содержит в себе исследование специфики содержания конкретной сферы человеческой деятельности.

Организационно-деятельностный аспект – интеграция и взаимообогащение исследовательской работы студентов и различных видов их учебной и внеучебной деятельности, что стимулирует объединение личных и социально-значимых мотивов деятельности, становление активной жизненной позиции и личностных качеств студента-исследователя.

Психологический аспект исследовательской работы проявляется в единстве её различных творческих актов с психическими процессами.

Педагогический аспект требует правильного построения содержания, выбора методов и форм организации исследовательской работы и достижения при этом положительных результатов воспитания студентов.

Методологический аспект исследовательской работы студентов служит основанием для решения задач, связанных с сущностью каждого их аспектов. Развитие методологической культуры исследований, умения оперативно использовать принципы научного, конкретно-исторического анализа.

Методы научного исследования. Для решения поставленных научных задач

используются разнообразные методы. Метод научного исследования – это приемы и средства познания изучаемой реальности, способствующие решению поставленных задач и достижению поставленной цели. Выделяются следующие методы:

- методы эмпирического психолого-педагогического исследования (изучение литературы и других источников, наблюдение, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент);
- статистические методы;
- изучение передового опыта;
- опытная работа;
- комплексный педагогический эксперимент.

Основные этапы исследовательской работы (эксперимента).

Исследовательская работа студентов предполагает определенную логику ее организации. Она может быть представлена в виде следующей схемы:

1. Определение темы исследования.
2. Ознакомление с экспериментальными данными других исследователей (работа с научной литературой).
3. Уточнение гипотезы исследования.
4. Подбор методов экспериментального исследования.
5. Планирование эксперимента.
6. Отбор испытуемых.
7. Проведение эксперимента.
8. Качественная и количественная обработка данных.
9. Выводы и интерпретация результатов.
10. Оформление отчета о проведенном эксперименте.

Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ.К научно-исследовательским работам студентов предъявляются определенные требования. Выделяются общие закономерности проведения исследования:

- выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение исследовательского аппарата;
- составление плана исследования;
- анализ имеющейся педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме;
- изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях;
- осмысление собранного материала и выдвижение рабочей гипотезы;
- организация опытно-экспериментальной работы и отбор методов для ее проведения;
- анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;
- текстовое оформление работы;
- публичное выступление с результатами исследования или защита работы.

Научно-исследовательская работа, осуществляемая в период педагогической практики, является для студентов обязательной. Для оценки эффективности и результативности проведённого исследования используются следующие критерии:

- актуальность темы и её соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения экспериментальной части работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных проблем;
- правильность и полнота интерпретации полученных данных;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

ТЕМА 8. ПОДБОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация этой цели методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. В связи с этим все более нетерпимыми становятся недостатки и ошибки в учебно-воспитательной работе ДОО, в управлении образованием и в самой педагогической науке.

Задача заведующей и методиста дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования, а реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому нужно рассматривать организацию методической работы в дошкольном учреждении, как нечто первостепенное.

Планирование методической работы

Методическая служба – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Методическая служба ДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

- достижение воспитанником установленных государством образовательных стандартов;

- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;

- адаптацию МДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- светскость образования.

Планирование методической работы в МОУ осуществляется на аналитической основе:

ü анализ внешней среды ДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

ü анализ состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

ü цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Любое образовательное учреждение существует в одном из двух режимов: функционирования или развития.

Следовательно, в дошкольном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случаи его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения дошкольников.

Если же коллектив предполагает работать в инновационном режиме (новое содержание обучения или реализация новых педагогических технологий), то это требует создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход дошкольного образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Во всех случаях цель методической службы – создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Отсюда и вытекают основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Перестройка методической работы в дошкольном учреждении неизбежно ставит перед необходимостью дать правильные ответы на вопросы, чему учат педагогов, какой информацией, какими знаниями, умениями, навыками и в каком объеме должен овладеть педагог – практик сегодня для повышения своего профессионального мастерства и квалификации.

Таким образом, нужно отметить важность оптимального выбора содержания методической работы в современном ДОУ. Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях. Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, следует проявить усилия на двух уровнях.

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-воспитательного процесса в ДОУ; выработать проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения. (Эта задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно-методических служб и центров.)

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения. (Это задача организаторов методической работы в учреждении).

Основные подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов на примере зам. зав. по ВМР и старшего воспитателя;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;
- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Сегодня существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОУ. Основная причина – формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным, случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации воспитания и образования.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Методическое обеспечение методического процесса

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение методического процесса. С этого начинается организация методической работы в любом ДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Через орган самоуправления ДОУ – педсовет для осуществления образовательного процесса утверждается программа, наиболее способствующая условиям отбора методического обеспечения.

Таким образом, образовательный процесс во всех группах ДОУ осуществляется по комплексной программе, которая соотносится с социальным заказом и видом ДОУ.

Методическое сопровождение программы подбирается с учетом соответствия временным требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основного и дополнительного образования, осуществляемого в

ДОУ, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих.

Результативность образовательного процесса в ДОУ зависит и от созданий условий для его реализации. Это обуславливает следующие направленности методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

2. ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1: Основы профессионального развития и саморазвития педагога.
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального развития и саморазвития педагога.
2. Уровни и этапы профессионального развития и саморазвития.
3. Самопознание в развитии педагога.
4. Барьеры в профессиональном развитии и саморазвитии.
5. Кризисы в педагогической профессии.
6. Барьеры в профессиональном развитии и саморазвитии.
7. Кризисы в педагогической профессии.

Тема 2: Ориентиры в профессиональном развитии и саморазвитии педагога.
Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база как основа профессионального развития педагога.
2. Профессиограмма педагога дошкольного и дополнительного образования.
3. Профессиональные знания, умения, способности.
4. Программа самовоспитания, самообразования и саморазвития педагога
5. Ведение самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
6. Подбор научно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 3: Национальная система учительского роста
Вопросы для обсуждения:

1. Модель системы национальной системы учительского роста.
2. Основные характеристики горизонтальной карьеры педагога.
3. Аттестация педагогов в разрезе национальной системы учительского роста.

Тема 4: Профессиональный стандарт (учитель, воспитатель)
Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные основы профессионального развития личности педагога.
2. Анализ соответствия педагога ДОО требованиям Профессионального стандарта.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ЛЕКЦИИ

ТЕМА 1. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО.

Аннотация.

В лекции содержится перечень и сущность основных компетенций, необходимых старшему воспитателю дошкольной образовательной организации, его функциональных обязанностей, выделены основные требования к личности старшего воспитателя.

Ключевые слова: старший воспитатель детского сада, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, правовая компетентность, функциональные обязанности, требования к квалификации, общечеловеческие качества, психофизиологические качества и свойства личности, деловые качества и организаторские способности, деловые качества и организаторские способности.

1. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.

Осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов детского сада. Организатором этого направления, отмечала Л. М. Волобуева, является старший воспитатель или заместитель заведующего по образовательной работе.

Должность старшего воспитателя детского сада формировалась постепенно, начиная с 60-х годов XX века. Изначально это была должность «педагог» для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием в яслях -садах.

В связи с проведённой унификацией заработной платы в 1965г. эта должность была переименована в должность «воспитатель -методист», который являлся помощником заведующей, и при необходимости заменял её. Позднее, в связи с разрешением поощрять качественную работу воспитателей и присваивать им по результатам аттестации звание «воспитатель-методист», совпавшего по названию с наименованием должности, была введена должность «старший воспитатель». На него возлагалась ответственность за правильную организацию учебно-воспитательной работы, осуществление методического руководства, организацию работы с родителями, оснащение методического кабинета, подбор педагогических пособий и игрушек в соответствии с возрастом детей и.т.д. В условиях развития вариативности дошкольного образования появилась необходимость уточнить перечень обязанностей старшего воспитателя и требований к его подготовке.

Старший воспитатель детского сада должен обладать:

1). Профессиональной компетентностью - качеством действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом педагогов ДОО;

владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы педагогов.

2). Коммуникативной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти и управления, их представителями, с работниками ДОО, родителями. Кроме того, коммуникативная компетентность старшего воспитателя предполагает владение навыками ораторского искусства, аргументации убеждения, мотивации подчинённых, умение вести переговоры, способность разрешать конфликтные ситуации, вести деловую переписку;

3). Информационной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, использование информационных технологий в управленческой и методической деятельности, умение работать с различными источниками информации и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, методических, педагогических проблем и практических задач, ведение методической и педагогической документации на электронных носителях;

4). Правовой компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой, методической, педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых актов органов власти, органов управления образованием; разработку локальных актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Старший воспитатель детского сада должен знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-Конвенцию о правах ребёнка;

-педагогику;

-достижения психолого-педагогической науки и практики;

-психологию;

-основы физиологии и гигиены;

-теорию и методику управления образовательными системами;

-методы формирования основных составляющих компетентности;

-современные педагогические технологии обучения, воспитания, диагностики, взаимодействия с детьми и родителями;

-информационные технологии;

-основы экономики, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

-основы менеджмента;

-основы управления персоналом;

-основы управления проектами;

-правила внутреннего трудового распорядка ДОО;

-правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации:

высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

2.2. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО

Основные должностные обязанности старшего воспитателя ДОО:

-организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации;

-координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОО;

-обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

-осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечивающим необходимый уровень развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС;

-координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;

-организует просветительскую работу для родителей;

-оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

-организует образовательную, методическую, кружковую работу;

-осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников;

-обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;

-осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента детей в кружках;

-участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации, рост профессионального мастерства;

-вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ДОО;

-принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;

-принимает меры по оснащению ДОО современным оборудованием, наглядными пособиями, методической, детской художественной и периодической литературой.

2.3. Требования к личности старшего воспитателя ДОО

На основе общего анализа исследований в области управления, все качества, которыми сегодня должен обладать каждый руководитель, в т.ч. и старший воспитатель ДОО, можно разделить на 5 групп:

1). Общечеловеческие качества: трудолюбие, принципиальность, честность, верность слову, самокритичность, гуманность, тактичность, справедливость, целеустремлённость, высокая культура, порядочность, безупречная нравственность, альтруизм, работоспособность, выдержанность, любовь к своему делу, оптимистичность, требовательность к себе и другим, чувство юмора, внешняя привлекательность;

2). Психофизиологические качества и свойства личности: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства (наблюдательность, аналитичность мышления, устойчивость и распределённость внимания, оперативность и логичность памяти, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности), индивидуально-психологические свойства (темперамент, направленность личности);

3). Деловые качества и организаторские способности: инициативность, самостоятельность в решении вопросов, самоорганизованность (умение беречь своё и чужое время, пунктуальность), дисциплинированность, исполнительность, умение чётко определить цель и поставить задачи, способность менять стиль поведения в зависимости от условий, умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать людей, мотивировать их; умение контролировать деятельность подчинённых; способность оперативно принимать решения, объективно

анализировать и оценивать результаты, творческий подход к делу, умение поддерживать инициативу, стремление использовать всё новое, прогрессивное; умение поддерживать свой авторитет.

4). Коммуникативные качества: умение устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчинёнными, с родителями и детьми; умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи и умение слушать), умение выступать публично.

5). Общая профессиональная компетентность: знание науки об управлении (основы менеджмента, психология управления); способность применять в практической деятельности современные организационно-управленческие принципы и методы; умение работать с документацией.

Старший воспитатель детского сада должен быть человеком творческим, поощрять стремление к инновациям, свободному выражению идей, мнений; постоянно учиться, мотивировать других к занятиям самообразованием.

2.4.Контрольные вопросы и задания к лекции:

1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя ДОО.
2. Составьте таблицу с перечнем основных личностных качеств, которыми должен обладать старший воспитатель ДОО; определите степень их сформированности у Вас и наметьте программу личностного роста.
3. Проведите опрос участников образовательного процесса ДОО: кто такой методист (старший воспитатель ДОО); результаты занесите в таблицу:

Говорят дети	Говорят воспитатели	Говорят специалисты	Говорит методист	Говорит заведующий

ТЕМА 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ключевые слова: планирование; принципы планирования; целеполагание; стратегическое, тактическое и оперативное планирование; текстовая, сетевая, графическая, смешанная формы планирования; программа развития ДОО; годовой план ДОО; информационное обеспечение ДОО; учебно-методическое, научно-методическое, аттестационно-диагностическое, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое обеспечение ДОО.

Сущность и принципы планирования как функции управления

Важнейшей управленческой функцией руководителя и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации является функция планирования.

Планирование – это процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели будут достигнуты; это разработка системы предстоящей деятельности, процедура формулирования целей и задач деятельности. Таким образом, планирование деятельности ДОО предполагает:

1. Определение целей и задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией (Цель можно разложить на несколько задач и таким образом выполнение всех задач автоматически означает достижение цели).
2. Определение путей и средств достижения поставленных целей. Одну и ту же цель можно достичь разными способами, но руководителям ДОО следует уметь выбрать наиболее оптимальные.
3. Определение количества ресурсов, необходимых для достижения цели (Можно ставить какие угодно цели, но если в распоряжении дошкольной организации нет средств, необходимых для их достижения, этот план останется на бумаге!).
4. Выполнение плана и контроль за ним. С этой целью необходимо четко указать сроки, в которые план должен быть выполнен, а также формы контроля, которые будут использованы. Кроме того, необходимо назначить ответственных за выполнение плана (отдельных его задач) и сроки.

Результатом осуществления функции планирования является создание системы планов, состоящей из стратегических, тактических и оперативных планов

При планировании работы ДОО учитываются:

- тип дошкольной образовательной организации;
- возможности его материально-технической базы;
- кадровый состав, его профессиональные возможности;
- перспективы развития педагогического коллектива.

Принципы планирования:

- комплексный подход к планированию;
- конкретность плана;
- реалистичность, выполнимость плана (не перегружать);
- сочетание оптимальных форм, средств, методов работы;
- нацеленность на конечный результат;
- опора на участие каждого сотрудника.

Целеполагание как функция планирования

Планирование предполагает, прежде всего, определение целей и задач, стоящих перед ДОО. Цели развития ДОО рассматриваются как системообразующий фактор, определяющий содержание её деятельности и результат работы.

Важность определения целей ДОО вытекает из многообразия их функций:

- отражение общей идеи функционирования и развития ДОО;
- основа планирования работы ДОО и основа принятия управленческих решений;
- мотивирование деятельности сотрудников детского сада;
- главный критерий, стандарт для осуществления контроля за ходом работы и оценки конечных результатов.

Таким образом, цель – это конкретный образ желаемого результата, которого ДОО может достичь к четко определённому моменту времени.

При определении целей деятельности ДОО можно придерживаться структуры, предложенной В.И. Зверевой:

Цели, Предмет совершенствования, Средства совершенствования, Результат преобразования (что именно преобразования (с помощью совершенствования, необходимо преобразовать) чего) преобразования

Например, в детском саду в результате анализа работы за предыдущий учебный год было обнаружено, что интерес родителей к участию в образовательном процессе ДОО падает. Поэтому в следующем учебном году была сформулирована цель: разработать и реализовать программу, способствующую родительской активности в образовательном процессе детского сада. Вопросы:

1). Что будет являться в этом примере предметом совершенствования? (степень участия родителей в образовательном процессе ДОО);

2). Что будет выступать в качестве средства преобразования? (разработка и реализация программы);

3). Что явится результатом совершенствования? (родительская активность).

Классифицировать цели можно по разным основаниям:

1. По периоду достижения цели: - долгосрочные (стратегические); - среднесрочные (тактические); - краткосрочные (оперативные)

2. По направлениям деятельности (по которым определяются цели): - экономические; - организационные; - научные; - социальные и т.д.

3. По структурным подразделениям: - методические; - маркетинговые; - кадровые; - административные и др.

4. По среде: - внутренние; - внешние

5. По критериям измерения: - количественные; - качественные

6. По повторяемости: - постоянные;

Виды и формы планирования деятельности ДОО

В дошкольной образовательной организации используются разные виды планов:

1. Стратегическое (долгосрочное) планирование. Такой план охватывает длительный период времени (чаще всего 3 – 5 лет). Стратегия функционирования и развития ДОО – это определение основных направлений деятельности и развития, исходя из внешних и внутренних условий, возможностей, обстоятельств. Стратегия развития современной ДОО определяется «Программой развития ДОО». Основные этапы долгосрочного планирования:

1) анализ окружающей действительности, условий, внутреннего потенциала ДОО;

2) определение ключевых (стратегических) целей ДОО;

3) разработка долгосрочного плана (развития ДОО).

2. Тактическое (перспективное, среднесрочное) планирование осуществляется на срок 1 – 3 года. Такое планирование заключается в определении тактики распределения ресурсов (возможностей) ДОО для достижения долгосрочных целей. Оно позволяет определить конкретные цели деятельности детского сада на тот или иной период и средства их достижения. Примером тактического плана ДОО является годовое планирование, которое осуществляется на каждый учебный год на основе Программы развития ДОО. На основе перспективного планирования разрабатываются

3. Текущие планы (до нескольких месяцев). Они включают в себя конкретное содержание работы по дням и осуществляются всеми работниками ДОО: старший воспитатель составляет план методической работы на месяц, воспитатель – календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми и т.д.

Составление и реализация ежедневных планов каждым сотрудником приближает их к достижению выработанной стратегии развития.

Формы планирования, которые применяются в ДОО, также могут быть разными:

1. Текстовая форма предполагает написание плана в виде текста. Такая форма используется, например, при составлении годового плана:

- описании результатов анализа работы ДОО за предыдущий учебный год;
- установлении причинно-следственных связей, обусловивших достижения ДОО и возникшие проблемы;
- характеристике сложившейся ситуации в ДОО на момент планирования.

2. Сетевая форма предполагает использование сеток, таблиц, циклограмм при написании планов. Такая форма применяется для детального планирования выполнения конкретной задачи. Она позволяет отразить регулярно повторяющиеся мероприятия, в частности на очередной учебный год (по месяцам).

3. Графическая форма отражает содержание в виде двухкоординатных графиков (график Ганнта), диаграмм, гистограмм. Такая форма чаще всего используется для демонстрации количественных показателей, чтобы наглядно представить объем работы на год, месяц, день. Использование графиков Ганнта предполагает начинать планирование с конца, с заключительного действия, двигаясь, справа налево к началу плана.

4. Смешанная форма написания плана чаще всего применяется в ДОО. Как правило, интегрируют текстовую и сетевую формы, или текстовую и графическую.

Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации

Составной частью планирования является составление прогнозов, перспектив, моделей развития дошкольной образовательной организации, так как современный детский сад должен быть развивающимся. Для составления комплексно-целевой программы развития ДОО необходимо не просто подготовить анализ работы детского сада, а увидеть проблемы, перспективу его развития путём сбора и тщательного анализа информации по следующим направлениям:

- какова территория микрорайона, города, которая будет задействована в педагогической деятельности ДОО;
- каков социальный заказ населения и будут ли услуги ДОО, в том числе, дополнительные, востребованы родителями;
- оценка деятельности ДОО со стороны родителей за 3 – 5 лет;
- статистика детей по количественному и качественному составу за 3 года;
- социальный статус семей, дети которых посещают ДОО (за 3 года);
- договорные отношения с заинтересованными организациями в вопросах образовательной работы с детьми;
- анализ образовательной работы ДОО за 3 года;

Изучение перечисленных выше вопросов поможет правильно определить основные направления деятельности ДОО на перспективу 3 – 5 лет.

Требования к комплексной Программе развития ДОО:

5. Актуальность (программа должна быть ориентирована на решение важнейших проблем будущей системы дошкольного образования и конкретной ДОО);

6. Прогностичность (способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться);

7. Рациональность (программа должна определять такие и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат);

8. Реалистичность (программа должна соответствовать возможностям кадрового потенциала, материально-технической базы ДОО и так далее);

9. Целостность (способность программы обеспечивать полноту и согласованность действий всех сотрудников для достижения поставленных целей);

10. Контролируемость (возможность программы определять конечные и промежуточные цели);

11. Чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от программного, представляющие угрозу для достижения цели).

Программу развития ДОО можно составлять по-разному В.С. Лазарева и М.М. Поташник предлагают следующую технологию:

1) подготовка информации о ДОО;

2) проблемный анализ состояния ДОО;

3) формирование концепции новой ДОО;

4) разработка стратегии и задач перехода к новой ДОО (поэтапного плана действий;

5) определение целей 1-го этапа реализации программы;

6) разработка плана действий;

7) экспертиза программы

Итак, начинать следует с краткого анализа социума (особенно молодых семей – будущих клиентов), указать окружающую зону (центр, спальный район и так далее); перейти к информации о ДОО: материально-техническая база, контингент, сведения о педагогических кадрах; краткие итоги воспитательно-образовательного процесса, достижения коллектива, наличие творческих контактов с учеными, коллегами, медицинскими, спортивными, культурными организациями; история, традиции ДОО.

Чем тщательнее подготовлена информация, тем успешнее сделать проблемный анализ. Это не должен быть лишь анализ годового плана. Важны такие вопросы, как микроклимат в коллективе, рост профмастерства, проблемы комфортности педагогов, детей, родителей в детском саду и т.д. Важно выявить:

- что не удовлетворяет в результатах работы ДОО;

- что не удовлетворяет в результатах образовательного процесса;

- что не удовлетворяет в условиях, определяющих дефекты педагогической работы (кадры, материальная база, научно-методическое обеспечение и т.д.).

Концепция развития ДОО должна состоять из 2-х частей:

1). Характеристика будущей ДОО (её структура, новые программы, новые подходы и технологии, характеристика дополнительных образовательных услуг и так далее);

2). Проект новой системы управления (структура, с выделением всех субъектов управления, с перечнем их функций, новые методы управления).

Стратегия – обобщённый замысел перехода к новой дошкольной образовательной организации. Поэтому надо разработать промежуточные этапы, время реализации концепции, основные действия на каждом этапе, задачи каждого этапа.

Составляя план действий, следует указать: кто, какие действия, когда, где и как будет выполнять, чтобы получить желаемые результаты. План должен быть как можно более полным.

Для подготовки программы создаётся рабочая творческая группа из числа педагогов ДОО, которые привлекают к подготовке программы других педагогов, родителей, ученых. Проект программы обсуждается и принимается на заседании Совета педагогов и представляется учредителю для экспертной оценки.

Конкретизирует программу развития ДОО годовой план, который составляется на каждый учебный год. Технология разработки и утверждения годового плана схожа с процедурой составления программы развития детского сада. Форма годового плана может быть разной – удобной руководителю, старшему воспитателю и всему педагогическому коллективу. Но основное его содержание должно быть выдержано.

Как вариант структуры годового плана можно рассмотреть следующий:

1. Анализ работы ДОО за прошедший год и определение задач (1 – 2 новых и 2 – 3 из предыдущего годового плана) на новый учебный год. Примерная структура анализа:

- достигнутый уровень решения задач, его количественная и качественная характеристика;
- анализ результатов деятельности коллектива по решению задач, всех плюсов и минусов;
- определение условий, способствующих получению незапланированных результатов;
- выявление причин недостатков;
- обозначение путей решения проблем, которые будут положены в основу нового плана.

При определении целей и задач деятельности ДОО можно использовать технологию М.М. Поташника – построить «дерево целей», то есть определить главную цель и подцели.

2. Этап определения мероприятий, позволяющих достичь поставленных целей. Это совокупность средств, способов, действий по реализации деятельности ДОО, когда конкретизируются содержание деятельности, исполнители, ответственные, механизм координации действий. Основные направления работы:

А) работа с кадрами (планируется повышение квалификации педагогического и обслуживающего персонала);

Б) организационно-педагогическая деятельность (распределение по группам, количественная и качественная характеристика педагогов, организация предметно-развивающей среды и т.д.);

В) методическая работа (педсоветы, семинары, консультации, обобщение опыта, коллективные просмотры и прочее);

Г) контроль и диагностика (все виды и формы);

Д) работа с родителями;

Е) административно-хозяйственная работа (ремонт, приобретение мебели, оборудования, благоустройство и озеленение территории и т.д., плюс перечень производственных совещаний);

Ж) оздоровительная и медико-профилактическая работа;

З) работа по преемственности со школой;

И) экспериментальная работа;

К) маркетинговая деятельность.

На основе годового плана работы ДОО составляется план работы на месяц, который должен быть вывешен вблизи методического кабинета. Сам годовой план также всегда находится в свободном доступе для всего педагогического коллектива (в методическом кабинете ДОО).

Планирование работы в ДОО осуществляется на основе тщательного анализа макро и микросреды детского сада, анализа качества педагогической деятельности, диагностики уровня развития детей.

Это, в свою очередь, указывает на необходимость постоянного сбора информации.

Информационное обеспечение предполагает накопление банка информации, необходимого для принятия эффективного управленческого решения; чёткое разделение всей информации на оперативную и стратегическую. При этом оперативная информация поможет выявить едва наметившиеся отклонения в образовательном процессе. Она необходима руководителю, чтобы оценить работу ДОО за день, неделю, месяц и так далее.

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки,

технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации образовательного процесса на современном уровне.

Научно-методическое обеспечение педагогического процесса предполагает повышение профессионального уровня каждого воспитателя с учётом достижений современной науки и передовой педагогической практики.

Аттестационно-диагностическое обеспечение управления ДОО помогает фиксировать отклонения в образовательном процессе и своевременно оценивать уровень профессиональной компетентности, результатов работы, вносить коррективы в работу каждого педагога.

Нормативно-правовое обеспечение способствует решению общих концептуальных направлений развития системы дошкольного образования в соответствии с требованиями времени. Правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка каждого педагога детского сада создают творческую атмосферу, способствуют формированию в коллективе единого педагогического кредо, ценностей, традиций.

Материально-техническое и финансовое обеспечение выводят всю организацию работы с детьми на современный уровень, создают разнообразную предметную среду психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии. Однако сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессиональной компетентности педагогов детских садов.

Основной причиной невысокой эффективности методической работы во многих ДОО являются формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным (случайным) набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приёмов и способов организации педагогической деятельности.

Необходимо чаще проводить опросы мнений, вместе с воспитателями анализировать результативность проведённых мероприятий. Все предложения и пожелания педагогов должны учитываться, так как часто обязательный массовый характер методических мероприятий не ориентирован на реальные насущные проблемы каждого конкретного педагога. Все методические мероприятия должны обогащать знаниями и демонстрировать конкретные приёмы и методы работы, которые воспитатели смогут применить в собственной педагогической деятельности.

Если в ходе обсуждения результатов педагогической деятельности воспитатель психологически готов к освоению нового и сам не удовлетворён достигнутыми результатами, то важнее подсказать ему пути их устранения.

Таким образом, главным принципом методической работы является системный подход к её построению. Старшему воспитателю, для определения содержания методической работы с коллективом, можно использовать данные самооценки воспитателями своих профессиональных умений и навыков.

Также можно рекомендовать воспитателям заполнить диагностические карты возможностей и затруднений педагога, при заполнении которых знаком « +» отмечается, в каких видах работы с детьми воспитатели испытывают наибольшие затруднения, а в каких не испытывают трудностей:

ТЕМА 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ДОО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ.

В отечественной теории управления функция контроля долгие годы рассматривалась как ведущая. Но в связи с процессами демократизации и гуманизации управления в обществе, в системе образования, в том числе и дошкольного, отношение к данной функции изменилось. Некоторые современные руководители и старшие воспитатели детских садов выказывают негативное отношение к контролю, другие призывают отказаться от внешнего контроля и оставить лишь самоконтроль. Но, видимо ещё не пришло время полностью отказаться от функции контроля в управлении ДОО.

Контроль – это управленческая функция, направленная на констатацию степени достижения цели, сравнение полученных результатов с ожидаемыми, определёнными в планах ДОО. При этом выявление причин, их обусловивших, является предметом другой управленческой функции – педагогического анализа. В теории управления определены основные задачи функции контроля:

- определение критериев оценки контролируемых объектов;
- выявление реальной ситуации в работе и её сопоставление с желаемой, запланированной;
- анализ причин, обусловивших полученные результаты деятельности;
- разработка и осуществление корректирующих процедур для дальнейшей деятельности дошкольной образовательной организации.

По своему назначению контроль многофункционален:

1). Снижается неопределенность и обеспечивается успешная адаптация ДОО к окружению в результате отслеживания изменений во внешней среде, определения степени востребованности услуг ДОО;

2). Обеспечивается обратная связь в управлении, выявляется степень реализации целей деятельности в результате изучения состояния дел в ДОО;

3). Предупреждаются сбои, кризисы в работе, возможные отклонения от поставленных задач путем создания системы постоянно действующего наблюдения за состоянием ДОО и окружением;

4). Контроль обладает воспитательным потенциалом: способствует воспитанию культуры педагогического труда, совершенствованию педагогического мастерства;

5). Контроль оказывает стимулирующее действие на сотрудников и позволяет осуществлять их вознаграждение по результатам контроля.

Процесс контроля осуществляется по следующим этапам:

1. Определение стандартов (эталонов) деятельности, которая будет контролироваться. Стандарт устанавливает критерии оценки работы, количественные и качественные показатели, временные рамки.

2. Выявление и измерение реального положения дел и сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестирование, анализ документации и так далее. При этом обязательно предусматривается снятие моментов напряженности, нервозности. Следует предупреждать сотрудников о цели, форме, времени контроля; помнить, что контроль направлен не на личность, а на профессиональную деятельность. И главная задача контроля – оказание помощи педагогам, а не выявление недостатков с целью наказания.

3. Анализ и оценка собранной информации, определение факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные).

4. Разработка и осуществление действий на основе полученных результатов. Если фактические результаты не совпадают с запланированными, надо либо пересмотреть стандарты деятельности, либо устранить причины невыполнения намеченных планов.

Современные подходы к организации контроля в ДОО состоят в том, что контроль по факту или постконтроль сегодня должен быть потеснён профилактическим, опережающим контролем, когда происходит перестановка акцента контроля с прошлого на будущее.

Условия такого контроля:

1). Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности , подвергающихся контролю в первую очередь.

2). Условие интеграции предполагает объединение усилий педагогического, родительского коллектива, общественных организаций в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОО (старшего воспитателя) на координацию этого контроля.

3). Условие гуманизации требует установления в процессе контроля отношений взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки между субъектами контроля. Успешной реализации данного положения способствуют:

- предоставление педагогу права свободного выбора технологий педагогической работы с детьми;
- стимулирование творческой активности педагогов;
- создание условий для постоянного саморазвития педагогов, предоставления им возможностей для экспериментальной, исследовательской деятельности;
- стремление в ходе контроля выявить динамику профессионального и личностного развития педагога, совместно наметить программу его самообразования.

4). Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие творческой индивидуальности каждого педагога.

5). Условие дифференциации предполагает взаимозависимость форм, методов, периодичности контроля от результатов работы всего коллектива ДОО и отдельных его групп, отдельных педагогов, отличающихся уровнем профессиональной компетентности. Реализация данного положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю.

Старшему воспитателю также важно учитывать и негативные стороны контроля:

- когда педагог находится под наблюдением, он, как правило, теряет уверенность в себе;
- контроль является признаком разницы в статусе: тот, кого контролируют, является подчинённым;
- контроль особенно неприятен, когда наблюдаемый не знает точно, что именно подвергается контролю;
- контроль узаконен: никто не может от него отказаться;
- контроль зачастую воспринимается как придирки, хотя руководитель далёк от этой мысли;
- контроль может восприниматься как выражение недоверия, и тогда он препятствует хорошим отношениям между руководителем и подчинённым.

Чтобы сгладить возможные негативные проявления контроля в ДОО, рекомендуется при его организации следующее:

- сотрудник должен видеть, что направлен не на личность, анна то, как организован педагогический процесс;
- педагог должен знать, что именно контролируется;
- контролировать следует открыто;
- осуществлять контроль следует за результатами, а не за действиями;
- при организации контроля следует ограничиваться только существенными моментами;

- при формулировке выводов и рекомендаций особое внимание следует уделять изложению причины их возникновения;

- постоянно следует иметь в виду целевую установку контроля, не позволять ему превратиться в самостоятельную функцию.

Любой контроль в ДОО имеет свой алгоритм деятельности:

1. Обоснование контроля;
2. Формулировка цели контроля;
3. Разработка схемы предстоящего наблюдения;
4. Сбор и обработка информации предстоящего наблюдения;
5. Формулировка выводов и рекомендаций.

При организации контроля в ДОО опираются на несколько наиболее важных принципов:

А) Опора на конечный результат деятельности педагога (результативность);

Б) Доброжелательность и сотрудничество;

В) Гласность;

Г) Научность;

Д) Плановость;

Е) Системность;

Ж) Объективность.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

«Внутри садовский контроль — это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции».

Контроль может различаться по времени и содержанию.

По времени:

- предупредительный,
- текущий,
- итоговый,
- отсроченный.

По содержанию:

- фронтальный,
- тематический.

Чаще всего контроль носит персональный характер, так как проверяется и анализируется деятельность конкретной личности (итоги деятельности).

В науке не существует единства мнений и подходов относительно классификации видов контроля. Однако в практике работы дошкольных учреждений сложились и используются такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый.

Контроль всегда направлен на реализацию многих целей по разделам работы ДОУ. Практика показывает, что построение системной концепции внутрисадовского контроля, охватывающей все направления деятельности ДОУ, вызывает трудности у многих руководителей.

При помощи контроля руководитель получает информацию. В свою очередь, информация, полученная в результате целенаправленных наблюдений и как итог продуманной системы контроля, должна быть реальной и объективной. Поэтому так важно остановиться еще раз на понятии «система».

СИСТЕМА — это целое, состоящее из связанных между собой компонентов и обладающее свойствами, которых нет ни у одного из этих компонентов.

Исходя из этого определения, мы можем говорить о системе контроля, где каждым отдельным ее компонентом являются:

- цели,
- задачи,
- содержание контроля,
- формы его проведения.

При реализации контроля от руководителя требуются следующие умения: собирать, обрабатывать и систематизировать поступающую информацию, затем анализировать и оценивать ее. Эти умения помогают применить наиболее правильные, наиболее обоснованные и оптимальные решения.

Можно говорить о системе, если все виды контроля дополняют друг друга и дают объективную оценку состояния дел в учреждении.

ПОСТРОИТЬ СИСТЕМУ ВНУТРИ САДОВСКОГО КОНТРОЛЯ — ЗНАЧИТ:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовать эта система;
- отобрать содержание в соответствии с представленными задачами;
- выбрать формы, методы его проведения;
- определить группу инспектирующих участников, которые будут осуществлять контроль, и их взаимодействие;
- распределить полномочия и ответственность каждого.

Качество и эффективность контроля зависит не только от правильной постановки целей, отбора содержания, но и от того, какие эффективные и оптимально сочетаемые методы, средства, процедуры, формы избрал руководитель.

Следовательно, важно не только, что является предметом контроля, но и как он будет осуществляться.

Руководитель должен уметь выстроить определенную логическую структуру, четкую последовательность действий. Продумать их повторяемость, цикличность, воспроизводимость.

Даже хорошо продуманный, спланированный механизм организации контроля в процессе проведения может быть реализован с разной степенью успешности.

2. КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ

Для получения информации в ходе системного контроля важно на первое место ставить цели, задачи и содержание, а формы организации контроля (или его виды) — на второе. Руководителю иногда полезно как бы проинспектировать результаты своего контроля, поинтересоваться, была ли система контроля, как анализировалась деятельность педагогов, какие выводы, советы, рекомендации им давались, каковы результативность и эффективность осуществляемого контроля. Чтобы форма не стала преобладать над содержанием и смыслом контрольной деятельности, не всегда оправданно стремление отдельных руководителей педантично просчитывать и обозначать все виды контроля в плане. Отбирая содержание или изучаемый объект, нужно задуматься, какой вид контроля в данном случае будет более результативен.

Часто можно слышать различные формулировки типа «эффективность проведенного контроля низкая, почти равна нулю». Попытаемся ответить на вопросы:

- Что мы вкладываем в понятие эффективности?
- Какие показатели эффективности можно выделить?

Чтобы быть эффективным, контроль должен быть своевременным.

Как правило, наиболее эффективный контроль — это простейший контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны.

Итак, чтобы учреждение нормально функционировало и развивалось, руководитель должен периодически получать информацию о фактическом положении дел и иметь

возможность сравнивать ее с тем, что должно быть. Механизм контроля должен выявлять отклонения от ожидаемых результатов, т.е. контроль должен быть чувствителен к сбоям.

А чтобы система контроля была эффективной, она должна обеспечивать:

- информированность;
- полноту охвата и выделения проблем, их актуальность;
- выбор целей;
- четкую спланированность;
- заинтересованность всех ее участников;
- повторность.

В очередной раз мы подчеркиваем, что информационные потоки, полученные в ходе контроля, должны быть приведены в систему. Сбор, анализ и систематизация информации необходимы для осуществления коррекции и позволят проследить результативность и динамику управления педагогическим коллективом.

В ходе контроля оценивается деятельность педагога (сотрудника). Объективность оценки результатов зависит от того, чью деятельность оценивают, кто, где, когда, при каких обстоятельствах и в какой форме.

Важно установление между руководителем и педагогом отношений взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества.

Одна из задач, которую решает руководитель, - максимально раскрыть творческий потенциал воспитателя.

Успешному решению этой задачи способствуют:

- отказ в ходе контроля от диктата и мелочной опеки;
- создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации;
- моделирование педагогического процесса;
- предоставление педагогу возможности апробировать их на практике;
- создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого.

Увлеченность воспитателя может вывести его на самостоятельное оценивание результата работы с детьми. И тогда руководителю лучше использовать систему предупредительного, аудиторского контроля. В этом случае педагог воспринимает контроль как совет, помощь. Действительно, в данном случае подсказка, совместное обсуждение последовательности работы дает наибольший эффект и результат.

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

В 1998 году Минобразования РФ направило в территории **Рекомендации об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ**

(письмо от 11 июня 1998 г. № 33).

Органам управления образованием, образовательным учреждениям предложено руководствоваться этими рекомендациями при организации инспектирования.

В документе подчеркивается следующее.

Инспекционный контроль — это:

- проверка результатов деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений и их должностных лиц с целью установления исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителей и других должностных лиц, а также с целью изучения последствий реализации этих актов;
- система проверок с использованием документального контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения обучающимися образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению целей контроля.

Внутренний контроль осуществляется руководителями органов управления образованием и образовательных учреждений в отношении подчиненных им подразделений и должностных лиц.

Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и аудита.

МОНИТОРИНГ — постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью объектов инспектирования, сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

АУДИТ — инспектирование по запросам с целью консультирования должностных лиц по вопросам применения законодательства и т.п., без принятия к ним мер административного воздействия, для установления правомерности их решений.

В рекомендациях раскрывается содержание инспектирования, проводимого государственными органами управления образованием субъектов РФ, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, руководителями образовательных учреждений, их учредителями.

Руководитель образовательного учреждения и (или) по его поручению заместители руководителя осуществляют инспекционный контроль деятельности подразделений в данном случае детского сада и должностных лиц по вопросам:

- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению, достоверности данных при составлении отчета учредителю (учредителям) и общественности о расходовании этих средств;
- организации методического обеспечения образовательного процесса;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, рабочих программ курсов, дисциплин;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с уставом образовательного учреждения и Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечения в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;
- работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; в рамках компетенции образовательного учреждения и в соответствии с должностными обязанностями.

В 1998 году утверждена Инструкция о порядке инспектирования (04.06.98). К инструкции прилагаются Правила этики поведения инспектирующего, которые предполагают:

- честность, ясность, последовательность и объективность при анализе и изложении суждений, мнений по итогам оценки результатов деятельности;
- стремление к точности и уважение к очевидности;
- достоверность изложенных фактов;
- вежливость, открытость и непредвзятость при обсуждении вопросов с участниками образовательного процесса и должностными лицами;

- уважительное отношение к предложениям руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений по объектам проверки и срокам работы;
- понимание особенностей образовательного учреждения и органа управления образованием, а также уважение интересов, общественного авторитета и положения отдельных лиц и групп;
- оценку результатов деятельности осуществлять по набору показателей с учетом приоритетных направлений и соотнесения их с государственной политикой в области образования;
- признание того, что интересы и благополучие обучающихся и воспитанников являются важнейшим приоритетом образовательной политики государства;
- уважительное отношение и предположение в порядочности и честности руководителей, профессорско-преподавательских кадров, воспитателей, обучающихся, родителей и представителей органов управления;
- понимание того, насколько серьезно изложенное суждение (мнение) инспектирующего воздействует на всех, кого оно касается;
- действия инспектирующего определяются должностной инструкцией, включающей его права и обязанности, в рамках баланса полномочий и ответственности и указанием на конкретную проверку.

* * *

Контроль в образовательном учреждении может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Инспектирование в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Инспектирование в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, воспитанников и их родителей или других граждан, организаций, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Инспектирование в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся и воспитанников, организация питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Инспектирование в виде административной работы осуществляется руководителем образовательного учреждения с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и воспитанников.

Минобразования России обращает внимание органов управления образованием, что инспекционно-контрольная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях должна быть направлена не на проведение непосредственных проверок деятельности педагогических работников, а на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого руководством дошкольного образовательного учреждения.

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 № 236/23-16
«Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»)

4. КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРУДА

Вопрос о разграничении полномочий в инспектировании деятельности ДОУ между органами образования и руководителем ДОУ всегда актуален.

Объектом инспектирования всегда является педагогический процесс. При этом объектом инспектирования (экспертизы) органами образования должна стать именно управленческая деятельность руководителя, старшего воспитателя ДОУ, а не работа воспитателя.

Качество работы воспитателя, музыкального руководителя, любого специалиста, а также оценка знаний, умений, навыков детей, их воспитанность должны изучаться и оцениваться руководителями ДОУ.

Однако и внутри ДОУ можно выделить объекты оценивания.

Реальная оценка, как результат внутрисадовского контроля, складывается из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя (или экспертной группы);
- итоговой оценки.

Хорошо, если в учреждении разработана шкала оценок, которая имеет несколько вариантов оценок (словесная, цветовая, бальная, процентная). Это позволит в разных случаях использовать ту или иную оценку.

Так, при организации оперативного контроля лучше использовать цветовую оценку, а при анализе педпроцесса — словесные оценки результативности работы.

Например: «Вы провели занятие на высоком уровне».

В практике чаще используется четырехступенчатая система оценки, предложенная Б.И. Какаевым:

- Высокий уровень (отлично).
- Достаточный уровень (хорошо).
- Критический уровень (удовлетворительно).
- Недостаточный уровень (неудовлетворительно).

В практике организации контроля важно не только продумать цели и задачи, точно сформулировать вопросы, но и определить показатели результативности или критерии оценки. Критерии оценки должны иметь определенную степень выраженности. Например, при оценке профессиональных умений и качеств воспитателя используются знаки «++», «+», «–», «– –» (табл. 1).

Таблица 1. Примерная шкала оценок

Словесная	**Цветовая**	**Бальная**	**Значок**	**Процентная**
Высокий уровень		3 балла	«++»	от 76 до 100%
Достаточный уровень		2 балла	«+»	от 66 до 75%
Критический уровень		1 балл	«-»	от 41 до 65%
Недопустимый уровень		0 баллов	«- -»	от 0 до 40%

Оценка кадров — одна из важнейших функций в руководстве коллективом.

Оценка труда, в зависимости от того, как она осуществляется, будет способствовать развитию, творчеству или, наоборот, пассивности.

Важно и то, какие методы использует руководитель при организации контроля.

Так, для изучения состояния педагогического процесса наиболее эффективными являются **следующие методы:**

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденции развития);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- хронометраж (измерение педагогического процесса во времени);

- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации);
- устная или письменная проверка знаний.

5. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Оперативный контроль — это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным.

По формам организации он может быть предупредительным или опережающим, сравнительным. Например, руководителю важно сравнить методы и приемы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе детского сада, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь выработать единые требования к детям.

Одно из требований, которое необходимо учитывать руководителю, — это плановость и гласность контроля.

Многие руководители ежемесячно планируют 5—7 вопросов к оперативному контролю и знакомят с ними коллектив. План может быть представлен в такой форме (табл. 2).

Таблица 2. План оперативного контроля

Вопросы на контроле	**Возрастные группы, недели месяца**							
	младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная к школе**				
	I	**II**	**III**	**IV**	**I**	**II**	**III**	**IV**

День диагностики, регулирования и коррекции

Одной из новых форм организации оперативного контроля является проведение в дошкольном учреждении дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК).

Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогического коллектива, перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса.

ДРК - это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив. При этом от руководителя требуется умение подготовить коллектив, убедить в важности такого исследования собственной деятельности, правильно обозначить цель, задачи, объект, предмет, методы организации для регулирования и коррекции.

Тематика ДРК может быть разной, но организация всегда включает:

1. Инструктаж тех, кто проводит, и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня, возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработки полученных материалов.
4. Готовятся схемы, диаграммы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Важным в работе руководителя является всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в ДОУ, или по направлениям деятельности педагогов.

Тематический контроль помогает собрать наиболее полную информацию, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива или отдельного воспитателя.

Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане. Чтобы тематический контроль был результативным, необходимо провести подготовительную работу в несколько этапов.

1-й этап. Постановка целей тематического контроля.

Руководитель должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Эти результаты могут быть связаны с улучшением учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей, укреплением связей с родителями и т.п.

2-й этап. Составление плана тематического контроля с учетом специфики детского сада и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.

Лучше всего взять конкретный раздел программы детского сада и выделить в нем то общее, что в первую очередь важно для всех возрастных групп. Следует обратить особое внимание на то, как усложняется раздел программы в зависимости от возраста детей; подобрать и изучить все соответствующие методические рекомендации, инструкции, приказы вышестоящих органов по теме.

Формы плана могут быть самые разные.

По какой бы теме не составлялся план тематического контроля, в нем всегда выделяется 5 блоков.

1. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ.

3. Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Наличие в методическом кабинете ДОУ разработок, рекомендаций в помощь к планированию.

4. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.

5. Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. Оценка родителями результативности работы педагога (табл. 3).

Таблица 3.

План тематического контроля

Цель: _____

Проверка проводится с _____ 20____ г. по _____ 20___ г.

Разделы плана	**Содержание**	**Методика контроля**
1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей		
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: • в группах; • в методическом кабинете		
5. Работа с родителями		

Подготовленный план необходимо представить воспитателям за две недели до начала проверки, разъяснить, какие вопросы, и в каком порядке будут изучаться, в чем смысл и каково значение тематического контроля для совершенствования работы детского сада.

Руководитель, старший воспитатель сада, обязаны оказать всю необходимую помощь воспитателям в подготовке к тематическому контролю.

Экземпляр плана контроля должен находиться в методическом кабинете и быть доступным для каждого воспитателя в любой момент.

3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.

Она предусматривает составление вопросников, подбор диагностических методик, составление схем для фиксирования хода и результатов контроля. Руководителю целесообразно проанализировать записи в тетради посещения групп (какие недостатки уже отмечались, что предлагалось исправить, устранить, изменить, было ли это выполнено, насколько качественно).

В некоторых садах используется такой порядок тематического контроля:

- изучаются отдельные, заранее определенные вопросы;
- результаты каждого изучения фиксируются в специальных схемах-листах, тщательно анализируются.

Затем по результатам каждой отдельной проверки делается общий вывод о работе всех групп по изучаемому вопросу.

Составленные и проанализированные по единой схеме (независимо от того, кто проверял) материалы тематического контроля являются хорошим банком данных о состоянии дел в детском саду по разделам программы и по годам.

4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.

В тематическом контроле, кроме заведующей и старшего воспитателя, участвуют обычно и другие сотрудники: психолог, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, наиболее опытные воспитатели.

Задача руководителя - поставить перед каждым участником конкретную задачу, подробно разъяснить порядок ее выполнения, предоставить в помощь подробный вопросник или схему для заполнения.

Для того чтобы распределить обязанности и четко спланировать тематическую проверку во времени, руководитель может использовать таблицу (табл. 4).

Таблица 4.

Даты проведения контроля	**Возрастные группы**			
	Младшая	**Средняя**		
	1-я половина дня	**2-я половина дня**	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Понедельник	Просмотр режимных моментов	Проверка плана работы (ст. восп.)	Посещение занятий (заведущ.)	Анализ предметной среды
Вторник	Посещение занятий (ст. восп.)			Проверка плана работы (заведующ.)

Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки и заслушиваются на педагогическом совете. В содержании аналитической справки должны быть представлены материалы по всем 5 блокам, которые мы обозначили в плане тематического контроля.

Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ и используются при подготовке учреждения к аттестации.

7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

В деятельности руководителя постоянно возникает необходимость подведения результативности работы за разные периоды, т.е. подведение итогов по самым разным вопросам. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Если мы говорим о результатах педагогического процесса, то это итоги работы ДОУ за полугодие, учебный год, итоги летней оздоровительной работы. Могут быть итоги не временные, а содержательные - тематические.

Например, детский сад внедрял опыт работы «Построение педагогического процесса на интегрированной основе - проведение интегрированных занятий и использование тематического планирования», следовательно, необходимо подвести итоги данной работы. Или в детском саду использовали определенную систему закаливающих мероприятий, и важно проследить, оценить результаты, как это сказалось на здоровье детей.

В этих случаях руководитель может осуществлять мониторинг, основанный на сравнении показателей в начале, середине, по окончании работы.

Итоговым контролем можно считать и аттестацию, которая проводится один раз в пять лет по отношению к каждому педагогу учреждения и учреждению в целом.

8. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Одним из направлений работы руководителя дошкольного образовательного учреждения является организации контроля деятельности различных его служб. Очень важно при этом правильно распределить контролирующие функции между ответственными лицами, которые входят в круг администрации детского сада и отвечают за одно, из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Обычно:

- старший воспитатель отвечает за воспитательно-образовательный процесс,
- медсестра - за медицинскую деятельность, включая оздоровление и питание,
- завхоз - за финансово-хозяйственную деятельность.

Детальный контроль работы по этим трем направлениям могут осуществлять специалисты, а руководитель должен уметь оперативно решать проблемы в целом и акцентировать внимание на актуальных вопросах.

Для оценки эффективности оздоровительной работы рекомендуется разработать план медико-педагогического контроля, учитывающий специфику деятельности дошкольного учреждения

Сегодня многие ДОУ имеют в штате не только медсестру и диетсестру, но и медицинских сестер по массажу, ЛФК и физиотерапии. Контролировать их работу должен врач, если он работает в ДОУ, или непосредственно руководитель детского сада. Для того чтобы правильно организовать контроль работы медицинских работников детского сада, руководителю необходимо владеть информацией по нормированию работы и формам отчетности медсестры массажа, медсестры ЛФК и медсестры физиотерапии.

Рассмотрим более подробно организацию контроля и анализа оздоровительной работы в ДОУ с учетом распределения контролирующих функций между вышеуказанными специалистами

Старший воспитатель контролирует:

Контроль работы воспитателей в группах осуществляется ежедневно, что позволяет возлагать на них персональную ответственность, например, за отсутствие проведения того или иного планового мероприятия.

Для обеспечения условий по оздоровлению детей **медсестра ДОУ контролирует:**

Выделим основные объекты медико-педагогического контроля:

- санитарное состояние и содержание участка;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений;
- оборудование помещений;
- организация питания;
- соблюдение питьевого режима;
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- состояние здоровья детей;
- мероприятия, проводимые в случае карантина;
- состояние одежды и обуви детей;
- организация двигательного режима;
- осуществление системы закаливания;
- организация прогулок;
- проведение физкультурных занятий с детьми;
- проведение оздоровительных мероприятий в течение дня;
- состояние искусственного плавательного бассейна и соблюдение правил его использования;
- организация дневного сна;
- организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.

АЛГОРИТМ КОНТРОЛЯ

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Ее анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СИСТЕМНОГО КОНТРОЛЯ.

1. Вопросы, требующие постоянного контроля.

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
- Результаты медицинского осмотра детей.
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- Организация питания.

- Посещаемость.
- Выполнение режима дня.
- Выполнение санэпидемрежима.
- Вопросы преемственности в работе детского сада и школы.
- Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада.
- Работа с молодыми воспитателями, наставничество.
- Соблюдение здорового психологического климата в коллективе.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.
- Техника безопасности.
- Сохранность имущества.
- Укрепление материальной базы.
- Финансово – хозяйственной деятельности.

2. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц.

- Анализ заболеваемости.
- Выполнение натуральных норм питания.
- Выполнение плана по детодням.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений.
- Состояние документации в группах.
- Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду.
- Выполнение решений педсовета.
- Документация и отчетность подотчетных лиц.
- Снятие остатков продуктов питания.
- Проведение дней методической учебы педагогических кадров.
- Уровень педагогического мастерства и состояние учебно - воспитательного процесса у аттестуемых воспитателей в текущем учебном году.
- Подведение итогов смотров и конкурсов.

3. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал.

- Участие в работе методических объединений.
- Анализ детской заболеваемости.
- Проведение дней здоровья.
- Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.
- Выполнение программы за квартал (по решению педагогического коллектива).
- Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДЕТСКОГО САДА.

Аннотация. В данной теме рассматриваются подходы разных авторов – теоретиков и практиков дошкольного образования к определению сущности понятия

«методическая работа»; определены основные задачи, содержание и принципы построения методической деятельности в детском саду.

Ключевые слова: методическая работа (деятельность), задачи методической работы, системный и ситуационный подходы к построению методической работы, содержание методической работы, принципы организации методической деятельности, деятельностный подход.

1.1.Сущность и задачи методической работы в ДОО

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество деятельности детского сада, как пишет Белая К.Ю., зависит от качества работы воспитателей, от созданных руководителем условий для творческого поиска ими новых форм и методов работы с детьми, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника. Таким образом, ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения дошкольников; организации непосредственно образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

В связи с этим становится очевидным, что непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. Во многом оно обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней и, в первую очередь, уровня самой образовательной организации. Методическую работу детского сада следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Изучению актуальных вопросов организации методической работы в детском саду посвящены исследования многих современных авторов: Атемаскиной Ю.В. и Богословец Л.Г., Белой К.Ю., Виноградовой Н.А., Волобуевой. Л.М., ДубровойВ.П. и Милашевич Е.П., Елжовой Н.В., Казаковой И.Н., Майер А.А., Пеньковой Л. А. Фалюшиной Л.И. и других. Сущность понятия «Методическая работа»рассматривается многими теоретиками и практиками дошкольного образования.

По определению А. И. Васильевой, методическая работа в детском саду -комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. Л. И. Фалюшина рассматривает методическую работу как функцию управления качеством образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей.

По мнению Л.М. Волобуевой, методическая работа –это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие

творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ.

К. Ю. Белая даёт следующее определение: методическая деятельность – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса.

Таким образом, все исследователи делают акцент на том, что методическая работа (деятельность) –это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа в дошкольной образовательной организации сегодня является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач детского сада, сформулированных в программе развития и годовом плане.

Главная задача методической работы–оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми. Исходя из этого можно выделить следующие критерии оценки качества методической работы в ДОО:-выполнение или превышение требований ФГОС в развитии детей;-рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов;-улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала педагогов, развитие передового педагогического опыта.

Высокоэффективная методическая служба дошкольной образовательной организации сегодня находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Однако анализ современной педагогической практики показывает разный уровень работы как детских садов в целом, так и отдельных педагогов. Одна из причин создавшейся ситуации кроется в том, что в каждой дошкольной организации складывается своя система работы с педагогическими кадрами. Её характер зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, традиций, профессиональной зрелости каждого сотрудника и, вместе с тем, от стремления руководителей строить педагогический процесс и методическую работу с кадрами нетрадиционно.

Важнейшими принципами организации методической работы являются системный и ситуационный подходы к её построению. Так, разовые открытые просмотры или консультации, подготовленные старшим воспитателем без учёта действительных интересов педагогов, не решают абсолютно никаких серьёзных психолого-педагогических задач. Планируя содержание методической работы, старший воспитатель должен изучить мотивационно-ценностную составляющую каждого педагога, уровень его профессиональной компетентности, чтобы выбрать технологии методической поддержки индивидуального образовательного маршрута каждого воспитателя и специалиста.

С целью определения актуального для педагогического коллектива содержания методической работы Казакова И.Н. рекомендует использовать данные самооценки воспитателями своих профессиональных компетенций в области организации игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, художественной деятельности детей; в области обеспечения безопасности их жизнедеятельности, создания благоприятного психолого-педагогического климата в группе, организации взаимодействия с семьями воспитанников, планирования и так далее.

Основное содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

1.Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);

2.Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);

3.Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);

4.Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;

5.Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;

6.Воспитательная подготовка педагогов;

7.Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);

8.Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);

9.Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

1.2. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО

Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению. Методическая работа в ДОО строится по структуре:-прогнозирование;-программирование;-планирование;-организация;-регулирование;-контроль;-стимулирование;-коррекция;-анализ.Деятельностный подход к построению методической работы в ДОО позволяет выделить другую структуру: мотивы –цель –содержание –формы –методы –результаты. Результатом методической работы в ДОО должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

111.3. Контрольные вопросы и задания

1.Проанализируйте взгляды различных авторов на сущность понятия «методическая работа».

2.Определите основные задачи методической работы.

3.Разъясните суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в детском саду.

4.Наметьте темы конкретных методических мероприятий, направленных на повышение:

А) общекультурной подготовки педагогов;

Б) дидактической;

В) воспитательной;

Г) социально-психологической;

Д) правовой;

Е) этической;

Ж) технологической;

З) технической;

И) управленческой подготовки педагогов.

Организация работы методического кабинета детского сада

Аннотация. В данной теме освещаются основные требования к оснащению методического кабинета детского сада, исходя из его многофункционального назначения и требования к организации его работы.

Ключевые слова: методический кабинет детского сада; функции методического кабинета; методическая документация детского сада.

Центром методической деятельности в ДОО является методический кабинет. Назначение методического кабинета детского сада многофункционально. Это должна быть творческая мастерская, где воспитатель может получить конкретную практическую помощь в организации работы с детьми. Это должен быть центр сбора педагогической информации (документы, методическая литература, передовой опыт и т. д.), но не склад! Чтобы методический кабинет действительно выполнял свои функции, следует обсуждать с воспитателями: -для чего нужен методический кабинет?-что в нём следует изменить и почему?-какими материалами следует пополнить методкабинет в первую очередь? и т.д.

В методкабинете ДОО должна быть сосредоточена информация о дошкольной образовательной организации, авторских разработках. Должен быть представлен план развития ДОО, годовой план, материалы педсоветов, тематические выставки (материал которых должен систематически обновляться), новые психолого-педагогические разработки, нормативно-правовые акты и методические разработки, дидактические материалы.

Основная методическая документация методкабинета детского сада:

1.Годовой план ДОО (с разделом «методическая работа»);

2.Тетрадь протоколов заседаний Совета педагогов;

3.Личный план старшего воспитателя для работы с кадрами на месяц (в любой, удобной форме, в том числе, в виде циклограммы);

4.Журнал поступлений и учёта литературы, пособий (может быть и картотека);

5.Документация о состоянии педагогической работы (тетрадь или отдельные листы-схемы посещения групп, где фиксируются наблюдения, итоги тематического контроля, итоги диагностики уровня развития детей и т.д.);

6.Журнал учёта использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок и пр.;

7.Тетрадь «Формы методической работы с кадрами в детском саду» (кратко: тема, дата и план проведения того или иного мероприятия; ФИО ответственного). Вся тетрадь делится на разделы по формам методической работы. Здесь фиксируются и краткие обсуждения открытых просмотров, а конспекты прилагаются. У каждого руководителя должна быть своя, удобная система записей и оформления результатов.

5.2. Требования к организации работы методкабинета

Чтобы методический кабинет отвечал современным требованиям и запросам воспитателей, следует учитывать, что:

1). Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является постоянное и своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и практике, о нормативно-правовом и методическом обеспечении системы дошкольного образования. Здесь же может быть сосредоточена информация о своём учреждении, авторских разработках, представлена программа развития ДОО.

2). Методкабинет должен быть доступен каждому воспитателю, иметь удобный график проведения совещаний, семинаров, консультаций и т.д.

3). Все педагоги детского сада должны постоянно работать и над пополнением методического кабинета пособиями, методическими разработками, педагогическими инновациями и так далее. В этом случае они больше всего будут заботиться о сохранности обеспечения методкабинета, лучше будут ориентироваться в его содержании и использовать в образовательной работе с детьми.

4). Всё оформление должно быть выполнено в едином стиле, располагать к беседе, творчеству.

5). Опыт, представленный в кабинете, должен мотивировать педагогов на творчество, совершенствование профмастерства, компетенций.

5.3. Контрольные вопросы и задания к лекции.

1. Изучить график работы методкабинета конкретного детского сада.

2.Провести опрос воспитателей детского сада, результаты проанализировать и занести в таблицу:

Данные о воспитателях детского сада

Для чего нужен методкабинет в детском саду?

Что следует изменить в методкабинете Вашего детского сада?

Каких материалов не достает в методкабинете Вашего детского сада?

3.Выполнить эскиз оформления методкабинета детского сада.

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Беседа -одна из наиболее часто используемых в работе с педагогами индивидуальных форм методической работы. Целью ее является уточнение позиций, взглядов педагога на процесс взаимодействия с детьми, выявление уровня владения

воспитателем самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности. Старший воспитатель должен основательно подготовиться к беседе, если хочет получить какой-то результат. Искусству проводить деловые беседы надо учиться. Старший воспитатель должен быть хорошим психологом, знать, что одного воспитателя надо поощрять к разговору одобрительными словами, кивком головы, улыбкой, другого -направлять, не давать отвлекаться на другие темы, третьего -заинтересовать, придать беседе привлекательную форму и т. д.

Важнейшим фактором повышения профессиональной компетентности педагогов в настоящее время является самообразование. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагогов дошкольной образовательной организации. Организация самообразования -одна из главных и сложных задач старшего воспитателя детского сада.

Направление и содержание самообразования определяются самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Каждый педагог обязан в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углублённо заниматься либо проблемой, в решении которой чувствует определённые затруднения, либо той, которая вызывает его наибольший интерес. На этом этапе старший воспитатель помогает определить проблему, тему самообразования. Проводя наблюдения разных сторон педагогического процесса, педагогический анализ, контролируя работу педагогов, старший воспитатель помогает выделить вопросы, наиболее актуальные для каждого из них.

Возможно применение и такой формы работы, как выставление воспитателями себе «оценок» по тому или иному разделу самообразования, которые обязательно анализируются старшим воспитателем и соотносятся с его собственными наблюдениями. Важно не только убедить воспитателя углубленно заняться какой-то проблемой, но и осуществлять постоянный контроль за тем, как проходит эта работа. Результаты работы по самообразованию -источник пополнения методического кабинета различными материалами. Они должны обязательно стать достоянием коллектива.

Необходимо выработать определённые требования к оформлению материалов, чтобы в дальнейшем ими могли пользоваться все сотрудники детского сада. Нужно предусмотреть и определённые меры стимулирования наиболее эффективной работы воспитателей в течение учебного года.

Результатом самообразования может быть и оформление передового педагогического опыта воспитателей дошкольного учреждения. Денякина Л. М. отмечает, что требование учиться на протяжении всей жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. С психологической точки зрения это требует значительных усилий, мобилизации творческих ресурсов и способностей человека. Педагоги, с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма. Однако для большей части педагогов необходимо создание специальных условий.

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство -это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность.

В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему

развивать творчество и педагогическое мастерство. Таким образом, все рассмотренные формы организации методической работы являются тщательно изученными и постоянно используемыми в ДОУ. Они позволяют охватить все основные вопросы, касающиеся организации педагогического процесса в ДОО. Но они не всегда достигают своей цели и ведут к заметному повышению качества педагогической работы с детьми, т.к. не могут пробудить творческой активности, творческих стремлений педагогов.

Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада

С этой целью многие современные руководители и старшие воспитатели детских садов применяют нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами. Любая инновация-это изменение того, что уже существует. Инновация педагогического процесса -частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития. При этом следует помнить, что любая организация, в том числе и детский сад, меняются не ради самих изменений, а потому что представляют собой часть более широкого процесса развития и должны реагировать на окружающую среду, требования и возможности общества.

Развивающееся ДОО, работающее в поисковом режиме, значительно отличается от тех организаций, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведённого порядка функционирования и управления. Постоянное введение в систему ДОО инноваций, с одной стороны, обеспечивает её развитие, а с другой стороны, может нарушать стабильность функционирования образовательной системы.

Традиции же способствуют сохранению здорового равновесия. Какие традиции могут быть полезными и актуальными в настоящее время? Среди таких традиций можно назвать: «Фестиваль творческих огоньков», «Творческую палитру», «Серпантин достижений» и т. п., которые позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха. В некоторых детских садах устраиваются выставки увлечений, хобби педагогов, творческие отчёты, что также позволяет раскрывать их творческий потенциал. В небольших коллективах педагогические проблемы часто решаются за чашкой чая. Это способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет человеку проявлять большую открытость в общении. За счёт взаимопонимания, открытости возможны подлинный диалог или обсуждение творческих проблем на педагогических советах.

Инновационный потенциал педагога–это совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании. Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития или, другими словами выстроить видение проблемы на перспективу.

Одной из наиболее эффективных форм методической работы, активизирующих творческую деятельность, инновационный потенциал педагогов, является дискуссия, т. е. спор, обсуждение какого либо актуального вопроса. Самой дискуссии должна предшествовать подготовка; прежде всего, определяют тему дискуссии, устанавливают, какие знания и умения в её ходе должны получить педагоги. На основании этого старший воспитатель разрабатывает вопросник, определяющий последовательность обсуждаемых проблем, составляет список литературы для самостоятельной подготовки к дискуссии, продумывают план ведения дискуссии и заключительное слово, в котором должно быть подытожено всё сказанное и предложено решение поставленной задачи.

Можно использовать и такой вариант дискуссии, как регламентированная дискуссия. Её цель -расширить знания педагогов, по какой-либо проблеме, а также

формировать культуру общения участников в процессе дискуссии. Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова предлагают такую форму организации методической работы, как дебаты. Авторы считают целесообразным применять данную форму при проведении педагогических советов и семинаров.

Дебаты –технология, предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально она создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Дебаты можно применять в качестве организационной формы проведения методической работы в ДОУ, в рамках которой осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Особую привлекательность дебатам придаёт возможность рассматривать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Сложность дебатов, как организационной формы методической работы, заключается не столько в их проведении, сколько в огромной предварительной работе. Обратимся к следующим нетрадиционным формам.

По мнению К. Ю. Белой, творческие (проблемные) микрогруппы возникли в результате поиска новых, более эффективных форм методической деятельности. Они создаются добровольно, когда необходимо освоить передовой опыт, новую методику или разработать перспективную идею. Несколько педагогов объединяются с учётом психологической совместимости, творческих интересов. В группе могут быть один -два лидера, которые берут на себя решение организационных вопросов. Каждый член группы самостоятельно изучает закреплённый за ним вопрос, готовит краткую информацию. Затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают варианты, внедряют в практику своей работы. Организуются взаимные посещения педагогического процесса, обсуждение лучших приёмов и способов. При необходимости проводится совместное изучение дополнительной литературы. Главное внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности. Совместное творческое освоение нового происходит в 3-4 раза быстрее, чем другими путями. Как только поставленная цель достигнута, группа распадается. С результатами работы знакомят весь коллектив детского сада.

Литературная газета-интересная форма методической деятельности, объединяющая сотрудников. Цель -показать творческие возможности педагогов, детей и их родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг-встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определённой теме и позволяет максимально активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задаёт вопросы, другая отвечает, организатор задаёт вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства-соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают, вместе раскрывают её. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Художественная копилка. В такую копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений изобразительного искусства; фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Это хороший способ привлечения внимания детей. Материалы копилки могут лечь в основу последующей методической выставки.

Творческая гостиная-форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создаётся обстановка свободного, непринуждённого общения.

«Круглый стол». При обсуждении любых вопросов психолого-педагогического сопровождения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить их в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор « круглого стола» продумывает вопросы к обсуждению.

КВН-прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации компетенций.

Смотр -конкурс-способ проверки профессиональных знаний, умений, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Музыкальный салон–одна из форм эстетического развития, духовного общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев. Приём формирования благоприятного микроклимата в коллективе.

Мастер-класс как форма методической деятельности –это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон собственной педагогической системы. Структура мастер-класса содержит 3 основных функциональных блока:

1) теоретический блок, в котором мастер представляет концепцию по теме мастер-класса;

2) практический блок, в котором участники в рабочих группах (педагоги) разрабатывают заданную тему или решают проблему;

3) презентационный блок, в котором участники представляют творческие результаты работы в группах.

Завершается мастер-класс рефлексией –обменом мнениями по результатам совместной деятельности мастера и присутствующих педагогов. Педагогическое мастерство предполагает педагогические способности, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность педагога. Все эти компоненты мастерства проявляются в ходе проведения мастер-классов.

Актуальным в методической деятельности ДОО является и составление портфолио педагогов –это папка с документами, в которой содержится многообразная информация. Портфолио документирует приобретенный опыт и профессиональные достижения педагога за определённый период его профессиональной деятельности. Профессиональные портфолио педагогов ДОО могут быть нескольких видов. По субъекту деятельности (чей опыт представлен в папке) их подразделяют на индивидуальные и групповые. По виду профессиональной деятельности –на практико-ориентированные (имеющие целью анализ практической деятельности), проблемно-ориентированные (выступают как средство повышения качества решения проблемы), проблемно-исследовательские (используются для сбора и систематизации материала в связи с написанием конкурсной работы, научной работы и т.п.), тематические (посвящённые анализу, разработке различных аспектов темы) и некоторые другие. Также в зависимости от типов документов, его составляющих, можно выделить портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, комбинированный портфолио и т.д.

Нетрадиционные технологии, формы и методы организации методической деятельности способствуют развитию творчества педагогов, формированию более совершенных межличностных отношений, повышению их общей и педагогической культуры.

6.3. Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов следует сочетать с традиционными?

2.Составьте примерное содержание портфолио воспитателя детского сада.

3.Раскройте алгоритм подготовки и проведения дискуссии, мастер-класса.

4.Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дебатов, дискуссий и т.п

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ В ДОО КАК ГЛАВНОЕ ЗВЕНО В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В данной теме раскрывается состав управленческих, методических, воспитательных и социально-педагогических функций совета педагогов дошкольной

образовательной организации; рассматриваются основные аспекты подготовки заседаний совета педагогов.

Ключевые слова: совет педагогов ДОО; управленческие функции совета педагогов, законодательная, совещательная, планово-прогностическая, экспертно-прогностическая, обобщающе-диагностическая, корректирующая функции; методические функции совета педагогов, информационная, обобщающе-аналитическая, развивающая функции; воспитательные функции совета педагогов, функция формирования индивидуальности, функция воспитания коллектива, функция формирования мотивации; социально-педагогические функции, функция коммуникации, функция координации и интеграции, функция защиты участников образовательного процесса.

7.1.Основные функции совета педагогов в ДОО

Центральным звеном в организации всей методической работы в дошкольном образовательном учреждении является педагогической совет (совет педагогов). Это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива. Он рассматривает и решает все основные вопросы, касающиеся организации педагогического процесса в ДОО. Совет педагогов в ДОО создается и функционирует на основе Типового положения о педагогическом совете и Примерного устава ДОО. Однако, на основании этих документов каждое дошкольное учреждение может создавать свое Положение о педагогическом совете.

В соответствии с нормативными документами в состав совета педагогов входят все педагогики дошкольного учреждения, медицинские работники, представители родительского коллектива. Председателем педагогического совета может быть любой член коллектива, однако чаще всего председателем назначаются заведующая или старший воспитатель ДОО. Председатель совета педагогов (СП) выбирается на один учебный год. Его основные функции:

-организация деятельности СП в ДОО;

-информирование членов СП о предстоящем заседании;

-регистрация поступающих в СП заявлений, обращений и т.д.;

-определение повестки дня заседаний педагогического совета;-контроль за выполнением решений СП;

-отчеты о деятельности СП перед коллективом ДОО

Основные функции СП в ДОО:

1. Управленческие функции, включающие в себя:

-законодательную функцию. Открытым голосованием принимаются коллективные решения, которые являются обязательными для исполнения каждым членом коллектива ДОО. Заседания ПС правомочны, когда на них присутствуют не менее половины членов ПС и решения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины присутствующих;

-совещательную функцию. В ходе заседаний СП обсуждается разнообразная информация о состоянии педагогического процесса в ДОО и на этой основе вырабатываются необходимые рекомендации;-планово-прогностическую функцию. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОО; образовательные программы; осуществляет планирование педагогической и методической работы (например, годового плана ДОО); рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных и других услуг;-экспертно-контролирующую функцию.

В процессе заседаний ПС заслушивает отчеты (например, заведующей ДОУ о создании условий для реализации образовательной программы), дает заключения (например, аттестационной экспертной комиссии);-обобщающе-диагностическую.

Педагогический совет ДОО рассматривает вопросы об организации и результатах экспериментальной работы; психолого-педагогических, медицинских обследований детей (с целью определения уровня их развития, здоровья и т.д.);-корректирующую функцию.

Компетенция СП включает внесение изменений, дополнений, поправок в планы работы дошкольного образовательного учреждения в связи с изменениями государственной политики, социального заказа и т.п.

2. Методические функции:

-информационная. Педагогический совет получает информацию о достижениях психолого-педагогической науки, о состоянии и приоритетах в развитии дошкольного образования, об инновациях в педагогической практике и т.д.;

-обобщающе-аналитическая.

На заседаниях ПС анализируются содержание, формы и методы организации педагогического процесса в ДОО; уровень развития детей; результаты педагогической деятельности отдельных педагогов (например, в период аттестации);

-развивающая. В процессе подготовки и проведения ПС педагоги овладевают новыми технологиями, методиками обучения и воспитания детей, опытом педагогов-новаторов;

3. Воспитательные функции, направленные на формирование индивидуальности каждого педагога, развитие взаимодействия членов ПС:

-функция формирования индивидуальности. Участвуя в заседаниях СП, педагоги получают помощь в обогащении и раскрытии своего потенциала, своей индивидуальности, способностей, возможностей;

-функция воспитания коллектива реализуется в процессе подготовки заседаний ПС, обсуждения вопросов повестки дня, принятия решений, а также их исполнения. Коллективное взаимодействие воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину педагогов, их организованность, ответственность и т.д.;

-функция формирования мотивации. В процессе коллегиального обсуждения вопросов ПС вырабатывается система общих мнений, взглядов, подходов к проблемам развития, воспитания, обучения детей; вырабатываются единые требования к действиям коллег и т.д.

4. Социально-педагогические функции:

-функция коммуникации. Педагогический совет решает актуальные вопросы организации взаимодействия с семьями воспитанников, с детьми, с другими педагогическими учреждениями, а также учреждениями науки, культуры и пр.;-функция координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: детского сада, семьи, общественных организаций;

-функция защиты участников педагогического процесса. На заседаниях ПС рассматриваются вопросы выполнения правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (защита прав и достоинства ребенка в детском саду и в семье, условия охраны труда, приема и увольнения, соцобеспечения и т.д.).

Таким образом, вопросы, обсуждаемые в ходе заседаний педагогического совета в ДОУ, могут быть разными, но преимущественно они касаются результатов работы педагогов, использования в педагогической практике инноваций, обмена опытом, анализа недостатков работы. В последнем разделе повестки дня («разное») могут рассматриваться проблемы трудового этикета и дисциплины; разрешения конфликтов; санитарного состояния помещений, поощрения или взыскания и пр.

Решения принимаются по каждому пункту повестки дня, в них отражается вся работа, которую необходимо провести в целом и в каждой группе. Определяются сроки и ответственные. Каждое новое заседание ПС начинается с отчета о выполнении решений предыдущего Совета.

Протокол заседания ПСи его решения оформляются секретарем. Это выборная должность. Секретарь ведет книгу протоколов заседаний СП, которая хранится, как правило, в методическом кабинете ДОО.

7.2.Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО.

Каждому заседанию ПС должна предшествовать тщательная подготовка:

-подготовка библиографии по теме педагогического совета. Разумно размножить библиографический список для каждого члена ПС, а также вывесить его на специальном стенде;-оказание помощи воспитателям по изучению предложенной литературы (консультации, беседы и т.д.);

-подготовка доклада (основного сообщения) по теме, если ПС планируется как традиционный; выступлений. В случае, когда основное сообщение делает воспитатель, заведующая ДОУ и старший воспитатель оказывают ему помощь в подготовке;

-подготовка проекта решения. С этой целью создается специальная комиссия по подготовке проекта решения ПС;

-составление проекта (сценария) заседания совета педагогов;

-определение места и условий проведения заседания ПС. Необходимо продумать размещение членов ПС, использование технических средств, информационных технологий, размещение выставок и т.д.;

-разработка практических заданий для воспитателей по подготовке к заседанию ПС, анкет и проведение анкетирования или выполнение заданий (например, «Оцените уровни развития взаимоотношений детей Вашей группы в самостоятельной сюжетной игре: уровень неорганизованного поведения, уровень индивидуальной игры, игры «рядом», уровень кратковременного взаимодействия, уровни длительного и постоянного общения, взаимодействия. Определите причины разного уровня взаимодействия детей в игре и предложите систему дифференцированного педагогического руководства сюжетными играми детей группы).

Подобные задания помогут создать на ПС обстановку творчества, поиска;

-подготовка тематической выставки (если необходимо);

-если СП посвящен изучению опыта работы конкретного педагога, то организуется открытый просмотр;

-если заседание посвящено анализу выполнения образовательной программы по какому-то разделу, следует организовать тематический контроль (создать комиссию, разработать критерии, проанализировать полученные данные, обобщить результаты).

Вся подготовка к ПС должна быть организована не только старшим воспитателем и заведующей ДОО, но, в первую очередь, творческой (рабочей) группой.

К заседанию СП оформляется стенд «Готовимся к Совету педагогов». На стенде размещаются:

-повестка дня;

-список литературы;

-решения предыдущего СП;

-план подготовки воспитателей к педсовету;

-вопросник к анализу своей педагогической деятельности по теме педсовета;

-примерная структура заседания и пр.

7.3. Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Наметьте программу подготовки к педсовету на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду».

2.«Оформите» стенд «Готовимся к педсовету на тему «Защита прав и достоинства дошкольника в ДОО и в семье».

ТЕМА 7. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ САДОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА И КУРСЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация.

В лекции раскрывается актуальность непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольного образования; основные формы организации повышения квалификации, их задачи и отличительные особенности.

Ключевые слова: концепция непрерывного образования; повышение квалификации; диагностика профессиональной деятельности педагогов; курсы повышения квалификации; профессиональная переподготовка; методические объединения; творческие группы; конкурсы профессионального мастерства; занятия самообразованием.

1. Система повышения квалификации педагогов детских садов

В современных условиях развития общества (стремительный научно-технический прогресс, как следствие –очень быстрое устаревание и обновление информации) реализуется концепция непрерывного образования, суть которой «образование через всю жизнь»

В этих условиях постоянное повышение квалификации педагогических работников ДОО является объективно необходимым(обязательным, в отличие от аттестации на соответствие квалификационной категории). В соответствии с Законом РФ «Об образовании» на работодателей возлагается ответственность за повышение профессиональной квалификации работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях.

В основу данного направления в ДОО следует положить диагностику профессиональной деятельности педагогов, которая поможет руководителям не только оценить педагогическую компетентность, но и выявить профессиональные интересы, потребности каждого педагога.

Следовательно, цель диагностики –не только и не столько определение наличного уровня квалификации, но и планирование работы по её повышению, т.е. повышению научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

-курсов повышения квалификации;

-системы заочного обучения;

-профессиональной переподготовки;

-методических объединений;

-работу творческих групп;

-конкурсов профессионального мастерства;

-всех форм методической работы детского сада;

-занятий самообразованием.

Главное в работе с кадрами

–оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства и необходимых свойств и качеств личности.

Работа по повышению квалификации педагогов должна быть:

-системной и систематической;

-оперативной;

-конкретной;

-с использованием оптимального сочетания форм и методов.

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

Обязательными формами повышения квалификации педагогов ДОО являются курсы повышения квалификации, которые организуются в системе институтов (академий) повышения квалификации, институтов развития образования, факультетов

профессиональной переподготовки и повышения квалификации вузов, в районных методкабинетах.

При определении содержания курсов определяющим является дифференцированный подход (в зависимости от конкретных запросов слушателей). Так, в настоящее время для педагогов актуально включение в программы курсов таких вопросов, как:

-ФГОС дошкольного образования;

-разработка образовательной программы детского сада;

-планирование педагогической работы с детьми;

-организация непосредственно образовательной деятельности детей;

-организация свободной самостоятельной игры детей;

-взаимодействие с родителями;

-психолого-педагогическая диагностика и др.

При планировании курсов повышения квалификациилаборатории (кафедры) дошкольного образования определяют (на основе обсуждения), какую группу специалистов следует обучить, что для них уже было проведено.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов проводятся с отрывом от производства, с частичным отрывом, дистанционно и по индивидуальному графику (с использованием индивидуальных форм).

Устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировки, консультации, курсовые, аттестационные, выпускные квалификационные работы и др.

Учреждения профессиональной переподготовки и повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

-удостоверение о повышении квалификации

–для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

-свидетельство о повышении квалификации для лиц, прошедших обучение по программе в объёме свыше 100 часов;

-диплом о профессиональной переподготовке для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов.

Сведения орезультатах повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы и хранятся в личных делах сотрудников.

Контрольные вопросы и задания к лекции:

1.Как Вы понимаете сущность концепции непрерывного образования?

2.Перечислите формы повышения квалификации педагогов ДОО.

3.Какие документы получают слушателя курсов повышения квалификации и факультетов профессиональной переподготовки педагогов?

4.Изучите систему контроля за повышением квалификации педагогов детского сада, результаты занесите в таблицу:

Содержание контроля	Дата	Кол-во чел.	Результат	Примечание
Курсы повышения квалификации				
Заочное обучение				
Работа с молодыми специалистами				
Работа в творческих группах				
Факультеты проф. переподготовки				
Участие в методобъединениях				
Участие в городских семинарах				
Участие в городских конкурсах				
Аттестация				
Работа в аттестационной комиссии				
Выступления на педсоветах, семинарах, консультациях и пр.				
Открытые просмотры				
Публикация опыта работы				
Другие формы (расписать)				

2. ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1: Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО.

Вопросы для обсуждения:

Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя ДОО 1-я часть: обсуждение вопросов:

1). Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО

2). Общие принципы привлекательного внешнего вида

3). Особенности конструктивной поведенческой стратегии

4). Нормы деловой этики

5). Деловое общение

Тема 2: Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить и постараться дополнить рекомендации по планированию, предложенные Казаковой И. Н.

2. Изучить структуру и основное содержание (блоки) Программы развития ДОО.

3. Изучить годовой план работы ДОО; проанализировать его, воспользовавшись предложенным ниже примерным вопросником:

- Структура годового плана ДОО (основные части плана);

- Какие предыдущие задачи были поставлены и насколько полно они были решены (качество анализа);

- Какие задачи поставлены на следующий период (сколько и какие задачи повторились, какие поставлены вновь);

- Основные направления планируемой работы;

- Как содержание работы (мероприятия плана) связано с поставленными задачами и позволяет их решить?

- Как все направления и мероприятия плана связаны между собой?

- Насколько равномерно в течение года распределено содержание работы?

- Насколько задействованы в реализации плана все члены педагогического коллектива? - Актуальность плана (тематики).

4. Написать рецензию на годовой план, с опорой на приведённый выше вопросник.

5. Составить алгоритм разработки программы развития дошкольной образовательной организации.

6. Составить алгоритм разработки годового план дошкольной образовательной организации

7. Планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Тема 3: Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите и проанализируйте содержание текущего контроля, чтобы предупредить возможные типичные ошибки, последствия, возникающие в ходе педагогической практики и в деятельности начинающего старшего воспитателя ДОО: Структура действий Типичные нарушения Последствия

2. Введение критериев отклонения параметров и их критических величин.

3. Организация выявления соответствующих отклонений, в том числе получение информации, сличение, выявление отклонений, оценка отклонений.

4. Определение корректирующих воздействий Отсутствие системности корректирующих воздействий Фрагментарность, дополнительные осложнения

5. Организация коррекции.

Тема 4: Организация работы методического кабинета детского сада.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить и оценить эффективность функционирования методического кабинета ДОО на основании рекомендаций И.А. Казаковой, Т.Е. Ильенко, Н.В. Елжовой: показатели оценки. Требования к оснащению методического кабинета: - нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса; - наличие общеобразовательной программы ДОО; - укомплектованность дидактическим оборудованием, пособиями; -соответствие программно-методического обеспечения образовательной программе и виду ДОО; - наличие и системность стратегических, тактических и текущих планов; -наличие и системность контрольно-диагностических материалов; - представленный в кабинете опыт работы; - эстетическое оформление кабинета, условия для работы педагогов; - оформление постоянных и эпизодических выставок; - рецензии и аннотации программ и методических разработок педагогов детского сада.

2. Методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям: - взаимодействие сотрудников с детьми; - здоровье и физическая культура; - игра; - безопасность; - социализация; - труд; - познание; - коммуникация; - чтение художественной литературы; - художественное творчество; - музыка; - взаимодействие с родителями; - обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности; - наличие компьютеров и иных технических средств.

3. Библиотека: - психолого-педагогическая, методическая литература для педагогов и родителей; - периодические издания (указать, какие именно); - наличие картотеки и тематических каталогов.

4. Система методической работы с родителями воспитанников.

5. Преемственность в работе ДОО и школы: - договор о сотрудничестве детского сада и школы; - план совместных мероприятий; - протоколы заседаний совместных мероприятий; - данные об успеваемости выпускников детского сада; - материала по адаптации выпускников ДОО к школе.

6. Материалы по взаимодействию с социумом: - договоры; - планы работы и др.

7. Педагогическая документация: - программа развития ДОО; - годовой план ДОО; - протоколы заседаний совета педагогов; - итоговые материалы по результатам диагностики и контроля; - тетрадь регистрации методических мероприятий; - тетрадь учета поступления и выдачи методической литературы, пособий; - наличие картотеки (материалов) опыта работы других ДОО.

8. Материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности (банк инноваций).

9. Сведения о педагогических кадрах, повышении их квалификации, самообразовании, аттестации.

10. Материалы, подтверждающие участие педагогов ДОО в методической работе города, района, РБ, РФ.

11. Наличие и содержание информационных стендов

12. Наличие фото, аудио, видеоматериалов о деятельности ДОО.

13. Общее количество баллов 2. Изучить (составить) содержание портфолио детского сада на основании примерного: 1). Символ ДОО (эмблема); 2). Флаг ДОО; 3). Гимн ДОО (дошкольных работников); 4). Традиции педагогического коллектива ДОО; 5). Визитная карточка ДОО; 6). Модель общеобразовательной программы ДОО; 7). Содержание образовательной деятельности; 8). Группы и кабинеты ДОО; 9). Схема взаимодействия ДОО с окружением, социумом; 10). Структурно-функциональная модель деятельности ДОО и др.

Тема 5: Технологии методической работы в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите рекомендации Белой К.Ю. по организации традиционных форм методической работы в ДОО (Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ,

планирование, формы и методы.

2. Разработайте консультацию для воспитателей Вашего ДОО по одной из актуальных тем современного дошкольного образования. Используйте следующие рекомендации: - составьте план изложения материала; - продумайте советы и рекомендации педагогам по каждому вопросу; - подберите методическую литературу и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; - подберите вопросы, проблемные ситуации и практические задания, которые Вы сможете предложить воспитателям по ходу консультации.

3. Проведите разработанную Вами консультацию в детском саду и получите письменный отзыв старшего воспитателя ДОО. Нетрадиционные технологии методической работы в детском саду. Учебно-исследовательские задания: Изучите рекомендации Атемаскиной Ю.В., Богославец Л.Г по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО. В составе микрогруппы (4-5 человек) разработайте сценарий нетрадиционной формы методической работы с педагогами ДОО по теме, выбранной коллегиально. Обсудите актуальность и содержание темы со старшим воспитателем Вашей дошкольной образовательной организации. Апробируйте сценарий в студенческой аудитории.

Тема 6: Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.

Вопросы для обсуждения:

Педсовет - Круглый стол на тему Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

Цель: - сбор информации об организации взаимодействия ДОО с семьёй; - поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьёй, их обоснование; - содействие осознанию педагогами своих трудностей в организации взаимодействия с родителями; - содействие осознанию родителями собственной роли в воспитании детей и в достижении целей дошкольной образовательной организации; - формирование установки на доверительное, партнёрское взаимодействие с родителями; - развитие умения аргументировать свою позицию, подбирать доказательства. Проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии: недостаточная удовлетворённость родителей воспитанников и педагогов ДОО взаимодействием друг с другом;

Тема 7: Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение приложения. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённых приказом МП РФ.

2. Знакомство с процедурой проведения аттестации педагогов ДОО в текущем учебном году; с аттестационными тестами.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО

1. ЛЕКЦИИ

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Главной целью внедрения информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Конечно, работе с родителями в ДОУ уделяется большое внимание, сложившаяся система позволяет вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, наглядная информация, досуги, родительские клубы, конкурсы

Очень хочется построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Анализируя деятельность дошкольных учреждений, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с родителями находится не на самом высоком уровне.

Владение приемами по использованию информационных и коммуникационных технологий и созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ и КИС помогает педагогам решать конкретные образовательные задачи, повышать познавательную активность и мотивацию дошкольников.

Как известно, методы обучения дошкольников можно разделить по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. В качестве методов обучения дошкольников по источнику знаний мы рекомендуем использовать метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения.

Метод демонстраций следует использовать для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки) .

Практические методы направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения, например, в качестве упражнений можно в графическом редакторе Paint дать задание по созданию и редактированию рисунка, а также задания по созданию анимированных мультфильмов в «Ulead GIF Animator», Adobe Flesh.

По характеру познавательной деятельности можно использовать следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод компьютерных дидактических игр. При использовании

проблемного изложения детям предлагается найти способы разрешения проблем. Частично-поисковый метод предполагает решение поставленной задачи педагогом вместе с дошкольниками.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В обучении дошкольников можно использовать мультимедийные программные средства, детские электронные презентации, дидактические игры, электронные энциклопедии, содержащие базу данных с мультимедийной информацией, компьютерными играмиПедагог может использовать программу Microsoft PowerPoint для создания презентаций, слайд-шоу, чтобы использовать их в качестве наглядного и дидактического материала. Для подготовки презентаций необходимо определить жанр презентации, отобрать содержание, создать макет слайда: вставить в слайд заголовок, текст, картинки, создать фон слайда, настроить анимацию текста, рисунков. Презентация должна быть интерактивной. Для этого необходимо в процессе демонстрации презентации изменять последовательность предъявления слайдов.

Для создания дидактической игры в PowerPoint педагог должен:

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы) .

2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий (все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта. Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий)

3. Определить цель и обучающие задачи игры.

4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.

5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего) .

6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать) .

Для ребенка, хорошо усвоившего правила игры, желающего повторить игру, должна быть предоставлена возможность перехода к слайду начала игры.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

ТЕМА 2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Новые социально-экономические условия в России привели к необходимости проведения реформы системы образования. Более эффективной становится интегрирующая роль педагогических университетов в реализации региональных программ развития образования, комплексном решении проблем обеспечения регионов педагогическими кадрами, координации функционирования всех субъектов педагогического процесса в системе непрерывного образования.

В условиях информационного общества одним из основных моментов рабочего места любого специалиста является персональный компьютер как инструмент обработки информации. Именно поэтому квалификация современного преподавателя в немалой степени определяется умениями использования информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Учебно-методические комплексы нового поколения включают традиционные и инновационные учебные материалы, позволяющие обеспечить изучение общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Каждый комплект содержит в себе учебники и учебные пособия, средства обучения и контроля, необходимые для освоения общих и профессиональных компетенций, в том числе с учетом требований работодателя.

Учебные издания дополняются электронными образовательными ресурсами. Электронные ресурсы содержат теоретические и практические модули с интерактивными упражнениями и тренажерами, мультимедийные объекты, ссылки на дополнительные материалы и ресурсы в Интернете. В них включен терминологический словарь и электронный журнал, в котором фиксируются основные параметры учебного процесса: время работы, результат выполнения контрольных и практических заданий. Электронные ресурсы легко встраиваются в учебный процесс и могут быть адаптированы к различным учебным программам.

Интенсивное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы образовательной деятельности учебных заведений во многом обязано появлению свободного доступа к средствам Internet-технологий. Что повлекло, в свою очередь, и значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу. Современные коммуникационные средства и информационные технологии значительно повлияли и на образовательный рынок России, нарушая традиционные стереотипы системно-информационного мышления.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии, которые имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером так же и в образовании.

XX век был веком великих открытий в области технических информационных средств и их применения для обучения. Изобретение фотографии, кинематографа, радио, магнитной записи звука, затем телевидения, видеомагнитофона с каждым десятилетием открывали всё новые и новые возможности для образовательного процесса.

В 50-60-е годы XX века в образовании широко распространились проекционные аппараты, слайды, эпипособия, учебные кинофильмы, учебные телепередачи, лингафонные кабинеты. С 1970-х годов, когда появился кассетный видеомагнитофон, началось и продолжается использование в учебных заведениях технологии «видео».

Стремительное развитие информационных технологий, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Совокупность традиционных и информационных направлений внедрения информационных технологий в профессиональном образовании создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции их применения в обучении.

Таким образом, существует двоякая трактовка понятия «информационная технология»: как способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между преподавателем и студентом. Но в современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Информационная технология – это одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности. Компьютер, современные цифровые технологии, созданные на его основе, – инструменты, позволяющие решать дидактические задачи, среди которых и задача формирования познавательного интереса у студентов при изучении ими общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Информационные технологии характеризуются следующими основными свойствами:

-предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные;

-целью процесса является получение информации;

-средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;

-процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;

-критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Программное обеспечение, использующееся в информационных технологиях обучения (ИТО), можно разбить на несколько категорий:

-обучающие, контролирующие и тренировочные системы,

-системы для поиска информации,

-моделирующие программы,

-микромиры,

-инструментальные средства познавательного характера,

-инструментальные средства универсального характера,

-инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Под инструментальными средствами понимаются программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов. Такие средства могут быть предметно-ориентированными, а могут и практически не зависеть от специфики конкретных задач и областей применения.

Основное требование, которое должно соблюдаться у программных средств, ориентированных на применение в образовательном процессе, – это легкость и естественность, с которыми обучаемый может взаимодействовать с учебными материалами. Соответствующие характеристики и требования к программам принято обозначать аббревиатурой HCI (англ. Human – Computer Interface – интерфейс человек – компьютер). Этот буквальный перевод можно понимать как «компьютерные программы,

диалог с которыми ориентирован на человека».

В сфере обучения, особенно с появлением операционной системы Windows, открылись новые возможности. Главными из них стали доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах и возможность широкого использования графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшать ее понимание. Учебные программные продукты, использующие графику, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Программа Microsoft Excel дает возможность без изучения языков программирования выполнять расчеты по сложным формулам, включающим в себя проверку различных условий и реализующим циклические алгоритмы и ветвления (например, найти сумму или количество чисел, удовлетворяющих некоторому условию). Применение электронных таблиц благодаря строгости представления исходных данных и формул, необходимых для получения результата, способствует развитию у обучаемых алгоритмического мышления, структурированного, системного подхода к представлению информации и решению стоящей проблемы.

Использование графических редакторов выводит на качественно новый, профессиональный уровень оформления творческих работ, способствует возможности самовыражения обучаемых и, соответственно, их положительной мотивации к выполнению самой работы и использованию компьютера. Программы для создания компьютерных презентаций играют аналогичную роль для устного представления результатов работы. Кроме того, они очень эффективны для наглядных иллюстраций (графических, текстовых, видео, аудио) при чтении лекций, проведении семинаров, уроков, конференций. С помощью графических редакторов, позволяющих создавать анимации, студенты могут самостоятельно проектировать компьютерные модели, иллюстрирующие различные процессы и явления. Такая работа не только дает дополнительный демонстрационный материал преподавателю, но и полезна для самих студентов, поскольку кроме владения компьютерной программой требует глубокого понимания сути изображаемого. Однако не это является главным достоинством данных программных средств.

Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций. Новый импульс информатизации образования дает развитие информационных телекоммуникационных сетей. Глобальная сеть Internet обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты. Многие эксперты рассматривают технологии Internet как революционный прорыв, превосходящий по своей значимости появление персонального компьютера.

Обучение с использованием информационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Информационные технологии в профессиональном образовании могут решить такие проблемы как:

-образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;

-педагогическую – быстро и качественно овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения учащихся;

-организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования.

В результате использования информационных технологий студенты получают

возможность приобрести информационные умения, навыки и способы деятельности:

овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранение информации, с помощью глобальной сети;

осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталоге библиотеки;

представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

организовать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значения;

создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графики, звука.

Одна из главных целей профессионального образования заключается в формировании информационных компетенций – это готовность студентов самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

В основе средств информационных технологий, используемых в профессиональном образовании, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств и необходимым программным обеспечением.

Таким образом, новые информационные технологии, повышают познавательную активность студентов, эффективное усвоение учебного материала, углубление уровня понимания, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Применение в учебном процессе информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности преподавателя позволяет оптимизировать проведение занятий и практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, повысить развивающий потенциал занятий. Вместе с тем использование информационных технологий – это возможность создать электронный банк контрольно-измерительных материалов и электронных учебников. Работа с интерактивной доской побуждает преподавателя к поиску новых подходов в обучении, развивает его творческие способности, способствует его профессиональному росту.

ТЕМА 3. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать образовательный процесс в изменяющихся условиях. В разных регионах России образовательные учреждения, обеспечивающие развитие, воспитание и образование маленьких детей испытывают ряд кадровых проблем.

В частности, отмечается дефицит квалифицированных кадров, слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации, которая тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Приоритетными задачами дошкольного образования, согласно Концепции дошкольного воспитания, являются следующие: личностное развитие ребенка, забота о его эмоциональном благополучии, развитие воображения и творческих способностей, формирование способностей детей к сотрудничеству с другими людьми [63]. Эти задачи определены отношением к дошкольному возрасту как к уникальному самоценному периоду развития личности. Ценность дошкольного периода развития и его непреходящее значение для всей последующей жизнедеятельности человека накладывают особую ответственность на педагогов дошкольной образовательной организации.

Решение основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, новые цели и содержание альтернативных программ дошкольного образования ожидают новых взаимоотношений взрослых с детьми, отрицая манипуляторный подход к ребенку, учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с ним. Однако, в процессе обучения будущие учителя, воспитатели в настоящее время во многих учебных заведениях получают только специальные знания; умения и навыки они приобретаю! самостоятельно, путем проб и ошибок. Исследования последних лет показывают; что у воспитателей, как начинающих, так и со стажем, наблюдается бедность арсенала средств решения педагогических задач, недостаточная сформированность педагогических умений и механизмов понимания другого человека.

Для целостного представления о возможных путях, способах формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций рассмотрим ключевые понятия: компетентность, компетенции, профессиональная компетентность.

«Компетентность» как феномен, несмотря на достаточное количество исследований, сегодня еще не имеет точного определения и не получил своего исчерпывающего анализа [94]. Зачастую в научной литературе это понятие относительно педагогической деятельности употребляется в контексте приведения в действие внутренних движущих сил педагогического процесса, причем чаще в роли образной метафоры, а не научной категории.

Для многих исследователей компетентность специалиста проявляется, прежде всего, в эффективном выполнении функциональных обязанностей. Но компетентность понимают и таким образом: мера понимания окружающего мира и адекватность взаимодействия с ним [62, 65, 93, 123]; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять деятельность [27, с. 54]; определенный уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта [22, с. 87]; уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса, успешно функционировать в обществе

[54, с. 76]; совокупность профессиональных свойств, т.е. способностей реализовать должностные требования на определенном уровне [81, с. 87] и др.

Исследования показывают, что понятие компетентности тесно связано с определением «компетенция». При этом нужно отметить, что в различных толковых словарях понятие «компетенция», несмотря на некоторые различия в интерпретации, включает два основных общих объяснения[24, с. 107]:

- круг вопросов;
- знания и опыт в определенной области.

Кроме этого, исследователи выделяют и другие характеристики рассматриваемого понятия. Так, под компетенцией понимается:

– способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

– знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);

– знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);

– знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни в социальном контексте.

Как показывают исследования, компетенции – это «ожидаемые и измеряемые достижения личности, которые определяют, что будет способна делать личность по завершению процесса обучения; обобщенная характеристика, определяющая готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной области» .

Исходя из вышеназванных определений, можно представить сущностное содержание понятия «профессиональная компетентность», которое в акмеологии, в его разделе психологии развития, рассматривается как главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее принадлежности к определенным видам [83, с. 154].

Анализ сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить его как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога (воспитателя) эффективно выполнять профессиональную деятельность и достигать целей, связанных с развитием личности в системе дошкольного образования. А это возможно в том случае, когда субъект профессиональной деятельности достигает определенной стадии профессионализма.

Профессионализм в психологии и акмеологии понимается, как высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, как качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

При этом выделяют и профессионализм личности, который также понимается как качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленная на прогрессивное личностное развитие.

Известно, что профессионализм деятельности и личности специалиста проявляется в потребности и готовности систематически повышать квалификацию, изъявлять

творческую активность, продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры, совершенствовать результаты своего труда и собственную личность. В этом случае можно говорить не только о профессиональной компетентности субъекта профессиональной деятельности, но и его личностной компетентности, что, в общем, является важным для системы профессий «человек-человек» и, в частности, для педагогической деятельности.

В этих и других исследованиях достаточно подробно описаны структура, основные содержательные характеристики, требования к личности и деятельности педагогических кадров дошкольного образовательной организациях [52, 80, 114]. Но, мало тех работ, в которых была бы представлена система формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Тогда как именно система обеспечивает возможность видения путей, средств и методов достижения профессиональной компетентности субъектом определенной сферы деятельности.

Система представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, воспитателей, администрации, специалистов психолого-методических служб по выработке компетенций в сфере осуществления воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, разрешения сложных профессиональных проблем, осуществления нравственно обоснованного выбора и т.д. [77, 115, 133].

Некоторые элементы предложенной системы уже нашли свое отражение в практической деятельности различных образовательных учреждений, другие только внедряются, часть из них требует апробации.

Интересно проследить развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в области воспитания на разных этапах развития педагогической мысли. Требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, осуществляющих воспитание детей дошкольного возраста, как показал ретроспективный анализ педагогической литературы, имеют свои истоки в развитии семейного и общественного воспитания. Требования к компетентности лиц, занимающихся воспитанием детей дошкольного возраста, на протяжении исторического развития нашего общества изменялись [33, 35, 42].

Исходя из современной классификации воспитания, при родовом строе и в период зарождения феодальных отношений в России наблюдаются элементы демократического, гуманного подхода к воспитанию. Как ни различны были воззрения на женщину в этот период, за пей признавали право заботиться о детях, воспитывать их в «благонравии» (Владимир Мономах). Идеи гуманизации воспитания можно наблюдать в воззрениях и педагогических высказываниях деятелей культуры XVII в. Кариона Истомина, Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого [116, 134, 145, 154]. Им принадлежат первые попытки определения основного содержания воспитания и обучения по возрастам.

Одним из основных требований к профессиональной компетентности воспитателей в XVIII первой половине XIX в.в. выдвигается требование учета склонностей каждого ребенка и поддержание жизнерадостности как естественного его состояния (А.И. Герцен, М.В. Ломоносов, П.И. Новиков, В.Ф. Одоевский и др.). [41, с. 134]

Вопросам компетенции воспитателей во взаимоотношениях с воспитанниками посвящали свое внимание в исследованиях и научных работах П.Ф. Лесгафт, М.Х. Свентицкая, А.С. Симонович, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. В связи с этим Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, рассуждают о необходимых воспитателю механизмах особенного понимания ребенка, сто специфического духовного мира [34, 84, 116, 135]. Эти рассуждения являются цепными для нашего исследования в связи с рассматриваемыми нами далее механизмами понимания другого человека: «эмпатии», «способности к децентрации» и др.

В педагогических концепциях зарубежных ученых нас в большей степени интересовали те требования, которые они предъявляют к компетенции педагога-воспитателя. Вопросам профессионального мастерства педагога и в особенности его

ораторского искусства большое внимание уделяли уже древние философы: Аристотель, Платон, Сократ и др. Ещё Зенон Элейский (V в. до н.э.) впервые ввел диалогическую форму изложения знаний [154, 159].

Гуманное отношение к ребенку, основанное на изучении его индивидуальных свойств вот что больше всего ценили в учителе прогрессивные мыслители эпохи возрождения (Т. Мор, Ф. Рабле, Э. Роттердамский и др.). Современная модель антиавторитарной дошкольной образовательной организации имеет своим теоретическим обоснованием гуманистические философские и психолого-педагогические концепции всемирно известных ученых Р. Штейнера и М. Монтессори [152, 155].

Современные отечественные исследователи, изучая педагогическую деятельность и критерии ее успешности, наряду с понятием профессиональной компетентности рассматривают и такие понятия, как педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогические умения и др. [50].

Подводя итог, можно основные требования к профессиональной компетентности педагога-воспитателя сформулировать следующим образом:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

Концепция дошкольного воспитания, авторами которой являются А.М. Виноградова, И.А. Карпенко, В.А. Петровский и другие, заложила новые целевые ориентации в работе педагога на личностное взаимодействие и партнерское общение с ребенком в условиях сотрудничества [48].

При определении содержания нормативно-диагностического эталона профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в области воспитания мы использовали, в качестве основного, следующие ориентиры:

- результаты ретроспективного анализа требований к профессиональной компетентности педагога-воспитателя на разных этапах развития педагогической мысли;
- положения о ведущей роли общения в профессиональной деятельности педагога и психическом развитии детей дошкольного возраста;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»)» [3].

Исследования последних лет показали необходимость поиска принципиально новых подходов к обеспечению качества за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий. Образовательные учреждения способны реализовать эту задачу при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне [46, с. 66].

Происходящие инновации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Как показывают результаты исследований, сегодня обнаруживаются такие проявления профессиональной некомпетентности среди педагогов дошкольной образовательной организации, как недостаточные знания педагогов в области возрастных

особенностей детей дошкольного возраста; низкий профессионализм в проведении индивидуальной диагностики личности ребенка и его эмоциональных состояний; направленность большинства педагогов па учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми [49, с. 176].

Отмеченные трудности в реализации новых целевых ориентации в области дошкольного воспитания позволяют констатировать, что проблема особой подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций и проявления ими прогрессивной профессиональной компетентности является актуальной. Однако, недостатки в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров всех категорий дошкольных работников, обнаружившиеся в связи с изменившимися социальными ожиданиями общества и с переходом от авторитарной к гуманной педагогике, делают решение этой проблемы медленным. Существующее противоречие между требованиями к профессиональной компетентности педагога, определяемыми новыми целевыми ориентациями в области дошкольного воспитания, и недостаточно разработанной технологией повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в современной социокультурной ситуации.

На основе анализа литературных источников, профессиональную компетентность педагога дошкольного образовательной организации можно определить как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемую требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

ТЕМА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MICROSOFT WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

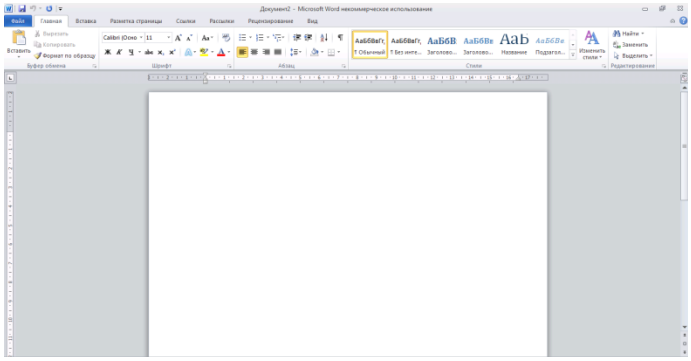
Microsoft WORD – это программа для создания и редактирования текстовых документов (писем, факсов, договоров, статей и др.) Такие *программы* называют текстовыми редакторами или текстовыми процессорами.



2.1 Элементы окна Word

При запуске программы на экране появляется окно редактора WORD. В заголовке окна, кроме программы, отражается имя редактируемого файла. Под строкой меню находятся кнопки различных панелей инструментов. Обычно видимы только две панели инструментов: Стандартная и Форматирование, на самом деле их больше. (Панели инструментов можно добавлять и убирать с экрана с помощью пункта меню ВИД ☾ Панели инструментов).

В центре окна расположено изображение листа бумаги, на котором будет находиться текст редактируемого документа (см. рисунок). Сверху и слева располагаются линейки. Затененная часть на линейке показывает размер полей – расстояние от краев листа бумаги. (Поля в документе необходимы). На горизонтальной линейке расположены маркеры абзацных отступов. Левый маркер состоит из двух частей: маркера первой (красной) строки (верхний треугольник) и маркера левого абзацного отступа (нижний треугольник). Правый маркер состоит только из одного нижнего треугольника.



Для просмотра текста, который не помещается в окне, служат вертикальная и горизонтальная полосы прокрутки. В строке состояния (она находится под горизонтальной полосой прокрутки) отображается номер текущей страницы документа, сколько всего страниц в документе, номер строки и колонки, в которой находится курсор и другая полезная информация о режимах работы редактора.

2.2 Основные клавиши

- **Shift** верхний регистр;
- **Enter** перемещает курсор в начало следующей строки;
- **BackSpace** забой предыдущего символа;
- клавиша Caps Lock фиксирует верхний регистр;
- клавиша Esc отменяет предыдущую операцию;
- клавиша Insert: при ее нажатии буква печатается на месте той, которая была, а если ее отжать, то в промежутке между буквами появится другая;
- клавиша Home посылает курсор в начало данной строки;
- клавиша End посылает курсор в конец данной строки;
- клавиша Page Up прокрутка страницы вверх;
- клавиша Page Down прокрутка страницы вниз;
- клавиша Delete удаляет помеченный объект.

Горячие клавиши для работы с текстом

Горячие клавиши	Что должно произойти
Ctrl + A	Выделить всё
Ctrl + C	Копировать
Ctrl + X	Вырезать
Ctrl + V	Вставить
Ctrl + S	Сохранить документ
Перетаскивание с Ctrl	Копирование объекта
Перетаскивание ЛКМ	Перемещение объекта
Ctrl + ←, Ctrl + →	Переход по словам в тексте.
Shift + стрелки	Выделение текста
Ctrl + Shift + ← Ctrl + Shift + →	Выделение текста по словам
Home, End	Перемещение в начало-конец строки
Ctrl + Home Ctrl + End	Перемещение в начало-конец документа
F5	вызов диалогового окна поиска, замены, перехода
F7	Проверка правописания
Alt + F7	Поиск следующей орфографической или грамматической ошибки
Ctrl + F2	предварительный просмотр документа
Shift + F3	изменение регистра букв
Ctrl + Shift + +	Печать верхнего индекса (x^2)
Ctrl + =	Печать нижнего индекса (x_2)

2.3 Ввод и редактирование текста

На листе находится курсор – мигающая вертикальная черта, отмечающая место ввода очередного символа. Текст набирается на клавиатуре компьютера, и переход на новую строку происходит автоматически, когда достигается правая граница. Клавиша Enter нажимается для окончания ввода текста одного абзаца и перехода к следующему абзацу.

Набранный текст можно исправить (отредактировать). Для этого надо поместить курсор в нужное место (клавишами перемещения курсора или щелчком мыши), затем

набрать новый текст и удалить старый. Неверно набранный символ можно удалять: нажатием клавиши Delete, когда символ находится справа от курсора.

После точки, запятой, знака тире и пр. должен быть пробел.

Форматирование текста

Форматировать текст можно с помощью меню ФОРМАТ или с помощью кнопок на панели инструментов. Для форматирования текста надо выделить нужный фрагмент, а затем выполнять форматирование. Для отмены выделения фрагмента надо щелкнуть мышью или переместить курсор.

Способы выделения фрагментов в тексте

Абзаца	1. Два щелчка левой кнопкой мыши слева от абзаца. 2. Три щелчка левой кнопкой мыши по абзацу.
Прямоугольного блока	Выделить блок при нажатой кнопке Alt.
Буквы	Shift + →
Всего текста	1. Три щелчка левой кнопкой мыши слева от текста. 2. Ctrl + A.
Предложения	Ctrl + левая кнопка мыши по слову
Слова целиком	Два щелчка левой кнопкой мыши слева от абзаца.
Блок строк	Левой кнопкой мыши слева от текста
Нескольких блоков в разных местах	Выделение нескольких блоков производится при нажатой Ctrl

Выравнивание текста.

Для выравнивания текста нужно выделить блок и щелкнуть левой кнопкой мыши по одной из кнопок в меню Главная:

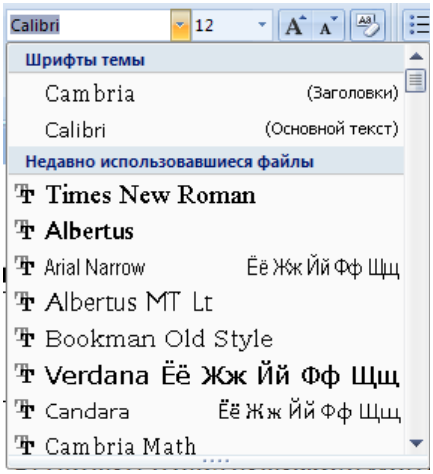
 - по левому краю	 - по центру
 - по правому краю	 - растянуть по ширине

Изменение гарнитуры текста.

ИЗМЕНЕНИЕ **Гарнитуры *текста***
Каждое слово этого предложения отличается от других.
Это отличие и *называется* гарнитурой.

Чтобы изменить гарнитуру уже существующего текста, нужно:

1. Выделить текст или фрагмент текста см. "«выделение"».
2. На панели инструментов открыть поле со списком "«рифт"»
3. Щелкнуть мышью по строке с названием нужного шрифта.



Межстрочный интервал.

Чтобы изменить междустрочный интервал в набранном тексте нужно выделить объект и воспользоваться пунктом абзац в контекстном меню или кнопкой междустрочный интервал в меню главная, абзац, кнопка междустрочный интервал.

Начертания букв.

Чаще всего используются следующие начертания: светлое, **полужирное**, *курсивное* и подчеркнутое. Иногда используют их сочетания, ***как*** **это** показано в ***данном*** предложении.

Чтобы изменить начертание в существующем тексте:

1. Выделите фрагмент текста или весь текст (см. «выделение»).
2. щелкните мышью по одной из кнопок:

Ж *К* Ч, где Ж – полужирный *К – курсив* Ч – подчеркнутый

Чтобы написать новый текст с другим начертанием:

1. Щелкните мышью по одной из этих кнопок.
2. Напишите текст.
3. Чтобы вернуться к светлому начертанию, снова щелкните мышью по той же кнопке.

Другие варианты начертания букв можно найти, проделав следующие операции:

1. Выделите текст (если он уже существует) и установите указатель мыши внутри выделенного фрагмента.
2. Нажмите правую клавишу мыши.
3. В появившемся меню щелкните мышью (теперь уже, как обычно, левой клавишей!) по строке «шрифт». В окне диалога выберите варианты начертания букв.
4. Закройте окно диалога щелчком кнопки "«К"»

Здесь ~~тоже~~ можно ***использовать*** *разные* сочетания.

Размер шрифта.

Размер шрифта (т.е. высота букв) измеряется в специальных единицах – пунктах.

Чем больше пунктов, тем больше буквы.

Чтобы изменить размер шрифта в написанном тексте:

1. Выделите текст или его фрагмент (см. "«выделение"»).
2. На панели инструментов откройте поле со списком "«размер"»
3. Щелкните мышью по нужному числу (чем больше число, тем больше будут буквы!).

Чтобы написать новый текст с другим размером шрифта:

1. На панели инструментов откройте поле со списком "«размера"»
2. Щелкните мышью по нужному числу (чем больше число, тем больше будут буквы!).
3. Напишите текст.

Внимание! Если в списке нет нужного размера, его можно ввести с помощью клавиатуры.

2.4 Способы копирования и перемещения выделенных объектов

Копирование части текста	1. Выделить часть текста→ перетащить левой кнопкой при нажатой клавише **Ctrl**. 2. Выделить часть текста→ **Ctrl+C** → установить курсор в новое место → **Ctrl+V.** 3. Через контекстное меню (копировать, вставить).
Перемещение части текста	1. Выделить часть текста→ перетащить левой кнопкой мыши в новое место. 2. Выделить часть текста→ **Ctrl+X** → установить курсор в новое место → **Ctrl+V.** 3. Через контекстное меню (вырезать, вставить).
Замена текста другим текстом	Выделить фрагмент текста для замены → набрать новый текст.
Удаление части текста	Выделить фрагмент → **Delete**

2.5 Колонтитулы

Колонтитулом называют текст, который повторяется вверху и внизу каждой страницы документа. Обычно в колонтитул включают номера страниц, дату печати документа, название глав или параграфов, название документа и т.п.

Вставка колонтитула

1. Щелкните дважды левой кнопкой мыши в верхней (для верхнего колонтитула) или нижней (для нижнего колонтитула) части страницы.
2. Введите текст в колонтитул.
3. Чтобы вернуться к основному тексту документа, щелкните мышью по кнопке «Закрыть».

2.6 Практические задания по разделу Основы работы с текстовым редактором «Microsoft Word

Задание 1. Набор текста. УК – Б.

1. Напечатайте текст

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Под ИКТ-компетентностью педагога понимается его способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

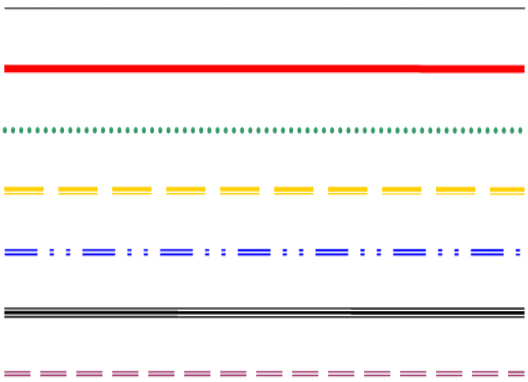
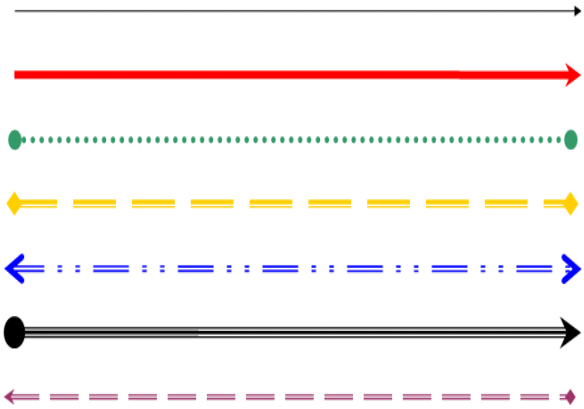
2. Установите поля документа:

- левое поле документа -–2,5см;
- правое, верхнее и нижнее поля -–1,5см.

Задание 2. Работа с линиями и стрелками. УК-Б.

Отформатируйте изображение линий и стрелок.

Для форматирования линий и стрелок выделите нужную автофигуру, наведите указатель мыши на кнопку «Формат», нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Контур фигуры» и нажмите на левую кнопку мыши. Откроется окно «Формат автофигуры». В этом окне в разделе «Толщина», «Штрихи», «Стрелки» установите необходимые параметры форматирования.

А. Форматирование линий	Б. Форматирование стрелок
	

Задание 3. Набор и форматирование текста. УК-Б.

Напечатайте и выделите текст.

1. Напечатайте текст данного абзаца:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

2. Выделите текст. Для выделения текста установите указатель мыши в левом поле документа, напротив первой строки. Нажмите левую кнопку мыши и в нажатом положении перетяните указатель мыши в конец абзаца.

3. Установите 14-й размер шрифта.

Для изменения размера шрифта наведите указатель мыши на окно «Выбрать размер шрифта»  панели «Форматирование». Нажмите на стрелку, расположенную справа от окна, и в открывшемся списке выберите нужный размер. Щёлкните на нём левой кнопкой мыши. Размер шрифта изменится.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

4. Установите цвет шрифта – «Красный».

Наведите указатель мыши на кнопку «Цвет шрифта»  на панели «Форматирование». Нажмите на стрелку расположенную справа от кнопки и выберите необходимый цвет шрифта. Нажмите на нём левой кнопкой мыши. Цвет шрифта изменится.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

5. Измените начертание шрифта на «Полужирный»

Наведите указатель мыши на кнопку «Полужирный»  на панели «Форматирование». Нажмите на левую кнопку мыши. Начертание шрифта изменится.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

6. Установите отступ первой строки (Красная строка)

Для установки отступа первой строки, наведите указатель мыши на верхний маркер верхней линейки, нажмите левую кнопку мыши и перетащите маркер на нужную величину.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

7. Установите выравнивание текста «По ширине»

Наведите указатель мыши на кнопку «По ширине» на панели «Форматирование» и нажмите левую кнопку мыши. Текст будет выровнен по всей ширине листа.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

8. Установите междустрочный интервал равный 1,5

Для изменения величины интервала наведите указатель мыши на кнопку «Междустрочный интервал» . Нажмите на стрелку расположенную справа от кнопки. Выберите необходимую величину междустрочного интервала и нажмите левую кнопку мыши. Междустрочный интервал изменится.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят

информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

9. Снимите выделение текста

Для снятия выделения текста наведите указатель мыши на свободную область листа ниже текста и нажмите левую кнопку мыши.

Образец:

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

Задание 4. УК-Б

Напечатайте данный текст и отредактируйте в соответствии со следующими требованиями: верхнее поле – 1 см, нижнее поле – 1 см, левое поле – 2,5 см, правое поле – 1 см. Размер шрифта **12**, название шрифта **Calibri.**

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемая госпожа Соколова Галина Петровна!

Приглашаем Вас на собрание общества «Союз образования России»

Будем рады видеть Вас и Ваших друзей, которые хотели бы познакомиться с членами нашего общества и принять участие в обсуждении вопросов.

На вечере Вы сможете посмотреть шоу и пообщаться с коллегами.

Президент общества «Союз образования России»
Савинова В.К.
10 мая 2015 года

1. Отработайте способы выделения фрагментов в тексте, способы копирования и перемещения части текста.
2. Выполните поиск в тексте букв и их сочетаний: в, В, шоу, пре. Для этого:
- установите курсор на начало текста;
- выполните команду Главная ☾ Найти ☾ Расширеный поиск; (или F5).
3. Проверьте правописание и орфографию:
- установите курсор в начало текста;
- выполните команду меню рецензирование ☾ Правописание; (или F7)

Задание 5. Оформление текста. УК-Б.

П Р И Г Л А Ш Е Н И Е

Уважаемая госпожа ***Соколова Галина Петровна***!

Приглашаем Вас на общее собрание общества «СОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Будем рады видеть Вас и Ваших друзей, которые хотели бы познакомиться с членами нашего общества и принять участие в обсуждении вопросов.

На вечере Вы сможете посмотреть шоу и пообщаться с коллегами.

Президент общества ***«СОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»***

Молодцева В.К.
10 апреля 2015 года

Порядок выполнения работы.

1. Откройте документ TEXT.
2. Оформите заголовок текста «Приглашение» полужирным шрифтом размером 14 пт вразрядку.

- выделите слово «ПРИГЛАШЕНИЕ» выполните команду Шрифт… через контекстное меню (или Ctrl + D.)
- во вкладке Шрифт установите параметры:
  Шрифт: Times New Roman; Начертание: полужирный; Размер: 14 пт.
- в диалоговом окне Интервал установите параметры:
  Интервал: разреженный с интервалом 5 пт.
  Смещение: нет.
  Кернинг: флажка нет.

3. Оформите фрагмент текста с фамилией, именем и отчеством шрифтом полужирным курсивом размером 12 пт – при помощи панели инструментов.
4. Оформите текст согласно изображению в задании.
5. Измените в названии общества «Союз образования России» строчные буквы на прописные:

- выделите указанный фрагмент текста;
- выполните команду «шрифт» контекстного меню и установите параметр «все прописные»;

6. Заключите текст приглашения в рамку. Для этого:

- выделите весь текст одним из возможных способов;
- выполните команду меню Разметка страницы ☾ Границы страниц -–Граница;

Тип: тень.	Цвет: авто	
	Ширина: 1,5 – двойная линия.	Применить к: абзацу.

- в диалоговом окне «Заливка» установите параметры: Узор: 15%.
  Применить: к абзацу. Нажмите кнопку «ОК».

Задание 6. Создание списка. УК-О

Маркированный список

- Компьютерное оборудование
- Системный блок
- Монитор
- Клавиатура
- Принтер
- Программное обеспечение
- Операционные системы
- Прикладные программы
- Информационные материалы

Нумерованный список

I. Компьютерное оборудование
Системный блок
Монитор
Клавиатура
Принтер
II. Программное обеспечение
Операционные системы
Прикладные программы
III. Информационные материалы

Многоуровневый список

1. Компьютерное оборудование
1.1. Системный блок
1.2. Монитор
1.3. Клавиатура
1.4. Принтер
2. Программное обеспечение
2.1. Операционные системы
2.2. Прикладные программы
3. Информационные материалы

1. Создайте новый документ и сохраните его под именем SPISOK.

2. Введите указанные элементы списка как отдельные абзацы и скопируйте их друг под другом.

3. Сформируйте Маркированный список, выполнив следующие действия:

- выделите все элементы списка;
- выполните команду меню ☾ главная ☾ раздел Абзац ☾ маркеры;
- выберите соответствующий маркер;
- выделите элементы подсписка (несколько блоков выборочно выделить удерживая Ctrl); измените маркер;
- отступами на линейке отрегулируйте положение подсписка.

4. Сформируйте Нумерованный список, выполнив следующие действия:

- выделите все элементы списка;
- выполните команду меню ☾ главная ☾ раздел Абзац ☾ Нумерация;
- выберите соответствующий маркер;
- выделите элементы подсписка (несколько блоков выборочно выделяем удерживая Ctrl); отмените нумерацию;
- отступами на линейке отрегулируйте положение подсписка.

5. Сформируйте Многоуровневый список, выполнив следующие действия:

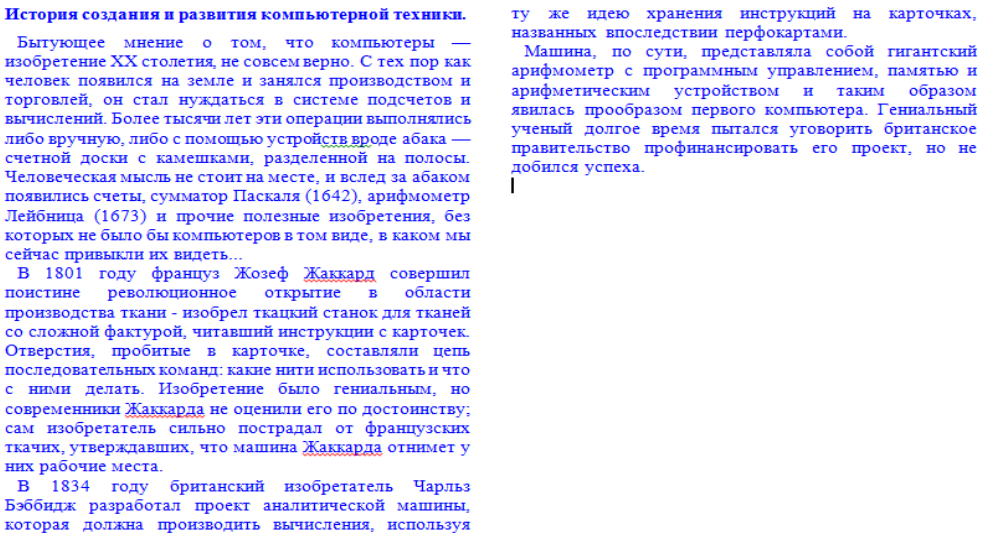
- выделите все элементы списка;
- выполните команду меню ☾ главная ☾ раздел Абзац ☾ Многоуровневый список;
- выберите соответствующий список;
- выделите элементы подсписка (несколько блоков выборочно выделяем удерживая Ctrl);

Задание 7. Изменение ориентации листа. УК-О

Для изменения ориентации листа выберите в меню «Файл», строку «Параметры страницы» и нажмите левую кнопку мыши. Откроется окно – «Параметры страницы». В этом окне, в разделе «Ориентация» выберите – «Альбомная» и нажмите кнопку ОК. Ориентация листа изменится.

Разбейте текст абзаца на две колонки

Напечатайте текст. Выделите напечатанный текст. Наведите указатель мыши на меню «Формат» и нажмите левую кнопку мыши. В открывшемся меню выберите строку «Колонки». Задайте тип разбиения – «Две колонки» и нажмите кнопку «ОК». Ваш текст будет разбит на две колонки.



История создания и развития компьютерной техники.

Бытующее мнение о том, что компьютеры — изобретение XX столетия, не совсем верно. С тех пор как человек появился на земле и занялся производством и торговлей, он стал нуждаться в системе подсчетов и вычислений. Более тысячи лет эти операции выполнялись либо вручную, либо с помощью устройств вроде абака — счетной доски с камешками, разделенной на полосы. Человеческая мысль не стоит на месте, и вслед за абаком появились счеты, сумматор Паскаля (1642), арифмометр Лейбница (1673) и прочие полезные изобретения, без которых не было бы компьютеров в том виде, в каком мы сейчас привыкли их видеть...

В 1801 году француз Жозеф Жаккард совершил поистине революционное открытие в области производства ткани - изобрел ткацкий станок для тканей со сложной фактурой, читавший инструкции с карточек. Отверстия, пробитые в карточке, составляли цепь последовательных команд: какие нити использовать и что с ними делать. Изобретение было гениальным, но современники Жаккарда не оценили его по достоинству; сам изобретатель сильно пострадал от французских ткачих, утверждавших, что машина Жаккарда отнимет у них рабочие места.

В 1834 году британский изобретатель Чарльз Бэббидж разработал проект аналитической машины, которая должна производить вычисления, используя ту же идею хранения инструкций на карточках, названных впоследствии перфокартами.

Машина, по сути, представляла собой гигантский арифмометр с программным управлением, памятью и арифметическим устройством и таким образом явилась прообразом первого компьютера. Гениальный ученый долгое время пытался уговорить британское правительство профинансировать его проект, но не добился успеха.

Задание 8. Изменение размера и расположения абзацев. УК – О.

Напечатайте текст. Для изменения размеров абзаца выделите нужный абзац, нажмите правую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Абзац» и нажмите на неё левой кнопкой мыши. Откроется окно «Абзац». В этом окне установите необходимые параметры редактирования (Отступ слева – 8.5см.; отступ первой строки – 1,2см.). Таким же образом измените размеры и расположение остальных абзацев (см. ниже).

«Современное образование и педагогические технологии»

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса.

Происходит модернизация образовательной системы -– предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет..

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей

современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые адекватны концепции развития школы и основным направлениям педагогической стратегии, необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология».

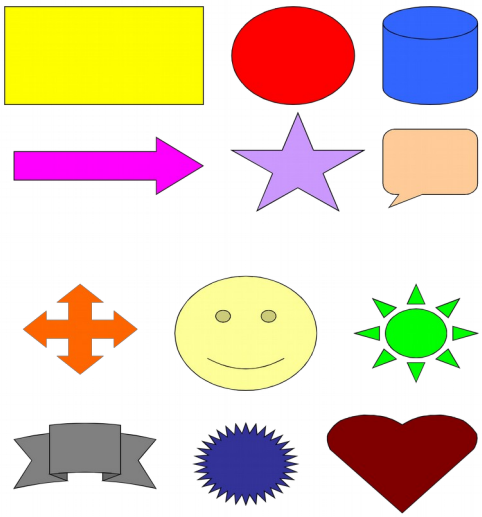
Задание 9. Автофигуры. УК – О.

Вставьте автофигуру в документ.

1. Для вставки автофигуры в документ, наведите указатель мыши на кнопку «Вставка», нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Рисунок» и «Фигуры». Нажмите на «Фигуры» левой кнопкой мыши. Откроется окно «Фигуры». В этом окне выберите необходимый тип фигуры, линии или стрелки и нажмите левой кнопкой мыши. Наведите указатель мыши в нужное место листа, и, удерживая левую кнопку мыши в нажатом положении, начертите автофигуру.

2. Залейте» автофигуры цветом.

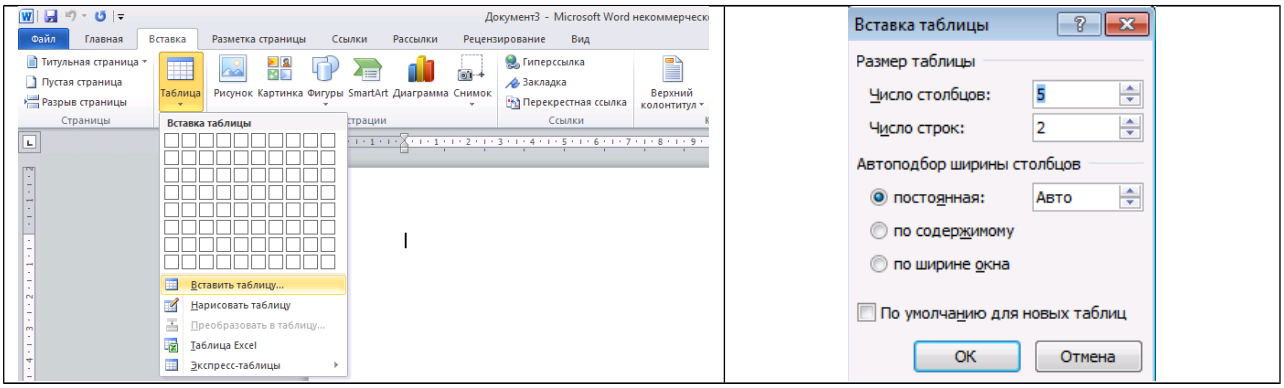
Для «заливки» автофигуры цветом выделите нужную автофигуру, наведите указатель мыши на кнопку «Формат», нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Автофигура» и нажмите на левую кнопку мыши. Откроется окно «Формат автофигуры». В этом окне выберите вкладку «Заливка фигуры». В разделе «Заливка» нажмите левой кнопкой мыши на стрелку, расположенную справа от поля «Цвет», и выберите необходимый цвет заливки фигуры. Нажмите на нём левой кнопкой. Фигура будет «залита».



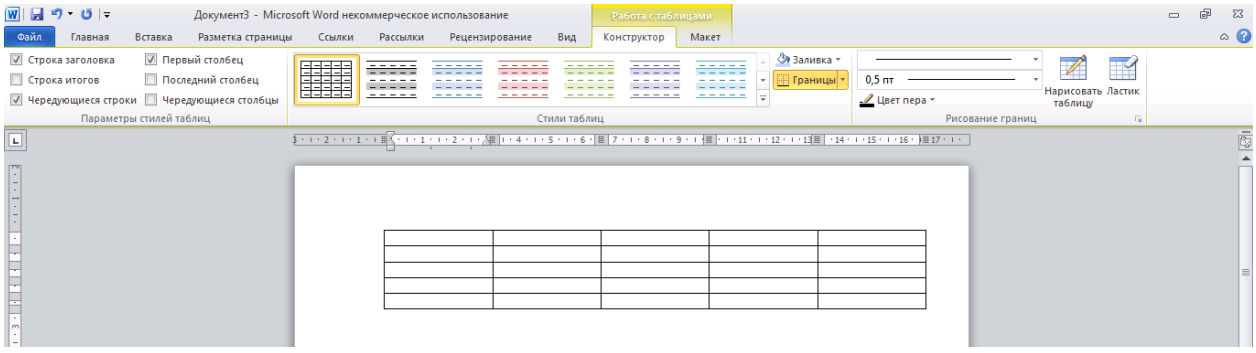
Задание 10. Таблицы. УК – О.

1. Вставьте таблицу (5 – колонок, 5 – строк) в документ.

Для вставки таблицы выберите в строке главного меню кнопку «Вставка». В открывшемся меню установите указатель мыши на строку «Таблица». Раскроется меню, в котором необходимо выбрать строку «Вставить таблицу». Нажмите левую кнопку мыши. Откроется окно – «Вставка таблицы».



В этом окне установите необходимые параметры (Число столбцов – 5, число строк – 5) и нажмите кнопку «ОК». На листе появится таблица и будет открыта панель инструментов «Конструктор».



2. Измените внешнюю границу таблицы и выделите «шапку».

Выделите таблицу, наведя указатель мыши на квадрат с крестиком в левом верхнем углу таблицы и нажав левую кнопку мыши.

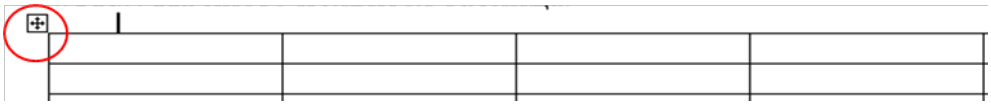
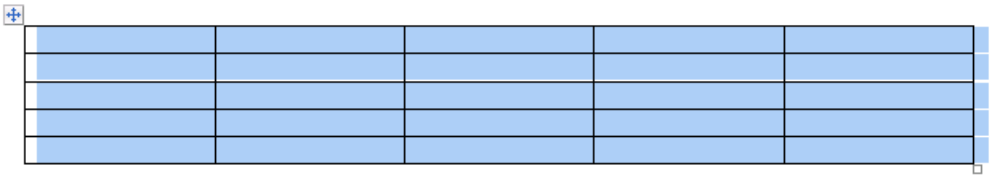
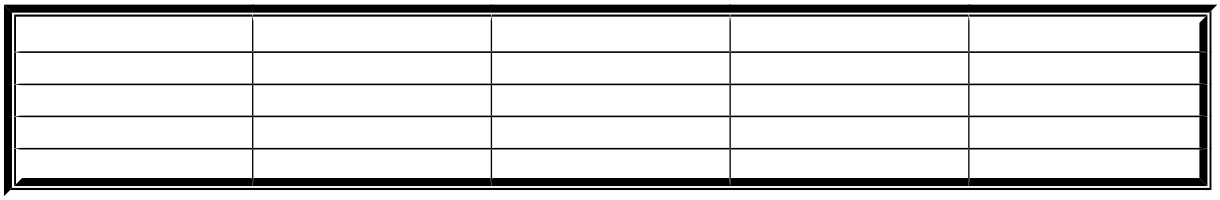


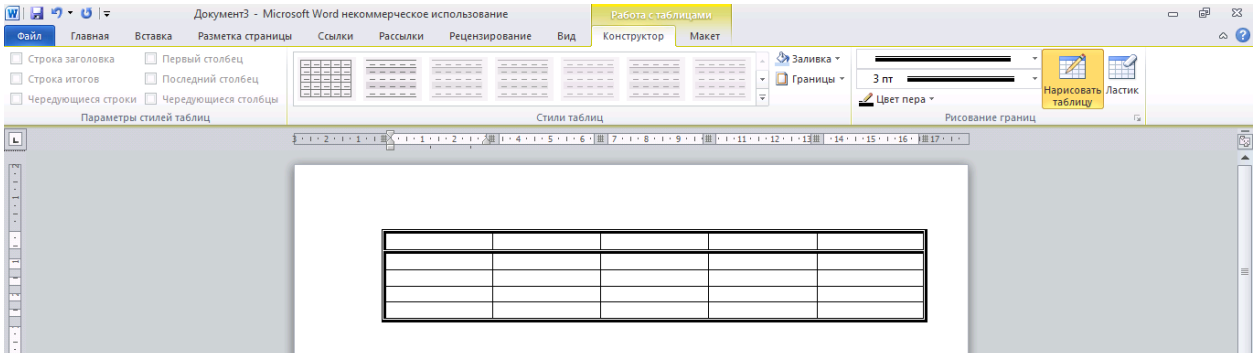
Таблица будет выделена.



На панели инструментов «Таблицы и границы» выберите нужный тип линии . Наведите указатель мыши на кнопку «Границы», выберите тип границы - «Внешние границы» и нажмите левую кнопку мыши. Внешняя граница таблицы изменится.

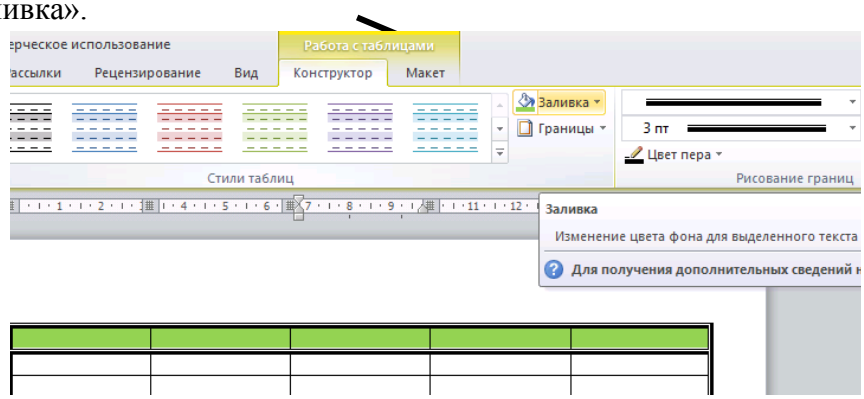


На панели инструментов «Конструктор» выберите нужный тип линии  и толщину. Наведите указатель мыши на кнопку «Создать таблицу»  и нажмите левой кнопкой мыши. Появится карандаш. Проведите карандашом линию, для выделения «шапки» таблицы.



Выделите строку «шапки» таблицы.

Залейте строку «шапки» зелёным цветом с помощью кнопки панели инструментов – «Заливка».



Напечатайте текст заголовков столбцов таблицы, выделите их, и отформатируйте текст, как показано на рисунке.

№ группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек

Задание 11. Вставка рисунков в текст. УК – О.

Для вставки рисунков в текст, наведите указатель мыши на кнопку «Вставка», нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Рисунок». Откроется список объектов, которые можно выбрать для вставки в текст. Выберете «Из файла». Появится окно «Добавление рисунка». В этом окне выберите рисунок для вставки и нажмите кнопку «ОК». Рисунок будет вставлен в текст. Отредактируйте размеры рисунка.

«Современное образование и педагогические технологии»

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса.

Происходит модернизация образовательной системы -–предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.



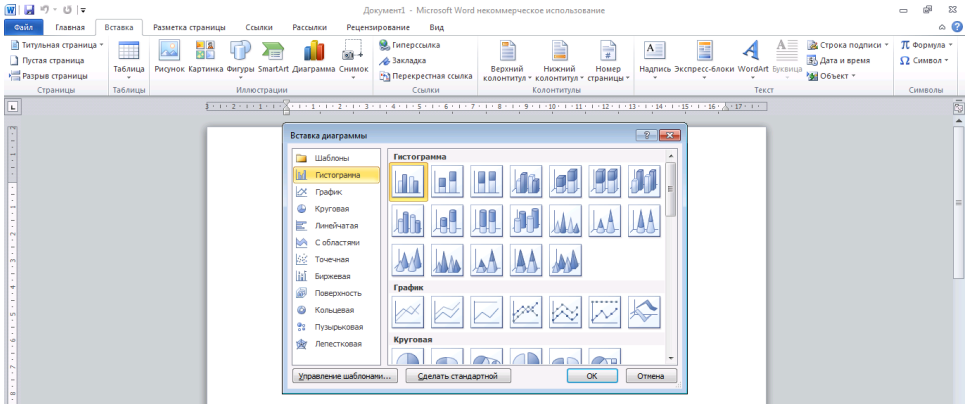
Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.



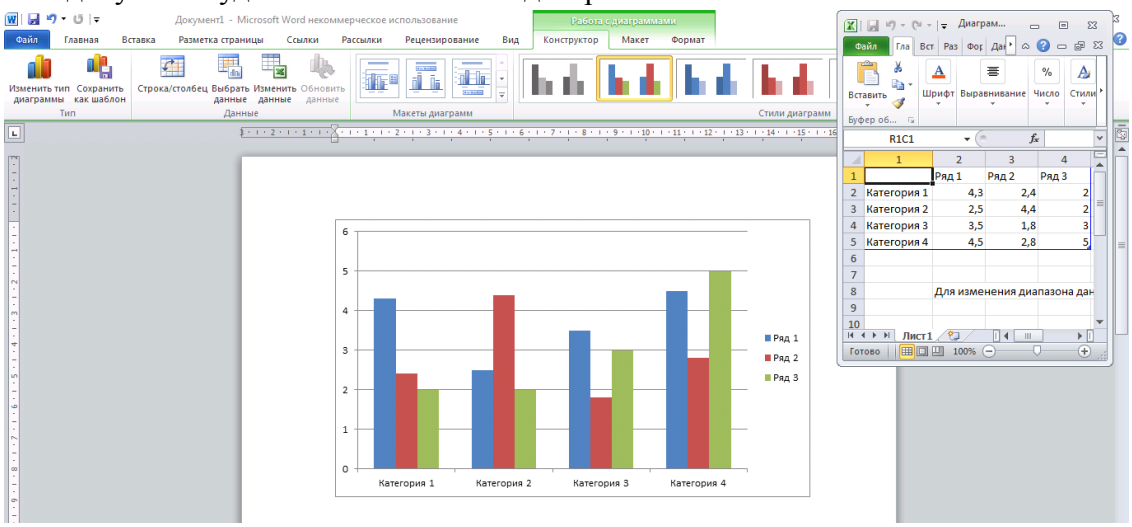
Задание 12. Диаграммы. УК – О.

1. Создайте диаграмму в программе Microsoft Word

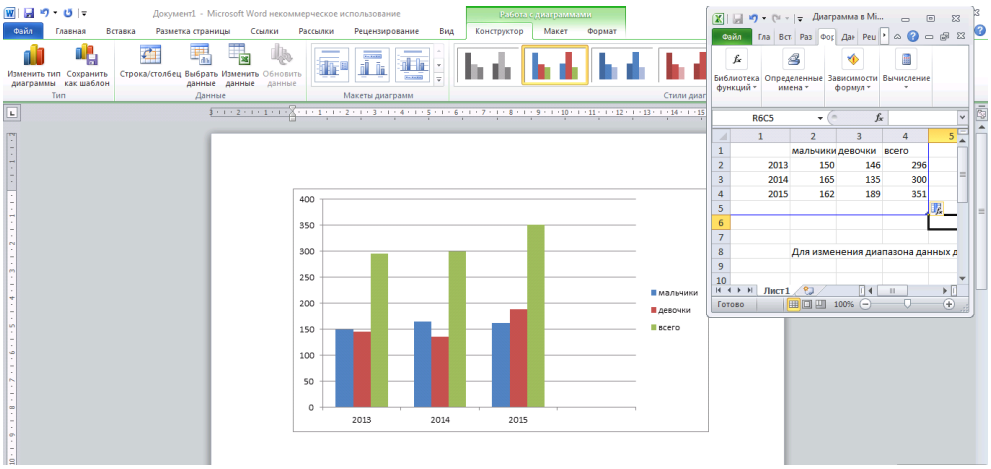
Наведите указатель мыши на кнопку «Вставка» строки главного меню и нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Диаграмма» и нажмите левую кнопку мыши.



В документ будет вставлен шаблон диаграммы.

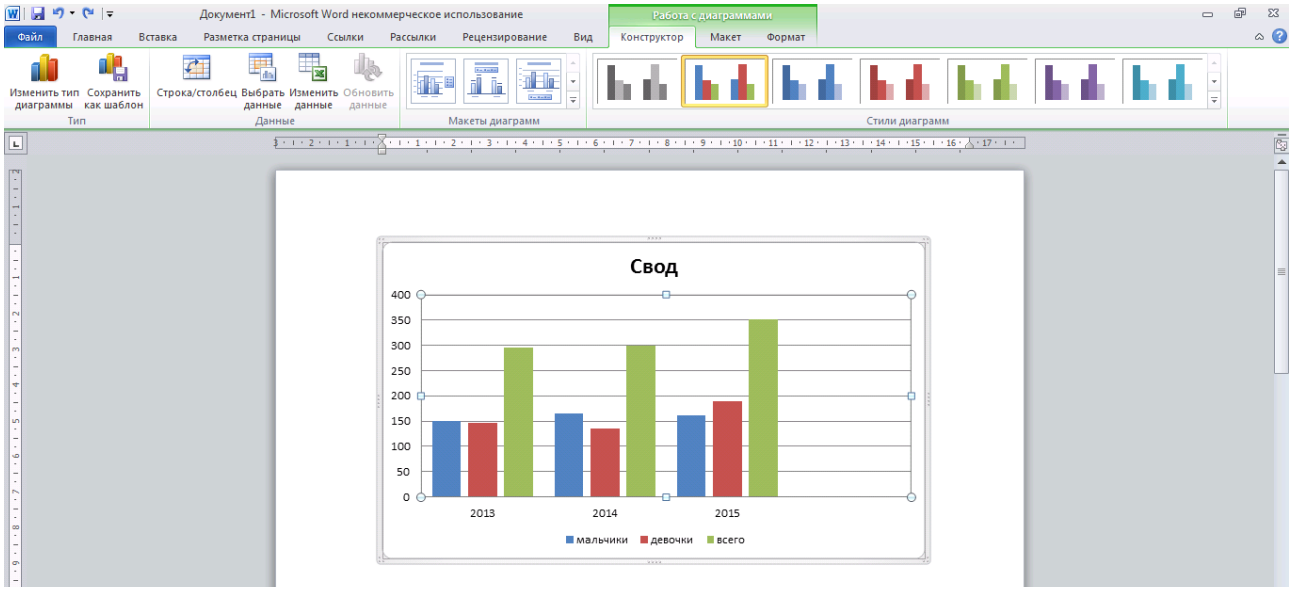


Введите данные в «Таблицу данных». Для ввода данных выделите нужную ячейку, щёлкнув на ней левой кнопкой мыши, и наберите на клавиатуре нужные значения.



2. Выберите макет диаграммы

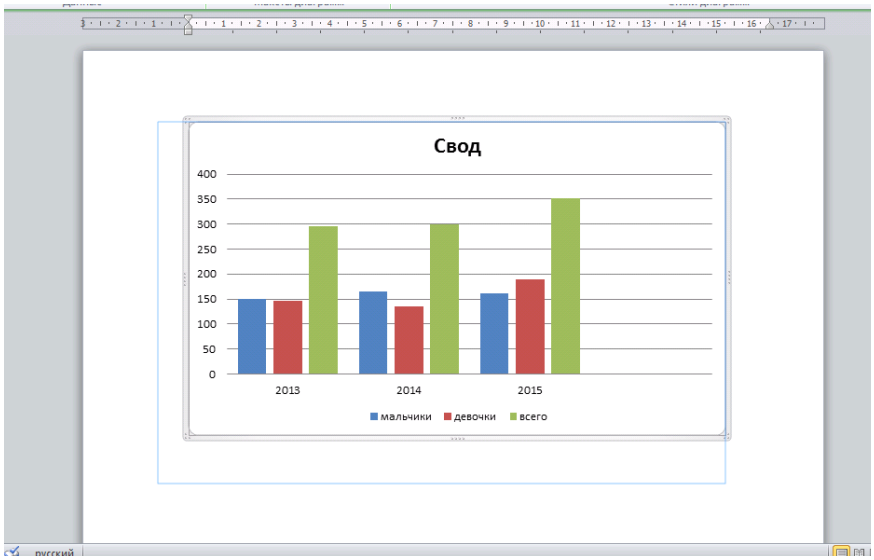
Наведите указатель мыши на кнопку «Работа с диаграммами» строки главного меню и нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Макеты диаграмм», выберите макет с названием и нажмите левую кнопку мыши. Введите название диаграммы.



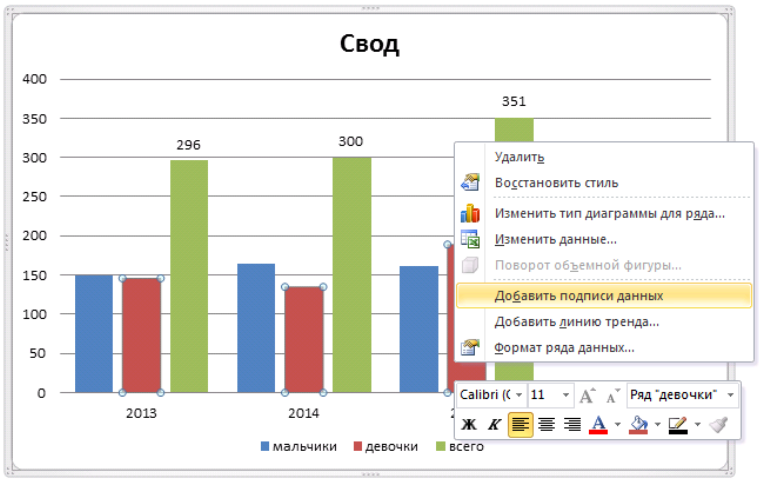
Для завершения создания диаграммы щёлкните левой кнопкой мыши на свободной области листа.

3. Отформатируйте созданную диаграмму

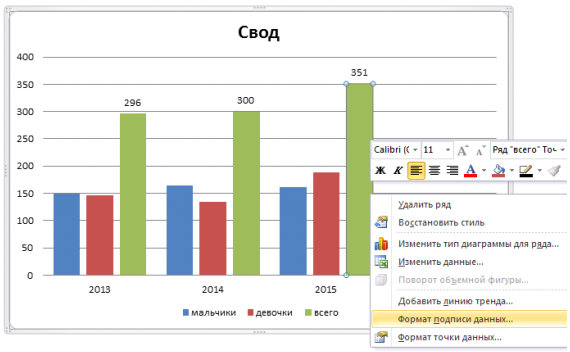
Выделите диаграмму, нажав на ней левой кнопкой мыши. Наведите указатель мыши на чёрный квадратик в углу рамки диаграммы, нажмите левую кнопку мыши и удерживая её измените размер диаграммы.



Щелкните правой клавишей мыши на столбце диаграммы. В открывшемся меню выберите пункт «Добавить подписи данных».



Щелкните правой клавишей мыши на столбце диаграммы. В открывшемся меню выберите пункт «Формат подписи данных».



В открывшемся окне «Формат подписей данных» выберите вкладку «Шрифт» и щелкните на ней левой кнопкой мыши.

Установите начертание шрифта – «Обычный», размер шрифта – «10». Нажмите кнопку «ОК».

Для завершения построения диаграммы необходимо нажать левой кнопкой мыши в свободной области листа.

Задание 13. Создание табулированного текста. УК – П.

З А Р П Л А Т Н А Я В Е Д О М О С Т Ь

№ группы.....Фамилия И.О.....Стипендия.....Подпись

2.....Смирнова А. В.....12500....._____

3.....Соколова А.А.....12500....._____

4.....Иванов аА.А.....12500....._____

5.....Петрова А.П.....12500....._____

ИТОГО_____

1. Создайте новый документ и сохраните его под именем TABUL.
2. Введите заголовок шрифтом Calibri, 12 пт, разреженный интервал 5 пт, полужирный, расположите его по центру.
3. С помощью команды меню Главная ☾ раздел Абзац ☾ Табуляция для абзацев списка задайте форматы табуляторов:

Позиции табуляции:	**Выравнивание:**	**Заполнитель:**	**Кнопка**
3,5 см	по левому краю	2 …….	Установить
10 см	по левому краю	2 …….	Установить
14 см	по левому краю	2 …….	Установить
17 см	по правому краю	4 ____	Установить

4. Введите заголовки столбцов, используя клавишу Tab для перемещения курсора к следующей позиции.
5. Введите текст для каждой строки документа (см. таблицу), используя клавишу «Tab» для перемещения курсора к следующей позиции. Напечатав слово ИТОГО, снимите с горизонтальной линейки с помощью мыши табуляторы в позициях 3,5 см, 10 см, 14 см.

   Для этого:
   - подвести курсор к табулятору;
   - нажать левую кнопку мыши;
   - протащить мышь в сторону текста на рабочее поле.

   Также эту операцию можно проделать, выполнив команду ФОРМАТ ☾ Табуляция… и, пометив поочередно каждую из позиций табуляторов, нажать на кнопку «Удалить».
6. Сохраните документ.

Задание 14. Выравнивание надписей в ячейках таблицы. УК – П.

1. Выполните выравнивание надписей в ячейках таблицы.

   Для выравнивания надписей в ячейках таблицы выделите ячейки, как показано на рисунке.

№ группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек

На панели инструментов выберите кнопку «Выравнивание». Установите тип выравнивания – «Посередине по центру» и нажмите левую кнопку мыши. Текст в ячейках таблицы будет выровнен.

№ группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек

2. Измените ширину столбцов и высоту «шапки» таблицы

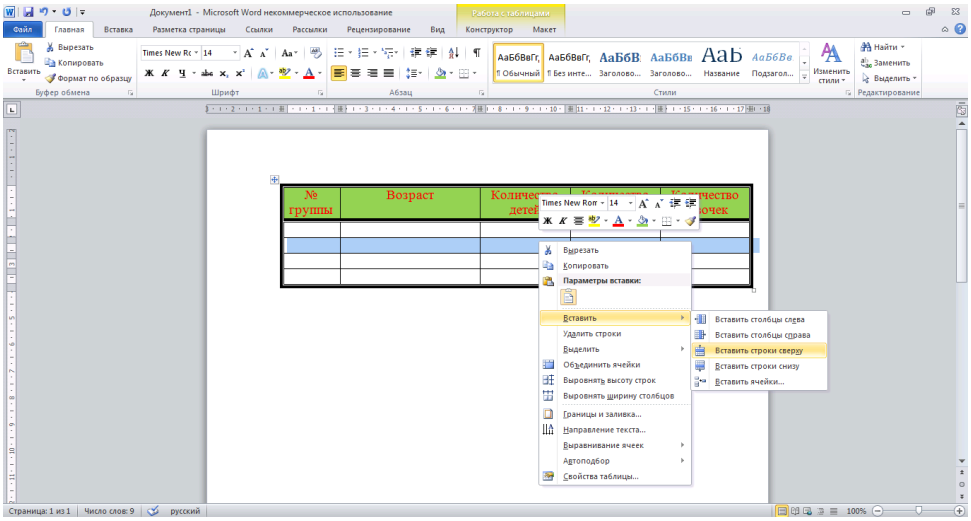
Для изменения ширины столбцов таблицы наведите курсор на вертикальную границу столбца, которую вы хотите перетащить. Курсор должен превратиться в двухстороннюю стрелку . Нажмите левую кнопку мыши и, удерживая её в нажатом состоянии, перетащите вертикальную границу в нужное положение.

№ группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек

3. Вставьте в таблицу дополнительные строки и столбцы

Для вставки дополнительных строк в таблицу выделите строку, выше или ниже которой вы хотите вставить строки.

Нажмите правой кнопкой мыши на выбранной строке. В открывшемся меню установите указатель мыши на строку «Вставить». Выберите соответствующую команду («Строки ниже» или «Строки выше») и нажмите левую кнопку мыши.



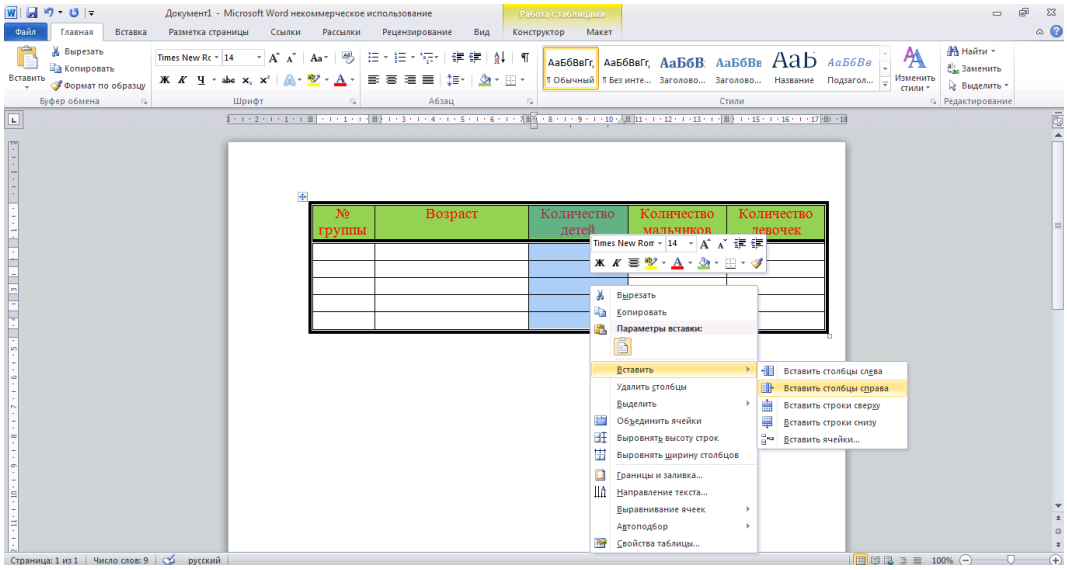
В таблицу будут вставлены дополнительные строки.

№ группы	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек

Вставить строки внизу таблицы возможно с помощью клавиши Tab на клавиатуре. Установите курсор на последнюю строку последнего столбца. Нажмите кнопу. Вставьте таким образом три строки.

Для вставки дополнительных столбцов в таблицу выделите столбец, левее или правее которого вы хотите вставить столбцы.

Нажмите правую клавишу мыши. В открывшемся меню установите указатель мыши на строку «Вставить». Выберите соответствующую команду («Столбцы слева» или «Столбцы справа») и нажмите левую кнопку мыши.



В таблицу будут вставлены дополнительные столбцы.

№ группы	Возраст	Количество детей		Количество мальчиков	Количество девочек

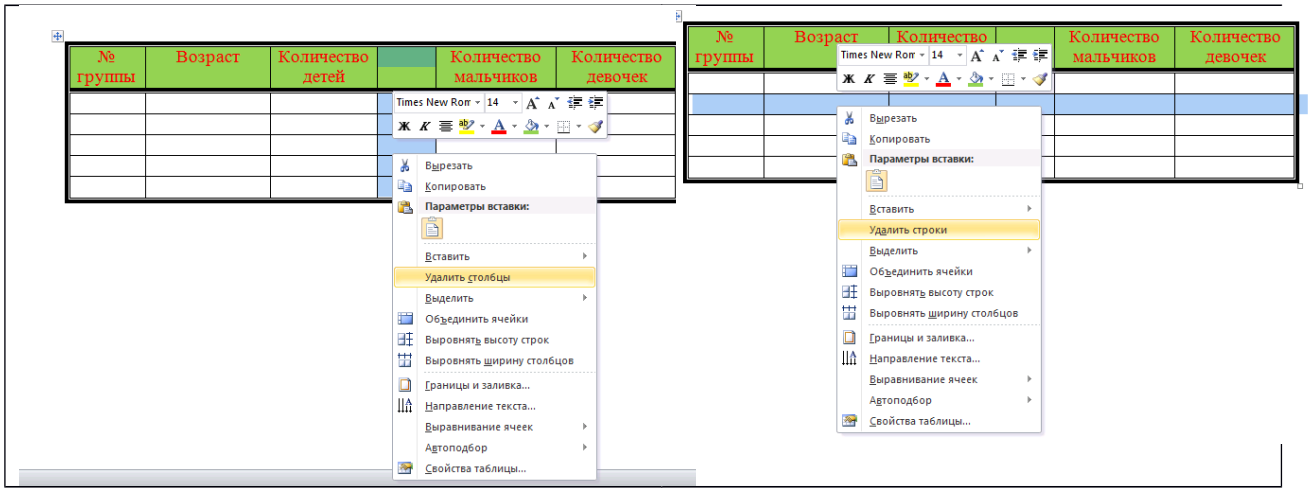
4далите сроки и столбцы в таблице

4. Для удаления строк или столбцов выделите столбец или строку которую необходимо удалить.

Удалить можно двумя способами:

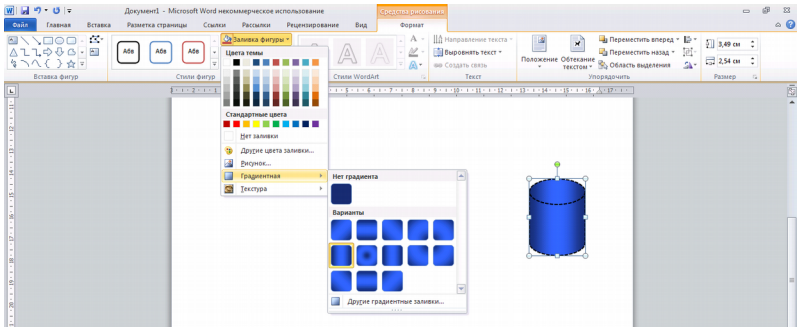
1. Выделить-кнопка Backspase;

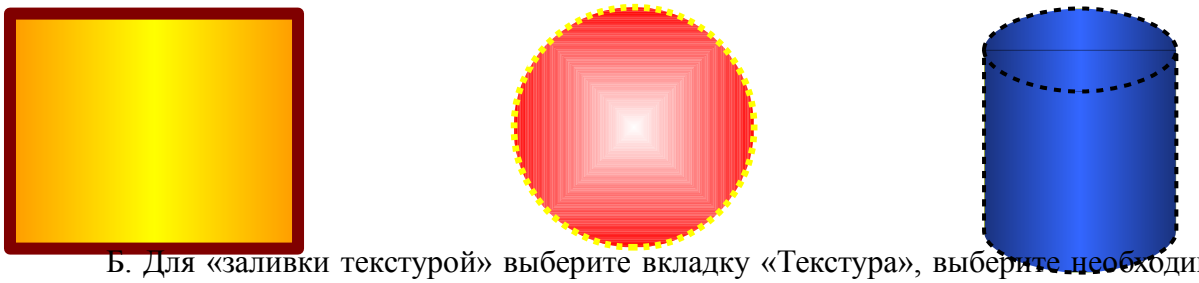
2. Выделить – установить курсор на сроку или столбец который надо удалить -– нажать правую клавишу – выбрать удалить строки/столбцы.



Задание 15. Измените способ заливки автофигуры. УК – П.

А. Для изменения способа заливки автофигуры выделите нужную автофигуру, наведите указатель мыши на кнопку «Средства рисования» нажмите левую кнопку мыши. В раскрывшемся меню выберите строку «Контур фигуры» и нажмите на левую кнопку мыши. В этом окне выберите вкладку «Толщина», «Штрихи». Выберите контур фигуры и его цвет. В разделе «Заливка фигуры» нажмите левой кнопкой мыши на стрелку, расположенную справа. Выберете вкладку «Градиентная», установите необходимые параметры.

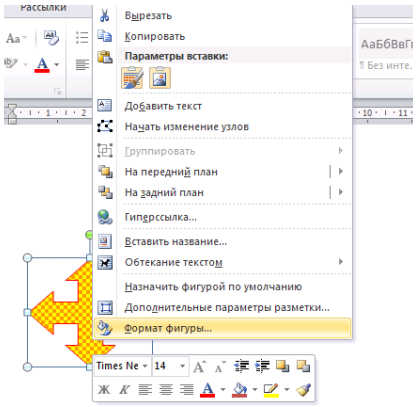


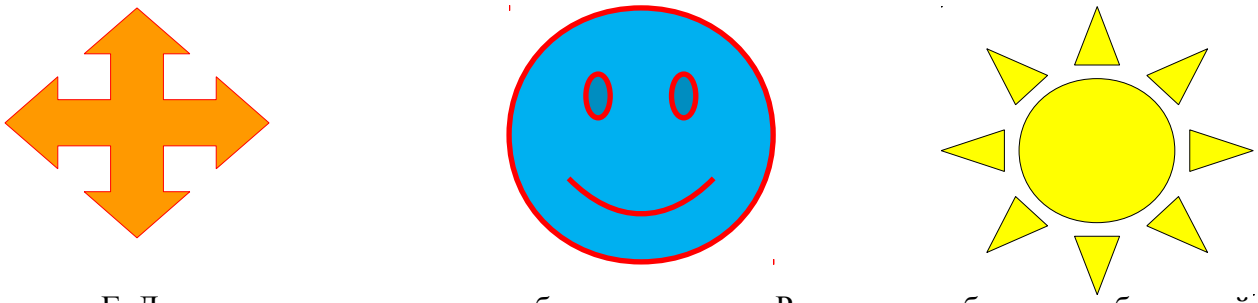


Б. Для «заливки текстурой» выберите вкладку «Текстура», выберите необходимую текстуру.



В. Для «заливки узором» нажмите на автофигуру правой клавишей мыши. Выберите строку «Формат фигуры». Выберите строку «Заливка» - «Узорная заливка», выберите необходимый узор и нажмите кнопку «Закрыть».





Г. Для «заливки рисунком» выберите вкладку «Рисунок», выберите необходимый рисунок и нажмите кнопку «ОК».

Задание 16. Создание таблиц. УК – П.

Создайте таблицы по предложенным образцам:

Таблица 1

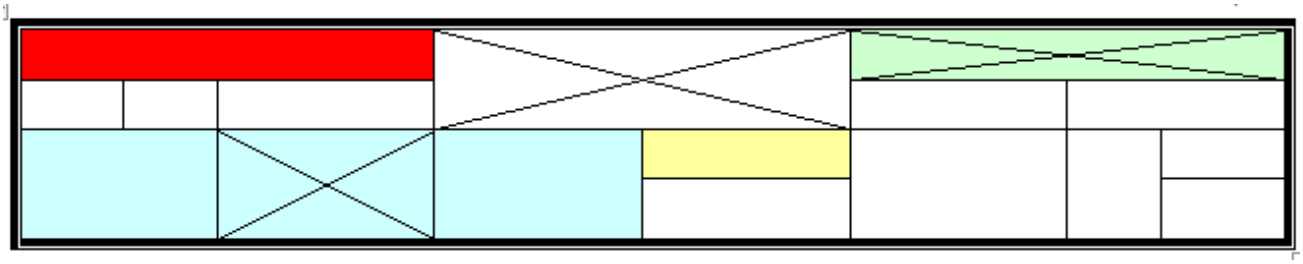


Таблица 2

Наименование	Количество	Цена	Сумма
Платье:			
➢ Модель 1	20	10	200
➢ Модель 2	30	20	600
➢ Модель 3	40	30	1200
Обувь:			
1. Модель 1	10	1	10
2. Модель 2	20	1	20
3. Модель 3	30	1	30

Таблица 3

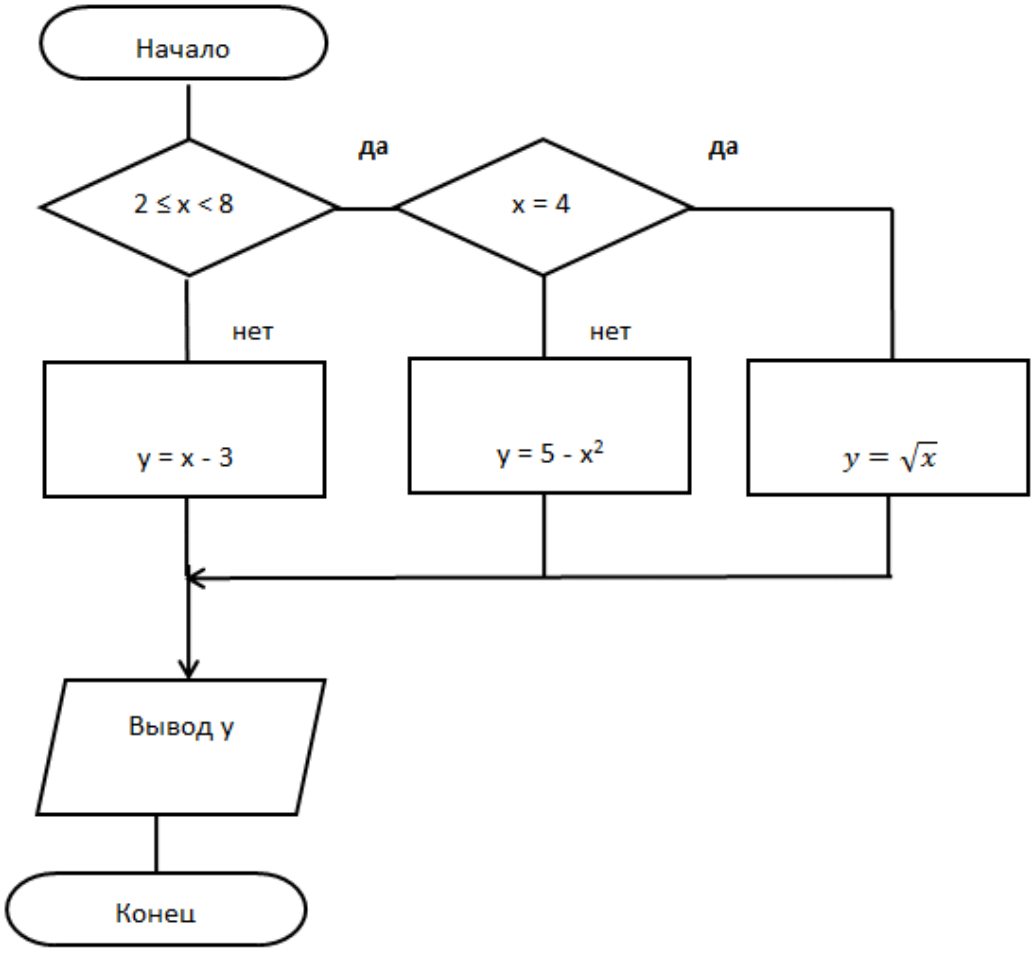
Я	Times New Roman 13,5 шрифт
могу	BookMan Old Style 10 шрифт
Писать	ARIAL 14 шрифт
В любом	Courier New 11 шрифт
Направлении	Comic Scan MS 25 шрифт

Таблица 4

Длина волны, нм	Цвет	Среда			
		Стекло		Вода, температура 20°	Каменная соль
		Тяжелый флинт	Легкий крон		
656,3	Красный	1,6444	1,5145	1,3311	1,5407
589,3	Желтый	1,6499	1,5170	1,3330	1,5443
546,1	Зеленый	1,6546	1,5191	1,3345	1,5475
480,0	Синий	1,6648	1,5235	1,3374	1,5665
392,	Фиолетовый	1,4844	1,891	1,7442	1,4235

Задание 17. Создание графических объектов. УК – П.

БЛОК-СХЕМА УСЛОВНОГО ПЕРЕХОДА



Порядок выполнения работы.

Создайте новый документ и сохраните его под именем picture.

1. Выполните команду: меню Вставка ☾ Фигуры ☾ Новое полотно.

2. Создайте объекты для схемы Вставка ☾ Фигуры ☾ Блок схема, не выходя за границы полотна:

- Щелкните по выбранной фигуре;
- Левой кнопкой нарисуйте ее на полотне;
- Установите толщину линии 1,5 пт.;
- Установите размеры: для блоков начало-конец 1 х 4 см, для остальных 2 х 4 см.;
- Добавить надпись в блок через контекстное меню. (Контекстное меню ☾ Добавить текст)

3. Вставить линии Вставка ☾ Фигуры ☾ Линии

4. Для вставки надписей за пределами фигуры воспользуйтесь меню Вставка ☾ Фигуры ☾ Основные фигуры ☾ Добавить текст.

ТЕМА 5. ОСНОВЫ РАБОТЫ С ГРАФИЧЕСКИМ РЕДАКТОРОМ PAINT.

Paint -–это растровый редактор, создающий изображения в виде набора пикселов. Рисунки, создаваемые редактором Paint, называют растровыми, или точечными. Редактор Paint позволяет выполнять с помощью мыши черно-белые и цветные рисунки. С помощью инструментов редактора можно создавать контуры и выполнять заливку цветом, рисовать прямые и кривые линии, имитировать рисование карандашом и кистью, вырезать, копировать и вставлять различные фрагменты изображения и т. д.



Среда графического редактора

Запуск программы Paint осуществляется нажатием на кнопку Пуск на панели задач и выбором команды Программы -–Стандартные -–Paint. После запуска открывается окно редактора.

Окно редактора Paint имеет элементы, обычные для окон Windows-приложений: заголовок окна, кнопки управления окном, строку меню, рабочую область, линейки прокрутки, строку статуса и обрамляющую рамку. Помимо этого, в окне Paint размещены элементы, присущие именно графическим редакторам, - панель инструментов и палитра.

Панель инструментов в левой части окна содержит 16 кнопок-пиктограмм. Назначение каждой кнопки вы можете прочесть на всплывающей подсказке, появляющейся при наведении на неё указателя мыши. Среди инструментов панели имеются Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Заливка, Выбор цветов.

Использование кисти, распылителя и ластика

Практически ни одна программа графического редактора не обходится без таких инструментов рисования, как кисть, распылитель и ластик. Эти инструменты (Кисть, Распылитель, Ластик) предусмотрены и в редакторе. Операции с ними выполняются единообразно:

Щелкните по пиктограмме нужного инструмента.

Выберите под набором инструментов нужную форму и размер кисти, либо размер распылителя, либо размер ластика.

Ведите указатель мыши при нажатой кнопке аналогично тому, как вы это делаете при рисовании кистью или баллончиком или при стирании ластиком.

Заливка цветом

Вы можете отдельной операцией задать заливку фона или заливку какой-либо фигуры. Для этого выполните следующие действия:

Выберите на палитре нужный цвет, сделав его основным или фоновым.

Щелкните по инструменту Заливка -–указатель мыши приобретет вид наклоненной баночки с тушью.

Направьте указатель мыши, а в данном случае струю туши, на заливаемую фигуру и щелкните той же кнопкой мыши, которой выбирался цвет.

Отметим, что при заливке фигур цветом важно, чтобы они имели замкнутый контур. Если контур не замкнут, то цветом будет залита какая-либо другая область рисунка.

Другой характерный элемент окна Paint -–палитра -–размещен в нижней части экрана. Слева на панели палитры имеются два перекрывающихся квадрата, из которых верхний окрашен в основной цвет, а нижний -–в фоновый цвет. Основной цвет используется для закрашивания линий, границ объектов и текста. Фоновый цвет применяется при заливке объектов с замкнутыми границами и фона надписи.

Основной цвет выбирается щелчком левой кнопки мыши по одному из квадратов цветовой палитры, а цвет фона -–щелчком правой кнопки. При выборе основного и фонового цветов изменяются соответственно цвета перекрывающихся квадратов в левой части палитры.

3.2 Рисование линий и фигур в графическом редакторе PAINT

Для рисования линий в редакторе Paint предусмотрены инструменты:

Линия -–рисование прямых линий; Карандаш -–рисование произвольных линий;

Кривая -–рисование кривых линий. Последовательность действий при рисовании линий следующая: Выберите инструмент для рисования (щелчок левой кнопкой мыши по пиктограмме Линия или Карандаш на панели инструментов).

Задание цвета с помощью Палитры.

При рисовании инструментом Линия выберите ширину линии, щелкнув по нужной пиктограмме под панелью инструментов.

Щелкните мышью в начальной точке линии и протяните указатель до конечной точки. После этого отпустите кнопку -–линия готова.

Если нужно нарисовать горизонтальную или вертикальную линию или линию, наклоненную под углом 45°, то при рисовании инструментом Линия удерживайте нажатой клавишу Shift

При построении кривой линии сначала рисуется прямая линия, как было описано выше. Затем указатель ставится в вершину будущей дуги и при нажатой кнопке мыши вытягивается дуга необходимой кривизны Если нужно нарисовать замкнутую кривую (петлю), щелкните мышью в одной граничной точке петли, затем -–в другой граничной точке. Щелкните мышью за пределами появившейся линии и растяните петлю.

Работая в редакторе Paint, вы можете последовательно отменить последние три действия. Для этого используется комбинация клавиш Ctrl+Z или команда меню Правка -– Отменить.

Для изображения геометрических фигур в редакторе Paint предусмотрены инструменты Прямоугольник – для рисования прямоугольников и квадратов, Многоугольник -–позволяет нарисовать произвольный многоугольник. Его стороны рисуют последовательно методом протягивания. Контур замыкают протягиванием указателя к начальной точке

Инструмент Эллипс позволяет рисовать овалы или окружности.

Скругленный прямоугольник -–служит для создания прямоугольников со скругленными углами.

Правильная фигура (круг, квадрат) образуется, если при рисовании удерживать нажатой клавишу SHIFT.

3.3 Создание текста в графическом редакторе PAINT и приёмы преобразования геометрических объектов

Создание текста

В редакторе Paint имеется инструмент Надпись, с помощью которого вы можете в создаваемый рисунок ввести какой-нибудь текст. Последовательность ваших действий должна быть следующей:

Щелкните по пиктограмме инструмента Надпись и вытяните указателем мыши прямоугольник, в котором будет размещен текст.

При этом в окно редактора будет выведена панель Шрифты, а в получившейся прямоугольной пунктирной рамке появится курсор.

На панели Шрифты задайте нужный шрифт, его размер и начертание. Наберите нужный текст.

Отрегулируйте размер прямоугольной рамки надписи и ее положение. Размер надписи изменяется путем перетаскивания ее границ. Чтобы изменить положение надписи, наведите указатель мыши на прямоугольную рамку. Когда указатель примет форму оконтуренной стрелки, перетащите надпись в новое место на рисунке.

Можете выбрать с помощью палитры цвет текста (щелчок левой кнопкой по нужному цвету) и заливку прямоугольника надписи (щелчок правой кнопкой).

Для вставки полученной надписи в рисунок щелкните мышью в любом месте вне надписи.

В процессе создания надписи вы можете отменять ошибочные действия с помощью клавиш Ctrl+Z. Отменить можно от одного до трех предыдущих действий.

Выделение, перемещение и растяжение фрагмента рисунка

Рассмотрим преобразования, выполняемые над фрагментом рисунка, в том числе над готовым геометрическим объектом. Любое преобразование начинается с выделения фрагмента. Редактор Paint располагает удобными инструментами выделения. В результате выделения фрагмент помещается как бы в отдельный слой, и над ним легко выполнять любые преобразования (перемещение, растяжение, поворот и др.). Рассмотрим для примера перемещение и растяжение фрагмента (рисунок прямоугольника).

Щёлкните мышью по инструменту Выделение. Затем щелкните одной из кнопок мыши по рабочей области окна и перетащите указатель мыши через выделяемый фрагмент рисунка. Отпустите кнопку мыши, и вокруг фрагмента появится прямоугольная пунктирная рамка (рис. 3), имеющая восемь маркеров. Если вы обводили фрагмент правой кнопкой мыши, то вместе с рамкой на экран будет выведено контекстное меню.

Одновременно с появлением пунктирной рамки указатель мыши примет форму перекрестия со стрелками. Это означает, что вы можете над выделенным фрагментом выполнять операции перемещения и растяжения (выполнить данные операции над прямоугольником).

Чтобы переместить выделенный фрагмент, щелкните по фрагменту мышью и перетащите его в нужное место, после чего кнопку мыши отпустите.

Чтобы растянуть или сжать фрагмент, наведите указатель мыши на один из

маркеров рамки выделения. Указатель примет форму двунаправленной стрелки. Зацепите маркер и перетащите его в новое место.

Отметим, что перед операциями изменения фрагмента использовался инструмент Выделение. Если выделяемый фрагмент имеет сложную форму, удобнее использовать для выделения другой инструмент-Выделение произвольной области.

Отражение и поворот объекта

Построенную вами геометрическую фигуру вы можете повернуть на 90°, 180°, 270°, а также отразить слева направо или сверху вниз. Для этого выделите фигуру и выберите команду меню Рисунок -–Отразить/повернуть. В появившемся окне диалога задайте необходимое преобразование и щелкните по кнопке ОК. Описанная процедура может применяться к любой области рисунка, а также ко всему рисунку. В последнем случае предварительная операция выделения не нужна.

Задание: выполните данные операции над рисунком эллипса.

Наклон объекта

Еще одним типом преобразований над фрагментами рисунка являются наклоны по горизонтали и по вертикали на различные углы. Для выполнения наклона какого-либо фрагмента рисунка выделите этот фрагмент. Затем выберите команду меню Рисунок -– Растянуть/наклонить и в открывшемся окне диалога задайте необходимые значения углов. В этом диалоге вы можете также точно задать изменение ширины или высоты фрагмента рисунка. Для этого нужно ввести в соответствующие поля значения горизонтального и вертикального размеров в процентах.

Задание: произведите данную операцию над прямоугольником с наклоном по горизонтали на 30° и по вертикали на 30°.

3.4 Графический файл, действия с ним изменения, вносимые в рисунок

Открытие графического файла

Графический редактор Paint может быть использован для работы с точечными рисунками, которые сохранены как файлы с расширениями jpg, gif или bmp. Это файлы, используемые для хранения растровых изображений. Они больше всего подходят для записи графических данных, получаемых от устройств ввода. Для таких файлов распространены растровые форматы: BMP (сокращение от Bit Map Picture, это «родной» графический формат ОС Windows), GIF, JPEG.

С помощью Paint можно, например, просмотреть изображение с компакт-диска, отсканированную картинку, рисунок, полученный из Интернета.

Чтобы загрузить графический файл в редактор, выполните команду Файл -– Открыть. В последующем диалоговом окне перейдите на нужный диск и откройте папку с файлом. Выделите файл и нажмите кнопку Открыть.

Задание: откройте графический файл «Картинка», находящийся в папке «Рисунки», в свою очередь находящейся в папке «Мои документы» на жёстком диске.

Сохранение графического файла

По окончании работы с файлом его необходимо сохранить либо на гибком, либо на жёстком диске. Чтобы сохранить графический файл, выполните команду Файл -– Сохранить. В последующем диалоговом окне перейдите на нужный диск и откройте папку, в которую будет сохранён файл. Выделите файл и нажмите кнопку Сохранить.

Задание: в графический файл «Картинка» добавьте рисунок эллипса и сохраните его.

Предварительный просмотр графического файла

Для того чтобы подготовить файл к печати, необходимо предварительно посмотреть его расположение на листе бумаги. Для выполнения этого действия надо выполнить команду Файл -–Предварительный просмотр. В окне будет показано расположение рисунка на листе бумаги.

Изменение масштаба рисунка и вывод сетки

Возможно, что обычный масштаб, в котором отображается рисунок, вам покажется мал. Тогда выберите в меню Вид команду Масштаб, и в выпадающем подменю щелкните по опции Крупный или Другой. При выборе опции Крупный изображение рисунка будет увеличено в 4 раза (400 %). Если же выбрать опцию Другой, появится диалог, в котором можно задать один из предложенных масштабов отображения: 100 %, 200 %, 400 %, 600 % и 800 %, установив соответствующий переключатель и нажав кнопку ОК

Аналогично с помощью указанного диалога вы можете перейти с какого-либо увеличенного масштаба на обычный масштаб (100 %). Однако обычный масштаб можно задать еще проще – нажатием клавиш Ctrl+PageUp. Переход к крупному масштабу осуществляется клавишами Ctrl+PageDown.

Отметим, что текст в редакторе Paint можно набирать только когда установлен обычный масштаб. Если же выбрать крупный масштаб, вы сможете задать отображение сетки. Эта сетка особенно удобна при рисовании по пикселам (применяется масштаб 800 % и инструмент Карандаш). Для вывода сетки на экран выберите команду Вид – Масштаб и щелкните по опции Отображать сетку.

Задание: откройте из папки «Рисунки» (в папке «Мои документы») файл «Фигура» и произведите увеличение масштаба отображения 200 %.

Изменение размера рисунка

Допустим, вы открыли файл с рисунком и хотите к имеющемуся рисунку дорисовать еще что-либо. Тогда придется сначала увеличить размер рабочей области рисунка («листа бумаги»). Для этого нужно выполнить команду Рисунок – Атрибуты. В открывшемся диалоге задайте новые размеры (ширину и высоту) рисунка, выбрав единицу измерения: дюймы, сантиметры или пикселы. Задав размеры, нажмите в диалоге кнопку ОК. Дополнительная область рисунка будет иметь фоновый цвет.

Изменить размеры рисунка можно ещё проще. На нижней и правой границах, а также в правом нижнем углу рисунка находятся маркеры выделения. Наведите указатель мыши на один из маркеров и, когда указатель приобретет вид двунаправленной стрелки, перетащите маркер в нужную сторону.

Задание: добавьте к рисунку «Фигура» изображение эллипса, предварительно увеличив размер рабочей области рисунка.

Размер рисунка «Фигура» уменьшите в 2 раза.

3.5 Практические задания в графическом редакторе Paint

Задание 1. Создание Рисунка. УК - Б.

1. Нарисуйте пять линий из одной точки: при этом для каждой линии измените цвет и толщину.

2. Нарисуйте точный круг, для этого удерживайте клавишу Shift вместе с

инструментом овал. Выполните заливку круга.

3.Нарисуйте точный квадрат (удерживайте клавишу Shift), выполните заливку квадрата.

4. На цветовой палитре выберите два цвета: левой и правой кнопкой.

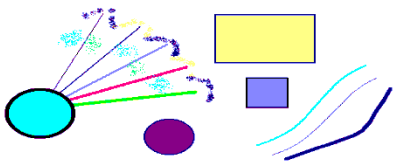
5. Выберите инструмент распылитель и научитесь рисовать попеременно двумя цветами, удерживая при это, то левую, то правую кнопку мыши.

6. Нарисуйте закрашенный овал: для этого щелчком левой кнопки выберите цвет границы, а правой – цвет фона.

7. Выполните тоже для прямоугольника.

8. Нарисуйте три кривых линии: при этом для каждой линии измените цвет и толщину.

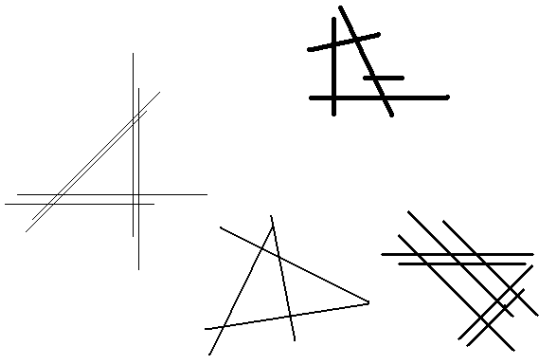
9.Выберите инструмент кривая, проведите линию и вытяните ее в месте изгиба,



нажмите клавишу Enter.

Задание 1*. Создание Рисунка. УК - Б.

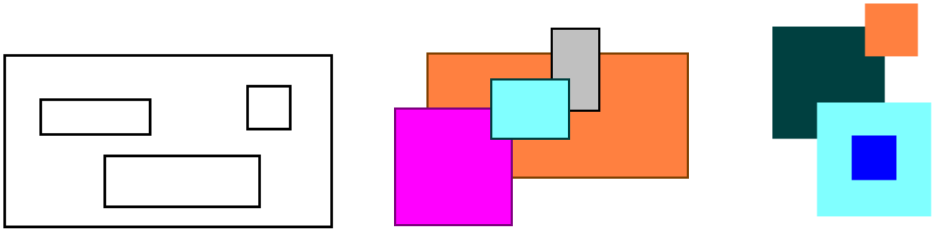
1. Запустите программу графического редактора Paint.
2. Установите размер рисунка: высота -–20 см; ширина – 15 см.
3. Создайте фон рисунка.
4. Нарисуйте линии, представленные на рисунке: для каждой группы линий задайте разную толщину и цвет.



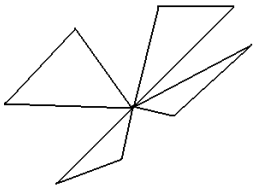
5. Закрасьте полученные замкнутые области.
6. Нарисуйте группы окружностей и эллипсов.



7. Нарисуйте группы прямоугольников.

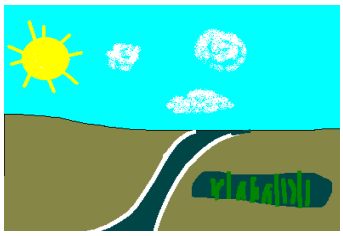


8. С помощью линий создайте треугольные фигуры, залейте их цветом, отличным от цвета линий.



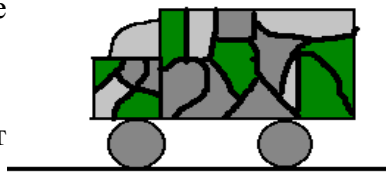
9. Нарисуйте собственную абстрактную композицию.

Задание 2. Рисование простейшего пейзажа. УК - Б.



Нарисуйте простейший пейзаж. Используйте панель инструментов. Помните, что заливка применяется только к замкнутым контурам. Для отмены действия можно нажать клавиши CTRL+Z.

Задание 2*. Грузовик. УК - Б.



С помощью прямоугольников и окружностей нарисуйте грузовик.

Алгоритм:

1) Нарисуйте линию дороги. Для этого выберите инструмент линия и настройте его на вторую толщину.

2) Нарисуйте кузов с помощью прямоугольника (тип закраски – только границы).

3) Кабину нарисуйте с помощью инструмента ~ начертите прямую линию и вытяните ее в нужную сторону, по окончанию нажмите Enter.

4) Точно прицелившись, нарисуйте колеса грузовика.

5) Проведите кисточкой линии и раскрасьте рисунок.

Задание 3. Снеговик. УК - Б.

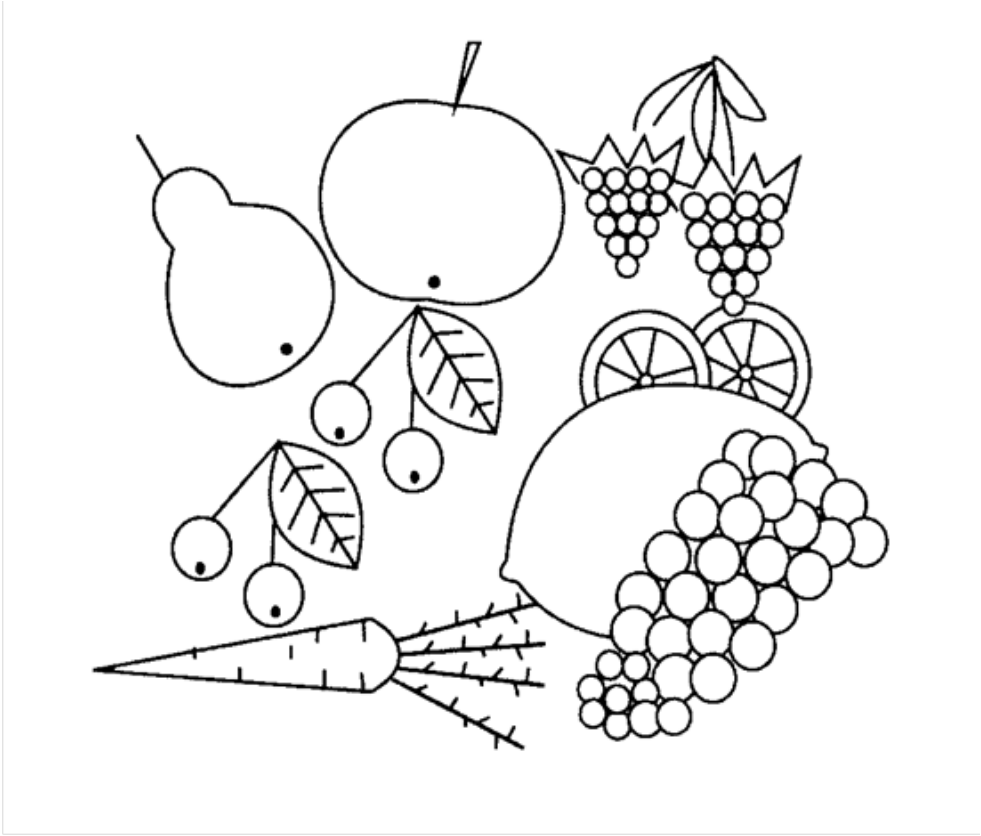


Некоторые рисунки легче рисовать отдельными деталями, а потом их складывать в один рисунок. Рисуя грузовик, Вы наверное убедились, как трудно нарисовать точно колёса. Подумайте, как лучше нарисовать снеговика?

Нарисуйте отдельно три круга с заливкой для снеговика. С помощью выделения фрагмента «без фона» поставьте круги на место. Нарисуйте эллипс, отдельно от рисунка. Скопируйте его в буфер. «Руки» и «ноги» снеговика сделаны одним и тем же эллипсом. Для того чтобы нарисовать глаза, можно изменить масштаб изображения, а можно нарисовать глаз в удобную величину, выделить его, уменьшить размер, (скопировать в буфер, это будет второй глаз), и перенести на нужное место. К рисунку добавьте текст. Посмотрите, какие шрифты можно выбрать для текста (Вид, Атрибуты текста).

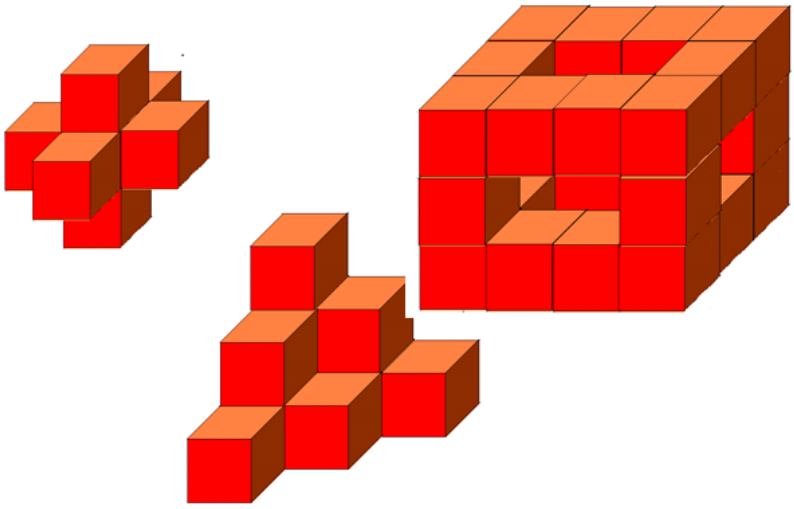
Задание 3*. Фрукты и овощи. УК - Б.

Нарисуйте фрукты и овощи, используя круг, линии и инструмент резинка.



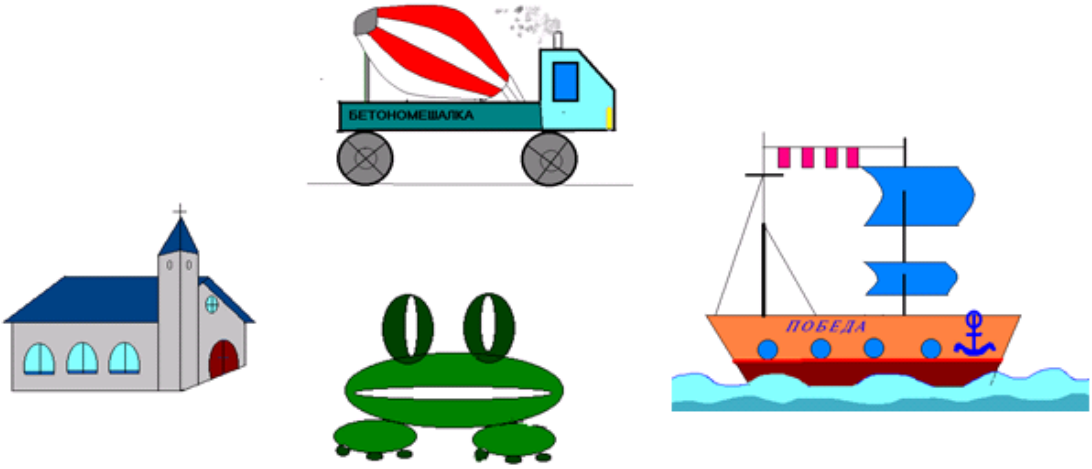
Задание 4. Конструирование из кубиков. УК - Б.

Создайте конструкцию из кубиков, предварительно нарисовав куб.



Задание 4*.Создание предметных рисунков. УК - Б.

Создайте предметные рисунки (грузовик, лягушку, корабль, церковь). Помните, что для рисования круга, квадрата, вертикальных, горизонтальных, диагональных линий надо удерживать клавишу Shift.

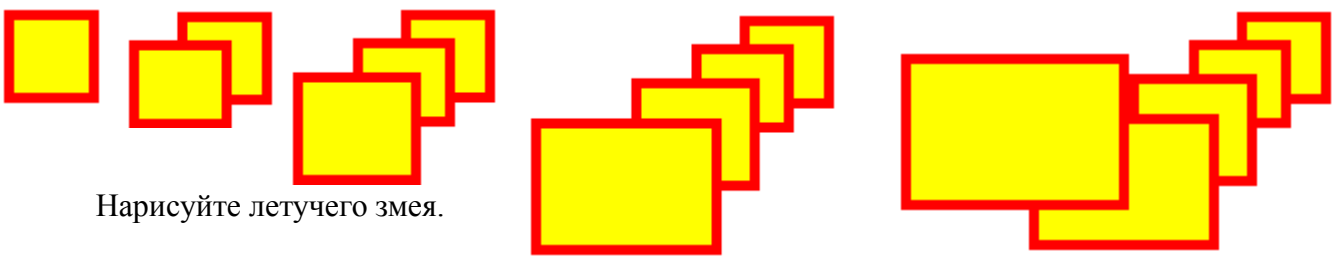


Задание 5. Летучий змей. УК - О.

1. Выберите инструмент -–Прямоугольник. 2-ой вид: Закрашенная фигура с контуром. Установите основной цвет – красный (щелчок левой кнопкой) и фоновый – жёлтый (щелчок правой кнопкой).

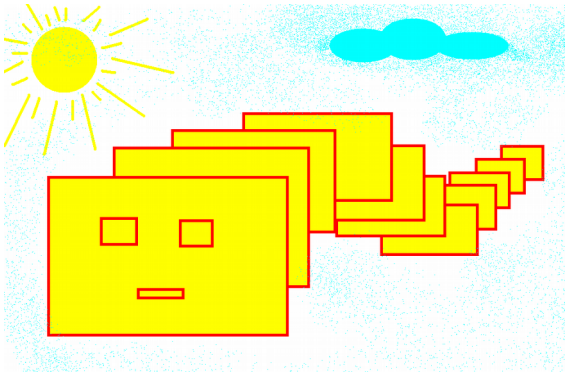
Нарисуйте маленький прямоугольник, поверх него чуть ниже следующий (побольше) и т.д.

Продолжайте рисовать прямоугольники.



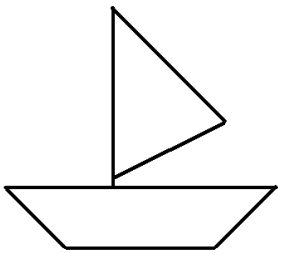
Нарисуйте летучего змея.

2. –-Эллипс. 3-ий вид: Закрашенная фигура без контура. Нарисуйте солнце.
3. –-Линия. Нарисуйте лучи солнца
4. –-Эллипс. 3-ий вид: Закрашенная фигура без контура
5. –-Распылитель. Нарисуйте облака

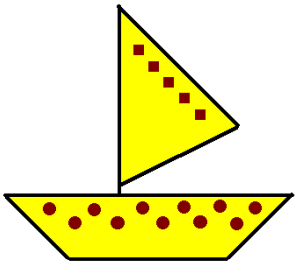


Задание 5*. Кораблик. УК - О.

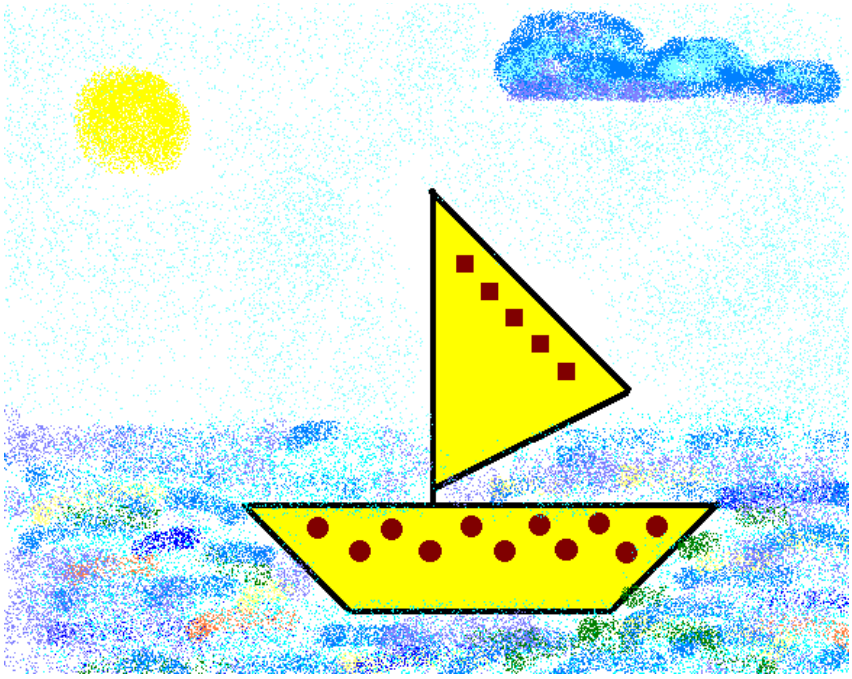
1. Выбери инструмент **Линия**.
2. Нарисуй кораблик



3. Выбери инструмент **Заливка**.
4. Закрась кораблик, выбирая цвета на Палитре цветов.
5. Выбери инструмент **Кисть**.
6. Укрась кораблик (используя круглую и квадратную форму кисти).



7. Выбери инструмент **Распылитель**.
8. Нарисуй море, солнце, облака, выбирая подходящие цвета на Палитре цветов.



Задание 6. Гусеница. УК - О.

1. Запустите Paint.
2. Выберите инструмент Эллипс , нарисуйте круг.

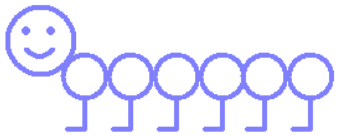


3. Выберите инструмент Линия, создайте изображение
4. Выберите инструмент Выделение, выделите изображение.
5. Меню (правой клавишей мыши)– Копировать
6. Меню (правой клавишей мыши) – Вставить, переместите скопированный фрагмент

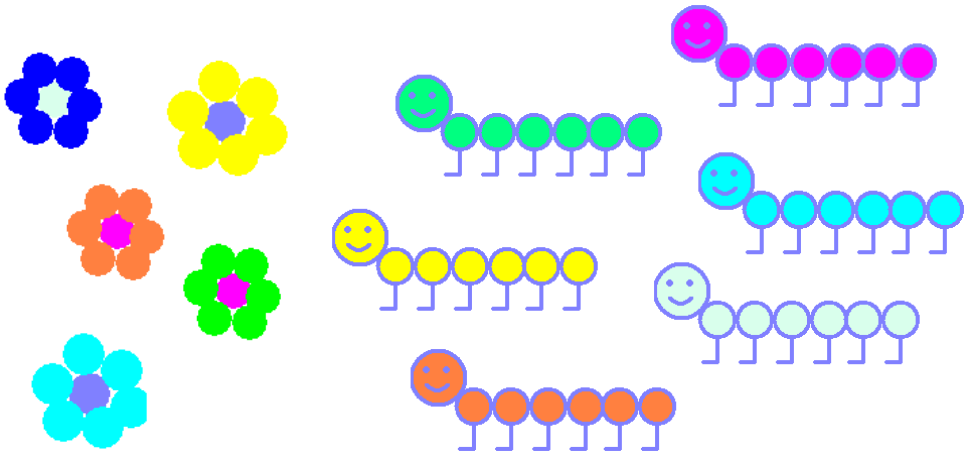




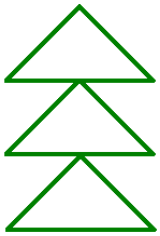
7. Выполните команду -–Вставить несколько раз
8. Выберите инструмент Эллипс, Кисть нарисуйте рожицу гусеницы



9. Выберите инструмент Выделение, выделите гусеницу.
10. Скопируйте её 5 раз.
11. Выберите инструмент Заливка, закрасьте гусениц разными цветами.



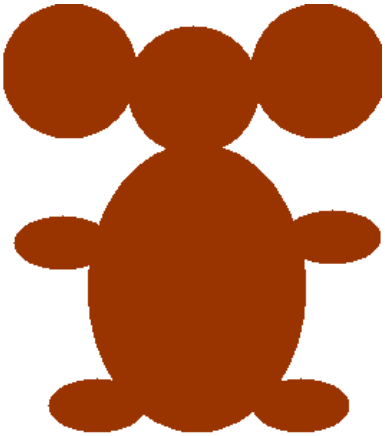
Задание 6*. Ель (Копирование). УК - О.

1. Запустите Paint.
2. Выберите зелёный цвет.
3. Выберите инструмент Линия, измените толщину линии , создайте изображение 
4. Выберите инструмент Выделение, выделите изображение 
5. Меню – Копировать; Меню – Вставить
6. Выберите коричневый цвет.
7. Выберите инструмент Прямоугольник, нарисуйте ствол.
8. Выберите инструмент Заливка, закрасьте ёлочку.
9. Выберите инструмент Выделение, выделите ёлочку.
10. Скопируйте её 4 раза.
11. Дорисуйте солнце, траву, цветы, грибы.

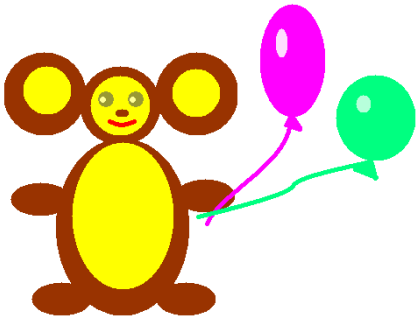


Задание 7. Чебурашка. УК - О.

1. Запустите Paint.
2. Используйте инструменты: Эллипс, Кисть, нарисуйте чебурашку.
3. (Выбирайте сначала коричневый цвет, затем жёлтый цвет.)




4. Дорисуйте **ш а р и к и** , меняя цвет.



5. Выберите инструмент Надпись. Растяните рамку надписи (удерживая левую кнопку мыши), напишите ЧЕБУРАШКА

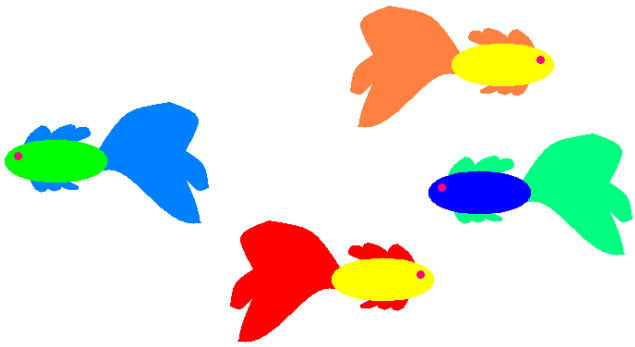


Задание 7*. Аквариум. УК - О.

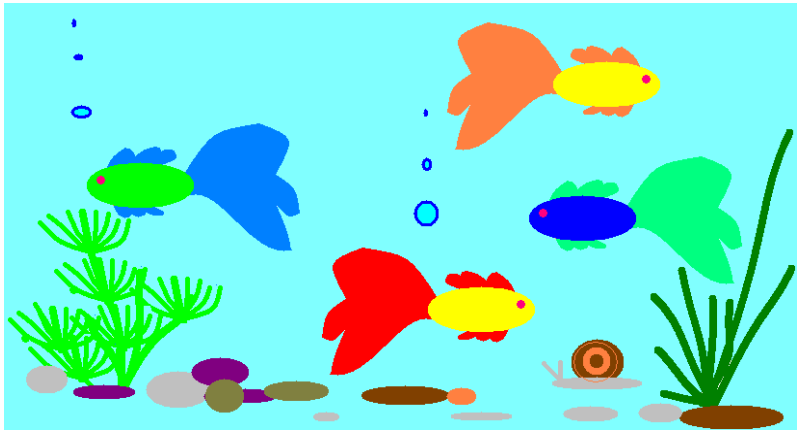
1. Запустите Paint.



2. Используйте инструменты: Эллипс, Кисть, нарисуйте рыбку
3. Выберите инструмент Выделение, выделите рыбку.
4. Меню – Копировать.
5. Меню – Вставить, переместите скопированный фрагмент
6. Выберите инструмент Выделение, выделите рыбку
7. Меню – Отразить/повернуть
8. Отразить слева направо – ОК
9. Выберите инструмент Заливка , раскрасьте рыбок по-разному



10. Дорисуйте водоросли, камушки, улиток…



Выберите инструмент Надпись A. Растяните рамку надписи, наберите предложение: Удивительную жизнь и поведение рыб изучает наука ИХТИОЛОГИЯ.

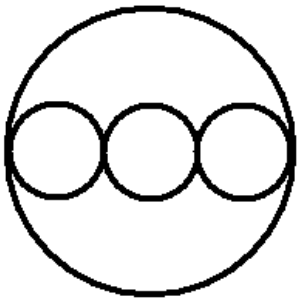
4.

Задание 8. Зонт. УК - О.

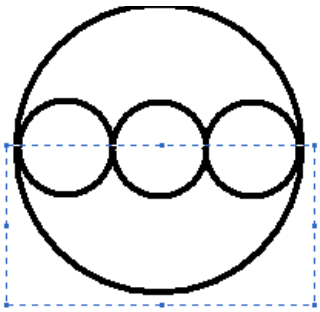
1. Запустите программу Paint.
2. Выберите инструмент Эллипс.
3. Удерживая клавишу Shift, нарисуйте маленький круг.
4. Выберите инструмент Выделение, выделите маленький круг.
5. (Скопируйте 2 раза) Меню – Копировать
   Меню – Вставить



6. Выберите инструмент Эллипс
7. Удерживая клавишу Shift, нарисуйте большой круг.
8. Создайте изображение:

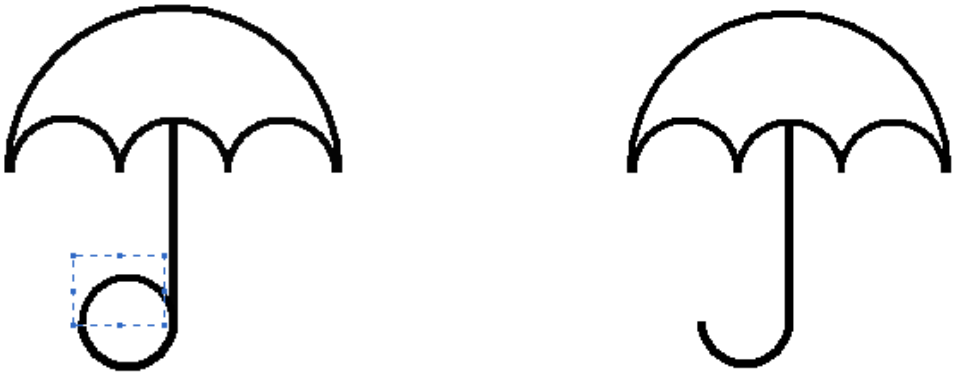


9. Выберите инструмент Выделение, выделите часть окружностей:

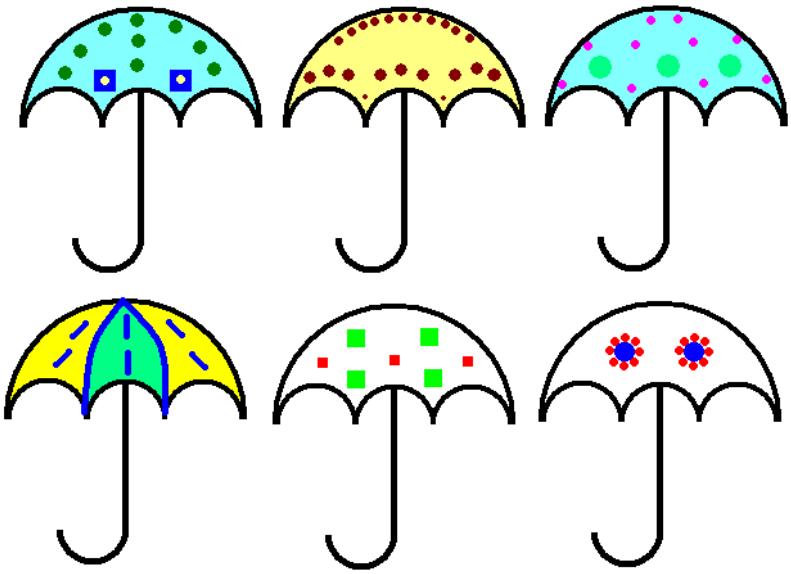


10. Удалите выделенную часть – нажмите клавишу Delete.
11. Нарисуйте ручку:

- Выберите инструмент Линия,
- Выберите инструмент Эллипс.
- Удерживая клавишу Shift, нарисуйте маленький круг.
- Удалите верхнюю часть круга



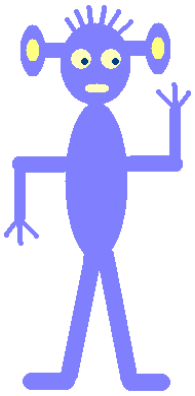
12. Выберите инструмент Выделение, выделите зонт.
13. Скопируйте несколько раз.
14. Используя инструменты Кисть (разные формы), Заливка, раскрасьте зонты по-разному:



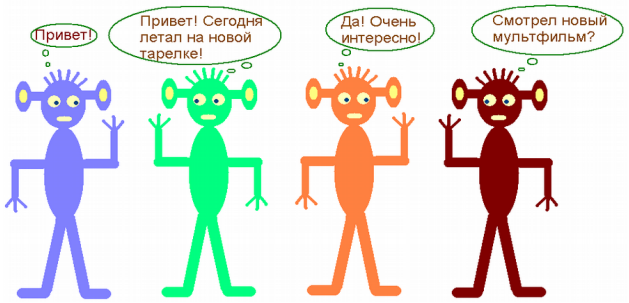
Задание 8*. Инопланетянин. УК - О.

1. Запустите Paint.
2. Используйте инструменты: Эллипс, Линия.

3. Нарисуйте инопланетянина.

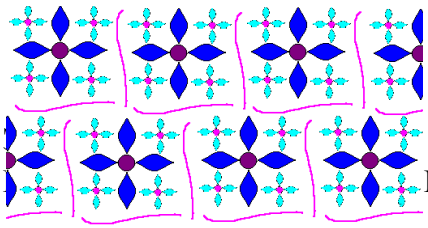


4. Выберите инструмент Выделение, выделите инопланетянина
5. Меню – Копировать; Меню – Вставить
6. Выберите инструмент Выделение, выделите инопланетянина
7. Меню – Отразить/повернуть
8. Отразить слева направо – ОК
9. Выберите инструмент Заливка, раскрасьте по-разному
10. Выберите инструмент Надпись, сделайте подписи
11. Создайте изображение

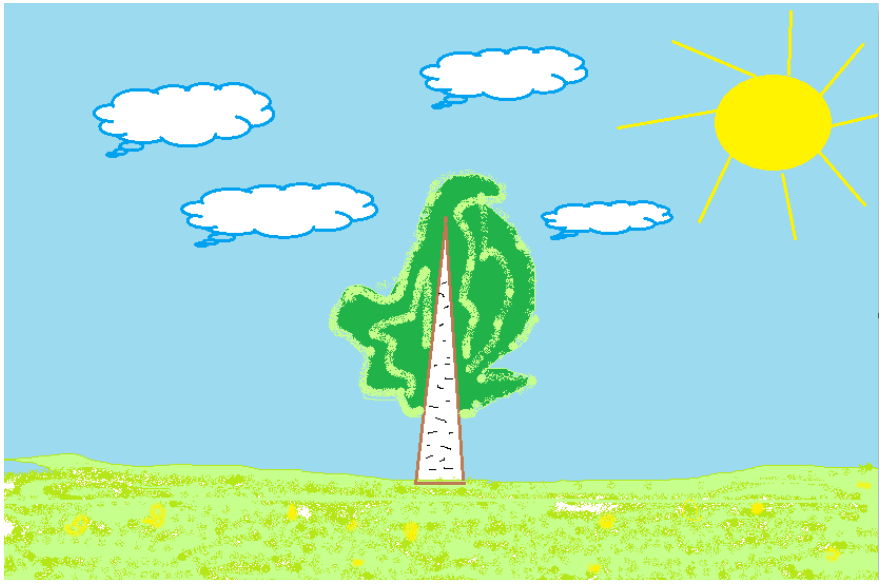


Задание 9. Повторяющиеся элементы. УК - П.

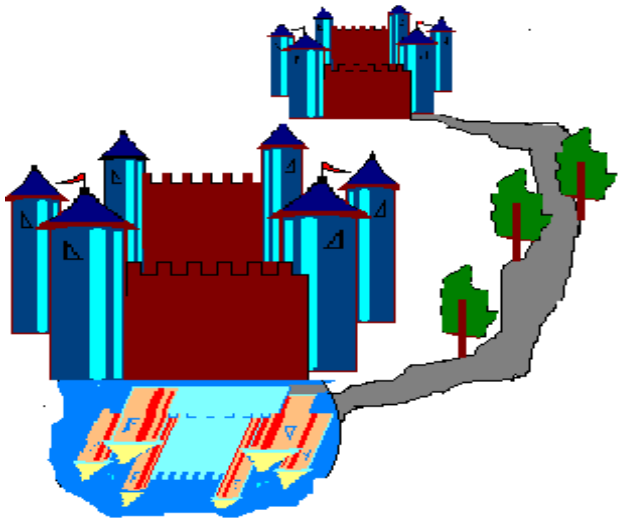
Разработайте образец обоев или ткани из повторяющихся элементов. для копирования используйте сочетание клавиш Ctrl/c, а для вставки Ctrl/v.



Придумайте и нарисуйте собственный пейзаж.



Задание 10. Замок. УК - П.



Укажите оптимальный способ рисования замка. Как получить изображение в воде?

Задание 10*. Замок. УК - П.

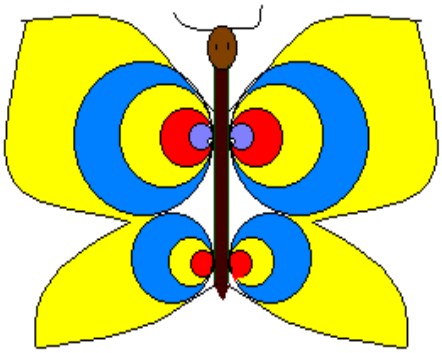
Нарисуйте городской пейзаж по образцу.

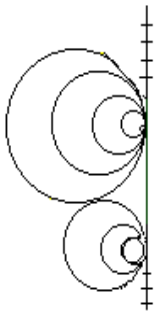


Задание 11. Повторяющиеся элементы. Симметрия. УК - П.

1арисуйте изображение бабочки.

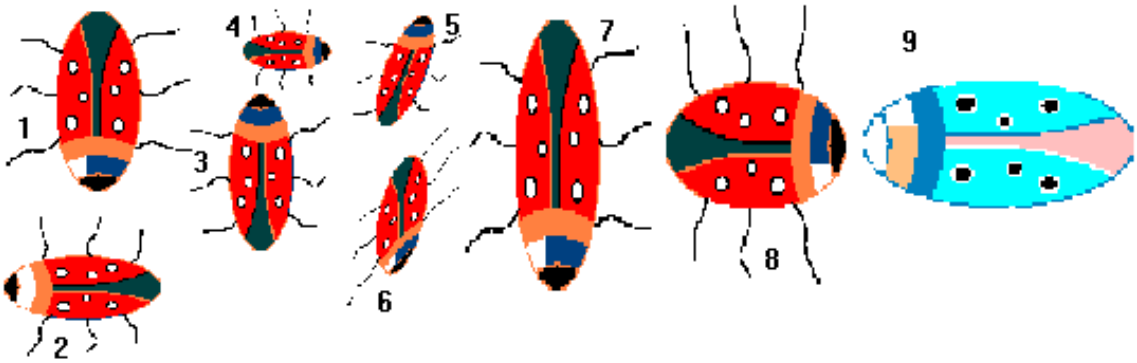
4. Для рисования крыльев провести вертикальную линию. В верхней части линии сделать 5 горизонтальных засечек на расстоянии 1 см друг от друга. Совместить указатель мыши с самой нижней засечкой и нарисовать окружность справа от линии. Совместите указатель мыши со следующей засечкой и нарисуйте круг большего размера. повторите действие для остальных засечек. с помощью инструмента дуга нарисуйте крылья. выполните заливку.





получите левое крыло с помощью копирования.

2о данному рисунку укажите способ рисования жука. Какими методами получены остальные.



Задани

е 11*. Мечта. УК - П.

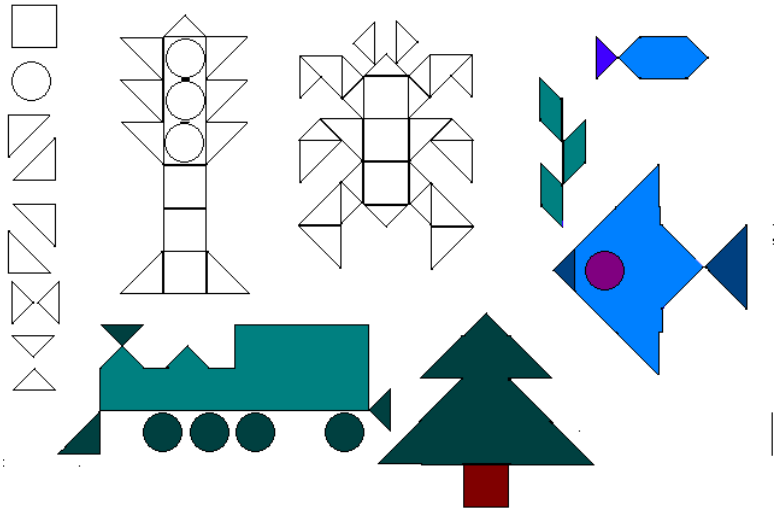
4. Нарисуйте по образцу.



Задание 12. Мозаика. УК - П.

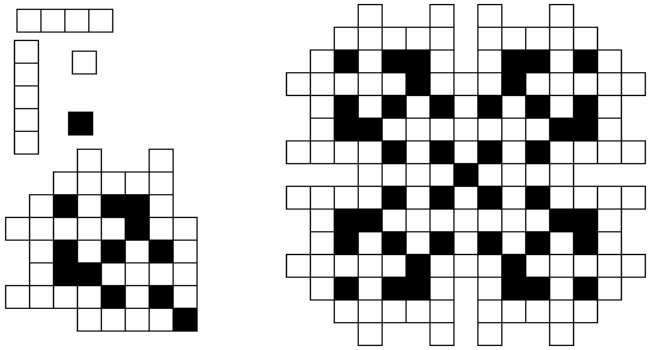
На основе базового квадрата составьте детали мозаики. Сохраните рисунок под именем «Мозаика». Из меню мозаики получите следующие фигуры**.** Для того, чтобы треугольники получились аккуратными измените масштаб Вид/ Масштаб/Крупный и используйте ластик. Расчертите на фигуры мозаики паровоз, ель, рыбу. Укажите сколько

нужно использовать, квадратов, треугольников каждого вида для рисования указанных фигур.



Задание 12*. Кроссворд. УК - П.

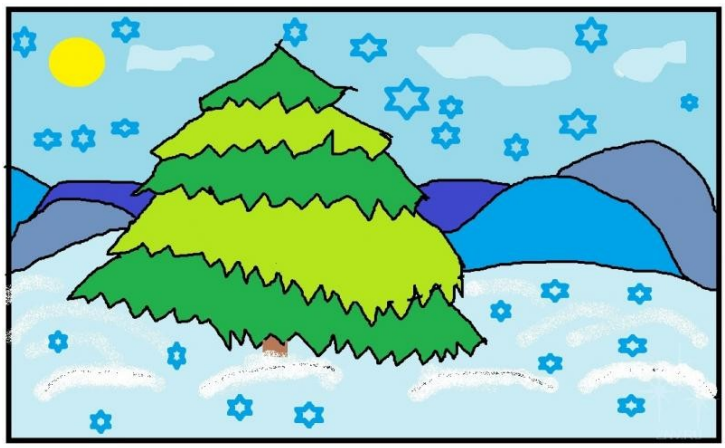
Нарисуйте сетку кроссворда. Для этого сделайте заготовки, из них создайте рисунок. С помощью поворотов получите конечный рисунок.



Задания для свободного рисования.

Выполните следующие работы.

1. «Зимняя ночь»



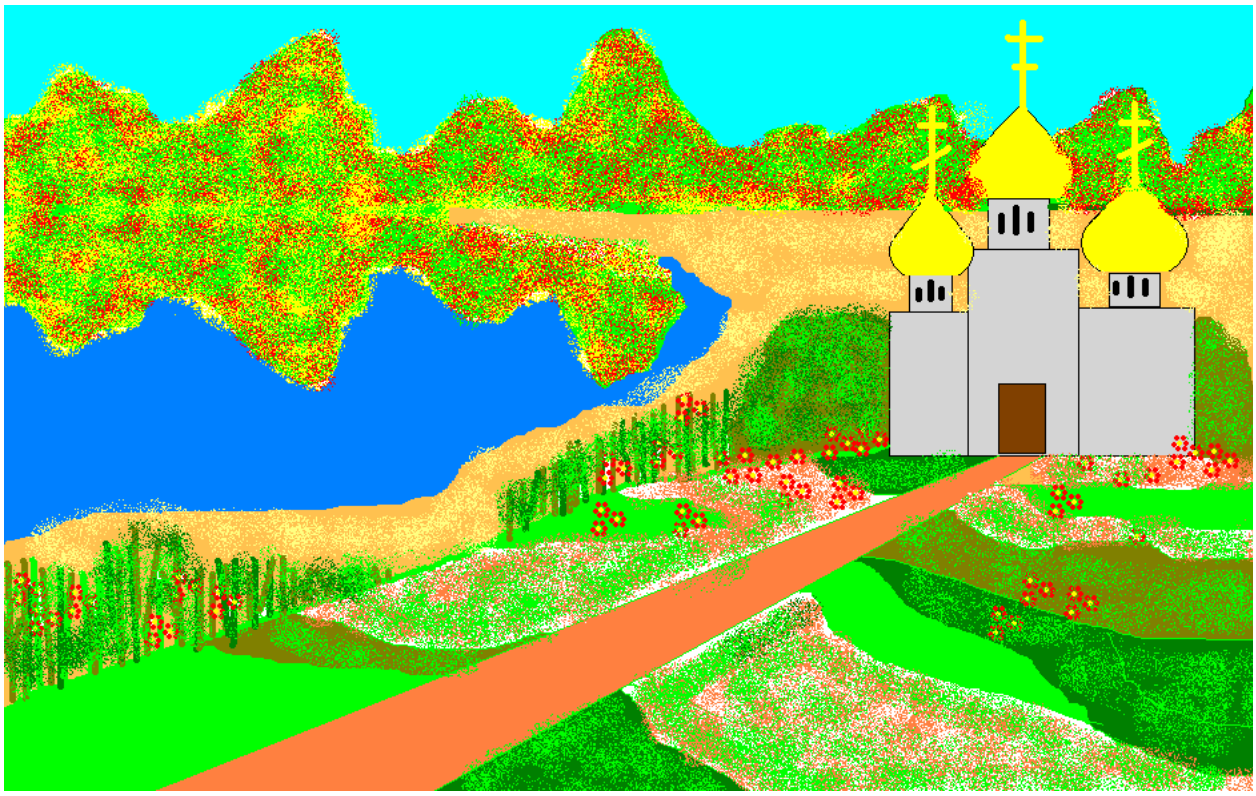
2. «Натюрморт»



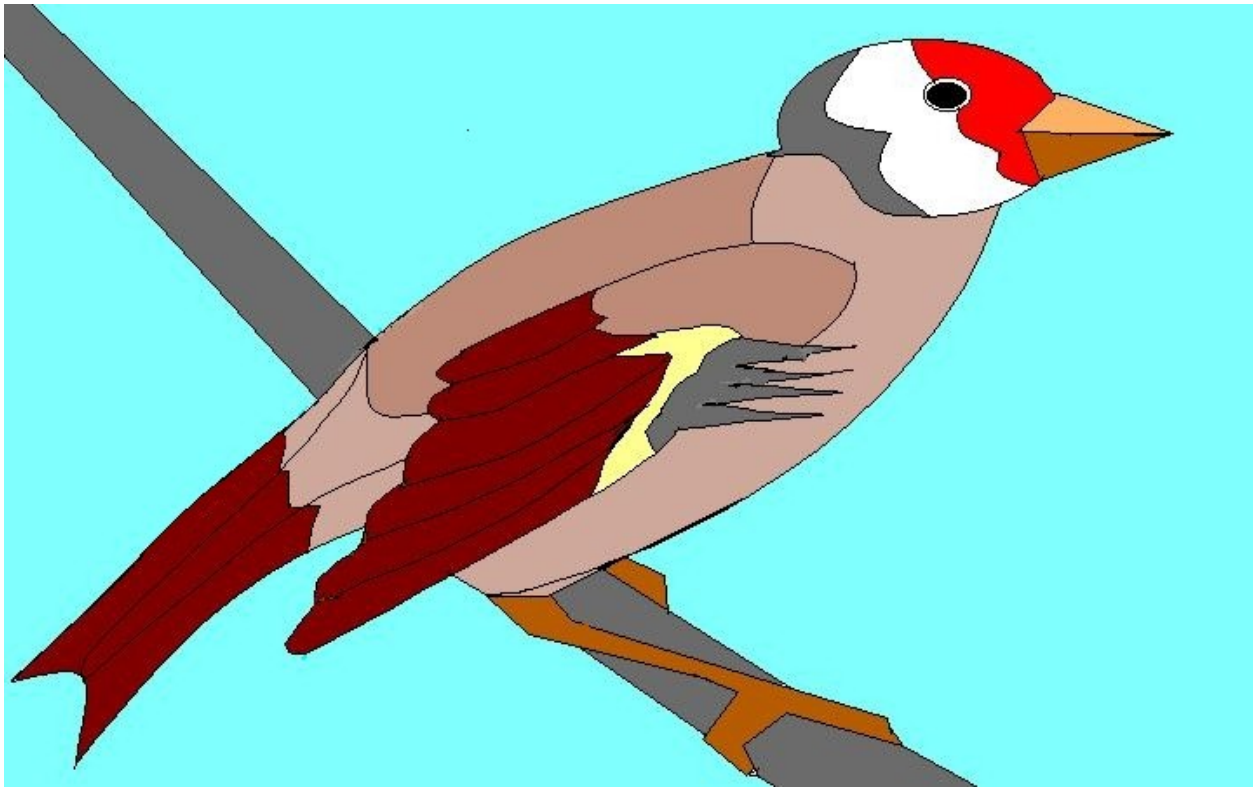
3. «Церковь»



4. «На берегу реки»



5. «Птичка»



6. «Новогодняя сказка»



7. «На море»



ТЕМА 6. ОСНОВЫ РАБОТЫ С ТАБЛИЧНЫМ ПРОЦЕССОРОМ MICROSOFT EXCEL.

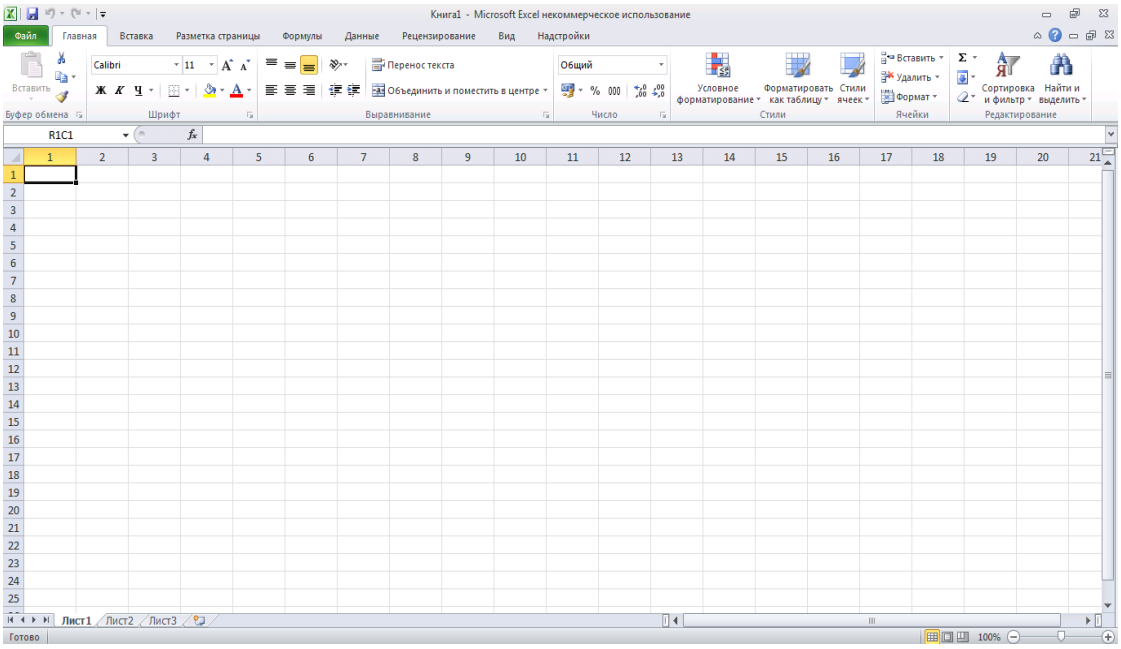
Microsoft EXCEL – это программа для автоматизации расчетов, создания графиков и диаграмм, формирования и печати отчетов. Такие программы называют электронными таблицами или табличными процессорами.



3.1 Элементы окна excel

При запуске программы на экране появляется окно EXCEL. В заголовке окна, кроме программы, отражается имя редактируемого документа, рабочей книги (см.

рисунок). Под заголовком находится ***строка меню***. Пункты меню содержат команды, которые можно выполнить в рамках данной программы. Под строкой располагаются ***лента*** на которой отображаются соответствующие инструменты.



Вид окна электронной таблицы.

В центре окна находится рабочий лист (таблица), разделенный на отдельные ячейки. Столбцы озаглавлены буквами, строки – цифрами. Заголовки столбцов указаны в строке над рабочим листом, а номера строк – слева. Одна из ячеек выделена рамкой. Эта ячейка называется активной. Ввод данных осуществляется в активную ячейку.

Документ программы EXCEL – рабочая книга – состоит из отдельных листов. Листам присвоены имена "Лист 1", "Лист 2", "Лист 3" и т.д. В нижней части экрана находятся ярлычки листов. Для перехода на другой лист надо щелкнуть по его ярлыку.

Для просмотра информации, которая не помещается в окне, служат вертикальная и горизонтальная ***полосы прокрутки***. В ***строке состояния*** (она находится под горизонтальной полосой прокрутки) отображается полезная информация о режимах работы программы.

3.2 Основные понятия

Рабочая книга является основным документом, используемым в EXCEL для хранения и обработки данных. Рабочая книга состоит из отдельных листов. Листам присвоены имена. Все листы рабочей книги сохраняются в одном файле.

Рабочий лист. Ввод данных и вычисления выполняются в листах рабочей книги. Рабочий лист (таблица) разделены на строки и столбцы. Каждый рабочий лист состоит из 256 столбцов и 16384 строк. В нижней части рабочих листов находятся ярлыки, на которых указаны названия листов. Для перехода на лист надо щелкнуть по его ярлыку. Обычно 16 листов составляют рабочую книгу. Листы можно добавлять, удалять переименовывать, перемещать и копировать в пределах одной книги или же в другую рабочую книгу (в другой файл).

Ячейка. На пересечении строк и столбцов находятся ячейки. Ячейка может содержать данные в виде текста, чисел, формул или параметров форматирования.

Адрес. Задает расположение ячейки. Адрес состоит из имени столбца и номера строки, например (A1,B4). Адрес используется при записи формул для получения

информации из нужной ячейки. Различают относительный адрес (A1) и абсолютный адрес (A1). При копировании формулы относительные адреса изменяются, а абсолютные – нет.

Диапазон (Интервал). Прямоугольная область смежных ячеек. Для обозначения диапазона используют двоеточие (:), например, (B2:B9) или (B2:C8). Для выделения диапазона надо переместить указатель мыши по выделяемым ячейкам с нажатой левой кнопкой. Одна ячейка в диапазоне (первая) остается неокрашенной.

Формула. Вычисления в таблицах производятся с помощью формул. Формула начинается со знака равенства, затем в формуле указываются адреса ячеек, содержащие данные и те действия, которые надо с этими данными выполнить. Результат помещается в ячейку, в которой находится формула. ***Если данные в ячейке изменятся, то программа EXCEL автоматически пересчитывает формулу, используя новые значения.*** Порядок выполнения операций тот же, что и в математических действиях. Для обозначения операций используются знаки: "+" – сложение, "-" – вычитание, "*" – умножение, "/" – деление, "%" действия с процентами. Для изменения порядка выполнения операций используются скобки.

Примеры формул:

=C2*D2 – содержимое ячейки C2 умножить на содержимое ячейки D2

=C2/D2 – содержимое ячейки C2 разделить на содержимое ячейки D2

=B2 – ссылка на ячеку B2 (содержимое этой ячейки будет таким же, как ячейки B2).

Строка формул находится под нижней строкой панелей инструментов. В левой части указывается адрес активной ячейки. Правая часть строки формул используется при вводе данных в ячейку или при редактировании содержимого ячейки. Ввод и корректировка содержимого ячейки может быть выполнено как в строке формул, так и в самой ячейке. Преимущество строки формул состоит в том, что в ней:

- содержимое активной ячейки представлено полностью, даже если его не видно в самой ячейке;
- если в активной ячейке содержится какое-либо число, вычисленное по формуле, то в строке формул отображается не само число, а формула, с помощью которого это число было получено.

3.3 Копирование листа

Для того, чтобы создать лист идентичный данном, нужно:

- правой кнопкой мыши щелкнуть по Листу 1, этим вызвав контекстное меню;
- выбрать команду Переместить\скопировать;
- в появившемся окне установить следующие параметры:

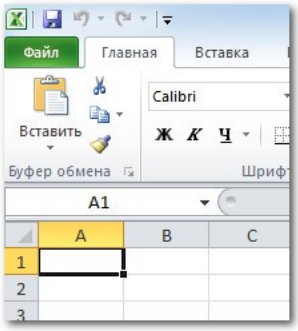
Надпись: Переместить выбранные листы в книгу: обозначает, в каком файле вы хотите произвести перемещение или копирование. Нажатие стрелки вниз дает возможность выбора имеющихся файлов.

Надпись: перед листом: обозначает, перед каким листом вы хотите вставить новый или имеющийся лист. Если поставить флажок рядом с надписью Создавать копию, то данный лист скопируется, отсутствие флажка обозначает, что лист будет просто перемещен на указанное место.

Для добавления нового листа щелкнуть по кнопке - Вставить лист в списке листов или комбинацию клавиш Shift + F11.

3.4 Основы работы с ячейкой

Нужно знать основные приемы работы с ячейками и их содержимым в Excel, чтобы заниматься вычислениями, анализом и систематизацией информации.

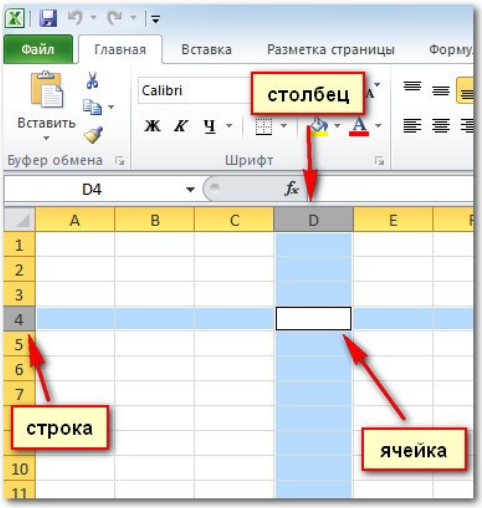


Ячейки и их содержимое.

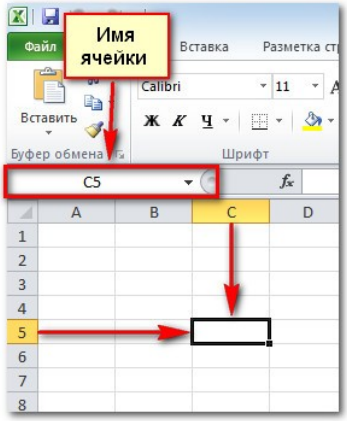
Ячейки – основные строительные блоки листа. Ячейки могут иметь разнообразное содержимое, например, текст, формулы или функции. Чтобы работать с ячейками, вам нужно знать как их выделять, вводить содержимое, удалять ячейки и их содержимое.

Ячейка.

Каждый прямоугольник на листе называется ячейкой. Ячейка – это пресечение строки и столбца.



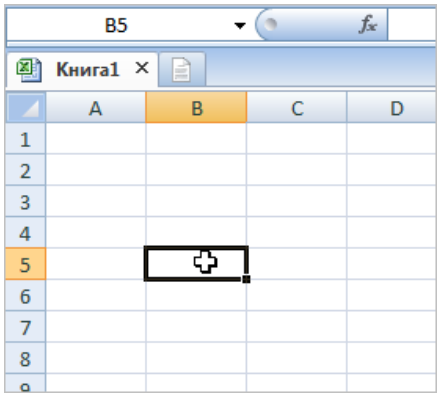
У каждой ячейки есть имя или **адрес ячейки**, который образуется на основе имен столбца и строки, пресечением которых образована ячейка. Адрес выбранной ячейки показывается в поле Имя. Здесь вы можете увидеть, что выбрана ячейка **C5**.



Также вы можете одновременно выделить **несколько ячеек**. Группа ячеек называется **диапазоном ячеек**. Если вы ссылаетесь не на одну ячейку, а на диапазон, то используйте запись из адресов **первой** и **последней**ячеек, разделенных двоеточием. Например, диапазон ячеек, включающий ячейки A1, A2, A3, A4 и A5 будет записан как **A1:A5**.

Чтобы выбрать ячейку:

1. Кликните по ячейке, чтобы выделить ее. Когда ячейка выделена, вы заметите, что границы ячейки отображаются жирным, а столбец и строка, образующие ячейку, выделены.

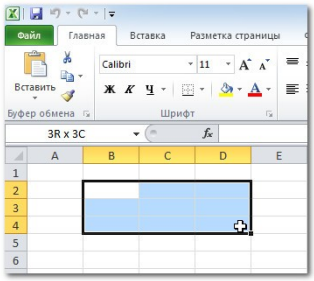


2. Отпустите кнопку мыши. Ячейка останется выделенной до тех пор, пока вы не кликните мышью по другой ячейке на листе.

Вы также можете перемещаться между ячейками и выделять их с помощью клавиш со стрелками на клавиатуре.

Чтобы выбрать несколько ячеек:

1. Зажмите левую кнопку мыши и не отпуская ее, тащите курсор, пока не выделятся нужные ячейки.



2. Отпустите кнопку мыши. Ячейки останутся выделенными, пока вы не кликните по другой ячейке на листе.

Содержимое ячейки

Каждая ячейка может содержать свой собственный текст, форматирование, комментарии, формулы или функции.

Текст.

Ячейки могут содержать буквы, цифры и даты.

Атрибуты форматирования.

Ячейки могут содержать атрибуты форматирования, которые меняют способ отображения букв, цифр и дат. Например, даты могут быть отформатированы как ММ/ДД/ГГГГ или Месяц/Д/ГГГГ.

Комментарии.

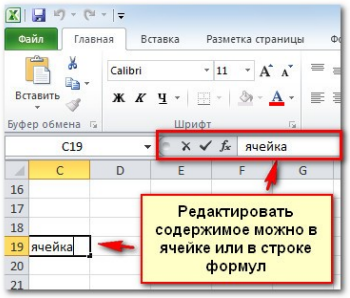
Ячейки могут содержать комментарии от нескольких рецензентов.

Формулы и функции.

Ячейки могут содержать формулы и функции, которые вычисляют значения ячейки. Например, СУММ (ячейка 1, ячейка 2…) – это формула, которая суммирует значения нескольких ячеек.

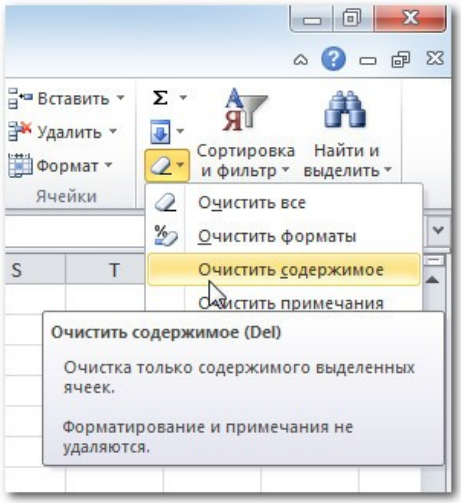
Чтобы ввести содержимое:

1. Кликните по ячейке, чтобы выделить ее.
2. Введите содержимое в выбранную ячейку с помощью клавиатуры. Оно появится в **ячейке** и **строке формул**. Вы также можете вносить и редактировать содержимое в строке формул.



Чтобы удалить содержимое ячейки:

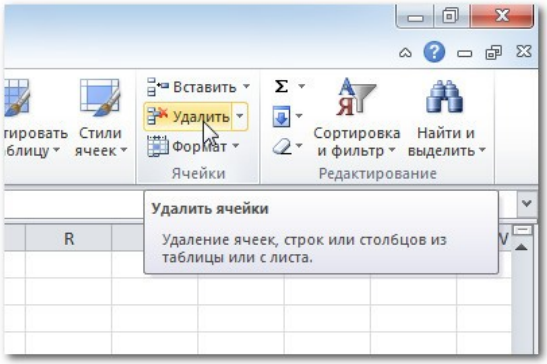
1. Выделите нужную ячейку.
2. Кликните по команде **Очистить** на ленте. Появится диалоговое окно.
3. Выберите **Очистить содержимое**.



Вы также можете использовать клавишу **Backspace**, чтобы удалить содержимое из одной ячейки или клавишу **Delete** для удаления содержимого из нескольких ячеек.

Чтобы удалить ячейки:

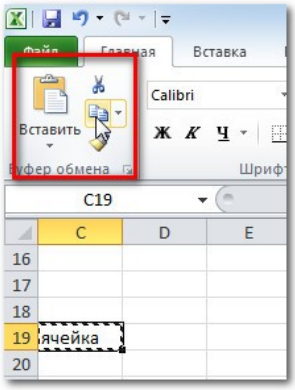
1. Выделите ячейки, которые хотите удалить.
2. На ленте выберите команду **Удалить.**



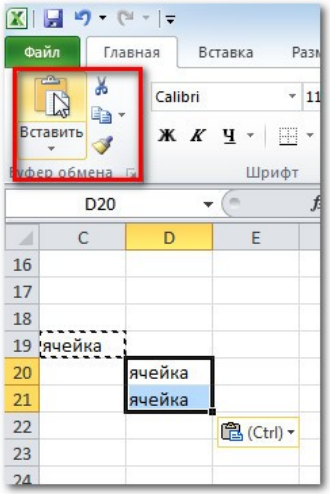
Существует огромная разница между **удалением содержимого ячейки** и **удалением самой ячейки**. Если вы удалите ячейку, то по умолчанию ячейки, находящиеся ниже удаляемой, поднимутся вверх на ее место.

Чтобы скопировать и вставить содержимое ячеек:

1. Выделите ячейки, которые хотите скопировать.
2. Кликните по команде **Копировать**. Граница выделенных ячеек примет другой вид.

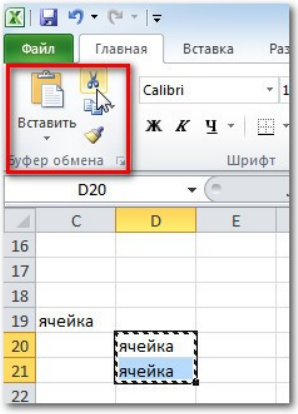


3. Выделите ячейку или ячейки, в которые хотите вставить содержимое.
4. Кликните по команде **Вставить.** Скопированное содержимое будет вставлено в выделенные ячейки.



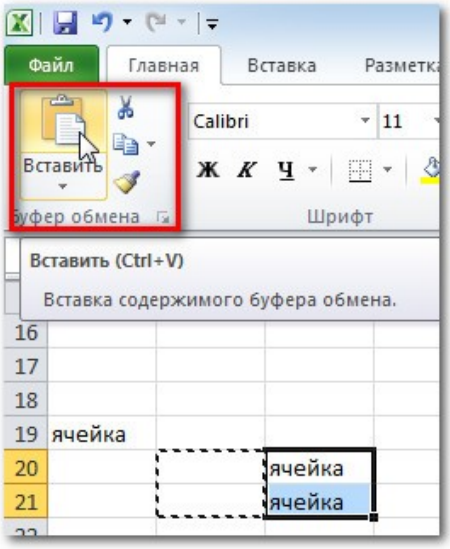
Чтобы вырезать и вставить содержимое ячеек:

1. Выделите ячейки, которые хотите вырезать.
2. Кликните по команде **Вырезать**. Граница выделенных ячеек примет другой вид.



3. Выделите ячейки, в которые вы хотите вставить содержимое.

4. Кликните по команде **Вставить.** Вырезанное содержимое будет удалено из ячеек – источников и вставлено в выделенные ячейки.



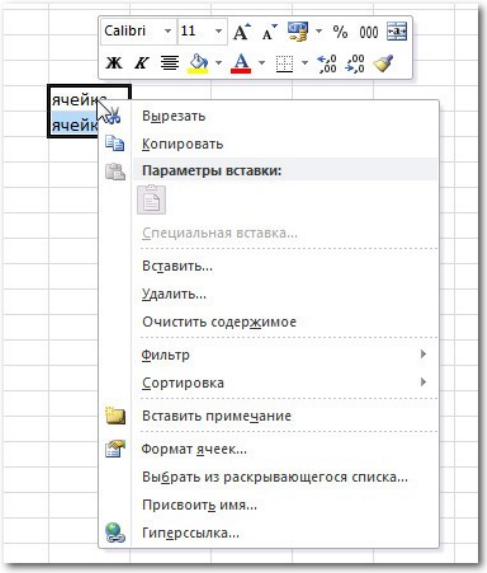
Для доступа к параметрам вставки:

Есть достаточно много параметров вставки, доступ к которым можно получить в выпадающем меню команды**Вставить**. Эти параметрами может быть удобно применять опытным пользователям, чьи ячейки содержат формулы или форматирование.

Чтобы получить доступ к командам форматирования:

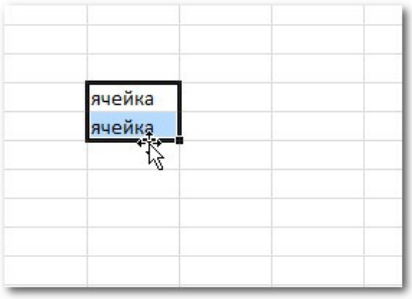
1. Выделите ячейки, которые нужно отформатировать.

2. **Кликните правой кнопкой мыши** по выделенным ячейкам. Появится диалоговое окно, где вы сможете легко найти множество команд, которые также есть на ленте.

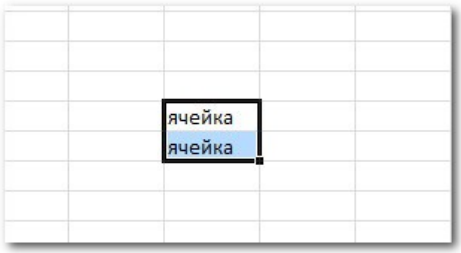


Чтобы переместить ячейки:

1. Выделите ячейки, которые хотите переместить.
2. Поместите курсор мыши на одну из **внешних границ** выделенных ячеек. Курсор из **белого креста** станет **черным крестом с 4 стрелками**.

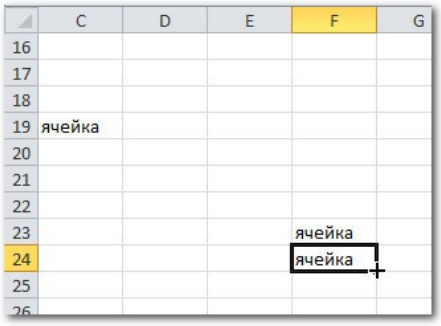


3. **Нажмите левую кнопку мыши и тащите ячейки** в новое место.
4. Отпустите кнопку мыши и ячейки переместятся.



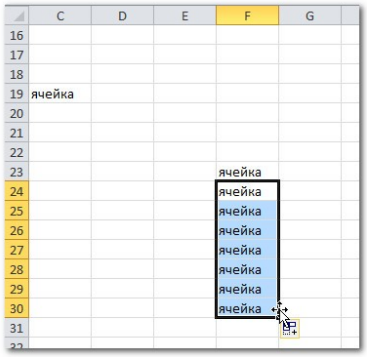
Чтобы использовать маркер заполнения для заполнения ячеек:

1. Выделите ячейку или ячейки, содержимое которых вы хотите использовать. Вы можете заполнять ячейки содержимым, как по вертикали, так и по горизонтали.
2. Наведите курсор мыши на **маркер заполнения** так, чтобы курсор из **белого креста** стал **черным крестом**



3. **Нажмите левую кнопку мыши и тащите маркер заполнения** пока все ячейки, которые вы хотите заполнить не окажутся **выделенными**.

4. Отпустите кнопку мыши, ваши ячейки будут заполнены.



3.5 Форматирование таблицы

Выделение фрагментов таблицы

Чтобы выполнить какое-либо действие с группой ячеек, их необходимо сначала выделить. При этом фон всех ячеек, кроме первой, будет закрашен черным цветом. Но не закрашенная ячейка тоже будет выделена.

- Чтобы выделить одну строку, помещаем указатель мыши на номер строки на координатном столбце. Для выделения нескольких строк перемещаемся по координатному столбцу, не отпуская левую клавишу.
- Чтобы выделить один столбец, помещаем указатель мыши на букву на координатной строке. Для выделения нескольких столбцов перемещаемся по координатной строке, не отпуская левую клавишу.
- Для выделения нескольких ячеек перемещаемся по таблице при нажатой левой клавише.
- Выделение снимается щелчком в любом месте экрана.

Изменение размеров ячеек

В реальных таблицах, как правило, все столбцы имеют различную ширину. Существует несколько способов изменения размеров ячейки.

Если необходимо изменить размеры сразу нескольких ячеек, их необходимо сначала выделить.

1. Помещаем указатель мыши на координатную строку или столбец (они выделены серым цветом и располагаются сверху и слева); не отпуская левую клавишу мыши перемещаем границу ячейки в нужном направлении. Курсор мыши при этом изменит свой вид.

2. Команда **Формат – Строка – Высота** и команда **Формат – Столбец – Ширина** позволяют определить размеры ячейки очень точно. Если размеры определяются в пунктах, то 1пт = 0,33255 мм.

3. Двойной щелчок по границе ячейки определит оптимальные размеры ячейки по ее содержимому.

Форматирование содержимого ячеек

Команда **Формат – Ячейка** предназначена для выполнения основных действий с ячейками. Действие будет выполнено с активной ячейкой или с группой выделенных ячеек. Команда содержит следующие подрежимы:

ЧИСЛО – позволяет явно определить тип данных в ячейке и форму представления этого типа. Например, для числового или денежного формата можно определить количество знаков после запятой.

ВЫРАВНИВАНИЕ – определяет способ расположения данных относительно границ ячейки. Если включен режим “ПЕРЕНОСИТЬ ПО СЛОВАМ”, то текст в ячейке разбивается на несколько строк. Режим позволяет расположить текст в ячейке вертикально или даже под выбранным углом.

ШРИФТ – определяет параметры шрифта в ячейке (наименование, размер, стиль написания).

ГРАНИЦА – обрамляет выделенные ячейки, при этом можно определить толщину линии, ее цвет и местоположение.

ВИД – закрашивает фон ячеек с помощью выделенного цвета или узора.

ЗАЩИТА – устанавливается защита на внесение изменений.

Команда применяется к выделенной или активной в настоящий момент ячейке.

3.6 Расчет по формулам

Правила работы с формулами

- формула всегда начинается со знака =;
- формула может содержать знаки арифметических операций + – * / (сложение, вычитание, умножение и деление);
- если формула содержит адреса ячеек, то в вычислении участвует содержимое ячейки;
- для получения результата нажмите <Enter>.

Если необходимо рассчитать данные в столбце по однотипной формуле, в которой меняются только адреса ячеек при переходе на следующую строку таблицы, то такую формулу можно скопировать или размножить на все ячейки данного столбца.

Например:

№	Наименование товара	Единица измерения	Цена одного экземпляра	Количество	На сумму
1 1	Книги	штука	150	100	

Расчет суммы в последнем столбце происходит путем перемножения данных из столбца “Цена одного экземпляра” и данных из столбца “Количество”, формула при переходе на следующую строку в таблице не изменяется, изменяются только адреса ячеек.

Копирование содержимого ячеек

Выделяем исходную ячейку, помещаем указатель мыши на край рамки и при нажатой клавише <Cntr> и левой клавише мыши перемещаем рамочку в новое место. При этом копируется содержимое ячейки, в том числе и формула.

Автозаполнение ячеек

Выделяем исходную ячейку, в нижнем правом углу находится маркер заполнения, помещаем курсор мыши на него, он примет вид + ; при нажатой левой клавише растягиваем границу рамки на группу ячеек. При этом все выделенные ячейки заполняются содержимым первой ячейки. При этом при копировании и автозаполнении соответствующим образом изменяются адреса ячеек в формулах. Например, формула = A1 + B1 изменится на = A2 + B2.

Если формула содержит адреса, ссылка на которые *не должна изменяться*, перед этим адресом необходимо указать знак $.

Например: = A5 * A6

При копировании этой формулы в следующую строку ссылка на первую ячейку останется неизменной, а второй адрес в формуле изменится.

Расчет итоговых сумм по столбцам

В таблицах часто необходимо подсчитать итоговые суммы по столбцу. Для этого существует специальная пиктограмма ***Автосуммирование***. Предварительно ячейки с исходными данными нужно выделить, для этого нажимаем пиктограмму, сумма будет расположена в свободной ячейке под столбцом.

3.7 Представление данных из таблицы в графическом виде

Программа Microsoft Excel предоставляет пользователю широкие возможности для визуализации числовых данных из таблиц. Двумерное изображение при этом называется диаграммой, объемное – гистограммой. Числовые ряды можно представить в виде графиков. Не важно, какую форму представления данных вы выберите, порядок действий будет один и тот же. При этом будет работать программа, которая называется Мастером диаграмм. Пользователю только необходимо в окне диалога определить параметры изображения.

Порядок построения диаграммы:

1. Выделяем фрагменты таблицы, на основе которых будет построена диаграмма. Ячейки, содержащие наименования столбцов, тоже выделяются, они будут использоваться как подписи на диаграмме. Если необходимо выделить несмежные фрагменты таблицы, то второй фрагмент выделяется при нажатой клавише <Cntrl>.

2. Выбираем команду Вставка – Диаграмма или нажимаем соответствующую пиктограмму на панели инструментов. На экране появится первое из окон диалога Мастера диаграмм.

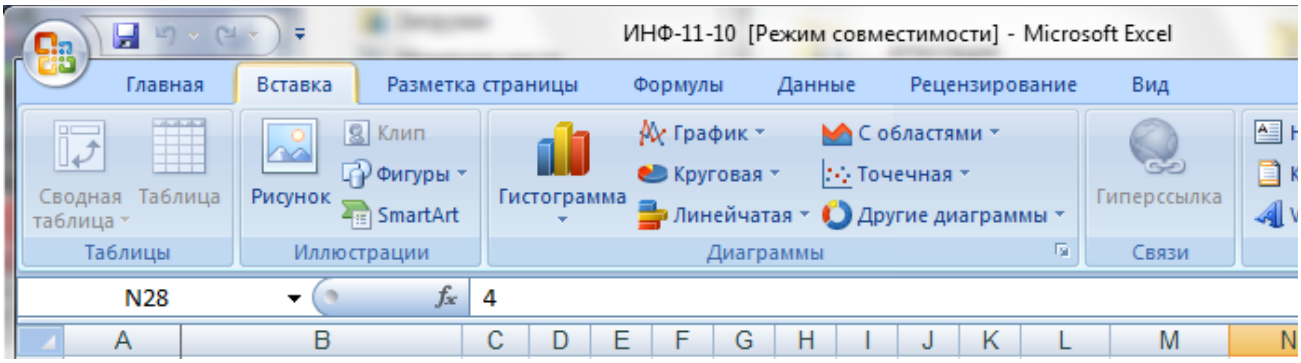
3. В каждом окне выбираем один из предлагаемых вариантов щелчком мыши. Для переключения между подрежимами можно использовать вкладки в верхней части окон. Для перехода к следующему окну нажимаем кнопку “Далее”, кнопка “Назад” позволяет вернуться к предыдущему шагу. Кнопка “Готово” позволит закончить процесс построения диаграммы.

1 окно: Определяем тип диаграммы. При этом выбираем его в стандартных или нестандартных диаграммах. Это окно представлено на рис. 4.

2 окно: Будет представлена диаграмма выбранного вами типа, построенная на основании выделенных данных. Если диаграмма не получилась, то проверьте правильность выделения исходных данных в таблице или выберите другой тип диаграммы.

3 окно: Можно определить заголовок диаграммы, подписи к данным, наличие и местоположение легенды (легенда – это пояснения к диаграмме: какой цвет соответствует какому типу данных).

4 окно: Определяет местоположение диаграммы. Ее можно расположит на том же листе, что и таблицу с исходными данными, и на отдельном листе.



Первое окно Мастера диаграмм для определения типа диаграммы.

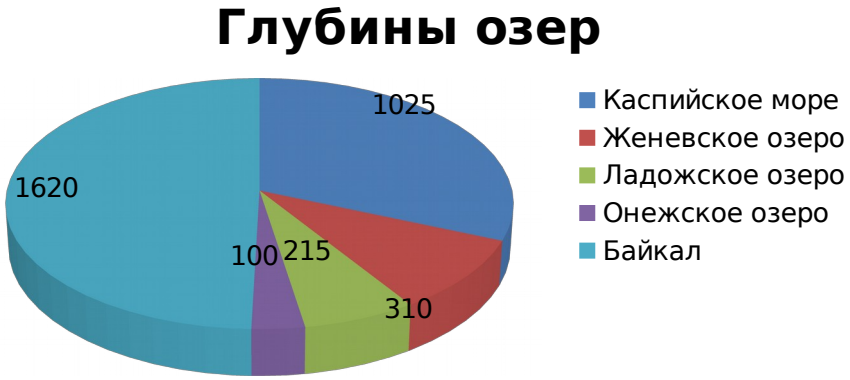
Для примера построим диаграмму на основе следующей таблицы.

Озера

№	Наименование	Наибольшая глубина, м
1	Каспийское море	1025
2	Женевское озеро	310
3	Ладожское озеро	215
4	Онежское озеро	100
5	Байкал	1620

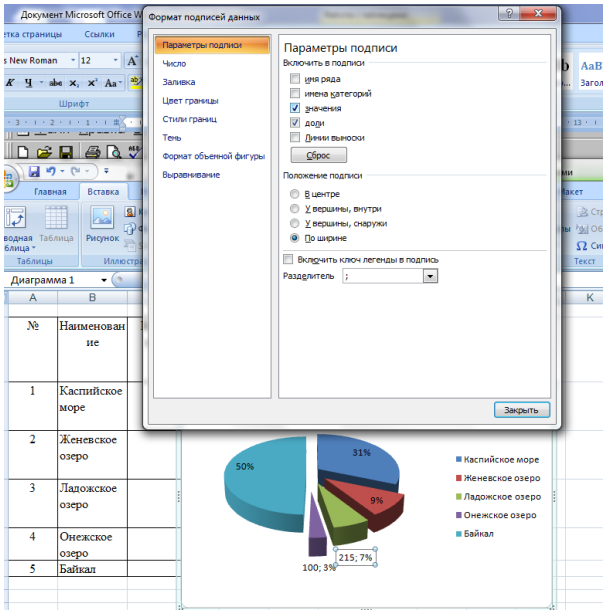
Диаграмма будет построена на основе столбцов “Наименование” и “Наибольшая глубина”. Эти столбцы необходимо выделить.

Нажимаем пиктограмму и изображением диаграммы. В первом окне выбираем тип диаграммы – круговая. Во втором окне будет представлен результат построения диаграммы, переходим к следующему окну. В третьем окне определим название – “Глубины озер”. Возле каждого сектора установим значение глубины. Расположим легенду внизу под диаграммой. Далее представлен результата нашей работы:



Изменение параметров форматирования уже построенной диаграммы.

Если необходимо изменить форму представления любой составной части диаграммы. Щелчком мыши выделяем фрагмент диаграммы, вокруг него появится рамка с маркерами изменения размеров, при этом фрагмент диаграммы считается выделенным и мы его правим. Далее нажмите правую кнопку мыши для вызова контекстного меню, которое будет содержать перечень действий. Для изменения параметров форматирования выберите режим **Формат подписи данных** и измените параметры со значений на доли.



Контекстное меню для форматирования построенной диаграммы

Действия с диаграммой

С диаграммой, как и со вставленным рисунком, можно выполнить следующие действия.

1. Для изменения размеров всей диаграммы целиком или любого ее фрагмента необходимо сначала выделить нужный участок. Вокруг него появится рамка с маркерами изменения размера. Перемещая эти маркеры при нажатой клавише мыши, изменяем размеры.

2. Чтобы переместить диаграмму по рабочему листу, сначала выделяем ее, помещаем указатель мыши в любое место диаграммы и при нажатой левой клавише перемещаем диаграмму в новое место.

3. Для удаления диаграммы сначала выделяем ее, затем нажимаем клавишу Del или выбираем команду “Удалить” в контекстном меню диаграммы.

III.8 Практические задания по разделу

Задание 1. Работа с ячейкой. УК – О.

1. Откройте существующую книгу Excel 2010.
2. Выберите ячейку D3, и обратите внимание, как выглядит его адрес в поле Имя и его содержимое в строке формул.
3. Попробуйте написать текст и цифры .
4. Используйте маркер заполнения, чтобы заполнить прилегающие ячейки по вертикали и по горизонтали.
5. Вырежьте ячейки и вставьте их в другое место.

6. Удалите ячейку и обратите внимание, как ячейки под ним сместятся вверх.

7. Попробуйте перетащить ячейки.

Задание 2. Создание таблицы. УК – О.

Создайте таблицу, занесите в нее следующие данные:

Крупнейшие реки Африки

Наименование	Длина, км	Бассейн
Нил с притоками	6671	Атлантический
Нигер	4160	Атлантический
Конго с притоками	4370	Атлантический
Замбези	2660	Индийский
Лимпопо	1600	Индийский
Сенегал	1430	Атлантический
Шари	1400	Внутренний сток
Оранжевая	1860	Индийский

Порядок работы.

1. Сначала определим размеры столбцов; для этого, наведя курсор мыши на границы столбцов на координатной строке, перемещаем его вправо до тех пор, пока столбцы не примут нужный вам размер.

2. Сделайте заголовок таблицы. Для этого щелкните мышью по ячейке А1 и наберите в ней текст “Крупнейшие реки Африки”, потом выделите ячейку мышью, выберите нужный вам размер шрифта. Заголовок готов. Более подробно о создании заголовков – в занятии 2.

3. Щелкните мышью на ячейку А2 и занесите в нее слово “Название”, затем перейдите в соседнюю ячейку или нажмите клавишу Enter, чтобы выйти из режима ввода. Аналогичные действия выполните с другими ячейками таблицы.

4. Следите, чтобы название, длина и бассейн реки располагались в отдельных ячейках.

5. Выполним обрамление таблицы. Выделите мышью все заполненные ячейки, найдите в правой части панели инструментов пиктограмму “границы” (уменьшенное изображение таблицы пунктиром) и щелкните по кнопке со стрелкой справа от нее. Из предложенного списка выберете нужный вам вариант обрамления. Таблица готова. Более подробно о выделении и форматировании таблицы будет рассказано далее.

6. Сохраните таблицу.

Задание 3. Работа с таблицей. УК – О.

Создайте таблицу следующего вида на первом рабочем листе.

Вид полезных ископаемых	Единица измерения	Общегеологические запасы	В том числе разведанные запасы
Уголь	млрд. т	14800	1200
Нефть	млрд. т	400	150
Природный газ	трлн. $м^3$	320	135

При создании таблицы примените следующие установки:

- основной текст таблицы выполнен шрифтом Courier 12 размера;
- текст отцентрирован относительно границ ячейки;
- чтобы текст занимал в ячейке несколько строк, используйте режим Формат – Ячейка – Выравнивание;
- выполните обрамление таблицы синим цветом, для этого используйте режим Формат – Ячейка – Граница.

Сохраните готовую таблицу в папке Users в файле *ископаемые.xls*.

Задание 4. Создание рабочей книги.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1		ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ										
2												
3		**Группа**	**МО-101**									
4												
5	№ п\п	Фамилия И.О.	№ зачетки	Оценка	5	4	3	2	н			
6	1	Снегирев А.П.	12000									
7	2	Орлов К.Н.	12001									
8	3	Воробьёв В.Л.	12002									
9	4	Голубкина О.Л.	12003									
10	5	Дятлов В.А.	12004								Отл.	
11	6	Кукушкин М.И.	12005								Хор.	
12	7	Воронин Г.А.	12006								Удовл.	
13	8	Галкин В.В.	12007								Неуд.	
14	9	Журавлев В.В.	12008								Н	
15	10	Цаплина Д.А.	12009								ИТОГО:	
16												

Порядок выполнения работы

1. Создайте новую рабочую книгу, выполнив команду ФАЙЛ ☾ Создать… Сохраните ее под именем SESSION в папку Excel на собственном диске.

2. Сделайте настройку новой книги. Для этого выполните команду Файл ☾ Параметры ☾ Основные. Установите следующие параметры:

Листов в новой рабочей книге: 5.

Стандартный шрифт: Arial, размер 11 пт..

Имя пользователя: свою фамилию.

3. Переименуйте лист1 на Экз1, воспользовавшись контекстным меню.

На листе Экз1 введите ведомость в соответствии с рисунком. Для ввода заголовка "ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ" нужно пометить ячейки с B1 по H1 объединить их (Меню ☾ Главная ☾ Объединить) и ввести текст заголовка.

4. Далее введите данные в ячейки в соответствии с рисунком.

Для того, чтобы увеличить или уменьшить ширину столбца нужно поставить курсор на границу между столбцами (между названиями столбцов), добиться появления двусторонней стрелки, нажать левую кнопку и, удерживая ее, изменить ширину столбца. Аналогично устанавливается высота строк.

В ячейке С5 установите перенос по словам для этого активизируйте ячейку С5, вызовите контекстное меню ☾ формат ячеек ☾ Выравнивание. Перенос по словам - установить флажок.

5. Для разлиновки таблицы выделите блок с А5 по I15 ☾ контекстное меню ☾ формат ячеек ☾ границы.

6. Для ввода нумерации (А6:А15) в ячейку А6 введите 1 и в ячейку А7 введите 2, выделите их и взяв блок за правый нижний угол протащите вниз да А15. Аналогично вводим нумерацию зачеток.

7. Сохраните документ.

Задание 5. Работа с таблицей. Форматирование. УК – П.

Создайте таблицу следующего вида. Определите итоговые суммы. Выполните форматирование таблицы по своему желанию.

Смета затрат за май 2015 г.

Наименование работы	Стоимость работы, руб.	Стоимость исходного материала, руб.
1. Покраска дома	2000	600
2. Побелка стен	1000	300
3. Вставка окон	4000	1200
4. Установка сантехники	5000	7000
5. Покрытие пола паркетом	2500	10000
ИТОГО:		

Задание 6. Расчеты в электронных таблицах. УК – П.

Создайте таблицу следующего вида

Реки Евразии

Наименование реки	Длина, км	Площадь бассейна, км^2	Сток
Волга	3531	1360	Внутренний
Дунай	2857	817	Атлантический океан
Хуанхэ	4670	745	Тихий океан
Лена	4400	2490	Северный ледовитый океан
Обь	3650	2990	Северный ледовитый океан
Янцзы	6300	1808	Тихий океан

Под таблицей рассчитайте по формуле среднюю длину рек.

Задание 7. Расчеты в электронных таблицах. УК – П.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
4												
5	№ п\п	Фамилия И.О.	№ зачетки	Оценка	5	4	3	2	н			
6	1	Снегирев А.П.	12000	4	0	1	0	0	0			
7	2	Орлов К.Н.	12001	2	0	0	0	1	0			
8	3	Воробьёв В.Л.	12002	3	0	0	1	0	0			
9	4	Голубкина О.Л.	12003	3	0	0	1	0	0			
10	5	Дятлов В.А.	12004	5	1	0	0	0	0		Отл.	**2**
11	6	Кукушкин М.И.	12005	4	0	1	0	0	0		Хор.	**2**
12	7	Воронин Г.А.	12006	5	1	0	0	0	0		Удовл.	**4**
13	8	Галкин В.В.	12007	3	0	0	1	0	0		Неуд.	**2**
14	9	Журавлев В.В.	12008	3	0	0	1	0	0		Н	**0**
15	10	Цаплина Д.А.	12009	2	0	0	0	1	0		ИТОГО:	**10**
16												

Порядок выполнения работы.

1. Открыть ранее сохраненный файл SESSION.
2. Заполнить колонку «Оценка» (2,3,4,5 или «н» - произвольно).
3. Введите формулу *=ЕСЛИ($D6=5;1;0)* в ячейку E6, для этого:

- активируйте ячейку E6, нажмите f_x в строке формул, выберите функцию ЕСЛИ
- щелкните по ячейке D6, клавишей F4 добейтесь, чтобы появился $ перед F (Это нужно для того, чтобы при копировании ячейки ссылка на номер столбца не менялась), вручную допишите формулу до вида *$D6=5,* в окне значение_если_истина поставье 1, в окне значение_если_ложь поставьте 0

4. Размножьте формулу в ячейки F6:I6, для этого схватите ячейку E6 за правый нижний угол и потяните до ячейки I6, отредактируйте скопированные ячейки (в ячейке I6 нужно ввести букву н в кавычках)

5. Размножьте формулы в ячейки E7:I15, для этого выделите блок D6:I6, взяв его за правый нижней угол потяните до строки 15. Проверьте правильность написания формул.

6. Технология написания формул в ячейки L10 – L14:

- пометить блок E6:E15 ☾ контекстное меню ☾ имя диапазона.. ☾ в окне имя ввести отл ☾ ОК
- повторить те же действия в соответствующих блоках с оценками 4, 3, 2, н присвоив им соответствующие имена хор, уд, неуд, н
- поставить курсор в ячейку L10 ☾ f_x ☾ выбрать функцию СУММ ☾ выделить бок D6:D15 ☾ ОК
- повторите аналогичные действия в ячейках L11 - L14
- в яйке L15 просуммируйте ячейки L10:L14

7. Проверьте работу таблицы изменяя оценки в экзаменационной ведомости

8. Выделите блок B6:D15 ☾ контекстное меню ☾ формат ячеек ☾ защита ☾ уберите флажок в разделе защищаемая ячейка

9. Сохраните файл, подготовьте отчет, сдайте работу преподавателю

Задание 8. Создание диаграммы. УК – П.

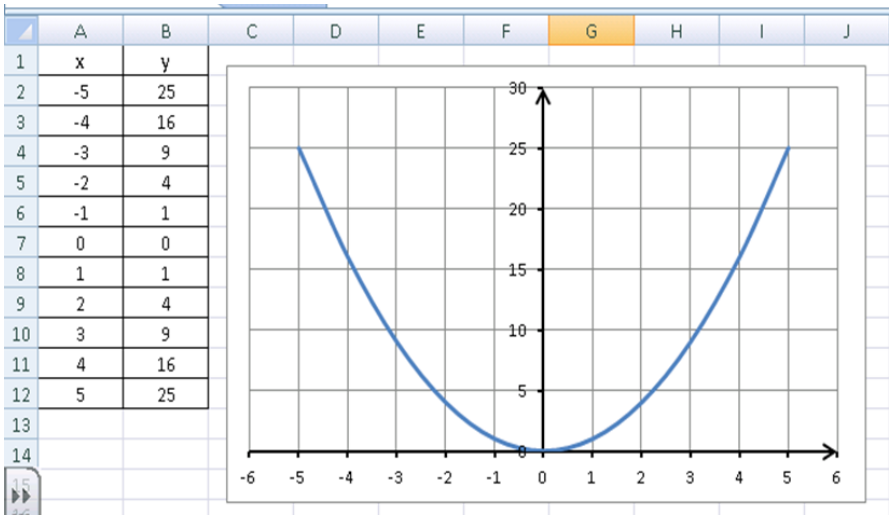
Начертить график функции $y=x^2$ ($-5 \le x \le 5$) и создать диаграмму успеваемости согласно табицы

Порядок выполнения работы.

1. Создайте новую рабочую книгу командой ФАЙЛ ☾ Создать и назовите DIAG.

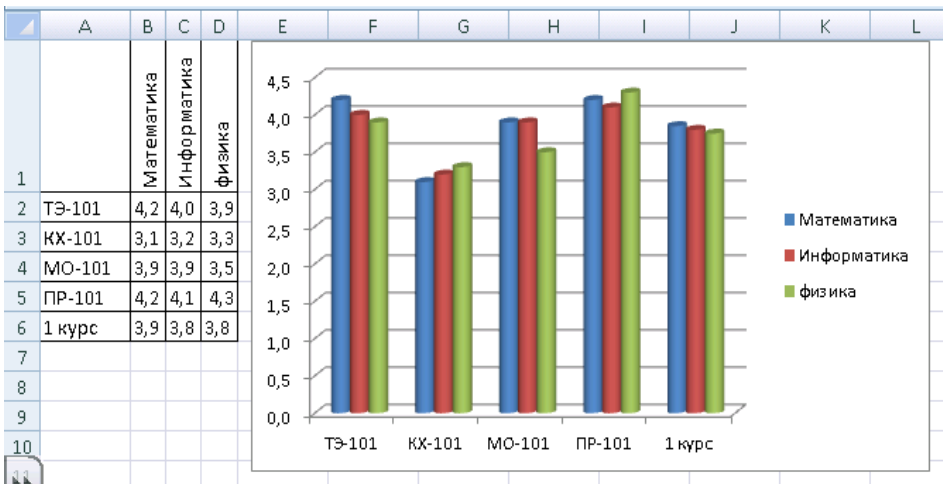
2. Переименуйте Лист 1 в Грфик, Лист 2 в Успеваемость.

3. На листе График создайте таблицу согласно рисунку, начиная с ячейки A1.



4. Выделите блок A2:B12 ☾ Меню ☾ Вставка ☾ Точечная ☾ С гладкими кривым. Отредактируйте график согласно рисунка используя контекстное меню.

5. На листе Успеваемость создайте диаграмму согласно рисунка (перед построением выделить блок A1:D6)



6. Сохранить файл.

ТЕМА 7. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT.

Microsoft PowerPoint (полное название — Microsoft Office PowerPoint) — программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.



Программные средства создания презентаций.

Наиболее распространенной программой для создания презентаций является программа Microsoft PowerPoint.

Каждая страница презентации называется слайдом. Презентация состоит из множества слайдов, которые хранятся в одном файле. Расширение файла ".ppt".

С помощью редактора PowerPoint можно создавать слайды, в которых текст сочетается с рисунками, фотографиями, звуком и видео клипами.

Презентацию можно создать несколькими способами:

1. Абсолютно новая презентация.

2. Презентация на основе готового шаблона оформления.

3. Презентация, созданная с помощью Мастера автосодержания.

4. Презентация, переработанная из уже имеющейся на компьютере презентации.

Программу PowerPoint запускаем кнопкой Пуск/Программы/ PowerPoint.

По умолчанию приложение PowerPoint открывается в режиме «Обычный».

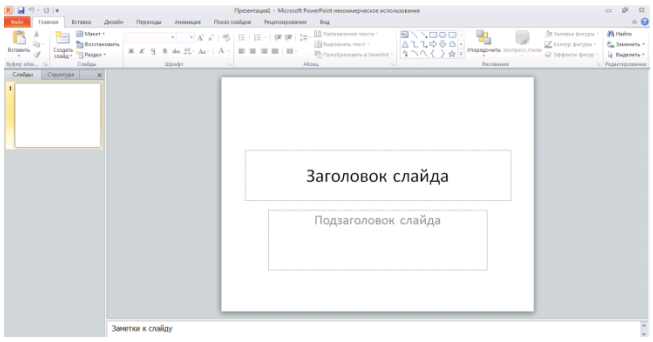
В левой части окна по умолчанию отображается панель Слайды, где отображаются миниатюрные изображения слайдов, входящих в презентацию.

В центре приложения находится область слайда, в которой отображается слайд.

Режим обычный - это основной режим для создания и редактирования отдельных слайдов.

Строка меню предоставляет доступ ко всем важным командам программы PowerPoint.

Панели инструментов предоставляют доступ к используемым командам.



Бегунок линии прокрутки позволяет переходить между слайдами, а не по тексту в пределах одного слайда. Во время перетаскивания бегунка редактор показывает номер и название каждого слайда.

Кнопки режима просмотра слева от горизонтальной полосы прокрутки, позволяют быстро переключиться в один из режимов просмотра Power Point (Обычный режим, Режим сортировщика слайдов, Показ слайдов).

В левой части строки состояния отображается номер слайда, над которым идет работа в данный момент, и тип создаваемой презентации

Режимы просмотра

При создании и редактировании презентаций можно использовать различные режимы просмотра документов, т.е. разные способы отображения слайдов на экране.

Переключение режимов отображения можно осуществлять в меню Вид (Обычный, Сортировщик слайдов, Показ слайдов, Страницы заметок) или с помощью кнопок, расположенных слева от горизонтальной полосы прокрутки (Обычный режим, Режим сортировщика слайдов, Показ слайдов).

К основным режимам относятся: обычный режим и режим сортировщика слайдов:

В режиме «Обычный» в окне приложения отображаются три области: Структура/Слайды; область Слайда; Заметки к слайду. Размеры областей можно изменять, перетаскивая их границы.

В режиме «Сортировщик слайдов» все слайды отображаются виде миниатюр. В этом режиме можно легко перемещать слайды и изменять порядок их следования.

В режиме «Показ слайдов» можно просмотреть презентацию на экране.

5.2 Создание презентаций

Какой должна быть презентация?

Желательно, чтобы Ваша работа соответствовала следующим требованиям:

1. Пусть это будет не больше 15 слайдов, большее количество тяжело для запоминания и ослабит эффект восприятия темы в целом.

2. Четко продумайте план презентации, ее содержание и последовательность подачи материала.

3. Постарайтесь выполнить работу в едином стиле.

4. Сделайте свою презентацию удобной для зрительного восприятия.

5. Не перегружайте свою работу «спецэффектами», например, мельканием текста и неожиданными звуковыми эффектами.

6. Не утомляйте будущего зрителя длинными текстами, старайтесь соединять на одном слайде одновременно и иллюстрации, и пояснительный текст.

7. Продумайте контраст и одновременно сочетание цветов фона и текста. Цвет фона не должен быть назойливым и отвлекать от содержания.

8. Рисунки, схемы и фотографии должны быть четкими и качественными.

9. Не забудьте указать свое авторство.

5.3 Способы создания презентаций

Для создания презентации любым способом надо в открытом окне приложения PowerPoint выбрать команду Файл/Создать, тогда в области задач откроется панель Создание презентации.

Презентацию можно создать несколькими способами:

1. Воспользоваться мастером автосодержания, который на основе полученных ответов создает презентацию требуемого содержания и дизайна (на основе шаблонов презентации, которые включают в себя образцы слайдов с текстовыми заполнителями и дизайн презентации).

2. Можно создать презентацию на основе шаблона, определяющего дизайн (но не содержание) презентации.

3.Также можно открыть какую-либо уже имеющуюся на Вашем компьютере презентацию и на ее базе создать новую

4.Кроме того, можно создать абсолютно новую презентацию без применения каких-либо шаблонов.

Создание презентации с помощью «Мастера автосодержания»

В PowerPoint существует два вида встроенных шаблона – шаблоны презентации и шаблоны оформления. При работе с мастером автосодержания используется шаблон презентаций, состоящий из набора слайдов по стандартным видам презентаций.

При создании презентации с помощью мастера автосодержания необходимо в области задач выбрать команду «Из мастера автосодержания», который создает набор слайдов определенного формата на выбранную тему.

1-ый шаг: отображается окно мастера с вводной информацией по созданию новой презентации, в котором следует нажать кнопку Далее.

2-ой шаг: Вами делается выбор одного из стандартных видов презентации (доклад, учебный курс и т.д.).

3-ий шаг: необходимо определить способ вывода презентации (стиль), например, презентации на экране или презентации в Интернете.

4-ый шаг: указать заголовок презентации, а также выбрать объекты, которые будут размещаться на каждом слайде (нижний колонтитул, № слайда, дата последнего изменения).

5-ый шаг: для завершения работы по созданию презентации следует нажать кнопку Готово, после чего будет создана новая презентация, которая будет отображаться в режиме Обычный.

Название слайда, презентации появляется на панели слайдов. Полная презентация отображается на панели структуры слева в окне PowerPoint. Далее, чтобы вставить текст на слайд необходимо щелкнуть левой клавишей мыши в текстовом поле и ввести текст.

Создание презентации на основе шаблона оформления

Шаблоны оформления – это шаблоны, в основе которых лежат образцы слайдов и образцы заголовков, они представляют собой набор параметров шрифтов, используемых в слайдах, цвет фона, цветовые схемы слайдов презентации т.д.

Чтобы приступить к созданию новой презентации, используя шаблон оформления, поступем следующим образом:

1-ый шаг: запускаем программу кнопкой Пуск/Программы/ PowerPoint. По умолчанию Power Point открывается в режиме Обычный. В окне приложения будет отображаться титульный слайд в режиме Обычный, в области Структуры/Слайды появится эскиз первого слайда.

2-ой шаг: выполняем команду Файл/Создать, в результате чего в области задач появляется панель «Создание слайда».

3-ий шаг: на панели «Создание слайда» выбираем команду «Дизайн». В разделе «Применить шаблоны оформления» представлены все шаблоны оформления, которые представляют собой средства форматирования слайдов. Для назначения стиля титульному слайду необходимо щелкнуть на требуемый шаблон в области задач. Таким образом, будет отформатирован первый слайд с применением выбранного шаблона оформления.

4-ый шаг: теперь можно редактировать отформатированный слайд заголовка.

5-ый шаг: далее создаем следующий слайд, щелкнув на на пиктограмме «Создать слайд» на панели инструментов. В области слайдов появится второй слайд в стиле первого слайда, а в области задач откроется панель «Разметка слайда», с помощью которой можно назначить разметку второму слайду, используя макеты текста и содержимого.

Создание презентации на основе уже имеющейся презентации.

Предыдущий способ создания презентаций может быть применен не только к создаваемой, но и к уже имеющейся на Вашем компьютере презентации.

Для этого следует открыть требуемую презентацию и затем воспользоваться командой «Дизайн» слайда. После выбора нужного шаблона нажмите на него, чтобы он был применен ко всем слайдам открытой презентации.

Создание абсолютно новой презентации

Создание новой презентации без применения встроенных шаблонов презентации и оформления является сложной задачей. Этот способ создания презентации следует использовать лишь в том случае, когда пользователь ясно представляет себе внешний вид создаваемой презентации, а также формат слайдов, которые будут входить в ее состав.

Для создания новой (пустой) презентации необходимо:

1-ый шаг: в открытом приложении PowerPoint выполнить команду Файл/Создать, а в области задач выбрать команду «Новая презентация». В результате этих действий в области задач откроется панель «Разметка слайда».

2-ой шаг: для создания презентации на базе пустого слайда необходимо щелкнуть на пустой слайд в разделе «Макеты содержимого» панели «Разметка слайда». Титульный слайд, который отображался в главном окне приложения, очистится и станет пустым.

3-ий шаг: далее можно самостоятельно вводить на пустой слайд: текст, рисунки, таблицы, диаграммы, звуки и т.д., а также самостоятельно разработать дизайн слайда.

Для создания слайдов новой презентации можно также применить типовую разметку слайдов (макеты текста, макеты содержимого и т.д.), которая осуществляется с помощью команд на панели «Разметка слайдов» в области задач.

5.4 Оформление слайдов

Работа с текстом.

Для оформления слайда на него можно добавлять текст, таблицы, рисунки, фотографии, звуки, видео и т.д.

Основным элементом слайда является текст. Текст, используемый на слайдах, можно разбить на типы: заголовки, подзаголовки и обычный текст.

На слайд можно добавлять текст четырьмя способами:

1. ввести текст в рамку (в поле с пунктирными границами на слайдах;
2. добавить на слайд Автофигуру, а в нее ввести текст;
3. добавить на слайд объект Надпись, а в нее ввести текст;
4. добавить объект WordArt.

Ввод текста в рамку

Макеты слайдов содержат рамки для текста. Для ввода текста в рамку необходимо щелкнуть на ней левой клавишей мыши и набрать текст с клавиатуры или вставить текст с буфера обмена, если он был скопирован из другого документа.

Рамки для текста можно перемещать и изменять их размеры. Если текст не помещается в рамке, то необходимо изменить ее размеры или изменить размер шрифта, можно также создать новый слайд и переместите текст на него. В области Структура отображается только текст, введенный в рамки. Текст в объектах надпись или автофигура, а также текст WordArt не отображается в области Структура, поэтому его можно редактировать только на слайде.

Добавление текста в Надпись

Для размещения текста в любом месте слайда служит пиктограмма Надпись на панели Рисование. Для этого необходимо сначала щелкнуть левой клавишей мыши на объект Надпись на панели Рисование, а затем на слайде и ввести с клавиатуры текст в созданный объект. Объект Надпись используется, чтобы добавить название к рисунку или таблице, а также для добавления текста к рисунку, поместив надпись рядом с рисунком.

Добавление текста в автофигуру

Например, Вы выбрали автофигуру: стрелку-указатель, внутри которой хотите разместить небольшой текст.

Чтобы добавить текст в автофигуру, щелкните ее на панели Рисования, а затем на слайде, в результате чего на слайде появится выбранная автофигура. Затем надо щелкнуть правой клавишей мыши на автофигуре и из контекстного меню выбрать команду

«Добавить текст» и начните ввод текста. Этот текст остается в ней, и после этого он перемещается и вращается вместе с автофигурой. Текст можно вставить в любую автофигуру, кроме линии.

Добавления фигурного текста или графического объекта WordArt

Фигурный текст можно добавить на слайд, нажав пиктограмму Добавить объект WordArt на панели инструментов Рисование, откроется окно диалога Коллекция, в котором надо выбрать нужный стиль надписи WordArt и нажать ОК. Во втором окне диалога надо ввести требуемый текст и щелкнуть ОК, на слайде появится фигурный текст.

Текст можно помещать в различные фигуры, а также применять к нему различное оформление, такое как поворот, тень, сжатие и т.д. Редактирование текста на слайдах осуществляется аналогично редактированию текста в Word, а проверка орфографии аналогично проверке орфографии в Excel.

Форматирование шрифта

На слайдах можно форматировать текст, т.е. менять шрифт, размер, цвет и т.д.

Для этого необходимо:

1. выделить текст, который требуется изменить;
2. выбрать команду Шрифт;
3. в окне диалога установить требуемые параметры шрифта.

Выравнивание абзаца

1. В области слайда выберите текст, который требуется выровнять.

2. В меню Формат укажите на команду Выравнивание и окне диалога выберите один из пунктов (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине).

Интервал перед абзацем

1. В области слайда щелкните в любом месте абзаца, перед которым следует увеличить интервал.

2. Выберите команду Интервалы.

3. В группе Перед абзацем введите величину интервала и выберите единицу измерения.

Интервал после абзаца

1. В области слайда щелкните в любом месте абзаца, после которого следует увеличить интервал.

2. Выберите команду Интервалы.

3. В группе После абзаца введите величину интервала и выберите единицу измерения.

Изменение интервала между строками абзаца

1. В области слайда щелкните в любом месте абзаца, в котором требуется увеличить интервал.

2. Выберите команду Интервалы.

3. В группе Межстрочный введите величину интервала и выберите единицу измерения.

5.5 Вставка рисунков, таблиц, видео, звука

Вставка таблиц

1. Выбрать команду Вставка / Таблица или на панели инструментов Стандартная нажать кнопку Добавить таблицу.

2. В появившемся окне диалога Вставка таблицы установить число строк и столбцов и нажать ОК.

3. Заполнить таблицу и щелкнуть мышью вне поля таблицы.

4. Для форматирования таблицы ее необходимо выделить и выбрать команду Работа с таблицами.

Вставка рисунков

1. Выбрать команду Вставка / Рисунок. Далее можно выбрать: Картинки, Из файла, Со сканера и т.д.

2. На слайде будет отображаться выбранный рисунок или графический объект.

3. Для форматирования рисунка (автофигуры) ее необходимо выделить и выбрать команду Формат / Рисунок (автофигура), откроется окно диалога Формат рисунка (автофигуры).

Вставка видеоклипов

1. Выбрать команду Вставка / Фильмы и звук / Фильмы из коллекции картинок. Далее на панели Коллекция клипов в области задач можно выбрать клип и просмотреть его. Для этого необходимо навести указатель мыши на клип, и щелкнуть на кнопке раскрывающегося списка, из которого надо выбрать команду «Просмотр и свойства». После просмотра клипа щелкните на кнопке Закрыть.

2. Для добавления выбранного клипа на слайд щелкните на клипе на панели.

Вставка звука

1. Откройте слайд, к которому требуется добавить музыку или звуковые эффекты.

2. В меню Вставка выберите пункт Фильмы и звук, а затем выполните одно из следующих действий, необходимое Вам:

- Для вставки звукового файла - выберите команду Звук из файла, найдите папку, в которой содержится этот файл, и дважды щелкните нужный файл.
- Для вставки звука из Коллекции картинок - выберите команду Звук из коллекции**,** найдите нужный клип и щелкните его для добавления на слайд.
- Для записи с компакт-диска ь- выберите команду Запись с компакт-диска, найдите требуемый файл и дважды щелкните на нем.

Анимационные эффекты

Эффекты анимации могут применяться к текстам, рисункам, графикам и другим объектам.

Эффекты анимации текста можно применить к буквам, словам и абзацам.

Для добавления анимации применяются следующие команды: эффекты анимации и настройка анимации.

Готовые эффекты анимации могут применяться ко всем элементам выделенных слайдов или всех слайдов презентации.

Настройка анимации может применяться к отдельным элементам на слайде.

Эффекты анимации

1. Выберите нужные слайды в области Слайды.

2. В меню Показ слайдов выберите команду Анимация.

3. В области задач Дизайн слайда выберите из списка Применить к выделенным слайдам требуемый эффект анимации.

4. Если эффект анимации требуется применить ко всем слайдам, нажмите кнопку Применить ко всем слайдам.

Настройка анимации

1. В обычном режиме откройте слайд, в котором требуется применить анимацию.

2. Выберите объект для анимации.

3. В меню Показ слайдов выберите команду Настройка анимации.

4. В области задач Настройка анимации нажмите кнопку Добавить эффект и выберите нужный эффект из появившихся разделов: Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.

5.6 Форматирование слайдов. Оформление презентаций

Форматирование слайдов

Форматирование слайда - это изменение шаблона оформления или дизайна слайда.

Шаблон оформления можно применить не только в момент создания презентации, но и после ее создания.

Для этого при открытой презентации необходимо выбрать команду Дизайн слайда щелкнуть на требуемом шаблоне оформления.

В результате этой операции изменится дизайн всех слайдов презентации, но можно изменить дизайн одного или нескольких выделенных слайдов, если из раскрывающегося списка на шаблоне оформления выбрать команду «Применить к выделенным слайдам».

Для изменения цвета и цветовой интенсивности слайда необходимо в области задач на панели Дизайн слайда в разделе Цветовые схемы щелкнуть на требуемом эскизе цветовой схемы.

С помощью команды Фон можно изменить только фон слайдов презентации (не цветовую схему), а также разработать собственный дизайн фона слайдов презентации.

Команда Разметка слайда обеспечит изменение разметки слайда. Для этого при открытой презентации необходимо выбрать команду Разметка слайда и в области задач на панели Разметка слайда щелкнуть на требуемом макете.

Форматирование образца слайдов и образца заголовков

Для изменения стандартного форматирования текста на слайдах необходимо эти изменения внести в образец слайдов.

Образец слайдов обычно форматируется в следующих случаях:

1. При изменении шрифтов и маркеров.

2. Для вставки картинок, которые должны появиться на слайдах презентации.

3. Изменение расположения, размера и формата рамок.

Известно, что все слайды презентации основываются на образце слайдов и образце заголовков.

Для форматирования образца слайдов и образца заголовков необходимо перейти в режим образца, выполнив команду Вид / Образец / Образец слайдов при открытой презентации.

После этого в области слайда будет отображен образец слайдов, а в области Структура / Слайды будут отображены эскизы (миниатюры) образца слайдов и образца заголовков, кроме того, появится плавающая панель инструментов «Образец».

Затем вносятся изменения (например, изменения размера шрифта) либо на образце слайдов, либо на образце заголовков, и после завершения настройки нужно щелкнуть на

пиктограмме Закрыть на панели инструментов «Образец». PowerPoint закроет образцы и откроет презентацию с измененными параметрами форматирования на всех слайдах.

5.7 Удаление, перестановка и добавление слайдов

В процессе создания презентаций довольно часто приходится добавлять, удалять и переставлять слайды. Выполнение этих операций можно осуществлять в режиме Обычный или в режиме Сортировщика слайдов.

Вставка новой страницы в презентацию

В режиме Обычный:

1. На панели инструментов Форматирование щелкните на пиктограмме Создать слайд.

2. Выберите команду Вставка / Создать слайд.

3. Для вставки слайда щелкните в том месте области Структура / Слайды, куда хотите вставить новый слайд и нажмите клавишу Enter.

4. В области Структура / Слайды примените контекстное меню для создания слайда.

В режиме Сортировщика слайдов:

1. На панели Сортировщик слайдов щелкните на пиктограмме Создать слайд.

2. Выберите команду Вставка / Создать слайд.

3. Примените контекстное меню для создания слайда.

Удаление слайда из презентации

В режиме Обычный:

1. В области Структура или Слайды в обычном режиме выделите слайды (манипулятором мышь или стрелками на клавиатуре), которые требуется удалить.

2. В меню Правка выберите команду Удалить слайд или примените контекстное меню (команда: удалить).

В режиме Сортировщика слайдов:

1. Выделить слайд и нажать клавишу Del.

2. Выделить слайд и применить контекстное меню (команда: удалить слайд).

3. Выделить слайд и в меню Правка выберите команду Удалить.

Перестановка слайдов в презентации

В режиме Обычный:

1. В области Структура выделите значок слайда и перетащите выделенный значок на новое место.

2. В области Слайды выделите эскиз слайда и перетащите выделенный эскиз на новое место.

В режиме Сортировщика слайдов:

1. Выделите эскиз слайда и перетащите выделенный эскиз на новое место, вертикальная линия показывает, куда будет вставлен слайд после вставки.

4.8 Практические задания для работы в PowerPont

Задание 1. Вставка, перемещение и удаления слайдов. УК – Б.

1. Откройте программу PowerPoint.

2. Рассмотрите панель инструментов.

3. Последовательно, после титульного листа вставьте слайды следующего вида

Титульный слайд	Заголовок и объект	Заголовок раздела
1	2	3
Два объекта	Сравнение	Только заголовок
4	5	6
Пустой слайд	Объект с подписью	Рисунок с подписью
7	8	9

4. Поменяйте местами слайды, чтобы они встали в следующей последовательности: 9-8-7-6-5-4-3-2-1; 1-9-2-5-3-8-7-4-6. Верните все к первоначальной последовательности.

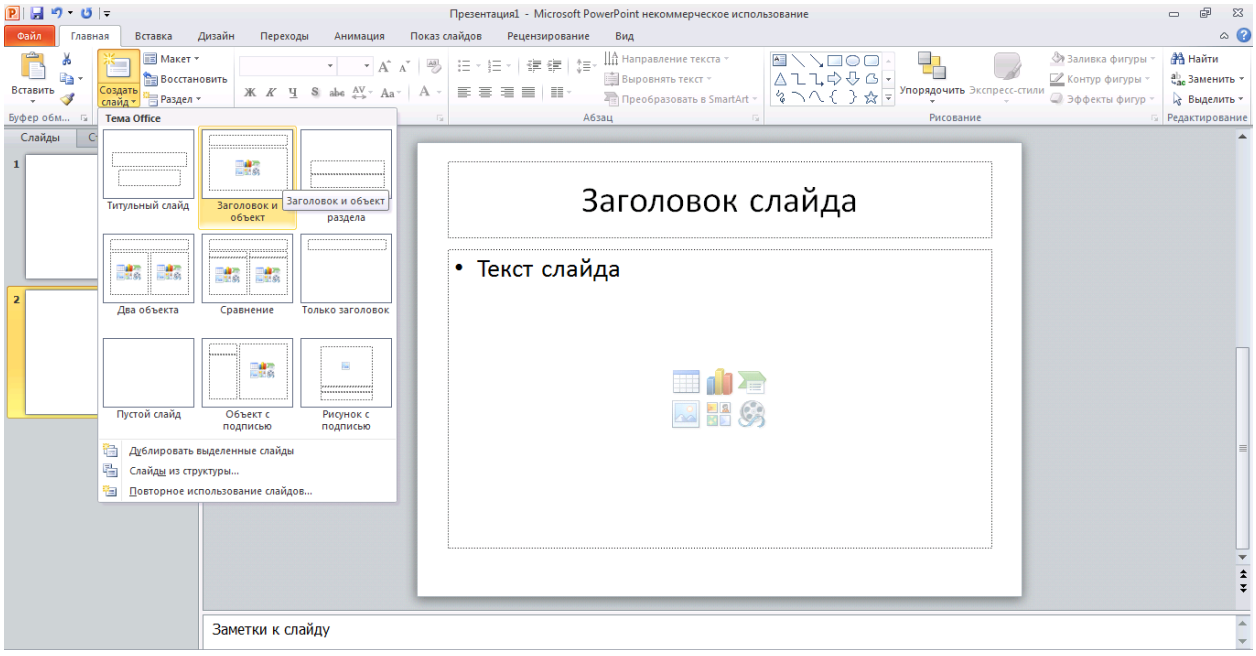
5. Удалите последовательно: 9-8-6-5-3-4-1-2-7.

6. Вставьте титульный лист.

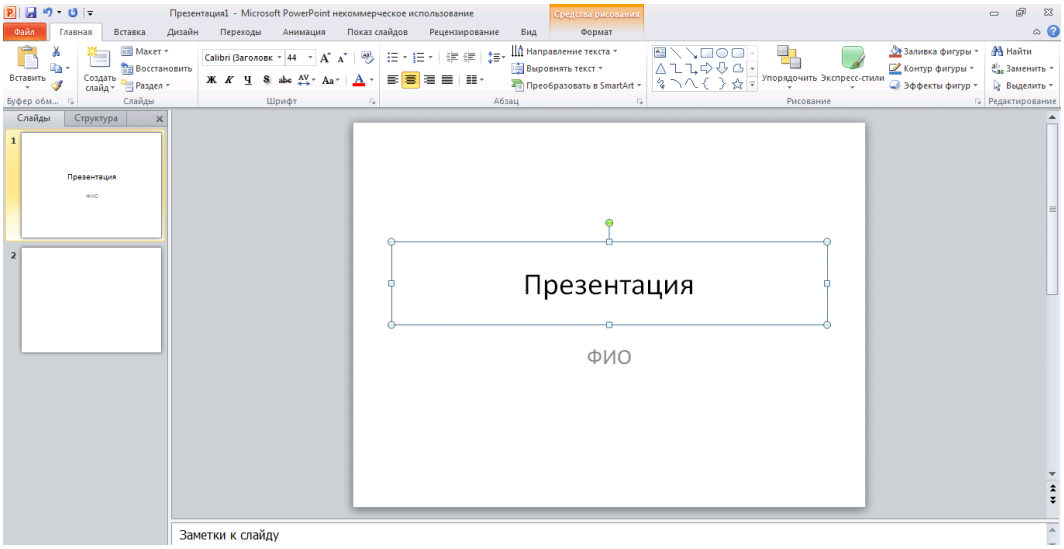
7. Сохраните презентацию под именем Задание 1.

Задание 2. Набор текста. УК – Б.

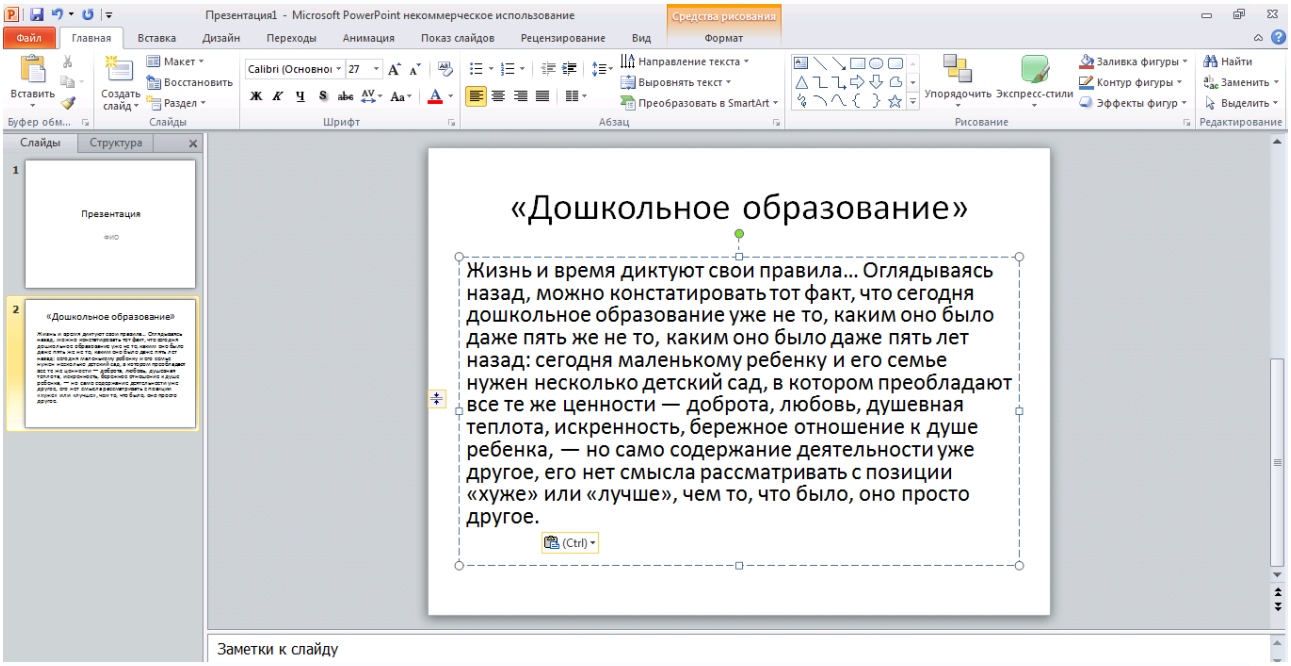
1. Откройте сохраненную презентацию. После титульного листа вставьте слайд следующего вида.



2. На титульном слайде напишите



3. На втором слайде оформите заголовок «Дошкольное образование» и введите следующий текст: Жизнь и время диктуют свои правила… Оглядываясь назад, можно констатировать тот факт, что сегодня дошкольное образование уже не то, каким оно было даже пять же не то, каким оно было даже пять лет назад: сегодня маленькому ребенку и его семье нужен несколько детский сад, в котором преобладают все те же ценности — доброта, любовь, душевная теплота, искренность, бережное отношение к душе ребенка, — но само содержание деятельности уже другое, его нет смысла рассматривать с позиции «хуже» или «лучше», чем то, что было, оно просто другое.



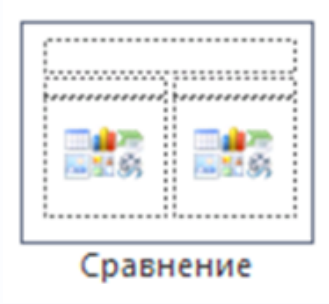
4. Отформатируйте текст по своему желанию.

5. Сохраните презентацию под именем - Дошкольное образование.

Задание 3. Вставка рисунков. УК – Б.

1. Откройте сохраненную презентацию.

2. Вставьте слайд следующего вида



1. Наберите общий заголовок – Детские сады.

2. Наберите подзаголовки:

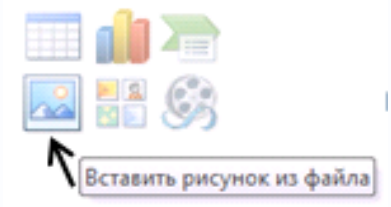
Слева - Детский сад 70-х годов 20 века

Справа - Детский сад сегодня

3. Вставьте рисунки

1 способ – скопируйте понравившийся рисунок (открыть рисунок, правая клавиша мыши-копировать; на слайд- правая клавиша-вставить);

2 способ – на слайде выбрать «Вставить рисунок из файла»



3. Удалите рисунок. Вставьте рисунки в каждый раздел.

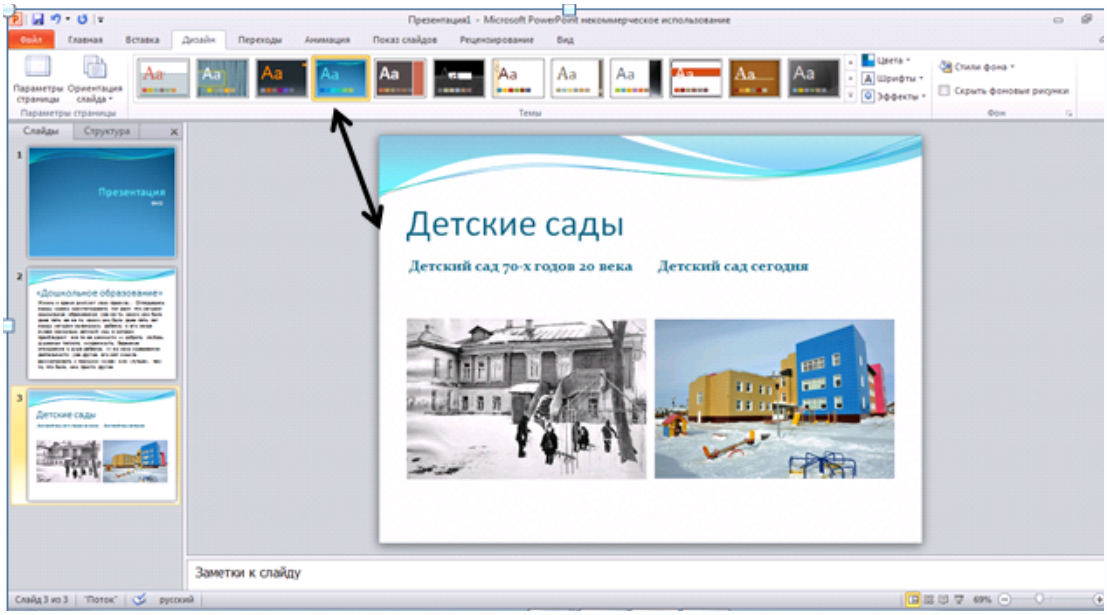


4. Сохраните работу.

Задание 4. Оформление и показ презентации. УК – Б.

1. Откройте сохраненную презентацию.

2. Выберите оформление слайдов: Панель инструментов – Дизайн. Оформите презентацию как показано на рисунке.



3. Выберите оформление слайдов в зеленой гамме; в красной гамме. Оформите презентацию по своему усмотрению.

4. Начните показ слайдов.

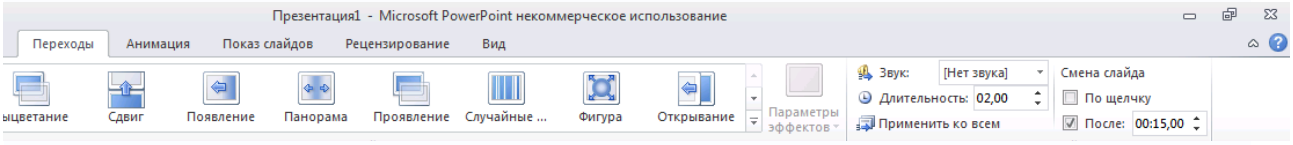
1 способ – Панель инструментов – Показ слайдов – с начала;

2 способ – с помощью клавиши F5

Переключайте слайды с помощью левой клавиши мыши.

Начните показ слайда со 2, а затем с 3 слайда (Панель инструментов – Показ слайдов – с текущего слайда).

5. Настройте автоматическую смену слайдов: Панель инструментов – Переходы – смена слайдов после 15сек. – применить ко всем.



4. Отредактируйте текст на втором слайде. Шрифт Times Roman, Размер шрифта – 24. Расположите текст по центру слайда. Выровняйте текст по середине слайда (Панель инструментов – Главная – выровнять текст – по середине).

5. Продемонстрируйте презентацию коллегам.

6. Сохраните презентацию.

Задание 5. Вставка таблицы. Создание диаграммы. УК – О.

1. Откройте файл с презентацией «Дошкольное образование»;

2. Добавьте два слайда со структурой «Заголовок и объект»;

3. На третьем слайде создайте таблицу, состоящую из 2-х столбцов и 7-и строк (на слайде выберите Вставка таблицы, задайте количество столбцов, строк).



4. Введите следующую информацию

Название - Охват дошкольным образованием детей в возрасте 2-8 лет по России.

год	Численность (мл.)
2010	4,120
2011	4,300
2012	4,900
2013	4,950
2014	5,100
2015	6,500

5. На следующем слайде вставьте диаграмму.



6. Введите в нее данные, указанные в таблице. Добавьте подписи данных.



7. Настройте автоматическую смену слайдов: Панель инструментов – Переходы – смена слайдов после _____сек. – применить ко всем. Определите, сколько времени необходимо для того, чтобы можно было прочитать информацию.

8. Настройте анимацию для выхода таким образом, чтобы первым появлялось название, а затем таблица (диаграмма).

9. Продемонстрируйте презентацию коллегам.

10. Сохраните презентацию в режиме просмотра слайдов (предварительно сохранив в обычном режиме).

Задание 6. Эффекты Анимации. УК – О.

I.1. Откройте файл с презентацией.

2. Настройте следующим образом смену всех слайдов:

1) смена слайдов по щелчку мыши;

2) эффект смены слайдов выберите по своему вкусу;

3) установите медленную скорость смены слайдов;

4) выберите любое звуковое сопровождение смены слайдов.

3. К первому слайду примените следующую схему смены слайдов:

1) смена слайдов через 5 секунд;

2) эффект смены слайдов – «шашки вертикальные»;

3) средняя скорость смены слайдов;

4) звуковое сопровождение – «аплодисменты».

4. Продемонстрируйте презентацию коллегам.

5. Сохраните изменения и закройте презентацию.

II. 2. Сделайте копию презентации. В дальнейшем работайте с ней.

1. В автоматическом режиме (используя команду Настройка времени), установите временные интервалы перехода слайдов этой презентации таким образом, чтобы времени установленного для смены каждого слайда хватило бы для изучения материала слайда.

2. Продемонстрируйте презентацию.

3. Сохраните внесенные изменения и закройте презентацию.

Задание 7. Создание и оформление презентаций. Анимация. УК – О.

1. Создайте презентацию своей группы. В ней должны присутствовать следующие слайды: Титульный лист; Девиз группы (художественный текст); Эмблема группы; Список группы; Расписание занятий.

2. В первом слайде настройте анимацию заголовка по следующей схеме:

1) автоматическое появление через 2 сек;

2) эффект - спираль;

3) звук – аплодисменты;

4) появление текста по буквам.

3. В третьем слайде задайте появление всех объектов по щелчку мыши, для рисунка выбрать опцию После анимации спрятать.

4. Перейдите к 4-му слайду задайте тексту встроенную анимацию Пишущая машинка.

5. Продемонстрируйте презентацию.

6. Сохраните внесенные изменения и закройте презентацию.

Задание 8. Создание и оформление презентации.УК – О.

1. Открыть программу Power Point для разработки новой презентации по заданной теме:

- Игрушки;
- Детские поэты;
- Веселый счет;
- Рисование кошки;

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации;
- Создать слайды (не менее 10).

2. Структура построения слайдов.

- выбрать оформление презентации;
- создать текстовые объекты 1-3;
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4);
- назначить объектам эффекты анимации;
- назначить слайду эффект перехода.

3. На 5-10 слайды вставить музыку.

4. Выбрать режим показа слайдов.

5. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

6. Показать результаты работы коллегам.

Задание 9. Работа с гиперссылками. Анимация. Викторина «Домашние животные». УК – П.

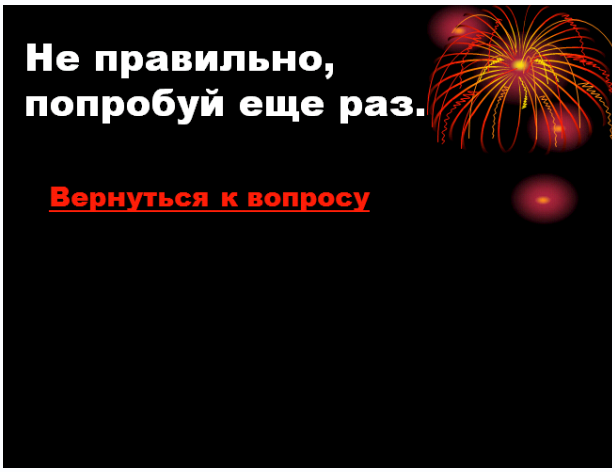
1. Создайте презентацию, состоящую из восьми слайдов.
2. Выберите оформление, задайте для всех слайдов.
3. На первом слайде напишите Викторина – Домашние животные.
4. Второй слайд оформите следующим образом.



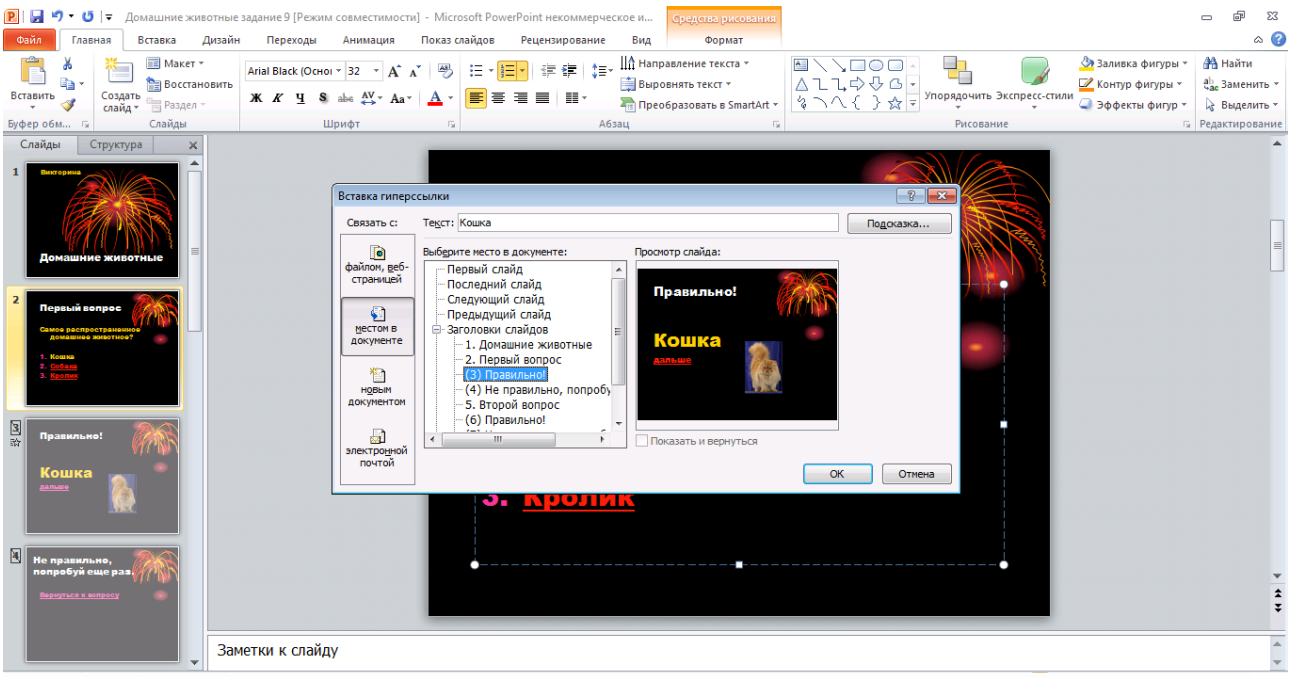
3. Третий слайд оформите следующим образом.



4. Четвертый слайд оформите следующим образом.



5. Работаем с гиперссылками. На втором слайде выделите слово кошка. Нажмите правую клавишу мыши. В выпавшем меню выберите строку Гиперссылка, нажмите на нее левой клавишей мыши. Выберите раздел: связать с местом в документе. Далее в выпавшем реестре выберите ответ – (3) правильно и нажмите ОК.

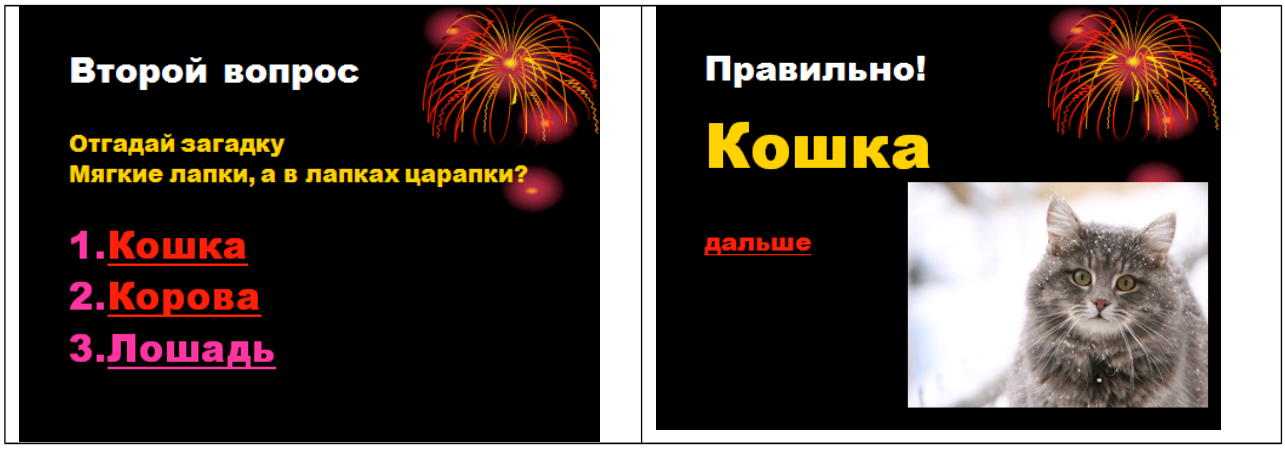


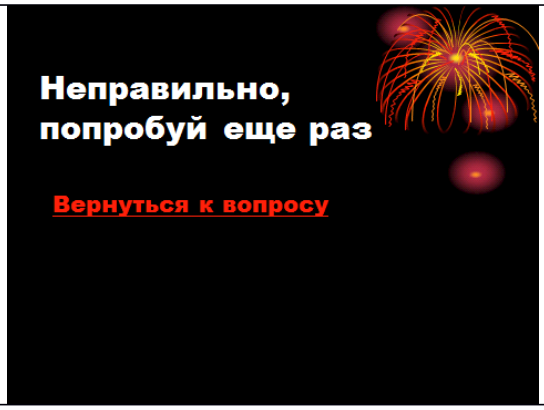
5. Выделите слово собака. Нажмите правую клавишу мыши. В выпавшем меню выберите строку Гиперссылка, нажмите на нее левой клавишей мыши. Выберите раздел: связать с местом в документе. Далее в выпавшем реестре выберите ответ – (4) «не правильно, попробуй еще раз» и нажмите ОК. Сделайте то же самое со словом кролик.

6. Создаем обратную связь. Переходим к 4 слайду. Выделяем строку «не правильно, попробуй еще раз», нажимаем правую клавишу мыши. В выпавшем меню выбираем строку Гиперссылка, нажимаем на нее левой клавишей мыши. выбираем раздел: связать с местом в документе, (2) первый вопрос. Это делается для того, чтобы при неправильном ответе можно было вернуться и повторить попытку.

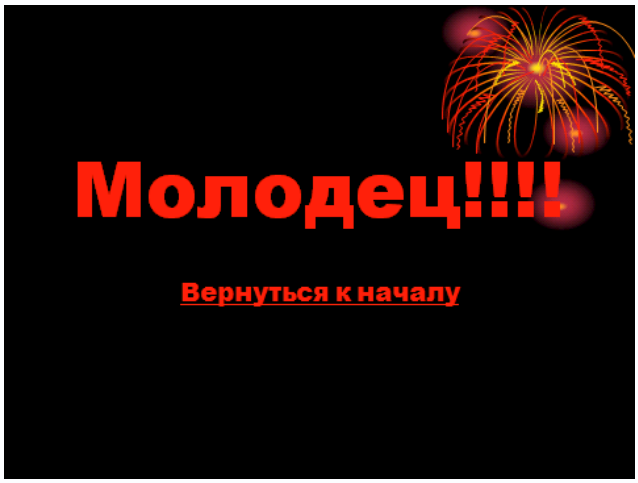
7. На третьем слайде выделяем слово «дальше» и оформляем гиперссылку на пятый слайд (5) второй вопрос.

8. Аналогичным образом оформляем гиперссылки на следующих трех слайдах.





9. Оформите последний слайд. Оформите гиперссылку на первый слайд.



10. Скройте 3,4,6,7 слайд. Нажмите на слайд, который находится в структуре (слева) правой клавишей. Из списка выберите – скрыть слайд.

11. Настройте анимацию для третьего слайда: 1 картинка, начало с предыдущим, 2 слово – эффект вылет, начало - после предыдущего.

12. Настройте анимацию для шестого слайда. 1 слово – эффект шашки, начало - после предыдущего; 2 картинка - эффект фигура, начало – после предыдущего; Отрегулируйте длительность показа анимации для каждого объекта.

13. Продемонстрируйте презентацию коллегам.

14. Сохраните под именем - Викторина «Домашние животные».

Задание 10. Работа с анимированными картинками и видео файлами. «Такие разные кошки». УК – П.

1. Создайте презентацию, состоящую из пяти слайдов со следующей структурой:

1 слайд – Заголовок и объект;

2 слайд – Два объекта;

3 слайд – Два объекта;

4 слайд – Заголовок и объект;

5 слайд – Заголовок и объект;

2. На первом слайде в разделе Заголовок напишите название – Такие разные кошки. Задайте названию анимацию: Часовая стрелка. Вставьте анимированную картинку.



Вставить видео – все файлы – выбор картинки – Вставить.

3. Таким же образом вставьте по две анимированные картинки на второй и третий слайды. На втором слайде в разделе Заголовок напишите: Котята; на третьем – Мягкие лапки.

4. На четвертом слайде вставьте одну анимированную картинку.

5. На пятый слайд вставьте мультфильм. Напишите в заголовке «Кот Саймон».

6. Настройте анимацию с первого по четвертый слайд: На панели инструментов – Работа с видео – воспроизведение. Установите следующие параметры: Начало – автоматически, непрерывно.

7. Задайте анимацию для пятого слайда – Начало – автоматически.

8. Настройте автоматический переход слайдов. Панель инструментов – Переходы – после 5сек. (исключение пятый слайд - по щелчку).

9. Продемонстрируйте результат коллегам.

10. Сохраните презентацию в один файл с фильмом (презентация будет работать, только если сохранена в одной папке с файлом).

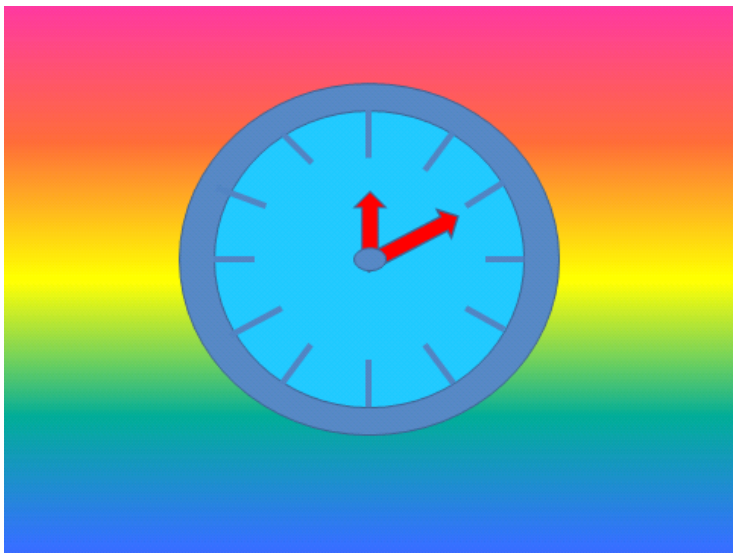
Задание 11. Анимация и движение. «Часы». УК – П.

1. Запустите программу Power Point. Создайте новую презентацию, содержащую пустой слайд. Выберите оформление слайда.

2. Оформите первый слайд по образцу.



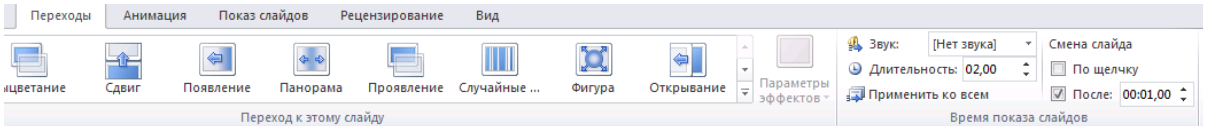
3. Из меню выберите команду Вставка/ Фигуры/ Овал вставляете в центр слайда круги нажимая при этом кнопку Shift и дальше с помощью инструментов изобразите циферблат с двумя стрелками. Пытайтесь рисовать рационально – копируйте повторяющиеся фрагменты. При необходимости изменяйте их с помощью команд группы Повернуть/отразить.



3. Скопируйте слайд с часами и сделайте еще 11 копии этого слайда (всего 12 слайдов).

4. Внесите изменения в положении стрелок на слайдах, так чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.05, 12.10, 12.15, 12,20, 12.25, 12.30, 12.35, 12.20, 12.45, 12.50, 12.55 и 13.00.

5. Выберите из меню команду Анимация / Смена слайда/ отметьте флажком режим Автоматически после и установите время 1 сек (00:01). Щелкните на кнопке Применить ко всем.



6. На последнем слайде оставьте смену слайда по щелчку.

7. Запустите презентацию, нажав клавишу F5 или из меню набрав команду Показ слайдов / С начала.

8. На второй слайд вставьте звук – ход часов. На панели инструментов выберите раздел Вставка, Звук, Звук из файла.

9. Нажмите на появившейся значок . Выберите раздел – Работа со звуком, Воспроизведение. Выберите начало – автоматически, скрыть при показе (исчезнет значок).

10. На панели инструментов выберите раздел Анимация, Параметры эффектов – эффект – закончить после 11 слайда.

11. На последний 13 слайд вставьте музыку бой часов. Повторите настройки для звука, описанные в пункте 9.

12. Воспроизведите презентацию. Продемонстрируйте коллегам.

13. Сохраните работу в собственной папке под именем Часы. Не забудьте сохранить в этой же папке звуковые файлы.

Задание 12. Создание и оформление презентации. УК – П.

1. Открыть программу Power Point для разработки новой презентации по заданной теме:

- Дошкольное образование в России;
- Моя группа;

- Деревья на нашем участке;
- Здоровый образ жизни;
- Свободная тема.

Порядок выполнения:

- Запустить программу Power Point, выбрав режим создания новой презентации;
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

2. Построить первый слайд (структура может быть выбранной самостоятельно)

Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации;
- создать текстовые объекты 1-3;
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4);
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5);
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения;
- назначить слайду эффект перехода.

3. Построить второй слайд (структура может быть выбрана самостоятельно):

Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1);
- создать список (объект 2);
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3);
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения;
- назначить слайду эффект перехода.

4. Построить третий слайд (структура может быть выбрана самостоятельно):

Порядок выполнения:

- создать текстовые объекты 1,3;
- нанести на слайд линию (объект 2);
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4);
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5);
- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления;
- назначить слайду эффект перехода.

5. Сделать слайд 5, 6, 7,…… с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:

- текстовый объект;
- графический объект;
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд;
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.

6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.

7. Выбрать режим показа слайдов.

8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

9. Опубликовать презентацию в формате HTML и просмотреть ее с помощью браузера.

ТЕМА 8. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ.

Под информационной безопасностью предприятия или компании понимают комплекс мер организационного и технического характера, направленных на сохранение и защиту информации и ее ключевых элементов, а также оборудование и системы, которые используются для работы с информацией, ее хранения и передачи. Этот комплекс включает технологии, стандарты и методы управления информацией, которые обеспечивают ее эффективную защиту.

Обеспечение информационной безопасности помогает защитить информацию и информационную инфраструктуру предприятия от негативных воздействий. Такие воздействия могут носить случайный или преднамеренный, внутренний или внешний характер. Результатом таких вмешательств может стать потеря важной информации, ее несанкционированное изменение или использование третьими лицами. Поэтому информационная безопасность — это важный аспект защиты бизнеса и обеспечения его непрерывности.

Принципы эффективного внедрения в компании систем информационной безопасности:

Конфиденциальность.

Под конфиденциальностью понимают организацию и поддержку эффективного контроля для обеспечения достаточной степени безопасности данных, активов и информации на различных этапах бизнес-процессов для исключения несанкционированного или нежелательного раскрытия. Поддержка конфиденциальности обязательно применяется при сохранении и транзите информации в любом формате.

Целостность.

Целостность охватывает элементы управления, которые обеспечивают внутреннюю и внешнюю последовательность информации. Обеспечение целостности позволяет исключить возможность искажения данных на любом из этапов деловых операций.

Доступность.

Доступность поддерживает полноценный и надежный доступ к информации для должностных лиц, которые имеют соответствующие полномочия. Ключевым моментом здесь является предсказуемость процессов, протекающих в сетевой среде, чтобы пользователи имели возможность доступа к необходимым данным в нужный момент времени. Одним из важных факторов доступности информации является возможность быстрого и полного восстановления системы после сбоев, чтобы не допустить его негативного влияния на функционирование компании.

Осуществление контроля информационной безопасности предприятия

Обеспечить полноценную и надежную информационную безопасность предприятия можно только при условии применения комплексного и системного подхода. Система инфобезопасности должна быть построена с учетом всех актуальных угроз и уязвимостей, также с учетом тех угроз, которые могут возникнуть в будущем. Поэтому важно обеспечить поддержку непрерывного контроля, который должен действовать ежедневно и круглосуточно. Необходимым условием является обеспечение контроля на каждом из этапов жизненного цикла информации, начиная с момента ее поступления в инфраструктуру компании и заканчивая потерей ее актуальности или уничтожением данных.

Существует несколько видов контроля информационной безопасности, внедрение которых позволяет компании снижать риски в этой сфере и поддерживать их на приемлемом уровне. В том числе различают:

Административный контроль.

Административный контроль информационной безопасности — это система, состоящая из комплекса установленных стандартов, принципов и процедур. Этот вид контроля определяет границы для осуществления бизнес-процессов и управления персоналом. Он включает законодательные и нормативные акты, принятую на предприятии политику корпоративной безопасности, систему найма сотрудников, дисциплинарные и другие меры.

Логический контроль.

Логический контроль предусматривает использование средств управления (средств технического контроля), которые защищают информационные системы от нежелательного доступа. Эти средства объединяют специальное ПО, брандмауэры, пароли и т. д.

Физический контроль.

Физический контроль сосредоточен на среде рабочих мест и средствах вычисления. В том числе он предусматривает обеспечение эффективного функционирования инженерных систем зданий предприятия, работа которых может повлиять на хранение и передачу информации. К таким системам относятся отопление и кондиционирование, противопожарные системы. Другой важной составляющей физического контроля являются системы контроля и управления доступом на объекты.

Виды угроз информационной безопасности

Информационная инфраструктура предприятия постоянно подвергается многочисленным угрозам, которые по своему происхождению делятся на несколько видов:

Естественные. Угрозы, вызванные причинами, не зависящими от человека. К их числу относятся ураганы, пожары, удары молнии, наводнения, другие природные катаклизмы.

Искусственные. Комплекс угроз информационной безопасности созданных человеком. Искусственные угрозы, в свою очередь, делят на преднамеренные и непреднамеренные. К преднамеренным угрозам относят действия конкурентов, хакерские атаки, вредительство обиженных работников и т. д. Непреднамеренные угрозы возникают в результате действий, совершенных из-за недостатка компетентности или по неосторожности.

Внутренние. Угрозы, которые возникают внутри информационной инфраструктуры предприятия.

Внешние. Угрозы, которые имеют происхождение за пределами информационной инфраструктуры предприятия.

В зависимости от характера воздействия угрозы информационной безопасности делятся на пассивные и активные. Пассивные угрозы — это факторы воздействия, которые не могут изменять содержание и структуру информации. Активные угрозы способны вносить такие изменения. К их числу относят, например, воздействие вредоносного ПО.

Главную опасность представляют искусственные преднамеренные угрозы. Учитывая все более возрастающую компьютеризацию всех сфер бизнеса и рост количества электронных транзакций, эти угрозы также бурно развиваются. В поисках способов получения секретных сведений и нанесения вреда компаниям злоумышленники активно используют современные технологии и программные решения. Их действия могут наносить значительный ущерб, в том числе в виде прямых финансовых потерь или утраты интеллектуальной собственности. Поэтому информационная безопасность предприятия также должна строиться на базе передовых технологий с использованием актуальных средств защиты данных.

Средства защиты информации

Средствами защиты информации называют устройства, приборы, приспособления, программное обеспечение, организационные меры, которые предотвращают утечку информации и обеспечивают ее сохранение в условиях воздействия всего спектра актуальных угроз.

В зависимости от используемых способов реализации, средства защиты информационной безопасности бывают следующих типов:

Организационные. Комплекс мер и средств организационно-правового и организационно-технического характера. К первым относят законодательные и нормативные акты, локальные нормативные документы организации. Второй тип — это меры по обслуживанию информационной инфраструктуры объекта.

Аппаратные (технические). Специальное оборудование и устройство, предотвращающее утечки, защищающее от проникновения в ИТ-инфраструктуру.

Программные. Специальное ПО, предназначенное для защиты, контроля, хранения информации.

Программно-аппаратные. Специальное оборудование с установленным программным обеспечением для защиты данных.

Наиболее широкое распространение сегодня получили программные средства защиты информации. Они в полной мере отвечают требованиям эффективности и актуальности, регулярно обновляются, эффективно реагируя на актуальные угрозы искусственного характера.

Для защиты данных в современных сетях применяется широкий спектр специализированного программного обеспечения. Можно выделить следующие типы программных средств защиты:

Антивирусное ПО. Специализированный софт для обнаружения, нейтрализации и удаления компьютерных вирусов. Обнаружение может выполняться во время проверок по

расписанию или запущенных администратором. Программы выявляют и блокируют подозрительную активность программ в «горячем» режиме. Кроме того, современные антивирусы могут возобновлять файлы, зараженные вредоносными программами.

Облачные антивирусы (CloudAV). Сочетание возможностей современных антивирусных программ с облачными технологиями. К таким решениям относятся сервисы Crowdstrike, Panda Cloud Antivirus, Immunet и многие другие. Весь основной функционал ПО размещен в облаке, а на защищаемом компьютере устанавливается клиент — программа с минимальными техническими требованиями. Клиент выгружает в облачный сервер основную часть анализа данных. Благодаря этому обеспечивается эффективная антивирусная защита при минимальных ресурсных требованиях к оборудованию. Решения CloudAV оптимально подходят для защиты ПК, которые не имеют достаточной свободной вычислительной мощности для работы стандартного антивируса.

Решения DLP (Data Leak Prevention). Специальные программные решения, предотвращающие утечку данных. Это комплекс технологий, которые эффективно защищают предприятия от потери конфиденциальной информации в силу самых разных причин. Внедрение и поддержка DLP — требует достаточно больших вложений и усилий со стороны предприятия. Однако эта мера способна значительно уменьшить уровень информационных рисков для IT-инфраструктуры компании.

Системы криптографии. (DES — Data Encryption Standard, AES — Advanced Encryption Standard). Преобразуют данные, после чего их расшифровка может быть выполнена только с использованием соответствующих шифров. Помимо этого, криптография может использовать другие полезные приложения для защиты информации, в том числе дайджесты сообщений, методы проверки подлинности, зашифрованные сетевые коммуникации, цифровые подписи. Сегодня новые приложения, использующие зашифрованные коммуникации, например, Secure Shell (SSH), постепенно вытесняют устаревающие решения, не обеспечивающие в современных условиях требуемый уровень безопасности, такие как Telnet и протокол передачи файлов FTP. Для шифрования беспроводной связи широко применяются современные протоколы WPA/WPA2. Также используется и достаточно старый протокол WEP, который уступает по безопасности. ITU-T G.hn и другие проводные коммуникации шифруются при помощи AES, а аутентификацию и обмен ключами в них обеспечивает X.1035. Для шифрования электронной почты используют такие приложения как PGP и GnuPG.

Межсетевые экраны (МСЭ). Решения, которые обеспечивают фильтрацию и блокировку нежелательного трафика, контролируют доступ в сеть. Различают такие виды файерволов, как сетевые и хост-серверы. Сетевые файерволы размещаются на шлюзовых ПК LAN, WAN и в интрасетях. Межсетевой экран может быть выполнен в формате программы установленной на обычный компьютер или иметь программно-аппаратное исполнение. Программно-аппаратный файервол — это специальное устройство на базе операционной системы с установленным МСЭ. Помимо основных функций, межсетевые экраны предлагают ряд дополнительных решений для внутренней сети. Например, выступают в качестве сервера VPN или DHCP.

Виртуальные частные сети VPN (Virtual Private Network). Решение, использующее в рамках общедоступной сети частную сеть для передачи и приема данных, что дает эффективную защиту подключенных к сети приложений. При помощи VPN обеспечивается возможность удаленного подключения к локальной сети, создания общей сети для головного офиса с филиалами. Непосредственно для пользователей VPN дает возможность скрытия местоположения и защиты выполняемых в сети действий.

Прокси-сервер. Выполняет функцию шлюза между компьютером и внешним сервером. Запрос, отправляемый пользователем на сервер, вначале поступает на proxy и уже от его имени поступает на сервер. Возврат ответа производится также с прохождением промежуточного звена — proxy. Преимуществом является то, что кэш прокси-сервера

доступен всем пользователем. Это повышает удобство в работе, поскольку наиболее часто запрашиваемые ресурсы находятся в кэше.

Решения SIEM — системы мониторинга и управления информационной безопасностью. Специализированное ПО, которое берет на себя функцию управления безопасностью данных. SIEM обеспечивает сбор сведений о событиях из всех источников, поддерживающих безопасность, в том числе от антивирусного ПО, IPS, файерволов, а также от операционных систем и т. д. Также SIEM выполняет анализ собранных данных и обеспечивает их централизованное хранение в журнале событий. На основании анализа данных система выявляет возможные сбои, хакерские атаки, другие отклонения и возможные информационные угрозы.

Учитывая широкое распространение мобильных устройств, которые сотрудники часто используют за пределами предприятия в корпоративных целях, в системе информационной безопасности обязательно должен учитываться и этот фактор. Для контроля мобильных устройств персонала и защиты информации предприятия могут применяться такие программные продукты, как Blackberry Enterprise Mobility Suite, IBM MaaS360, VMware AirWatch и другие.

Как выбрать инструменты обеспечения безопасности корпоративной информации

Обеспечение информационной безопасности сегодня является насущной потребностью, пренебрежение которой может иметь разрушительные последствия для бизнеса. Широкий набор средств и решений, доступных сегодня защиты информации, может затруднять выбор для предприятия. Обеспечить безопасность IT-инфраструктуры позволяет определенный набор инструментов, который необходимо подбирать индивидуально. Это позволит реализовать многоуровневую систему защиты информации, которая обеспечит надежную нейтрализацию актуальных угроз.

Выбор инструментов защиты корпоративной информации при создании такой системы должен производиться с учетом целого комплекса факторов, таких как:

сфера деятельности компании;

размер бизнеса, наличие территориально отдаленных подразделений, а также подразделений, нуждающихся в особой IT-защите;

техническая оснащенность компании — состав и характеристики используемого оборудования, уровень морального износа и т. д.;

уровень подготовки и опыта персонала, занятого обслуживанием информационной инфраструктуры.

Собственное ИТ-подразделение компании обычно оказывается не в силах реализовать такой комплексный подход. Результатом этого становится использование стандартных решений, которые не могут отвечать современным вызовам в плане безопасности данных. Это приводит к возникновению больших пробелов в этой сфере, что грозит потерей или повреждением ценной информации в результате несанкционированного вмешательства со стороны.

Тема 9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОУ.

Если посмотреть на события, происходящие в стране в области образования, мы увидим, почему в последние пять лет ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях:

- Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;
- Реализация программы «Электронная Россия»;
- Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
- Подключение в рамках национального проекта школ к интернету;
- Принятие поправок к Закону «Об образовании»;
- Формирование социальных сетей и др.

Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными:

• Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

• Коммуникационные технологии - определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Повысить качество образования в ДОУ через активное внедрение в образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера,

Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Задачи использования ИКТ:

• Разработать и апробировать технологию мультимедийного сопровождения образовательного процесса;

• Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций;

• Увеличить объем использования информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства: администрация, педагоги, родители, воспитанники.

Каковы же основные направления развития ИКТ:

• Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.

• ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

• ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

• ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

1) Ведение документации:

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка.

Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации.

Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

2) Методическая работа, повышение квалификации педагога:

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность.

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно, важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение образовательного процесса.

3) Образовательный процесс:

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это, прежде всего:

• организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника;

• организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;

• реализацию проектов;

• создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

В работе педагога выделяются следующие направления в использовании ИКТ, которые доступны для работы с дошкольниками:

• создание презентаций;

• работа с ресурсами Интернет;

• использование готовых обучающих программ;

• разработка и использование собственных авторских программ.

В образовательный процессе педагог при использовании ИКТ использует следующее оборудование:

• Телевизоры с DVD приставками,

• Компьютеры,

• Мультимедийный проектор,

• Принтер,

• Магнитофоны,

• Интерактивная доска,

• Видео- и фотокамеру.

Методика использования ИКТ в образовательном процессе

Сегодня многие детские сады оснащаются компьютерными классами. Но до сих пор отсутствуют:

• методика использования ИКТ в образовательном процессе;

• систематизация компьютерных развивающих программ;

• единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Выделяют 3 вида занятий с использованием ИКТ:

а. Занятие с мультимедийной поддержкой:

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлению с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятии, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе:

• Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация);

• Подбор дополнительного познавательного материала;

• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

• Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения;

• Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

2). Занятие с компьютерной поддержкой:

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование электронного учебника (а игровая обучающая игра для детей это и есть электронный учебник)

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

• исследовательский характер,
• легкость для самостоятельных занятий ребенка,
• развитие широкого спектра навыков и представлений,
• высокий технический уровень,
• возрастное соответствие,
• занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

• Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
• "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
• АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
• Игры-путешествия, "бродилки".
• Простейшие программы по обучение чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

При организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам САНПиН, лицензионное программное обеспечение.

Сегодня многие детские сады оснащаются компьютерными классами. Но до сих пор отсутствуют:

• методика использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
• систематизация компьютерных развивающих программ;
• единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

В ДОУ компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятия должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей длиною до 30 минут, и не более 10-15 минут за непосредственной деятельности за ПК.

Занятие состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной:

- Подготовительная часть занятия.

В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно– ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

- Основная часть.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

• Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

• Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.

• Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

• Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

- Заключительная часть.

В заключительной части подводится итог. Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения.

Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.

3). Диагностическое занятие:

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагогу необходимо фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальным компьютерных программ

позволит не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и позволит сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике.

Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютеров в жизни дошкольника выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению.

Влияние компьютера на нервную систему ребёнка

Исследования влияния компьютерных игр на нервную систему дошкольников проведенные Маханевой показали следующее:

• Никакого негативного влияния на нервную систему, органы чувств при занятиях, регламентированных временными методическими рекомендациями «Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров...», не установлено.

• Выявлены некоторые сдвиги адаптационных возможностей организма (АВО) ребенка в ходе занятий. Так, при минимальном исходном уровне АВО после игры отмечается его снижение, что можно объяснить затратой энергии. При исходном сниженном уровне АВО в процессе игры он повышается, т. е. психо-эмоциональное напряжение (ожидание неизвестного) после игры снижается. Отсюда следует, что, возможным главным стрессовым фактором является элемент «экзотики» при контакте с компьютером, который при постоянных занятиях исчезает.

• Выявлено положительное влияние на восстановление адаптационных возможностей детского организма занятий физкультурой и плаванием.

Таким образом, Маханева делает следующие выводы:

• занятия в компьютерно-игровом зале допустимы и безопасны для детей старше 5 лет (младший возраст пока не изучался);

• нормативы количества занятий в неделю целесообразно пересмотреть в сторону их увеличения: проводить 1-2 занятия в неделю по 15 минут (это снизит элемент напряженности у детей);

• Откройте свой блог и публикуйте статьи, новости, пресс-релизы, фотогалереи бесплатно;

• при работе с видеотерминалами перспективно использование физкультурной реабилитации.

Использование ИКТ в образовательном процессе

В результате нашей работы по внедрению информационных технологий мы отметили их преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей

дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

1. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

3. Как информационно-обучающее пособие

4. Для контроля усвоения материала детьми.

В тоже время при внедрении ИКТ в образовательный процесс педагоги могут столкнуться со следующими проблемами:

• не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером,

• недостаточная оснащенность дошкольных учреждений,

• недостаток помещений,

• высокая цена на мультимедийное оборудование.

И допустить следующие ошибки:

- несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил,
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности,
- беспланновость, случайность применения ИКТ,
- нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками,
- несоответствие возрасту детей.

Помимо создания и использования презентаций мы очень эффективно пользуемся ресурсами Интернета. Это стало возможным, благодаря оборудованному педагогическому кабинету, в котором имеются два компьютера с выходом в Интернет, и педагоги в удобное для них время могут спокойно за ними поработать. ИКТ используем в подготовке и проведении праздников.

Большое подспорье информационные технологии оказывают в исследовательской и проектной деятельности детей: это поиск информации по теме работы и подготовка презентации.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из числа того, где можно применять ИКТ.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций

Рекомендации Кочергиной Г. Д. (к. п.н., руководителя РЦДО) по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе:

Оценка содержания презентаций:

Назначение презентации – визуальное сопровождение деятельности педагога.

Презентация выступает как средство педагогического процесса.

Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса (занятия, воспитательного мероприятия, выступления и т.д.), где она используется. Поэтому при оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия.

Основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов.

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов. То есть каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти представленного содержания посредством ассоциаций.

Не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными – это затрудняет восприятие и запоминание. Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания.

Не стоит заполнять 1 слайд слишком большим объемом информации. Помните, что человек моментально может запомнить немного. Примерно это: не более трех фактов, выводов, определений.

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных (Например, выносятся ключевые слова и фразы, по которым в дальнейшем выстраивается выступление).

Заголовки должны привлекать внимание (но не занимать все место и не отвлекать).

Оценка оформления презентаций

Для лучшего восприятия презентации, ее влияния на результативность процесса обучения и состояние здоровья детей и педагогов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- Расположение информации на странице:

• Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Цвет:

• Помните, что цвет по-разному влияет и на первичное восприятие, предлагаемого Вами материала, и на его запоминание, и на здоровье человека. (Например: зеленый и белый цвет – спокойные, не раздражающие, способствующие интеллектуальной деятельности. Красный цвет - привлекает внимание, но оказывает возбуждающее психологическое воздействие.)

• Достигайте «цветового равновесия». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если вы оформите их в одинаковые, по цвету, рамочки или создадите коллажи.

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Шрифт:

Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий:

• размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана;

• освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры.

Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация.

Примерные рекомендуемые размеры шрифтов (с учетом демонстрации презентации в маленьком учебном классе):

- заголовок 22-28 pt;
- подзаголовок 20 -24 pt;
- текст 18 - 22 pt;
- подписи данных в диаграммах 18 - 22 pt;
- шрифт легенды 16 - 22 pt;
- информация в таблицах 18 -22 pt.

Помните, чем больше помещение и удаленнее зрители (ученики) от экрана, тем крупнее должен быть шрифт.

Наименьшую высоту буквы (h), проецируемой на экран можно рассчитать по формуле: h = 0, 003D, где D – расстояние от учащихся, сидящих за последними столами кабинета, до экрана.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т. к. они читаются хуже.

Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположение текста, заголовков, картинок; использование рамок, заливки и пр. обеспечивает единый стиль в оформлении. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной. Это достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

Текст:

Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации и категории людей, на которых она рассчитана. (Чем младше дети, тем меньше информации на слайде должно быть).

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

Текстовая информация на слайде отражает цель и содержание урока (лекции, воспитательного мероприятия). С точки зрения содержания, текст на слайде - это определения, выводы, формулы, перечень объектов и пр. Как правило, один слайд – одна идея.

Диаграммы и таблицы:

Диаграммы и таблицы используются в презентациях для представления цифровых и статистических данных. Они выполняют задачу повышения наглядности, образности лекции, выступления или доклада. Для педагога применение таблиц и диаграмм имеет значение и с точки зрения формирования у школьников умений анализировать, сравнивать полученную учебную информацию и делать собственные выводы. То есть в педагогической практике они рассматриваются как форма, прием представления учебной информации.

- Для того чтобы диаграммы и таблицы в полной мере выполняли свои функции в презентации, необходимо их качественное оформление.
- Текстовая информация в таблице должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.
- Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта
- Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы.
- Размер и вид диаграммы на слайде определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации.

• С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм.

• Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных

• Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

• Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы текстовая информация читалась.

• Таблицы и диаграммы лучше размещать на светлом или белом фоне

• При демонстрации таблиц и диаграмм уместно последовательное появление текстовой информации, что достигается с помощью настроек анимационных эффектов. При этом следует придерживаться правил: единство стиля подачи материала; удобство восприятия текстовой и наглядной информации.

Схемы:

Схемы в презентации это возможность образного, абстрактного представления многочисленных рядов, классификаций объектов и связей между их компонентами.

Как и диаграммы, схемы выполняют задачу обеспечения образности, наглядности представления содержания теоретического материала. Так же, как и таблицы, схемы позволяют комплексно, системно предоставить текстовой информацию.

• Как правило, на одном слайде размещается одна схема.

• Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь.

• Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением, а с дугой – элементарным правилом «разумности», с точки зрения зрительного восприятия.

• Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше.

• При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, что схема – это наглядный образ содержания. Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии:

Рисунки чаще всего используются для: разъяснения абстрактных понятий теоретического лекционного материала. Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания выступлений.

Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах:

• четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков;

• соответствие фотографий, рисунков (как зрительного ряда) текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать);

• разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

• размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайн-эргономическим требованиям экранного представления информации;

• для облегчения «веса презентации», т. е уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания учебного занятия, положительно влияет на эмоциональный фон занятия (мероприятия).

Анимации и эффекты:

Одна из самых привлекательных особенностей презентации – конечно - же, интерактивность, что обеспечивается различными анимационными эффектами.

• Увиденное сначала предстает перед нами как образ – мы реагируем на поведение объекта (движение, изменение формы и цвета), выделяем размер, цвет, форму, а затем обращаем внимание на содержание.

• Понимание закономерностей восприятия, грамотное, планомерное использование приемов анимации – залог повышения эффективности восприятия материала, представленного в презентации.

• С помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи, последовательности выполнения какихлибо действий, ответов на вопросы и т. д. Планируя и оценивая презентацию, помните: анимации и эффекты – только к месту.

Не следует увлекаться анимациями, помня о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации.

Оценка применения презентаций:

• Помните, презентация сопровождает речь педагога (лектора), но не заменяет ее.

Поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные педагогом, но не повторять слово в слово. Особое внимание следует обратить на разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда. Слова и связанные образы должны быть обязательно согласованы во времени.

• Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом (подготовлен к работе с презентацией): знать технические основы, владеть методическими приемами использования данного ресурса на уроке (в воспитательном мероприятии, на лекции и пр.).

• Помните, что демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей (слушателей), поэтому информация, которая дается педагогом по ходу демонстрации, должна соответствовать содержанию презентации, ибо другое все равно не будет восприниматься.

• Обратите внимание на то, что любой информационный кадр (страница, слайд) воспринимается сначала как образ, независимо от его истинной природы.

• Помните, что грамотная интеграция ИКТ и педагогических технологий обеспечивает наибольшую эффективность образовательного процесса. Педагогу важно превратить ученика из зрителя в соучастника. На это должна работать и презентация - ее структура и содержание могут обеспечивать и поддерживать взаимодействие педагога и учащихся.

Выполнение данных рекомендаций позволит обеспечить качественное оформление и содержание презентаций, соответствие основным критериям.

🌧 Критерии оформления:

• соответствие оформления целям и содержанию презентации;

• единый стиль в оформлении;

• разумное разнообразие содержания и приемов оформления;

• грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);

• качественное форматирование текста;

• качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений;

• дизайн и эстетика оформления;

• продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

🌧 Критерии содержания:

• соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);

• соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;

• слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;

• не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

🌧 Критерии применения:

• текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;

• интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

🌧 Критерии технической готовности:

• хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;

• рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;

• наличие затемнения и быстрое управление им;

• соответствие общим гигиеническим условиям;

• соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

Использование ИКТ в своей работе

Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в детском саду.

Основные формы использования ИКТ в работе:

• Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

• Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);

• Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

• Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.

• Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

• Использование фоторамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовской жизнью детей;

• Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса в программе Movie Marker).

• Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, скачав их, мы создали медиатеку статей по направлениям образовательной работы;

• Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;

• Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;

• Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности;

• Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

• Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами я пользуюсь форумами в сетевых педагогических сообществах. Мне интересны сетевые технологии общения.

• Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

• Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;

• Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;

• Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

2. ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1: Современные информационные технологии. Анализ возможностей применения различных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Текстовый редактор MS Word (работа со списками, таблицами, вставка функций, рисование, вставка различных объектов, оглавления).
2. Требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
3. Использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов.
4. Использование текстового редактора MICROSOFT WORD для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подбора научно-методического обеспечения образовательных программ.
5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2: Информационно – коммуникационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации. Графический редактор PAINT.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ нормативных документов в свете требований, предъявляемых к информационно – коммуникационной компетентности педагога ДОО.
2. Профессиональный стандарт педагога: анализ уровней информационно-коммуникационной компетентности педагога.
3. Графический редактор Paint: назначение, запуск, выход, панель инструментов
4. Графический файл, действия с ним.
5. Возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 3: Поиск профессиональной информации в сети Internet. Табличный процессор MICROSOFT EXCEL.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация Интернет ресурсов.
2. Электронные библиотеки, офисные программы в Интернет.
3. Элементы окна EXCEL. Основные понятия. Основы работы с ячейкой.
4. Представление данных из таблицы в графическом виде. Работа с основными формулами программы.

5. Анализ возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

Тема 4: Информационная безопасность. Программа подготовки презентаций POWER POINT.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная безопасность и защита информации.
2. Основы работы с программой подготовки презентаций POWER POINT.
3. Создание презентаций. Основные требования к оформлению презентаций.
4. Создание интерактивных игр в программе POWER POINT по типу «Четвертый лишний».
5. Разработка сценария игры. Описание правил, игровых действий. Оформление слайдов в соответствии со сценарием игры. Анимация. Работа с аудиофайлами.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОО Д/С № 257 Г. УФА РБ

«Делай мир лучше силой своего мастерства!»
«Improving the world with the power of skills! »

Саяпина Ирина Викторовна
Боронилова Ирина Геннадьевна
Шабаева Гузель Фагимовна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО





2023
ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ ДОО

г. Уфа, 2023г.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОО Д/С № 257 Г. УФА РБ

Посвящается нашим Родителям,
Детям, Учителям, Наставникам

Саяпина Ирина Викторовна
Боронилова Ирина Геннадьевна
Шабаева Гузель Фагимовна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по профилю «*Дошкольное образование*», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль) *Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование*, СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «*Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде*» в рамках изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом», «Этнопедагогика и этнопсихологи», педпрактики, в соответствии с требованиями к демонстрационному экзамену и чемпионату Агентства развития навыков и профессий России по компетенции «Дошкольное воспитание»

г. Уфа, 2023 г.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

УДК 373. 2:371.134 (063)

ББК 74.1 Б 431 Т 74

Печатается по решению заседания Педагогического совета МБДОО д/с №257 г. Уфы РБ: заседание от 30 ноября 2022 года, протокол №3

Печатается по решению заседаний кафедры дошкольной педагогики и психологии, экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», от 03 декабря 2022 года, протокол № 4

Авторский коллектив:

САЯПИНА Ирина Викторовна, магистр образования, заведующая МБДОО д/с 257 ГО г. Уфа РБ

БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

ШАБАЕВА Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Рецензенты:

ЯШИНА Валентина Ивановна, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва РФ.

ПАНОВА Лариса Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа РБ

Теоретические основы полилингвального образования в ДОО / Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // И.В. Саяпина, И.Г. Боронилова, Г.Ф. Шабаева // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 93 с.

В учебно-методическом пособии в соответствии с компетентностным подходом представлен анализ теоретических основ организации полилингвального образования в ДОО. Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, экспертам-компатриотам, исследующим проблемы современного полилингвального дошкольного образования и подготовки кадров по развитию детей дошкольного возраста в полилингвальной и поликультурной среде детства. Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении актуальных проблем современного дошкольного образования и чемпионата W Skills Russia Агентства развития навыков и профессий РФ по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации мероприятий Года педагога и наставника.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ……... 5

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ….... 13

Кейс №1.1. Понятие «Полилингвальное образование» …….. 13

Кейс №1.2. Полилингвальное образование дошкольников…… 20

ВЫВОДЫ И ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ I …… 25

МОДУЛЬ II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ…. 28

Кейс № 2.1. Понятие «Педагогические технологии» в дошкольном образовании…….. 28

Кейс № 2.2. Педагогические условия полилингвального образования дошкольников……... 35

ВЫВОДЫ И ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ II…… 45

Кластер 1. Карта изучения развивающей предметно-пространственной среды по полилингвальному образованию…….. 47

Кластер 2. Анкета «Готовность к работе в системе полилингвального образования……. 48

Кластер 3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский языки)…… 49

Кластер 4. Анкета для родителей (законных представителей) …… 63

Кластер 5. Компетенции специалистов по полилингвальному образованию……. 70

РЕЗЮМЕ…….. 76

ЛИТЕРАТУРА…… 83

93

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, сегодня особое значение приобретает умение понимать других и уважительно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым и третьим языками и отраженной в них культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира, в том числе, в России. Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования современного образовательного пространства.

«Полилингвальное обучение» принято понимать, как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Актуальность разработки модели полилингвального образования старших дошкольников в детском саду обосновывается на социально-педагогическом уровне поиском новых путей к полилингвальному образованию дошкольников на современном этапе развития общества. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе». В Республике Башкортостан, начиная с 2019 года, реализуется проект полилингвального образования. Открытие сети полилингвальных многопрофильных школ в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 является одним из стратегических направлений социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701-р утверждена Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Республика Башкортостан - билингвальная и полилингвальная республика. По обучению неродным или иностранным языкам в системе общего образования накоплен богатый опыт: на 6 языках организовано обучение и воспитание детей, а 14 языков изучается как родной язык. Открыты 3 полилингвальные школы, которые в будущем призваны обучать предметным дисциплинам на нескольких языках. Для осуществления преемственности в изучении языков возникает острая необходимость в организации обучения языкам детей дошкольного возраста, именно в тот период, когда наблюдается сензитивный период в их социально-коммуникативном и интеллекутальном развитии.

Актуальность обучения на полилингвальной основе как базового компонента углубленного языкового образования определяется, прежде всего, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах, что в образовательной сфере обусловливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира. В настоящее время воспитание подрастающего поколения в духе мира и культурного согласия становится одной из важнейших задач системы образования, призванного способствовать формированию свободной личности, способной существовать в современной поликультурной среде, осознающей свою культурную идентичность, но обладающей умениями

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

мирного сосуществования с людьми других культур. Модернизация школьного образования связывается, прежде всего, с качественным обновлением содержания и обеспечением его развивающего культуросообразного характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе, и языкового. В рамках углубленного языкового образования такие условия складываются в процессе обучения на полилингвальной основе. Между тем, в последние годы все чаще ведется обсуждение проблемы двуязычного обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка в дошкольном возрасте активно развивается память. Изучение иностранного языка в детстве особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Законом РФ «О языках народов РФ» от 25 октября 1991 г. № 1807-I языки народов Российской Федерации рассматриваются как национальное достояние Российского государства, которое находится под защитой государства. Этот документ гарантирует создание условий для сохранения и равноправного и самобытного развития языков народов РФ.

Министерством просвещения Российской Федерации с 2021 года проводится научно-исследовательская работа в БГПУ им.М.Акмуллы «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования на примере республик Башкортостан, Кабардино-Балкария, Республика Саха (Якутия), Северная Осетия-Алания,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Татарстан, Чечня, Чувашия. Целью данной научно-исследовательской работы является изучение опыта внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в национальных республиках Российской Федерации с дальнейшим обобщением лучших практик и их применения.

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация выпускника ***«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде»*** - ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743. ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПМ.03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста. ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В дошкольных образовательных организациях проблема билингвальности и полилингвальности не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, башкирский язык изучается только в тех группах, которые укомплектованы по заявлению родителей (законных представителей). Иностранный язык изучается в системе дополнительного образования исключительно по желанию родителей (законных представителей).

Анализ теории и практики дошкольного образования показал, что в современной дошкольной образовательной организации проводится работа по полилингвальному образованию бессистемно, отсутствует модель комплексных мероприятий, методического сопровождения, слабо подключено родительское сообщество. На сегодняшний день развития современного дошкольного образования выявляются следующие социально-педагогические противоречия: между заказом общества на полилингвальное образование дошкольников и реальным состоянием разработки и реализации моделей полилингвального образования в дошкольных образовательных организациях; необходимостью освоения и нахождения нового в содержании дошкольного образования и недостаточной изученностью, и практическими наработками реализации полилингвального образования в ДОО; потребностью образования в научно-обоснованной системе полилингвального образования дошкольников с включением педагога – носителя языка и не разработанной моделью полилингвального образования в условиях детского сада.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что в образовательных дошкольных организациях РБ только выстраивается единая система разработки и реализации модели полилингвального образования. Имеющийся практический опыт работы педагогов в процессе воспитания и образования детей в дошкольных организациях, показывает, что должны быть разработаны и внедрены различные модели полилингвального образования дошкольников. Вышеизложенное подтверждает возникшее противоречие между необходимостью организации полилингвального образования дошкольников

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

как средства социально-коммуникативного и познавательного, речевого развития детей дошкольного возраста и отсутствием компетентностного подхода к организации полилингвального и поликультурного образования дошкольников в условиях ДОО в рамках подготовки к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Мы предполагаем, что полилингвальное образование в детском саду будет эффективным, если:

- разработать и апробировать модель полилингвального образования дошкольников в детском саду;

- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива по направлению организации работы с детьми в рамках полилингвального и поликультурного образования;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду детского сада и групп в рамках полилингвального и поликультурного образования;

- разработать и внедрить методические рекомендации для педагогов и родителей по полилингвальному образованию детей дошкольного возраста;

- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по полинигвальному образованию дошкольников.

Методы исследования:

I. Методы эмпирического исследования: методы сбора и накопления данных (беседа, анкетирование, опрос, контент-анализ планов).

II. Методы математические: среднее арифметическое, процентное соотношение, методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные).

III. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Теоретико-методологическая основа исследования: материалистическое положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, связь теории с практикой; теория

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

речевой деятельности, на основе которой сложилась новая психолого-педагогическая концепция обучения второму языку, рассматривающая речь как процесс формулирования мысли средствами языка, а обучение языку - как систему действий, направленных на формирование иерархии средств и способов выражения интеллектуальной мысли на языке (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А.Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Э.П. Шубин и др.). Эта научная концепция, предъявляя новые требования как к конечному результату, так и к психолого-педагогической организации процесса обучения второму языку, создает предпосылки для совершенствования процесса полилингвального образования.

Эмпирическая база исследования – 30 детей старшего дошкольного возраста, 30 родителей, 6 членов педагогического коллектива МБДОО Детский сад №257 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы».

Апробация исследования проводилась в МБДОО Детский сад № 257, методический коворкинг «Точка роста детства и родительства», научно-методический meetup кафедры дошкольной педагогик и психологии Акмуллинского университета по педагогическому коворкингу Института педагогики в рамках проекта по полилингвальному образованию, научно-методический брифинг «Точка роста детства и родительства». Точка №1 «Трилингвизм», участие в фестивале национальных литератур РФ, Евразийский форум: научно- методический коворкинг и др.

Представим один из аспектов содержательной характеристики опыта подготовки и проведения, участия в чемпионате World Skills по компетенции «Дошкольное воспитание» Агентства развития навыков и профессий России на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии Акмуллинского университета, в процессе которого подтвердилась эффективность технологии использования интерактивной доски Smart Board в речевом развитии старших дошкольников в полилингвальной среде: ознакомление с художественной литературой старших дошкольников и др. Отработка компетенций у студентов

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

и педагогов инновационных площадок кафедры проходит на базе центров развития компетенций «Педагог дошкольного образования», «Педагог электронного дошкольного образования», центра развития компетенций - центр раннего развития ребенка «Акмуллинские соты», Акмуллинская академия развития и семейного образования «СОТЫ» кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» (руководитель: Боронилова И.Г., к.п.н., доц., эксперт WS, доц. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г.Уфа РБ). А также в процессе организации деятельности студенческого научного исследовательского проблемного кружка по речевому развитию дошкольников, бизнес-инкубатора (Шабаева Г.Ф.) и в интерактивном проектории (Исламова З.И., профессор, зав.каф.) кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г. Уфа РБ, на базе инновационных площадок г.г. Уфы, Благовещенска, Ишимбая РБ (научный руководитель: к.п.н., доц. Шабаева Г.Ф.).



В учебно-методическом пособии предложены задания для участников образовательных отношений в формате требований демонстрационного экзамена и чемпионата мастерства Агентства развития навыков и профессий по компетенции «Дошкольное воспитание» теоретического и практико-ориентированного характера для формирования компетенции и отработки опыта по инновационному дошкольному образованию

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЕЙС 1.1.Понятие «Полилингвальное образование»

Раскроем и проанализируем основные понятия проблемы. «Полилингвизм» определяется, как способность владеть двумя или более языками. «Полилингвист» – человек, который может общаться как минимум на трех языках. Надо усвоить молодому поколению, что полилингвальный выпускник конкурентоспособен, если он владеет продуктивным полилингвизмом. Наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, сегодня поликультурность определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одной из главных направлений формирования мирового образовательного пространства. Полилингвальность – веление времени, полиязычным быть престижно.

Сложность, многогранность полилингвизма как социального явления проявляется, в частности, в том, что можно выделить ряд направлений в научной разработке данной тематики.

Первое направление определяется разработкой проблем состояния и развития общесоциального контекста современных языков.

Психолингвистические и социокультурные характеристики контекста иноязычной коммуникативной ситуации исследовали Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.; исследования в области коммуникативного подхода в обучении вели И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, Л.В. Лаврова. Большое количество исследований посвящено эволюционному развитию образовательных методик в нашей стране и за рубежом (Д.Н. Александров, А.В. Воловик, О.А. Громова). Изучению подвергались также национальные менталитеты (С.В. Вальцев, М.Б. Черницкая, К. Касьянова), система ценностных ориентаций (Г.А. Костецкая, Н.И. Миронова, Л.В.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Мосиенко, Е.А. Кострюкова). Учитывая тот факт, что развитие ребёнка определяется той культурой, в которой он воспитан, задачей изучения иностранных языков в нашем случае является необходимость вызвать у учащегося интерес к иноязычной культуре, вызвать потребность сравнить её ценности с ценностями культуры собственной, с ценностями уже усвоенных культур. Также в этом плане следует подчеркнуть значение работ Р. Барта (сетевая теория), И. Валлерстайна («конец знакомого мира»), М. Кастельса (теория информационного общества), А. Турена («возвращение человека действующего») и т.д. Разработка общих вопросов динамики и прогнозирования развития современного общества дает возможность глубже понять социальные аспекты языковых проблем.

Второе направление можно определить как культурологический подход (Ж. Дюбуа, Л. Ионин, Ю. Лотман, Ф. Эдемин, Р. Якобсон).

Исследование полилингвальности как основы современного лингвистического образования выполняется в русле современных подходов: аксиологического, культурологического, коммуникативно-деятельностного. Представляет пути решения проблемы формирования поликультурной, полилингвальной личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Под полилингвальной личностью понимают индивидуум, владеющий, прежде всего, разными наборами речевых возможностей. Это культурно-историческая личность, имеющая свою социальную маркированность, свои этнические корни, то есть компетентный носитель родного и неродных языков, который системно и устойчиво проявляет следующие компетенции: языковую, речевую, коммуникативную, этнокультуроведческую.

Полилингвальное образование - это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития полилингвальной личности на основе овладения социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности [11].

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В европейских странах парадигма многоязычного образования появилась еще в конце XX в. В 1999 г. на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята резолюция, которая утвердила термин «полилингвальное образование». В соответствии с этим документом, мультиязычное или полилингвальное образование означает применение в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного языка, регионального или национального языка и международного языка. В резолюции подтверждается мнение о том, что потребности участия на глобальном и национальном уровнях, а также особые потребности конкретных этносов, имеющих свою культуру и язык, могут быть удовлетворены посредством многоязычного образования. Там, где язык обучающегося не является официальным или национальным языком страны, посредством полилингвального образования может быть осуществлено обучение на родном языке, а также обеспечено изучение языков, используемых в более крупных регионах страны и мира. Поэтому страны, реализующие многоязычное образование, сегодня придерживаются определения, утвержденного ЮНЕСКО в 1999 г. Для понимания сущности термина «полилингвальное образование» применительно к отечественному образованию следует проанализировать, прежде всего, смысловое содержание выражения «применение в образовании языков». В школе параллельно идут два процесса, связанные, с одной стороны, изучением самого языка, где язык выступает в качестве предмета изучения, с другой – использованием языка в преподавании школьных предметов, здесь язык выступает как средство обучения. Поэтому, выражение «применение в образовании языков» представляет собой единство двух смыслов. Первый смысл связан с изучением и преподаванием языков, а второй – с организацией образовательного процесса на тех или иных языках.

На основе изучения теории и практики становления многоязычного образования в мире нами раскрыто содержание термина «полилингвальное образование» применительно к российской системе общего образования.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Итак, в Российской Федерации «полилингвальное образование» представляет собой единство взаимообусловленных процессов, связанных с изучением в школе не менее трех языков (русского, родного, иностранного и/или русского, двух иностранных языков) и получением образования на тех же трех языках. В данной формулировке, в соответствии с частями 1, 2, 3 статьи 2 Федерального закона № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под выражением «получение образования» мы подразумеваем целенаправленный процесс обучения и воспитания, личностного развития и социализации обучающихся. Согласно данному определению, полилингвальным является образование, в котором учащиеся изучают не менее трех языков, и на этих трех языках осуществляется их обучение и воспитание в широком смысле.

В настоящее время «Полилингвальное образование» педагогической общественностью рассматривается как целенаправленный процесс приобщения подрастающего поколения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда каждый из изучаемых языков выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов.

Полилингвальное обучение способствует освоению традиций родной, российской и мировой культур и культурно-исторического наследия; формированию готовности к межкультурной коммуникации, созидательной и ответственной позиции по отношению к миру, уважения к другим людям, народам, культурам; активному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной идентичности [1]. Именно поэтому в современном обществе полилингвальная модель образования, формирование поликультурной личности, владеющей несколькими языками, является одним из важных направлений образовательного пространства.

По мнению таких исследователей, как Х.В.Дзуцев, Т.Т.Камболов, Л.А.Кучиева, Б.А.Синанов, Х.Х.Сукунов, Л.А.Туаева, Ф.Г.Ялалов, одним из перспективных направлений полилингвального образования является

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

функционирование и развитие поликультурного, полилингвального образовательного процесса, устанавливающего цели, направления и стратегию развития национального образования [4].

В педагогической литературе выделяется несколько моделей полилингвального образования. Одной из наиболее популярной является *иммерсионная модель* (иммерсия - погружение) (авт. М. Берлиц), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два или три языка, благодаря чему они погружаются в «языковую среду», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (игра, рисование, пение, конструирование и т.д.). В идеальном случае языки-партнеры присутствуют в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другим подходом к двуязычию и многоязычию является реализация принципа *«Один человек - один язык»* (авт. В. Венцель-Х. Зартер). В соответствие с данным подходом, один воспитатель разговаривает только на родном языке (например, на башкирском). А второй - на языке-партнере (на русском), третий – на втором языке-партнере (например, на английском или китайском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

Еще один подход - *«пространственная модель»* (авт. Л.Малагуцци) - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

Технология поликультурного языкового развития детей дошкольного возраста строится, как технология формирования индивидуального образа речевой деятельности и непосредственно связана с риторикой. М.Т.Баранов, В.Г.Габдулхаков, Т.А.Ладыженская и др. считают, что цель любой риторики (детской, школьной, юридической или педагогической) – овладение индивидуальным (неповторимым) образом речевого поведения на том или ином языке. Дело в том, что большинство существующих сейчас технологий языкового образования или речевого развития ребенка рассчитаны на определенный стандарт (минимум), эталон, образец, в то время как каждый ребенок – индивидуальность с природосообразным темпом усвоения языкового материала, с индивидуальной манерой говорить, жестикулировать, интонировать и т.д. Даже выразительность речи, над которой бьются все методисты, не может быть у всех одинаковой. Она должна быть у всех индивидуальной и своеобразной. Поэтому технология формирования индивидуального образа речевого поведения использует арсенал средств педагогики Марии Монтессори, педагогики индивидуальности, Вальдорфской педагогики, психологии личности, общения, психолингвистики двуязычной речевой деятельности.

Целесообразность поликультурного подхода в обучении и воспитании личности признаёт большинство исследователей (А.Л. Арефьев, Г. Алдабергенова, Н.С. Бабушкина, М.А. Ворона, Л.Т. Кривушин, А.И. Куропятннк, Н.И. Леонов, Ф.Ф. Харисов, Е.Е. Чепурных, Ц.Ц. Чойропов, В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова, В.В. Бояров, В.Н. Волошинов, В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева, К.О. Апель, Р. Барт, Х.Г. Гадамер, О. Конт, П. Рикер, Ф. Соссюр, Ю. Хабермас и др.) Указанные авторы единодушно признают ведущую роль полилингвального образования в сохранении культурного многообразия и самореализации индивида в поликультурном пространстве. Общеизвестно, что человек с высоким уровнем языковых знаний имеет

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

широкий спектр возможностей в использовании финансовых и информационных ресурсов.

По мнению В.К. Кочисова и О.У. Гогицаевой, «именно личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией, определяется как центральная категория. Полилингвальное образование должно стать неотъемлемой частью современного общего образования, и как следствие, способствовать усвоению учащимися знаний других языков, культурных ценностей народов и традиций, образа жизни, воспитания молодежи в духе уважения иноязычных жизненных мировоззренческих ценностей» [24].

В современном мире знание иностранных языков является потребностью любого общества и показателем высокого уровня образования. Доказательством сказанному может служить мнение Е.М. Жутовой о том, что быть полиязычным это веление времени. Один из основных критериев полиязычия степень владения языками [16].

Базовыми идеями в реализации полилингвального образования выступают: стимулирование и мотивация использования родного и неродных языков в соответствии с потребностями обучающихся; формирование умений межкультурного общения; стратегия познания через язык особенности родной и неродных культур, а также особенности их взаимодействия; выход за пределы родной культуры, приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной идентичности; опора на лингвострановедческие, культуроведческие знания обучающихся; ориентацию содержания обучения на социокультурную ситуацию страны, региона, языки которых изучаются.

_____

_____

_____

_____

_____

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС № 2.Полилингвальное образование дошкольников

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация, этому способствует как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе, и роль системы дошкольного образования в деле развития и воспитания подрастающего поколения достаточно велика. Как известно, именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» [14]. Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному и всестороннему развитию личности дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Психологически важно, чтобы первоначальные знания о мире были даны ребенку на своем родном языке. Постигая мир в эмоциональном контакте

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

со взрослыми, ребенок пользуется речью для опосредования своих впечатлений, накопления сведений , выражения мыслей и чувств. Если этот процесс скуден недостаточностью формы выражения, почти неизменно сопутствующей речи на чужом языке, то и представления ребенка об окружающем неполны. Исследования показали, что положительные когнитивные (познавательные) приобретения ассоциируются с изучением второго и третьего языка в детстве (Е. Билясток, 1991). Владение двумя и болем языками заставляет человека размышлять о языке, обдумывать его функции и относиться к нему как к объекту интеллектуального анализа (размышлений, сравнений). Двуязычие совершенствует многие металингвистические способности, включая чувствительность к деталям и структуре языка, распознание двусмысленности, контроль над обработкой языка и исправление грамматически неправильных предложений [17].

Дети, владеющие двумя и более языками, демонстрируют превосходные умения рассказывать истории и излагать свои мысли, возможно, потому что, как предполагает М. Бэйкер, они менее связаны словами, более гибкие в мыслях благодаря владению двумя (или более) язиками [13].

В работе, сравнивающей монолингвов и билингвов (4-6 лет), А. Уорелл выявил, что билингвы на 2-3 года опережают монолингвов в семантическом развитии (М. Бэйкер, 1993) [22].

Для того чтобы связать билингвизм с когнитивными преимуществами, многие исследователи обращались в том числе и к вопросу причины и следствия. Хотя в большинстве работ говорится о том, что двуязычие является причиной, а когнитивные преимущества – следствием, по мнению М. Бэйкера, «не исключено, что причинная связь может исходить из когнитивных способностей к продвинутому изучению языка».

Третьим возможным вариантом является то, что эти две способности оказывают положительное влияние друг на друга. Вместе с тем исследователь А. Диаз для изучения этой проблемы применил метод статистического анализа и пришел к выводу, что вероятнее всего именно двуязычие является причиной

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

усиливающихся когнитивных способностей, а не наоборот (А. Диаз, 1985) [18].

Немаловажное значение при организации работы по полилингвальному образованию дошкольников приобретает проблема организации предметно-развивающей среды. Научно-педагогические исследования и концептуальные подходы, отраженные в трудах Е.В. Бондаревской, Р.М. Чумичевой, И.С. Якиманской образовательная среда характеризуется гуманистической, личностной ориентацией, единством действий всех субъектов образования и всех сопряженных с образованием сфер, особенно культурологии, психологии, физиологии. Это обуславливает использование в современной педагогике понятия социокультурного образовательного пространства (Н.М. Борытко, Н.Л. Селиванова), интегрального образовательного пространства (А.Я.Данилюк), поликультурного пространства (О.В. Гукаленко). И.С. Якиманская рассматривает образовательное пространство как фактор социального воспитания, как реально существующий пространственно-временной континуум функционирования определенных отношений в сфере содержания и организации образования, базирующийся на реальной информационно-директивной основе, а также как упорядоченные, устойчивые взаимодействия личности с открытой социально-образовательной средой. Понятие «поликультурная предметно-развивающая среда» рассматривается нами как логически последовательная система дошкольного образования, способствующая всестороннему развитию личности и определяется как целенаправленно организованный педагогический процесс, обеспечивающий развитие у детей национального самосознания и воспитания гражданина и патриота. Цель модели заключается в формировании российской гражданской идентичности у дошкольников в контексте полилингвальной и поликультурной среды дошкольного образования. Основной задачей модели является создание психолого-педагогических условий по формированию основ гражданской идентичности дошкольников. В основе предлагаемой модели находятся ценностный и этнокультурный подходы. Ценностный

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

подход к формированию гражданской идентичности дошкольников обеспечивается: а) через формирование представлений о понятиях морали, обладающих значением ценностей (когнитивный компонент гражданской идентичности); б) через решение моральных дилемм и оценивание его результатов по критерию освоенных ценностей (ценностный компонент гражданской идентичности), формирование опыта гражданского поведения и деятельности дошкольников (деятельностный компонент гражданской идентичности).

На сегодняшнем этапе развития системы дошкольного образования определены пять основ воспитания таланта человека в раннем и дошкольном возрасте – музыка, рисование, шахматы, языки и спорт. Изучение языков крайне важно для развития человека, его способностей, развития мозга и соответственно когнитивных способностей. Сама среда в Башкортостане способствует развитию билингвального и полилингвального образования. Знание нескольких языков напрямую влияет на развитии интеллектуальных способностей человека и их изучения с раннего детства, позволяет наиболее продуктивно и благоприятно их освоить. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме лингвистической одаренности и языковых способностей позволил дать ей следующую характеристику:

- Языковые способности проявляются в степени овладения языковыми аспектами (фонетикой, лексикой, грамматикой);
- Языковые способности определяют готовность к пониманию и производству речи;
- Языковые способности, чувство языка подлежит развитию, важно, чтобы развивающее обучение было осознанным, осмысленным, так как на этой основе формируется ориентировка в языковых явлениях, создаются условия для самостоятельных наблюдений за языком;
- Развитие языковых способностей происходит на основе накопления речевого опыта, в результате речевой деятельности и под влиянием социальных воздействий [22].

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Сегодня мы говорим о полилингвальном образовании детей как эффективном механизме развития детей именно в дошкольном возрасте. Для нас более близко понимание билингвизма.

Важную роль в обучении второму и третьему языку детей дошкольного возраста играет организация языковой работы не только в условиях дошкольных образовательных учреждений, но и в семье. Различают естественный (бытовой) и искусственный (учебный) полилингвизм. При этом отмечается, что естественный полилингвизм возникает в соответствующем языковом окружении (в которое входит наличие радио и телевидения) и благодаря широкой речевой практике. При этом осознавание специфики языковой системы может не происходить. А при искусственном полилингвизме второй язык необходимо учить, прилагая волевые усилия и используя специальные методы и приемы. Вместе с тем возможна и такая ситуация, когда иностранный язык изучается и спонтанно, и с преподавателем, одновременно (на курсах так называемого включенного обучения в стране изучаемого языка) Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка в дошкольном возрасте активно развивается память. Изучение иностранного языка в детстве особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей [16].

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАМЕТОК

_____
_____
_____
_____

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ВЫВОДЫ И ЗАДАНИЯ ПО I МОДУЛЮ

Проведенный анализ теоретических основ применения модели полилингвального образования старших дошкольников в детском саду мы пришли к следующим выводам:

- изучение полилингвальности проводится в рамках современных подходов: аксиологического, культурологического, коммуникативно-деятельностного.

- технология поликультурного языкового развития детей дошкольного возраста строится, как технология формирования индивидуального образа речевой деятельности и непосредственно связана с риторикой.

- значение изучения языка состоит не только в овладении основами речи, но и в воздействии на общее развитие личности ребенка. Кроме того, он лучше осознает явления языка и речи в целом, более внимательно относится к родному языку и родной культуре, сравнивает «свое» с «чужим», становится коммуникативно-образованным. Под влиянием занятий совершенствуются познавательные и речевые способности, расширяется кругозор.

- этнокультурный подход реализуется на принципах культуросообразности, народности, диалога культур и обеспечивает вхождение дошкольника в другие культуры, и на этой основе выводит их на единение с субъектами других культур, позволяет им соотносить себя и других гражданами российского государства.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Составим «Персоналий» в рамках изучения исторического аспекта проблемы». Рубрики в «Персоналии»: фотография, основные даты, краткая биография, обзор исследований, перечень трудов. Изучите кейс №1, №2.

ФИО	Фотография,	Основные даты, краткая биография,	Обзор исследований,	Перечень трудов

Рассмотрим образовательные программы дошкольного образования и их авторов схематично, представленные на нижеследующем рисунке.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

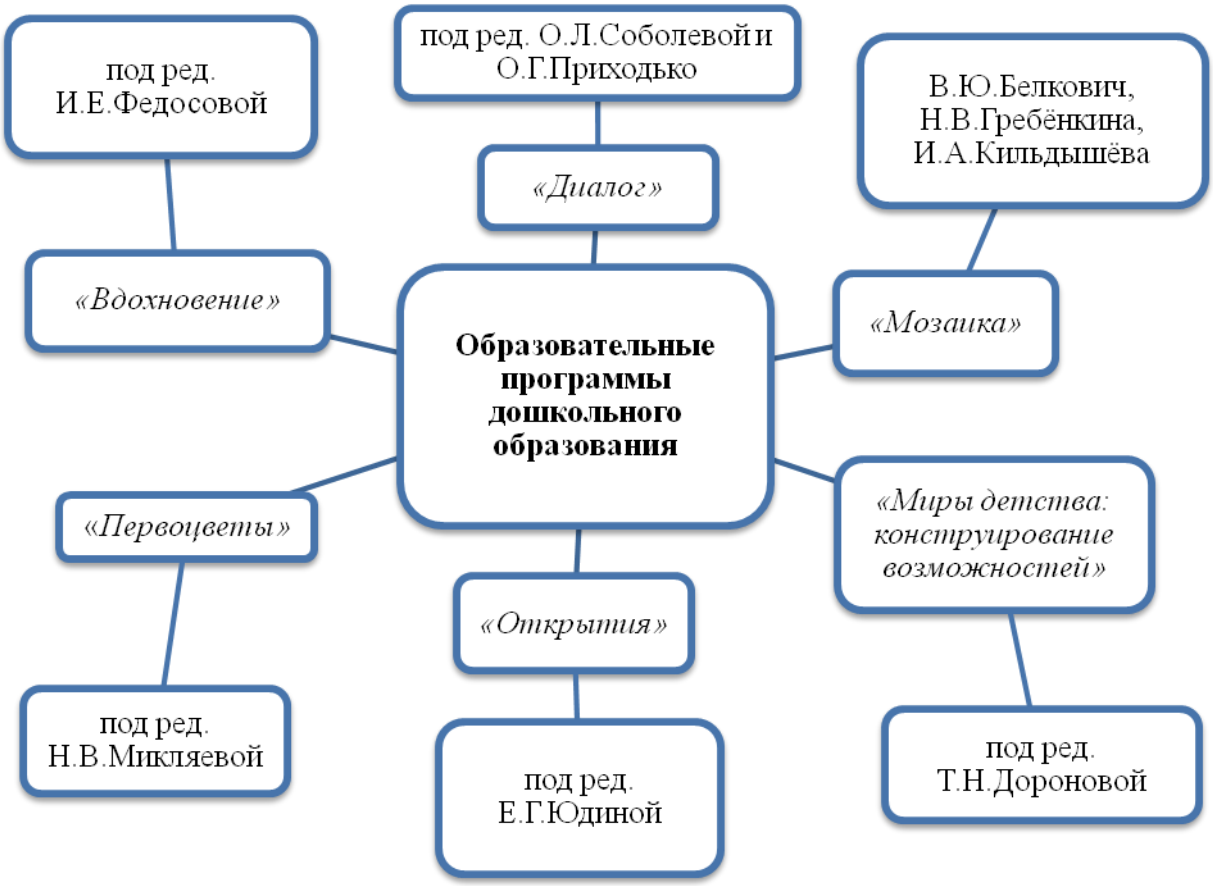


Рис. № 7. Анализ образовательных программ дошкольного образования

Составим таблицу, опираясь на схему «Анализ образовательных программ дошкольного образования» по проблеме». Рубрики таблицы: название программы, автор, источник, Содержание раздела, анализ.

Название программы	Автор, источник,	Содержание раздела, анализ.	Анализ

_____

_____

_____

_____

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МОДУЛЬ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЕЙС № 2.1. Понятие педагогических технологий дошкольного образования

В современной отечественной дошкольной педагогике термин «педагогическая технология» рассматривается как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Педагогическая технология имеет выраженную этапность (В. А. Деркунская): - первичная диагностика; - отбор содержания форм, способов и приемов его реализации; - итоговая диагностика достижения цели; - критериальная оценка результатов. В дошкольном образовании большой интерес представляют педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка [14].

В толковом словаре С.И. Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология - это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем [11].

«Педагогическая технология» - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

В энциклопедическом словаре дается следующее определение: технология - это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

осуществляемых в процессе производства продукции».

Технология - это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.

В толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля под технологией понимается, как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

1- медико-профилактические – обеспечивают сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств;

2- физкультурно-оздоровительные – направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств; закаливания; дыхательной гимнастики и др.);

3- образовательные (технологии воспитания культуры здоровья дошкольников; личностно-ориентированного воспитания и обучения);

4- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

5- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

6- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр; гимнастика; стретчинг и др.);

7- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры; «Уроки здоровья» и др.);

8- коррекционные (арт-терапия; технология музыкального воздействия; сказкотерапия; психогимнастика и др.);

9- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды [34].

Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качество ребенка, его индивидуальности:

1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей:

2) Основная доминанта – выявление личностных особенностей каждого ребенка как субъекта познания и других видов деятельности, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

3) Содержание образования должно включать содержание субъектного опыта ребенка, т.е. опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным. Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, является педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М. В. Крулехт) [55].

Составляющие педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности.

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми.

2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.

3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

4. Творческое конструирование воспитателем образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.).

5. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, включение каждого ребенка в содержательную деятельность.

6. Постановка ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности.

7. Создание комфортных условий, исключающих излишнюю регламентацию (атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, отказ от традиционных занятий по образцу).

8. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.

9. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями.

10. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров.

11. Интеграция образовательного содержания программы [24].

Технологии проектной деятельности. Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом проектирования являются макеты, плакаты, модели, театрализации, сценические представления и пр.). Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова) [47].

Технологии исследовательской деятельности. Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков):

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).

Шаг 2. Выбор темы исследования.

Шаг 3. Определение цели исследования.

Шаг 4. Определение задач исследования.

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Шаг 7. Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.

Шаг 8. Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы [48].

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель». Функции портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Структура портфолио (И. Руденко):

Раздел 1 «Давайте познакомимся» В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!» В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Раздел 3 «Портрет моего ребенка» В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...» В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?» и др.

Раздел 5 «Вот что я могу» В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения» В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...» В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!» В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО [27].

Информационно-коммуникативные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов:

1- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

2- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем);

3- технологии, в которых используются тестирующие программы (могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста). Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, – игра, в которой дети оперируют символами и знаками: развивающие игры, обучающие игры, игры-экспериментирования, компьютерные диагностические игры, игры-забавы. Непрерывная

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников характеризуют дошкольную педагогику как развивающуюся науку, направленную на изучение и познание реальных педагогических явлений [49].

Таким образом, анализ существующих современных педагогических технологий показал, что в полилингвальном образовании могут быть использованы технология проектов, информационно-коммуникационные технологии, технология формирования портфолио дошкольника.



Составьте структурно-логическую схему, используя материал параграфа

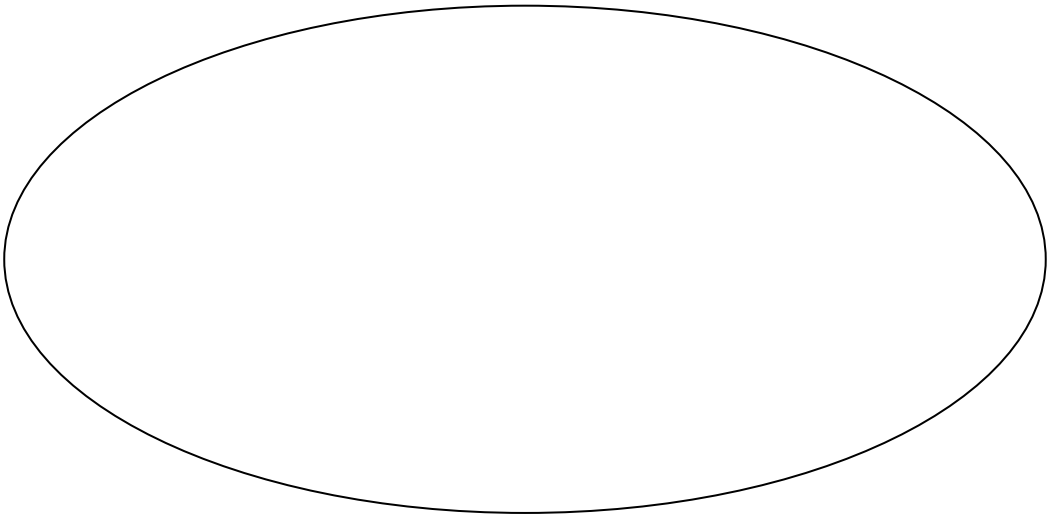
Структурно-логическая схема содержания кейса

На выполнение задания - 30 минут

_____

_____

_____



©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС № 2.2. Педагогические условия полилингвального образования дошкольников

Концепция полилингвальной группы в детском саду – это создание условий для преемственности и непрерывности обучения в детском саду и школе.

Создание определённых условий в дошкольном полилингвальном образовательном пространстве, способны обеспечить развитие потенциала каждого ребёнка. Условия реализации модели полилингвального образования дошкольников обеспечивают полноценное развитие личности детей в основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей, эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и другим людям. Условием организации полилингвального образования дошкольников является: • развивающая предметно-пространственная полилингвальная среда; • педагогические кадры (воспитатель, педагог – носитель языка); • информационно-методическоя обеспечение; • материально- техническая база; • нормативно-правовая документация по реализации модели полилингвальных образовательных практик детского сада. Развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда – это необходимый инструмент в организации полилингвального педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и приобщения детей к практической деятельности и коммуникации в процессе общения детей с носителем языка. От того на сколько качественно организованна развивающая среда, в которой находится ребёнок, напрямую зависит его развитие. В дошкольном возрасте у ребёнка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его личностного, физического и психического развития. Созданная в ДОО полилингвальная образовательная среда выступает как одно

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

из условий и основообразующих факторов развития и образования ребёнка, в которой осуществляется интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное и личностное развитие. Полилингвальная образовательная среда составляет единство внешних и внутренних условий для осуществления перспектив развития полилингвального ребенка, направленного на освоение социокультурного опыта. Полилингвальная образовательно-развивающая среда является принципиальным условием развития коммуникативных умений и когнитивных способностей у детей [28].

Полилингвистические условия в структуре детского сада — это эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков. Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, делает дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и раскрепощёнными. Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. Дошкольное образование в рамках полилингвальности – уникальный процесс, позволяющий формировать у воспитанников социально значимые качества, актуализировать этнокультурную и гражданскую идентичность, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения. Высокая

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения [44].

Исследователи Жакслыкова Г.М., Кириллова О.П., Ананьева Г.Р. отмечают в своих исследованиях, что раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К.Д. Ушинский писал, что «дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как взрослый не может приучиться в несколько лет». Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных к принадлежности к той или иной национальности, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть другими языками, считает и А.А.Леонтьев. Таким образом, можно отметить, что малыши по своей природной сути - полилингвы, они способны с легкостью осваивать несколько языков одновременно. Дети, которые обучаются иностранным языкам с дошкольного возраста, впоследствии говорят чисто, без акцента. Также изучение иностранных языков в дошкольном возрасте положительно влияет на развитие памяти, мышления, умение понимать, анализировать, систематизировать явления языка и природы, влияет на развитие сообразительности, быстроты реакции, математических навыков и логики. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на неродном языке даже при наличии необходимых навыков. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. Обучение детей иностранным языкам носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на изучаемом языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. При обучении детей другим языкам необходимо помнить, что «психолого-педагогическая концепция, на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения. Речь педагога (воспитателя, преподавателя иностранного языка), в этом процессе, имеет особое значение, так как ребенок усваивает язык практически по подражанию, заимствуя лексику, стиль, тон и манеру говорить. В этом смысле речь педагога для ребенка - образец. Поэтому требование к речи взрослого - это соблюдение лексических, грамматических и произносительных норм. В дошкольный период у ребенка отмечается значительный рост словарного запаса. В развивающейся языковой способности ребенка формируется несколько систем эталонов нормы языка: система эталонов на восприятие ритмико-мелодической структуры, система эталонов на восприятие корней полнозначных слов, система эталонов на восприятие словообразовательных аффиксов, система эталонов на восприятие флексий, предлогов, служебных слов и др. Однако вопрос сближения на методической основе обучения родному и иностранным языкам стал одним из актуальных на сегодняшний

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

день. Каждый язык имеет свою фонетическую систему, свои особенности, отличия, совпадения, фонетические явления, свойственные лишь одному из языков, которые отсутствуют в другом, и это является причиной длительного акцента в речи практически всех владеющих иностранными языками. Таким образом, необходима разработка специфических приемов формирования у детей полилингвов произношения звуков, не характерных для данного языка, на котором ребенок общается. На основе учета своеобразия речи и психического развития не определены приемы, которые способствовали бы более эффективному процессу коррекции нарушений, что может сказываться отрицательно на успеваемости ребенка. Проблемы в настоящее время решены далеко не полностью. Например, с точки зрения логопедии, полилингвизм, с одной стороны, является фактором риска возникновения речевых нарушений, с другой – может утяжелять уже имеющиеся у ребенка дефекты речи. В контексте идеи полипарадигмального поликультурного образования особый интерес представляет разработка интегративных технологий поликультурного образования детей, с помощью которых можно одновременно развивать интеллект детей и расширять их представления о своей и других культурах в интересной для детей игровой форме. Важно отметить актуальность и приоритетность в организации воспитательно-образовательного процесса именно интегративного подхода [7].

На примере технологии «Я.Л.И.К.» (авторы А.О. Орлов, Н.Ю. Шлат) проиллюстрируем эти возможности. Раскрывая значение и название технологии, укажем, что «Я.» это язык, «Л.» логика, «И.» игра, «К.» культура. «Ялик» парусник отражает внутреннее состояние ребенка, готового отправиться в путешествие «по морю культуры», узнать много нового о традициях, современной жизни, речевой культуре представителей других национальностей. Технология основана на использовании образовательно развивающего потенциала логических игр и задач на этно- и поликультурном содержании (архитектура родного города), предназначенном детям от 5 лет и старше. Логические игры и задачи это практические, наглядные средства,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

способствующие развитию интеллектуальных способностей обучающихся, адаптации детей мигрантов в новой для них среде, сплочению культурно разнородного коллектива, расширению представлений детей о глобальном мире и формировании уважения к особенностям других культур; развитию этнической идентичности и др. Кроме того, технология «Я.Л.И.К.» направлена на освоение двух и более языков. Принципами организации поликультурного образования дошкольников в условиях технологии «Я.Л.И.К.» являются принципы сотрудничества педагога и ребенка, развитие индивидуальности участников образовательного процесса, успешность деятельности по решению задач, единство эмоционального и рационального. Согласно педагогическим принципам приобщения дошкольников к архитектуре города, разработанным отечественными учеными, технология «Я.Л.И.К.» строится с учетом следующего содержания принципов: Принцип культуросообразности определяет особенности отбора содержания работы по ознакомлению детей с архитектурой города. Архитектура города отражает образ жизни горожан, формирует их образ мыслей, повествует об исторических событиях. Принцип диалогичности поликультурного образовательного процесса связан с необходимостью совместного, педагога и детей, поиска и открытия «тайн города». Этому способствуют такой педагогический инструментарий, как витагенный опыт дошкольников, экскурсии, эвристические беседы, наблюдения, организация игровых ситуаций и др. Принцип поддержки и стимулирования эмоционально познавательного отношения детей к городу основан на актуализации у детей интеллектуальных эмоций удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения умственных задач. Реализация указанного принципа связана с формированием у ребенка умений высказывать догадки, сравнивать приобретаемые знания с ранее прогнозируемыми.

Согласно принципу раскрытия творческого потенциала детей, необходимо «приблизить» город к ребенку за счет создания предметно пространственной развивающей среды, погружения дошкольников в продуктивные виды детской деятельности (например, рисование на тему

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

«Тайны псковских (нарвских и др.) храмов»), достижения результата логической задачи «Дорисуй картинку», составление альбома с детскими творческими рассказами на тему «Путешествие по древнему (название города)» или создание картинок ребусов по типу логической игры «Загадочные картинки». Принцип направленности педагогической диагностики на выявление эмоционально оценочного отношения детей к городу и познавательных интересов детей обеспечивает диагностику результативности педагогической работы по приобщению детей к архитектуре города. Технология «Я.Л.И.К.» включает три ступени: диагностическую (разработка диагностического инструментария для оценки исходного уровня и результатов образования детей в поликультурной среде); проектировочную (разработка и апробация содержания технологии «Я.Л.И.К.», основывающегося на игровых методах и культурологической составляющей (архитектура города в интеллектуальной игре)); организационно творческую: взаимодействие педагога и детей, выстраиваемое в следующей последовательности компонентов такого взаимодействия аффективно волевого (хочу), когнитивного (узнать), действенно практического (делаю), рефлексивно творческого (оцениваю и творю) [42].

Мультикультурное лингвистическое интеграционное образование. С 2015 года Австрийским Институтом содействия интеллектуальному развитию в Австрии и России реализуется институциональная модель интеграционного образования (А. Баумгартнер Капату, И.Ф. Сибгатуллина и др.). Одним из ее направлений является «Мультикультурное лингвистическое интеграционное образование» технология, используемая специалистами различных профилей в полилингвальных детских садах; детских образовательных центрах с сопровождением многоязычия; интернациональных языковых школах и школах с углубленным изучением иностранных языков и др. Технология была разработана в рамках европейского проекта «Языки и их изучение», целью которого стала особая система воспитания в атмосфере двуязычия с дополнительным знанием иностранного языка. В ее основе лежит принцип

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

«естественного двуязычия», то есть обучения языкам в естественной для детей игровой форме с опытными преподавателями носителями языка (кроме профессионального, все преподаватели получают еще и билингвальное образование). В рамках индивидуального подхода к детям, каждый ребенок при помощи педагога ведет свое портфолио, которое он получает, уходя из садика. Досье ведется на двух языках, начиная с ясельного возраста. Образовательные организации, работающие по технологии мультикультурного лингвистического интеграционного образования, действуют по принципу «один язык один педагог». Дети обучаются языкам естественным путем в ежедневной игре и деятельности. Педагоги носители языка говорят с ребенком на родном и втором языке (немецком, русском, английском). Второй язык предлагается на уровне родного языка. Ни одному из языков не отдается предпочтение. Сегодня технологию распространяют Общество российско- австрийской дружбы, Международное общество русскоязычных родителей MITRA (Германия), объединение MULTIKA (Мультикультурное лингвистическое интеграционное обучение детей билигвов, проживающих за рубежом (Австрия)), Венский государственный университет в рамках различных видов деятельности инициативных интернациональных объединений по направлению поли, мульти, плюрилингвистического образования; круглогодичных детских университетов, сезонные языковых школ; детских лингвистических садов, школ выходного дня, курсов изучения иностранного языка, языковых олимпиад и т.д. [12].

Технологии и инструменты психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в ситуации поликультурной среды и интегративного образования.

На современном этапе широкий набор различных технологий и инструментов разрабатывается интернациональной командой специалистов под руководством эксперта Центра современных образовательных технологий, основателя порталов www.russischfuerkinder.de,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

www.bilingualonline.net , научный руководитель сетевых международных лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» Е.Л. Кудрявцевой, при поддержке Казанского (Приволжского) федерального университета. Ключевыми принципами технологии можно считать развитие коммуникативной компетенции билингвов, представление о языке(ах) как инструменте(ах) общения, а не самоцели, синтез при сравнении и изучении/анализе родных языков и культур через общение на них с ребенком (два языка две культуры один мир) [22].

На основе результатов актуальных психолого-педагогических исследований разработаны электронная «Дорожная карта дошкольника (с 0 лет)» для педагогов и родителей и интерактивный «Календарь портфолио билингва» на переходные периоды 5-6 лет, 9-10 лет, 12-14 лет, пособия «Сказочный алфавит» и «Речевая палитра», игротека «Дети мира», комплексные диагностические тесты (для детей 3-14 лет) с учетом двух этнолингво-культур тестируемых. Развивающие материалы представлены в форме игр, проектов, в виде экспериментирования и направлены на самостоятельное выполнение заданий ребенком с участием педагогов и родителей. Они сконструированы как инструменты и технологии, которые опредмечивают, объективируют актуальное состояние знаний, умений, навыков и компетенций детей. Так, инновационный «Календарь портфолио дошкольника» (возрастной период 5-6 лет) занял первое место на международном конкурсе «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательной организации 2016». Предлагаемые в рамках портфолио задания направлены на активацию умений дошкольника, важных для поступления в школу и переводу их в разряд компетенций: развитие у ребёнка логического мышления, внимания и способности концентрироваться, развитие пространственные представления ребенка, развитие мелкой моторики и знания и умения в области письма и счета. «Календарь портфолио дошкольника» представляет собой рабочие листы с заданиями на различные темы, имеющие отношение к повседневно жизни

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ребёнка дошкольника («Я расту», «Моя семья», «Мой детский сад», «Мои друзья», «Моя малая Родина», «Праздники России» и др.). Один из блоков календаря позволяет отразить прогресс в развитии ребенка как в области языка и культуры, так и в деятельностной и интеллектуальной сферах (моторика, естественнонаучные компетенции, творческие и этнокультурные компетенции). Для этого педагогам и родителям достаточно отметить достигнутые дошкольником компетенции в соответствующей таблице. «Сказочный алфавит» и «Речевая палитра» содержат материалы и систему упражнений, которые помогут активизировать речемыслительную деятельность, погрузить ребенка в культурно языковую среду, объединяя различные формы совместной деятельности: слушание, чтение, обсуждение, рассуждение. Кроме того, материал воспитывает уважение к своим предкам, способствует сохранению этнокультурной преемственности, а также описывает доступным языком первичную диагностику двуязычия детей и предлагает систему занятий, посвященных изучению, закреплению и дифференциации у детей билингвов звуков русской речи. В игротеке «Дети мира» представлена система модульных полифункциональных игр для детей от 2 лет, которая используется для занятий по изучению русского языка как иностранного в индивидуальной и групповой формах. Например, игра «Тянитолкай» позволяет проверить уровень развития речи, грамотности и объема словарного запаса детей от 2 лет и старше. В игру «Пойми меня» могут играть детей с 6 лет, подростки и взрослые, изучающие иностранный язык и культуру или стремящиеся сохранить неродной или один из родных языков и культур вне языковой среды. Игра позволяет тренировать навыки межкультурного общения на уровне речи и жестов. Комплексные диагностические тесты это еще один инструмент определения уровня владения русским языком как неродным или одним из родных для билингвов, и уровня владения другим (например, немецким) языком, в контекстах соответствующих культур. Тесты разработаны для возрастных групп с 3 до 14 лет с учетом специфики общего развития ребенка данного возраста [17].

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

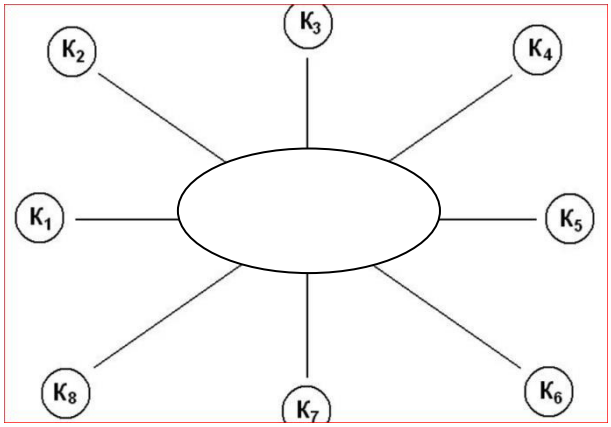
ВЫВОДЫ И ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ 2

Задание в формате чемпионата Агентства развития навыков и профессий РФ по компетенции «Дошкольное воспитание»

Составьте структурно-логическую схему, используя материал кейса

Структурно-логическая схема понятий кейса модуля

На выполнение задания - 30 минут



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изучив и проанализировав современные педагогические технологии, используемые в полилингвальном образовании дошкольников, мы можем сделать следующие выводы:

- в современной отечественной дошкольной педагогике термин «педагогическая технология» рассматривается как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

- при организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия: доступность содержания обучения возрасту детей, регулярность проведения занятий, профессионализм педагога, поощрение детей на занятии. Основными методическими приёмами,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

используемыми на занятиях, могут быть: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная); сюжетный способ организации занятий, когда каждое занятие – звено сюжетной цепи.

- для того, чтобы понимать основные трудности, с которыми может столкнуться ребенок в ходе усвоения двух и более языков одновременно, необходимо прослеживать онтогенетический ход развития речи у детей в целом. Данные знания могут помочь как родителям, так и педагогам правильно оценить речевые возможности малыша, чтобы предупредить возможные трудности, связанные с овладением нескольких языков, или своевременно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам.

Проанализировав мы пришли к выводам, что проблема современных педагогических технологии по полилингвальному образованию старших дошкольников актуальна, но данный анализ показал, что отсутствуют педагогические и психологические рекомендации для разработки и реализации полилингвального образования в детском саду, недостаточность уровня профессиональной подготовки специалистов, педагогов по работе с дошкольниками в процессе реализации полилингвального образования; недостаточно внедрены инновационные технологии, использования современных форм и методов работы с дошкольниками в процессе полилингвального образования дошкольников и форм взаимодействия с родителями.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЛАСТЕР 1

КАРТА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

№	Критерий анализа	Количественные показатели развивающей предметно-пространственной среды
	Игрушки	
	Учебные пособия, вспомогательные материалы	
	Детские книжки	
	Наглядный материал	
	Государственная символика	
	Надписи и слова на трех языках	
	Географические карты	
	Куклы в национальных костюмах	
	Дидактические и развивающие игры	

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Кластер №2

АНКЕТА «ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель – выявление отношение к полилингвальному образованию.

1. Как вы относитесь к введению полилингвального образования в детском саду?

   - положительно

   - нейтрально

   - отрицательно

2. Какова дальнейшая перспектива полилингвального образования?

- данная система принесёт пользу,

- ничего не изменится.

Многие воспитатели понимают пользу данного новшества, а некоторые, как мы можем предположить, не совсем понимают, как данная система будет реализована и будет ли она успешна. Таким образом, мы видим, что готовность воспитателей к работе в полилингвальной системе находится на среднем уровне. Это обуславливается низким уровнем владения английским языком и недостаточным пониманием, что принесет в ДОО полилингвальная система образования. Однако здесь же мы видим, что большинство воспитателей положительно относятся к полилингвальному образованию и считают, что оно принесёт пользу, но также в процессе анкетирования выявлены трудности, с которыми воспитатели считают они столкнуться, недостаток квалификации по данной теме.

_____

_____

_____

_____

_____

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский ,английский язык)

При проведении итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Полилингвальное образование детей в условиях ДОО» для детей 4-7лет используются такие формы, как:
1.Наблюдение педагога
2.Беседа
3.Промежуточный контроль осуществляется путем проведения различных форм мероприятий (занятие, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, театрализованная деятельность, фольклорные праздники, мини- концерты с использованием песен и стихов) после прохождения определенной темы.
4.Итоговый контроль, как основное исследование, проводится 1 раза в год, в конце учебного года, с использованием игровых диагностических методик. Педагоги заполняют диагностические карты.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования;
2) оптимизации работы с группой детей.

Для диагностики уровня речевого развития в по русскому языку мы предлагаем использовать Диагностику речевого развития по методике О.С. Ушаковой.

Старший дошкольный возраст

Словарная работа

выявляются умения:
1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматический строй речи

1. образовывать название детенышей животных (лиса- лисенок, корова-теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

ЗКР

1. дифференцировать пары с-з, с-ц, ш-х, ч-щ, л-р.- различать свистящие, шипящие, и сонорные звуки, твердые и мягкие.
2. изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

3. подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1. в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

I серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»

1. Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
2. Называет отдельные признаки, действия;
3. Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

1. Выполнят все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

1. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
2. Называет 1-2 значения этого слова;
3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом «ручка»:

1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
2. Называют два слова (словосочетания);
3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).

5. Ручка нужна, чтобы …(писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно…(писать, открывать дверь)

1. Правильно заканчивает разные типы предложений.

2. Называет два слова.

3. Подбирает только одно слово.

6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой…(радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а…(мчался, несся, летел).

1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

2. Называет 2-3 слова.

3. Подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу «грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а…(плелся, тащился, брел).

1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).

2. Называет 2-3 слова.

3. Подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.

2. Подбирает два слова.

3. Называет только одно слово.

8. скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.

2. Подбирает два слова.

3. Называет только одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы…волка…медведя…ежа…

1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.

2. Называет правильно только одну форму.

3. Не выполняет задания.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленок-телята-двое телят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овц-ягненок-ягнята-много ягнят).

1. Ребенок называет все слова правильно.

2. Называет два-три слова.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

3. Говорит одно слово.

11. Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).

1. Называет более двух слов.

2. Называет два слова.

3. Повторяет заданное слово.

12. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?

1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).

2. Называет только одно значение слова.

3. Повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».

1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

2. Правильно подбирает два слова.

3. Называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться).

2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).

3. Называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом «игла».

1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).

2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).

3. Называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки не на ту ногу».

2. Правильно исправляет два предложения.

3. Повторяет предложения без изменения.

2. Серия заданий. (ЗКР)

1. В названии каких животных слышится звук «л» (лошадь, волк, слон, белка); «ль» (лев, лиса, леопард).

2. В названии каких животных слышится звук «р» (тигр, корова, баран, жираф), «рь» (черепаха, курица).

3. Назови слова, в которых есть звуки «с», «ш» (старушка, Саша, сушка), «ж» и «з» (железо).

1. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.
2. Называет более двух слов.
3. Называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.
2. Недостаточно четко произносит.
3. Не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

1. Ребенок передает заданные интонации.
2. Передает только вопросительную интонацию.
3. Повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно.

Ежик-ежик, где гулял? (я грибочки собирал).

Ежик-ежик, где ты был? (я все по лесу бродил).

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

1. Ребенок ритмично заканчивает фразу.
2. Отвечает, нарушая ритм.
3. Говорит одно слово.

111 серия занятий (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».
2. Рассказывает, опуская начало.
3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
2. Рассказывает с помощью взрослого.
3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.
2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

если идет перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях - 3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использовании е способов формально – сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов. Приведем приме оценки выполнения отдельных заданий (на предложенные детям вопросы).

Дата проведения_____

1 серия – словарь, грамматика (количество баллов по заданиям).

Ф.И.	Задания																
возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	31
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

2 серия – ЗКР (количество баллов по заданию)

Ф.И.	Задания						всего
возраст	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	16
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	1	11
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	6

3 серия – связная речь (количество баллов по заданиям)

Ф.И.	Описание						Рассказ по картинкам						Самостоят. рассказ						всего
возраст	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

Итак, максимальное количество баллов, которое может получить ребенок в первой серии – 48; во второй – 18; в третьей – 54, всего 120 баллов (если за все задания каждой серии ребенок получает по три балла).

В таблицу 4 заносятся суммарные данные по всем сериям заданий в целом, а не по отдельным заданиям. На основе полученных ребенком баллов выводится уровень речевого развития.

Высокий уровень – от 120 до 90 баллов.

Хороший уровень – от 90 баллов до 60 баллов.

Средний (и ниже среднего) – от 60 баллов.

Суммарная оценка и распределение детей по уровням

Ф.И.	возраст	1 серия	2 серия	3 серия	всего	уровень
		Количество баллов				
Света	6,0	47	18	53	118	1
Ваня	6,1	31	11	35	79	11
Аня	6,1	16	6	18	40	111

Вариативные формы написания календарного плана педагогами ДОО.

Таблица 1.

дата	1-е	2-е	3-е	1	прогулка	2

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	занятие	занятие	занятие	половина дня		половина дня
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Таблица 2.

дата	Вид деятельности	Формы, методы, приемы	Место в режиме	анализ
	Занятие			
	Игра	Виды игры, цель, приемы, организация и руководство, создание условий		
	Труд	Разные виды и формы, цель, оборудование		
	Работа с родителями	Консультации, беседы, собрания.		

Таблица 3.

Режимные моменты	1 пол. дня (виды деят-ти)			занятия	Дневная прогулка.	2 пол. дня (виды деят-ти)		Вечерняя прогулка.
дата	Игров.	Познав.	труд			игров	позн	труд

Таблица 4.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Дата	Занятия	Вне занятий		Прогулка	Индив. работа

Таблица 5.

1 пол. дня	понед.	вторник	среда	четверг	пятница	примечание
Занятия						
Прогулка						
2 пол. Дня						

Подготовительная группа.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Teddy .

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)
Ребенок: Hello!
Мишка Teddy : Hello! How are you?
Ребенок: I'm fine, thank you.
(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)
Мишка Teddy : What`s your name?
Ребенок: I`m Lena.
Ребенок: What`s your name?
Мишка (педагог): I'm Teddy.
(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy любит говорить о погоде. (Говорение)
Мишка Тэдди: What`s the weather like today?
Ребенок: It's sunny (raining, snowing, windy, hot, cold) (Ответ зависит от погоды за окном)
(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Teddy будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)
Мишка: coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

5. Педагог: Teddy никогда не был в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)
Tiger, elephant, crocodile, lion, snake, monkey.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6.Педагог: Расскажи Teddy каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)
Ребенок: bird, duck, rabbit, cow, sheep, horse, cat, dog.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами big и small. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет big, показывая маленькое, small)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Stand up. Move your body. Turn around. Hide your fingers. Point to your nose. Pat your tummy. Touch your toes. Point to your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Touch your legs. Sit down. Sleep.
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

9. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby, granny.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Teddy приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)
Ребенок: bedroom, bathroom, kitchen, living room.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Teddy проголодался. (I'm hungry) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)
Ребенок: I like … / I don`t like (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples)

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырю , цвет которого ты услышишь. (Аудирование)
Red, yellow, blue, pink, brown, purple.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

14. Педагог: научи Teddy считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)
Ребёнок: (наступает на цифру и называет) one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Bye-bye! (1 балл)

Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 60 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 35-59 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 35 баллов.

п/н	Ф. И. О. ребёнка	Говорение					Аудирование				Лексика						всего	Общий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		
1																		
2																		

Подготовительная группа.
Педагог: Посмотри. Кто к нам пришла? Кукла Айгуль. .
1. Педагог: Поздороваемся с нашим гостьей. (Говорение)
Ребенок: Сәләм!
Кукла Айгуль : Сәләм! Хәлдәр нисек?
Ребенок: Яҡшы, Рәхмәт.
(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)
Кукла Айгуль : Исемең нисек?
Ребенок: Мин -Лена.
Ребенок: Ә һинең исемең нисек?
Кукла (педагог): Мин -Айгөл.
(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Айгуль любит говорить о погоде. (Говорение)
Кукла Айгуль: Бөгөн ниндәй көн?
Ребенок: бөгөн ҡояшлы (ямғырлы, ҡар яуа, елле, эҫе, һыуыҡ) (Ответ зависит от погоды за окном)
(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Айгуль будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)
Кукла: пальто, эшләпә, шарф, ботинка, футболка, кроссовки.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: Айгуль никогда не была в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)
Юлбарыҫ, фил, крокодил, арыҫлан, йылан, маймыл.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6.Педагог: Расскажи кукле каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)
Ребенок: ҡош, өйрәк, ҡуян, һыйы, кәзә, ат, бесәй, эт.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами ҙур и бәләкәй. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет ҙур, показывая маленькое, бәләкәй)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с куклой. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Торғоҙ. Тәнегеҙде ҡыбырлатығыҙ. Әйләнәнегеҙ. Бармаҡтарҙы йәшерегеҙ. Танауғыҙҙы күрһәтегеҙ. Эсегеҙҙе һыйпағыҙ. . Күҙҙәрегеҙҙе күрһәтегеҙ. Ауыҙығыҙҙы күрһәтегеҙ. Сәпәкәй итегеҙ. Аяҡтарығыҙҙы күрһәтегеҙ. Утыры. Йоҡлағыҙ .
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

9. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, мяч, робот. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): әсәй, атай, апай, ағай, бәпес, өләсәй.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Айгуль приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)
Ребенок: йоҡо бүлмәһе, ванна бүлмәһе, аш – һыу бүлмәһе, ҡунаҡ бүлмәһе.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Айгуль проголодалась. (Мин асыҡтым) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)
Ребенок: Мин яратам … / Мин яратмайым (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках сосиски, йомортҡа, помидор, һөт коктеле, банан, торт, туңдырма, алма)
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырю , цвет которого ты услышишь. (Аудирование)
Ҡыҙыл, , һары, зәңгәр, алһыу, һоро, кәрән.
(За каждое правильное слово – 1 балл).
14. Педагог: научи Айгуль считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)
Ребёнок: (наступает на цифру и называет) бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, һигеҙ, туғыҙ, ун.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Һау булығыҙ! (1 балл)
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 60 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 35-59 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 35 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение					Аудирование				Лексика						всего	Общий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

1																		
2																		

Кластер № 4

Анкета для родителей

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере
- частично
- совсем не соответствует Вашим запросам

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- да
- с этим надо подождать
- затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- к деятельности в сфере экологии
- к исследовательской и экспериментальной деятельности
- к конструктивной деятельности
- к художественно-эстетической деятельности

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- Да
- считаю нецелесообразным
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

- да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления
- нет, это просто плод его фантазии

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- затрудняюсь ответить

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

- Да
- Нет
- стоит подумать

Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

- Да
- Нет

Считаете ли вы современными профессии с которыми знакомят вашего ребенка?

- Да
- Недостаточно современные
- Нет

Программно-методическое обеспечение

Английский язык	1.Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). 4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 5.Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
Башкирский язык	
	1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г. 2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г. 3. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Уфа. 2010 г. 4. Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык». Методическое пособие. Уфа. 2005 г. 5.Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Методическое пособие. Уфа. 2007 г. 6. Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Наглядное пособие. Уфа. 2014 г.Башкирский алфавит. 7. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. «Играя развиваемся». Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников. Уфа. 2010 г. 8. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галиевой, Уфа, «Китап». 9. Программа – руководство «Оскон» Ф.Г.Азнабаевой, Нафиковой З.Г. 10. «Мой край – Башкортостан»: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н. Фазлыевой, Уфа: Китап. 11. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х. Гасановой, Уфа, БИРО. 12. Галяутдинов И.Г.«Поиграем вместе, друзья!», Уфа «Китап» 1995 г.; 13. Галяутдинов И.Г. «Башкирские народные детские игры», Уфа «Китап» 2002 г.; 14. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010; 15. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008; 16. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. «Я познаю Башкортостан». Уфа 2006; 17.Азнабаева Ф.Г., Елкебаева, Г.Р., Нарынбаева А.З.«Гульбостан», Уфа 2010;

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	18. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Волшебные звуки», Уфа «Китап» 2010; 19. Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском» Уфа 2009; 20. Нафикова З.Г. «Афарин», Уфа 2007; 21. Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. «Наглядно-дидактическое пособие «Афарин» по развитию речи и диагностике речевого развития детей», изд. «Башкортостан» 2008 г. 22. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008; Видеопрезентации: - «Я учу башкирский язык» - «Башкорт телен ойрэнэм» - «Башкирский алфавит» - «Башкорт алфавиты» Дидактические игры: - «Замечательные кубики» - «Бикшэпшакмактар» - «Веселый поезд» - «Кунелле поезд» - «Яркие цвета» - «Сагыутостэр» - «Кто это?» - «Был кем?» - «Моя семья» - «Миненгаилэм» - «Птицы нашего края» - «Тыуган яктын коштары» - «Корзина овощей» - «Кэрзин тулый эшелсэ» - «На поляне» - «Яланда» - «Веселый счет» - «Кунеллehандар»

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и Экран, интерактивный стол. 2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами. 3. Магнитно-маркерная доска. 4. Игрушки, кукла Айгуль (в башкирской национальной одежде), мишка Тедди, интерактивные куклы (разговаривающие на английском, башкирском языке) 5. Цветные карандаши, мелки и фломастеры, цветная бумага	
Основные дидактические материалы для занятий по английскому языку:	• Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. • Картинки – сюрприз Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста • Стикеры Стикеры используются при выполнении

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. • Аудиофайлы к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. • Демонстрационные карточки В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях. • Дидактические карточки Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. • Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала. • Интерактивные игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
Основные дидактические материалы для занятий по башкирскому языку	• Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий. • Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан. • Атрибутика, символика РБ. • Дидактические игры. • Пальчиковый театр. • Посуда, муляжи национальных блюд. • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека». • Аудиотека детских песен на башкирском языке • Кукла Айгуль, Айбулат
Атрибуты для оформления	•атрибутика, символика РФ, РБ •-куклы в национальной одежде

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

языковых центров «Моя Россия» ,Мой край – Башкортостан», « Уголок Англии»	•-фотоальбомы с достопримечательностями РФ, РБ, г.Уфы •-дидактические игры •-предметы народно-прикладного искусства •-муляжи национальных блюд •-книги детских советских писателей и РБ, журналы «Акбузат»,» Веселые картинки» •-наглядно-демонстрационный материал:«Народные праздники и традиции РБ», •«Писатели РБ», «Народные башкирские музыкальные инструменты» итд . «Английские традиции» • -символика, герб • -куклы в национальном костюме • -иллюстрированные журналы с достопримечательностями городов Англии • -пальчиковый театр « Три поросенка» • -макет Бик-Бена, Тауэрский мост итд. • -фото-альбом по страноведению • -детские книжки на английском язык • «Говорящий алфавит» на английском языке

Список литературы:

Английский язык	1 .Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А. Верхогляд. - М., 2001. 2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2001. 3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. -М.: Издательский дом «Дрофа», 1995. 4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. – Д.: «Сталкер», 2001. 5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г. , Дольникова Р.А. -СПб: «КАРО», 2002. 7. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк). 8. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 9. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey.: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). 10. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк). 11. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 12. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. 13. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 1998. 14.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994. 15. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008. 16. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008. 17. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. 18. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 1993. 19. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: «Специальная литература», 1998. 20. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: «Аквариум», 1998. 21. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М.: Мнемозина, 1995. 22. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.-: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г.-119с. 23. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999. 24. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - М., 1998. Ресурсы Интернет: 1.Официальный сайт УМК «Pingu's English» - http://www.pingusenglish.com 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – http://www.britishcouncil.org/kids.htm 3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – http://www.english-4kids.com 4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – http://www.phonics.net.ru 5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – http://www.mes-english.com
Башкирский язык	1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008 2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г.«Оскон»(«Искра») Программа -

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах 3.Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004 4.. Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников», Уфа 2003. 5. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминева Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008 6. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010. 7. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. 8. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008. 9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273– ФЗ. 10. Закон «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 года № 216 – з. 11.Закон об образовании Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з Об образовании в Республике Башкортостан 12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564). 15. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15

Кластер №5

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация выпускника ***«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде»*** - ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743. ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПМ.03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста. ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Обще профессиональная компетенция:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	**Навыки:** – составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – разработки конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике – разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. – планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике – самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультмину-

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

		ток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп – наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте – организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организации и проведения утренней гимнастики; – организации и проведения гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы – определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изу-

		чаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

		– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физические упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

		- методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в со-	**Навыки:** - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и воз-

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	ответствии со спецификой образовательной программы.	возможность для уединения
		Знания: - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	**Навыки:** -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Умения: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания: - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	**Навыки:** осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
		Умения: - осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
		Знания: - «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 г. N 1479.
организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парци-	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной про-	**Навыки:** – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

альным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	грамме дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

		– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	**Навыки:** - проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения: - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Знания: - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:** - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
		Умения: - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	**Навыки:** - осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		Умения: - организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		Знания: - Санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	**Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям с учетом региональной этнокультуры; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Образовательное поле для заметок

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

РЕЗЮМЕ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Первый модуль «Теоретические основы полилингвального образования детей дошкольного возраста» состоит из двух параграфов, раскрывающих понятие и значение полилингвального образования детей дошкольного возраста. Изучены формы, методы полилингвального образования детей дошкольного возраста.

В **первом кейсе** «Понятие «полилингвальное образование»» проведен терминологический анализ, в результате которого дана формулировка понятиям:

- Полилингвизм определяется, как способность владеть двумя или более языками.
- Полилингвист – человек, который может общаться как минимум на трех языках.
- Полилингвальное образование - это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития полилингвальной личности на основе овладения социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.
- Полилингвальное образование - целенаправленный процесс приобщения подрастающего поколения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда каждый из изучаемых языков выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов.

Во **втором кейсе «Полилингвальное образование дошкольников»** изучен процесс полилингвального образования дошкольников. Технология поликультурного языкового развития детей дошкольного возраста строится,

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

как технология формирования индивидуального образа речевой деятельности и непосредственно связана с риторикой. Значение изучения языка состоит не только в овладении основами речи, но и в воздействии на общее развитие личности ребенка. Кроме того, он лучше осознает явления языка и речи в целом, более внимательно относится к родному языку и родной культуре, сравнивает «свое» с «чужим», становится коммуникативно-образованным. Под влиянием занятий совершенствуются познавательные и речевые способности, расширяется кругозор. Этнокультурный подход реализуется на принципах культуросообразности, народности, диалога культур и обеспечивает вхождение дошкольника в другие культуры, и на этой основе выводит их на единение с субъектами других культур, позволяет им соотносить себя и других гражданами российского государства.

Второй модуль «Педагогические технологии полилингвального образования дошкольников» состоит из двух параграфов, раскрывающих основные и инновационные педагогические технологии полилингвального образования детей дошкольного возраста.

В первом кейсе «Понятие педагогические технологии в дошкольном образовании» раскрыто содержание термина «педагогическая технология» и рассматривается как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Во втором кейсе **«Педагогические условия полилингвального образования дошкольников»** изучены основные педагогические технологии полилингвального образования и условия их использования. При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия: доступность содержания обучения возрасту детей, регулярность проведения занятий, профессионализм педагога, поощрение детей на занятии. Основными методическими приёмами, используемыми на занятиях, могут быть: игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная); сюжетный способ организации занятий, когда каждое занятие – звено

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

сюжетной цепи. Для того, чтобы понимать основные трудности, с которыми может столкнуться ребенок в ходе усвоения двух и более языков одновременно, необходимо прослеживать онтогенетический ход развития речи у детей в целом. Данные знания могут помочь как родителям, так и педагогам правильно оценить речевые возможности малыша, чтобы предупредить возможные трудности, связанные с овладением нескольких языков, или своевременно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам.

Учебно-методическое пособие 2.

Разработка и реализация модели полилингвального образования дошкольников в детском саду» состоит из трех параграфов, описывающих этапы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента полилингвального образования детей дошкольного возраста.

В **первом кейсе «**Выявление особенностей деятельности детского сада по полилингвальному образованию» в ходе констатирующего эксперимента автором проводится изучение актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в полилингвальной среде на базе МБДОО детский сад № 257 ГО г. Уфа Республики Башкортостан.

Для достижения цели и решения первой задачи исследования мы провели анализ предметно-пространственной среды. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что развивающая среда недостаточно соответствует требованиям полилингвального образования: отсутствуют видео и аудио материалы, недостаточно представлены стихи, песенки, пословицы и поговорки и другой литературный материал.

Для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов мы использовали анкету «Готовность к работе в системе полилингвального образования. Нами выявлено, что готовность воспитателей к работе в полилингвальной системе находится на среднем уровне. Это обуславливается низким уровнем владения английским языком и недостаточным пониманием, что принесет в ДОО полилингвальная система образования. Однако здесь же

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

мы видим, что большинство воспитателей положительно относятся к полилингвальному образованию и считают, что оно принесёт пользу, но также в процессе анкетирования выявлены трудности, с которыми воспитатели считают они столкнуться, недостаток квалификации по данной теме.

Также нами проводился анализ взаимодействия с родителями пополилингвальному образованию с использованием анкетирования. Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что родители готовы к сотрудничеству с ДОО и принимать активное участие в полилингвальном образовании своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны и хотели бы разнообразить их.

Далее мы провели диагностику речевых и страноведческих знаний детей. По результатам диагностики мы можем сделать вывод, что необходимо наметить работу по формированию речевых навыков и полилингвальных знаний старших дошкольников совместно с родителями, т.к. в экспериментальной группе 25% детей оказались на низком уровне сформированности речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников.

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения. Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали необходимость разработки и реализации модели полилингвального образования дошкольников.

Во **втором кейсе** «Разработка и реализация модели полилингвального образования дошкольников в детском саду» была разработана и апробирована модель полилингвального образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Мы определили структурные компоненты модели и

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

задачи деятельности дошкольной образовательной деятельности для реализации модели полилингвального образования дошкольников:

- для повышения профессиональной компетентности педагогов нами был разработан перспективный план на учебный год, который включал в себя цикл мероприятий на год.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО были созданы:

- Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия.
- Картинки – сюрприз Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста
- Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.
- Аудиофайлы к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях.
- Демонстрационные карточки В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.
- Дидактические карточки Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудиировании.
- Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.
- Интерактивные игры на английском языке для детей дошкольного возраста.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий.
- Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан.
- Атрибутика, символика РБ.
- Дидактические игры.
- Пальчиковый театр.
- Посуда, муляжи национальных блюд.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека».
- Аудиотека детских песен на башкирском языке
- Кукла Айгуль, Айбулат

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на полилингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам полилингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках годового плана образовательного учреждения и включало в себя различные формы:

Формы работы с родителями (законными представителями):

— индивидуальные беседы

— тематические консультации

— открытые занятия

Также нами велась работа с детьми. Систематическое и целенаправленное раннему обучение русскому, английскому и башкирскому языкам осуществляется воспитателями-носителями языков (педагогом дополнительного образования -носителем языка) на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

В третьем параграфе «Контрольный этап. Результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению модели полилингвального образования детей дошкольного возраста». На данном этапе выявлялась эффективность проведенной работы. Сопоставив уровни речевых навыков и полилингвальных знаний у детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень пошел в сторону снижения. У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась. Итогом целенаправленной работы по формированию речевых навыков и полилингвальных знаний у детей старшего дошкольного возраста, является положительная динамика роста речевого развития детей.

Итогом целенаправленной работы по реализации модели полилингвального образования в образовательном учреждении стала положительная динамика роста речевого развития детей, пополнилось оснащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, обогатилось методическое оснащение, методы

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

и приемы работы с родителями позволили добиться тесного сотрудничества по вопросам полилингвального образования, компетентность педагогов детского сада в вопросах полилингвального образования также повысилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агишева, Р.Л. Я познаю Башкортостан [Текст] /Р.Л.Агишева, Ф.Х.Губайдуллина. – Уфа, 2006. – 76 с.
2. Азнабаева, Ф.Г. Гульбостан [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, Г.Р. Елкебаева, А.З. Нарынбаева. – Уфа, 2010. – 54 с.
3. Азнабаева, Ф.Г. Волшебные звуки [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова. – Уфа, 2010 – 156 с.
4. Азнабаева, Ф.Г. Играя развиваемся. Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников [Текст] / Ф.Г. Азнабаева, З.А. Агзамова З.А. - Уфа. - 2010. – 68 с.
5. Азнабаева, Ф.Г. Оскон. Программа по обучению башкирскому языку [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, З.Г. Нафикова. - Уфа. - 2003. – 164 с.
6. Алиев, Р. Билингвальное образование. Теория и практика [Текст] / Р.Алиев, Н.Каже. – Рига. - 2005. - 384 с.
7. Андросова, Ю.В. Модель психолого-педагогического сопровождения билингвального образовательного процесса / Ю.В. Андросова // Научное мнение. – 2016. – №16. – С. 126-130.
8. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] /А.Г.Асмолов. – Москва.- 2019.- №4.- С.18 – 22.
9. Баяндина, З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном обществе [Текст]/ З.К.Баяндина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. -№ 8 - С. 140-142.
10. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования [Текст] / К.Э. Безукладников. — Пермь. - 2011. - с.46-47
11. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? [Текст] / И.Л.Бим // Иностранные языки в школе.- 2007.-с.2
12. Буре, Р. С., Михайленко, Н. Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. – М., 1998. – 254 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] /Н.Д Гальскова, Н.И.Гез. - Москва. - 2020. – 313 с.
14. Галяутдинов, И.Г. Поиграем вместе, друзья! [Текст] /И.Г.Галяутдинов. – Уфа,1995 – 96 с.
15. Галяутдинов, И.Г. Башкирские народные детские игры [Текст] /И.Г.Галяутдинов. – Уфа, 2002 – 96 с.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

16. Гасанова, Р.Х. Я Родину хочу познать [Текст] /Р.Х.Гасанова. - Уфа, 2008. – 89 с.
17. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика [Текст] / О.В. Гукаленко. - М., 2005 г. - 510 с.
18. Доронова, Т.Н. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. – Т. 2. – М., 1986. – 256 с.
19. Зембатова, Л.Т. Реализация принципа полилингвальности в процессе изучения математики в национальной школе [Текст] /Л.Т.Зембатова// European Social Science Journal. – 2011. – № 12 (15). – С. 44-48.
20. Иванова, Н.И. Социолингвистические аспекты функционирования Якутского языка в г. Якутске: цифры и факты [Текст]/ Н.И. Иванова. – Москва, 2017. – 260 с.
21. Камболов, Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО-Алания [Текст]/ Т.Т. Камболов // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы II Международной научной конференции, – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2008. – С. 152-157.
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1998. – 37 с.
23. Коломийченко, Л.В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста [Текст] /Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179-186.
24. Комарова, Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование [Текст]/ Ю.А. Комарова. – М., 2016. – 160с.
25. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 117 с.
26. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 124 с.
27. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 124 с.
28. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 132 с.
29. Кочисов, В.К. Этнопедагогические аспекты полилингвального образования [Текст]/ В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 119-121.
30. Кучиева, Л.А. Проблема подготовки педагогических кадров для системы полилингвального образования [Текст]/ Л.А. Кучиева //Материалы международной научной конференции «Полилингвальное образование как
©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». – Владикавказ, 25-26 апреля 2006 г. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2006. – С. 24-28.
31. Мамушкина, С. Ю. Коммуникативная релевантность языковых функций [Текст]/ С.Ю.Мамушкина// БГЖ, 2016. – №4 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnayarelevantnost-yazykovyh-funktsiy (11.11.2021).
32. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]/Н.Б.Мечковская.— М., 2001. — 241 с.
33. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. —96 с.
34. Нафикова, З.Г. Шатлык. Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад [Текст]/З.Г.Нафикова. - Уфа. 2010. – 142 с.
35. Нафикова, З.Г. Изучаем башкирский язык. Методическое пособие [Текст]/З.Г.Нафикова. - Уфа. 2005. – 114 с.
36. Нафикова, З.Г. Говорим на башкирском [Текст]/З.Г.Нафикова. – Уфа. 2009. – 122 с.
37. Нафикова, З.Г. Афарин [Текст]/З.Г.Нафикова. – Уфа, 2007. – 145 с.
38. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244 .
39. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
40. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 304 с.
41. Полежаева М.С. Развитие полилингвальной модели в системе российского образования / М.С. Полежаева [Текст]// Вектор науки ТГУ. – 2013.–№ 1. – С. 200-202.
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. № 655.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.
44. Проект Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/
45. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

46. Ратнер, Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста [Текст]/ Ф.Л.Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Межународной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во НПК «РОСТ», 2007. – С. 64.
47. Саитбатталова, Э.В. Путешествие в мир букв. Методическое пособие [Текст]/ Э.В.Саитбаталова. - Уфа. 2007. – 117 с.
48. Саитбатталова, Э.В. Путешествие в мир букв. Наглядное пособие [Текст]/ Э.В.Саитбаталова. - Уфа. 2014. – 176 с.
49. Салехова, Л.Л. Теория и практика развития школ с билингвальным обучением [Текст]/Л.Л.Салехова. — Казань: Изд-во КГУ, 2004. — 201 с.
50. Семенова, С.С. Двуязычные, многоязычные – диалог народов и культур. Языковое образование в Республике Саха / С.С. Семенова // Народное образование. – 2012. – №8. – С. 64-71.
51. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой [Текст]. - М.: Академия, 1999. – 344 с.
52. Соколков, Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Текст]/Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. - М., 2008. - 208 с.
53. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст]/Е.Н.Соловова.- М., 2019. – 343 с.
54. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // [www.consultant.ru].
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
56. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
57. Хажгалиева, Г. Х. Полилингвальность как основа современного образования [Текст]/Г.Х.Хажгалиева // Лингвистические исследования и лингвистическое образование в Оренбуржье : материалы регион. студ. научн.-практ. конф. с междунар. участием. Оренбург : Изд-во ГБУ РЦРО, 2016. С. 266–269
58. Халеева, И.И. Европейский языковой портфель для России [Текст]/И.И.Халеева. - Златоуст, 2019. – 67 с.
59. Юсупова, Г.Ф. Банк инновационных идей по дошкольному образованию [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Казань: Министерство образования и науки РФ. Министерство внутренних дел России «Казанский государственный юридический институт». – 2012. – С.162-163.
60. Юсупова, Г.Ф. Использование инноваций в дошкольном образовательном учреждении на примере поликультурного языкового образовании [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Обеспечение инновационных процессов и механизмы продвижения инноваций. Международный форум «Интеллектуальная собственность – XXI века». Под ред. Е.В.Королевой. – Москва. -2 011. - С. 65-69.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

61. Юсупова, Г.Ф. Использование ИКТ в обучении и воспитании ученика начальной школы [Текст] /Г.Ф.Юсупова// Электронная Казань-2010 Всероссийской научно - практической конференции. Редкол. К.Н.Пономарев. - Казань. - 2010. - С. 235-242
62. Юсупова, Г.Ф. Использование ИКТ как инструмент реализации билингвизма в образовательном процессе [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Электронная Казань-2011. Международная научно-практическая конференция. Редкол. К.Н.Пономарев. Казань. - 2011. - С. 383-386.
63. Юсупова, Г.Ф. Лингводидактические компетенции будущего педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Актуальные проблемы поликультурного образования. / Международный научно-методический выпуск. Под ред. В. Габдулхакова, Jozef Podgorecki, Maciej Gitling. –Казань. - 2010. - № 6. - С. 34 - 38
64. Юсупова, Г.Ф. О компетенциях будущего педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Научный журнал «Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета». – 2010. - № 3(21). - С. 206-212.
65. Юсупова, Г.Ф. О развитии основных речевых функций дошкольника [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. Сб. статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. – М. - 2011. – С. 143-144.
66. Юсупова, Г.Ф. О проблемах развития языковой личности дошкольника в поликультурном пространстве [Текст /Н.Г.Маркова, Г.Ф.Юсупова // Формирование творческой личности в условиях поликультурного образования: технологии развития творческой одаренности, материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Габдулхакова. – М. - 2011. – С. 20-22.
67. Юсупова Г.Ф. О проектировании педагогической технологии поликультурного языкового развития дошкольников [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Казань. – 2012. – С.164-166.
68. Юсупова, Г.Ф. Особенности двуязычной подготовки будущих педагогов в вузе [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Актуальные проблемы поликультурного образования. Международный научно – методический выпуск. Под ред. В. Габдулхакова, Jozef Podgorecki, Maciej Gitling. –Казань. - 2010. - № 7. – С. 28
69. Юсупова, Г.Ф. О формировании связанной речи у детей дошкольного возраста [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Развивающее обучение в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения. Сб. статей и методических материалов международной научно-практической конф. Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. – Казань. - 2011. - С. 120-122.
70. Юсупова, Г.Ф. Поликультурная языковая подготовка дошкольника [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Научный журнал «Вестник Челябинского
©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

государственного педагогического университета». – Челябинск. - 2011. - №12. - С. 234-242.
71. Юсупова, Г.Ф. Поликультурное содержание языковой подготовки специалиста системы дошкольного образования [Текст]/ Г.Ф.Юсупова //Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал». - 2012. - №1. - С. 94-99.
72. Юсупова Г.Ф. Поликультурное языковое развитие детей: Технология одновременного изучения трех языков [Текст]/ Г.Ф.Юсупова, В.Ф.Габдулхаков // М.: Национальный книжный центр. - 2011. – 48 с.
73. Юсупова, Г.Ф. Развитие и воспитание патриотизма у детей [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Трудовой фронт Татарстана: Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Казань, 26 февраля 2010г.). Под общ. ред. к. социол. н. В.П. Кондратова, Л.В. Кучиной; Федерация профсоюзов РТ; Татарстанское региональное отделение ВПП «Единая Россия», Аккад. труда. и соц. отношений, Казан. филиал. – К. - 2010. - С. 106 -114.
74. Юсупова, Г.Ф. Теория и практика поликультурного языкового образования. Монография [Текст]/ Г.Ф.Юсупова, В.Ф.Габдулхаков, М.Ф.Кашапова, Н.Д.Колетвинова// Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. – Казань. - 2011. – 164 с.
75. Юсупова Г.Ф. Развитие речи ребенка на родном языке [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Новости научной мысли. Сб. статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. – Чехия. Прага. - 2011. - С.10–13.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Статьи, опубликованные в рамках гос. задания МИНПРОС РФ

1. Балабанов Д.С., Шабаева Г.Ф., Яшина В.И., Старцева О.Г. Разработка интерактивного приложения для телефона и планшета «тестирование речевого развития и выявление коэффициента общего речевого развития детей (КОРР)»: инструкция пользователя // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика: (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), 23 декабря 2021 года // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 15 февраля 2022 г., г.Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «БГПУим.М.Акмуллы», 2022. – 268 с., с 17 -24.
2. Шабаева, Г.Ф. Технология ознакомления с художественной литературой старших дошкольников средствами интерактивной доски smart board и программы smart notebook (в свете требований чемпионата World Skills Russia по компетенции «дошкольное воспитание») [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Шабаева, П.Ф. Кладова – г.Уфа «Мир печати», 2021. 105 с.
3. Шабаева, Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф.Шабаева // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, МПГУ, г.Москва, 2009 г., 241 с.
4. Яшина В.И., Ушакова О.С., Prof.Dr.Hristo Kyuchukov, Янгирова В.М., Шабаева Г.Ф. Разработка диагностического инструментария речевой готовности детей к обучению в школе в полилингвальной среде ДОО // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика: (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), 23 декабря 2021 года: материалы VI Международная научно-практическая конференция // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 15

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

февраля 2022 г., г.Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «БГПУим.М.Акмуллы», 2022. – 268 с., с. 243-259.

5. Яшина В.И., Шабаева Г.Ф. Содержание методики организации исследовательской деятельности студентов по диагностике речевого развития детей на базе мастерской WORLD SKILLS // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к 100 - летию системы дошкольного образования РБ): материалы Национальной научно-практической конференции // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 25 сентября 2019г, г.Уфа / отв.ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2020. – 350 с., 346 – 348.
6. Батищева Е.А., Шабаева Г.Ф. Методика организации непрерывного полилингвального образования в системе «детский сад – школа // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с, с.337 – 341.
7. Чинаева З.М., Мишина И.А., Дубовцова Т.В., Латыпова О.С., Шабаева Г.Ф. Характеристика совместной деятельности педагогов и воспитанников в условиях реализации steam –образования // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с, с. 411-418.
8. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г., Саяпина И.В., Смирнова Д.В. Особенности разработки дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «полилингвальное образование детей 4-7 лет в условиях ДОО» (на материале республики Башкортостан) // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с,427 -434.

9. Мишина И.А., Чинаева З.М., Шабаева Г.Ф. Организация преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования в условиях полилингвального образования сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современное общество и педагогическое образование», посвященная 60-летию кафедры «педагогика» 22-апреля, 2022 г. НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» Факультет социальных наук Кафедра социальной педагогики и самопознания в Республике Казахстан (выступление с докладом, онлайн участие) 821 с.; с 771-774.
10. Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф., Буркова Т.А. Опыт проектирования полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в республике Башкортостан [Текст] сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в xxi веке: приоритеты и поиски» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой 7-октября, 2022 г. 587 с.; с. 558 -564.
11. Шабаева Г.Ф., Чинаева З.М. Консультационный центр «развиваемся вместе» в системе детский сад-школа-вуз по полилингвальному образованию [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – 304 с., 246 – 249.
12. Шабаева Г.Ф., Яшина В.И. Речевая готовность к обучению в школе дошкольников в полилингвальной среде поликультурного пространства (на материале опыта подготовки современных специалистов) [Текст] // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Грозный, 10-12 июня 2022 г.) – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. – 412 с. с.376 – 380.

13. Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф. Организация развивающей предметно – пространственной среды как фактор успешного освоения языков в полилингвальных группах детского сада [Текст] // Материалы межрегионального научно-методического семинара «Перспективы и проблемы полилингвального и поликультурного образования» Всероссийского практического форума «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы, технологии, результаты», г. Уфа: БГПУ, 02.12.2022.
14. Чинаева З.М., Мишина И.А., Субхангулова Е.Л., Шабаева Г.Ф. Инновационный опыт полилингвального образования детей в поликультурной среде ДОО -ВУЗ в рамках подготовки педагогов по целевому обучению [Текст] Материалы Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в национальных системах образования», 3 секции «Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве», г. Уфа: БГПУ, 03.12.2022.

©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО / УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ // И.В. САЯПИНА, И.Г. БОРОНИЛОВА, Г.Ф. ШАБАЕВА // ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ Г.Ф. ШАБАЕВОЙ - ИЗДАТЕЛЬСТВО: МИР ПЕЧАТИ - УФА, 2023. – 93 С.

МБДОО д/с №257«г. Уфа РБ
Кафедра дошкольной педагогики и психологии Институт педагогики

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Электронная почта кафедры ДПиП kafedradp@bk.ru

сайт https://bspu.ru/unit/23

канал кафедры ДПиП «Дошкольный инжиниринг Акмуллинского университета» m.youtube.com/channel/UCxGLbxjB0dSCXLXShIKPibA

© **БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна,** директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
© **САЯПИНА Ирина Викторовна,** магистр образования, заведующая МБДОО д/с 257 ГО г. Уфа РБ
© **ШАБАЕВА Гузель Фагимовна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© **ШАБАЕВА Гузель Фагимовна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Главный редактор

Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

МИР ПЕЧАТИ. Г.УФА



©Саяпина И.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы

Панина В.В., Боронилова И.Г.

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Методическое пособие

Уфа
Аэтерна
2022

УДК 37
ББК 74.100
ISBN 978-5-00177-459-4
М 545

Авторы: Боронилова И.Г.,Панина В.В.,

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста: Методическое пособие / Боронилова И.Г., Панина В.В..- Уфа: Аэтерна, 2022 – 68 с.

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возрастасодержат описание построения образовательной деятельности с детьми раннего возраста. В методических рекомендациях представлена модель работы с детьми раннего дошкольного возраста. Предлагаются разработки планирования различных видов деятельности, конспекты организованной образовательной деятельности, игры-упражнения методические материалы.

Данные методические материалы помогут построить образовательную деятельность с детьми раннего возраста в рамках личностно – ориентированного взаимодействия, направленного на развитие личностного потенциала ребёнка и его способностей.

Адресовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

© Боронилова И.Г.,Панина В.В.,, 2022 г.
© Оформление. Аэтерна, 2022

Содержание

Вводение 4

1.1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста 6

1.2. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста 11

1.3. Модель образовательной деятельности с детьми раннего возраста 22

1.4. Конструирование занятий (организованной образовательной деятельности) для детей раннего возраста 31

Приложение 52

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы

Сомарина Л.А., Боронилова И.Г., Панина В.В.

Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

Методическое пособие

Уфа
Аэтерна
2022

УДК 37
ББК 74.100
ISBN 978-5-00177-460-0
М 545

Авторы: Семавивна Л.А., Боронилова И.Г.,Панина В.В.,

Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности: Методическое пособие / Семавивна Л.А., Боронилова И.Г.,Панина В.В..- Уфа: Аэтерна, 2022 – 70 с.

Методические рекомендации по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности содержат описание построения образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Метода проектов». В методических рекомендациях предлагаются система планирования образовательной работы, технологические карты проекта, системные паутинки к проектам, методические материалы.

Данные методические рекомендации помогут построить образовательную деятельность по познавательному развитию с использованием метода проектов, как продуктивной технологии, в рамках личностно – ориентированного взаимодействия, направленного на развитие личностного потенциала ребёнка и его способностей.

Адресовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

© Семавивна Л.А., Боронилова И.Г.,Панина В.В., 2022 г.

© Оформление. Аэтерна, 2022

Содержание

Введение 4

1.1. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста 6

1.2. Проектная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста 18

1.3. Система проектов «Мир животных вокруг нас» 35

Список литературы 45

Приложение 49

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ

В.В. Панина, И.Г. Боронилова, М.А.Крепановская

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТОЛ «МОЗАИКА» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое пособие

Игры-упражнения по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста

Уфа
Аэтерна
2022

УДК 37
ББК 74.100
ISBN 978-5-00177-457-0
Д 444

Авторы: В.В.Панина, И.Г. Боронилова, М.А.Крепановская

Дидактический стол «мозаика» как средство организации игр и упражнений по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие/ В.В.Панина, И.Г. Боронилова, М.А.Крепановская.- Уфа: Аэтерна, 2022 – 44 с.

Методическое пособие «ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТОЛ «МОЗАИКА» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» содержит подробное описание оригинального дидактического стола «Мозаика», производитель ООО «Умка».

В пособие представлена методика работы с детьми младшего дошкольного возраста с дидактическим столом «Мозаика». Предлагаются игры-упражнения для детей младшего дошкольного возраста, перспективный план работы, методические материалы.

Работа с пособием способствует сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, развитию когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Адресовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

© В.В.Панина, И.Г. Боронилова, М.А.Крепановская, 2022
© Оформление. Аэтерна, 2022

СОДЕРДАНИЕ

От авторов	4
РАЗДЕЛ 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	7
Актуальность сенсорного развития детей	7
Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	8
Методика сенсорного развития	10
Развитие сенсорных способностей младших дошкольников в дидактических играх и упражнениях	11
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ СТОЛОМ «МОЗАИКА»	13
Методика работы с детьми младшего возраста: Предметные действия	13
Характеристика дидактического стола "Мозаика". Комплектация	15
Ожидаемый результат	18
РАЗДЕЛ III. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ СТОЛОМ «МОЗАИКА»	19
Общие рекомендации по организации работы с дидактическим столом «Мозаика»	19
Варианты игр-занятий. Игровые упражнения	19
- Знакомство с формой	19
- Знакомство с цветом	21
- Знакомство с величиной	24
Упражнения на развитие логического мышления с использованием схем	26
- Работа с использованием схем	26
- Сложные схемы	29
Рекомендуемая литература	32

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Делай мир лучше силой своего мастерства!»
«Improving the world with the power of skills!»

Боронилова Ирина Геннадьевна
Шабаева Гузель Фагимовна
Сыртланова Нэлли Шамильевна

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ



г. Уфа, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Посвящается нашим Родителям,
Детям, Учителям, Наставникам

Боронилова Ирина Геннадьевна
Шабаева Гузель Фагимовна
Сыртланова Нэлли Шамильевна

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование, СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде» в рамках изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом», «Этнопедагогика и этнопсихологи», педпрактики, в соответствии с требованиями к демонстрационному экзамену и чемпионату Агентства развития навыков и профессий России по компетенции «Дошкольное воспитание»

г. Уфа, 2023

УДК 373. 2:371.134 (063)

ББК 74.1 Б 431 Р 74

Печатается по решению заседаний кафедры дошкольной педагогики и психологии, экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», от 03 декабря 2022 года, протокол № 4

Авторский коллектив:

БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
ШАБАЕВА Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
СЫРТЛАНОВА Нэлли Шамильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Рецензенты:

ЯШИНА Валентина Ивановна, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва РФ.
ПАНОВА Лариса Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа РБ РФ

Разработка и реализация современных технологий раннего развития детей [Текст] / Коллективная монография для воспитателей ДОО, методистов, магистрантов, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // И.Г. Боронилова, Г.Ф. Шабаева, Н.Ш. Сыртланова // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой, И.Г. Борониловой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 211 с.

В колллективной монографии в соответствии с компетентностным подходом представлен опыт разработки и реализации технологии организации дошкольного образования в ДОО. Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, экспертам-компатриотам, исследующим проблемы современного дошкольного образования и подготовки кадров по развитию детей дошкольного возраста в полилингвальной и поликультурной среде детства, в том числе, по патриотическому воспитанию. Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении актуальных проблем современного дошкольного образования и чемпионата мастерства Russia Агентства развития навыков и профессий РФ по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации мероприятий Года педагога и наставника.

© Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., Сыртланова Н.Ш., 2023

НАВИГАТОР КОЛЛЕКТИВНОЙ МОНОГРАФИИ

ГЛАВА 1. Боронилова И.Г., Соцкова С.Г. МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА …….....**5**
ГЛАВА 2. Боронилова И.Г., Соцкова С.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ……..**51**
ГЛАВА 3. Шабаева Г.Ф., Казакова И.Н., Брагина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОНСТРУИРОВАНИЕ - КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» В СЕТЕВОМ, ПАРТНЕРСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ……**64**
ГЛАВА 4. Шабаева Г.Ф., Чинаева З.М., Мишина И.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДОО-СОШ ……**75**
ГЛАВА 5. Нургалеева Е.Е., Саяпина И.В., Шабаева Г.Ф. АНГЛИЙСКИЙ В ДВИЖЕНИИ / ACTIVITY ENGISH В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В ДОО Г.УФЫ …….....……..**84**
ГЛАВА 6. Шабаева Г.Ф., Стогова А.С. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ SMART NOTEBOOK.....**93**
ГЛАВА 7. Сыртланова Н.Ш., Долгушина Е.С. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ……**123**
ГЛАВА 8. Пилипенко Е.А. ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА ……..**174**
ГЛАВА 9. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ……..**186**
ГЛАВА 10. Склизкова А.А., Зайнеева А.С., Лавреньтева И.З., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО И СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ВУЗ-ДОО……**189**
ГЛАВА 11. Галимуллина Л.В., Тимербулатова О.В., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..**192**
ГЛАВА 12. Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Есенгазина М.Е., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ: «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЛОЩАДОК……**195**
ГЛАВА 13. Михеева И.Н., Сафонова О.П., Кинцель В.Н., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА И ОРГАНИЗАЦИЙ……**199**
ГЛАВА 14. Танюкевич А.В., Патраева Э.А., Тимирбаева Н.И., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОЦИОИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА……**203 - 211**

ГЛАВА 1. БОРОНИЛОВА И.Г., СОЦКОВА С.Г.

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Боронилова Ирина Геннадьевна, директор Института педагогики,
к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии
Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»
Соцкова Снежана Германовна, МАДОУ ЦРР Детский сад № 14, г. Благовещенск РБ

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО

1.1. Проблема изучения патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.2. Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания у детей дошкольного возраста

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста

2.2. Разработка и реализация модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста на формирующем этапе

2.3. Анализ результатов исследования по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Актуальность исследования. За последние десятилетия наблюдая за отношением в нашей стране к теме патриотического воспитания становится ясно что, либо оно подверглось жесткой критике, либо же вовсе исчезло. Выбор темы моего исследования связан в первую очередь с тяжелым состоянием российского социума, острыми проблемами его духовного выздоровления, поиском просвещенных ориентиров развития общества. Растущее внимание к патриотическому воспитанию определяются несколькими обстоятельствами. Демократизация общества, реформирование правовой системы, расширение сети общественных объединений, активизация гражданского диалога на принципах гуманизма и свободы дают положительный импульс ходу изменениям в России. Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания дошкольников является весьма важной и актуальной для любой страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, нравственно- патриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Актуальность и значимость патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью нравственно-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [77]. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство

патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить и приумножить богатства нашей страны. На федеральном уровне в России были приняты документы, нацеленные на активизацию воспитательно-образовательного процесса, особенно в части формирования у молодежи патриотических чувств и гражданственности. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»; Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2912 года № 1416; «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. От 17.01.2013); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 июня 2012 № 189 «О плане мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Башкортостан на 2012-2015 годы» [77]. Формирование патриотически - настроенного подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Не случайно Законы об образовании Российской Федерации и Республики Башкортостан, Национальная доктрина образования в Российской Федерации включают в качестве приоритетов развития гражданина, умеющего противостоять негативным тенденциям развития современного общества, воспитания у молодежи новых жизненных установок, умение найти свое место в современном мире. Поэтому системе образования необходимо «воспитать патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [63].

Патриотическое воспитание является частью формирования гражданственности. Значение развития гражданственности еще более возрастает в связи с тем, что в ходе проводимых преобразований в российском обществе обнаружились глубокие противоречия и конфликты. В условиях нарастающей социальной деструкции, идейной конфронтации и дезорганизации общественной жизни актуализируется необходимость гражданской принадлежности россиян и ее влияния на основные характеристики системы ценностей. На основе происходящих демократических перемен и утверждаются новые гражданские ценности. А их формирование начинается с развития гражданской принадлежности в дошкольном детстве. Возрастание интереса к проблеме формирования гражданских ценностей вызвано тем же, что утрата гражданских идеалов, бездуховность являются одной из причин конфронтации в стране. Поэтому создание новых базовых ценностей было бы необходимым вкладом в духовное восстановление России. Огромный вклад в построение основ патриотического воспитания внесли такие педагоги как К.Д.Ушинский, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовоза, А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский и многие другие. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре, национальным традициям и обычаям. [76] Патриотическое воспитание как основа гражданского воспитания рассматривается в работах отечественных ученых: В.В. Давыдова, Л..П. Дашковой, Е.Б. Кравцовой, В.Г. Кудрявцева, как сложный длительный процесс, который охватывает основные этапы становления личности: от формирования общих представлений о Родине у дошкольников и младших школьников для поиска идеалов и ценностей, накопления опыта позитивного опыта у подростков и далее к становлению гражданского мировоззрения в юношеском возрасте. К.В. Ельницкий подчеркивал, что для государства «более полезны такие граждане, которые проникнуты патриотическим чувством и готовы посвятить Отечеству свои силы и даже жизнь, чем такие, которые равнодушно относятся к его судьбе и славе» [36]. Несомненно, большим потенциалом для реализации патриотического воспитания детей обладают национальные традиции народа, духовно-нравственный опыт предшествующих поколений. В работах К. Ш. Ахиярова, Р.Л. Агишевой, Х.Х. Баймурзина, В.И. Баймурзиной, Р. Х. Гасановой, Я. И. Ханбикова, Г.Р. Шафиковой и других ученых подтверждается, что народные традиции и обычаи выполняют важнейшую функцию в воспитании детей. Они обеспечивают устойчивые связи

прошлого и настоящего, способствуют сохранению системы национальных и общечеловеческих святынь, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик [11]. В настоящее время возникает необходимость более глубоко изучить и переосмыслить потенциал патриотического воспитания для воспитанников дошкольных образовательных организаций с точки зрения его содержательной и практической стороны. Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что формирование гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности и патриотизма необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, а также этот процесс должен осуществляться не только в стенах дошкольных образовательных организациях, но и непосредственно в условия домашнего воспитания. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором они живут и развиваются. Должны знать и уважать права и свободу других членов общества. Дошкольный возраст, по мнению О.Н. Баранниковой, наиболее оптимальный период становления личности, благоприятный для формирования высоких нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, национального самосознания период глубокого интереса ко всему новому, неизвестному ранее. Известно, что в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться не ее благо, беречь и умножать богатства [77].

В дошкольном возрасте основная роль отводится педагогам и родителям – помочь детям познать родной край, в котором они живут, вызвать у них чувство восхищения, гордости любви. Воспитание этих чувств у воспитанников очень кропотливая работа, которая должна проводиться систематически и планомерно, чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание обычаев и традиций своего народа, воспитывать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы - необходимо разработать доступную познавательную среду, систему занятий, игр и упражнений.

Методическая основа исследования:

- деятельностный подход (С.И. Архангельский, Р.М. Асадуллин, Л.В. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Л.Н. Леонтьев и др.);

- компетентный подход, отображающий проблему соотношения между социальным и личностным заказом на образование человека, выступающего новым результативно-целевым феноменом (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, А.П. Тряпицина и др.).

База эксперимента: опытно-экспериментальное исследование ЦРР «Детский сад № 14» г. Благовещенск. Исследованием охвачено 12 детей группы «Звездочка» (экспериментальная гр.) и 12 группы «Звездочка» (контрольная гр.), родители детей, участвующих в эксперименте, студенты.

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как процесс формирования практических умений и навыков: уважительно относиться к матери, сверстникам, любить родной дом, семью, уважительно относиться к человеку и результатам его труда. Дети знают родословную своей семьи, проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Интересуются предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют интерес к городу, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в родной республике, других странах, к многообразию народов и национальностей. Также формирование патриотического воспитания имеет гендерные особенности. К таким особенностям необходимо отнести у мальчиков - формирование мужественности, стойкости, отваги; у девочек-женственности, трудолюбия, терпения, отзывчивости, материнства.

2. Успешность и эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий в ДОО:

- наличием в образовательном процессе научно-методического обеспечения модели формирования методического сопровождения патриотического воспитания;

- создание предметно- пространственной развивающей среды, направленной на патриотическое воспитания детей дошкольного возраста через знакомство с историей, культурой и бытом народа.

- использованием информационно-коммуникативных технологий и дидактических игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

3. Предложена модель методического сопровождения патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО с учетом гендерных особенностей. Она включает в себя 6 блоков: аналитический, проектеровочно-целевой, детерминационный, содержательный, технологический, итогово-аналитический. Для внедрения модели было разработано методическое обеспечение:

- проект, основанный на изучение национальных традиций, духовного опыта народа, детей дошкольного возраста в ДОО;

- дидактические игры, построенные по типу лото, домино, пазлы на основе сказок, мультфильмов, рисунков, народного промысла, детей дошкольного возраста в ДОО.

4. Эффективность модели доказана в ходе опытно-экспериментальной деятельности. Благодаря ее внедрению у детей увеличились знания о патриотизме. Заинтересованность детей в знаниях о своем родном крае, о своей Родине возросла. Дети имеют представления об истории своего народа, обычаях и традициях башкирского народа, о прошлом и настоящем некоторых предметов быта, о занятиях и промыслах своего народа, традиционные блюда народной кухни и элементы национальной одежды, характерные их детали.

ГЛАВА1. ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема изучения патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Прежде чем перейти к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно рассмотреть такие понятия как «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

В толковом словаре В.Даля патриотизм определяется как «Любовь к Отчизне». Так же патриотизм можно определить, как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы [2].

Более чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч.Patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [10].

Патриотизм включает в себя следующие элементы: любовь к отчизне, стремление защищать и оберегать ее, оберегать и приумножать ее богатства и достижения, уважительное отношение к родному языку, привязанность к тем местам где человек родился и вырос, стремление в любой ситуации защищать честь и достоинство своей страны, гордость за достижения своего отечества, уважение к древним традициям своего народа, стремление сохранить их и передать потомкам.

Патриотизм очень важен для становления и развития личности. Его можно по праву считать одной из важнейших основ духовной жизни человека.

К.Д. Ушинский говорил о патриотическом воспитании: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [22]. Приобщение ребенка к культурному наследию своего народа – одно из важнейших условий нравственного воспитания, так как раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру

собственного народа. Ознакомление с отеческим наследием воспитывает у детей уважение, гордость за Родину.

Необходимость патриотического воспитания была признана еще во времена античности. Так, великий древнеримский мыслитель и философ Цицерон, живший в 43 – 106 гг. до н.э., считал, что идеальный человек должен следовать добродетелям, важнейшими из которых Цицерон считал долг и защиту отечества.

Древний философ и мыслитель Конфуций, учение которого оказало глубочайшее влияние на жизнь Китая, считал, что важнейшими качествами в человеке являются служение государству и общине, уважение к старшим по возрасту или же по положению в обществе и званию.

Термин «патриот» впервые возник во времена великой французской революции 1789 - 1793 годов. В то время патриотами считались революционеры, защитники республики и борцы за великое дело.

В отечественной педагогике так же уделялось немало внимания воспитанию патриотизма. Еще во времена Киевской Руси Владимир Мономах говорил о необходимости защищать и беречь родину. Именно об этом он пишет в своем «Поучении детям». В условиях постоянной и жестокой войны со множеством захватчиков, посягающих на Русь, воспитание патриотизма у подрастающего поколения было особенно актуально.

В 18 в. был сформирован целый ряд подходов к пониманию сущности и целей патриотического воспитания детей. В то же время был сформирован идеал гражданина – это свободная личность, наделенная такими качествами как мужество, отвага, сила духа, стойкость перед лицом жизненных сложностей, способность к их преодолению, готовность защищать свое отечество, верность долгу, совести и чести.

Согласно концепции педагогов - гуманистов того времени, одним из которых был В.Г.Белинский, прежде всего следует воспитать в человеке доброту и гуманность, человечность, а уже потом патриотизм. В.Г. Белинский говорил: – «вначале нужно воспитать человека и лишь потом гражданина».

В начале 20 века была выдвинута идея о том, что патриотизм - это не только любовь к великим и славным достижениям своей родины, но также и любовь к печальным моментам ее истории. Любовь к родине выражается в высокой жизненной активности, направленной на благо отечеству. Педагоги того времени видели основным условием для формирования патриотизма наличие национального самосознания. Особенно важная роль отводилась изучению истории, родного языка и словесности, географии и законоведению [6].

Пробуждению гражданского национального самосознания способствовала Великая Отечественная война 1941-1945гг., она вызвала - прилив патриотических сил. Вся страна, от «мала до велика», поднялась на защиту своего Отечества. Истории известно много случаев, когда на поле боя выходили женщины и даже дети. Это и есть истинный патриотизм –защищать свой дом и свою родину по мере своих сил и возможностей, а иногда и за их пределами.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания стоят не менее остро. В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания.

Отечественные традиции воспитания забываются, а на смену им приходят «более современными» западные технологии. После распада СССР в общественном сознании все более и более широкое распространение получают индивидуализм, цинизм, равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и Родине. Материальные блага стали ценится значительно выше духовных ценностей, исказились понятия о доброте, великодушии, гуманизме.

В связи с этим особую актуальность в педагогической науке приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка эмоционально-положительного и активно-заинтересованного отношения к своей стране. Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях исследователей Р.И. Жуковской, С.А. Козловой,

М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Сусловой, Е.И, Корнеевой и др.[36] Проблема патриотизма реализуется в программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства –в отрочество», в локальных программах «Наследие» (М.Ю. Новицкой), «Наш дом –Южный Урал» (Е.С. Бабунова и др.), «Я –Человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Народоведение» (А. Лазарев) и др. [17].

В конце 80-х –начале 90-х годов изучение гражданственности и патриотизма занимались такие Е.В. Бондаревская, Р.Я. Мирский, Н.М. Навайчик, М.П. Чумакова и другие [46].

В настоящее время патриотического воспитания рассматривается в контексте всестороннего развития личности. По определению С.А. Козловой патриотизм понимается как состояние любви к Родине и Земле. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Целью патриотического воспитания является развитие в личности высокой социальной активности, активной гражданской позиции, высокой духовности, воспитание в детях позитивных качеств и высоких моральных ценностей, способности проявлять их в интересах Отечества; воспитание преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы, любящего свою Родину патриота.

Рассмотрим основные этапы патриотического воспитания, выделенные исследователями.

1. Первый этап – базовый (предварительный) – на этом этапе происходит формирование нравственных представлений, чувств, опыта поведения;

2. Второй этап – художественно-ознакомительный. На этом этапе происходит ознакомление народными искусствами и промыслами, традициями, национальными праздниками, народными играми, устным творчеством (сказками, былинами, поговорками и пословицами).

3. Третий этап – когнитивно-эмоциональный. На этом этапе происходит развитие интереса к своей стране, малой родине. В том числе к ее истории, достопримечательностям, известным людям, прославившим свой город.

4. Четвертый этап – эмоционально-действенный. Он заключается в формировании желания и умения реализовать отношения и полученные знания в разных видах деятельности.

В качестве основных средств патриотического воспитания можно выделить мезосреду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность, традиции и т.п.

Мезосреда. Зарождение патриотических чувств происходит в процессе жизни человека, находящегося в рамках определенной социокультурной среды, момента рождения человек естественно и незаметно привыкает к окружающей среде, к культуре, природе, традициям своей страны. Обогатив пространство вокруг ребенка объектами культурного наследия (плакаты, макеты, предметы народного творчества, художественная литература, образцы народных костюмов, предметы быта), мы способствуем развитию патриотизма.

Художественная литература и искусство, фольклор. У каждого народа есть свои легенды, сказки, истории. И каждая из них призвана нести для будущих поколений такие вечные нравственные ценности как: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, милосердие. К.Д. Ушинский писал: «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто - нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». К.Д. Ушинский ввел в отечественную педагогическую науку термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Практическая деятельность. Предполагает формирование определенных навыков и умений: умение использовать полученные знания в играх, художественной и трудовой

деятельности, умение бережно относится к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Традиции и т.п. Участие в народных праздниках, чтение художественной литературы (об обычаях и традициях народа), игра в традиционные народные игры, все это так же способствует развитию у ребенка патриотических чувств.

Таким образом, в основу нашей работе мы положим многоэтапность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, а средствами патриотического воспитания – мезосреду, художественную литературу и искусство, фольклор, практическую деятельность и традиции.

1.2.Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования [77].

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. В связи с этим основная задача дошкольных организаций – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС ДО, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики. Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- для реализации целей образовательного процесса;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности педагогов:

- социальному заказу государства к данному типу организации;
- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
- включённость других специалистов организации в педагогическую работу.

Методической службе образовательной организации необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие

сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методического сопровождения в образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Методическая работа в образовательной организации должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства будущих педагогов – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, студентов, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической службы на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды образовательной организации, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в организации коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить будущих педагогов к экспериментальной работе.

- Способствование развитию профессиональных компетентностей у студентов, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства будущих педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Методическую службу необходимо создать на диагностико-прогностической основе через систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов образовательном учреждении и качества образования, привлечение студентов вуза к участию в конкурсных проектах, создание портфолио каждого педагога, разработка технологических карт по обучающим программам [10].

Профессиональное развитие педагога образовательного организации – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях образовательной организации.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать будущему педагогу в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста будущих педагогов.

Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

Данный процесс будет работать при правильной организации работы методической службы образовательного организации, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников [28].

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому нужно стремиться, соответствует следующим параметрам:

1) осознанная готовность будущих педагогов образовательных учреждений к реализации новых образовательных стандартов;

2) субъектная позиция будущих педагогов в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования;

3) повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;

4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация будущих педагогов в профессиональной деятельности.

1.3. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста

В данном параграфе мы обратимся к анализу условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Синтезируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. В рамках данного исследования нами была обозначена следующая гипотеза: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации будет эффективным при соблюдении следующих условий:

– повышение компетентности родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации;

– использование фольклора как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Рассмотрим данные условия более подробно. Первое условие – повышение компетентности родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации. Логика нашего исследования предполагает разграничение понятий «компетентность» и «компетенция» для более точного понимания педагогического условия. В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию данных понятий. Прежде всего, отметим, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются. Важным для нашего исследования является определение А.В. Хуторского, который под компетентностью понимает владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В свою очередь компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов. Этого мнения придерживается также Д.И. Ушакова [75].

В связи с заявленным условием гипотезы целесообразным представляется необходимость конкретизировать понятие «педагогическая компетентность». Данная проблема представлена в исследованиях П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, С.Н. Щербаковой и др. В таком случае ряд современных ученых трактуют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева и др.); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обусловливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.). Таким образом, мы придерживаемся в данном исследовании определения Е.П. Арнаутовой, В.П. Дуброва, О.Л. Зверевой, которое в первую очередь подчеркивает теоретическую и практическую готовность родителей к осуществлению образования ребенка, создания условий для его развития. Прежде всего, нам интересно это понятие тем, что любая практическая деятельность основывается на комплексе теоретических знаний, представлений, поэтому в повышении педагогической компетентности родителей большую роль играет повышение их общей культуры и приобретение теоретическим осмыслением интересуемой проблемы. [66]

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». [77]

Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и конечно же патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опираясь на идеи О.В. Солодянкиной, повышение педагогической компетентности родителей основывается на взаимодействии педагогов и семьи детей дошкольного возраста и осуществляется в основном через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; – пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

– создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; – информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

– объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Стоит отметить, что для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

1. «Педагогические лаборатории» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад» проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

2. «Читательская конференция» проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения.

3. «Аукцион» – это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

4. «Семинар-практикум» является своеобразной демонстрацией опыта не только от воспитателя, но и от родителей, логопеда, психолога и других специалистов. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

5. «Душевный разговор» – это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

6. «Мастер-класс» – это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

7. «Ток-шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов.

Ориентируясь на исследования той же Т.А. Фалькович, выделяем следующие методы активизации родителей: [80]

• «Мозговой штурм» – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

• «Реверсионная мозговая атака, или Разнос»: этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи.

• «Список прилагательных и определений»: Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

• «Ассоциации»: На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент, затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

• «Коллективная запись»: Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку.

• «Запись на листах»: При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения.

• «Эвристические вопросы». К ним относятся ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

• «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Анализ различных программ по патриотическому воспитанию позволил отметить, что программ для родителей по повышению компетентности по патриотическому воспитанию детей нами не отмечено. В тоже время стоит подчеркнуть, что в рамках программ по патриотическому воспитанию выделяют в качестве раздела «Работа с родителями».

Так, в примерной основной образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Блок о патриотическом воспитании представлен: воспитанием у ребенка с первых лет жизни гуманным отношением к окружающему миру, любви к родной семье, краю, дому, городу, государственной символике. Работа с родителями прописана недостаточно содержательно. В то же время, программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образования и может быть использована как парциальная. Работе с родителями выделен раздел, представленный тематическим планом, в основе которого лежат такие методы, как консультация, родительское собрание, проектная деятельность, организация праздников [36].

В свою очередь, в рабочей программе «Юность» (С.Г. Назарова) работа с родителями и детьми планировалась на основе использования метода проектов.

Таким образом, в связи с выше изложенным, можно констатировать, что в системе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста важную роль играет повышение педагогической компетентности родителей по этому вопросу. Под данным понятием мы понимаем теоретическую и практическую готовность родителей к осуществлению образования ребенка, создания условий для его развития. В след за О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохоровой нами была выделена классификация форм взаимодействия ДОУ с родителями, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания детей. Второе условие – использование фольклора как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации. Термин «фольклор» (в переводе «народная мудрость») впервые ввел английский ученый У. Дж. Томс в 1846 г. Поначалу этот

термин охватывал всю духовную (верования, танцы, музыка, резьба по дереву и пр.), а иногда и материальную (жилье, одежда) культуру народа.

Немаловажно рассмотреть функции художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста. Выделяют такие функции, как познавательно-нравственная и этическая. Познавательно-нравственная функция предполагает развитие и активизацию воображения, образного мышления, восприятие мира, освоение моделей человеческого поведения в разных обстоятельствах. Эстетическая функция включает в себя приобщение детей дошкольного возраста к словесному искусству в его различных формах и развитие разговорной речи, ориентируя ребенка на собственное словесное творчество через прототипы данных в художественных текстах, воспитание культуры чувств и переживаний. Реализация этих функций осуществляется за счет наполняемости и структуры художественных текстов и через сопереживание, эмоциональное принятие слушающим авторской позиции или позиции персонажей художественных произведений.

Анализируя существующие программы по использованию фольклора как основного средства воспитания детей старшего дошкольного возраста, стоит отметить следующие:

- Программа «Музыкальная народная культура» Д.А. Рытова (в качестве основного средства используется музыкальный фольклор, воспитание происходит на основе традиций русской культуры, знакомства с историей развития);

- Программа «Горенка» М.В. Хазовой (основные средства работы с детьми: организации музея русской культуры, создания фольклорного ансамбля, соответствующего интерьера, наличия национальных костюмов, отбора репертуара);

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М. Д. Маханевой (основные средства работы с детьми: сказки, былины, литературные произведения, нотный материал, словарь старинных русских слов и т.д.) и другие программы. [47]

Приступая к исследованию проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо понять психологические основы процесса зарождения патриотических чувств. Для правильной и эффективной организации процесса патриотического воспитания дошкольников, необходимо иметь представление об общих психологических особенностях этого возраста, а также учитывать возрастные возможности детей.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие всех органов и систем, в особенности активно развивается опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая система, активно развивается нервная система. Наряду с физиологическими изменениями, происходят изменения в психике ребенка. У детей активно развиваются познавательные и мыслительные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение и речь.

К концу дошкольного детства у детей происходит переход от непроизвольной формы внимания к произвольной форме. Дети начинают сознательно удерживать внимание на определенных объектах. Ребенок умеет целенаправленно рассматривать какой-либо предмет, вести наблюдение.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Проявление произвольной памяти происходит в тех ситуациях, когда ребенок сознательно ставит себе целью запомнить и вспомнить что-либо. Развитие мышления у детей дошкольного возраста происходит от наглядно-образного к словесно-логическому. «Дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще», говорил об этом возрасте К.Д. Ушинский. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению происходит в два этапа.

На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач.

На втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения [24].

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для развития фантазии, ведь именно в этом возрасте активизируется творческое воображение. В сфере развития речи так же

происходит ряд изменений. Расширяется и активизируется словарный запас, развивается грамматически строй речи, связность речи, диалогическая и монологическая речь. Дети чаще начинают использовать обобщения, синонимы и прилагательные.

Становление личности ребенка не происходит произвольно, само по себе. Одним из важнейших факторов развития личности является педагог, который способствует развитию у ребенка нравственно-положительных качеств, а также положительных черт личности. Старший дошкольный возраст является самым благоприятным временем для формирования этих качеств. Ребенок 6-7 лет доверчив, любознателен, внушаем, все это создает благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности.

Изучением вопросов воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста занимались многие педагоги, философы, психологи, начиная с древнейших времен. Проблему патриотического воспитания разрабатывали К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л.' Н. Толстой, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, В. Канащенкова, и др.[38]

Согласно исследованиям психологов (А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) формирование высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, происходит на основе постоянно повторяющихся положительных эмоций. Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова), процесс формирования патриотизма не должен сводиться к накоплению знаний о Родине, гораздо важнее сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к отечеству, его истории, традициям и культуре. Вместе с тем психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть самопроизвольно. Развитие нравственных чувств напрямую связано с условиями, в которых находится ребенок, а также с методами и средствами воспитания. При целенаправленном воспитательном воздействии чувства детей разнообразнее, глубже и богаче, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Благодаря возросшим интеллектуальным и познавательным способностям, дети старшего дошкольного возраста способны проявлять устойчивый интерес к Родине; с помощью воспитателя у детей лет может быть сформирована начальная система знаний об окружающем мире. Стоит учитывать, что все нравственные качества, в том числе и патриотизм, не могут быть сформированы окончательно, в связи с возрастными особенностями детей. Период дошкольного детства – период зарождения нравственных ценностей.

Наиболее обширные исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников принадлежат С.А. Козловой. В своих исследованиях С.А. Козлова выделила взаимосвязь между уровнем развития патриотизма и обстановкой, окружающей ребенка. Одним из основных средств воспитания патриотизма она видела искусство. «Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни. Оно создает тот эмоциональный фон, на котором легче усваиваются знания». Однако, знакомство с художественными произведениями не единственное средство развития патриотизма. Помимо художественных, музыкальных и литературных произведений, дающих представление о жизни страны и общества, воспитание патриотизма должно находить продолжение в других видах детской деятельности.

Личность воспитателя так же играет не последнюю роль в воспитании любви к Родине. Ребенок не может самостоятельно познавать социальную действительность со всеми ее нормами, принципами, традициями и устоями, поэтому ему нужен взрослый, который будет играть роль посредника между ним и окружающим миром. Он учит ребенка понимать окружающую действительность, помогает сформировать определенное отношение к ней, в доступной форме объясняет правила поведения и моральные нормы. При этом взрослый сам выступает в качестве объекта познания, а также в качестве носителя тех моральных ценностей, которые старается привить ребенку. Иными словами, взрослый сам выступает в качестве образца, эталона поведения. Чем выше уровень нравственных качеств у воспитателя, тем выше вероятность достижения успеха в воспитании.

С. А. Козлова наряду с Р. И. Жуковской, Н. Ф. Виноградовой отмечает важность ознакомления детей с родным краем, о необходимости ознакомления с трудом людей. С. А. Козлова подчеркивает, что патриотизм начинается у детей с элементарного чувства привязанности. «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?». Базой для формирования патриотизма, по мнению С.А. Козловой, должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной.

Существенный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внесла Р.И. Жуковская. Она возглавила работу лаборатории при НИИ дошкольного воспитания. Проводя множество исследований, она выявила алгоритм формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Начинать формировать представления о Родине необходимо с уже знакомых детям явлений окружающей действительности. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о «далеком».

В.В. Канащенкова занималась исследованиями роли регионального компонента в формировании у детей дошкольного возраста. В своей работе В.В. Канащенкова подчеркивает важность и отбора художественных и музыкальных произведений местных авторов, воспевающих красоту родного края.

Э.К.Суслова занималась разработкой вопросов патриотического воспитания в игре. Старший дошкольный возраст –время, когда у ребенка начинает формироваться отношение к окружающему миру. Поэтому использование театрализованных игр, игр-драматизаций может оказать большую помощь в формировании патриотизма.

Игры-драматизации, разыгрываемые на основе сказок народов мира, способствуют развитию у детей толерантности к другим национальностям, что особенно актуально в нашем многонациональном государстве. Э. К. Суслова говорила о недопустимости превознесения в каких-либо проявлениях, какой бы то ни было национальности.

Эффективность воспитания патриотизма зависит от понимания сущности данного процесса. Исследованиями этой проблемы занималась Л. Е. Никонова. Она выделила три структурных компонента, характеризующие чувство патриотизма: эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический.

Эмоциональный компонент – переживания и эмоции, которые испытывает ребенок по отношению к Родине. Этот компонент проявляется в любви к своему городу, стране, проявлению интереса к событиям, когда-либо здесь происходившим, любви к народным традициям и обычаям, к родному языку, к природе своей страны и своего края.

Интеллектуальный компонент представляет собой овладение совокупностью знаний, адекватных возрастным возможностям детей. Сюда входят знания о жизни народа (традиции, народное творчество, труд), знания о природе (флора и фауна родного края, страны, отношения людей к природе), знания о истории родного края, социальные знания (название города, страны, государственная символика, достопримечательности и т.д.).

Деятельностный компонент включает в себя трудовую, изобразительную и игровую деятельность. Проявление патриотических изобразительной деятельности посредством использования полученных знаний на практике.

Таким образом, под воспитанием у детей дошкольного возраста патриотизма в процессе ознакомления с родным городом будем говорить о формировании личности ребенка (эмоциональный, деятельностный), ориентированный на знания детей этого возраста о месте проживания, достопримечательностях родного города, символике родного города и страны; а также природе родного края.

Патриотические чувства неразрывно связаны с чувством причастности человека к своему народу, единения с ним, привязанности к своей стране, стремлением сохранять и уважать культурные ценности и традиции народа. Поэтому при организации и проведении фольклорных праздников важно целенаправленно акцентировать внимание дошкольников на культурных особенностях и фольклорных традициях русского народа, стремиться к тому, чтобы дети понимали и осознавали эти особенности.

В процессе работы с детьми используются следующие методы и приемы:

1. Беседа. Побуждает их думать и говорить, оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Например, «Мои добрые поступки», «Мои добрые дела» и т.д.

2. Чтение и анализ художественных произведений. Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

3. Игра. При помощи игры можно решать самые разнообразные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством повышения самооценки; для другого – школой формирования привычек нравственного поведения и развития гуманных отношений со сверстниками в целом.

4. Проигрывание этюдов, игр-упражнений, передающих различные гуманные качества.

5. Решение проблемных ситуаций (реально-практических, имитационно-игровых и условно-вербальных).

6. Театрализованная деятельность. Театр несет в себе огромный опыт отношений человека с окружающим миром. Поэтому и является для всех нас важнейшим средством познания общечеловеческих нравственных ценностей.

В процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста используются как парциальные, так и авторские программы, способные обогатить, углубить знания и умения детей. Мы выявили, что в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы основное внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. В то же время в программе «Детство» Т.И. Бабаевой содержание патриотического воспитания направлено на уважение к людям разных национальностей, расовым особенностям, их культуре.

Программа «Семицветик» И.В. Ашикова в качестве основного средства патриотического воспитания принимается культуру и красоту, использование культурного наследия в работе с детьми. Решение этой проблемы авторы видят в осознании маленьким человеком того возвышенного, утонченного и прекрасного, что дают окружающий мир, природа и мировая культура.

Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» также основывается на богатом культурном наследии страны. Особенность программы Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности малой Родины» заключается в интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Главный критерий отбора материала – краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России. Исходя из этого, стоит отметить, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста включает в себя любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, расовым особенностям, их культуре. Как правило, основным средством патриотического воспитания в программах выделяют культурное наследие, фольклор.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, сделаем следующие выводы:

В рамках исследования нами были выделены следующие психолого- педагогические условия:

– повышение компетентности родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации;

– использование фольклора, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

Мы предполагаем, что выявленные нами условия должны способствовать эффективному патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

– Анализ справочной литературы позволил нам конкретизировать понятие «патриотическое воспитание».

На наш взгляд, более эффективно отразил понятие В.А. Сластенин, рассматривая патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

– Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания является фольклор. Ведь именно фольклор в полной мере накапливает в себе культурное наследие народа, что целенаправленно влияет формирование основ патриотизма.

В рамках исследования нами были выделены следующие педагогические условия: повышение компетентности родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации; использование фольклора как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

По нашему мнению, выявленные нами условия должны способствовать эффективному патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ. Изучение нормативно-правового, программно-методического обеспечения показывает, что формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста носит актуальный характер.

Анализ исследований показывает, что под патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста стоит понимать, что в детях сформированы такие умения и навыки как, любовь к Родине, к земле, где он родился и вырос, детям привиты чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям башкирского и русского народов, развито чувство ответственности и гордости за свою Родину и т.д.

Сегодня ее формирование должно идти в ДОО, но содержание психолого-педагогических исследований, проанализированных программ, пособий показывает, что они слабо ориентированы на организацию образовательного процесса с использованием национальных традиций народа, духовно-нравственного опыта. На основе анализа программ, нормативных документов, мы делаем вывод, что для патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо разработать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста, содержание которого в литературе не конкретизировано.

Для разработки модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО необходимым является создание психолого-педагогических условий. Условиями эффективной реализации патриотического воспитания являются следующие:

- модульно - деятельностный подход;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей;
- если разработана программа, направленная на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Практика показывает, пока ребенок не пропустит через себя, всеми накопленную народную мудрость, заложенных в произведениях устного народного творчества (сказки, игры, пословицы, поговорки- материнский фольклор), пока не будет соответствующей развивающей предмегно - пространственной среды того времени, доступной его возрасту, он не

заинтересуется его прошлым и настоящим. Поэтому мы считаем, что педагогам нужно обращать большое внимание к приобщению детей к национальной культуре и познавательной деятельности через использование разнообразных средств, которые мы апробируем в опытно-экспериментальной части исследования.

Наиболее доступным и интересным средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста является модульно - игровой и деятельностный подходы, так как позволяет дошкольникам лично соприкоснуться с миром истории, культуры и быта, сформировать необходимые компетенции:

- наличие в образовательном процессе методического сопровождения модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- создание предметно-пространственной среды, направленной на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через знакомство с историей, культурой и бытом народа;
- использование информационно-коммуникативных технологий и дидактических игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- построение модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Не маловажным условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста является учет гендерных особенностей.

Создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОО как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, смыслами и способами полоролевого поведения на основе народных традиций и обычаев, истории и культуры башкирского народа, облегчает овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения родов, позволит понимание роли мужчины или женщины в обществе, позволит сформировать полу модель поведения. И является одним из важных условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

У девочек - заботливость, понимание, терпеливость, нежность, находясь в окружении мальчиков, девочки демонстрируют свою гордость, достоинство и доброту, у мальчиков - силу, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать цели, быть спокойными, терпимыми, рассудительными. Находясь в окружении женщин и девочек, мужчины и мальчики берут на себя роль защитника.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 14» г.Благовещенск Республики Башкортостан при кафедре дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. Акмуллы. В исследовании приняли участие 24 воспитанника, в возрасте 6-7 лет.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлась: выявить особенности организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 14».

Задачи исследования:

1. Проанализировать реализуемую программу патриотического воспитания в условиях детского сада.
2. Проанализировать особенности предметно-развивающей среды.

Методы исследования: Анализ педагогической документации. Анализ предметно-пространственной развивающей среды. Диагностика уровня развития патриотического воспитания детей 6-7 лет и их родителей. Развитие патриотизма в детском саду включает в себя:

1. Содержательный компонент: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту.
2. Эмоционально-побудительный: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности.
3. Деятельный компонент: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств. То, насколько успешным будет нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, зависит, в первую очередь, от верного распределения методов и способов воспитания в соответствии с возрастными ступенями и, соответственно, возможностями и психологическими особенностями детей разного возраста: до четырёх лет ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей; в пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей; в шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

Для решения первой задачи исследования мы проанализировали имеющие программы. Для развития и обучения детей была разработана одна программа. Теоретическая часть программы разработана в соответствии с современными требованиями к содержанию и методам работы с детьми. Однако, методические пособия к программе во многом сохраняют недостатки устаревшей учебно-дисциплинарной модели. Так, несмотря на совершенно правомерное, с точки зрения закономерностей психического развития ребенка, выделение психологического возраста как основы построения содержания программы, в методических разработках задачи определяются на основе паспортного возраста ребенка (помесячно). При таком подходе происходит подмена целей целостного психического и личностного развития ребенка целями развития отдельных психических функций и навыков, нивелируются индивидуальные различия детей. Это противоречит исходным принципам построения программы. Помимо того, предлагаемые в пособиях методики организации игр и занятий отличаются формализмом, в них не отводится места личностному взаимодействию педагога с детьми. Занятия с детьми строятся по типу урока, на котором педагог дает задание, а дети выполняют его, подражая действиям взрослого. Преобладающей остается установка на формирование умений. Таким образом, сопоставление целей и ценностей, заложенных в базовой части программы и в ее практических пособиях свидетельствует об их недостаточном согласовании.

Для решения второй задачи мы проанализировали существующую предметно-пространственную развивающую среду.

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в детском саду служит развитию патриотического воспитания прежде всего в игре. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Для решения третьей задачи, мы провели диагностику уровня патриотического воспитания детей 6-7 лет.

На момент констатирующего эксперимента не сформированы организационные условия для эффективного развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Экспериментальная работа осуществлялась в два этапа: работа с детьми и работа с родителями.

Патриотическое воспитание старших дошкольников в ДОО осуществляется на качественно новом уровне: в этот период психологические особенности детей позволяют проводить специальную работу в данном направлении. В старшем дошкольном возрасте у ребят

расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Взрослые, руководя процессом усвоения ребёнком системы новых знаний, формируют у старших дошкольников способности к анализу и сравнению, познавательные интересы, направленные, в том числе на социальные явления.

В этом возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на то, чтобы формировать у детей представления о мире, который их окружает, а также отношение к малой Родине и Отчизне. Все мероприятия планируются с учётом особенностей и традиций МАДОУ «ЦРР детский сад №14». Наиболее эффективные и распространённые в рамках МАДОУ «ЦРР детский сад №14»:

– ознакомление детей с государственными символами Российской

Федерации: гербом, флагом, гимном;

– проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы;

– подготовка и проведение праздничных концертов для ветеранов, детей войны, тружеников тыла; конкурсы стихов о Победе;

– акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану»;

– тематические встречи в городских библиотеках;

– оформление стенда «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;

– тематические занятия «Города-герои», «Дети войны»;

– беседы о природе родного края, родном городе, области, России;

тематические игры.

В качестве методологической основы проектирования системы воспитательной работы МАДОУ «ЦРР детский сад №14» был выбран событийный подход, согласно которому воспитательная система учреждения дошкольного образования детей рассматривается как пространство совместной деятельности детей и взрослых, организуемое с учетом:

– социальной ситуации развития детей;

– социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности социума.

Событийное воспитание рассматривается как условие для успешного установления связи детей с миром и другими людьми (бытие -в - мире, бытие - вместе).

В МАДОУ «ЦРР детский сад №14» одним из приоритетных направлений является:

«Патриотическое воспитание дошкольников». Педагоги детского сада поставили перед собой нелегкую задачу - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших. С этой целью педагогами детского сада был разработан проект по патриотическому воспитанию детей.

Направление проекта: «Патриотическое воспитание детей».

Тема: Кадетское движение «Юные друзья кадетов». **Цель проекта**: создать педагогические возможности реализации в МАДОУ «ЦРР детский сад №14» г.Благовещенск программы гражданского образования как условия успешной социализации личности ребенка.

Актуальность:

– создание необходимых условий для успешной социализации дошкольников;

–неблагоприятные социальные факторы, влияющие на личностные качества дошкольников;

–снижение внимания семьи к проблемам здоровья дошкольников;

–отсутствие системы приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру.

Задачи:

– на основе анализа основных проблем социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;

– разработать систему критериев и показателей оценки успешности процесса социализации детей дошкольного возраста;

– разработать в детском саду программу гражданского образования, ориентированную на применение интерактивных методов социально- психологического обучения дошкольников, использование природной и социокультурной среды места проживания, нравственное воспитание в контексте гуманистических ценностей;

– разработать методические рекомендации по внедрению в ДОО программы гражданского образования, как педагогического условия успешной социализации детей старшего дошкольного возраста;

– формировать у детей:

- чувство привязанности к родным местам;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

-гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Основание для разработки программы:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации»;

–Программа развития МАДОУ «ЦРР детский сад №14» г.Благовещенск Республики Башкортостан.

1 этап экспериментальной работы – работа с детьми. В исследовании участвовало 24 ребенка подготовительной группы, из них 12 девочек и 12 мальчиков. Возраст испытуемых 6 - 7 лет. Список детей представлен в приложении 1. Для проведения экспериментального исследования мы поделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную, по 12 детей в каждой группе.

На основе теоретического исследования были определены компоненты, показатели и уровни воспитанности патриотизма у детей.

Когнитивный компонент – знание государственной символики, истории своего города, его памятных мест и культуры.

Эмоциональный – развитое чувство уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну.

Деятельностный – стремление и способность проявлять себя в делах, активное и сознательное участие в игровой, трудовой деятельности, проявление заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях: высокий, средний и низкий уровень представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – работа с родителями. Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование

внутреннего мира детей. Взаимодействие с родителями в вопросах патриотического воспитания способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа.

Таблица 1.

Диагностическая карта экспериментальной работы исследования

КОМПЕНЕНТЫ	**ПОКАЗАТЕЛИ**	**МЕТОДИКИ**
	1 ЭТАП - РАБОТА С ДЕТЬМИ	
КОГНИТИВНЫЙ	Наличие знаний у детей 6-7 лет о достопримечательностях родного города	Беседа «Родной город» (А. О. Ястребцова)
	Наличие знаний у детей 6-7 лет о символике годного города и страны	Беседа «Государственная символика» (А. О Ястребцова.)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	Наличие стремления у детей 6-7 проявлять чувства уважения и гордости к своему городу	Опрос «Мое чувство к малой родине»
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Умение детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды города	Метод проблемных ситуаций
	2 ЭТАП - РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
КОГНИТИВНЫЙ	Наличие знаний у родителей о достопримечательностях родного города	Тест «Наш город Благовещенск» (анонимная)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	Наличие заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников	Анкета для родителей (А. О. Ястребцова.)
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	Участие родителей в патриотическом воспитании детей	Анкета для родителей (А. О. Ястребцова.)

Для выявления данных показателей использовались следующие методики.

Методика 1 – Беседа «Родной город» (Ястребцова А. О.) [83]

Цель – изучение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города.

Материалы и оборудование: таблица для записи результатов, ручка или карандаш, фото достопримечательностей города.

Беседа организуется с группой детей. Ребенку предлагается ответить на несколько вопросов о родном городе. «Как называется город в котором ты живешь?», «Какие главные достопримечательности есть в нашем городе»?, «Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?», «В какой области находится наш город?», «Сколько лет нашему городу?». Во время беседы детям демонстрируются фотографии городских достопримечательностей и задаются уточняющие вопросы.

Критерии оценивания. Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе. Ребенок с интересом рассказывали о достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы и площадь города.

Средний уровень (2 балла) – некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение, ответы не полные.

Низкий уровень (1 балл) – у детей с низким уровнем развития представлений о родном городе нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом.

Количественные результаты уровня знаний детей о родном городе представлены в таблице 2

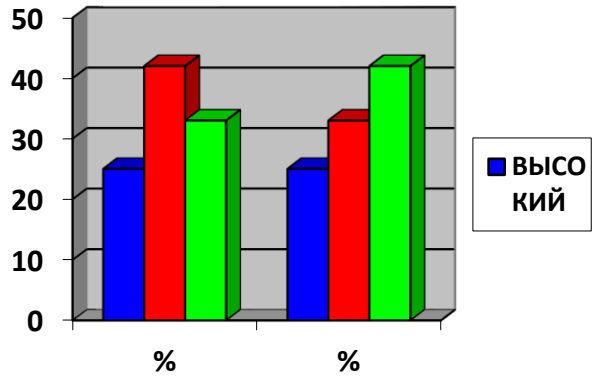
Таблица 2.

Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города

УРОВЕНЬ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА		КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	В %	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	4	25	4	25
СРЕДНИЙ	5	42	3	33
НИЗКИЙ	3	33	5	42

Рисунок 1.

Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной и контрольной группах (%)



Анализ проведенной беседы позволил установить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города. У 4 детей (25%) детей контрольной группы был зафиксирован высокий уровень знаний о родном городе. Дети узнавали главные достопримечательности города, с интересом рассказывали о них, точно называли главные улицы и площадь города. У экспериментальной группы высокий уровень развития представлений о родном городе отмечается также у 4 детей (25%). Средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у 3 детей контрольной группы (33 %). В ходе беседы некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение. Например, многие дети в ходе беседы не могли вспомнить название главной улицы города (ул. Седова), хотя все остальные достопримечательности не вызывали затруднений.

В экспериментальной группе средний уровень знаний достопримечательностях родного города выявлен у 5 (42%) детей.

В контрольной группе оказалось довольно много детей, показавших низкий уровень знаний о достопримечательностях родного города. Низкий уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у 5 детей (42%). В экспериментальной группе показатели оказались чуть лучше 3 детей (33%). У детей с низким уровнем знаний детей о достопримечательностях родного города нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом. Из всех достопримечательностей г. Благовещенск дети смогли назвать площадь перед заводом "Арматурный" и парк им.Киселева.

Методика 2 – Беседа «Государственная символика» (Ястребцова А. О.) [83]

Цель методики – выявить уровень знаний детей 6-7 лет о гербе и флаге России и г. Благовещенск.

Материал и оборудование: герб и флаг РФ и г. Благовещенск. Исследование проводится с группой детей. Детям были предъявлены изображения гербов (России и г. Благовещенск) и государственного флага. Детям было предложено рассказать немного о том, кому принадлежит эта символика и какое она имеет значение.

Критерии оценивания.

Каждый ответ выражается в баллах от 0 до 6

Низкий уровень (1-2 балла) – в ходе беседы ребенок смог назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб).

Средний уровень (3-4 балла) – в ходе беседы правильно называют принадлежность гербов и флага, могут немного рассказать об их значении.

Высокий уровень (5-6 баллов) – В ходе беседы дети легко определяют, кому принадлежит флаг и герб, рассказывают об их значении.

Результаты изучения уровня знаний детей о государственной символике представлены в приложении 3.

Количественные результаты уровня знаний детей о государственной символике представлены в таблице 3

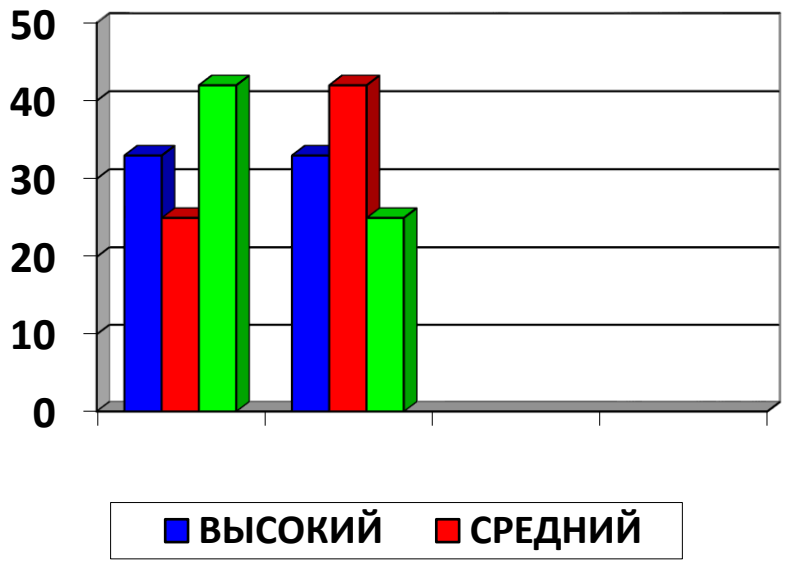
Таблица 3.

Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	3	33%	3	33%
СРЕДНИЙ	5	25%	4	42%
НИЗКИЙ	4	42%	5	25%

Рисунок 2.

Результаты уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной и контрольной группах (%)



В результате диагностики уровня знаний о государственной символике высокий уровень знаний был отмечен только у 3 детей экспериментальной группы (33%) и у 3детей контрольной группы (33%). Дети с высоким уровнем развития представлений о государственной символике не испытывали трудностей при определении кому принадлежит флаг и герб и смогли немного рассказать об их значениях. Так, например, Д.А., в ходе беседы рассказала, что голубь находящийся в центре флага, обозначает благую весть.

Средний уровень знаний детей о государственной символике был выявлен у 4 детей (42%) контрольной группы. В ходе беседы ребята правильно называли принадлежность гербов и флагов, однако их значение дети почти не знают. В экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у 5 детей (25%). Низкий уровня знаний детей о символике государства и родного города был выявлен у 5 детей (25%) из контрольной группы. В ходе беседы дети смогли назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб). В

экспериментальной группе низкий уровень развития государственной символике был выявлен у 4 детей (42%).

Методика 3 –Опрос «Мое чувство к малой родине». [83]

Цель методики – выявить у детей 6-7 лет уровень стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город.

Материал и оборудование: таблица для фиксации результатов.

Технология реализации. Опрос проводился с группой детей. За каждый вариант ответа начислялся определенный балл: за каждый ответ «да» – 1 балла, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок – 8 баллов.

В ходе опроса детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1) Знаешь ли ты, в какой стране ты живешь?
2) Как называется город, в котором ты живешь?
3) Гордишься ли ты своей Родиной?
4) Любишь ли ты свой город?
5) Есть ли у тебя любимые места в городе?
6) Чем знаменит наш город?
7) Что тебе нравится в городе больше всего?
8) Какие памятные места тебе известны?

Критерии оценивания.

Высокий уровень (6-8 баллов). На этом уровне дети ярко проявляли гордость за свой город, уважительно относились к нему;

Средний уровень (4-5 баллов). Гордость за свой город проявляют слабо.

Низкий уровень (1- 3 балла). Дети не проявляли гордость за свой город.

Результаты изучения у детей 6-7 лет уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город представлены в приложении Г.

Количественные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 4

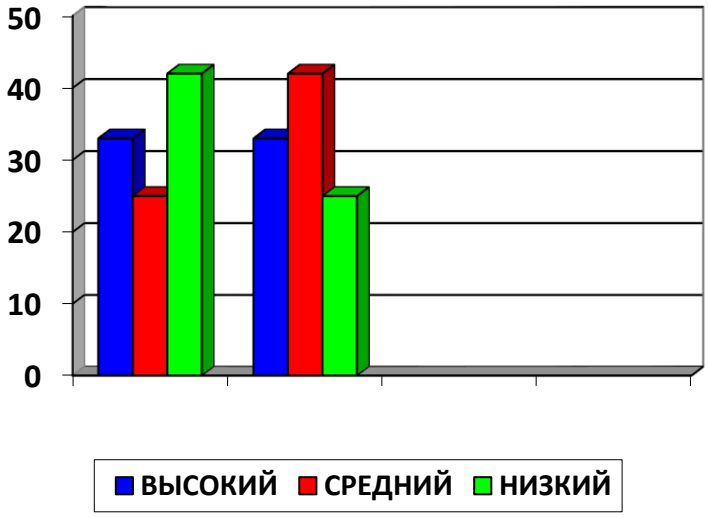
Таблица 4.

Результаты диагностики у детей 6-7 лет уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город на констатирующем этапе

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	3	33%	3	33%
СРЕДНИЙ	5	25%	4	42%
НИЗКИЙ	4	42%	5	25%

Рисунок 3.

Результаты диагностики уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной и контрольной группах (%)



В результате диагностики высокий уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости чувства уважения и гордости за свой город был выявлен у 3 детей (33%) экспериментальной и у 3 детей (33%) контрольной группы. Дети не допускают ошибок в названии своей страны и своего города, на вопросы о том, гордятся ли они своей Родиной и любят ли свой город дети ответили утвердительно. На вопрос о том, какие памятные места города им известны, большинство детей назвали памятник ветеранам ВОВ и парк им. Киселева. Средний уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город был зафиксирован у 5 детей (42%) детей из контрольной группы. В ходе опроса большинство детей ответили на вопросы 3 и 4 утвердительно, правильно ответили на вопросы 1 и 2, но не назвали никаких памятных мест нашего города. Вызвал затруднение и вопрос о том, чем знаменит наш город. В экспериментальной группе средний уровень развития был отмечен у 5 (25%) детей. Низкий уровень стремления детей проявлять чувства уважения и гордости за свой город был выявлен у 5 детей из контрольной группы (25%). Дети с низким уровнем сформированности чувства уважения и гордости за свой город вопросы 3 и 4 ответили отрицательно. Дети с низким уровнем сформированности чувства уважения и гордости за свой город без затруднений ответили на вопросы 1 и 2, но не смогли назвать памятные места города, чем он знаменит и что нравиться им больше всего. Затруднения не вызвал вопрос о любимом месте, большинство детей назвали площадь возле Дома Культуры. В экспериментальной группе низкий уровень сформированности уважения и гордости за свой город был выявлен у 4 детей (42%).

Методика 4 – Проблемные ситуации. [83] Цель – выявить у детей 6-7 лет умение реагировать на сохранение окружающей среды города. **Материал и оборудование:** Набор карточек с описанием ситуаций, бланк для регистрации результатов. Диагностическая методика проводилась с детьми индивидуально. Мы поочередно зачитываем детям три ситуации и предлагаем подумать и решить, кто из героев был прав и почему.

За каждый правильный ответ ребенку начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок – 3 балла.

Ситуация № 1. Гуляя по городскому парку, Саша и Коля увидели растущие ландыши. Коля хотел сорвать и принести их в детский сад, а Саша предложила осторожно выкопать ландыши и пересадить на клумбу возле садика. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?

Ситуация № 2. После дождя ребята вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько червяков вылезло из - под земли!»,- сказал Максим.

– «Давай соберём их и девчонок испугаем!». Ребята набрали червяков в банку и плотно закрыли ее крышкой. «Пойдем, посмотрим, где девчонки!», – сказал Дима, и ребята побежали искать девочек, оставив банку закрытой. Правильно ли поступили ребята? Почему?

Ситуация № 3.

Катя с мамой отдыхала на пляже. Мама купила Кате мороженое и лимонад. Катя съела мороженое и выкинула обертку на песок. Как ты думаешь, правильно ли поступила Катя? Почему?

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно решил все три ситуации и смог назвать, почему в той или иной ситуации персонаж были неправы.

Средний уровень (2 балла). Ребенок сделал верный выбор в двух ситуациях, не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж был неправ.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях.

Результаты изучения степени проявления заинтересованности сохранении окружающей среды города представлены в приложении Д.

Количественные результаты диагностики у детей 6-7 лет умения реагировать на сохранение окружающей среды города представлены в таблице 5.

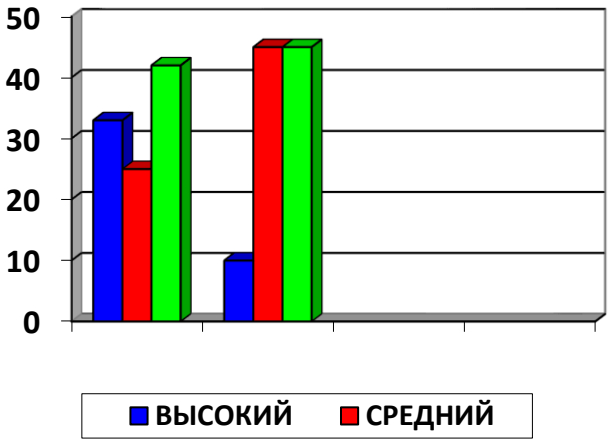
Таблица 5.

Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	3	33%	5	45%
СРЕДНИЙ	5	25%	5	45%
НИЗКИЙ	4	42%	2	10%

Рисунок 4.

Результаты диагностики уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной и контрольной группах (%)



В экспериментальной группе высокий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был отмечен у 3(33%) детей, в то время как в контрольной группе он выявлен у 5 (45%) детей.

Дети с высоким уровнем умения реагировать на сохранение окружающей среды города без особого труда определяют, кто был прав в ситуации представленной нами. Дети могут аргументировать свои ответы, объяснить, почему персонаж был прав или не прав. Так, например, Юля О. сказала, что Катя была не права, выкинув фантик у реки, потому, что это вредит окружающей среде. Максим С. обсуждая проблемную ситуацию № 2 сказал, что ребята поступили неправильно, червячки умрут в банке от недостатка кислорода.

Средний уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение

окружающей среды города был выявлен у 5 (45%) детей контрольной группы. Дети, у которых был выявлен средний уровень, допускали ошибки в одной из трех предложенных

ситуаций, не всегда могли аргументировать свой выбор. В экспериментальной группе средний уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен у 5 детей (25%). Низкий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен у 4 (42%) детей из экспериментальной группы. В контрольной группе низкий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был выявлен всего у 1 (10%) ребенка. Дети с низким уровнем умения реагировать на сохранение окружающей среды города допускали ошибки в двух из трех ситуаций и не аргументировали свой выбор.

Второй этап экспериментальной работы – работа с родителями

Методика 5 – Викторина (анонимная) для родителей «Наш город – Благовещенск». [83]

Цель викторины: выявить уровень знаний о достопримечательностях города Благовещенск.

Материал и оборудование: Бланк для регистрации ответов, ручка.

Критерии оценивания: Викторина состояла из 10 вопросов, каждый положительный ответ равен одному баллу.

1.Знаете ли вы, когда был основан наш город?

2. Что изображено на гербе города Благовещенск?

3.На берегу какой реки находится наш город?

4.Сколько районов в г. Благовещенск?

5.Какая достопримечательность является символом города Благовещенск?

6. Как называется наш край?

7. С какого года Благовещенск считается городом?

8. Когда отмечается день города в Благовещенске?

9. На каком берегу реки расположен наш город?

10. От названия чего город получил свое название?

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – 1-4 балла.

Результаты викторины

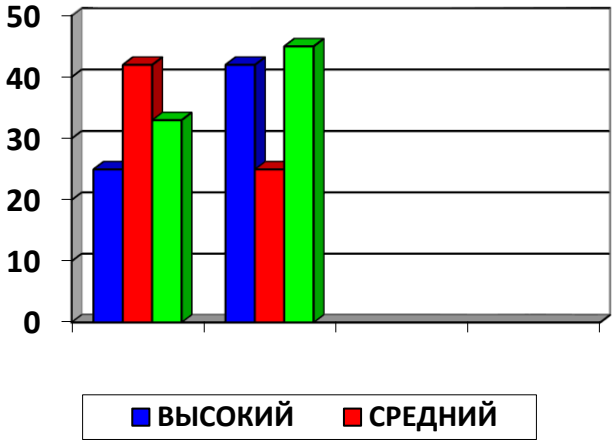
Таблица 7.

Уровень знаний родителей о родном городе на констатирующем

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	25%	4	42%
СРЕДНИЙ	4	42%	5	25%
НИЗКИЙ	3	33%	3	33%

Рисунок 5.

Результаты диагностики уровня знаний родителей о родном городе в экспериментальной и контрольной группах (%)



По итогам проведенной викторины можно сделать вывод о достаточно низком уровне знаний о своем городе среди родителей в обоих группах.

Высокий уровень был отмечен у 25% родителей детей из экспериментальной группы и у 42 % родителей детей из контрольной группы.

Методика 6 –Анкета для родителей (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова). [36]

Цель методики – выявить уровень заинтересованности и степень участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников. **Материал и оборудование:** распечатанные бланки для ответов, ручка. Исследование проводилось с группой родителей. Каждый из родителей получает специальный бланк, содержащий следующие вопросы:

- Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
- Как проявляется этот интерес?
- Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади памятники, исторические места, парки и т.д.)?
- Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
- Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
- Беседуете ли вы с ребенком об истории города?
- Посещаете ли вы городские праздники (День города, открытие нового памятника и т.д)? **Критерии оценивания.** Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл.

Низкий уровень – 1-2 балла.

Средний уровень – 3-5 балла.

Высокий уровень – 6 -7 балла.

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников представлены в таблице 6

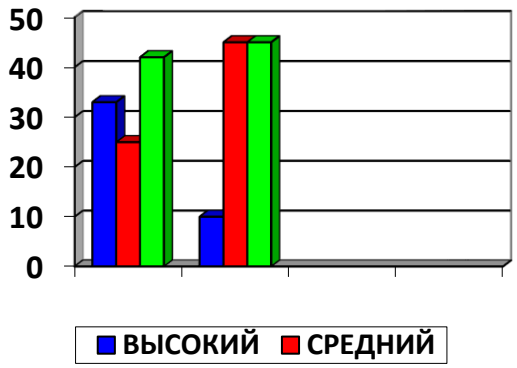
Таблица 6.

Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников на констатирующем этапе

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	3	33%	2	10%
СРЕДНИЙ	5	25%	5	45%
НИЗКИЙ	4	42%	5	45%

Рисунок 6.

Результаты диагностики уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников в экспериментальной и контрольной группах (%)



Среди родителей детей, состоявших в экспериментальной группе высокий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был отмечен у 3 родителей (33%), у родителей детей из контрольной группы высокий уровень заинтересованности и участия в патриотическом воспитании был выявлен только у 2 родителя (10%) . Родители с высоким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании детей часто посещают городские праздники, проводят с детьми беседы и рассказывают им о достопримечательностях родного города. Средний уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 5 родителей контрольной группы (45%). Среди родителей экспериментальной группы средний уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен так же у 5 родителей (45%).

Низкий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 4 родителей детей из экспериментальной группы (42%). В контрольной группе низкий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был выявлен у 5 родителей (45%). Родители с низким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании положительный ответ только на 1-2 вопроса из анкеты. Результаты первого этапа опытно-экспериментальной работы позволили констатировать, что у детей:

– отсутствуют систематизированные знания государственной символике;

– присутствуют неточности в знании о достопримечательностях;

– не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде.

Данные полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента показали актуальность темы нашего исследования и подтвердили необходимость разработки модели патриотического воспитания

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать вывод о низком и среднем уровне патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, что свидетельствует о важности разработки модели патриотического воспитания у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

2.2 Разработка и реализация модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста на формирующем этапе

Чтобы сформировать у старших дошкольников осознанное отношение к стране, её прошлому, настоящему и будущему, развить чувства патриотизма и национальное самосознание дошкольников, расширить их знания об истории и культуре родных мест, о подвигах предков в защите Родины, воспитатель должен обладать такими качествами, как высокая культура, мораль, нравственность, гражданственность, быть патриотом своей страны, любить и уважать свою Родину.

В ходе опытно-экспериментального исследования нами была разработана модель патриотического воспитания старших дошкольников по формированию чувства патриотизма в условиях МАДОУ «ЦРР детский сад №14» г. Благовещенск Республики Башкортостан.

Модель при этом понимается нами как наглядный способ представления последовательности взаимосвязанных и взаимодополняющих действий; как система, включающая в себя определенные структурные компоненты, при обращении к которой, можно представить реальный процесс организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2014-2018 годы».

2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания в ДОУ, способствующей формированию у старших дошкольников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;
- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

3. Основные направления реализации модели

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех дошкольников 6-7 лет.

3.1 Совершенствование процесса патриотического воспитания системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

-развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

-воспитание гордости за Российское государство, его свершения;

-воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

3.2 Развитие методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3.3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Сроки реализации модели патриотического воспитания 2019-2020 гг.

Содержание деятельности:

1. Диагностико-проектный:

- комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников и состояния патриотического воспитания;

- обобщение опыта МАДОУ «ЦРР детский сад №14» в организации патриотического воспитания;

- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания;

- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне детского сада.

2. Содержательно - деятельностный: реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и вне детского сада.

3. Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (программ школьных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Ожидаемые результаты

1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния патриотического воспитания в детском саду и сформированности патриотизма как личностного качества у членов детского сада.

2. Содержательно – деятельностный этап: активизация деятельности в рамках воспитания чувства патриотизма.

3. Рефлексивный этап:

- изменение социальной и гражданской позиции старших дошкольников;

- определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Содержательная часть программы представлена в приложении 2.

Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у старших дошкольников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений, участие в государственном социальном проекте «Я - гражданин».

Целью реализации модели «Патриотическое воспитание» является развитие у старших дошкольников духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

Логика освоения программы определяется задачами:

Обучающими:

– расширить область знаний старших дошкольников;

– развивать стремление к углублению знаний;

– формировать интерес к научно-исследовательской краеведческой деятельности;

– стимулировать творческую активность;

Воспитательными:

– воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;

– формирование чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;

– воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;

– привить бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;

– воспитывать нравственные и морально-волевые качества;

– формировать чувство коллективизма;

– воспитывать качества необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Развивающими:

– развивать самостоятельность;

– развивать навыки публичного выступления;

– развивать познавательные интересы старших дошкольников;

– содействовать всестороннему развитию личности;

– создавать условия для социального и профессионального самоопределения старших дошкольников;

–развивать физические качества.

Мотивационными:

– создавать комфортную обстановку на занятиях и мероприятиях;

– создавать условия для атмосферы доброжелательства и сотрудничества;

– развивать активную деятельность;

Время, отведенное на реализацию программы, составляет: 48 часов.

Структура программы состоит из 3 образовательных блоков.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Воспитателям необходимо построить работу так, чтобы ценностные позиции, которые открывает ребенок с помощью взрослых в ходе работы по программе, постепенно становились его собственными, переходили к нему в систему его личностных смыслов. В программе предусмотрено участие педагогов ДОУ, детей и их родителей, данная программа рассчитана на их тесное сотрудничество. Для качественной реализации программы необходимо создание специальных психолого-педагогических условий:

– нравственно-патриотическое воспитание детей должно рассматриваться как неотъемлемый компонент целостного педагогического процесса в ДОО;

– необходимо создать в детском саду образовательно- воспитательную среду, способствующую формированию патриотизма у детей;

– дошкольники должны активно включаться в деятельность, способствующую приобщению к нравственно-патриотическим ценностям, воспитанию у них патриотизма;

– повышать уровень патриотической культуры педагогов и родителей старших дошкольников, воплощающейся в практической деятельности по воспитанию патриотических качеств у старших дошкольников;

– проводить диагностику уровня сформированности патриотического воспитания воспитанников.

Теоретические исследования и результаты эксперимента позволили нам перейти к формирующему направленному на воспитание у детей 6-7 лет патриотизма посредством представлений о родном городе.

В программе по патриотическому воспитанию дошкольников 6-7 лет нами использовались следующие методы:

1. Целевые прогулки и экскурсии.

2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь жителей г.Благовещенск, изменения в облике города, улицы и т. п.).

3. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.

4. Беседы с детьми.

5. Использование детских художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, репродукций картин, иллюстраций.

6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

7. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

8. Наблюдение окружающего мира, которое стимулирует детское художественное творчество.

9. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. д.).

10. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

11. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (т. к. воспитатель для дошкольника является авторитетом, поэтому позиция педагога, его взгляды, мировоззрение, суждения - один из сильнодействующих факторов воспитания).

Цель формирующего эксперимента – определение и экспериментальная реализация содержания, форм и методов воспитания патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Формирующий эксперимент осуществлялся в три этапа:

Цель первого этапа – отобрать содержание, методы и формы воспитания патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

Цель второго этапа – повысить заинтересованность родителей в вопросах воспитания патриотизма у детей 6-7 лет.

Цель третьего этапа – создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, направленной на ознакомление детей 6-7 лет с родным городом.

Рассмотрим каждый этап формирующего эксперимента более подробно.

На первом этапе нами был организован комплекс мероприятий, направленных на воспитание у детей 6-7 лет патриотизма посредством представлений о родном городе на темы: «Благовещенск – мой город», «Природа Благовещенского района», «Красно – синий –белый флаг –ты страны родимой стяг!», «Памятники нашего города», «Наш район», а также экскурсия в краеведческий музей г. Благовещенск.

Перспективный план мероприятий представлен в приложении 6.

Рассмотрим подробнее некоторые из занятий.

Первое мероприятие называлось «Благовещенск – мой город родной».

Цель: воспитать патриотизм у детей 6-7 лет посредством представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, районах. Воспитывать гордость за родной город.

Материалы и оборудование: Набор фотографий достопримечательностей и видов города, мяч. В качестве предварительной работы мы поиграли с детьми в игру «Города». В ходе игры дети рассаживаются полукругом, воспитатель по очереди бросает каждому ребенку мячик, ребенок называет любой город и бросает мячик обратно воспитателю.

В основной части занятия мы провели беседу об историческиом аспекте развития - Благовещенск. Тему мы определили совместно с ребятами, она звучала следующим образом: «Наша страна очень большая и в ней очень много разных городов. Каждый из них имеет свою богатую историю, памятники и достопримечательности. И наш город не исключение. Вы уже догадал сегодня?». На данный вопрос дети ответили без затруднений. Сережа М. и Илья Д. сказали, что сегодня мы будем говорить о нашем родном городе. М. Артем, Х. Лиана. и Ш.Артем. Сказали, что сегодня мы будем разговаривать об истории нашего города. Продолжением мероприятия была небольшая беседа, посвященная истории города Благовещенск. Детям был задан вопрос: «Ребята, как вы думаете, сколько лет нашему городу?». Дети предполагали разные варианты. Так, например, П.Алиса. сказала, что городу 57 лет, О.Юля предположила, что городу Благовещенск60 лет, а А.Дарья. – 55 лет. Никто из детей не знал точного возраста города, но все ребята правильно предположили, что город Благовещенск не молодой.

Первые поселения на том месте, где сейчас находится современный город, начали появляться еще в 1756 году. История города началась с медеплавильного завода, построенного на реке Потехе купцом Мясниковым весной 1756 года.

Благовещенск в течение 175 лет был селом, которое носило название "Благовещенский завод". Город 10 лет являлся рабочим посёлком с этим же названием.

В 1941 году Благовещенск получил статус города районного подчинения.

Статус города поселок получил в 1941 году, а в 1989 году он стал городом республиканского подчинения. Наиболее бурное развитие города происходило в 70-ые годы 20 века. В эти годы в Благовещенске построили такие крупные предприятия, как Башкирский биохимический комбинат (ББКХК на ГАИ), теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), ремонтную базу флота «Волготанкер», сельский строительный комбинат, и многое другое. Тогда же началось асфальтирование улиц, пришел водопровод и газ в дома, появилось регулярное автобусное движение, были построены новые школы, детские сады, городской Дворец культуры (ГДК) и Центральная районная больница (ЦРБ).

С 2005 года в качестве городского поселения входит в состав муниципального Благовещенского района.

Происхождение названия города имеет несколько версий. Долгие годы считалось, что город так назван по имени действующей при медеплавильном заводе Церкви Благовещения Пресвятой Богородицы.

Исследования, проведённые краеведом В. Е. Мещеряковым, связывают название города с праздником Благовещения, случившимся в период закладки завода. Реально предположить, что именно в это время было зафиксировано название Благовещенский завод (в просторечье Благзавод) для завода и посёлка при нём.

Благовещенск разделен на несколько районов: районы Инза , Низа, Гаи, Котловка, Надежда, Щорса; микрорайона Северный и Лесное хозяйство.

Наш детский сад находится в центре города районе Инза. В этом районе находится и главная площадь города с памятником В.И. Ленину, и городской дворец культуры, Памятник Праведнику народов мира Николаю Яковлевичу Киселеву, в годы войны уроженец села Богородское Благовещенского района РБ. Николай Киселёв спас от фашистов жителей еврейской деревни в Белоруссии и другие достопримечательности нашего города.

Мы задали детям вопрос: «Какие еще достопримечательности нашего города вы можете назвать?». Дети в основном называли те достопримечательности, которые находятся в центральном районе города Инза, упуская из виду остальные районы. Например, Мадина Х. назвала Краеведческий музей, Ксюша Л. памятник героям ВОВ, Алиса П. аллею славы, Максим С. дом культуры.

В дальнейшей беседе мы рассказали детям о малоизвестных достопримечательностях города. Достопримечательности есть и в других районах нашего города. Например, в районе Низа находится сквер и Мемориал памяти воинам-землякам, павшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., также городской пруд. В конце мероприятия мы предложили детям самим рассказать о том, что нравится им в нашем городе больше всего. Детям предлагалась следующая инструкция: «Ребята, посмотрите на нашу доску. На ней висят фотографии с видами нашего города. Правда, наш город очень красивый? А какой он еще?». Ребята отвечали, что город не молодой, небольшой, чистый, зеленый, родной. «Наверно у каждого из вас есть такое место, которое нравится вам больше всего. Давайте составим небольшой рассказ на тему «Что мне нравится в моем городе». Многие ребята выбрали для рассказа центральный парк города. Дарья А. рассказала, что любит бывать в парке вместе с мамой, потому что там весело и можно покататься на роликах и посмотреть фонтан. Кирилл Т. рассказал, что ему очень нравится парк им. Киселева. Там они с родителями гуляют на детской площадке и просто сидят разговаривают на скамейке.

После занятия дети делились своими впечатлениями. Например, Лиза и Максим рассказали, что их папы работают в Благовещенском арматурном заводе. Арина рассказала ребятам как они с бабушкой ходили в краеведческий музей города Благовещенск и узнали там очень много интересного об истории города.

Второе мероприятие было посвящено знакомству детей с главными достопримечательностями города Благовещенск.

Цель занятия: Формировать у детей интерес к достопримечательностям родного города, расширять и закреплять знания детей о достопримечательностях города.

Материалы и оборудование: Набор фотографий достопримечательностей города, колонки, ноутбук, проектор, презентация с памятниками города Благовещенск.

Занятие мы начали с предложения взять на себя роль туристов и отправиться в увлекательную экскурсию по улицам города. «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательную экскурсию по нашему городу. Вы будете туристами, а я – вашим экскурсоводом. Садитесь в наш туристический автобус, пристегивайте ремни, мы отправляемся в путешествие по нашему городу Благовещенск».

В ходе занятия мы предложили ребятам самим попробовать стать экскурсоводами и научиться рассказывать о достопримечательностях нашего города. Детям была предложена следующая экскурсия: «Ребята, время нашей экскурсии подходит к концу. Но у нас еще осталось немного времени для того чтобы вы тоже могли попробовать себя в роли экскурсоводов. На доске приклеены фотографии достопримечательностей нашего города. Каждый из вас может выбрать одну фотографию и рассказать о достопримечательности, которая изображена на ней». Ребята активно приняли участие в задании и с удовольствием рассказывали о знакомых достопримечательностях.

На констатирующем этапе мы выявили у большинства родителей низкий средний уровень их знаний о городе, в котором они живут, их заинтересованности в патриотическом воспитанием детей.

Поэтому вторым этапом формирующего эксперимента было проведено родительское собрание, с разъяснением важности воспитания у детей 6-7 лет патриотизма для всех родителей. Семья является основными источником знаний об окружающем мире для детей дошкольного возраста. Именно через семью идет восприятие основных моральных норм и нравственных ценностей, именно в семье ребенок учиться правилам поведения в обществе. Поэтому роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Цитируя великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Зачастую, родители не уделяют должного внимания вопросам воспитания патриотизма, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний о родном городе. Поэтому в конце собрания мы раздали памятки для родителей, желающих участвовать в воспитании у детей патриотизма посредством ознакомления с родным городом, содержащие советы по воспитанию основ патриотизма у детей, а также информационные брошюры, содержащие интересные факты о городе Октябрьске (краткая история и основные достопримечательности).

Третий этап формирующего эксперимента был направлен на обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе материалами о родном городе.

Нами был организован тематический уголок «Наш город – Благовещенск», где расставлен и разложен соответствующий материал по данной теме. В качестве материала мы взяли: фотоальбом «Мой город», содержащий фотографий видов города и его достопримечательностей; папку «История города Благовещенск», содержащая интересные исторические факты о городе, информацию о промышленности города, городской символике.

В «уголке» так же разместили плакат-схема района, в расположен детский сад. При помощи этой схемы дети закрепляют знания о своем районе, достопримечательностях, которые находятся в этой части города, а также учатся ориентироваться в своем районе.

Следующий параграф посвятим выявлению динамики в воспитании патриотизма у детей 6-7 лет после проведения работы по ознакомлению родителей и детей с родным городом.

2.3 Анализ результатов исследования по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Цель контрольного эксперимента – выявить, как повлияли на уровень воспитания основ патриотизма у детей 6-7 лет подобранные методы и содержание материала по ознакомлению детей с родным городом.

Для исследования динамики уровня патриотического воспитания дошкольников были использованы методики эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, которые мы получили на контрольном этапе, после экспериментальной работы по патриотическому воспитанию у детей 6-7 лет посредством ознакомления с родным городом.

Количественные результаты уровня знаний детей 6-7 лет о достопримечательностях родного города у детей экспериментальной группы представлены в таблице 7.

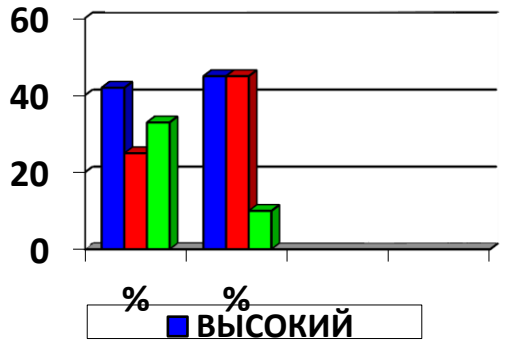
Таблица 7.

Сравнительные количественные результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

УРОВЕНЬ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА		КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	42%	5	45%
СРЕДНИЙ	4	25%	5	45%
НИЗКИЙ	3	33%	2	10%

Рисунок 8.

Сравнительные результаты уровня знаний о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе контрольном этапах (%)



При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались без изменений. У детей из экспериментальной группы наоборот, уровень знаний о достопримечательностях родного города значительно увеличился. Низкий уровень знаний о достопримечательностях родного города у детей экспериментальной группы стал ниже и составляет всего 42%. Существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о достопримечательностях родного города на контрольном этапе, он составляет 45%.

Положительная динамика уровня знаний о достопримечательностях родного города была отмечена у Алисы П, вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Дарьи А., Ксения Е. вместо среднего уровня был выявлен высокий уровень знаний о достопримечательностях родного города.

Количественные результаты уровня знаний о государственной символике у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике на контрольном эксперименте

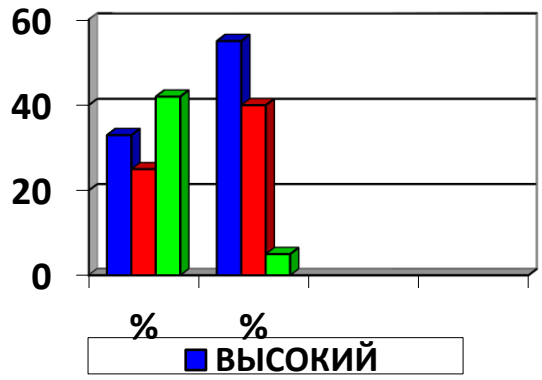
УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	33%	6	55%

СРЕДНИЙ	4	25%	5	40%
НИЗКИЙ	3	33%	1	5%

Сравнительные результаты уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 9.

Рисунок 9.

Динамика уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)



При анализе качественных изменений мы получили данные, исходя из которых, мы можем сделать вывод о том, что у детей контрольной группы результаты остались практически без изменения. В экспериментальной группе напротив, уровень знаний о государственной символике стал выше. Низкий уровень был выявлен всего у 10% детей, в то время как на констатирующем этапе это значение составляло 30%. Существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о государственной символике. На констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у 20% детей, на контрольном этапе это значение увеличилось до 40%.

Положительная динамика уровня знаний о государственной символике была отмечен у Данила Х., Даши А., их уровень знаний повысился со среднего до высокого. Дети изучили государственные символы и могут рассказать об их истории и значениях.

Количественные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город экспериментальной группе представлены в таблице 9.

Таблица 9.

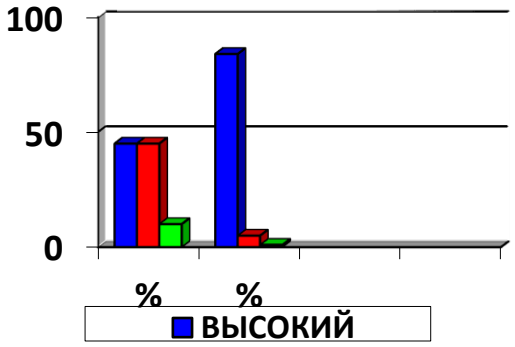
Результаты диагностики уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	45%	7	84%
СРЕДНИЙ	5	45%	4	5%
НИЗКИЙ	2	10%	1	1%

Сравнительные результаты уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 10.

Рисунок 10.

Динамика уровня стремления у детей 6-7 лет проявлять чувства уважения и гордости за свой город в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)



Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты у детей контрольной группы изменились незначительно. В экспериментальной группе детей отмечается значительный рост уровня стремления проявлять чувства уважения и гордости за свой город. Количество детей с высоким уровнем стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город стало значительно выше. На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 45 % детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город был зафиксирован у 84 % детей. Количество детей с низким уровнем стало значительно ниже, на контрольном этапе оно составило всего 1%. Положительная динамика уровня стремления проявлять чувство уважения и гордости за свой город была отмечена у Альмиры., Юли, со среднего уровня сделан скачок на высокий уровень.

Количественные результаты изучения у детей 6-7 лет умения реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 10.

Таблица 10.

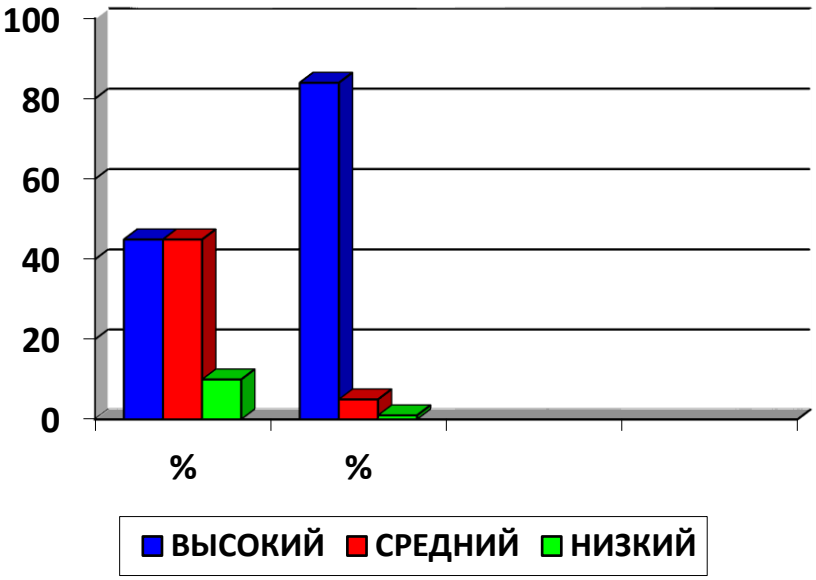
Уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	45%	7	84%
СРЕДНИЙ	5	45%	4	5%
НИЗКИЙ	2	10%	1	1%

Сравнительные результаты уровня умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 11.

Рисунок 11.

Динамика умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)



Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты у детей контрольной группы остались практически на прежнем уровне. В экспериментальной группе детей отмечается значительный рост умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города. Количество детей с высоким уровнем умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города стало значительно выше. На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 45 % детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень умения детей 6-7 лет реагировать на сохранение окружающей среды города был зафиксирован у 45 % детей. Количество детей с низким уровнем стало значительно ниже, на контрольном этапе он составил всего 10%.

Положительная динамика уровня умения реагировать на сохранение окружающей среды города была отмечена у Сени С. вместо низкого уровня установлен высокий уровень умения реагировать на сохранение окружающей среды города.

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей детей экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11.

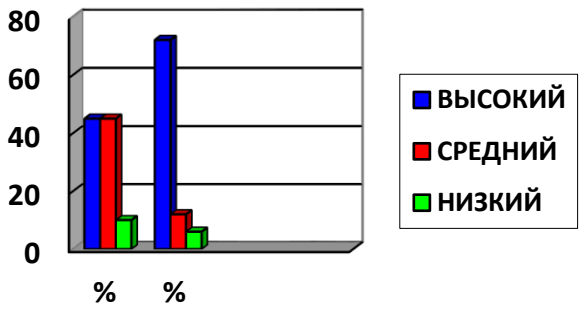
Уровень заинтересованности родителей детей экспериментальной группы

УРОВЕНЬ	**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА**		**КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА**	
	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %	КОЛ-ВО РОДИТЕЛЕЙ	В %
ВЫСОКИЙ	5	45%	6	72%
СРЕДНИЙ	5	45%	5	12%
НИЗКИЙ	2	10%	1	6%

Сравнительные результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%) на рисунке 12.

Рисунок 12.

Результаты диагностики уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе (%)



Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты среди родителей детей из контрольной группы претерпели незначительные изменения. В экспериментальной группе был отмечен значительный рост уровня заинтересованности в патриотическом воспитании детей. Количество родителей с высоким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании стало значительно выше.

На констатирующем этапе высокий уровень был зафиксирован у 25 % родителей детей из экспериментальной группы, на контрольном этапе высокий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был зафиксирован у 45 % родителей.

Количество родителей с низким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании стало значительно ниже, на контрольном этапе оно составило всего 10%.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

– о достопримечательностях родного города
– о государственной символике
– о необходимости сохранения окружающей среды города
– о своем районе.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволяют сделать вывод о том, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом посредством тематических бесед, игр, экскурсий и т.п. способствуют воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет.

ВЫВОДЫ. В рамках второй главы была проведена опытно-поисковая работа по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях МАДОУ «ЦРР детский сад №14» г.Благовещенск Республики Башкортостан.

В детском саду одним из приоритетных направлений является:

«Патриотическое воспитание дошкольников». Педагоги детского сада поставили перед собой нелегкую задачу - донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших. С этой целью педагогами детского сада был разработан проект по патриотическому воспитанию детей «Юные друзья кадетов».

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №14» г.Благовещенск Республики Башкортостан.

Целью экспериментального исследования является проведение исследования по организации патриотического воспитания у детей 6-7 лет дошкольного возраста в условиях детского сада.

Уровень сформированности чувства патриотизма у дошкольников достаточен. Результаты диагностики свидетельствуют о невысоких показателях развития нравственно-патриотических качеств у детей экспериментальной и контрольной групп. Значит, необходимо создавать в детском саду единое образовательно-воспитательное пространство, главной ценностью которого будет личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, желание защищать ее, сохранять и преумножать ее достояние.

Нами была разработана модель патриотического воспитания 6-7 лет дошкольников по формированию чувства патриотизма в условиях ДОО.

Содержание программы нацелено на формирование высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, расширяет представления у дошкольников о духовном и культурном наследии, предполагает, по ряду своих направлений.

Наблюдение показало, что дошкольники стали более внимательными, обходительными, с большим уважением стали относиться к своим друзьям.

Приятно отметить, что ценности в поведение у некоторых дошкольников стали проявляться и без явного контроля со стороны педагога.

В качестве примера можно привести то, что некоторые дошкольники стали обращать внимание, если у их друзей какие-то трудности.

Таким образом, организация патриотического воспитания в условиях ДОО открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у дошкольников глубокий интерес к истории района, страны, вызывает жажду знаний. Процесс формирования чувства патриотизма крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к повышению уровня сформированности чувства патриотизма показывают эффективность использования для этого приёмов работы.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, нами был выявлен преимущественно низкий и средний уровень развития патриотических представлений у детей 6-7 лет. Дети не обладали достаточным уровнем знаний о родном городе, государственной символике, не стремились оберегать и защищать окружающую среду, не проявляли гордость и уважение к своей Родине.

В ходе формирующего этапа эксперимента было проведен ряд мероприятий, способствующих повышению уровня знаний детей о родном городе, его достопримечательностях, истории, природных особенностях. Была обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы. Было проведено собрание для родителей воспитанников, на котором родители ознакомились с основными методами и формами патриотического воспитания детей дошкольного возраста. При проведении контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика уровня воспитания патриотизма у детей 6-7 лет после ознакомления с родным городом. Таким образом, разработанное и реализованные в рамках исследования модель патриотического воспитания позволяет эффективно решать задачи подготовки педагогов дошкольного образования в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральных образовательных стандартов высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – педагогическая поддержка ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития. Идеи, апробированные в деятельности дошкольной организации, вошли в практику и значительно обогатили жизнь дошкольного образования. Патриотическое воспитание решает проблемы воспитания свободного, самостоятельного, творческого человека, развивает

интеллектуальный творческий потенциал ребенка, формирует интерес и мотивацию к исследовательской деятельности, создает условия для раскрытия творческого потенциала педагога.

Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве.

Именно по этой причине мы в своей работе заострили внимание на развитии познавательных дошкольников в условиях центра раннего развития ребенка.

В свете проблемы патриотического воспитания дошкольников, нами было проведено исследование в МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 14» г. Благовещенск Республики Башкортостан при кафедре дошкольной педагогики и психологии при БГПУ им. Акмуллы. Исследование было направленно на оценку эффективности предложенной модели по развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения уровня развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста нами был проведен ряд диагностических методик, результаты которых говорят о недостаточной работе по данной проблеме.

Согласно результатам диагностического исследования, воспитание патриотизма у детей 6-7 лет посредством представлений о родном городе будет эффективно при соблюдении ряда условий:

- сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания патриотизма,
- воспитание основ патриотизма осуществляется поэтапно,
- осуществлен отбор содержания,
- формы работы, средств патриотического воспитания, создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на ознакомление детей с родным городом.

Старший дошкольный возраст благоприятен для воспитания у детей основ патриотизма, так как именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы ко всему новому, любознательны, активны и отзывчивы.

Проблема воспитания патриотизма у детей 6-7 лет, всегда была и остается одной из самых актуальных проблем формирования личности ребенка. Процесс воспитания патриотизма детей в этом возрасте продолжается в процессе ознакомления с родным городом, с его достопримечательностями, историей, промышленностью, памятниками.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить, что у большинства детей 6-7 лет, принимающих участие в исследовании, низкий уровень воспитания патриотизма.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, отбор содержания образовательной деятельности, общие усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты. Нами установлено и экспериментально проверено, что воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом возможно, если:

- данный процесс организован поэтапно (когнитивный эмоциональный и деятельностный),
- определены содержание и формы работы как с детьми 6-7 лет, так и с их родителями.

В результате проведенной экспериментальной работы отмечено повышение уровня воспитания патриотизма детей 6-7 лет, что свидетельствует о важности разработки модели патриотического воспитания у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с родным городом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, А. Патриотизм и реалии постсоветской России [Текст]/ А Абрамов // Ориентир.-2001.№1.-С 77-91.
2. Аверкин, В. Патриотизм - это наше...что? [Текст] / В. Аверкин // Образование info.-2013.-№2.-С. 1-2.
3. Агишева, Р.Л. Я - Башкортостан [Текст] / Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина.- Уфа: БИРО , 2006 . -180 с.
4. Агишева, Р.Л. Я - Башкортостан [Текст] / Р.Л. Агишева.- Уфа : БИРО, 2003. - 140 с.
5. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко// Народное образование.-2005.-№4.- С 23-25
6. Азнабаева, Ф.Г. Этномузей в воспитании дошкольников [Текст] / Ф.Г. Азнабаева, Ф.Ф. Кагарманова. Уфа: БИРО, 2006.-62 с.
7. Азнабаева, Ф.Г. Образ Салавата Юлаева дошкольникам [Текст] / Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова. - Уфа: Издательство БГПУ. 2015.-124 с.
8. . Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В Алешина . - М..Просвещение, 2004. - 254 с.
9. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М ..2012.-57 с.
10. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Издательство МГУ.1990.-367 с.
11. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] / К.Ш. Ахияров. - Уфа: Баш ГПУ, 2000.-328 с.
12. Баймурзина, В.И, Теория и практика башкирской народной педагогики [Текст] / В.И. Баймурзина. - Уфа: Издательство ВЭГУ, 1995.-135 с.
13. Баймурзин, Х.Х. Башкирские народные традиции физического воспитания [Текст] / Х.Х. Баймурзин. - Уфа: Издательство ВЭГУ, 1995-130 с.
14. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О.Н. Баранникова. - М:АРКТИ, 2007- 144 с.
15. Белинский, В.Г. О воспитании детей [Текст] / В.Г. Белинский.- М.: Педагогика, 1971.-315 с.
16. . Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.Г. Белинский.- М.: Педагогика,1982.-290 с.
17. Беляев, А.Н. Местная противоздушная оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны [Текст] / А.Н. Беляев.Л, 1975.-144 с.
18. Бикмеев, М. Школьные музеи республики и их образовательный потенциал [Текст] / М. Бикмеев // Учитель Башкортостана.- 2006.-№ 12.- С.59-63.
19. Борисова, Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе [Текст] / Е.В. Борисова // Педагогическое образование и наука.-2010.-№5.-С.14.
20. Боронилова, И.Г. Реализация модели патриотического воспитания [Текст] / И.Г. Боронилова, С.Г. Соцкова // Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в национальных системах образования».Уфа.: БГПУ.-2020.
21. Боронилова, И.Г. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / И.Г. Боронилова, С.Г. Соцкова // практическая конференция Педагогика и современное образование : традиции, опыт и инновации.-Пенза.: «Наука и просвещение».- 2020.- С. 65
22. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся [Текст] / В.В. Буткевич.- Минск: Национальный институт образования, 2010.-207 с.
23. Ванюшкина, Л. Мир открываем заново [Текст] / Л. Ванюшкина // Дошкольное воспитание.-2003.-№5.-С 28.
24. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З.П. Васильцова.-М.: Педагогика, 2003.- 337 с.
25. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина.- М.: Просвещение, 2004.-148 с.

26. Виноградова, Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина [Текст] / Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова.-М.: Просвещение, 1984.-304 с.
27. Виноградова, Н.Ф. Наша Родина [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: «Просвещение», 1984 – 303 с.
28. Виноградова, Н.Ф. Формирование гендерной идентичности [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.: ТЦ Сфера,2012.- 128 с.
29. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.П.Бузский - Волгоград. : «Издатель» , 2014. -245 с.
30. Вырщиков*, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический* аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.П.Бузский - Волгоград. : « Издатель», 2016.-245 с.
31. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов.- Педагогика, 2005. - 59-63с.
32. Герасимова, З.Б. Родной свой край люби и знай [Текст] / З. Б. Герасимова.- Дошкольное воспитание., – 2001. – 47 с.
33. Дедюкина, М.И. Формирование ценностных представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.И. Дедюкина.- Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч. – практ. Конф. – 2015 – Вып. № 3 . – С. 20-22 с.
34. Дашкова, Е.Р. О смысле слова «воспитание» [Текст] / Е.Р. Дашкова, Г.И. Смагиной. СПб.,2001.-461 с.
35. Добролюбова, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.А. Добролюьова.-М.:Издательство «Педагогика», 1986.-348 с.
36. Ельницкий, К.В. О воспитании [Текст] / К.В. Ельницкий.-М.:Школьная пресса, 2004.-192 с.
37. Жоголь-Лобзеева, И. Формирование граждснской культуры [Текст] / И. Жоголь- Лобзеева // Проблемы воспитания.- 2009.-№1.- С.17-21.
38. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников[Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96 с.
39. Зорин, В.И Толковый словарь Евразийская мудрость от «А» до «Я».- Алматы : Создік-Словарь, 2002. // www. kk/convdocs.org [электронный ресурс] / Режим доступа: Web/ URL.: http//kk.convdocs.org/docs/index-47001. heml?page=2.
40. Иванов, Е.Н. Военно-патриотическое воспитание будущих офицеров в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе [Текст] / Е.Н. Иванов.- Тольятти:ВИЭ, гуманитарных наук, управления и права, 2001.- С. 108-112.
41. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 285 с.
42. Кондратьева, Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Кондратьева// Молодой ученый.-2015.-№22.-С.818-820.
43. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О.Л. Князева, Д.М. Маханева.- М.:ИТД «Детство - пресс», 2015.-304с.
44. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2004. – 120 с.
45. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко. – М. : Пермь, 2012 – 267 с.
46. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю [Текст] / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. – 1989 –Вып. №11. – С. 42-46.
47. Махарчук, Я. Патриотическое воспитание младших школьников посредством музейной педагогики [Текст] / Я. Махарчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар.науч. конф.-СПб. Реноме. 2012.- С. 24-28.

48. Малый академический словарь [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан.- М.: Институт русского языка Академия наук ССР Евгеньева А.П. 1957-1984. Режим доступа: http\\clova.ru/d11.
49. Маханева, М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева.-М.:АРКТИ,2004.-72 с.
50. Мельникова, О.В. Музейная педагогика [Текст] / О.В. Мельникова.- М.:ТЦ «Сфера»,2006.-416 с.
51. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / м. Мид.М.: «Наука», 1988.-429 с.
52. Никифорова, Ю.Н., Скалина А.Н. О понятии «гражданственность» [Электронный ресурс]// Режим доступа: http//vestnik.vsu.ru/pdf/lingva/2007/02/2007-03-25.pdf/
с. - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=14161.74.
53. Новикова, Н.И. О великости духа русских людей [Электронный ресурс]// Электрон.дан.-СПб.: Лань, 2013.-1.
54. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая.-М.:Линка-Пресс,2003-200 с.
55. Оверчук, Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» [Текст] / Т.И. Оверчук. - М.: « Мозаика- Синтез»,2007.-580 с.
56. Оверчук, Т.И. Мой родной дом [Текст] / Т.И. Оверчук.-М.: «Мозаика-Синтез»,2004.- 136 с.
57. Одинцов, ВВ. Школьный словарь иностранных слов [Электронный ресурс] //- Электрон. дан.М.:Просвещение.-1983.-208 с. Режим доступа : http//dic.academic.ru/searchall.php?SWord=Школьный+словарь+иностранных+слов+&from=&stype=10.
58. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] //- Электрон. дан.-М.: 2010г. Режим доступа: http//www.twirpx.com/file/15?2634/.
59. Парамонова, Л.А. Истоки [Текст] /Л. А. Парамонова.-М.: ТЦ « Сфера»,2011.-320 с.
60. Подокшин, С.А. Франциск Скорина Монография [Текст] / С.А. Подокшин.- М.: Мысль,1981.-215 с.
61. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый.-М. Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.-574 с.
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред.от 17.01.2013) http//basr.garant.ru/199483
63. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 июня 2012 года № 189 « О плане мероприятий по патриотическому воспитанию граждан в Республике Башкортостан на 2012-2015 годы» http//lawsrf.ru/region/documents921795/
64. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание.-2003.-№6.-С. 45-49
65. Семенова, Л. Гендерные архетипы детской литературы [Текст] / Л. Семенова // Человек.-2006.№1.-С. 89-99.
66. Солженицын, А.И. Россия в обвале [Текст] / А.И. Солженицын.- М.: Русский путь, 1998.-208 с.
67. Стоюнин, В.Я. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс] // Электрон. дан.- В.Я. Стоюнин.- М.: Педагогика, 1991.- 233 с.
68. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский.- К.: «Рад.шк.», 1985.-245 с.
69. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко.- М.: Аспект Пресс, 2009.- 368 с.
70. Татаринкова, Л. Воспитание большого гражданина России [Текст] / Л. Татаринкова // Дошкольное воспитание.- 2007.- №6.- С. 118-121.
71. Татаринцева, Н.Е. Полородовое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст] / Н.Е. Татаринцева .- М.: Центр педагогического образования, 2012.- 96 с.
72. Толстой, Л.Н. Педагогическое сочинение [Текст] / Л.Н. Толстой.- М.: Педагогика, 1989.- 543 с.

73. Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37;«Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» https://rg.ru/2006/01/25/pamyat-dok.html
74. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416;
« О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» http://base/garant/ru/70244894/
75. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2000.- Т 1 : - 2000.- 848 с.
76. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский.- М.: Педагогика, 1974.- 160 с.
77. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http//base.garant.ru/70291362/
78. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.:МЦФЭР, 2014.- 16 с.
http//ipk.kuz-edu.ru/indez.php?id=697&option=com_content
79. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования .- М.: Просвещение, 2012.-56 с.
80. Философский энциклопедический словарь М.: Советская энциклопедия, 1983.- 840 с.
81. Ханбиков, Я.И. Значение исследования фольклорных материалов для использования идей народного воспитания в педагогической практике [Текст] / Я.И. Ханбиков. Доклады АПН РСФСР.- 192.- №2 С. 43-46.
82. Ханбиков, Я.И Народные традиции и воспитание [Текст] / Я.И. Ханбиков// Вопросы нравственного воспитания учащихся.- Казань, 1974.-
С. 3-27.
83. Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств
любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] /А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. –2016. – №1. – С. 64-68

ГЛАВА 2. Боронилова И.Г., Соцкова С.Г.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех её элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в

родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город Благовещенск РБ. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

В ДОО всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных

чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

В данных методических рекомендациях представлен мой опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Организация работы по патриотическому воспитанию в ДОО.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

В настоящее время проблема ознакомления детей с окружающим миром встала особенно остро, поэтому считаю одной из первоочередных задач помочь ребёнку раскрыть окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу. В этой связи в детском саду проводится целенаправленная работа по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма, при этом акцент в этой работе мы сделали на духовно-нравственное воспитание.

Патриотическое воспитание детей в нашем детском саду начинается с семьи, потому что, хотя детский сад и играет в становлении личности маленького гражданина большую роль, чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Развитие личности осуществляется прежде всего в семье. В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка, либо, как человека нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности, либо как себялюбца трусливого, ленивого, жадного, капризного. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей. Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности.

Продолжая работать по теме: «Моя семья», при реализации которой у детей формируется интерес к своей родословной, предлагаю нарисовать всех членов семьи, рассказать о своей семье, о родственных отношениях в семье («Кто ты для папы, мамы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, бабушки, дедушки?), изобразить генеалогическое древо (начать с бабушки, дедушки). Целесообразно беседовать с детьми о младших членах семьи, спросить, кто и как заботится об их маленьких сестренках и братишках, напомнить, что, заботясь о младших, они помогают взрослым членам семьи, прежде всего маме.

При организации работы по патриотическому воспитанию, очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Мы гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой родного края, воспитываем к нему любовь и уважение с малых лет.

Кроме того, необходимо расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.

При организации прогулок с выходом за территорию дошкольного учреждения, дети рассматривают общественные здания, обращают внимание на особенности архитектуры (витрины магазинов, необычная форма здания и так далее). Полезно провести занятие «Мой город», где закрепляются знания о родном городе как месте жительства, понятие об адресе, при этом расширяются представления о достопримечательностях города, их значимости и ценности для его жителей. Затем можно составить альбом «Мой город», макет «Улицы, по которым мы ходим».

Перед праздником, посвященном Дню Победы, Дню защитника Отечества целесообразно попросить родителей погулять с детьми по нарядно украшенным улицам, поговорить о том, как люди готовятся к этому событию. Хорошо организовать прогулку в центр города, возложить цветы к памятникам героям войны.

В старшей группе детям объясняю, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), показываю на карте всю Россию, моря, озера, реки, леса, отдельные города.

Следует познакомить детей с Москвой - столицей России. Работу по этой теме можно начать с чтения главы «Красная площадь» из книги «Что я видел» Б. Житкова.

Я стараюсь объяснить детям, что Россия – огромная страна, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного ее конца в другой, например, из Москвы в город Владивосток, нужно несколько дней ехать по железной дороге. Считаю, что целесообразно поинтересоваться, совершил ли кто-нибудь из детей дальние поездки и куда, долго ли они летели (ехали); в каких городах бывали, о каких слышали. Дошкольников подводят к выводу: любить Родину – это прежде всего знать свою страну, гордиться ею, болеть за выступления наших спортсменов и т.п. Нужно постоянно говорить о том, что дети могут сделать для своей малой Родины (прежде всего бережно относиться ко всему, что их окружает).

Знакомя детей с Родиной, знакомим и с символами страны: Российским флагом - подводим детей к пониманию, что знамя всегда было драгоценной реликвией всего народа,

Необходимо познакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России (флаг России хорошо знают во всем мире, он развивается над зданием нашего правительства, под этим флагом плавают в морях и океанах русские суда, его поднимают на олимпийских играх и других международных соревнованиях в честь побед спортсменов из России; при этом обязательно звучит гимн страны). Полученные представления дети отражают в рисунках. Для конкретизации представлений о России им читаю произведения художественной литературы, даю возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, книги. Полученные впечатления дети отражают в самостоятельной деятельности.

Работая со старшими дошкольниками, продолжаю расширять представления детей о Российской армии, рассказываю о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность (солдаты проходят службу под руководством офицеров; есть разные военные профессии: военный пограничник, военный моряк, военный летчик, военный подводник и т.д; чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище, много знать, уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым). Считаю целесообразным вспомнить с детьми рассказ «Красный командир» Б.Житкова, прочитать стихотворение А.Барто «На заставе».

Из опыта своей работы отмечу, что следует приглашать в детский сад воинов, ветеранов, желательно из числа близких родственников детей; рассказывать о том, как в годы войны сражались и защищали страну от врагов наши деды и прадеды; рассматривать с детьми картины, иллюстрации, открытки, альбомы военной техники. Можно составить альбом на тему «Наша армия», используя открытки, фотографии, детские рисунки. Данная работа способствует расширению кругозора детей. К празднику 23 февраля следует организовать изготовление подарков для защитников Отечества, подготовить выставку детских рисунков.

Рассказывая дошкольникам о нашей стране, о ее гражданах, необходимо показать патриотизм русских людей, их миролюбие. Специально подобранные произведения художественной литературы помогут педагогу провести беседу на тему «Русские люди всегда

приходят на помощь всем попавшим в беду» (Б. Житков. «На льдине»; С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое» и др.)

Не стоит забывать и о праздниках Дне согласия и примирения и Дне России, так как беседа о них и посещение праздничных городских мероприятий способствуют воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Начиная с младшей группы, приобщаем детей к русской культуре: рассказываем им русские народные сказки, читаем потешки. Дети слушают русские народные песни, играют в народные игры. Знакомим с традициями, обычаями и бытом, рассматриваем предметы народно прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и играют с ними. Читая художественную литературу, знакомим с поэзией А.С. Пушкина, А.А. Блока, С.А. Есенина, учим детей наслаждаться поэтичностью русской речи. Читая или рассказывая необходимо использовать наглядный материал: фотографии, репродукции картин, вырезки из плакатов, журналов, открытки. К Дню Защитника Отечества и Дню Победы подбираем художественную литературу, иллюстрации о жизни и учебе воинов нашей армии, делаем выставку рисунков по темам: «Наша Армия», «Защитники Отечества», «Моя Родина».

Знакомство детей с малой родиной осуществляется в следующих формах работы:

- занятия по ознакомлению детей с родным краем;

-беседы о земляках;

-экскурсии;

Одним из интересных занятий, является посещение краеведческого музея. Дети знакомятся с фауной и флорой нашего края, воспитывается у детей бережное и заботливое отношение к природе, умение беречь и помогать ей. Недаром наш край является источником вдохновения наших земляков писателей и поэтов, с которыми мы знакомим детей. Любовь к родному краю, его людям, к природе заставляет их браться за перо, чтобы в своих произведениях отобразить то прекрасное, что они видят вокруг. Мы заучиваем их стихи, читаем рассказы, рассматриваем картины. Знакомя детей с родным городом, родной страной нужно вызвать положительные чувства, желание нарисовать то, о чем он услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал, посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее, не сорить, беречь то, что нас окружает.

3.Консультация для воспитателей

«Работа детского сада и семьи по патриотическому воспитанию».

Патриотизм – высокое гражданское чувство и высокое слово, но в то же время очень простое, за которым стоит для каждого человека многое: любовь к родителям, своему дому, к какому-то уголку Земли, любовь к Родине. Патриотическое воспитание должно начинаться с рождения, любви к матери, родным и близким.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Сказки, загадки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, своей Родине. Посредством сказок дети знакомятся с жизнью народа в прошлом. Это определяет методику занятия: включение в беседу по произведению вопросов, ответы на которые требуют акцентирования на нравственных качествах героев («В какую одежду был одет герой сказки.» и т.д.). В пословицах и поговорках дети оценивают моральные качества человека, воспевают доброту, честность, правдивость, отвагу, любовь к родине, трудолюбие, бичуют трусость, ложь, жадность, лень.

Большую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку. что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей

улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные

задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

4. Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию в среднем и старшем дошкольном возрасте на учебный год:

Средняя группа

Сентябрь. Тема: «Мой город».

1. Целевая прогулка по близлежащим улицам.

Цель: познакомить с близлежащими улицами, обратить внимание, что улиц много каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер.

2.Беседа с детьми о летнем отдыхе.

Цель: обратить внимание детей, что они отдыхали в разных городах и селах, добираясь разным транспортом. Сказать, что наша страна большая и красивая.

3. Занятие «Мой родной город»

Цель: уточнить знания о названии родного города. Познакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.

4.Рассматривание фотографий с изображением родного города.

Цель: обратить внимание на красоту старинных зданий, прививать детям желание сделать город еще красивее.

5.Рассматривание иллюстраций на тему: «Город-село».

Цель: закрепить, чем отличается город от села. Вспомнить название улицы, на которой находиться детский сад.

Октябрь. Тема: «Детский сад».

1.Беседа о труде работников детского сада

Цель: прививать детям уважение к взрослым

2.Экскурсия по детскому саду.

Цель: познакомить с помещениями детского сада (прачечная, кухня)

3.Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: закрепление знаний о разных профессиях

4. Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке.

Ноябрь. Тема: «Семья».

1. Беседа с детьми о членах семьи

Цель: Дать понятие, что семья это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят, старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим.

2.Беседа с детьми о бабушках, как звать бабушку, чья она мама и т.д.

Цель: воспитывать желание заботиться о маме и бабушке, помогать им.

3.Беседа о том, как надо заботиться о младших братьях, сестрах.

Цель: воспитывать у детей желание заботиться о тех, кто младше.

4.Индивидуальная работа с детьми о членах семьи

Цель: добиваться, чтобы дети называли родителей по имени отчеству

5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: дать представление, что мама о всех заботиться, она моет, готовит, стирает т.д.

6.Дидактическая игра «Чем мы порадуем маму»

Цель: вызвать желание помогать маме

Декабрь. Тема: «Новый год».

1. Чтение и заучивание стихов о зиме.

Цель: вызвать радостное настроение, учить выразительно читать стихи.

2. Беседа о традиции встречать Новый год.

Цель: рассказать, что люди всех стран встречают Новый год, но в разное время

3.Рисование «Украсим город новогодней елкой

Цель: вызвать у детей желание нарисовать праздничную елку

4.Изготовление новогодней гирлянды

Цель: создать радостное настроение

5.Рассматривание костюмов Деда Мороза и Санта-Клауса

Цель: обратить внимание на сходство и различие костюмов

Январь. Тема: «Наша Родина».

1.Рассматривание книг о природе России

Цель: закрепить название нашей страны, прививать любовь и гордость за нашу страну

2.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую»

Цель: обратить внимание на описание березы в стихотворении.

3.Рассматривание открыток с изображением Кремля

Цель: обратить внимание на красоту Кремля, вызвать гордость за нашу страну.

4.Чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел?»

Цель: вызвать у детей радость от новых впечатлений, познакомить с новыми профессиями: носильщик, кондуктор.

5.Рассматривание русского национального костюма

Цель: познакомить с новым словом: косоворотка, сарафан, кокошник.

6.Рисование «Моя Родина»

Цель: дать понятие, что Родина это дом, город, страна, где мы живем.

7.Рассматривание иллюстраций о природе России (народные промыслы)

Цель: вызвать чувство восхищения и гордости за свою страну, за русский народ.

8.Беседа о России, о таланте русского народа: вспомнить русские народные сказки, потешки, песни

Цель: воспитывать любовь к русским народным традициям, гордость за наш народ

Февраль. Тема: «Наши Защитники».

1.Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказали родители.

Цель: напомнить, что мальчики - будущие солдаты, они должны быть сильными, потому, что настоящие мужчины - защитники своих близ

2.Беседа с детьми о папах

Цель: прививать уважительное отношение к старшим.

3.Рассматривание фотографии памятника «Неизвестному солдату»

Цель: рассказать кому поставлен этот памятник, сказать, что во всех странах люди чтят тех, кто защищал свою Родину, кто погиб за нее.

4.Занятие «Наша Армия Родная»

Цель: дать детям знание об армии; сформировать у них первые представления об особенностях военной службы, вызвать желание быть похожими на солдат

5.Изготовление сувениров к празднику «День Защитника Отечества».

Цель: вызвать желание сделать поделку аккуратно

Март. Тема: «Мамочка моя».

1.Беседа с детьми о мамах и бабушках. Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»

Цель: прививать любовь к мамам и бабушкам, желание заботиться и помогать им.

2.Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер»

Цель: учить заботиться о маме

3.Изготовление подарков маме

Цель: вызвать желание делать приятное маме

4.Разговоры о маме

Цель: вызвать желание заботиться о маме

Апрель. Тема «День космонавтики».

1.Рассказ о Дне космонавтики

Цель: рассказать, что в этот день много лет назад, человек впервые полетел в космос. Показать фотографию первого космонавта.

2.Чтение стихотворения Ю.Виеру «Ракета»

Цель: вызвать желание сделать свою ракету

3.Аппликация «Ракета»

Цель: вызвать желание быть похожими на космонавтов

Май. Тема «День Победы».

1.Беседа о приближающемся празднике. Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве»

Цель: рассказать о празднике 9 Мая. Объяснить, почему его отмечаем. Прививать уважение к павшим воинам.

2.Беседа о войне.

Цель: объяснить детям, что много лет назад была война, в которой погибло много людей наш народ воевал и одержал победу и каждый год 9 Мая отмечаем праздник День Победы

3.Экскурсия к «Вечному огню»

Цель: напомнить детям, что праздник Победы – это праздник всего народа, потому, что народ всегда помнит своих героев, тех, кто защищает Родину.

4.Заучивание стихов о Дне Победы

Цель: вызвать уважение к павшим воинам.

Старшая группа.

Сентябрь. Тема: «Моя семья».

1.Беседа о заботе взрослых членов семьи о детях. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»

Цель: дать понятие, как взрослые заботятся о детях, что они делают для того, чтобы у них было все необходимое, как дети могут заботиться о взрослых.

2.Беседа «Мужчина и женщина в семье»

Цель: уточнить представление детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.

3.Беседа с детьми «Как мы отдыхали летом»

Цель: подвести детей к пониманию, что страна наша большая и красивая. Закрепить, как она называется.

4.Рисование «Моя семья»

Цель: закрепить представление детей о том, что такое семья.

5.Беседа о том, где работают взрослые члены семьи.

Цель: дать понятие детям, что кроме обязанностей по дому, взрослые еще и работают.

6.Дидактическая игра «Кто, где работает»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Октябрь. Тема «Город».

1.История возникновения города.

Цель: рассказать, что свое название город получил от имени первого поселенца

2.Экскурсия по городу.

Цель: познакомить с достопримечательностями и архитектурой города

3.Рисование «Мой город»

Цель: воспитывать чувство любви к родному городу

4.Беседа о памятниках родного города

Цель: вызвать уважение у детей к людям отдавшим жизнь за наше счастье на земле

5.Беседа о заводах и фабриках нашего города

Цель: дать представление детям, какие заводы и фабрики есть в нашем городе, какую продукцию они выпускают

6.Целевая прогулка по улицам города

Цель: закрепить знания о названии близ лежащих улиц.

Ноябрь. Тема «Детский сад».

1.Беседа «В детском садике своем очень дружно мы живем»

Цель: воспитывать у мальчиков уважительное отношения к девочкам, в стремлении оказать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим.

2. Беседа о сотрудниках детского сада.

Цель: вспомнить с детьми, кто работает в детском саду, чем занимается

3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: закрепить знание детей о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду, дружеские взаимоотношения между детьми

Декабрь. Тема «Новый год».

1.Рассказ о традиции встречать Новый год

Цель: сказать, что каждого народа есть свои праздники, традиции. И даже один и тот же праздник многие народы отмечают по - разному.

2. Беседа о празднике «Рождество Христово»

Цель: познакомить детей с традициями празднования Рождества Христова.

3.Конкурс «Новогодняя игрушка»

Цель: поддержка и развитие детского творчества, выявление талантливых и одаренных детей

Январь. Тема «Наша Родина».

1.Беседа о России

Цель: прививать любовь к своей стране и родному краю.

2.Знакомство с картой России

Цель: показать детям, какая большая наша страна.

3.Чтение глав из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем».

Цель: познакомить детей с самой большой рекой Волгой.

4.Познакомить с жизнью народов севера

Цель: закрепить знания о своей стране. Дать знания о жизни народов севера.

5.Беседа «Традиции русского народа»

Цель: сказать детям о том, что у каждого народа есть свои традиции и праздники, которые мы чтим и соблюдаем.

6.Рассматривание русского национального костюма

Цель: познакомить с новым словом – лапти; лыко. Подвести к пониманию, что они означают.

Февраль. Тема « День Защитника Отечества».

1. Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии.

Цель: дать понятие, что мальчики, когда вырастут , будут служить в армии – они будущие защитники, предложить детям рассказать о тех взрослых членах семьи, которые служили в армии.

2.Беседа о памятниках защитникам Отечества.

Цель: рассказать о памятниках защитникам Отечества в г. Кирсанове; прививать гордость за жителей города, защищавших нашу страну.

3.Рассказ о русской традиции проводы в армию.

Цель: прививать детям желание служить в Российской Армии, защищать народ от врагов.

4.Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества.

Цель: воспитывать у детей желание сделать приятное близким людям.

5.ООД «День Защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников».

Цель: закрепить знания детей о Российской Армии. Познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к воинам.

Март. Тема: «Моя мама».

1.Беседа о празднике 8 Марта

Цель: напомнить, что скоро вся страна будет отмечать Международный Женский день 8 Марта. Предложить подумать, что можно сделать в подарок.

2.Изготовление сувениров к 8 марта

Цель: воспитывать у детей желание сделать подарок для своей мамы.

3.Беседа о мамах.

Цель: вызвать у детей желание помогать маме по дому.

4.Беседа о бабушках.

Цель: прививать любовь к бабушке желание заботиться о ней.

Апрель. Тема: «Наши космонавты».

1.Рассказ о космонавтах

Цель: дать представление о том, кто такие космонавты, расширить знания о космических полетах, о крепком здоровье космонавтов.

2.Беседа о космонавтах

Цель: рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны поэтому у них все получается.

3.Занятие «День Космонавтики»

Цель: закрепить знания детей, что 12 апреля - День Космонавтики. Первым космонавтом был Юрий Гагарин; воспитывать гордость за свою страну.

4.Рисование «Ракета»

Цель: вызвать желание нарисовать свою ракету

5.Конструирование «Ракета»

Цель: вызвать желание быть космонавтом

6.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

Цель: развивать воображение, представив себя космонавтом, создать радостное настроение.

Май. Тема: «День Победы».

1.Занятие «Рассказ – беседа о Дне Победы»

Цель: закрепить знания, как русские люди защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

2.Беседа о родственниках, которые воевали

Цель: напомнить о приближающемся празднике, рассказы детей о родственниках, которые воевали.

3.Оформление поздравительных открыток

Цель: окружить вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

4.Рассказ о детях героях войны. Чтение произведения Ю.Королькова «Леня Голиков».

Цель: рассказать, что в борьбе с фашистами поднимался весь народ, и взрослые, и дети.

5.Экскурсия к «Вечному огню»

Цель: довести до детей, что праздник Победы – это праздник всего народа, поэтому, спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет, чтя память о погибших.

Тематический план мероприятий:

Работа с детьми.

1. «Моя семья» Проведение конкурсов рисунков на темы: «Моя родословная».
2.Фото выставка «Как я провел лето!» .
3.Фото – выставка «Моя дружная семья» .
4.Праздничный утренник, посвященный 8-му марта .
5.Развлечение: «День рождения» .
6.«Мой детский сад» Фото – выставка «Доброе утро» .
7.Конкурс: «Лучшая новогодняя игрушка" .
8.Совместное мероприятие с воспитанниками ЦТиЮТТ посвященное Дню Победы.
9.Военно–патриотическая игра «Зарница» .
10.Тематический праздник: «День рождение детского сада» .
11.Пешая экскурсия по району.
12.Экскурсии по детскому саду В течение года.
13.«Мой город» Экскурсии по общественным местам города 14.Экскурсия в музей «Боевой славы» .
15.Встречи с замечательными людьми.
16.Конкурс рассказов на тему: «Мой родной город» .
17.КВН: «Мой город» .
18.Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героями тыла .
19.Проведение операции «Забота»:
• Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;
• Концерты для ветеранов Май
20. «Моя страна Россия» Проведение конкурсов рисунков на тему: «Любимые праздники»
21.Декада посвященная «Дню защитника Отечества» .
22.Создание выставочных экспозиций:
• «Они сражались за Родину»
• «Ничто не забыто, никто не забыт» .
23. Празднование «Дня Победы».
24.Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.).
•«Рождество Христово» Январь
• «Посиделки»
• «Колядки»
• «Масленица» Апрель
«Христово Воскресение»

«Русский национальный костюм» Май
25.Народные подвижные игры .

Работа с родителями.

№ Мероприятия Сроки
1. Информационная папка для родителей «Знаете ли Вы законы Российской Федерации». В течение года.
2. Семейная экскурсия по достопримечательным местам города Благовещенска (краеведческий музей, музей боевой Славы в школе № 4) В течение года.
3. Подбор экспонатов для оформления мини- музея в ДОО , группе (предметы одежды и утвари людей разных национальностей). В течение года.
4. Семейный национальный праздник (русский, татарский, хантыйский и т.д.). В течение года.
5. Оформление семейных уголков. В течение года.
6. Консультация «Проблемы патриотического воспитания в семье».Сентябрь.
7. Семейный праздник «Моя родословная». Октябрь.
8. Викторина «Что ты знаешь о родителях?» .
Октябрь.
9. Выставка рисунков «Моя семья». Ноябрь.
10. Презентация «Один день ребенка в детском саду». Ноябрь.
11. Конкурс – развлечение «Герб и девиз нашей семьи». Ноябрь.
12. Фотовыставка «Я люблю свой детский сад». Декабрь.
13. Мастер – класс «Изготовление праздничных открыток» (к знаменательным датам).
Декабрь.
14. Подбор видеотеки «Защитники Отечества». Январь.
15. Буклет для родителей «Библейские заповеди». Январь.
16. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Февраль.
17. Изготовление подарков для дедушек к Дню защитника Отечества. Февраль.
18. Выставка праздничных открыток к знаменательным датам Февраль,март, май.
19. Семейные посиделки «Очень я люблю маму милую свою». Март.
20. Выставка фото и видеоматериалов «Мой город». Март.
21. Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам -члены семьи). Апрель.
22. «Этот день Победы» (Экскурсия к вечному огню). Май.
23. Встреча с фронтовиком (беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов). Май.
24. Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» Июнь
25. Высаживание деревьев и цветов на аллеях и территории детского сада Июнь, сентябрь.
26. Изготовление коллажа «Наши путешествия по России» (из личного опыта). Август.
27. Родительское собрание: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников». Сентябрь.

Работа с педагогами

№ Мероприятия. Сроки.
1. Создание кино - видеофонда для проведения тематических мероприятий посвященных:
• Дню города;
• Дню защитника Отечества;
• Дню Победы. В течение года.
2. Приобретение методической литературы по патриотическому воспитанию В течение года.
3. Разработка сценариев традиционных праздников:
• «День знаний»;
• «День города»;
• Соревнования и развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;
• «Мамин праздник»;
• «День Памяти» и прочее В течение года.
4. Разработка брошюр с рекомендациями по работе с детьми по патриотическому воспитанию.

В течение года.
5. Разработка конспектов различных спортивных соревнований, развлечений, конкурсов.
6. Представление опыта работы педагогам дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию. В течение года.
7.«Создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении по патриотическому воспитанию». В течение года.
8. «Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения». «Значение музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании».
9. Семинары, «круглые столы», мастер-классы, дискуссии. В течение года.

ГЛАВА 3. Шабаева Г.Ф., Казакова И.Н., Брагина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОНСТРУИРОВАНИЕ - КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» В СЕТЕВОМ, ПАРТНЕРСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Казакова Ирина Николаевна, заведующая
МАДОУ д/с № 107 г. Уфа РБ
Брагина Елена Владимировна, воспитатель
МОБУ ООШ
с. Еланыш Салаватского района, РБ

В представленной главе приводится краткая содержательная характеристика и обоснование актуальности проблемы проектирования, разработки и реализации программы дополнительного образования в дошкольной образовательной организации в условиях сетевого партнерского взаимодействия по конструированию, как эффективному средству развития ранней профессиональной ориентации и становления элементарного инженерного мышления у старших дошкольников в условиях реализации образовательной области «Познавательное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО, представлен опыт инновационной площадки МАДОУ д/с № 107 ГО г. Уфа РБ (заведующая Казакова И.Н.).

Современные воспитанники детских садов и центров развиваются в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Государство испытывает потребность в квалифицированных специалистах, имеющих высокие умственные возможности, в том числе, инженерная грамотность, инженерное мышление. Стоит задуматься и организовать процесс подготовки будущих инженеров необходимо в дошкольном возрасте, когда у воспитанников есть особый интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническое мышление, аналитический ум. Сделать это можно, если развивать конструкторские умения, представления, опыт в детском саду. Перед детьми не стоит остро вопрос выбора реальной профессии, поэтому процесс ранней профориентации дошкольников осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. Знания и представления о профессиях, их особенностях также важны для детей. Начинать давать элементарные знания необходимо уже в детском саду. А задача педагога - продолжить эти начинания (преемственность ООП дошкольного и начального общего образования, п.1.6 задач ФГОС ДО) [4]. Целью ранней профориентации в ДОО является сообщение и расширение знаний о профессиях, об основных особенностях профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Данная проблема имеет среднюю степень теоретической разработанности. Ученые В.И.Логинова, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, Д.Б.Эльконин писали о необходимости формирования элементарных трудовых действий в дошкольном возрасте, включении информации о людях труда и их трудовой деятельности в работу с детьми.

Методологической основой исследования проблемы: профориентационная работа (М.В.Антонова, Н.Е.Веракса, И.В.Гришняева, Л.П.Карпушина, Т.С.Комарова и др.); положения

о материалистической философии о связи теории с практикой; пед. исследования по формированию представлений о профессиональной деятельности людей у старших дошкольников (Р.С.Буре, Н.Н.Захаров, В.П.Кондрашов, А.В.Кузьмина, В.Г.Нечаева и др.); психолого-педагогические исследования, изучающие особенности организации творческого конструирования в детском саду (Е.В.Волкова, Л.А.Парамонова, Н.Н.Ширяева, и др.); проектирование и моделирование в системе дошкольного образования (К.Ю.Белая, Н.Е.Веракса, В.В. Поздняк и др.); исследования развивающей предметной среды в ДОО (С.Л.Новоселова, Н.Ю.Урванова др.) [1, 2, 3].

Состояние проблемы на практике: данному вопросу уделяется недостаточного внимания, систематическая работа не ведется, нет разработанной программы работы по заявленной проблематике. Во-первых, нами были изучены теоретические основы формирования элементарных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста. Мы рассмотрели данную проблему в психолого-педагогической литературе, рассмотрели «конструирование» как эффективное средство ранней профориентации и педагогические условия: обогащение развивающей предметно-пространственной среды по конструированию; работа с родителями (законными представителями), инновационные технологии дошкольного образования (моделирование, робототехника, steam технологии и др.) и программа работы по ранней профориентации средствами конструирования с целью развития элементарного инженерного мышления. Нами был выявлен уровень знаний детей о профессиях. Мы выявили уровень знаний до эксперимента и занесли в гистограммы [2]. По результатам диагностики мы определили, что на констатирующем этапе обе группы показали преимущественно низкий и средний уровни знаний и представлений, это объясняется тем, что уделялось мало внимания формированию представлений о профессиях, слабо представлены организованные необходимые психолого-педагогические условия. Результаты подтвердили актуальность выявленной проблемы. В процессе работы нами разработан и реализован комплекс мероприятий по ранней профориентации с использованием конструирования – образовательный продукт – методические рекомендации для воспитателей.

В дополнительной образовательной программе разработано календарно-тематическое планирование: девять тематических блоков по ознакомлению с различными профессиями через конструирование (с сентября по май месяцы). Например, блок «Вокруг меня мир природы» знакомит детей с профессиями орнитолога, садовода, океанолога, животновода. При этом дети конструируют птиц, животных, обитателей воды, деревья, цветы. В блоке «Космос» дети знакомятся с профессиями космонавт, пилот, инженер, уфолог, инженер-баллистик. Конструируют луноход, космическую ракету, инопланетян и т.д. В Дошкольном отделе МОБУ ООШ с. Еланыш Салаватского района Республики Башкортостан, а также г.Уфа (МАДОУ д/с № 107 заведующая Казакова И.Н.) в условиях сетевого взаимодействия нами был создан центр конструирования «ИКТИ» (Исследование – Конструирование - Технология – Изготовление). Содержание центров активности – различные конструкторы: блочный, LEGO, игольчатый, игровые мягкие модули, электронный, игольчатый, металлический, деревянный. К каждому конструктору подобраны схемы сборки различных предметов, построек. Все конструкторы разложены в контейнеры, либо хранятся в фабричных коробках. Дети легко ориентируются в центре, выбирают нужный конструктор, располагаются за столом или на полу (в зависимости от вида конструктора). Особенно интересно, когда дети реализуют свои идеи: конструируют по замыслу, не опираясь на схемы, или соединяют несколько разных конструкторов. Центр служит как местом проведения совместной образовательной деятельности, так и местом для свободной деятельности детей. Процесс обучения новым алгоритмам построек, конструкторским проектам завершается по инициативе воспитанников - игрой «Игроград».

Комплект методических рекомендаций для педагогов ДОО заключает в себе навигацию технологических карт, занятий, таблиц0алгоритмов по конструированию, модель календарно-тематического планирования деятельности детей и педагога, родителей (36 тех занятий по конструированию из различного конструктора), сведения о конструкторах, рекомендации педагогам по проведению занятий, картотеку художественного слова, наглядность и др. К

каждому конструктору подобраны схемы сборки различных предметов, построек. Все конструкторы разложены в контейнеры, либо хранятся в фабричных коробках. Контейнеры и коробки подписаны в условиях реализации принципов бережливого производства. Крупные мягкие модули лежат на полу, что обеспечивает беспрепятственный доступ к ним. Дети реализуют свою инициативу, свои идеи: конструируют по схемам или по замыслу, или соединяют несколько разных видов конструктора. Центр служит как местом проведения организованной образовательной деятельности, самостоятельной работы, так и местом для реализации инициативы и творчества. Очень важный объект образовательной зоны-центра – полка для детских работ, выставка. Важно сохранить результат труда детей: готовый объект может занять почетное место на полке или использоваться в детской игре. Ребенок понимает, что его труд ценен. Также мы провели мастер-классы, деловые игры, онлайн-семинары с участниками образовательных отношений, в м числе, с родителями, данная деятельность была реализована очно и дистанционно с использованием соц. сетей, интерактивных платформ, как удобного мобильного способа моделирования взаимоотношений с мамами и папами, ближайшими родственниками детей. Разместили посты о конструкторах, их влиянии на развитие детей, в сторис отражали интересные моменты реализации дополнительной программы по технологии «сторителлинга». Также метод советы и рекомендации - педагогам содержат картотеку конструкций из строительного материала и художественное слово к темам занятий. Нами подготовлены фото и видео материалы, расположенные на ю-туб канале кафедры дошкольной педагогики и психологии Акмуллинского университета. Затем мы провели контрольный этап исследования. У детей контрольной группы преобладают средние и низкие показатели, у детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень. Из этого следует, что проведённые нами мероприятия в экспериментальных группах (с.Еланыш и г.Уфа (МАДОУ д/с № 107 г.Уфа)) на формирующем этапе эксперимента способствовали установлению положительной динамики в формировании представлений о профессиях взрослых в процессе использования конструкторов и моделирования steam технологии. У воспитанников контрольной группы мероприятия по формированию знаний не проводились.

Итак, полученные результаты исследования позволяют определить вывод: цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена: конструирование является эффективным средством ранней профориентации старших дошкольников, выстроенная и обогащенная среда ДОО, учебно-методические рекомендации для воспитателей и работа с родителями/законными представителями воспитанников по теме исследования, разработанная дополнительная программа способствуют формированию элементарных представлений о профессиях у дошкольников. Данное направление проблемы имеет обширное поле для исследования. Перспективы исследования является организация деятельности в условиях преемственности детского сада и школы.

МИНПРОС РОССИИ
ФГБОУ ВО
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА МОБУ ООШ С. ЕЛАНЫШ РБ
МАДОУ Д/С 107 ГО Г.УФА

Е.В. БРАГИНА, И.Н.КАЗАКОВА, Г.Ф. ШАБАЕВА



Программа работы по ранней профориентации дошкольников

Методические рекомендации для воспитателей по использованию конструирования как эффективного средства ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия

НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ РАБОТЫ В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО АВТОРОВ..... 4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты освоения Программы 5

Почему конструирование?..... 8

Как? (психолого-педагогические условия реализации программы) 10

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КОНСРУКТОРСКИМ УМЕНИЯМ

Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» 11

Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам». 13

Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи». 14

Профориентационный опросник Е. И. Климова. 15

Диагностика конструктивных навыков и умений дошкольников 17

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерное календарно-тематическое планирование 18

Изменение и обогащение РППС..... 25

Работа с родителями воспитанников..... 29

ДОПОЛНИТЕЛЬНО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Виды конструктора 31

Картотека конструкций из строительного материала..... 37

Картотека художественного слова..... 49

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ !
.....

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Связь профессиональной ориентации, программы профориентации и ранней профориентации дошкольников описана в рисунке 1.



Рис. 1. Связь профессиональной ориентации, программы профориентации и ранней профориентации дошкольников.

Цель Программы работы по ранней профориентации старших дошкольников: познакомить детей с различными профессиями через создание необходимых психолого-педагогических условий.

Целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Организационные задачи Программы для педагогов:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников представлений о профессиях.
2. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях с помощью конструирования.
3. Организовать проведение тематических занятий по конструированию и знакомству с разными профессиями.

Педагогические задачи реализации программы:

Обучающие:	Развивающие	Воспитательные
- познакомить с различными профессиями; - способствовать закреплению и развитию навыков конструирования по образцу, условию и замыслу; - способствовать обогащению и активизации словаря, совершенствованию монологической речи (умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.); - способствовать формированию умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных); - способствовать развитию мелкой моторики рук, стимулируя общее речевое развитие и развитие умственных способностей.	- способствовать развитию интереса к различным профессиям: привычным, окружающим ребенка, и новым – ранее не известным ему; - способствовать развитию у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; - способствовать развитию творческих способностей и логического мышления детей; - способствовать развитию образного, технического мышления и умения выразить свой замысел; - способствовать развитию умения творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.	- способствовать формированию положительной установки к труду; - способствовать формированию предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; - способствовать развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КОНСРУКТОРСКИМ УМЕНИЯМ

Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

Для определения у детей уровня сформированности представлений о профессиях применяются диагностические задания.

Рассмотрим особенности организации и проведения диагностических заданий.

Диагностическое задание опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» состоит из шести заданий. Каждое из шести заданий – из нескольких мелких заданий. Всего 29 заданий.

Цель: выявить наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка), ручка.

Ход: педагог проводит с детьми опрос по шести категориям.

В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки детей, после чего проводится оценка результатов, и каждому ребёнку присваивается определенный уровень наличия представлении об особенностях профессионального труда взрослых:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, процессе трудовых действий и их результатах, внешнем виде представителей тех или иных профессий. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень (2 балла) – ребенок дает неточный ответ, затрудняется выделить отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата, не всегда может назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о процессе трудовых действий и результатах труда, не может назвать представителей тех или иных профессий по их внешнему виду. Не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. На основе полученных данных можно отметить, что большинство детей не имеют полного представления о труде взрослых (цель и содержание труда, процесс его организации).

Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок – 90.

Высокий уровень – от 79 до 90 баллов.

Средний уровень – от 45 баллов до 78 баллов.

Низкий уровень – от 26 до 44 баллов.

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Вопросы	ФИ ребенка									
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: кто работает?										
- на фабрике, заводе										
- на стройке										
- на транспорте										
- на ферме										
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)										
- в больнице										
- в детском саду, школе										
2. Знание основных трудовых процессов: что делает?										
Штукатур, маляр, плотник										
Повар, пекарь, кондитер										
Инженер										
Эколог										
Библиотекарь										
Косметолог										
Ландшафтный дизайнер, цветовод										
Программист										
Гид										
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: чем пользуется (какими инструментами)?										
Штукатур, маляр, плотник										
Повар, пекарь, кондитер										
Инженер										
Эколог										
Библиотекарь										
Косметолог										
Ландшафтный дизайнер, цветовод										
Программист										
Гид										
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: кто кому помогает? Кто работает вместе?										
5. Бережное отношение к труду взрослых: как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: что делают?										
Космонавты										
Спасатели										

Образовательное поле для заметок

Изменение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы

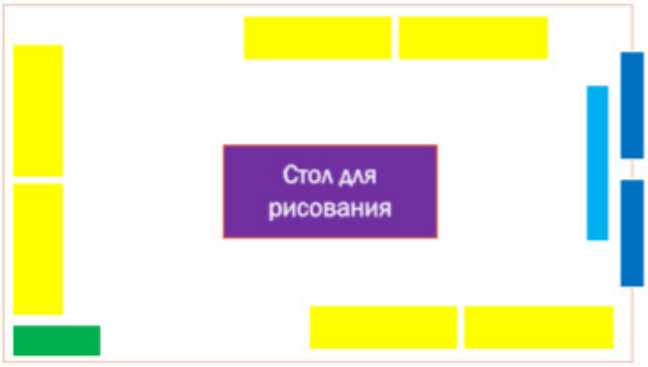


Схема 1. Групповая комната Дошкольной группы МОБУ ООШ с. Еланыш ДО эксперимента.

Цветом обозначены:

кровати;

игровая зона «Салон красоты»

окна

полка с конструктором типа лего и игольчатым конструктором

Таким образом, в группе нет необходимого количества и разных наборов конструктора, нет отведенного места для конструирования, нет уголка конструирования.



Схема 2. Групповая комната Дошкольной группы МОБУ ООШ с. Еланыш ПОСЛЕ эксперимента

Виды конструктора



На легендарных конструкторах Lego выросло не одно поколение детей. Компания Lego производит конструкторы с 1932 года.

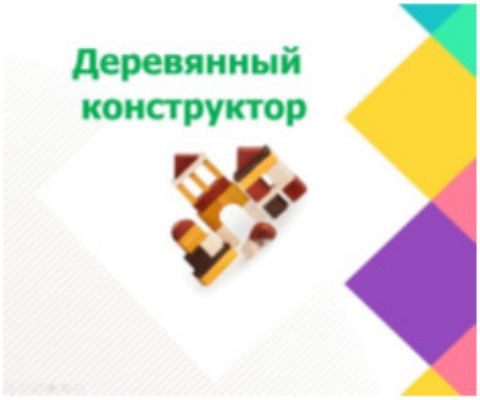
Слово «Лего» является сокращением датских слов «leg godt», что означает «хорошо играй». Лего пользуется огромной популярностью как среди взрослых, так и среди детей.

Из LEGO можно собрать такие объекты, как транспортные средства, здания, а также движущихся роботов. Всё, что построено, затем можно разобрать, а детали использовать для создания других объектов.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также прививает навыки сборки, разборки и ремонта техники.

Образовательные решения конструктора LEGO:

- способствует ранней профориентации подрастающего поколения, помогает вырастить будущих инженеров. Современный инженер должен не только осуществлять трансферт научный идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование - конструирование - технология - изготовление - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации»
- стимулируют естественную тягу ребенка к исследованию
- дети знакомятся с числами, формами и цветами
- учатся решать **задачи** в процессе совместных игр
- дети проводят увлекательные эксперименты, бесконечно собирая и перестраивая модели, способствующие быстрому пониманию абстрактных понятий из мира математики
- при совместной работе кубики ЛЕГО служат эффективным инструментом развития коммуникативных умений
- способствует расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.



Конструкторы представляют собой набор деревянных деталей различных форм, сложив которые вместе, ребёнок получает готовую игрушку: сказочного персонажа, домик для кукол, модель автомобиля или даже кормушку для птиц.

Играя с таким набором, малыш знакомится с разнообразием геометрических фигур, форм и цветов, осваивает способы соединения частей, развивает моторику пальчиков. В игру вовлекается память, внимание, пространственное мышление и воображение. Такая игра полезна для развития пространственного моделирования, внимания, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца и достигать поставленных целей.

Древесина, используемая для изготовления развивающих игрушек, – экологически чистый, натуральный материал.

По типу соединения элементов наборы для детей условно подразделяются на две группы.



Блочный пластмассовый конструктор

- Тип крепления пазовый, такой же, как у лего.
- Удобный, яркий, легко собирается и разбирается, легко моется.
- Пользуется огромной популярностью среди детей.
- Можно собрать такие объекты, как транспортные средства, здания, мебель, растения, роботов.
- Образовательные решения **конструктора**

- способствует **ранней профориентации** подрастающего поколения, помогает вырастить будущих инженеров.
- стимулируют естественную тягу ребенка к исследованию
- дети знакомятся с числами, формами и цветами
- учатся решать **задачи** в процессе совместных игр
- при совместной работе служит эффективным инструментом развития коммуникативных умений
- способствует расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире



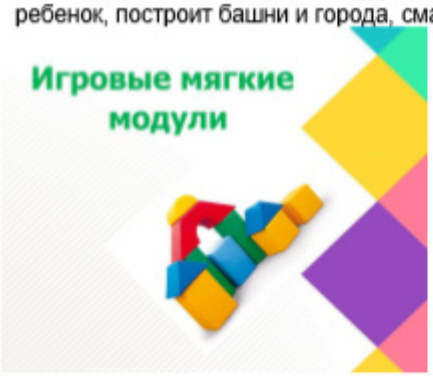
Игольчатый конструктор — это разновидность конструктора для детей, в котором детали соединяются с помощью совмещения сторон с игольчатыми соединениями.

Для малышей игольчатый конструктор — это отличная возможность познать окружающий мир, узнать, что такое форма и размер, выучить основные цвета. Также дети знакомятся с названиями деталей машин, домов, башен и т.д., т.е. с профессиональными терминами в зависимости от того, что конструируют.

Это интересно, увлекательно и весело.

Развитие моторики пальцев рук — неоспоримое преимущество конструктора. Чтобы соединить детали, ребенку требуется найти совместимые стороны и приложить небольшие усилия. При игре с игольчатыми конструкторами развивается мелкая моторика, которая, согласно исследованиям психологов и физиологов, очень тесно взаимосвязана с развитием речи у детей.

Фантазия и логика — вы удивитесь, сколько разных животных сделает ваш ребенок, построит башни и города, смастерит машины и придумает истории.



Игровые мягкие модули - помощники в развитии здорового ребёнка. Позволяют осуществлять обучение в движении.

Мягкие модули, которые чаще всего ассоциируются с физкультурными занятиями, дают возможность игровую среду, в которой ребенок может проявлять инициативу, самостоятельность, творчество, речевую активность, навыки взаимодействия со сверстниками.

В нашей группе модули пользуются большой популярностью среди детей, так как позволяют создать свой уголок или затеять большую стройку. Также модули служат медиаторами пространства во время утреннего и вечернего круга (у каждого ребенка свое «гнездышко» и дети спокойно сидят в кругу).

Модули выступают как дидактический материал для сенсорного и сенсомоторного развития дошкольников. В процессе деятельности с элементами-модулями дети знакомятся с формой, величиной, количеством, весом. Также дети получают элементарные знания о строительстве, знакомятся с терминологией (балки, перекрытия, межкомнатные стены, окно, крыша…)

Мягкий модуль отвечает всем требованиям охраны жизни и здоровья детей. Применяемые материалы безопасны для здоровья. Универсален, привлекает своей многофункциональностью, безопасностью, легкостью, прочностью и гигиеничностью.



Металлический конструктор
- интересен;
- способствуют развитию малыша;
- долговечен;
- принадлежит к средней ценовой категории.

▶□▶□▶□Металлический конструктор полезен для ребенка по следующим причинам:
- он развивает логику;
- речь;
- фантазию и пространственное мышление;
- творческие способности;
- способствует получению навыков использования инструментов.

Из металлического конструктора можно монтировать транспортные средства, робота, колодец, мельницу, детскую коляску и т.д.

Он состоит из деталей, которые соединяются с помощью шурупов, технических узлов, винтиков и гаечек.



💡💡💡Первые шаги в мир электричества

💡Любой электронный конструктор представляет собой набор, в который входит монтажная плата и комплект деталей – лампочек, диодов, транзисторов и прочих элементов для создания электрической цепи.

💡Провода в конструкторах используются редко. Обычно их заменяют специальные полоски, соединяющиеся друг с другом по кнопочному принципу.

💡 на деталях, выполняющих роль резисторов, диодов или конденсаторов, нанесены особые знаки, которыми эти компоненты изображаются на электрических схемах.

💡Ребенок не только сможет изучить принцип действия каждого элемента, но и научиться читать схемы, и даже создавать их самостоятельно.

📖 к каждому конструктору прилагается обучающая книжка с теоретическими материалами и схемами для сборки. С ее помощью можно сконструировать, например, телефон или дверной звонок, сенсорный выключатель или радиоприемник.

💡Разобравшись в тонкостях работы каждого элемента цепи и в принципах ее построения, можно приступать к созданию собственных цепей, и тут уже восторгам юного техника не будет границ.

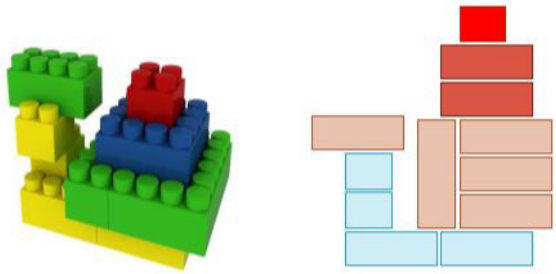
💡Занятия с электронным конструктором – это уже не просто игра, а создание приборов, которые могут использоваться дома уже не как игрушка. Например, сигнализация, которая сообщит о том, что кто-то открыл дверь.

Брагина Е.В., *Казакова И.Н.*, Шабаева Г.Ф.

Картотека конструкций из строительного материала

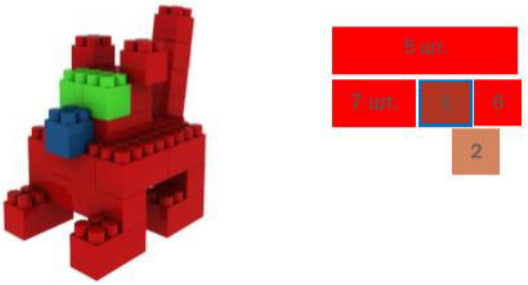
Вид строительного материала можно выбирать самостоятельно.

Брагина Е.В., *Казакова И.Н.*, Шабаева Г.Ф.



Улитка





Щенок



Список литературы

1. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М.С. Ишмакова. – [Текст]: электронный вариант // Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - Москва: «Маска», 2013, 100 с.
2. Казакова, И.Н. Конструирование как средство ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в условиях сетевого взаимодействия [Текст] / И.Н.Казакова, О.И.Астафьева, Е.В.Брагина, Г.Ф.Шабаева // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – с. 381-384.; 1051 с.
3. Казакова И.Н., Астафьева О.И., Брагина Е.В., Шабаева Г.Ф. Характеристика проекта «конструирование как средство ранней профориентации дошкольников» [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Научно-проектное сотрудничество вузов-партнеров евразийского образовательного ареала 1-3 декабря 2022 г., Том II. – Воронеж, 2023. – 300 с., с. 179-184.
4. Казакова И.Н., Астафьева О.И., Брагина Е.В., Шабаева Г.Ф. Характеристика проекта «конструирование как средство ранней профориентации дошкольников» [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Научно-проектное сотрудничество вузов-партнеров евразийского образовательного ареала 1-3 декабря 2022 г., Том II. – Воронеж, 2023. – 300 с., с179-184
5. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] / Л.А.Парамонова / Учебное пособие для студ. высш. уч.заведений. М.: Изд-во: «Академия», 2002 . – 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст] / – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

Образовательное поле для заметок

ГЛАВА 4. Шабаева Г.Ф., Чинаева З.М., Мишина И.А.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДОО-СОШ

Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доцент
кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»
Чинаева Зиля Мансуровна, заведующий МАДОУ Детский сад №264 г. Уфа РБ
Мишина Ирина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ Детский сад №264 г. Уфа

Участники образовательных отношений детского сада №264 города Уфы Республики Башкортостан актуализируют необходимость пребывания детей в детском саду в интересной, насыщенной, познавательной атмосфере поликультурного и полилингвального пространства детства. В решении данных вопросов помогает нам работа в режиме эксперимента. В 2020 году была открыта городская сетевая инновационная площадка на тему «Методика организации полилингвального образования в системе детский сад – школа». В рамках онлайн анкетирования с родителями по выявлению уровня удовлетворенности, проводимой образовательной работы в детском саду, на вопрос «Хотели ли бы вы, чтобы ваш ребенок изучал иностранные языки? И какой?» - 87 % родителей ответили, что «хотели бы, чтобы в детском саду дети изучали английский язык» и 76% ответили, чтобы дети изучали башкирский язык. Работа в городской сетевой площадке объединила 12 детских садов города Уфы и Лицея № 68. Под руководством научного руководителя была проведена работа по разработке концепции сетевой площадки, определены цели, задачи и перспективы поэтапной работы до 2024 года.

На педагогическом совете по теме: «Инновационная деятельность сетевой городской инновационной площадки» были определены перспективы работы в рамках преемственности и совместно разработаны модели полилингвального образования в школе и в детском саду. С целью создания и реализации модели дошкольной образовательной организации с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса в городе Уфе при детских садах созданы группы по внедрению и изучению языков (русского, башкирского и английского). В 2019 году модель полилилингвального образования реализовывалась в 4 четырех детских садах. На сегодняшний день количество таких детских садов увеличилось и данную модель реализуют 22 ДОО. В проекте участвуют 1482 воспитанника и более 70 педагогов детских садов. Педагоги полилингвальных групп прошли обучение на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы и МБОУ ДО «НИМЦ». Также заключены соглашения о сотрудничестве между детскими садами и школами, в которых планируется открытие полилингвальных классов. В детских садах внесены изменения в нормативно-правовую документацию, образовательные программы, режим дня, введена в штатное расписание ставка педагога дополнительного образования. Создана образовательная среда с учетом изучаемых языков. Важным аспектом работы полилингвальных групп являются социальные партнеры дошкольного учреждения: республиканские полилингвальные многопрофильные школы, полилингвальные детские сады, музеи, центры иностранного языка, этнокультурные центры, центры дополнительного образования. Сотрудничество, взаимодействие с родителями в полилингвальной системе строится исключительно на доверительных отношениях. Встречи родителей, консультации и родительские собрания организуются с использованием изучаемых языков. Родители, владеющие языками, привлекаются к проведению и участию в образовательных мероприятиях. С целью построения системы непрерывного полилингвального образования детский сад – школа в этих детских садах открыты городские и республиканские сетевые инновационные площадки. ДОО активно представляют опыт работы на мероприятиях различного уровня: Московском международном салоне образования, всероссийских форумах работников дошкольного образования, в рамках проекта «Взаимообучение городов». С целью обмена опытом по полилингвальному образованию для педагогов детских садов проводятся семинары, семинары-практикумы, круглые столы.

Основная образовательная программа в ДОО разработана с учетом развития и обучения детей в рамках полилингвальной событийности, реализуемая педагогами как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах. Одной из задач реализации основной образовательной программы в ДОО является создание условий для развития дошкольников в полилингвальном образовательном пространстве посредством погружения их в культурно-языковую среду и использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. В процессе полилингвального образования дошкольников, педагоги обеспечивают достижение целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО. Образовательное событие в рамках полилингвального образования — это способ инициирования образовательной активности, интереса, любознательности, деятельностного включения детей с носителем языка в разные формы образовательной коммуникации. Полилингвальное образование предполагает погружение детей в языковую среду и направлено на то, чтобы общение педагога - носителя языка с детьми происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, конструировании, театрализованной деятельности, пении, рисовании, на прогулке, режимных моментах и др.). Реализация модели полилингвального образования ориентирована на развитие внутреннего потенциала ребёнка, его социализацию как культурноисторического субъекта, осознание культурных смыслов и вхождения в многокультурное пространство, способствующие интеллектуальному и эмоциональному развитию. Полилингвальная образовательно-развивающая среда является принципиальным условием развития коммуникативных умений и когнитивных способностей у детей. Педагогическим коллективом детского сада создана полилингвальная среда во всех помещениях ДОО: в групповых комнатах, рекреациях, на лестничных маршах, прогулочных участках, кабинетах дополнительного образования и др. Полилингвальная среда, созданная в ДОО, предполагает максимальную свободу выбора мест для активной деятельности и образования дошкольников, подразумевает не обучение языку, а именно развитие детей посредством создания языковой среды. В групповых комнатах ДОО создана максимально развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда: комната разделена на тематические зоны со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Полилингвальное образовательное пространство представлено центрами детской деятельности. В пространстве центров проходят мини погружение детей в языковую и культурную среду другой страны. Название центров, памятки для детей, ящички для хранения детских портфолио подписаны на трёх языках (русский, башкирский, татарский, английский и китайский). В пространстве группы находятся детские книжки на иностранном языке, карта с обозначением стран: России, Англии, Китая, Испании, Франции и др. Используемые разнообразные предметы для обучения, расположенные в отдельных коробочках, так же подписаны на русском, английском, испанском, французском и китайском языках (тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки вкладыши и так далее). Созданные педагогами - носителями языка совместно с детьми творческие работы, поделки используются в качестве наглядного материала. Для организации пространственной среды групп с погружением детей в полилингвальную среду нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики, кроватки, стульчики с надписями на русском, английском, французском, китайском языках. Создание условий полилингвального образовательного пространства является одной из главных составляющих образовательного процесса для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Правильно организованная среда предоставляет детям свободу в общении с носителем языка, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными. Полилингвальная среда в пространстве ДОО организованна: детско – взрослыми мастерскими, исследовательской площадкой, художественной студий, лабораторий. Образовательная полилингвальная среда содержит наличие необходимых материалов, которая даёт возможность заниматься с носителями языка разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием,

актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Все ситуации в рамках полилингвальности, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организована педагогами таким образом, чтобы она не отвлекала детей от образовательного процесса, а гармонично вписывалась в данный процесс, не нарушая его. Иноязычная предметно - пространственная среда рассматривается нами как коммуникативное пространство, наполненное предметами (игрушками, дидактическими играми, сенсомоторными играми, результатами продуктивной деятельности, книгами и т.д.), пробуждающими интерес детей. Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогом, таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса. Среда создаётся педагогом совместно с детьми (творческие работы детей, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала; тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, аппликации, выполненные на заданную тематику и др. подписаны на тех языках, которые языках: английском, русском, башкирском, татарском, китайском. Создание развивающей полилингвальной среды предполагает развитие у ребенка дошкольного возраста, своего «Я», своих способностей и возможностей, самовыражения и самораскрытия в социуме и в поликультурном обществе, формирование гражданской идентичности. Моделирование социокультурной развивающей среды в ДОО, позволяет ребенку проявить способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Педагогические кадры (воспитатель, педагог – носитель языка). Носитель языка является основным условием организации языковой полилингвальной среды. Носитель языка — это человек, для которого этот язык является родным и который он использует для общения в повседневной жизни. В результате общения носителей языка с детьми большую роль играют произнесенные слова или фразы, которые имеют неразрывную связь с определенной деятельностью и подкрепляются показом жестов, иллюстраций предметов со стороны носителя языка. В игровой деятельности дети через движения, жесты, наглядные пособия, речь педагога- носителя языка знакомятся с названиями животных, цветов, времён года, членов своей семьи, частей своего тела и др. В первой и во второй половине дня (когда ребёнок идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог – носитель языка общается с ребёнком на английском или китайском языке.

В течение всего времени педагог - носитель языка с детьми в естественной для дошкольника игровой среде создаёт благоприятный эмоциональный фон, используя иностранный язык, занимается аппликацией, лепкой пластилином, рисует, поёт песенки, читает стихи, играет в подвижные игры, делает поделки, экспериментирует. Выбор педагога - носителя языка имеет особое значение. Для нас крайне важно, чтобы педагог- носитель языка имел высшее педагогическое образование, знал теорию языка и владел практикой его применения, имел достаточный опыт работы с дошкольниками. Педагог – носитель языка должен быть профессионально компетентен.

В детских садах, в рамках преемственности со школой, дистанционно проходят мероприятия полилингвальной направленности. Ежегодно воспитанники детских садов участвуют и становятся победителями в различных конкурсах, которые проходят на башкирском, русском и английских языках: «Здравствуй, здравствуй сказка», «Вдохновение», «Речитайка», «Соцветие дружбы», «UP today» и др. Владение английским и башкирским языком. Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети

подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

Содержательный раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МАДОУ Детский сад №264 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Разработан на основе парциальной образовательной программе «Английский для дошкольников» / Под ред. Ю. А. Комаровой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. (ФГОС дошкольного образования), «Оскон» /Программа-руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах (5-6 лет).

Месяц/ неделя	**Тема, цели занятия**		**Вид деят-ти**	**Лексический минимум**	
	Английский язык	**Башкирский язык**		**Английский язык, количество слов, полное описание**	**Башкирский язык, количество слов, полное описание**
Сентябрь, 1 раздел 1 неделя	Вводный раздел: знакомство с именами персонажей, разучивание песни	«Здравствуй Пчелка!» знакомство с игрушкой Пчелкой, первичное усвоение лексических единиц.	Режимные моменты	Hello! (здравствуйте) Bye-bye! (до свидания) Cheeky Tom Ellie Rory Hello, I am Cheeky monkey (Здравствуйте, я обезьянка Чики) What is your name? (Как тебя зовут?) I am (я) We love you (Мы любим тебя) Little monkey (Маленькая обезьянка) Time to sleep (Пора спать) Close your eyes (Закрой глаза) Wave (Волна) Hug (Обними) Yes/No (Да/Нет) Who’s this (Кто это) This is (Это) Let’s (Давайте) Be very quiet (Сохраняйте спокойствие, будьте спокойны) Come with me (Пойдем со мной) Sit down quietly (Сядь спокойно, посиди спокойно) Draw (Нарисуйте) Color (Цвет) What’s this (Что это такое) It’s (Это) Look!(посмотрите) Listen! (послушайте) Touch! (потрогайте) Very good! (очень хорошо) Stand up! (встаньте) Sit down!(садитесь) Clap your hands!(хлопайте в ладоши) Turn around (повернитесь) Look at me (посмотрите на меня) Включение аудиозаписи песен с сопровождением движений: Песня Hello! Считалочка One banana,two banana Чант Calm down Песня Bye-bye! Чант Monkey, look!	1. Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ҡарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Бағыҙ (встаньте) Ултырғыҙ (садитесь) Борол (повернись) Миңә ҡарағыҙ (посмотрите на меня) Бал ҡорто (пчела) Включение аудиозаписи песен с сопровождением движений: 2. Песня «Һаумыһығыҙ»! 3. Песня «Һаубулығыҙ»!
			Развитие речи	Hello! (здравствуйте) Bye-bye! (до свидания) Cheeky We love you (Мы любим тебя) Little monkey (Маленькая обезьянка) Time to sleep (Пора спать) Close your eyes (Закрой глаза) Wave (Волна) Hug (Обними) Yes/No (Да/Нет) Who’s this (Кто это) This is (Это)	1. . Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ҡарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Бағыҙ (встаньте)

				Let’s (Давайте) Be very quiet (Сохраняйте спокойствие, будьте спокойны) Come with me (Пойдем со мной) Sit down quietly (Сядь спокойно, посиди спокойно) Draw (Нарисуйте) Color (Цвет) What’s this (Что это такое) It’s (Это)	Ултырғыз (садитесь) Борол (повернись) Миңә ҡарағыз (посмотрите на меня) Бал ҡорто (пчела)
			МУЗО	Песня Hello! Считалочка One banana,two banana Чант Calm down Calm down! Calm down! Look at me. Calm down! Calm down! Look at me. Песня Bye-bye! Чант Monkey, look!	1. Һаумыһығыз! (здравствуйте) Һау булығыз (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ултырығыз (садитесь) Йырлайбыз (поем) Ҡарағыз (смотрите) Баҫығыз (встаньте) Тыңлағыз (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Ултырғыз (садитесь) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарағыз (посмотрите на меня) Әйҙәгеҙ йырлайбыз (давайте споем) Бал ҡорто (пчела)
			ФИЗО	Игра Cheeky’s kiss (Поцелй Чики), воздушные поцелуи обезьянке Игра Pass Cheeky (Проходи Чики) Игра Find Cheeky (Найди Чики) Stand up (встаньте) Sit down (садитесь) Hug (обними) Let’s (Давайте) Be very quiet (Сохраняйте спокойствие, будьте спокойны) Come with me (Пойдем со мной) Sit down quietly (Сядь спокойно, посиди спокойно) Draw (Нарисуйте)	1. . Һаумыһығыз! (здравствуйте) Һау булығыз (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Атлайбыз (шагаем) Һикерәбеҙ (прыгаем) Туп (мяч) Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ҡарағыз (смотрите) Тыңлағыз (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарайғыз (посмотрите на меня) Баҫығыз (встаньте) Һәйбәт (хорошо) Ултырғыз (садитесь) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарағыз (посмотрите на меня) Бал ҡорто (пчела)
			Окружающий мир	Hello! (здравствуйте) Bye-bye! (до свидания) Hello, I am Cheeky monkey (Здравствуйте, я обезьянка Чики) What is your name? (Как тебя зовут?) I am (я) Look!(посмотрите) Listen! (послушайте) Touch! (потрогайте) Very good! (очень хорошо) Stand up! (встаньте) Sit down!(садитесь) Clap your hands!(хлопайте в ладоши) Turn around (повернитесь) Look at me (посмотрите на меня)	1. . Һаумыһығыз! (здравствуйте) Һау булығыз (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ҡарағыз (смотрите) Тыңлағыз (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарайғыз (посмотрите на меня)

				Monkey (обезьянка)	Ултырыгыз (садитесь) Йырлайбыз (поем) Ӄарагыз (смотрите) Бацыгыз (встаньте) Бал ӄорто (пчела)
			ФЭМП	Считалочка One banana, two banana, three banana go (один банан, два банана, три банана, вперед)	1. . һаумыһыгыз! (здравствуйте) һау булыгыз (до свидания) һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ӄарагыз (смотрите) Тыңлагыз (слушайте) һәйбәт (хорошо) Боролоғоз (повернитесь) Миңә ӄарайгыз (посмотрите на меня) Бацыгыз (встаньте) Ултырыгыз (садитесь) Бал ӄорто (пчела)
			ИЗО	Задание Complete Cheeky Цветные карандаши и листы А4 Look! Who’s this? (Смотрите!Кто это?) Hello, Cheeky (Привет, Чики) Draw Cheeky (Нарисуйте Чики) Look!(посмотрите) Listen! (послушайте) Touch! (потрогайте) Very good! (очень хорошо) Stand up! (встаньте) Sit down!(садитесь) Clap your hands!(хлопайте в ладоши) Turn around (повернитесь) Look at me (посмотрите на меня) Paint (краска) Colour цвет)	1. . һаумыһыгыз! (здравствуйте) һау булыгыз (до свидания) һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ӄарагыз (смотрите) Тыңлагыз (слушайте) һәйбәт (хорошо) Боролоғоз (повернитесь) Ултырғыз (садитесь) Боролоғоз (повернитесь) Миңә ӄарагыз (посмотрите на меня) Бал ӄорто (пчела) Буяу (краска) Төҫ (цвет)
Сентябрь 1 раздел 2 неделя	Circle time Знакомство с новыми героями с Рори, Томом, Элли	Закрпеление изучаемой лексики, потворение песен и сюжетной истории	Режимные моменты	Hello! (здравствуйте) Cheeky, Rory, Tom, Ellie Show me (Покажи мне) This is (Это) It’s What’s this (Что это такое) Who’s this (Кто это) Sit down, please, Well done That’s right What’s in the bag Walk, jump, Turn around Bye-bye! (до свидания) Hello, I am Cheeky monkey (Здравствуйте, я обезьянка Чики) What is your name? (Как тебя зовут?) I am (я) Look!(посмотрите) Listen! (послушайте) Touch! (потрогайте) Very good! (очень хорошо) Stand up! (встаньте) Sit down!(садитесь) Clap your hands!(хлопайте в ладоши)	1. . һаумыһыгыз! (здравствуйте) һау булыгыз (до свидания) һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ӄарагыз (смотрите) Тыңлагыз (слушайте) һәйбәт (хорошо) Бацыгыз (встаньте) Ултырғыз (садитесь) Борол (повернись) Миңә ӄарагыз (посмотрите на меня) Бал ӄорто (пчела) Включение аудиозаписи песен с сопровождением движений: 2. Песня «һаумыһыгыз»! 3. Песня «һаубулыгыз»!

				Turn around (повернитесь) Look at me (посмотрите на меня) Включение аудиозаписи песен с сопровождением движений: Песня Hello! Песня Bye-bye	
			Развитие речи	Hello! (здравствуйте) Cheeky, Rory, Tom, Ellie Show me This is It's What's this Who's this Sit down, please, Well done That's right What's in the bag Walk, jump, Turn around Bye-bye! (до свидания) Hello, I am Cheeky monkey (Здравствуйте, я обезьянка Чики) What is your name? (Как тебя зовут?) I am (я) Stand up, Turn around, Clap your hands, one – three, Blow a kiss,hug,wave, Say hello, Make a circle, Sit down, sleep, This is my town, Let's have fun, Come to	1. Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ҡарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Бағыҙ (встаньте) Ултырғыҙ (садитесь) Борол (повернись) Миңә ҡарағыҙ (посмотрите на меня) Бал ҡорто (пчела)
			МУЗО	Песня Hello, Cheeky Подвтжная игра под музыку Cheeky,s jungle gym Stand up.1,2,3. Turn around.1,2,3.(Обернуться) Clap your hands. 1,2,3. (Хлопайте в ладоши) Blow a kiss. (Пошлите воздушный поцелуй) Hug. (Обними) Wave. (Волна) Say Hello! Make a circle. (Сделайте круг) Sit down. 1,2,3. Sleep. 1,2,3. Чант Calm down Calm down! Calm down! Look at me. Calm down! Calm down! Look at me. Игра под песню Monkey,look! Monkey,look! Monkey,see! Monkey,show me! (покажи мне) 1,2,3! Песня Cheeky's town (город) This is my town, Cheeky's town, Cheeky's town. Come to Cheeky's town. Let's have fun! Hello, Cheeky! Hello, Tom! Hello, Ellie! Hello, Rory! Let's have fun! Песня Bye-bye	1. Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) . Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ҡорто(я пчела). Ултырығыҙ (садитесь) Йырлайбыҙ (поем) Ҡарағыҙ (смотрите) Бағыҙ (встаньте) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Ултырғыҙ (садитесь) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарағыҙ (посмотрите на меня) Әйҙәгеҙ йырлайбыҙ (давайте споем) Бал ҡорто (пчела)
			ФИЗО	Подвтжная игра под музыку Cheeky,s jungle gym Игра Hello Игра под песню Monkey,look! Игра Say Hello! и Bye – bye! Игра Who's this? Игра Sing bye – bye to	1. . Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)?

					Мин Бал ӄорто(я пчела). Атлайбыҙ (шагаем) Һикерәбеҙ (прыгаем) Туп (мяч) Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ӄарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ӄарайғыҙ (посмотрите на меня) Баҫығыҙ (встаньте) Һәйбәт (хорошо) Ултырғыҙ (садитесь) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ӄарағыҙ (посмотрите на меня) Бал ӄорто (пчела)
			Окружающий мир	Hello! (здравствуйте) Cheeky, Rory, Tom, Ellie Show me This is It’s What’s this Who’s this Sit down, please, Well done That’s right What’s in the bag Walk, jump, Turn around Bye-bye! (до свидания) Hello, I am Cheeky monkey (Здравствуйте, я обезьянка Чики) What is your name? (Как тебя зовут?) I am (я) Look!(посмотрите) Listen! (послушайте) Touch! (потрогайте) Very good! (очень хорошо) Stand up! (встаньте) Sit down!(садитесь)	1. . Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ӄарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ӄарайғыҙ (посмотрите на меня) Ултырығыҙ (садитесь) Йырлайбыҙ (поем) Ӄарағыҙ (смотрите) Баҫығыҙ (встаньте) Бал ӄорто (пчела)
			ФЭМП	Считалочка One banana, two banana, three banana go (один банан, два банана, три банана, вперед) Цыфры 1,2,3	1. Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели) Баҫтыҡ (встали) Ӄарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ӄарайғыҙ (посмотрите на меня) Баҫығыҙ (встаньте) Ултырығыҙ (садитесь) Бал ӄорто (пчела)
			ИЗО	Задание Make a Cheeky puppet делаем пальчиковую куклу обезьянку	1. . Һаумыһығыҙ! (здравствуйте) Һау булығыҙ (до свидания) Һаумы(здравствуй), был кем (кто это)? Мин (я). Һин кем (кто ты)? Исемең нисек (как тебя зовут)? Мин Бал ӄорто(я пчела). Ултырҙыҡ (сели)

					Бәҫтыҡ (встали) Ҡарағыҙ (смотрите) Тыңлағыҙ (слушайте) Һәйбәт (хорошо) Боролоғоҙ (повернитесь) Ултырғыҙ (садитесь) Боролоғоҙ (повернитесь) Миңә ҡарағыҙ (посмотрите на меня) Бал ҡорто (пчела) Буяу (краска) Төҫ (цвет)
Ожидаемые результаты		Английский язык: Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что пройдет потом. Дети узнают персонажей истории. Дети понимают значение слов Hello! (здравствуйте), Bye-bye! (до свидания) , Дети адекватно реагируют на указания педагога. Дети активно учавствуют в подвижных играх и разучивают песни. У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики. Дети понимают различия между словами, обозначающими части тела человека; Дети понимают слово blue; Дети понимают значение слов big и small.			Башкирский язык: Дети проявляют интерес к истории раздела и желают узнать, что пройдет потом. Дети узнают персонажей истории. Дети понимают значение слов Һаумыһығыҙ! (здравствуйте), Һаубулығыҙ (до свидания), отвечают на вопрос Һин кем? Исемең нисек? Дети адекватно реагируют на указания педагога. Дети активно учавствуют в подвижных играх и разучивают песни. У детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф, Мишина И.А., Чинаева З.М. Организация преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования в условиях полилингвального образования [Текст] / Г.Ф. Шабаева, И.А.Мишина, З.М. Чинаева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию кафедры «педагогика» Казақстан республикасы білім және ғылым министрлігі Л.Н.Гумилев атындағы еуразия ұлттық университеті «Современное общество и педагогическое образование, ISBN 978-601-337-659-2 Нұр-Сұлтан, 2022, 22-апреля, 2022 г. 821 с., с.771-774.
2. Чинаева З.М., Мишина И.А., Дубовцова Т.В., Латыпова О.С., Шабаева Г.Ф. Характеристика совместной деятельности педагогов и воспитанников в условиях реализации steam –образования [Текст] // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с., с.414-418.
3. Чиняева З.М., Мишина И.А., Субхангулова Е.Л., Шабаева Г.Ф. Инновационный опыт полилингвального образования детей в поликультурной среде ДОО-ВУЗ в рамках подготовки педагогов по целевому обучению ДОО [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно- практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве, 1-3 декабря 2022 г. Том III. – Воронеж, 2023. – 300 с., с. 78-83.
4. Шабаева Г.Ф. Подготовка студентов на базе мастерских world skills russian по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в условиях трилингвизма [Текст] // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с., с.421-427.

ГЛАВА 5. Нургалеева Е.Е., Саяпина И.В., Шабаева Г.Ф.

АНГЛИЙСКИЙ В ДВИЖЕНИИ / ACTIVITY ENGISH В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В ДОО Г.УФЫ

Нургалеева Елена Евгеньевна,
инструктор по физической культуре МБДОУ д/с 257 ГО г. Уфа РБ
Саяпина Ирина Викторовна,
магистр образования, заведующая МБДОУ д/с 257 ГО г. Уфа РБ
Шабаева Гузель Фагимовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Представлен передовой педагогический опыт полилингвального образования с использованием парциальной программы Cheeky monkey, входящей в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». Программа разработана в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, ФОП. Образовательная область «Физическое развитие»: Физическая культура и английский язык. Формы работы: Групповая

Activity Engish или Английский в движении.

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни, как все уже понимают, что к нам пришло новое поколение. Поэтому в нашем дошкольном учреждении был создан долгосрочный проект «Маленькие гении или дети XXI века», с которыми мы принимали участие в Международном конкурсе педагогического мастерства Л.Н.Выготского. В данном проекте участвуют воспитанники уже старшей группы «Жемчужина», которая сейчас и является полилингвальной. Изначально проект направлен на развитие межполушарных связей у детей. Мозолистое тело (межполушарные связи) находятся между полушариями головного мозга в затылочной части. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Далее появилась потребность не только в укреплении и развитии физических и умственных возможностей, но и развитии эмоционального интеллекта. Чтобы в будущем наши воспитанники смогли быть успешными, они должны овладеть предпосылками важнейших «4 К» компетенций: Идет речь о модели 4К, в которую входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста: коммуникация, командная работа(кооперация), критическое мышление, креативность.

Отсюда и задачи связаны не столько со знакомством детей с основами физкультуры, сколько с необходимостью развития soft skills. Последнее особенно важно, так как именно современным детям необходимо развивать навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, правильную речь, тайм-менеджмент, креатив и творческое мышление.

Зависимость формирования речи ребенка от уровня развития общей моторики доказана экспериментально. Как показывают исследования, если объем движений соответствует возрастному периоду, то способность детей выражать вслух свои мысли также будет в пределах нормы. За счет развития крупной и мелкой моторики повышается работоспособность коры мозга. Теперь воспитанники данной группы еще и будут обладать начальными знаниями второстепенных языков, что безусловно положительно скажется на развитии детей. Этому поколению нужно будет постоянно учиться и осваивать новые навыки, возможно, часто менять род деятельности. Возрастают требования к качеству оказываемых образовательных услуг. В частности, речь идет об интеграции в образовательную среду дошкольника. Подобная первостепенная задача отвечает требованиям современного социума, который функционирует в эпоху цифровизации и глобализации. Тем самым возрастает необходимость в формировании эффективного инструмента для развития коммуникативных навыков дошкольников в полилингвальной среде средствами компьютерных технологий. Результат такой практики показывает, что данная форма комплексного деятельностного подхода способствует более качественному развитию коммуникативных навыков детей.

Дошкольники-билингвы и полилингвы знакомы с культурой и обычаями изучаемого языка, особенностей спорта и т.д.

В нашем ДОО используются такая модель организации образовательной деятельности. Это — билингвальный педагог: когда оба воспитателя или специалиста в группе владеют двумя языками (башкирский — русский или английский — русский). Основная задача педагога — это отойти от существующей традиционной модели (педагог — конкретный язык), чтобы ребенок легко умел включаться в языковую среду, не ассоциируя язык с определенным педагогом или персонажем, а также использования метода TPR TOTAL PHYSICAL RESPONSE (ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ) на занятиях в детском саду. Цель: 1. Повысить мотивацию в изучении иностранного языка. Задачи: Образовательные: Расширение словарного запаса и английской лексики на разные темы в том числе на тему физкультуры и спорта. Повторение и закрепление использования глаголов to be и глаголов действия в форме настоящего времени; Изучить спортивные команды и виды спорта на английском языке. Практические: научить детей понимать на слух несложную вполне доступную по содержанию английскую речи. Развивающие: Развивать физические качества Укрепление здоровья. Стимулировать интеллектуальную и речевую активность, совершенствовать навыки речевой деятельности. Развитие интереса детей и любови к спорту и здоровому образу жизни. Вызывать положительные эмоции во время игр на английском языке. Воспитательные: Прививать устойчивый интерес к изучению английского языка и занятиям спортом.

Раскроем некоторые характеристики опыта применения наглядности в процессе обучения иностранному языку. Наглядность – это основа, на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие. При обучении детей языку в процессе занятий физкультуры используем различные методы и формы обучения (метод мнемотехники (так с помощью ассоциаций запоминают на 40% больше иностранных слов, чем при механическом заучивании, прием мультипликации, TPR метод полного физического реагирования), которые показали свою эффективность. TPR (Total Physical Response или метод полного физического реагирования) появился в 60-70х годах прошлого века и с тех пор занял особое место в обучении английскому дошкольников и младших школьников, хотя изначально предназначался и для взрослых. А появился он вот как: профессор психологии Джеймс Ашер, наблюдая за тем, как дети осваивают первый язык, заметил, что они проводят достаточно много времени, слушая речь взрослых и выполняя их команды, прежде, чем сами начинают говорить. Ашер сделал вывод, что слова или фразы лучше всего запоминаются, когда на них реагируют действиями. Плюсы TPR в обучении детей: У детей преобладает непроизвольное запоминание — лучше всего запоминается то, что весело и интересно. Поэтому им очень нравится играть роль учителя и отдавать команды, или изображать жестами слова, которые их одногруппники должны угадать Детям требуется частая смена деятельности и включение заданий на TPR может играть роль физкультминуток (видеоматериалы action songs, которые можно использовать, подбирая к теме урока). Когда следует применять TPR? TPR можно применять для обучения и отработки множества вещей. Лексику, связанную с движениями (run, march, walk, jump etc). Времена и аспекты глаголов (Every morning I brush my teeth, I make my bed, I eat breakfast, I wash my hands, I comb my hair, I wash my face). Выражения классного обихода (Open your arms, step your feet, put your hands behind your back). Команды (Stand up, sit down, close you eyes). Части тела. Направления (Right. left, up, down, high, low). Рассказы и истории (День здоровья Flower of healthy, Merry Christmas, Valentin's day). Этот метод можно использовать как в больших, так и в маленьких группах. Количество учеников не имеет особого значения, если педагог готов взять на себя роль ведущего, ученики последуют за ним. И это прекрасно работает на группах детей разного уровня способностей. Физическое действие отлично доносит значение до ребенка, поэтому все дети без исключения способны понять и использовать изучаемый языковой материал (the target

language). В последние годы заметно расширилась область наглядности, и усложнился ее инвентарь. Мы используем все от предметов и картинок, жестов и движений до мультфильмов, при помощи которых преподаватель моделирует фрагменты объективной действительности. Проводим тематические занятия в соответствии с годовым планом, использование подвижных игр в ходе которых изучаются различные темы (цвета, глаголы действия, животные, правила гигиены, виды спорта времена года и их особенности, проводятся физкультурно - оздоровительные досуги, связанные с праздниками и культурой изучаемого языка, но и день здоровья, использование ИКТ технологий (презентации). Наглядный материал, независимо от возрастных особенностей, запоминается намного лучше. Результаты. Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов. По мимо расширения словарного запаса дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Хорошо развит фонетический слух и дети чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести. Знают праздники и культурные особенности стран изучаемого языка. Овладение ключевыми компетенциями в формате 4К обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в дальнейшем в школе. В заключении хочется сказать, что работать в полилингвальной среде не просто, но вполне возможно!

Технологическая карта ООД по образовательной области «Физическое развитие»

(конец года 2мл группа – средняя группа)

Время занятия: 15 минут. Инвентарь и оборудование: балансировочные сферы для детей младшего дошкольного возраста, обручи, игрушки, карточки основных цветов.

Тема для воспитанников «Игрушки тоже любят спорт»
Тип ООД: занятие по физической культуре с внедрением английского языка

Цель: Знакомить детей с разными видами движений через игры и упражнения с использованием английского языка и нейрофитнеса, а также укрепление здоровья воспитанников посредством физических упражнении

Задачи:

Образовательные

- упражнять в ходьбе и беге свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- создать условия для укрепления мышечной и дыхательной системы, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата.

- обращать внимание на правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

2. **Развивающие**

-продолжать развивать координацию движений.

- расширять кругозор детей.

-стимулировать детей правильно проговаривать слова.

-поддерживать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

3. **Воспитательные**

- воспитывать у детей интерес к физкультурным занятиям.

- создать для детей положительный эмоциональный настрой.







Часть ООД	**Содержание ООД**	**Целевая установка заданий**
Вводно-часть. (2мин мин.)	Построение, приветствие, сообщение темы и задачи занятия. Организационный момент, мотивация на деятельность и поддержка детской инициативы (Инициатива детей) **Инструктор**: Ребята, сегодня к нам прилетели игрушки из Англии. На каком бы языке вы хотели сегодня с ними говорить? **Дети:** на английском. **Инструктор**: А почему же на английском ? **Дети:** Потому что наши игрушки не понимают русский язык. **Инструктор:** Действительно ребята! Поприветствуем их на английском языке! **Песенка «Приветствие» Hello!hello!** **Инструктор:**Наши игрушки очень хотят заниматься спортом, но не умеют. Что же мы можем сделать? **Дети:** научить. **Инструктор:** Выбирайте, какая игрушка вам больше нравится и встаньте рядышком с ней (Инициатива ребенка). Оставим игрушки в «домике» (посадить игрушки в обручи). И, сначала покажем им, как мы умеем выполнять упражнения. *Выполняем ходьбу под слова песенки на английском языке* "Walking?walking!" ходьба: - друг за другом по кругу;	Организация воспитанников на занятии Мотивация к активной деятельности..

	- на носках, руки подняты вверх; - с подниманием колен, руки согнуты в локтях -имитация плавания, наклоны вперед - лёгкий бег друг за другом по кругу Упражнение на восстановление дыхания. II. Инструктор: Возьмите свои игрушки и станьте в круг на следы. Теперь мы будем выполнять упражнения вместе с игрушками.	Подготовить организм детей к предстоящей двигательной нагрузке
Основная часть (10мин)	**<u>Общеразвивающие упражнения: под английскую песенку</u>** <u>"Части тела"Head, shoulders, nees and toes.</u> <u>каждое упражнение повторять 4-6 раз. Сначала выполняем движения под песенку по частям тела, демонстрируем руками. Далее</u> 1. Поднять игрушку вверх, опустить. Смотреть на игрушку. 2. Обхватить руками игрушку и покачать её. Повороты туловища вправо – влево. 3. Приседания. Игрушку держим перед собой 4. Подъемы колен и игрушка перепрыгивает с колена на колено 5. Потанцуем с игрушкой. На месте полуприседания. Дети садятся на скамейку и снимают кроссовки, берут игрушки и сажают их в автобус. **Переход к ОВД** Ребята, мы отправляемся в Сочи в гости к олимпийскому мишке, чтобы познакомиться с ним и показать своим игрушкам зимние виды спорта. ОВД (основные виды движений) Дети выбирают по какому пути им, удобным для себя способом. Детская инициатива. Ходьба по ребристой дорожке Ползание на четвереньках в тоннеле	Разминка, разогрев отдельных мышц, подготовка к выполнению основных движений Закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств,

	Прыжки на двух ногах по цветным кругам, с выбором карточки (детская инициатива) **Говорящая стена** Знакомство с Олимпийским мишкой! Дети: Привет! Воспитанники достают игрушки и ставят к мишке Смотрим на стену, считаем Олимпийские кольца и повторяем цвета Отработка Счета до 5 **Подвижная игра «Цвета».** Дети берут мячи 4х цветов.По сигналу разбегайся бегают в рассыпную, по сигналу в домик дети занимают домики совпадающие с цветом шарика. (red, blue, yellow, green). Дети находят свой домик с цветом, совпадающим с шариком в руке, садятся на платформу, ноги ставят на массажные полусферы и ножками топают по ним 10 раз	Стимулировать детей на общение на иностранном английском языке, поддерживать интерес детей повышение эмоционального тонуса детей
Подведение итогов. Рефлексия. (3мин)	III. Релаксация Мы отправляемся обратно в детский сад Дети занимают гамаки Техника безопасности. **Дыхательная гимнастика** Рефлексия Девочки и мальчики, как выдумаете научили мы игрушек заниматься спортом? Что больше понравилось? Что было сложно? Если вам понравилось наше путешествие, возьмите колокольчики, если было что то сложно, то смайлик **Инициатива детей** Похвала Оценка качества выполнения упражнений Сюрпризный момент (шоколадные медали) Прощание Педагог: Вот мы и приехали. Берём свои игрушки и идём домой. (Организованный выход из зала под весёлую музыку). _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Приведение организма в спокойное состояние, подведение итогов занятия.

	Construction, greeting, Motivation for activity. Educator: Today we have unusual guests toys from England came to us . Our toys really want to do exersice, but they don't know how. Let's teach them. Stand next to the toy, whoever you like. (Child's initiative) Let's leave the toys in the "home" (put the toys in hoops). And first we will show them how we can do the exercises. 3 Now let's take a walk: - walking around one by one in a circle; - on tip toe, hands up; - on the heels, arms bent at the elbows with knees raised, arms bent at the elbows - imitation of swimming, leaning forward - easy running around each other in a circle Exercise to restore breathing.	
	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

II. Educator: Take your toys and stand in a circle on the tracks. Now we will do the exercises with the toys. Exercises for : English song "Parts of the body "Head, shoulders, knees and toes. repeat each exercise 4-6 times First, we perform movements to the song in parts of the body, demonstrate with our hands. 1. Raise the toy up, lower it. Look at the toy. 2. Wrap your arms around the toy and shake it. Turns of the body to the right - to the left. 3. Squats.Hold the toy in front of you 4. Knee lifts and the toy jumps from knee to knee/ 5. Let's dance with a toy. In place of the half-squat. Children sit on a bench and take off their sneakers, take toys and put them on the bus.	
ATS (main types of movements) Children choose which way they want, in a way that is convenient for them. Children's initiative. Walking on a ridged path Crawling on all fours in a tunnel Jumping on two legs in colored circles, with a choice of cards (children's initiative) talking wall Meet the Olympic Bear! Children: Hi! Children take out toys and put them to the bear Exercise to restore breathing. We look at the wall, count the Olympic rings and repeat the colors Co We look at the wall, count the Olympic rings and repeat the colors Count up to 5 Mobile game "Colors".	

	Children take balls of 4 colors. On a signal, run up to loose, on a signal to the house, children occupy houses that match the color of the ball. (red, blue, yellow, green). Children find their house with the same color as the ball in their hand, sit on the platform, put their feet on the massage hemispheres and stomp on them 10 times III. Relaxation We're going back to kindergarten Children occupy hammocks Breathing exercises Reflection Reflection Well guys, how do you think we taught toys to play sports? What did you like more? What was difficult? If you liked our journey, take the bells, if something was difficult, then a smiley Children's Initiative	
	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ГЛАВА 6. Шабаева Г.Ф., Стогова А.С.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ SMART NOTEBOOK

Актуальность и значимость развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который указывает на необходимость включения в содержание образовательной области «Речевое развитие» развитие связной речи. ФГОС ДО предусматривает решение таких задач речевого воспитания детей, как «…владение речью как средством обобщения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [84].

Содержательная характеристика нормативно-правовой базы проблемы исследования обоснована целевыми ориентирами дошкольного образования, такими как: ФЗ «Об образовании РФ», ФГОС ДО, ФЗ «О воспитании» и другими, в которых отражено значение речевого развития [60].

Анализ образовательных программ, отображенных на сайте ФИРО, показывает многообразие и вариативность подходов к данной проблематики. Разработаны и апробированы программы по речевому развитию, такие как: «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе [6], «Развитие» А.И.Булычева [15], «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова [17], «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева [57], «Истоки» Л.А.Парамонова [63], «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова [82], на которые мы будем опираться в своем исследовании.

В научных исследованиях Л.С.Выготского [20], А.Н.Гвоздева [21], А.В.Запорожца [31], А.А.Леонтьев [47], А.М.Леушиной [48], М.И.Лисиной [49], С.Л.Рубинштейна [67], Ф.А.Сохина [71], О.С.Ушаковой [82], Д.Б.Эльконина [94], В.И.Ядешко [95] и др. раскрываются возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста, и подчеркивается уникальность, неповторимость этого возрастного периода для развития речи, что предполагает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

В методической копилке дошкольного образования накоплен обширный практико-ориентированный опыт исследований по речевому развитию дошкольников. Это исследования М.М.Алексеевой [2], А.М.Бородич [12], В.В.Гербовой [22], Т.И.Гризик [26], Н.А.Стародубовой [72], Е.М.Струниной [75], Е.И.Тихеевой [76], О.С.Ушаковой 82[], В.И.Яшиной [2] и др.

Методика исследования развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста была рассмотрена в исследованиях: В.П.Глухова [23], Н.С.Жукова [30], Н.А.Казовой [36], Э.П.Коротковой [43], Н.В.Нищевой [57], Ф.А.Сохиным [71], О.С.Ушаковой [80], Т.Б.Филичевой [85] и др., как в общей дошкольной, так и специальной педагогике.

Несмотря на непрерывные поиски ученых в области развития речи детей дошкольного возраста, наблюдается необходимость разработки и апробации новых средств и методик, направленных на решение задач речевого развития в детском саду. Одним из таких новых средств стали информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ).

Задача информатизации образования закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Так в содержание Закона включены статьи: 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», 29 «Информационная открытость образовательной организации», 98 «Информационные системы в системе образования».

С.Л.Новоселова [59] отмечает, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка.

Обращаясь к актуальности на научно-методическом уровне, следует отметить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, которые рассматриваются в исследованиях Э.Ф.Алиевой [37], К.Ю.Белой [11], Н.Н.Булгаковой [14], Ю.М.Горвиц [24], Г.С.Гушлевской [27], Е.В.Зворыгиной [32], О.А.Карабановой [37], И.И.Комаровой [41], Л.А.Леоновой [46], Е.М.Марич [37], С.Л.Новоселовой [58], Г.П.Петку [64], П.Д.Рабинович [37], О.Р.Радионовой [37], А.В.Туликовой [77], Л.Д.Чайновой [87] и др. В центре внимания ученых-педагогов использование игровых компьютерных программ в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка интернет игр SMART Board с помощью компьютерной программы SMART Notebook, изучалась в свете требований чемпионата WorldSkills Russia (далее WSR) компетенции «Дошкольное воспитание» (М.В.Бахичева [9], Т.С.Комарова [41], Н.А.Колесова [9], Е.В.Савина [9], Д.Ю.Усенков [79]).

Анализ теории и практики показал, что в ДОО воспитателями, старшими воспитателями, родителями (законными представителями) при наличии интерактивных панелей, ноутбуков фрагментарно, бессистемно в образовательной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста применяется ИКТ, отсутствует комплекс мероприятий, методическое сопровождение для воспитателей, родителей по данной проблематике в условиях реализации требований чемпионата WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Теоретико-методологическая основа исследования:

- положение материалистической философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, связь теории с практикой;
- концепция развития современного детства (разработчики ФГОС и программы воспитания, этнокультурный компонент);
- теория речевого развития детей дошкольного возраста (психологи и педагоги) Л.С.Выготский [20], А.Н.Гвоздев [21], Ф.А.Сохина [71], Е.И.Тихеева [76], О.С.Ушакова [81] и др.;
- методологические подходы к развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста: процесс развития диалогической речи (А.Г.Арушанова [4], Т.В.Базжина [8], Е.И.Исенина [35], А.В.Чулкова [88]); процесс развития монологической речи (А.М.Бородич [12], Н.Ф.Виноградовой [18], Л.В.Ворошниной [19], В.В.Гербовой [22], Э.П.Коротковой [43], Н.А.Орлановой [61], Е.А.Смирновой [69], Н.Г.Смольниковой [70], О.С.Ушаковой [80], Л.Г.Шадриной [91] и др.); процесс контекстной и ситуативной речи (Л.Н.Ефименкова [29], С.Н.Карпова [38], М.И.Лисина [49]);
- программирование, ИКТ в дошкольном образовании (Т.С.Комарова [40], О.В.Рожкова [66], Д.Ю.Усенков [79], А.И.Яковлева [96]);
- программа SMART Notebook (М.В.Бахичева [9], Н.А.Колесова [9], Е.В.Савина [9], Д.Ю.Усенков [79]);
- движение чемпионата WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» (Н.П.Орлова [62]; Э.Э.Ульянова [78]; Е.В.Шубина [92]);
- проектирование, моделирование в системе дошкольного образования (К.Ю.Белая [10], В.С.Лазарев [45], Н.В.Микляева [54], Н.Н.Лященко[51], А.А.Майер [52], Л.В.Поздняк [51]).

1.1. Проблема развития связной речи старших дошкольников в психолого-педагогической литературе

Проблематика связной речи многоаспектна: в первую очередь, мы рассмотрим понятие «Речь», затем перейдем к рассмотрению понятий «Связность», раскроем и сравним диалогическую и монологическую речь, составим кластер видов связной речи, перечислим этапы формирования речевого общения.

Одной из главных проблем развития детей является успешное освоение ими связной речи. Е.И.Тихеева [76] утверждала, что речь – это важнейшая психическая функция человека, тесно связанная с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями, которая присуща всем людям способным к познанию, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями.

Согласно высказываниям известного психолога Л.С.Выготского [20] «Речь является как средством и формой общения, так и инструментом мышления, организации и регуляции психологических процессов человека».

К старшему дошкольному возрасту в специально созданных условиях развития дети начинают не только активно применять речь в повседневной жизни, но и понимать ее структуру, что весьма важно для последующего овладения правильно построенной грамотной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Л.С.Рубинштейн [67] полагал, что «Связность – это адекватное сопровождение мысли речевыми высказываниями говорящего и ее понятность для слушателя». Отталкиваясь от данного высказывания, можно отметить, что важнейшей характеристикой связности речи следует считать ее разборчивость для собеседника.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все стороны собственного предметного содержания. Речь бывает несвязной по двум факторам: либо из-за того, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не представлены надлежащим образом в его речи.

Определение «связная речь» может использоваться в нескольких значениях: как процесс деятельности говорящего; как результат такой деятельности (текст, высказывание); как раздел работы по развитию речи.

В своей методике по развитию связной речи М.М.Алексеева и В.И.Яшина [2] отмечают, что термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: во-первых, как процесс, деятельность говорящего; во-вторых, как продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; в-третьих, в качестве названия раздела работы по развитию речи.

Проанализируемое понятие связной речи представлено в виде кластера (см. рис.1 «Анализ понятия связная речь»).

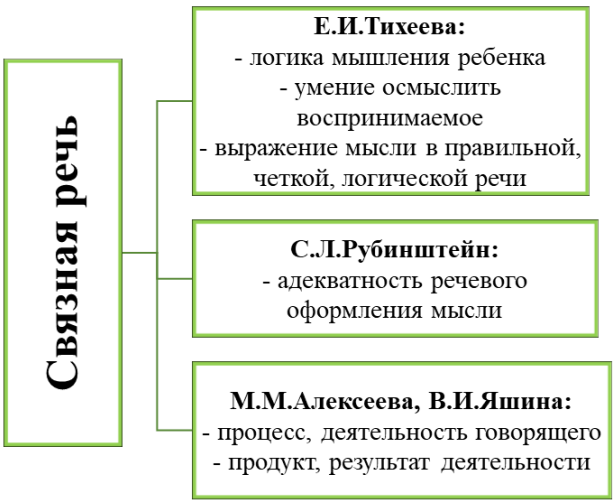


Рис.1. «Анализ понятия связная речь»

Связная речь представляет собой овладение ребенком всеми речевыми уровнями языка: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Помимо этого, связность речи зависит не только от речевого развития детей, но и от их умственного воспитания. Все это представлено на рис.2 «Языковая структура».



Рис.2. Языковая структура»

Исходя из этой схемы, можно сказать, что связная речь занимает самый высокий уровень, а в основе овладения языковыми структурами лежат неречевые процессы, связанные с речью, такие как: внимание, память, восприятие, мышление и воображение.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает установить контакт с другими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, – все это является решающим условием для развития полноценной личности.

Общеметодологические подходы к изучению связной речи подразумевают ее рассмотрение с позиции диалога и монолога.

Связная речь как в диалоге, так и в монологе выполняет коммуникативную функцию. Каждый из этих видов имеет свои особенности и отличается по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе. Отличительные особенности этих видов речи представлены в Таблице №1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи

Параметр	**Диалог**	**Монолог**
Определение	Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Это первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Речевые клише облегчают ведение диалога.	Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.
Наличие собеседников	Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания.	Выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям.
Характеристика речи	Может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной.	Связность монолога обеспечивается одним говорящим. Речевое высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы

		внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном
Отличительные особенности	Разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание, типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора.	Литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов).
Мотив	Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).	Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий.

Несмотря на данные, приведенные в таблице, диалог и монолог всё-таки взаимосвязаны друг с другом. Об этом пишут авторы методик по развитию речи М.М.Алексеева и В.И.Яшина: «В процессе общения монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобретать диалогические свойства. Часто общение протекает в форме диалога с монологическими вставками, когда наряду с короткими репликами употребляются более развернутые высказывания, состоящие из нескольких предложений и содержащие различную информацию [2].

Связная речь также может быть ситуативной и контекстной. Отличительные характеристики представлены на рис.3.



Рис.3. Сравнительная характеристика ситуативной и контекстной речи

Чаще всего ситуативная речь имеет форму диалога, а контекстная речь - монолога. Но, как подчеркивает Д.Б.Эльконин: «неправильно отождествлять диалогическую речь с ситуативной, а контекстную – с монологической. И монологическая речь может иметь ситуативный характер» [94].

В педагогической литературе зачастую выделяется особая роль связной монологической речи. Н.В.Елкина подчеркивает, что в связной речи явно видима тесная связь речевого и

умственного воспитания детей. Дошкольник учится мыслить, когда учится говорить, но и совершенствует речь, учась мыслить [28].

Следовательно, связная речь выполняет значимые социальные функции: помогает дошкольнику устанавливать отношения с обществом, устанавливает и регулирует нормы поведения с окружающими людьми.

Речь дошкольника формируется в общении с его окружением. В процессе общения выражается его предметная и познавательная деятельность. Изучение речи перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему принимать окружающее более произвольно и осознанно. К.Д.Ушинский говорил: «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о современном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности» [83].

Программа воспитания в дошкольном учреждении предполагает формирование всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Исходя из анализа психологической литературы, можно сделать вывод, что становление у дошкольников первой функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, в течение первых семи лет жизни (от рождения и до поступления в школу) проходит несколько этапов формирования речи.

Исследования говорят о смене трех форм общения на протяжении старшего дошкольного возраста. Первая форма – ситуативно-деловое общение. Сначала после возникновения речь является ситуативной: ребенок обозначает словом элементы наглядной ситуации (предметы, действия с ними), слово является условным указательным голосовым жестом. Лишь спустя время смысл слова наполняется сутью и дает ребенку возможность разорвать связь одного частного случая и выйти на простор широкой познавательной деятельности. Возникновение у ребенка первых вопросов о скрытых особенностях вещей, о предметах и явлениях, отсутствующих в данное время или в данном месте, означает переход дошкольника от первых ситуативных форм общения к более развитым внеситуативным формам.

Первой является форма внеситуативного познавательного общения. Основные характеристики внеситуативного познавательного общения следующие:

- в этой форме общение детей с взрослыми связано с познаванием и активным анализированием ими объектов и явлений физического мира или «мира предметов», по терминологии Д.Б.Эльконина [94];
- содержанием необходимости в контакте является их необходимость в уважительном отношении взрослого;
- среди разных мотивов общения ведущее положение занимают познавательные, воплощенные для ребенка в эрудиции и осведомленности взрослого человека;
- основным средством общения здесь служит речь.

Следовательно, третий этап формирования речевого общения заключается в том, что дошкольники постигают понятийное наполнение слова и поэтому учатся использовать слова для передачи собеседнику все более сложной и абстрактной по содержанию информации. Вместе с тем ребенок учится неосознанно регулировать вербальную функцию, вследствие чего она преобразуется в самостоятельную деятельность. Речевая деятельность после этого может формироваться дальше в относительной независимости от непосредственно контакта дошкольника с взрослым. Но нельзя забывать с чего начинается речевая деятельность, нельзя упускать из виду, что своими корнями речевая деятельность уходит в деятельность общения.

По данным Л.А.Венгера [16] и В.С.Мухиной [56], у старших дошкольников, при попытке что-то рассказать, проявляется характерная для их возраста речевая конструкция: дошкольник сначала применяет местоимение («она», «он»), а затем, как бы предполагая неясность своего изречения, объясняет местоимение существительным: «она (девочка) пришла», «она (корова) замычала», «он (волк) напал», «он (шар) подпрыгнул» и т.д. Это важный этап в речевом становлении дошкольника. Ситуативный способ рассказа дополняется пояснениями, направленными на собеседника. Вопросы относительно содержания рассказа побуждают на

данном этапе речевого развития стремление дать ответ более понятно и подробно. На этой основе возникает «внутренний монолог», как интеллектуальная функция речи, при которой разговор происходит как бы с самим собой.

В.В.Гербова [22] считает, что ситуативность речи детей старшего дошкольного возраста заметно снижается. Это проявляется, во-первых, в сокращении наречий места и указательных частиц, заменявших другие части речи, во-вторых, в сокращении роли изображающих жестов при рассказывании. Сильное воздействие оказывает словесный образец на формирование связных форм речи и на исключение ситуативности. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

По данным А.М.Леушиной [48], по мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов дошкольник овладевает контекстной речью. Это говорит о ведущей роли освоения грамматических форм родного языка. Такая форма речи характерна тем, что ее смысл раскрывается в самом контексте и таким образом становится ясным для слушателя, не зависимо от учета ситуации. Контекстную речь дошкольник усваивает при использовании систематического обучения. Дошкольнику на занятиях приходится использовать более отвлеченное содержание в рассказе, чем в ситуативной речи, у него появляется потребность в новых речевых средствах и формах, которые присваиваются ребенком из речи взрослых.

Ребенок-дошкольник в этом направлении делает лишь самые первые шаги. Развитие связной речи далее происходит в школьном возрасте. Со временем дошкольник все более совершенно и к месту начинает использовать то ситуативную, то контекстную речь, в зависимости от характера и условий общения.

Таким образом мы рассмотрели содержание понятия «связная речь» и пришли к выводу, что связная речь – это не только последовательность слов и предложений, но и последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. От уровня сформированности связной речи будет зависеть обучаемость и успеваемость ребенка в школе, его адаптация и социализация в коллективе. Далее мы раскрыли и сравнили диалогическую и монологическую речь, составили кластер видов связной речи, перечислили этапы формирования речевого общения, дали характеристику образовательной области «Речевое развитие».

1.2. SMART Notebook эффективное средство развития монологической речи старших дошкольников

Эффективность развития монологической речи старших дошкольников посредством программы SMART Notebook многоаспектна: в первую очередь, мы рассмотрим, что из себя представляет SMART Notebook, обратимся к панели инструментов, рассмотрим методические рекомендации, затем раскроем эффективность использования SMART Notebook при развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста[13].

Программное обеспечение Notebook - уникальный продукт компании SMART, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие занятия и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а также различные ресурсы в том числе и интернет.

SMART Notebook представляет собой пакет программ, которые при правильном применении облегчают работу педагогов и позволяют детям без особых усилий воспринимать информацию в игровой форме.

Программный продукт SMART Notebook может быть быстро освоен людьми, имеющими элементарные навыки работы на компьютере, что, несомненно, является большим преимуществом данного программного продукта [79].

К еще одному аргументу в пользу SMART Notebook можно отнести его простую интеграцию с офисными приложениями – все чертежи легко могут через буфер обмена быть перенесены для дальнейшего использования как в текстовые редакторы, поддерживающие работу с изображениями, так и в графические редакторы.

Начинаем знакомство с программой с ее запуска. После установки на компьютер программного обеспечения Smart Notebook (а это делается очень легко), на рабочем столе появится ярлык, соответствующий программе (рис.4), кликаем на него и запускаем программу[90].

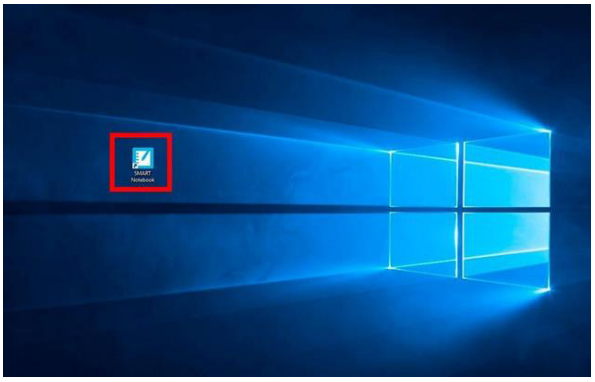


Рис.4. Ярлык программы SMART Notebook на рабочем столе

Рассмотрим окно открывшейся программы:

Традиционная строка меню, расположенная сверху. Наиболее важные и часто используемые возможности, предоставляемые этими меню, вынесены в виде значков на Панель инструментов (рис.5).

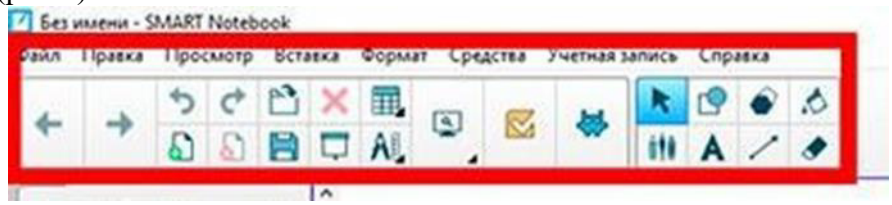


Рис.5. Интерфейсы программы SMART Notebook

В центре пустое рабочее поле – это и есть ваша рабочая зона, рабочая страница или слайд, который будет наполняться заданной вами информацией.

Слева находится поле выбора режимов. По умолчанию активен режим сортировщика страниц (как в PowerPoint). Когда вы будете вставлять новые страницы, они так же, как и первая, отобразятся в виде прямоугольников с нумерацией.

Выделяя мышкой нужный, вы будете иметь возможность работать с любой страничкой (слайдом). Также с помощью сортировщика страниц, можно сортировать страницы по группам, изменять порядок отображения, скрывать некоторые группы страницы, что обеспечивает легкую и доступную навигацию среди большого количества страниц и файлов, их содержащих.

Листая, ниже можно выбрать режим работы с коллекциями (рис.6), режим работы с вложениями (рис.7), режим работы с эффектами (рисунок №8) и последняя кнопка – это «Надстройки» (рис.9). Именно с помощью этого инструмента и выполняется построение занятий в Smart Notebook, осуществляется вставка и создание игровых и интерактивных элементов.

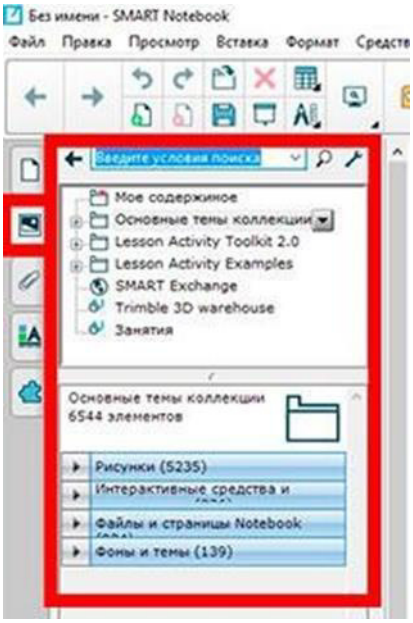


Рис.6. Режим работы с коллекциями SMART Notebook

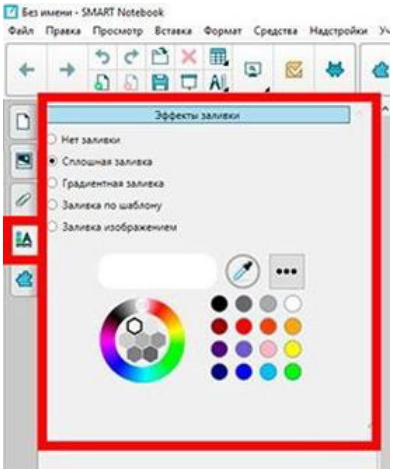


Рис.8. Работа с эффектами в SMART Notebook

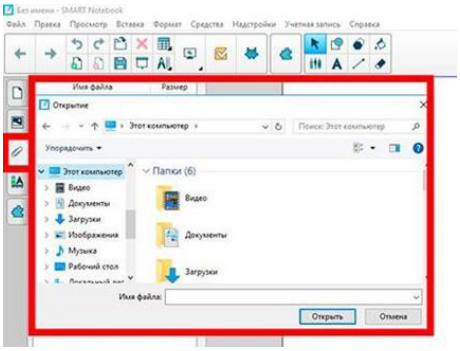


Рис.7. Работа с вложениями

в SMART Notebook

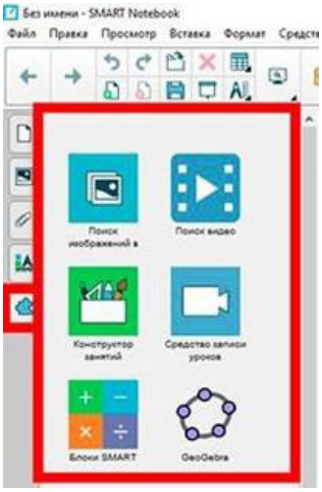


Рис.9. Инструмент надстройки SMART Notebook

Создать занятие (игру) в программе Smart Notebook можно двумя способами.

1 вариант – используя готовые шаблоны для занятий. Используя кнопку «Занятия» на панели инструментов, можно просмотреть и выбрать необходимый шаблон, имеющий краткое описание задания (рис.10). Заполнив такой шаблон, используя минимум заготовленной ранее информации, Вы запускает такие задания в качестве интерактива с обучающимися на уроке.

2 вариант создания занятий в Smart Notebook – это использование инструмента надстройки (рис.11), педагог может самостоятельно построить свое занятие с применением различных интерактивных приемов.

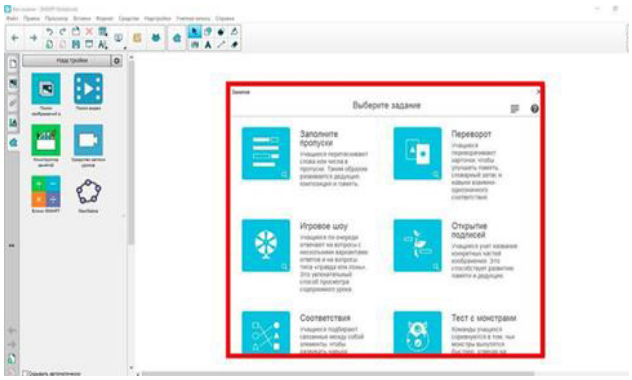


Рис.10. Использование шаблонов SMART Notebook

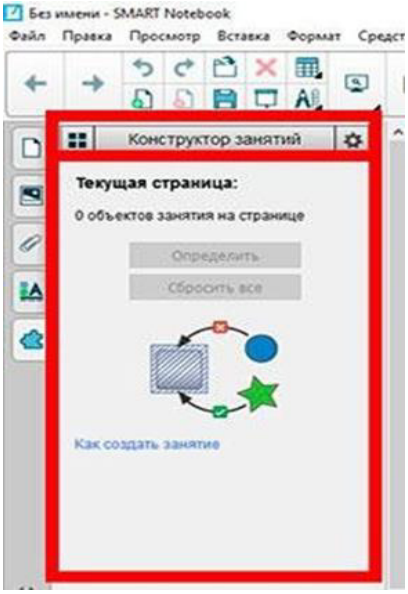


Рис.11. Использование функций надстройки SMART Notebook

Перейдем к более подробному рассмотрению работы в режиме «надстройки». При нажатии на вкладку «Надстройки» отображается шесть копок (рис.12). Разберемся с каждой из них подробнее.

Первая полезная кнопка функции – «Поиск изображений в Интернете», при нажатии на которую открывается форма, где необходимо задать параметры поиска/запроса, найденная картинка отображается сразу здесь (рис.13), которую можно напрямую перенести в программу, перетащив изображение мышью на страницу рабочей зоны.

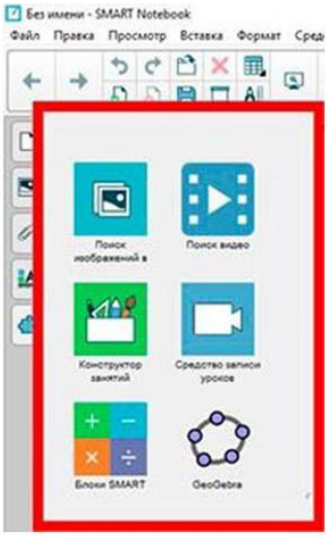


Рис.12. Надстройки SMART Notebook

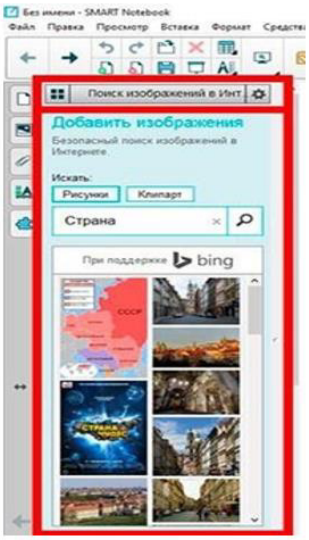


Рис.13. Инструмент «Поиск изображения в интернете»

Следующий инструмент, находящийся в надстройках, это функция "Поиск видео" (рис.14). Это значит, что есть возможность поиска на видеохостинге YouTube, и вставки видеофайлов напрямую.

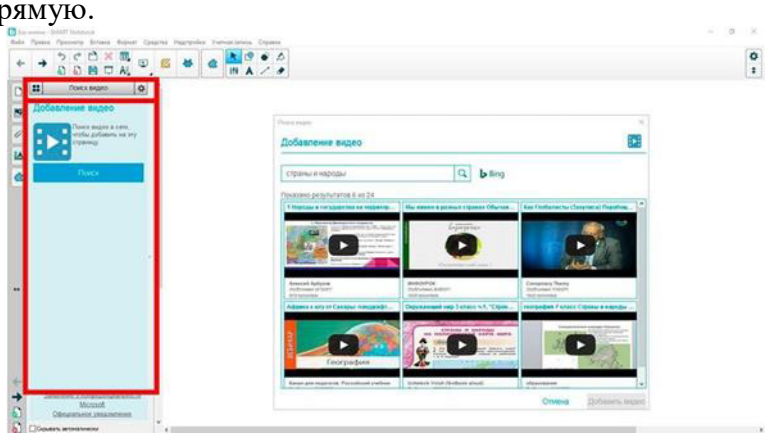


Рис.14. Инструмент «Поиск видео»

Следующий элемент надстройки – это Smart блоки (рис.15). Нажимая на который, можно выбрать из нескольких предложенных вариантов необходимый нам математический блок. Это блоки сложения, вычитания, умножения, деления, вопроса, возведение в степень и извлечение корня. Выберем и рассмотрим первый предлагаемый блок «Сложение».

Smart-блоки работают следующим образом. На слайде располагают необходимый математический блок, к примеру «Сложение». На экране/доске записаны некоторые числа, которые соединяют, используя инструмент «Перо», на приборной панели вверху, с выбранным блоком «Сложения», проводя линию рядом с цифрой и заходя на сам блок, и у нас появляется выражение.

Убрать связь числа с блоком можно воспользовавшись «Ластиком». Применение таких блоков очень актуально при изучении математики в начальной школе. Для применения на уроках математики в старших классах больше подходит использование таких блоков, как корни, степени, вопросы.

Далее такой инструмент как «Средство записи уроков» позволяет сделать запись проводимого вами урока (рис.16). При нажатии на кнопку записи появляется всего одна функция «Начать запись», ну и в дальнейшем при записи урока эта же кнопка выполняет роль функции «Завершить запись». Соответственно, после записи видео можно посмотреть. Когда вы включаете просмотр записи, в видео отображаются все те действия, которые Вы производили на доске, т.е. рабочей зоне.

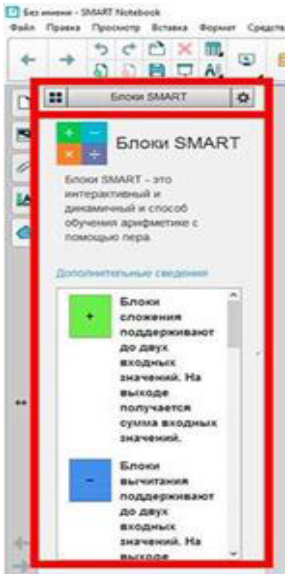


Рис.15. Инструмент «SMART блоки»

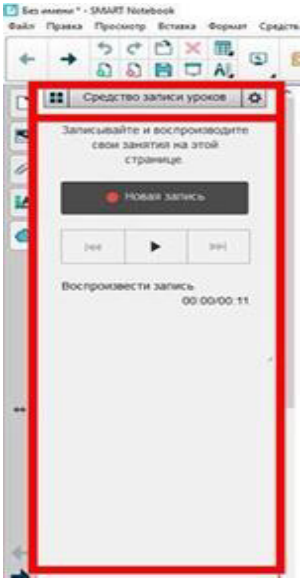


Рис.16. Инструмент «Средство записи занятия»

Еще один инструмент надстроек – это «Конструктор занятий», очень полезная и нужная вещь.

Это создание элементов по концепции антонимов, сопоставления противоположностей. Чтобы воспользоваться данной функцией, следует подготовить материал. К примеру, ищем изображение, используя функцию «Поиск изображений в Интернете», ищем изображение шкафа и добавляем картинку на страницу, подписываем категорию «Одежда». Далее ищем и добавляем изображения различных предметов, которые будут помещены в шкаф при условии, что это одежда. После чего возвращаемся к надстройке «конструктор уроков» и выбираем этот инструмент, выделяя изображение шкафа (наш элемент) нажимаем кнопку «Правка», изображение принимает вид заштрихованного элемента, а слева появляются окна свойств объекта, принимаемые и отклоняемые, перетаскиваем соответствующие элементы по категориям свойств [79].

Когда мы выбираем и помещаем объекты по категориям, у изображений появляются соответствующие отметки, галочка зеленого цвета у элементов категории «принимающие» и крестик красного цвета у элементов категории «отклоняемые». Чтобы переместить объекты в столбец с отклоняемыми элементами, можно добавить каждый объект отдельно, перетаскивая его в данное окно или выбрать функцию «Добавить все оставшиеся», если принимающие элементы уже отмечены и помещены в фильтр. После сортировки всех элементов нажимаем кнопку «Готово». При воспроизведении страницы на весь экран и перехода к заданию задание становиться интерактивным, и обучающиеся могут сортировать объекты. При этом при наведении верных ответов на объект шкафа изображение исчезает или закрепляется на позиции принимающего элемента, а неверные ответы расположить не удается, т.к. они будут возвращаться на свое исходное месторасположение.

Во вкладке надстроек есть еще одна функция, которой можно воспользоваться, – это «Диспетчер» настроек Smart Notebook. Кнопка «Диспетчер» находится в верхнем левом углу панели надстроек (рис.17), нажимая ее, переходим в диспетчер надстроек.

Если пролистать, то можно увидеть дополнительно такие функции, как «Создание концептуальных карт», «Инструменты Smart Notebook», «Занятия». Начать их использовать и работать с ними можно воспользовавшись вкладкой «Надстройки», выбрав соответствующий значок на панели инструментов сверху рабочей зоны (рис.18). Нажимаем и видим, какие функции нам доступны.

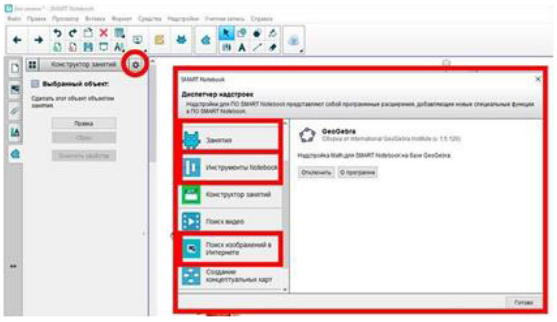


Рис.17. Диспетчер Надстроек SMART Notebook

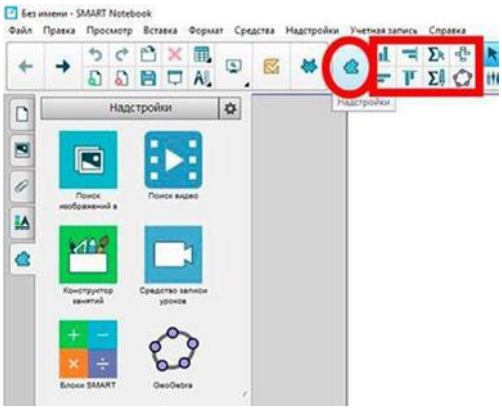


Рис.18. Вкладка «Надстройки на панели инструментов»

Первое – это те самые концептуальные карты (рис.19), которые позволяют выстраивать иерархию объектов по их взаимодействию. С помощью этой функции удобно строить схемы, алгоритмы и т.д.

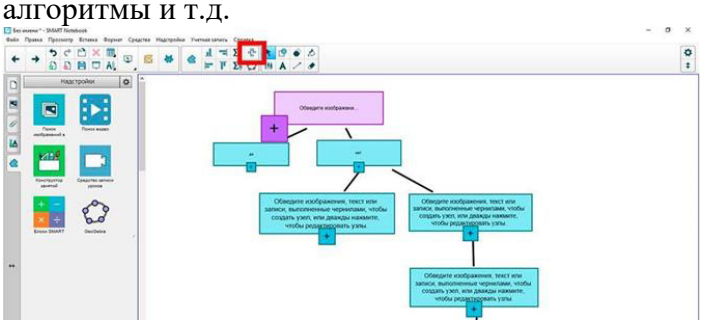


Рис.19. Иллюстрация функции «Концептуальные карты»

Оставшиеся кнопки, расположенные левее, – это элементы выравнивая. К примеру, на рабочей странице расположено некоторое количество объектов, требующих единое расположение относительно какой-то концепции. Выравнивание объектов предполагает выделение этих объектов и далее, выбирая относительно какой границы нужно выровнять, нажимаем кнопку соответствующего варианта (относительно верхней, нижней, левой или правой границы).

Панель инструментов SMART Notebook позволяет выбирать и использовать различные команды и инструменты в окне SMART Notebook. Для наиболее удобного использования программы можно настроить панель инструментов под свои критерии: переместить в верхнюю или в нижнюю часть интерактивного экрана, выбрать инструменты, которые вы чаще всего используете[98]. Описание функций всех кнопок панели инструментов SMART Notebook представлено в Таблице№2.

Таблица №2

Кнопка	**Команда**	**Действие**
	Предыдущая страница	Выводит предыдущую страницу текущего файла.
	Следующая страница	Выводит следующую страницу текущего файла.

	Вставить пустуюстраницу	Вставляет новую пустую страницу в текущий файл.
	Открыть	Открывает файл.notebook.
	Сохранить	Сохраняет текущий файл.
	Вставить	Вставляет содержимое буфера обмена на страницу.
	Отмена	Возврат последнего действия.
	Повторить	Восстанавливает последнее действие, отмененное командой Отменить.
	Удалить	Удаляет все выделенные объекты.
	Затенение экрана	Добавляет затенение экрана на текущую страницу.
	Во весь экран	Отображение текущей страницы в полноэкранном режиме.
	Прозрачный фон	Отображает текущий файл в режиме с прозрачным фоном.
	Двухстраничный режим	Выводит на экран две страницы, расположенные рядом.
	Режим двойного рукописного ввода	Позволяет двум людям работать одновременно.
	Панель инструментов захвата экрана	Открывает панель инструментов Захвата экрана.
	Активировать камеру SMART Document Camera	Вставляет изображение с камеры SMART Document Camera.
	Вставить таблицу	Вставка таблицы на текущей странице.
	Выбор	Выделение объектов на текущей странице.
	Перо	Рисует рукописный объект на текущей странице.
	Художественноеперо	Рисует рукописный объект на текущей странице с помощью Художественного пера.
	Ластик	Стирание объектов на текущей странице.
	Линия	Рисует прямую линию или дугу на текущей странице.
	Фигура	Рисует фигуру на текущей странице.

	Перо распознавания фигур	Рисует рукописный объект на текущей странице SMART Notebook, распознает и конвертирует его в прямоугольник, эллипс, треугольник или дугу.
	Волшебное перо	Создает медленно исчезающие рукописные объекты, открывает окно увеличения или открывает окно подсветки.
	Наполнять	Определяет эффект заливки и применяет его к объектам.
	Текст	Выбирает шрифт для следующего текстового объекта.
	Свойства	Отображает закладку Свойства и изменяет свойства объектов.
	Инструменты измерения	Использует линейку, транспортир, Транспортир Geodreieck или циркуль.
	Переместить панель инструментов	Перемещает панель инструментов SMART Notebook в верхнюю или в нижнюю часть интерактивного экрана.

Панель инструментов SMART Notebook позволяет выбирать и использовать различные команды и инструменты. Вы можете настроить параметры панели инструментов, поместив туда наиболее часто используемые инструменты. Вы можете управлять тем, как панель инструментов отображает доступные инструменты.

1. Щелкните правой кнопкой мыши по панели инструментов SMART Notebook. Появится диалоговое окно «Настроить панель инструментов».
2. Чтобы добавить кнопку на панель инструментов, нажмите на значок в диалоговом окне "Настроить панель инструментов", а затем перетащите его в панель инструментов SMART Notebook.
3. Чтобы удалить кнопку из панели инструментов, нажмите на ее значок в панели инструментов SMART Notebook и перетащите его в диалоговое окно «Настроить панель инструментов».
4. Чтобы изменить расположение кнопок, нажмите на значок в панели инструментов SMART Notebook и перетащите его в новое место на панели инструментов.
5. Нажмите «Готово».

Одним из эффективных средств развития связной монологической речи является SMART Notebook. Опорные схемы и картинки в интерактивном средстве SMART Notebook буду стимулом для развития монолога детей старшего дошкольного возраста.

Иллюстрациям, как условию речевого развития, отведено почетное место с первых лет жизни ребенка. Картины расширяют возможности непосредственного наблюдения. Представления и образы, вызываемые ими, несомненно, менее яркие, чем те, что предоставляет реальная жизнь, но, во всяком случае, они однозначно более яркие и определенные, чем образы, возникающие при голом слове. Поэтому значение картин так велико, и они так ценны. Иллюстрации могут быть напечатаны, а также представлены на экране SMART Board [1].

В методике развития речи детей занятия с детьми по рассматриванию иллюстраций занимают первенствующее место. Дошкольник охотно переводит в речь свои чувства. Эта потребность выступает связующей для развития языка. Молчаливое рассматривание иллюстрации - исключение. Когда ребенок рассматривает картину, он все время говорит. Воспитатель должен стараться поддержать этот детский разговор, и сам говорить с воспитанниками, руководить их вниманием и языком, задавая наводящие вопросы.

При направлении внимания на выразительность в изображении событий, образов животных, людей, на богатство соответствующих деталей, цветовую составляющую в

произведениях искусства появляется возможность подвести ребенка к умению элементарно оценивать произведения. Оценочное отношение у детей выражается, в первую очередь, в предпочтении одних произведений другим: чаще дети просят показывать несколько раз то, что им запомнилось и понравилось; развивается осознанное чувство удовольствия и радости от просматривания, появляются любимые произведения.

У детей старшего возраста улучшается связная монологическая речь. Они могут без поддержки взрослого передать смысл короткой сказки, рассказа, мультипликационного фильма, изложить эти или другие события, очевидцем которых он был. Устремляясь к тому, чтобы его высказывание было верно понято, дошкольник с большим удовольствием объясняет детали

своего рассказа, намеренно повторяет отдельные его части. Методика развития монологической речи предполагает рассказыванию из опыта, так ребенок способен говорить не только о том, что произошло несколько дней назад, но и о тех событиях, которые произошли намного раньше.

В связи с современным развитием интерактив помогает ребенку говорить, опорная схема на гаджетах будет способствовать инициированию пересказа и рассказа по картинкам, что эффективно сказывается на развитие связной монологической речи.

Таким образом, мы рассмотрели содержание программы SMART Notebook как эффективного средства развития детей, показали, что из себя представляет SMART Notebook, обратились к панели инструментов, рассмотрели методические рекомендации использования SMART Notebook при развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами программы SMART Notebook

Педагогические условия развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами программы SMART Notebook многоаспектны: для начала мы обратимся к методике развития речи и обучения М.М.Алексеева и В.И.Яшиной [2], рассмотрим отличительные черты диалогической и монологической речи, рассмотрим понятия «Описание», «Повествование», «Рассуждение», «Пересказ», «Рассказ», представим требования техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и покажем алгоритм создания интерактивных игры в программе SMART Notebook.

Научные исследования в области методики направлены на определение педагогических условий эффективного развития речи детей, на обогащение методической теории и практики. Они обеспечивают обоснованность и надежность методических рекомендаций.

Связная речь развивается постепенно с формированием мышления. Она играет важную социальную функцию: малыш устанавливает связь с окружающими, определяет нормы поведения в обществе. Процесс связан с усложнением деятельности ребенка и формами общения с окружающими людьми. Согласно методике развития речи Яшиной В. И., специалисты детсада помогают освоить малышу диалогическую и монологическую речь[74].

У детей дошкольного возраста развивают собственно речевые умения – вступать в разговор, уметь его поддерживать, слушать собеседника, логично и связно высказываться, пользоваться интонацией. Он должен освоить речевой этикет, уметь общаться, использовать мимику, жесты.

По методике развития речи и обучения М.М.Алексеева и В.И.Яшиной применяются[2]:

- рассказывание по игрушкам, картине – человек кратко и живо описывает предмет так, что это доступно детям для подражания и заимствования;

- рассказывание из опыта – метод опирается на материал, который воспринимается и осмысливается ребенком и сохраняется в памяти. В их основе лежит работа памяти и воображения. Такие рассказы затрагивают события, свидетелями или участниками которых стали сами малыши;

- пересказ литературных произведений – ребенок обучается осмысленно воспроизводить текст в устной речи. Специалисты не рекомендуют использовать для этой цели стихи. Лучше отдать предпочтение сказкам, коротким рассказам;

- высказывания типа рассуждения – они основаны на логическом мышлении, отражающем многообразные связи и отношения реального мира.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается непроизвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора (Л.П. Якубинский). Речевые клише облегчают ведение диалога [97].

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Эти две формы речи отличаются и мотивами. Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).

Следовательно, монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания (Л. В. Щерба [93], А. А. Леонтьев [47]).

В старшем дошкольном возрасте монологическая речь совершенствуется. В зависимости от функции (назначения) выделяют четыре типа монологов: описание, повествование, рассуждение и контаминацию (смешанные тексты) с опорой на наглядный материал и без опоры. В дошкольном возрасте наблюдаются преимущественно контаминированные (смешанные) высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них.

Описание – это характеристика предмета в статике. В описании выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий. Завершает описание итоговая фраза, выражающая оценочное отношение к предмету. Структура описания «мягкая», вариативная. При описании важными являются лексические и синтаксические средства, направленные на определение объекта, его признаков. Поэтому используются эпитеты, метафоры, сравнения. Для описания характерна перечислительная интонация.

Повествование – это связный рассказ о каких-нибудь событиях. Его основой является сюжет, развертывающийся во времени. Повествование служит для рассказа о развивающихся действиях и состояниях (повествование о фактах, событиях, о состоянии и настроении, о переживаниях). Материал в нем излагается на основе тех смысловых связей, которые подсказаны жизненной ситуацией. Последовательность событий определяется их фактическим ходом. Поэтому структура повествования жесткая, т.е. она требует определенной последовательности, не допускает перестановки (начало события, его развитие и конец). В повествовательных монологах используются средства, передающие развитие действия: видовременные глагольные формы; лексика, обозначающая время, место, образ действия; слова для связи предложений.

Рассуждение – это логическое изложение материала в форме доказательства. В рассуждении содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения. В рассуждении обязательны две смысловые части: первая – то, что объясняется или доказывается; вторая – само объяснение или доказательство. В его структуре выделяются тезис (обычно начальное предложение), доказательства выдвинутого тезиса и вывод-заключение.

Пересказ – это осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи. При пересказе ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы (словарь, грамматические конструкции, внутритекстовые связи).

Рассказ – это самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания. В методике традиционно термином «рассказ» принято обозначать самостоятельно созданные детьми монологи разного типа (описание, повествование, рассуждение или контаминация). Здесь допускается (с лингвистической точки зрения) терминологическая неточность, поскольку рассказом мы можем назвать только повествование.

В зависимости от источника высказывания можно выделить монологи: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы.

В старшем дошкольном возрасте усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

Применение программы SMART Notebook в развитии монологической речи старших дошкольников позволяет им лучше воспринимать и перерабатывать информацию. Прежде чем разрабатывать игры в программе SMART Notebook, необходимо изучить методику и технологию в образовательно деятельности ДОО[74].

Интерактивная доска размещается в легкодоступном месте на такой высоте, чтобы ребенок легко дотягивался и до верхнего, и до нижнего края рабочей поверхности. Высота нижнего края доски над полом составляет 0,7–0,8 м. Рабочая поверхность доски должна быть износостойкой, твердой, матовой и антивандальной. Работоспособность должна сохраняться даже при частичном повреждении поверхности.

Необходимо провести технику безопасности с детьми и педагогами ДОО. Рассмотрим инструктаж по технике безопасности с интерактивным оборудованием (рис.20).

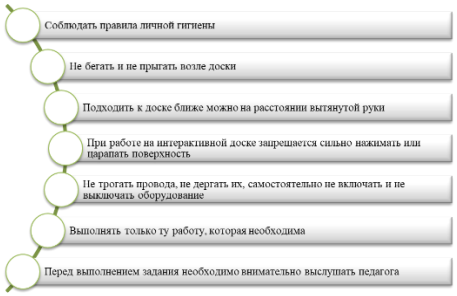
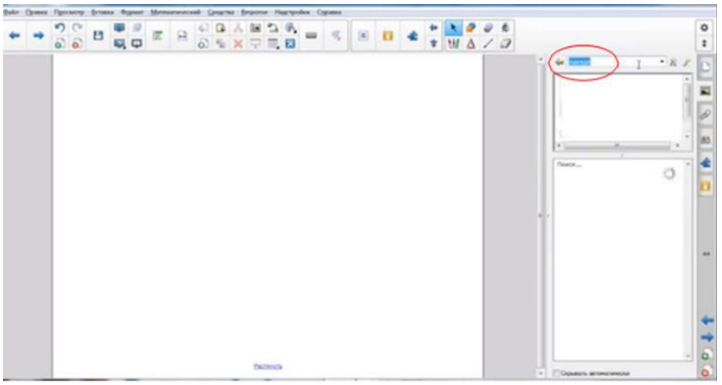


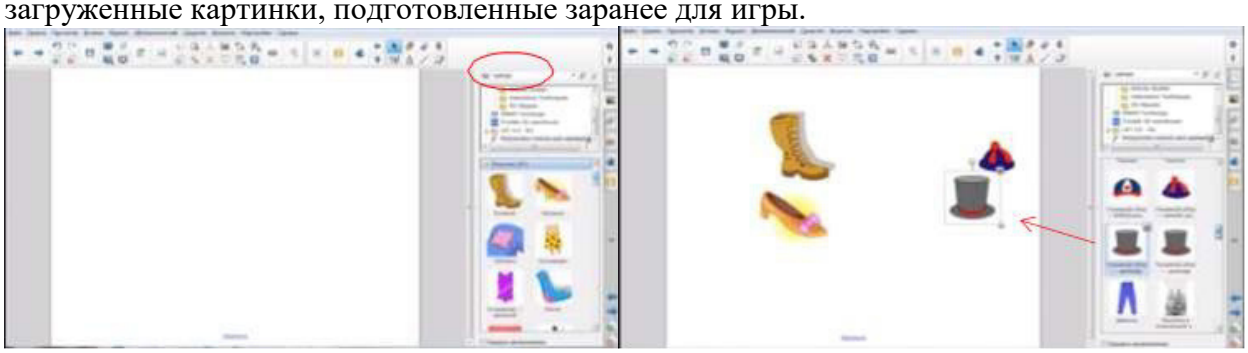
Рис.20. Требования техники безопасности во время работы с ИКТ оборудованием

Перейдем к алгоритму создания интерактивных игр с помощью программы SMART Notebook:

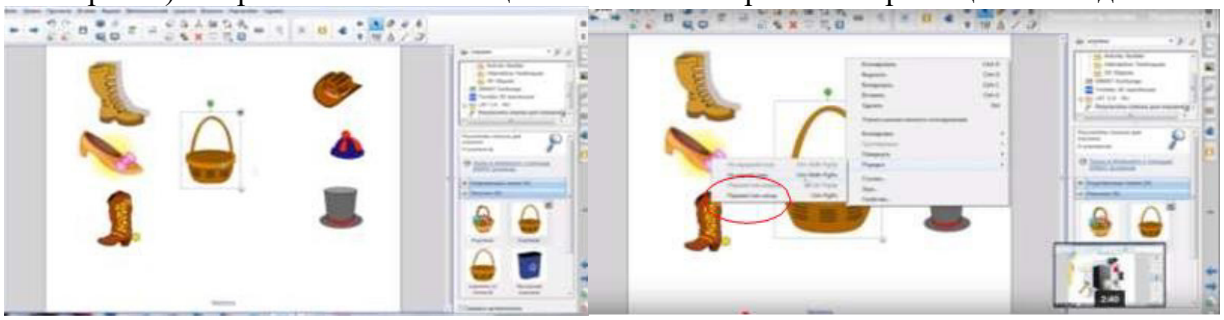
Откройте программу SMART Notebook



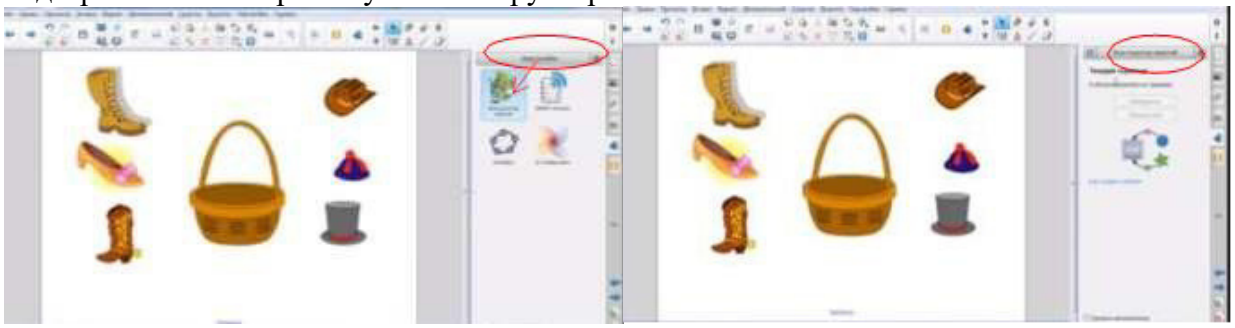
В поисковом окне ищем объекты, которые будем использовать (сортировать). В данном случае это одежда и обувь. Выбираем нужные объекты и добавляем (перетягиваем) на экран. Можно использовать шаблоны, которые уже есть в программе, а также можно использовать загруженные картинки, подготовленные заранее для игры.



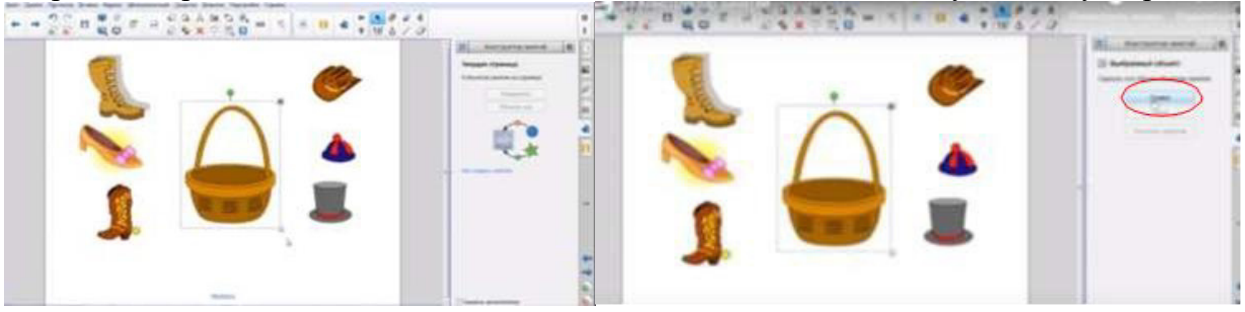
Далее добавляем предмет, в который мы будем складывать нашу одежду (в данном случае это корзина). Закрепляем её с помощью кнопки блокировка и перемещаем на задний план.



Все объекты выбраны. Долее приступаем к программированию задания. Откройте вкладку надстройки. И выберите пункт конструктор занятий.

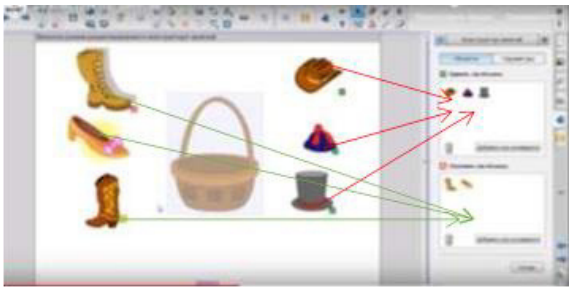


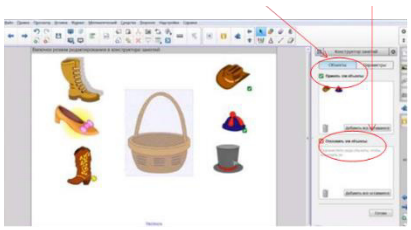
Далее «покажем» программе, какой объект является корзиной, т.е. куда мы будем отправлять предметы. Для этого выделяем её. И нажимаем на активную кнопку «Правка».



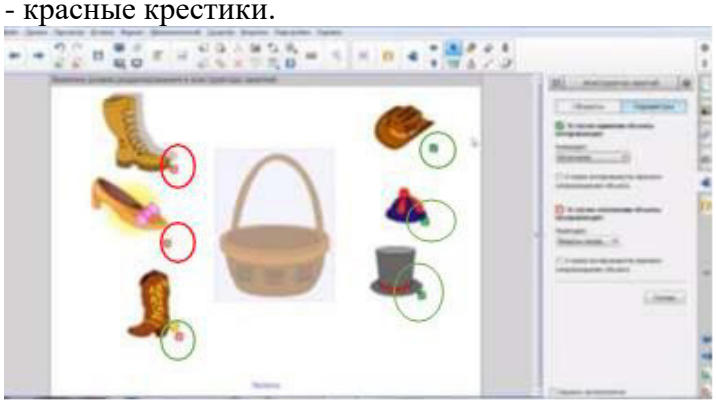
В появившемся окне есть две области: принять объект, отклонить объект.

Соответственно в область принять мы будем добавлять правильные предметы, а в область отклонить - ошибочные.



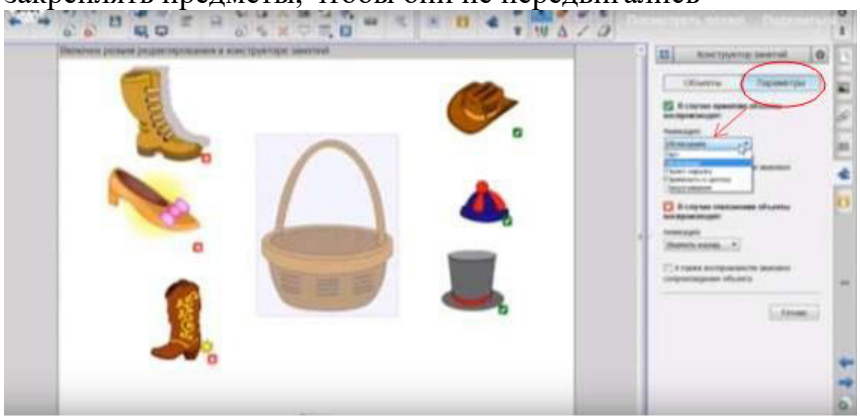


Рядом с правильными ответами появляются - зеленые галочки, а рядом с неправильными - красные крестики.



Во вкладке параметры можно настроить тип анимации для принятия или непринятия объекта: исчезновение, выцветание и т.д. Настроив все параметры, нажимаем кнопку «Готово». Можно начинать игру.

Примечание: При создании игры Вы можете настраивать не только объекты, но и фон, закреплять предметы, чтобы они не передвигались



Таким образом, мы рассмотрели содержательную характеристику педагогических условий развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами программы SMART Notebook. Рассмотрели методику развития речи и обучения М.М.Алексеева и В.И.Яшиной, отличительные черты диалогической и монологической речи, обратились к понятиям «Описание», «Повествование», «Рассуждение», «Пересказ», «Рассказ», представили требования техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и показали алгоритм создания интерактивных игры в программе SMART Notebook.

ВЫВОДЫ. Нами рассмотрены теоретические основы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами программы SMART Notebook.

В первую очередь мы изучили проблемы развития связной речи старших дошкольников в психолого-педагогической литературе. Рассмотрели содержание понятия «связная речь», раскрыли и сравнили диалогическую и монологическую речь, составили кластер видов связной

речи, перечислили этапы формирования речевого общения, дали характеристику образовательной области «Речевое развитие».

Далее мы рассмотрели содержание программы SMART Notebook как эффективного средства развития детей, показали, что из себя представляет SMART Notebook, обратились к панели инструментов, рассмотрели методические рекомендации использования SMART Notebook при развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Затем перешли к содержательной характеристике педагогических условий развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами программы SMART Notebook. Рассмотрели методику развития речи и обучения М.М.Алексеева и В.И.Яшиной, отличительные черты диалогической и монологической речи, обратились к понятиям «Описание», «Повествование», «Рассуждение», «Пересказ», «Рассказ», представили требования техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и показали алгоритм создания интерактивных игры в программе SMART Notebook.

Таким образом, мы обосновали актуальность нашего исследования, рассмотрели и проанализировали теоретические основы развития связной (монологической) речи старших дошкольников средствами интерактивных игр Smart Notebook.

2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по развитию связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook на формирующем этапе исследования

Этот параграф составляет характеристику опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования. Исходя из итогов диагностического этапа исследования, мы поняли, что у детей старшего дошкольного возраста средний уровень развития связной (монологической) речи.

Из этого вытекает цель формирующего этапа исследования – повысить уровень развития связной (монологической) речи и обогатить речевую предметно-пространственную развивающую среду. Для повышения уровня речевого развития нами был разработан комплекс мероприятий по реализации методических решений для воспитателей по использованию программы Smart Notebook детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр.

Задачи работы включают в себя следующие мероприятия:

1. Обогащение речевой предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка календарно-тематического плана, направленного на развитие связной речи с использованием дидактических игр в программе Smart Notebook.
3. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по использованию программы Smart Notebook детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав предметно-пространственную среду в группах, мы сделали вывод о том, что речевая среда в них недостаточно обогащена. Для развития речи необходимо использовать пространство всей группы, которое разделено по определенным зонам:

1. Зону речевой деятельности мы пополнили картотеками дидактических, речевых и словесных игр по развитию связной речи; картотекой загадок, пословиц, поговорок по лексическим темам. Разместили опорные схемы и модели к рассказам и сказкам, к дидактическим играм, серии сюжетных картинок. Также обогатили данную зону демонстрационным и раздаточным материалом для дидактических и словесных игр.
2. В зоне сюжетно-ролевых игр создали условия для проведения сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию ролевой речи детей и умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым, таких как «Больница», «Семья», «Магазин» и т. д.
3. В зоне театрально-игровой деятельности, где располагаются различные виды театров, добавили разных сказочных персонажей, выполненных из различных материалов. Театрализованные игры играют одну из важных ролей в овладении дошкольниками навыками разговорной диалогической речи, а также развивают уверенность в себе и коммуникабельность.

4. В библиотеку добавили детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

Дети, таким образом, учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Также дети делают первые шаги в чтении, знакомятся с пословицами и поговорками, крылатыми фразами, учатся объяснять их и применять в самостоятельной речи. Отрабатывается как диалогическая форма речи, так и монологическая [37].

Таким образом, мы разработали и пополнили речевую развивающую среду сериями сюжетных картин, схематическими картинками по определенным рассказам, дидактическими играми, атрибутами и сказочными героями для рассказывания сказок (Приложение № 2).

Для реализации цели формирующего этапа исследования нами было составлено комплексно-тематическое планирование по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в программе Smart Notebook с технологическими картами ООД. КТП мероприятий мы представили наглядно в виде таблицы №6.

Таблица 6

Комплексно-тематическое планирование по развитию связной (монологической) речи средствами Smart Notebook

для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Цель**	**Интерактивная игра**
Март	1 неделя	Сказка Т. Янссон «Шляпа волшебника»	Привлечь внимание детей к пересказу диалога между героями сказки.	«Шляпа волшебника»
	2 неделя	Сказка А. Митяева «Сказка про трех пиратов»	Привлечь внимание детей придумать рассказ по общему рисунку.	«Пираты»
	3 неделя	Сказка Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»	Довести до понимания идеи о том, телевидение — это вредно в сказке Л. Петрушевской «Кот который умел петь» с помощью интерактивной игры	«Занятие для свободного времени»
	4 неделя	Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан»	Создать условия для развития связной речи через понимание и восприятие текста.	«Что дальше?»
Апрель	5 неделя	Сказка И. Корнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный»	Помочь детям понять нравственный смысл этой мудрой и увлекательной сказки и полюбить её, развивать навыки монологической речи.	«Что сначала, что потом?»
	6 неделя	Сказка А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	Создать условия для развития навыка последовательного пересказывания сказки.	«Карлсон»

	7 неделя	Рассказ В.Драгунского «Друг детства»	Привлечь внимания детей высказывать свои рассуждения о рассказе.	«Друг детства»
	8 неделя	Сказка О.Пройслера «Маленькая Баба Яга»	Развивать навыки монологический речи с помощью описание главной героини сказки.	«Опиши главную героиню»
Май	9 неделя	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Вместе с детьми описать дракона, дать характеристику герою.	«Собери Цветик-семицветик»
	10 неделя	Сказка О.Каприцы «Лиса и кувшин»	Создать условия для развития связной речи через понимание и восприятие текста.	«Расскажи»
	11 неделя	Сказка А.Н.Толстого «Хаврошечка»	Привлечь внимания детей высказывать свои рассуждения о сказке.	«Хаврошечка»
	12 неделя	Сказка А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	Дать характеристику героям сказки «Волшебник изумрудного города» вместе с детьми с помощью дидактической игры.	«Составь пересказ по картинкам»

В нашем КТП мы старались учитывать разнообразие форм работы по развитию связной (монологической) речи с детьми старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр в программе Smart Notebook.

В методических рекомендациях для воспитателей конспекты ООД представлены в технологических картах по А.В. Хуторскому. Образец конспекта представлен в приложении № 3. Каждый конспект ООД включают в себя интерактивную игру, созданную через программу Smart Notebook [86]. Для проведения игры с детьми заранее обговаривается техника безопасности при работе с доской. В приложении №4 мы представили технику безопасности с интерактивной доской.

Таким образом, для повышения уровня связной (монологической) речи нами был разработан комплекс мероприятий по реализации методических рекомендаций для воспитателей по использованию программы Smart Notebook детей старшего дошкольного возраста, обогащена речевая предметно-пространственная развивающая среда и разработано комплексно-тематическое планирование с комплектом технологических карт ООД и с интерактивными играми на программе SMART Notebook.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нами был проведен анализ теоретических основ методических решений по развитию связной (монологической) речи старших дошкольников средствами SMART Notebook, в ходе которого была обоснована актуальность темы исследования.

Проанализировав понятие «связная речь», мы пришли к выводу, что это не только последовательность слов и предложений, но и последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. От уровня сформированности связной речи будет зависеть обучаемость и успеваемость ребенка в школе, его адаптация и социализация в коллективе.

Одним из эффективным средством развития связной (монологической) речи выступает SMART Notebook – уникальный продукт компании SMART, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие

занятия и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а также различные ресурсы в том числе и интернет.

Рассмотрев содержание методических решений по развитию связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook, нами был изучен реализации таких решений, как организация комплекса мероприятий, обогащении РППС, календарно-тематическое планирование с применением SMART Notebook. В применении ИКТ подчеркнули преимущества и возможности SMART Notebook во время процесса обучения старших дошкольников. Также нами было раскрыто сущность КТП и особенность технологической карты по А.В. Хуторскому.

Опытно-экспериментальная деятельность проходила в три этапа. На первоначальном этапе была проведена диагностика констатирующего эксперимента. После реализации комплекса мероприятий по развитию связной (монологической) речи старших дошкольников было проведено сравнительное исследование уровня развития связной (монологической) речи. Уровень развития связной (монологической) речи заметны у всех участников эксперимента, все дети продвинулись на более высокий уровень развития, по сравнению с начальным этапом экспериментального исследования.

Основной этап представлял собой разработку и реализации комплекса мероприятий по развитию связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя: обогащенную РППС; комплексно-тематическое планирование с комплектом технологических карт ООД и дидактические игры на программе SMART Notebook. КТП мы старались учитывать разнообразие дидактических игр. Конспекты ООД представлены в технологических картах по А.В. Хуторскому, где каждый конспект ООД включают в себя дидактическую интерактивную игру, созданную через программу SMART Notebook.

Таким образом, в ходе выполнения опытно–поисковой работы, предложенная нами гипотеза о том, процесс развития связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, если реализовывать следующие педагогические условия:

обогащена РППС по развитию связной речи старших дошкольников средствами SMART Notebook, разработано КТП по развитию связной речи старших дошкольников средствами SMART Notebook, представлены методические рекомендации для воспитателей по использованию программы SMART Notebook – подтверждена.

Задачи решены: изучены теоретические основы проблемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook в системе дошкольного образования, выявлен и проанализирован уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook, разработан комплекс мероприятий по реализации педагогических условий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook, представлены методические рекомендации для воспитателей по использованию программы SMART Notebook как эффективного средства развития связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования достигнута – разработан комплекс мероприятий по реализации педагогических условий по использованию программы SMART Notebook как эффективного средства развития связной (монологической) речи детей старшего дошкольного возраста.

Перспективой нашего исследования является изучение развития связной речи детей дошкольного возраста средствами интерактивной программы SMART Notebook в условиях преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, рассмотрение вопросов о составлении методических рекомендаций для родителей во взаимодействии семьи с ДОО по вопросам применения SMART Notebook в развитии связной монологической речи.

Методические рекомендации для воспитателей по применению комплекса интерактивных игр в программе SMART NOTEBOOK по развитию связной речи у детей шести лет (в соответствии с требованиями WORLD SKILLS RUSSIA)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Направление 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»
Курс IV

СТОГОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА
ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПРОГРАММЕ SMART NOTEBOOK ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLD SKILLS RUSSIA)



Уфа 2022

НАВИГАТОР МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЛЕКСА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПРОГРАММЕ SMART NOTEBOOK ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLD SKILLS RUSSIA)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ SMART NOTEBOOK
- Определения основных понятий: "Речь", "Связная речь"
- Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи
- Ситуативная и контекстная связная речь
- SMART Notebook как эффективное средство развития связной монологической речи

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- Методика «Выявления особенностей развития связной речи» представлена Ушаковой О.С., и Струниной Е.М.
- Диагностика развивающей предметно-пространственной среды

БЛОК 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР SMART NOTEBOOK
- Методика создания, что такое смарт ноутбук
- Рекомендации по созданию интерактивных игр в программе SMART Notebook

БЛОК 4. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ ОБОРУДОВАНИЯ

БЛОК 5. КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Сказка Т. Янссон «Шляпа волшебника»
- Сказка А. Митяева «Сказка про трех пиратов»
- Сказка Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»
- Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан»
- Сказка И. Корнилуковой «Крылатый, мохнатый да масляный»
- Сказка А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»
- Рассказ В.Драгунского «Друг детства»
- Сказка О.Пройслера «Маленькая Баба Яга»
- Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»
- Сказка О.Каприцы «Лиса и кувшин»
- Сказка А.Н.Толстого «Хаврошечка»
- Сказка А.Волкова «Волшебник Изумрудного города"

БЛОК 6. CD ДИСКИ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ИГРАМИ
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Шляпа волшебника»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Пираты»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Занятие для свободного времени»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Что дальше?»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Что сказала, что потом?»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Карлсон»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Друг детства»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Опиши главную героиню»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Собери Цветик-семицветик»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Рассказки»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Хаврошечка»
- Интерактивная игра Smatr Notebook «Составь пересказ по картинкам»

БЛОК 7. КАРТОТЕКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА
- Гимнастика для глаз
- Пальчиковая гимнастика

БЛОК 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

БЛОК 9. ФОТОГАЛЕРЕЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые педагоги системы современного дошкольного образования, Вашему вниманию предлагаются методические рекомендации для воспитателей дошкольной образовательной организации по применению комплекса интерактивных игр в программе SMART Notebook по развитию связной речи у детей шести лет (в соответствии с требованиями World Skills Russia).

В данных методических рекомендациях мы рассматриваем теоретические основы проблемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами SMART Notebook, где мы затронули такие понятия как: «Речь», «Связная речь», «Диалог», «Монолог», «Ситуативная и контекстная речь», которые позволят Вам активизировать теоретические знания и представления по данному вопросу. Также в данном методическом пособии предлагается комплект диагностических методик по развитию связной речи, которые облегчат работу по проведению мониторинга речевого развития. Непосредственно нами предлагаются рекомендации по созданию интерактивных игр в программе SMART Notebook, техника безопасности при использовании ИКТ оборудования.

Для организации методического сопровождения процесса развития связной речи старших дошкольников средствами SMART Notebook нами разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, которые помогут Вам в образовательном процессе. Также представлен набор CD дисков с интерактивными играми, картотека художественного слова, фотогалерея, которая позволит Вам организовать развивающую предметно пространственную среду ИКТ оборудования. Перейдя по QR-коду, Вы сможете скачать представленное методическое пособие, которое облегчит Вам поиск материалов.

Мы желаем Вам организацию безопасного детства в применении инновационных технологий SMART Notebook в соответствии с требованиями World Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ SMART NOTEBOOK

Одной из главных проблем развития детей является успешное освоение ими связной речи. Е.И.Тихеева[] утверждала, что речь – это важнейшая психическая функция человека, тесно связанная с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями, которая присуща всем людям способным к познанию, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями.

Согласно высказываниям известного психолога Л.С.Выготского[] «Речь является как средством и формой общения, так и инструментом мышления, организации и регуляции психологических процессов человека».

К старшему дошкольному возрасту в специально созданных условиях развития дети начинают не только активно применять речь в повседневной жизни, но и понимать ее структуру, что весьма важно для последующего овладения правильно построенной грамотной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Л.С.Рубинштейн[] полагал, что «Связность – это адекватное сопровождение мысли речевыми высказываниями говорящего и ее понятность для слушателя». Отталкиваясь от данного высказывания, можно отметить, что важнейшей характеристикой связности речи следует считать ее разборчивость для собеседника.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все стороны собственного предметного содержания. Речь бывает несвязной по двум факторам: либо из-за того, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не представлены надлежащим образом в его речи.

Определение «связная речь» может использоваться в нескольких значениях: как процесс деятельности говорящего; как результат такой деятельности (текст, высказывание); как раздел работы по развитию речи.

В своей методике по развитию связной речи М.М.Алексеева и В.И.Яшина [] отмечают, что термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: во-первых, как процесс, деятельность говорящего; во-вторых, как продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; в-третьих, в качестве названия раздела работы по развитию речи.

Проанализируемое понятие связной речи представлено в виде кластера (см. рис.1 «Анализ понятия связная речь»).



Рис.1. «Анализ понятия связная речь»

Связная речь представляет собой овладение ребенком всеми речевыми уровнями языка: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Помимо этого, связность речи зависит не только от речевого развития детей, но и от их умственного воспитания. Все это представлено на рис.2 «Языковая структура».

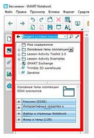


Рис.6. Режим работы с коллекциями SMART Notebook

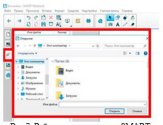


Рис.7. Работа с вложениями в SMART Notebook

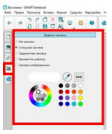


Рис.8. Работа с эффектами в SMART Notebook



Рис.9. Инструмент надстройки SMART Notebook

Создать занятие (игру) в программе Smart Notebook можно двумя способами.

1 вариант – используя готовые шаблоны для занятий. Используя кнопку «Занятия» на панели инструментов, можно просмотреть и выбрать необходимый шаблон, имеющийкраткое описание задания (рис.10). Заполнив такой шаблон, используя минимум заготовленной ранее информации, Вы запускает такие задания в качестве интерактива с обучающимися на уроке.

2 вариант создания занятий в Smart Notebook – это использование инструмента надстройки (рис.11), педагог может самостоятельно построить свое занятие с применением различных интерактивных приемов.

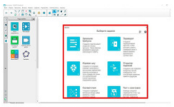


Рис.10. Использование шаблонов SMART Notebook

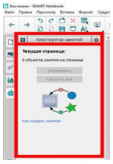


Рис.11. Использование функций надстройки SMART Notebook

Перейдем к более подробному рассмотрению работы в режиме «надстройки». При нажатии на вкладку «Надстройки» отображается шесть копок (рис.12). Разберемся с каждой из них подробнее.

Первая полезная кнопка функции – «Поиск изображений в Интернете», при нажатии на которую открывается форма, где необходимо задать параметры поиска/запроса, найденная картинка отображается сразу здесь (рис.13), которую можно напрямую перенести в программу, перетащив изображение мышью на страницу рабочей зоны.



Рис.12. Надстройки SMART Notebook



Рис.13. Инструмент «Поиск изображения в интернете»

Следующий инструмент, находящийся в надстройках, это функция "Поиск видео" (рис.14). Это значит, что есть возможность поиска на видеохостинге YouTube, и вставки видеофайлов напрямую.

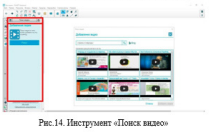


Рис.14. Инструмент «Поиск видео»

Следующий элемент надстройки – это Smart блоки (рис.15). Нажимая на который, можно выбрать из нескольких предложенных вариантов необходимый нам математический блок. Это блоки сложения, вычитания, умножения, деления, вопроса, возведение в степень и извлечение корня. Выберем и рассмотрим первый предлагаемый блок «Сложение».

Smart-блоки работают следующим образом. На слайде располагают необходимый математический блок, к примеру «Сложение». На экране доске записаны некоторые числа, которые соединяют, используя инструмент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений [Текст] / Алексеева М.М., Яшина В.И., - М., 2021, с. 400
2. Алеушина, В.К. Развитие диалога у старших дошкольников в совместной игровой деятельности [Текст], - М., 2011.
3. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст]/ ред. А.М. Шахнарович, - М., 2005.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 3-7 лет [Текст]/ А.Г. Арушановой - М., 2004.
5. Бабаева, Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2019.
6. Бабаева, Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст]/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., - СПб., 2019.
7. Базжина, Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития [Текст] / Под ред. С.Н. Цейтлин. - СПб., 2012.
8. Бахичева, М.В. Колесова Н.А. Савина Е.В. Рабочая тетрадь по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». [Электронный ресурс], URL: http://worldskills.tksiot.ru/ (Дата обращения: 5.12.2021г)
9. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст], -М., 2016.
10. Белая, К.Ю. Система управления дошкольным образовательным [Текст], - М., 2008.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич – М., 2014.
12. Боронилова, И.Г. К вопросу об использовании современных технологий в дополнительном образовании дошкольной организации / МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. СОВРЕМЕННОСТЬ. [Текст], - Ижевск, 2019.
13. Булгакова, Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду [Текст]/ Н.Н. Булгакова, - М.,2011.
14. Булычева, А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст]/ Под ред. Булычевой А.И. – М., 2016 г.
15. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / под ред. Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер, Р.И. Говорова, О.М. Дьяченко, Л.Е. Журова, Т.В. Лаврентьева, К.В. Тарасова, - М., 2006.
16. Вераксы, Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, -М., 2019.
17. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя детского сада [Текст]/ Н.Ф. Виноградова, - М., 2015.
18. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс] URL: https://urait.ru/bcode/441929 (дата обращения: 07.02.2022).
19. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1999.
20. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]/ под ред. А.Н. Гвоздева, - М., 2007.
21. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4--6 лет (старшая разновозрастная группа) [Текст] / В.В. Гербова. - М., 2007.
22. Глухова, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников [Текст]/ В.П. Глухова, - М., 1990.
23. Горвиц, Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников [Текст]/ Ю.М. Горвиц, - М.,2014.

24. Горшенина Т.В., Помазан О.М. Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста средствами современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс], URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-razvivayuschego-obrazovatelnogo-prostranstva-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-sovremennyh-igrovyh-tehnologiy-v (дата обращения: 18.04.2022г)
25. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждении [Текст] / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М., 2007.
26. Гушлевская, Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения [Текст]/ Г.С. Гушлевская,- СПб., 2003.
27. Ёлкина, Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. [Текст] / Н.В. Ёлкина - Ярославль, 2016.
28. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова, - М., 2015.
29. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, - М., 2010.
30. Запорожец, А. В. Основы дошкольной педагогики [Текст] / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М., 2010.
31. Зворыгина, Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников [Текст] / Е.В. Зворыгина, - М., 2019.
32. Интерактивная доска URL: http://venture-biz.ru/tekhnologii-innovatsii/138-interaktivnoe-obuchenie (дата обращения: 10.05.2022).
33. Интерактивная панель URL: http://www.intelin.ru/catalog/paneli.php (дата обращения: 03.05.2022).
34. Исенина, Е.И. Развитие диалога в связи с познанием ребенком другого и себя [Текст] / ред. С.Н. Цейтлина, - М., 2009.
35. Казова, Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей [Текст]/ А.М. Быховская, Н.А. Казова,- М.,2012.
36. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст]/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич., - М., 2014.
37. Карпова, С. Н., Степанова М. А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками [Текст], - М., 2000.
38. Комарова, И.И. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – М., 2011.
39. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Учеб. метод. пособие / Комарова Т.С. - М., 2011.
40. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Учеб. метод. пособие / Комарова Т.С. - М., 2011.
41. Комарова, Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова, - М., 2011.
42. Короткова, Э.П. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст]/ Э.П. Короткова, - М., 2001.
43. Кузнецова, С.В. Н.М. Гнедова, Т.А. Романова, Е.В. Котова Современные подходы к развитию ДОО [Текст] /Методическое пособие, - М., 2017.
44. Лазарев, М.Л. Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений [Текст] /М.Л. Лазарев, - М.2004.
45. Леонова, Л.А. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой, - Воронеж, 2017.
46. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст]/А.А. Леонтьев, - М., 2006.

47. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] / А.М. Леушина. – М., 2017.
48. Лисина, М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / под ред. М.И. Лисиной. М., 2005.
49. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.–М., 2000.
50. Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]/ Л.В. Поздняк, - М., 2012.
51. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Метод. Пособие [Текст],- М., 2008.
52. Майер, А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ [Текст],- СПб., 2012.
53. Микляева, Н.В. Инновации в методической работе дошкольных учрежде-ний: Методическое пособие [Текст]/ Н.В.Микляева, О.Ю.Романова. –М., 2010.
54. Микляева, Н.В. Программа развития ДОУ: технология разработки и моди-фикации: Методическое пособие [Текст]/ Н.В.Микляева. –М., 2010.
55. Мухина, В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]/ В.С. Мухина, А.А. Хвостов, -М., 2009.
56. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа [Текст]/ Н.В. Нищева, - СПб., 2020.
57. Новоселова, С.Л., Петку Г.П. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Применима ли она? [Текст]/ С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, - СПб., 2019.
58. Новоселова, С.Л., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие. ФГОС ДО [Текст]/ Н.М. Подплелова, - М., 2017.
59. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 8.11.2021г)
60. Орланова, Н.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию [Текст]/ Н.А. Орланова, - Киев, 2007.
61. Орлова, Н.П. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» [Текст]/ Н.П. Орлова, - М., 2018.
62. Парамонова, Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Научн. рук. Л.А. Парамонова, -М., 2018.
63. Петку, Г.П. Информационные технологии в образовании [Текст]: Успехи современного естествознания /[Текст] Е.И. Петухова – М., 2013.
64. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, - М., 2001.
65. Рожкова, О.В. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9358/2/04Rozshkova2.pdf (дата обращения: 8.02.2022г)
66. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ Составители, авторы комментариев и послесловия Брушлинский А.В., Абульханова К.А., - СПб., 2000.
67. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: офиц. текст. СП 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16.
68. Смирнова, Е.А. Формирование связности речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картин [Текст]/ Е.А. Смирнова, - М., 2017.
69. Смольникова, Н.Г. Методика развития речи дошкольников [Текст]/ Е.А. Смирнова, - М., 2015.
70. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду [Текст] / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова – М., 2019.

71. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.А. Стародубова. - М., 2014.
72. Стогова, А.С. Развитие звуковой культуры речи старших дошкольников средствами интерактивных игр Smart Notebook [Текст] / А.Ф. Нургалиева, А.С. Стогова // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика» (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы, 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), (23 декабря 2021г.) // г.Уфа: Изд-во: БГПУ, 2022.
73. Стогова, А.С. Развитие связной речи старших дошкольников средствами интерактивных игр Smart Notebook [Текст] / А.Ф. Нургалиева, А.С. Стогова // Сборник материалов VI Международной научнопрактической конференции Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика» (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы, 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), (23 декабря 2021г.) // г.Уфа: Изд-во: БГПУ, 2022.
74. Струнина, Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения [Текст]/ Е.М Струнина – М., 2015.
75. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 2001.
76. Туликов, А.В. Информационная безопасность и права человека в условиях постиндустриального развития [Текст]/ А.В. Туликов, - М., 2017.
77. Ульянова, Э.Э. Формирование поведения детей 4-6 лет в ДОУ при использовании ИКТ [Текст]/ Э.Э.Ульянова, - Казань, 2007.
78. Усенков, Д. Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока [Текст] / Д.Ю. Усенков, - М., 2006.
79. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.– М., 2004.
80. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. [Текст], - М., 2017.
81. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст]/под.ред. О.С. Ушаковой, - М.,2017.
82. Ушинский, К.Д. Родное слово: Кн. для детей и родителей [Текст] / К. Д. Ушинский. – Новосибирск, 2001.
83. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс], URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html/ (дата обращения: 12.11.2021)
84. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями [Текст] / Т.Б. Филичева – М., 2021.
85. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской, СП б., 2004.
86. Чайнова, Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]/ под ред. Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, Н.Н. Поддьяков, Л.Д. Чайноваи др. – М., 2018.
87. Чулкова, А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста [Текст] / – Волгоград, 2013.
88. Шабаева, Г.Ф. Методологические и теоретические основы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф. Шабаева // Детский сад от А до Я. - 2006.
89. Шабаева, Г.Ф. Технология ознакомления с художественной литературой старших дошкольников средствами интерактивной доски smart board и программы smart notebook (в свете требований чемпионата World Skills Russia по компетенции «дошкольное воспитание») [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г.Ф. Шабаева, П.Ф. Кладова – Уфа, 2021.
90. Шадрина, Л.Г. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО [Текст]/ Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, - М.,2020.
91. Шубина Е.В. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание (движение WSR) [Текст]/ Е.В.Шубина, - Вологда, 2014.

92. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст]/ Л.В. Щерба, - М., 2008.
93. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 1999.
94. Ядешко, В.И. Развитие речи детей от трех до шести лет [Текст] / В.И. Ядешко. – М., 2006.
95. Яковлева, А.И. Инновационные технологии в образовании. [Электронный ресурс], URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-3 (дата обращения: 18.03.2022г)
96. Якубинский, Л. П. Избранные работы. Язык и его функционирование [Текст]/ Л. П. Якубинский. - М., 2016.
97. SmartBoard URL: http://onlinehelp.smarttech.com/ru/

Образовательное поле для заметок

ГЛАВА 7. Сыртланова Н.Ш., Долгушина Е.С.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового освоить принципиально новыеобласти деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Вопросы познавательного развития нашли отражения в докладе ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» (1996), проектеКонцепции содержания непрерывного образования (2003). Анализнормативных документов Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (2015), Концепция дошкольного воспитания (1989); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013), позволяет констатировать необходимость разработки и реализации новых общеобразовательных программ дошкольного образования, инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность проблемы исследования на социально-педагогическом уровне исходит из потребности общества в активной личности, способной к познавательно□деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской и творческой активности

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровнеисходит из потребности в саморазвитии и самореализации ребенка,развитии познавательной активности и инициативы дошкольника (О.В.Дыбина, Н.Н.Поддьяков). Из научного поиска эффективных средств развития познавательной активности дошкольников, что представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (З.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова, и др.).

На научно-методическом уровне актуальность исследования обусловлена исследованиями для целенаправленного развития исследовательской активности детей дошкольного возраста: развивающиеся возможности мышления (Н.Н. Поддьяков, О.М Дьяченко); становление познавательных интересов (А.Н. Леонтьева, JI.M.Маневцова, Т.М.Семенова); творческой деятельности (Д.Б.Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б.Шумакова); становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (JI.A. Регуш).

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников, особого внимания заслуживает экспериментирование. Развиваясь как, деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

В настоящее время отдельные аспекты экспериментирования с дошкольниками получили отражение в работах О.В. Дыбиной, И.Э.Куликовской, Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова. Виды детского экспериментирования представлены в работах Н.Н. Поддьякова; особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования много факторными объектами в работах А.Н. Поддьякова; рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду в работах О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Л.Н.Прохоровой.

Направление на экспериментирование находят отражение в парциальных программах по экологии «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Детское экспериментирование» (А.И. Савенков), «Ребенок в мире поиска»
(О.В. Дыбина), а организация экспериментирования с использованием наглядных карт-схем в режимных моментах представлено недостаточно.

Применение карт-схем способствуют развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, самостоятельности, умения выдвигать гипотезы, строит предположения.

Теоретико-методологические основы исследования:

– учение о роли активности и деятельности в становлении и развитииличности (JI.C.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

– концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Голованова);

– концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, И.Э.Куликовская, Н.Н. Поддьяков, А. Н.Поддьяков, JI.M. Маневцова);

– концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт);

– исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (А.В.Запорожец, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин);

– аспекты детского экспериментирования (О.В. Дыбина, И.Э.Куликовская, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенков);

– теория педагогического проектирования образовательной среды(Е.С. Заир-Бек);

– концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (С.Л.Новоселова, М.Н. Полякова);

– нормативные документы.

Методы исследования – анализ, обобщение, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, построение гистограмм.

_____
_____
_____
_____
_____

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАСРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1.1. Теория познавательной активностидетей старшего дошкольного возраста

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные образовательные организации, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Вопросы познавательного развития отражены в докладе ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» где одним из столпов выделяется столп познание, в котором говорится о необходимости умения детьми познавать, то есть умение учиться [29 с 24].

В проекте Концепции содержания непрерывного образования (2003) указываются приоритетные задачи развития инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, формирования различных знаний об окружающем мире, стимулирование игровой, коммуникативной, познавательной активности детей в различных видах деятельности [76].

Согласно требованиям ФГОС ДО определены задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающегомира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях ипраздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира [102].

При этом под познавательной активностью понимается стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использоватьразные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Одним из требований развития познавательной активности является обеспечение поддержки индивидуальности инициативы детей в ходе развития познавательной активности дошкольников. Разберемся, что же означают термины «активность» и «познавательная активность», а также к особенностям её развития у старших дошкольников Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе.

Рассмотрим основной объект нашего исследования. Под понятием «активность» в психолого-педагогических источниках понимается:

–деятельное состояние организма как условие его существования и поведения [22];

–способность человека совершать произвольные движения идействия [9];

–определенная, конкретная деятельность индивида [8];

По мнению А.Н. Леонтьева активность – это термин, обозначающий способность живых существ осуществлять непроизвольные и произвольные, а также спонтанные движения, изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов, т. е. раздражителей [52].

Таким образом «активность» – состояние организма, произвольные движения и действия человека и деятельность.

Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственная активность и

активность ребенка, стимулируемая взрослым, воспитателем-педагогом, родителем.

Собственную активность ребенка автор видит в специфической иуниверсальной формах. По его мнению, она характеризуется многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики:познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Так же авторзамечает, что собственная активность носит фазовый характер, т.е. в повседневной жизни и на занятиях в детском саду она сменятся его совместной активностью с взрослым, а затем ребенок вновь готов выступать в качестве субъекта собственной активности [71].

Следовательно, можно утверждать, что активность, в целом, инициируется и выбирается самим объектом – ребёнком, так же она соответствует его внутреннему состоянию.

В активной деятельности дошкольник выступает, как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия: сам ставитцели, определяет пути, методы, способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы и потребности.

Второй вид активности – активность, стимулируемая взрослым – характеризуется тем, что взрослый организует и сопровождает деятельность дошкольника, показывает, помогает, рассказывает. В ходе такой деятельности дошкольник получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

В дошкольной педагогике вопросы активности нашли все отражение в работах Н.Н. Поддъякова. Ребенок усваивает содержание деятельности, данное педагогом – воспитателем и оно, опираясь на опыт предыдущих действий, преобразовывается в его собственное достижение [70].

Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что описанные два типа активности обычно не выступают в чистом виде, т.к. они крайне тесно переплетены в сознании ребёнка дошкольного возраста. Собственная активность дошкольников, во всяком случае, связана с деятельностью, направленной и исходящей от взрослого, а знания, умения, навыки, полученные от взрослых, принимаются ребёнком, перерастая и преобразовываясь со временем в его опыт.

Теперь, разобравшись с определением понятия «активность», возможно рассмотреть термин «познавательная активность». Данная категория связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности.

Под понятием «познавательная активность» в психолого- педагогической литературе понимается:

– активное познавательное отношение человека к окружающему миру [5];

– эмоционально-познавательное отношение к миру [22];

– отношение личности к объекту, «вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательность» [10];

– отношение к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения [11];

– «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [110 с 10];

– целенаправленная деятельность, ориентированная на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача» [26];

– качество деятельности личности, которое проявляется в отношенииребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [39].

Анализ психолого-педагогической литературы представлен в таблице 1.

Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблемаформирования познавательной активности на личностном уровне, большей частью сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности детей представляет тот безупречный вариант, когда ее становление происходит последовательно,в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [110].

Таблица 1

Определения познавательной активности

Авторы определения			
Г.И. Щукина	**В.С. Ильин**	**Т.И.Шамова**	**Т.И. Зубкова**
Познавательная активность как «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания	В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент	Отношение ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей	Целенаправленная деятельность, ориентированная на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе

Таким образом, под «познавательной активностью» старших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, проявлениеусилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых идругих детей. Е.М. Волосова считает, что в дошкольном возрасте меняется характер общения со взрослыми. Значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт и тем самым расширяет познавательную активность [19].

По мнению С.А. Козловой познавательная активность дошкольника отражается в играх, рисунках, рассказах, а также разнообразных видах творческой деятельности. Для этого взрослые должны создать условия для развития такой деятельности, которая будет способствовать познавательной активности [42].

Т.И. Шамова, руководствуясь особенностями развития детей в старшем дошкольном возрасте, полагает, что познавательная активность – это деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребенка к предметам и процессам осуществляемой деятельности [104].

Т.И. Шамова считает, что физиологической основой познавательной активности дошкольника является наличная ситуация и прошлый опыт и их несогласованностью между собой. Особое значение на этапе включенияребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно- исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма нанеобычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса – необходимое условие познавательной деятельности. Учитывая особенности развития познавательной активности старших дошкольников [104].

Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности старших дошкольников (см. таблицу 2)

Таблица 2

Уровни проявления познавательной активности старших дошкольников (по Т.И Шамовой)

Уровни проявления познавательной активности	**Характеристика**
Воспроизводящая активность	Стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, Отсутствием вопроса: «Почему?»
Интерпретирующая активность	Стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях
Творческая активность	Стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы

Таким образом, уровнями познавательной активности выступает: воспроизводящая, интерпретирующая, творческая активность, но наиболееэффективной является творческая активность. В своей работе мы будем стремиться к реализации всех уровней проявления познавательной активности.

Т.И. Шамова выделила компоненты, познавательной активности дошкольников, которые представлены в таблице 3.

Таким образом, компонентами познавательной активности детей старшего дошкольного возраста являются: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, направленные на получение знаний, развитиюпсихических процессов, эмоциональных отношений к познанию и применение навыков и умений.

Таблица 3

Компоненты познавательной активности старших дошкольников (по Т.И. Шамовой)

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	− наглядно-действенное мышление; − непроизвольное внимание; − механическая память, − зрительно-пространственное восприятие.
Эмоциональный	− состояния; − эмоции
Деятельностный	− умения; − навыки

Анализ литературы позволяет выделить ряд задач:

– поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

– опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;

– организация познавательной среды, стимулирующей познавательную активность детей [56].

Е.А. Панько считает, что развитие познавательной активности является одним из основных принципов обучения и воспитания детей [68].

Е.В. Михеева считает, что познавательная активность у детей формируется при умении видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, проводить эксперименты [58].

Таким образом, в основу развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности, возникающее непосредственно в ходе экспериментирования.

1.2. Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Средством развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста выступает экспериментирование.

В Законе «Об образовании Российской Федерации» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос сознательным членом общества, инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу[103]. Приоритетным направлением в деятельности ДОО является познавательно-исследовательская деятельность.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

– проявление ребенком любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;

– склонность к наблюдению, экспериментированию;

– способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности[102].

Таким образом, вопрос экспериментирования отражен в нормативных документах, которые направлены на развитие познавательной активности.

Рассмотрим предмет нашего исследования «экспериментирование».

Под «экспериментированием» в литературе понимается:

–планомерное проведение наблюдения [89];

–научно-поставленный опыт наблюдения исследуемого явления в специально созданных условиях, позволяющих следить за ходом явлений ивоспроизводить его при повторении этих условий [97];

–исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания [46];

–особый способ практического освоения действительности, в ходе опытов и экспериментов, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях [46].

Таким образом, «экспериментирование» – планомерное проведение наблюдения, научно-поставленный опыт, исследовательская стратегия, освоение действительности.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский [21].

Н.Н. Поддьяков рассматривает понятие «экспериментирование»:

–как практическое выполнение ребенком действий с объектами вцелях познания его свойств, связей и зависимостей;

–как особая форма поисковой деятельности, в которой выделены процессы целеполагания, возникновения и развития новых мотивов личности, которые лежат в основе самодвижения, саморазвития ребенка [71].

Такие исследователи, как А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н.Николаева, и другие, считают, что экспериментирование так же является одной из разновидностей познавательно–исследовательской деятельности, компонентом которой является поисковая деятельность [37,49, 63].

Н.А.Рыжова под «экспериментированием» понимает проявление инициативы, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [86].

Н.А. Степанова отмечает, что «экспериментировании» наиболее ярковыражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развитияновых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников [94].

А.И. Иванова рассматривает экспериментирование – как особый вид детской деятельности которое:

– даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;

– формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

– обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать ответы, делать выводы, что в свою очередь развивает речь;

– положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка; развитие его творческих способностей; на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности [36].

Таким образом, под «экспериментированием» в дошкольной педагогике понимается: разновидность познавательно-исследовательскойдеятельности, проявление

инициативы дошкольников, формирование представления взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Анализ работ авторов Л.Н. Прохоровой, К.М. Рамоновой, А.И. Савенкова позволил выявить основные функции экспериментирования дошкольников:

– первая функция – развитие познавательной активности ребенка (любознательности);

– вторая – освоение ребенком причинно-следственных и временных отношений;

– третья – освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

– четвертая – развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

– пятая – расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [77, 79,88].

Таким образом, основными функциями экспериментирования являются: развитие познавательной активности, освоение причинно- следственных представлений, развитие психических процессов и расширение кругозора.

Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях выделяет, два вида детского экспериментирования: самостоятельное и совместное. При совместном экспериментировании дошкольник начинает понимать структуру экспериментальной деятельности, и обогащается ее содержание. С помощью взрослого процесс познания объекта происходит быстрее, поскольку взрослый направляет дошкольника, помогает использовать дошкольнику именно те действия, которые приведут к познанию свойств объекта, а также помогает обобщать и систематизировать свои наблюдения. В самостоятельном экспериментировании, поиск ответа на вопрос дошкольника происходит путем проб и ошибок. При этом виде экспериментирования для дошкольника наиболее важны свои собственные достижения, чем те, которые сделаны с помощью взрослого. Дошкольник может многократно осуществлять преобразование предмета, это позволит детально проследить последовательность наступающих изменений [72].

При организации экспериментирования важно определять их виды. Всвязи с этим представляет интерес классификация экспериментов, предложенная А.И. Ивановой. Автор выделяет эксперименты по:

– характеру объектов, используемых в эксперименте (опыты с растениями, с животными, с объектами неживой природы, опыты объектом которых является человек);

– месту проведения опытов (в групповой комнате, на участке, в лесу и т.д.);

– количеству детей (индивидуальные, групповые, коллективные);

– причине их проведения (случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка);

– характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические);

– количеству наблюдений за одним и тем же объектом (однократные, цикличные);

– характеру мыслительных операций (констатирующие, сравнительные, обобщающие);

– характеру познавательной деятельности детей (иллюстративные, поисковые, решение экспериментальных задач);

– способу применения в аудитории (демонстративные, фронтальные) [36].

Эффективность экспериментирования, как вида поисковой деятельности, по мнению В.В. Щетининой, определяется степенью сформированности у детей способов познания, от присвоения детьми поисковых действий, направленных на познание, как объектов и явлений окружающего мира, так и самой поисковой деятельности, а именно таковыми поисковыми действиями:

– практического характера, в результате существенного изменения (преобразования) данного объекта (разрывать, разрезать, мять, опускать в воду, поджигать, сгибать и др.). Данные действия можно выделить как сенсорные.

– мыслительного характера в связи с познанием как объектов и явлений окружающего мира (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.),так и самой поисковой деятельности (предвосхищать результатыдеятельности, определять и формулировать проблему, высказывать гипотезы и предположения о путях решения проблемы, определять способы их решения и др.). Действия мыслительного характера определяются как перцептивные [106].

А.И. Савенков выделяет следующие умения дошкольника необходимые при проведении экспериментирования:

– умение видеть проблемы;
– умение задавать вопросы;
– умение выдвигать гипотезы;
– умение давать определение понятиям;
– умение классифицировать;
– умение наблюдать;
– умения и навыки проведения экспериментов;
– умение структурировать полученный в ходе исследованияматериал;
– умение делать выводы и умозаключения;
– умение доказывать и защищать свои идеи [88].

Анализ работ вышеперечисленных авторов позволил выделить этапы экспериментирования, которые представлены в таблице 4

Таблица 4

Этапы экспериментирования дошкольника

Авторы		
Е.О. Смирнова	**А.И. Савенков**	**Н.Н. Поддьяков**
-ребенок еще не осознает свою новую деятельность – экспериментирование. Во время внедрения экспериментирования в деятельность ребенка, он подражает действиям взрослого; -экспериментирование выступает на первый план в сознании ребенка, оно уже не обусловлено	-осознание того, что хочешь узнать; -формулирования задачи исследования; -продумывание методики эксперимента; -выслушивание инструкций и критических замечаний; -прогнозирование результатов; -выполнение работы; -соблюдение правил	-постановка проблемы; -поиск путей решения проблемы; -проведение наблюдения; -обсуждение увиденных результатов; -формулировка выводов.

присутствием взрослого. У него появляется желание действовать самостоятельно; -происходит закрепление деятельности экспериментирования в сознании ребенка, что связано со становлением собственного к ней отношения. Роль взрослого – в направлении самостоятельных действий ребенка; -экспериментирование как деятельность становится достоянием самого ребенка. Инициативность ребенка проявляется в полной мере.	безопасности; -наблюдение результатов; -фиксирование результатов; -анализ полученных данных; -словестный отчет об увиденном; -формулирование выводов.	

Анализ этапов экспериментирования в работах Е.О. Смирновой, А.И.Савенкова, Н.Н. Поддьякова в данном исследовании позволяет определить блоки экспериментирования в ходе опытно-экспериментальнойработы: «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Одним из условий организация экспериментирования выступает развивающая предметно-пространственная среда. По мнению М.Н.Поляковой под «развивающей предметно-пространственной средой» понимается пространство, границы которого можно определить, какпредметами материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребенком [73]. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно- пространственной среде. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С позиции Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина предметно-пространственная среда – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающие обучение [21,52,111].

«Развивающая среда» – система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств [50].

Л.М. Кларина, М.Н. Полякова, выделили следующие принципы построения развивающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов вэстетической организации среды;

– принцип открытости-закрытости;

– принцип половых и возрастных отличий [40, 72].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – упорядоченное образовательное пространство, система материальных объектов.

Для развития экспериментирования в группах старшего возраста авторы предлагают создать лабораторию, в которой в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этим полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Дети испытывают большую радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если…?),почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем [90].

Лаборатория постоянно может и должна пополняться новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. Автор предлагает использовать ребенком такие приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупа; разнообразные сосуды из различных материалов: металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, гайки, скрепка, винтики, гвоздики, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи,меха, мука, соль, сода, сахар, свечи, фонарики; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журналы фиксирования экспериментов [90].

Для развития познавательной активности средствами экспериментирования эффективным методом развития является использование наглядные карты-схемы.

Современный энциклопедический словарь дает следующие определения: мнемо-таблицы или карты-схемы – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [93].

Использование карт-схем предполагает:

- умение выдвигать гипотезу;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (растворение, взаимодействие различных веществ, при соединении, фильтрация);
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, испарение, замерзание воды, звук, плавучесть;
- развитие элементарных представлений из области естествознания: о разнообразии видов и составе почвы, песка;
- развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;
- умение читать схематично изображенные действия, планировать свою работу;
- умение отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развиватьнаходчивость и сообразительность;
- осуществлять эксперимент, делать выводы [74].

Исходя из вышесказанного, наглядные карты-схемы помогают направлять исследование, помогают абстрагированию свойств и обобщению отношений. Наглядные карты-схемы предоставляет широкие возможности для развития познавательной активности.

ВЫВОДЫ

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что познавательная активность это – личностное образование, деятельное состояние, стремление к получению знаний, отношение человека к окружающему миру. Были выделены виды познавательной активности: собственная и стимулируемая взрослым. Компонентами познавательной активности является: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Уровнями познавательной активности являются: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, и творческая активность.

Средствами развития познавательной активности является экспериментирование. Экспериментирование – разные виды познавательной деятельности, проявление самостоятельности, формирование представления взаимоотношениях с другими объектами исо средой обитания. В работе с детьми дошкольного возрастаиспользуются следующие виды детского экспериментирования, которые взаимосвязаны и обогащают друг друга (самостоятельное и совместное).

Эксперименты классифицируются по: характеру объектов, месту проведения опытов, количеству детей, причине их проведения, характеру включения в педагогический процесс, количеству наблюдений за одним и тем же объектом, характеру мыслительных операций, характеру познавательной деятельности детей, способу применения в аудитории.

В работе с детьми дошкольного возраста этапы эксперимента, а мы в своем исследовании будем использовать такие этапы как «Я – исследователь», «Я – самоисследователь», «Я – все могу» с использованием наглядных схем-моделей, построенных на принципе перехода от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Одним из условий организация экспериментирования выступает развивающая предметно-пространственная среда.

Эффективным использование в обучении детей старшего дошкольного возраста выдвижение гипотезы, предусматривающих предоставление возможности самостоятельного поиска необходимых действий, способов деятельности.

Эффективным методом развития познавательной активности средствами экспериментирования является наглядные карты-схемы, помогающие ребенку перейти от совместной деятельности со взрослым к самостоятельному экспериментированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой. – Ульяновск: «УИПКПРО», 2002. – С.23-25.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
3. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под.ред. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280с.
4. Бабаева, Т.И. Совершенствование подготовки к школе в детском саду [Текст] Учебное пособие к спец. курсу. Л., ЛГПИ.2011.
5. Билева, Г. Развитие познавательных интересов в процессе ознакомления с явлениями природы [Текст] /Г. Билева, Л. Зимина //Дошкольное воспитание. – 1988, – №10, – С.22-25.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь[Текст] /под ред.

Б.М. Бим-Бада. – М., 2010. – С.328-329.

7. Блонский, П.П. Дошкольный возраст [Текст] / П.П. Блонский. –М.: Наука, 2010. – 176 с.

8. Богдасарова, С.К. Психология и педагогика [Текст] / С.К. Богдасарова, С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 320 с.

9. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Рост - н/Д: РГУ, 2012. – 172 с.

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464с.

11. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.

12. Бондаренко, Е.А. О психическом развитии ребенка. Дошкольный возраст [Текст] / Е.А. Бондаренко. – Минск.: Нар.асвета, 1974. – 128с.

13. Брунер Джорж. Исследовательское развитие познавательной деятельности [Текст] / Джорж Брунер – М.: Педагогика, 1971. – 91с.

14. Вахтерев, В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П. Вахтерев. – М.: Педагогика, 1987, – 400с.

15. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика,1986. – 224 с.

16. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. –М.: Норма, 2011. – 234 с.

17. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы – примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 368с.

18. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: Учеб.-метод. пособие // А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» », 2013. – 272 с.

19. Волосова, Е.М. Развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е.М. Волосова. – М.: Инфра-М, 2010. – 344 с.

20. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова. –М.: Норма, 2011. – 75 с.

21. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 379 с.

22. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2010. – 93 с.

23. Гогоберидзе, А.Г. Детские инициативы и деятельность для детей: проблемы и противоречия [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.Н. Атарова // Детский сад: теория и практика [Текст]. – 2015.– № 1(49). – С. 6-15.

24. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание – 1986. – №1. – С.28- 32.

25. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] Учебное пособие для студентов ВУЗов. / Н.Ф. Голованова – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

26. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.– М.: Харвест, 2013. – 400 с.

27. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С.34-38.

28. Деркунская, В. А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Детский сад от А до Я. – 2012 .
– №6 . – С. 12-22.
29. Доклад ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» — М.: Юнеско, 1996. — 31 с.
30. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] /О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
31. Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Дьяченко.– М.: Просвещение, 2011.– 127 с.
32. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] /Е.Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 7.
33. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф.Ефремова. – М., 2014. – 538 с.
34. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию [Текст]: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01– СПб, 1995 – 410 с.
35. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника [Текст] / И.Д.Запорожец. – М., 1985. – 186с.
36. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения [Текст] / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 84-92.
37. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] Пособие дляработников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 48 с
38. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. – Народная школа, 1976. – 372с.
39. Кемеров, В.Е.Современный философский словарь [Текст] Под общ.ред. В.Е. Кемерова. – М.: Бишкек; Екатеринбург: Изд-во «Одиссей». 1996. – 602.
40. Кларина, Л.М.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина, З.А.Михайлова,
– Детство-Пресс, 2012. – 65с.
41. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. –Питер, 2009. – 245с.
42. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. –М.: Академия, 2010. – 416 с.
43. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А.Козлова, – М.: Просвещение, 1988. – 275 с.
44. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Коротаева. – М.: Academia, 2009. – 256 с.
45. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей [Текст] М.:ЗАО «Элти-Кудис»– 2003.
46. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок вдетском саду. – 2013. – №3, С.4-12.
47. Кравцова, Е.Е.Разбуди в ребенке волшебника [Текст] ./Е.Е. Кравцова. – М., 2009
48. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка- дошкольника как субъекта трудовой деятельности [Текст] Учебное пособие к спец.курсу М.В.Крулехт;

Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцина, учеб.-метод пособие. – СПб.: Акцидент, 2012. – 78 с.

49. Куликовская, И.Э. Интегрированные технологии обученияисследовательской деятельности [Текст]/ И.Э.Куликовская, А.Я. Данилюк)// В сборнике материалов конференции «Исследовательская деятельность в современном образовательном пространстве». – М.:2013.

50. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование [Текст]: Учеб.пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, – М.: Пед. Общество России, 2005. – 80 с.

51. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [Текст] /Н.И.Левшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

52. Леонтьева, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст]/А.Н. Леонтьева, Е.И. Исенина. Возрастная ипедагогическая психология – М.: Норма, 2012. – С.122-138.

53. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-35.

54. Логинова, В.И. Формирование у детей дошкольного возраста (3–6 лет) знаний о материалах и их признаках (качествах и свойствах) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук (13.00.11) / В. И. Логинова. – Л, 1985. – 18 с.

55. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов у детей [Текст] / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 1973. – №11, – С. 26-29.

56. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №4, – С. 30-35.

57. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] /В.А.Мижириков. – Рост н/Д.: изд-во "Феникс", 2015. – 544 с.

58. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З.А.Михайлова, Л.М. Кларина. – Детство-Пресс, 2012. – 65с.

59. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / авт.сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

60. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитие [Текст] / Н.Г. Морозова //Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта – М.: Педагогика, 2014. – С.65-74.

61. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] Учеб.для студентов пед. институтов / В.С.Мухина, под. ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. идоп. – М., 1985. – 272 с.

62. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник [Текст]: в 2 ч. / Р.С.Немов. М.:– Изд-во ВЛПДОС-ПРЕСС, – 2011. – 2 Ч. – 352 с.

63. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: «Мозаика –Синтез», 2004. – 205 с.

64. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основныхпонятий [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 238 с.

65. Новоселова, С.Л Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 1995. – 499 с.

66. Одинцова, Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л. Одинцова. – М.: Сфера, 2012. – 165с.

67. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок.53000 слов [Текст] / С.И. Ожегов; под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство Мир и образование", – 2009. – 24-е изд., испр. – 2007. – 640 с.

68. Панько, Е.А. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. А. Панько // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012. – С. 47-49.

69. Парамонова, Л.А. Истоки [Текст]: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 5-е изд. – М., 2014. – 161с.

70. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. –М.: Аспектъ-пресс, 2010. – 211с.

71. Поддъяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков– М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2012. – 375с.

72. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении [Текст]/ М.Н. Полякова – СПб. – Детство-пресс, 2009. – 45с.

73. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] Методические рекомендации – М., 2008. – 96с.

74. Полянская, Т. Б. Использование приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей [Текст] / СПб -Петербург, 2009.

75. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России14.11.2013 N 30384) [Текст].

76. Проект Концепция содержания непрерывного образования[Текст] (2003).

77. Прохорова, Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира [Текст] / Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) // Под ред. Л.Н. Прохоровой.– Владимир, ВОИУУ, 2012.

78. Прохоровой, Л.Н.Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Под ред.Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2014 – 85с.

79. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К.М. Рамонова. – М.: Норма, 2011. – 85 с.

80. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Мн.: "Соврем.слово", 2015. – 720с.

81. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] /Е.С. Рапацевич.– Мн.: "Современное слово", 2011. – 928 с.

82. Регуш, Л.А. Педагогическая психология [Текст] Учебное пособие под ред. Регуш Л.А., Орловой А. С.– СПб: Питер, 2010.– 414.

83. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А. Репина – М., 2008. – 387с.

84. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / – М., 2010. – 245с

85. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубенштейн. – СПб.: Питер,2009. – 592с.

86. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом природа»: Блок занятий «Я и природа» [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: «Карапуз – дидактика», 2005. –192 с.

87. Рындак, В.Г. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия [Текст] Монография. Научная школа /В.Г. Рындак. – Екатеринбург: Ур.отделение РАО, 2008. – 394 с.

88. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к

обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 408 с.

89. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников [Текст] /Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика: журнал. – 2012 . – №10 . – С. 17-21.

90. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев.

Рецензенты методического пособия:

Л.Я. Букреева, канд. пед. наук, доцент (БашГУ);

И.Г. Боронилова, канд. пед. наук, доцент (БГПУ).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «НЕВЕРОЯТНО-НАУЧНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ОХ И АХ»,

Обоснование методического пособия, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования

Цель методического пособия – повысить уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи формирующего этапа.

1. Содействовать педагогам ДОО в ознакомлении детей с основными физическими свойствами и явлениями окружающего мира через решение образовательных ситуаций.
2. Вызвать у детей старшего дошкольного возраст желание к экспериментированию, творчеству.
3. Создать условия для организации познавательной активности средствами экспериментирования.
4. Мотивировать детей к самостоятельному экспериментированию.
5. Применять экспериментирование в различных режимных моментах.
6. Побуждать детей к самостоятельному экспериментированию с использованием карт-схем.

Методическое пособие «Невероятно-научные приключения Ох и Ах» ориентировано на: воспитателей группы, детей старшего дошкольного возраста, родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний детей физических свойств и явлений окружающего мира через решение образовательных ситуаций.
2. Повышение устойчивого интереса к экспериментированию.
3. Создание условий для самостоятельной разработы с картами-схемами.
4. Повышение уровня мотивации к самостоятельномуэкспериментированию средствами наглядных карт-схем.
5. Использование экспериментирования в различных

режимныхмоментах.

6. Создание и функционирование «Опытной станции» для детского экспериментирования.

Данное пособие строится на следующих принципах:

Принцип психологической комфортности – создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Этот принцип является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, помощника, организатора. Его задача побуждать и поддерживать живой интерес детей, их любознательность, желание продуктивно действовать, активно познавать окружающий мир, испытывая при этом радость открытий.

Принцип деятельности – предполагает освоение окружающего мира не путем прямой трансляции для получения готовой информации, а черезсамостоятельное ее «открытие» и освоение детьми в активной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого). Таким образом, педагог перестаетбыть информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Каждый ребенок должен быть уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). Для этого следует поощрять детскую самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий, т.е. создавать условия включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятиях должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали открытие.

«Устранить себя» и ненавязчиво организовывать деятельность ребенка – высший пилотаж педагога.

Принцип минимакса – продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне возможного максимума (но при обязательном достижении каждым базового уровня) Реализация данного принципа позволяет решить сразу две важнейшие задачи детского сада: с одной стороны, выравнивание всех стартовых возможностей воспитанников, а с другой создание условий для поддержки индивидуально- личностного своеобразия каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждомуребенку, когда в группе более двадцати детей и при этом у каждого свой

«старт», темперамент, характер и условия жизни основывается на теории Л.С.Выготский «зона ближайшего развития» ребенка и на концепции Н.Н.Поддьякова «горизонты развития». Что бы всем детям было интересно, им предлагаются проблемные ситуации достаточно высокого, но посильного для наиболее сообразительных детей, но при этом находит такие компоненты ситуации, которые способны самостоятельно выполнить и менее подготовленные. Таким образом, каждый ребенок считает себя частью команды, которая увлечена общим делом. В результате в образовательный процесс включены все дети на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности – обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире. Различные образовательный области, представлены в Программе, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и обеспечивают, таким образом, формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности – гибкую систему экспериментирования содержания образования детей старшего дошкольного возраста, а также систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в

результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, поступка, оценки.

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание ответов всех детей. Выступая в роли партнера, взрослый неоценивает ответы, а комментирует их разные варианты. Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать «Кто думает иначе?», или «Объясни почему ты так думаешь?». На примере поведения взрослого дети учатся слушать и слышать друг друга.

Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение экспериментальной деятельности, с учетом его индивидуальных способностей, интересов и желаний. Творчество – деятельность, связанная с созданием чего-то нового, оригинального, никогда ранее не существовавшего. Детям предлагаются задания и темы творческого характера, где они придумывают и создают что-то свое в индивидуальной и коллективной деятельности. Образовательные ситуации способствуют раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, приобретения им творческого опыта на основе универсальных способностей, позволяющих быть успешным в любой деятельности.

Подходы:

– деятельностный – это процесс деятельности человека, направленный на развитие познавательной активности.

– личностно-ориентированный – это учение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого ребенка, а затем согласовывается с содержанием образования.

Формы реализации: ООД, самостоятельная деятельность

Содержание методического пособия включает следующие блоки «Я – исследователь», «Я – самоисследователь». «Я – все могу».

Блок «Я исследователь», где взрослый формируют у ребенка умения сравнивать предметы, разбивать их на группы; производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; подробно описывать предметы и их свойства, составлять план совместной деятельности, определять своё место в экспериментальной деятельности. На этом этапе сначала педагог ставит проблему, предлагает пути решения, а дети самостоятельно подбирают и находят необходимый материал и оборудование. Далее выполняют простейшие действия, делают вывод, тем самым развивается собственная исследовательская активность детей. Заинтересованность появляется, потому что решается проблема-гипотеза, которая опирается на опыт детей.

Алгоритм исследовательского поведения на I этапе.

Проблема ▸ Гипотеза ▸ Исследование ▸ Результат

Педагог			Ребенок
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок предполагает совместную исследовательскую деятельность взрослого и ребенка.

Блок «Я – самоисследовтель», где ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения в ходе совместной деятельности со взрослым; совершенствуется в понимании информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах; обобщает предметы окружающего мира на основе

выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон; выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных; систематизирует опыт, полученный из просмотра телепередач, компьютера, книг. На данном этапе обучения воспитатель формулирует проблему, а методее решения дети ищут самостоятельно. Дети учатся разными способами находить решение проблемы – это усложнение второго этапа. При этом детям задаются вопросы: «Что надо сделать?», «Как можно проверить?», «Что получиться, если..?».

Педагог		Ребенок	
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка на этапах постановки проблем, выдвижения гипотезы, но исследование и
результат ребенок выполняет самостоятельно.

Блок «Я – все могу», где ребенок, ставит задачи, определяет действия, выбирает материалы, выдвигает гипотезы, что приводит к развитию воображения, творческой активности. На этом этапе взрослый ставит проблему,а дети самостоятельно выбирают материал, разрабатывают пути решения проблемы и заполняют карту-схему.

1) дети изготавливают карточки символическим изображением задачи (темы) эксперимента;
2) ведут карты-схемы, где графическим способом фиксируют началоэксперимента и его конечный результат.

Педагог	Ребенок		
Проблема	Гипотеза	Исследование	Результат

Данный блок заключается в постановке проблемы взрослым, но гипотезу,выбор материала для исследования, и результат предполагают дети.

Таким образом, осуществляется принцип усложнения экспериментирования от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Данное методическое пособие, являются эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Формируясь в процессе экспериментальной деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности, активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время реализации пособия мы учитывали, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Таким образом, осуществляется принцип усложнения экспериментирования от совместной деятельности взрослого и ребенка к самостоятельной деятельности ребенка, заключающаяся в выдвижении гипотезы, выбора материала и оформлении результата.

Таблица 4

План опытно-экспериментальной работы средствами экспериментирования

Месяц	**Содержание эксперимента**	**Создание (РППС)**

Блок «Я – исследователь»		
Сентябрь	1) «Прозрачность воды» 2) «У воды нет вкуса» 3) «У воды нет запаха» 4) «Лед – твердая вода»	Анализ цента экспериментирования. Разработка проекта «опытнойстанции» в соответствии с требованиями ФГОС
Октябрь	5) «Пузырьки спасатели» 6) «Упрямый воздух» 7) «Почему вода не выливается?» 8) «Реактивный шарик»	Разработка правил безопасногоповедения в центре Внедрение проекта «опытнойстанции»
Ноябрь	9) «Песочные часы» 10) «Таинственные картинки» 11) «Из чего сделано стекло» 12) «Волшебный материал»	Обогащение «Опытной станции»оборудования для экспериментирования с песком,разработка картотеки.

Декабрь	13)«Камни» 14)«Волшебное стекло» 15) «Жидкий камень» 16) «Увеличительное стекло»	Обогащение центра оборудования для экспериментирования с камнямии стеклом. Разработка карт-схем по первому блоку «Я - исследователь»
Блок «Я – самоисследователь»		
Январь	1) «Свойства копировальной бумаги» 2) «Свойства магнита»	Пополнение «Опытной станции» оборудование для экспериментирования с магнитом.
Февраль	3) «Откуда дует ветер?» 4) «Можно ли унести воду врешите?» 5) «Почему крышка чайника стучит?» 6) «Свойства магнита в воде»	Разработка карт-схем по второму блоку «Я – самоисследователь»
Март	7) «Солнечные зайчики» 8) «Свет и тень» 9)«Что отражается в зеркале?» 10) «Разноцветные шарики»	Оформление «Опытной станции» коробками и выдвижными контейнерами
Блок «Я – все могу»		
Апрель	1)«Что растворяется в воде?» 2) «Цветной песок» 3) «Белый снег» 4) «Звенящая вода»	Разработка карт-схем по третьему блоку «Я – все могу» Пополнение «Опытной станции» оборудованием для экспериментирования с песком
Май	1) «Спят ли медведи» 2) «Волшебные краски» 3) «Чудо дерево» 4) «Солнечная система»	Открытие «Опытной станции» с участием родителей.

Образовательные ситуации пособия
«Невероятно-научные приключения «Ох и Ах»

БЛОК «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



Эксперимент№ 1 Карта-схема №1

«Прозрачность воды»

Цель: познакомить со свойством воды - прозрачность.

I. Создание проблемной ситуации: На столе стаяла красивая картина.Ох очень хотел ее рассмотреть, но ему мешал стакан молока.Ох вздохнул «Оххх, все жидкости не прозрачные!».

II. Решение проблемы: Ах предложил ему рассмотреть картину через стаканы наполненными разными жидкостями (вода, молоко, сок)

III. Вывод: рассматривая картинки через разные жидкости, делается вывод, что вода прозрачная.

Эксперимент № 2 Карта-схема №2



«У воды нет вкуса»

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.

I. Создание проблемной ситуации: Ох сидел в комнате и играл с водой. В один стакан с водой он положил соль, в другой сахар, а третий стакан он оставил. В это время вернулся его друг Ах, который ходил на колодец за водой. Ох отвлекся и забыл в каком стакане простая вода. «Оххх, все жидкости одинаковые на вкус», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Но Ах который точной знал, как им найти простую воду. Предложил сравнить воду из колодца и стаканов.Охсравнивая, определяют отсутствие вкуса у обычной воды.

III. Вывод: делается вывод, что не все жидкости одинаковые. Бывает вода соленая, сладкая и что простая вода не имеет вкуса.



Эксперимент №3 Карта-схема №3

«У воды нет запаха»

Цель:подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха.

I. Создание проблемной ситуации: Ах отправляясь на работу, приболевшему Ох поручил полить цветы. Но строго настрого наказал не перепутать стаканчики, потому что в одном стоит вода для цветов, а в другом духи. «Оххх, как же я определю где простая вода, а где духи?» вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Ах предлагает вместе определить в каком из стаканов вода.

III.Вывод: Понюхав воду делается вывод, что вода не имеет запаха, в отличии от духов.



Эксперимент №4 карта-схема №4

«Лед – твердая вода»

Цель: доказать, что лед – это вода.

I. Создание проблемной ситуации: Зимой Ох играл на улице со льдом. Уходя домой он занес лед в дом и положил его в тарелку. Он хотел поиграть с ним после того как пообедает. Но, когда он вернулся льда в тарелке не оказалось. «Оххх, куда же делся мой лед?» вздохнул Ох

II. Решение проблемы: Ах предложил достать из морозильника кусочек льда, положить его на тарелку и понаблюдать что произойдет.

III.Вывод: наблюдая за паянием льда, делается вывод, что лед - это тоже вода.

Эксперимент №5 карта-схема №5



«Пузырьки-спасатели»

Цель: подвести детей к понимаю того, что воздух легче воды и имеет

I. Создание проблемной ситуации:Ох и Ах играли с пластилином за столом. Ох уронил кусочек пластилина в стакан с минеральной водой. «Оxx, как же я сейчас достану мой пластилин?», расстроился Ох.

II. Решение проблемы:Ах предложил подобжать не много и понаблюдать, что же случится дальше.

III. III.Вывод: Пластилин опускается на дно, потому что он тяжелее воды, пузырьки-спасатели помогают ему подняться на поверхность. Где Ох сможет его взять. Но на поверхности пузырьки лопаются, и пластилин снова тонет.

Эксперимент №6 карта-схема №6



«Упрямый воздух»

Цель:подвести детей к пониманию того, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой.

I. Создание проблемной ситуации: Ах ходил в аптеку за лекарствами для своей бабушки. Среди всех лекарств Ох обнаружил незнакомый предмет.

«Оххх, а что же это за предмет?», спросил Ох у Ах

II. Решение проблемы: Ах рассказывает, что это «шприц» и демонстрирует действие с ним: перемещает поршень вверх вниз без воды, пробует поднять поршень когда отверстие закрыто пальцем, набирает воду в поршень, когда он вверху и внизу.

III Вывод: Воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.



Эксперимент № 7 карта-схема №7

«Почему вода не выливается»

Цель: познакомить с понятием давление воздуха.

I. Создание проблемной ситуации: Вернувшись с прогулки Ох, увидел на столе перевернутый стакан на открытке. «Охх, кто же это перевернул стакан, вода же сейчас выльется?»

II. Решение проблемы: Ах поспешил его успокоить**.** открытка не упадает,вода не выливается.

III.Вывод: на открытку давит воздух, он прижимает ее к краю стакана ине дает воде выливаться. Причина – атмосферное давление.

Эксперимент №8 карта-схема №8



«Реактивный шарик»

Цель: познакомить детей с силой воздуха.

I. Создание проблемной ситуации: На день рождения Ох подарили большой красивый шарик. Когда Ох играл увлеченно с ним во дворе, веревочка, которой был завязан шарик отвязался. Шарик с силой устремился в небо. «Оххх, что же такое, почему он улетел?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Ах объяснил, что шариком двигает вылетающий из него воздух.

III. Вывод: для того что бы шарик дольше летел, надо его больше надувать; воздух вырывается из «горлышка», заставляет двигаться шарик впротивоположную сторону. Воздух, попадая внутрь шарика, растягивает его, делая его упругим.

Эксперимент №9 карта-схема№9



«Песочные часы»

Цель: познакомить с назначением песочных часов.

I. Создание проблемной ситуации: по правилам игры Ох должен был находиться на скамейке запасных еще минуту. «Ооох, минута - это так долго», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: «Минута это совсем не долго, давай я тебе покажу». Ах достал песочные часы и рассказал, что в нихпесоксыплется за минуту.

IV. песочные часы используются для измерения промежутков времени в минутах.



Эксперимент № 10 карта-схема №10

«Таинственные картинки»

Цель: Познакомить детей со свойством цветных стекол. Показать, чтопредметы могут менять цвет, если смотреть сквозь цветные стекла.

I. Создание проблемной ситуации: Ох смотрел передачу о животных. Ведущий с телевизора рассказывал, что черепаха видит весь мир в зеленом цвете. «Ах, я тоже, как черепаха хочу видеть весь мир зеленым! Но это невозможно», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Возьмем волшебное стекло зеленого цвета**.** Сквозь него все предметы вокруг меняют цвет.

III.Вывод: При помощи цветных стекол окружающий мир и предметны могут менять цвета, зависимости от цвета стекол.



Эксперимент №11 карта-схема №11

«Из чего сделали стекло?»

Цель: Познакомить детей со способом изготовлении стекла.

I. Создание проблемной ситуации:Ох рассматривал стеклянный стакан.

«Ах, скажи пожалуйста из чего делают стекло» попросил Ох. «Его делают изпеска», ответил Ах. «Как же из песка, ведь стекло прозрачно, а песок нет»

II. Решение проблемы:Ах знакомит друга со способом изготовлениястекла.

III. Вывод:Для изготовления стекла используют специальный песок(кварцевый) и выпекают в печи при высокой температуре.



Эксперимент №12 карта-схема №12

«Волшебный материал»

Цель: выявить какими свойствами обладает песок и глина при смачивании.

I. Создание проблемной ситуации: Ох слепил фигурки из мокрого песка и глины. На следующее утро он заметил, что фигурки, сделанные из песка, высохли и рассыпались, а из глины остались без изменения. «Ах, почему же мои фигурки из песка рассыпались?», спросил Ох.

II. Решение проблемы: песок состоит из мелких частичек, которые при высыхании рассыпаются.

III. Вывод: влажная глина сохраняет форму после высыхания. Сухой песок форму не сохраняет. Можно предложить слепить посуду из песка и глины, высушить и попытаться использовать по назначению. Песочная посуда не держит воду, ломается, а глиняная – какое-то время форму сохраняет.



Эксперимент № 13 карта-схема №13

«Камни»

Цель. Познакомить с камнями, их разнообразностью по форме, цвету,поверхности.

I. Создание проблемной ситуации.Охиграл с камешками. Собрал несколько понравившихся камешков и принес их домой. Дома он разложил их на столе и задумался. Почему все камни разные?

II. Решение проблемы: Раскладываем горсть камешков на столе.Рассматриваем их, трогаем на ощупь. Один камешек круглый, другой - овальный, третий светлый, следующий темный с острыми углами, еще один гладкий, последний шершавый.

III. Вывод: В природе много камней. Они соприкасаются друг с другом, с асфальтом, с песком, с землей, с водой. Поэтому в природе нет одинаковых камней по форме, цвету и поверхности.



Эксперимент №14 карта-схема №14

«Волшебное стекло»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами стекла. Подвести кпониманию, того что стекло может быть непрозрачным (солнечные очки).

I. Создание проблемной ситуации:Ах купил в магазине солнечные очки.Ох был рад покупке и носил свои очки не снимая. Играя с мячом на прогулке его очки упали и разбились. «Оох, почему же мои очки разбились это жестекло. Стекло не бывает черным, оно только прозрачное».

II. Решение проблемы: Ах рассказал, что стекла бывают не только прозрачные и черные, они бывает и разных цветов.

III. Вывод: производители солнечных очков специально затемняют стекло для того что бы людям было комфортно находиться на солнце.



Эксперимент №15 карта-схема №15

Цель: Познакомить детей со свойством камня – твердость.

I. Создание проблемной ситуации: Ох получил посылку, на которой крупными буквами написано «Камни». Ох выложил из посылки: кусокпарафина, пластилин, лед, железо, стекло, камни. «Ах, это что все камни?»

II. Решение проблемы: Ах рассказывает, о свойстве камня – твердость.

III.Вывод: Вещи, которые похожи на камень по внешнему виду и по свойствам не обязательно будут камнями.



Эксперимент №16 карта-схема №16

«Увеличительное стекло»

Цель: познакомить детей со свойством увеличительного стекла.

I. Создание проблемной ситуации: «Ах расскажи, как сделать из мухислона»? спросил однажды Ох.

II. Решение проблемы: Ах взял лупу и направил на маленькую мушку.Она увеличилась в размерах.

III. Вывод: При помощи увеличительного стекла (лупы) все предметы увеличиваются.



БЛОК «Я – САМОИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Эксперимент №1 карта-схема №1

«Свойства копировальной бумаги»

Цель: познакомить детей со свойствами копировальной бумаги. Обогатить представления о видах бумаги.

I. Создание проблемной ситуации: Ох хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, «Оооох!!! Ну как же я сделаю много пригласительных билетов за короткий срок?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: Рассмотрим бумагу с помощью, которой можно сделать много копий (копировальная).

III. Вывод: Копировальная бумага служит для того что бы одновременно сделать несколько копий (выводы дети делают сами).



Эксперимент №2 карта-схема №2

«Свойства магнита»

Цель: Познакомить детей со свойством магнита. Подвести детей к пониманию того, что к магниту притягиваются только железные предметы.

I. Создание проблемной ситуации: Ох должен быстро найти нужную железную деталь для своей поделки. Но она затерялась в коробке среди деталейиз разных материалов? «Оооох! Как же я ее найду?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы: С помощью магнита в коробке найдется железнаядеталь.

III. Вывод: Железные предметы притягиваютсяк магниту, а предметы сделанные из других материалов нет (выводы дети делают сами).

-

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_



Эксперимент № 3карта-схема №3

«Откуда дует ветер?» (Флюгер.)

Цель: Познакомить детей с устройством, которое определяет наличие ветра и его направление (флюгер). Обогащать и углублять представления детей о воздухе.

I. Создание проблемной ситуации:Ах крепил на крыше своего домафлюгер. «Ах, а что такое ты там делаешь?», спросил Ох. «Креплю флюгер что бы наблюдать за ветром», ответил ему Ах. «Ооох, а как же можно наблюдать за ветром если он не видимый?»

II. Решение проблемы: наблюдение за флюгером. Ветер дует, он поворачивается.

III. Вывод:флюгер поворачивается в ту сторону, в какую дует ветер(выводы дети делают сами).



Эксперимент №4 карта-схема №4

«Можно ли унести воду в решете?»

Цель: Подвести детей к самостоятельному пониманию свойства воды.

I. Создание проблемной ситуации:«Ах можно ли носить воду в решете»? спросил Ох.

II. Решение проблемы:Ах рассказывает каким способом можно перенести воду.

III. Вывод:Воду можем перенести в емкостях с закрытым дном,решето и сито воду не держит (выводы дети делают сами).



Эксперимент №5 карта-схема №5

«Почему стучит крышка у чайника?»

Цель: Познакомить детей со свойством воды – испарение.

I. Создание проблемной ситуации: Ах и Ох собирались попить чай. Поставили чайник на газ и стали ждать. Спустя какое-то время чайник нагрелсяи крышка чайника стала стучать. «Что случилось с чайник, он сломался, почемуон стучит?», спросил Ох.

II. Решение проблемы:Ах рассказывает о свойстве воды – испарение.

III. Вывод:При закипании вода испаряется, пар поднимаясь, выталкивает крышку чайника наверх (выводы дети делают сами).



Эксперимент №6 карта-схема №6

«Действие магнита в воде»

Цель:Углубить и обобщить знания детей о свойствах магнита. Обратить внимание детей на действия магнита в воде.

I. Создание проблемной ситуации: Ох налаживал свой велосипед. Но гайка, которая была ему очень нужна, для того что бы закрутить колесо, упала введро с водой. «Оооох, как же мне достать гайку», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы:Ах предложил взять магнит, привязать на веревкуи опустить в воду. Гайка примагнитится к магниту.

III. Вывод:Действия магнитного поля не перестает работать и в воде. Железные предметы притянулись к магниту(выводы дети делают сами)



Эксперимент №7 карта-схема №7

«Солнечные зайчики»

Цель: Познакомить детей с особенностями зеркала. Помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков.

I. Создание проблемной ситуации: Ох прочитал стихотворение про солнечного зайчика. «Ах, а почему этот зайчик солнечный? Я тоже хочу его увидеть. А где я могу его встретить?», спросил Ох.

II. Решение проблемы:С помощью зеркала и яркого света демонстрируется появление отражения – солнечных зайчиков.

III. Вывод:Зеркало отражает луч света и само становится источникомсвета. В слабо освещенном месте солнечный зайчик не появится, потому что нет источника света (выводы дети делают сами).

Эксперимент №8 карта-схема №8



ьет и тень»

ль: Познакомить детей со свойством света – образование тени. к пониманию того, что объект и тень схожи.

I. Создание проблемной ситуации: Ох вернулся из садика, где детям показывали теневой театр. Ему так понравилось, что решил дома тоже сделать себе такой. «Ооох, как же они сделали такой театр?», вздохнул Ох.

II. Решение проблемы:При помощи настольной лампы, ширмы и фигурок можно создать теневой театр.

III. Вывод:Тень образуется при свете. Луч света встречает на своем пути преграду и не может через нее пройти. Тень объекта проектируется на ширме (выводы дети делают сами).



Эксперимент №9 карта-схема №9

«Что отражается в зеркале?»

Цель: Дополнить и углубить знания детей о свойствах зеркала.

I. Создание проблемной ситуации: Ох собирается на день рождение к своему другу Ах. «Красивые брюки одел, рубашку одел. Как же мне на свою прическу посмотреть? В каких предметах я могу увидеть свое отражение, кромезеркала?».

II. Решение проблемы: ложка, алюминиевая фольга, кастрюля из нержавеющей стали, тоже отражают предметы.

III. Вывод: Лучше отражение получается от плоских, блестящих и гладких поверхностей. В зеркале все предметы отражаются такими, какими они есть (выводы дети делают сами)



Эксперимент №10 карта-схема №10

«Разноцветные шарики»

Цель: Обобщить и углубить знания детей о способах получения цвета путем смешивания два других.

I. Создание проблемной ситуации: «Как же мне раскрасить шарики в мои любимые цвета: голубой, оранжевый, зеленый и фиолетовый, если у меня есть только синий, красный, желтый, белый», спросил Ох и своего друга Ах.

II. Решение проблемы: путем смешивания двух красок можно получить другой цвет.

III. Вывод: Смешивая красную и желтую краску, можно получить оранжевый, синюю и желтым – зеленый, красную с синей – фиолетовый, синюю и белый – голубой (выводы дети делают сами)



БЛОК «Я – ВСЕ МОГУ»

Эксперимент 1 карта-схема1

«Что раствориться в воде»

Цель: подвести к самостоятельному пониманию того, что в воде не все вещества растворимы в воде.

I. Создание проблемной ситуации: Ох и Ах пили чай. Ох насыпая, сахарв чай увидел что, сахар растворился и сказал «Я думал в воде все жидкости растворяются, а оказалось это не так».

II. Решение проблемы: дети сами подбирают вещества, которые по их мнению растворимы в воде.

III. Вывод: дети делают самостоятельно.



Эксперимент №2 карта-схема №2

«Цветной песок»

Цель: Накапливать и обогащать знания детей о свойствах песка.

Подвести к мысли, что песок бывает цветной.

I. Создание проблемной ситуации: «Ах я думал что песок бывает только одного цвета, а оказалось это не так»

II. Решение проблемы:дети самостоятельно выбирают материалы.

III. Вывод: дети самостоятельно делают вывод.



Эксперимент №3 карта-схема№3

«Белый снег»

Цель: подвести детей к пониманию того, что снег бывает не только белый.

I. Создание проблемной ситуации: Солнышко по - весеннему припекало. Снег постепенно начал таять. «Я думал, что снег всегда бывает белый, а оказалось это не так», сказал Ох.

II. Решение проблемы: дети самостоятельно находят пути решения.

III. Вывод: дети самостоятельно делают выводы.



Эксперимент №4 карта-схема№4

«Звенящая вода»

Цель: обогащать и углублять представления о свойствах воды. Нацелить на понимание того, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

I. Создание проблемной ситуации: Ох поставил перед собой два стаканас водой, наполненных на половину. «Я думал стаканы с водой могут издавать одинаковый звук, но оказалось это не так!», сказал Ох.

II. Решение проблемы: дети самостоятельно подбирают материалы.

III. Вывод:д ети самостоятельно делают выводы.



Эксперимент №5 карта-схема №5

«Все ли медведи спят?»

Цель: Обогатить представления о живой природе. Подвести детей к пониманию того, что не все медведи впадают спячку.

I. Создание проблемной ситуации: Ох рассматривая книгу о животных северного полюса. Обратил внимание на то, что в тундре зима, белый медведь не впал в спячку. «Я думал все медведи спят зимой, а оказалось это не так», сказал Ох.

II. Решение проблемы:дети самостоятельно подбирают материалы.

III. Вывод: дети самостоятельно делают выводы

«Волшебные краски»

Цель: подвести к самостоятельному пониманию детьми способа получения нового цвета.

I. Создание проблемной ситуации: Ох собирался нарисовать елочку. Но его краски рассыпались и найти он смог только синюю и желтую. «Ооох, какже я теперь нарисую елочку», вздохнул Ох. «Я думал без зеленой краски нельзянарисовать елочку, но оказалось это так!»

II. Решение проблемы:дети самостоятельно подбирают материалы.

III. Вывод:дети самостоятельно делают выводы.



Эксперимент №7 карта-схема №7

«Чудо дерево»

Цель: Накапливать и обогащать знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Подвести к пониманию того, что есть хвойные растения, которые сбрасывают листву осенью.

I. Создание проблемной ситуации: Ох и Ах прогуливались в хвойном лесу. Увидев лиственницу Ох задал вопрос «Лиственница хвойное растение, почему же оно сбросило листву, я думал хвойные остаются зеленые круглый год, а оказалось это не так!»

II. Решение проблемы:дети сравнивают ель и лиственницу. Лиственница растет в суровых условия. Что бы не замерзнуть дерево избавляется от лишней влаги, которая содержаться в хвоинках,

III. Вывод:дети самостоятельно делают выводы.

Эксперимент №8 карта-схема №8



«Солнечная система»

Цель: Уточнить и углубить знания детей о солнечной системе. Подвести детей к пониманию того, что все планеты движутся вокруг солнца по своей орбите.

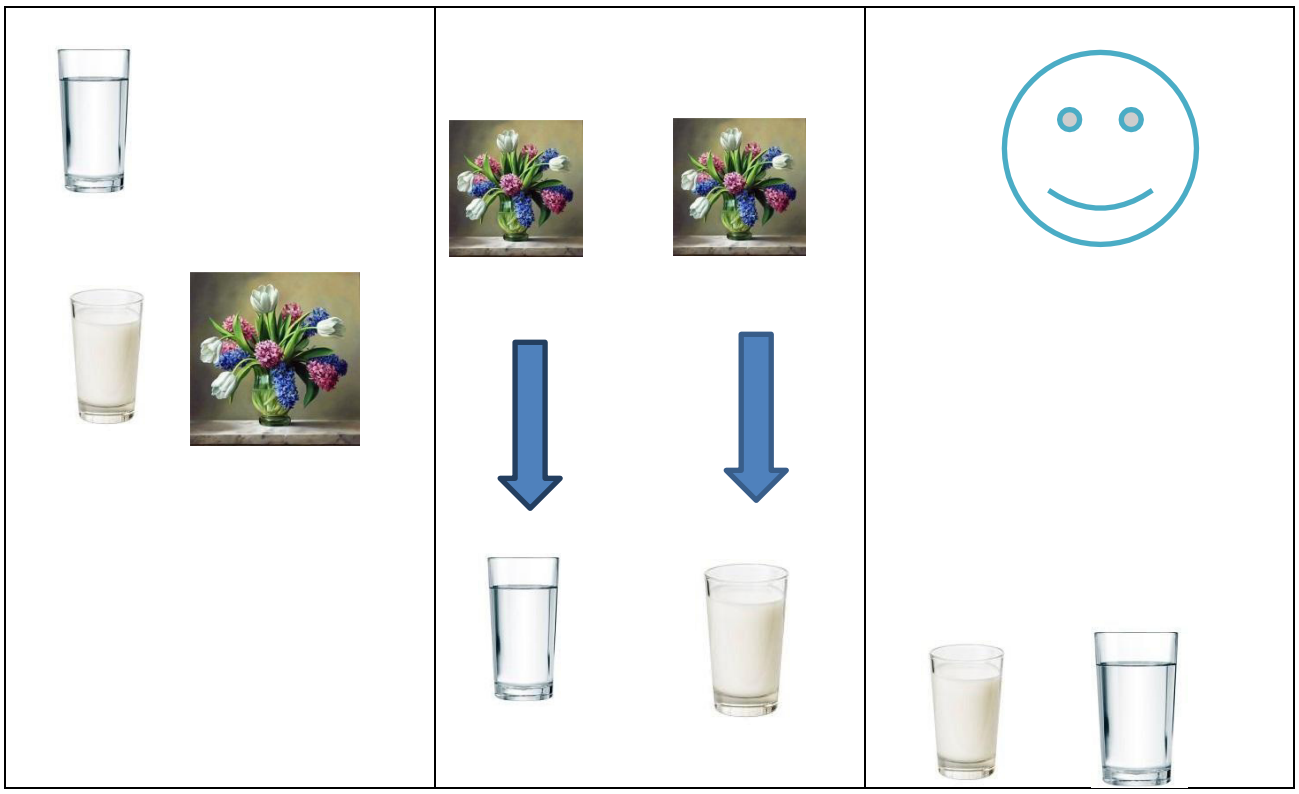
I. Создание проблемной ситуации: В садике Ох узнал, что все планеты движутся вокруг солнца. «Я думал они сталкиваются друг с другом, а оказалосьэто не так», сказал Ох своему другу Ах.

II. Решение проблемы:рассматривание макет солнечной системы, на котором видно, что каждая планета движется по своей орбите.

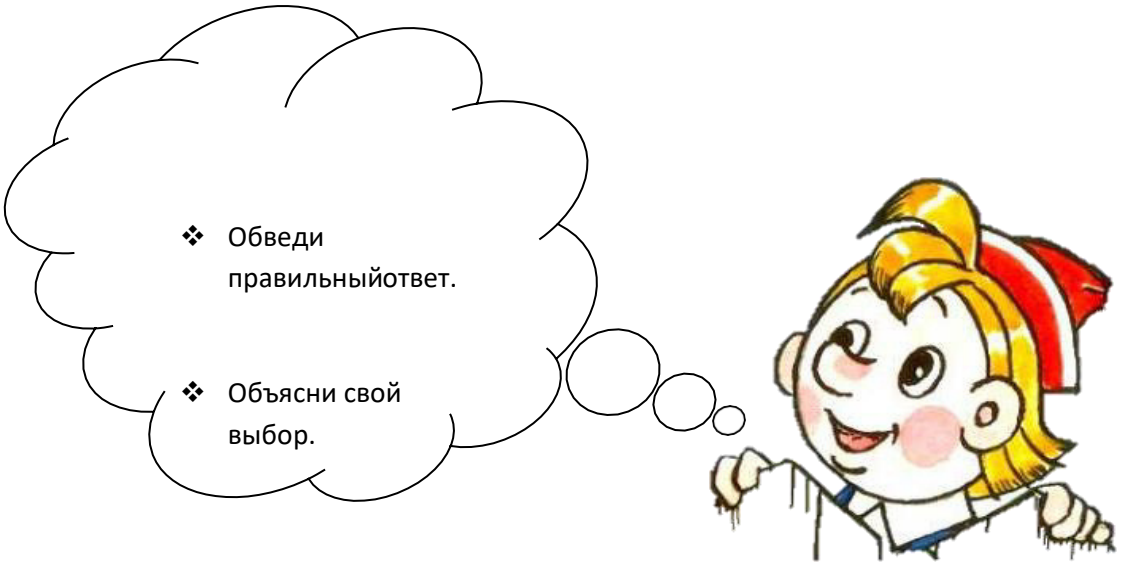
III. Вывод:дети самостоятельно делают выводы.



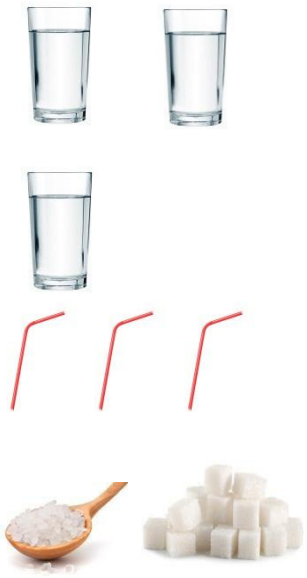
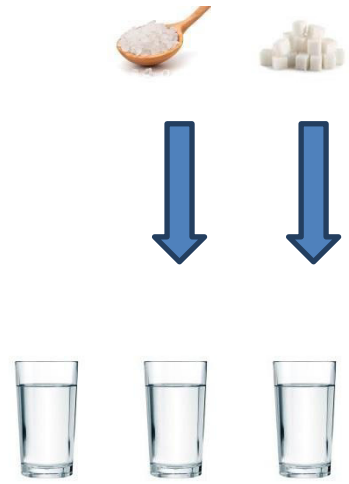
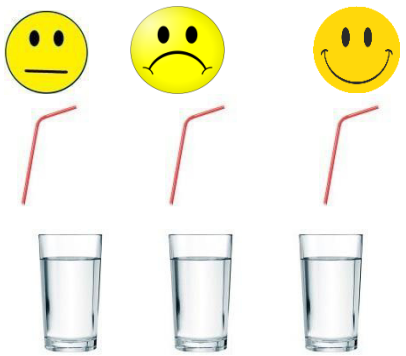
Оборудование	Эксперимент	Результат



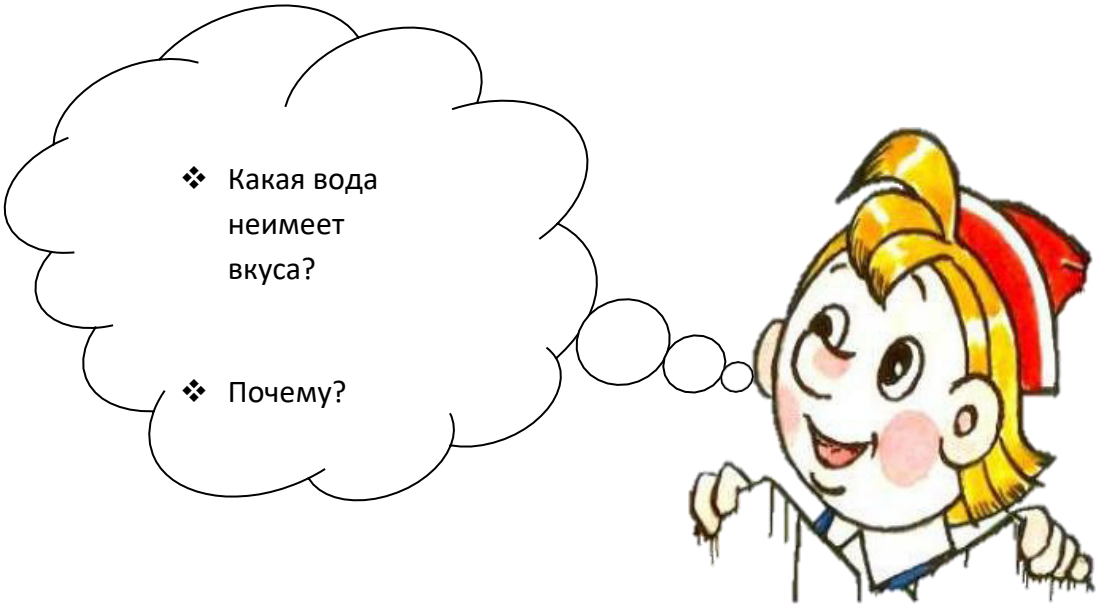
Карта-схема № 1 «Прозрачность воды»



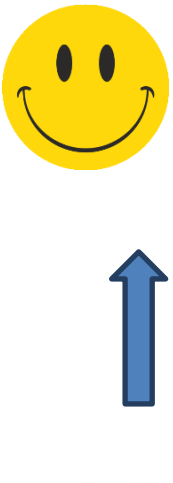


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

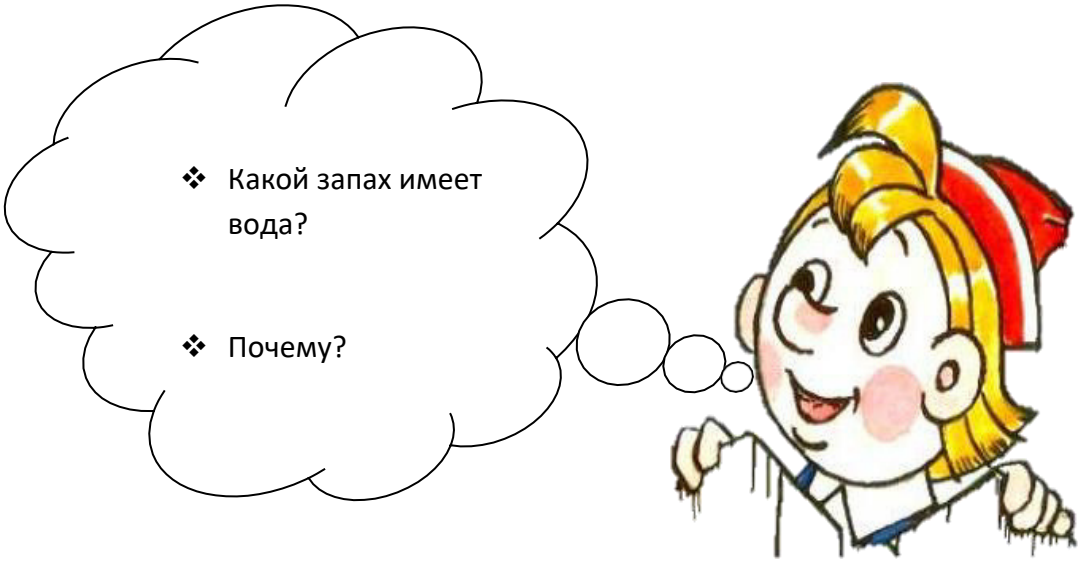
Карта-схема 2 «У воды нет вкуса»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

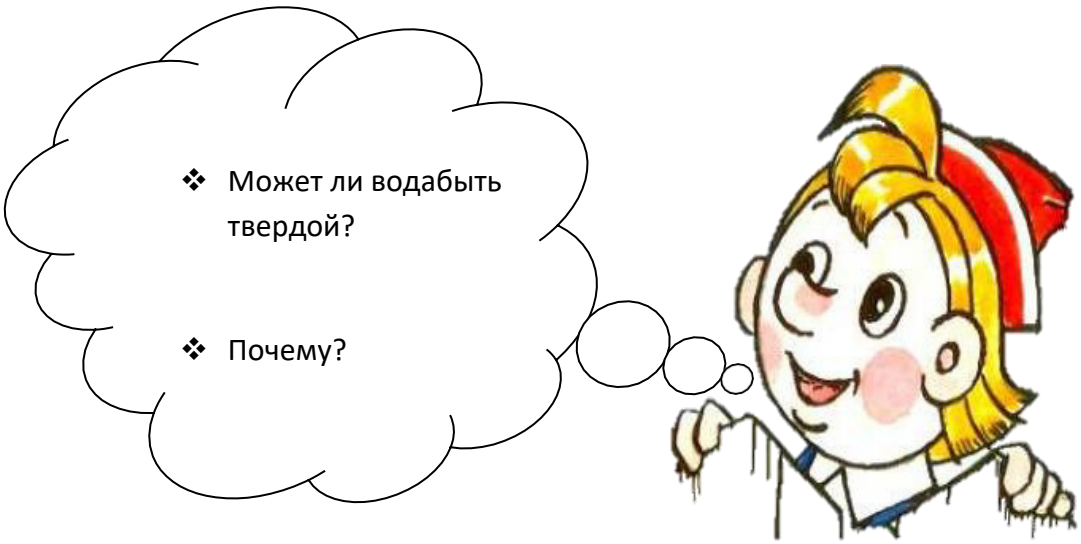
Карта-схема № 3 «Вода не имеет запаха»





Оборудование	Эксперимент	Результат
	  	 

Карта-схема № 4 «Лед – твердая вода»





Оборудование	Эксперимент	Результат
 	  	

Карта-схема № 5 «Пузырьки-спасатели»

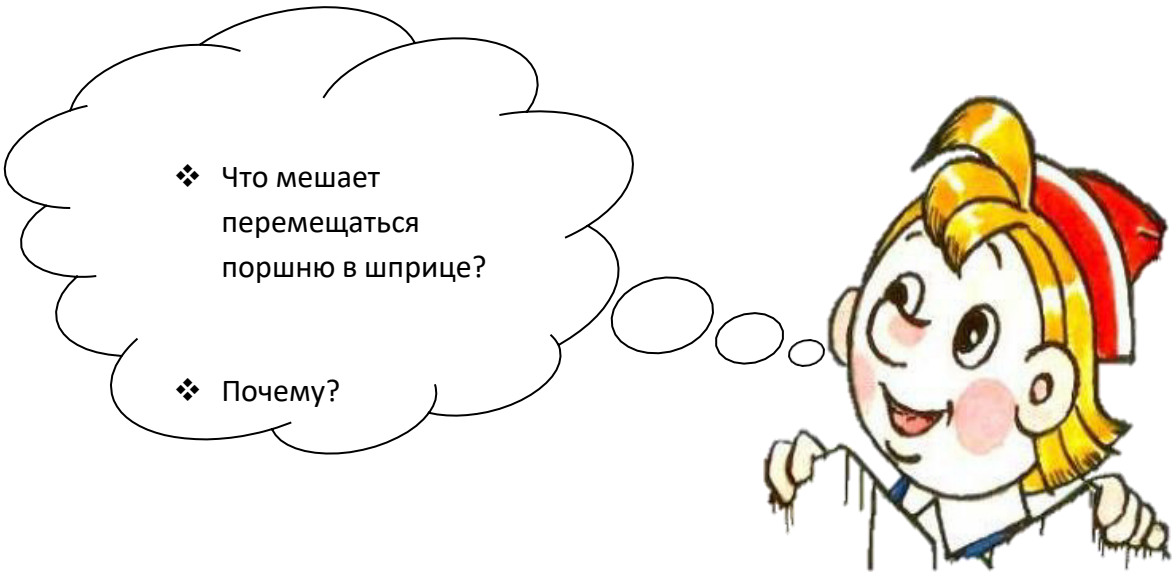
- Почему пластилинподнимается на поверхность воды?
- Если вода будет не газированная, всплыветли пластилин?





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

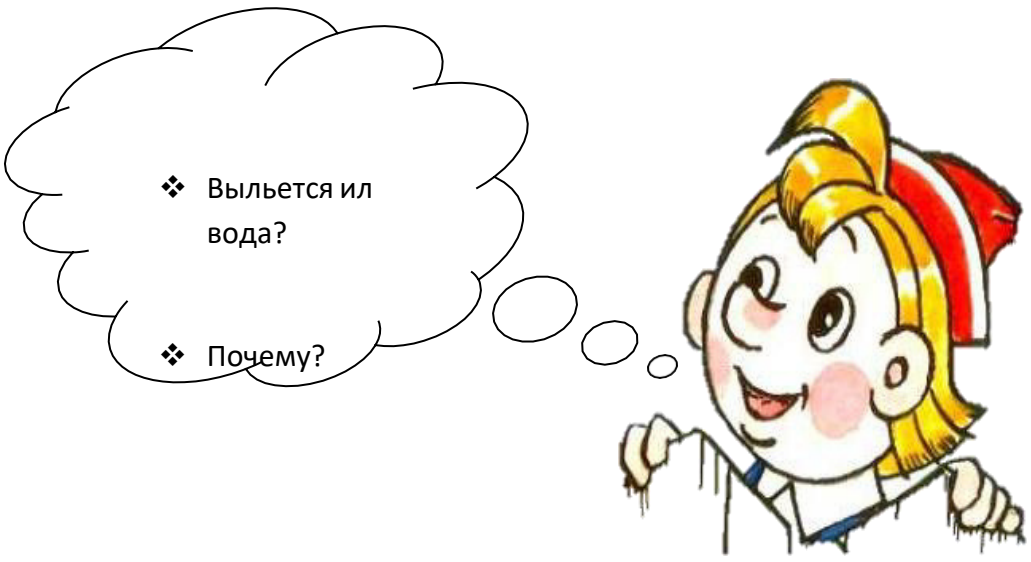
Карта-схема № 6 «Упрямый воздух»





Оборудование	Эксперимент	Результат
 	 	

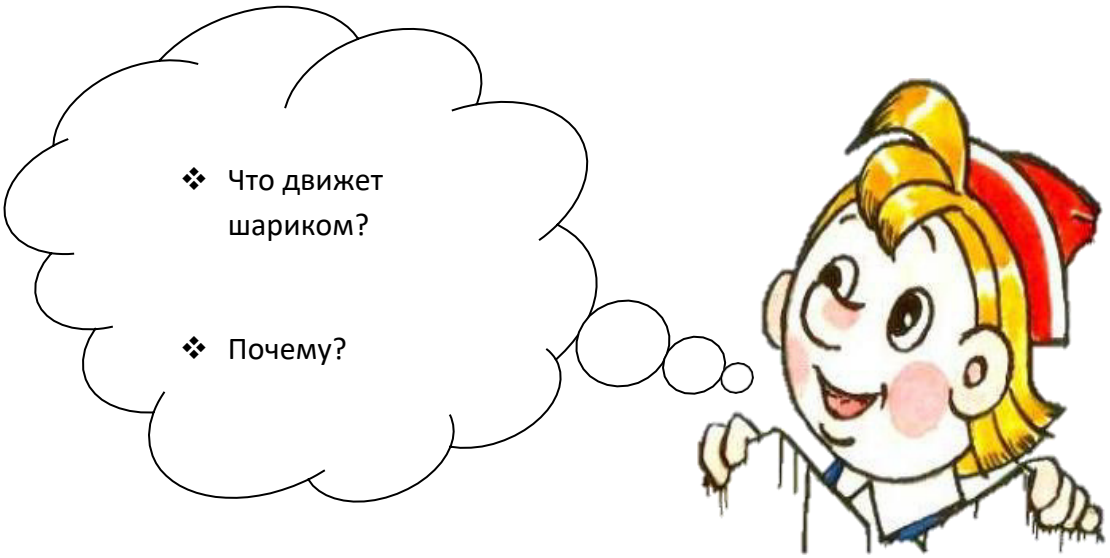
Карта-схема № 7 «Почему вода не выливается?»



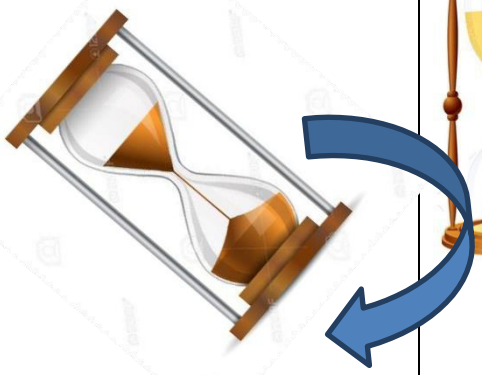


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

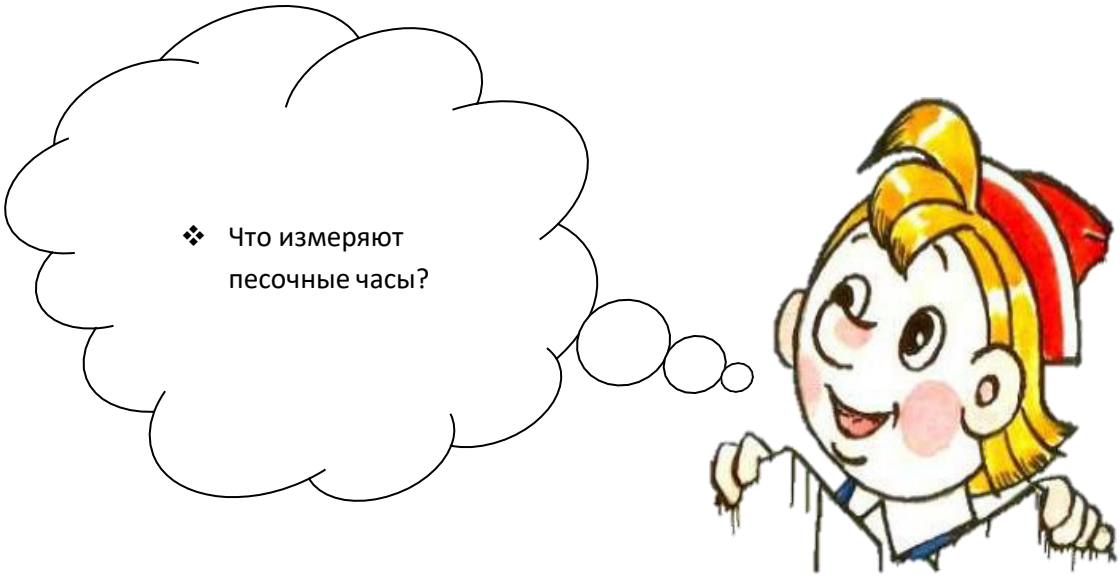
Карта-схема № 8 «Реактивный шарик»



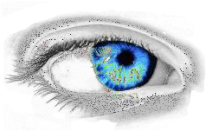


Оборудование	Эксперимент	Результат
		

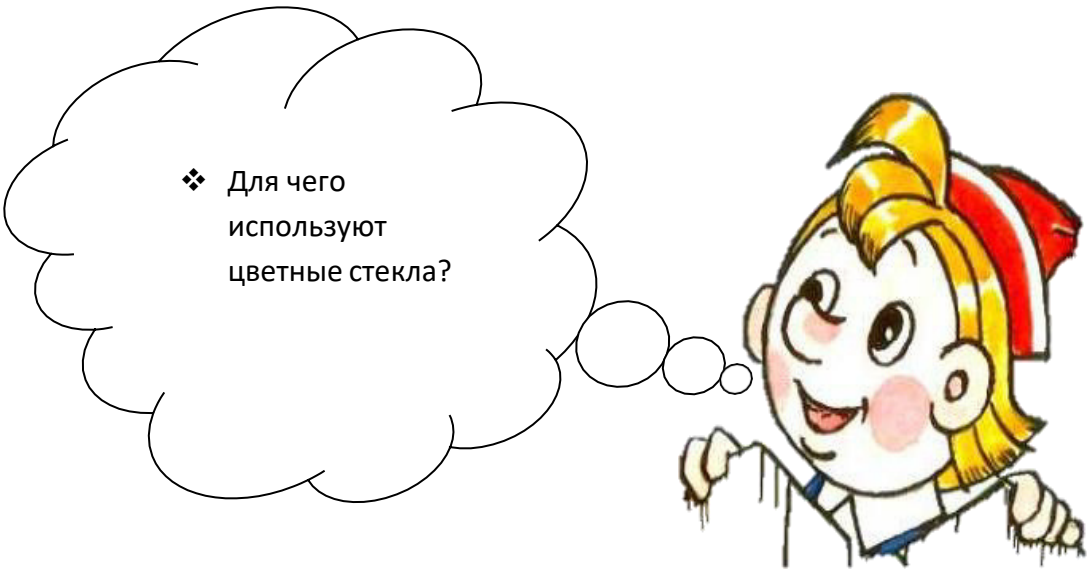
Карта-схема № 9 «Песочные часы»





Оборудование	Эксперимент	Результат
		

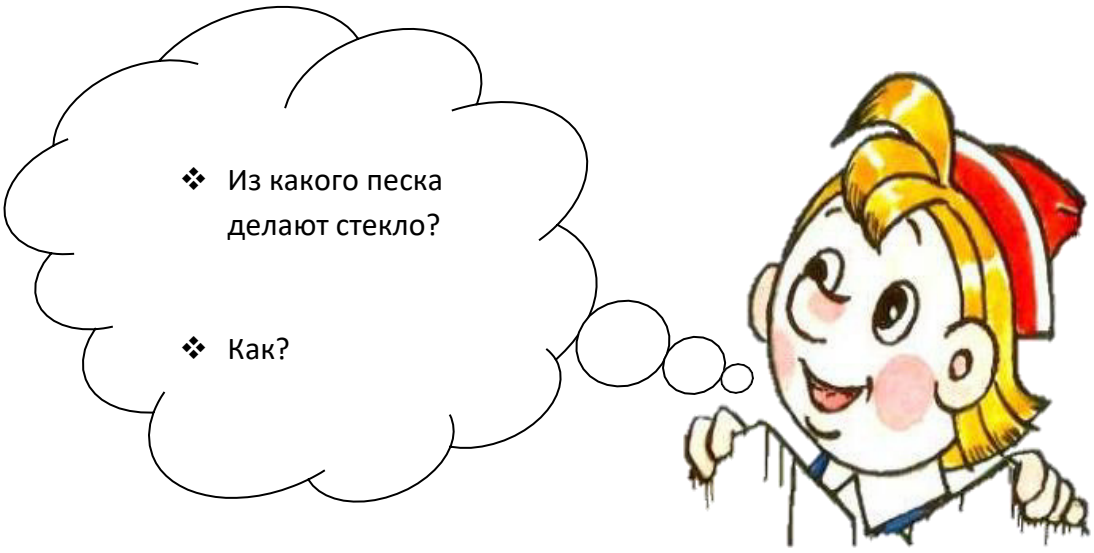
Карта-схема № 10«Таинственные картинки»



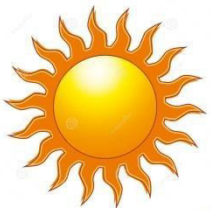
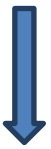


Оборудование	Эксперимент	Результат
 		

Карта-схема № 11 «Из чего сделано стекло?»





Оборудование	Эксперимент	Результат
   	    	     

Карта-схема № 12 «Волшебный материал»

- Из какого материала игрушка рассыплется ?
- Почему?



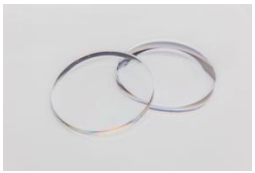
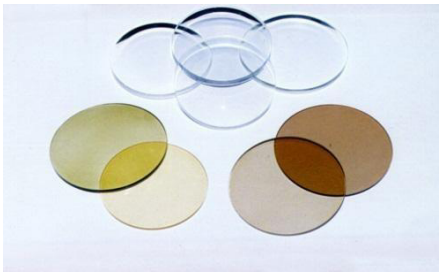


Оборудование	Эксперимент	Результат
  		   

Карта-схема № 13 «Камни»





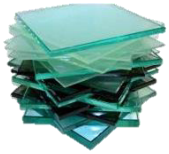
Оборудование	Эксперимент	Результат
 		 

Карта-схема №14 «Волшебное стекло»

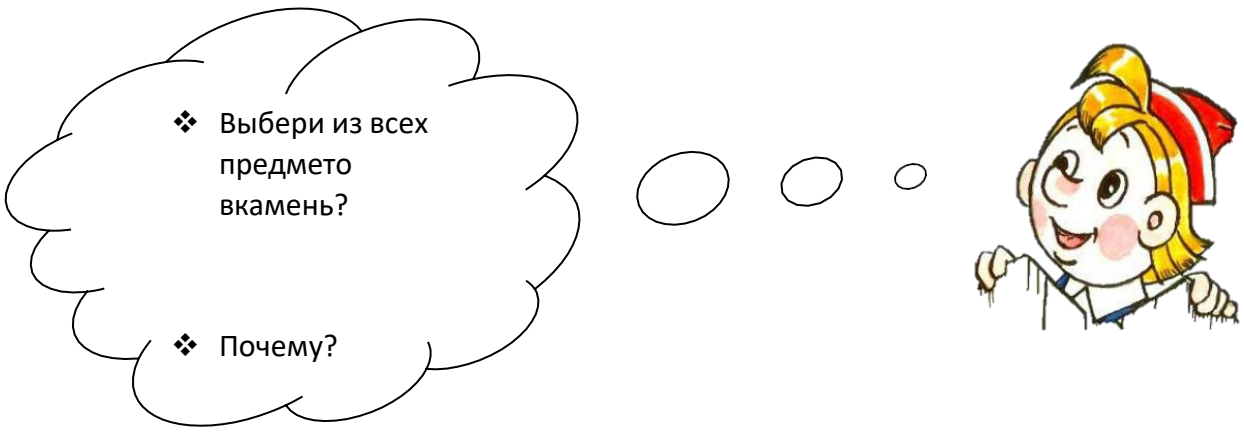
- Бывает ли стекло не прозрачным?
- Объясни.





Оборудование	Эксперимент	Результат
     	   	     

Карта-схема № 15 «Бывает ли жидкий камень?



ЛИТЕРАТУРА

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой. – Ульяновск: «УИПКПРО», 2002. – С.23-25.
2. БрунерДжорж. Исследовательское развитие познавательной деятельности [Текст] / ДжоржБрунер – М.: Педагогика, 1971. – 91с.
3. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Детские инициативы и деятельность для детей: проблемы и противоречия [Текст]/ А.Г. Гогоберидзе, А.Н. Атарова // Детский сад: теория и практика [Текст]. – 2015.– № 1(49). – С 6-15.
5. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание – 1986. – №1. – С.28-32.
6. Деркунская, В. А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Детский сад от А до Я: журнал. – 2012 . – №6 . – С. 12-22.
7. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 7.
8. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду[Текст] Пособие для работников дошкольныхучреждений / А.И. Иванова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 48 с
9. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений устарших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина, З.А.Михайлова, – Детство-Пресс, 2012. – 65с.
10. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей [Текст] М.:ЗАО «Элти-Кудис»– 2003.
11. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №3, С.4-12.
12. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] М.: 2009
13. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование [Текст]: Учеб.пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, – М. :Пед. Общество России, 2005. – 80 с.
14. Новоселова, С.Л Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М. : МДО, 1995. – 499 с.
15. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Аспектъ-пресс, 2010. – 211с.

ГЛАВА 8. Пилипенко Е.А. ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

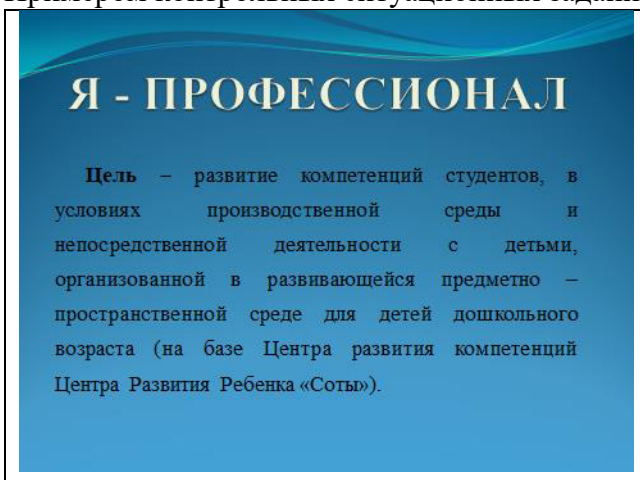
Пилипенко Елена Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Одной из главных задач системы высшего образования является развитие и формирование компетенций у студентов педагогического профиля в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Такая подготовка требует не только обновление знаний, умений, навыков, согласно современным требованиям, но и владение современными педагогическими технологиями, способами самопознания, саморазвития и профессионального самосовершенствования, способные применять неординарный подход к решению психолого-педагогических ситуаций, которые возникают в педагогической деятельности.

Основным ориентиром в формировании профессиональных компетенций студентов в условиях вуза, должна стать направленность на формирование готовности обучающихся воспитателей к взаимодействию с семьей воспитанника. Одним из значимых и главных подходов в этой деятельности в высшем учебном заведении является производственная, учебная практики. Во время практики в дошкольных образовательных организациях у студентов формируется ценностное отношение к профессии. Такое специальное обучение осуществляется через педагога-наставника, который учитывает личностные качества будущих педагогов, а также их профессиональные интересы и потребности. Выполняя практические задания и реализуя задачи практики, будущий воспитатель осуществляет взаимосвязь теоретической подготовки с практической деятельностью, овладевает навыками системного видения педагогического процесса при взаимодействии с семьей воспитанника. Последовательное прохождение практик способствует накоплению практического опыта и формированию компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Виды практик по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Дошкольное образование» определяется нормативным документом: Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». Согласно положению, основными видами практики студентов вузов являются: учебная, производственная, включая преддипломную практику. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения теоретического и практического обучения [2].

Студенты под руководством педагога-наставника и старшего воспитателя детского сада учатся выбирать правильный стиль общения с родителями, различать причины нарастания и усложнения требований к педагогу-воспитателю при переходе от одной возрастной группы в другую; наблюдать за взаимодействием родителей и детей, проводить консультации для родителей в дистанционной и очной формах, участвовать в родительских собраниях при обсуждении актуальных вопросов детского развития. Пользуясь системой контрольных ситуационных заданий-тестов во время прохождения практики, определяется уровень сформированности компетенций, перспективы возникновения и развития спорных ситуаций с родителями, умение применить современные технологии во взаимодействии с семьей, умение предвидеть и предупреждать возможные затруднения во взаимодействии с родителями, анализировать собственные действия и поведение детей [1]. По завершению тестирования обсуждаются трудности, возможные варианты развития ситуации и причины ее возникновения. Все текущие задания, отчеты, наблюдения и их анализ студенты дополняют в портфолио по практике.

Примером контрольных ситуационных заданий-тестов может быть игра «Я-профессионал».





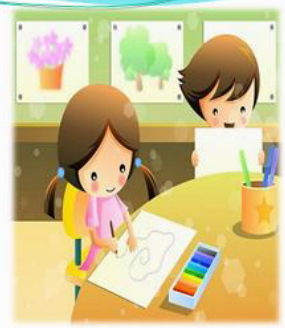


Пример психолого-педагогических задач
Вариант 1





Во время занятия Катя с Викой сидели рядом. Катя случайно толкнула Вику локтём в тот момент, когда она рисовала. Катя стала извиняться, что она случайно, но Вика не стала слушать её извинений взяла кисточку и тоже испортила рисунок Кати.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?





Один из воспитанников детского сада постоянно вздрагивает от резких звуков и громких разговоров, а если кто-то из взрослых пытается его обнять, то он закрывается рукой, наклоняется и боится. На теле мальчика бывают синяки. Мальчик из неблагополучной семьи.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?





Рунако, ребенок-эмигрант не говорит по-русски, а Ваня из его группы передразнивает, когда тот проявляет инициативу что-то сказать, надсмехается над ним и подговаривает других детей не дружить с ним лишь потому, что он не может разговаривать по-русски.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?



Дети собираются на вечернюю прогулку. У Кости и Миши шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?



Во время прогулки Матвей и Петя не поделили машинку, вместо того чтобы договориться Петя обозвал Матвея жадиной и ударил его кулаком по руке. Матвей заплакал от боли, Петя испугался и спрятался за скамейку.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?



Папа Максима пообещал, что заберет его пораньше из детского сада (перед сном), если он будет вести себя хорошо. Мальчик сказал об этом воспитателю, весь день был прилежным. В назначенное время папа не пришел, мальчик очень расстроился и не хотел ложиться спать.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?



Мама Руслана, когда что-то не получается у девочки, часто сравнивает её с другими детьми. Тем самым думая, что сравнение побудит девочку быть лучше других. Мальчик уходит в себя, не желая вообще что-то делать.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?

Что делать, если ребенок игнорирует все просьбы и поручения мамы?







Ребенок в восторге от самого факта выхода из дома. Не так уж важно, куда он собирается– ребенок кипит энергией. Вас уже замучила эта его способность не останавливаться ни на минуту, постоянно бежать куда-то, все ронять и трогать руками то, что он не смог уронить.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?

Мама Ани и Саши всегда хотела быть актрисой и поэтому она дочке с сыном желает того же, чтобы они воплотили мечту мамы. Поэтому Аня и Саша ходит в театральный кружок. А там у них успехов нет, они не хотят быть актрисой у них другая мечта.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?





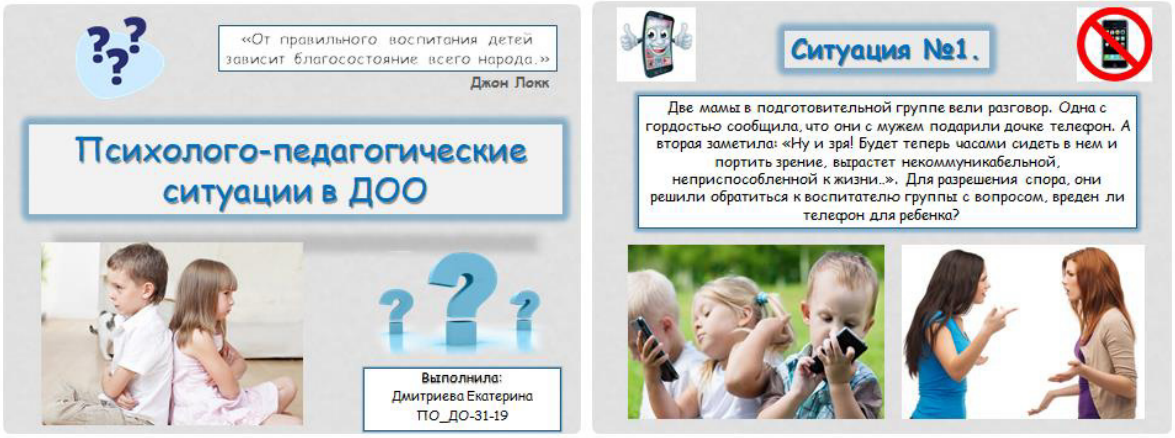


Денис в детском саду дружит только с одним мальчиком. К нему никого не подпускает, воспитателям мешает занятие провести так как он хочет чтобы его друг только с ним общался и больше ни с кем.
Что делать, если в вашей группе происходит такая ситуация?



Что делать, если вы случайно увидели ребенка играющего со спичками и после этого признался что он брал спички и поджег бумагу несколько раз в отсутствии взрослых?

Вариант 2. Обсуждение предложенного решения.





Решение:



1. Важно объяснить родителям, что в каком возрасте покупать детям телефон личное дело каждого. А также, что телефон – это не только игры, но и прежде всего неограниченный доступ к любой информации. Специалисты считают, что через Интернет родители могут дать своему ребенку лучшее образование. Но возможно и отрицательное влияние телефона на ребенка: подбор содержания информации, в частности игр, вред физическому здоровью, это может вызвать зависимость и увеличивать детскую агрессивность.
2. Раздать родителям памятки с рекомендациями: «Мобильный телефон и ребенок: как минимизировать вред и добиться наибольшей пользы?»
3. Возможна консультация с психологом и медицинским работником.
4. Беседа с детьми о вреде и пользе телефонов, о правилах пользования техникой.



Ситуация №2.



Лена, 6 лет. С раннего детства посещает театральную студию и очень часто выступает на сцене. Перед очередной театральной игрой в ДОО пытается руководить всеми ребятами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть главную роль». Ребятам не нравятся, что Лена всегда получает главную роль и идут за помощью к воспитателю.







Решение:



1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль.
3. Предложить сыграть ребятам по очереди.
4. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
5. Организовать кастинг на главную роль, выбрать независимое жюри (дети незадействованные в этой игре).
6. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



Вариант 3. Выбор правильного решения

1. Старшую группу посещает воспитанница Радмилла (6 лет). Приходя домой из детского сада, она жалуется на то, что с ней не хотят играть дети в группе. Мама поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком в процессе совместных игр с другими детьми, заметила, что Радмилла все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем замечания. В ответ на это дети отказываются с ней играть. Воспитатель также заметила, что в большинстве случаев девочка не права.

Что должен сделать воспитатель, чтобы скорректировать поведение Радмиллы?

а) не обращать внимание на поведение девочки;

б) участвовать педагогу во всех играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя играющих добрыми словами, похвалой;

в) делать замечания Радмилле во время игровой деятельности;

г) делать замечания воспитанникам с целью выполнения замечаний девочки}

2. Дети с демонстративным типом поведения часто имеют трудности в общении. У них не-достаточно развита произвольность поведения.

Как поступить воспитателю в этой ситуации?

а) не обращать внимание на поведение ребенка;

б) своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении;

в) сделать замечание родителям по поводу воспитания их ребенка;

г) давать ребенку ведущие роли во всех видах деятельности.

3. Воспитатель детского сада обратилась к психологу с жалобой на своего воспитанника: «Никита просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в группе. Во время занятия роняет вещи со стола, кривляется, лезет под стол, встает с места и начинает бегать по группе, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он делает вид, что не слышит меня или обижается, хамит. Я пробовала изменить ситуацию. Обращалась к родителям, но мама и папа не в состоянии изменить что - либо. Что делать?»

а) провести беседу с родителями, определить содержание индивидуальной работы с Никитой;

б) провести беседу с воспитанниками и рассмотреть в качестве примера поведение Никиты;

в) провести беседу с родителями Никиты и указать на дефекты воспитания с целью их исправления;

г) делать замечания Никите с анализом его деятельности.

4**.** Присутствие Амелии (6 лет), по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. «Амелия то носиться по группе как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее», - говорит воспитатель. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Амелии в детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникает. Амелия послушна, не капризна, по словам мамы «папа держит ее в ежовых рукавицах».

Как поступить воспитателю в этой ситуации?

а) воспитатели должны объяснить девочке как нужно вести себя в группе;

б) подход в воспитании в группе должен соответствовать домашнему воспитанию, например, «Отойди!», «Перестань!» ;

в) организовать родителей для написания коллективного заявления с целью перевода девочки в другую группу;

г) показывать ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайть при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах.

5. Элина (4 года) с радостными блестящими глазами подбегает к папе, уютно расположившемуся в кресле с газетой, и показывает ему свой рисунок: «Папа, смотри, какой я цветок нарисовала!» Папа, не отрываясь от чтения, говорит: «Ты умница, такой смышлёной девочки я еще на видел!» Девочка продолжает настаивать, что бы папа посмотрел рисунок. Через некоторое время папа посмотрел и дал краткую характеристику рисунку: «Красиво! Интересно!» Девочка просит, что бы папа с ней порисовал, он отказывается, ссылаясь на свою занятость. Девочка плачет и уходит к себе в комнату.

Как оцените состояние девочки?

а) Элина сразу переключится на другую деятельность и забудет ситуацию;

б) такое ограничение проявления эмоций может серьезно повредить не только общему развитию ребёнка, но и его здоровью, ведь даже взрослому человеку врачи рекомендуют время от времени выплескивать свои эмоции в целях профилактики нервных расстройств;

в) ничего не произойдет, девочка подойдет еще раз с просьбой;

г) девочка сильно расстроится и будет избегать общение с папой.

6. Роберту 5 лет. Он ходит в старшую группу. Он очень любит заниматься. При ответах на вопросы все время перебивает воспитателя, вскакивает из–за стола, всегда хочет успеть первым. В процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему.

Какие рекомендации Вы можете дать родителям?

а) необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой;

б) не обращать внимание на поведение ребенка;

в) пригласить родителей на ООД с целью коррекции поведения ребенка;

г) все время делать замечания ребенку, даже, если поведение ребенка не требует коррекции, с целью напоминания о правилах поведения.

7. Разновозрастная дошкольная группа. Контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Среди них усыновленный ребёнок Захар (3 года). Родители хотели бы, чтобы Захар не знал, что он приемный ребенок. Планируют рассказать обо всём, когда ребёнок подрастёт. Проводя в группе неделю семьи, случайно педагог услышал разговоры родителей о семье Захара.

Что делать воспитателю?

а) оставить всё как есть, игнорировать;

б) предупредить родителей воспитанника;

в) провести беседу с ребёнком о его семье;

г) провести с детьми старшего возраста беседу, ООД или прочитать художественные произведение по теме.

8. В поведении воспитанницы Ани (3 года) стала наблюдаться возросшая нежность к воспитателю. Ранее Аня всегда держалась на расстоянии, холодно, т.е. не позволяла причесать себя после сна, поправить платье, застегнуть сандалии и т.д. Сейчас же, приходя в группу, тянет руки, просит: «Возьми меня на ручки». Садится на колени, просит погладить. В семье ожидается рождение второго ребёнка.

Что делать воспитателю?

а) игнорировать ребёнка;

б) проявлять взаимность;

в) провести беседу с мамой девочки, дать рекомендации, с целью выяснении воспитательницы причины поведении;

г) сделать замечание в присутствии детей.

9. В группе детского сада есть ребёнок (4 года) в поведении, которого наблюдается агрессия. Действия воспитателя:

Что делать

воспитателю?

а) рекомендовать перевести ребёнка в другой детский сад;

б) не обращать внимание;

в) ограничивать общение с другими детьми;

г) получить консультацию у психолога.

10. Мальчик 4-х лет на протяжении всего дня в детском саду повторяет большое количество раз одно и то же предложение: «Когда мама придёт»? Ответы воспитателя он не воспринимает и снова задаёт тот же вопрос. Что делать воспитателю в данной ситуации, если адаптационный период прошёл давно?

а) грубо реагировать на вопрос ребёнка;

б) поговорить с родителями и обратиться к психологу;

в) не обращать внимание и оставить всё как есть;

г) попросить ребенка не задавать этот вопрос.

11. Ребёнку 6 лет, во время похода в магазин он просит маму купить ему игрушку. Мама отказывается покупать ему игрушку. Он начинает кричать, махать руками, уговаривать маму, тем самым привлекая к себе внимание.

Что делать маме в этой ситуации?
а) объяснить ребенку, что из-за отсутствия денег, купят игрушку в следующий раз и провести беседу дома о правилах поведения на улице;
б) наказать его;
в) прилюдно оскорбить ребёнка, чтобы ему стало стыдно;
г) не обращать на него внимание.
12. Ребенку 2 года. Каждый раз при походе в магазин родители говорят ребенку «Выбирай что хочешь» мы тебе купим.

Какой может быть прогноз в развитии ребенка в результате такого воспитания?

а) отсутствие понимая слов «нет», «нельзя», «не могу», чрезмерная настойчивость в получении желаемого;

б) ребенок вырастает примерным и счастливым ребенком, видя любовь родителей;

в) у ребенка будет сформировано понимания социального благополучия;

г) никак не повлияет на его развитие.

13. После детского сада Данил (4 года) пришел домой с царапиной. Родители сделали замечания воспитателю и попросили, чтобы она выяснила, кто это сделал. На второй день воспитатель заметила, что, когда Данила забирает бабушка, он начинает кричать, плакать, бить и царапать себя.

Что делать воспитателю в этой ситуации?

а) поговорить с родителями о взаимодействии бабушки и ребенка;

б) игнорировать ситуацию;

в) сделать замечание ребенку и бабушке;

г) не разобравшись в ситуации, сообщить в отдел по работе с семьями;

14. Играя с игрушками в детском саду Аня (2,5 года) их после себя не убирает.

Как научить ребенка убирать игрушки?

а) ничего не делать, со временем научиться;

б) всегда убирать игрушки взрослому;

в) ввести правило: новые игрушки брать нельзя, пока не убраны другие;

г) не давать играть с игрушками.

15. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Какие действия должны быть у педагога?

а) наказывать;

б) ничего не делать, всё со временем пройдёт;

в) поговорить с родителями и отвести ребенка к психологу;

г) хвалить его за такое поведение.

16. В детский сад «Черемушки» в среднюю группу недавно ходит Рома И. (4, 5 года). После игры с паровозиком он оставил его посередине группы.

Что должен делать в такой ситуации воспитатель?

а) убрать игрушки воспитателю;

б) предложить игрушки убрать другим детям;

в) предложить в игровой форме Роме вместе с воспитателем убрать игрушки;

г) оставить все как есть.

17. В детском саду в подготовительной группе воспитанники, одного мальчика зовут не по имени, а по национальности. Из-за этого мальчик отказывается ходить в детский сад. Воспитатель объясняет им, что этого нельзя делать. Но дети обзывают малыша, когда взрослые не слышат**.**

Что может сделать воспитатель в такой ситуации?

а) провести развлечение по ознакомлению с национальными праздниками, на тему: «Ярмарка традиций»;

б) сделать замечание детям;

в) не обращать внимание;

г) предложить ребенку придумать обидное слово в свою защиту.

18. Коля (4 года) в настоящее время посещает среднюю группу. На протяжении двух лет посещал вторую младшую группу, в связи с чем появилась модель поведения, характерная для детей раннего возраста. Речь воспитателя им не воспринимается, дома рассказывает, что его обижают и дети, и воспитатели. Мама, не разобравшись в ситуации, обвинила педагога в профессиональной не компетенции.

Как в этой ситуации поступить педагогу?

а) пригласить маму на ООД или сделать видеоотчет о проведенном дне Коли;

б) предложить перевести в другую группу;

в) вынести конфликт на обсуждение с родителями группы;

г) провести беседу в группе и проанализировать действия мальчика с детьми.

19. Саше из подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Как объяснить причину поведения Саши?

а) не умеет считать до 10;

б) умеет отличить учебную задачу от жизненных ситуаций;

в) не сформирована учебная деятельность;

г) отсутствие мотивации для решения задачи.

20. Наташа (5 лет) постоянно приносит из детского сада игрушки, родителям говорит, что ей подарили. Ребенок, который «подарил» игрушку переживает, думая, что он ее потерял.

Как в этой ситуации должны поступить родители?

а) отругать ребенка;

б) взять поиграть некоторое время, а затем вернуть ребенку;

в) провести беседу с ребенком на тему: «Чужие вещи брать нельзя»;

г) родители одобряют действия Наташи.

21. Старшая группа, мальчик Ваня, 5 лет. Во время тихого часа не спит и мешает спать другим детям. Без разрешения уходит и заходит в другие группы.

Как поступить педагогу в данном случае?

а) не обращать внимания;

б) провести индивидуальную работу с ребёнком и его родителями;

в) вызвать родителей к заведующей детского сада на разговор;

г) наказывать мальчика.

22. Вторая младшая группа, мальчик Сеня, 3 года. Родители разводятся, часто ругаются при ребёнке, мама запрещает отцу забирать сына из детского сада. Сеня сильно переживает, перестал кушать, играть, взаимодействовать с другими детьми.

Что необходимо сделать педагогу в данной ситуации?

а) устроить скандал с родителями ребёнка;

б) закрыть глаза на происходящее;

в) пригласить родителей на беседу, провести индивидуальную работу с ребёнком;

г) обсудить данную ситуацию со всеми родителями на общем собрании.

23. Конкурс «Воспитатель года», педагог показывает открытое занятие членам жюри. Во время проведения открытого занятия, две девочки начинают драться, и одна из них начинает громко плакать.

Как поступить педагогу в такой ситуации?

а) поставить девочек в угол;

б) отругать девочек при других детях и членах жюри;

в) прервать открытое занятие;

г) разнять девочек, узнать из-за чего они поругались, успокоить ревущую девочку и продолжить открытое занятие.

24. Вторая младшая группа, мальчик Миша, 3 года, ругается и учит других детей в группе плохим словам. Мама утверждает, что виноват детский сад, и что именно в детском саду он научился так разговаривать. Какими будут дальнейшие действия педагога?

а) встретиться с родителями мальчика, провести беседу, найти истинную причину, а также индивидуально поработать с ребёнком;

б) не воспринимать ситуацию всерьёз;

в) выставить мальчика на посмешище перед группой;

г) отвести ребёнка к заведующей детского сада.

25. Средняя группа, девочка Лиза, 5 лет, не хочет кушать в детском саду. Не ест уже третий день. Не реагирует на уговоры педагога.

Что делать педагогу?

а) насильно кормить ребёнка, не обращая внимания на его нежелание кушать;

б) узнать причину нежелания кушать, побеседовать с ребёнком и родителями ребёнка, провести индивидуальную работу;

в) отправить ребёнка к психологу;

г) для решения проблемы подключить родителей

Опыт организации практики студентов профиля подготовки «Дошкольное образование» в БГПУ им. М. Акмуллы, постоянное совершенствование путей ее проведения, позволили сделать вывод о становление профессионально-педагогической позиции студента. Выстроенная в условиях реализации компетентностного подхода учебная и производственная практики обеспечивают эффективное формирование ключевых компетенций у обучающихся и, несомненно, имеют основополагающее значение в профессиональной подготовке будущего воспитателя, владеющий технологиями взаимодействия с семьей воспитанника.

Список литературы

1. Сомкина, М. А. Организационно-методическое сопровождение педагогической практики студентов на базах загородных детских центров [Текст]: М. А. Сомкина// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №4. С.218.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf

3. Шабаева Г.Ф., Пилипенко Е.А., Боронилова И.Г., Сыртланова Н.Ш. Разработка проекта по формированию готовности будущих воспитателей к взаимодействию с семьей воспитанника // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Сборник научных трудов. 2022. С. 220-224.

ГЛАВА 9. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Бикзигитова Гульнара Амирхановна, заведующий
МБДОУ Детский сад № 60 ГО город Уфа Республики Башкортостан
Емельцова Светлана Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ Детский сад № 60 ГО город Уфа Республики Башкортостан
Ахметшина Оксана Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 60 ГО город Уфа Республики Башкортостан
Научный руководитель: **Шабаева Гузель Фагимовна**, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г.Уфа

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 60 г. Уфы РБ проводится инновационная деятельность в рамках функционирования инновационной экспериментальной площадки по теме: Формирование элементарных экономических знаний и навыков предпринимательства у старших дошкольников средствами ИКТ: SMART BOARD. Notebook.

Перед системой дошкольного образования одной из основных задач работы выдвигается задача познавательного развития детей дошкольного возраста, так как от этого во многом зависит становление социальной и гражданской активности человека, формирование предпосылок учебной деятельности будущего школьника. Актуальность выбора проблематики инновационной площадки Акмуллинского университета обусловлена полноценным проживанием периода детства, значимостью подготовки ребенка к проживанию жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование основ экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания и представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается профориентационный словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания, закладываются основы трудового воспитания, уважения людей труда, разных профессий.

В теории и практике дошкольной педагогики и образования накоплен значимый опыт исследований познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и федеральной образовательной программы РФ. Так, определены характеристики познавательного развития детей (Л.И.Божович, Л.А. Венгер, Т.И. Гризик, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Ю.Н.Кулюткин, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др.); особенности актуализации данной проблемы в дошкольном возрасте (Ю.Ф.Змановский, Н.С. Лейтес, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцева, Н.Г.Морозова, Н.К.Постникова, Е.Ф. Рыбалко, П.Г. Сирбиладзе, Л.И. Сорокина, А.П. Усова). Особенности познавательного развития дошкольников в специфических видах деятельности (О.М. Дьяченко, М.А.Васильева, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддъяков, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.); подходы к организации процесса познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО (И.А.Зимняя, Т.Н. Доронова, Т.С.Комарова, С.В. Проняева, Р.Р. Худякова, Л.В. Трубайчук, Д.Б. Эльконин и др.). В педагогической науке обсуждаются различные аспекты проблемы экономического развития: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего

дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Д.А. Голуб). Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученным остается психолого – педагогическое сопровождение экономического развития детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем основные понятия проблемы: понятие «Экономика» – 1) деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность; Экономика - 2) наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности. Термин «экономика» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Общественную науку, которая изучает объективные законы хозяйственной деятельности, тоже в настоящее время называют «экономикой». Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного их них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей. Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению первоначальных ценностных ориентаций. Экономическое развитие — расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения экономики, производительных сил, факторов роста и развития, образования, науки, культуры, уровня и качества жизни населения, человеческого капитала.

По мнению М.С. Полянского, Е.И. Казаковой и др. к социальным предпосылкам возникновения теории и практики сопровождения можно отнести:

Иное понимание процесса развития как процесса разрешения человеком проблемных ситуаций, возникающих в различных сферах его жизни и в первую очередь в профессиональной сфере. Выдвижение, в связи с этим, на первый план процесса саморазвития, который можно рассматривать, как способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни, превращать свою жизнь в деятельность, предмет практических преобразований.

Процесс экономического развития реализуется через различные формы его организации. Решение проблемных ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Нами разрабатываются интерактивные игры Notebook по экономическому развитию дошкольников. В интерактивных и дидактических играх «Коллекции монет», «Путешествия», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Быстрые покупки», «Банк», «Мой предпринимательский проект» формируются, уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки, элементарные навыки предпренимательсва. Воспитанники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Банк», «Туристическое агенство», «Ателье», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения и игры.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Таким образом, организованная образовательная деятельность расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления. Математическое развитие детей прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих, экономических и элементраных предпринимательских способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе, и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области. Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Список литературы

1. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. Формирование элементарных основ экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.А.Бикзигитова, С.А.Емельцова, О.А.Ахметшина, Г.Ф.Шабаева / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с., с.344 – 348.

2. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. Теоретические и методические основы элементарного экономического развития дошкольников [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Научно-проектное сотрудничество вузов-партнеров евразийского образовательного ареала 1-3 декабря 2022 г., Том II. – Воронеж, 2023. – 300 с., с.83 -85

3. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. — СП б., 1998.

4. Шабаева Г.Ф., Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А. Актуальность разработки физкультурно-оздоровительной площадки дошкольной образовательной организации в рамках финансовой грамотности и навыков элементарного бизнеса [Текст] / Г.Ф.Шабаева, Г.А.Бикзигитова, С.А.Емельцова, О.А.Ахметшина // Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию кафедры «педагогика» Казақстан республикасы білім және ғылым министрлігі л.н.гумилев атындағы еуразия ұлттық университеті «современное общество и педагогическое образование, isbn 978-601-337-659-2 Нұр-Сұлтан, 2022, 22-апреля, 2022 г. 821 с., с.778 – 781

ГЛАВА 10. Склизкова А.А., Зайнеева А.С., Лавреньтева И.З., Шабаева Г.Ф.

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО И СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ВУЗ-ДОО

Склизкова Александра Александровна, заведующий МБДОУ Детский сад № 92 г.Уфа РБ

Зайнеева Анна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 92 г.Уфа РБ

Лавреньтева Ирина Загитьяновна, заведующая МБДОУ детский сад №276 г.Уфа

Шабаева Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. Социальный заказ современному составу педагогов заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественно новый уровень, сделав неотъемлемой стороной воспитательно-образовательного процесса достижение личностного, метапредметного и предметного результатов на основе воспитание духовно-нравственных качеств личности в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования. Эта проблема становится тем актуальнее, чем острее проявляется неоднозначное отношение молодежи к таким понятиям, как «Отечество», «Родина», «защита интересов государства» и др. Патриотическое воспитание в образовательных организациях - ДОО и современной школе и применяемые практические методы находятся в состоянии, подчас, не адекватном и архаичном по отношению к запросам современных обучающихся, воспитанников, слабо связаны с сохранением исторического и культурного наследия региона.

В настоящее время требуется глубокая работа по активизации внутреннего ядра российского этноса, его способности продуцировать современные формы поведения (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимная поддержка), ориентированные на поддержание целостности и самобытности российского социума. В последние годы в нашей стране стало

значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и начал гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является «кадетское движение». Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России. Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров. Кадетские классы в школах уже стали привычными, а кадетских групп в детских садах России очень мало.

Формирование основ формирования патриотизма начинается в дошкольном возрасте и одним из средств обеспечения этого процесса является кадетское воспитание. Однако, изучение состояния развития данного вопроса показывает, что в большинстве дошкольных образовательных организаций этой проблеме уделяется недостаточное внимание.

Кадетские движение призвано обеспечить эффективную социальную адаптацию дошкольников, так как кадетское движение – это та воспитывающая патриотизм, которая способствует формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы, ценностные ориентации, проверенные временем. Патриотическое воспитание охватывает весь образовательный процесс ДОО, пронизывает все структуры. Действенным механизмом патриотического воспитания детей является развитие кадетского компонента содержания образования. Поэтому возникает необходимость социального партнерства с кадетской школой, с целью создания определенной конструкции для формирования патриотизма дошкольников.

Анализ научно-методической литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д.Ушинский, Р.С.Буре, Л.И.Беляева, Н.Ф.Виноградова, А.М.Виноградова, М.В.Воробьева, Е.Ю.Демурова, Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, Э.К.Суслова, А.Р.Суровцева, Н.А.Стародубцева и др. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов, как: Н.В.Алёшина, Е.В.Бондаревской, Г.А.Ковалева, В.А.Караковского, М.Д.Маханёва, М.Ю.Новицкая, В.В.Серикова, Н.Е.Щурковой и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М.Виноградова, М.В.Воробьева, Р.С.Буре, и др.; формированию любви к Родине - Л.И.Беляева, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, Р.И.Жуковская, Э.К.Суслова и др.; воспитанию нравственно-волевых качеств - Р.С. Буре, Е.Ю.Демурова, А.Р.Суровцева, Н.А.Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - М.И. Богомолова, В.Д.Бондарь, Р.И.Жуковская, Е.И.Радина, Э.К.Суслова, А.П.Усова и др.

Однако, несмотря на наличие научно-практических работ, составляющих общий теоретический и методический фундамент процесса формирования патриотизма средствами кадетского движения в дошкольном возрасте в условиях преемственности ДО и НОО, остается необходимым теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системного решения названной проблемы: отсутствует комплекс мероприятий по проблеме исследования: календарно-тематическое планирование, комплект технологических карт ООД и самостоятельной игровой деятельности и др.

Основные категории и понятия программы инновационной деятельности. Нами приняты следующие определения основных понятий: «Патриотическое воспитание» - направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя: чувство

привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества), проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

«Кадетское движение» - сообщество общественных объединений выпускников ООКТ, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами общественной деятельности на благо России; - кадетские (казачьи кадетские) классы (далее – кадетские классы).

«Социальное партнерство» - это такая система институтов и механизмов, при которой, учитываются интересы участников производственного процесса между работниками и работодателями, основываясь при этом на равном сотрудничестве.

Методологические и теоретические основы исследования:

- положения материалистической философии о познании, познавательного развития детей (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Т.И.Гризик, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Ю.Н.Кулюткин, А.Н. Леонтьев, Н.Н.Поддъяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников: Л.И.Беляева, Р.С.Буре, Н.Ф.Виноградова, А.М.Виноградова, М.В.Воробьева, Е.Ю.Демурова, Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, К.Д.Ушинский, Э.К.Суслова, А.Р.Суровцева, Н.А. Стародубцева и др.;

- современные концепции патриотического воспитания подрастающего поколения (Н.В.Алёшина, Е.В.Бондаревской, М.Д.Маханёва, Г.А.Ковалева, М.Ю.Новицкая, В.А.Караковского, В.В.Серикова, Н.Е. Щурковой и др.);

- работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей-дошкольников (Л.А.Венгер, С.А.Козлова, В.И.Логинова, Я.З.Неверович и др.);

- теории игры (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконин и др.);

- личностно-ориентированный подход, разработанный В.А.Петровским, В.В.Давыдовым, И.С.Якиманской; модульный подход, разработанный Л.Г.Вяткиным; правила образования, введения и использования дидактических понятий и определений, сформулированные Г.И.Железовской; средовый, культурологический и деятельностный, компетентностный подходы;

- психологические основы профессионализма А.К.Марковой; базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А.Климовым, И.С.Пряжниковым, В.И. Тюгюнником, и др.;

- теоретические положения в области трудового, нравственного воспитания дошкольников (М.И.Богомолова, Г.Н.Година, Р.С.Жуковская, В.И.Логинова, Т.А.Маркова, Д.В.Сергеева и др.);

- исследования о специфике труда дошкольника (Р.С.Буре, В.Г.Нечаева, и др.), роль знаний в развертывании трудового процесса (Н.М.Крылова, С.М.Котлярова, В.И.Логинова, Л.А.Мищерина и др.), моделирование ситуации, как средство усиления трудовых действий (А.Д.Кошелева, Я.З.Неверович и др.), педагогические условия организации трудовой деятельности детей (Д.О.Дзинтерс, Л.А. Порембская и др.), формирование положительного отношения к труду, трудолюбия, трудовой активности (Г.М.Киселева, А.Е.Образцова, Л.И.Сайгушева, Д.В. Сергеева, А.Д.Шатова и др.);

- формирование культуры поведения - С.В.Петерина; формирование гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В.Воробьева, Р.С.Буре, и др.; формирование любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И.Беляева, Н.Ф.Виноградова, Р.И.Жуковская, Э.К.Суслова; воспитание нравственно-волевых качеств А.Р.Суровцева, Е.Ю.Демурова, Р.С.Буре, Н.А.Стародубова и др.; формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И.Радина, Р.И. Жуковская, М.И.Богомолова, Э.К.Суслова, В.Д.Бондарь, А.П.Усова и др.; проектирование кадетского движения в ДОО (Е.И.Нехаенко, Н.А.Шевцова «Надежда России»; кадетское движение как направление в

патриотическом воспитании дошкольников, Смирнова А.Г.; музейная педагогика в кадетском движении и др.); исследования по созданию и применению цифровых образовательных ресурсов, электронных пособий и виртуальных сред (В.П.Граб, С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун, И.А.Лазарева, А.В.Осин, А.Ю.Уваров и др.).

Отношения между различными учреждениями, участвующими в реализации инновационной площадки, регулируются договорами о сотрудничестве и социальном партнерстве: -договор о совместной деятельности между МБДОУ Детский сад №92, 276 и Уфимской школой-интернатом с первоначальной летной подготовкой им.М.Гареева; Локальные акты о проведении конкретных мероприятий внутри эксперимента разрабатываются дополнительно. Заключили договор о научно-методическом и инновационном взаимодействии с БГПУ им.М.Акмуллы, кафедры дошкольной педагогик и психологии. Данное направление имеет обширное поле для исследования.

Список литературы

1. Склизкова А.А., Зайнеева А.С., Шабаева Г.Ф. Формирование патриотизма дошкольников посредством кадетского движения в рамках социального партнерства [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно- практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве, 1-3 декабря 2022 г. Том III. – Воронеж, 2023. – 300 с., с. 11 -16.

Глава 11. Галимуллина Л. В., Тимербулатова О.В., Шабаева Г.Ф.
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галимуллина Луиза Венеровна,
заведующая МАДОУ д/с № 15 «Сказка» г. Благовещенск РБ,
Тимербулатова Ольга Вдадимировна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 15 «Сказка» г. Благовещенск РБ,
Шабаева Г.Ф. к.п.н., доцент БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа РБ

В рамках реализации комплекса мероприятий, посвященных Году педагога и наставника 2023, функционирует институт наставничества МАДОУ ЦРР д/с «Сказка» г.Благовещенск, который успешно обобщает и транслирует передовой педагогический опыт формирования экологической компетентности у педагогов дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт ДО определяет профессиональные требования к кадровым условиям не только объемом знаний педагога, а его мобильностью, умением нестандартно подойти к решению проблемы, умением самостоятельно получить новую, необходимую информацию. Экологическая компетентность рассматривается как владение системой знаний, взглядов, убеждений и включает личностное осознание своей ответственности за состояние окружающей среды. Формируется она, наряду с экологическим сознанием в целом, через целую систему педагогических мероприятий, в том числе, различные формы методической работы с коллективом и внедрение новых технологий в работу с воспитанниками.

Л.С. Маркова выделяет следующие цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога и организации педагогического процесса; обмен опытом между членами коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

В дошкольной организации традиционно используются такие формы методической работы, как педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, коллективные и открытые просмотры мероприятий, консультации, работа в творческих группах, мастер-классы, школы передового опыта и многое др. Наряду с групповыми, хорошо зарекомендовали себя

индивидуальные формы методической работы: беседы, индивидуальные консультации, взаимопосещения, оформление портфолио.

Одними из наиболее эффективных форм методической работы, активизирующих творческую деятельность, инновационный потенциал педагогов, являются дискуссии, решения ситуационных заданий, разрешения профессиональных ситуаций, поиск экологических закономерностей.

Исследователи дошкольного образования: Е.А.Макарова, Л.М.Волобуева, Л.В.Панфилова обращают внимание на необходимость применения в детском саду разнообразных индивидуальных форм организации методической работы с педагогами. Они отмечают самообразование педагогов, как важнейший фактор повышения профессиональной компетентности. Оно определяется как целенаправленная и управляемая самой личностью познавательная деятельность для приобретения знаний.

На этапе самообразования воспитателя дошкольного учреждения важная роль отводится старшему воспитателю, который помогает определить проблему, тему самообразования. Проводя педагогический анализ, наблюдение разных сторон педагогического процесса, контролируя работу педагогов, старший воспитатель помогает выделить вопросы, наиболее актуальные для каждого из них. Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из тревожных проблем. Влияние экологии на здоровье человека в России сегодня составляет 25-50% от совокупности всех воздействующих факторов. Но уже скоро, через 30-40 лет, по прогнозам экспертов, зависимость физического состояния и самочувствия граждан РФ от экологии возрастет до 50-70%. Особо важной задачей общества является экологическое образование подрастающего поколения, поэтому коллектив МАДОУ детский сад №15 «Сказка» выбрал приоритетным направлением в работе экологическое воспитание детей. Потребность ребенка исследовать окружающий мир заложена генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Опираясь на лучшие достижения педагогики и инновационные практики, коллектив детского сада, уже больше тридцати лет, ведет активную образовательную и воспитательную работу с детьми. Педагоги вместе с воспитанниками принимают активное участие в природоохранных акциях, реализуют экологические проекты, занимаются поисковой и экспериментальной деятельностью в исследовательской лаборатории. В 2017, 2018 гг. коллектив - дважды одержал победу в конкурсе социальных и благотворительных проектов «ОМК – Партнерство» и стал получателем гранта на реализацию проекта «Дети и экология: будущее в твоих руках». В детском саду была открыта и оснащена современным интерактивным оборудованием исследовательская лаборатория «Интереска». В лаборатории дошкольники занимаются опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью, проходит работа кружка «Хочу все знать», в рамках сетевого взаимодействия с детьми подготовительных групп проводит занятия по экологии педагог МБУ ДО Детский образовательный технопарк. На базе лаборатории с 2013 года проходит ежегодная экологическая научно-практическая конференция дошкольников, победителями и призерами которой не раз становились воспитанники детского сада. Благодаря победе в конкурсе Фонда президентских грантов в ноябре 2021 года конференция перешагнула границы Благовещенского района и была проведена для всех дошкольных образовательных учреждений Республики Башкортостан. Участие в мероприятии приняло 167 воспитанников из разных уголков нашей республики. Основной целью конференции стало привлечение внимания подрастающего поколения и взрослых к проблемам сохранения окружающей среды. Дошкольники представили видеоролики своих проектов на различные темы: «Полиэтилен и будущее нашей планеты!», «Когда хлеб становится опасным», «Спасаем природу от мусора», «Сдай батарейку и сохрани природу!», «Вторая жизнь картонной коробки», «Газированная вода - вред или польза», «Что загрязняет воздух в нашем городе?», «Пробуждение веточки березы», и многие другие. Работы участников были размещены в социальной сети vk и многие из них набрали более 5000 просмотров.

Старший воспитатель Тимербулатова О.В. является многократным победителем конкурсов (г.Москва, Всероссийский конкурс «Воспитатьчеловека» и др.) и чемпионатов (г.Стерлитамак

«Навыки мудрых» Всеросссийского чемпионата мастерства World skills по компетенции «Дошкольное овспитание», 2 место и др.), обучение в процессе стажировки в РАО, г.Москва.

В конференции приняли активное участие дети с ограниченными возможностями здоровья, что очень важно для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. Все представленные на конференции работы отличались значимостью, остротой поднимаемых экологических проблем, но в то же время были доступны и интересны для детей дошкольного возраста. Уверены, что проект будет жить и развиваться не один год, вовлекая все большее количество дошкольников в природоохранную, исследовательскую и эколого-просветительскую работу. В 2021 году МАДОУ детский сад №15 «Сказка» одержал победу в конкурсе волонтёрских проектов ПАО СИБУР Холдинг «Формула хороших дел» с проектом «Чистый дом, чистая улица, чистый город». рамках проекта воспитанники детского сада приняли участие в различных природоохранных мероприятиях. Была организована детская фотосессия для изготовления экологических баннеров с призывом к жителям «Мы хотим жить в чистом городе». Педагоги и воспитанники и детского сада предложили свои решения экологических проблем. Воспитатели провели экскурсии по микрорайону с детьми и убедились, что жить в чистом городе и на чистой улице приятно и, что самое главное, мы сами можем сделать свой город чище. Малыши нарисовали рисунки, в которых отобразили город своей мечты - чистый и красивый, утопающий в зелени, ведь именно об этом мечтают наши дети. Творческие работы послужили основой для создания эскизов баннеров. Увлекательные игры и познавательные беседы, направленные на изучение экологической обстановки в родном городе, позволили закрепить знания дошкольников о правилах поведения в природе. Дети с удовольствием приняли участие в конкурсе стихов о родном крае. Особое внимание привлекли стихи известного благовещенского поэта, врача-фтизиатра Благовещенской центральной районной больницы, почетного гражданина Благовещенского района, Николая Ивановича Яковлева. Баннеры, изготовленные с участием детишек, размещены на улицах нашего города и привлекают внимание жителей Благовещенска к экологическим проблемам, которые зачастую возникают по их собственной вине. С 2013 г. – 2015 г. на базе МАДОУ была реализована муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование экологического мышления у дошкольников через поисково-познавательную деятельность». Продолжением данной темы послужило открытие в 2020 г. республиканской инновационной площадки «Технологии экологоориентированного развития детей дошкольного возраста» (научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы Шабаева Г.Ф.). Формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Педагоги МАДОУ уверены, что, когда их воспитанники вырастут, они будут любить и оберегать все живое. Ведь маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, во многом зависит от взрослых, направляющих его воспитание.

Таким образом, формирование экологической компетентности педагогов рассматривается как непрерывный процесс постепенного включения воспитателей в экологическую деятельность, посредством становления личностных качеств – гуманности, ответственности за результаты своей деятельности, бережливости, применение технологии активного обучения при участии в практических мероприятиях по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Список литературы

1. Галимуллина, Л.В. Характеристика комплекса мероприятий по эколого ориентированному развитию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Галимуллина, О.В.Тимербулатова, Г.Ф Шабаева / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с.с.358 – 363.

2. Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., Шабаева Г.Ф. Экологическое воспитание дошкольников - приоритетное инновационное направление в работе ДОО [Текст] //

Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно- практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве, 1-3 декабря 2022 г. Том III. – Воронеж, 2023. – 300 с., с.35 -37.

3. Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В. Логико – смысловые модели в эколого-ориентированном пространстве детства: комплекс игр и занятий по технологии В.Э. Штейнберга / Учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, педагогов ДОО // Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В. // Под общей редакцией Шабаевой Г.Ф. - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 76 с.

ГЛАВА 12. Михеева И.Н., Сафонова О.П., Кинцель В.Н., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА И ОРГАНИЗАЦИЙ

Михеева Ирина Николаевна, заведующая

МАДОУ д/с 11 «Якорек» г.Благовещенск Республики Башкортостан

Сафонова Ольга Петровна, старший воспитатель МАДОУ д/с 11 «Якорек» г.Благовещенск

Кинцель Валентина Николаевна, преподаватель колледжа БГПУ им.М.Акмуллы,

аспирант БГПУ им.М.Акмуллы,

Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доцент БГПУ им.М.Акмуллы

Воспитание и развитие детей раннего возраста сегодня является одной из приоритетных областей дошкольного воспитания. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) прописано, что могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Основным принципом которого является полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного). Данное направление проблемы изучение адаптации детей раннего возраста имеет обширное поле психолого-педагогических исследований. Концептуальные основы процесса адаптации разработаны в трудах российских ученых А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абдульхановой-Славской, В.Ф.Березина, А.А.Началджян, А.А.Реана; проблема адаптации детей дошкольного возраста раскрыта в исследовательских работах Н.М.Аксариной, Л.Н.Павловой, В.А.Алямовской, К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.В.Белкиной, Д.Н.Исаева, Н.П. Бадьиной и др. В первую очередь, нам необходимо изучить основные понятия проблемы, такие как: «адаптация», «виды адаптации», «типы адаптации» и др. Во вторую очередь, представим исторический аспект исследования проблемы адаптации детей раннего возраста в педагогики раннего детства. В научной литературе есть большое количество определений понятия «адаптация», характеризующих этот парадокс довольно неоднозначно, в свете рассмотрения во всевозможных областях научного познания.

Термин «адаптация» (от лат. Adaption – «приспособление») стал употребляться во 2-ой половине XIX в. В биологических науках – для изменения конфигурации чувствительности анализаторов под воздействием приспособления органов чувств к деятельным раздражителям. Позже термином «адаптация» стали наметить еще процесс и итог приспособления индивидума к условиям общественной среды. О.И. Давыдова, А.А. Майер рассматривают адаптацию как составную долю процесса социализации, предполагающего: включение малыша в социальную практику, усвоение общественного навыка, общепризнанных мер и ценностей, общественных форм поведения. Если

родители (законные представители) хотят, чтобы их ребенок вырос спокойным, жизнерадостным, адекватно реагирующим на любые жизненные ситуации, позаботьтесь о создании благоприятного эмоционального климата в семье. При нарушениях поведения ребенка следует обратиться к детскому психологу. В некоторых случаях показана консультация психотерапевта или психиатра. В лечении ребенка может участвовать педиатр, невролог, логопед, физиотерапевт, массажист, а также уролог. Сегодня число дошкольников, обладающих отличиями в действиях (враждебность, беспокойность, активность и т.д.), имеющих невротические расстройства, не прекращает увеличиваться. Им сложнее приспособиться к новейшим социальным обстоятельствам.

Необходимо выделить, то, что невротические расстройства – это временные состояния, т.е. их различает динамизм, они имеют все шансы стремительно показывать присутствие напряженных моментов и довольно стремительно пропадать, в том числе и присутствие не значительный поддержки, в психогенные условия. В особенности данное понятие относится к синдрому невротических взаимодействий, они считаются первоначальной формой психологической дезадаптации, т.е. поведенческим ответом. К примеру, дошкольник никак не желает идти в ДОО, вследствие того, что опасается педагога. Далее его охватывают опекающие отец с матерью, он оказывается в привычной обстановке, однако согласно – старому рыдает, опасается быть покинутым, недостаточно кушает и засыпает, несмотря на то, что вплоть до посещения дошкольного учреждения подобных перемен в его действии в бытовых обстоятельствах никак не существовало. Ориентация педагога на более ласковое отношение к этому ребенку способствовало его привыканию к детскому саду и, особенно, к воспитателю [7, 8, 9].

Присутствие нехватки оперативной поддержки дошкольникам отзывается потом в развитие невротических взаимодействий, которые потом модифицируются в наиболее прочные расстройства – неврозы. В этот период обостряются вегетативные расстройства, срывается регулирующая роль нервозной концепции, появляется шанс получить разнообразные соматические болезни. Подтверждено, то что более пятидесяти процентов затяжных болезней (вплоть до 80%) – начало – данное психо- и нейросоматические заболевания.

С.Н. Теплюк отмечает, что в настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают современные разработки психологов, которые оказывают просветительскую помощь и знакомят педагогов с основными психологическими особенностями возраста, социальными установками и требованиями дошкольников, используют знания о ведущей роли взрослого в развитии ребенка, об особенностях его психического развития, уровнях общения с взрослым и др. Разные подходы к проблеме адаптации детей дают практические педагоги и психологи. Большое значение в данном процессе имеют методические разработки работающих педагогов, воспитателей, практические опыты [1, 7, 8, 9].

Исходя из запроса родителей (законных представителей), анализа потребностей социума, имеющихся условий в сетевых ДОО, может быть выбрана одна из таких форм – Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), которая призвана стать первой ступенью дошкольного образования для малышей, не посещающих детский сад, часто болеющих. Центр игровой поддержки ребенка осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 8 месяцев до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности, организацию деятельности с родительским сообществом, консультационно-просветительскую и иную деятельность. Целью ЦИПР является содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОО на основе использования современных игровых технологий, взаимодействие ДОО и семьи.

Одной из основных задач ЦИПР является оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности. Особое внимание уделяется развитию у детей речи, познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка, укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных

возможностей детей, формированию партнерских отношений семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Важно отметить, что специфика ЦИПР заключается в том, что, для детей, которые приходят в детский сад несколько раза в неделю, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Игровые занятия в ЦИПР построены с учетом возрастных психологических особенностей раннего возраста, а именно специфики социальной ситуации развития, которую можно обозначить формулой «ребенок-предмет-взрослый», причем имеется ввиду именно близкий взрослый, прежде всего мать. Именно она способствует формированию у ребенка чувства безопасности и защиты, и первой социальной адаптации. В соответствии с этим деятельность ЦИПР строится на основе принципа взаимодействия ребенка с родителем при участии опытного специалиста, что способствует успешной популяризации профессии педагога в честь празднования года педагога и наставника. В модели «ребенок-родитель-специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, а специалист выступает в роли консультанта / медиатора, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам игрового взаимодействия с ребенком.

Предметно-развивающая среда ЦИПР организуется в соответствии с интересами и потребностями ребенка. И должна быть направлена на обогащение и развитие специфических видов деятельности, обеспечивающая зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Игровые занятия Центра организуются по следующим направлениям: развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-личностной, социальной сферы; развитие представлений об окружающем мире; развитие речи; развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей; развитие сенсорных ощущений; развитие двигательной активности; развитие музыкального слуха и ритма.

Основными формами работы Центра игровой поддержки с детьми являются индивидуальные и групповые игровые сеансы (занятия). Игры в Центре - это не просто веселые развлечения вместе с мамой, но и забота о правильном развитии опорно-двигательной системы, мелкой и крупной моторики, развитие речи и коммуникативных навыков, представлений об окружающем мире, стимулирование познавательной активности, развитие сенсорных ощущений, творческих способностей, формирование первой социальной позиции ребенка раннего возраста. Ребёнок начинает интересоваться окружающим его миром: людьми, то, как они взаимодействуют друг с другом, с объектами. Именно это влияет на социальное развитие детей раннего возраста.

Игровые занятия, организованные в течение дня, включают в себя несколько видов деятельности, объединенных единой темой и имеет определенную структуру: 1.Свободные совместные игры детей с родителями и друг другом, освоение игрового пространства. 2. Приветствие. 3. Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребенком и взрослым (пальчиковые, игры на руках и коленях, игровые массажи); коммуникативные игры. 4. Сенсорные игры или художественное творчество. 5. Двигательные игры и упражнения, развивающие общую моторику ребенка, музыкальные игры. 6. Рефлексия. Прощание.

Такой алгоритм помогает малышам легко переходить от одного вида деятельности к другому, чередуя активный отдых с продуктивной деятельностью. На встречах ЦИПР родители и дети учатся взаимодействовать друг с другом в различных видах игровой деятельности: коммуникативных, двигательных, сенсорных, музыкальных и творческих играх; лучше понимать друг друга и получать удовольствие от совместной деятельности. Родители детей, принятых в группы ЦИПР (https://youtu.be/4nJzirAz4WM) активно включены в творческий процесс создания оптимальных условий для развития ребенка. Сотрудники Центра (заведующая, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.) проводят для родителей консультации, тренинги, беседы, которые помогают сформировать у родителей умение взаимодействовать с детьми в игровой

деятельности. Кратковременное, но систематическое посещение малышей раннего возраста ЦИПР обеспечивает устойчивые результаты: социальное развитие ребенка – основу формирования личности, адаптация детей к условиям детского сада и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в условиях образовательного учреждения; формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми; получение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителями по вопросам воспитания и развития; развитие компетенций и повышение квалификации педагогических работников ДОО. Детей, посещавших Центр игровой поддержки, отличает наличие познавательного интереса, позитивное отношение к детскому коллективу, педагогам, они легко адаптируются в дальнейшем к ДОО.

Список литературы

1. Кинцель В.Н., Шабаева Г.Ф. Социальное развитие детей раннего возраста в условиях центра игровой поддержки» [Текст] / В.Н.Кинцель, Г.Ф.Шабаева //Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к столетию системы дошкольного образования Республики Башкортостан): материалы Национальной научно – практической конференции, посященный 100 – летию дошкольного образования РБ//ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», 25 сентября 2019г. с 170-172/ Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд – во «Мир печати» ISBN978-5-9613-0677-4
2. Кинцель В.Н. Условия формирования профессиональной компетентности воспитателя» [Текст] / В.Н.Кинцель // Образовательная среда сегодня: теория и практика - материалы VI Международной научно – практической конференции с.157-159 (Чебоксары, 05 декабря 2019г.) / ред. кол.: О.Н. Широков и др.
3. Кинцель В.Н., Шабаева Г.Ф. Актуальность организации деятельности в центрах ухода и присмотра за детьми раннего [Текст] / В.Н.Кинцель, Г.Ф.Шабаева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: материалы Круглого стола 24 октября 2019 г. – Уфа: Издательство, с.175-179
4. Кинцель В.Н., Шабаева Г.Ф. «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» [Текст] / В.Н.Кинцель, Г.Ф.Шабаева // Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания. Всероссийский сборник практико ориентированных материалов апрель 2021г. с.189 – 194/ гл. ред. И.Л. Свиридова. – Старый Оскол: ISBN978-5-6045417-0-10
5. Михеева И.Н., Сафонова О.П., Шабаева Г.Ф. Модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации [Текст] / И.Н.Михеева, О.П.Сафонова, Г.Ф.Шабаева / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с., 405-408 с.
6. Михеева И.Н., Сафонова О.П., Ныркова И.Н., Литвинова Д.С., Динмухаметова М.А., Шабаева Г.Ф. Проектная деятельность в мини-музее дошкольной образовательной организации [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Научно-проектное сотрудничество вузов-партнеров евразийского образовательного ареала 1-3 декабря 2022 г., Том II. – Воронеж, 2023. – 300 с. с. 214 -216
7. Шабаева Г.Ф. Кинцель В.Н. Инновационная подготовка студентов к работе с детьми раннего возраста в мастерских WORLD SKILLS [Текст] // Научная статья журнала Проблемы современного педагогического образования № 74 – 3 // Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского ISSN: 2311-1305, Ялта - 2022, с. 288 -291.
8. Шабаева Г.Ф., Пилипенко Е.А., Боронилова И.Г., Сыртланова Н.Ш. Разработка проекта по формированию готовности будущих воспитателей к взаимодействию с семьей воспитанника // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Сборник научных трудов. 2022. С. 220-224.
9. Шабаева Г.Ф. Кинцель В.Н. Модель организации центра игровой поддержки детей раннего возраста в условиях адаптации к дошкольной образовательной организации [Текст] // Учебное пособие, ISBN: 978-5-9613-0699-6 Издательство: Мир печати, Уфа 2021, 95 с.

ГЛАВА 13. Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ: «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЛОЩАДОК

Кислякова Светлана Александровна, заведующая МАДОУ ЦРР д/с 16 «Росинка» г. Благовещенск,
Ялаева Инна Васильевна, ст. воспитатель МАДОУ ЦРР д/с 16 «Росинка» г. Благовещенск,
Рахимова Мария Леонидовна, студентка целевого обучения БГПУ им.М.Акмуллы, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с 16 «Росинка» г. Благовещенск,
Есенгазина Мадина Елемесовна, магистр образования, заведующая ТОО ДО «Балакай» Ясли-сад «Айлин» г. Актобе Республики Казахстан,
Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доц., научный руководитель инновационной площадки

Инновации в сфере образования, в том числе и дошкольного**,** предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей ДОО**.** С целью активизации и включения большего числа педагогов в методическую деятельность на международном уровне, МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка», МАДОУ ЦРР - детский сад №15, МАДОУ ЦРР д/с 11 «Якорек» г. Благовещенска Республики Башкортостан ведут активную работу в сетевом взаимодействии с ТОО ДОЦ «Балакай» Ясли-сад «Айлин» г. Актобе Республики Казахстан по повышению профессиональной компетентности педагогов в период реализации ФГОС ДО по теме «Использование инновационных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Технологии эколого - ориентированного пространства детства», «Родительское сообщество в развитии детей». Сотрудничество было организовано при поддержке Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Актуальность и значимость развития речи детей старшего дошкольного возраста на социально – педагогическом уровне подчеркивается в ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе РФ, и обусловлена тем, что речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения ребенка, что от уровня овладения речью зависит успешность обучения ребенка в школе, а также умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Словарная работа – это планомерная расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что, расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. В процессе игровой деятельности задача педагога состоит в наполнении определенным содержанием слов, доступных детям, уточнении их смысла, активирования в речи. Необходимо обратить внимание на правильное понимание слов, их точное использование по смыслу, расширение активного запаса слов; при сравнении предметов учить выделять и точно идентифицировать значимые признаки; активировать слова, которые обозначают свойства и действия. Также важно обогатить речь ребенка прилагательными, на основе расширения и углубления признаков (лиса рыжая, лиса хитрая). Детей учат использовать антонимы, чтобы указать величину, цвет (большой – маленький, длинный – короткий, белый – черный).

Начиная познавать окружающий мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения. Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми – всё это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем всё время одёргивать ребёнка и говорить о том, что тут он может попасть под машину, там обжечься, здесь пораниться, ничего хорошего из этого не получится. Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными

жизненными ситуациями. У детей нет опыта, способствующего пониманию опасности того или иного действия, не приобретены навыки безопасного обращения с опасными предметами и огнем, которые свойственны взрослым. Актуальность работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности заключается в том, что, если мы не обучим детей, начиная с дошкольного возраста, мы тем самым запланируем и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Детям необходимо разъяснить опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми и нагревательными приборами.

Проблемой формирования основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста занимались такие педагоги как: Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Т.А.Шорыгина, Т.Г.Хромцова, И.В.Кононова, Н.А.Аралина.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам.

Необходимо изменить понимание и отношение людей к противопожарной безопасности, а дошкольный возраст, является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Противопожарная безопасность, одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых, поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Формирование опыта пожаробезопасного поведения старшего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих задач: дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности; дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями; показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет, служб спасения: «01», «02», «03», «04»; обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»; формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности; активизировать словарь детей по данной теме; воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных; воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Представим характеристику содержания технологии обогащения активного словаря старших дошкольников по теме: «Пожарная безопасность» обогащения развивающей предметно – пространственной среды по проекту «Пожарная безопасность». Первый и важный этап в реализации тенологии, это – Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. В группе создан угол по формированию у детей основ пожарной безопасности, в оснащение, которого вошли дидактические игры и пособия, тематические альбомы, лэпбуки, игрушки, макеты, подборка художественной литературы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, иллюстрированные материалы, плакаты по пожарной безопасности, накладная атрибутика, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийно – интерактивные задания, которые способствуют формированию

и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Вторым этапом технологии – это организация педагогического условия - игры по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности, для активизации словаря. Для детей игра – это связь с жизнью, во время которой проходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности, трудовое воспитание, ранняя профориентация. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, способов действия, моральных норм и правил поведения. Например, через сюжетно – ролевую игру «Пожарный» у детей формируется навык правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умение самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения. С удовольствием включаются в игру вопросов и ответов на пожарную тематику, когда надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!», но на все предлагаемые вопросы. Тем самым взрослый, создавая «картинки жизни» в ходе сюжетно – ролевой игры, вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста.

Дидактические игры, в том числе интерактивные игры, широко распространенный метод словарной работы, они соответствующей тематикой включаются в различные виды деятельности. Отлично срабатывает прием опосредованного воздействия на детей через «говорящую игрушку», персонаж мультфильма и т.д. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре группы.

В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: "Отгадай-ка?", "Да – нет", и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения: «Для чего нужен предмет», «Кто больше знает», «Отвечай быстро» и др. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», и др. В особую четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки: «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Что лишнее» и др. Педагогу необходимо правильно подобрать в игре роль ребенку с учетом личных качеств каждого. То есть воспитательный процесс при проведении подобных игр сопровождается приобретением полезных представлений и навыков, помогает воспитателю в индивидуальной работе с детьми.

Следующий этап технологии - применение тематического словарика для обогащения активного словаря детей старшего дошкольного возраста по теме: «Пожарная безопасность». У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовать тематический словарик. Словарь выделен на основе анализа понятия «Пожарный» и содержания системных знаний детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности. Мы считаем, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОО и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Цель проекта – формирование у детей основ пожарной безопасности,

навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОО. Ожидаемые результаты: повышение у детей уровня активного словаря по теме: «Пожарная безопасность; становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, формирование устойчивых навыков самосохранения, навыков осознанного безопасного поведения; создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОО. Продукты проектной деятельности: конспекты, технологические карты организованной образовательной деятельности; картотека игр по пожарной безопасности; тематический словарик по обогащению активного словаря детей по теме: «Пожарная безопасность»; буклеты для родителей по обогащению активного словаря детей по теме: «Пожарная безопасность».

Была реализована система мероприятий, например, акция «Зима прекрасна, когда безопасна», в рамках данной акции педагоги МАДОУ ЦРР - детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенска Республики Башкортостан и ТОО ДОЦ «Балакай» Ясли-сад «Айлин» г. Актобе Республики Казахстан провели ряд мероприятий по соблюдению правил безопасности в зимнее время и обменялись фото с мероприятий. Данное мероприятие позволило не только пополнить багаж знаний по ОБЖ дошкольников, но и познакомиться с инновационными формами работы с детьми. Это не только минутки безопасности, гостиные, викторины, праздники, но и «виртуальное гостевание» на тему «Один день из жизни сотрудника ГИБДД»; профилактические акции «Ладошка безопасности», «Водитель! Ты ведь тоже родитель!», цель которых привлечь внимание родителей дошкольников образовательных организаций, ведомств к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; учебная игра «Пожарная тревога», где дети отрабатывали практические навыки при возникновении опасных ситуаций; игровые обучающие ситуации «Осторожно! Сосульки! Осторожно! Гололед!». В феврале состоялось онлайн мероприятие КВН «Правила дорожные детям знать положено» в формате «Телемост». Участниками со стороны детского сада «Айлин», как организатора мероприятия, стали дети, родители и сотрудники ГИБДД.

Со стороны детского сада №16 «Росинка», д/с № 11 «Якорек», д/с №15 «Сказка» участниками были дети и представитель ГИБДД. Совместные мероприятий прошли успешно. Организован конкурс «Лучшая библиотека по ОБЖ для юных читателей», цель данного конкурса - привлечь внимание юных читателей к проблеме по ОБЖ, познакомить с произведениями и авторами, которые раскрывают данную тему, побудить к чтению книг детей. Еще одно значимое мероприятие было организовано в рамках сетевого взаимодействия - интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Знатоки ОБЖ» с международным уровнем. Мероприятие было направлено на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, выявление одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями к познавательной деятельности. В олимпиаде по ОБЖ приняли участие дошкольники 6-7 лет. Гостем мероприятия стал инспектор ГДН ОМВД России по Благовещенскому району капитан полиции Азнабаева Л.И. Каждый участник олимпиады получил индивидуальный бланк заданий, в котором нужно было найти правильные ответы. Жюри оценили выполненные задания в соответствии с оценочной шкалой. По итогам олимпиады «Знатоки ОБЖ» членами жюри были определены победители и призеры. В апреле-мае планируется совместная акция «Автокресло – детям!» и выставка рисунков по ОБЖ. Кроме того, большая работа ведется и по работе с педагогами.

Таким образом, развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников. Обучение детей основам пожарной безопасности – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении. По словам Арнаутовой Е.П. «Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт». Только

во взаимодействии друг с другом можно создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список литературы

4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]: / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Москва: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 160 с.
5. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. [Текст] / В.Н.Зимнонина. - Москва: «Просвещение», 2017. – 48 с.
6. Галимуллина, Л.В. Характеристика комплекса мероприятий по эколого ориентированному развитию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Галимуллина, О.В.Тимербулатова, Г.Ф Шабаева / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с.с.358 – 363.
7. Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Есенгазина М.Е., Шабаева Г.Ф. Опыт проектирования мини-музея в поликультурном пространстве детства (на материале Башкортостана и Казахстана) [Текст] // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акмуллы // Секция 3. Научно-проектное сотрудничество вузов-партнеров евразийского образовательного ареала 1-3 декабря 2022 г., Том II. – Воронеж, 2023. – 300 с., с. 187 – 190.
8. Кислякова, С.А. Формирования знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.А.Кислякова, И.В.Ялаева, В.Ю.Кирикова, Г.Ф.Шабаева / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно- практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 1077с., с.396 401.
9. Кислякова С.А., Ялаева И.В., Есенгазина М.Е., Шабаева Г.Ф. Опыт инновационной площадки по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в рамках международного сетевого взаимодействия доо – вуз в сборнике: актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика. Сборник научных трудов. 2022. С. 97-100.

ГЛАВА 14. Танюкевич А.В., Патраева Э.А., Тимирбаева Н.И., Шабаева Г.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СОЦИОИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА

Танюкевич Алена Вячеславовна, магистр образования, заведующий МБДОУ Детский сад 162 г.Уфа

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль обеспечения в каждой дошкольной организации (ДОО) социоигрового пространства, ориентированного на развитие всех детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Возникает необходимость в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи. В связи с внедрением Федерального государственного образовательного пространства в образовательный процесс ДОО, содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие ребенка. Для построения грамотного образовательного пространства, педагогу на помощь приходят современные инновационные технологии, в том числе, направленные на социовзаимодействие ребенка, взрослого и всех участников образовательных отношений. Опора на современную педагогическую технологию – социо-игровую, представленную Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым помогает организовывать игру - взаимодействие между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин *«социо-игровая»*); микрогруппами ребенок и взрослый. Данную технологию можно использовать

как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную. Организовывая адекватное возможностям детей с ОВЗ социо-игровое пространство – значительно повышает воспитательный и развивающий потенциал любой занимательной деятельности, способствует непринуждённо в игровой форме привлечь ребенка к обучению и получению знаний при помощи общения с взрослыми, как равноценными партнерами по игре.

Рассмотрим организацию социоигрового пространства на примере МБДОУ Детский сад 162 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (воспитанников с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи, артрогриппозом, косоглазием и амблиопией). Организация социоигрового пространства в ДОО предполагает интеграцию всех видов деятельности детей и сетевое взаимодействие между организациями-партнерами.

Научные исследования в области дошкольного образования и практика организация работы ДОО показывают, что качество и эффективность образования должны обеспечиваться не отдельными образовательными учреждениями, а целостной сетью. Это продиктовано требованиями экономически целесообразного распределения и использования образовательных ресурсов всех заинтересованных сторон в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма работы ВУЗа с ДОО обеспечивает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использовать электронные ресурсы иных организаций. Для наилучшего построения социоигрового пространства для воспитанников с ОВЗ мы определили несколько принципов: доступность, соответствие возрасту и возможностям ребенка, участие родителей (законных представителей), взаимодействие с ВУЗами (в рамках консультирования и электронного образования педагогов и родителей), организации консультационного центра на базе ДОО, использование инновационных игр и технологий.

Соблюдая принципы и создавая условия, мы сделали вывод, что социоигровое пространство, организованное нами, наиболее интенсивно развивает коммуникативные и интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционными методами обучения, способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья. В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Для организации социоигрового пространства мы уделяем особое внимание организации собственной деятельности детей, той, которой ребёнок хочет заниматься, в которой он делает, слушает, смотрит, говорит, в которой он более успешен. Благодаря этому ребёнок сам формирует систему представлений об окружающем мире. Таким образом, он учится сам, а все условия для этого ему создаёт взрослый. В ДОО организована «Игротека» с имеющимся оборудованием для детей с различными образовательными потребностями, игротека так же наполнена авторскими играми, играми логико-смыслового моделирования, что помогает привлечь внимание ребенка, повысить интерес к игровой деятельности.

Социо-игровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за ходом общего разговора и дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать её, когда это нужно; а т. к. работа идёт в малых группах, дети и родители учатся общаться между собой, родители лучше узнают, принимают и понимают своего малыша.

В процессе такой работы происходит не только личностное, но и деловое общение, которое даёт возможность детям полноценно развиваться. Это позволяет каждому ребёнку (в том числе и с особыми образовательными потребностями) утвердиться в своих возможностях и способностях.

Занятия, по сути, являются системой игр и ситуаций, в процессе которых дети исследуют, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают *«открытия»*. Они и не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами. Вся система организации занятий в социоигровом пространстве воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Ориентируясь на новые подходы в системе образования, в педагогической практике актуально применять социо-игровые приёмы**,** упражнения, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

В Российской Федерации дошкольное образование детьми в возрасте от двух месяцев до 8 лет может быть получено как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования остаётся за родителями (законными представителями) детей. Поэтому очень важно научить родителей создавать развивающее социоигровое пространство и в домашних условиях. Эта работа может осуществляться в консультационном центре, функционирующем как часть социоигрового пространства в ДОО. Диагностико - консультационный центр «Успех» (далее - ДКЦ), созданный в образовательной организации Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад 162 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, призван оказывать методическую и диагностическую консультационную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации, в том числе и по организации социоигрового пространства для развития малышас особыми образовательными потребностями в домашних условиях. Организация психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) по созданию единого социоигрового пространства строится на основе интеграции деятельности педагогов ДОО: педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя - дефектолога, тифлопедагогов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры, врача-офтальмолога, старшего воспитателя, детей и родителей. На данном этапе идет разработка модели организации деятельности ДКЦ «Успех», представляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с особыми образовательными потребностями) и реализация экспертно-аналитического сопровождения ее внедрения на базе смарт платформы единого консультационного Интернет-пространства «Родитель - Ребенок - ДОО - ОО – ССУЗ - ВУЗ» в рамках расширения социоигрового пространства каждого ребенка.

Содержательное обеспечение образовательного процесса в социоигровом пространстве путем наполнения информационной инструментальной среды образовательными программами, электронными комплектами учебных материалов и учебно-методическими комплексами, контрольно-измерительными материалами, фондом оценочных средств, банком контента видеоматериалов организованной образовательной деятельности с детьми и родителями с учетом и в соответствии с ФГОС ДО, СаНПиН и др.; апробирование информационной инструментальной образовательной среды в сетевом взаимодействии; организация Доступной среды (как архитектурной, так и развивающей) и т.д. Социо-игровой подход позволяет организовать образовательное пространство так, что в ходе и результате общения формируются предпосылки к учебной деятельности, что является одним из компонентов целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и что наиболее актуально для детей с особыми образовательными потребностями. Освоение взрослыми (педагогами и родителями) новых технологий (в том числе и технологий организации социоигрового пространства) в дошкольном образовании – залог успешного решения проблемы развития личности ребенка.

МБДОУ № 162 г.Уфа Патраева Э.А., Танюкевич А.В., Тимирбаева Н.И.

Дидактическая игра «Цветик-семицветик»



Задачи: пополнение словарного запаса, развитие связной речи, развития образного мышления и творческого воображения, развитие грамотной, выразительной речи, упражнение в звуковом анализе; развитие внимания, памяти.

Оборудование: плоскостной цветок «цветик-семицветик» с названиями игр-картинок на оборотной стороне лепестка.

Варианты игр:

«Буква – звук»

Цель: закрепление понятий буква, звук; определение наличия данного звука, независимо от его позиции в слове. В центр цветка кладется буква. Дети находят картинки с изображением предметов, в названии которых есть соответствующий звук, и выкладывают их на лепестки. Звук может занимать в слове любую позицию.

«Какой звук?»

Цель: определение первого звука в слове; закрепление понятий гласный, согласный твердый, согласный мягкий звуки. В центр цветка помещается карточка с изображением мальчика в зеленой рубашке (согласный мягкий звук). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов, название которых начинается с мягкого согласного звука, обосновывая свое решение. Аналогично обыгрываются картинки, на которых изображена девочка в красном платье (гласный звук) и мальчик в синей рубашке (согласный твердый звук).

«Лето – зима»

Цель: обогащение словаря путем подбора слов по данной теме. В центр цветка кладется карточка с изображением солнца (лето) или снежинки (зима). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение. (Я поставил на лепесток изображение стога сена, потому что сено заготавливают летом.)

«Он, она, оно, они» Цель: соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они. В центр цветка по очереди кладутся карточки с изображением девочки - она, мальчика - он, мальчика и девочки - они, солнца - оно. Дети должны выложить на лепестки картинки, про которые можно сказать - она, он, оно или они.

«Летит, плывет, ползет» Цель: активизация предметного, глагольного словаря. В центр цветка по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает), земли (ползает), воды (плавает). Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. (Я положил на лепесток картинку со стрекозой, потому что она летает.)

«Приготовим сок» Цель: формирование навыков образования относительных прилагательных. В центр цветка кладется карточка с нарисованным стаканом. На лепестки по очереди выкладываются картинки с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок они приготовили. (На картинке вишня. Сок называется - вишневый.)

«Сколько?»

Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.

В центр цветка ставится изображение цифры 1 (3, 5). На лепестки выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от поставленной цифры. (Одно дерево, один мяч, одни очки.)

«Какой?» Цель: обучение подбору к предмету нескольких признаков. В центр цветка кладется карточка с написанным вопросом «Какой»?. Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений. (Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.)

«Чей хвост?» Цель: формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных. На лепестки по очереди выкладываются карточки с изображением хвостов разных животных. Дети определяют и называют, чей это хвост, находят это животное. Аналогично выкладываются карточки с ушами, ногами, мордами, шерстью, перьями и т.д.

Настольный тактильный мольберт «Ромашка»



На вертикальной поверхности мольберта по кругу расположены 12 отверстий с мешочками – «норками». Магнитные фишки ставятся на магниты рулетки, находящиеся в центре мольберта, а немагнитные фишки раскладываются в «норки». Игрок должен на ощупь найти в норках пару к каждой магнитной фишке.

Модули разделены по <u>разделам</u>: животные, фрукты, геометрические фигуры, буквы, тактильные предметы по текстуре.

Пособие многофункциональное. Может быть гибко использовано в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, **способствуя развитию творчества,** воображения.

Актуальность этого пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях.

Методика использования пособия

1**.** Пособие демонстрируется детям.

2. Им даются задания или ставятся задачи.

3**.** Пособие используется не только на занятиях, оно предлагается для самостоятельной деятельности.

Список дидактических игр, рекомендуемых при использовании пособия:

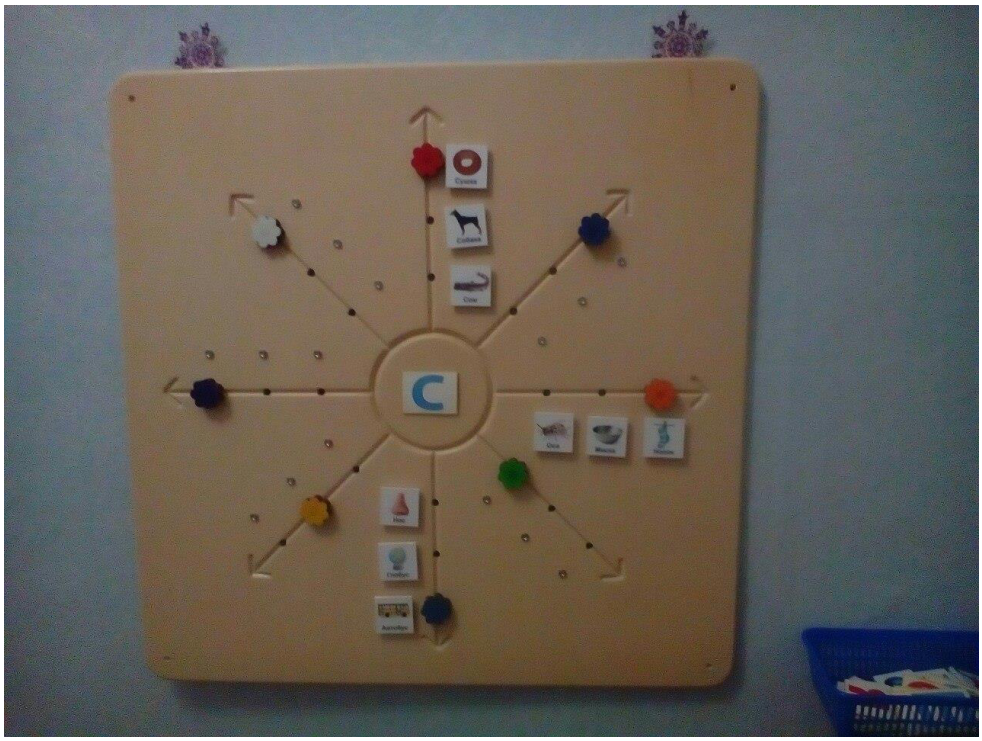
- «Найди такой же»
- «Больше – меньше»
- «Сколько?»
- «Назови цвет»
- «Назови букву»

Использование тактильно - сенсорного панно в работе с детьми дает решать следующие задачи:

- развивать зрительное тактильное восприятие;
- стимулировать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- формировать тактильную чувствительность;
- стимулировать развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти);
- развивать у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувства через соприкосновения;
- расширять и обогащать словарный запас;
- формировать представления об окружающем нас мире;
- воспитывать умение детей действовать: совместно со взрослыми, самостоятельно, играть рядом с детьми.

Результативность дидактической игры подтверждается следующими знаниями детей: знание о домашних и диких животных, правильно называть их, знать место их обитания, знание геометрических фигур, букв, соотношения предметов, тактильные ощущения. Развитие внимания. Дети раскрепощены, свободны, не боятся мыслить, высказывать свои предположения.

Игра «Логико-смысловые игры для дошкольников»



В пособии представлены игры на развитие художественного и литературного творчества детей и взрослых. Все игры можно моделировать, группировать по темам и картинкам.

Цель игр: развивать фантазию, творческое мышление, воображение, аналитические умения и навыки ребенка и взрослого.

Подготовка: Педагог готовит ЛСМ – коврик, рассчитанный на 4,5 или 8 координат – «лучиков» и карточки по заданной тематике. Количество карточек на каждой координате, педагог продумывает сам, исходя из контингента воспитанников данного возраста. Играют обычно 4-6 человек, или звеньями до 4 детей в каждом, а так также индивидуально. Дети располагаются вокруг приготовленного каркаса ЛСМ – игры. Чтобы начать игру, нужно приготовить каркас и вырезать из пособия картинки к моделям. Можно собрать их по конвертам, добавив описание и программное содержание, и получится целый банк инновационных игр педагога.

Каркас может быть на формате от А4 и более. Каркас может быть на бумажном, картонном, кавролинном и других видах материала, а также нарисован на магнитно-маркерной доске.

Каждый педагог может на свое усмотрение, добавить картинки, координаты (лучики) или изменить ход игры.

Каждый раз, меняя задания, повышается интерес и внимательность детей, развиваются творческие способности.

Игра формирует у детей логическое мышление, развивает мелкую моторику рук, стимулирует развитие важнейших психических процессов.

Варианты игр

Логико-смысловая игра «Изучаем цвета»

(3-7 лет)

Цель: закрепить основные цвета и продолжать изучать цвета радуги, придумывать предметы и объекты разных цветов и оттенков.

Программное содержание

- Развивать умение раскладывать картинки по цветам, быстро ориентироваться в них.
- Учиться использовать изученные цвета в рисовании и составлять композиции.
- Учить находить предметы, которые бывают разных цветов, и делать умозаключения: перец бывает красный, желтый, зеленый, но не синий; светофор бывает; яблоки бывают, опираясь на наглядность.
- Развивать фантазию, творческие способности, путем придумывания объекта собственно подобранных цветов и оттенков.

ЛСМ – игра «Музыкальные инструменты»

(6-7 лет)

Цель игры: продолжать учить узнавать и ранжировать музыкальные инструменты, создавать свой оркестр.

Программное содержание

- Закрепить музыкальные инструменты
- Формировать знания о том, как звучит каждый инструмент.
- Развивать фантазию, творческое воображение, музыкальный слух.
- Придумать свой оркестр.

ЛСМ – игра «Изучаем орнамент»

(6-7 лет)

Цель игры: продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам разных видов росписи, фантазировать, создавать свой орнамент.

Программное содержание:

- Закрепить виды орнамента (городецкая роспись, гжель, хохлома, башкирский и т.д.)..
- Обозначить цвета и отличительные черты каждого.
- Учить составлять свой узор из различных компонентов.
- Развивать фантазию, творческое воображение.

ЛСМ –игра «Учимся дружить» или «Сказки о дружбе»

(5-7 лет)

Цель: учить придумывать сказки, формировать у дошкольников доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи:

1. Продолжать учить составлять рассказы и сказки собственного сочинения. Развивать фантазию, творческое воображение.
2. Обобщить знания детей по теме дружба. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе.
3. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.
4. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.
5. **ЛСМ –игра «Буква – звук»**

Цели: закрепление понятий буква, звук; определение наличия данного звука в разных позициях в слове.

Ход

В центр кладется буква. Дети находят картинки с изображением предметов, в названии которых есть соответствующий звук, и выкладывают их на координаты. Звук может занимать в начале, в середине, в конце слова.

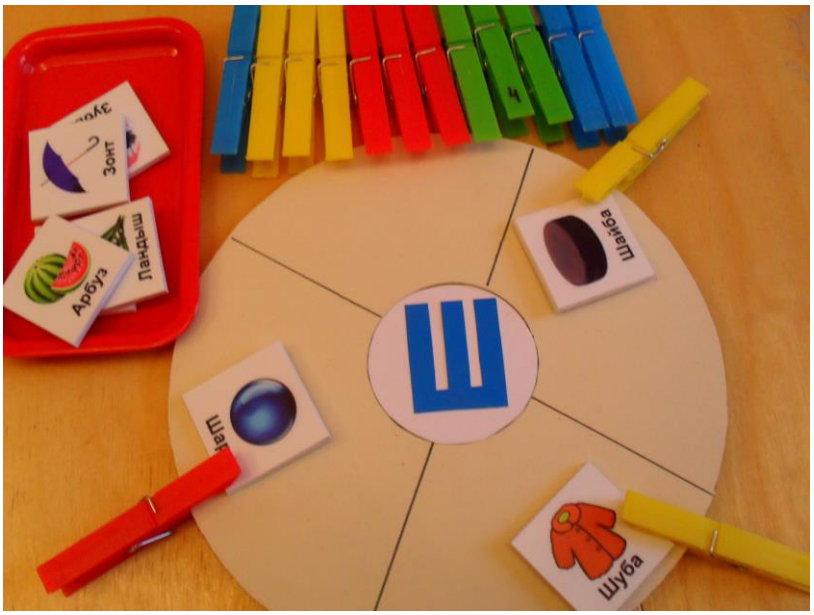
ИГРА «Какой звук?»

Цели: определение первого звука в слове; закрепление понятий гласный, согласный твердый, согласный мягкий звуки.

В центр помещается карточка с изображением мальчика в зеленой рубашке (согласный мягкий звук). Дети выкладывают на координаты картинки с изображением предметов, название которых начинается с мягкого согласного звука, обосновывая свое решение. Аналогично обыгрываются картинки, на которых изображена девочка в красном платье (гласный звук) и мальчик в синей рубашке (согласный твердый звук).

Дидактическая игра «Волшебные звуки»

Цель: формировать фонетические представления; развивать фонематический слух, умение выделять первый звук в слове; умение дифференцировать гласные и согласные звуки раннего онтогенеза; расширять словарный запас; развивать грамматический строй речи; развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.



Разработка и реализация современных технологий раннего развития детей [Текст] / Коллективная монография для воспитателей ДОО, методистов, магистрантов, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // И.Г. Боронилова, Г.Ф. Шабаева, Н.Ш.Сыртланова // Под общей редакцией И.Г.Бороniловой, Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 211 с.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии Институт педагогики

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Электронная почта кафедры ДПиП kafedradp@bk.ru

сайт https://bspu.ru/unit/23

канал кафедры ДПиП «Дошкольный инжиниринг Акмуллинского университета» m.youtube.com/channel/UCxGLbxjB0dSCXLXShIKPibA

© **БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна,** директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
© **ШАБАЕВА Гузель Фагимовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
© **СЫРТЛАНОВА Нэлли Шамильевна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

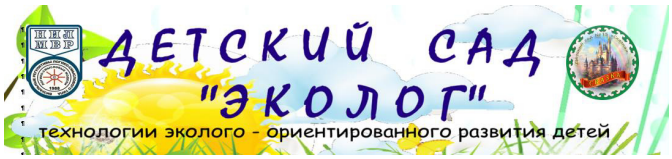
Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

МИР ПЕЧАТИ, г.Уфа, 2023

© Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., Сыртланова Н.Ш. 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МАДОУ ЦРР д/с №15 «СКАЗКА» г. БЛАГОВЕЩЕНСК РБ

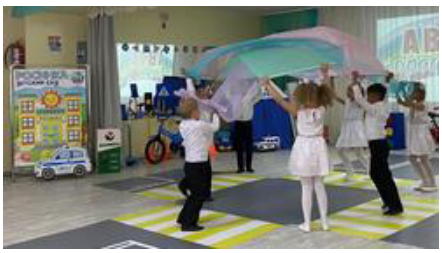




















ШАБАЕВА Г.Ф., ТИМЕРБУЛАТОВА О.В., ГАЛИМУЛЛИНА Л.В.

Логико – смысловые модели в эколого - ориентированном пространстве детства: комплекс игр и занятий по технологии В.Э. Штейнберга

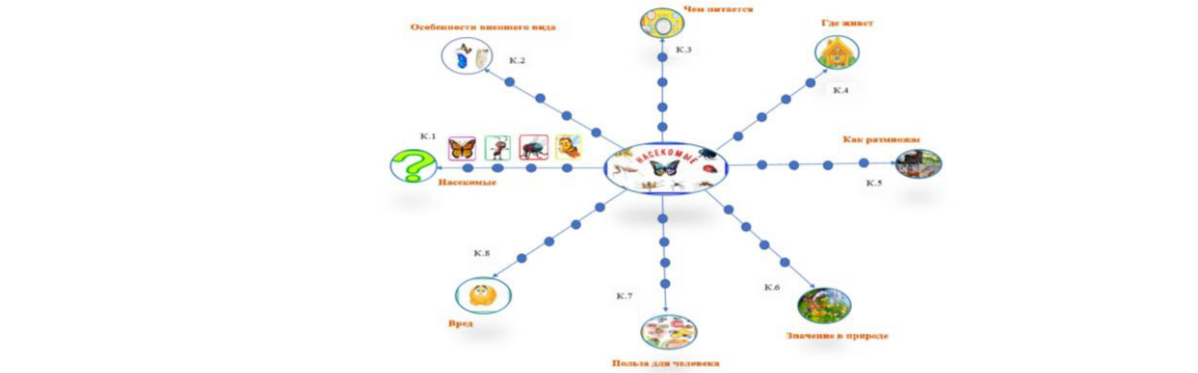
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального и высшего образования

г. Уфа - г. Благовещенск, 2023г.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МАДОУ ЦРР д/с №15 «СКАЗКА» г. БЛАГОВЕЩЕНСК РБ



ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА
ТИМЕРБУЛАТОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
ГАЛИМУЛЛИНА ЛУИЗА ВЕНЕРОВНА

Логико – смысловые модели в эколого - ориентированном пространстве детства: комплекс игр и занятий по технологии В.Э. Штейнберга

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование в рамках требований к демонстрационному экзамену и чемпионату мастерства Агентства развития навыков и профессий России World Skills Russia компетенции «Дошкольное воспитание»

г. Уфа - г. Благовещенск, 2023г.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

УДК 373. 2:371.134 (063)

ББК 74.1 Б 431 Л 71

Печатается по решению заседания Педагогического совета МАДОУ д/с №15 г. Благовещенск РБ: заседание от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

Печатается по решению заседаний кафедры дошкольной педагогики и психологии, экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», от 03 декабря 2022 года, протокол № 4.

Авторский коллектив:

ШАБАЕВА Гузель Фагимовна – научный руководитель инновационной площадки, член экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики, эксперт-компатриот, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

ТИМЕРБУЛАТОВА Ольга Владимировна - старший воспитатель МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

ГАЛИМУЛЛИНА Луиза Венеровна - заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

Коллектив педагогов МАДОУ ЦРР детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

Коллектив педагогов МАДОУ ЦРР детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенск РБ

Коллектив педагогов МАДОУ ЦРР детский сад №11 «Якорек» г. Благовещенск РБ

Рецензенты:

Боронилова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» г. Уфа РБ;

Яшина Валентина Ивановна, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва РФ.

Глазырина Галина Георгиевна - главный специалист по дошкольному образованию отдела общего дошкольного и дополнительного образования МКУ УО по ДО г. Благовещенск РБ

Шабаева Г.Ф. Логико – смысловые модели в эколого-ориентированном пространстве детства: комплекс игр и занятий по технологии В.Э. Штейнберга / Учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, педагогов ДОО // Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В. // Под общей редакцией Шабаевой Г.Ф. - Издательство: МИР ПЕЧАТИ - Уфа, 2023. – 76 с.

В учебно-методическом пособии в соответствии с компетентностным подходом представлен опыт организации эколого-ориентированного пространства детства в ДОО. Представлено содержание научно-методической деятельности инновационной площадки БГПУ по использованию технологии логико-смысловой модели проф. В.Э. Штейнберга в виде авторских дидактических игр и занятий, разработанные педагогами МАДОУ ЦРР д/с №15 «Сказка» г. Благовещенск. Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, экспертам-компатриотам, исследующим проблемы современного дошкольного образования и подготовки кадров по экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении актуальных проблем современного дошкольного образования и чемпионата агентства развития навыков и профессий Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации Года педагога и наставника

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тимербулатова О.В., Танюкевич А.В. Логико-смысловая модель – как эффективная технология в образовательном процессе в ДОО…….....4

Гумерова Э.Х., Нигматуллина В.М. Дидактическая игра на основе технологии логико-смысловой модели «Насекомые» для детей 6-7 лет……8
Беспалова С.В. Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию в старшей группе «Детский альбом» П.И. Чайковского» …….....10
Яшкина И.А. Конспект образовательной деятельности в средней группе «Путешествие в лес - дикие животные» с использованием технологии логико-смысловой модели……..13

Заболотская И.В. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Волшебница вода» с использованием технологии логико-смысловой модели ……17

Новоселова И.А., Митюшкина С.П. Дидактическая игра на основе технологии логико-смысловой модели «Насекомые» для детей 3-5 лет……..… 23

Онина А.А., Решетникова Л.С. Образовательная деятельность в группе раннего возраста «фрукты и овощи» на основе технологии логико-смысловой модели……..27
Куликова Л.В., Галимова И.М. Образовательная деятельность в подготовительной группе с использованием технологии логико-смысловой модели «Времена года» ……..32

Логинова О.М., Наскова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе «Знакомство с сезонными явлениями» на основе технологии логико-смысловой модели ……..38

Ханнанова А.Т., Закирова Ф.Ф. Дидактическая игра на основе технологии логико-смысловой модели «Знакомство с сезонными явлениями» для детей 4-6 лет…….44

Садикова Г.Р., Пестова Т.А. Дидактическая игра на основе технологии логико-смысловой модели «Дикие животные» для детей 2-4 лет…….. 47

Котельникова Н.Н., Кириллова Л.М. Авторская дидактическая игра на основе технологии логико-смысловой модели «Домашние животные» для детей 2-4 лет……50

Галимуллина Л.В., Тимербулатов О.В., Заболотская И.В., Шабаева Г.Ф. Конспект образовательной организованной деятельности в старшей группе «Волшебница вода с использованием технологии логико-смысловой модели……53

Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Шабаева Г.Ф. Конспект образовательной организованной деятельности в старшей группе по безопасности и ранней профориентации «Пожарная специальная техника» ……..59
Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В. Пример оформления навигатора toolbox МАДОУ ЦРР №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ по теме «Эколого-ориентированное пространство детства»…….66

Шабаева Г.Ф.Навигаторы инновационной деятельности экспериментальных площадок БГПУ им.М.Акмуллы…….....67
Галимуллина Л.В., Тимербулатова О.В., Шабаева Г.Ф. Навигатор инновационной деятельности «Экологоориентированное прострнаство детства» в РППС МАДОУ ЦРР д/с «Сказка» № 15 г.Благовещенск…….67
Кислякова С.А., Ялаева И.В., Шабаева Г.Ф. Навигатор инновационной деятельности по системе ОБЖ в РППС МАДОУ ЦРР д/с «Росинка» № 16 г.Благовещенск……...67
Михеева И.Н., Сафонова О.П., Шабаева Г.Ф. Навигатор инновационной деятельности в РППС МАДОУ ЦРР д/с «Якорек» № 11 г.Благовещенск……68
Задания для студентов, магистрантов, педагогов в соответствии с требованиями демо экзамена и чемпионата мастерства…….69
ФОТОГАЛЕРЕЯ…….71-76

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОО

О.В.Тимербулатова,

ст. воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 15 «Сказка» г. Благовещенск

А.В. Танюкевич, магистр образования, заведующая МБДОУ № 162 г. Уфа,

Г.Ф.Шабаева, к.п.н., доц.

Слова Я.А.Коменского в «Великой дидактике» вошли в историю, его гений осветил педагогам путь познания на первом этапе, где совершаются предметные действия и накапливаются ощущения; где работает первая и вторая сигнальная система воедино и формируется чувственный слепок изучаемого предмета. Но параллельно с предметной деятельностью в речевой форме, постепенно освобождаются от материального первоисточника. Информация о свойствах изучаемого предмета перекодируется с языка ощущений на естественный язык. Великая дидактика – это закодированная наглядность на естественном языке (таблицы, схемы и т.п.).

Универсальные дидактические многомерные инструменты состоят из графического компонента (координаты и межкоординатные матрицы) и смыслового (семантического) компонента, который несет информацию о структурных частях изучаемого объекта (размещается в узлах координат) и их связях (размещаются в узлах матриц).

Многомерная словесная наглядность в логико-смысловой модели (далее, ЛМС) проектируется следующим образом:

- ✓ тема, которая представляется моделью, разделяется на круг основных вопросов – координат модели;
- ✓ определяется расстановка координат путем их ранжирования
  Координата в модели (далее К _n) (К1 – К8);
- ✓ выявляются узловые элементы содержания – опорные узлы ЛСМ в каждом вопросе;
- ✓ определяется расстановка опорных узлов на координатах по какому-либо основанию;
- ✓ выполняется свертывание названий координат и опорных узлов до одного-двух ключевых слов (как исключение допускается использование аббревиатур);
- ✓ выявляются наиболее важные смысловые связи между опорными узлами, что является важнейшей процедурой анализа в учебном процессе, и обозначаются пунктирами или межузловыми матрицами;
- ✓ проверяется структура модели на необходимость перерасположения координат и узлов, которые оказываются изолированными, не связанными с другими узлами, на наличие недостающих узлов

Общий сценарий проектирования учебных и технологических ЛСМ включает следующие операции: выбор каркаса, определение координат – круга вопросов по теме, расстановка координат, выделение опорных узлов и их расстановка на координатах, выявление и обозначение наиболее важных смысловых связей, свертывание названий координат и узлов до 1-3 ключевых слов.

Анализ существующих педагогических подходов показывает, что всем им присуща зона дидактического риска и отсутствие адекватной словесной наглядности. Применение ЛСМ позволяет осуществить «инструментальную» модернизацию педагогических подходов:

- совершенствовать теорию развивающего обучения (В.В.Давыдов) путем дополнения познавательных учебных действий переживательными и оценочными; то есть реализовать развивающий потенциал обучающих занятий различного типа;
- совершенствовать методику укрупнения дидактических единиц (П.М.Эрдниев) путем построения инвариантных знаний на основе ЛСМ.

Методологические основы и принципы построения дидактической многомерной технологии

Дидактическая многомерная технология опирается на следующие методологические основы и теоретические принципы:

а) орудийный подход, означающий использование инструментов в деятельности, благодаря которым достигаются ее управляемость и произвольность, более высокие результаты;

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

в) деятельностный подход, связываемый с ориентировочными основами действий, с дидактическими опорами-моделями. Появление моделей изменило характер познавательной деятельности человека, что, в свою очередь, сформировало специфическое сознание человека, способное создавать в качестве традиционной наглядности заместители отражаемых объектов и явлений (схемы, символы и т.п.) Однако, недостаток таких заместителей заключается в том, что они не могут выполнять помимо репрезентативной, еще и ориентировочную, управляющую функцию, то есть должны заменяться дидактическими многомерными инструментами.

Совместное и последовательное применение орудийного, многомерного и деятельностного подходов послужило методологической основой создания ДМТ и дидактических многомерных инструментов нового поколения. Повышение эффективности мышления и учебной деятельности, обучающихся прямо зависит от степени совершенства дидактических инструментов, которые реализуют следующие принципы:

- принцип формализации отображения – предопределяет способность мышления формировать модели и стереотипы, необходимые для технологизации обучения, в том числе алгоритм о подобных структурах деятельности (в развивающем обучении – это частные способы действия), навыки свертывания информации, лежащие в основе способности мозга моделировать различные явления и процессы;

- принцип комплексности образовательного процесса – означает познание, переживание и оценивание изучаемой темы, что необходимо для гуманизации учебного процесса и реализации развивающего потенциала учебных предметов;

- принцип поэтапного совершенствования деятельности – означает: низший уровень – освоение орудий, средний уровень – повышение управляемости деятельности; т.е. учащиеся осваивают дидактические инструменты, педагог получает возможность управлять инструментализированной деятельностью, и, наконец, учащиеся сами сознательно (произвольно) ее выполняют;

- принцип согласованности, координации важнейших механизмов мышления – предопределяет согласование работы правого и левого полушарий головного мозга; первой и второй сигнальных систем; визуального и вербального механизмов восприятия; сенсорного и интеллектуального компонентов мышления; образного и символического компонентов мышления; внешнего и внутреннего планов мышления и деятельности;

- принцип системности функций наглядности – означает объединение

а) иллюстративных функций (представление знаний в предметно-материальной, словесной форме на языке обучения и в модельной форме) и б) управляющих функций (управление предметной, речевой, моделирующей видами познавательной учебной деятельности);

- принцип педагогической авторизованности педагога – означает освоение проектно-технологического подхода педагогом и последующее формирование «технологического фильтра для критического отбора дидактических средств при пополнении своего арсенала, развитие отдельных оригинальных элементов собственного авторского стиля педагога.

В методологический базис ДМТ включается концепция формирующей биосоциальной педагогики, которая исходит из того, что интеллект человека (орган мышления) может формироваться в процессе образования как стихийно, неуправляемо, так и направленно, интенсивно и управляемо. Картина мира, воспринимаемого органами чувств, необходима, но недостаточна для глубокого, всестороннего познания предметов. В ней не отражается многомерность окружающего мира, не выявлены взаимодействия различных предметов, не установлены причинно-следственные эволюции. Познавательный процесс завершается с помощью абстрактно-мыслительного отражения действительности, благодаря чему происходит значительный прирост научной информации. *Т.е. интеллект формируется не только тогда, когда деятельность дифференцируется на две фазы – фазу подготовки и фазу осуществления, но при осуществлении деятельности на уровне явления и на уровне сущности объективной действительности.* Благодаря отражению в своём сознании собственной деятельности, человек рассматривает, оценивает и планирует её с учётом потребностей, интересов и условий, вследствие чего возникающий идеальный образ деятельности образует внутренний план, аналогичный внешнему плану.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Природосообразность ЛСМ и ДМТ опирается на свойства человеческого мозга:

- правое полушарие «понимает» представленные на ЛСМ слова в форме существительных и прилагательных при условии расположения их на радикальной системе координат, т.е. правое полушарие развивает и формирует своеобразные пространства возможных объектов и их признаков, а левое полушарие находит в них место конкретным воспринимаемым объектам и признакам;

- левое полушарие считывает представленные правым полушарием слова и оперирует ими в процессе анализа и синтеза;

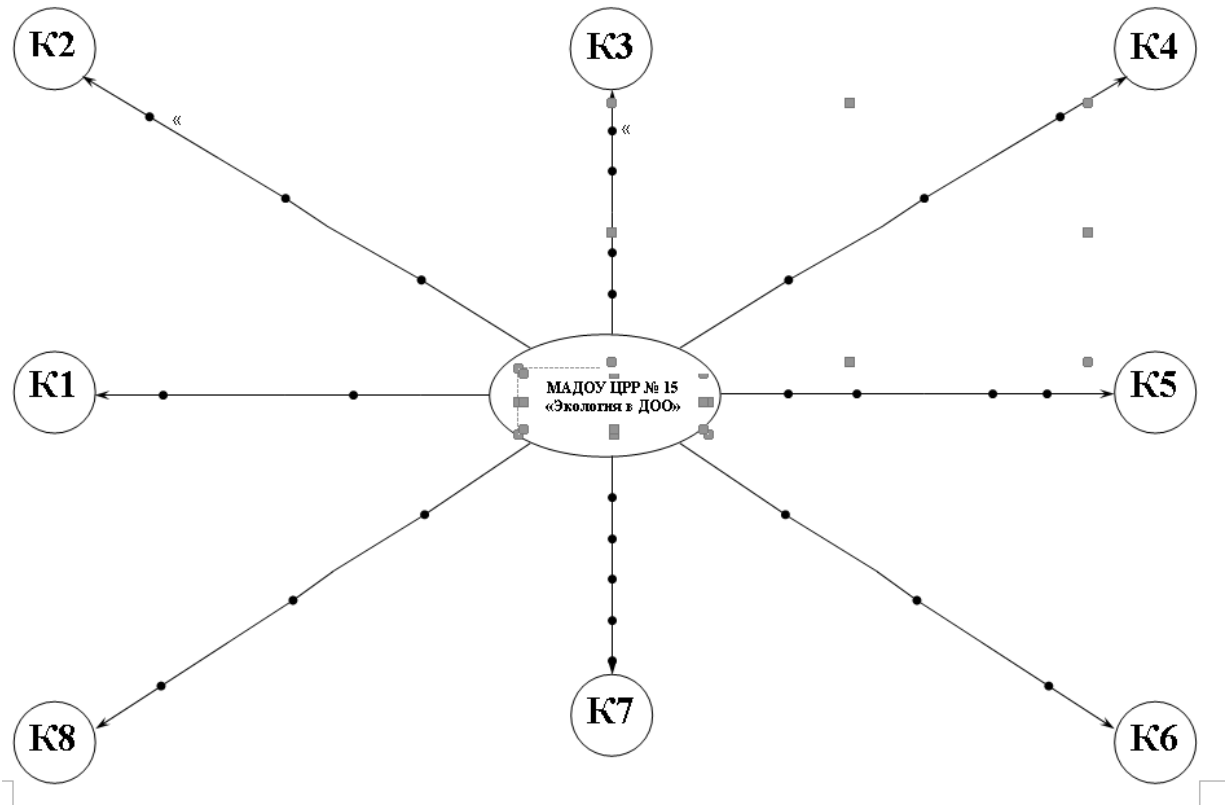
- правое и левое полушарие взаимодействуют между собой с помощью механизма межполушарного диалога, который осуществляет перекодирование сенсорных ощущений в слова, а слова – в акты сенсомоторики;

- внутренний план мышления взаимодействует с вынесенной во внешний план ЛСМ в режиме аутодиалога, т.е. диалога человека с самим собой, что проявляется в более быстром и качественном осмыслении темы представленной моделью.

По исследованиям В.Э.Штейнберга, выполнение дидактических инструментов в визуально-образной форме необходимо для поддержки и развертывания мышления, так как эффективность усвоения информации в визуально-образной форме достигает 90 %. Подача учебного материала в вербальной форме малоэффективна, так как усвоение информации не превышает, в данном случае и 27%. Образная форма отражения является генетически более ранней и, следовательно, более приоритетной, поэтому дидактические конструкции должны иметь образную форму.

Изучив содержание работ пособия, составьте логико-смысловую модель

_____
_____
_____
_____
_____
_____



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ «НАСЕКОМЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Разработали:
воспитатели МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск
Гумерова Э.Х., Нигматуллина В.М.

Цель: закрепить знания у детей о насекомых средствами ЛМС

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о разнообразном мире насекомых. Расширить представление детей о жизни насекомых; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида; активизировать употребление в речи частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики, крылья) в игровых и познавательных условиях

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; развивать познавательные особенности детей (развитие памяти, мышление, внимание), детскую инициативу и активность.

Воспитательные: воспитывать желание детей заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Материалы: каркас ЛМС, картинки к игре: насекомые, жизнедеятельность насекомых, среда обитания.

Алгоритм проведения игры:

1. Введение - определение центральной темы (насекомые).
   К1 - Насекомые (пчела, муха, муравей, бабочка) загадки.
   К2 - Особенности внешнего вида.
   К3 – Особенности питания.
   К4 - Где обитает данное насекомое (живет).
   К5 - Особенности размножения.
   К6 - Значение в природе.
   К7 - Польза для человека.
   К8- Вред.
2. Ход: распределение картинок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать представленных насекомых.

Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... *(пчела)*

***

Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая... *(муха)*

***

Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... *(муравей)*

***

На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это .... (*бабочка*)

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Далее воспитатель предлагает детям назвать особенности внешнего вида насекомых, особенности питания и так далее.

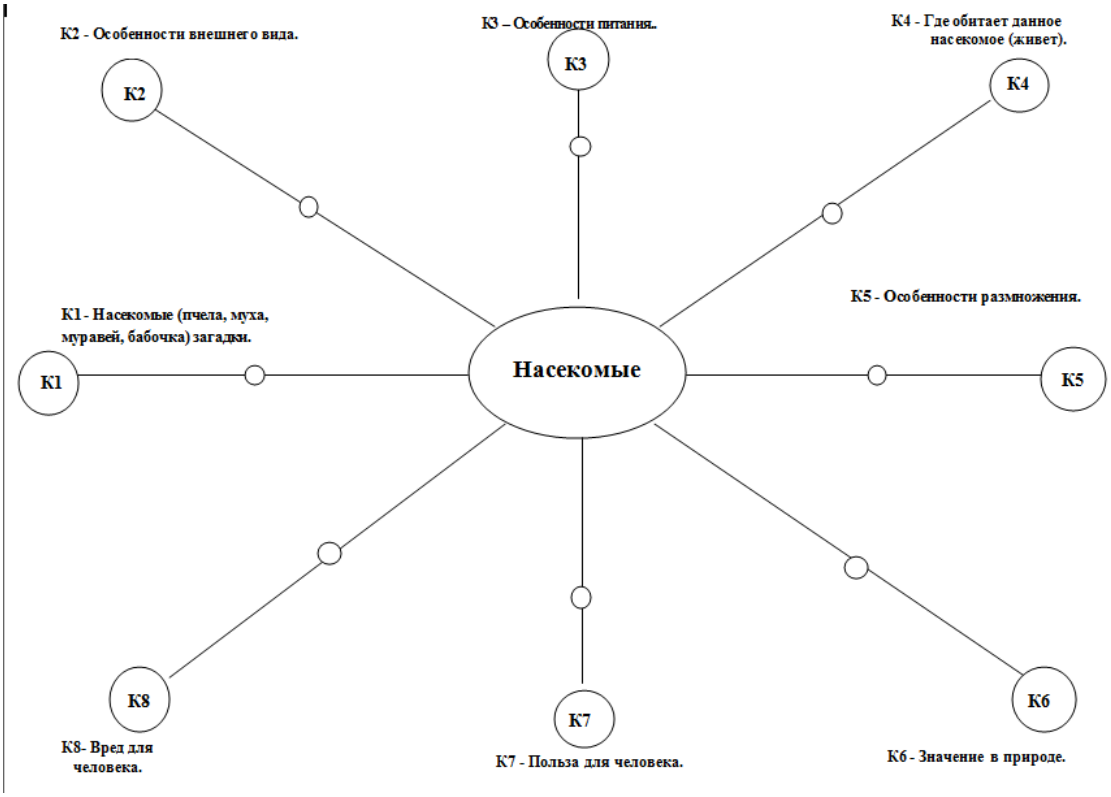
Художественное слово к игре:

Муха

Летним днём мешает муха
Спать: куснёт то в нос, то в ухо.
Люди с мухами не ладят. -
То на мусор муха сядет,
То усядется на хлеб,-
Не почистив свои лапки,-
То на пряник сядет сладкий.
Спасаясь от такой назойливой соседки,
Вставляют люди летом в окна сетки.
Автор: Лев Постолов

Муравьи

В лесу мурашки-муравьи
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник-дом.
Миролюбивые жильцы
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.
Рабочий муравей спешит
Тропинкой трудовой,
С утра до вечера шуршит
В траве и под листвой.
Автор: С. Михалков



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ» П.И.ЧАЙКОВСКОГО»

Составила:
музыкальный руководитель
Беспалова Светлана Викторовна МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, приобщая к русской классике и способствуя формированию основ музыкальной культуры с помощью логико-смысловой модели В.Э. Штейнберга.

Задачи. Образовательные: формировать основы музыкальной и художественной культуры. Формировать культуру слушания. Продолжать знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы, ясно излагать свои мысли с помощью ЛСМ.

Развивающие: развивать слуховое внимание и музыкальную память. Способствовать развитию у детей изобразительных навыков. Развивать умение воплощать музыкальные впечатления в рисунке.

Воспитательные: воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения, расширять музыкальные впечатления. Воспитывать чувство сопереживания. Воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты - Сформированы представления об истории создания «Детского альбома»; - Дети способны отличать звучание пьес из «Детского альбома»; - Дети испытывают потребность в восприятии музыки П.И. Чайковского

Оборудование: Ноутбук, музыкальный центр, аудиозаписи, портрет композитора П.И. Чайковского, мультимедийная система, интерактивная доска, ЛСМ «Баба Яга»

Музыкальный материал:
1. «Сладкая греза»
2. «Марш деревянных солдатиков»
3. «Вальс»
4. «Новая кукла»
5. «Баба Яга»
6. «Полька»

Ход занятия: *Дети входят в зал под «Марш деревянных солдатиков». Музыкальный руководитель приветствует их. Музыкальное приветствие.* **М.Р:** Ребята, знакомо ли вам музыкальное произведение, под которое мы вошли в зал? *ответ детей.* -Правильно, это "Марш деревянных солдатиков" П.И. Чайковского. А какое настроение у марша? *(Ответы детей).* Верно, под марш хочется бодро и чётко маршировать. Как делают это солдатики. А можно ли станцевать под эту музыку? А как называются танцы с которыми мы уже с вами знакомы *(дети перечисляют, один из танцев полька).* Я предлагаю вам ребята, исполнить польку. **Исполняется Полька.** *(садятся на стульчики)*

М.Р:

Тихо, тихо рядом сядем

Входит музыка в наш дом,

В удивительном наряде

Разноцветном, расписном.

Вместе с музыкой хорошей

К нам приходит волшебство,

Осторожней, осторожней,

Не спугнуть бы нам его….

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Дети, сегодня я пригласила вас на встречу с музыкой великого русского композитора – Петра Ильича Чайковского. Посмотрите на портрет этого замечательного человека. Какое красивое, благородное лицо. Умные, добрые глаза смотрят на нас с любовью. Петр Ильич Чайковский жил очень давно, а вот музыка, которую он сочинил, будет жить всегда. Её слушают и любят дети всего мира, потому, что она красивая, прекрасная, искренняя. Она радует и волнует наши сердца. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Фрагмент мультфильма «Детский альбом» И. Ковалевской. (Звучит «Сладкая греза»). **М.Р.:** Это произведение Чайковский назвал «Сладкая греза». Греза – это мечта, сон. Понравилась вам музыка? **Дети:** Да! **М.Р:** Мне хочется сказать об это музыке, что она светлая, нежная. А вы, дети, расскажите о характере музыки, какая она? + мечтательная, певучая, красивая, добрая и так далее. **М.Р.:** Все правильно говорите. О чем вам думалось, мечталось? **+** дети рассуждают **М.Р:** А, меня эта музыка как бы перенесла в те далекие времена, когда жил Петр Ильич Чайковский. Я вспомнила интересную историю. Однажды, Петр Ильич гостил у сестры в большом красивом доме. У сестры были дети, которых Чайковский очень любил. А особенно он подружился с племянником – Володей. К мальчику в гости приходили его друзья, поиграть, повеселиться. И Чайковский захотел, чтобы у ребят были свои музыкальные произведения, в которых бы рассказывалось, чем они занимаются в течение дня, в какие игрушки играют, какие нянины сказки и мамины песенки слушают. Петр Ильич сочинил целый альбом интересной музыки и назвал его «Детский альбом». Как вы думаете, ребята, почему Чайковский так назвал свою музыку?

+ Ответы детей

И сегодня мы отправимся в музыкальное путешествие по «Детскому альбому». Музыка нам расскажет о детских радостях, увлечениях, играх.

На день рождения, Володи подарили большую красивую коробку, в которой лежали деревянные солдатики.

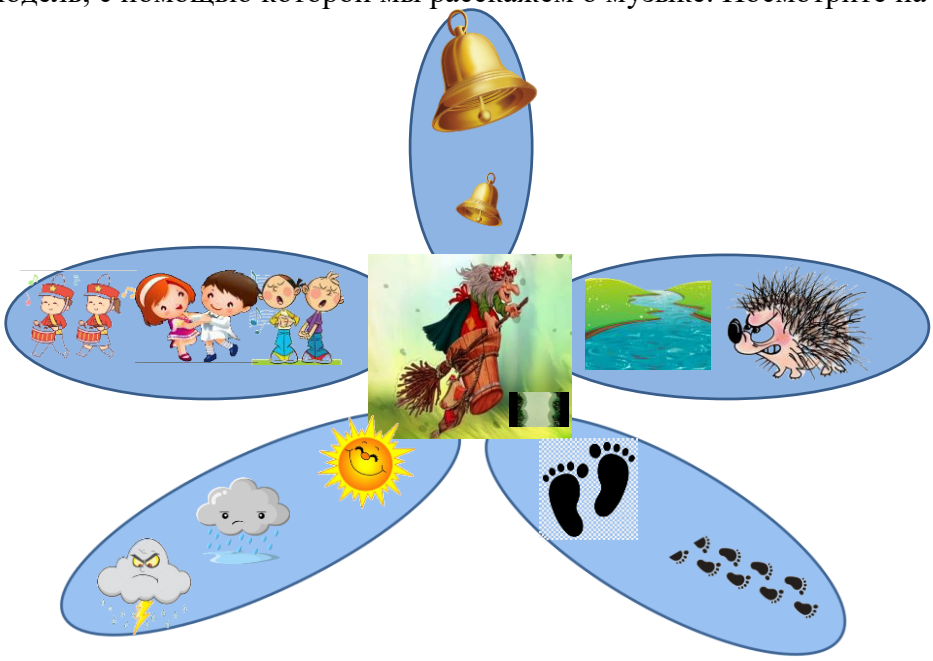
Ребята, а какие еще произведения из Детского альбома мы уже слушали?

Ответы детей.

М.Р: Я предлагаю прослушать вам одно очень интересное произведение. Вы внимательно послушайте, о какой сказочном персонаже нам рассказывает музыка и почему?

(Прослушивание произведения.)

М.Р: чтобы, ребята нам было легче рассказать о прослушанном произведении я предлагаю вам рассмотреть модель, с помощью которой мы расскажем о музыке. Посмотрите на доску.



М.Р: Рассмотрим 1 координату. Что мы видим?

+ это музыкальные жанры

М.Р: Правильно, это песня, танец и марш.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Какую картинку мы должны оставить, а какие убрать, чтобы определить жанр произведения «Баба Яга»?
+ это танец (дети танцуют). Воспитатель приглашает ребенка, он показывает на картинку, остальные картинки исчезают с интерактивной доски.
М.Р: Следующая координата нам говорит о том, какая динамика этого произведения. Громко или тихо. Ребята, какой колокольчик нам нужен, большой или маленький?
М.Р: Совершенно верно, большой. Кто выйдет к доске и найдет правильное изображение?
М.Р: Следующая координата нам подсказывает, музыка плавная, текучая или острая, колючая?
М.Р: Правильно, музыка острая, колючая. Значит, какую картинку мы оставляем. К доске выходит ребенок и выбирает картинку ежик.
М.Р: Следующая координата говорит нам о темпе произведения. Быстрая музыка – мелкие следочки, медленная – большие следы. Какую музыку мы услышали? Правильно, быстрая! Кто выйдет к доске и выберет соответствующую картинку? Молодец!
Последняя координата – это настроение произведения. Посмотрите, у нас солнышко – значит настроение солнечное, ласковое, светлое. Как вы считаете, какое настроение обозначает грустная тучка?
+ музыка печальная, плаксивая, грустная.
+Правильно! Хорошо, молодцы! А грозная тучка что обозначает?
+ музыка злая, враждебная, тревожная, сердитая и т.д.
М.Р: какая картинка соответствует настроению данной музыки?
+ грозная тучка
М.Р: Правильно, музыка сердитая, тревожная, злая. Молодцы, ребята! Посмотрите на модель, мы с вами теперь сможем, с помощью модели, составить рассказ о характере прослушанного произведения. Послушайте, какой красивый рассказ о музыке составлю я. (воспитатель по координатам составляет рассказ о характере произведения «Баба Яга»)

Затем к доске, по желанию, приглашаются 2-3 ребенка, которые составляют описательный рассказ, ориентируясь на координаты ЛСМ.

М.Р: Ребята, а Баба Яга какой персонаж.
+сказочный
М.Р: а где мы с ней встречаемся
+в сказке, на празднике "Новый год".
М.Р: А давайте, вспомним какой это замечательный праздник и споём песню о Новом годе. Но сначала выполним упражнения для развития слуха и голоса.
Упр. на дыхание *«Воздушный шарик»*
Исходное положение. Стоя, сидя или лежа, положив руки на нижнюю часть ребер или на живот.
М.Р.: Выполнение. Перед выполнением упражнения нужно выдохнуть воздух из грудной клетки ртом, чтобы она втянулась. Затем медленно делаем вдох через нос, а выдох — ртом. При выполнении упражнения обязательно нужно следить, чтобы живот и плечи оставались неподвижными.

«Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – «ффф» **(Упражнение выполняем 6-10 раз**)

Игра «Хитрая лиса»
Цель игры: развить силу голоса ребенка, совершенствовать звук "с"
Исполнение песни "На пороге Новый год"
М.Р.: Как замечательно прозвучала песня в вашем исполнении. Настроение, мне кажется у вас просто отличное? (дети отвечают)
а когда хорошее настроение отличное хочется играть, предлагаю сыграем в игру с лошадкой. (под музыку "Игра лошадки" перестраиваемся в круг)

Дети стоят в кругу поют песенку - попевку. Ребенок- ведущий- скачет на лошадке внутри круга, галопом.

«Цок, цок, цок, цок!

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Я лошадка- серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь- прокачу!»

Останавливается с окончанием музыки. Ребёнок справа и слева разбегаются в разные стороны, пытаясь как можно быстрее коснуться лошадки. Игра повторяется.

Рефлексия.

М.Р: Ребята, с творчеством какого композитора мы с вами сегодня знакомились? (ответы детей) С какими сложностями вы столкнулись? Что особенно вас порадовало и удивило? Что расскажете маме и папе?

М.Р.: В **«Детском альбоме»** еще много интересной музыки. Мы обязательно послушаем, поговорим о ней, постараемся понять. А сегодня наше путешествие закончилось. Давайте аплодисментами поблагодарим музыку за те приятные минуты, что мы с ней провели.

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия

_____
_____
_____
_____
_____

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС - ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА

Разработала воспитатель:

Яшкина Ирина Александровна МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: закрепить знания детей о диких животных, используя логико-смысловую модель В.Э. Штейнберга. **Задачи**:

1. Формировать умение выделять характерные признаки **диких животных.**
2. Расширять знания детей о **диких животных** *(внешний вид, строение, жилище, пища).*
3. Развивать фантазию, познавательный интерес, творческое и логическое мышление.
4. Воспитывать гуманное отношение к **животным.**
5. Учить составлять описательный рассказ о диких животных используя ЛСМ.

Материал к занятию

Каркас ЛСМ:

К1-животное

К2-уши

К3-глаза

К4-хвост

К5-окрас

К6-питание

К7-детёныши

К8-жилище

Карточки к игре с картинками

Декорации леса: деревья

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Предварительная работа: Чтение рассказов о **животных**, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, игрушек, видеороликов, просмотр мультфильмов, знакомство с координатами ЛСМ «Дикие животные»

Ход занятия: ***1 часть-организационный момент.***

Собрались все дети в круг *(встают в круг)*
Я твой друг *(руки к груди)*
И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)*
Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)*
И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*.
Улыбнёмся нашим гостям.
Воспитатель: Ребята, нам в группу сегодня пришло письмо.

Сюрпризный момент. Письмо.

«Срочно приходите,
Срочно помогите!
Происходят чудеса,
Не поделим мы леса.
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал.
Мы забыли, кто мы есть,
Где нам жить и что нам есть.
Выручайте, приходите
И нас срочно помирите!»
Жители леса.

Проблемная ситуация

Воспитатель: Дети, что же случилось с лесными жителями?
Дети: Лесных жителей заколдовал злой волшебник.
Воспитатель: Поможем жителям леса?
Дети: Да.

Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям.

Воспитатель: Закрываем глаза и скажем волшебные слова: «Мы спешим в волшебный лес, полон разных он чудес!» Открываем глаза, мы с вами в лесу. (Вынос декораций)

2 часть-Работа с ЛСМ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много.

- Что – то **животных не видно**? Злой волшебник заколдовал их. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём? А в нём задание нам: «Угадай животных по описанию». Чтобы нам увидеть их, нужно по описанию отгадать животное.

Поможем животным?

Давайте посмотрим на доску, там спрятались животные. А догадаться какие вам поможет Логико-Смысловая модель. (Рассматривание ЛСМ со второго узла)

1.У первого животного: маленькие и острые уши----хитрые и зоркие глаза----пушистый длинный хвост----рыжего цвета----любит рыб, зайцев и мелких грызунов----лисёнок----нора.

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Лиса (воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

2. У второго животного: круглые уши----маленькие глаза----маленький хвост-----бурого цвета----любит мед, ягоды, рыбу ----медвежонок----берлога.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Медведь (воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

3. У третьего животного: острые уши на концах, которых есть пушистые кисточки----большие черные глаза----пушистый длинный хвост ----летом рыжая, зимой серая----любит орехи, ягоды, шишки----**бельчонок----дупло на дереве.**

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Белка (воспитатель вызывает ребёнка. Ребёнок выбирает картинку и вместе с воспитателем вывешивает на доску, на 1 узел.)

Воспитатель: Молодцы! Вот, дети, мы и выполнили задание- назвали всех лесных зверей. А как по - другому можно назвать лесных жителей?

Дети: Дикими животными.

Воспитатель: Правильно, все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют? Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду

А сейчас я предлагаю поиграть в игру **«Назови ласково»**

(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)

Лиса – лисичка, лисонька

Белка – белочка

Медведь – мишка, мишутка

Посмотрите на доску, не все стрелки открыты. Значит нас уже ждёт следующее задание. Давайте догадаемся: на координате нарисованы детёныши, значит кого мы с вами должны найти?

Дети: Детёнышей диких животных.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Как называется детеныш лисы?

Дети: Лисёнок.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку? (вывешиваем картинку)

Воспитатель: Как называется детеныш медведя?

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку? (вывешиваем картинку)

Воспитатель: Как называется детеныш белки?

Дети: Бельчонок

Воспитатель: Правильно

Воспитатель: Кто сможет найти и вывесить правильную картинку? (вывешиваем картинку)

А чтобы нам закрепить детёнышей диких животных сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

Это зайчонок,

Это бельчонок,

Это лисенок,

Это волчонок,

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а в конверте лежит ещё одно задание: «*Кто где живет?»*. А знаете ли вы, где живут **дикие животные**, как называются их жилища? В конверте есть ещё карточки. Да это же изображения жилищ **животных**!

Предлагаю заселить **животных в их домики**. *(Дети распределяют **животных по их жилищам**). (После каждой картинки воспитатель делает вывод. Дети повторяют хором и по одному)* Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге,

Белка живёт в дупле на дереве У всех есть жилища, которые по-разному называются. Вот мы и напомнили им. Молодцы ребята, а теперь, я предлагаю вами отдохнуть (дети встают врассыпную напротив воспитателя и выполняют движения со словами) Малоподвижная игра «Кто как передвигается» (динамическая пауза)

Как-то днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой лисицей крался лисенок. (Крадутся на носочках.)
За мамой медведицей шел медвежонок. (Идут вперевалку.)
За мамой белкой скакали бельчата. (Скачут вприсядку.)
За мамой зайчихой косые зайчата. (Скачут на прямых ногах)
Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком)

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам предлагаю самим рассказать про **диких животных**, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. Вспомните, описание животного, чем питаются, как называются их детеныши и где живут. *(дети выбирают **животное и описывают).*** Послушайте, как вы будете рассказывать. (Воспитатель для примера составляет описательный рассказ). ***Лиса***-дикое животное. У неё **маленькие и острые уши, хитрые и зоркие глаза, шерсть рыжего цвета, пушистый длинный хвост, любит рыб, зайцев и мелких грызунов,** у нее есть лисята, живет в норе. ***Медведь***- дикое животное. У него к**руглые уши, маленькие глаза, маленький хвост, шерсть бурого цвета, любит мед, ягоды, рыбу, у него есть медвежата, живёт в берлоги. *Белка*** – дикое **животное**. У неё острые уши на концах, которых есть пушистые кисточки, большие черные глаза, пушистый длинный хвост, летом рыжая, зимой серая, любит орехи, ягоды, шишки, у неё есть бельчата, живёт в дупле на дереве. Молодцы, ребята! Теперь все животные вспомнили как их зовут, чем питаются и где живут. Вот наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки, давайте произнесём волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в **группе**. Говорим волшебные слова: «В лес волшебный окунулись, а теперь домой вернулись».

3.Рефлексия. Воспитатель: -Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали? Кому мы сегодня помогали? Что вы расскажите родителям о нашем занятии?
Вы все молодцы! Замечательно занимались. Ой, посмотрите, что это такое? Корзинка, а в ней письмо.
Дорогие ребята! Спасибо вам большое за вашу помощь и в благодарность мы хотели бы вам передать гостинцы из леса. Жители леса. Это гостинцы из леса (орешки и раскраски диких животных и карандаши). **Дикие животные** прислали их вам в благодарность за помощь. Спасибо большое! Воспитатель читает стихотворение

Спасибо, лес, тебе за всё:
За тишину уединенья,
За россыпь птичьих голосов
И теплоту прикосновенья,
За воздух, что пахуч, как мёд,
За аромат полян цветущих,
За всё живое, что живёт,
За всех свистящих и поющих...»

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА

Разработала воспитатель:

Заболотская Ирина Владимировна МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим с опорой на ЛСМ В.Э. Штейнберга.

Задачи: «Образовательные»
Знакомить с приёмами элементарного экспериментирования; познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить представление детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить знания воды для всего живого.
«Развивающие».
Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать представления о воде и её свойствах, развивать любознательность, мышление, речь детей, ввести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, лаборатория, развивать вкусовой анализатор.
«Воспитательные».
Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде.
Материалы и оборудование: ЛСМ «Вода», презентация, Лунтик сидящий на облаке (плоскостная картинка), цветные капельки с заданиями, глобус, банка, коробка с загадками, поднос с веселыми и грустными капельками для рефлексии.

На каждого ребенка: пластиковые прозрачные стаканы с водой, прозрачные стаканы с апельсиновым соком, ложки, цветные полоски, коктейльные трубочки, салфетки, пустые пластиковые стаканы.

Предварительная работа:

1. Разучивание стихотворения «Есть на земле огромный дом», «Для чего нужна водица?».

2. Чтение произведений: К. Д. Ушинского «Ручеек», И. Р. Смольянова «Красота воды», И. М. Новикова «Удивительные капельки».

3. Наблюдение за состоянием воды в природе.

Ход занятия:

-Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, я!

Воспитатель просит ребенка рассказать стихотворение.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты,
И все твои друзья.

- Скажите, ребята, о каком доме идет речь?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- Правильно, о природе.

- А что такое природа?
+ Природа это – все, что нас окружает, цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды, планеты и многое другое.

- Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.

- Что можно отнести к миру живой природы?

+ это растения, деревья, животные, насекомые, птицы, рыбы и человек, и все живые.

- Правильно, живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается (обращает внимание на слайд презентации)

- Что можно отнести к миру неживой природы?

+ рассуждения детей

-Правильно, это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, песок, камни, воздух и др. (обращает внимание на 1 узелок ЛСМ).

- Скажите, ребята, а живая и не живая природа могут быть связаны между собой?

- Правильно, без воды, тепла, света, воздуха не может выжить не один живой организм, а значит и мы с вами. Поэтому можно сказать, что живая и неживая природа живут рядом, они друг другу помогают, они дружат. Они взаимосвязаны между собой.

- Сегодня мы с вами на занятие, поговорим о неживой природе, об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

Бывает холодной, бывает прозрачной,

Бывает текучей, бывает бурлящей,

Ее любят люди, и звери, и птицы,

В жару так приятно ею умыться! (Вода)

- Правильно, это вода. Поговорим с вами о воде, где вода встречается в природе, о свойствах воды, о ее состоянии, о ее пользе.

- Ребята, слышите, из комнаты для мытья рук доносятся какие - то звуки? Пойдемте, проверим, что эта за звуки?

- Это капает вода из крана, кто- то не до конца закрыл кран, после того как помыл руки.

- Скажите, как вы думаете, много ли воды капает сейчас из крана напрасно?

- Давайте мы с вами проверим, поставим вот эту банку под струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в конце нашего занятия.

(проводится эксперимент , отложенный во времени)

- А сейчас пройдем в группу.

- Ой, ребята, посмотрите, пока мы с вами ходили в туалетную комнату, кто к нам в гости заглянул?

-Да, это Лунтик, который прилетел к нам на тучке с капельками.

Воспитатель озвучивает героя изменив голос

- Здравствуйте, ребята, я слышал, что вода- это источник всего живого, на нашей планете нет воды и я совершенно ничего не знаю о ней, вы мне поможете узнать, что такое вода?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- Конечно, Лунтик, поможем, сегодня чудесные капельки поиграют с нами и расскажут нам много нового и интересного.

-Занятие у нас будет необычное, мы с вами будем составлять логику- смысловую модель с помощью которой Лунтику сразу будет все понятно, что же такое вода.

1. - Итак, первая капелька расскажет нам, где же мы можем встретить воду в природе? Работа с координатой 2 ЛСМ, 1 узелок

-Капелька принесла вам вот этот предмет.

-Знаком ли вам этот предмет?

-Как он называется?

- Правильно это глобус, модель нашей планеты, так выглядит планета Земля уменьшенная во много-много раз.

- А что означает голубой цвет на глобусе?

- Правильно, это вода, а чего на планете больше, воды или суши?

-Правильно, более, чем 2/3части нашей планеты покрыто водой. На нашей планете 4 океана, 30 морей и множество рек, озер.

-А кто знает какая вода в океанах и морях?

- Правильно, вода соленая. А годится соленая вода для питья?

+Нет, соленая вода не пригодная для питья.

-А какая вода нужна растительному, животному миру и человеку?

-Правильно, пресная вода.

-А где находится пресная вода?

- Пресная вода может быть в озерах и в реках.

-А можно ли пить воду из озер и рек?

- Конечно, нет, потому что она грязная. А где люди берут чистую воду для питья?

- Правильно, из крана.

-Ребята, а вы хотите узнать, как вода попадает к нам в кран?

Воспитатель обращает внимание на презентацию.

- Вода из рек собирается в водохранилищах, отстаивается и проходит через очистительные сооружения, проходит многослойную очистку (3 способа очистки: механическая- задерживает крупный мусор, биологическая – очищается с помощью микроорганизмов и химическая – убивает вредные вирусы), затем эта вода бежит по трубам и попадает в наши краны.

- Молодцы, вы справились с заданием 1 капельки!

Просит ребенка, по желанию, вывесить картинки с обозначением «где встречается вода в природе» на 1 узелок ЛСМ)

2. - Следующая капелька познакомит нас со свойствами воды.

-Капелька предлагает нам провести опыты. Мы с вами превратимся в маленьких исследователей.

Дети имитируют движения, как будто надевают халаты и колпаки.

-Ребята, пройдите к столам и займите свои места.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- Прежде чем мы начнем, давайте вспомним правила поведения:
Какие из них вы помните? Дети называют, воспитатель обобщает.
1. Внимательно слушать воспитателя;
2.Не разговаривать слишком громко;
3. Не забывать, после каждого опыта делать вывод.
Опыт 1.
-Ребята перед вами стоят стаканчики, как вы думаете что в них налито?
- Правильно вода и с сок.
- А также рядом со стаканчиками лежат цветные полоски.
-Ребята выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом сока.
- А теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды.
- Нет такой полоски.
-Значит какой вывод мы можем сделать?
Вывод: Уводы нет цвета, вода бесцветна.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 2.
-А теперь возьмите трубочку и попробуйте воду. Скажем какой вкус у воды?
-У воды нет вкуса.
-А теперь попробуйте сок. Какой вкус у сока?
-Сок сладковатый, кисловатый.
- Какой вывод мы можем сделать?
Вывод: вода не имеет вкуса.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 3.
-У каждого из вас лежат чайные ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с соком.
-Скажите, пожалуйста, в каком стакане мы видим ложечку?
-Почему?
- Какой вывод вы сделаете?
Вывод: вода не имеет цвета, вода прозрачная.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 4.
- Теперь давайте понюхаем воду .Что можно сказать, чем вода пахнет?
-Правильно. У воды нет запаха.
-А теперь понюхайте сок. Чем пахнет сок?
-Сок пахнет апельсином.
- Значит какай вывод вы можете сделать?
Вывод: вода не имеет запаха.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 5 .
-Перед вами стоит пустой стаканчик. Возьмите его и возьмите стаканчик с водой, аккуратно перелейте воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой?
-Вода льется! А почему? Потому что она жидкая.
- Какой вывод мы можем сделать?
Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
-Ребята! Мы с вами узнали много интересного о свойствах воды (обращает внимание на ЛСМ и делают заключение): вода прозрачная, не имеет цвета, не имеет запаха, вода – это жидкость.
Молодцы! Лунтик, ребята справились с заданием 2 капельки!
-Сегодня мы с вами узнали только малую часть про воду, а на других занятиях мы с вами узнаем еще больше.

3. -Следующая капелька хочет с нами поиграть. Лунтик, а ты посмотри, как наши ребята умеют плавать.

Физминутка

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)
Чтобы плыть ещё скорей, (Плавательные движения.)
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)
И на травке отдыхаем. (Садимся на стульчики)

4. -Следующая капелька расскажет нам о состоянии воды.

-Капелька нам приготовила вот такую коробочку. Что же в ней? Лунтик, ты не знаешь? Давайте посмотрим!

- А в ней загадки.
- Я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно должны будете послушать и назвать отгадку.
1. Лежало одеяло, мягкое, белое.
Солнце припекло, одеяло потекло. (Снег)
2. Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)
3. Мост, как синее стекло
Скользко, весело, светло. (Лед)
4. У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет. (Сосулька)
5. Пушистая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)
6. Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)
Утром падаю всегда,
Не дождинка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. (Роса).
На дворе переполох, с неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У нее теперь ангина. (Град)
В белом бархате деревня –
И заборы и деревья.
А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. (Иней)
-Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.
Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.
Где вы встречаете воду в жидком состоянии?
+– в виде дождя, росы, ручейка.
2. Где вы встречаете воду в газообразном состоянии?
+ в виде пара, облаков, тумана.
3. Где вы встречаете воду твердом состоянии?
+ в виде льда, града, сосулек.
- Молодцы, Лунтик, ребята справились и с этим заданием капельки! Давайте вывесим подходящие картинки на нашу ЛСМ (координата 4, узелок 1)
5. Следующая капелька расскажет нам о пользе воды для человека.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

"Для чего нужна водица?" (Рассказывают дети)
- Для чего нужна водица?
- Для тог, чтоб всем умыться!
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы с утра.
- А еще зачем водица?
- Чаю мы хотим напиться!
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора!
- Остаются два ведерка?
- Будут стирка и уборка!

- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки!

- Ну а в блюдце чья водица?
- Прилетит попить синица!
- Ребята, вода не только поит и моет. Вода умеет работать, приносить пользу. Вода самая широкая, самая удобная дорога. По рекам, океанам, морям день и ночь плывут корабли – перевозят тяжёлые грузы и пассажиров. А еще она нас кормит. Реки, моря, океаны днём и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов, которые ловят рыбу. Речная, морская и океаническая вода – неиссякаемый источник разнообразных минеральных ресурсов, которые полезны для человека и его жизни (йод, марганец, поваренная соль, нефть и т. д). В море человек добывает драгоценные камни - перламутр, жемчуг, янтарь и делают из них ювелирные украшения. А также, в реках, озерах, в морях и океанах можно купаться, отдыхать, заниматься спортом.
Молодцы, Лунтик, ребята справились и с этим заданием капельки! Давайте вывесим подходящие картинки на нашу ЛСМ (координата 5, узелок 1)
6 Итог ООД.
Лунтик: ой, ребята, как много нового и интересного я сегодня узнал о воде, а с помощью вашей логико- смысловой модели мне еще легче будет рассказать своим друзьям о волшебнице воде, спасибо ребята, спасибо капельки, до свидания!
Дети прощаются, воспитатель выносит Лунтика.
-Ребята, наше занятие подходит к своему завершению, а мы с вами ничего не забыли?
- Конечно, нам пора посмотреть, много ли воды набралось в банке?
-Посмотрите, из маленьких капелек набралось целая банка воды. Вот сколько воды пропало бы зря! Поэтомучто мы должны все время делать?
+ нужно всегда до конца закрывать краны, нужно экономить воду.
- Конечно, а эта вода не пропадет. Для чего ее можно использовать?
- Правильно, для полива комнатных растений. Давайте после занятия мы с вами вместе польем наши цветы.
-Скажите, ребята, что сегодня вы узнали на занятии (обращая внимание на ЛСМ)?
- Правильно о свойствах воды, о ее состоянии, чем полезна вода.
7 Рефлексия.
- Ребята, а вам понравилось занятие? У меня на подносе лежат капельки с грустными и веселыми лицами. Если вам понравилось наше занятие, у вас все получилось, вы можете взять веселую капельку, а если вы считаете, что у вас что- то не получилось, у вас были какие- то трудности, вы можете взять грустную капельку.
Воспитатель делает вывод, исходя из того, какие капельки взяли дети.
- На этом наше занятие подошло к концу. Все молодцы! Что расскажете маме и папе? Что у вас получилось легко? С чем столкнулись сложным?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАСЕКОМЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА

Разработали:
Воспитатели Новоселова И.А., Митюшкина С.П.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: закрепить знание у детей о насекомых средствами ЛМС

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о разнообразном мире насекомых. Расширить представление детей о жизни насекомых; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида; активизировать употребление в речи частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики, крылья).

Развивающие: развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; развивать познавательные особенности детей (развитие памяти, мышление, внимание).

Воспитательные: воспитывать желание детей заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Материалы:

1. Каркас ЛМС,
2. Картинки к игре.

Алгоритм проведения игры:

2. Введение - определение центральной темы (насекомые).
   К1 - Насекомые (пчела, муха, муравей, бабочка) загадки.
   К2 - Особенности внешнего вида.
   К3 – Особенности питания.
   К4 - Где обитает данное насекомое (живет).
   К5 - Особенности размножения.
   К6 - Значение в природе.
   К7 - Польза для человека.
   К8- Вред.
3. Ход: распределение картинок.

Пояснение к игре.

Игровые персонажи можно менять в зависимости от цели игры.

Варианты игры.

1. Воспитатель предлагает картинки к К1 с изображением насекомых, а остальные координаты дети заполняют вместе с воспитателем.
2. Воспитатель выкладывает картинки на координаты 2,3,4,5,6,7,8 и предлагает детям отгадать, о каком животном идет речь и выбрать картинку на координату 1.
3. Выкладываются картинки на координату 1, детям предлагается сравнить насекомых, найти сходство и отличия на координатах 2,3,4,5,6,7,8.

Ход игры:

Воспитатель:

Расскажу я вам, ребята, интересную историю.

«Однажды я гуляла в лесу, проходила мимо поляны. И встречались мне интересные живые существа. Они все разные, кто-то летает, кто то ползает. Но у всех у них ровно шесть лапок. А вот как эти существа называются, я забыла. Может быть, вы мне поможете вспомнить, что это за живые существа. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать».

Для этого возьмем картинки насекомых и расставим их на лучиках нашей игры.

Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... *(пчела)*

Воспитатель: вывешивает изображение пчелы на координату №1, узелок 1.

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

К2. Какой окрас у пчелы? Что еще есть у пчелы? Какого цвета крылья? А усики, какие? Какие лапки? Сколько их? *(желто-черный; крылья, усики; крылья прозрачные; усики черные; лапки тонкие, черные; шесть)*
К3. Чем питается пчела? *(нектаром цветов)*
К4. А вы знаете, где живет пчела? *(в улье, дикие в дупле)*
К.5 А кто знает как размножаются пчелы? *(откладывают яйца)*
К.6 Какое значение в природе имеют пчелы? *(опыляет растения)*
К.7 Какую пользу для человека приносит пчела? *(мед)*
К.8 Может ли пчела приносить вред человеку или природе? Какой? *(может, укус пчелы)*
Слушайте следующую загадку:

Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая... *(муха)*

Воспитатель: вывешивает изображение мухи на координату №1, узелок 2.
Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.
К2. Какой окрас у мухи? Что еще есть у мухи? Какого цвета крылья? А усики, какие? Какие лапки? Сколько их? *(черная; лапки, крылья, усики; прозрачные; черные; шесть)*
К3. Чем питается муха? *(отходами, крошками)*
К4. А вы знаете, где живет муха? *(вблизи к человеку и животным)*
К.5 А кто знает как размножаются муха? *(откладывают яйца)*
К.6 Какое значение в природе имеют муха? *(является едой для лягушек)*
К.7 Муха приносит кукую ни будь пользу для человека? *(нет)*
К.8 Какой вред приносит муха? *(разносит микробы и заразу)*
Слушайте следующую загадку:

Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... *(муравей)*

Воспитатель: вывешивает изображение муравья на координату №1, узелок 3.
Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.
К2. Какой окрас у муравья? Что еще есть у муравья? А усики, какие? Какие лапки? Сколько их? *(темно-коричневый; лапки, усики; черные; лапок шесть)*
К3. Чем питается муравей? *(ягодами, фруктами, нектаром)*
К4. А вы знаете, где живет муравей? *(в муравейнике)*
К.5 А кто знает как размножаются муравьи? *(откладывают яйца)*
К.6 Какое значение в природе имеют муравьи? *(разносят семена растений)*
К.7 Какую пользу для человека приносит муравей? *(муравьиный спирт)*
К.8 Какой вред может нанести муравей? *(повредить фруктово-ягодные насаждения)*
Слушайте следующую загадку:

На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это .... (*бабочка*)

Воспитатель: вывешивает изображение бабочки на координату №1, узелок 4.
Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

К2. Какой окрас у бабочки? Что еще есть у бабочек? Какие крылья? А усики, какие? Какие лапки? Сколько их? *(цветная; крылья, усики, лапки; яркие, разноцветные; маленькие, черные; лапки черные, шесть)*
К3. Чем питается бабочки? *(нектаром цветов, ягодами)*
К4. А вы знаете, где живет бабочка? *(на лугу)*
К.5 А кто знает как размножаются бабочка? *(откладывает яйца)*
К.6 Какое значение в природе имеют бабочки? *(опыляют растения, гусеницы являются едой для птиц)*
К.7 Какую пользу для человека приносят бабочки? *(радость)*
К.8 Какой вред может нанести бабочка? *(гусеницы поедают овощи и фрукты)*

Воспитатель:

Ребята, вы все загадки отгадали правильно. А как же одним словом мы можем назвать: муху, муравья, пчелу бабочку?

Ответы детей - Насекомые.

Далее воспитатель предлагает детям назвать особенности внешнего вида насекомых, особенности питания и так далее.

Воспитатель:

Насекомые весной
Вьются и порхают –
На полянке на лесной –
Всё благоухает!
Ног у **насекомых шесть**,
Голова есть, крылья.
И не прочь пыльцу поесть
(Но не путать с пылью)
Пчёлке, бабочке, шмелю
Нужен сок цветочный.
Ест коровка божья тлю,
С зелени, с листочков.
Шмель гудит, оса звенит,
Стрекоза летает…
В ульях мёд в такие дни
Соты заполняет.

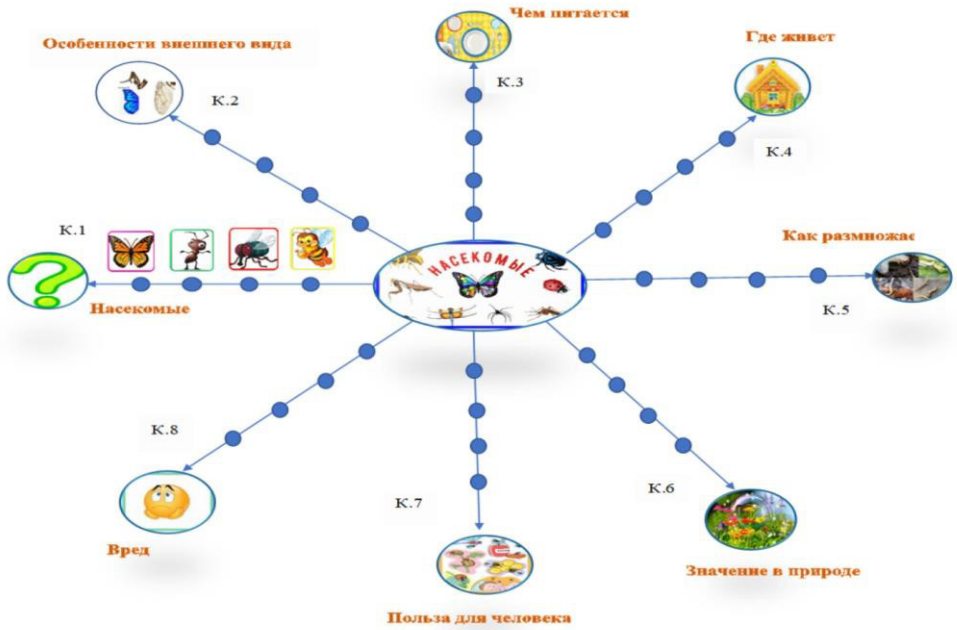
Насекомые – это часть природы. Если они исчезнут с нашей планеты, то погибнут растения, животные, птицы. Все они не могут существовать друг без друга. Их нужно беречь и охранять, но ни в коем случае не убивать.
Вы большие молодцы!

Воспитатель предлагает детям помочь убрать дидактическую игру на место.

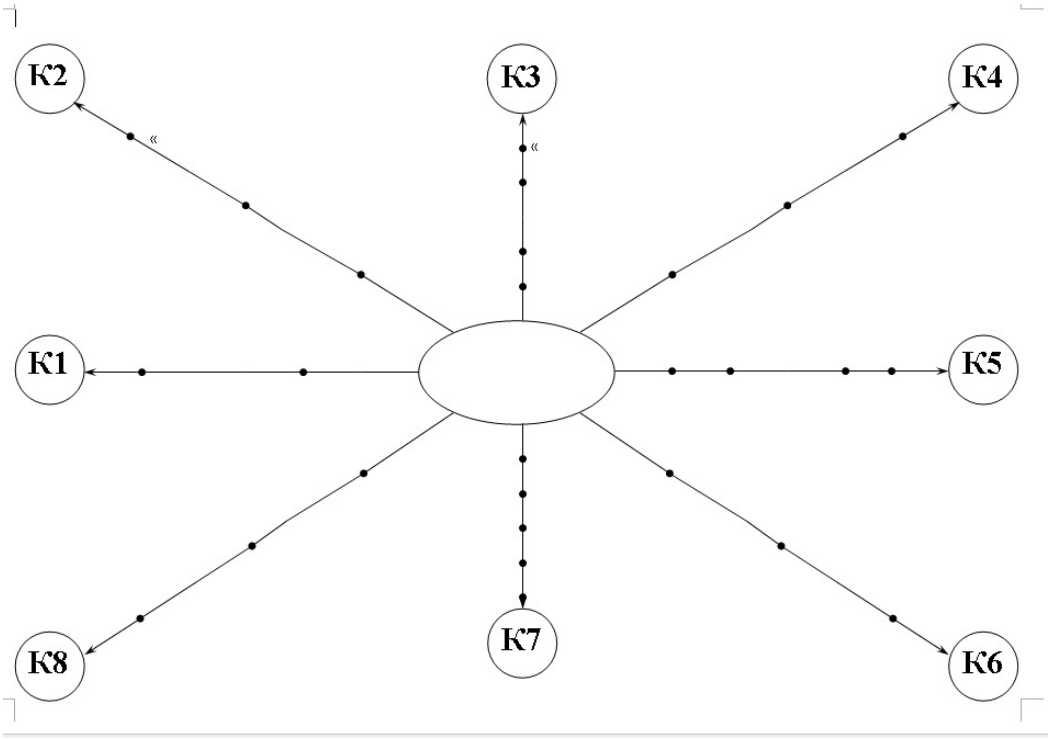
Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

СХЕМА ЛМС «НАСЕКОМЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ



Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ФРУКТЫ И ОВОЩИ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА

воспитатели Онина А.А., Решетникова Л.С.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: Учить описывать **овощи и фрукты** по их характерным признакам с помощью ЛМС

Задачи:

- Закрепить знания о том, где растут **овощи и фрукты**;
- Закрепить основные цвета (желтый, красный, зеленый,) и знакомство с новым цветом (оранжевый);
- Находить сходство предметов по картинке используя игру «Найди такой же предмет»;
- Способствовать развитию тактильных ощущений;

Материал и оборудование: модель логико - смысловой игры «Фрукты, овощи» по В.Э. Штейнбергу, фланелеграф, картинки овощей и фруктов с липучками (помидор, яблоко), муляжи овощей и фруктов (огурец, картошка, морковь, помидор, груша, яблоко, банан, апельсин), Кукла Маша, 2 корзины разных цветов (красная, зеленая)

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации овощей и фруктов, пальчиковые и подвижные игры, прослушивание стихотворений про фрукты и овощи.

Ход занятия: Сюрпризный момент.

В: Ребята, слышите, к нам кто-то стучится?! Сейчас я посмотрю, что за гость к нам пожаловал.

Воспитатель заносит из-за двери куклу Машу из мультипликационного фильма «Маша и медведь»

В: Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел?
+ Машенька!
В: Правильно, это Машенька из нашего любимого мультфильма «Маша и медведь».
+ Здравствуй, Машенька!
- Здравствуйте, ребятки! (воспитатель отвечает за куклу, имитируя ее голос и движения)
- Я к вам за помощью пришла!
В: А, что случилось? - Мишка ушел в лес и оставил две корзины, а что в них лежит не сказал.
Проблемная ситуация

В: Ребята я хочу помочь, а вы? поможем Маше разобраться, что лежит в корзинах (воспитатель вывешивает яблоко и огурец из Машиной корзинки на фланелеграф, где уже расположена логико-смысловая модель игры «Фрукты, овощи»)
Работа с логико-смысловой моделью

В: Ребятки, давайте разберем, что же здесь лежит. (Показывает яблоко)
В: Ребятки, что это такое?
+ Яблоко! (воспитатель вывешивает яблоко на координату 1, на 1 узелок, ориентируясь от центра)
В: Какого цвета яблоко?
+ Красное (воспитатель вывешивает картину с изображением цвета на координату 2, на 1узелок, ориентируясь от центра)
В: Правильно, а яблоко - это овощ или фрукт?
+ Фрукт
В: Какой формы яблоко?
+ Круглое (воспитатель вывешивает картину с изображением формы круга на координату 3, на 1узелок, ориентируясь от центра)
В: Яблоко где растет?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

В: На дереве, оно называется яблоня (воспитатель вывешивает картину с изображением яблоневого сада на координату 4, на 1узелок, ориентируясь от центра)

Обобщение
В: Ребята, давайте с вами еще раз расскажем про яблоко
В: А ты Маша внимательно слушай (воспитатель показывает на яблоко на фланеграфе и начинает рассказ).
В: Это яблоко
- оно красного цвета
-круглой формы
- растет на дереве яблоня (воспитатель вместе с детьми повторяет 2-3 раза)
В: Ребята я вам сейчас расскажу стихотворение про яблоко вы внимательно слушайте и повторяйте вместе со мной
В: читает стихотворение

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.

В: Ребята, а вы знаете, что из фруктов можно сварить компот, давай сварим с вами компот (воспитатель показывает все действия, дети за ним повторяют)

Пальчиковая игра: «Компот»

Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот.	*(Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней».)*
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и сахарный песок.	*(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)*
Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	*(Опять «варить» и «размешивать».)*

В: Какие молодцы ребята, Маше понравился наш компот, она сказала, что когда вернется в лес, сварит для Мишки такой же компот.
В: Маша, а что у тебя лежит во 2 корзине?
В: Смотрим, а это что такое?(показываю огурец)
(воспитатель вывешивает огурец на координату 1, на 2 узелок, ориентируясь от центра)
В: Ребятки, что это такое?
+ Огурец!
В: Какого он цвета?
+ Зеленого! (воспитатель вывешивает картину с изображением цвета на координату 2, на 2 узелок)
В: Правильно, а огурец это овощ или фрукт?
+ Овощ
В: Какой формы?
+ Овал (воспитатель вывешивает картину с изображением формы овал на координату 3, на 2 узелок)
В: Огурец где растет?
+ На грядке (воспитатель вывешивает картину с изображением грядки на координату 4, на 2 узелок).
Обобщение
В: Ребята, давайте с вами еще раз расскажем про огурец
В: А ты, Маша, внимательно слушай (воспитатель показывает на огурец на фланеграфе и начинает рассказ).
В: Это огурец
- он зеленого цвета

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- он овальной формы
- растет на грядке (воспитатель вместе с детьми повторяет 2-3 раза)
В: Ребята я вам сейчас расскажу стихотворение про огурец, а вы внимательно слушайте и повторяйте за мной.
Вот зелёный огурец,
Крепкий чудо-молодец!
И пупырчатою кожей,
На лягушку чуть похожий
В: Теперь Маша, ты знаешь, что яблоко - это фрукт и оно растет на яблоне, а огурец - это овощ и он растет на грядке.
В: Маша узнала столько нового, а теперь приглашает нас поиграть с ней
Подвижная игра «Урожай».

В огород пойдем, Урожай соберем.	*Маршировать на месте*
Мы морковки натаскаем	*«Таскают». Изображать, как вытаскивают из земли морковь*
И картошки накопаем.	*«Копают». Изображать, как копают.*
Срежем мы кочан капусты,	*«Срезают». Изображать, как срезают у земли кочан.*
Круглый, сочный, очень вкусный,	*Показывают круг руками — 3 раза.*
Щавеля нарвем немножко	*«Рвут». Изображать, как рвут щавель.*
И вернемся по дорожке.	*Маршировать на месте.*

В: Ребята Маше так понравилось у нас в гостях, но ей пора возвращаться домой к Мишке.
+ До свидания, Маша!
- До свидания, ребята!
Рефлексия: В: ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?
- Что? Маша нам принесла в корзинке?
-Что вы расскажите дома маме и папе и нашем занятии?
Воспитатель хвалит детей.
Дополнительный материал к предварительной и совместной работе

СТИХОТВОРЕНИЯ ПРО ФРУКТЫ
Груша Мама мне купила грушу,
Ох, и сочная была,
Нос и щёки, даже уши
Груша соком облила.
***
Жёлтый, сладкий, ароматный,
Он: на цвет и вкус приятный,
А пришёл из жарких стран —
Называется банан!
***
Ярко-жёлтый апельсин
Милый, жёлтый мячик
Я тебя кручу – верчу
Скушать я тебя хочу
СТИХОТВОРЕНИЯ ПРО ОВОЩИ
У морковки красный носик,
Сочный, вкусный, сладкий плод.
А зелёный пышный хвостик
Украшает огород.
***
Под землёй растёт он летом,
Ну, а кормит круглый год.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Господин Картофель это.
И всегда ему почёт
***
Сразу виден овощ этот
Ярко красного он цвета,
Соберем с кустов мы скоро
Много сочных помидоров!
Подвижные игра (физкультминутка)
«Яблоня»
Яблоня в моем саду гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево – покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет
Мы сегодня в сад пойдем, фрукты разные найдем
(Движения по тексту)
Подвижная игра: «Собери в урожай»
(фрукты и овощи, 2 корзины)
Подвижная игра «Овощи»
Ход игры:
(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)
Как-то вечером на грядке
Репа, свекла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.
(Останавливаются, крутят водящего.)
Прячься лучше, прячься глубже,
Ну а ты иди искать.
(Разбегаются, приседают, водящий ищет.)

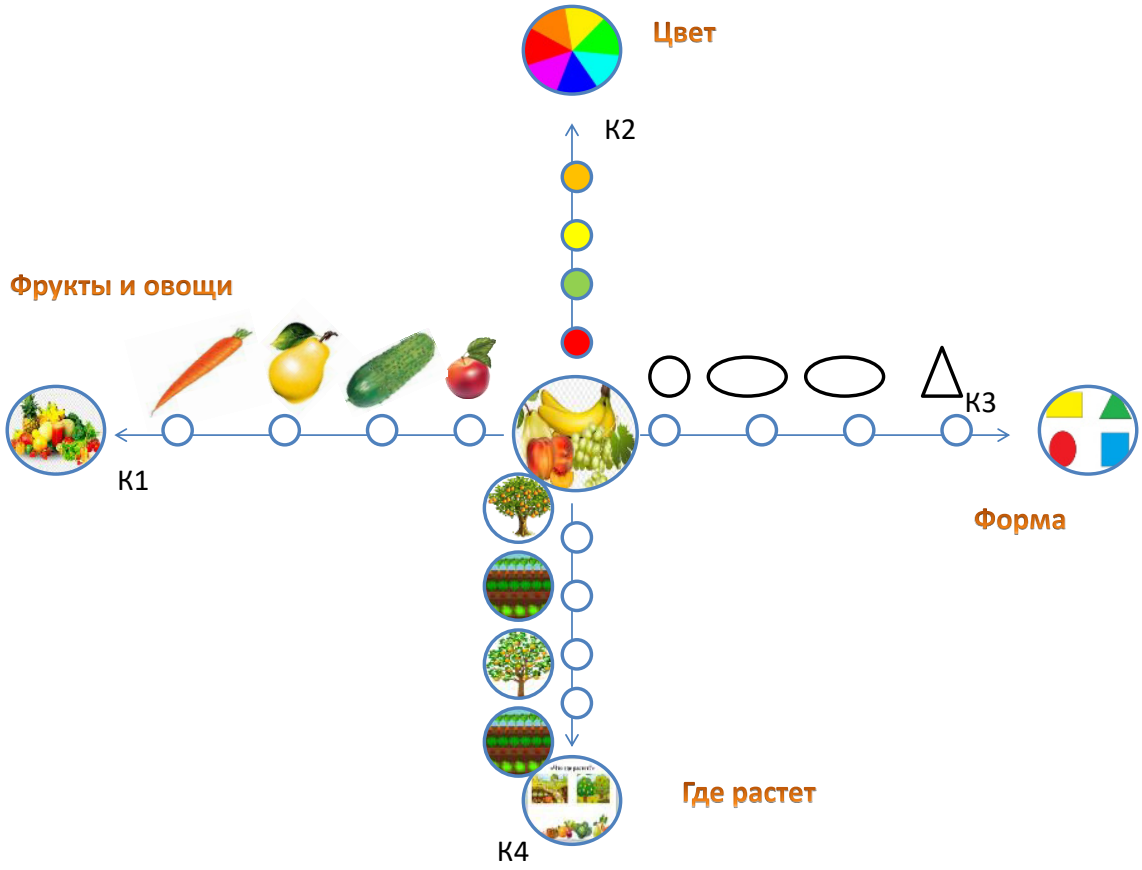
Пальчиковая гимнастика
«Морковка»
А над ним зеленый хвост.

(Изобразить ботву морковки: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.)
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
(Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку.)
«Картошка»
И зелен, и густ

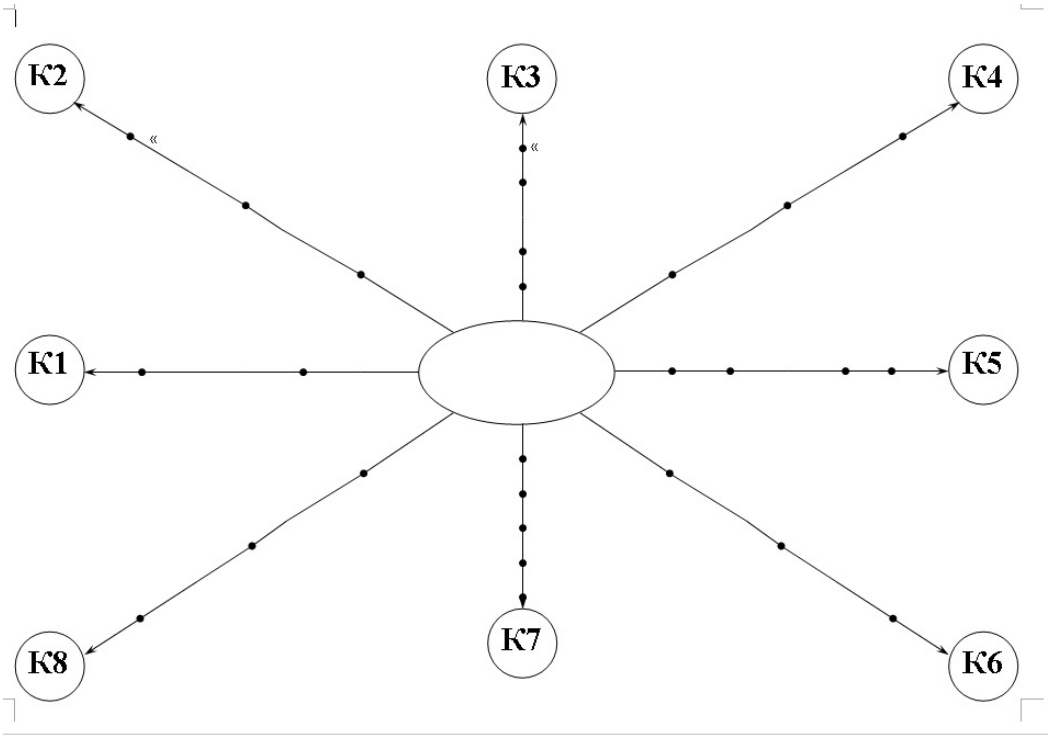
На грядке куст.
(Изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами.)
Покопай немножко,
Правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст».)
Под кустом – картошка.
(Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.)
«Апельсин»
Мы делили апельсин, *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа. *Останавливаются лицом в круг.*
Эта долька – для стрижа. *Загибают по одному пальцу на обеих*
Эта долька – для утят. *руках, начиная с больших, на каждое*
Эта долька – для котят. *название животного.*

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Эта долька – для бобра.
А для волка – кожура. *Изображают пасть волка двумя руками.*
Он сердит на нас – Беда!!! *Приседают. Закрывают голову руками.* Разбегайтесь, кто куда! *Разбегаются.*



Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА «ВРЕМЕНА ГОДА»

воспитатели Куликова Л.В., Галимова И.М.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами средствами ЛМС

Обучающие задачи:

-Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Развивающие задачи:

- Развивать мыслительную деятельность.
-Развивать внимание и память.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение делать выводы.
-Развивать познавательный интерес (активность).
-Совершенствовать развитие речи.
- Способствовать развитию положительных эмоций.

Воспитательные задачи:

- Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
-Воспитывать культуру поведения, умение внимательно слушать. Не перебивать.
- Воспитывать самостоятельность.
-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Материал:

Каркас ЛСМ
К1- времена года
К2-природные явления
К3-состояние, особенность.
К4-влияние на животных.
К5-влияние на растения.
К6-влияние на человека.
К7-художественное слово.
Карточки к игре с картинками «Времена года»

Предварительная работа:

Чтение рассказов, стихотворений о временах года, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, видеороликов, мультфильмов, знакомство с координатами ЛСМ «Времена года».

1 часть. Организационный момент

Дети встают в круг. Приветствие с движениями:

По дорожке мы шагаем

И друзей своих встречаем.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, речка!

Здравствуй, белая овечка!

Здравствуй, козлик!

Здравствуй, стриж!

Здравствуй, заинька - малыш!

Здравствуйте, мои друзья!

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Очень рад всех видеть я!

2 часть. Работа с ЛСМ

В группу входит персонаж (Лесовичок).

Лесовичок: Здравствуйте дети, вы меня узнали?

Дети:

Да, ты Лесовичок. Лес охраняешь, зверей, птиц защищаешь.

Лесовичок:

Сегодня я пришел за помощью вашей.

Я живу в сказочном лесу. Мир и лад в природе был. Вдруг что-то в нем изменилось. Все времена года местами поменялись. За зимой пришло лето, после лета наступила весна и только после весны пришла осень.

- Но так не бывает! И мне одному не справится, помогите мне ребята навести порядок в сказочном лесу. Путь наш будет не простым, надо вспомнить все времена года, их признаки и особенности.

Воспитатель:

Ребята поможем Лесовичку навести порядок в сказочном лесу?

Дети:

Да, конечно поможем.

Воспитатель:

Тогда мы отправляемся в сказочный лес.

Лесовичок:

- А путешествовать мы будем на необычном сказочном транспорте ковре- самолёте.

Мы возьмем всех друзей на ковер- самолет.

Пусть по синему небу нас всех он несет

Через горы, моря, океаны.

В сказочный лес и волшебные страны.

Лесовичок:

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

Дети:

Зимой.

(Воспитатель с детьми и Лесовичком подходят к зимнему пейзажу).

Воспитатель:

что вы можете сказать о зиме?

Дети:

- Вся земля, дома, деревья покрылись снегом**.**

К2.

-На улице морозно, идет снег, воет вьюга.

К3.

-Ветер колючий, холодный, метель, снегопад. Вся земля покрыта снегом.

К4.

-Животные зимуют в сарае, не пасутся на пастбищах. Некоторые дикие животные впадают в спячку.

К.5

-Растения под снегом. Находятся в состоянии покоя.

К.6

-Люди одеты в теплую одежду.

Воспитатель.

Да. На улице холодно, а зачем мы так любим зиму**?**

К.7

Зашумела, разгулялась
В поле непогода;
Принакрылась белым снегом

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Гладкая дорога.
Белым снегом принакрылась,
Не осталось следу.
Поднялася пыль да вьюга,
Не видать и свету

Лесовичок: (Дыхательная гимнастика)
С нами снежинки хотят поиграть, хотят о себе они больше узнать, скажите «Снежинка, какая?»
Дети: Снежинка- легкая, красивая, кружится, на землю ложится.
Снежинка холодная, как только в ладошки возьмешь, от тепла она тает, в воду превращается. А на морозе вода замерзает и льдом становится**.**
Лесовичок:
Скажите мне ребята, а какая бывает:
Горка из снега- снежная *(ответ детей)*
Дорожка изо льда –ледяная *(ответ детей)*
Погода с морозом- морозная *(ответ детей)*
Погода с ветром- ветреная *(ответ детей)* .
Лесовичок: Какие вы молодцы, все о зиме знаете.

Воспитатель: (музыка весны).
Ребята, слышите зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой улей пчела,
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
Дети:
Весной.
(воспитатель указывает на координату 1).
Лесовичок:
У меня есть картинка, её надо собрать и узнать, что за время года здесь изображено. А сейчас какое время года? (*Дети собирают большие пазлы)*

К2.

-Стало тепло, звенит капель, появляются сосульки**.**

К.3.

-Появилась травка, бегут ручьи, тает снег.

К4.

-Домашние животные пасутся на пастбищах. Дикие животные меняют шубку, выходят из спячки.

К5.

-Набухают почки, трава зеленеет, появляются первые цветы(подснежники).

К6.

-Люди одевают облегченную одежду.

К7.

Физкультминутка:
Если речка голубая - Пробудилась ото сна. (Руки вверх потянулись).
И бежит в полях, сверкая- Значит, к нам пришла весна. (Прыжки на месте).

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Если снег везде растаял, - И трава в лесу видна. (Приседаем).
И поют кружатся птицы- Значит к нам пришла весна. (Хлопки в ладоши).

Лесовичок:
Наше путешествие продолжается. В другое время года, мы сейчас с вами отправляемся.
Слушайте следующую загадку:
Несу тепло.
Собой я реки согреваю,
Купайтесь - приглашаю.
И любите вы все меня за это,
Я….**Дети:**Лето. *(воспитатель указывает на координату 1).*
Лесовичок: Лето какое?

К2.-Жаркое. Солнце светит ярко, печет.

К3. День стал длинным, после дождя бывает радуга, ветер теплый .

К4.-Домашние животные пасутся на пастбищах.

К5.-Цветут цветы, созревают ягоды, фрукты. Вся земля покрыта зеленой травой.

К6. -Люди купаются, загорают, носят легкую одежду.

К7. *Лето — жаркая пора,*

Светит солнышко с утра,

Даже если дождь пойдёт —

Вокруг сияет всё, поёт.

Летом — синяя река

И плывут в ней облака,

Рубином ягоды горят,

Пора каникул для ребят

Лесовичок:
Ребята посмотрите, мы оказались на цветочной поляне.
Нас встречают цветы.

Лесовичок:
Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова. Давайте скажем им эти слова. Д/игра «Какие цветы»

Воспитатель:
А для чего нужны цветы?
Дети:
Для того, чтобы их дарить. Для того, чтобы ими любоваться. А ещё бывают лекарственные цветы (ромашка, календула, цикорий).
- С цветов пчелы собирают нектар, из нектара пчелы делают мед.
- Мед очень полезен.
Лесовичок:
Нам уже пора, ещё в одном времени года порядок навести.
Несёт она урожай,
Птиц к югу отправляет,
Деревья раздевает,
Но не касается елочек и сосен,
А зовут её…

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Дети: *(воспитатель указывает на координату 1).*
(Дети говорят приметы осени):

К2. -Небо хмурое. Солнце мало греет. На улице прохладно.

К3. Ветер холодный, часто идут дожди. День короткий.

К4 - Птицы улетают на юг.
- Медведи и ежи готовятся к спячке.

К5. -Листья на деревьях меняют свой окрас (становятся желтыми, красными, оранжевыми, тогда осень называют золотой. Начинается листопад. Вянут цветы.

К6. -Люди одеваются теплее, идут в школу.

К7.

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Фартук розовый — осинке,

Бусы красные — рябинке,

Зонтик жёлтый — тополям,

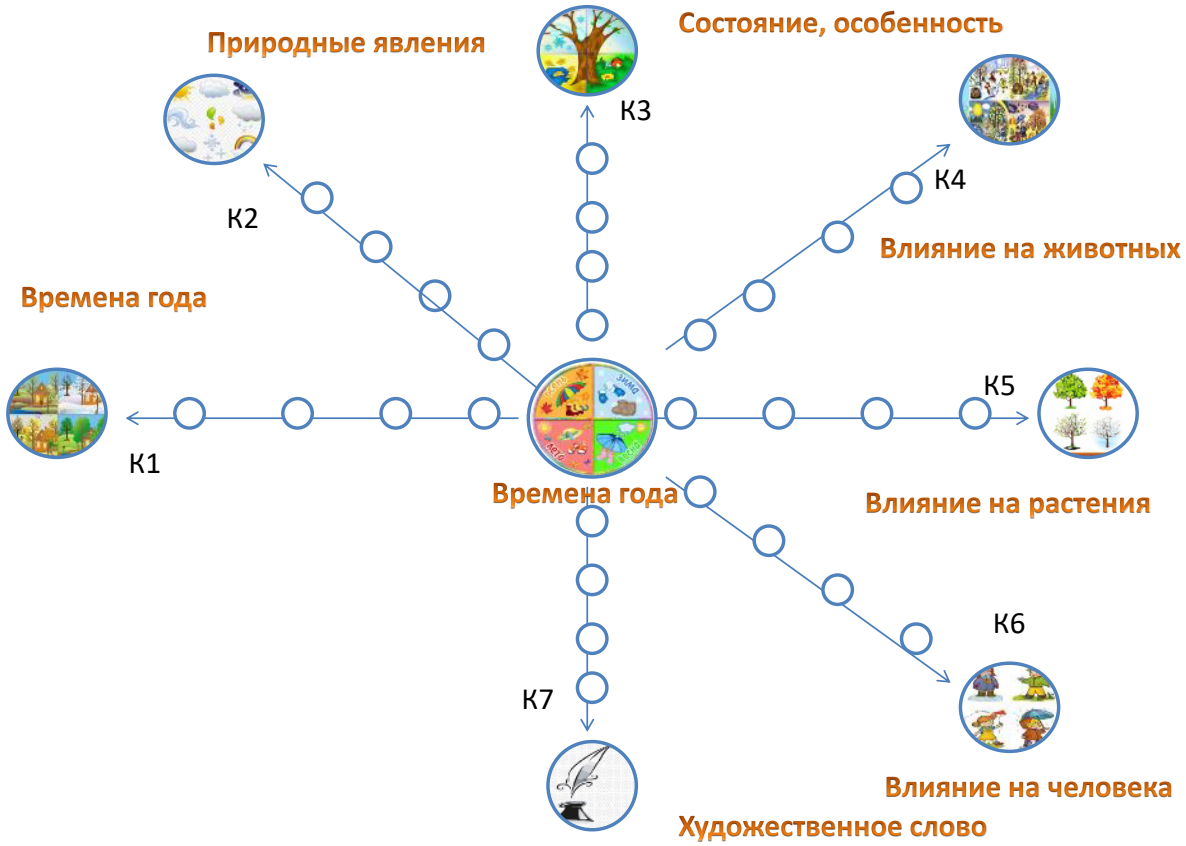
Фрукты осень дарит нам.

Лесовичок:
- А сейчас мы и проверим, знаете ли вы названия деревьев? Под/игра «Собери листочки».
Дети: Собирают листья и называют их:
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листки дуба,
Листья осины,
Мы соберем,
И в группу осенний букет отнесем.
Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.
Лесовичок:
Спасибо, ребята за помощь. Помогли, порядок в лесу навести. За это, я вас хочу угостить (корзина с угощеньями).
Я в гости вас все время буду ждать, вы самые желанные гости, в моём сказочном лесу.
(Воспитатель и дети проходят на ковёр- самолёт).
Произносят хором:
Мы возьмём всех друзей на ковер- самолет.
Пусть по синему небу нас всех он несет
Через горы, моря, океаны, назад
Из сказочного леса в наш детский сад.

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие?
Дети:- Да!
Воспитатель:- Где мы сегодня были?
Дети: – В сказочном лесу.
Воспитатель: - Какое время года было сначала?
Дети: - Зима.
Воспитатель: - Какая бывает зима?
Дети:- Снежная, холодная.
Воспитатель: Когда распускаются первые цветы?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Дети: - Весной..
Воспитатель: - Какое время года самое жаркое?
Дети: - Самое жаркое – это лето.
Воспитатель: - Где мы были в конце прогулки?
Дети: - В гостях у осени.
Воспитатель: Что ж, ребята, вы хорошо поработали. Спасибо. Угощайтесь фруктами и отдыхайте.



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА

Разработали:

воспитатели Логинова О.М., Наскова О.В.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

ЗАДАЧИ:

- Продолжать закреплять знания детей о природе.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
- Развивать внимание, наблюдательность по отношению к природе.
- Расширить знания о природе. Закрепить умение делать выводы и обобщать.
- формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;
- развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

1. Наблюдение в природе;
2. Беседа о временах года;
3. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Опиши предмет», «Времена года»; «Отгадай загадку», «Доскажи словечко»
4. Чтение стихотворений, рассказов о растениях и природе;

Материал к занятиям: Магнитная доска, логико-смысловая модель, картинки

Ход занятия

Организационный момент: Дети стоят полукругом.

Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей.

Давайте друг другу улыбнёмся

И начнём играть скорей.

Стук в дверь, заходит Незнайка: Ребята, у меня такая проблема я не могу отгадать загадку, помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, я так хочу помочь! поможем Незнайке?

Незнайка:

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Гром, туманы и роса.
Человек и время года-
Это всё вокруг… (Природа)
Незнайка: Молодцы, спасибо ребята.

Воспитатель: Оставайся Незнайка с нами и мы тебе подробнее расскажем о природе с помощью логико - смысловой модели.

На доске координаты (закрытые шторкой) .

Воспитатель: Предлагаю начать игру с луча, который нам показывает без пятнадцати девять.

На луче у нас три узелка. Сейчас мы поиграем в игру **« Доскажи словечко».**

Картинку-отгадку (Картинки, 8 штук, расположены на мольберте) мы прикрепим на первый узелок от центра. И дальше пойдём по часовой стрелке.

К1-Белые горошки

На зелёной ножке (Ландыш)

К2-Золотист он и упруг.

Всем полезный, круглый(Лук)

К3 Что очень любит детвора

Срывать с колючего куста

И собирать в корзинку,

Конечно же … (Малинку)

К4- На полянке у тропы

Он стоит открыто.

Крепкий стебель да шипы-

Вот его защита.

Если схватят молодца,

Будет драться до конца. (Репейник)

К5-Блески молний за окном.

Слышим мы грохочет… (Гром)

К6- В кожуре жёлтой, кислый он

Называется…(Лимон)

К7- Лучший гриб для сушки:

Шляпа на макушке

Цветом Буроватая,

А снизу - беловатая…

Ростом он весьма велик,

Гриб мясистый…(Боровик)

К8-Кроною-ветвист,

Край листа- волнист.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Кабанам всем люб

С желудями…(Дуб)

Воспитатель: Молодцы, с первым заданием справились.

Незнайка: А теперь помогите мне подуть на листочки (дыхательная гимнастика)

А сейчас будем выставлять картинки-отгадки на каждый луч на второй узелок по часовой стрелке (картинки на мольберте)

2. Загадки

1).Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик)

2).Квашеная, солёная,
В щах она вареная.
В салат нарежут её густо.
Свежую, зеленую…
(Капусту)

3).На кустах с колючками она,

Вроде бы малина, но черна.

(ежевика)

4).Жёлтый глаз из-под земли
Первым дарят нам они.
Как их правильно назвать,
Если им земля, как мать?

(Мать-и-мачеха)

В небе чистом от дождя

Светит яркая дуга.

Улыбается всегда

Семицветка… (Радуга)

5). Дождик небо украшал,

Водичку с солнцем размешал,

Краски взял 7 цветов –

Мост разноцветный готов. (Радуга)

6).Фрукт оранжевый, красивый,

Съешь его — прибавит силы.

Витамином С богат

И полезен для ребят. (Апельсин)

7). В красной шапочке грибок
Хочет прыгнуть в кузовок,
Но грибник брать не спешит,
Ведь красавец ядовит!

(мухомор)

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

8). На её бересте делают Чудесные картины!

Из тонкой коры плетут Уникальные корзины!

Ствол используют на мебель.

Сама стройная,

Весной шумит, Летом холодит! (Берёзка)

Воспитатель: вот видишь, Незнайка, ребята отгадали все загадки.

Музыкальная физминутка.

3. «Опиши предмет»

Воспитатель: Ну а сейчас поиграем в игру **«Опиши предмет»**

На столе лежат карточки изображением вниз (8 штук).Дети по очереди выходят и берут карточку. Ребёнок смотрит на неё, описывает предмет, а дети отгадывают.

1) Растёт на полянке, носит жёлтый сарафанчик, затем белый. Если на него подуть, то полетят белые парашютики. (одуванчик)

2). Оранжевая, длинная, растёт на грядке. Любят её дети и зайцы. (морковь)

3). Маленькая, сладкая, вкусная, растёт на полянке, её собирают в корзинку. (земляника)
4). Зелёный лист, растёт около дороги. Им можно закрыть рану. (подорожник)
5). Он идёт летом и осенью. Бывает холодный и тёплый. Люди прячутся от него под зонтом. (дождик)
6). Круглое, вкусное, полезное. Бывает жёлтое, зелёное, красное. (яблоко)
7). Растут на пеньке, на тоненькой ножке, в маленькой шляпке. (опята)
8). Дерево, на котором много оранжевых ягод, которые любят зимующие птицы. (рябина)

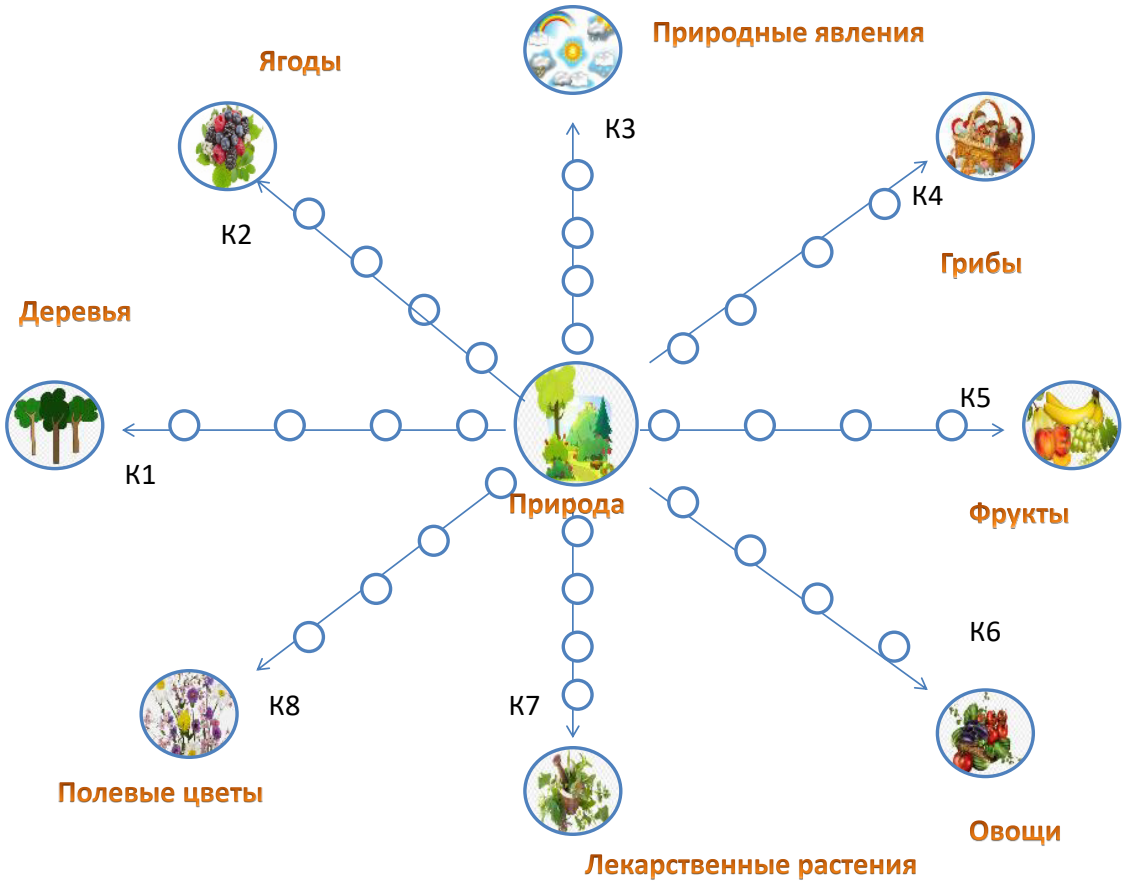
Итог

Воспитатель: ребята, посмотрите, все лучи у нас заполнены. Давайте посмотрим, что у нас получилось.
Какие картинки на первом луче? Назовите. (ландыш, колокольчик, одуванчик) Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это цветы.
Какие картинке на втором луче? (лук, капуста, морковь)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это овощи.
Какие картинки на третьем луче? (малина, ежевика, земляника)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это ягоды.
Какие картинки на четвёртом луче? (лопух, мать и мачеха, подорожник)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это лекарственные растения.
Какие картинки на пятом луче? (молния, радуга, дождь)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это природные явления.
Какие картинки на шестом луче? (лимон, апельсин, яблоко)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это фрукты.
Какие картинки на седьмом луче? (белый гриб, мухомор, опята)
Как можно назвать это одним словом? Что это?
Правильно, это грибы.
Какие картинки на восьмом луче? (дуб, берёза, рябина)
Как можно назвать это одним словом? Что это?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

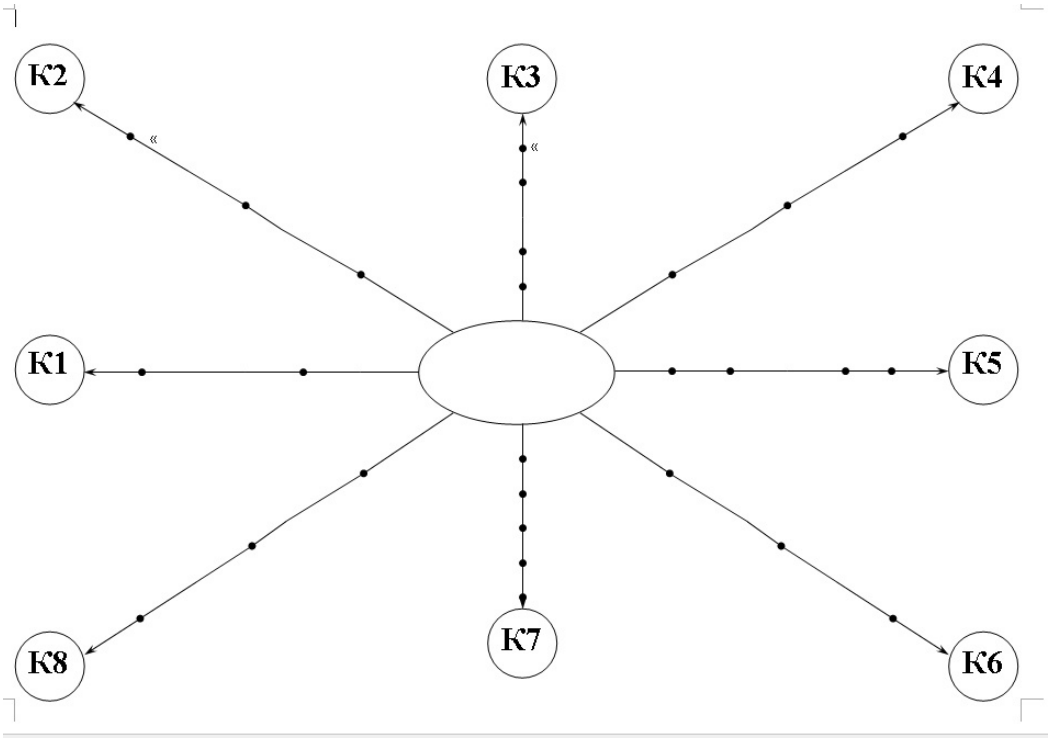
Правильно, это деревья.
А теперь давайте посмотрим на нашу модель в целом. На первом луче цветы, на 2-ом овощи, на 3-ем ягоды, на 4-ом лекарственные растения, на 5-ом природные явления, на 6-ом фрукты, на 7-ом грибы, на 8-ом деревья. Как вы думаете? Как назвать всё это одним словом?
Правильно, это и есть природа! (прикрепить карточку – природа)
Незнайка: спасибо, ребята, теперь я знаю, что такое природа!
Вы такие умные, сообразительные, внимательные, любознательные.
Я хочу вас угостить кусочком природы. (Незнайка раздаёт яблоки).
Рефлексия
Воспитатель интересуется, что дети нового узнали на занятии, с чем справились, а что показалось сложным. Что они расскажут родителям вечером.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА «ЗНАКОМСТВО С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ

Разработали:

воспитатели Ханнанова А.Т., Закирова Ф.Ф.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста представлений о сезонных явлениях при помощи ЛМС.

Программное содержание

Углубить и расширить представления детей о сезонных явлениях.

Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности.

Воспитывать чувства бережного отношения к природе.

Материалы к игре

1.Каркас ЛСМ

2.Карточки к игре

Алгоритм проведения игры

Введение-определение центральной темы (картинка - сезонные явления) и основных тем для координат.

К1-Времена года

К2-Явления

К3-Животный мир

К4-Растительный мир

К5-ОБЖ

Варианты игры

- Воспитатель предлагает картинки к К1 с изображением времен года, а остальные координаты дети заполняют вместе с воспитателем.
- Воспитатель выкладывает картинка на координаты 2,3,4,5 и предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь и выбрать картинку на координату 1.
- Выкладываются картинки на координату 1, детям предлагается сравнить признаки, найти отличия на координатах 2,3,4,5.

Ход игры

Организационный момент

Дети входят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Дети сегодня утром на столе я нашла вот это письмо, давайте его прочитаем. “Дорогие ребята, я Буратино, мне скоро идти в школу, а я забыл и перепутал все о временах года. Помогите мне, расскажите о временах года”

Воспитатель: Ну что ребята, поможем Буратино? Давайте его позовем. (дети зовут Буратино. Он приходит и садится вместе с детьми). А чтобы помочь Буратино, мы отправимся в путешествие по временам года и расскажем ему все, что знаем о них.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Психогимнастика:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: И сейчас с таким хорошим настроением и улыбками мы начинаем наше путешествие, рассаживаемся по местам.

Воспитатель: Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут-проживают Круглый год и его четыре дочери-Зима, Весна, Лето и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать о каком времени года в ней говорится.

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал?....(Зима)

Воспитатель: Правильно ребята, это зима.

Воспитатель: вывешивает изображение зимы на координату 1, узелок 1.

Воспитатель: А какая она, зима? Опишите её пожалуйста.

Дети: Белоснежная, холодная, красивая, волшебная, трескучие морозы.

Воспитатель: Какие признаки зимы вы знаете?

Дети: Снегопад, вьюга, день становится короче, ночи длиннее и холоднее, идёт снег, на улице мороз, метель, гололёд, на окнах появляются морозные узоры, сугробы.

Воспитатель: Правильно ребята. Вывешивает изображения признаков зимы на координату 2.

Воспитатель: Какие изменения происходят с приходом зимы в жизни животных?

Дети: Некоторые животные меняют окрас, чтобы быть похожими на окружающую их природу и не попасть в лапы хищника. Другие впадают в спячку, накопив запасы жира с осени. Прилетают снегири.

Воспитатель: Молодцы, вы все правильно говорите. Вывешивает картинки на координату 3.

Воспитатель: Ребята, что происходит зимой с растениями?

Дети: Растения зимой “отдыхают”, деревья без листьев, иногда со снежной шапкой.

Воспитатель: Правильно ребята, растения зимой не погибают, а просто находятся в состоянии вынужденного покоя. Растения нужно беречь - не затаптывать, не ломать ветки, только при бережном отношении к ним мы увидим весной на них зеленые листочки. Вывешивает изображение растений зимой на координату 4.

Воспитатель: Да, чудесное время года зима! Но вместе с зимними забавами она таит много опасностей, поэтому мы должны быть внимательными и осторожными вовремя зимних прогулок.

Воспитатель: Ребята, расскажите, как мы должны вести себя на улице зимой?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Дети: Нельзя есть снег; нельзя ходить под крышами домов, где с карнизов висят сосульки; кататься с горки, которая ведёт на дорогу, где ездят машины; ходить по скользким дорожкам; прыгать в сугробы, там может таиться опасность; тепло одеваться; нельзя выходить на тонкий лёд ранней зимой.

Воспитатель: Всё верно. Молодцы ребята. Вывешивает изображения опасностей в зимний период времени на координату 5.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие закончилось.

Где мы сегодня побывали? Сегодня мы с вами в гостях у Круглого года.

С кем мы познакомились? Познакомились с его дочерью-Зимой.

Кому мы помогли вспомнить о зимнем времени года? Буратино.

Давайте попрощаемся с нашим гостем и пригласим его прийти к нам, чтобы рассказать о других временах года.

По такой же схеме проводится описание остальных времен года: осень, весна, лето.



_____
_____
_____
_____
_____

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ОСНОВЕТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Разработали:

воспитатели Садикова Г.Р., Пестова Т.А.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста представлений о диких животных при помощи ЛСМ.

Программное содержание.

Углубить и расширить представления детей о диких животных.

Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников.

Воспитывать чувства бережного отношения к животным.

Материалы к игре.

1. Каркас ЛСМ

2. Карточки к игре.

Алгоритм проведения игры.

Введение – определение центральной темы (картинки животных) и основных тем для координат.

К 1. Животные.

К 2.Особенности внешнего вида

К 3. Чем питаются

К 4.Где живут

К 5. Как называются детеныши?

Пояснение к игре.

Игровые персонажи можно менять в зависимости от цели игры. Не рекомендуется во II группе раннего возраста рассматривать более 2 животных, в младшей группе рассматривать более 3 животных одновременно.

Варианты игры.

1. Воспитатель предлагает картинки к К1 с изображением животных, а остальные координаты дети заполняют вместе с воспитателем.
2. Воспитатель выкладывает картинки на координаты 2,3,4,5 и предлагает детям отгадать, о каком животном идет речь и выбрать картинку на координату 1.
3. Выкладываются картинки на координату 1, детям предлагается сравнить животных, найти сходство и отличия на координатах 2,3,4,5.
4. Для детей боле старшего возраста можно добавить координаты (до 8 координат) «Как передвигаются» или «Найди следы», «Какую пользу приносят человеку и природе».

Ход игры.

Организационный момент

1,2,3,4,5

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Начинаем мы играть!

В игру не простую,

Интересную такую!

Ребята, посмотрите кто сегодня у нас в гостях? У нас в гостях кукла Катя. Кукла Катя собралась в лес по грибы, да по ягоды и просит нас рассказать о животных, которые живут в лесу. Поможем Кате?

Для этого возьмем картинки животных и расставим их на лучиках нашей игры и расскажем Кате, все, что знаем об этих животных.

Воспитатель: вывешивает изображение волка на координату №1, узелок 1.

Заяц – дикое животное, потому что живет в лесу.. Персонаж зайца можно увидеть в детских стихотворения и сказках. (Заинька попляши!)

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Какого цвета шубка у зайца летом? А зимой? Какой длины хвост? А уши, какие? А зубы, какие? А лапы, какие?

К3. Чем питается заяц?

К4. А вы знаете, где живет заяц? (под кустом)

К.5 А как называется детеныш зайца? (зайчонок)

Воспитатель: вывешивает изображение зайца на координату №1, узелок 2.

Волк – тоже живет в лесу, поэтому волк какое животное? (дикое). Правильно, очищая лес от слабых и больных животных, приносит пользу природе. Волка мы можем встретить в разных сказках для детей (Семеро козлят).

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Какого цвета шерсть у волка? Какой длины хвост? А уши какие? А зуба какие?

К3. Чем питается волк? (питается рыбой, ягодами, мясом)

К4. А вы знаете, где живет волк? Как называется его жилище? (логово)

К.5 А как называется детеныш волка? (волчонок)

Воспитатель вывешивает изображение лисы на координату №1, узелок 3.

Лиса – тоже живет в лесу, поэтому лиса, какое животное? (дикое животное)

Персонаж хитрой лисицы можно встречать в сказках (Колобок).

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Какого цвета шубка у лисы? Какой длины хвост? А уши, какие? А зубы, какие? А лапы, какие?

К3. Чем питается лиса?

К4. А вы знаете, где живет лиса? (в норе)

К.5 А как называется детеныш лисы? (лисенок)

Воспитатель вывешивает изображение медведя на координату №1, узелок 4.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Медведь – тоже дикое животное, потому что где он живет? (живет в лесу) Персонаж медведя встречаем в сказках (Теремок).

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Какого цвета шубка у медведя? Какой длины хвост? А уши, какие? А зубы, какие? А лапы, какие?

К3. Чем питается медведь?

К4. А вы знаете, где живет медведь? (в берлоге)

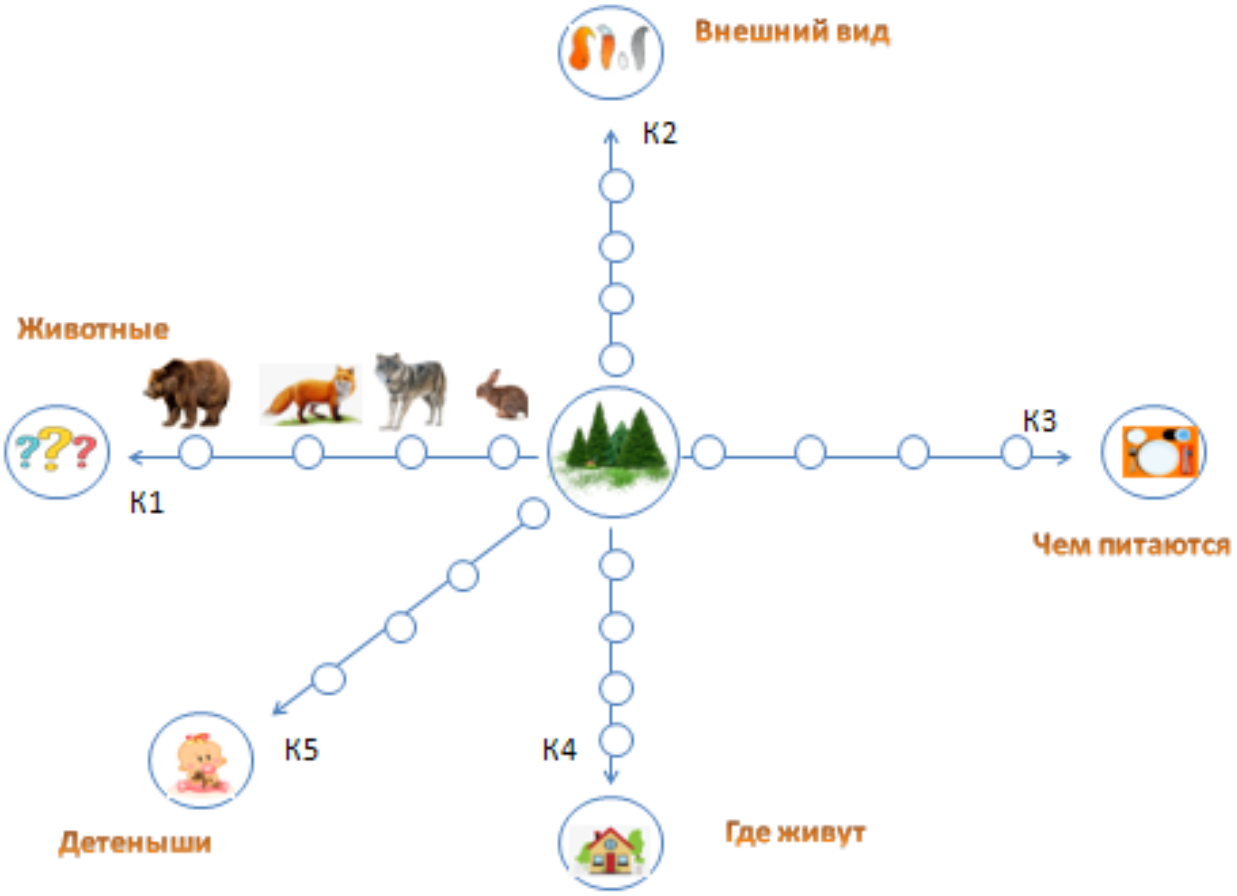
К.5 А как называется детеныш медведя? (медвежонок)

Вот, ребята, мы сами узнали и Кату рассказали о некоторых диких животных. Кукла Катя говорит вам спасибо, вы большие молодцы!

Кукла прощается, уходит.

Воспитатель предлагает детям помочь убрать дидактическую игру на место.

Схема ЛМС «Дикие животные» для детей 2-4 лет.



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ В.Э. ШТЕЙНБЕРГА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Разработали:

воспитатели Котельникова Н.Н., Кириллова Л.М.
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста представлений о домашних животных при помощи ЛСМ.

Программное содержание.

Углубить и расширить представления детей о домашних животных.

Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников.

Воспитывать чувства бережного отношения к животным.

Материалы к игре. 1. Каркас ЛСМ**.** 2. Карточки к игре.

Алгоритм проведения игры.

Введение – определение центральной темы (картинки животных) и основных тем для координат.

К 1. Животное и их внешний вид.

К 2. Чем питаются

К 3. Где живут.

К 4. Детеныши.

К 5. Чем полезны для человека.

Пояснение к игре.

Игровые персонажи можно менять в зависимости от цели игры. Не рекомендуется во II группе раннего возраста рассматривать более 2 животных, в младшей группе рассматривать более 3 животных одновременно.

Варианты игры.

1. Воспитатель предлагает картинки к К1 с изображением животных, а остальные координаты дети заполняют вместе с воспитателем.
2. Воспитатель выкладывает картинки на координаты 2,3,4 и предлагает детям отгадать, о каком животном идет речь и выбрать картинку на координату 1.
3. Выкладываются картинки на координату 1, детям предлагается сравнить животных, найти сходство и отличия на координатах 2,3,4.
4. Для детей боле старшего возраста можно добавить координаты (до 8 координат) «Как передвигаются» или «Найди следы», «Какую пользу приносят человеку и природе».

Ход игры. Организационный момент Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!” Ребята, посмотрите кто сегодня у нас в гостях? У нас в гостях кукла Айгуль. Кукла Айгуль собралась в гости к бабушке, у которой очень много домашних животных. Айгуль будет помогать бабушке за ними ухаживать. Она хочет, как можно

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

больше узнать о домашних животных. Поможем Айгуль? Для этого возьмем картинки животных и расставим их на лучах нашей игры и расскажем Айгуль, все, что знаем об этих животных.

Воспитатель: вывешивает изображение коровы на координату №1, узелок 1.

Корова живет рядом с человеком**,** значит она какое животное? (домашнее). Описание внешнего вида коровы (крупное домашнее животное, рогатое, и т.д.

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Чем питается корова?

К3. А вы знаете, где живет корова? (в коровнике)

К4. Как зовут детеныша коровы? (теленок)

К5. Чем полезна корова для человека? (дает молоко)

Воспитатель: вывешивает изображение свиньи на координату №1, узелок 2.

Свинья – домашнее**,** какое животное? Правильно, домашнее, потому что живет рядом с человеком. Описание внешнего вида свиньи. Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Чем питается свинья? (питается желудями, зерном, хлебом)

К3. А вы знаете, где живет свинья? Как называется его жилище? (свинарник)

К4. Детеныш свиньи (поросенок)

К.5. Чем полезна для человека? (дает мясо и сало) .

Воспитатель вывешивает изображение лошади на координату №1, узелок 3.

Лошадь – тоже живет рядом с человеком, поэтому лошадь какое животное? (домашнее животное) Описание внешнего вида лошади.

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Чем питается лошадь? (травой, сеном)

К3. А вы знаете, где живет лошадь? (в конюшне)

К4. Детеныш лошади- жеребенок.

К5. А чем полезна лошадь для человека? (перевозит грузы, дает молоко - кумыс, мясо)

Воспитатель вывешивает изображение медведя на координату №1, узелок 4.

Овечка – тоже домашнее животное, потому что где она живет? (живет рядом с человеком)

Вопросы к детям. При обсуждении воспитатель выбирает и выкладывает вместе с детьми соответствующие карточки на координаты ЛСМ.

К2. Чем питается овечка? (трава, сено)

К3. А вы знаете, где живет? (в овчарне)

К4.детеныш овечки – ягненок.

К5. Чем полезна для человека? (дает шерсть, мясо)

Вот, ребята, мы с вами узнали и Айгуль рассказали о некоторых домашних животных. Кукла Айгуль говорит вам спасибо, вы большие молодцы!

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

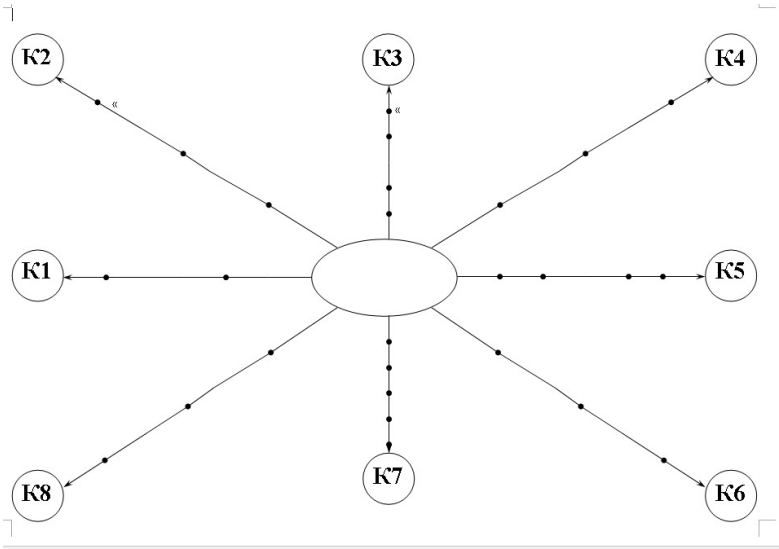
Кукла прощается, уходит.

Воспитатель предлагает детям помочь убрать дидактическую игру на место.

Схема ЛМС «Домашние животные» для детей 2-4 лет.



Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Галимуллина Л.В., Тимербулатов О.В., Заболотская И.В., Шабаева Г.Ф.
Конспект образовательной деятельности в старшей группе
«Волшебница вода с использованием технологии логико-смысловой модели
МАДОУ ЦРР д/с 15 «Сказка», г. Благовещенск

Галимуллина Луиза Венеровна
Тимербулатов Ольга Владимировна
Заболотская Ирина Владимировна
Шабаева Гузель Фагимовна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида г.Благовещенска
Республики Башкортостан

Конспект образовательной деятельности в старшей группе
«Волшебница вода с использованием технологии логико-смысловой модели В.Э. Штейнберга»
г.Благовещенск-2022 год

Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим с опорой на ЛСМ В.Э, Штейнберга.

Задачи: «Образовательные». Знакомить с приёмами элементарного экспериментирования; познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить представление детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить знания воды для всего живого.

«Развивающие». Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать представления о воде и её свойствах, развивать любознательность, мышление, речь детей, ввести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, лаборатория, развивать вкусовой анализатор.

«Воспитательные». Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: ЛСМ «Вода», презентация, Лунтик сидящий на облаке (плоскостная картинка), цветные капельки с заданиями, глобус, банка, коробка с загадками, поднос с веселыми и грустными капельками для рефлексии.На каждого ребенка: пластиковые прозрачные стаканы с водой, прозрачные стаканы с апельсиновым соком, ложки, цветные полоски, коктейльные трубочки, салфетки, пустые пластиковые стаканы.

Предварительная работа:

1. Разучивание стихотворения «Есть на земле огромный дом», «Для чего нужна водица?».
2. Чтение произведений: К. Д. Ушинского «Ручеек», И. Р. Смольянова «Красота воды», И. М. Новикова «Удивительные капельки».
3. Наблюдение за состоянием воды в природе.

Ход занятия:

-Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, я!

Воспитатель просит ребенка рассказать стихотворение.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты,
И все твои друзья.

- Скажите, ребята, о каком доме идет речь?
- Правильно, о природе.
- А что такое природа? + Природа это – все, что нас окружает, цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды, планеты и многое другое.
- Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.
- Что можно отнести к миру живой природы?
+ это растения, деревья, животные, насекомые, птицы, рыбы и человек, и все живые.
- Правильно, живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается (обращает внимание на слайд презентации)
- Что можно отнести к миру неживой природы?
+ рассуждения детей
-Правильно, это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, песок, камни, воздух и др. (обращает внимание на 1 узелок ЛСМ).

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- Скажите, ребята, а живая и не живая природа могут быть связаны между собой?
- Правильно, без воды, тепла, света, воздуха не может выжить не один живой организм, а значит и мы с вами. Поэтому можно сказать, что живая и неживая природа живут рядом, они друг другу помогают, они дружат. Они взаимосвязаны между собой.
- Сегодня мы с вами на занятие, поговорим о неживой природе, об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.
Бывает холодной, бывает прозрачной,
Бывает текучей, бывает бурлящей,
Ее любят люди, и звери, и птицы,
В жару так приятно ею умыться! (Вода)
- Правильно, это вода. Сегодня мы поговорим с вами о воде, где вода встречается в природе, о свойствах воды, о ее состоянии, о ее пользе.
- Ребята, слышите, из комнаты для мытья рук доносятся какие - то звуки? Пойдемте, проверим, что эта за звуки?
- Это капает вода из крана, кто- то не до конца закрыл кран, после того как помыл руки.
- Скажите, как вы думаете, много ли воды капает сейчас из крана напрасно?
- Давайте мы с вами проверим, поставим вот эту банку под струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в конце нашего занятия.
(проводится эксперимент , отложенный во времени)
- А сейчас пройдем в группу.
- Ой, ребята, посмотрите, пока мы с вами ходили в туалетную комнату, кто к нам в гости заглянул?
-Да, это Лунтик, который прилетел к нам на тучке с капельками.
Воспитатель озвучивает героя изменив голос
- Здравствуйте, ребята, я слышал, что вода- это источник всего живого, на нашей планете нет воды и я совершенно ничего не знаю о ней, вы мне поможете узнать, что такое вода?
- Конечно, Лунтик, поможем, сегодня чудесные капельки поиграют с нами и расскажут нам много нового и интересного.
-Занятие у нас будет необычное, мы с вами будем составлять логику- смысловую модель с помощью которой Лунтику сразу будет все понятно, что же такое вода.
1. - Итак, первая капелька расскажет нам, где же мы можем встретить воду в природе? Работа с координатой 2 ЛСМ, 1 узелок
-Капелька принесла вам вот этот предмет.
-Знаком ли вам этот предмет?
-Как он называется?
- Правильно это глобус, модель нашей планеты, так выглядит планета Земля уменьшенная во много-много раз.
- А что означает голубой цвет на глобусе?
- Правильно, это вода, а чего на планете больше, воды или суши?
-Правильно, более, чем 2/3части нашей планеты покрыто водой. На нашей планете 4 океана, 30 морей и множество рек, озер.
-А кто знает какая вода в океанах и морях?
- Правильно, вода соленая. А годится соленая вода для питья?
+Нет, соленая вода не пригодная для питья.
-А какая **вода** нужна растительному, животному **миру и человеку**?
-Правильно, пресная **вода**.
-А где находится пресная вода?
- Пресная вода может быть в озерах и в реках.
-А можно ли пить воду из озер и рек?
- Конечно, нет, потому что она грязная. А где люди берут чистую воду для питья?
- Правильно, из крана.
-Ребята, а вы хотите узнать, как вода попадает к нам в кран?
Воспитатель обращает внимание на презентацию.
- Вода из рек собирается в водохранилищах, отстаивается и проходит через очистительные сооружения, проходит многослойную очистку (3 способа очистки: механическая- задерживает крупный мусор, биологическая – очищается с помощью микроорганизмов и химическая – убивает вредные вирусы), затем эта вода бежит по трубам и попадает в наши краны.
- Молодцы, вы справились с заданием 1 капельки!
Просит ребенка, по желанию, вывесить картинки с обозначением «где встречается вода в природе» на 1 узелок ЛСМ)
2. - Следующая капелька познакомит нас со свойствами воды.
-Капелька предлагает нам провести опыты. Мы с вами превратимся в маленьких исследователей.
Дети имитируют движения, как будто надевают халаты и колпаки.
-Ребята, пройдите к столам и займите свои места.
- Прежде чем мы начнем, давайте вспомним правила поведения:
Какие из них вы помните? Дети называют, воспитатель обобщает.
1. Внимательно слушать воспитателя;
2.Не разговаривать слишком громко;
3. Не забывать, после каждого опыта делать вывод.
Опыт 1.
-Ребята перед вами стоят стаканчики, как вы думаете что в них налито?

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

- Правильно вода и с сок.
- А также рядом со стаканчиками лежат цветные полоски.
-Ребята выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом сока.
- А теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды.
- Нет такой полоски.
-Значит какой вывод мы можем сделать?
Вывод: Уводы нет цвета, вода бесцветна.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 2.
-А теперь возьмите трубочку и попробуйте воду. Скажем какой вкус у воды?
-У воды нет вкуса.
-А теперь попробуйте сок. Какой вкус у сока?
-Сок сладковатый, кисловатый.
- Какой вывод мы можем сделать?
Вывод: вода не имеет вкуса.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 3.
-У каждого из вас лежат чайные ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с **водой**, а другую в стакан с соком.
-Скажите, пожалуйста, в каком стакане мы видим ложечку?
-Почему?
- Какой вывод вы сделаете?
Вывод: вода не имеет цвета, вода прозрачная.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 4.
- Теперь давайте понюхаем воду .Что можно сказать, чем вода пахнет?
-Правильно. У воды нет запаха.
-А теперь понюхайте сок. Чем пахнет сок?
-Сок пахнет апельсином.
- Значит какай вывод вы можете сделать?
Вывод: вода не имеет запаха.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
Опыт 5 .
-Перед вами стоит пустой стаканчик. Возьмите его и возьмите стаканчик с водой, аккуратно перелейте воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой?
-Вода льется! А почему? Потому что она жидкая.
- Какой вывод мы можем сделать?
Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.
Вывешивают схематичное обозначение на ЛСМ (1 узелок 2 координаты).
-Ребята! Мы с вами узнали много интересного о свойствах воды (обращает внимание на ЛСМ и делают заключение): вода прозрачная, не имеет цвета, не имеет запаха, вода – это жидкость. Молодцы! Лунтик, ребята справились с заданием 2 капельки!
-Сегодня мы с вами узнали только малую часть про воду, а на других занятиях мы с вами узнаем еще больше.
3. -Следующая капелька хочет с нами поиграть. Лунтик, а ты посмотри, как наши ребята умеют плавать.
Физминутка
Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)
Чтобы плыть ещё скорей, (Плавательные движения.)
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)
И на травке отдыхаем. (Садимся на стульчики)
4. -Следующая капелька расскажет нам о состоянии воды.
-Капелька нам приготовила вот такую коробочку. Что же в ней? Лунтик, ты не знаешь? Давайте посмотрим!
- А в ней загадки.
- Я вам буду загадывать загадки, а вы внимательно должны будете послушать и назвать отгадку.
1. Лежало одеяло, мягкое, белое.
Солнце припекло, одеяло потекло. *(Снег)*
2. Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*
3. Мост, как синее стекло
Скользко, весело, светло. *(Лед)*

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

4. У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет. *(Сосулька)*
5. Пушистая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*
6. Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*
Утром падаю всегда,
Не дождинка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. *(Роса)*.
На дворе переполох, с неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У нее теперь ангина. *(Град)*
В белом бархате деревня –
И заборы и деревья.
А как ветер нападет,
Этот бархат опадет. *(Иней)*
-Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.
Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.
Где вы встречаете воду в жидком состоянии?
+– в виде дождя, росы, ручейка.
2. Где вы встречаете воду в газообразном состоянии?
+ в виде пара, облаков, тумана.
3. Где вы встречаете воду твердом состоянии?
+ в виде льда, града, сосулек.
- Молодцы, Лунтик, ребята справились и с этим заданием капельки! Давайте вывесим подходящие картинки на нашу ЛСМ (координата 4, узелок 1)
5. Следующая капелька расскажет нам о пользе воды для человека.
"Для чего нужна водица?" (Рассказывают дети)
- Для чего нужна водица?
- Для тог, чтоб всем умыться!
- Для чего еще вода?
- Кашу варим мы с утра.
- А еще зачем водица?
- Чаю мы хотим напиться!
- А не много ль три ведра?
- Грядки поливать пора!
- Остаются два ведерка?
- Будут стирка и уборка!
- Для кого водица в плошке?
- Для любимой нашей кошки!
- Ну а в блюдце чья водица? - Прилетит попить синица!
- Ребята, вода не только поит и моет. Вода умеет работать, приносить пользу. Вода самая широкая, самая удобная дорога. По рекам, океанам, морям день и ночь плывут корабли – перевозят тяжёлые грузы и пассажиров. А еще она нас кормит. Реки, моря, океаны днём и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов, которые ловят рыбу. Речная, морская и океаническая вода – неиссякаемый источник разнообразных минеральных ресурсов, которые полезны для человека и его жизни (йод, марганец, поваренная соль, нефть и т. д). В море человек добывает драгоценные камни - перламутр, жемчуг, янтарь и делают из них ювелирные украшения. А также, в реках, озерах, в морях и океанах можно купаться, отдыхать, заниматься спортом.
Молодцы, Лунтик, ребята справились и с этим заданием капельки! Давайте вывесим подходящие картинки на нашу ЛСМ (координата 5, узелок 1)

6 Итог занятия.

Лунтик: ой, ребята, как много нового и интересного я сегодня узнал о воде, а с помощью вашей логико- смысловой модели мне еще легче будет рассказать своим друзьям о волшебнице воде, спасибо ребята, спасибо капельки, до свидания!
Дети прощаются, воспитатель выносит Лунтика.
-Ребята, наше занятие подходит к своему завершению, а мы с вами ничего не забыли?
- Конечно, нам пора посмотреть, много ли воды набралось в банке?
-Посмотрите, из маленьких капелек набралось целая банка воды. Вот сколько воды пропало бы зря! Поэтомучто мы должны все время делать?
+ нужно всегда до конца закрывать краны, нужно экономить воду.
- Конечно, а эта вода не пропадет. Для чего ее можно использовать?
- Правильно, для полива комнатных растений. Давайте после занятия мы с вами вместе польем наши цветы.
-Скажите, ребята, что сегодня вы узнали на занятии (обращая внимание на ЛСМ)?
- Правильно о свойствах воды, о ее состоянии, чем полезна вода.

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

7 Рефлексия.

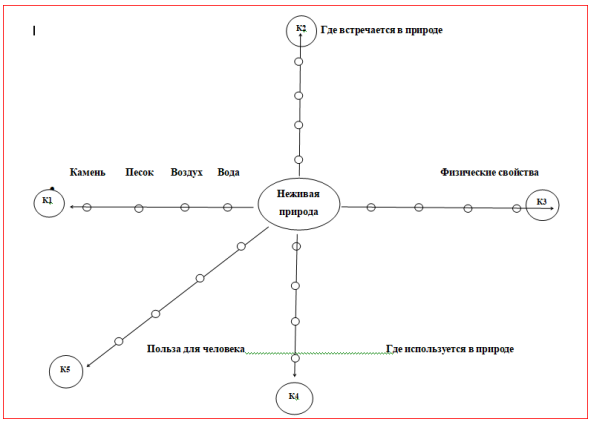
- Ребята, а вам понравилось занятие? У меня на подносе лежат капельки с грустными и веселыми лицами. Если вам понравилось наше занятие, у вас все получилось, вы можете взять веселую капельку, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось, у вас были какие- то трудности, вы можете взять грустную капельку.

Воспитатель делает вывод, исходя из того, какие капельки взяли дети.

- На этом наше занятие подошло к концу. Все молодцы!













_____

_____

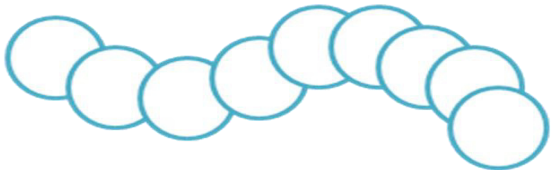
_____

_____

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

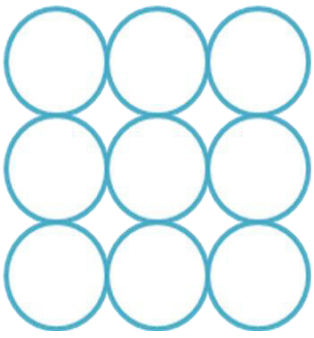








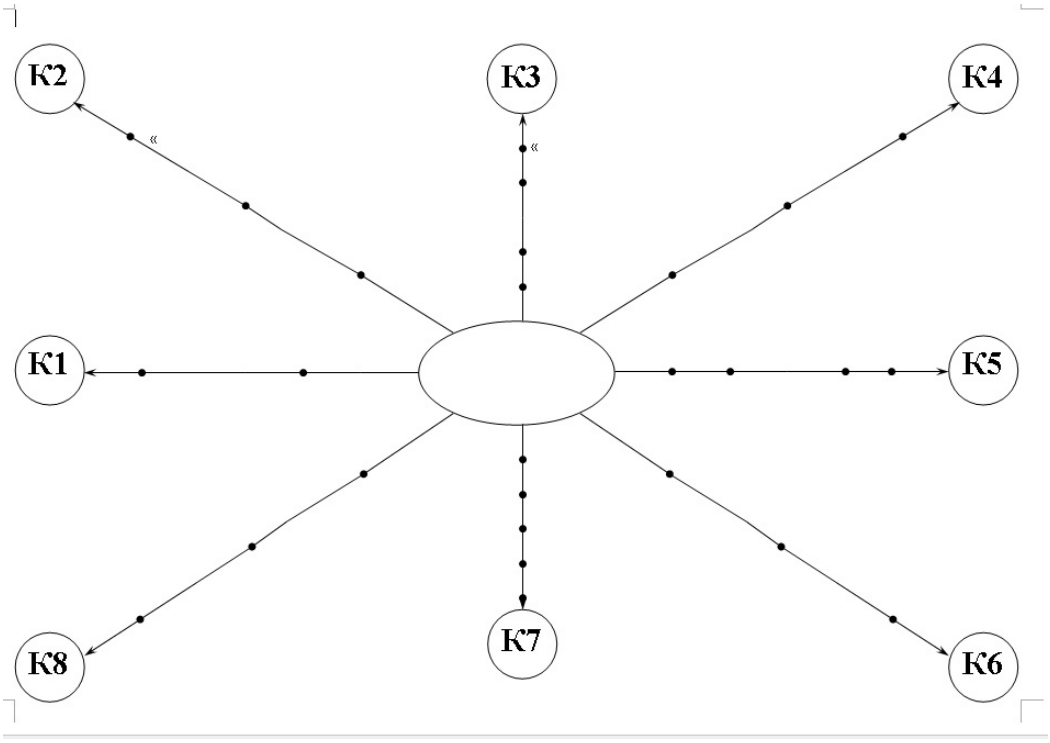






© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л., Шабаева Г.Ф.

Конспект образовательной организованной деятельности в старшей группе по безопасности и ранней профориентации «Пожарная специальная техника»

Участники образовательных отношений: Кислякова Светлана Александровна, заведующая МАДОУ ЦРР д/с16 «Росинка» г. Благовещенск, Ялаева Инна Васильевна, ст. воспитатель МАДОУ ЦРР д/с16 «Росинка» г. Благовещенск, Рахимова Мария Леонидовна, студентка целевого обучения БГПУ им.М.Акмуллы, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с16 «Росинка» г. Благовещенск, Шабаева Гузель Фагимовна, к.п.н., доц., научн. рук.

1. **Цель:** Ознакомление детей с пожарной техникой средствами мнемотехники и логико-смысловой модели
2. **Задачи:**

Обучающие: обучать детей применять мнемотехнику в систематизации представлений о пожарной технике; расширять знания детей о пожарной технике, профессии пожарного; формировать у детей знания о правильном поведении во время пожара. Учить сопоставлять правила с символическими знаками

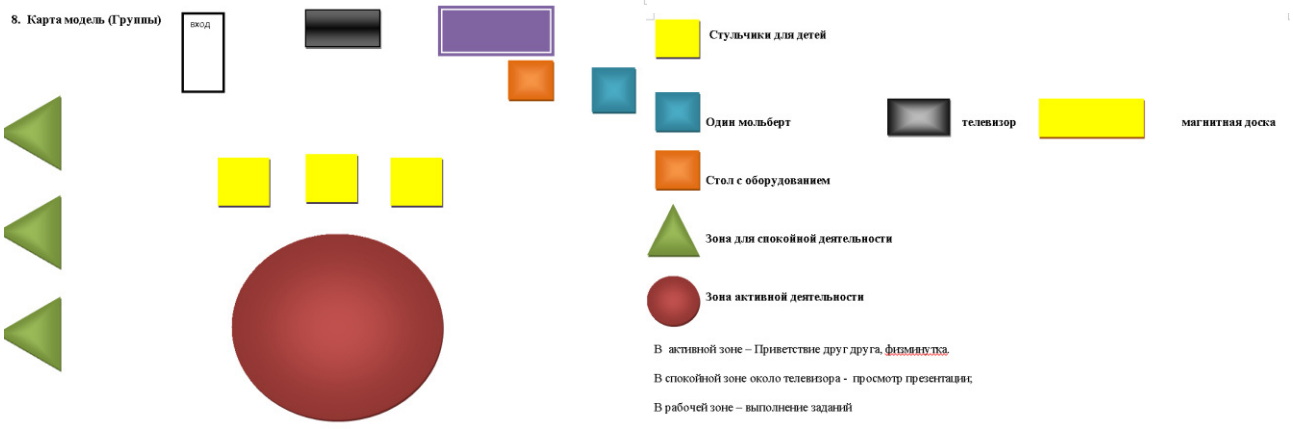
Развивающие: создать условия для активизации словаря детей по теме; развивать связную диалогическую речь; развивать чувство партнерства и сотрудничества; развивать коммуникативную функцию речи; стимулировать и поощрять творческие проявления детей; – способствовать развитию восприятия, внимания, развитие логического мышления, памяти. Развивать двигательную память в ходе выполнения физических пауз, согласовывать движение с речью

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к героическому труду пожарных; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

3. Предварительная работа:
Чтение произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом». Чтение и пересказ Л.Н.Толстого «Пожарные Собаки». Проведение с детьми бесед по теме «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Служба «01» - всегда на страже». Чтение сказки «Кошкин дом», рассказа Фетисова «Куда спешат красные машины?» Раскрашивание пожарной машины, знакомство с пожарным щитом и размещёнными на нём средствами пожаротушения; дидактическая игра «Если возник пожар». Работа с родителями.

4. **Оборудование:** Презентация «Пожарная техника», мультимедийный проектор, игрушечная пожарная машина, модели.
5. **Словарная работа:** «пожарный вездеход», «пожарная авиация», «пожарный рукав», «металлическая лестница», «огнетушитель», «пожарная тревога».
6. **Методические приемы:** словесный, игровой, наглядный, демонстрация, игровые технологии.

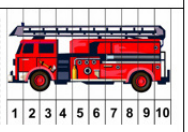
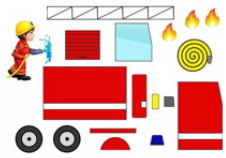
7. **Планируемые результаты (воспитанников):** Дети знают разные пожарные спецтехники. Дети различают разновидности специальных пожарных техник и могут рассказать об их работе. Воспитанники ориентируются в функциональных обязанностях пожарного, знают пожарную технику, предназначение, правила безопасного поведения



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Интеграция видов деятельности и и обр. областей
Основные цели и задачи: Познакомить детей с пожарной машиной. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.

Тема: «Пожарная специальная техника». Разработчик: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №16 города Благовещенск

№ этапа	Этапы занятия в рамках технологии открытия нового знания	Содержание деятельности	Методическое сопровождение
1.	**Введение в игровую ситуацию**	1.Организационный момент, ритуал приветствия Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становиться добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Падает коробка, рассыпаются картинки. Девочки и мальчики помогают собрать. Собираем пазлы, отвечая на наводящие вопросы: «Какой вид транспорта существует (наземный, подводный и др.; предназначение – спец техника: военный, пожарный и др. Ребята, сегодня к нам в гости пришел дедушка Ольги, Иван Иванович – генерал-майор внутренней службы МЧС России в отставке. Иван Иванович приехал сегодня на пожарной машине. Как вы думаете для чего она нужна? (ответы детей).	   Презентация
		Правильно, пожарная машина нужна для того, чтобы тушить пожары. А, что такое «пожар»? (ответы детей). «Пожар» – это огонь, который вышел из - под власти человека, которым невозможно управлять. Пожар губит дома, леса, уничтожает другие предметы, приносит вред жизни и здоровью человека. Что необходимо, чтобы потушить огонь? Для тушения пожаров используется различная техника. Но прежде, чем мы с вами познакомимся с пожарной техникой, я предлагаю вам поиграть.	 
2.	**Мотивационная игра (играем по знакомым правилам)**	**Игра «Запрещается- разрешается»** Ребята, я буду называть основные требования пожарной безопасности, а вы должны показать соответствующие действия, если это разрешается - хлопок, запрещается – молчок. **Запрещается:** - Бросать горящие спички, окурки в помещениях. - Небрежно, беспечно обращаться с огнём. - Оставлять открытыми двери печей, каминов. - Включать в одну розетку большое количество потребителей тока. - Пользоваться повреждёнными розетками. - Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов	Приложение 3 

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

		- Пользоваться пиротехникой в доме. **Разрешается:** - Защитить дом от пожара - В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану. - Использовать все имеющие средства для тушения пожара. - Подавать сигнал тревоги. - Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара. - Знать план эвакуации на случай пожара. - Кричать и звать на помощь взрослых.	
3.	**Затруднение в игровой ситуации (осознаем, что мы что-то ещё не знаем/ не умеем).**	Для борьбы с пожарами первыми стали использоваться автомобили. Первые модели таких машин появились более ста лет назад, и выглядели так, как вы видите на фотографиях. В настоящее время существует множество видов пожарной техники. Но самыми распространенными остаются автомобили. **Пожарный вездеход** это ***пожарная машина*** высокой проходимости. С помощью этой техники создается возможность доставлять пожарников, воду, а так же различные средства пожаротушения, в места, куда обычный автомобиль не проедет. Была разработана специальная модель пожарной машины для тушения пожаров в аэропортах. Существуют и пожарные поезда, которые призваны бороться с огнем на железной дороге. Возгорание лесов способно привести к крайне печальным последствиям: уничтожение большого количества деревьев, деревень, а также к человеческим	Презентация    
	Динамическая пауза	жертвам. Поэтому большое значение имеет быстрое обнаружение очага возгорания и предотвращение его распространения. Эффективнее всего с этим справляется авиационная пожарная техника. При больших площадях возгорания используются самолеты. **Пожарные судна** - это корабли, катера, моторные лодки, которые нужны для оказания экстренной, быстрой помощи плавающим средствам, строениям, расположенных на берегах, морским установкам при пожаре. ***«Кто быстрее потушит пожар»*** Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений. Ход игры: по кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю *(предмету – заменителю)*. Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.	  

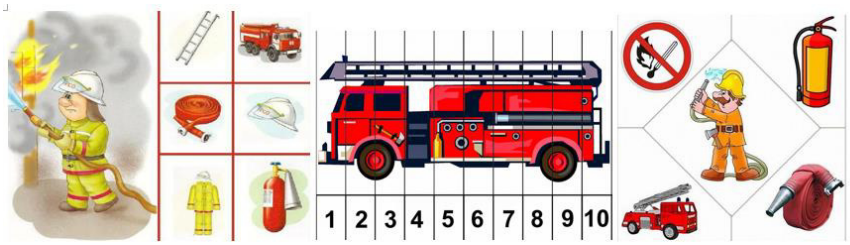
© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

4.	**Открытие нового знания (первичного представления) или умения (способа действия) (проговариваем новые правила игры).**	Несмотря на то, что наша беседа посвящена пожарной технике, хотелось бы обратить внимание и на форму пожарных. Боевая форма состоит из подшлемника, который бывает летним и зимним, специальной защитной обуви, которая бывает резиновой, а бывает кожаной, термостойкого белья, которое не допускает перегрева, или переохлаждения пожарного, и из защиты рук. Вот в таких специальных костюмах пожарные выезжают на пожары. (работа с плакатом) А теперь ребята, посмотрите на плакат, что нарисовано на первой картинке? (ответы детей) Да, ребенок звонит по телефону. Как вы думаете, куда он звонит? (ответы детей). Конечно, в службу спасения. Кто-нибудь знает телефон службы спасения? (ответы детей) Это телефон 01, и еще есть телефон 112. При звонке нужно сообщить свою фамилию и адрес. Что нарисовано на второй картинке? (ответы детей) Нарисовано, как девочка прячется в шкаф. Ребята, при пожаре прятаться ни в коем случае нельзя. Сгорит и шкаф, и кровать, и все комнаты. И, если ребенок спрячется в помещении, где произошло возгорание, он сгорит. Это смертельно опасно. Посмотрите на третью картинку. Здесь показано, что нужно закрыть окна.	Приложение 4  Приложение 5 
5.	**Воспроизведение нового в игровой ситуации**	На следующей картинке показано, что нужно выключить электроприборы, и ни в коем случае не тушить водой, если электроприбор горит. Можно сразу получить сильнейший удар током. Далее мы видим, что нельзя пользоваться лифтом. При пожаре лифт может сломаться и застрять. Люди в нем тоже могут пострадать. Если задымление сильно, то нужно закрыть нос и рот мокрой тканью. Выбираться из задымленного помещения нужно ползком. Основная масса дыма скапливается под потолком. Чем ближе к полу, тем дыма становится меньше. И, нужно обратиться к соседям, чтобы сообщить им о пожаре, и позвать на помощь. Ребята, у вас на столах лежат конверты. Вам нужно в паре или одному на выбор выполнить задание: собрать картинку. (после сборки картинки дети рассказывают, какая спец техника у них получилась).	 Приложение 6,7,8,9,10    
6.	**Рефлексия: подведение итогов (проговариваем, что делали, чему научились).**	Итак, ребята! Сегодня мы с вами говорили о пожарной технике. Кто мне может назвать виды пожарной техники? (ответы детей). Вы у меня просто умники и умницы! Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получалось, поставьте флаг на крышу высокой башни, а если вы испытывали трудности, то поставьте флаг на крышу невысокой башни. С чем было легко справиться, а над чем пришлось поработать усерднее? Что расскажете папе и маме?	Приложение 11,12 

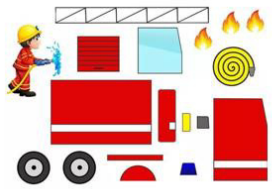
Для работы с родителями



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023





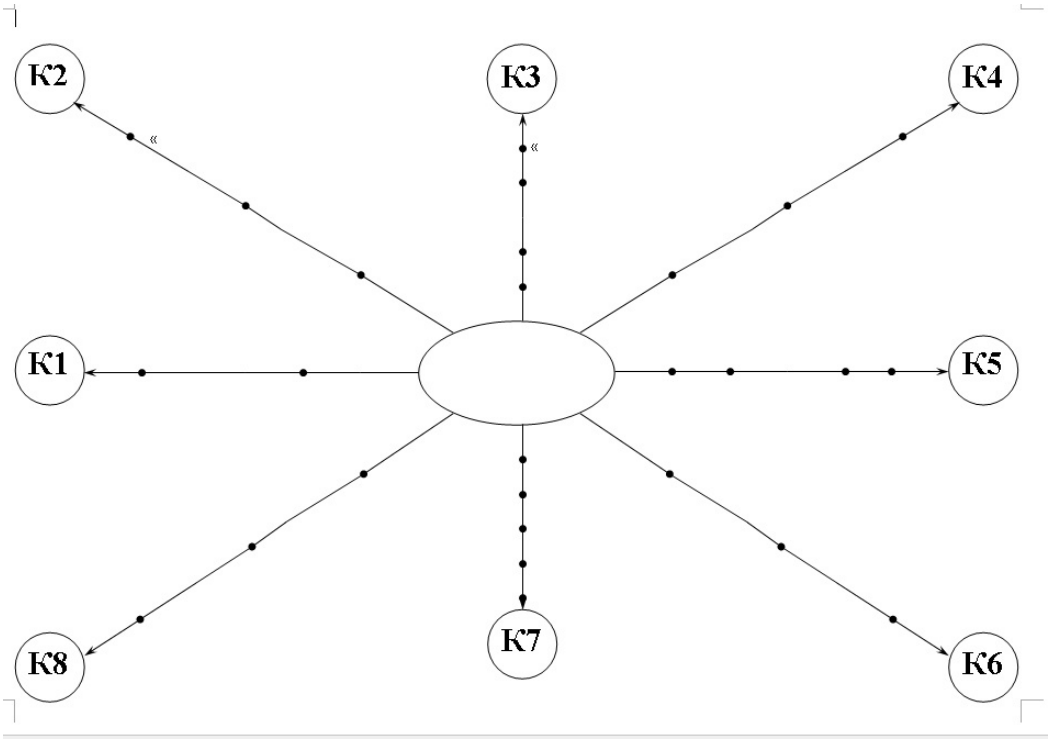




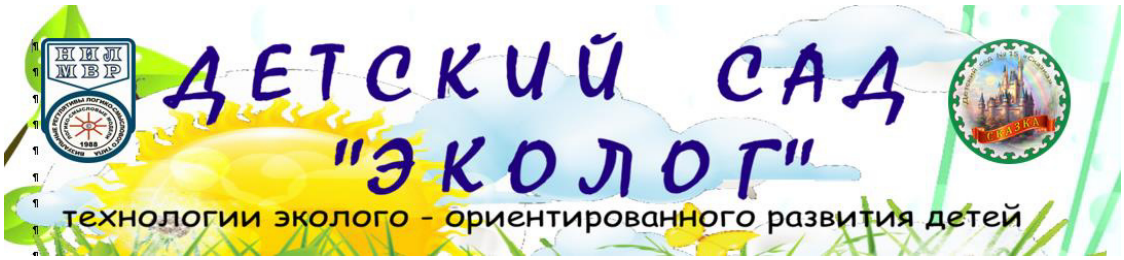
Образовательное поле для моделирования работы с родителями по теме

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023



НАВИГАТОР *TOOLBOX*

МАДОУ ЦРР №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ

«ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА»

(к.п.н., доц. Шабаева Гузель Фагимовна)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУЛБОКС «ОСЕНЬ».

КЕЙС 1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

- Технологические карты ООД с рамках технологии логико-смыслового моделирования В.Э. Штейнберга «Природа», «Знакомство с сезонными явлениями» и др.
- Технологические карты ООД по поддержуе детской инициативы и октрытия нового знания по тематической линейке "Осень", Методические разработки по теме «Осень», «Мой край родной», Демонстрационный и раздаточный материал по теме "Осень".
- Здоровьесберегающие технологии. Картотеки подвижных игр и динамических пауз, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, нейротренажер
- ПРОГУЛКА. Работа в метеостанции, экологической тропе, огород и др.
- Опыты. Эксперименты в лаборатории. Науараша, Steam технологии

КЕЙС 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Методики, технологии, протоколы, наглядные материалы по диагностике. индивидуальные карты и маршрут детей по экологическому развитию в рамках темы "Осень"
- «Диагностика развивающей предметно-пространственной среды по теме

КЕЙС 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- - Диски с методическим обеспечением по теме «Двенадцать месяцев. Осень», «Уроки тетушки Совы. Азбука, арифметика, география» , Науараша, Steam технологии
- - Флеш карта с методическими материалами по теме "Осень"
- Интерактивный модуль: «Хлеб - всему голова. Экскурсия в пекарню. Мини-музей хлеба
- Виртуальный музей детства по теме "Осень". Интерактивное лото, интерактивные дидактические игры
- Музыкотека. Видеотека

КЕЙС 4. РОДИТЕЛЬСКОЕ КОМЬЮНИТИ "Семейный клуб"

- Почитай со мной» ссылки на образовательные ресурсы
- «Порисуй со мной» ссылки на образовательные ресурсы
- «Поиграй со мной» ссылки на образовательные ресурсы

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Навигаторы инновационной деятельности экспериментальных площадок БГПУ им.М.Акмуллы (научный руководитель: к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики Шабаева Г.Ф.)

Галимуллина Луиза Венеровна, Тимербулатова Ольга Владимировна, Шабаева Гузель Фагимовна

Навигатор инновационной деятельности «Экологоориентированное пространство детства» в РППС МАДОУ ЦРР д/с «Сказка» № 15 г.Благовещенск



Кислякова Светлана Александровна, Ялаева Инна Васильевна, Шабаева Гузель Фагимовна

Навигатор инновационной деятельности по системе ОБЖ в РППС МАДОУ ЦРР д/с «Росинка» № 16 г.Благовещенск



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

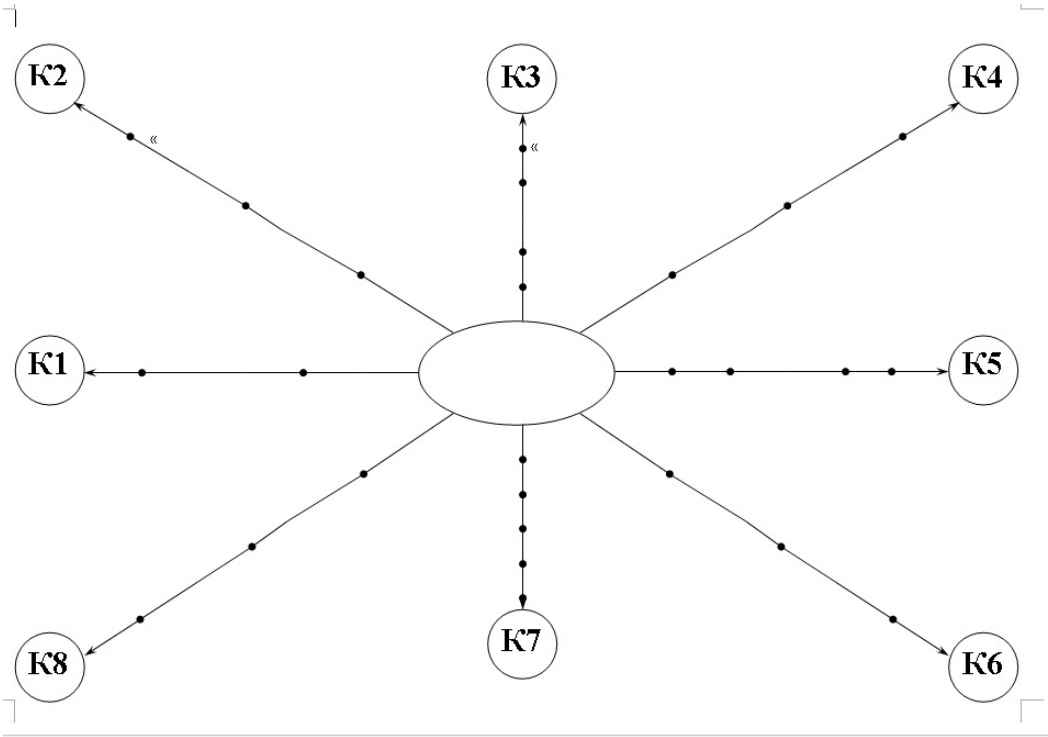
Михеева Ирина Николаевна, заведующая,
Сафонова Ольга Петровна, старший воспитатель, Шабаева Гузель Фагимовна

Навигатор инновационной деятельности в РППС
МАДОУ ЦРР д/с «Якорек» № 11 г.Благовещенск





Образовательное поле для самостоятельного проектирования навигатора инновационной деятельности по выбранной теме



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Задания для студентов, магистрантов, педагогов ДОО

Составьте технологическую карту по образцу

Образец технологической карты ООД по А.В. Хуторскому

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап				
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы				
2.2	Этап ознакомления с материалом				
2.3	Этап практического решения проблемы				
3	Заключительный этап				

Разработайте паспорт проекта по заданным темам

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для воспитанников:**
	Задачи для родителей (законных представителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	
Ожидаемые результаты	

© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

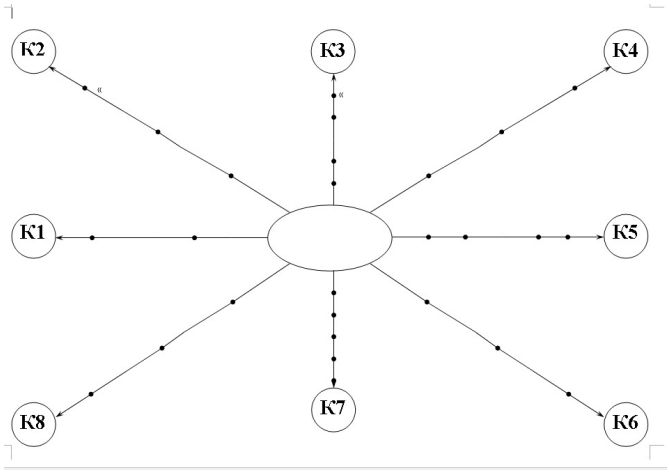
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта Трансляция

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ГАЛЕРЕЯ в ЛИЦАХ















© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023





















© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023







© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023



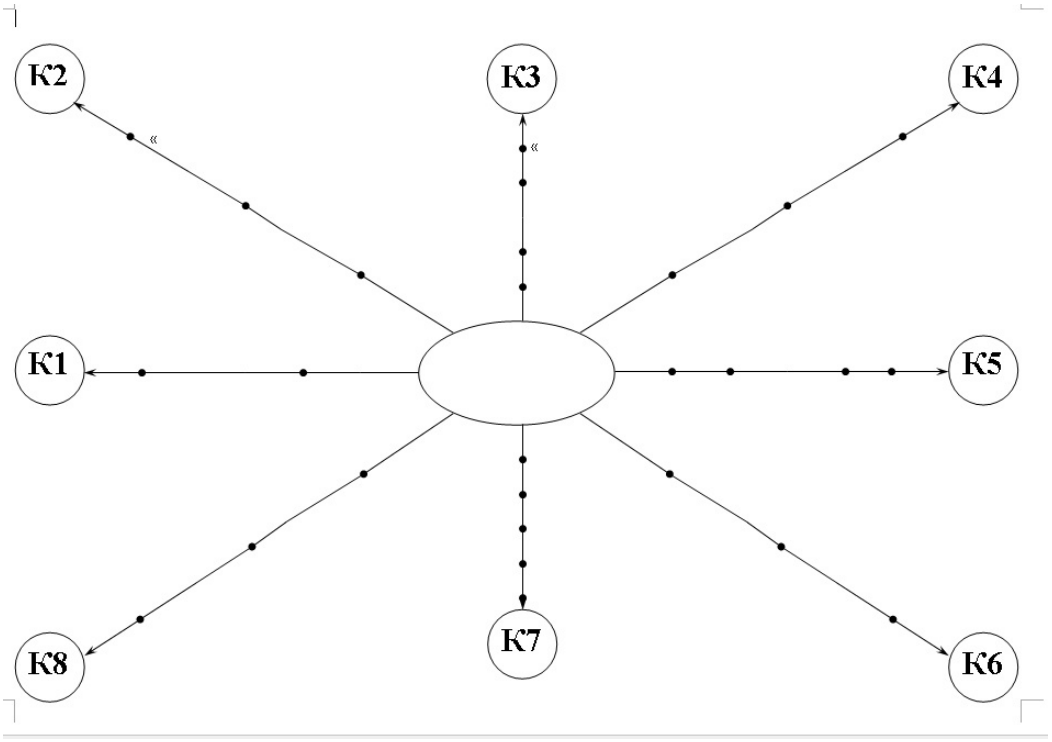






© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

Образовательное поле для самостоятельного проектирования списка литературных и интернет ресурсов



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

ЛОГИКО – СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ В ЭКОЛОГО ОРИЕНТИРОВАННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА: КОМПЛЕКС ИГР И ЗАНЯТИЙ / УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ // ШАБАЕВА Г.Ф., ТИМЕРБУЛАТОВА О.В., ГАЛИМУЛЛИНА Л.В. // ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ ШАБАЕВОЙ Г.Ф. - ИЗДАТЕЛЬСТВО: МИР ПЕЧАТИ- УФА, 2023. – 76 С.

МАДОУ ЦРР д/с №15 «СКАЗКА» г. БЛАГОВЕЩЕНСК РБ
Кафедра дошкольной педагогики и психологии Институт педагогики

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Электронная почта кафедры ДПиП kafedradp@bk.ru

сайт https://bspu.ru/unit/23

канал кафедры ДПиП «Дошкольный инжиниринг Акмуллинского университета» m.youtube.com/channel/UCxGLbxjB0dSCXLXShIKPibA

© ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА, научный руководитель инновационной площадки к.п.н., доцент кафедры ДПиП «БГПУ им.М.Акмуллы».

©ТИМЕРБУЛАТОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, *старший воспитатель МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ*
©ГАЛИМУЛЛИНА ЛУИЗА ВЕНЕРОВНА, *заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ*
©педагоги *МАДОУ детский сад №15 «Сказка» г. Благовещенск РБ*

Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура TimesNewRoman.

МИР ПЕЧАТИ, 2023



© Шабаева Г.Ф., Тимербулатова О.В., Галимуллина Л.В., 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОУ Д/С № 257 Г. УФА РБ

«Делай мир лучше силой своего мастерства!»
«Improving the world with the power of skills!»

Шабаева Гузель Фагимовна
Саяпина Ирина Викторовна
Боронилова Ирина Геннадьевна

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО





\







УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ

г. Уфа, 2023

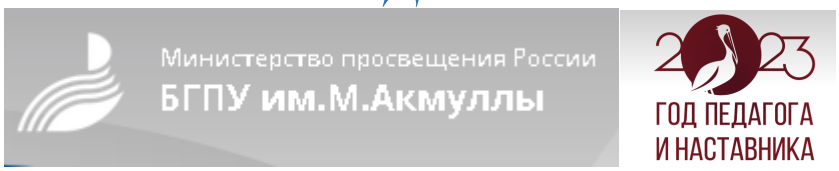
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОО Д/С № 257 Г. УФА РБ



Посвящается нашим Родителям,
Детям, Учителям, Наставникам

Шабаева Гузель Фагимовна
Саяпина Ирина Викторовна
Боронилова Ирина Геннадьевна

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального и высшего образования по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование, СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде» в рамках изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом», «Этнопедагогика и этнопсихологи», педпрактики, в соответствии с требованиями к демонстрационному экзамену и чемпионату мастерства Агентства развития навыков и профессий России по компетенции «Дошкольное воспитание»

г. Уфа, 2023

УДК 373. 2:371.134 (063)

ББК 74.1 Б 431 Т 74

Печатается по решению заседания Педагогического совета МБДОО д/с №257 г. Уфы РБ: заседание от 30 ноября 2022 года, протокол №3

Печатается по решению заседаний кафедры дошкольной педагогики и психологии, экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», от 03 декабря 2022 года, протокол № 4

Авторский коллектив:

ШАБАЕВА Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
САЯПИНА Ирина Викторовна, магистр образования, заведующая МБДОО д/с 257 ГО г. Уфа РБ.
БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Рецензенты:

ЯШИНА Валентина Ивановна, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва РФ.
ПАНОВА Лариса Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа РБ

Технология организации полилингвального образования в ДОО / Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // Г.Ф. Шабаева, И.В. Саяпина, И.Г. Боронилова // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 140 с.

В учебно-методическом пособии в соответствии с компетентностным подходом представлен опыт разработки и реализации технологии организации полилингвального образования в ДОО. Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, экспертам-компатриотам, исследующим проблемы современного полилингвального дошкольного образования и подготовки кадров по развитию детей дошкольного возраста в полилингвальной и поликультурной среде детства. Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении актуальных проблем современного дошкольного образования и чемпионата мастерства Агентства развития навыков и профессий РФ по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации мероприятий Года педагога и наставника.

© Шабаева Г.Ф., Саяпина И.В., Боронилова И.Г., 2023

«Делай мир лучше силой своего мастерства!»
«Improving the world with the power of skills!»

ПРЕДИСЛОВИЕ…….. 5

МОДУЛЬ I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ…………...

КЕЙС 1. Выявление особенностей деятельности детского сада по полилингвальному образованию ……..…… 8

КЕЙС 2. Разработка и реализация модели полилингвального образования дошкольников в детском саду..... 14

КЕЙС 3. Результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению модели полилингвального образования детей дошкольного возраста…….. 22

**МОДУЛЬ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО……..... 26

**ВЫВОДЫ ПО МОДУЛЮ…….. 128

**РЕЗЮМЕ…… 130

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ…… 131

**ЛИТЕРАТУРА……. 133 140

ПРЕДИСЛОВИЕ

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности - настоятельная необходимость современного образования. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке специалистов.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В Республике Башкортостан, начиная с 2019 года, реализуется проект полилингвального образования. Открытие сети полилингвальных многопрофильных школ в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 является одним из стратегических направлений социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701-р утверждена Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение полилингвальности и в пространство дошкольных образовательных организаций (далее по тексту – ДОО). Именно этим объясняется увеличение количества полилингвальных групп и детских садов в нашем регионе.

Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы. Образование перестает быть монолингвальным. Создание языковой среды, посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка.

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно.

Вместе с тем в процессе реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных задач, основной является разработка программно-методического обеспечения по речевому развитию детей в условиях полилингвального образования

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, также, как и его речевые потребности, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Эффективным для речевого развития дошкольников является овладение башкирским и английским языками в повседневных видах деятельности, используя следующие формы и методы:

- объединение тем организованной образовательной деятельности (далее ООД) занятий в одно образовательное событие;
- построение личностно значимых для детей целостных образовательных ситуаций;
- включение элементов спонтанности и импровизации в образовательный процесс.

Образовательное поле для заметок

МОДУЛЬ I. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЕЙС № 1. Выявление особенностей деятельности детского сада по полилингвальному образованию

Цель констатирующего эксперимента – выявить особенности деятельности дошкольной образовательной организации по полилингвальному образованию. Для этого на данном этапе нам необходимо решить ряд задач:

1. провести анализ предметно-пространственной развивающей среды по выявлению наличия материалов для организации работы по полилингвальному образованию детей;
2. выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по проведению полилингвального образования дошкольников;
3. определить особенности взаимодействия с родителями по полилингвальному образованию дошкольников;
4. проанализировать методическое оснащение детского сада по полилингвальному образованию дошкольников.

Методы исследования: анализ предметно-развивающей среды группы по полилингвальному образованию дошкольников, опрос для выявления уровня компетенции педагогов по полилингвальному образованию дошкольников, анкета для родителей с целью выявления отношения родителей к полилингвальному образованию дошкольников, анализ методического оснащения по полилингвальному образованию дошкольников, диагностические игры и опросники.

Базой для нашего исследования был выбран Детский сад № 257 г.Уфа. В исследовании участвовали 30 детей подготовительной группы.

Для достижения цели и решения первой задачи исследования мы провели анализ предметно-пространственной среды.

В групповых комнатах данных групп детского сада создана максимально развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда: комната разделена на тематические зоны со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Полилингвальное образовательное пространство представлено центрами детской деятельности с поддержкой детской инициативы. В пространстве центров проходят мини погружение детей в языковую и культурную среду другой страны. Название центров, памятки для детей, ящички для хранения детских портфолио подписаны на трёх языках. В пространстве группы находятся детские книжки на иностранном языке, карта с обозначением стран:

России, Англии, Китая. Используемые разнообразные предметы для обучения, расположенные в отдельных коробочках, так же подписаны на русском, английском и китайском языках (тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки вкладыши и так далее). Созданные педагогами - носителями языка совместно с детьми творческие работы, поделки используются в качестве наглядного материала. Для организации пространственной среды групп с погружением детей в полилингвальную среду нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики, кроватки, стульчики с надписями на трёх языках. Создание условий полилингвального образовательного пространства является одной из главных составляющих образовательного процесса для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Правильно организованная среда предоставляет детям свободу в общении с носителем языка, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными.

Таблица 1

Результаты изучения развивающей предметно-пространственной среды по полилингвальному образованию

№	Критерий анализа	Количественные показатели развивающей предметно-пространственной среды
	Игрушки	9
	Учебные пособия, вспомогательные материалы	11
	Детские книжки	9
	Наглядный материал	12
	Государственная символика	3
	Надписи и слова на трех языках	24
	Географические карты	1
	Куклы в национальных костюмах	3
	Дидактические и развивающие игры	6

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что развивающая среда недостаточно оснащена, не соответствует требованиям полилингвального образования: отсутствует ИКТ методическое сопровождение - видео и аудио материалы, недостаточно представлены стихи, песенки, пословицы и поговорки и другой литературный материал.

Для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов мы использовали анкету «Готовность к работе в системе полилингвального образования.

Цель анкеты «Готовность к работе в системе полилингвального образования» – выявление отношение к полилингвальному образованию. Воспитателям был предоставлен диагностический материал в распечатанном виде, так что они самостоятельно могли дать на них ответы.

Из опроса следует вывод, что 81% воспитателей положительно относятся к внедрению полилингвальной системы образования в ДОО.

Большинство воспитателей, не первый год знакомы с понятием «полилингвальное образование» и им интересно начать работу в саду с полилингвальной системой образования. Также в ходе выполнения данного опроса, нами было выявлено, какова дальнейшая перспектива полилингвального образования, по мнению воспитателей. Мы выяснили, что 88% воспитателей считает, что данная системы принесёт пользу, и меньшая часть 12% воспитателей считает, что ничего не изменится. Многие воспитатели понимают пользу данного новшества, а некоторые, как мы можем предположить, не совсем понимают, как данная система будет реализована и будет ли она успешна. Таким образом, мы видим, что готовность воспитателей к работе в полилингвальной системе находится на среднем уровне. Это обуславливается низким уровнем владения английским языком и недостаточным пониманием, что принесет в ДОО полилингвальная система образования. Однако здесь же мы видим, что большинство воспитателей положительно относятся к полилингвальному образованию и считают, что оно принесёт пользу, но также в процессе анкетирования выявлены трудности, с которыми воспитатели считают они столкнуться, недостаток квалификации по данной теме.

Далее мы провели диагностику речевых и страноведческих знаний детей. Проанализировав результаты диагностики речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников до начала исследования, мы установили, что: 15 обследуемых детей дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на начало исследования были выявлены следующие уровни развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Предъявим данные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения исходного уровня речевых навыков и полилингвальных / поликультурных представлений у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	Уровни	КГ	ЭГ
1	Высокий уровень	10%	10%
2	средний уровень	60%	65%
3	низкий уровень	30%	25%

Как показывают результаты таблицы исходного уровня речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников в контрольной и экспериментальной группе почти одинаковые, разница составляет 5% в низком уровне и 5% в среднем уровне.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что необходимо наметить работу по формированию речевых навыков и полилингвальных знаний старших дошкольников совместно с родителями, т.к. в экспериментальной группе 25% детей оказались на низком уровне сформированности речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников.

Также нами проводился анализ взаимодействия с родителями по полилингвальному образованию с использованием анкетирования.

Анкетирование родителей показало, что:

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере -25 %
- частично -60 %
- совсем не соответствует Вашим запросам-15%

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса стоит ли уделять внимание обучению ребенка языкам?

- да -85%
- с этим надо подождать – 0%
- затрудняюсь ответить – 15%

3. Считаете ли вы что ребенок должен знать язык той республики, где он проживает?

- Да – 25%
- Нет – 35%
- Затрудняюсь ответить – 40%

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о своей малой Родине и других странах?

- Да – 55%
- считаю нецелесообразным - 15%
- затрудняюсь ответить - 30 %

5. Как Вы считаете, знание языков и особенностей стран будет полезным ребенку в дальнейшей его жизни?

- да, -55%
- нет, – 0%
- затрудняюсь ответить - 45%

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в полилингвальном образовании ребенка?

- Да – 45%
- Нет - 0
- стоит подумать – 55%

Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении полилингвального образования интересными?

- Да – 40%
- Нет – 60%

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательного процесс в ДОО строился по принципу полилингвальности, с изучением языков и особенностей различных стран. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны.

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

1) В детском саду присутствует методическая литература в количестве 12 источников (список источников представлен в кластере).

2) Кроме этого, в детском саду имеется комплект диагностических опросников для детей по выявлению речевых навыков дошкольников

3) В детском саду старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов по полилингвальному образованию, которая включает в себя 11 тем.

4) Также в детском саду присутствует картотека дидактических игр по ознакомлению с родным краем и своей страной. Данная картотека включает в себя 22 игры.

5) Кроме этого, в детском саду имеется детская башкирская литература, сказки, предания народов Башкортостана в количестве 14 источников.

6) Для полилингвального образования в детском саду имеются картины в количестве 12 картин.

Также коллективом ДОО разработаны рабочие программы по ознакомлению с родным краем дошкольников.

Таблица 3

Результаты исследования методического оснащения образовательной организации по полилингвальному образованию

№	Критерий анализа	Количественный показатель
1	Методическая литература	5
2	Консультации для родителей	11
3	Дидактические игры	5
4	Подвижные игры	4
5	Сюжетно-ролевые игры	3
6	Настольно-печатные игры	3
7	Аудио и видео подборки	2

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали необходимость разработки и реализации модели полилингвального образования в детском саду.

Составьте структурно-логическую схему опытно-экспериментальной работы, используя материал кейса

На выполнение задания - 30 минут

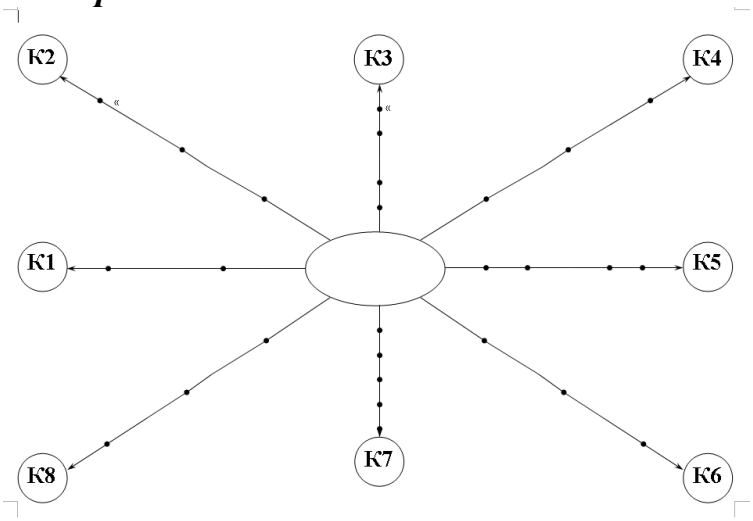
_____
_____
_____
_____
_____





_____
_____
_____
_____

Составьте алгоритм и описательную характеристику хода диагностических процедур, а также показатели количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной работы



КЕЙС № 2. Разработка и реализация модели полилингвального образования дошкольников в детском саду

Цель: разработать и апробировать модель полилингвального образования в детском саду.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО.
3. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями по полилингвальному образованию дошкольников.
4. Составить тематический план и провести мероприятия с детьми по полилингвальному образованию дошкольников.
5. Разработать модель и внедрить методические рекомендации по полилингвальному образованию дошкольников.

Для достижения поставленной цели мы определили структурные компоненты модели и задачи деятельности дошкольной образовательной деятельности для реализации модели полилингвального образования дошкольников:

- для повышения профессиональной компетентности педагогов нами был разработан перспективный план на учебный год, который включал в себя цикл мероприятий на год.

Таблица 4

Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов по полилингвальному образованию дошкольников

№	Мероприятие	Срок проведения	ответственный
1	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению организации полилингвального образования, ведения обучения на английском и башкирском языках	В течении года	Педагоги ДОО
2	Конференция «Работа в эксперименте по полилингвальному образованию»	октябрь	Педагоги ДОО
3	Консультация «Как правильно знакомить ребенка с языком»	ноябрь	Педагоги ДОО
4	Консультация «Организация ООД с детьми по полилингвальному образованию»	декабрь	Педагоги ДОО
5	Круглый стол «Обогащение языкового опыта ребенка: средства, методы и приемы»	февраль	Педагоги ДОО
6	Педагогический совет «Реализация задач полилингвального	март	Педагоги ДОО

	образования современными технологиями»		

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО были созданы:

- Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия.
- Картинки – сюрприз. Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста
- Стикеры. Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.
- Аудиофайлы: к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях.
- Демонстрационные карточки. В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.
- Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании.
    - Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.
    - Интерактивные игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
    - Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий.
    - Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан.
    - Атрибутика, символика РБ.
    - Дидактические игры.
    - Пальчиковый театр.
    - Посуда, муляжи национальных блюд.
    - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека».
    - Аудиотека детских песен на башкирском языке
    - Кукла Айгуль, Айбулат

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках годового плана образовательного учреждения и включало в себя различные формы:

Формы работы с родителями (законными представителями):

— индивидуальные беседы

— тематические консультации
— открытые занятия

Таблица 5

Взаимодействие с родителями по направлению ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	Мероприятие	Срок	ответственный
1	Обще садовское родительское собрание «Организация работы по полилингвальному образованию в режиме эксперимента, согласование рабочей программы»	Сентябрь	Ст. воспитатель, заведующий
2	Групповые родительские собрания в подготовительных группах «Полилингвальное образование сложности и трудности»	Октябрь	Воспитатели групп, ст. воспитатель
3	Консультации: 1. «Воспитание ребенка в языковой среде» 2. «Игры на английском языке» 3. «Как познакомить ребенка со страной» 4. «Виртуальные экскурсии в англоязычные страны» 5. «Башкирский язык его красота и многогранность»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	воспитатели
4	Мастер-класс «Изучаем с ребенком языки»	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп
5	Круглый стол «Наш опыт полилингвального образования и его связь со школой»	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Также нами велась работа с детьми. Систематическое и целенаправленное раннему обучение русскому, английскому и башкирскому языкам осуществляется воспитателями-носителями языков (педагогом дополнительного образования-носителем языка) на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Продолжительность ООД для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану. Закрепление материала происходит во всех видах детской деятельности и в режимных моментах.

Таблица 6

Обучение башкирскому языку в различных видах деятельности в неделю

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность режимных моментов и других видов деятельности в неделю
Подготовительная (6-7)лет	40	1	30мин	2ч.
Всего	128			

Таблица 7

Обучение английскому языку в различных видах деятельности неделю

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность режимных моментов и других видов деятельности в неделю
Подготовительная (6-7)лет	40	1	30мин	2ч.
Всего	128			

Таблица 8

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Знакомство»	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye!
2.	«Части тела»	3	0,5	2,5	Интерактивная игра «Мое тело»
3.	«Мои любимые цвета. Счет от 6 до10»	3	0,5	2,5	Интерактивные игры «Поймай шары» «Рыбалка» показ пальчиков игр
4.	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Getting dressed»

5.	«Времена года»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «любимое время года»
6.	День Матери	1	0,5	0,5	Изготовление открыток. Концерт: чтение стихов, исполнение песен ко Дню матери
7.	«Моя семья»	2	0,5	1,5	Презентация семейного древа (шежере) «Моя семья»
8.	«Новый год»	2	0,5	1,5	Выступление на новогоднем утреннике
9.	«Дикие животные»	3	0,5	2,5	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)
10.	«Продукты. Овощи и фрукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Супермаркет»
11.	«Мой дом»	3	0,5	2,5	С/р игра «Кто в домике живет»
12.	«Профессия»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Профессия моих родителей»
13.	«Инсценировка сказки»	3	0,5	2,5	Драматизация сказки на башкирском языке «Хитрая лиса»
14.	«Летние виды спорта»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «Любимый вид спорта»
15.	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,5	Итоговое развлечение мониторинг
	Итого	40	7,5	32,5	

Таким образом, нами разработана структурно-функциональная модель по полилингвальному образованию дошкольников и реализовалась на базе МБДОО Детский сад №257 в период учебный год.

Таблица 9

Структурно - функциональная модель полилингвального образования в детском саду

<table>
<tr><td rowspan="2">Целевой блок</td><td>Цель: полилингвальное образование дошкольников</td><td colspan="3">ЗАДАЧИ
1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО.
3. Разработать модель и внедрить методические рекомендации для воспитателей
4. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями по полилингвальному и поликультурному образованию</td><td>Ценностно-смысловая</td><td rowspan="6">функции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Принципы
Принцип обратной связи
Принцип продуктивности
Принцип саморазвития
Принцип прогностичности
Принцип пошаговости
Принцип нормирования</td><td colspan="2">Подходы
Личностно-деятельностный
Личностно-ориентированный
Деятельностный
Системный</td><td rowspan="2">Процессуально-описательная</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Структурные компоненты</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Содержательный блок</td><td colspan="2">Мотивационный компонент
- активность выдвижения проектной деятельности в ходе работы;
- опыт внедрения проектной деятельности в образовательную практику;
- рефлексия собственной деятельности</td><td>Когнитивный компонент
- знания педагогов
- представления педагогов
- профессиональные (предметные) знания</td><td colspan="2">Деятельностный компонент
- ценностные ориентации в ходе проектной деятельности
- профессиональная компетентность
- эмоциональная вовлеченность в проектную деятельность;
- направленность на саморазвитие</td></tr>
<tr><td>Этапы работы</td><td>Мотивационный – постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса педагогов к ее изучению, актуализация опыта педагогов по теме полилингвального образования, выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы</td><td colspan="2">Проблемно-деятельностный
Обогащение представлений педагогов по теме полилингвального образования дошкольников посредством поиска информации, диалога, беседы, тьютерской помощи</td><td>Рефлексивный – обобщение и оформление коллективного продукта деятельности и его публичная презентация</td><td>Процессуально-деятельностный</td></tr>
</table>

		по обогащению методического оснащения подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, в книжном уголке; создание картотеки загадок, стихов и песен; подбор иллюстрации, репродукции картин, раскрасок в уголке изобразительной деятельности; разработка и изготовление дидактических игр	**с педагогами** Прохождение курсов повышения квалификации по направлению организации полилингвального образования, ведения обучения на английском и башкирском языках Конференция «Работа с в эксперименте по полингвальному образованию» Консультация «Как правильно знакомить ребенка с языком» Консультация «Организация ООД с детьми по	**По обогащению предметно-развивающей среды:** Пополнение аудио-видео материала для ознакомления детей с языками, создали мини дидактический модуль «Лондонский автобус», «Пасека», и другие для закрепления страноведческих знаний, представлений поликультурных компетенций	**С родителями** Обще садовское родительское собрание «Организация работы по полилингвальному образованию в режиме эксперимента, согласование рабочей программы Групповые родительские собрания в подготовительных группах «Полилингвальное образование сложности и трудности» Консультации: 1. «Воспитание ребенка в языковой среде» 2. «Игры на английском языке»	**С детьми** - Систематическое и целенаправленное раннее обучение русскому, английскому и башкирскому языкам осуществляется воспитателями-носителями языков Закрепление материала происходит во всех видах детской деятельности и в режимных моментах. Проведение развлечений в соответствии с календарем праздников Англии, России, Республики Башкортостан		

	Направления деятельности	провели подбор демонстрационного материала оформили библиотеку мультфильмов, видеофильмов, видеороликов	полилингвальному образованию» Круглый стол «Обогащение языкового опыта ребенка: средства, методы и приемы» Педагогический совет «Реализация задач полилингвального образования современными технологиями»		3. «Как познакомить ребенка со страной» 4. «Виртуальные экскурсии в англоязычные страны» 5. «Башкирский язык его красота и многогранность» Мастер-класс «Изучаем с ребенком языки» Круглый стол «Наш опыт полилингвального образования и его связь со школой»			
	Направления универсальных проектов							
Результативный блок	- проекты, способствующие обогащению предметно-развивающей среды. - проекты, способствующие развитию различных форм взаимодействия с родителями. - проекты, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по полилингвальному и поликультурному образованию дошкольников							
	Результаты	- повышенный уровень профессиональной компетентности педагогов по полилингвальному и поликультурному образованию дошкольников; - обогащенная развивающая предметно-пространственная среда ДОО по полилингвальному и поликультурному образованию дошкольников; - грамотное методическое сопровождение, созданный банк методических разработок по полилингвальному и поликультурному образованию дошкольников; - разработанная и реализованная модель и апробированные методические рекомендации для воспитателей по полилингвальному и поликультурному образованию старших дошкольников; - внедренные новые формы взаимодействия с родителями по полилингвальному и поликультурному образованию					Ориентировочно-диагностический	

КЕЙС № 3. Результаты опытно – экспериментальной работы по полилингвальному образованию дошкольников в детском саду

Цель контрольного эксперимента – выявить эффективность деятельности дошкольной образовательной организации по полилингвальному образованию. Для этого на данном этапе нам необходимо решить ряд задач:

1. Провести повторный анализ предметно-пространственной развивающей среды по выявлению условий и средств для организации работы по полилингвальному образованию детей.
2. Повторно выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по полилингвальному образованию дошкольников.
3. Определить формы взаимодействия ДОО с родителями по полилингвальному образованию дошкольников.
4. Выявить уровень сформированности речевых и страноведческих знаний и умений детей.
5. Проанализировать методическое оснащение детского сада по полилингвальному образованию дошкольников.

Методы исследования: анализ, анкетирование, опрос, изучение педагогической документации, диагностика детей.

Для достижения цели и решения первой задачи исследования мы провели повторный анализ предметно-пространственной среды. Анализ проводился с использованием карты.

В групповых комнатах данных групп детского сада создана максимально развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда: комната разделена на тематические зоны со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Полилингвальное образовательное пространство представлено центрами детской деятельности. В пространстве центров проходят мини погружение детей в языковую и культурную среду другой страны. Название центров, памятки для детей, ящички для хранения детских портфолио подписаны на трёх языках. В пространстве группы находятся детские книжки на иностранном языке, карта с обозначением стран: России, Англии, Китая. Используемые разнообразные предметы для обучения, расположенные в отдельных коробочках, так же подписаны на русском, английском и китайском языках (тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки вкладыши и так далее). Созданные педагогами - носителями языка совместно с детьми творческие работы, поделки используются в качестве наглядного материала. Для организации пространственной среды групп с погружением детей в полилингвальную среду нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики,

кроватки, стульчики с надписями на трёх языках. Создание условий полилингвального образовательного пространства является одной из главных составляющих образовательного процесса для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Правильно организованная среда предоставляет детям свободу в общении с носителем языка, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными.

Таблица 10

Результаты изучения развивающей предметно-пространственной среды по полилингвальному образованию

№	Критерий анализа	Количественные показатели РППС
	Игрушки	24
	Учебные пособия, вспомогательные материалы	14
	Детские книжки	13
	Наглядный материал	16
	Государственная символика	3
	Надписи и слова на трех языках	24
	Географические карты	4
	Куклы в национальных костюмах	6
	Дидактические и развивающие игры	21

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что развивающая среда соответствует требованиям полилингвального образования.

Для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов мы использовали анкету «Готовность к работе в системе полилингвального образования.

Из опроса следует вывод, что 100% воспитателей положительно относятся к внедрению полилингвальной системы образования в ДОО. Большинство воспитателей, не первый год знакомы с понятием «полилингвальное образование» и им интересно начать работу в саду с полилингвальной системой образования. Также в ходе выполнения данного опроса, нами было выявлено, какова дальнейшая перспектива полилингвального образования, по мнению воспитателей. Мы выяснили, что 95% воспитателей считает, что данная системы принесёт пользу, и меньшая часть 5% воспитателей считает, что ничего не изменится. Многие воспитатели понимают пользу данного новшества, а некоторые, как мы можем предположить, не совсем понимают, как данная система будет реализована и будет ли она успешна.

Также мы провели анкетирование родителей с использованием анкеты, разработанной нами.

Далее мы провели диагностику речевых и страноведческих знаний детей. По результатам диагностики мы получили следующие выводы:

1.Проанализировав результаты диагностики речевых навыков и полилингвальных знаний старших дошкольников до начала исследования мы установили, что: 15 обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на начало исследования были выявлены следующие уровни развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Предъявим данные в таблице 11.

Таблица 11

Результаты изучения исходного уровня речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном эксперименте

№	Уровни	КГ	ЭГ
1	Высокий уровень	65%	15%
2	средний уровень	20%	70%
3	низкий уровень	15%	15%

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по формированию речевых навыков и полилингвальных знаний дошкольников позволила добиться высоких результатов.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательного процесс в ДОО строился прежде всего с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей не современны.

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

7) В детском саду присутствует методическая литература в количестве 34 источников (список источников представлен).

8) Кроме этого в детском саду имеется комплект диагностических опросников для детей по полилингвальному образованию.

9) В детском саду старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов, которая включает в себя 16 тем.

10) Также в детском саду присутствует картотека дидактических игр. Данная картотека включает в себя 26 игры.

11) Кроме этого в детском саду имеется детская литература 24 источников.

Также коллективом ДОО совместно с ИРО РБ, НИМЦ, БГПУ им.М.Акмуллы разработана рабочая программа.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа способствовала пополнению предметно-развивающей среды детского сада, повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению отношения родителей к полилингвальному образованию, пополнению методического оснащения групп детского сада, улучшению языковых и страноведческих знаний детей.

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Уфа 2022

МОДУЛЬ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Саяпина И.В., магистр образования,
заведующая МБДОУ д/с 257 г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Формы и методы организации детской деятельности

Раздел 2. Технология полилингвального образования

Раздел 3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский язык)

Раздел 4. Технология программно-методического обеспечения

Раздел 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Список литературы

Раздел 1. Формы и методы организации детской деятельности

Важнейшим условием полилингвального образования является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды с использование индивидуальных, подгрупповых и групповых форм обучения. Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение. Групповая и подгрупповая форма организации детской деятельности обеспечивает взаимодействие детей на занятиях и в других видах деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Основной метод, используемый в различных видах деятельности, в режимных моментах, на занятия по обучению английскому и башкирскому языку это - *игровой.* Игра в обучении языкам не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение *сюжетно-ролевых и словесных игр* формирует у детей естественную мотивацию речи на английском и башкирском языках. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского и башкирского языков, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, вырабатыванию речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр и *игр-театрализаций* помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются *подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами*, *песенный материал*, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются *средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).*

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны их восприятия, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия по английскому и башкирскому языкам можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

—учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

—итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);

—коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Раздел 2. Технология полилингвального образования

Систематическое и целенаправленное раннему обучение русскому, английскому и башкирскому языкам осуществляется воспитателями-носителями языков (педагогом дополнительного образования-носителем языка) на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Продолжительность ООД для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану. Закрепление материала происходит во всех видах детской деятельности и в режимных моментах.

Обучение башкирскому языку в различных видах деятельности в неделю.

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность режимных моментов и других видов деятельности в неделю
Средняя (4-5)лет	38	1	20 мин	1ч.40мин
Старшая(5-6) лет	40	1	25мин	1ч.40мин

Подготовительная (6-7)лет	40	1	30мин	2ч.
Всего	128			

Обучение английскому языку в различных видах деятельности неделю

Группа(возраст)	Общее количество занятий	Количество одного занятия в неделю	Длительность одного занятия	Длительность режимных моментов и других видов деятельности в неделю
Средняя (4-5)лет	38	1	20 мин	1ч.40мин
Старшая(5-6) лет	40	1	25мин	1ч.40мин
Подготовительная (6-7)лет	40	1	30мин	2ч.
Всего	128			

Примерное распределение видов деятельности в полилингвальной группе в течение недели

Дни недели	Русский язык	Английский язык	Башкирский язык
Понедельник		I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах II половина дня ООД I подгр. -15.10-15.30 II подгр.-15.40-16.00	
вторник			I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах II половина дня ООД I подгр. - 15.10-15.30 II подгр.- 1540-16.00
среда		I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах	

	II половина дня образовательная деятельность только на русском языке		
четверг	II половина дня образовательная деятельность только на русском языке		I половина дня сопровождается изучаемым языком, в различных видах деятельности и режимных моментах
пятница	I и II половина дня образовательная деятельность только на русском языке		

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

Первый год обучения – 4-5 лет

- в общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей;
- разговаривает на различные темы;
- употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно);
- пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, читает наизусть любое стихотворение или считалку;
- продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания;
- узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- использует в речи 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языках;
- понимает на слух несложную, вполне доступную по содержанию речь на башкирском языке, на английском языках;
- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском языке, на английском языке с педагогом-носителем языка или детьми;
- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, Англии;

-развит фонетический слух, чувствует интонацию, может ее воспроизвести;

- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), чётко дифференцирует звуки)

Второй год – 5-6 лет

-использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;

-интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;

-составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;

-пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения;

-определяет место звука в слове;

- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению;

- знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;

- узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);

- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях;

-драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения;

- называет жанр произведения;

-использует в речи 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;

-использует основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения на башкирском языке, на английском языке;

- имеет представления о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (может спеть традиционные песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.);

-сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на башкирском языке, на английском языке;

-в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляет инициативу, может вступить в диалог на башкирском языке, на английском языке и поддержать его.

Третий год обучения – 6-7 лет

- посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

- узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);

-любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения;

-с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов;

- выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений;

- различает жанр произведения.

-использует в речи 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова на башкирском языке, на английском языке;

-усвоил основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строит предложения, пользуясь имеющимся запасом лексики на башкирском языке, на английском языке;

- умеет понимать на слух доступную по содержанию речь на башкирском и английском языках;

- владеет умениями вести несложную беседу на башкирском и английском языках с педагогом и детьми, может составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему;

-имеет сформированные знания о культуре, традициях Республики Башкортостан, России, англоязычных стран (могут рассказать о праздниках и традициях и т. д.);

-сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на башкирском и английском языках.

- развит фонетический слух, чувствует интонацию, с лёгкостью может её воспроизвести;

- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривает все звуки башкирского и английского языков.

- достаточно часто использует слова на башкирском и английском языках в самостоятельных играх;

- может применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.

Учебно-тематический план 1-год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Знакомство»	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye! Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!
2.	«Части тела»	3	0,5	2,5	Исполнение песни Eyes , ears, mouth пальиковая игра на баш.яз “Здравствуй,здравствуй большой палец”
3.	«Моя Семья»	3	0,5	2,5	Оформление фотоальбома «Моя семья»
4.	«Мои любимые цвета. Счет до 5»	2	0,5	1,5	Показ пальчиков игр
5.	«Домашние животные и птицы»	3	0,5	2,5	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»
6.	«Продукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Супермаркет»
7.	«Новый год»	2	0,5	1,5	Исполнение песен на новогоднем утреннике
8.	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни
9.	«Игрушки»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
10.	«Времена года»	3	0,5	2,5	Выставка рисунков
11.	«Дикие животные»	3	0,5	2,5	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)

12.	«Мой дом»	3	0,5	2,5	Фотовыставка « Мой дом. Моя комната»
13.	Повторение пройденного материала	5	0,5	4,5	Итоговое развлечение Мониторинг
	Итого	38	6,5	31,5	

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye! Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!
2	«Приветствие»	2	0,5	1,5	
3	«Части тела»	3	0,5	2,5	Спортивный флешмоб с песней Clap your hands
4	«Моя Семья»	3	0,5	2,5	Видеопрезентация «Моя семья»
5	«Мои любимые цвета. Счет от 6 до10»	2	0,5	1,5	Показ пальчиков игр, Интерактивные игры «Лопни пузыри» «Поймай рыбку»
6	«День матери»	1	0,5	0,5	Краткосрочный проект «Мамочка любимая» Концерт:чтение стихов, исполнение песен ко Дню матери
7	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Getting dressed»
8	«Новый год»	2	0,5	1,5	Исполнение песен и танцев на новогоднем утреннике
9	«Домашние животные»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Кар бара»
10	«Продукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «аҙыҡ-түлек магазины»

11	«Мой дом»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Мой дом. Моя комната»
12	«Профессия»	3	0,5	2,5	С/р игра «У врача»
13	«Инсценировка сказки»	3	0,5	2,5	Драматизация сказки «Теремок» на английском языке
14	«Времена года»	3	0,5	2,5	Развлечение «Каргатуй»
15	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,1	Мониторинг
	Итого	40	7,5	32,5	

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		все го	теор ия	прак тика	
16.	«Знакомство»	2	0,5	1,5	Исполнение песен Hello! Bye-bye!
17.	«Части тела»	3	0,5	2,5	Интерактивная игра «Мое тело»
18.	«Мои любимые цвета. Счет от 6 до10»	3	0,5	2,5	Интерактивные игры «Поймай шары» «Рыбалка» показ пальчиков игр
19.	«Одежда»	3	0,5	2,5	Исполнение песни «Getting dressed»
20.	«Времена года»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «любимое время года»
21.	День Матери	1	0,5	0,5	Изготовление открыток. Концерт: чтение стихов, исполнение песен ко Дню матери
22.	«Моя семья»	2	0,5	1,5	Презентация семейного древа (шежере) «Моя семья»
23.	«Новый год»	2	0,5	1,5	Выступление на новогоднем утреннике
24.	«Дикие животные»	3	0,5	2,5	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)

25.	«Продукты. Овощи и фрукты»	3	0,5	2,5	С/р игра «Супермаркет»
26.	«Мой дом»	3	0,5	2,5	С/р игра «Кто в домике живет»
27.	«Профессия»	3	0,5	2,5	Фотовыставка «Профессия моих родителей»
28.	«Инсценировка сказки»	3	0,5	2,5	Драматизация сказки на башкирском языке «Хитрая лиса»
29.	«Летние виды спорта»	2	0,5	1,5	Выставка рисунков «Любимый вид спорта»
30.	Повторение пройденного материала	4	0,5	3,5	Итоговое развлечение мониторинг
	Итого	40	7,5	32,5	

Образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду и использования русского, башкирского и английского языков как средства коммуникации и совместной деятельности во время занятий, режимных моментах и в различных видах деятельности. Воспитатели-носители языка 1 раз в неделю проводят подгрупповые занятия с детьми по обучению английскому и башкирскому языкам в специально-оборудованном кабинете.

Содержание обучения детей включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

-базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

-средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год, содержит 13 тем в средней группе и 15 тем в старшей и подготовительной группах. Тематика занятий по английскому и башкирскскому языкам, словарь и лексический материал подобраны одинаково. Усвоение каждой темы осуществляется в течение 2-3 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 4 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой

лексикой, на 2-ом занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях, 3-е занятие направлено на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребѐнка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений.

Закрепление лексического материала, усвоенного детьми во время занятий по английскому, башкирскому языку реализуется в других видах деятельности, в течение дня. Если в первой половине дня в (понедельник, среда) в группе работает воспитатель-педагог по изучению английского языка и деятельность детей сопровождается английским языком. Во вторник и четверг в первую половину дня работает воспитатель-педагог по изучению башкирского языка, и деятельность детей сопровождается башкирским языком. Во время проведения режимных моментов, когда дети идут умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и в организованной образовательной деятельности, по тематике занятия, педагог общается с детьми на изучаемом языке. В течение всего времени воспитатели педагоги переключаются на изучаемый язык (с помощью телесной формулы, называя на изучаемом языке части тела и указывая жестами на них), играют с детьми, используя язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты), организуют просмотр мультфильмов на башкирском и английском языке, играют в интерактивные игры и т д.

Как один из видов контроля усвоения тем занятий воспитателями организуются выставки рисунков, фотовыставки, флешмобы, проводятся сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, вместе с детьми готовятся к праздникам. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для детей игровой среде и создаст благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в образовательном процессе в обучении башкирскому и английскому языкам принимают участие специалисты детского сада. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Ребята не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей. Инструктор по физической культуре использует лексический материал по темам и игры народов мира.

Тематическое планирование на первый год обучения (4-5 лет)

Раздел / тема	Теория	Практика
Раздел 1 Знакомство		
Тема 1.1 Знакомство с мишкой Тедди. Усвоение новой лексики (привет, пока, мишка тедди)	Прослушивание песен Hello! и Bye-bye!	Разучивание песен Hello! и Bye-bye!
Тема 1.2 Знакомство с куклой Айгуль. Усвоение новой лексики (здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль)	Прослушивание песен Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!(автор муз.рук-ль- Газизова ЛМ)	Разучивание песен Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!(автор муз.рук-ль- Газизова ЛМ)
Раздел 2 «Части тела»		
Тема 2.1 Знакомство с лексикой по теме «Части тела Мишки Тедди» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Прослушивание сюжетной истории «What`s the matter?»	Речевая гимнастика, исполнение песни из истории «Look at me»
Тема 2.2 Знакомство с лексикой по теме «Части тела куклы Айгуль» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги). Прослушивание песни «Көҙ килде»	Исполнение песни «Көҙ килде»
Тема 2.3 Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	беседа по теме «Тело Мишки Тедди»	ООД на тему «Тело Мишки Тедди» (аппликация)
Раздел 3 «Моя семья»		
Тема 3.1 Знакомство с новой лексикой, обозначающей членов семьи Мишки Тедди (папа, мама, малыш)	Беседа на тему «Моя семья»	Рассматривание демонстрационных карточек

Тема 3.2 Знакомство с новой лексикой обозначающих членов семьи Куклы Айгуль (папа, мама, малыш)	Проговаривание новых слов (папа, мама, малыш)	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок) Пальчиковая игра «Бармаҡтар»
Тема 3. Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Прослушивание песни	Рассматривание демонстрационных карточек
Раздел 4 «Мои любимые цвета. Счет до 5»		
Тема 4.1 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 1 до 5 (на английском языке)	Разучивание стихотворения	Игры «различие цветов», «считаем вместе» на интерактивной доске
Тема 4.2 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 1 до 5 (на башкирском языке)	Показ демонстрационных карточек	Обведи и раскрась цифры
Раздел 5 «Домашние животные и птицы»		
Тема 5.1 Овладение новой лексикой - утка, птица,кролик , (на английском языке)	Проговаривание новых слов	ООД на тему «Мой любимый питомец» (рисунок)
Тема 5.2 Овладение новой лексикой - утка, птица, кролик , (на башкирском языке)	Прослушивание песни Ҡар бара карточек	Исполнение песни с движениями Ҡар бара
Тема 5. Закрепление изученной лексики (на английском языке,башкирском языке)	Показ демонстрационных Прослушивание песни Ҡар бара	Игры на интерактивной доске Исполнение песни с движениями Ҡар бара
Раздел 6 «Продукты»		
Тема 10.1 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, бутерброд, (на английском языке)	Показ продуктов из пластика. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Мои любимые продукты»(аппликация)

Тема 6.2 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, , чак-чак (на башкирском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов	Сюжетно-ролевая игра «аҙыҡ-түлек магазины»
Тема 6.3 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов Восприятие на слух сюжетной истории I'm hungry	Сюжетно-ролевая игра «аҙыҡ-түлек магазины» Игра «Monkey, look»
Раздел 7 «Новый год»		
Тема 7.1 Знакомство с лексикой по теме «Cristmas» - рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону)
Тема 7.2 Знакомство с лексикой по теме Новый год – новый год, дед мороз, подарки, елка, (на башкирском языке)	Прослушивание песен и стихотворений	Исполнение песен, танцев и стихотворений
Раздел 8 «Одежда»		
Тема 8.1 Овладение новой лексики обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек	Раскрась одежду папы и мамы в любимые цвета
Тема 8.2 Овладение новой лексики обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, шарф, (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	ОДД «предметы одежды» (аппликация)
Тема 8.3 Закрепление ключевой лексики (на английском языке, башкирском языке)	Проговаривание новых слов Прослушивание песни «Getting dressed»	Исполнение песни «Getting dressed»

Раздел 9 «Игрушки»		
Тема 9.1 Овладение новой лексикой по теме «Игрушки» - поезд, мяч, кукла (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 9.2 Овладение новой лексикой по теме «Игрушки» - поезд, мяч, кукла (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивного планшета
Тема 9.3 Закрепление изученной лексики на английском языке	Беседа	Подвижная игра
Раздел 10 «Времена года»		
Тема 10.1 Овладение лексики - лето, весна (на английском языке)	Распознавание по картинкам	Игра «Угадай, какое время года »
Тема 10.2 Овладение лексики - лето, весна (на башкирском языке)	Демонстрация карточек	ООД на тему «Любимое время года»
Закрепление изученной лексики на английском языке, на башкирском языке	Демонстрация карточек	Игра «Угадай, какое время года »
Раздел 11 «Дикие животные»		
Тема 11.1 Овладение новой лексикой - лев, слон, обезьяна, (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 11.2 Овладение новой лексикой – медведь, заяц, волк, (на башкирском языке)	Показ демонстрационных карточек	Игры с использованием интерактивного планшета
Тема 11.3 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Беседа на тему «Дикие животные»	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)
Раздел 12 «Мой дом»		
Тема 12.1 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом,	Прослушивание песен по теме «Дом»	Исполнение песен

комната, город, улица (на английском языке)		
Тема 12.2 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом, комната, город, улица (на башкирском языке)	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях	Чтение стихотворений с использованием новых слов
Тема 12.3 Играем вместе с Мишкой Тедди	Распределение ролей, проговаривание слов	Игра «кто в домике живет?»
Раздел 13 Повторение пройденного материала		
Тема 13.1 повтор изученной лексики по теме «Знакомство» и «Моя семья» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 13.2 Повтор изученной лексики по теме «Мои любимые цвета. Счет до 5» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 13.3 повтор изученной лексики по теме «Животные» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 13.4 повтор изученной лексики по теме «Времена года» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола

Тематическое планирование на второй год обучения (5-6лет)

Раздел / тема	**Теория**	**Практика**
Раздел 1 Знакомство		
Тема 1.1 Знакомство с мишкой Тедди	Усвоение новой лексики (привет, пока, мишка тедди)	Разучивание песен Hello! и Bye-bye!

Тема 1.2 Знакомство с куклой Айгуль	Усвоение новой лексики (здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль)	Разучивание песен Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!(автор муз.рук-ль-Газизова ЛМ)
Раздел 2 «Приветствие»		
Тема 2.1 Знакомство с друзьями мишкой Тедди	Изучение демонстрационных карточек «Друзья», прослушивание песни «Cheeky`s town»	Исполнение песни «Cheeky`s town» с движениями
Тема 2.2 Знакомство с друзьями куклы Айгуль	Изучение демонстрационных карточек «Друзья куклы Айгуль»	Подвижная игра «Стрелок»
Раздел 3 «Части тела»		
Тема 3.1 Знакомство с лексикой по теме «Части тела Мишки Тедди» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Прослушивание сюжетной истории «What`s the matter?»	Речевая гимнастика, исполнение песни из истории «Look at me»
Тема 3.2 Знакомство с лексикой по теме «Части тела куклы Айгуль» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги). Прослушивание песни «Көҙ килде»	Исполнение песни «Көҙ килде»
Тема 3.3 Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	беседа по теме «Тело Мишки Тедди»	ООД на тему «Тело мишки Тедди» (аппликация)
Раздел 4 «Моя семья»		
Тема 4.1 Знакомство с новой лексикой, обозначающей членов семьи Мишки Тедди (папа, мама, брат, сестра, тетя, дядя)	Беседа на тему «Моя семья»	Рассматривание демонстрационных карточек

Тема 4.2 закрепление лексики (брат, сестра, на английском языке	Показ сюжетных картинок к разделу «Моя семья»	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»
Тема 4.3 Знакомство с новой лексикой обозначающих членов семьи Куклы Айгуль (папа, мама, тетя, дядя)	Проговаривание новых слов (папа, мама, тетя, дядя)	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок)
		Исполнение песни «Подарю стране цветы» (Р. Сальманова). Пальчиковая игра «Бармаҡтар»
Раздел 5 «Мои любимые цвета. Счет от 6 до 10»		
Тема 5.1 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на английском языке)	Разучивание стихотворения	Игры «различие цветов», «считаем вместе» на интерактивной доске
Тема 5.2 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на башкирском языке)	Показ демонстрационных карточек	Обведи и раскрась цифры
Раздел 6 «Одежда»		
Тема 6.1 Овладение новой лексики обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек	Раскрась одежду папы и мамы в любимые цвета
Тема 6.2 Овладение новой лексики обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	ОДД «предметы одежды» (аппликация)
Тема 6.3 Закрепление ключевой лексики (на английском языке)	Прослушивание песни «Getting dressed»	Исполнение песни «Getting dressed»
Раздел 7 «День матери»		

Тема 7.1 Овладение новой лексикой ко дню матери - мама, подарок, цветы, праздник (на английском языке)	Проговаривание лексики	ООД «Портрет моей мамы» (рисование)
Тема 7.2 Овладение новой лексикой ко дню матери - мама, подарок, цветы, праздник (на башкирском языке)	Прослушивание песни «Моя мама»	Исполнение песни «Моя мама», игра «Цветочки»
Раздел 8 «Домашние животные и птицы»		
Тема 8.1 Овладение новой лексикой - Кошка, собака, коза, корова, лошадь (на английском языке)	Проговаривание новых слов	ООД на тему «Мой любимый питомец» (рисунок)
Тема 8.2 Овладение новой лексикой - утка, гусь, курица, петух (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек	Игры на интерактивной доске
Тема 8.3 Овладение новой лексикой - кошка, коза, корова, лошадь, утка, гусь, петух (на башкирском языке)	Прослушивание песни Ҡар бара	Исполнение песни с движениями Ҡар бара
Раздел 9 «Новый год»		
Тема 9.1 Знакомство с лексикой по теме «Cristmas» - рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону)
Тема 9.2 Знакомство с лексикой по теме Новый год – новый год, дед мороз, подарки, елка, сладости (на башкирском языке)	Прослушивание песен и стихотворений	Исполнение песен, танцев и стихотворений
Раздел 10 «Продукты»		
Тема 10.1 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, мороженое, торт, бутерброд, печенье (на английском языке)	Показ продуктов из пластика. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Мои любимые продукты»(аппликация)

Тема 10.2 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, мороженое, торт, печенье, пирог, чак-чак (на башкирском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов	Сюжетно-ролевая игра «аҙыҡ-түлек магазины»
Тема 10.3 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Восприятие на слух сюжетной истории I'm hungry	Игра «Monkey, look»
Раздел 11 «Мой дом»		
Тема 11.1 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом, комната, город, улица (на английском языке)	Прослушивание песен по теме «Дом»	Исполнение песен
Тема 11.2 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом, комната, город, улица (на башкирском языке)	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях	Чтение стихотворений с использованием новых слов
Тема 11.3 Играем вместе с Мишкой Тедди	Распределение ролей, проговаривание слов	Игра «кто в домике живет?»
Тема 11.4 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Показ сюжетных картинок	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 11.5 Закрепление изученной лексики (на башкирском языке)	Демонстрация дидактических карточек	ООД «Мой дом, моя комната» (рисование)
Раздел 12 «Профессия»		
Тема 12.1 Овладение новой лексики - пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 12.2 Овладение новой лексики - пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	Игра с распределением ролей по теме «Профессии»
Тема 12.3 Закрепление лексики (на английском языке)	Беседа на тему «Кем работает мой папа?»	Игра «Угадай, какая профессия?»

Раздел 13 «Инсценировка сказки»		
Тема 13.1 Овладение лексики из сказки «Goldilocks»	Реагирование мимикой и жестами при прослушивание сказки	Наклеить наклейки на стикеры к разделу «Сказка»
Тема 13.2 Понимание сюжетной истории	Прослушивание сказки с сюжетными картинками. Прослушивание песни	Исполнение песни из сказки
Тема 13.3 Инсценировка башкирской народной сказки «Ҡуяң, төлкө һәм әтәс»	Прослушивание сказки	Драматизация сказки «Ҡуяң, төлкө һәм әтәс»
Раздел 14 «Времена года»		
Тема 14.1 Овладение лексики - лето, зима, осень, весна (на английском языке)	Распознавание по картинкам	Игра «Угадай, какое время года »
Тема 14.2 Овладение лексики - лето, зима, осень, весна (на башкирском языке)	Демонстрация карточек	ООД на тему «Любимое время года»
Тема 14.3 Развлечение «Каргатуй».	Прослушивание песни«Бишбармак».	Исполнение Песни «Бишбармак». Игра «Джигиты».
Раздел 15 Повторение пройденного материала		
Тема 15.1 Повтор изученной лексики по теме «Приветствие», «Моя семья» (на английском языке)	Беседа на тему «Приветствие»	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 15.2 Повтор изученной лексики по теме «Приветствие», «Моя семья» (на башкирском языке)	Беседа	Исполнение песен Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!(автор муз.рук-ль-Газизова ЛМ)
Тема 15.3 Повтор изученной лексики по теме «Животные», «профессия» (на английском языке)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 15.4 Повтор изученной лексики по теме «Животные», «профессия» (на башкирском языке)	Беседа	Башкирские игры про животных

Тематическое планирование на третий год обучения (6-7лет)

Раздел / тема	**Теория**	**Практика**
Раздел 1 Знакомство		
Тема 1.1 Знакомство с мишкой Тедди	Усвоение новой лексики (привет, пока, мишка тедди)	Разучивание песен Hello! и Bye-bye!
Тема 1.2 Знакомство с куклой Айгуль	Усвоение новой лексики (здравствуйте, до свидания, кукла Айгуль)	Разучивание песен Һаумыһығыҙ! Һаубулығыҙ!(автор муз.рук-ль- Газизова ЛМ)
Раздел 2 «Части тела»		
Тема 2.1 Знакомство с лексикой по теме «Части тела Мишки Тедди» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Прослушивание сюжетной истории «What`s the matter?»	Речевая гимнастика, исполнение песни из истории «Look at me»
Тема 2.2 Знакомство с лексикой по теме «Части тела куклы Айгуль» (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги)	Рассматривание иллюстраций. Восприятие на слух новых слов (глаза, уши, нос, живот, руки, ноги). Прослушивание песни «Көҙ килде»	Исполнение песни «Көҙ килде»
Тема 2.3 Повторение ключевой лексики из сюжетной истории (на английском языке)	беседа по теме «Тело Мишки Тедди»	ООД на тему «Тело мишки Тедди» (аппликация)
Раздел 3 «Мои любимые цвета. Счет от 6 до 10»		
Тема 3.1 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на английском языке)	Разучивание стихотворения	Игры «различие цветов», «считаем вместе» на интерактивной доске

Тема 3.2 Ознакомление с основными цветами - желтый, голубой, красный, счет от 6 до 10 (на башкирском языке)	Показ демонстрационных карточек	Обведи и раскрась цифры
Тема 3.3 Повторение ключевой лексики из сюжетной истории (на башкирском языке)	Беседа на тему «Цвета»	Игры с использованием интерактивного стола
Раздел 4«Одежда»		
Тема 4.1 Овладение новой лексикой, обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек	Раскрась одежду папы и мамы в любимые цвета
Тема 4.2 Овладение новой лексикой, обозначающей предметы одежды - пальто, шляпа, шарф, футболка, шорты (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	ОДД «предметы одежды» (аппликация)
Тема 4.3 Закрепление ключевой лексики (на английском языке)	Прослушивание песни «Getting dressed»	Исполнение песни «Getting dressed»
Раздел 5 «Времена года»		
Тема 5.1 Овладение лексикой по теме «зима, лето»	Распознавание по картинкам	Игра «Угадай, какое время года »
Тема 5.2 Овладение лексики по теме «весна, осень»	Распознавание по картинкам	Игра «Угадай, какое время года»
Тема 5.3 Закрепление изученной лексики	Демонстрация карточек	ООД на тему «Любимое время года»
Раздел 6 «День матери»		
Тема 6.1 Овладение новой лексикой ко дню матери - мама, подарок, цветы,	Проговаривание лексики	ООД «Портрет моей мамы» (рисование)

праздник (на английском языке)		
Тема 6.2 Овладение новой лексикой ко дню матери - мама, подарок, цветы, праздник (на башкирском языке)	Прослушивание песни «Моя мама»	Исполнение песни «Моя мама», игра «Цветочки»
Раздел 7 «Новый год»		
Тема 7.1 Знакомство с лексикой по теме «Cristmas» - рождество, подарки, Санта Клаус, звезда (на английском языке)	Показ демонстрационных карточек. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Нарисуй Санту» (по шаблону)
Тема 7.2 Знакомство с лексикой по теме Новый год – новый год, дед мороз, подарки, елка, сладости (на башкирском языке)	Прослушивание песен и стихотворений	Исполнение песен, танцев и стихотворений
Раздел 8 «Моя семья»		
Тема 8.1 Знакомство с новой лексикой, обозначающей членов семьи Мишки Тедди (папа, мама, тетя, дядя)	Беседа на тему «Моя семья»	Рассматривание демонстрационных карточек
Тема 8.2 Введение новой лексики (брат, сестра, ребенок, бабушка, дедушка) на английском языке	Показ сюжетных картинок к разделу «Моя семья»	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»
Тема 8.3 Знакомство с новой лексикой обозначающих членов семьи Куклы Айгуль (папа, мама, тетя, дядя)	Проговаривание новых слов (папа, мама, тетя, дядя)	Коллективная работа «Моя семья» (рисунок)
Тема 8.4 Введение новой лексики (брат, сестра, ребенок,	Прослушивание песни	Исполнение песни «Подарю стране цветы» (Р. Сальманова).

бабушка, дедушка) на башкирском языке		Пальчиковая игра «Бармаҡтар»
Раздел 9 «Дикие животные»		
Тема 9.1 Овладение новой лексикой - лев, тигр, слон, обезьяна, жираф (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 9.2 Овладение новой лексикой – медведь, заяц, волк, лось (на башкирском языке)	Показ демонстрационных карточек	Игры с использованием интерактивного планшета
Тема 9.3 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Беседа на тему «Дикие животные»	ООД на тему «Дикие животные» (лепка)
Раздел 10 «Продукты. Овощи и фрукты»		
Тема 10.1 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, помидор, салат, огурец, картошка, мороженое, торт, бутерброд, печенье (на английском языке)	Показ продуктов из пластика. Проговаривание новых слов	ООД на тему «Мои любимые продукты»(аппликация)
Тема 10.2 Знакомство с новой лексикой - банан, яблоко, помидор, огурец, картошка, мороженое, торт, печенье, пирог, чак-чак, мед (на башкирском языке)	Распределение ролей, проговаривание изученных слов	Сюжетно-ролевая игра «аҙыҡ-түлек магазины»
Тема 10.3 Закрепление изученной лексики (на английском языке)	Восприятие на слух сюжетной истории I’m hungry	Игра «Monkey, look»
Раздел 11 «Мой дом»		
Тема 11.1 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом, комната, город, улица (на английском языке)	Прослушивание песен по теме «Дом»	Исполнение песен

Тема 11.2 Овладение новой лексики по теме «Мой дом» - дом, комната, город, улица (на башкирском языке)	Проговаривание всех новых слов в стихотворениях	Чтение стихотворений с использованием новых слов
Тема 11.3 Играем вместе с Мишкой Тедди	Распределение ролей, проговаривание слов	Игра «кто в домике живет?»
Раздел 12 «Профессия»		
Тема 12.1 Овладение новой лексики - пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 12.2 Овладение новой лексикой - пожарный, врач, учитель, продавец, парикмахер, швея, банкир (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	Игра с распределением ролей по теме «Профессии»
Тема 12.3 Изучение новой лексики понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на английском языке)	Проговаривание новых слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 12.4 Изучение новой лексики понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на башкирском языке)	Проговаривание новых слов	Игра «угадай, какой сегодня день недели»
Раздел 13 «Инсценировка сказки»		
Тема 13.1 Овладение лексики из сказки «Goldilocks»	Реагирование мимикой и жестами при прослушивании сказки	Наклеить наклейки на стикеры к разделу «Сказка»

Тема 13.2 Понимание сюжетной истории	Прослушивание сказки с сюжетными картинками. Прослушивание песни	Исполнение песни из сказки
Тема 13.3 Инсценировка башкирской народной сказки «Ҡуян, төлкө һәм әтәс»	Прослушивание сказки	Драматизация сказки «Ҡуян, төлкө һәм әтәс»
Раздел 14 «Летние виды спорта»		
Тема 14.1 Овладение новой лексики – футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, бокс, велоспорт (на английском языке)	Проговаривание слов	Игры с использованием интерактивной доски
Тема 14.1 Овладение новой лексики – футбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, бокс, велоспорт (на башкирском языке)	Проговаривание слов	ООД на тему «летние олимпийские игры» (рисование)
Раздел 15 Повторение пройденного материала		
Тема 15.1 повтор изученной лексики по теме «Приветствие» и «Моя семья» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 15.2 повтор изученной лексики по теме «Продукты. Овощи и фрукты» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола
Тема 15.3 повтор изученной лексики по теме «Животные» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола

Тема 15.4 повтор изученной лексики по теме «дни недели, счет от 1 до 10» (на английском и башкирском языках)	Беседа	Игры с использованием интерактивного стола

Раздел 3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский язык)

При проведении итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Полилингвальное образование детей в условиях ДОО» для детей 4-7лет используются такие формы, как:

1Наблюдение педагога

2.Беседа

3.Промежуточный контроль осуществляется путем проведения различных форм мероприятий (занятие, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, театрализованная деятельность, фольклорные праздники, мини- концерты с использованием песен и стихов) после прохождения определенной темы.

4.Итоговый контроль, как основное исследование, проводится 1 раза в год, в конце учебного года, с использованием игровых диагностических методик. Педагоги заполняют диагностические карты.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

Для диагностики уровня речевого развития в по русскому языку мы предлагаем использовать Диагностику речевого развития по методике О.С. Ушаковой.

Диагностика речевого развития детей пятого года жизни (критерии диагностики).

Словарная работа.

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова («мебель», «овощи», «посуда»);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматический строй речи.

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова-теленок).
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в р, ч, п, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).

4. Составлять предложения разных типов.

ЗКР.

1. Правильно произносить звуки родного языка.
2. Находить слова сходные и различные по звучанию.
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь.

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
3. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку.
4. Выявлять умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Детям среднего дошкольного возраста даются такие же задания, что и детям четвертого года жизни, однако они усложняются тем, что ребенку, помимо называния игрушек и домашних животных, выделения признаков и качеств предметов, предлагается определить значение слова, обозначающего предмет.

Ход обследования:

1 серия заданий (словарь и грамматика).

Кукла. Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Скажи, что такое кукла?

1. Ребенок дает определение («кукла – это игрушка, с куклой играют»).
2. Называет отдельные признаки («кукла красивая») и действия («она стоит»).
3. Не принимает задания, повторяет слово «кукла».

2. Какая на кукле одежда?

1. Ребенок называет более 4-ех слов.
2. Называет более 2-ух вещей.
3. Показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

1. Ребенок дает правильные формы: «Катя, побегай пожалуйста, помаши рукой»
2. Дает только глаголы- побегай, помаши.
3. Дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости, что нужно поставить на стол?

1. Ребенок называет слово «посуда».
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

1. Ребенок называет более четырех предметов.
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

6. Куда кладут:

хлеб (в хлебницу)
сахар (в сахарницу)
масло (в масленку)
соль (в солонку)

1. Правильно отвечает на все вопросы
2. Ответил на 3 задания
3. Выполнил только одно

7. Сравнение предметов посуды. Чем отличаются эти предметы? (показать картинку с разной посудой).

1. Называет по цвету (или форме и величине)
2. Перечисляет отдельные признаки («эта-зеленая, эта чашка-красная, эта-высокая»).
3. Называет одно отличие.

8. Назови что это? (стеклянный, прозрачный-это стакан или ваза; металлическая, блестящая-это вилка или нож; глиняное, расписное-это блюдо или тарелка).

1. Выполняет все задания.
2. Выполняет два задания.
3. Выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери слово): одна тарелка глубокая, а другая …(мелкая); один стакан высокий, а другой…(низкий); эта чашка чистая, а другая…(грязная).

1. Правильно подобрал все слова.
2. Выполнил два задания.
3. Выполняет одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1. Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
2. Называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
3. Показывает ручку у чашки.

11. Что такое мяч?

1. Ребенок дает определение (мяч-это игрушка; он круглый, резиновый).
2. Называет какой-то признак.
3. Повторяет слово «мяч».

12. Что значит «бросать», «ловить»?

1. Ребенок объясняет «бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал».
2. Показывает движение и нацеливает «бросил»
3. Только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем они похожи?

1. Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.

2. Называет только различие по цвету.
3. Говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

1. Ребенок называет более 4-ех игрушек.
2. Называет более 2-ух.
3. Говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?

1. Ребенок обобщает: «Собака-это животное; собака лает, она пушистая».
2. Называет: «Это собака, она черная».
3. Повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бегает быстро, а щеночки…(медленно), собака лает громко, а ее детеныши…(тихо).

1. Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
2. Называет детеныша словом «собачонок».
3. Говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака (лаять, бегать, прыгать, грызть косточку). Если собака увидит кошку, она…(залает, побежит за ней).

1. Ребенок называет 3-4 действия.
2. Называет 2 действия.
3. Говорит одно слово.

18. сравни собаку и щенка, найди чем они похожи и чем отличаются.

Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?».

1. Ребенок отвечает на все вопросы.
2. Выполняет только одно задание.
3. Называет 1-2 слова.

2 серия заданий. (ЗКР).

1. Проверка звукопроизношения.

Это задание проводится аналогично, как и для младших дошкольников, отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1. Ребенок произносит все звуки.
2. Не произносит сложные звуки, сонорные или шипящие.
3. Не произносит и сонорные и шипящие.

2. Выявляется сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо.

1. Ребенок произносит текст отчетливо.
2. Нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
3. Имеет серъезные недостатки в произнесении текста.

3.Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

1. Ребенок произносит все звуки и осознает это.

2. Не произносит некоторые звуки, но осознает это.
3. Не произносит и не осознает.

3 серия заданий (развитие связной речи).

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ему сначала предлагается кукла.

1. опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1. Ребенок самостоятельно описывает куклу (Это Катя, она красивая. С Катей можно играть).
2. Рассказывает по вопросам педагога.
3. Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1. Ребенок описывает: «Это мяч, он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют».
2. Ребенок перечисляет признаки (красный, резиновый).
3. Называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она. Придумай про нее рассказ.

1. Ребенок составляет описание (рассказ).
2. Перечисляет качества и действия.
3. Называет 2-3 действия.

4. Составить рассказ из личного опыта. Ребенку предлагают рассказать на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1. Составляет рассказ самостоятельно.
2. Рассказывает с помощью взрослого.
3. Отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1. Пересказывает самостоятельно.
2. Взрослый подсказывает слова.
3. Говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка под первую рубрику – он получает 3 балла, если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если они оценивают как ответы представленные под №3 – 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Дата проведения_____

1 серия заданий (словарь и грамматика).

Задание Ф.И.	Задания																		Всего баллов
возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Света	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53

Ваня	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
Аня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

2 и 3 серия заданий (ЗКР и развитие связной речи)

Ф.И.	возраст	Задание 1			Задание 2					Всего баллов
		1	2	3	1	2	3	4	5	
Света	4,8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Ваня	4,9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Аня	4,7	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Ребенок, правильно выполнивший все задания, получает 78 баллов, частично выполнивший – 52 балла, отвечавший недостаточно хорошо – 28 баллов. По количеству полученных баллов выводим уровень речевого развития каждого ребенка.
От 78-52 баллов – высокий уровень (1).
От 52 – 31 – средний (11).
От 26 баллов – ниже среднего (111)

Старший дошкольный возраст

Словарная работа

выявляются умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматический строй речи

1. образовывать название детенышей животных (лиса- лисенок, корова-теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

ЗКР

1. дифференцировать пары с-з, с-ц, ш-х, ч-щ, л-р.- различать свистящие, шипящие, и сонорные звуки, твердые и мягкие.
2. изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
3. подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1. в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

I серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»

1. Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
2. Называет отдельные признаки, действия;
3. Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

1. Выполнят все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

1. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
2. Называет 1-2 значения этого слова;
3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Придумай предложение со словом «ручка»:

1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
2. Называют два слова (словосочетания);
3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).

5. Ручка нужна, чтобы …(писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно…(писать, открывать дверь)

1. Правильно заканчивает разные типы предложений.
2. Называет два слова.
3. Подбирает только одно слово.

6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой…(радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а…(мчался, несся, летел).

1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).

2. Называет 2-3 слова.

3. Подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу «грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а…(плелся, тащился, брел).

1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).

2. Называет 2-3 слова.

3. Подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.

2. Подбирает два слова.

3. Называет только одно слово.

8. скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.

2. Подбирает два слова.

3. Называет только одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы…волка…медведя…ежа…

1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.

2. Называет правильно только одну форму.

3. Не выполняет задания.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленок-телята-двое телят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овц-ягненок-ягнята-много ягнят).

1. Ребенок называет все слова правильно.
2. Называет два-три слова.
3. Говорит одно слово.

11. Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).

1. Называет более двух слов.
2. Называет два слова.
3. Повторяет заданное слово.

12. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?

1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).
2. Называет только одно значение слова.
3. Повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».

1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
2. Правильно подбирает два слова.
3. Называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться).
2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).
3. Называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом «игла».

1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).
2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).

3. Называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки не на ту ногу».

2. Правильно исправляет два предложения.

3. Повторяет предложения без изменения.

2. Серия заданий. Звуковая культура речи (ЗКР)

1. В названии каких животных слышится звук «л» (лошадь, волк, слон, белка); «ль» (лев, лиса, леопард).

2. В названии каких животных слышится звук «р» (тигр, корова, баран, жираф), «рь» (черепаха, курица).

3. Назови слова, в которых есть звуки «с», «ш» (старушка, Саша, сушка), «ж» и «з» (железо).

1. Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки.

2. Называет более двух слов.

3. Называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1. Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса.

2. Недостаточно четко произносит.

3. Не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет, или ты об этом спрашиваешь.

1. Ребенок передает заданные интонации.

2. Передает только вопросительную интонацию.

3. Повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно.

Ежик-ежик, где гулял? (я грибочки собирал).

Ежик-ежик, где ты был? (я все по лесу бродил).

1. Ребенок ритмично заканчивает фразу.

2. Отвечает, нарушая ритм.

3. Говорит одно слово.

111 серия занятий (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».

2. Рассказывает, опуская начало.

3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

2. Рассказывает с помощью взрослого.

3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.

2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микро тем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если идет перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях -3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использовании е способов формально – сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное излрожение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов. Приведем приме оценки выполнения отдельных заданий (на предложенные детям вопросы).

Дата проведения_____

1 серия – словарь, грамматика (количество баллов по заданиям).

Ф.И.	Задания																
возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	31
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

2 серия – ЗКР (количество баллов по заданию)

Ф.И.	Задания						всего
возраст	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	16
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	1	11
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	6

3 серия – связная речь (количество баллов по заданиям)

Ф.И.	Описание						Рассказ по картинкам						Самостоят. рассказ						всего
возраст	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Света 6,0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Ваня 6,1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
Аня 6,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

Итак, максимальное количество баллов, которое может получить ребенок в первой серии – 48; во второй – 18; в третьей – 54, всего 120 баллов (если за все задания каждой серии ребенок получает по три балла).

В таблицу 4 заносятся суммарные данные по всем сериям заданий в целом, а не по отдельным заданиям. На основе полученных ребенком баллов выводится уровень речевого развития.

Высокий уровень – от 120 до 90 баллов.

Хороший уровень – от 90 баллов до 60 баллов.

Средний (и ниже среднего) – от 60 баллов.

Суммарная оценка и распределение детей по уровням

Ф.И.	возраст	1 серия	2 серия	3 серия	всего	уровень
		Количество баллов				
Света	6,0	47	18	53	118	1
Ваня	6,1	31	11	35	79	11
Аня	6,1	16	6	18	40	111

Для диагностики развития речи по башкирскому и английскому языку педагоги сами разработали диагностические карты и игровые задания

Диагностические материалы (английский язык) для детей средней группы

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Тедди.

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)

Ребенок: Hello!

Мишка Тедди: Hello! How are you?

Ребенок: I'm fine.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог : Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Мишка Тедди: What`s your name?

Ребенок: I`m Lena.

Ребенок: What`s your name?

Мишка (педагог) : I'm Teddy.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy очень соскучался по своим друзьям . Принеси того, кого он позовет. (duck, rabbit, bird) (Аудирование)

Teddy: duck, rabbit, bird

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Поиграем с Teddy в игру «Кто спрятался». Teddy спрячет одного из друзей , а тебе нужно назвать кого не хватает. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу). (duck, rabbit, bird)

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)

Проигрывается песня Stand up. Turn around. Clap your hands. Touch your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Sit down. Sleep.

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

7. Педагог: А теперь назови, какого они цвета: (поезд – красный, мяч – жёлтый, робот – синий). (Лексика)
Учитель показывает игрушки.
Ребёнок: red , yellow, blue.
(За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

8. Педагог: Teddy проголодался. Давай накормим его. Дай ему то, что он попросит: banana, apple, sandwich. (Аудирование)
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

9. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

10. Педагог: Расскажи, во что они одеты. (Лексика)
Ребёнок: hat, shoes, dress.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Bye-bye! (1 балл)

Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 30 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 15-29 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 15 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика					Аудирование			всего	Общий уровень
		1	2	11	4	6	7	9	10	3	5	8		
1														
2														

Старшая группа.
Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Тедди.
1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)
Ребенок: Hello!

Мишка Тедди: Hello! How are you?
Ребенок: I’m fine.
(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)
Мишка Тедди: What`s your name?
Ребенок: I`m Lena.
Ребенок: What`s your name?
Мишка (педагог): I’m Teddy.
(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy очень соскучался по своим друзьям. Принеси того, кого он позовет. (Аудирование)
Teddy: duck, rabbit, bird, cow, horse, sheep, cat, dog
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Опиши друзей Teddy словами big и small. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет big, показывая маленькое, small)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Stand up. Move your body. Turn around. Hide your fingers. Point to your nose. Pat your tummy. Touch your toes. Point to your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Sit down. Sleep.
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Teddy предлагает поиграть с пальчиками и посчитать, сколько их на каждой руке. (Лексика)
Ребенок: one, two, three, four, five
(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby, granny.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

9. Педагог: Teddy проголодался. (I’m hungry) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь. What do you like? (Говорение)
Ребенок: I like biscuits. I like ice-cream. I like cake. I like sandwiches. I like apples. I like bananas.
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

10. Педагог: Давай подберём Teddy одежду для прогулки, назови, что ты видишь на картинках. (Лексика)
Ребёнок: jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Назови одежду какого цвета ты видишь. (Лексика)
Ребенок: red, green, yellow, blue.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Bye-bye! (1 балл)
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика							Аудирование		всего	Общий уровень
		1	2	9	12	4	6	7	8	10	11	3	5		
1															
2															

Подготовительная группа.
Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Мишка Teddy .

1. Педагог: Поздоровайся с нашим гостем. (Говорение)
Ребенок: Hello!
Мишка Teddy : Hello! How are you?
Ребенок: I’m fine, thank you.
(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)
Мишка Teddy : What`s your name?

Ребенок: I`m Lena.
Ребенок: What`s your name?
Мишка (педагог): I'm Teddy.
(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Teddy любит говорить о погоде. (Говорение)
Мишка Тэдди: What`s the weather like today?
Ребенок: It's sunny (raining, snowing, windy, hot, cold) (Ответ зависит от погоды за окном)
(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Teddy будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)
Мишка: coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: Teddy никогда не был в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)
Tiger, elephant, crocodile, lion, snake, monkey.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6.Педагог: Расскажи Teddy каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)
Ребенок: bird, duck, rabbit, cow, sheep, horse, cat, dog.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами big и small. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет big, показывая маленькое, small)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Teddy. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Stand up. Move your body. Turn around. Hide your fingers. Point to your nose. Pat your tummy. Touch your toes. Point to your eyes. Touch your ears. Touch your mouth. Clap your hands. Touch your legs. Sit down. Sleep.
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

9. Педагог: Teddy принес с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: train, ball, robot. (Лексика)

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Teddy о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): mummy, daddy, sister, brother, baby, granny.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Teddy приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)
Ребенок: bedroom, bathroom, kitchen, living room.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Teddy проголодался. (I'm hungry) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)
Ребенок: I like … / I don`t like (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples)
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырю , цвет которого ты услышишь. (Аудирование)
Red, yellow, blue, pink, brown, purple.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

14. Педагог: научи Teddy считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)
Ребёнок: (наступает на цифру и называет) one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Teddy очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Bye-bye! (1 балл)

Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 60 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 35-59 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 35 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение	Аудирование	Лексика	все	Общ

																		го	ий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		
1																		
2																		

Диагностические материалы (башкирский язык) .

Средняя группа.
Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Кукла Айгуль.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей. (Говорение)
Ребенок: Һаумы!
Ҡурсаҡ Айгөл: Һаумы! Хәлдәрең нисек?
Ребенок: Һәйбәт!

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог : Теперь давай с ней знакомиться. (Говорение)
Ҡурсаҡ Айгөл: Һинең исемең нисек?
Ребенок: мин - Лена.
Ребенок: Ә һинең исемең нисек?
Ҡурсаҡ (педагог) : Мин -Айгөл
(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: : Ҡурсаҡ Айгөл бик ныҡ үҙенең дуҫтарын һағынған. Кемде ул саҡыра, алып кил (өйрәк, ҡуян, айыу) (Аудирование)
Ҡурсаҡ: өйрәк, ҡуян, айыу.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Поиграем с куклой Айгуль в игру «Кто спрятался». (Кем йәшенде) спрячет одного из друзей , а тебе нужно назвать кого не хватает. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу). (: өйрәк, ҡуян, айыу.)

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Айгуль. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Проигрывается песня. ТОР. ӘЙЛӘН. СӘПӘКӘЙ ИТЕГЕҘ. ҠАЙҘА КҮҘЕҢ, АУҘЫҢ. УТЫРЫҒЫҘ.
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу).

6. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, туп, робот. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

7. Педагог: А теперь назови, какого они цвета: (поезд – ҡыҙыл, мяч – һары, робот – зәңгәр). (Лексика)
Учитель показывает игрушки.
Ребёнок: ҡыҙыл,һары, зәңгәр.
(За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

8. Педагог: Айгуль проголодалась. Давай накормим её. Дай ей то, что она попросит: банан, алма, сэндвич. (Аудирование)
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

9. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): әсәй, атай, апай (һеңле), ағай (ҡусты), бәбәй.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

10. Педагог: Расскажи, во что они одеты. (Лексика)
Ребёнок: эшләпә, аяҡ кейеме, күлдәк.
 (За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь попрощайся с ней. (Говорение)
Ребенок: Һау бул! (1 балл)
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 30 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 15-29 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 15 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Лексика					Аудирование			всего	Общий уровень
		1	2	11	4	6	7	9	10	3	5	8		
1														
2														

Старшая группа.
Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Кукла Айгуль.
1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей. (Говорение)
Ребенок: Сәләм!
Кукла Айгуль: Сәләм! Хәлдәр нисек?
Ребенок: Яҡшы.
(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться. (Говорение)
Кукла Айгуль: Һинең исемең нисек?
Ребенок: Мин Лена.
Ребенок: Һинең исемең нисек?
Мишка (педагог): Мин Айгөл.
(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Айгуль очень соскучилась по своим друзьям. Принеси того, кого она позовет. (Аудирование)
Айгуль: өйрәк, ҡуян, ҡош, һыйыр, ат, кәзә, бесәй, эт.
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

4. Педагог: Опиши друзей Айгуль словами ҙур и бәләкәй. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет ҙур , показывая маленькое, бәләкәй)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с Айгуль. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Баҫығыҙ. Тәнеңде ҡыбырлат.Әйләнегеҙ.Бармаҡтарҙы йәшерегеҙ. Танауығыҙҙы күрһәтегеҙ. Эсегеҙҙе һыйпағыҙ. Тубыҡтарығызға тейегеҙ.Күҙҙәрегеҙҙе күрһәтегеҙ. Ҡолаҡтарығыҙҙы күрһәтегеҙ. Ауыҙығыҙҙы күрһәтегеҙ. Сәпәкәй итегеҙ. Ултырығыҙ. Йоҡлағыҙ..

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Айгуль предлагает поиграть с пальчиками и посчитать, сколько их на каждой руке. (Лексика)
Ребенок: Бер, ике, өс, дүрт, биш.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, туп, робот. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): әсәй, атай, апай (һеңле), ағай (ҡусты), бәпес, өләсәй.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

9. Педагог: Айгуль проголодалась. (Мин асыктым) У неё есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь. Һин нимә яратаһың? (Говорение)
Ребенок: Мин бисквит яратам. Мин туңдырма яратам. Мин торт яратам. мин сэндвич яратам. Мин алма яратам. Мин банан яратам.
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

10. Педагог: Давай подберём Айгуль одежду для прогулки, назови, что ты видишь на картинках. (Лексика)
Ребёнок: джемпер, пальто, эшләпә,шарф, футболка, шорты. .
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Назови одежду какого цвета ты видишь. (Лексика)
Ребенок: ҡызыл, йәшел, һары, зәңгәр .
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ней. (Говорение)
Ребенок: Һау бул! (1 балл)

Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение	Лексика	Аудирование	все	Общий ур

														го	овень
		1	2	9	12	4	6	7	8	10	11	3	5		
1															
2															

Подготовительная группа.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришла? Кукла Айгуль. .

1. Педагог: Поздороваемся с нашим гостьей. (Говорение)

Ребенок: Сәләм!

Кукла Айгуль : Сәләм! Хәлдәр нисек?

Ребенок: Яҡшы, Рәхмәт.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ним знакомиться. (Говорение)

Кукла Айгуль : Исемең нисек?

Ребенок: Мин -Лена.

Ребенок: Ә һинең исемең нисек?

Кукла (педагог): Мин -Айгөл.

(За правильный ответ и вопрос 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Айгуль любит говорить о погоде. (Говорение)

Кукла Айгуль: Бөгөн ниндәй көн?

Ребенок: бөгөн ҡояшлы (ямғырлы, ҡар яуа, елле, эҫе, һыуыҡ) (Ответ зависит от погоды за окном)

(За правильный ответ 2 балла; условно-правильный 1 баллу, нет ответа 0 баллов)

4. Педагог: Айгуль будет называть любимую одежду, найди картинку, которую он назовёт. (Аудирование)

Кукла: пальто, эшләпә, шарф, ботинка, футболка, кроссовки.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

5. Педагог: Айгуль никогда не была в зоопарке. (Использование интерактивного стола, можно заменить на карточки) Покажи животное, которое ты услышишь. (Аудирование)

Юлбарыҫ, фил, крокодил, арыҫлан, йылан, маймыл.

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

6.Педагог: Расскажи кукле каких ещё животных ты знаешь. (Показывает картинки) (Лексика)

Ребенок: ҡош, өйрәк, ҡуян, һыйы, кәзә, ат, бесәй, эт.

(За каждое правильное слово – 1 балл).

7. Педагог: Опиши животных словами ҙур и бәләкәй. (Лексика)
Ребёнок (показывая большое животное, называет ҙур, показывая маленькое, бәләкәй)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

8. Педагог: А сейчас сделаем зарядку с куклой. Послушай и выполни команды. (Аудирование)
Торғоҙ. Тәнегеҙҙе ҡыбырлатығыҙ. Әйләнәнегеҙ. Бармаҡтарҙы йәшерегеҙ. Танауғыҙҙы күрһәтегеҙ. Эсегеҙҙе һыйпағыҙ. . Күҙҙәрегеҙҙе күрһәтегеҙ. Ауыҙығыҙҙы күрһәтегеҙ. Сәпәкәй итегеҙ. Аяҡтарығыҙҙы күрһәтегеҙ. Утыры. Йоҡлағыҙ .
(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

9. Педагог: Айгуль принесла с собой игрушки. Посмотри на игрушки и назови их: поезд, мяч, робот. (Лексика)
(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

10. Педагог: Расскажи Айгуль о своей семье. (Лексика)
Ребёнок (по фотографии показывает и называет): әсәй, атай, апай, ағай, бәпес, өләсәй.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

11. Педагог: Айгуль приглашает тебя в гости к себе домой. (Используется игрушечный домик, или картинка) Расскажи какие комнаты есть в доме. (Лексика)
Ребенок: йоҡо бүлмәһе, ванна бүлмәһе, аш – һыу бүлмәһе, ҡунаҡ бүлмәһе.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

12. Педагог: Айгуль проголодалась. (Мин асыҡтым) У него есть угощения и для тебя. Расскажи, что ты любишь и что не любишь. (Показывает картинки с едой) (Говорение)
Ребенок: Мин яратам … / Мин яратмайым (рассказывает о своих предпочтениях, используя еду, изображенную на картинках сосиски, йомортҡа, помидор, һөт коктеле, банан, торт, туңдырма, алма)
(За каждое выполненное задание по 1 баллу)

13. Педагог: (Используется интерактивный стол) Прикоснись к пузырю , цвет которого ты услышишь. (Аудирование)
Ҡыҙыл, , һары, зәңгәр, алһыу, һоро, кәрән.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

14. Педагог: научи Айгуль считать до 10 (используется коврик с цифрами) (Лексика)
Ребёнок: (наступает на цифру и называет) бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, һигеҙ, туғыҙ, ун.
(За каждое правильное слово – 1 балл).

15. Педагог: Айгуль очень понравилось играть с тобой, а теперь, попрощайся с ним. (Говорение)
Ребенок: Һау булығыҙ! (1 балл)
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 60 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 35-59 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 35 баллов.

п/н	Ф.И.О. ребёнка	Говорение					Аудирование				Лексика						всего	Общий уровень
		1	2	3	12	15	4	5	8	13	6	7	9	10	11	14		
1																		
2																		

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 4. Программно-методическое обеспечение и дидактические средства обучения

Английский язык	1.Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 3. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). 4. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 5.Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
Башкирский язык	
	1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г. 2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г. 3. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Уфа. 2010 г. 4. Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык». Методическое пособие. Уфа. 2005 г. 5.Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Методическое пособие. Уфа. 2007 г. 6. Э.В.Саитбатталова. «Путешествие в мир букв». Наглядное пособие. Уфа. 2014 г.Башкирский алфавит. 7. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. «Играя развиваемся». Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников. Уфа. 2010 г.

	8. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галиевой, Уфа, «Китап». 9. Программа – руководство «Оскон» Ф.Г.Азнабаевой, Нафиковой З.Г. 10. «Мой край – Башкортостан»: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н. Фазлыевой, Уфа: Китап. 11. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х. Гасановой, Уфа, БИРО. 12. Галяутдинов И.Г.«Поиграем вместе, друзья!», Уфа «Китап» 1995 г.; 13. Галяутдинов И.Г. «Башкирские народные детские игры», Уфа «Китап» 2002 г.; 14. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010; 15. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008; 16. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. «Я познаю Башкортостан». Уфа 2006; 17.Азнабаева Ф.Г., Елкебаева, Г.Р., Нарынбаева А.З.«Гульбостан», Уфа 2010; 18. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Волшебные звуки», Уфа «Китап» 2010; 19. Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском» Уфа 2009; 20. Нафикова З.Г. «Афарин», Уфа 2007; 21. Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. «Наглядно-дидактическое пособие «Афарин» по развитию речи и диагностике речевого развития детей», изд. «Башкортостан» 2008 г. 22. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008; Видеопрезентации: - «Я учу башкирский язык» - «Башкорт телен ойрэнэм» - «Башкирский алфавит» - «Башкорт алфавиты» Дидактические игры: - «Замечательные кубики» - «Бикшэпшакмактар» - «Веселый поезд» - «Кунелле поезд» - «Яркие цвета» - «Сагыутостэр» - «Кто это?» - «Был кем?» - «Моя семья» - «Миненгаилэм» - «Птицы нашего края» - «Тыуган яктын коштары» - «Корзина овощей» - «Кэрзин тулый эшелсэ» - «На поляне» - «Яланда» - «Веселый счет» - «Кунеллеһандар»

Основные дидактические материалы для занятий по английскому языку:	• Развивающее пособие. Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. • Картинки – сюрприз Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки – маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста • Стикеры Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. • Аудиофайлы к пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. • Демонстрационные карточки В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях. • Дидактические карточки Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. • Игрушка мишка (Тедди) (обезьянка Чики) – кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала. • Интерактивные игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
Основные дидактические материалы для занятий по башкирскому языку	• Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий. • Альбомы с изображением достопримечательностями республики Башкортостан. • Атрибутика, символика РБ. • Дидактические игры. • Пальчиковый театр.

	• Посуда, муляжи национальных блюд. • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пасека». • Аудиотека детских песен на башкирском языке • Кукла Айгуль, Айбулат
Атрибуты для оформления языковых центров «Моя Россия» «Мой край – Башкортостан», « Уголок Англии»	•атрибутика, символика РФ, РБ •-куклы в национальной одежде •-фотоальбомы с достопримечательностями РФ, РБ, г.Уфы •-дидактические игры •-предметы народно-прикладного искусства •-муляжи национальных блюд •-книги детских советских писателей и РБ, журналы «Акбузат», «Веселые картинки» •-наглядно-демонстрационный материал:«Народные праздники и традиции РБ», •«Писатели РБ», «Народные башкирские музыкальные инструменты» и т.д . «Английские традиции» • -символика, герб • -куклы в национальном костюме • -иллюстрированные журналы с достопримечательностями городов Англии • -пальчиковый театр « Три поросенка» • -макет Бик-Бена, Тауэрский мост итд. • -фото-альбом по страноведению • -детские книжки на английском язык • «Говорящий алфавит» на английском языке

Список литературы:

Английский язык	1 .Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А. Верхогляд. - М., 2001. 2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2001. 3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. -М.: Издательский дом «Дрофа», 1995. 4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. – Д.: «Сталкер», 2001.

	5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г. , Дольникова Р.А. -СПб: «КАРО», 2002. 7. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк). 8. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 9. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey.: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). 10. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк). 11. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). 12. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. 13. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 1998. 14.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994. 15. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008. 16. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008. 17. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. 18. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 1993.

	19. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: «Специальная литература», 1998. 20. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: «Аквариум», 1998. 21. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М.: Мнемозина, 1995. 22. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.-: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г.-119с. 23. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999. 24. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - М., 1998. Ресурсы Интернет: 1.Официальный сайт УМК «Pingu's English» - http://www.pingusenglish.com 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –http://www.britishcouncil.org/kids.htm 3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – http://www.english-4kids.com 4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке –http://www.phonics.net.ru 5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – http://www.mes-english.com
Башкирский язык	1. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008 2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г.«Оскон»(«Искра») Программа -руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах 3.Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004 4.. Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников», Уфа 2003. 5. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминева Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008 6. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010. 7. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. 8. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008.

	9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273– ФЗ. 10. Закон «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 года № 216 – з. 11.Закон об образовании Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з Об образовании в Республике Башкортостан 12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564). 15. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15

Раздел 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одной из задач внедрения полилингвальной модели в практику стала для нас задача по организации в этой группе развивающей предметно-пространственной среды. Одним из важнейших факторов развития личности дошкольника является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Предметно-развивающая среда в полилингвальной группе – это маленькая заграница. В условиях группы основная задача - передать дух страны, изучаемого языка и нашей Республики. Подобный подход не только повышает мотивацию детей и их родителей к изучению языка, но и способствует нравственному и эмоциональному развитию. Мы разделили предметно-развивающую среду на тематические зоны – так называемые языковые центры, со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Эти зоны ярко выражены так называемыми «маркерами». Зона английского языка обозначена легкой аэрографией на стене, а также тематической мебелью – это легендарный лондонский автобус, который является



Красная стилизованная телефонная будка так же является как предметом интерьера, так и шкафом для методических пособий, дидактических игр и т.д.



В группе имеются книги английских писателей, игра «Говорящий алфавит», аудиофайлы, интерактивные игры на английском языке.





Тематические игрушки-персонажи Обезьянка Чики и медвежонок Винни Пух используются педагогами на занятиях, приветствуют ребят, помогают им запоминать слова, учат вести диалог, играют в разные игры.



Зона изучения башкирского языка так же выделена аэрографией с изображением достопримечательностей столицы Башкортостана. Стоит заметить, что на обеих стенах изображены достопримечательности, перекликающиеся друг с другом – это мосты.

Языковой центр «Мой Башкортостан» совмещается с речевым центром «Моя Россия». Эти центры имеют следующие наполнение:

- Атрибутика, символика РФ, РБ
- Куклы в национальной одежде, в том числе тематические куклы Айгуль, Айбулат, Пчела
- Фотоальбомы с достопримечательностями РФ, РБ, г.Уфы
- Интерактивная карта «Башкортостан»
- Муляжи национальных блюд
- Книги, детская литература, журналы «Акбузат»
- Демонстрационный материал: «Писатели РБ», «Музыкальные башкирские инструменты»
- Макеты «Монумент Дружбы», «Салават Юлаев»
- Атрибуты к подвижным играм «Юрта», «Липкие пеньки», «Ловкий джигит», «Кот и мыши» и др.



В полилингвальной группе имеется интерактивная доска и телевизионный монитор. Использование этих средств обучения повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий. Педагоги используют в основном интернет-ресурсы: basic.bachlang.ru, balalar.org, teremok.ru,englishclab.com

Так же стоит отметить, что, проводя с детьми различные мероприятия: фольклорные праздники, языковые квесты, развлечения на изучаемых языках, помещения, в которых проводятся мероприятия, оформляются в соответствии с тематикой той или иной страны, подготавливаются атрибуты, костюмы, соответствующие празднику.



Немаловажен тот момент, что дети совместно с педагогами готовят атрибуты к мероприятиям, то есть полноценно участвуют в организации праздников

Родители воспитанников очень заинтересованы в изучении языков и так же помогают в изготовлении атрибутов к праздникам.

В приемной для родителей вывешивается лексический минимум английских и башкирских слов, изучаемых детьми в течение месяца.



Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса.

Нургалеева Елена Евгеньевна,
инструктор по физической культуре МБДОУ д/с 257 ГО г. Уфа РБ
Саяпина Ирина Викторовна,
магистр образования, заведующая МБДОУ д/с 257 ГО г. Уфа РБ
Шабаева Гузель Фагимовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Технологическая карта физкультурного занятия в подготовительной группе в полилингвальной среде ДОО

Нургалеева Е.Е.
Саяпина И.В.
Шабаева Г.Ф.

Технологическая карта ООД по образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительная группа
Место проведения: спортивный зал.
Дата проведения: 8.02.2023

Время занятия: 9:00
Инвентарь и оборудование: спортивный инвентарь: мячи малого размера балансировочные полусферы, конусы, гамаки, , карточки и раздаточный материал по английскому языку, магнитные доски

Тема для воспитанников «Путешествие в Сочи»
Тип ООД: билингвальное (интегрированное) занятие английского языка и физической культуры.
Цели: Развитие физических способностей детей старшего дошкольного возраста с применением и использованием инновационных технологий в ОО "Физическое развитие".
Укрепление здоровья воспитанников посредством физических упражнений и развитие речевых умений и навыков в игровой форме.
Цель: цель изучения английского языка, позволяющая детям чувствовать себя комфортно в окружении англоговорящих людей и уметь применить элементарные модели речи.
Задачи:
-обогащать словарный запас по темам
-формировать основы правильного английского звукопроизношения и интонирования;
-развивать фонематический слух;
-стимулировать способности к догадке;

Оздоровительные:

Способствовать:
- формированию правильной осанки у воспитанников во время ходьбы, бега, выполнении упражнений и игр;
- укреплению мышц ног и свода стопы в ходе выполнения упражнений на балансировочных платформах;
-формирование крепкого мышечного корсета
- укреплению дыхательной системы детей.

Образовательные задачи:

1. Обучать детей сохранять равновесие при выполнении общеразвивающих упражнений на балансировочных кинезиологических платформах и на гамаках.
2. Упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений;
3. Закреплять умение и навыки в прыжках через гамак висящий в воздухе.
4. Совершенствовать координацию движений при выполнении асинхронных кинезиологических упражнений, в том числе, на ограниченной площади опоры.
5. Укреплять здоровье воспитанников посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Развивающие задачи :
1. Развивать статическую силу, направленную на то, чтобы удержать положение тела в пространстве
2.Совершенствовать умение детей перестраиваться во время движения, чётко реагировать на команды инструктора, соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
3.Способствовать развитию психофизических качеств: выносливость, ловкость, координация движений, выдержка, организованность, самостоятельность.
4.Развивать память, внимание, умение логически мыслить, быстроту реакции;
5. Расширять кругозор воспитанников

Воспитательные задачи :
1. Развивать интерес к изучению английского языка и физической культуры;
2. Воспитывать умения работать в команде..
3.Принятие мотивации и решение игровой задачи(найти игрушку)
3. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Часть ООД	**Содержание ООД**	**Целевая установка заданий**	**Интеграция с образовательными областями**
Вводно-часть. (4-5 мин.)	Построение, приветствие, сообщение темы и задачи занятия. Организационный момент, мотивация на деятельность. Инструктор: Равняйсь! Смирно! Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости! Предлагаю поздороваться с ними Educator: Atention please! We have guests today Let's say hello to them! Good morning to you. I'm glad to see you Дети:Здравствуйте! Children: Good morning to you. We are glad to see you Инструктор: Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня на уроке вы будете детективами. Мы будем бегать ,прыгать, играть в различные игры и конечно говорить на английском. Детективы должны обладать не только острым умом,	Организация воспитанников на занятии Мотивация к активной деятельности. Создание ситуации для самоопределения воспитанников и принятия ими цели занятия.	«Социально-коммуникативное развитие» Интеграция с областью «Социально-коммуникативное развитие» происходит через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, создание на занятиях физической культурой педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях. • Охрана безопасности и

	но и хорошей физической формой. Educator: Standstraight! Our lesson is unusual today. We are going to be a detectives. We shall run, jump, play different games and of course use English. But, Detectives must be not only clever, but also in good physical shape. Do you think so? Дети:Да! Children: Yes! Инструктор: Я получила письмо!Давайте прочтем. Привет! Меня зовут Кейт! Мне 7 лет. Я живу в Англии. Мне нравится кататься на роликах,танцевать, и слушать музыку. Я ищу своего питомца. Он потерялся. Его зовут Винни. Ему 2 года. Он коричневого цвета. У него 4 лапы и короткий хвост . Он любит мёд. Educator: . I've got the email. Let`s read it! Hello! My name`s Kate. I'm seven. I'm from England . I like roller-skating, dancing and listening to music. I'm looking for my pet. He`s lost. His name is Vinnie. He is two. He`s brown. He`s got four legs and short tail. He likes honey. Please, help me to find him. Answer my questions, please: Инструктор: Кто потерялся ? Educator :Who is lost? Кто это? Who is this?	Закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.	жизнедеятельности решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Через оказание помощи и поддержки окружающим воспитываются партнерские взаимоотношения. • В процессе физического воспитания осуществляется трудовое воспитание. У детей укрепляется здоровье, формируются двигательные навыки, развиваются физические качества, необходимые для труда. Нравственное и патриотическое воспитание «Познавательное развитие» Активизация мышления детей происходит через подвижные игры и упражнения со спортивным оборудованием; Дети с удовольствием узнают интересные факты о спрте , спортсменах, о здоровом образе жизни. В старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно выбирают игры, специальные упражнения на

	Дети: Медвежонок Children: teddy bear Инструктор: Я думаю мишка поехал в Сочи посмотреть Олимпийский стадион Educator:Where is the bear? Oh, I think the bear went to Sochi to see the Olympic Stadium Would you like to help Kate to find her teddy bear? Дети:Да!Children: Yes! Направо! Turn right Дети начинают движение и берут в руки по два мяча синего и красного цвета Организационно-методические указания: Организационно-методические указания: «Спина прямая, глаза смотрят вперед, голову не наклоняем!» 1. Ходьба -счет до 8 и обратно - на носочках, руки подняты вверх - на пятках, руки открыты в сторону - с подниманием колен -перекрестный шаг вместе с руками(вперед и назад) -в полуприседе (Гуси) -прыжки в присяде (Лягушки) 3. Бег. (2 мин) медленный и с ускорением По сигналу карточка (синий и красный цвет) дети организуют в беге 2 круга по цветам,снова возвращаются в один круг	Соотношение команд инструктора с двигательными действиями детей. Восстановление дыхания	ориентировку в пространстве. Усвоение нового материала, построение конструкций; закрепление знаний об окружающем мире На физкультурных занятиях дети встречаются с элементарными математическими представлениями: - совершенствуется умение ориентироваться в пространстве – определять центр, углы зала (левый, правый, умение двигаться в заданном направлении (змейкой, по диагонали, в обратную сторону). «Речевое развитие» • В процессе двигательной деятельности происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, поощрение речевой активности детей. «Художественно-эстетическое развитие» • Физическое воспитание

	и меняются снова по сигналу. Шагом! Выполняем упражнения на восстановление дыхания. Running in a circle at a slow pace with the transition to walking. Exercise to restore breathing. Чтобы найти питомца , мы с вами должны отправится в полет но у нас три пути ,как вы думаете где может быть Сочи? указателями: «Налево пойдешь - в сонное царство попадешь». «Прямо пойдешь - здоровье найдешь». «Направо пойдешь - гору сладостей найдешь». Educator: If you go to the left, you will find yourself in a sleepy kingdom. " "If you go straight, you will find health." "If you go to the right, you will find a mountain of sweets." Инструктор: Какую дорогу вы выберите? Educator: Which road will you choose? Дети: Мы пойдем прямо Children: We go straight Инструктор: А, может, ляжете спать или конфет поедите?		благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. В процессе выполнения физ. упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений. Игровой интерактив полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; Музыка, способствует выразительности, четкости, координации движений, эмоциональному переживанию музыкальных образов, развитию слуха Музыка влияет на физиологические процессы детского организма, она увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию.

	Educator: Or maybe you will go to bed or eat some sweets? Дети: нет! Children: no! Educator: Then go ahead. Now you need to take off your sneakers and put them on **ОРУ с гамаками и балансировочными полусферами** Организационно-методические указания: спина прямая, не торопимся, выполняем под счет 1.Подъемы рук/Arm raises ИП- стопы на сферах, Подъемы руки поднимаются на верх. (6-7раз) ИП- ноги на ширине плеч, держимся за руки. Наклоны вперед и возврат в ИП (6-7раз) 2.Наклоны вперед /Forvard bends -методические указания: держим осанку, спина прямая 3.Приседания / Squats руки вперед и 2 подняться в ИП (6-8 раз) Организационно-методические указания: пятки не отрываем, спина прямая 4.Yoga pose "Snake" ИП - лежа на животе руки возле тела На 1 подъем спины на 2 опустится на пол.(6-8 раз) 5.Подъемы на коленях Подняться на колени и сесть на пятки держимся за руки		

	Подъем на колени и сесть обратно на пятки (6-8 раз) I. p.: Kneeling, sitting on your heels Get on your knees 6.Ассинхронные упражнения на координацию движений 7.Прыжки на месте крест-накрестCriss-cross		
Основ-ная часть (20-25)	ОВД (основные виды движений) The main types of movements are performed on a hammock Следите за техникой безопасности Remember safety precautions keep your arms open for balance. Keep your hands on the hammock 1.Раскачивание .Мы начинаем раскачиваться Rocking We start to swing 2.Прыжки через гамах и ходьба вокруг справа и слева Jumping over a hammock run around to the right and left Упражнение "Канатоходец"стоя на гамаке Exercise for coordination of movements and balance in the air. Приземление в Сочи It seems to me that the teddybear is already very close. Знакомство с медвежонком Винни /Getting to know the bear Отработка модели : Hello! I'm Vinnie! Nice to meet you Отработка модели "I like" "Colors" Олимпийские кольца /OlimpicRings Дети называют цвета олимпийских колец.	Чтение и нахождение необходимой информации	Познавательные: уметь читать текст с полным пониманием, искать и выделять необходимую информацию и анализировать её; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные:

	Красный ,черный ,желтый,зеленый и синий Do you like (color) Yes, I like (color) or No!I don't like Работа на говорящей стене "Talking wall" Зимние виды спорта/Winter sports Олимпийский девиз Быстрее!Выше !Сильнее!/Faster!Higher!Stronger! Олимпийские кольца /OlimpicRings «Олимпийский девиз». Соберите слова в правильном порядке. На старт, внимание, марш! Состав команды шесть человек I see you are ready. Соберите слова в правильном порядке. На старт, внимание, марш! Our first game is called “The Olympic motto”. You have to take the word and give it your friend and when 3 word are going to be ready you should collect the words in the correct order. Faster Highier Stronger Ready, steady, go! Игра «Собери кольца» Лежат кольца разного цвета. По сигналу инструктор показывает кольца олимпиады и дети должны собрать на память. Как вы думаете? К какому кольцу относится Россия? Проводится игра на английском языке «Colors» Инструктор загадывает цвет,а дети должны найти любую вещь в зале заданного цвета. Educator :Good job! Поем песенку "Прощание"	Соотношение команд педагога с двигательными действиями детей. .	уметь активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания Регулятивные: Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: формулировать собственное мнение; Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России; воспитание толератности.

	"Good bye, see you again" Инструктор:Мы нашли медвежонка и нам пора отправляться обратно в детский сад. Винни Пух улетает домой в Англию. Дети занимают гамаки, ложатся ,закрывают глаза Дыхательная гимнастика		
Подведение итогов. Рефлексия. (3мин)	Подведение итогов занятия Инструктор: Вы сегодня молодцы! Вы справились с заданием, помогли девочке найти ее медвежонка. Educator :-Our journey is over. Thank to all of you! You did realy great today and helped Kate to find her teddybear. Now stay in line please one by one, we return to the Kindergarten. We are all champions. I have a awards for winners Что вам понравилось сегодня в путешествии? Educator : What did you like in our jurney? Educator :What did you find out today? Что было самым сложным? Что узнали нового? What was a difficult today? Educator :-Guys who liked to travel, come and attach a pin to the picture Joy and if you don't like something, come and attach a pin to the picture Can we speak English now? Умеете ли вы говорить по-английски? Ps: Yes, we can. Educator :You are good sportsmen and we hope that one day you will become	Формирование самооценки	

	real champions. The journey is over. Have a nice day! Инструктор: Вы хорошо проявили себя сегодня. Надеемся, что однажды вы станете настоящими профессионалами в разговоре с другими детьми. Занятие закончено. Хорошего дня!)		

Технологическая карта ООД по образовательной области «Физическое развитие»
конец 2 мл гр. Начало средней группы
Место проведения: спортивный зал.
Время занятия: 15 минут.
Инвентарь и оборудование: балансировочные сферы для детей младшего дошкольного возраста, обручи,игрушки,карточки основных цветов.

Тема для воспитанников «Игрушки тоже любят спорт»

Тип ООД: занятие по физической культуре с внедрением английского языка

Цель: Знакомить детей с разными видами движений через игры и упражнения с использованием английского языка и нейро фитнеса, а также укрепление здоровья воспитанников посредством физических упражнении
Задачи:

1. **Образовательные**

- упражнять в ходьбе и беге свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- создать условия для укрепления мышечной и дыхательной системы, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата.

- обращать внимание на правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

2. **Развивающие**

-продолжать развивать координацию движений.

- расширять кругозор детей.

-стимулировать детей правильно проговаривать слова.

-поддерживать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

3. **Воспитательные**

- воспитывать у детей интерес к физкультурным занятиям.

- создать для детей положительный эмоциональный настрой.

Часть ООД	**Содержание ООД**	**Целевая установка заданий**
Вводно-часть. (2мин мин.)	Построение, приветствие, открытие темы и постановка детьми задачи занятия. Организационный момент, мотивация на деятельность и поддержка детской инициативы (Инициатива детей) **Инструктор**: Ребята, сегодня к нам прилетели игрушки из Англии. На каком бы языке вы хотели сегодня с ними говорить? **Дети:** на английском **Инструктор**: А почему же на английском ? **Дети:** Потому что наши игрушки не понимают русский язык. **Инструктор:** Действительно ребята! Поприветствуем их на английском языке! **Песенка "Приветствие" Hello!hello!** **Инструктор:**Наши игрушки очень хотят заниматься спортом, но не умеют. Что же мы можем сделать? **Дети:** научить. **Инструктор:** Выбирайте, какая игрушка вам больше нравится и встаньте рядышком с ней (Инициатива ребенка). Оставим игрушки в «домике» (посадить игрушки в обручи). И сначала покажем им как мы умеем выполнять упражнения. *Выполняем ходьбу под слова песенки на английском языке* "Walking?walking!" ходьба: - друг за другом по кругу; - на носках, руки подняты вверх; - с подниманием колен, руки согнуты в локтях	Организация воспитанников на занятии Поддержка детской инициативы Мотивация к активной деятельности. Подготовить организм детей к предстоящей двигательной нагрузке

	-имитация плавания, наклоны вперед - лёгкий бег друг за другом по кругу Упражнение на восстановление дыхания. II. Инструктор: Возьмите свои игрушки и встаньте в круг на следы. Теперь мы будем выполнять упражнения вместе с игрушками.	
Основ-ная часть (10 мин)	**Общеразвивающие упражнения: под английскую песенку** "Части тела" Head, shoulders,nees and toes. каждое упражнение повторять 4-6 раз Сначала выполняем движения под песенку по частям тела, демонстрируем руками. Далее 1. Поднять игрушку вверх, опустить. Смотреть на игрушку. 2. Обхватить руками игрушку и покачать её. Повороты туловища вправо – влево. 3. Приседания. Игрушку держим перед собой 4. Подъемы колен и игрушка перепрыгивает с колена на колено 5. Потанцуем с игрушкой. На месте полуприседания. Дети садятся на скамейку и снимают кроссовки, берут игрушки и сажают их в автобус. **Переход к ОВД** Ребята мы отправляемся в Сочи в гости к олимпийскому мишке, чтобы познакомиться с ним и показать своим игрушкам зимние виды спорта.	Разминка, разогрев отдельных мышц, подготовка к выполнению основных движений Закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств,

	ОВД (основные виды движений) Дети выбирают по какому пути им, удобным для себя способом. Детская инициатива. Ходьба по ребристой дорожке Ползание на четвереньках в тоннеле Прыжки на двух ногах по цветным кругам, с выбором карточки(детская инициатива) **Говорящая стена** Знакомство с Олимпийским мишкой! Дети :Привет! Дети достают игрушки и ставят к мишке Смотрим на стену считаем Олимпийские кольца и повторяем цвета Отработка Счета до 5 **Подвижная игра «Цвета».** Дети берут мячи 4х цветов.По сигналу разбегайся бегают в рассыпную,по сигналу в домик дети занимают домики совпадающие с цветом шарика. (red, blue, yellow,green). Дети находят свой домик с цветом совпадающим с шариком в руке, садятся на платформу,ноги ставят на массажные полусферы и ножками топают по ним 10 раз	Стимулировать детей на общение на иностранном английском языке, поддерживать интерес детей повышение эмоционального тонуса детей

Подведение итогов. Рефлексия (3мин)	III. Релаксация Мы отправляемся обратно в детский сад Дети занимают гамаки **Дыхательная гимнастика** Рефлексия Ну что ребята как выдумаете научили мы игрушек заниматься спортом? Что больше понравилось? Что было сложно? Если вам понравилось наше путешествие возьмите колокольчики ,если было что то сложно, то смайлик **Инициатива детей** Похвала Сюрпризный момент (шоколадные медали) Прощание Педагог: Вот мы и приехали. Берём свои игрушки и идём домой. (Организованный выход из зала под весёлую музыку).	Приведение организма в спокойное состояние, подведение итогов занятия.

	Construction, greeting, Motivation for activity. Educator: Today we have unusual guests toys from England came to us , Our toys really want to do exersice, but they don't know how. Let's teach them. Stand next to the toy, whoever you like. (Child's initiative) Let's leave the toys in the "home" (put the toys in hoops). And first we will show them how we can do the exercises. 3 Now let's take a walk: - walking around one by one in a circle; - on tip toe, hands up; - on the heels, arms bent at the elbows with knees raised, arms bent at the elbows - imitation of swimming, leaning forward - easy running around each other in a circle Exercise to restore breathing.	

	II. Educator: Take your toys and stand in a circle on the tracks. Now we will do the exercises with the toys. Exercises for : English song "Parts of the body "Head, shoulders, knees and toes. repeat each exercise 4-6 times First, we perform movements to the song in parts of the body, demonstrate with our hands. 1. Raise the toy up, lower it. Look at the toy. 2. Wrap your arms around the toy and shake it. Turns of the body to the right - to the left. 3. Squats.Hold the toy in front of you 4. Knee lifts and the toy jumps from knee to knee/ 5. Let's dance with a toy. In place of the half-squat. Children sit on a bench and take off their sneakers, take toys and put them on the bus.	

ATS (main types of movements) Children choose which way they want, in a way that is convenient for them. Children's initiative. Walking on a ridged path Crawling on all fours in a tunnel Jumping on two legs in colored circles, with a choice of cards (children's initiative) talking wall Meet the Olympic Bear! Children: Hi! Children take out toys and put them to the bear Exercise to restore breathing. We look at the wall, count the Olympic rings and repeat the colors Co We look at the wall, count the Olympic rings and repeat the colors Count up to 5 Mobile game "Colors". Children take balls of 4 colors. On a signal, run up to loose, on a signal to the house, children occupy houses that match the color of the ball. (red, blue, yellow, green). Children find their house with the same color as the ball in their hand, sit on the platform, put their feet on the massage hemispheres and stomp on them 10 times III. Relaxation	

We're going back to kindergarten Children occupy hammocks Breathing exercises Reflection Reflection Well guys, how do you think we taught toys to play sports? What did you like more? What was difficult? If you liked our journey, take the bells, if something was difficult, then a smiley Children's Initiative	

Конспекты

Сценарий башкирского праздника
«Карга бутканы («Грачиная каша»)

Цель: познакомить детей с национальным башкирским праздником наших предков, с его историей и значением в жизни народа.

Задачи: расширить представление о традициях башкирского народа; развивать интерес к быту и культуре башкирского народа; воспитывать межнациональную дружбу.

Предварительная работа: подбор литературы о быте и культуре башкирского народа; беседа с детьми о празднике «Грачиная каша», чтение башкирских народных сказок; изучение башкирских народных пословиц, поговорок, потешек, песен; знакомство с подвижными играми башкирского народа; разучивание башкирских стихов; знакомство с костюмами башкирского народа.

Ход праздника.

Звучит башкирская музыка, дети старшей группы собираются в музыкальном зале, украшенном шарами, цветами и птицами.

Ведущая: Ребята, посмотрите, как нарядно в зале. Кажется, намечается какой-то праздник.

Вед: Вот и кончилось время снега и льда. Берег реки затопляет вода. День удлиняет, ночь убывает. Как это время дети называют?

Дети: Весна!

Вед: Человек открыл дверь дома,
за порог он вышел.
И увидел ручеёк и капель услышал.
И понятно стало всем,
что зима устала.
Что состарилась она
и весна настала.
Бик күңелле тышта,
Кар ирей, боз китә.
Сабышып
йоройзәр,
Малайзар бер ситтә!

Песня «Яз етә»

Вед: В давние времена люди считали, что весну на кончиках своих крыльев приносят грачи. Поэтому, как только начинал таять снег и появлялись первые ручьи, в честь прилёта грачей устраивался праздник «Карга буткахы» - «Грачиная каша». Они радовались прилёту птиц и весне. Вы хотите пойти на праздник?
Дети: Да.
Вед: Тогда пойдём собирать для каши крупу, масло, молоко, яйца, сахар на стол – угощение.
Реб: Здравствуй, милая весна.
Ты душиста и ясна.
Зеленеют лес и луг!
И зовёт тепло лучей,
На прогулку всех детей.
Звучит башкирская музыка. В зал заходят дети, одетые в национальные башкирские костюмы. Впереди идут мальчики с кураем, гармошкой, девочки с корзинками в руках. Дети останавливаются у первого дома.
1-ый ребёнок. Эй, хозяева!
Открывай ворота.
Если дашь нам пять яиц,
Твоя курочка снесёт сто яиц!
Из домика выходит хозяйка и даёт детям яйца. Дети под музыку с песней идут к следующему домику.
Ал да итербез әле,
гөл дә итәрбез әле.
Матур йырзар йырлар- йырлай.
Байрам итәрбез әле.
2-ой ребёнок. Эй, хозяева! Дайте нам масло, дайте крупу, Не жалейте ещё и муку.
Из дома выходит хозяйка и даёт детям муку.
3-ий ребёнок.
Кар-кар кричат грачи,
Есть бялеш в печи,
Если в печи бялеш есть.
Значит дома гости есть!
В зал входят под музыку бабушка
Бабушка: Вот и я пришла, крупу, соль, казанок принесла. Здравствуйте, дорогие дети! Я - бабушка Халима. Я пришла к вам на праздник.
Вед: Бабушка Халима, помогите нам приготовить кашу. У нас сегодня праздник «Грачиная каша».
Надо разжечь костёр, возьмём дрова, котёл и поставим кашу вариться.

Вед: Пока каша варится, вы Халима инэй посмотрите, как наши дети пляшут, поют и играют в народные игры.

Танец

Уйындар бит, дустарым, Витамин кеуек улар; күңелләрде үстерә, йөрәктәргә көс бирә. Әйзәгез, мин дә хеззең менан уйнап алайым

Игра «Уголки». По четырём сторонам зала ставятся стулья выбирают 5-х детей, играет негромкая мелодия и произносятся слова.

Бына хезгә тура мойош
Берегезгә юк мойош.
Етезрак йорохагез.
Алырхыгыз берәр мойош.

По окончании стихотворения дети должны быстро занять стулья, кто не успел, выходит из игры, приглашается другой ребёнок.

Игра «Птицы перелётные - зимующие». Ведущая называет птиц, если птица перелётная дети летают по залу, машут крыльями. Называет зимующую птицу, дети останавливаются и присаживаются на корточки.

Бабушка: Я вам загадаю загадки, вы найдите на них отгадки.

- Всех перелётных птиц черней. Чистит пашню от червей. (ГРАЧ) - Меня часто зовут, дожидаются. А приду - от меня укрываются. (ДОЖДЬ) - В дверь, в окно стучать не будет. А взойдёт и всех разбудит. (СОЛНЦЕ) - Была белая да седая. Пришла, зелёная, молодая. (ЗИМА И ВЕСНА)

Вед: Спасибо, бабушка Халима . Может танец, для нас станцуешь? (Бабушка исполняет башкирский танец).

В зал входят дети – грачи в костюмах

Грачи: 1. Летим, летим из тёплых стран.
Летим, летим к своим друзьям.
2. Здравствуйте, здравствуйте, дети.
Рады мы нашей встрече.
Вос-ль: Расскажите, птицы, где вы побывали?
Расскажите, птицы, что вы повидали?
Грачи: 3 В жарких странах жаркое лето.
Ни зимы, ни снега там нету.
Бродят там слоны – великаны.
4. Целый день кричат обезьяны.
Там растут деревья – лианы.
Там растут на пальмах бананы.
Вос: Хорошо ли жили вдалеке от дома?
С кем Вы дружили в странах незнакомых?
Грачи: 5 Мы скучали по деревне,
По звенящему ручью.
6. По скворечне, по деревьям.

По соседу-воробью.
Вос: Все мы рады вам, друзья.
Будьте с нами вы всегда.
Вед: Очень вкусно пахнет «Карга буткахы». По – моему самое время попробовать кашу. Вот и каша готова. Поиграли и плясали. Грачей весело встречали. А теперь пора настала. Вкусной кашей угощаться.
Халима бабушка: Первую порцию каши отдадим Земле с пожеланием всем мира, спокойствия, богатого урожая.
Вторую порцию – Воде (ручью), чтобы вода сохранила живность на земле. Третью порцию – Небу, чтобы было много солнечных дней и вовремя шли дожди. Четвёртую - грачам с благодарностью за то, что они принесли весну.
Вед: Следующая порция вам, ребята, чтобы жили дружно, росли счастливыми. Шестая порция – гостям. «Кто гостей не любит звать, тому радости не знать».
Вот наш праздник и подошёл к концу. Шумный праздник отыгрался, Всем раздав тепло и свет. В сердце каждого остался. Чистый, долгий, светлый след.

Конспект ознакомительного занятия для детей старшего дошкольного возраста

«Знакомство» (англ.яз, башк. яз.)

Занятие 1

Цели и задачи:
Формировать у детей стимулятивное (подражательное) общение как элемент игрового моделирования, которое является основой деятельности детей на начальном этапе обучения.

Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке (башкирском языке). Познакомить со следующими словами и фразами:

Hello! Good bye! (һаумыһығыҙ! һау булығыҙ!)

What is your name? I’m (Masha | Sasha, nice to meet you. (Һеҙҙең (һинең) исемегеҙ (исемең) кем? минең исемем….)

Способствовать созданию условий для общения в процессе занятия; приобщению к культуре страны изучаемого языка.

Развивать навыки восприятия иностранной речи с видеозаписи и речи педагога; пробудить интерес к изучению иностранного языка.

Оборудование и пособия: аудиозапись с песнями Hello! Bye-bye! (һаумыһығыҙ! һаубулығыҙ!); мультимедийная установка ноутбук;

презентация «Англия», («Башкортостан»); игрушка мишка Тедди, кукла Айгуль, глобус.

Ход занятия:

(Дети под веселую музыку входят в группу и присаживаются на коврик) .

В: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Чулпановна. (Приветствует на иностр. языке)

Садитесь, пожалуйста!(+на иностр. языке) Ребята, а вам сказали, для чего мы все тут собрались?

Правильно, я предлагаю вам познакомиться с английским (башкирским) языком, научиться разговаривать по-английски (по-башкирски). Вы хотите? Хорошо!(+ на иностр. языке)

Ой, для вас есть небольшой сюрприз! Волшебный мешочек! (+на иностр. языке)

(под музыку из волшебного мешочка появляется герой (в зависимости от того, на каком языке занятие).

Сюрпризный момент: (+на иностр. языке) Послушайте, кто это?
1. Hello, children! My name is Teddy! I am from England!

2. Һаумыһығыҙ, балалар! минең исемем Айгуль. Мин башҡортостанда йәшәйем!

1. Ребята, мишка Тедди приехал к нам из Англии, поэтому он говорит только по-английски. Давайте дружно поздороваемся с ним по-английски!

2. Ребята, кукла Айгуль живет в Башкортостане, и говорит она только на башкирском языке. Давайте дружно поздороваемся с ней по-башкирски!

1. Hello, Teddy! Повторите за мной! Привет, Тедди! Repeat!

Д: **Hello, Teddy!**

2. Һаумыһығыҙ, Айгуль! Повторите за мной! Здравствуй, Айгуль! Ҡабатлау!

1. В: Молодцы! Good! Тедди многие знают, как любимую игрушку детей, живущих в Англии.
2. В: Молодцы! иң яҡшы! Айгуль очень рада знакомству с вами, друзья.

1. Мишка Тедди: Good afternoon, dear children! My name is Тедди! I am from England! (Показывает на, где находится Англия на глобусе) .

2. Кукла Айгуль: хәйерле иртә, ҡәҙерле балалар! минең исемем Айгуль. Мин башҡортостанда йәшәйем! (Показывает на, где находится Башкортостан на глобусе).

1. В: Ребята, кто понял, что сказал вам Тедди?
2. В: Ребята, кто понял, что сказала вам Айгуль?

1. Мишка Тедди сказал: «Добрый день, дорогие ребята! » Еще он назвал и показал страну, из которой к нам приехал. Послушайте еще раз! Listen!

2. Кукла Айгуль сказала: «Добрый день, дорогие ребята! » Еще она назвала и показала страну, Республику, в которой она живет.

1. Мишка Тедди: I am from England!

2. Кукла Айгуль: Мин башҡортостанда йәшәйем!

1. В: Откуда приехал Тедди?
Д: Из Англии.

2. В: Где живет Айгуль?
Д: Айгуль живет в Башкортостане

1. Предлагаю поиграть с мишкой Тедди!

2. Предлагаю вам поиграть с Айгуль!

1. Мишка Тедди хочет рассказать сказку про себя, хотите послушать? Listen!

2. Кукла Айгуль хочет рассказать сказку про себя, хотите послушать? Тыңларға!

Фонетическая зарядка:

Каждый день Тедди (Айгуль) совершает много дел. По утрам он (она) протирает зеркало, но сначала подышит на него: [h-h-h]. Повторяем дружно!

Потом он (она) смотрится в зеркало и удивляется, какой (ая) он (она) симпатичный (ая):

[ou-ou-ou]. Repeat! (Ҡабатлау!)

От этого у него (нее) всегда повышается настроение, и он (она) поёт:

[e-e-e, he-he-he, l, l, l, lou-lou-lou, he-lou, he-lou, he-lou]. Repeat! (Ҡабатлау!) Повторяем дружно!

Ему (Ей) так нравится эта игра, что он (она) забывает про время. Он (Она) очень огорчается, когда видит что опаздывает к завтраку: [ai-ai-ai]. Дети повторяют за игрушкой.

На завтрак Тедди (Айгуль) обожает отведать мёду [em-em-em].

Мёд очень вкусный и Тедди (Айгуль) восхищается: [ai-em, ai-em, ai-em].

В: Предлагаю поздороваться еще раз с Тедди (Айгуль)! (Привет Тедди(Айгуль)) или Добрый день!(Добрый день, Тедди (Айгуль) .

Repeat! (Ҡабатлау!)

1.Д: Hello Teddy! Good afternoon!

2. Д: Һаумыһығыҙ Айгуль! хәйерле иртә!

(Дети по очереди подходят к игрушке и повторят фразы).

В: Дети, а еще Тедди (Айгуль) привез(ла) с собой песенку на английском(башкирском). Listen! (Тыңларға!)
Послушайте! (Включается песенка).

(Воспитатель привлекает детей подпевать ей) .

1. В: Well done! Молодцы! Вы уже умеете здороваться по-английски.
2. В: иң яҡшы! Молодцы! Вы уже умеете здороваться по-башкирски.

1. Hello – привет, Good afternoon - добрый день.

2. Һаумыһығыҙ – здравствуйте, хәйерле иртә- добрый день.

Ребята, а кто из вас знает, где находится родина Тедди (Айгуль)?

(Воспитатель показывает на глобусе Россию(Башкортостан) и Англию и просит кого – нибудь из детей проделать тоже самое) .

Кажется, Тедди (Айгуль) хочет с нами поближе познакомиться, узнать, как вас зовут!

Послушайте и повторяйте за мной (при этом воспитатель медленно и четко произносит фразу и показывает на себя:

1. My name is…. Теперь нужно назвать свое имя.

2. минең исемем….. Теперь нужно назвать свое имя.

1. Например: My name is Sasha! Меня зовут Саша.
2. Например: минең исемем Саша! Меня зовут Саша.

(Кукла подходит к каждому ребенку, сначала говорит по – английски (по-башкирски):

My name is Teddy!, а затем ребенок сам произносит фразу; минең исемем Айгуль) .

1. Мишка Тедди: Hello! My name is Teddy!
2. Кукла Айгуль: һаумыһығыҙ! минең исемем Айгуль

(отработка фразы «Меня зовут…», индивидуальная - хоровая) .

1. В: Well done! Молодцы!
2. В: иң яҡшы! Афарин!

В: Тедди (Айгуль) , к сожалению, пора возвращаться домой, но он (она) еще к нам придет на следующее занятие. Нужно с ним (ней) попрощаться.
1. Послушайте и повторите: goodbye, Teddy! (Дети повторяют за воспитателем)
Мишка Тедди: goodbye! (Мишка обращается к каждому ребенку и прощается).
Д: goodbye, Teddy!

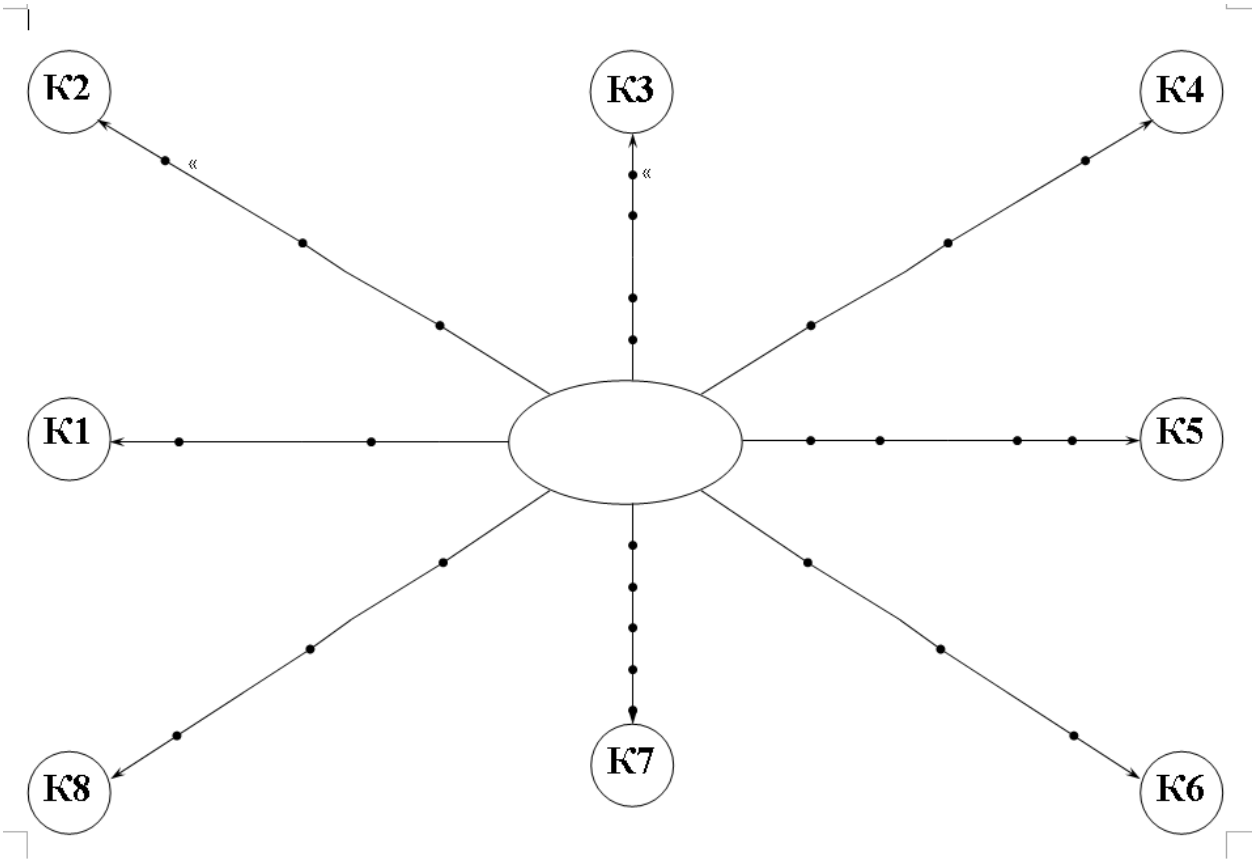
2. Послушайте и повторите: һау булығыҙ, Айгуль! (Дети повторяют за воспитателем)
Кукла Айгуль: һау булығыҙ! (Мишка обращается к каждому ребенку и прощается)
Д: һау булығыҙ, Айгуль!

Итог занятия:
В: Ребята, вам понравилось занятие? Что нового вы узнали? А какие новые слова и фразы запомнили на занятии?

Воспитатель просит вспомнить и повторить их хором.

В конце занятия воспитатель отмечает успехи ребят и предлагает ребятам, если вам понравилось занятие, и вы хотите учить английский язык (башкирский язык), прикрепите весёлые солнышки на доску, а если не понравился - прикрепите печальные тучки.

Составьте логико-смысловую модель по теме



Конспект ознакомительного занятия для детей дошкольного возраста «Знакомство» (англ.яз, башк. яз.)

Занятие «Приветствие. Здравствуйте, это я и мои друзья!»

Цели занятия:
1. Развивающие:
• учить детей умению слушать воспитателя;
• развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и видеозаписи;
• пробудить интерес к изучению иностранного языка.
2. Воспитательные:
• учить детей уважительно относиться друг к другу;
• обучать детей способам совместной интеллектуальной деятельности;
• создание условий в процессе общения.
2. Практические:
• научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском (башкирском) языке;
• познакомить со следующими словами и фразами: Hello! What is your name? I`m (Nina) Yes! No! Good bye! ; a cat, a hare, a dog; һаумыһығыҙ!, һинең исемең?,
минең исемем (Нина), Эйе! Юҡ! Һау булығыҙ! ; бесей, ҡуян, эт
Оснащение: мультимедийная установка, ноутбук, аудиозапись с песней, презентация «Великобритания» («Башкортостан»), глобус; игрушки-животные – кот, заяц, собака

Ход занятия
1. Приветствие (на иностр. языке)
- Здравтвуйте, дети!
Садитесь пожалуйста. (Жестом показывает, что надо сесть.)
Меня зовут…..
Вы поняли, что я сказала? Я сказала: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут… » (или ответы детей). На каком языке я поздоровалась с вами?
(Ответы детей)
Какие языки вы ещё знаете? На каком языке говорят во Франции (Китае, России, Англии, Башкортостане)? Кто знает, где находится Англия (Республика Башкортостан)? (воспитатель показывает на глобусе)

Давайте поздороваемся на английском (башкирском) языке,
1.скажем **Hello** (фонетическая работа над словом, работа над произношением звуков **[h],[l], [ou],** повторение хором и индивидуально).
2. скажем **Наумыһығыҙ** (фонетическая работа над словом, работа над произношением звуков **[h]{а} {у} {м} {ы} {h} {ы} {ғ} {ы} {ҙ},** повторение хором и индивидуально).

Повторяйте за мной. Это ваши первые слова на английском (башкирском) языке.

А теперь поиграем. Проверим, хорошо ли вы знаете голоса своих друзей.

1. Let's play a game.
2. Был уйын әйбәтерәк.

Игра «Угадай кто? ». Правила игры следующие: один из вас (детей) становится спиной к остальным. Вы по очереди здороваетесь с ведущим "Hello, Masha" (наумыһығыҙ,Маша) ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ "Hello, Sasha"(наумыһығыҙ,Саша). Если ответ правильный, вы говорите Yes (**Эйе!)** , и водящим становится тот, кого узнали. Если ответ неправильный, нужно сказать No (**Юк!)**. (Фонетическая отработка слов «да», «нет», работа над произношением звуков.)

3. Беседа о важности изучения иностранного языка

1.Английский - язык, который знают во всём мире. Много английских слов вы уже знаете, часто ими пользуетесь, слышите в повседневном общении, по телевидению. Это - футбол, волейбол, баскетбол, бокс, босс, бизнесмен, айсберг, кроссворд, круиз, бульдозер, ринг, старт, финиш, тайм, тренер, шорты, шоу… Таких английских слов много. Конечно, на английском языке эти слова звучат немного иначе, но вполне узнаваемо. Этот язык очень красивый. И страна тоже красивая. Сейчас вы сами это увидите. **(Просмотр презентации «Великобритания»)**
2. Башкирский является ключом в мир. Если вы хотите научиться говорить без акцента на английском, в этом вам поможет башкирский, потому что в башкирском языке похожее произношение. Башкирский язык – это язык, на котором говорят люди, проживающие на территории нашей родины : прекрасного Башкортостана. **(Просмотр презентации «Башкортостан»)**

1. Ребята, вам понравилась Великобритания? В этой стране люди разговаривают, поют, думают на английском языке. Вы не сможете их понять, если не знаете этот язык. Языки нужно учить, чтобы общаться с людьми из

других стран. Хотите учить английский язык? Хотите петь английские песенки? У вас всё получится, только для этого вы должны мне помочь. Как? Вы должны учиться слушать, слышать, понимать и повторять за мной слова, фразы.
2. Хотите учить башкирский язык? Хотите петь башкирские песенки? У вас всё получится, только для этого вы должны мне помочь. Как? Вы должны учиться слушать, слышать, понимать и повторять за мной слова, фразы

3. Релаксационная фонетическая зарядка
Послушайте песенку на английском (башкирском) языке (аудиозапись). Понравилась?

4. Знакомство с лексикой (Стук в дверь, гость- Мишка Тедди (кукла Айгуль)
П. : Интересно, кто это к нам пожаловал в гости! Спросим?
(След. диалог на иностр. языке)
1.- Кто там?
Тедди : это мишка
П. : Как тебя зовут?
Тедди: меня зовут Тедди.

2. –Кто там?
Айгуль: это кукла
П: Как тебя зовут?
Айгуль: меня зовут Айгуль.

П. : Ребята, вы узнали гостя? Да, это – наш знакомый мишка Тедди (кукла Айгуль).
1.Тедди: Да, это я. Услышал знакомую песенку на английском и заглянул сюда.
2.Айгуль: Да, это я. Услышала знакомую песенку на башкирском языке заглянула сюда.

1.Тедди: Мои друзья тоже говорят по-английски. Мы с друзья разговариваем только на английском языке. Хотите я и вас научу?
2. Айгуль: Мои друзья тоже говорят по-башкирски. Мы с друзья разговариваем только на башкирском языке. Хотите я и вас научу?

1. Тедди показывает картинки с изображением своих друзей и называет их (на англ. языке):
- это кот,
- это собака,
- это заяц.

2. Айгуль показывает картинки с изображением своих друзей и называет их (на башк. языке):
- это кот,
- это собака,
- это заяц.

Вот видите, ребята, сколько новых слов вы узнали. (вспоминают и повторяют изученные слова)

5. Закрепление изученного материала
Ребята, эти игрушки есть и среди наших. Поиграем с ними? По моей команде Close your eyes! (күҙ йомоп!) закройте глаза. (В это время педагог убирает одну из игрушек.) Open your eyes! (күҙ асып) Откройте глаза! Назовите, какой игрушки не хватает? (Дети называют игрушки на иностр. языке)

6. Подведение итогов:
Ребята, вам понравилось занятие?
Кто был сегодня у нас в гостях?

Да, но Тедди (Айгуль) пора возвращаться домой, но он (она) обязательно придёт на следующее занятие. Давайте попрощаемся с ним (ней).
Послушайте и повторите: Good bye! Good bye, Teddy! (һау булығыҙ! һау булығыҙ,Айгуль!)
Чему мы научились на занятии, ребята? (Здороваться, знакомиться, прощаться). Что интересного узнали о Великобритании? О Башкортостане? (Ответы детей) . Well done! Молодцы! (иң яҡшы! Афарин!) У нас всё замечательно получилось.
Good bye, children!(һау булығыҙ, балалар!)

Конспект ознакомительного занятия для детей дошкольного возраста «Части тела» (англ. яз, башк. яз.)

Занятие №3
«Части тела»

Цели:

•Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение.

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку

•Воспитательные:

-воспитывать чувства товарищества, дружбы,

•Обучающие:
- создавать мотивацию к изучению **английского (башкирского) языка средствами музыки**, дидактических игр, физкультминуток.

Задачи обучения:

1.Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

“Hello!” (һаумы), ” How are you?” (эштәр нисек?)

“Good morning!” (хәйерле иртә) , “Good bye!”(һау булығыҙ!)

“Thank you!” (рәхмәт), “Sit down!” (ултырған), “Stand up!” (баҫыу) и т. д.

2.Ознакомить детей с лексикой по теме: Head (башы) , hands (ҡулында) , feet (аяғы), body(кәүҙәле), eyes (күҙҙәре) , ears, mouth (ауыҙ) and nose (танау), fingers (бармаҡтары).

3. Познакомить детей с песней на **английском языке**: «If you happy and you know it»
Познакомить детей с башкирской……..

Ход занятия:

1 Организационный момент. Приветствие (Педагог говорит на иностр. языке – выделено красным шрифтом).

- Здравствуйте, дети? Как у вас дела?

(Ответы детей)

- Встаньте в круг.

- Какое сейчас время суток?

(Утро)

- Значит, как будем здороваться?

(Good morning)

- Давайте пожелаем друг другу «Доброе утро!» Давайте скажем друг другу: *«Доброе утро!»*

1.Good morning my comrade!

Good morning dear friends

I am glad to see you,

Good morning to you and me!

2. Хәерле иртә дуслар!…

Кайларга гына барсак та,

Уңышлы булсын юллар!

Повторяем все вместе.

В. Молодцы, а теперь давайте вспомним на прошлом занятии кто приходил к нам в гости?

(Мишка Тедди), (кукла Айгуль)

В. Ребята, я получила сообщение от нашего Тедди (Айгуль) . Воспитатель включает аудиозапись.

В. Тедди (Айгуль) нам сообщила о том, что плохо себя чувствует, у него (нее) болит….А вот об этом он (она) просила не говорить, потому что сегодня мы с вами познакомимся с частями тела. И надеюсь вы сами поймете о чем нам говорит наш друг в сообщении.

(Части тела)

Сейчас мы с вами поиграем игру.
- Сейчас мы с вами поиграем игру.

Игра *«Собери человека»* На доске развешаны **части тела**.
У детей части тела на столах. У каждого ребенка.

Воспитатель берет часть тела, показывает и называет на иностр. языке:

- Покажите мне пожалуйста одну ногу
- Покажите мне голову

Дети берут ту **часть тела**, которую называет педагог и начинает собирать картинку.
- Как вы думаете, какая **часть самая главная**?

(голова)
- На чем держится голова?

(на шее)

- Самая большая **часть нашего тела**? *(туловище)*

- А главные помощники нашего **тела**, это.? *(руки и ноги)*

- По сколько рук и ног у человека? *(считаем на английском, башкирском)*

- Рассмотрите, что есть одинакового на руках и ногах? *(пальцы)*

Физкультминутка

1. Hands up, *(руки вверх)*
Hands down, *(руки вниз)*
Hands on knees, *(руки на колени)*

Sit down. *(садимся на корточки)*
Stand up, *(встаем)*
Clap your hands, *(хлопаем в ладоши)*
Stomp your feet, *(топаем ногами)*
One, two, three, *(показываем на пальцах)*
Hop! *(подпрыгиваем)*
One, two, three, *(показываем на пальцах)*

Hop!

2. То же на башкирском

Игра *«Пчёлка»*.

В. –Ой ребята, к нам в гости **залетела пчёлка Вее** (бал ҡорто). Она любит жужжать, а еще пчелка может укусить. Так что когда я назову **часть тела** - вы ее прячете ручками, кто не успеет, того она ужалит!

В. – Ребята, а теперь я предлагаю еще раз прослушать сообщение нашего друга Тедди (Айгуль) и узнать, что у него (нее) болит.

Дети внимательно слушают и отвечают (голова)

В. – Вы молодцы, дети ! До свидания!

Раздел 6. Работа с родителями (законными представителями).

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми дошкольного возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы.

Формы работы с родителями (законными представителями):

— индивидуальные беседы
— тематические консультации
— открытые занятия

Материалы по работе с родителями

Рекомендации для родителей

«Как помочь ребенку запомнить английские слова»

Знание **английского** языка в наше время просто необходимо. По мнению психологов и педагогов, дети 6-7 лет наиболее восприимчивы к языкам, так как легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку. Поэтому обучать своих детей **английскому языку родители** начинают именно с дошкольного возраста. Но как **помочь быстрее и легче запомнить новые английские слова детям**, которые еще не научились читать и писать по-русски? Сложно, но возможно! Существует несколько способов обогащения лексического запаса дошкольников на **английском**, эффективность которых подтверждена многочисленными экспериментами специалистов.

• Изучение нового языка должно проходить без стресса и принуждения. Приступать к занятиям нужно с хорошим настроем, ненавязчиво. Искренне и регулярно интересуйтесь тем, что нового узнал ваш ребёнок на занятии **английского языка**. Объясните **ребенку**, как важно для него знать **английский язык**. Для поддержания интереса к изучению языка попросите **ребенка научить вас новым английским словам**. Покажите, что вам это интересно, тогда и ваш **ребенок** с удовольствием будет заниматься. Разработайте систему поощрений.

• Заинтересовать **ребенка можно с помощью** компьютерных программ, специальных детских сайтов **английского языка**, детских обучающих

мультфильмов. Слушая и повторяя песенки и рифмовки на **английском языке**, **ребенок** легко и с удовольствием освоит **английское произношение**, расширит **словарный запас**.

• Помните, что повторение - мать учения. Поэтому на выполнение домашнего задания нужно обращать особое внимание. В ограниченных временных рамках урока, учитель может лишь показать, что и как ученик должен освоить, поработать над формированием основных навыков **ребенка**. Но навыки необходимо систематически закреплять дома. Занятия **английским** должны обязательно продолжаться дома. Повторяйте **слова**, выражения, стихи, правила по **английскому языку перед сном**. Так, по мнению психологов, иностранный язык лучше усваивается.

• Используйте мимику и жесты при изучении **английских слов**. Согласно методике *«Полного физического реагирования»* американского профессора психологии Джеймса Ашера любая физическая активность **помогает лучше запоминать новые слова**. Попробуйте придумать вместе с **ребенком для каждого слова** свой особенный тайный жест. Или представьте, что вы артист, и вам нужно как можно эмоциональней сыграть роль на сцене.

• Для **слов**, которые трудно **запоминаются**, применяйте давно известный в психологии метод ассоциативного мышления, то есть ассоциативно подберите им созвучные в родном языке. Например, чтобы **запомнить слово puddle**, что в переводе означает — лужа, грязь, сравните его с русским **словом падал**, и представьте как кто-то падает в лужу или грязь.

• Попробуйте **запоминать не перевод английского слова на русский язык**, например *«butterfly» — «бабочка»*, а создать в сознании образ бабочки. Даже спустя долгое время и при отсутствии языковой практики **ребенок** сможет воссоздать в памяти любое **слово при помощи** соответствующего образа.

• Новые **слова**, которые сложно **запоминаются**, лучше зарисовывать, одновременно проговаривая и повторяя это **слово на английском языке**.

• Чтобы **ребенок** свободно говорил на **английском языке**, создайте имитацию **англоязычной** среды - разговаривайте с ним на **английском каждый день**! По дороге в гости, в магазин, к бабушке, на прогулке и дома переводите сказанные **слова с английского** языка на русский и наоборот. Можно также поиграть в такую игру: произнося предложение или стишок на русском языке, замените в нём некоторые **слова английскими**.

Помните о том, что совместные усилия педагога и **родителей** могут привести к более высоким результатам в обучении ваших детей **английскому языку**. Именно **родитель** может сыграть самую важную роль в обучении своего **ребенка**, научив его любить учиться с самого детства. Терпения вам и удачи!

Консультация для родителей

«Язык как игра»

Исследования показывают, что дети, с которыми родители с рождения много общаются, не только раньше начинают говорить сами, но и лучше справляются с нестандартными задачами. Об этом пишет в своей книге «Язык как игра» преподаватель Анастасия Иванова. А если добавить к обычному разговору общение на иностранном, можно принести ребенку двойную пользу. И выучить язык, и развить способности малыша.

Самое важное в таких занятиях — регулярность. Если раз в месяц внезапно заговаривать с ребенком на чужом для него языке, это скорее будет восприниматься им как странность. Если же ввести в обиход обучение иностранному хотя бы по 15 минут в день — эффект вы увидите уже очень скоро. Вот примеры активностей, которые позволят сделать это в ненавязчивой игровой форме.

От 3 до 5 лет

Изучение цифр на калькуляторе

Попросите ребенка называть вам на иностранном цифры, а сами нажимайте их на калькуляторе. Затем поменяйтесь ролями. Вариант сложнее — запомнить последовательность цифр (например, 1-6-8) и набрать их. Эта нехитрая игра поможет закрепить знание цифр. Кроме того, используйте счет при любой возможности: можно считать машины на улице, фонари, собак, качели и что угодно еще.

«Съедобное — несъедобное»

В классическую игру легко и весело играть и на иностранном языке. Она помогает запомнить названия предметов, овощей, фруктов и других продуктов, а также ввести понятия съедобного и несъедобного на иностранном. Позже можно усложнить задачу и предложить ребенку в ответ на съедобные слова также называть их цвет.

Игра в магазин

Еще одна классическая игра, где все фразы просто проговариваются на иностранном языке. Лучше, если сначала в роли покупателя выступите вы сами, чтобы у ребенка была возможность запомнить основные фразы вроде: «Дайте мне, пожалуйста, две морковки. Спасибо! Вот 100 рублей». Еще можно объяснить малышу, что в разных странах разные деньги, и познакомить его с понятиями «дорого» и «дешево».

Создание коллажей

Возьмите ножницы и стопку старых журналов или ненужных книг и попросите ребенка найти и вырезать в них что-то конкретное (например, все синие машинки или все цветочки). Затем сделайте коллаж и придумайте историю про то, что происходит на картинке. Каждое действие важно

проговаривать на иностранном языке. А получившийся коллаж может стать отличным подарком кому-нибудь из родственников.

Заполнение календаря погоды

Чтобы познакомить ребенка с понятиями погодных явлений на иностранном, можно завести настольный календарь погоды и в нем каждый день отмечать число, температуру, осадки. Там же можно отмечать планы на день — в виде картинок или наклеек.

По материалам книги «Язык как игра. Как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться»

Консультация для родителей

«В музей с ребенком»

Сегодня мы предлагаем вам прогуляться вместе с ребятишками по музеям Уфы. И выбрать тот, который больше всего заинтересует вашего ребенка. Мы все прекрасно знаем, что музей развивает эрудицию, художественный вкус, расширяет кругозор. Однако зачастую поход с ребенком в музей превращается в пытку — ребенок быстро устает и начинает капризничать.

Полагаете, вашему ребенку будет скучно в музейных залах? Ведь на улице пушистый снег, лед и сугробы — наступила пора, когда дети с утра до вечера готовы беситься на горках, играть в снежки, укрываясь за снежными крепостями, и скользить, словно прирожденные фигуристы, по льду, выписывая сногсшибательные пируэты. Разве увлечешь их картинными галереями или историческими экспонатами или костями доисторических животных... Хотя костями то, возможно, и увлечешь! Какой мальчишка не грезил раскопками динозавров, и не знал наизусть все названия вымерших ящеров лучше, чем четверостишия Агнии Барто! Музей для ребенка — намного больше, чем занимательная прогулка. Это выход из пространства привычных впечатлений, из рамок своего дома, из обыденности. Это большое и особенное путешествие, это знакомство не просто с произведениями искусства, но с людьми других эпох и культуры. Поверьте, поход в музей для ребёнка может стать полезным, интересным и приятным занятием. Особенно, если правильно выбрать музей и взять дело в свои руки — посмотреть на мир глазами ребёнка, заинтересоваться тем, что интересно ему, говорить с ним его языком — языком игры, действия, движения и фантазии — и тогда экскурсия обернется фантастическим, ярким и запоминающимся событием. Итак, ведем детей в музей!

1. Национальный музей Республики Башкортостан

Это главный музей нашей республики. В Национальном музее огромное количество залов: их даже сложно обойти все сразу. Да это и не ни к чему, ведь сюда всегда приятно возвращаться и открывать для себя что-то новое. Что особенно интересно детям? Им понравится экспозиция на цокольном этаже, где можно побывать в самой настоящей пещере! Сразу несколько залов знаменитой Каповой Пещеры (Шульган-Таш) воссозданы в музее. Здесь есть кусочек подземной реки, сталактиты и сталагмиты. Широко представлен животный мир Башкортостана: есть не только инсталляции с чучелами животных, но и зал с живыми рыбами и рептилиями. На верхних этажах —

экспозиции для детишек постарше, где можно изучить историю республики от самых древних времен до наших дней. Археологические артефакты, полезные ископаемые, манекены в народных костюмах, инсталляции времен октябрьской революции и ВОВ — все это есть в Национальном Музее. Целый зал посвящен бурзянской пчеле и бортевому пчеловодству — гордости и визитной карточке нашего края. Помимо основной экспозиции, в музее постоянно проходят различные выставки. Мы приходили сюда посмотреть на интерактивных роботов, экзотических животных и кукол ручной работы. Сейчас в музее работает выставка микроминиатюр. Адрес: Советская,14, остановка Советская площадь. Телефоны: +7 (347) 273–50–27, +7(347) 273–35–77 — экскурсионный отдел, +7 (347) 273–03–63 — администратор. Время работы: вторник-пятница, воскресенье с 11.00 до 18.00; суббота с 11.00 до 21.00.

2. Музей занимательных наук «Интеллектус»

Самый интересный и запоминающийся музей республики! Первый и единственный в Башкирии музей занимательных наук «Интеллектус». В Музее наглядно демонстрируются различные законы физики и природные явления, оптические иллюзии. Все экспонаты действующие, не пылятся за ограждением. Их можно и нужно трогать, самостоятельно ставить физические опыты и эксперименты. Здесь можно с головой окунуться в увлекательный мир науки и техники. Узнать принципы кинематографа и увидеть молнии Николы Тесла, увидеть звук и оказаться внутри мыльного пузыря, рассчитать скорость звука и сделать силуэт друга, запустить ракету и заставить кипеть холодную воду, поднять одним пальцем тяжелую гирю и сделать свой летательный аппарат, собрать мост без единого гвоздя и проверить ловкость рук, измерять силу своего крика и увидеть обратную сторону луны. Музей занимательных наук «Интеллектус» одно из самых интересных мест в Уфе. Поход в него подарит незабываемые впечатления.

Адрес: г. Уфа, ул. Менделеева, 205А, Торговый Центр Лайфстайл, 3 этаж. Запись для групповых посещений по телефону: 246–34–34. Часы работы: 10:00–20:00, без перерывов и выходных. Для индивидуальных посетителей в выходные и праздничные дни 350 руб. Дети до 3-х лет проходят бесплатно. В стоимость входит обзорная экскурсия. Для индивидуальных посетителей в будни 300 руб. Для групп от 10 человек в будни 250 руб.

3. Музей археологии и этнографии УНЦ РАН

Музей археологии и этнографии раньше находился по соседству с БГУ, по адресу Аксакова-7. Не так давно основные экспозиции переехали на Карла Маркса, а на Аксакова сейчас находятся музейные запасники. Просто проходя

мимо в музей теперь не попасть. Экскурсии проводятся только по предварительной записи или вместе с группой школьников. Расписание запланированных экскурсий также есть на сайте музея. Можно найти ближайшую удобную вам и присоединиться к ней. Самые интересные для деток экспонаты в музее этнографии — это настоящий скелет мамонта и внушительных размеров Стерлитамакский метеорит. От мамонта мой сын был в полном восторге! Помимо этого в музее в большом количестве представлены археологические находки: оружие, предметы быта, украшения. В экспозиции «Мир башкирской культуры» можно побывать в настоящей юрте и познакомиться с бытом кочевых народов. Особая гордость музея — зал «Золото сарматов», где представлена коллекция золотых изделий Филипповских курганов (IV век до н. э.): посуда, украшения, скульптуры. Можно посмотреть также оружие, украшения и конское снаряжение древних воинов-кочевников сарматской эпохи. Одним словом, отличный музей! Адрес: Карла Маркса -6, остановка Стадион Динамо или Дом Актера. Телефон +7 (347) 272–29–79, 272–12–05 — запись на экскурсии. Время работы: понедельник-пятница с 10.00 до 16.00; перерыв с 13.00 до 14.00, выходные — суббота-воскресенье. Стоимость посещения основной экспозиции музея: взрослые — 80 рублей, школьники студенты — 50 рублей. «Золото сарматов»: взрослые 200 рублей, школьники студенты — 150 рублей.

Образовательное поле для заметок

127

ВЫВОДЫ ПО II МОДУЛЮ

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен недостаточный уровень сформированности речевых навыков и полилингвальных знаний у детей старшего дошкольного возраста.

В формирующей части опытно-поисковой работы нами совместно с коллективом МБДОУ №257 была разработана программа, направленная на формирование речевых навыков и полилингвальных знаний у детей старшего дошкольного возраста. Целью данной программы является развитие речевых навыков и полилингвальных знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 257 г. Уфа, РБ, дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 детей.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе изучалась, анализировалась информация по исследуемой теме в педагогической, психологической литературе. Были определены позиции исследования, определен понятийный аппарат, сформулированы цели и задачи, гипотеза исследования. На подготовительном этапе использовались следующие методы: анализ, обобщение и сравнение.

На втором этапе разрабатывалась содержательная модель программы развития речевых навыков и полилингвальных знаний у детей дошкольного возраста.

На третьем этапе приводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент.

Сопоставив уровни речевых навыков и полилингвальных знаний у детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень пошел в сторону снижения. У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась. Итогом целенаправленной работы по формированию речевых навыков и полилингвальных знаний у детей старшего дошкольного возраста, является положительная динамика роста речевого развития детей. Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа способствовала пополнению предметно-развивающей среды детского сада, повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению отношения родителей к полилингвальному образованию, пополнению методического оснащения групп детского сада, улучшению языковых и страноведческих знаний детей.

РЕЗЮМЕ

Проведенное нами исследование показало, что проблема полилингвального образования актуальная и мало разработанная. В своем исследовании нами была поставлена цель теоретически обосновать и экспериментально проверить использование педагогических технологий в полилингвальном развитии старших дошкольников. Нами была выдвинута следующая гипотеза: процесс использования педагогических технологий полилингвального образования старших дошкольников будет проходить успешно, если организованы следующие педагогические условия:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы старшего возраста в ДОО;
- осуществлена подготовка кадров по полилингвальному развитию дошкольников;
- использован комплект педагогических технологий по полилингвальному развитию дошкольников;
- организовано взаимодействие с родителями по полилингвальному развитию детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Осуществить теоретический анализ исследований и действующих подходов полилингвального образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
2. разработать модель организации и комплекс мероприятий по реализации педагогических технологий в рамках полилингвального образования дошкольников.
3. представить методические рекомендации для воспитателей по организации деятельности в полилингвальной группе ДОО.

В результате проведенного исследования был осуществлен анализ литературы, разработана модель организации полилингвального образования дошкольников с использованием педагогических технологий, разработаны методические рекомендации для воспитателей по организации деятельности в полилингвальной группе. Нами выявлено, что исследования полилингвального образования дошкольников недостаточны и проводились в рамках билингвального образования в Республике Татарстан и Осетии. Анализ теории и практики дошкольного образования показал, что в современной дошкольной образовательной организации проводится работа по полилингвальному образованию бессистемно, отсутствует модель комплексных мероприятий методического сопровождения, слабо подключено родительское сообщество.

Проведенная работа по реализации и внедрению модели полилингвального образования в детском саду в рамках исследования способствовала пополнению предметно-развивающей среды детского сада,

повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению отношения родителей к полилингвальному образованию, пополнению методического оснащения групп детского сада, улучшению языковых и страноведческих знаний детей.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что цель, поставленная в исследовании достигнута, задачи реализованы.

Задания для студентов, магистрантов, педагогов ДОО

Составьте технологическую карту ООД полилингвального образования по образцу

Образец технологической карты ООД по А.В. Хуторскому

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно-мотивационный этап				
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы				
2.2	Этап ознакомления с материалом				
2.3	Этап практического решения проблемы				
3	Заключительный этап				

Разработайте паспорт проекта по заданным темам полилингвального образования

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для воспитанников:** **Задачи для родителей (законных представителей:** **Задачи для воспитателей:**
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	
Ожидаемые результаты	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

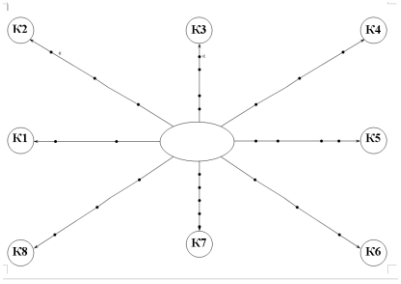
Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта Трансляция

Образовательное поле для самостоятельного проектирования своего занятия



ЛИТЕРАТУРА

1. Агишева, Р.Л. Я познаю Башкортостан [Текст] /Р.Л.Агишева, Ф.Х.Губайдуллина. – Уфа, 2006. – 76 с.
2. Азнабаева, Ф.Г. Гульбостан [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, Г.Р. Елкебаева, А.З. Нарынбаева. – Уфа, 2010. – 54 с.
3. Азнабаева, Ф.Г. Волшебные звуки [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова. – Уфа, 2010 – 156 с.
4. Азнабаева, Ф.Г. Играя развиваемся. Наглядно-дидактическое пособие для дошкольников [Текст] / Ф.Г. Азнабаева, З.А. Агзамова З.А. - Уфа. - 2010. – 68 с.
5. Азнабаева, Ф.Г. Оскон. Программа по обучению башкирскому языку [Текст] / Ф.Г.Азнабаева, З.Г. Нафикова. - Уфа. - 2003. – 164 с.
6. Алиев, Р. Билингвальное образование. Теория и практика [Текст] / Р.Алиев, Н.Каже. – Рига. - 2005. - 384 с.
7. Андросова, Ю.В. Модель психолого-педагогического сопровождения билингвального образовательного процесса / Ю.В. Андросова // Научное мнение. – 2016. – №16. – С. 126-130.
8. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] /А.Г.Асмолов. – Москва. - 2019.- №4.- С.18 – 22.
9. Баяндина, З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном обществе [Текст]/ З.К.Баяндина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. -№ 8 - С. 140-142.
10. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования [Текст] / К.Э. Безукладников. — Пермь. - 2011. - с.46-47
11. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? [Текст] / И.Л.Бим // Иностранные языки в школе.- 2007.-с.2
12. Буре, Р. С., Михайленко, Н. Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. – М., 1998. – 254 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] /Н.Д Гальскова, Н.И.Гез. - Москва. - 2020. – 313 с.
14. Галяутдинов, И.Г. Поиграем вместе, друзья! [Текст] /И.Г.Галяутдинов. – Уфа,1995 – 96 с.
15. Галяутдинов, И.Г. Башкирские народные детские игры [Текст] /И.Г.Галяутдинов. – Уфа, 2002 – 96 с.
16. Гасанова, Р.Х. Я Родину хочу познать [Текст] /Р.Х.Гасанова. - Уфа, 2008. – 89 с.
17. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование: теория и практика [Текст] / О.В. Гукаленко. - М., 2005 г. - 510 с.
18. Доронова, Т.Н. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. – Т. 2. – М., 1986. – 256 с.
19. Зембатова, Л.Т. Реализация принципа полилингвальности в процессе изучения математики в национальной школе [Текст] /Л.Т.Зембатова// European Social Science Journal. – 2011. – № 12 (15). – С. 44-48.
20. Иванова, Н.И. Социолингвистические аспекты функционирования Якутского языка в г. Якутске: цифры и факты [Текст]/ Н.И. Иванова. – Москва, 2017. – 260 с.
21. Камболов, Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО-Алания [Текст]/ Т.Т. Камболов // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы II Международной научной конференции, – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2008. – С. 152-157.
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1998. – 37 с.

23. Коломийченко, Л.В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста [Текст] /Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179-186.
24. Комарова, Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование [Текст]/ Ю.А. Комарова. – М., 2016. – 160с.
25. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 117 с.
26. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 124 с.
27. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 124 с.
28. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет [Текст]/ Ю.А.Комарова, К.Харпер, К. Медуэлл. - М., 2014. – 132 с.
29. Кочисов, В.К. Этнопедагогические аспекты полилингвального образования [Текст]/ В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 119-121.
30. Кучиева, Л.А. Проблема подготовки педагогических кадров для системы полилингвального образования [Текст]/ Л.А. Кучиева //Материалы международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». – Владикавказ, 25-26 апреля 2006 г. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2006. – С. 24-28.
31. Мамушкина, С. Ю. Коммуникативная релевантность языковых функций [Текст]/ С.Ю.Мамушкина// БГЖ, 2016. – №4 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnayarelevantnost-yazykovyh-funktsiy (дата обращения: 11.11.2021).
32. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]/Н.Б.Мечковская.— М., 2001. — 241 с.
33. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. —96 с.
34. Нафикова, З.Г. Шатлык. Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад [Текст]/З.Г.Нафикова. - Уфа. 2010. – 142 с.
35. Нафикова, З.Г. Изучаем башкирский язык. Методическое пособие [Текст]/З.Г.Нафикова. - Уфа. 2005. – 114 с.
36. Нафикова, З.Г. Говорим на башкирском [Текст]/З.Г.Нафикова. – Уфа. 2009. – 122 с.
37. Нафикова, З.Г. Афарин [Текст]/З.Г.Нафикова. – Уфа, 2007. – 145 с.
38. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244 .
39. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

40. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 304 с.
41. Полежаева М.С. Развитие полилингвальной модели в системе российского образования / М.С. Полежаева [Текст]// Вектор науки ТГУ. – 2013.–№ 1. – С. 200-202.
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. № 655.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.
44. Проект Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/
45. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
46. Ратнер, Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста [Текст]/ Ф.Л.Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Межународной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во НПК «РОСТ», 2007. – С. 64.
47. Саитбатталова, Э.В. Путешествие в мир букв. Методическое пособие [Текст]/ Э.В.Саитбаталова. - Уфа. 2007. – 117 с.
48. Саитбатталова, Э.В. Путешествие в мир букв. Наглядное пособие [Текст]/ Э.В.Саитбаталова. - Уфа. 2014. – 176 с.
49. Салехова, Л.Л. Теория и практика развития школ с билингвальным обучением [Текст]/Л.Л.Салехова. — Казань: Изд-во КГУ, 2004. — 201 с.
50. Семенова, С.С. Двуязычные, многоязычные – диалог народов и культур. Языковое образование в Республике Саха / С.С. Семенова // Народное образование. – 2012. – №8. – С. 64-71.
51. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой [Текст]. - М.: Академия, 1999. – 344 с.
52. Соколков, Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Текст]/Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. - М., 2008. - 208 с.
53. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е.Н.Соловова. - М., 2019. – 343 с.
54. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // [www.consultant.ru].
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
56. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
57. Хажгалиева, Г. Х. Полилингвальность как основа современного образования [Текст] / Г.Х.Хажгалиева // Лингвистические исследования и лингвистическое образование в Оренбуржье: материалы регион. студ. научн.-практ. конф. с междунар. участием. Оренбург : Изд-во ГБУ РЦРО, 2016. С. 266–269
58. Халеева, И.И. Европейский языковой портфель для России [Текст] / И.И.Халеева. - Златоуст, 2019. – 67 с.
59. Юсупова, Г.Ф. Банк инновационных идей по дошкольному образованию [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Казань: Министерство образования и науки РФ. Министерство внутренних дел России «Казанский государственный юридический институт». – 2012. – С.162-163.

60. Юсупова, Г.Ф. Использование инноваций в дошкольном образовательном учреждении на примере поликультурного языкового образовании [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Обеспечение инновационных процессов и механизмы продвижения инноваций. Международный форум «Интеллектуальная собственность – XXI века». Под ред. Е.В.Королевой. – Москва. -2 011. - С. 65-69.
61. Юсупова, Г.Ф. Использование ИКТ в обучении и воспитании ученика начальной школы [Текст] /Г.Ф.Юсупова// Электронная Казань-2010 Всероссийской научно - практической конференции. Редкол. К.Н.Пономарев. - Казань. - 2010. - С. 235-242
62. Юсупова, Г.Ф. Использование ИКТ как инструмент реализации билингвизма в образовательном процессе [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Электронная Казань-2011. Международная научно-практическая конференция. Редкол. К.Н.Пономарев. Казань. - 2011. - С. 383-386.
63. Юсупова, Г.Ф. Лингводидактические компетенции будущего педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Актуальные проблемы поликультурного образования. / Международный научно-методический выпуск. Под ред. В. Габдулхакова, Jozef Podgorecki, Maciej Gitling. –Казань. - 2010. - № 6. - С. 34 - 38
64. Юсупова, Г.Ф. О компетенциях будущего педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Научный журнал «Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета». – 2010. - № 3(21). - С. 206-212.
65. Юсупова, Г.Ф. О развитии основных речевых функций дошкольника [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. Сб. статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. – М. - 2011. – С. 143-144.
66. Юсупова, Г.Ф. О проблемах развития языковой личности дошкольника в поликультурном пространстве [Текст] /Н.Г.Маркова, Г.Ф.Юсупова // Формирование творческой личности в условиях поликультурного образования: технологии развития творческой одаренности, материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Габдулхакова. – М. - 2011. – С. 20-22.
67. Юсупова Г.Ф. О проектировании педагогической технологии поликультурного языкового развития дошкольников [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Казань. – 2012. – С.164-166.
68. Юсупова, Г.Ф. Особенности двуязычной подготовки будущих педагогов в вузе [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Актуальные проблемы поликультурного образования. Международный научно – методический выпуск. Под ред. В. Габдулхакова, Jozef Podgorecki, Maciej Gitling. –Казань. - 2010. - № 7. – С. 28
69. Юсупова, Г.Ф. О формировании связанной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Развивающее обучение в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения. Сб. статей и методических материалов международной научно-практической конф. Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. – Казань. - 2011. - С. 120-122.
70. Юсупова, Г.Ф. Поликультурная языковая подготовка дошкольника [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – Челябинск. - 2011. - №12. - С. 234-242.
71. Юсупова, Г.Ф. Поликультурное содержание языковой подготовки специалиста системы дошкольного образования [Текст] / Г.Ф.Юсупова //Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал». - 2012. - №1. - С. 94-99.
72. Юсупова Г.Ф. Поликультурное языковое развитие детей: Технология одновременного изучения трех языков [Текст]/ Г.Ф.Юсупова, В.Ф.Габдулхаков // М.: Национальный книжный центр. - 2011. – 48 с.

73. Юсупова, Г.Ф. Развитие и воспитание патриотизма у детей [Текст] / Г.Ф.Юсупова // Трудовой фронт Татарстана: Всероссийской научно -практической конференции, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Казань, 26 февраля 2010г.). Под общ. ред. к. социол. н. В.П. Кондратова, Л.В. Кучиной; Федерация профсоюзов РТ; Татарстанское региональное отделение ВПП «Единая Россия», Аккад. труда. и соц. отношений, Казан. филиал. – К. - 2010. - С. 106 -114.
74. Юсупова, Г.Ф. Теория и практика поликультурного языкового образования. Монография [Текст]/ Г.Ф.Юсупова, В.Ф.Габдулхаков, М.Ф.Кашапова, Н.Д.Колетвинова// Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. – Казань. - 2011. – 164 с.
75. Юсупова Г.Ф. Развитие речи ребенка на родном языке [Текст]/ Г.Ф.Юсупова // Новости научной мысли. Сб. статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. – Чехия. Прага. - 2011. - С.10–13.

Статьи, опубликованные в рамках гос. задания МИНПРОС РФ

1. Балабанов Д.С., Шабаева Г.Ф., Яшина В.И., Старцева О.Г. Разработка интерактивного приложения для телефона и планшета «тестирование речевого развития и выявление коэффициента общего речевого развития детей (КОРР)»: инструкция пользователя // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика: (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), 23 декабря 2021 года // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 15 февраля 2022 г., г.Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «БГПУим.М.Акмуллы», 2022. – 268 с., с 17 - 24.
2. Шабаева, Г.Ф. Технология ознакомления с художественной литературой старших дошкольников средствами интерактивной доски smart board и программы smart notebook (в свете требований чемпионата World Skills Russia по компетенции «дошкольное воспитание») [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Шабаева, П.Ф. Кладова – г.Уфа «Мир печати», 2021. 105 с.
3. Шабаева, Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф.Шабаева // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, МПГУ, г.Москва, 2009 г., 241 с.
4. Яшина В.И., Ушакова О.С., Prof.Dr.Hristo Kyuchukov, Янгирова В.М., Шабаева Г.Ф. Разработка диагностического инструментария речевой готовности детей к обучению в школе в полилингвальной среде ДОО // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика: (к 55-летию со дня основания «БГПУ им.М.Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы), 23 декабря 2021 года: материалы VI Международная научно-практическая конференция // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 15 февраля 2022 г., г.Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «БГПУим.М.Акмуллы», 2022. – 268 с., с. 243-259.
5. Яшина В.И., Шабаева Г.Ф. Содержание методики организации исследовательской деятельности студентов по диагностике речевого развития детей на базе мастерской WORLD SKILLS // Актуальные проблемы

дошкольного образования: теория и практика (к 100 - летию системы дошкольного образования РБ): материалы Национальной научно-практической конференции // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», 25 сентября 2019г, г.Уфа / отв.ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2020. – 350 с., 346 – 348.
6. Батищева Е.А., Шабаева Г.Ф. Методика организации непрерывного полилингвального образования в системе «детский сад – школа // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с, с.337 – 341.
7. Чинаева З.М., Мишина И.А., Дубовцова Т.В., Латыпова О.С., Шабаева Г.Ф. Характеристика совместной деятельности педагогов и воспитанников в условиях реализации steam –образования // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с, с. 411-418.
8. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г., Саяпина И.В., Смирнова Д.В. Особенности разработки дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «полилингвальное образование детей 4-7 лет в условиях ДОО» (на материале республики Башкортостан) // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря 2021 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 1077с,427 -434.
9. Мишина И.А., Чинаева З.М., Шабаева Г.Ф. Организация преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования в условиях полилингвального образования сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современное общество и педагогическое образование», посвященная 60-летию кафедры «педагогика» 22-апреля, 2022 г. НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» Факультет социальных наук Кафедра социальной педагогики и самопознания в Республике Казахстан (выступление с докладом, онлайн участие) 821 с.; с 771-774.
10. Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф., Буркова Т.А. Опыт проектирования полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в республике Башкортостан [Текст] сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в xxi веке: приоритеты и поиски» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой 7-октября, 2022 г. 587 с.; с. 558 -564.
11. Шабаева Г.Ф., Чинаева З.М. Консультационный центр «развиваемся вместе» в системе детский сад-школа-вуз по полилингвальному образованию [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник

научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – 304 с., 246 – 249.
12. Шабаева Г.Ф., Яшина В.И. Речевая готовность к обучению в школе дошкольников в полилингвальной среде поликультурного пространства (на материале опыта подготовки современных специалистов) [Текст] // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Грозный, 10-12 июня 2022 г.) – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2022. – 412 с. с.376 – 380.
13. Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф. Организация развивающей предметно – пространственной среды как фактор успешного освоения языков в полилингвальных группах детского сада [Текст] // Материалы межрегионального научно-методического семинара «Перспективы и проблемы полилингвального и поликультурного образования» Всероссийского практического форума «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы, технологии, результаты», г. Уфа: БГПУ, 02.12.2022.
14. Чинаева З.М., Мишина И.А., Субхангулова Е.Л., Шабаева Г.Ф. Инновационный опыт полилингвального образования детей в поликультурной среде ДОО -ВУЗ в рамках подготовки педагогов по целевому обучению [Текст] Материалы Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в национальных системах образования», 3 секции «Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве», г. Уфа: БГПУ, 03.12.2022.

Технология организации полилингвального образования в ДОО / Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // Г.Ф. Шабаева, И.В. Саяпина, И.Г. Боронилова // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 140 с.

МБДОО д/с №257«г. Уфа РБ
Кафедра дошкольной педагогики и психологии Институт педагогики

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Электронная почта кафедры ДПиП kafedradp@bk.ru

сайт https://bspu.ru/unit/23

канал кафедры ДПиП «Дошкольный инжиниринг Акмуллинского университета» m.youtube.com/channel/UCxGLbxjB0dSCXLXShIKPibA

© **БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна,** директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».
© **САЯПИНА Ирина Викторовна,** магистр образования, заведующая МБДОО д/с 257 ГО г. Уфа РБ
© **ШАБАЕВА Гузель Фагимовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

МИР ПЕЧАТИ, г. УФА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ

А.А. АКЧУЛПАНОВА
И.Г. БОРОНИЛОВА

ЭТНОПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Практикум

Уфа 2022

УДК 373.2
ББК .74.10я73
А 95

Печатается по решению учебно-методического совета Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы

Акчулпанова А.А., Боронилова И.Г.
Этнопедагогика дошкольного образования [Текст]: практикум. /А.А.Акчулпанова, И.Г. Боронилова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – 96 с.

В данном издании рассматриваются основные вопросы этнопедагогики дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Практикум помогает раскрыть теоретические основы этнопедагогики, организацию этнопедагогического процесса в дошкольной образовательной организации, теорию этновоспитания и этнообучения дошкольников. В конце каждой темы даются задания для студентов разных уровней сложности: репродуктивный, эврестический, творческий и кейсовые задачи. Структура и изложения пособия позволяют студенту самостоятельно включится в процесс этнопедагогического самообразования и оценивать собственные достижения.

Рецензенты:
Л.В. Панова, *канд. пед. наук, доцент (ВЭГУ);*
Г.Ф. Шабаева, *канд. пед. наук, доцент (БГПУ).*

ISBN 978-5-907475-54-0

© Издательство БГПУ, 2022
©Акчулпанова А.А., Боронилова И.Г.2022

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

У Вас появился новый учебный предмет – Этнопедагогика дошкольного образования. Вы держите в руках учебное издание, которое поможет Вам организовать процесс собственного образования по курсу Этнопедагогика дошкольного образования. Данный курс – один из вариативных дисциплин в процессе подготовки будущего педагога в системе дошкольного образования. Данное издание поможет вам:

– организовать сопровождение Вас по проблемам и вопросам этнопедагогики дошкольного образования;
– сориентироваться в многозначных проблемах этнопедагогики.

Организация самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы студентов обусловлено особенностями преподавания курса как стимулирования развития творческой педагогической позиции студента. Организация самостоятельной работы базируется на следующих принципах**:**

– обеспечения ориентации студента в широком вариативном поле научно-педагогического знания и возможности выбора, осмысления и превращения в личностно-значимое для себя знание;
– актуализации освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов,
– обеспечения активной позиции и стимулирования самостоятельной творческой деятельности студентов,
– направленности содержания и форм самостоятельной работы на решение профессионально значимых образовательных задач деятельности – раскрытие профессионального и личностного творческого потенциала каждого студента, развитие умений творческого проектирования элементов этнопедагогического процесса в ДОО.

По мере изучения учебной дисциплины Вам предстоит оформить «портфолио студента». Работа по созданию «портфолио» поможет Вам приобрести практические умения объективно оценивать собственные достижения, своевременно видеть трудности в оценивании учебного материала и пробелы в подготовке.

Содержание портфолио должно включать следующие «папки»:

– материалы по подготовке к практическим занятиям (конспекты статей и другие работы, связанные с изучением текстов, доклады, сообщения);
– проекты и решение педагогических задач;

– контрольные и зачетные работы;
– тезаурус.

Выполнение самостоятельной работы предусматривает оформление портфолио по следующим требованиям: номер самостоятельной работы, тема задания, выполненное задание, список источников. Требования к оформлению рефератов, сообщений, конспектов: указывается тема, план, литература, раскрывается содержание, в соответствии с планом. Все задания оформляются в печатном варианте на формате А 4 и вкладываются в папку. Выполненные работы считаются допуском обучающегося к экзамену.

Средствами оценки освоения дисциплины выступают уровни сложности выполняемых заданий: репродуктивный, эврестический, творческий. Для каждого уровня определены типы и формы заданий.



1 уровень сложности – репродуктивный. Данный уровень включает задания, направленные на выявления Ваших умений действовать по образцу, выявлять знания фактов. На этом уровне используются следующие формы заданий: заполнение таблиц, синквейн, подбор библиографических картотек, составление терминологического словаря, устный и письменный опросы, задания на группировку информации, задания на установление последовательности, задания на дополнение, задания на исключение лишнего, классификация, ранжирование, имитационные упражнения т.д.



2 уровень сложности – эвристический. Данный уровень сложности заданий, направлен на выявление Ваших способностей самостоятельно выявлять проблему, выбирать путь и осуществлять его преодоление, включают задания, выявляющие умение самостоятельно организовать свою работу в соответствии с поставленной целью. На этом уровне не определены условия, но определен результат. Для формирования компетентностей широко используются следующие задания: кейс, аналитические задания, задания на работу с информацией (исторический анализ), постерные презентации, подготовка документации, разработка НОД, моделирование, разработка и составление плана, составление интеллект-карт и т.п.



3 уровень сложности – творческий. Задания данного уровня, направлены на выявления Вашего умения самостоятельно ставить задачу. На этом уровне не определены условия и не определен результат. Этот уровень сложности включает задания типа: этюды, фотографии, рисунки,

эссе, проекты, придумывание дизайна, устные журналы, проектирование среды и т.п.

 Вам предстоит решить педагогичекую ситуацию с позиции: расследования, инструктирования, оценивания, поддержки, понимания.

Оценочные средства освоения дисциплины

Подготовка к практическим занятиям потребует от Вас освоения разнообразных форм работы с литературными источниками.

Аннотирование – свернутый пересказ прочитанного с последующей записью основных вопросов содержания.

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы. Публичный доклад может быть представлен в письменной и устной форме.

Интеллект-карта или ментальная карта, схема «Блокстер» (автор Тони Бьюзен) – облегчение запоминания и понимания новых понятий и терминов, выработка коллективного решения, оформление учебного материала.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Матрица идей — сравнительная характеристика однородных предметов, явлений, взглядов в трудах разных авторов.

Научная статья – произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос. Содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или непериодического сборника как составная часть его основного текста. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно от 5 до 16 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность

изложения позиций, логичность, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в педагогической практике.

Портфолио — это «коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». Портфолио является формой оценивания реальных достижений студента

Презентация – (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.

- Презентация созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.
- Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.
- Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.
- Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентаций обычно используется конспект урока.

Есть и другие типы презентаций. Но вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять

поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Педагогические максимы – это наиболее яркие изречения, суждения известных педагогов, ученых, писателей.

Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат является одной из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде. С помощью реферата, студенты включенные в исследовательскую работу, излагают свои первоначальные результаты исследования. В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию студента, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Рефераты, как правило, не публикуются.

Рецензирование – личностная оценка содержания статьи, книги, монографии. С доказательными аргументами позитивных и негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Синквейн – краткое описание сущности изучаемой темы.

1 строчка – одно слово – тема (выражено существительным);

2 строчка – описание темы в двух словах (прилагательные, глаголы);

3 строчка – описание действия в трех словах в рамках этой темы (глаголы, деепричастия);

4 строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;

5 строчка – синоним (метафора) из одного слова, которое повторяет суть темы.

Составление рекомендаций – составление на основе всестороннего изучения рекомендаций по преобразованию (использованию, взаимодействию, управлению и т.д.) исследуемого процесса, объекта.

Схема-коллаж по материалам лекции. Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей:

а) «солнечная система», в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией;

б) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет;

в) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и др.

Тезисы (от греческого «утверждение, положение») – в широком смысле – изложение некоторой теории, в узком – основополагающие утверждения – принципы. В логике – утверждение, требующее доказательства. Тезисы различаются:

- по степени полноты – простые (краткие) и сложные (развернутые);
- по способу изложения (текстуальные и свободные).

Тезисы доклада – это докладываемое положение или утверждение. Тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. Как правило, при проведении научных конференций, семинаров и т.д. принято публиковать сборники тезисов докладов и выступлений их участников. Тезисы – это очень короткий документ от 1 до 3 страниц компьютерного текста. Их объем для всех участников заранее устанавливает оргкомитет конференции и т.п. Основная задача при написании тезисов – в очень сжатой, конспективной форме изложить самые главные результаты исследования, которые докладчик, выступающий хочет доложить участникам семинара, конференции или симпозиума.

Тезаурус – запас информации, который, постепенно пополняясь, служит фундаментном, составляет информационную базу для какого-либо вида деятельности. В результате заполнения тезауруса образуется упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе издревле формировался в сочинениях, в которых автор выступает одновременно рассказчиком и героем.

На практических занятиях Вам предстоит научиться обсуждать проблемы этнопедагогики, выступая перед своими сокурсниками и преподавателем. При подготовке к выступлению на практическом занятии рекомендуется учесть, что:

- у Вас ограничено время, поэтому четко выделите основные мысли, сформируйте их, продумайте «переходные мостики» от одного пункта к другому;
- записать не все выступление, а тезисы, иначе есть опасность, что Вы начнете читать;
- выступая, интонационно выделите главные мысли;
- в заключительной части выступления необходимо сделать основные выводы, избегая при этом прямых повторений.

В ходе подготовки к семинарским занятиям Вам необходимо пользоваться обязательной литературой.

Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72622. — Загл. с экрана.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
4. Гарданов А.Р. Этнопедагогическое образование: учебно-методическое пособие [Текст].-Уфа: БГПУ, 2007
5. Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы [Текст].-Уфа: БГПУ, 2007
6. Садохин А. П. Основы этнологии. Учебное пособие [Текст]. - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub.
7. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-448 с.
8. Кукушкин В.С. Этнопедагогика [Текст]: Учеб. пособие: Рек. Ред.- изд. Сов./ В.С.Кукушкин. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. -303 с.
9. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/. Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с.
10. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] /О.В. Пастюк – Ростов н/Д., 2009.
11. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] /В.И. Турченко. – М., 2013
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. Приказ от 17 октября 2013. № 1155 (б.и).

Дополнительная литература

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3т. [Текст] / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль. – М., 2011.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения [Текст]. – М., 2009. Т.I; Т II.
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. О народности в общественном воспитании. Труд в его психическом и воспитательном значении. Родное слово [Текст] // История педагогики в России / Сост. С.Ф.Егоров – М., 2009.
4. Ушинский К.Д. Пед.соч.: В 6 т. [Текст] / Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2009.

5. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие [Текст] /Г. В. Нездемковская. — Москва: Академический Проект, 2011. — 225 с.
6. Харитонова С. А. Этнопедагогика : учебно-методическое пособие [Текст]/ С.А. Харитонова. — Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2009. —107 с.
7. Дошкольная педагогика [Текст]. В 2-х ч./под ред. В.И. Логиновой, П.Г.Самороуковой. – М., 2001
8. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]. /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2002.
9. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие /Е.А. Лобанова. – Николаев, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL**:**http**:**www.auditorium.ru
3. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru›Библиотека›books/id/8267.php
5. Педагогика. Режим доступа: http://www.pedagogi.ru
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.pedlib.ru
7. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: http:www.law.edu.ru
8. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: ttp://www.school.ru
9. Российский портал открытого образования. Режим доступа: http:www.openet.ru
10. Электронная библиотечная система ibooks.ru
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru
12. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com
13. Федеральный институт развития образования. Режим доступа: http://www. firo.ru

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Этнопедагогика как наука

Кластер вопросов лекции

1. Предмет, объект этнопедагогики.
2. Задачи, функции этнопедагогики как науки.
3. Методологические основы этнопедагогики.
4. Связь этнопедагогики с другими науками.

Семинарские занятия

Тема 1.1. Этнопедагогика как наука

Вопросы для обсуждения

1. Проанализировав литературу, материалы лекций и в процессе актуализации личного образовательного опыта, определите предмет этнопедагогики как науки. Докажите свою точку зрения.
2. Охарактеризуйте основные понятия этнопедагогики.
3. Раскройте связь этнопедагогики с другими науками. Подтвердите наличие раскрытых связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, художественной литературы.
4. Ответьте не вопрос: в чем заключается целесообразность связи этнопедагогики с другими науками, и каким образом этнопедагогика учитывает эти связи?



Задание 1. Выпишите из учебников определения этнопедагогики, заполнив следующую таблицу, ориентируясь на приведенный пример:

Заполните таблицу №1 п.1,2,.

Таблица 1

Тезаурусное поле понятия «этнопедагогика»

автор, источник	**содержание понятия**	**мое понимание этого определения (пересказ своими словами)**
1	**2**	**3**
В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 448 с.	отрасль педагогической науки, занимающаяся исследованием целей, задач, методов, приемов воспитания и обучения, традиционных для конкретного народа; сравнительным изучением обучения и воспитания, существующих у разных народов; анализом влияния национальной психологии на обучение и воспитание; учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического, воздействия.	Данное определение рассматривает этнопедагогику как отрасль …..

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов в таблице;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. Выберете одно понятие из таблицы №1, наиболее точно отражающее Ваше представление об этнопедагогике. Проинтерпретируйте выбранное высказывание и адаптируйте его для более доступного и упрощенного восприятия друг с другом, то есть объясните. Проиллюстрируйте свою позицию примерами из личного опыта, примерами художественной литературы и др. В результате попробуйте

самостоятельно определить и сформулировать: что такое этнопедагогика? Что она изучает, для чего существует? (п.1.3 таблицы).

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- иллюстрация своей позиции примерами;
- презентабельность выступления;
- лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом.

*Задание 3.* Для выполнения третьей задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какой Вы видите этнопедагогику через 20 лет? Дайте краткую характеристику.
2. С какими науками могла бы она объединиться и как в этом случае она будет называться?
3. Какие цели и задачи будут у этой науки? Ее назначение?
4. Составьте схему «Этнопедагогика» (основные понятия, цели, задачи)

Критерии оценки и самооценки

- выполнение всего объема работы;
- наличие позиции и целесообразность аргументов в ее контексте;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- адекватность решения поставленным задачам;
- презентабельность выступления и культура решения;
- удовлетворенность результатами задания;

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72622.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
4. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-448 с.

5. Кукушкин В.С. Этнопедагогика : Учеб. пособие: Рек. Ред.- изд. Сов. [Текст]/ В.С.Кукушкин. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. -303 с.
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/. Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Словарь терминов по теме
«Этнопедагогика как наука»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 1.2. Становление и развитие этнопедагогики

Кластер вопросов лекции

1. Зарождение и становление этнопедагогики как науки. (Конфуций, «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха»).
2. Воспитательные системы Античного мира (Аристотель, Платон).
3. Воспитание в период средневековья. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский о сущности народной педагогики.
5. Роль народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».
6. Этнические проблемы воспитания в советский период (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
7. Значение этнопедагогического подхода в современной России (Г.Н. Волков, И.С. Кон, М.Н. Кузьмин).

Семинарские занятия

Тема 1.2. Становление и развитие этнопедагогики

Вопросы для обсуждения

1. Что определяло развитие этнопедагогики? Докажите свою точку зрения.
2. Когда оформилась этнопедагогика? По каким признакам мы можем судить об этом?
3. Изучите статью Г.В. Нездемковской «Этапы становления и особенности развития этнопедагогики». Назовите этапы развития.
4. Изучите «История этнопедагогики». Подготовьте ответы к следующим вопросам и спорным суждениям: - В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы; - Каковы особенности древнерусской учебной литературы.
5. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
6. Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию.



Задание 1. Заполните таблицу 2. п.1.2. Аргументируйте сою позицию.

Таблица 2

Исторический путь становления этнопедагогики

Выдающиеся представители	**Основные публикации**	**Вклад в развитие этнопедагогики как науки**
1	**2**	**3**
Конфуций (551–479 до н.э.)		
Коменский Я.А. (1592–1670)		
Песталоцци И.Г. (1746–1827)		
Ушинский К.Д. (1824–1870)		
Толстой Л.Н. (1828–1910)		
Каптерев П.Ф. (1849–1922)		
Виноградов Г.С. (1886–1945)		
Волков Г.Н. (1927–2010)		

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность, последовательность заполнения в таблице;
- выделение педагогической идеи;
- выбор разнообразных источников (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- творческий подход.



Задание 2. Разделитесь на группы. Каждая группа выбирает по одному выдающемуся представителю. Заполните таблицу 2. п.3. Подготовьте презентацию выдающих представителей каждой исторической эпохи и определите их вклад в развитие и становление этнопедагогики.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- заполнение 3п. таблицы;
- выбор разнообразных источников (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- адекватность представителя выбранной исторической эпохе;

– аргументированность взглядов ученых на вопросы воспитания и обучения дошкольников;
– презентабельность и лаконичность выступления (не более 7 минут);
– культура презентации;
– нестандартность, научное творчество в подготовке задания;
– конструктивность взаимодействия студентов в группах;
– удовлетворенность результатами задания.

*Задание 3.* Изучите обозначенные труды и ответьте на вопрос: Каково влияние народной педагогики славян на развитие образования на Руси?

Обращаясь к истории Государства Российского, можно прийти к выводу: традиции российского народа формировались многими поколениями наших соотечественников. Достоверные сведения о них сохранились с конца X века, когда вместе с православным христианством на Русь пришла грамотность. В течение нескольких веков вплоть до начала XVIII века - "книжная премудрость" на Руси была по большей части духовной, а сами книги были богослужебными, либо нравоучительными, либо переводными, но все равно пронизанными религиозным наставничеством. Лишь с реформами Петра Великого (1672-1725), осуществленными в первой четверти XVIII века, уделяется все большее внимание светской литературе - начинается эпоха русского Просвещения. Этой эпохе предшествовали выдающиеся произведения Древней и Средневековой Руси: «Поучение детям», написанное Владимиром Мономахом (1053-1125), великим киевским князем; «Поучение Григория, епископа Белгородского»; «Наставление отца сыну»; сборники: «Пчела», «Менадр», «Изречения Исихия и Варнавы»; «Слово Даниила Заточника» и др. В этих произведениях содержались назидания и советы, вынесенные авторами из собственного богатейшего жизненного опыта, и поучительные изречения и афоризмы, выбранные из Священного Писания, из творений отцов Церкви и произведений античных мыслителей. В середине XVI века появился свод правил и наставлений - замечательный памятник русской литературы. Он составлен при участии священника Сильвестра, служившего в Благовещенском соборе Московского Кремля и бывшего сподвижником Ивана IV Грозного (1530-1584), первого русского царя. Этот свод правил и наставлений отражает принципы правильного построения семейного и хозяйственного быта.

*Задание 4.* Подготовьте творческое задание на тему «Использование элементов народного воспитания в педагогической деятельности педагогов-классиков (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)»

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- оригинальность, нестандартность, творчество выполнения задания;
- соблюдение регламента выступления (не более 10 минут);
- культура подачи творческого задания;
- удовлетворенность результатами задания.

*Задание 5.* К.Д.Ушинский был талантливым детским писателем. Его сказки и рассказы интересны и дошкольникам, и младшим школьникам, и взрослым. В чем их привлекательность? Постарайтесь поразмышлять над рассказом «Четыре желания».

*Задание 6.* Судьбу каждого человека и любого народа, в конечном счете, решают три любви - любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.

Вам помогут следующие источники

1. В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-448 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3т. [Текст] / Сост. О.С.Богданова, В.З.Смаль. – М., 1979.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения [Текст]. – М., 1978. Т.I; Т II.
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. О народности в общественном воспитании. Труд в его психическом и воспитательном значении. Родное слово. // История педагогики в России [Текст] / Сост. С.Ф.Егоров – М., 1999.
6. Ушинский К.Д. Пед.соч.: В 6 т. / Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1988–1990.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Словарь терминов по теме «Становление и развитие этнопедагогики»

Понятие, автор, источник	Содержание понятия

Тема 1.3. Совершенный человек как цель народного воспитания

Кластер вопросов лекции

1.Народный идеал человека.
2.Совершенный человек как цель народного воспитания.
3. Этнический характер совершенного человека.
4. Пути и условия воспитания совершенного человека.

Семинарские занятия

Тема 1.3. Совершенный человек как цель народного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. История педагогики показывает, что общечеловеческий идеал гармонически развитой личности создается только совместными усилиями всех народов. Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов.
2. Назовите имена выдающихся исторических личностей, в своих личностных характеристиках соответствующих народному идеалу.
3. Приведите примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей.
4. Назовите пути воспитания совершенного человека, предложенные Г.Н. Волковым.
5. Подберите несколько пословиц в качестве советов хорошему человеку.



Задание 1. Подберите пословицы и поговорки о совершенном, идеальном человеке, проведите их анализ.

Таблица 3

Характеристика совершенного человека

Пословицы и поговорки	**Совершенный. идеальный человек**
Русские	
Башкирские	
Татарские	
Чувашские	
Другие….	

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность изложения в таблице;
- наличие выводов;

– нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
– культура выступления;
– удобство на пользования таблицы;
– удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. Соберите материал и подготовьте доклад на тему «Идеальный человек нашего времени».

Требования к докладу

Объем – 5–8 страниц.

Страницы текста не нумеруются.

Оформление текста. Текст предоставляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Структура:

У качественного доклада четыре основных структурных элемента:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Как писать доклад:

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

1.Подбор темы.

2.Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.

3.Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.

4.Подведение итогов, формулировка выводов.

5.Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– нестандартность, научное творчество;
– презентабельность и культура выступления;

– активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
– соблюдение регламента (8 мин);
– удовлетворенность результатами анализа.

*Задание 3.* Напишите реферат на тему «Этнический идеал совершенного человека в представлении (на выбор)…..народа»

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– содержательность ассоциации;
– использование дополнительной литературы;
– доступность и понятность для восприятия другими субъектами;
– оригинальность, творчество;
– удовлетворенность собственным результатом.

*Задание 4.* Назовите имена выдающихся исторических личностей, в своих личностных характеристиках соответствующих народному идеалу.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебное пособие [Текст] / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набоков, В. И. Щеглов. — Москва: Академия, 2008.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник [Текст] / Г. Н. Волков. — Москва: Академия, 2005.
3. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие[Текст] /Г. В. Нездемковская. — Москва: Академический Проект, 2011.- 225 с.
4. Харитонова С. А. Этнопедагогика : учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Харитонова. — Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2009. —107 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Словарь по теме
«Совершенный человек как цель народного воспитания»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 1.4. Методы и средства народной педагогики

Кластер вопросов лекции

1. Методы народной педагогики.
2. Фольклор как средство воспитания.
3. Значение пословиц.
4. Загадки - средство умственного воспитания.
5. Народные песни.
6. Познавательная роль сказок.

Семинарские занятия

Тема 1.4 . Методы и средства народной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
2. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
3. Загадки. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок.
4. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Комплексное воздействие песни.
5. Сказки. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.
6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
8. Напишите народную пословицу, которую вы часто повторяете в разнообразных жизненных ситуациях.
9. Назовите народные песни, которую вы слышали из уст своих родных или близких людей, или которые поются на ваших традиционных семейных праздниках.



Задание 1. Выписать 10-15 пословиц и поговорок о трудовом, нравственном и патриотическом воспитании. Пояснить их смысловое содержание.

Таблица 4

Характеристика пословиц и поговорок

Пословицы и поговорки	**Трудовое воспитание**	**Нравственное воспитание**	**Патриотическое воспитание**
Русские			
Башкирские			
Татарские			
Чувашские			
Другие…..			

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность изложения в таблице;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удобство пользования таблицы;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. В этнопедагогике народные сказки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных сказок, соответствующих такому определению. Подготовьте презентацию. Будьте готовы отвечать на вопросы аудитории, отстаивая свою позицию.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- творчество в разработке презентации;
- наличие ответов на вопросы аудитории, защита авторской позиции, уверенность, компетентность;
- удовлетворенность продуктом своей деятельности и собственным участием.

*Задание 3*. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». Постарайтесь это обосновать рассуждениями. Напишите статью в сборник студенческих научных работ.

Критерии оценки и самооценки:

- своевременная подготовка;

– содержательная насыщенность статьи;
– непротиворечивость теоретической и практической части;
– интересный фактологический материал;
– наличие анализа и интерпретация описываемых данных;
– соблюдение правил оформления статьи и списка литературы;
– презентация статьи;
– объем статьи – 5–7 страниц компьютерного набора.

Требования к оформлению научной статьи

Объем – 5–7 страниц.

Страницы текста не нумеруются.

Оформление текста. Текст предоставляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Цитирование. К основным правилам цитирования относятся следующие:
– приведенная цитата должна соответствовать источнику;
– цитата отделяется от основного текста кавычками;
– нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;
– недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников.

Список литературы или библиография оформляется в соответствии с библиографическим стандартом.

*Задание 4.* Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов.

*Задание 5.* Изучите педагогические приемы поощрения и наказания ребенка в семье, в которой вырос студент (в свободной форме).

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебное пособие [Текст] / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набоков, В. И. Щеглов. — Москва: Академия, 2007.
2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З.П. Василь-цова. – М. : Педагогика, 1983. – С. 141.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник [Текст] / Г. Н. Волков. — Москва:Академия, 2003.
4. Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.

5. Кузина Т.Ф., Батурин Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 145 с.
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] /. Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с.
7. Мид М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид. — М., 1988. — 108 с.
8. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.В. Нездемковская. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.
9. Педагогика народов мира. История и современность [Текст]. – М: Академия, 2001. – 455 с.
10. Этнология [Текст]/ [под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова]. – М: Академия, 2000. – 217 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Средства народной педагогики»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 1.5. Факторы народного воспитания

Кластер вопросов лекции

1. Природа как основной фактор народной педагогики.
2. Воспитательное значение народных игр.
3. Слово и общение как факторы народного воспитания.
4. Трудовое воспитание подрастающего поколения.
5. Религия.
6. Семья.
7. Пример - идея (пример природы, слова - символы, события – символы, личности - символы).

Семинарские занятия

Тема 1.5. Факторы народного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа.
2. Игра как фактор народного воспитания: игра как сфера деятельности детей. Примеры игр.
3. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.
4. Труд и его место в народной педагогике.
5. Традиции и связь поколений.
6. Искусство как фактор воспитания.



Задание 1. Объяснить влияние всех факторов на народное воспитание. Привести свои примеры. Оформите в таблицу.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность изложения в таблице;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удобство пользования таблицы;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. Подобрать фольклорные произведения (сказки, эпос, легенды и т.д.), в которых бы прославлялись такие

качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм.
Создать презентацию.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- творчество в разработке презентации;
- наличие ответов на вопросы аудитории, защита авторской позиции, уверенность, компетентность;
- удовлетворенность продуктом своей деятельности и собственным участием.

*Задание 3*. Взять любую народную игру, прописать ее цель и методику организации.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом работы.

*Задание 4*. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей. Идеи отечественной народной педагогики [Текст]/ Р.Я. Антонова. – Якутск: ИИФ, 1995.
2. Волков Г.Н. Педагогика жизни [Текст] / Г.Н. Волков. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 1989. – С. 334.
3. Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
4. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]/ В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
5. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды [Текст]/ Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурин. – М. : Академия, 2001. – 145 с.
6. Педагогика народов мира. История и современность [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 455 с.
7.Этнология [Текст]/ [под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова]. – М. : Академия, 2000. – 217 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме «Факторы народного воспитания»

Понятие, автор, источник	Содержание понятия

Тема 1.6. Религия как источник народной этики

Кластер вопросов лекции

1. Воспитательный потенциал религиозных учений.
2. Воспитательные традиции христианских народов.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
5. Воспитательные традиции представителей других конфессий.

Семинарские занятия

Тема 1.6. Религия как источник народной этики

Вопросы для обсуждения

1. Проблемный вопрос: почему воспитание и культура народа должна опираться на религию?
2. Какие ментальные черты воспитывались у ребенка при включении его в исполнение обрядов, участии в традиционных народных праздниках?
3. Какие нравственные ценности формировались у ребенка благодаря погружению его в родной фольклор? Какую информацию о жизни получали дети из сказок, пословиц и поговорок?
4. Каковы традиции воспитания у мусульман и христиан?
5. Какова роль религии в нравственном становлении совершенной личности.



Задание 1. Привести примеры и факты влияния народной педагогики на собственное воспитание: назидание бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

Критерии оценки и самооценки

- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. Написать эссе на тему «Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение».

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- творчество в написании;
- наличие ответов на вопросы аудитории, защита авторской позиции, уверенность, компетентность;

– удовлетворенность продуктом своей деятельности и собственным участием.

*Задание 3*. Подготовить реферат по теме «Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений: буддизм, христианство и ислам».

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– четкость, конкретность;
– правильное оформление;
– нестандартность, научное творчество в подготовке реферата;
– культура выступления;
– удовлетворенность результатом работы.

*Задание 4*. Татарский педагог Каюм Насыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с народной педагогикой?

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст]/ З.П. Васильцова. – М. : Педагогика , 1983. – С.141.
2. Введение в этническую психологию [Текст]/ [под ред. Ю.П. Платонова]. –СПб., 2000. – 248 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст]/ Г.Н. Волков. – М. : Академия, 2001. – 168 с.
4. Духовная культура и этническое самосознание наций [Текст]. – М., 1990.Вып. 1. – 234 с.
5. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]/ В.С. Кукушин,Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
6. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспи-тании детей [Текст]/ А.П. Оконешникова. – Пермь, 1996.
7. Педагогика народов мира. История и современность [Текст]. – М.: Академия,2001. – 455 с.
8. Рыбаков Б.А. Люди и нравы Древней Руси [Текст]/ Б.А. Рыбаков. – М.: Просвещение, 1966.
9. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]/ Э. Эриксон. – СПб. : Питер, 2000. – 302 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме «Религия как источник народной этики»

Понятие, автор, источник	Содержание понятия

Тема 1.7. Народные игры и игрушки в воспитании детей

Кластер вопросов лекции

1. Исторические предпосылки возникновения народных игр и игрушек.
2. Народная игра как средство воспитания.
3. Классификация народных игр.
4. Возникновение и виды народных игрушек.
5. Значение народной игрушки в социализации ребенка.
6. Методика организации и проведения игр с детьми.

Семинарские занятия

Тема 1.7. Народные игры и игрушки в воспитании детей

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть сущность понятий " игра", " народная игрушка".
2. В чем заключается первая фундаментальная концепция игры, кто её автор?
3. Какие этапы развития детской игры выделяет Д. Эльконин?
4. Кукла как воплощение сокровенного мира детства. История развития куклы.
5. Поясните роль кукол в обрядах жизненного цикла человека.
6. Назовите основные этапы в развитии искусства народной игрушки.
7. Изучить особенности подбора игрушек для разных возрастных групп в детском учреждении.
8. Докажите, почему содержание народной игры влияет на развитие личности ребенка.
9. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве народными играми детей?



Задание 1. Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений. Постарайтесь охватить анализом четыре поколения: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек.

Методика выполнения задания:

- наблюдения за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений (родители, бабушки, дедушки);
- ретроспективный самоанализ: в какие игры играли вы;
- составление сводной таблицы «Игры разных поколений»;
- формулирование выводов о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.

Критерии оценки и самооценки

- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом работы.

Задание 2. Составить картотеку национальных игр.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке картотеки;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом работы.

Задание 3. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке рассказа;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом работы.

Задание 4. Создание национальных кукол и игрушек.

Задание 5. Изготовление и представление наглядного материала для проведения 5-6 народных игр.

Задание 6. Составьте рекомендации родителям по тематике и методике организации народных игр в домашних условиях и их место в психологической подготовке к школьному обучению ребенка.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Башкирское народное творчество. – Т. 7 [Текст]– Уфа: Китап, 1993. – 464 с.
2. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России [Текст]. – М., 1994.

3. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие [Текст]. – М.: Дет. лит. 2001.
4. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера [Текст]. – М.: Просвещение, 1994.
5. Дайн Г.Л. Русская игрушка [Текст]. – М.: Советская Россия, 1987.
6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник [ТЕКСТ]/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 192 с.
7. Игры и игрушки в жизни детей. Пособие для педагогов ДОУ [ТЕКСТ]/ Под ред. Т.И. Оверчук, сост. Р.А. Горб – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 240 с.
8. Игры народов СССР [Текст]/ Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
9. Калинченко, А.В., Микляева, Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие [ТЕКСТ]. – М., 2004. – 112 с.
10. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст].- М.; 2007.
11. Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг. Методическое пособие [Текст]. – М.: ВНМЦ им. Н.К. Крупской, 1988
12. Скоролупова, О.А., Логинова, Л.В. Играем?.Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста [ТЕКСТ]. – М.: издательство Скриптории, 2003, 2007. – 111 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Народные игры и игрушки в воспитании детей»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 1.8. Этнопедагогика башкирского народа

Кластер вопросов лекции

1. Основные педагогические идеи башкирского народа .
2. Средства и методы в этнопедагогике башкирского народа.
3. Нравственное воспитание в башкирской народной педагогике.
4. Основные виды трудовой деятельности башкир и трудовое воспитание.

Семинарские занятия

Тема 1.8. Этнопедагогика башкирского народа

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность башкирской народной педагогики?
2. Каковы нравственные требования в башкирской народной педагогике?
3. Перечислите приемы словесного воздействия на сознание детей в башкирской народной педагогике?
4. Как влияло общественное мнение на личность в башкирской народной педагогике?
5. Каких выдающихся просветителей башкирского народа вы знаете?



Задание 1. Подобрать средства народного воспитания башкирского народа по решению воспитательных задач: нравственного, умственного, физического, трудового, эстетического воспитания (не менее 5).

Таблица 4

Средства воспитания башкирского народа

Башкирского народа	**Трудовое воспитание**	**Нравственное воспитание**	**Эстетическое воспитание**	**Умственное воспитание**	**Физическое развитие**
Пословицы и поговорки					
Загадки					
Сказки					
Народный праздник или обычай					
Песня					

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- четкость, конкретность изложения в таблице;
- правильное оформление;
- нестандартность, научное творчество в подготовке задания и выступления;
- культура выступления;
- удобство пользования таблицы;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. На материале изучения статей, указанных в сборнике «Этнография детства» и самостоятельно подобранной литературы, выполните доклад с анализом воспитательных традиций башкирского народа придерживаясь следующей схемы:

- методы, которые использовались в народной педагогике для воспитания послушания детей;
- методы для воспитания ответственности;
- методы для формирования потребности в достижении цели.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- творчество в разработке доклада;
- наличие ответов на вопросы аудитории, защита авторской позиции, уверенность, компетентность;
- удовлетворенность продуктом своей деятельности и собственным участием.

*Задание 3*. Напишите статью на тему «Башкирское народное творчество».

Критерии оценки и самооценки:

- своевременная подготовка;
- содержательная насыщенность статьи;
- непротиворечивость теоретической и практической части;
- интересный фактологический материал;
- наличие анализа и интерпретация описываемых данных;
- соблюдение правил оформления статьи и списка литературы;
- презентация статьи;
- объем статьи – 5–8 страниц компьютерного набора.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения [Текст]. – Уфа, 1996.

2. Баймурзина В.И. Теория и практика башкирской народной педагогики [Текст]. – Уфа, 1995.
3. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность [Текст]. – Уфа, 1996.
4. Башкирское народное творчество. – Т.1. Эпос [Текст]. – Уфа, 1987.
5. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир. XIX - XX вв. [Текст] / Ин-т истории, языка и литературы БНЦ УрО АН СССР. – М., 1991.
6. Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее [Текст]. – Уфа, 1989.
7. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст]. – М., 1983.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Этнопедагогика башкирского народа»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Не забыть вложить в портфолио

Содержание	**Дата предостав-ления**	**Самооценка**	**Оценка преподавателя**	**Балл**
Задания по теме «Этнопедагогика как наука»				
Задания по теме «Становление и развитие этнопедагогики»				
Задания по теме «Совершенный человек как цель народного воспитания»				
Задания по теме				

«Методы и средства народного воспитания»				
Задания по теме «Факторы народного воспитания»				
Задания по теме «Религия как источник народной этики»				
Задания по теме «Народные игры и игрушки в воспитании детей»				
Задания по теме «Этнопедагогика башкирского народа»				
Словарь терминов по первому разделу				

Рефлексивные вопросы по разделу

1. Что показалось трудным в усвоении раздела?
2. Каким способом была решена задача? Нельзя ли иначе?
3. Если бы я раньше знал(а) про тему данного раздела или (лекции), то…
4. Что в изученном разделе для Вас самое главное?
5. Когда и где Вы сможете применить информацию, полученную в ходе изучения раздела?
6. Какие новые мысли, чувства, идеи у Вас появились?

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 2. 1. Современные проблемы этнопедагогизации образования в ДОО

Кластер вопросов лекции

1. Идея национального образования. Этнодидактический подход к проектированию этнического образования (трехкомпонентное структурирование его содержания: этнического, межэтнического и полиэтнического).
2. Этнодидактические принципы: принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопсихологическим особенностям.
3. Этнодидактические способы обучения.
4. Этнодидактические методы и приемы обучения.
5. Этнодидактические формы и средства обучения.

Семинарские занятия

Тема 2.1. Современные проблемы этнопедагогизации образования в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность этнопедагогического подхода в образовательном процессе?
2. Какие, на Ваш взгляд, недостатки в построении образовательного процесса в современных ДОО?
3. Этнопедагогический процесс современного ДОО – проблемы и достижения.
4. Как Вы понимаете принципы построения этнопедагогического процесса на современном этапе? Раскройте их сущность.
5. Каковы причины деформации сложившейся веками системы обучения и воспитания?
6. Идея «этнопедагогизации» процесса воспитания личности: варианты понимания.
7. Возможности и ограничения национального образования в реализации задачи возрождения этничности (обсуждение статей В.Г. Гайфуллина «Концептуальные основы национального образования» и А.А. Бурыкина «Социальные аспекты этнопедагогики (на материале традиционной культуры малочисленных народов Севера)».
8. Российское национальное образование: пути и перспективы. Варианты осуществления национального компонента в ДОУ:
    - определение ценностных оснований;

- учет православных (иных) религиозных традиций;
- введение элементов фольклора.



Задание 1. Проанализируйте понятие «этнопедагогический процесс». Заполните таблицу 5. В результате попробуйте самостоятельно определить и сформулировать, что такое этнопедагогический процесс? И ответить на первый вопрос семинарского занятия.

Таблица 5

Понятие «этнопедагогический подход»

Автор * источник	**Определение «этнопедагогического подхода»**	**Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)**

***Примечание.** Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность содержания таблицы;
- ответ на вопрос семинарского занятия;
- доказательность и аргументированность позиции;
- презентабельность и культура выступления;
- использование дополнительной литературы;
- творческий подход;
- удовлетворенность личным вкладом.



Задание 2. Проанализируйте литературу и представьте модели этнопедагогического процесса ДОО. Перспективы различных вариантов и подвариантов воплощения в современном дошкольном образовании этнокультурного компонента.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие конспекта;
- творческий подход;
- удовлетворенность личным вкладом.

*Задание 3.* (в группе 3 человека). Спроектировать шпаргалку для студентов 1 курса по теме «Этнопедагогический процесс в ДОО». Форма произвольная. Основные требования к форме – доступность, легкость в использовании. Шпаргалка должна включать:

- определение, раскрывающее сущность этнопедагогического процесса ДОО;
- ключевые понятия, характеризующие этнопедагогический процесс ДОО;
- иллюстрации или примеры, конкретизирующие, разъясняющие ключевые понятия категории «этнопедагогический процесс ДОО»;
- рекомендации студентам в изучении раздела «Этнопедагогический процесс в ДОО: теоретические основы» (не менее 5).

  В ходе занятия осуществляется презентация шпаргалок, обсуждение представленных проектов, организуется конкурс на лучший проект шпаргалки.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- доступность разъяснений и комментариев;
- проработанность понятий, логика расположение в шпаргалке и отсутствие противоречий между понятиями;
- полнота шпаргалки;
- оригинальность формы шпаргалки;
- удобная в использовании форма шпаргалки;
- культура презентации;
- аргументированность в ходе защиты проекта шпаргалки;
- активность и инициативность в процессе обсуждения проектов;
- конструктивность взаимодействия с аудиторией и внутри рабочей группы;
- удовлетворенность результатами коллективной и индивидуальной работы.

*Задание 4*. Представьте, что Вам нужно рассказать об организации этопедагогического процесса ДОО в России (Республике Башкортостан) в соответствии с ФГОС ДО представителям других стран. При подготовке задумайтесь, какие особенности организации этнопедагогического процесса в нашей стране, республике вызывают у Вас гордость, о чем Вам бы хотелось поразмышлять.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- доступность языка изложения;

- использование приемов включения слушателей в диалог;
- оригинальность предоставления информации;
- культура рассказа;
- конструктивность взаимодействия с аудиторией;
- удовлетворенность результатом индивидуальной работы.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательных отношений [Текст]: Опыт работы /Т.Березка, Т. Панова, В. Миленко //Дошкольное воспитание. – 2014. – №5.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. с СПб., 2000.
3. Веретенникова, В. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования [Текст] /В. Веретенникова //Дошкольное воспитание .– 2015. –№7. – С. 102-111.
4. Волков Г.Н. Педагогика жизни [Текст]/ Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1989. – С. 334.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. – М. : Академия, 2001. – 168 с.
6. Грашин, А.А**.** Дизайн детской развивающей предметной среды [Текст] /А. А. Грашин – М., 2008.
7. Данилов Д.А. Народная педагогика – основа развития науки и воспитания [Текст] // Народное образование Якутии. – 1993. – № 1. – С. 32.
8. Дюков, В.М. Процесс трансляции инновационного опыта ДОУ [Текст] /В.М. Дюков //Образование и наука: известия Уральского отделения РАО: журнал теоретических и прикладных исследований. – 2012. – №7(96). – С. 135-145.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] /Г.М. Коджаспирова. – М., 2005.
10. Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
11. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]/ В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] /Б.Т. Лихачев. – М., 2001.
13. Миленко, В. Как помочь воспитателю расти? [Текст] /В. Миленко, Т. Панова, О. Фирсова //Дошкольное воспитание – №2. – 2014.
14. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений: В 2 кн. Кн. 3 [Текст]. –М., 1997.
15. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей [Текст]/ А.П.Оконешникова. – Пермь, 1996.

16. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998.
17. Педагогика народов мира. История и современность [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 455 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] /И.П. Подласый. – М., 1996.
19. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. - М., 1999
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013. № 1155 (б.и).

Дополните вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Современные проблемы этнопедагогизации в ДОО»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.2. Этнокультурное развитие современного педагога ДОО

Кластер вопросов лекции

1. Этнокультурная компетентность педагога.
2. Методологические подходы к изучению процесса формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.
3. Важность формирования этнокультурной компетентности педагогов ДОО.
4. Содержание этнокультурной компетентности.

Семинарские занятия

Тема 2.2. Этнокультурное развитие современного педагога ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Что предусматривает этнокультурная компетенция современного педагога?
2. Какова значимость формирования этнокультурной компетенции педагога ДОО?
3. Каковы, на Ваш взгляд, способы и формы повышения этнокультурной компетенции педагога ДОО?
4. Какой должна быть профессиональная деятельность педагога для успешной организации этнопедагогического процесса ДОО?



Задание 1. Запишите технологии формирования этнокультурной компетентности воспитателя ДОО.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность выполнения задания;
- четкость, конкретность, последовательность;
- использование моделей, таблиц;
- удовлетворенность результатами задания.



Задание 2. С учетом рейтинга значимости выпишите и проанализируйте 10 Ваших личностных качеств, которые будут: способствовать этнокультурному развитию, сдерживать этнокультурное развитие. Заполните таблицу 6.

Таблица 6

Мои личностные качества

Способствующие этнокультурному развитию	Сдерживающие этнокультурное развитие

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность содержания таблицы;
- доказательность и аргументированность позиции;
- активность и инициативность;
- оригинальность формы и содержания;
- удовлетворенность личным вкладом.

*Задание 3.* Напишите сочинение на тему «Если я была воспитательницей. Я бы…»

Критерии оценки

- своевременная подготовка;
- адекватность содержания;
- презентабельность и культура выступления;
- активность и инициативность;
- оригинальность формы и содержания;
- удовлетворенность личным вкладом.

*Решите педагогическую задачу***.** Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения ребенка из семьи мигрантов с детьми группы. Напишите контекст решения данной профессиональной задачи и представьте возможное её решение.

Методическая подсказка:

- Внимательно прочитайте текст задачи. Осмыслите (уясните) для себя её содержание.
- Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить.
- Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
- Обратите внимание на критерии оценки решения задачи предложенные преподавателем.
- Проанализируйте данный в тексте задачи контекст дошкольной реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной профессиональной задачи.
- Выделите теоретическую и методическую базу, необходимую для решения задачи.
- Выделите ключевые понятия и теоретические положения, на

основе которых будет решена задача.

– Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

– Прорефлексируйте процесс решения Вами конкретной профессиональной задачи педагога.

– Спланируйте работу по дальнейшему развитию своей профессиональной компетентности по решению данной группы задач.

Педагогическая задача:

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных группах детского сада оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно находятся в группе детского сада по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться с родных мест из-за неблагополучных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти дети часто испытывают затруднения. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в дошкольном образовательном учреждении. Дети, да нередко и воспитатели, не всегда по-доброму принимают «новичков». Это связано со многими причинами. Одна из них - отсутствие чувства толерантности к другому человеку.

План представления решения задачи:

1. Теоретическая база решения задачи (на какое теоретическое знание опираетесь).
2. Методическая база решения задачи (на какое методическое знание опираетесь).
3. Ваш вариант решения задачи (Выполнение ключевого задания).
4. Рефлексия процесса решения задачи.

Критерии оценки

– правильность выделения ключевых понятий профессиональной задачи.

– научность и правомерность толкования ключевых понятий задачи.

– адекватность определения теоретической базы решения задачи.

– полнота, четкость и ясность изложения основных теоретических положений, которые будут определять решение задачи

– достаточность теоретического обоснования для решения задачи.

– опора на методическое знание при решении задачи.

– целесообразность предложенного варианта решения задачи

– культура оформления текста.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] /В.И. Андреев. – Казань, 2006

2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст] /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю Н. Родионова. –М., 2009.
3. Дмитриевская, Т.В. Методическая работа с педагогами дошкольного образования [Текст] /Т.В. Дмитриевская //Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №9. – С.13-15.
4. Кандыкова, А.Д. Проблемно-деловая игра для педагогов «Поликультурное образование в детском саду» [Текст] /А.Д. Кандыкова //Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-54.
5. Любомирская, Э. Семинар-практикум в форме методического театра [Текст] Э. Любомирская //Дошкольное воспитание. – 2015. – №12
6. Миленко, В. Как помочь воспитателю расти? [Текст] /В. Миленко, Т.Панова, О.Фирсова //Дошкольное воспитание. – 2014. – №3.
7. Павлова, С. Будущий воспитатель: рефлексия профессионального образа [Текст] /С. Павлова //Дошкольное воспитание. – 2014. – №4.
8. Панова Т. Как помочь воспитателю расти?[Текст] /Т. Панова, О.Фирсова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. –2014. – № 2. – С. 111.
9. Парфентьева, Т. Архитектурный аспект формирования среды дошкольных образовательных организаций [Текст] /Т.Парфентьева //Дошкольное воспитание. – 2014. – №5.
10. Профессиональные компетенции воспитателя в ФГОС ДО (п. 3.2.5.). http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf
11. Профессиональный стандарт педагога [Текст] (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.октября 2013 г. № 44н г.).
12. Слепцова, И. Роль педагога в организации педагогического взаимодействия с детьми [Текст] /И. Слепцова //Воспитание дошкольников. – 2012. – №2. – С. 33-41.
13. Яфаева, В.Г. Профессиональная компетентность педагогов дошкольных учреждений в сфере интеллектуального развития детей [Текст] /В.Г. Яфаева //Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 117-121.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Этнокультурное развитие современного педагога ДОО»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.3. Организация этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО

Кластер вопросов лекции

1. Этнокультурный подход в организации среды.
2. Принципы построения этнокультурной среды в ДОО.
3. Оформление национального и многонационального ДОО. Пособия, предметы быта.
4. Деятельность специалистов дошкольного ДОО при создании этнокультурной среды.
5. Мини-музей ДОО.
6. Организация мини – музея на базе ДОО. Принцип их построения в зависимости от вида.

Семинарские занятия

Тема 2.3. Организация этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «этнокультурная среда»?
2. Каковы требования к этнокультурной предметно-пространственной среде в свете реализации ФГОС ДО?
3. Раскройте содержание принципов этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО.
4. Как проектировать этнокультурную предметно-пространственную среду ДОО?
5. Какие трудности, по Вашему мнению, испытывают педагоги ДОО при создании этнокультурной среды?



Задание 1. Составьте тезаурусное поле понятий «Этнокультурная среда», «развивающая среда», «предметная среда», «пространственная среда», «этнокультурная предметно-пространственная среда» (не менее 5 определений). Заполните таблицу 7.

Таблица 7

Тезаурусное поле понятий «этнокультурная среда» «развивающая среда», «предметная среда», «пространственная среда», «этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда»

Автор * источник	**Определение «этнокультурная среда»**	**Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)**

***Примечание.** Выбор автора и источника осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность содержания таблицы;
- правильное оформление литературы;
- доказательность и аргументированность позиции;
- культура выступления;
- использование разнообразных источников (не менее 7 источников);
- творческий подход;
- удовлетворенность личным вкладом.



Задание 2. Составьте аннотированный библиографический список статей из периодической литературы об этнокультурной предметно-пространственной среде группы, ДОУ, участка. Заполните таблицу 8.

Таблица 8

Аннотированный библиографический список статей по теме «Этнокультурная предметно-пространственная среда»

Источник	Аннотация

Пример заполнения таблицы

Источник	Аннотация
Александрова Н. Дизайн предметно - развивающей среды этнокультурной направленности // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 11. - С. 74 - 75.	В статье рассказывается о значении образовательного пространства для развития этнокультурной идентичности ребенка….

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- правильное оформление литературы;
- наличие библиографического списка;
- аннотации к статьям;
- оригинальность формы аннотации или библиографического списка;
- удобный в использовании аннотированный библиографический список;
- культура выступления;
- удовлетворенность результатом собственной работы.



Задание 3. Раскройте содержание основных принципов построения этнокультурной среды ДОО. В ходе выполнения задания используйте свой опыт и рекомендуемую литературу. Данное задание может быть представлено в виде фотографий, презентации, скриншота и т.п.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- раскрытие основных принципов построения этнокультурной среды;
- наличие примеров реализации принципов построения этнокультурной среды ДОО из своего опыта; наличие примеров реализации принципов построения этнокультурной среды ДОО из рекомендованной литературы;
- творческий подход;
- понятность изложения;
- готовность оценить качество выполненного задания.

*Задание 4.* (Работа в группе по 2 человека). Разработать проект этнокультурной предметно-пространственной среды с учетом национальных особенностей детей группы

Алгоритм подготовки проекта

- цель и задачи проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДОУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);
- раскрытие принципа развивающей среды. Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных форм: чертежей, рисунков, схем, макет и т.д.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность предоставленного материала содержанию задания;
- содержательность и аргументированность выполнения задания;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации материала;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;

- взаимодействие участников группы в процессе подготовки и представления задания;
- соблюдение регламента (10 мин.);
- удовлетворенность собственным результатом.

*Задание 5.* Разработать рекомендации, направленные на построение этнокультурной предметно – пространственной развивающей среды групп ДОО.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность предоставленного материала содержанию задания;
- содержательность и аргументированность выполнения задания;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- возможность практической реализации материала;
- оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- взаимодействие участников группы в процессе подготовки и представления задания;
- соблюдение регламента (10 мин.);
- удовлетворенность собственным результатом.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]. - М.:ЦГЛ,2004.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, истрия, концептуальные основы: Монография [Текст]. – СПб: Изд-во «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009.
3. Гаврильева, Е. Благословенное жилище. Модель создания предметно-развивающей среды этнокультурной направленности [Текст] /Е.Гаврильева //Дошкольное воспитание . – 2015. – №8
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.:АРКТИ,2003.
5. Концепция дошкольного воспитания [Текст]//Дошкольное образование в России в документах и материалах 2004 года: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2004.
6. Кутъина КБ. Дошкольники в музее [Текст]. - СПб, 2002.
7. Макейкина, Ю.С. Этнокультурное образование дошкольников [Электронный ресурс]
8. Нечаев, М. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / М. Нечаев //Дошкольное воспитание . – 2015. - №6.

9. Организация предметно-игрового пространства в детском саду [Текст]: Методическое пособие [Текст] /Под общ. ред. Е.О.Смирновой. – М., 2012.
10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) [Текст] /М.Н.Полякова. – М., 2008.
11. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст]/Сост. Н.В. Нищева. – СПб. 2006.
12. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] /Сост. Н.В.Нищева. – СПб., 2010.
13. Сан ПИН (2.4.1. 3049-13) http://detsad-sanpin.ru/
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013. № 1155 [Текст] (б.и). (п.3.3.)
15. Фирсанова, Л.В. Создание игровой предметно-пространственной среды [Текст] /Л.В. Фирсанова //Воспитатель ДОУ. – 2011. – №6. С. 28.
16. Юхневич М.Ю. Детские музеи в России и за рубежом [Текст]. - М., 2001.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Организация этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.4. Этнокультурный подход в многонациональных ДОУ

Кластер вопросов лекции

1. Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе ДОУ.
2. Исламская культура, особенности воспитания, возможностиознакомления с исламскими традициями в ДОУ.
3. Иудейская культура, особенности воспитания, возможностиознакомления с иудейскими традициями в ДОУ.
4. Татарская культура, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народа в ДОУ.
5. Культура народов Дагестана, особенности народного воспитания, возможности ознакомления с традициями народов в ДОУ.
6. Пути воплощения в образовательной среде многонационального ДОУ этнокультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности: содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.
7. Программы дошкольного образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

Семинарские занятия

Тема 2.4. Этнокультурный подход в многонациональных ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит особенность православного воспитания?
2. В чем состоит особенность исламского воспитания?
3. Каковы принципы воспитания у татарского народа?
4. Каковы особенности воспитания у народов Дагестана?
5. В чем сущность межкультурной толерантности?
6. Изменилась ли сущность воспитания в современном образовании? Каким образом? Объясните свою позицию.
7. Анализ программ дошкольного образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан (З.Г.Нафикова «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах», Азнабаева Ф.Г. «Академия детства», Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова. «Земля отцов»).

 Задание 1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:

1. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?

2. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ.

3. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.

! Обязательно укажите название и номер журнала, в котором описан выбранный Вами педагогический опыт.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие конспекта;
- ответ на поставленные вопросы;
- творческий подход;
- содержательность выступления;
- удовлетворенность в решении поставленной задачи

 *Задание 2.* Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:

- цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ;
- принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОУ;
- способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие конспекта;
- ответ на поставленные вопросы;
- оперирование первоисточником;
- доступность изложения для аудитории;
- наличие способов и форм активизации аудитории;
- творческий подход;
- презентабельность и культура выступления;
- удовлетворенность собственным результатом.



Задание 3. (Работа в группе по 2–3 человека). Заполните таблицу 9. Во второй графе необходимо раскрыть сущность принципа этнообучения. В третьей графе раскрываются правила реализации данного принципа в ходе этнообучения дошкольников, конкретизируются возможности обучения через соблюдение каждого принципа. Время выступления 6 мин. Каждый член группы работает со своей литературой.

Таблица 9

Принципы обучения	**Характеристика принципа**	**Правила реализации в ДОО**
Принцип целенаправленности		
Принцип природосообразности		
Принцип культуросообразности		
Принцип интегративности		
Принцип практической направленности		
Принцип субъектности		
Принцип дифференциации		
Принцип наглядности		

Пример заполнения таблицы

Принципы обучения	**Характеристика принципа**	**Правила реализации**
Принцип наглядности	Данный принцип означает необходимость активизации чувственного восприятия предметов и явлений учащимися в процессе обучения: наглядность бывает: - натуральной или естественной (растения, животные, восход солнца, автомобиль и т.д.); - изобразительной (макеты, модели, стенды, ТСО,	- педагогу необходимо всегда иметь арсенал разнообразных наглядных пособий, регулярно обновлять их; - необходимо сочетать разные виды наглядности в ходе обучения для достижения более высокого результата; - при использовании наглядности необходимо соблюдать чувство меры, не

	плакаты, таблицы, рисунки и др.); - словесно-образной (яркие описания, интересные рассказы); - практической (показ воспитателем определенных действий, их последовательности в каком-либо процессе, экспериментирование); -внутренней (опыт детей, представления о чем-либо).	переусердствовать с их использованием. Это может повлечь за собой рассеянность внимания, утомляемость и затруднит усвоение материала ребенком; - наглядность всегда должна сопровождаться комментариями воспитателя, разъяснениями. Необходимо направлять внимание ребенка.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность содержания таблицы;
- предоставление списка литературы;
- оформление литературы в соответствии с библиографическим стандартом;
- использование не менее 7 источников;
- доказательность выступления;
- соблюдение регламента выступления активность и инициативность всех участников группы;
- презентабельность и культура выступления;
- конструктивность взаимодействия в рабочей группе;
- удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи



Задание 4. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального).

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- доступность информации;
- презентабельность и культура выступления;
- соблюдение регламента – 15 мин;
- удовлетворенность собственным результатом.

*Задание 5*. Для энциклопедии по этнопедагогике подготовьте «Галерею портретов отечественных и зарубежных исследователей», внесших вклад в становление этнопедагогики.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие портрета исследователя, ученого;
- биография исследователя, ученого;
- список основных работ ученого;
- творческий подход;
- презентабельность и культура выступления;
- соблюдение регламента –5 мин;
- удовлетворенность собственным результатом.

*Решите педагогическую задачу***.** В группе появился новый ребенок. Мальчик с темным цветом кожи. Дети увидев нового ребенка начали смеяться и тукать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в группе.
2. Как бы вы на месте воспитателя поступили, если бы в Вашу группу прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Критерии оценки

- правильность выделения ключевых понятий профессиональной задачи.
- научность и правомерность толкования ключевых понятий задачи.
- адекватность определения теоретической базы решения задачи.
- полнота, четкость и ясность изложения основных теоретических положений, которые будут определять решение задачи.
- достаточность теоретического обоснования для решения задачи.
- опора на методическое знание при решении задачи.
- целесообразность предложенного варианта решения задачи
- культура оформления текста.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Абдул-Мути, А. Воспитание в Исламе. Наши дети. Практическое руководство [Текст]/ А. Абдул-Мути. – СПб.: ДИЛЯ, 2007. – 384 с.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Н. Волков. − М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Волкова, Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении [Текст]/ Е. Волкова, Е. Протасова. – Дошкольное

воспитание. – 2002. − № 12. – С. 28-32.
4. Детям о православной вере: книга для школы и семьи [Текст]. – М.: Благовестник; Паломникъ, 2000. – 111 с.
5. Ильиченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности [Текст]/ Л. Ильиченко. − Дошкольное воспитание. − 2004. − № 8. − С. 20-22.
6. Круглова, Н. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст]/ Н. Круглова. − Дошкольное воспитание. − 2006. − № 10. − С. 15-17.
7. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие [Текст]/ В.С. Кукушин. − М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.– 304с.
8. Максуд, Р. Ислам [Текст]/ Р. Максуд. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 304 с.
9. Народы Дагестана [Текст]. – М.: Наука, 2002. – 588 с.
10. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников. −Дошкольное воспитание [Текст]. − 2003. − № 11. − С. 51-54.
11. Пилкингтон, С.М. Иудаизм [Текст]/ С.М. Пилкингтон. – М.: ФАИР-ПРЕСС,2002. – 400 с.
12. Протасова, Е. Двуязычные дошкольные учреждения: проблемы организации работы [Текст]/ Е. Протасова. – Дошкольное воспитание. –2005. − № 5. – С. 94-97.
14. Русские [Текст]. – М.: Наука, 1999. – 828 с.
15. Сергеева, А.В. Русские: Стереотипы поведения,традиции, ментальность [Текст]/ А.В. Сергеева. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 320 с.
16. Татары [Текст]. – М.: Наука, 2001. – 583 с.
17. Тер-Саркисянц, А.Е. Армяне. История и этнокультурные традиции [Текст]/А.Е. Тер-Саркисянц. – М.: Восточная литература, 1998. – 397 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Этнокультурный подход в многонациональных ДОУ»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.5. Использование фольклора в педагогическом процессе в ДОУ
Кластер вопросов лекции

1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).
2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).
3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).
4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ– обосновать на примерах).
5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).
6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).
7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).
8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).

Семинарские занятия

Тема 2.5. Использование фольклорав педагогическом процессе в ДОУ
Вопросы для обсуждения

1. В отличие народной сказки от авторской?
2. В чем отличие героического эпоса от сказки?
3. Каковы возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ?
4. В чем особенности выбора пословиц и поговорок для дошкольников?
5. Каковы воспитательные функции театра?
6. Воспитательные функции народного промысла в воспитании.



Задание 1. Прочитайте любой сборник народных сказок. Подготовьте выступление на тему: «Сказочный народный фольклор как фактор формирования индивидуальной модели поведения».

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие модели;
- доступность модели;
- собственные выводы.
- презентабельность и культура выступления;
- конструктивность взаимодействия студентов в рабочей группе;
- удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи.



Задание 2. Прочитайте книги Н.С. Агамовой «Народные игры для детей», «Детские подвижные игры народов СССР» (сост.А.В. Кенеман) или другую по выбору. Напишите на нее рецензию и рекомендации для практической организации народных игр.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- удобство в использовании;
- педагогическое творчество в разработке рекомендации;
- презентабельность и культура выступления;
- удовлетворенность собственным результатом.



Задание 3. В рабочей группе подготовьте выставку-презентацию конспектов НОД с использованием народных игр.

Презентация должна включать

- план-конспект, оформленный в доступной для других форме и привлекающей к себе внимание;
- рекламный проект разработанной Вами инновационной формы обучения с использованием инновационных методов обучения;
- показ фрагмента НОД (продолжительность не более 5 минут, возможно использование видеоматериалов, фотографий и т.п.);
- готовность участников презентации к дискуссии.

Критерии оценки и самооценки итогового задания

- подготовленность к выставке-презентации;
- качественная проработка конспекта, оригинальность формы и содержания;
- адекватность содержания, форм, методов и обучения в контексте темы;

- культура презентации плана-конспекта;
- соответствие плана-конспекта требованиям;
- адекватность показа;
- умение объяснить использование метода обучения в работе с детьми дошкольного возраста;
- соответствие временному регламенту;
- активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы;
- активность и инициативность в ходе презентации, готовность к дискуссии;
- удовлетворенность результатами работы рабочей группы.

*Задание 4.* Составьте собственную картотеку пословиц, поговорок, загадок, сказок о труде, дружбе, взаимопомощи, обучении и т.п.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Абакарова, Ф.З. Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей [Текст]/ Ф.З. Абакарова. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 105 с.
2. Агамова, Н.С. Народные игры для детей: организация и методика, репертуар: сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре [Текст]/ Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А. Морозов. – М.: Государственный Республиканский центр русского фольклора, 1995. – 174 с.
3. Аникин, В.П. Русская народная сказка: пособие для учителей [Текст]/ В.П.Аникин. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256 с.
4. Байбак, Н.Ф. Мамушки-нянюшки: творчество русского народа для детей [Текст]/ Н.Ф. Байбак. – Владимир, 2002. – 55 с.
5. Барутчева, Е. Сказки народов Северного Кавказа [Текст]/ Е. Барутчева. –
   Дошкольное воспитание. − 2005. − № 10. − С. 93-100.
6. Большакова, М. Фольклор в познавательном развитии [Текст]/ М. Большакова. – Дошкольное воспитание. – 2004. − № 9. – С. 46-49.
7. Былины: для младшего дошкольного возраста [Текст]/ Пересказал А. Нечаев. – М.: Малыш, 1984. − 128 с.
8. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.Н. Волков. − М.: Академия, 2000. – 176 с.
9. Детские народные подвижные игры: книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / составитель А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.
10. Детские частушки, шутки, прибаутки: популярное пособие для детей и педагогов [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 227 с.
11. Зимина, И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников

[Текст]/ И.Зимина. − Дошкольное воспитание. − 2005. − № 1. − С. 18-28., № 8. − С. 26-31., № 5. − С. 28-35.
12. Измайлова, А.Б. Русская народная педагогика: воспитание ребенка младенческого возраста: монография [Текст]/ А.Б. Измайлова. − Владимир: ВГГУ, 2001. – 547 с.
13. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор: учебное пособие для студентов вузов [Текст]/ Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 314 с.
14. Карнаухова, Г.И. Русские богатыри: Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В. Карнауховой [Текст]/ Г.И. Карнаухова. – Л.: Детская литература, 1988. – 207 с.
15. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды [Текст]/ Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурина. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 144 с.
16. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие [Текст]/ В.С. Кукушин. − М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с.
17. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры: практическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
18. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор: учебное пособие для пед. ин-тов [Текст]/ М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 1987. – 239 с.
19. Мудрость народная: Жизнь человека в русском фольклоре: сборник: В 10 вып. [Текст]/ под ред. В.П. Аникина и др. – М.: Художественная литература. – 1991. – Вып. 1: Младенчество. Детство. – 1991. – 590 с. Вып. 2: Детство. Отрочество. Сказки о животных, волшебные, бытовые, балагурные, докучные, небылицы. Загадки. – 1994. – 523 с.
20. Науменко, Г.М. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов [Текст]/ Г.М. Науменко. – М.: Беловодье, 1998. – 390 с.
21. Неганова, Н. Русский фольклор в жизни малышей [Текст]/ Н. Неганова. − Дошкольное воспитание. − 1995. − № 9. − С. 9-12.
22. От прибаутки до былины: Русский фольклор [Текст]/ сост. В. Аникин. – М.:Художественная литература, 1991. – 400 с.
23. Русские дети: основы народной педагогики: иллюстрированная энциклопедия [Текст]/ Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. – СПб.: Искусство-СПБ, 2006. – 566 с.
24. Сказки народов мира: в 10 томах [Текст]. – М.: Детская литература, 1987.
25. Сказки народов СССР: в 2 томах [Текст]. – М.: Правда, 1986.
26. Фольклорный театр: сборник [Текст]. – М.: Современник, 1988. – 475 с.

27. 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.
28. Фольклор народов России: в 2 т. [Текст]/ составитель В.И. Калугин. – М.: Дрофа: Вече, 2002.
29. Этническая педагогика: книга для чтения [Текст]. − Астрахань: Изд-во Астраханского пед. ин-та, 1995. – 474 с.

Дополните вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Использование фольклора в педагогическом процессе в ДОУ»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.6. Семейное воспитание как основа народной педагогики

Кластер вопросов лекции

1. Семейное воспитание как основа народной педагогики.
2. Семейные обряды и воспитание детей.
3. Крестьянский быт и его влияние на подрастающее поколение.
4. Роль общины в процессе воспитания детей.

Семинарские занятия

Тема 2.6. Семейное воспитание как основа народной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте задачи семейного воспитания?
2. Раскройте народные средства семейного воспитания?
3. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
4. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
5. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
6. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?



Задание 1. Составьте конспект на 5 вопрос семинарского занятия. При подготовке данного задания можно использовать свою дополнительную литературу.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие конспекта;
- ответ на поставленный вопрос;
- творчество;
- использование своей литературы;
- удовлетворенность собственным результатом.



Задание 2. Изучите сборник «Мир детства и традиционная культура», а также самостоятельно подберите литературу и ответьте на вопрос: «Каким образом происходило включение детей в семейно-трудовые отношения».

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- ответы на поставленные вопросы;
- наличие и оригинальность конспекта;
- убедительность аргументации;

– доступности изложения аудитории;
– презентабельность и культура выступления;
– удовлетворенность собственным результатом.



Задание 3. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

Таблица 10

Народность	**Пословицы**	**Поговорки**
Русского народа		
Башкирского народа		
Татарского народа		
Чувашского народа и др.		

Критерии оценки и самооценки
– своевременная подготовка;
– оригинальность формы подачи образовательной ситуации;
– презентабельность предлагаемого материала: понятность изложения, наглядность, практикоориентированность,
– соответствие возрасту;
– доступность изложения аудитории;
– наличие способов и форм активизации детей;
– активность и инициативность всех участников рабочей подгруппы в процессе разработки образовательных ситуаций;
– конструктивность взаимодействия студентов в рабочей группе;
– удовлетворенность личным вкладом в решении поставленной задачи.

*Задание 4.* Составьте родословную. Возьмите лист большого формата. Имена лучше вписывать в прямоугольники и овалы. Начинать следует с себя и своих ближайших родственников.

Критерии оценки и самооценки
– своевременная подготовка;
– использование своей литературы;
– понятность изложения;
– творческий подход;

– удовлетворенность проделанной работы.

*Задание 5.* Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя - одной ногой в колыбели, другой - на пахоте в поле».

*Задание 6.* Расскажите о своих первых трудовых поручениях. Какую роль сыграли они в вашей жизни? Вспомните рассказы родителей, бабушек и дедушек об их труде и отношении к нему.

*Задание 7.* В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

*Задание 8.* Поразмыслите на тему гостеприимства как основы воспитания толерантности у различных этносов. Запишите тезисы своих размышлений.

*Задание 9.* Академик В.П.Филатов, всемирно известный офтальмолог, незадолго перед смертью поехал на родину - в село Михайловку в Мордовии. Это была давняя его мечта, и пробыл он на «святой земле» почти месяц. Многое разбередило его поэтическую душу (ученый писал прекрасные стихи и очень хорошо рисовал). По ночам ему снилось детство, снились отец, мать, друзья детства. Он предавался печальным воспоминаниям. В одном из уголков двора, где он бегал, играл в детстве, сохранился столетней давности колодец, в другом - старая конюшня...

Живым напоминанием о прошлом были древние тополя, под которыми сохранилась даже старая скамейка. Свидетельства его детских лет пробудили в нем рой воспоминаний. Старый ученый долго ходил по опушке леса, вспоминая знакомые лесные тропинки. Остро переживала глубокая художественная натура поэта расставанье с родиной. Предчувствие ли, предрассудок ли, с незатаенной грустью в душе покидал ученый свое родное село, как будто точно зная, что Михайловку уже больше никогда не увидит.

В данном подлинном тексте встречаются слова «мечта», «сновидение», «предрассудок», «воспоминания». Какое значение в самовоспитании человека имеют явления, ими обозначаемые.

Расскажите о каком-либо эпизоде из своей жизни, используя эти слова.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
3. Гарданов А.Р. Этнопедагогическое образование: учебно-методическое пособие [Текст].-Уфа: БГПУ, 2007
4. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-448 с.
5. Кукушкин В.С. Этнопедагогика [Текст]: Учеб. пособие: Рек. Ред.- изд. Сов./ В.С.Кукушкин. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. -303 с.
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/. Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с.

Дополните Вашими источниками у

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Семейное воспитание как основа народной педагогики»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.7. Роль традиций и семьи на современном этапе.

Кластер вопросов лекции

1. Место семьи в процессе воспитания.
2. Опыт народов в воспитании детей дошкольного возраста в семье.
3. Укрепление связей ДОО и семьи в процессе воспитания детей на современном этапе.
4. Преемственность поколений.

Семинарские занятия

Тема 2.7. Роль традиций и семьи на современном этапе.

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы определяют силу и стойкость семейного воспитания?
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Раскройте формы сотрудничества ДОО с семьей.
4. В чем заключается проблема участия бабушек и дедушек в процессе воспитания детей?



Задание 1. Подобрать практический материал для работы по теме «Воспитание любви к природе родного края», «Воспитание интереса к национальной культуре» (на выбор).

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- наличие ответа на вопрос;
- творческий подход;
- удовлетворенность результатом работы.



Задание 2. Составить сценарий или план-конспект (по примеру) проведения народных праздников в ДОО.

Пример написания сценария или план-конспекта

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.
2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?».
3. Тема: (указать тему ООД).
4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей): обучающие, развивающие, воспитательные.
5. Цель для детей в ООД.
6. Планируемые результаты:
7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.).

8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД).
9. Индивидуальная работа:
10. Предварительная работа: (если необходимо).
11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал).
12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо).
13. Ход ООД:
Вводная часть.
1. Минута вхождения в деятельность.
2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?».
3. Целевая установка (цель для детей).
Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).
4. Проектирование решений (из чего? чем? как?).
5. Выполнений действий (выполнение заданий).
Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.
6. Анализ результатов деятельности (рефлексия).
7. Подведение итогов.

За*дание 3.* В свое время К.Д.Ушинский назвал бабушек и дедушек «природными русскими педагогами». В современной семье участие представителей двух поколений в воспитательном процессе детей часто порождает множество проблем, которые, не менее часто, переходят в серьезные конфликты. Разработайте правила для дедушек и бабушек, направленные на решение проблем воспитания детей в современной семье.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие ответа на вопрос;
- творческий подход;
- удовлетворенность результатом работы.

За*дание 4.* Предложите самостоятельно написанную программу для ДОУ с этнопедагогической направленностью (вариант воплощения этнокультурного компонента – на выбор студента).

В программе должны быть отражены:

- пояснительная записка (отображающая обоснование выбораэтнокультурного подхода и его варианта);
- цели и задачи программы;
- направления (если их несколько);
- содержании;
- формы, методы, средства;
- тематический план (краткое описание содержания тем).

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– выполнение задания в полном объеме;
– свободное владение материалом;
– удовлетворенность результатами задания.

*Задание 5.* Разработать формы работы с родителями в билингвальном пространстве.

За*дание 6.* Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на вашесобственное воспитание. Заполните таблицу 11.

Таблица 11

назидания бабушки	внушения отца	советы матери	советы друзей, родителей

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Алексеева, А. Методические рекомендации к программе по православному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]/ А. Алексеева. − Дошкольное воспитание. − 2004. − № 8. − С. 2-9, № 9. − С. 2-9, № 10. − С. 2-8.
2. Аполлонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре [Текст]/ Н. Аполлонова. − Дошкольное воспитание. − 1992. − № 5- 6. − С. 5-8.
3. Вариативные модели развития гуманитарной школы национальной культуры: по материалам проекта «Концепция развития гуманитарной школы русской культуры» [Текст]/ автор-составитель З.А.Каргина. – М.: ACADEMIA: АПК и ПРО, 2004. – 22 с.
4. Найденова, Е. Этнографический музей в дошкольном

учреждении [Текст]/ Е. Найденова. – Дошкольное воспитание. – 2001. − № 3. – С. 92-97.
5. Русские обрядовые праздники: Сценарии и сценарные материалы для использования в школе [Текст]. – Владимир, 1994. – 119 с.
6. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников [Текст]/ под ред. А.В. Орлова. – Владимир: ВОИУУ, 1995. – 184 с.
7. Султанова, Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников [Текст]/ Н. Султанова, Н. Цилько. − Дошкольное воспитание. − 2004. − № 5. − С. 7-14.
8. Как научить детей любить Родину [Текст]: пособие для реализации гос. программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг."/ авт.-сост. Ю. Е. Антонов и др. – М., 2003.
9. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей [Текст] /Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева.– М., 2008.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://books.google.ru/books?hl=ru
10. Клевакина, В.С. Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ [Электронный ресурс] /В.С. Клевакина //Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов: сетевое изд. /под ред. П. А. Семенов, В.С Клевакина [Б. м.: б.и.], 2011 – 2014. – URL: http://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-dou.html
11. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] /Ю.М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова //Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь, 2012. – С. 71-74; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Педагогический словарь по теме
«Роль традиций и семьи на современном этапе»

Понятие, автор, источник	**Содержание понятия**

Тема 2.8. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в РБ

Кластер вопросов лекции

1. Задачи и направления этнопедагогического образования на современном этапе развития науки.
2. Этнопедагогический подход в работе с детьми из неблагополучных семей.
3. Этнопедагогический подход в работе с одаренными детьми.
4. Опыт работы детских садов Республики Башкортостан по народной педагогике.
5. Методы воспитания современного человека.
6. Педагогическое просвещение родителей о методах и средствах воспитания детей в народной педагогике.
7. Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края.

Семинарские занятия

Тема 2.8. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в РБ

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
2. Раскройте этнопедагогический подход в работе педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми.
3. Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения.
4. Приведите примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ педагога как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей.
5. Назовите пословицы, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз.



Задание 1. Составьте и проведите анкетирование среди студентов первого курса с целью выявления их осведомленности об истории своего рода, семьи. Для основы анкеты используйте материалы, предложенные в учебном пособии Г. Н. Волкова.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- наличие анкеты;
- ответ на поставленный вопрос;
- творчество;

– использование своей литературы;
– удовлетворенность собственным результатом.



Задание 2. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки».

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– ответы на поставленные вопросы;
– наличие и оригинальность сочинения;
– убедительность аргументации;
– доступности изложения аудитории;
– презентабельность и культура выступления;
– удовлетворенность собственным результатом.

*Задание 3.* Разработайте универсальный этический кодекс студенческой группы на основе правил народной педагогики.

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– использование своей литературы;
– понятность изложения;
– творческий подход;
– удовлетворенность проделанной работы.

*Задание 4.* Составьте кроссворд по терминологическому аппарату курса «Этнопедагогика».

Критерии оценки и самооценки

– своевременная подготовка;
– использование своей литературы;
– понятность изложения;
– творческий подход;
– удовлетворенность проделанной работы.

*Задание 6.* Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

*Задание 7.* Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».



*Решите педагогическую задачу***.** На участке детский гомон. Новенький мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору. Воспитатель обращается к нему: «Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?». Тот равнодушно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Нет!..Я их сейчас расстреляю!». Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома и целится в сторону играющих. Ваши действия?

Критерии оценки

- правильность выделения ключевых понятий профессиональной задачи.
- научность и правомерность толкования ключевых понятий задачи.
- адекватность определения теоретической базы решения задачи.
- полнота, четкость и ясность изложения основных теоретических положений, которые будут определять решение задачи.
- достаточность теоретического обоснования для решения задачи.
- опора на методическое знание при решении задачи.
- целесообразность предложенного варианта решения задачи
- культура оформления текста.

Вам помогут следующие дополнительные источники

1. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения [Текст]. – Уфа, 1996.
2. Баймурзина В.И. Теория и практика башкирской народной педагогики [Текст]. – Уфа, 1995.
3. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность [Текст]. – Уфа, 1996.
4. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Николаевна, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 229 с.
5. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст]. – М., 1983.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
7. Гарданов А.Р. Этнопедагогическое образование: учебно-методическое пособие [Текст].-Уфа: БГПУ, 2007
8. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-448 с.

Дополните Вашими источниками литературу

_____
_____
_____
_____
_____

Не забыть вложить в портфолио

Содержание	Дата предостав-ления	Самооценка	Оценка преподавателя	Балл
Задания по теме «Современные проблемы этнопедагогизации в ДОО»				
Задания по теме «Этнокультурное развитие современного педагога ДОО»				
Задания по теме «Организация этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО»				
Задания по теме «Этнокультурный подход в многонациональных ДОУ»				
Задания по теме «Использование фольклора в педагогическом процессе в ДОУ»				
Задания по теме «Семейное воспитание как основа народной педагогики»				
Задания по теме				

«Роль традиций и семьи на современном этапе»				
Задания по теме «Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в РБ»				
Словарь терминов по четвертому разделу				

Рефлексивные вопросы по теме раздела

1.Что показалось трудным в усвоении раздела?

2.Каким способом была решена задача? Нельзя ли иначе?

3.Если бы я раньше знал(а) про тему данного раздела или (лекции), то…

4. Что в изученном разделе для Вас самое главное?

5. Когда и где Вы сможете применить информацию, полученную в ходе изучения радела или (лекции)?

6. Какие новые мысли, чувства, идеи у Вас появились?

Вопросы по разделу дисциплины к преподавателю

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Вопросы по разделу дисциплины к себе

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ……	3
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ	
1.1	Этнопедагогика как наука ……..…….	11
1.2	Становление и развитие этнопедагогики……	15
1.3	Совершенный человек как цель народного воспитания	20
1.4	Методы и средства народного воспитания …….……..	23
1.5	Факторы народного воспитания ……	27
1.6	Религия как источник народной этики……..	30
1.7	Народные игры и игрушки……..	33
1.8	Этнопедагогика башкирского народа……	36
	РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
2.1	Современные проблемы этнопедагогизации образования в ДОО……..	40
2.2	Этнокультурное развитие современного педагога ДОО…….	45
2.3	Организация этнокультурной предметно-пространственной среды ДОО ……	49
2.4	Этнокультурный подход в многонациональных ДОУ……	54
2.5	Использование фольклора в педагогическом процессе в ДОУ..	60
2.6	Семейное воспитание как основа народной педагогики……	65
2.7	Роль традиций и семьи на современном этапе……..	69
2.8	Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в РБ …….	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….	79
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2…….	85
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3…….	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4…….	91

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Глоссарий

Аборигены (автохоны) – коренные жители страны или какой-либо местности.

Автономия - самоуправление этноса на своей коренной территории или на территории компактного проживания.

Адаптация социально-психологическая - процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и группы.

Адаптация этнокультурная - психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, «чужим» национальным традициям и ценностям, образу жизни и поведению, в ходе которых происходит согласование норм-требований и ожиданий участников межэтнического взаимодействия.

Адат - обычай, правила поведения, принятые той или иной группой людей или действующие в определенной местности и соблюдаемые главным образом в силу привычки: народное право и кодекс горской этики.

Аккультурация - процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния. Нередко ведет к полной или частичной ассимиляции.

Амулет - предмет, по суеверным представлениям способный охранять владельца от бедствий, болезней и сглаза благодаря своим магическим свойствам.

Анимизм - система представлений о наличии у человека, животных, растений и предметов независимого начала души.

Антропогенез, антропогения - учение о происхождении человека - один из разделов антропологии.

Антропология - наука, всесторонне изучающая биологическую природу человека (положение человека в ряду органических существ, происхождение человека, древние и современные морфологические типы человека, морфологические, физиологические, половые и возрастные особенности человека).

Апокрифический - скрытый, тайный.

Аскетизм - отречение от жизненных благ, удовольствий; искусственное подавление в себе естественных желаний и побуждений. Проповедь аскетизма характерна для большинства религий.

Ассимиляция национальная - вид объединительных этнических процессов, при которых этнос, попав под влияние другого (не обязательно более крупного по численности населения) и пройдя стадию маргинальности, сливается с ним и утрачивает свое национальное самосознание.

Ассимиляция этническая - вид объединительных этнических процессов, при которых этнос, попав под влияние другого (не обязательно более крупного по численности населения) и пройдя стадию маргинальности, сливается с ним и утрачивает свое национальное самосознание

Аят - Стих в Коране. Несколько аятов составляют суру (главу) священной книги мусульман.

Баиты - форма этических произведений у восточных народов.

Благословение - религиозный обряд, при котором на что-то или на кого-то призывается божественное покровительство.

Вера - отношение к событиям, теориям и даже вымыслам как к достоверным, без какихлибо доказательств. На вере основана религия.

Геноцид - физическое уничтожение человека или общества.

Геронтотимия - почитание старших.

Дастаны - форма этических произведений у восточных народов.

Деятельностный подход - методологический принцип, лежащий в основе построения теории этнопедагогических учебно-воспитательных систем.

Диалект - присущий конкретной местности вариант какого-либо языка.

Диаспора - этническая общность, проживающая вне страны своего происхождения.

Догма (догмат) - положение, принимаемое за непреложную истину, без доказательств, и не подлежащее критике.

Идеал личности - система требований к качествам человеческой личности, зафиксированных в устном народном творчестве и совершенствующихся от поколения к поколению. Идеал личности фактически представляет цели обучения, воспитания и развития личности ребенка, определяющий и средства организации этих процессов. В качестве этих средств выступают различные компоненты народной культуры.

Инициация - посвящение; в данном случае - в возрастную категорию полноправных членов общины или рода.

Калым - брачный выкуп, уплачиваемый женихом, его родителями или другими родственниками за невесту**.**

Канон - правило, предписание.

Каргатуй - башкирский народный праздник посвященный весеннему прилету грачей. участники каргатуя – только женщины и дети.

Клан - род; родовая община.

Колядки - новогодние песни, которые в дни празднования исполнялись обычно группами молодежи. Колядки имели значение заклинаний и содержали пожелания, плодородия и изобилия в хозяйстве в новом году, благополучия в семье.

Конфессия - религиозная община.

Конформист - приспособленец, пассивно принимающий существующий порядок вещей или общественное мнение.

Кредо - убеждения, взгляды, основы мировоззрения.
Культура - отношения членов общества между собой, с природой, качество этих отношений.
Культура межнационального общения - совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах. КМО является необъемлемой частью духовной жизни общества.
Культурно-национальная автономия - самостоятельное развитие национальной культуры в многонациональном обществе.
Левират - обязательный или предпочтительный брак вдовы с братом умершего мужа
Маргинальность этнокультурная – одновременная принадлежность двум этническим культурам.
Масленица - многодневный древнеславянский аграрный праздник проводов зимы, которым отмечался переход к весне и весеннее-полевым работам
Матрилинейность - счет родства и порядок наследования статуса по материнской линии.
Менталитет - основа нации, детерминирующая как осознанно, так и неосознанно все аспекты национальной жизнедеятельности человека (образ мыслей, способность и сила ума, установки, воззрения, привычки, картина мира, коллективные образы и представления и т. п.).
Ментальность - это общее, что рождается из природных данных и социально обусловленных компонентов и раскрывает представление человека о жизненном мире. Навыки осознания окружающего, мыслительные схемы, образные комплексы находят в ментальности свое культурное обнаружение.
Метаэтническая общность - группа этносов, сложившаяся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия.
Миксация- смешение нескольких конкретных этносов или их частей.
Моногамия - единобрачие, соединение в браке только одного мужчины с одной женщиной.
Монотеизм - единобожие (вера в одного Бога).
Навруз - праздник Нового года по солнечному летоисчислению у персоязычных народов, совпадающий с весенним равноденствием.
Намыс - нравственная категория мусульманских народов (мораль).
Народ - 1) связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей, являющаяся подлинным и естественным носителем объективного духа; 2) юридический термин в науке конституционного

права понятие, обычно подразумевающее все население данного государства, образующее единую социально-экономическую и политическую общность независимо от деления его на какие-либо национальные общности. В Конституции РФ.

Народная культура - зафиксированная в результатах и орудиях труда материальная и духовная деятельность человека, передаваемая от поколения к поколению: фольклор, героический эпос, музыкально-песенное искусство, традиции, предметы народных промыслов, орудия и способы их изготовления и т.д. (определение каждого из этих компонентов имеется в этнографических словарях и справочниках).

Народная педагогика - это выделившаяся из регионально-этнической культуры на определенном этапе ее развития относительно самостоятельная система норм, правил, запретов, образцов, факторов обучения и воспитания с целью не только сохранения рода, и а его развития и совершенствования. Здесь впервые появляется представление об идеале человека как цели обучения и воспитания и в этой системе благодаря наличию идеала все компоненты региональноэтнической культуры приобретают воспитательно-обучающую функцию.

Народность - общественная группа, стадиально находящаяся между племенами и нациями.

Национальная идентификация - чувство приобщенности человека к конкретной национальной культуре, когда он постоянно отождествляет себя с определенной группой, этносом;нацией, расой.

Национальность - термин, употребляемый в русском языке в двух значениях: для обо- значения принадлежности к определенному этносу (например, в переписях населения) и для обозначения совокупности людей одной национальной принадлежности, то есть этноса

Национальность коренная - народность, исторически сложившаяся и давшая название своему национально-государственному образованию.

Национальность титульная - народность, составляющая абсолютное большинство населения в рамках административной единицы (например, русские в Волгоградской области, хакасы - в Хакасии).

Нация - совокупность граждан одного государства, имеющих общую территорию, экономику, язык, культуру и общую историческую судьбу (определение дано условно, так как в науке не существует общепринятой формулировки).

Никах туй - обряд религиозного бракосочетания у татар.

Нирвана - высшее блаженство, высшее счастье в представлениях буддизма.

Община - объединение людей, связанных общими интересами (сельская, религиозная, национальная).

Патрилинейность - счет родства и порядок наследования статуса по отцовской линии.

Педагогика народная - совокупность эмпирических сведений о воспитании подрастающего поколения (устное педагогическое творчество народа)

Племя - наиболее ранний из типов этносоциальной организации, характеризующийся тенденцией к эндогамии и культурно-языковому единству.

Полиандрия - многомужество.

Полигамия - многобрачие (как многоженство, так и многомужество).

Праведник - безгрешный человек, исполняющий все требования религии.

Регионально-этническая культура - это зафиксированный в результатах получения их исторически сложившийся и функционирующий в настоящее время опыт материальной и духовной деятельности народа, нации, региона.

Русская народная культура - специфическая, национальная, исторически слитая своими корнями с природой, с различными регионами, в то же время являет собой пример многосторонних связей с другими культурами.

Сакральный - относящийся к религиозному культу; обрядовый, ритуальный; священный; освященный традицией; традиционный.

Самосознание этническое - чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении.

Семья - совокупность лиц, проживающих совместно, связанных родством или свойством и общим бюджетом.

Синкретизм - слияние разных религий или обрядов разных религий.

Субэтнос - общность людей, составляющая часть этноса, занимающая компактную территорию и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

Толерантность - терпимость к кому-либо или к чему-либо: веротерпимость, расовая терпимость, национальная терпимость, осознание права любого человека на свободу.

Тотемизм - первобытное представление о существовании родственной связи между человеком и животным или растением (реже - с неодушевленным предметом). Объект поклонения (тотем) считался предком – покровителем рода или племени.

Традиция (от лат. - передача, предание) - способ бытия и воспроизводства элементов социального и культурного наследия, фиксирующий устойчивость и преемственность опыта поколений, времен и эпох. Философский статус термина «традиция» определяется тем, что он включает в себя весь комплекс обладающих какой-либо ценностью норм поведения, форм сознания и институтов человеческого общения, характеризуя связь настоящего с прошлым, точнее, степень зависимости современного поколения от прошлого или приверженности к нему. Всеобщность данного понятия подтверждается его присутствием во всех сферах человеческой жизнедеятельности и активным использованием его в

различных областях знания (говорят о традиции «национальной», «народной», «групповой», а также «культурной», «научной», «художественной» и т. д.).

Цивилизация - материализованная культура, выражаемая совокупностью материальных ценностей, уровнем их производства и потребления.

Шаманизм - форма религии; культ духов.

Экзогамия - обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности или в пределах другой конкретной общности.

Эндогамия - обычай, предписывающий или рекомендующий заключение браков в пределах определенной общности.

Этническая группа - часть этноса, отделившаяся от него в результате миграции, но сохраняющая прежнее самосознание и частично - культуру; субэтнос.

Этногенез - процесс возникновения этноса.

Этнография - отрасль исторической науки, изучающая состав, происхождение, расселение и культурно-исторические особенности народов мира.

Этноним - название народа, важнейший признак этнического самосознания.

Этнопедагогика - наука, изучающая народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей, их становления и развития и возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах.

Этнопедагогика - отрасль педагогической науки, занимающаяся исследованием целей, задач, методов, приемов воспитания и обучения, традиционных для конкретного народа; сравнительным изучением обучения и воспитания, существующих у разных народов; анализом влияния национальной психологии на обучение и воспитание; учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического, воздействия.

Этнопсихология – отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, социальной психологии, этнографии и изучающая национальные особенности психики людей, проявляющиеся в их поведении и поступках.

Этнос - исторически сложившаяся устойчивая сущность людей, имеющая общий язык, территорию, культуру и этническое самосознание. Этническая общность, исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией. Термин «этнос» близок понятию «народ» в этнографическом смысле. Этническая принадлежность складывается у ребенка в течение 3-5 лет после рождения на базе общения. То, что для него было близким, знакомым и приятным в первые годы его жизни, - это и определяет его этническую принадлежность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дополнительная литература

1. Абсалямова А.Г. Детское творчество и народная сказка [Текст]. – М., 1998.
2. Агамова Н.С. Народные игры для детей [Текст]. – М., 1995.
3. Агеева Р.А. Страны и народы: Происхождение названий [Текст]. – М., 1990.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. – М., 1992.
5. Аникин В.П. К мудрости ступеньки: О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке [Текст]. – М., 1982.
6. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. [Текст]. – М., 1988.
7. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология [Текст]. – М., 1998.
8. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока [Текст]. – Якутск, 1979.
9. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения [Текст]. – Уфа, 1996.
10. Бабенко Л.С. Методы и приемы развития интереса к народной музыке у детей младшего школьного возраста [Текст]// Музыкальное воспитание в школе. – М., 1979, вып.14.
11. Бабурин А.К. Ритуал в традиционной культуре [Текст]. – С.-Пб. 1993.
12. Баймурзина В.И. Теория и практика башкирской народной педагогики [Текст]. – Уфа, 1995.
13. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность [Текст]. – Уфа, 1996.
14. Барнштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины 19 в. [Текст]. – Л., 1988.
15. Бахтин В.С. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре [Текст]. – М., 1982.
16. Башкирское народное творчество [Текст]. – Т.1. Эпос. – Уфа, 1987.
17. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике [Текст]. – М., 1982.
18. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир. XIX - XX вв. [Текст]/ Ин-т истории, языка и литературы БНЦ УрО АН СССР. – М., 1991.
19. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология [Текст]. – СПб. 1994.
20. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса [Текст]. – М., 1983.
21. Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее [Текст]. – Уфа, 1989.
22. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст]. – М., 1983.

23. Введение в этническую психологию [Текст]/ Под ред. Ю.П. Платонова. – СПб, 1995.
24. Волков Г.Н. Вечность в воспитании [Текст]// Народное образование. – 1994. - № 4.
25. Волков Г.Н. Детская среда. Народная педагогика. Этнопедагогика [Текст]/ Детство. Краткий словарь-справочник. – М., 1996.
26. Волков Г.Н. Идеал совершенного человека в народном воспитании [Текст]// Советская педагогика. – 1971. - №10.
27. Волков Г.Н. Традиционная педагогическая культура в современном воспитании [Текст]// Магистр. – 1994. - №1.
28. Волков Г.И. Этнопедагогика [Текст]. – М., 2000.
29. Гачев Г.Д. Национальные образы мира [Текст]. – М., 1988.
30. Горюнова Л.В. Мир народного творчества [Текст]// Музыка в школе. – 1990. - №1.
31. Даль В.И. Пословицы русского народа [Текст]. – М., 1996.
32. Духовная культура и этническое самосознание наций [Текст]/ Под ред. Л.М. Дробижевой. – М., 1990.
33. Жирков Е.П. Как возродить национальную школу [Текст]. – М., 1992.
34. Закон Республики Башкортостан «Об образовании» [Текст]. – Уфа, 2000. - 56 с.
35. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М., 2000. – 52 с.
36. Кадыров Б.А. Формирование узбекской народной педагогики [Текст]. – Ташкент, 1992.
37. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.: Педагогическое наследие [Текст]/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1989.
38. Кон И.С. К проблеме национального характера [Текст]// История и психология / Под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. – М., 1971.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива [Текст]. – М., 1988.
40. Кон И.С. Этнография детства [Текст]. – М., 1980.
41. Концепция национально-регионального компонента содержания общего образования в Республике Башкортостан и программа ее реализации [Текст]. – Уфа, 2001. – 42 с.
42. Кржижевский М.В. Жемчужины народной мудрости [Текст]. – Самара, 1996.
43. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Теория и методология. Часть 1. [Текст]. – М., 1992.
44. Левинтон Г.А. Мужской и женский текст в свадебном обряде / Свадьба как диалог [Текст]/ Этнические стереотипы мужского и женского поведения. – СПб., 1991.
45. Леонов А.М. Школа народного календаря [Текст]. – М., 1993.

46. Мельников М.Н. Русский детский фольклор [Текст]. – М., 1987.
47. Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Этнопедагогика» [Текст]. - С.-Пб., 1998.
48. Мир детства и традиционная культура [Текст]. – М., 1995.
49. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2т. [Текст]/ Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: Сов. энциклопедия, 1992. – Т.2. К-Я.
50. Народное творчество в эстетическом и нравственном воспитании учащихся [Текст] / Сост. В.Я. Коровина, Н.И. Кучер. – М., 1991.
51. Педагогика: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и пед. Колледжей [Текст] / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.
52. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию [Текст]. – М., 1996.
53. Снегирев И.М. Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах [Текст]. – Н. Новгород, 1996.
54. Соболева О.В. О понимании минитекста, или Пословица век не сломится [Текст]// Вопросы психологии. – 1995. - № 1.
55. Степанов Н.П. Народные праздники на Святой Руси [Текст]. – М., 1990.
56. Стефаненко Т.Г. , Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. – М., 1993.
57. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]. – М., 1999.
58. Тишков В. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе [Текст]// Вопросы социологии – 1993. - № 1-2.
59. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России [Текст]. – М., 1997.
60. Ханбиков Я.И. История развития педагогической мысли татарского народа [Текст]. – Казань, 1975.
61. Харисова Л.А. Национальная культура в содержании образования [Текст]. – Казань, 1995.
62. Харитонов М.Г. Традиционная культура воспитания в деятельности этнопедагогических классов [Текст]. – М., 1994.
63. Цаллагова З.Б. Воспитание совершенной личности средствами традиционной педагогики [Текст]. – М., 1994.
64. Шпет Г.Г. Введение в этнопсихологию [Текст]. - СПб., 1996.
65. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]. – СПб., 1996.
66. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]. – М., 1996.
67. Этническая история и фольклор [Текст]/ Отв. редактор Р.С. Липец. – М., 1977.
68. Этническая психология и общество [Текст]/ Под ред. Н.М. Лебедевой. – М., 1997.
69. Этнические стереотипы поведения [Текст]/ Под ред. А.К. Байбурина. – Л., 1985.
70. Этнология [Текст] / Под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. – М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная тематика рефератов

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Современное состояние и перспективные направления этнопедагогики. Христианско-мусульманский диалог.
5. Насилие в российской педагогической системе.
6. Поэзия русской свадьбы. Анализ традиционного свадебного обряда.
7. Обрядовые формы творчества календарного фольклора (ряженье, обходы дворов, заклички, гадания, хороводы).
8. Скоморошество на Руси.
9. Формирование, развитие и бытование ярмарочной культуры. Национальные виды спорта и их роль в сохранении и укреплении здоровья детей.
10. Роль пословиц, поговорок в формировании здорового образа жизни.
11. Воспитательное значение детского фольклора.
12. Взаимосвязь многокультурного образования с этнической, расовой, родовой, половой, социальной, языковой и возрастной идентичностью.
13. Толерантность как общечеловеческая ценность эпохи интенсивного межкультурного общения.
14. Народные праздники, их значение в формировании нравственного здоровья детей.
15. Цель народного воспитания – совершенный человек.
16. Методы воспитания совершенного человека.
17. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.
18. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия,быт, пример - идеал (идеи-символы, личности- символы, события-символы).
19. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики.
20. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
21. Народное воспитание и преемственность поколений.
22. Народная педагогика в семейном воспитании.
23. Родительская педагогика.
24. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
25. Этикетные традиции в семье.

26. Значение примера в народном воспитании.
27. Родной язык как важнейший фактор умственного воспитания.
28. Воспитание патриотизма как главная задача в народной педагогике.
29. Эволюция метода поощрения в воспитании (историко-этнографический аспект).
30. Эволюция метода наказания в педагогике разных народов.
31. «Мир детства» и воспитательные системы у разных народов.
32. «Мир детства» - неотъемлемая часть образа жизни и культуры любого отдельно взятого народа и человечества в целом.
33. Положение детей в обществе, единство правовой педагогики и этнопедагогики.
34. Традиционный комплекс социализации у разных пародов мира.
35. Влияние философских систем на воспитание человека (европейские цивилизации).
36. Принцип природосообразности в воспитании детей у разных народов мира.
37. Возрастной принцип в этнопедагогике (сравнительный анализ).
38. «Быт детства» - этнографический анализ различных материальных и социальных условий воспитания.
39. Роль религии в воспитании молодежи (возможен моноанализ, возможен сравнительный анализ).
40. Воспитательная роль сказки (или малых форм устного народного творчества).
41. Отражение этнопедагогических идей прошлого в настоящем.
42. История игрушки, ее этносоциальный и педагогический аспект.
43. Символические образы ребенка в культуре и массовом сознании.
44. Традиционная роль старших в воспитании молодежи.
45. Определение смысла жизни юношей у разных народов.
46. Нравственно-этическая система воспитания (на примере педагогики одного из народов).
47. «Жизненный круг» ребенка (историко-этнографический анализ).
48. Прошлое и настоящее бытовых обрядов.
49. Наречение имени человеку (на примере педагогики различных народов).
50. Ценностные ориентации трудового воспитания.
51. Педагогическая сущность обрядов, связанных с рождением ребенка (на примере педагогики разных народов).
52. Важнейший педагогический вывод педагогики всех народов – залог успешного воспитания во взаимной любви.
53. История детской подвижной игры.
54. Народные виды спорта.
55. Народные приемы закаливания детей.

56. Идея гуманизма – основа воспитания.
57. Народные знания (народная медицина, народный календарь, народная метрология, народное полеводство, астрология) и их использование в практической жизни.
58. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
59. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье в народнойпедагогике.
60. Народные сказки – учебники жизни. Эпос. Былины.Легенды.
61. Быт и бытовая культура народа. Жилища народа.
62. Предметы быта. Национальный костюм.
63. Религия как важнейший фактор народного воспитания. Мораль и этика ислама. Христианская этика и мораль. Общечеловеческие, нравственные ценности религиозных заповедей.
64. Национальная песня как художественное воплощение народной педагогики
65. Воспитание гуманизма в народной педагогике.
66. Общее и различное в бытовых семейных традициях у разных народов в воспитании мальчиков и девочек.
67. Этнокультура детства, отрочества и юности: обычаи и обряды детского (отроческого, юношеского) цикла.
68. Использование попевок, потешек, пестушек в воспитании детей раннего возраста.
69. Монографический портрет крестьянской девушки на основе этнопедагогического анализа.
70. Культ личности матери в произведениях и зарубежных педагогов, программахи концепциях, народной педагогике.
71. Межнациональная семья - микросфера этнических процессов в Республике Башкортостан.
72. Современное состояние и перспективы этнопедагогической наукиЪЬ
73. Использование традиций этнопедагогики в работе с родителями.
74. Этнопедагогика в современном детском саду.
75. Государственный Этнографический музей в помощь изучающему этнопедагогику (Представление буклета для воспитателя).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Раскройте предмет, задачи и принципы исследования этнопедагогики.
2. В чем сходство и различие в предмете этнологии, этнографии, этносоциологии, этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Раскройте основные принципы толерантности
4. Теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании.
5. Психологический портрет различных этносов в произведениях художественной культуры.
6. Психологический портрет различных этносов в художественных произведениях литературы этноса.
7. Этническая идентичность либо межкультурная толерантность современной молодежи.
8. Раскройте основные понятия педагогики толерантности.
9. Обоснуйте содержание ФГОС ДО с позиции идей этнопедагогики.
10. Раскройте методы и формы работ с детьми по бережному отношению к историческому наследию.
11. Раскройте методы и формы работы с детьми по бережному отношению к культурным традициям.
12. Раскройте содержание предметно-пространственной среды дошкольной группы, направленное на бережное отношение к культурным традициям (в соответствии с ФГОС ДО).
13. Осуществите анализ отечественных концепций народного воспитания.
14. Как народные средства и народное содержание обучения реализуются в образовательных областях
15. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики России.
16. Осуществите сравнительный анализ этнопедагогики Республики Башкортостан.
17. Как осуществляется умственное воспитание в народной педагогике?
18. Как осуществляется нравственное воспитание в народной педагогике?
19. Как осуществляется эстетическое воспитание в народной педагогике?
20. Как осуществляется физическое воспитание в народной педагогике?
21. Как осуществляется трудовое воспитание в народной педагогике?
22. Каковы педагогические условия эффективности воспитывающей и обучающей среды в народной педагогике
23. Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
24. Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.

25. Организация этнопедагогической работы в детском саду.
26. Организация различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогики.
27. Принципы, формы и методы планирования и организации различных видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в контексте народной педагогики.
28. Башкирские национальные игры (подвижные игры, народные игрища).
29. Основное содержание нормативных документов о национальномвоспитании.
30. Современное состояние этнокультурных традиций в условияхнационального государства.

Учебно издание
Альфия Ануровна Акчулпанова
Боронилова Ирина Геннадьевна
Этнопедагогика дошкольного образования
Практикум

Подписано в печать 08.04.2022
Формат 60Х84/16. Компьютерный набор.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 6,4. Уч.-изд. л. – 6,2.
Тираж 50 экз. Заказ №

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

И.Г. Боронилова, А.А. Акчулпанова

ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Уфа 2022

УДК 373.2
ББК 74.1
Б 83

Боронилова И.Г., Акчулпанова А.А. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учеб. пособие [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – 101 с.

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» при изучении курсов «Обобщение педагогического опыта и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации», «Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации» и др., входящих в комплексные модули программы магистратуры и в обязательную часть модулей универсальных компетенций и общепрофессиональный модуль программы бакалавриата по профилю подготовки «Дошкольное образование» и магистратуры по профилям подготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Менеджмент в образовании». Учебное пособие предусматривает изучение общих вопросов теории передового педагогического опыта и практики его изучения и обобщения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Рецензенты:
***Н.Ш. Сыртланова**, канд. пед. наук, доцент (БГПУ им. М. Акмуллы);*
***Л.В. Панова**, канд. пед. наук, доцент (Академия ВЭГУ).*

ISBN 978-5-907475-58-8

© Издательство БГПУ, 2022
© Боронилова И.Г., Акчулпанова А.А., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….……...……...…….....4
ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА…….....5
Глава 1. Методологические и теоретические основы изучения и обобщения педагогического опыта……...5
Глава 2. История передового педагогического опыта до второй половины XX века…….……..9
Глава 3. История передового педагогического опыта во второй половине XX века ….……..… ..32
ЧАСТЬ II. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..…42
Глава 1. Методики изучения и обобщения передового педагогического опыта…….....42
Глава 2. Педагогический опыт в профессиональной деятельности современного педагога ……..…….....…62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...75
ЛИТЕРАТУРА…….....76
ПРИЛОЖЕНИЕ…….…….....78

ВВЕДЕНИЕ

Педагогический опыт воспитания подрастающего поколения насчитывает многие века и несет в себе неисчерпаемые источники совершенствования человека, системы образования и общества.

Передовой педагогический опыт – это опыт, который опирается на проверенные практикой научные достижения, оказывает существенное влияние на совершенствование качества преподавания, повышение уровня воспитанности учащихся, не требует дополнительных затрат времени и сил учителя и учащихся, доступен для применения в различных условиях основной массой учителей.

Передовой педагогический опыт изучался, обобщался и использовался в массовой работе учителей на протяжении всей истории отечественной школы и развития педагогической мысли.

В настоящее время отечественная педагогика имеет богатый фактический материал, накопленный педагогами-практиками и учеными. Это опыт новаторский, экспериментальный, массовый и передовой педагогический опыт. Последние десятилетия система образования характеризуются интенсивно разрабатываемыми авторскими программами воспитания и обучения подрастающего поколения, создаются и внедряются в образовательную практику новые образовательные технологии. В образовании передовой педагогический опыт играет особую роль. Являясь одной из основ педагогического мастерства учителя, он способен эффективно решать встающие перед системой образования задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса. Являясь источником развития педагогической науки, передовой педагогический опыт способен вести за собой массовую практику. Выполняя прогностическую функцию, он определяет возможности разработки прогнозов, динамики развития воспитательно-образовательной практики.

В первой части учебного пособия раскрываются вопросы истории, методологии и теории изучения передового педагогического опыта.

Вторая часть пособия посвящена вопросам практики изучения и обобщения передового педагогического опыта на современном этапе. Особое внимание уделено вопросам практики изучения и обобщения педагогического опыта в деятельности педагога дошкольного образования: критерии, основные этапы работе по изучению и обобщению, рекомендации по оформлению передового опыта.

Материалы учебного пособия помогут будущим педагога дошкольного образования изучить теоретико-методологические основы передового педагогического опыта, а так же познакомиться с методикой выявления, изучения, обобщения и распространения и внедрения передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Глава 1. Методологические и теоретические основы изучения и обобщения передового педагогического опыта

Передовой педагогический опыт как научная проблема педагогики основана на методологическом и теоретическом изучении, обобщении и использовании достижений опыта школ и учителей.

В системе современного научного знания одно из ведущих мест отводится изучению методологических основ развития науки. Проблемы методологии разрабатываются учеными разных областей знания. Такой интерес к методологии обусловлен потребностями социального и научно-технического развития общества, повышением роли современной науки в меняющейся жизни общества.

Теоретико-методологический уровень рассмотрения того или иного аспекта прямо связан с общим характером понимания сущности изучаемого объекта или явления и степенью его изученности. Понятие *"методология*" трактуется учеными неоднозначно.

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методологией педагогики как науки выступает совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования. Общенаучная методология педагогики осуществляется через системный подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Она ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

М.А. Данилов определяет методологию педагогики как систему знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность.

Наиболее часто в современной педагогической литературе под методологией понимают, прежде всего, методологию научного познания, то есть учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности (В.В. Краевский, 1994 г.). Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования - его объекта, предмета анализа, задачи исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.

Чтобы изучать достижения науки, недостаточно знать только эволюцию ее теорий и концепций. В общетеоретических представлениях выражается результат определенного этапа познания. История образования должна раскрывать не только результат, но и процесс получения нового знания, то есть его “технологию” (С.Р. Микулинский). Именно в этом “раскрытии” деятельного процесса получения нового педагогического знания история образования смыкается с ее методологией.

“В качестве методологических ориентиров для построения теории обобщения передового педагогического опыта, - пишет Ф.Ш. Терегулов, - должны быть использованы ... результаты методологического, социологического, психологического и педагогического анализа современного состояния дела по обобщению передового педагогического опыта”.

Я.С. Турбовской в изучении и обобщении передового педагогического опыта как методологической проблемы выделяет и рассматривает следующие аспекты: педагогический опыт как объект исследования; его виды; изучение и обобщение педагогического опыта как целенаправленный процесс.

В.В. Краевский считает, что методологические проблемы педагогики могут исследоваться на теоретическом и эмпирическом уровнях. “Обобщение опыта научно-исследовательской деятельности в той или иной области педагогики ценно как само по себе, так и в качестве материала для последующего теоретического анализа в области методологии педагогики”. Отмечая ценность передового педагогического опыта для практики и науки, ученый раскрывает функции, перечисляет критерии, условия и цели изучения и внедрения передового опыта. В.В. Краевский указывает, что анализ практического педагогического опыта выступает главным источником эмпирического материала для педагогического исследования.

Б.Т. Лихачев считает, что логика структурирования и изложения знаний, установления законов в любой науке начинается не с описания отдельных фактов и эмпирических явлений, а с определения обобщенных понятий и абстракций. Они составляют основной категориальный арсенал данной науки, позволяют свободно включаться в процесс дальнейшего познания и практического действия на основе научных данных.

Большое практическое значение для педагогической науки в целом представляет рассмотрение понятийно-категориального аппарата (в нашем случае - раскрытие понятия “передовой педагогический опыт”).

В философии **опыт** рассматривается как определенный итог деятельности, которой свойственны регулярность и повторяемость, приводящие к кристаллизации всего эффективного в ней. Опыт

понимается и как слой прошлого в личном и общественном сознании, проявляющийся в настоящем для реализации целей, направленных в будущее.

В психологии и педагогике опыт понимается в нескольких смыслах:

а) *опыт учебный* - система знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе организованного обучения и воспитания;

б) *опыт - знания*, *умения и навыки*, приобретаемые детьми вне систематически организованного обучения;

в) *опыт - эксперимент*, как один из приемов обучения, состоит в практическом или теоретическом преобразовании условий, в которых протекает явление, с целью установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Уточнение методологических основ изучения передового педагогического опыта целесообразно начать с краткого анализа некоторых из имеющихся трактовок понятия “передовой опыт”. В научно-педагогической и методической литературе насчитывается свыше 40 определений передового педагогического опыта.

Передовой педагогический опыт понимался как совокупность всей практики, как ее результат, как умения и навыки, как поисковая исследовательская деятельность. Приведем в качестве иллюстрации лишь некоторые из определений **передового педагогического опыта**:

- результат творческого поиска школ и учителей, открывающий новые педагогические факты, ранее не известные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы (Э.И. Моносзон);

- связующая “подструктура“ между педагогической теорией и практикой, входящая в практику через действия воспитателя; совокупность знаний, умений, навыков и привычек, приобретенных воспитателем в процессе обучения и воспитания (В.И. Войтко);

- высшая форма проявления постоянно воспроизводимой части практики в сфере педагогической действительности, аккумулирующей в более эффективном использовании форм, методов и средств обучения и воспитания и обеспечивающей достижение максимально возможных учебно-воспитательных результатов при рациональном использовании времени и усилий педагогов и школьников; средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности (И.Ф. Кривонос);

- конкретный опыт работы того или иного учителя, школы, районо, достигающий таких результатов, которые наиболее отвечают

предъявляемым требованиям на том или ином этапе развития (М.В.Зверева);

- реализуемая совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, применяемых в решении педагогических задач (В.И.Журавлев);

- опыт, который опирается на проверенные практикой научные достижения, оказывает существенное влияние на совершенствование качества преподавания, повышение уровня воспитанности учащихся, не требует дополнительных затрат времени и сил учителя и учащихся, доступен для применения в различных условиях основной массой учителей (Г.В. Федоров, Л.Г. Родионова);

- передовой педагогический опыт, в широком смысле, высокое мастерство учителя, то есть такая практика которая дает высокий педагогический результат. Опыт учителя может и не содержать в себе ни чего нового, оригинального, но, основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, он является хорошим образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством. В этом смысле достигнутое учителем представляет собой передовой опыт; передовой педагогический опыт, в узком смысле, только такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называют новаторством (М.Н. Скаткин);

- явление, зарождающееся в массовой практике творчески работающих учителей, которое становится затем объектом научного познания (А.Г. Козлова);

- синоним оптимально организованной деятельности, дающей максимально возможные учебно-воспитательные результаты при рациональном расходовании времени педагогов и учащихся (Ю.К.Бабанский);

- решительное превышение обычного, нормального уровня (М.Р.Львов);

- с одной стороны - объект научного мышления, обогащающий педагогическую теорию новыми фактами и идеями, с другой - критерий правильности выдвинутого наукой теоретического предположения, гипотезы (Т.Р. Абдуллаев);

- опыт более успешной педагогической работы (Л.М. Фридман);

- совокупность педагогических знаний, умений и навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе воспитания, обучения и образования. Результат и опора самореализации творческого потенциала педагога (Г.И. Хозяинов);

- средство целенаправленного повышения эффективности и совершенствования учебно-воспитательного процесса, способное в

современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания; состоявшаяся практика, проявившаяся и материализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях (Я.С.Турбовской).

Я.С. Турбовской выделяет три основных принципиально отличающихся подхода в трактовке передового педагогического опыта:

1) как новаторского, который характеризуется творческими находками, открытием нового, сделанного практикой;

2) как опыт, дающий высокие результаты за счет использования отдельных достижений педагогической науки (опытно-экспериментальная работа);

3) как хорошая работа среди лучших учителей, способная быть образцом для рядом работающих коллег.

Приведенные выше определения свидетельствуют о многогранности содержания понятия передового опыта. В совокупности эти определения вполне раскрывают содержание понятия “передовой педагогический опыт”. Они не противоречат, а дополняют друг друга, отражая различия возможных исследовательских подходов, нужды и запросы педагогической практики, разные стороны исследуемого объекта, разнообразие функций передового педагогического опыта. Таким образом, передовой педагогический опыт - категория динамичная и многоплановая, как и сама педагогическая действительность.

Глава 2. История передового педагогического опыта до второй половины XX века

Историю развития педагогической мысли и педагогической науки можно рассматривать как историю педагогического опыта создаваемого, накапливаемого и передаваемого от поколения к поколению на протяжении всей истории человеческого общества.

Педагогическая теория и педагогическая практика - это единая система. Практическая педагогическая деятельность возникла задолго до отражающей ее науки. Отражение педагогической действительности в научном знании началось с наблюдений, описаний первого педагогического опыта, его обобщения. И только на базе этого осмысления возникает теоретическое исследование. Критерием ценности теоретического знания выступает общественно-историческая практика, живая действительность в своих двух ипостасях - прошлом и будущем, глубже раскрывающихся благодаря познанию.

В трудах отечественных и зарубежных педагогов разработаны периодизации истории педагогики. Так, П.Ф. Каптерев впервые поставил и по-своему решил проблему периодизации русской

педагогики исходя из своеобразия этой отрасли знания. **П.Т. Каптерев разделил историю педагогики на 3 особенных периода:**

1 период - со времени принятия христианства Киевской Русью, составляет церковно-религиозная педагогия.

2 период - государственная педагогия.

3 период - общественная педагогия.

Рассматривая развитие педагогической науки, **Б.Т. Лихачев так же выделяет 3 уровня развития педагогической теории**:

1 уровень - абстрактно-философский: в недрах философии и религии формировались, вызревали педагогические проблемы, концепции человека, которые образовали круг знаний, обособившийся позднее в специальный раздел, называемый общими основами педагогики.

2 уровень - эмпирико-педагогический, или философско-эмпирический: одновременно с формированием общих философских основ непосредственно в воспитательной практике происходило накопление эмпирических представлений о добродетелях и образованности ребенка, которыми он должен обладать в тех или иных конктетно-исторических условиях.

Обобщение эмпирических педагогических фактов осуществлялось философами, осмыслившими образовательные потребности своего времени (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, А.Н. Радищев, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, А. Добролюбов). В результате движения навстречу друг другу стихийной педагогической практики и ее философского осмысления обособилась теория обучения и теория воспитания.

3 уровень - философско-психологического обобщения или философско-антрополгической теории: возникает по мере выделения психологии и физиологии из философии и обретения ими самостоятельности в осмыслении вопросов обучения и воспитания. Это был самый высокий уровень развития, достигнутый мировой педагогикой к XIX веку, выразителем которого стал выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский.

Постепенно, переход от одного уровня к другому, более высокому сопровождается наращиванием знаний.

Ф. Хофман также рассматривает процесс развития педагогики как исторический процесс, который, в конечном счете, детерминируется социально-экономическими условиями. Новое понимание фактов и явлений возникает через усвоение и критику предшествующих теорий. **Ф. Хофман предлагает следующую периодизацию истории педагогических теорий:**

1 этап - носит донаучный характер. Опыт образовательно-воспитательной деятельности находится в стадии накопления.

Одновременно он передавался из поколения в поколение. Этот опыт предстает перед нами как народная мудрость, служащая педагогической практикой “патриархального домашнего обихода”.

2 этап - это период возникновения концепций в результате осмысления и обобщения опыта, благодаря возникновению инструментария научного познания, целенаправленного, сознательного, планомерного и систематичного изучения воспитания и его законов. Высшего пункта своего развития педагогическая мысль этого этапа достигла в целостных классических системах педагогики.

3 этап - педагогика вступила в фазу собственного научного развития. Став на прочный фундамент, педагогика стала теорией образования и воспитания.

Таким образом, очевидно, что, как и всякая наука, педагогика неизбежно проходит в своем развитии несколько стадий. Вначале в ней преобладают эмпирические правила, затем она оказывается способной формулировать законы. Эмпирическая педагогика, как простой свод, сумма знаний и гипотетических суждений, может иметь положительное значение для педагогической теории. Она стимулирует исследование педагогических фактов и явлений, а добытое эмпирическим путем правило может оказаться выражением закономерной связи между педагогическими явлениями. Эмпирическая и теоретическая - разные, но одинаково необходимые стадии развития педагогической науки.

Педагогическая теория определенным образом связана с эмпирической, опытной, практической. По мнению С.Ф. Егорова, она находится к практической в таком же отношении, в каком чистая наука к прикладной. Она устанавливает принципы, занимается исследованием и изучением педагогических правил и законов, приводит их в систему и связь, углубляет понятия, ищет истину, стараясь расширить педагогический горизонт, установить стройную педагогическую теорию.

Педагогический труд является одним из древнейших видов человеческой деятельности. Этим благородным и необходимым делом человечество занималось еще до появления письменности и школ. В самую глубокую древность, в первобытном обществе, наиболее способные представители рода и племени передавали свои знания, умения и навыки, то есть свой опыт подрастающему поколению.

Педагогический опыт является важнейшей составляющей истории человечества, раскрывающей неисчерпаемые возможности совершенствования человека и общества. Идеи передового педагогического опыта не являются абсолютно новыми, характерными только для современного этапа развития педагогической науки. Так, например, ранний период истории образования - “мудрость воспитания”, можно определить как период ее донаучного опыта. Это период первых

робких шагов человечества от примитивного педагогического мышления к мышлению, прошедшему проверку опытом.

В Древней Руси главными передатчиками знаний, народных традиций, творчества, опыта народной мудрости воспитания являлись русские сказители, гусляры и баяны. Произведения устного народного творчества, фольклор играли исключительно важную роль в воспитании детей.

Педагогическая мысль Древней Греции оказалась поворотным пунктом в истории образования, так как познание процессов воспитания становится большим, чем просто суммирование наблюдений, обобщение приемов и рецептов повседневной деятельности человека по воспитанию своей будущей смены. Начиная с этого времени, теория воспитания обретает свою логику - на основе накапливаемого опыта воспитания и обучения формируются первые воспитательные системы как результат обобщения накопленного воспитательного и образовательного опыта. Эта логика воспитания не является неизменной. Накапливая новые педагогические знания и опыт, воспитательные системы постоянно корректируются на протяжении всей истории человечества. Педагогическая сфера общественного сознания этого этапа являлась стихийно-эмпирической.

В IX-X века происходят процессы созревания феодальных отношений. В этот период Киевская Русь представлена таким замечательным памятником педагогической мысли, как “Поучения князя Владимира Мономаха детям”. В нем провозглашались и выражались нравственные принципы и педагогические идеалы. Для своего времени он нес известные прогрессивные элементы, которые были связаны с новыми тенденциями в развитии семьи и воспитания.

Опыт воспитания, запечатленный в египетских папирусах, в “Книге притчей Соломоновых”, “Стоглаве”, “Домострое” и других оригинальных первоисточниках характерен подражательностью, изустной передачей и некритическим восприятием воспитательных рекомендаций, которые часто заведомо вложены в уста богов или героев произведений.

Количественные и качественные изменения в традиционной системе школьного образования на Руси постепенно накапливаются к XYI-XYII векам. Элементарное образование в средневековой России включало в себя обучение детей чтению, письму и церковному пению. Учение было неотделимо от воспитания, принципы которого вырабатывались главным образом на основе текстов священного писания. Учителями начальных школ чаще являлись лица духовного сословия. Большой популярностью пользовались на Руси педагогические идеи Поучений Иоанна Златоуста, особенно рассуждения “О воспитании детей”, а так же воспитательные идеалы,

распространяемые в многочисленных рукописных сборниках: Маргарит, Златоуст, Златоструй, Измарагды, Пчела, Изборник и другие.

Но уже в этот период обозначаются едва заметные контуры содержания будущей науки о воспитании. К ним можно отнести сознательное и целеустремленное воспитание подрастающего поколения как непременное условие выживания человеческого рода:

- первые попытки и подходы к выработке содержания, методов и форм воспитывающих воздействий;
- определение черт личности, которые должны и могут формироваться только средствами целенаправленного воспитания;
- роль и ответственность старшего поколения и особенно родителей в формировании будущего члена общества.

Для истории России характерны резкие переломы столетиями складывающихся парадигм, затронувшие системы воспитания и обучения: в X веке языческая традиция оказалась сломленной введением на Руси христианства; в XYIII веке самобытные православные основы педагогики были поколеблены восприятием западноевропейской культуры; Октябрьская революция 1917 года ввела парадигму “коммунистической морали и нравственности”.

Передовой педагогический опыт привлекал внимание выдающихся деятелей педагогики, представителей педагогической общественности на протяжении всего развития системы воспитания и образования в обществе. Он указывал направления развития методов обучения и формирования человеческой личности, средства повышения их результативности, повышал уровень мастерства учителей, эффективности педагогического влияния на социальный прогресс, открывал ранее неизвестные педагогические ценности.

Творческие поиски замечательных педагогов прошлого были направлены на улучшение методической работы с целью повышения качества обучения и воспитания, на совершенствование всей системы воспитания и образования в обществе. Прогрессивный опыт их педагогической деятельности стал достоянием мировой педагогической мысли. Однако использование педагогами прогрессивного педагогического опыта часто носило локальный и кратковременный характер.

Развитие прогрессивной педагогической мысли, разработка проблемы передового учителя, идей демократизации и гуманизма в системе воспитания и просвещения связаны с именами таких зарубежных педагогов, как И.Ф. Гербарт, Ф.В. Дистервег, Я.А.Коменский, Г. Кершенштейнер, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо и других. Мы же более пристальное внимание обратим на рассмотрение и ретроспективный анализ развития педагогической мысли в России.

Многие прогрессивные идеи русской педагогики (И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, В.П.Вахтеров, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и другие) вошли в сокровищницу мировой педагогической культуры, являются важной составляющей педагогического опыта нашей страны, научно-теоретической мысли о воспитании и обучении подрастающей смены.

К концу XYI века элементарные школы грамотности стали видоизменяться. Это было связано с выпуском в свет печатных учебников, расширением сведений по грамматике, увеличением объема текстов для школьного чтения. В 1574 году Иван Федоров издал в Львове Букварь, напечатал по типу азбуки книгу “Начало учения детям, хотящим разумети писание”.

В XYII веке в системе школьного образования происходят преобразования, обусловленные переходным периодом от средневековья к новому времени. Выпускается много учебной литературы. В 1648 году издана “Грамматика” Мелетия Смотрицкого. Впервые создаются школы для бесплатного обучения грамоте детей бедноты. В методике обучения грамоте происходят изменения: примерно с середины века намечается постепенный переход к принципу наглядности. Из архивных документов известно, что в начальной школе города Тула в 1666 году стали использовать доску и мел.

Расширившиеся культурно-политические контакты со странами Европы, потребности торговли и возросшего государственного аппарата, борьба с антицерковным движением внутри страны и дальнейшее развитие умственной жизни - все это поставило на повестку дня вопрос о необходимости создания в России государственных школ нового типа для обучения юношей иностранным языкам и светским наукам. Первая московская правительственная школа была основана в 1632 году. В 1649 году открывается греко-латинская школа для юношества на Государственном дворе (преподаватель Арсений Грек). Спасская, Типографская, Богоявленская школы послужили базой для создания первого высшего учебного заведения в Москве - Славяно-греко-латинской академии, открывшейся в 1687 году.

Императрица Екатерина II высказывалась за то, чтобы воспитать в России “новую породу людей”, способных обеспечить движение страны по пути реформ и прогрессе. По ее заданию начал свою педагогическую деятельность И.И. Бецкой.

К концу XYII века просвещение в России приобретает более разносторонний и глубокий характер. Однако подавляющая часть населения по-прежнему остается неграмотной. В стране отсутствовала организованная система подготовки учителей. Педагогическая работа являлась профессией весьма ограниченного круга людей. Вместе с тем, русская культура и просвещение в те годы выдвинули немало

выдающихся личностей, которые внесли крупный вклад в историю образования. Их знания, воплощенные в педагогических трудах и практический опыт, сыграли важную роль в становлении образования в России. Они стимулировали просвещение и способствовали развитию педагогической мысли России.

Так, например, М.В. Ломоносов – великий русский ученый и просветитель не только основал первый университет в Москве, но и разработал к середине XYIII века педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое миропонимание, что имело огромное значение для развития педагогической науки. М.В. Ломоносов написал ряд учебников и делал все возможное для распространения «высоких наук» на русском языке в российском государстве.

XIX век оставил богатое наследие русской педагогической мысли. Общественно-педагогическое движение в России содействовало внедрению новых педагогических идей, новых систем обучения. В 1833 г. выходит “Педагогический журнал”, в котором помещались сведения о деятельности передовых педагогов, анализировался отечественный и мировой опыт в области образования, указывались пути русской прогрессивной педагогики. Но новые педагогические идеи не были поддержаны правительством, лучший педагогический опыт так и не нашел обобщения и распространения в школах.

К концу XIX века одной из наиболее общих тенденций развития теории педагогики становится дифференциация педагогического знания. В этот период интенсивно формировались в относительно самостоятельные отрасли теория воспитания, дидактика, дошкольная педагогика, профессионально-техническая и специальная педагогика со своей дифференцированной системой и научной проблематикой. Каждая из этих отраслей педагогики четко отграничивала объект и проблематику своих исследований. В 70-е годы XIX века начаты разработки экспериментальных методов.

В начале XX века появился ряд более или менее развитых концепций, авторы которых стремились разрабатывать педагогику как теорию. Развитие теории педагогики в России в этот период с точки зрения методологии характеризовалось неуклонным проникновением диалектического и исторического материализма. Особенность развития педагогической теории при этом заключалась в том, что это явилось методологической основой только одного из направлений педагогической мысли - марксистской педагогики, ставшей новым этапом развития педагогики.

Выдающиеся педагоги П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, С.И. Гессен, К.И. Вентцель и другие на рубеже XIX-XX веков разрабатывали целый ряд проблем теории педагогики:

- цель и содержание образования и воспитания;
- соотношение биологического и социального в развитии личности;
- взаимосвязь физического и умственного, эстетическое и этическое в процессе воспитания;
- трудовое начало в обучении; ученик как объект и субъект педагогического процесса;
- соотношение теории и практики и другие.

Каждая из этих проблем решалась в зависимости от того, с каких позиций педагоги подходили к построению теории, как они мыслили предмет своей науки, какое место отводили педагогике в общей системе научного знания, как представляли связь педагогической теории со смежными науками - гносеологией, психологией, логикой, этикой.

Как и всякое научное знание, педагогическая теория в каждый период получает от прошлого известный круг идей. Она должна определить к ним свое отношение, овладеть ими, удовлетворяя социальным потребностям времени, дать свою интерпретацию унаследованного от прошлого материала, на основании которого разрабатывается педагогическая теория и который служит исходной точкой ее дальнейшего развития.

В педагогической теории начала XX века развивались идеи 60-х годов, в особенности идеи К.Д. Ушинского. В вопросах изучения передового педагогического опыта большую роль он отводит педагогической литературе. Она рассматривается как одно из самых сильных средств, способствующих повышению качества учебно-воспитательной работы учителя.

К.Д. Ушинский не дал полного определения “педагогический опыт”, но его мысли о том, что нужно подразумевать под этим понятием свидетельствуют о глубоком понимании сути педагогической деятельности. Впервые в педагогической литературе он глубоко раскрыл суть педагогической опытности: “Что такое педагогическая опытность? Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщаться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не сам факт сделается правилом воспитательной деятельности педагога”.

Учитель, отмечал далее К.Д. Ушинский, даже обладающий высоким педагогическим мастерством и имеющий практические навыки, в своей воспитательной и образовательной работе всегда обязан проявлять творчество, потому что самый богатый жизненный опыт его не может сравниться с многогранностью жизни и практики. Способность и готовность учителя к постоянному совершенствованию

своих знаний и практического опыта, по мнению К.Д. Ушинского, является его важным нравственным качеством. Если он остановится в своем умственном и нравственном развитии, то перестанет быть настоящим учителем и воспитателем. Чтобы избежать этого исхода, учителям необходимо свободно обмениваться мыслями и педагогическим опытом.

Прогрессивный русский педагог М.И. Пирогов, исследуя пути формирования педагогического мастерства учителя, призывал не ограничиваться только знаниями, приобретенными в учебных заведениях, а беспрестанно обогащаться новыми достижениями педагогической науки и передового опыта. Указывая на важность обмена опытом, он говорил, что школа должна стать “рассадником учителей”, местом коллективного творчества.

На рубеже XIX–XX вв. в России осуществляют свою деятельность ряд педагогов, чей опыт является ярким примером передового педагогического творчества:

- опыт поклонника Я.А. Коменского, пропагандиста идей К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова – К.И. Майя (1856 г.);
- организация жизни и воспитания детей в Яснополянской школе на идеях свободного воспитания - Л.Н. Толстой;
- педагогические идеи профессора Московского университета С.А. Рачинского (1868 г.) об основах создания гуманистической системы воспитания в сельских школах были осуществлены им на практике и изложены в сборнике статей «Сельская школа»;
- опыт создания «новых школ»: Е.С. Левицкой в Царском селе (1900 г.), Е.Д. Петровой в Новочеркасске (1906 г.), О.Н. Яковлевой в Голицыне (1910 г.);
- опыт лечебно-воспитательных учреждений В.П. Кащенко – исключительная школа для «исключительных» детей (1905 г.);
- «Дом свободного ребенка» был создан К.Н. Вентцелем в 1906 г. как наиболее яркий педагогический опыт создания школ свободного воспитания в России;
- «Школа шалунов» организованная А. Радченко в Баку;
- московская семейная школа О. Кайдановской-Берви;
- учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент» и «Детский труди отдых», возглавляемые сначала А.У. Зеленко, затем С.Т. Шацким.

На важность проблемы изучения, обобщения и использования передового опыта указывал гениальный русский писатель и педагог Л.Н. Толстой. Резко критикуя традиционную педагогику своего времени, он призывал широко обобщать практику учителей, формируя на этой основе научные выводы: “Только тогда опыт будет основанием школы, когда каждая школа будет ... лабораторией, только тогда школа не отстанет от всеобщего прогресса и будет в состоянии положить твердое

основание для науки образования". Основанная Л.Н. Толстым Яснополянская школа стала своеобразным центром, лабораторией, где учителя обменивались опытом, постоянно учились сами.

В опубликованных педагогических работах этого периода Л.Н.Толстого "Прогресс и определение образования" (1911 г.), Н.Н. Карева "Что такое образование" (1895 г.), П.Ф. Каптерева "Педагогический процесс" (1905 г.), И.А. Сикорского "О постановке образования и воспитания сообразно естественному ходу умственного развития" (1900 г.), Д.Д. Галанина "Образование и обучение" (1912 г.) распространяются новые взгляды на обучение и воспитание, появляются новые понятия: педагогический процесс, процесс обучения, образовательный процесс и другие. Педагоги, методисты, учителя начали мыслить обучение и воспитание именно как процесс, как нечто находящееся в непрерывном движении, изменении и развитии.

Смена базовых социо-культурных ценностей в октябре 1917 года, трансформация традиционных ориентаций обусловила комплекс реформ в школе. Реформировалось содержание, формы и методы школьного воспитания и образования, акцентировалась "социальная справедливость", "коммунистическое будущее", "социалистическое государство". Соответственно, коллективное образование и воспитание рассматривались как факторы формирования "всесторонне развитой личности".

И.В. Богуславский отмечает, что в первой трети XX века базовой моделью становится парадигма "трудовой школы". Если до Октябрьской революции эта концепция была синонимична прилагательным "новая", "передовая", "прогрессивная", то затем "присяга" школе труда стала у части педагогов не более чем стремлением получить от пролетарского государства право продолжать собственный творческий поиск.

В первые годы после революции становление советской школы и всей системы народного образования было осложнено динамикой социальных и экономических преобразований в стране. Большой вклад в разработку категорий педагогического опыта, процессов изучения, анализа и обобщения педагогического опыта внесли видные педагоги: Н.К. Крупская, М.И. Калинин, А.В. Луначарский, А.С. Бубнов, С.Т.Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В их работах были заложены теоретические основы для разработки проблемы передового педагогического опыта.

В работах Н.К. Крупской поставлены важные научные и практические задачи по изучению, накоплению и распространению лучших образцов учительского опыта. Она различала опыт учителя и коллективный опыт учительства, которые взаимообогащают друг друга. Ставила задачу о необходимости превращения опыта отдельных учителей в коллективный опыт учительства.

Н.К. Крупская следующим образом определила сущность изучения и обобщения педагогического опыта: “Научиться изучать опыт - это значит научиться смотреть, выбирать показатели, мерила качества - этот вопрос у нас далеко не разработан. Научиться собирать - это значит научиться смотреть на факты трезво, без нытья и приукрашивания, делая из наблюдений выводы, проверяя их. Знать меру количества вопросов - значит научиться выбирать самое важное, самое актуальное, самое показательное”.

В статье “Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом” (1933 г.) она писала о значении опыта: “Мы должны изучать весь человеческий опыт в области преподавания - опыт стран, бывших долгое время передовыми в смысле культурного развития, в особенности должны его анализировать, перерабатывать под нашим углом зрения, применительно к нашим условиям. Мы имеем богатейший опыт Запада, США, опыт дореволюционной России. Он должен быть глубже изучен и переработан. Должна быть изучена и проанализирована громадная творческая работа учительства ... в каждой области знания”.

Такие исследования вылились в новое направление педагогической науки - сравнительную педагогику. В 20-30-е годы XX века большое внимание уделяется изучению нетрадиционного зарубежного опыта, например:

- А. Нейл (Англия) – система свободного воспитания - школа “свободы учащихся”;
- Г. Винекен (Германия) – «свободная школьная община»;
- Я. Корчак (Варшава) – воспитательная система абсолютной ценности детства;
- О. Декроли (Бельгия) - организация обучения с учетом особенностей мышления ребенка;
- Е. Паркхерст (США) - “Дальтон-план”;
- Р. Штайнер (Германия) - Вальдорфская школа;
- С. Френе (Франция) - развитие творческого начала ребенка;
- Л. Кольберг (США) – справедливое сообщество;
- Дальтон-план (США) – система индивидуализированного обучения;
- Мангеймская школьная система (Германия) – система дифференцированного обучения;
- Белл-ланкастерская система (США) – система взаимного обучения;
- Батавия-план (США) – система индивидуального обучения;
- Бригадно-индивидуальное обучение (США) – обучение математике в начальных классах;

- Педагогика Марии Монтессори (Италия) – свободное воспитание и саморазвитие ребенка.

В годы становления советской школы шли коллективные поиски в области конструирования нового содержания образования. Так, например, возникает метод проектов, бригадно-лабораторный метод как одна из новых форм организации обучения, сложившаяся под влиянием дальтон-плана.

За период 1917-1920 гг. было подписано более сотни декретов и постановлений по народному просвещению. В первой половине 20-х гг. издаются первые учебные пособия по педагогике, авторами которых стали П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Е.Н. Медынский. В 1927-1929 гг. вышла в свет первая трехтомная “Педагогическая энциклопедия” под редакцией А.Г. Калашникова. Начинают издаваться педагогические журналы “На путях к новой школе”, “Народное просвещение” и другие.

Зарождающаяся советская педагогическая наука обобщала и оценивала в свете марксистско-ленинской теории новые факты и явления педагогики. В.И. Ленин, обращаясь к работникам Наркомпроса, настойчиво рекомендовал собирать указания практического опыта и обобщать их, чтобы, опираясь на проверенные практикой достижения отдельных школ и учителей, продвигать дело просвещения вперед, “расширяя - после надлежащей проверки - местный опыт до размеров всероссийского”.

Главные идеи и принципы социалистической педагогики надо было проверять на практике, совершенствовать их, создавать, отбирать и распространять передовой педагогический опыт. С этой целью были организованы показательные *школы-коммуны*. Первые из них были созданы в РСФСР уже в 1918 году. Школы-коммуны функционировали как учебно-воспитательные заведения, созданные с целью практической разработки вопросов новой педагогики и трудовой школы.

В 1919 году С.Т. Шацкий организовал систему Опытных учебно-воспитательных учреждений, объединенных в “Первую опытную станцию по народному образованию” в городским (в Москве) и с деревенским (в Угодско-Заводском районе Калужской области) отделениях. Здесь под руководством С.Т. Шацкого разрабатывались и проверялись на практике вопросы организации содержания и методов учебно-воспитательной работы советской школы, а так же подготовки учителей в процессе их педагогической деятельности. Вся эта работа по многим направлениям опережала опыт экспериментальных школ Западной Европы.

С.Т. Шацкий сформулировал важнейшие положения о взаимосвязи педагогической теории и педагогического опыта, внедряя на практике в работу коллектива первой опытной станции Наркомпроса сочетание изучения педагогической теории с изучением педагогического опыта.

Он считал, что формирование педагогического опыта учителей, подготовка их к изучению и анализу этого опыта должны проходить в практической деятельности, в которой он предлагал следующую последовательность его формирования: первоначальное накопление педагогического опыта; затем - занятия по осмыслению этого опыта, построенные на основе анализа наблюдаемых фактов и явлений; следующая ступень - педагогическая практика на новом уровне, затем теоретическая обработка полученного материала, которая завершается синтетическим курсом по осмыслению практического опыта.

Число опытно-показательных учреждений быстро росло. Так, в 1919 году Наркомпросом РСФСР их было зарегистрировано 27, в 1920 году - около 100 (по 25 губерниям).

Среди них можно выделить 2 группы. Одни - получили опытные задания Наркомпроса РСФСР в начальный период их создания (1918-1926 гг.). Другие - возникли стихийно, не имели таких опытных заданий, но в силу сложившихся условий (квалифицированных, творчески работающих педагогов, их опыта) выступали в роли опытно-показательных учреждений самостоятельно.

Перед опытными станциями, образованными наряду с опытно-показательными учреждениями, стояли более крупные задачи: включить в свой состав комплекс различных воспитательных и просветительных учреждений.

В 1925 году опытно-показательных учреждений насчитывалось свыше 150. На их базе проводились систематические конференции, которые способствовали развитию педагогической мысли и опыта. По мнению А.И. Пискунова, опытно-показательные школы выполняли функцию опытного поля, где проверялись научные идеи.

В 1920-1921 годах в связи с обсуждением работы Наркомпроса на совещаниях по вопросам народного образования В.И. Ленин ведет оживленную переписку с его руководителями - М.Н. Покровским, А.В. Луначарским, Е.А. Литкенсом, где особо подчеркивается необходимость выявления и распространения лучшего педагогического опыта. Особое значение придает он образцовым школам, которые должны были стать центрами изучения и распространения передового опыта.

Изучение и распространение лучшего педагогического опыта В.И.Ленин выдвигал в качестве одной из основных задач Наркомпроса. Важно, отмечал он в статье “О работе Наркомпроса”, умело организовать обмен опытом в масштабе губернии, уезда, школы; иметь оперативную информацию о внедрении передового опыта, результатах использования его в массовой практике. Установки на необходимость изучать и обобщать опыт школ и учителей предполагали активное участие ученых-педагогов в решении этой проблемы.

Оценивая педагогические идеи 20-х годов с позиции сегодняшнего дня, необходимо сказать о сильных и слабых сторонах. Тенденции развития педагогического новаторства, использование опыта педагогов западных стран, контакты с зарубежными коллегами, издание их идей (Ж. Пиаже, З. Фрейд, А. Лай, П. Монро, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, М. Монтессори и других) встречали поддержку со стороны официальных властей только в той мере, в какой они способствовали разрушению основ старой школы.

К активнейшим деятелям просвещения 20-30 годов относится новаторская педагогическая деятельность теоретика и практика М.М. Пистрака. Являясь руководителем Московской опытно-показательной школы имени П.Н. Лепешинского он особо подчеркивал творческий, новаторский характер новой школы. Интересны мысли М.М. Пистрака о передовом педагогическом опыте и его использовании. Нельзя преподносить опыт учительству в готовом виде, указывал он, необходимо постоянно вести с учительством работу не по образцам достигнутого, а “восходя от критики образцов и критики своей опытной педагогической кухни к общим вопросам теории”.

М.М. Пистрак, говоря об использовании передового педагогического опыта в массовой школе, подчеркивал, что “наша школа есть, прежде всего, школа жизненная, действенная, а не академическая, схоластическая. Мы не можем регламентировать и стричь под одну гребенку все школы вне зависимости от окружающих их условий, это противоречит самому существу нашей школы. Хорошая практика в одном месте может быть никуда не годной в другом ... Нужно максимально развивать творчество учителя, без него не создать новой школы”.

Важность использования передового педагогического опыта для совершенствования системы обучения и воспитания подчеркивается в работах многих педагогов этого периода. Так, например, замечательный педагог-новатор, организатор и руководитель школы-интерната им. Ф.М. Дзержинского, В.Н. Сорока-Росинский принадлежит к числу блестящих передовых педагогов-энтузиастов. Опыт работы в этой школе-интернате удачно описан в книге его учеников Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД». Вышедшая в 1927 году книга сразу же приобрела мировую известность. В тоже время педагогическое наследие самого Виктора Николаевича Сорока-Росинского на протяжении многих десятилетий остается неизвестным большинству учителей. В советский период современной истории его труды не переиздаются и становятся библиографической редкостью. Имя В.Н. Сорока-Росинского не упомянуто ни в «Педагогическом словаре» ни в «Педагогической энциклопедии», ни в учебниках по истории педагогики.

В период с 1906 по 1917 годы написано и опубликовано много работ В.Н. Сорока-Росинского посвященных различным вопросам воспитания и обучения. Это целый ряд научных статей в которых он стремится критически и объективно разобраться в сложных философских и методологических вопросах развивающейся психологической науки («Возможна ли психология как самостоятельная наука», «Психология и самовоспитание», «Эмоции и их культура», «Психология в России»), а так же педагогические труды по теории и практике воспитания трудных детей («Трудновоспитуемые», «Детский дом», «Национальное и героическое воспитание», «Путь русской национальной школы» и др.).

В.Н. Сорока-Росинский постоянно подчеркивал мысль о том, что только хорошо зная психологические особенности ребенка можно стать настоящим педагогом. В то же время он подчеркивает в своих трудах, что психология должна строиться на опыте, быть экспериментальной наукой. Он выдвигает новаторскую мысль о том, что кроме педагогики должна существовать и автогогика – наука о самовоспитании. Целью ее, считал В.Н. Сорока-Росинский, является помощь каждому индивиду в развитии его характера и наклонностей. Круг исследуемых педагогом вопросов очень широк. Это и обширные исследования эмоциональной сферы человека и актуальная по сей день разработка педагогики и психологии детского чтения, методики преподавания русского языка.

Вслед за К.Д. Ушинским, В.Н. Сорока-Росинский выдвигает принцип народности воспитания исходным принципом в построении своей педагогической системы. Идеи национальной школы и психологии наиболее полно представлены в его фундаментальном монографическом исследовании «Путь русской национальной школы». Рассматривая человека как предмет воспитания и обучения, В.Н.Сорока-Росинский считал, что в семье должны закладываться основные их принципы: - религиозное воспитание; - труд в семье; - воспитание на традициях устного народного творчества.

Наряду с народностью, большая роль отводится демократичности воспитания и обучения. Параллельно с А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский создает учение о коллективе. Возглавляемое исправительное заведение для трудновоспитуемых детей он уже в начале 20-х годов публикует свои основные работы о коллективе («Детский дом», «Культурная революция и педагогические коллективы» и др.).

Талантливая передовая педагогическая практика воспитания коллектива школы-интерната им. Ф.М. Достоевского помогает В.Н. Сорока-Росинскому сформулировать основные принципы коллективного воспитания:

- Учет индивидуальности в педагогическом процессе.

- Переход от принуждения к принципу добровольности на основе самодеятельности, самоуправления, соревновательности, самоактивности.

- Идейная монолитность педагогического сообщества в деле воспитания гражданина.

- Творческий труд, непременно связанный с обучением – как основа воспитания.

Значительный вклад в развитие понятия педагогического опыта, изучение и анализ его внес выдающийся педагог А.С. Макаренко. Являясь педагогом-практиком, чьи идеи были выверены опытом, А.С. Макаренко смог совершенно независимо от современных ему педагогических течений и систем разработать свой собственный метод и реализовать его. Считая опыт сложным процессом, в котором органически сочетается деятельность педагогов и воспитанников, он сформулировал важные положения о сущности, формах и методах обобщения и обмена педагогического опыта. Изучение педагогического опыта А.С. Макаренко рассматривал как средство развития педагогической науки: “... изобретения могут идти, конечно, не только от работников педагогического фронта, - писал он, - но и от обычных рядовых работников, вот таких, как я. Поэтому я без смущения позволяю себе рассказывать о своем опыте и о выводах из этого опыта, считая, что его значение должно находиться так же в плоскости такого корректива, который вносит практический работник в определенные достижения теории”.

Развивая мысль Н.К. Крупской о единстве индивидуально и коллективного опыта учителей, А.С. Макаренко считал, что по отдельным педагогическим находкам невозможно определить педагогические средства с точки зрения педагогики. Необходимо тщательное изучение опыта в целом, его результатов, сравнение опыта и только тогда можно принять решение, определить целесообразность опыта. Отстаивая “индукцию цельного опыта”, выступая против умозрительного абстрагированного подхода при определении средств воспитания, А.С. Макаренко, в тоже время, указывал, что дедукция, вытекающая из общих целей воспитания, необходима педагогической системе как руководящее начало. Ростки нового всегда рождаются научным воображением, а все дедуктивные методы проверяются на практике. “Отстаивая право цельного опыта, мы ни одной минуты не истратим на отстаивание исключительных прав индукции. Как и во всякой другой области, опыт возникает из дедуктивных положений, а они имеют значение далеко за пределами первого момента опыта, остаются направляющими началами на всем его протяжении”, - считал он.

В своих работах А.С. Макаренко показал значение практики для создания педагогической теории. В статье “Педагоги пожимают плечами” он писал: “Практика невозможна без теории, теория невозможна без практики”. Всегда делясь практическим опытом воспитательной работы, он показывал пример собственного анализа и обобщения своего опыта. “Нет более диалектической науки, чем педагогика, и поэтому ни в какой другой области познания опыт не имеет такого большого значения“, - утверждал А.С. Макаренко.

А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал мысль, что внедрение опыта не может осуществляться путем механического перенесения отдельных приемов, методов или системы работы, что нарушенная в своей органической целостности система делается больной системой, и пересадка опыта оканчивается неудачей. Анализ и обобщение именно цельного опыта он считал важнейшей педагогической задачей.

В сущность педагогического опыта А.С. Макаренко включал мастерство учителя. В связи с этим много внимания уделял “педагогической технике”, считал, что успех дела в обучении и воспитании решается мастерством учителя, основанным на умении, квалификации, владении педагогической техникой.

Придавая большое значение опыту в создании теории, А.С.Макаренко советовал учиться у великих систематиков естествоведения их эрудиции и уважению к реальным явлениям с тем, чтобы уметь факты воспитания объективно использовать и оценивать так, как они объективно оценивали явления природы. Выявить тенденцию развития, выделить из опыта все жизнеспособное, прогрессивное - такова важнейшая задача исследователя.

Мысли А.С. Макаренко о значении педагогического опыта для построения педагогической теории явились ценным вкладом в педагогическую науку первой трети XX века. Однако, следуя В.В. Краевскому (1996 г.), отметим, что отражение педагогической действительности А.С. Макаренко являлось художественно-образным. Педагог исходил с одной стороны, из информации уже накопленной в науке, с другой стороны, из общечеловеческого и личного опыта. Примером описания личного опыта А.С. Макаренко, соединенного с его художественно-образным осмыслением является “Педагогическая поэма”. Это нашло отражение в ряде публицистических педагогических произведений многих педагогов того времени.

Интересным явлением отечественной педагогики является возникающий в разных уголках страны передовой педагогический опыт:

- “Школа жизни” Н.И. Поповой, которая имела два отделения – городское (Москва) и деревенское (Рузский уезд);

- 14 опытная школа МОНО при Центрсоюзе;

- поисково-исследовательской деятельности А.Г. Калашникова;

- школа-коммуна №1 детской радости С.М. Ривеса и Н.М. Шульмана (Одесский школьный городок);

- опытная станция по борьбе с беспризорностью О.В. Кайдановой;

- опыт И.И. Бабушкина, Л.А. Дубынин, А.Л. Дерябиной, И.К. Новикова (школа № 110 г. Москвы);

- опыт Н.М. и Ю.Ф. Головиных (Ивановская область) и других.

В 20-30 годы создаются первые научные и информационные учреждения, главными функциями которых явились сбор, систематизация и обобщение фактов и явлений, отражающих развитие теории и практики передового педагогического опыта, было положено начало систематической разработки методологических и теоретических проблем.

Задачу пропаганды опыта общественной работы передовых педагогов взяла на себя периодическая печать. Так, в 1923 году был организован “Конкурс на лучшего учителя”, который стал мощным стимулом педагогического роста учителей.

В 1928-1931 годах развертывается дискуссия, которая поднимает на обсуждение сам предмет педагогики, проблемы среды воспитания, политехнического образования. В эти годы определяющим для развития педагогической мысли становится педагогический опыт. В постановлении ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 года “О начальной и средней школе” подчеркивалось: “Наркомам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы”. В постановлении подчеркивалась недопустимость отрыва педагогической теории от задач школьной практики, говорилось, что для преодоления отставания педагогической науки от запросов современной школы необходимо, прежде всего, изучить и обобщить опыт, накопленный практическими работниками школы.

Дальнейшее развитие в постановлении “Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе” (1932 год) получает положение о важности пропаганды передового опыта, всемерном расширении практики поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, учете и использовании в руководстве достижений передовых школ и учителей. Серьезная роль отводится изданию педагогических книг, брошюр.

К середине 30-х годов особенно остро встал вопрос более четкой организации школьной работы. Постановление “Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе” (1935 год) нацеливало на постоянное и планомерное изучение и распространение опыта школ и отдельных учителей.

Основной задачей педагогической науки в 30-40 гг. стало считаться обобщение передового опыта учителей. Поэтому в партийных и правительственных документах неоднократно подчеркивалось, что передовой опыт является одним из главных источников совершенствования системы образования, повышения качества работы школы. В них содержалась развернутая программа изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Созданные образцовые школы являлись центрами по созданию опыта, а также играли роль методических баз по его распространению. Их работе помогали выезжающие в районы учителя, аспиранты, преподаватели педагогических вузов, члены коллегии Наркомпроса. В данный исторический период организация их в определенной степени оправдала себя.

Задачи дальнейшего совершенствования учебной работы во всех школах также обусловили необходимость преобразования образцовых школ в обычные массовые. Это было осуществлено в 1937 году на основе постановления СНК РСФСР “О преобразовании так называемых образцовых и опытно-показательных школ в нормальные школы”.

Заложенные в этот период методологические, научно-теоретические и организационные основы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта послужили программой для дальнейшей разработки этих вопросов в партийно-правительственных документах о школе и определили практическую деятельность в данном направлении.

В принятых постановлениях “Об обмене педагогическим опытом” (1931 г.), “О систематическом использовании опыта образцовых школ” (1935 г.) органам народного образования и педагогическим коллективам предлагалось на местах, проводить значительную работу по усовершенствованию различных форм распространения опыта.

К концу 30-х годов в педагогической практике сложились такие формы распространения опыта, как:

- взаимное посещение уроков;
- доклады и сообщения на методических объединениях, районных учительских конференциях;
- диспуты, вечера, выставки, консультации опытных учителей и другие.

Важную роль в распространении передового опыта играли педагогические советы в школах.

Тематика научных исследований все больше связывалась с изучением педагогического опыта. Программно-методический институт, Институт политехнического образования, Ленинградский институт научной педагогики работали над проблемой методики изучения передового опыта. Существенный вклад в изучение опыта школы внесла

кафедра педагогики Ростовского педагогического института под руководством М.М. Пистрака.

Одним из ведущих научно-исследовательских учреждений была Центральная педагогическая лаборатория, созданная на базе 1 Опытной станции Наркомпроса. Она сосредоточила свои усилия на собирание, изучение и обобщение опыта лучших школ. Исследовательская тематика лаборатории предполагала изучение передового педагогического опыта в области политехнического и трудового обучения, постановки преподавания отдельных предметов. В 1934 году при краевых и областных отделах народного образования были созданы подобные педагогические лаборатории, изучавшие передовые приемы работы в своих регионах.

В 30-е годы при отделах народного образования и Институтах усовершенствования учителей организуют первые педагогические кабинеты, сосредотачивающие передовой педагогический опыт. Назывались они по-разному: методический кабинет, кабинет учителя, педагогический кабинет, кабинет воспитательной работы. Целью этих кабинетов было оказание помощи педагогам в стимулировании и активизации творческой деятельности, помощь в повышении квалификации и педагогического мастерства.

Во второй половине 30-х годов появляется тенденция к монографическому изучению и описанию опыта школ. Целенаправленная работа в этом направлении началась с 1936 года, после выхода приказа “Об издании монографий об опыте работы лучших школ и учителей”. В 1939 году эта деятельность была конкретизирована в приказе “Об издании монографий, освещающих опыт работы лучших учителей”. Значительный вклад в издание монографий об опыте школ внесли Центральная педагогическая лаборатория и Государственный НИИ школ Наркомпроса. В начале 1939 года было готово уже 125 проспектов и монографий о передовом опыте работы школ. В этот период начинает складываться и первый опыт наставничества среди учителей.

С целью более глубокого изучения и распространения передового педагогического опыта в 1939 году создается сеть институтов усовершенствования учителей. Их главной задачей было способствовать повышению педагогической квалификации и профессионального мастерства массового учительства на основе обобщения передового опыта воспитания и обучения детей. В этот же год проводится первая научно-практическая конференция по обмену педагогическим опытом. Появляются первые работы (А.М. Гельмонт, Е.И. Зейлигер-Рубинштейн, И.С. Каменоградский, И.Ф. Свадковский и другие), в которых рассматриваются теоретические вопросы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Изучение передового педагогического опыта - это целенаправленный и планомерно организуемый процесс. Заложенные в этот период организационные формы обмена педагогическим опытом, его пропаганда и методы изучения нашли свое отражение и дальнейшее развитие в последующие годы, некоторые из них остаются действенными и в настоящее время.

Таким образом, с первых лет развития советской школы и педагогики разрабатывалось понятие педагогического опыта, сущность, методика изучения, анализа, обобщения его в теоретических работах классиков отечественной педагогики и в практической деятельности опытно-показательных учреждений, что в целом способствовало развитию педагогической теории. Опираясь на созданные в 30-е годы теоретические основы педагогического опыта, различные аспекты передового педагогического опыта стали активно разрабатываться в последующие десятилетия.

В соответствии с принципами, выдвинутыми Октябрьской революцией, в 20-30 годы работа передовых учителей и местных органов народного образования была направлена на изменение преподавания согласно новым принципам (создание новых планов и программ). Одновременно происходил процесс бесконтрольного экспериментирования, кустарничества, который не мог продолжаться длительное время. Слишком очевидны были ошибки, связанные с децентрализацией учебно-воспитательного процесса. Поэтому передовые учителя выступают в этот период за скорейшее введение новых и в тоже время обязательных учебных планов.

В период 20-30 годов проблемы передового педагогического опыта были скорее обозначены, нежели решены. Недостаток теоретических работ в известной мере компенсировался большим числом эмпирических исследований. Передовой педагогический опыт был еще оторван от массовой практики, но в тоже время он играл основную роль в апробации комплексных программ. Постепенно, благодаря складывающейся системе опытно-показательных школ обобщение передового педагогического опыта стало носить более целенаправленный и массовый характер.

Учебные пособия по педагогике (изданные в 20-е годы П.П. Блонским, Н.Д. Виноградовым, А.Г. Калашниковым, А.П. Пинкевичем, С.Ф. Фридманом и другими) еще не отражали на своих страницах ни описаний передового опыта, ни, тем более, его определений или методических указаний по изучению и использованию.

В этот период периодическая печать внесла значительный вклад в развитие всей системы народного образования нашей страны в целом и передового педагогического опыта в частности. Освещая достижения лучших учителей, передовых школьных коллективов и других

учреждений системы просвещения, периодическая печать выступила в роли организатора, пропагандиста и популяризатора передового педагогического опыта.

Обобщение передового педагогического опыта носило в основном методический характер. Учителя охотно делились опытом применения тех или иных приемов - успешное использование наглядных самодельных пособий, более рациональное использование времени на уроке и тому подобных. Но это еще не являлось результатом самоанализа деятельности педагогов. Скорее это было по характеру обобщения самоотчетом, фотографическим отображением действительности, чем научным обобщением. Иллюстрацией этому может служить, например, книга Э. Моносзон, Б. Орловского в которой освещен передовой педагогический опыт учителей Больше-Мурашинской образцовой начальной школы (1936 г.).

В предвоенные годы в образцовых школах возникает такой феномен, как движение учителей-отличников (ударников), которые, творчески применяя разнообразные методы работы, добивались высоких результатов.

Таким образом, в этот период начинает складываться система взаимодействия теории и практики: на смену опытно-экспериментальным учреждениям приходят опытно-показательные школы, институты инструкторов, научно-исследовательские институты.

С 1937 года начинает издаваться теоретический журнал “Советская педагогика”. На его страницах был широко представлен положительный опыт педагогических коллективов, лучшие образцы педагогической деятельности учителей, работы учащихся, показаны ценные факты. Достижения поисково-исследовательской деятельности учителей получили отражение в создании множества монографий о лучшем индивидуальном педагогическом опыте, в издании ряда методических пособий и серии книг, обобщающих передовой опыт целых педагогических коллективов.

Однако, как отметил Б.П. Есипов (1944 год): “Монографии в большей части не удались, как педагогические сочинения, на которых можно учиться практической работе. Это скорее педагогическая публицистика и художественная беллетристика, чем педагогическая наука”. Как правило, в этих монографиях были представлены разрозненные сведения, не выкристаллизовывалась идея, которая могла бы использоваться другими. В основном эти произведения были созданы журналистами, а не педагогами. Именно поэтому педагогические проблемы не были подняты на должный теоретический уровень.

В последующие годы передовой педагогический опыт неизменно стоял в центре внимания как научных, так и практических работников. В

годы Великой Отечественной войны, несмотря на все тяготы военного времени, по решению правительства при Министерстве просвещения РСФСР была создана Академия педагогических наук (1943 г.). Это был научный центр, призванный вести научную разработку комплекса вопросов народного образования, координацию деятельности всех научно-педагогических учреждений, подготовку научных кадров.

Начиная с 1944 года Академия педагогических наук, Министерство просвещения РСФСР вводят в систему проведение “Педагогических чтений”. Главные их задачи были - способствовать творческому росту учителей, привлекать педагогов к изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта и разрабатывать на этой основе актуальные вопросы педагогической науки. В 50-е годы Педагогические чтения станут важной формой изучения и распространения педагогического опыта в центре и на местах.

В учебниках по педагогике впервые появляются указания, что учитель должен систематически изучать и обобщать передовой педагогический опыт.

Таким образом, в конце 40-х годов сформировалась система организации изучения и обобщения передового педагогического опыта, включающая в себя такие звенья народного образования, как: районные педагогические кабинеты, институты усовершенствования учителей, методические объединения и другие, призванные изучать и обобщать передовой педагогический опыт на научной основе.

К выдающимся педагогам последующих лет относится В.А. Сухомлинский, создавший яркие педагогические произведения, в которых глубина научного осмысления и обобщения практического опыта отечественной школы сочетается с яркой литературной формой и публицистической страстностью излагаемых идей. В работах В.А. Сухомлинского акцентируется внимание на такой составной части педагогического опыта, как творчество учителя. Он считал, что опыт невозможно передать, если тот, кто хочет заимствовать, не проникнется идеей, которая вдохновит его на творческий труд. А идея, по его мнению, может овладеть сознанием учителя только в том случае, если он подметил какие-то закономерности между педагогическими явлениями в собственной работе и в деятельности товарищей, когда осмысление этих закономерностей вызывает стремление искать что-то новое, совершенствовать свое мастерство, ибо само использование чужого опыта всегда было творческим делом.

Придавая большое значение передовому педагогическому опыту его изучению, обобщению и внедрению, В.А. Сухомлинский писал: “Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении

постигнуть новое раскрываются его творческие силы". Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд. Только изучение и анализ фактов, считает он, позволяют учителю видеть в обычных явлениях что-то новое. Творческое же отношение к труду возможно лишь при условии, если педагог умеет видеть в обычном, привычном и примелькавшемся новые стороны, незамеченные другими детали.

В 1943 году начинает складываться воспитательная система школы №58 г. Краснодар Ф.Ф. Брюховецкого. В 50-70 гг. школа официально стала опорной школой НИИ теории и истории АПН СССР, в ней развивались и обогащались идеи трудового воспитания.

Рассматривая передовой педагогический опыт как многокомпонентное явление, а также имея в виду наличие разнообразных связей между этими компонентами, В.А. Сухомлинский формулирует, таким образом, важнейшую задачу изучения передового педагогического опыта: "Постигнуть опыт - это, прежде всего, понять, что от чего зависит".

Глава 3. История передового педагогического опыта во второй половине XX века

В 50-е годы в педагогике возникает задача вооружить широкие массы учителей методами исследовательской работы, чтобы поднять уровень труда учителя по анализу и обобщению своего опыта до уровня труда научного работника. В постановлениях правительства еще раз подчеркивается актуальная задача, стоящая перед АПН СССР: в целях повышения уровня педагогической работы уделять больше внимания вопросам обобщения положительного опыта.

Для 50-х годов характерно и такое негативное явление, как слабое применение в практике тех достижений, которое уже имела педагогическая наука (исследования Л.И. Новиковой, Э.И. Моносзон, Н.И. Болдырева, И.А. Каирова, П.Н. Шимбирева, И.Т. Огородникова). Это объясняется рядом объективных причин как социального, так и педагогического характера:

- в течение многих лет шло преимущественно накопление материалов, характеризующих педагогическую практику;

- доклады на педагогических чтениях, конференциях, совещаниях носили чаще всего информационный характер, содержали описание форм и методов педагогического процесса, учебно-воспитательной работы учителя;

- научные разработки АПН направляли внимание ученых, учителей, руководителей органов народного образования главным образом на изучение, обобщение и распространение передового

педагогического опыта. А теория процесса внедрения не только не была разработана, но даже и не ставилась как задача;

- отмечалась слабая постановка пропаганды достижений педагогической науки среди учителей и других работников народного образования;

- в единой взаимосвязанной системе педагогической науки и педагогической практики существовало заметное отставание научно-теоретических изысканий (фундаментальные научно-теоретические разработки таких выдающихся педагогов и психологов, как Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.И. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский и других появились позже). По этой причине закладывалась односторонняя ориентация на развитие педагогической науки через использование идей передового педагогического опыта.

Однако именно эти накопления фактического материала позволили затем перейти к новому этапу в обобщении педагогического опыта, к его глубокому анализу и более эффективному внедрению в практику работы учителей. В.В. Краевский (1996 г.) отмечает, что в науке функцию обобщения выполняет абстрактное, логическое мышление, выраженное в понятиях, гипотезах, теориях.

Таким образом, только в 50-х годах ученые-педагоги обратились к разработке методологических и теоретических основ проблемы изучения и обобщения передового педагогического опыта (М.Н. Скаткин, Н.П. Тучнин, А.М. Гельмонт). Именно для этого периода стало характерным вхождение вопросов изучения и распространения передового педагогического опыта в учебные планы разных курсов, семинаров и практикумов по повышению педагогической квалификации работников образования.

В 60-х гг. педагогическая наука поднялась на новый уровень развития. Расширилась проблематика актуальных педагогических исследований, их результатом по основам педагогической теории явилось издание в 1967 г. монографии “Общие основы педагогики” под редакцией Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана. Появился ряд важных исследований по дидактике М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Б.П. Есипова, Л.В. Занкова. Издана словарно-энциклопедическая литература “Педагогический словарь” в 2-х томах и “Педагогическая энциклопедия” в 4-х томах.

В этот период учеными предпринимаются первые попытки систематического и целенаправленного характера исследования передового педагогического опыта; появляются специально подготовленные кадры научных работников, занимающихся разработкой критериев, терминологического аппарата. Все это позволяет сделать вывод о вхождении в новый научный этап познания проблемы изучения передового педагогического опыта.

Начиная с 1968 г. стали проводиться Всесоюзные педагогические чтения. В этот период систематизация и типологизация многообразного эмпирического материала, накопленного в практике изучения и использования передового педагогического опыта, становится важной теоретико-методологической проблемой.

В 60-70 гг., отмечает А.Г. Козлова, успешно разрабатывается вопрос о целенаправленном изучении опыта учителем, методическими организациями и руководством школ (Е.Я. Голант, В.С. Ильин, М.Г. Качурин). Проводятся обсуждения принципиальных вопросов о критериях педагогического опыта (Л.П. Аристова, Ю.К. Бабанский, А.Н.Бойко, Э.И. Моносзон, Н.М. Таланчук). Дается характеристика возможных путей обобщения передового педагогического опыта на разных уровнях его изучения: школа - районный методический кабинет - институт усовершенствования учителей - АПН, с применением различных организационных форм: научно-практические конференции, педагогические чтения и других (В.С. Ильин, Х.И. Лейметс, М.Н. Скаткин, П.К. Холмогорцев, А.Г. Хрипкова).

В 60-е годы результаты многих научно-практических исследований в педагогике не могли стать доступными большому числу педагогов, так как недостаточно были разработаны вопросы изучения, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта и педагогической науки, книги издавались маленькими тиражами.

Президент АПН РСФСР А.И. Каиров в 1965 году выдвинул этот вопрос как задачу, стоящую перед АПН. В отчетном докладе на общем собрании Академии А.И. Каиров отмечал: “Нет у нас еще достаточно продуманной системы изучения и обобщения опыта. Опыт изучается главным образом в связи с теми или иными конкретными проблемами. Такой подход к опыту не дает возможности судить о широких процессах, совершающихся в школе, и планомерно внедрять подлинно передовой опыт в массовую школьную практику. Задача Академии заключается в том, чтобы в самые непродолжительные сроки совместно с Министерством просвещения РСФСР разработать государственную систему изучения и обобщения передового опыта и внедрения достижений педагогической науки в практику школ”.

Президиум АПН РСФСР в своем решении по итогам XIY Центральных “Педагогических чтений” (1965 г.) отметил, что представленный на них положительный опыт крайне неудовлетворительно внедряется в практику. Результаты этого внедрения не выявляются, их влияние на развитие педагогической науки не учитывается. Он обязал институты Академии расширить свое участие в “Педагогических чтениях” на местах, рассмотреть вопрос о путях и формах внедрения данного опыта, больше привлекать к научным

исследованиям в рамках Академии лучших участников “Педагогических чтений”.

На Всесоюзном съезде учителей (1968 г.) также подчеркивалось, что улучшение работы школ и учителей должно осуществляться через всестороннее изучение и обобщение опыта лучших педагогов.

В учебниках по педагогике 60-х гг. впервые появляются определения передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт в них рассматривается по-разному, но чаще как условие повышения качества учебно-воспитательной деятельности, как метод педагогического исследования, как средство повышения педагогического и методического мастерства учителя.

Таким образом, в научной и методической литературе до 70-х годов основное внимание уделялось выяснению возможностей использования и распространения передового педагогического опыта. Само же понятие “передовой педагогический опыт“ исследовалось недостаточно, а, следовательно, и эффективность “использования и распространения“ не могла быть высокой.

В 70-е годы впервые проблемы **внедрения передового педагогического опыта** становятся предметом специального изучения.

Внедрение передового педагогического опыта **-** это система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества членами педагогического коллектива. Внедрение понимается и рассматривается как сознательно организуемая учеными деятельность учителей, руководителей школ, работников народного образования, направленная на то, чтобы привести методику обучения и воспитания в соответствии с современным уровнем достижений педагогической науки. Изданы книги А.С. Батышева, В.Е. Гмурмана, Н.В. Кухарева, М.М. Махмутова, З.Е. Михайловой и другие. Проведены исследования в области проблемы внедрения передового педагогического опыта (Л.И. Гусев, П.И. Карташев, О.А. Нильсон, Т.В. Новикова, В.М. Норглик). Однако в правительственных документах, материалах съездов учителей, Направлениях деятельности АПН СССР, а в дальнейшем и в “Основных направлениях реформы школы“ продолжает подчеркиваться актуальность и неразрешенность вопросов изучения передового опыта.

В.В. Краевский (1977 г.) высказывает свою точку зрения: существует мнение, что обобщение опыта учителей является одной из главных задач педагогической науки. Но сейчас настало время перейти от эмпирических описаний на уровень теории, для которой обобщение опыта - лишь эмпирический материал.

Большой толчок для развития теории изучения передового педагогического опыта дала IX сессия Всесоюзного семинара по методологическим и теоретическим проблемам педагогики “Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и

использования передового педагогического опыта“ (1978 г.). Сессия ставила своей целью организационно сплотить исследователей этой проблемы, определить основные научные задачи и пути их использования, придать новый импульс в ее изучении.

Теоретическая основа и методологическая направленность семинара определились докладами Э.И. Моносзон и Ю.К. Бабанского. В их докладах была раскрыта и проанализирована структура передового педагогического опыта, сформулированы положения, определяющие методологические требования к критериям передового педагогического опыта, выделены критерии. Проанализировав проделанную за многие годы работу, было признано, что нет единства в понимании самых основных исходных вопросов. Существует свыше 40 определений передового опыта. Таким образом, категории проблемы изучения передового педагогического опыта динамично развивались, отражая современный уровень развития науки и постепенно становясь языком педагогического общения, способом педагогического мышления.

Начиная с 1976 г. издательство “Педагогика“ выпускает серию книг “Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки“. За 10 лет было выпущено более 30 книг. В предисловиях к ним ученые комментировали достижения учителей, оценивали их педагогические решения.

В рекомендациях Всесоюзного съезда учителей 1978 года по-прежнему отмечается, что методическую работу педагогов необходимо направлять на изучение педагогической литературы и передового опыта; систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Например, методическое пособие “Пути и формы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта в педагогическом училище” (1979 г.) содержит такие рекомендации преподавателям, как: следи за литературой, накапливай материалы, учитывай положительное и отрицательное в своей работе, критически оценивай свой опыт.

Уточнялась и конкретизировалась терминологическая основа изучения передового опыта. Так, в конце 70-х гг. учеными впервые вводится понятие *“использование передового педагогического опыта”*.

Несмотря на огромное количественное число исследований передового педагогического опыта, многие его вопросы по-прежнему оставались не решенными. В “Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы” (1984 г.) вновь отмечается: ”Большое внимание уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения”.

В 70-80-х гг. усилия ученых-педагогов были в основном направлены на разработку актуальных методологических и теоретических проблем педагогики и ее истории. Был издан ряд фундаментальных работ по теории и истории педагогики, новых учебников по педагогике. Это исследования: Б.Т. Лихачева, Э.И. Моносзон, В.В. Краевского, Н.И. Болдырева, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и других.

Новым для этого период являлось то, что в учебниках по педагогике 80-х гг. вводятся уже не только определения передового педагогического опыта, но и даются его характеристики, признаки. Однако задачи, этапы, методы, компоненты, функции, виды его изучения по-прежнему даже не обозначены.

Шестые педагогические чтения 1982 г. отмечают задачу внедрения передового педагогического опыта в массовую практику как одну из центральных.

Н.М. Таланчук (1983 г.) предложил системно-функциональный подход к изучению педагогического опыта на основе выделенных им требований (охват воспитательной фазы; комплекс педагогических функций). Ученый определяет структуру критериальных признаков комплексной оценки передового опыта:

- новизна;
- высокая результативность и эффективность;
- репрезентативность (проверка и подтверждение высоких результатов во времени и при переносе);
- стабильность;
- актуальность;
- преемственность;
- перспективность.

Однако во всех исследованиях 80-х гг. признавалась необходимость дальнейшей научной разработки всех аспектов изучения и обобщения передового педагогического опыта: путей и средств определения качества опыта, его оценки; концентрации каждого из разрабатываемого аспекта до уровня рекомендаций, способных обеспечить реальное эффективное использование распространенного опыта; создание в конечном итоге системы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В исследованиях **А.Н. Зевиной** (1985 г.), отмечалось, что только за последние 3 года в печати было опубликовано более 400 статей московских учителей, в которых освещался их передовой опыт педагогической работы. Стали вновь издаваться брошюры и книги, освещающие передовой опыт.

В.Ф. Кривошеев (1986 г.) отмечает, что за 1985 г. только в педагогических журналах опубликовано 170 статей о передовом опыте

учителей, в павильоне “Народное образование” на ВДНХ представлен опыт лучших педагогических школ и учителей, организовано более 1000 выставок, обобщен опыт около 12 тысяч педагогов, более 10 тысяч учителей участвовали с выступлениями на педагогических чтениях, учительских семинарах и заседаниях методических объединений.

Состояние проблемы передового педагогического опыта в 80-х годах характеризуется интенсивным поиском эффективных форм и методов изучения, обобщения, лучшего опыта школ и учителей. В НИИ общей педагогики АПН, в НИИ школ ряда республик создаются специальные научные подразделения для продуктивного решения проблем передового педагогического опыта. Осуществлены исследования тем “внедрения” и “распространения” передового педагогического опыта (А.Н. Бойко, П.И. Карташов, З.Е. Михайлова, Н.И. Терновая и другие). Была разработана концепция изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, которая отражала основные положения педагогики сотрудничества. Ее авторы исходили из идеи изучения сильных сторон деятельности каждого учителя и испытываемых им затруднений.

Свое развитие эта концепция получила в НИИ содержания и методов обучения АПН. В “Справке о работе НИИ СиМО АПН СССР по изучению и обобщению передового педагогического опыта” (1987 г.) предлагается распространению опыта в массовую школу предпослать эксперимент, подтверждающий приемлемость рекомендаций для учителей.

Разработкой этой проблемы занимались также на кафедрах педагогических институтов, ИУУ, в методических кабинетах. Актуальные аспекты проблемы освещались на страницах педагогической печати, в журнале “Советская педагогика“. Теория воспитания, дидактика, частные методики учебных предметов накопили в своей области значительный фонд материалов. Однако процесс изучения и обобщения передового педагогического опыта все еще сдерживался слабой разработанностью его теоретических основ.

В начале 80-х гг. была создана Лаборатория теории и методики изучения и обобщения передового опыта НИИ общей педагогики АПН СССР, разрабатывавшая проблему “Педагогический опыт как источник развития теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения”. Под руководством Я.С. Турбовского этой лабораторией была представлена концепция изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе как целенаправленной деятельности, которая рассматривалась в качестве основного направления развития педагогической мысли. Основная идея этой концепции - педагогический опыт может рассматриваться как передовой, если в нем есть потребность

у конкретных учителей. Диагностика передового опыта должна начинаться с диагностики этих потребностей.

Диагностический подход к изучению передового педагогического опыта опирался на: представление о четко определяющемся триединстве опыта (опережающего, положительного и отрицательного); возрастающую гносеологическую значимость представления о педагогическом опыте как системе, состоящей из двух подсистем (опыта, представляющегося на объективированном и субъективированном уровнях).

Диагностирование как специальная научная методика индивидуального, группового и коллективного изучения педагогического опыта была призвана выявить:

- затруднения и недостатки, отражающие основные потребности массового опыта;

- возможности и резервы их удовлетворения за счет передового педагогического опыта.

Предложенная концепция была самой проработанной из существующих и явилась основой для последующего создания методики изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе. Президиум АПН одобрил предложенную концепцию и результаты ее практического использования.

В 1984 г. лаборатория теории и методики изучения и обобщения педагогического опыта НИИ ОП АПН (под руководством Я.С. Турбовского) начала разработку новой проблемы - “Педагогический опыт как источник развития педагогической науки”.

В 90-е гг. интерес к передовому педагогическому опыту не ослабевает. Примером тому является начало издания АПН СССР с 1990 г. ежемесячного информационного сборника “Научные достижения и передовой опыт в области педагогики и народного образования”. На его страницах подробно освещались вопросы научного осмысления передового педагогического опыта и конкретный опыт учителей-практиков. Например, В.Г. Рындак публикует результаты опытной работы и научных исследований по обобщению и распространению опыта В.А. Сухомлинского.

К началу 90-х гг. изучение и обобщение передового педагогического опыта вступило на этап собственно научного познания. Этот этап научного познания передового педагогического опыта можно охарактеризовать, используя следующие показатели:

- деятельность по изучению и обобщению передового педагогического опыта осуществляли уже специальные группы людей. Формой ее являлось научное исследование (на кафедрах педагогики вузов, в ИУУ, в методических кабинетах, в лаборатории по изучению передового опыта АПН, в диссертационных исследованиях);

- применяются специальные средства изучения передового педагогического опыта (материальные, математические, логические, моделирование, создание концепций, гипотез, экспериментирование);

- полученные результаты фиксируются на основе специально разработанных критериев оценки передового педагогического опыта, используются специально разработанные термины;

- научные исследования передового педагогического опыта носят систематический и целенаправленный характер, они направлены на решение проблем, которые сознательно формулируются как цель.

Разработка проблемы изучения и обобщения передового педагогического опыта не только не потеряла своей актуальности в период конца XX века, но и, наоборот, пополнилась новыми важными, с точки зрения теории и методологии, исследованиями. Это исследования Ф.Ш. Терегулова, Я.С. Турбовского, Г.И. Хозяинова и др., а так же современная трактовка передового педагогического опыта как инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, вся история педагогики убедительно свидетельствует, что передовой педагогический опыт всегда являлся источником развития педагогической науки, стимулировал творческую активность работников народного образования, создавал надежную основу для организации целенаправленной деятельности по совершенствованию массовой практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Социальный заказ всегда являлся определяющим для развития педагогической науки в целом, отечественной школы и передового педагогического опыта, в частности. Научные основы педагогики и передового педагогического опыта формировались совместными усилиями, как ученых-педагогов, так и передовых учителей-практиков и педагогических коллективов. Передовой педагогический опыт выявлялся в массовой практике, становился достижением науки, подвергался научному осмыслению, а затем превращался в научное знание. И уже в виде выкристаллизованной идеи поступал в разветвленную сеть, как подготовки молодых специалистов, так и в систему организационных форм изучения и обобщения передового педагогического опыта.

На основе осуществления принципа единства теории и практики систематически совершенствовалась структура организационных форм и методов изучения и обобщения передового педагогического опыта. Генезис процессов изучения и обобщения передового педагогического опыта показывает, что как процесс изучения, так и процесс обобщения, а также другие категории понимания проблемы трансформировались как в истории развития педагогики как науки так и в развитии теории передового педагогического опыта - от элементарных форм до

сознательного творчества учителей, направленного на совершенствование всей педагогической практики обучения и воспитания детей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существующая сегодня структура педагогического знания обусловлена историческим процессом накопления фактов, получаемых из сферы воспитательной практики, фактов накопления и обобщения лучших образцов передового педагогического опыта педагогов прошлого, а также в результате развития философских представлений, касающихся сущности человека и идеалов формирования личности.

ЧАСТЬ II. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ

Глава 1. Методики изучения и обобщения передового педагогического опыта

На протяжении всей истории отечественной школы и развития педагогической науки передовой педагогический опыт в разные периоды изучался, обобщался и использовался в массовой работе учителей.

50-е годы XX века в периодической печати и научных работах часто образно называли годами “массового похода за опытом”. В этот период рождается передовой педагогический опыт учителей в городах Новосибирск, Тюмень («тюменская тетрадь» с печатной основой), Липецк (комментированное письмо), Ростов и других городах разных регионов нашей страны.

В этот период Академия педагогических наук (АПН) направляла для изучения передового опыта экспедиции в отдельные территории РСФСР. Примером следующих лет могут служить образцы передового педагогического опыта, возникающие по всей стране:

- перспективное обучение и опорные схемы С.Н. Лысенковой;
- единый воспитательный коллектив, его КТД - коллективное творческое дело – в опыте И.П. Иванова;
- опорные сигналы и метод цепочки в опыте В.Ф. Шаталова;
- обучение без отметок в опыта Ш.А. Амонашвили;
- изучение материала крупными блоками и укрупнение дидактических единиц П.М. Эрдниева;
- воспитательная система – подготовка молодежи к труду П.И. Година;
- модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы В.А. Караковского;
- агрошкола-интернат как воспитательная система А.А. Католикова;
- воспитательные центры и воспитывающие ситуации А.А. Захаренко;
- школа № 56 г. Ленинград – Педагогика Успеха; школа-клуб № 11 г. Киров-Чепецк;
- коллективная познавательная деятельность Ю.М. Цейтлина;
- воспитательная система семейного типа: школа-интернат г. Владимира;
- Нижегородский комплекс детский сад-школа-вуз;
- опыт реализации средового подхода – школа №38 г. Нижний Новгород;

- школа-театр №6 г. Киреевск;

- школа профессионального самоопределения учащихся – Небыловская сельская школа и другие.

Широкое распространение получили педагогические конференции по обмену опытом. Местные издательства публиковали в большом количестве брошюры и сборники из опыта работы учителей. Однако проблематика докладов, статей выходивших в это время, носила весьма утилитарный характер. В них описывались лишь удачные отдельные элементы деятельности учителя на уроках и во время внеклассной работы.

С целью придания научной направленности этой работе в помощь ученым, учителям, руководителям органов народного образования АПН СССР был издан ряд работ (Э.И. Моносзон, А.М. Гельмонт, М.Н. Скаткин, Н.П. Тучнин). Эти работы были направлены главным образом на изучение, обобщение и распространение передового опыта.

В конце 40-х начале 50-х гг. начали выходить в свет новые психолого-педагогические журналы “Народное образование”, “Семья и школа” (1946 г.), “Вопросы психологии” (1955 г.), были подготовлены новые учебники по педагогике: “Педагогика” П.Н. Шимбарева, И.Т Огородникова (1954 г.), “Педагогика” под ред. И.А. Каирова (1956 г.). В этих учебниках 50-х гг. отмечается, что систематический обмен опытом учителей является средством овладения педагогическим мастерством и повышает качество работы учителя.

В этот период начинают создаваться первые авторские методики по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта М.Н.Скаткина

В 1949 году издаются стенограммы лекций **М.Н. Скаткина** и их расширенный вариант (1950, 1952 гг.) в книге “Изучение и обобщение опыта школ и учителей”. Автор поставил задачу дать советы по вопросам изучения и обобщения своего опыта для учителей и научных работников. Однако автор не дифференцирует их труд.

В своем исследовании М.Н. Скаткин одним из первых предлагает методику работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Ученый предлагает четкий алгоритм описания опыта, организации картотеки, выделяет средства и формы пропаганды передового опыта.

Установление закономерных связей педагогических явлений, теоретическое обобщение фактов, позволяет автору рассматривать систему работы по изучению и обобщению опыта школ и учителей как научное исследование, в какой бы элементарной форме оно не проводилось.

Данная методика содержит в себе:

Задачи в изучении и обобщении опыта:

1. планомерное накопление фактов,
2. их анализ,
3. установление закономерных связей педагогических явлений,
4. теоретическое обобщение фактов.

Цель изучения и обобщения передового педагогического опыта определяется как усовершенствование учебно-воспитательной работы.

Система работы по изучению и обобщению опыта школ и учителей как научное исследование состоит из 8 этапов:

1. выбор темы и объекта изучения (передового учителя);
2. составление плана и выделение этапов предстоящей работы;
3. сбор фактов, необходимых для обобщения;
4. их анализ и обобщение, открытие закономерных связей между педагогическими явлениями, оценка изученных фактов;
5. коллективная, творческая разработка педагогических тем;
6. творческий эксперимент;
7. оформление результатов изучения опыта (рабочий план учителя, конспект урока, методическая разработка темы);
8. распространение передового опыта.

Формы распространения передового опыта:

- шефство учителей друг над другом,
- открытые уроки,
- школьные педагогические выставки,
- устные сообщения учителей,
- письменный доклад,
- научно-практические конференции,
- “Педагогические чтения”,
- исследовательские семинары.

Путь внедрения нового в практику должен осуществляться следующим образом:

1. ознакомление учителей с новым (разъяснение его преимуществ);
2. показ приемов работы (изготовление оборудования);
3. тренировка учителей до овладения умениями и навыками;
4. контроль.

В конце 70-х гг. М.Н. Скаткин вновь возвращается к проблеме изучения передового опыта. На основе обзора современной научно-педагогической литературы он рассматривает важные методологические и теоретические проблем: передовой педагогический опыт как понятие и категория педагогики, обобщение передового педагогического опыта

как исследовательская процедура, передовой педагогический опыт как составная часть педагогической практики. В работе 1977 г. М.Н. Скаткин различает **виды педагогического опыта:**

- передовой опыт и новаторский;
- индивидуальный и коллективный.

Ученый делает вывод о том, что "... анализ и обобщение передового педагогического опыта могут проходить на различных научных уровнях, начиная от простых эмпирических обобщений без точного учета всех его условий и результатов и кончая строгим экспериментом по всем правилам научной доказательности, позволяющим раскрывать внутренний механизм взаимосвязи педагогических явлений". Интересны мысли ученого об уточнении понятия "*анализ передового педагогического опыта"*. Под анализом М.Н. Скаткин понимает мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы, без которого не возможно познание и осмысление данного педагогического явления. Выявленные путем анализа элементы педагогического опыта ученый предлагает оценивать с точки зрения их педагогической эффективности. К элементам анализа М.Н. Скаткин относит: педагогические задачи, содержание обобщения.

Следует отметить, что исследование М.Н. Скаткина представляет собой значительный вклад в развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта и являлось первой серьезной, фундаментальной работой в данной области.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта Н.П. Тучнина

Н.П. Тучнина в 1951 г. проводит диссертационное исследование, в котором ставит одной из задач показать особенности работы учителя по обобщению своего опыта в сравнении с работой педагога-исследователя.

Считая, что вопрос - как учителю накапливать, осмысливать, обобщать и описывать свой опыт? - это фундамент всей работы, Н.П. Тучнин пытается решить его в своем исследовании.

Н.П. Тучнин выделяет **две ступени в изучении и обобщении передового педагогического опыта:**

1. накопление и обобщение опыта учителем в повседневной учебно-воспитательной работе, без специальной цели его распространения;
2. анализ, обобщение и описание опыта с целью передать его другим учителям.

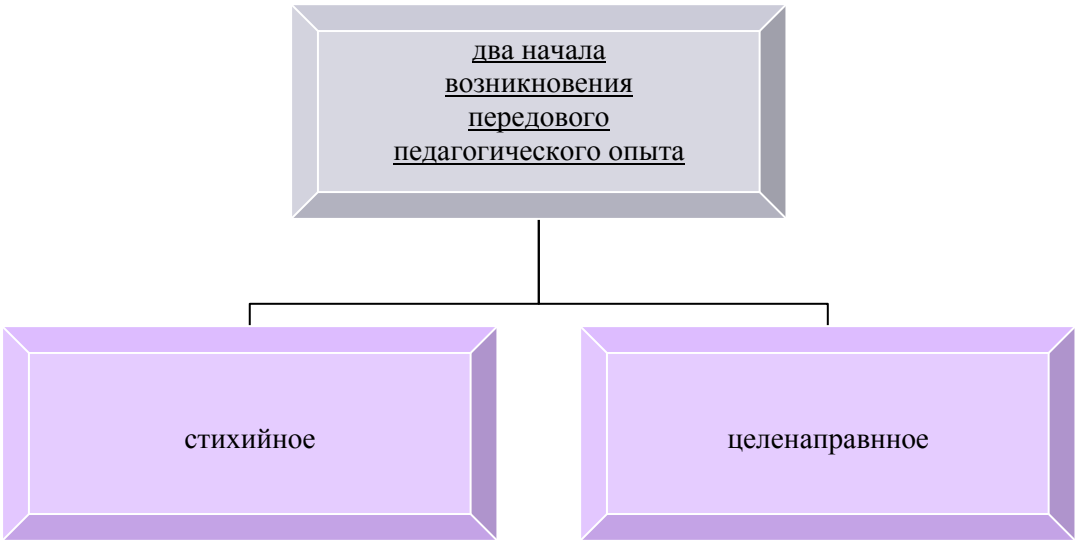


Схема 1. Начало возникновения передового педагогического опыта

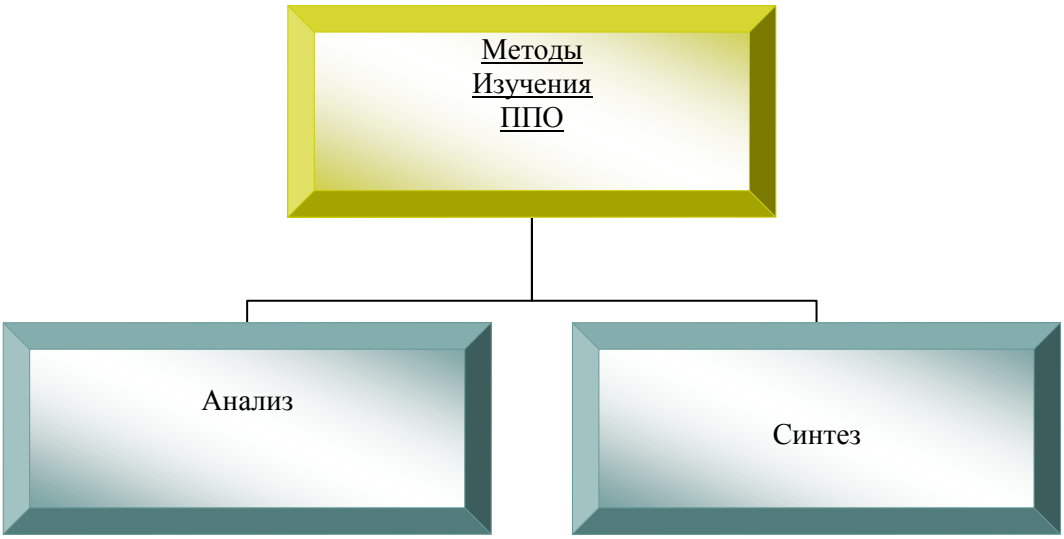


Схема 2. Главные методы в изучении педагогического опыта являются

Формы распространения педагогического опыта:

- описание,
- выступление с докладом,
- публикация,
- шефство,
- педагогический практикум для молодых учителей,
- открытый урок,
- рассказ учителя об опыте,
- конспект урока,
- отчет,
- “Педагогические чтения”.

Большую роль в изучении и распространении передового педагогического опыта играет руководитель образовательного учреждения.

Обязанностями руководителя являются:

1. выявить,
2. оценить,
3. осознать передовой педагогический опыт в своем образовательном учреждении.

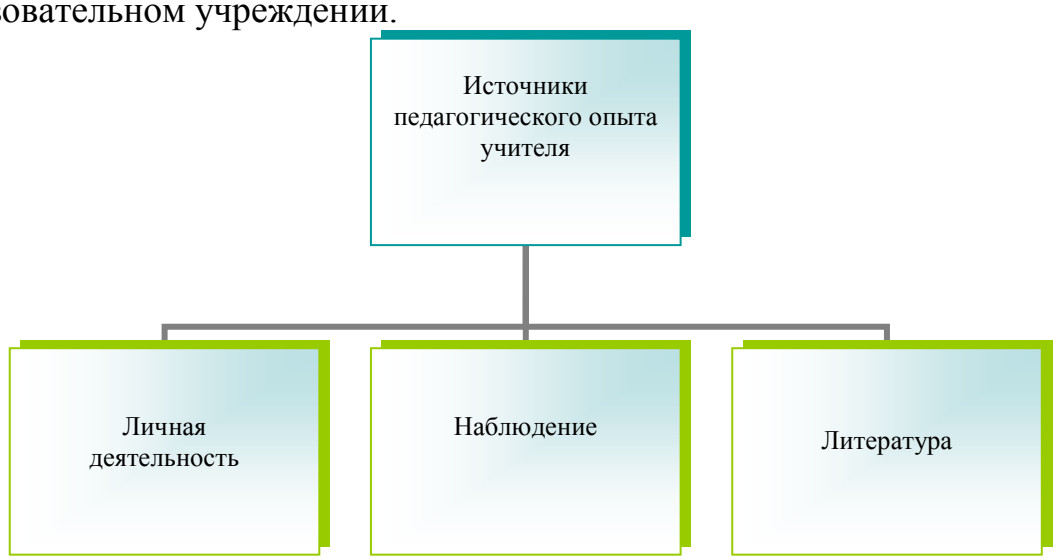


Схема 3. Основные источники педагогического опыта учителя

Методика изучения и обобщения педагогического опыта А.М. Гельмонта

А.М. Гельмонт (1954, 1956 гг.) разработал лекции для центрального института повышения квалификации руководящих работников народного образования. Проанализировав и обобщив практический опыт работы, он предлагает свою систему и методику изучения и распространения передового педагогического опыта: система изучения и распространения передового педагогического опыта лучших учителей внутри школы, района (города, края, республики), этапы и методы изучения и распространения передового педагогического опыта.

А.М. Гельмонт считает изучение и обобщение передового педагогического опыта условием и важным средством повышения эффективности школьного обучения.

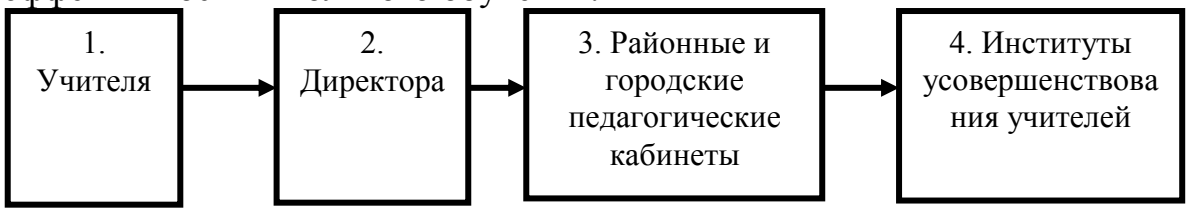


Схема 4. Звенья в изучении и распространении передового опыта

Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- наблюдения,
- сопоставление,
- изучение тетрадей учеников,
- беседы с детьми,
- беседы с учителями.

Автор выделяет такие **формы методической работы**:

- взаимопосещения,
- специально подготовленные открытые уроки,
- разбор и обсуждение их в предметных методических комиссиях,
- производственные совещания по вопросам рационализации и повышения качества учебно-воспитательной работы,
- обмен лучшим опытом на педагогических советах, школьных "Педагогических чтениях" и конференциях.

Рассматривая вопросы методики изучения и распространения передового педагогического опыта А.М. Гельмонт определяет 6 последовательных этапов.

Этапы изучения и распространения передового педагогического опыта:

1. вычленение цели и задач;
2. обоснование актуальности темы;
3. выявление носителей передового педагогического опыта;
4. собирание фактов (*непосредственно:* наблюдение, беседы, анализ документации; *опосредованно:* педагогическая литература, доклады, методические задания);
5. анализ, обобщения и выводы;
6. проверка и апробация.

Методы распространения передового педагогического опыта:

- пропаганда,
- практический показ урока,
- внедрение,
- усовершенствование.

В своих работах А.М. Гельмонт делает правомерный вывод, что "нередко заимствование педагогических приемов и методов у других более опытных и искусных учителей не дает ожидаемых результатов. Это бывает и в тех случаях, когда заимствование новых методов носит формальный характер, когда опыт просто копируется".

Однако путь преодоления формализма во внедрении А.М. Гельмонт видит не в теоретическом осознании учителем закономерностей данного педагогического явления, а в "неформальном"

творческо-испольнительном акте усвоения отдельных приемов, методов, принесших учителю-мастеру успех. “Прежде чем переносить новые методы в свою практику, надо бы несколько раз упражняться в их применении под наблюдением опытного педагога - самого ли новатора, творца этих новых методов, квалифицированного ли директора и завуча школы или специалиста-методиста”.

Анализируя работы А.М. Гельмонта необходимо отметить, что впервые им выделен ряд важных моментов: различение компонентов педагогического опыта (его структурное строение), вывод о необходимости специального обучения для их понимания и образования соответствующих навыков применения, заложена попытка отразить педагогические явления в динамике по многим показателям, в значительных временных рамках.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта Ю.К. Бабанского

Ю.К. Бабанский понимает **педагогический опыт** как практику педагогической деятельности человека и ее результат, отражающий уровень овладения объективными ее закономерностями, достигнутыми на определенном этапе исторического развития.

Передовой педагогический опыт он трактует как синоним оптимально организованной деятельности, дающей максимально возможные учебно-воспитательные результаты при рациональном расходовании времени педагогов и учащихся; источник, стимулирующий развитие педагогической науки; базу ценных фактических данных, обогащающих содержание науки; критерий истинности научных предположений.

С 1976 г. он возглавил созданную АПН лабораторию по обобщению опыта повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школах Москвы. Эта лаборатория собирала и исследовала материалы о передовом педагогическом опыте работы, а так же вела экспериментальную работу по оптимизации учебно-воспитательного процесса в школах.

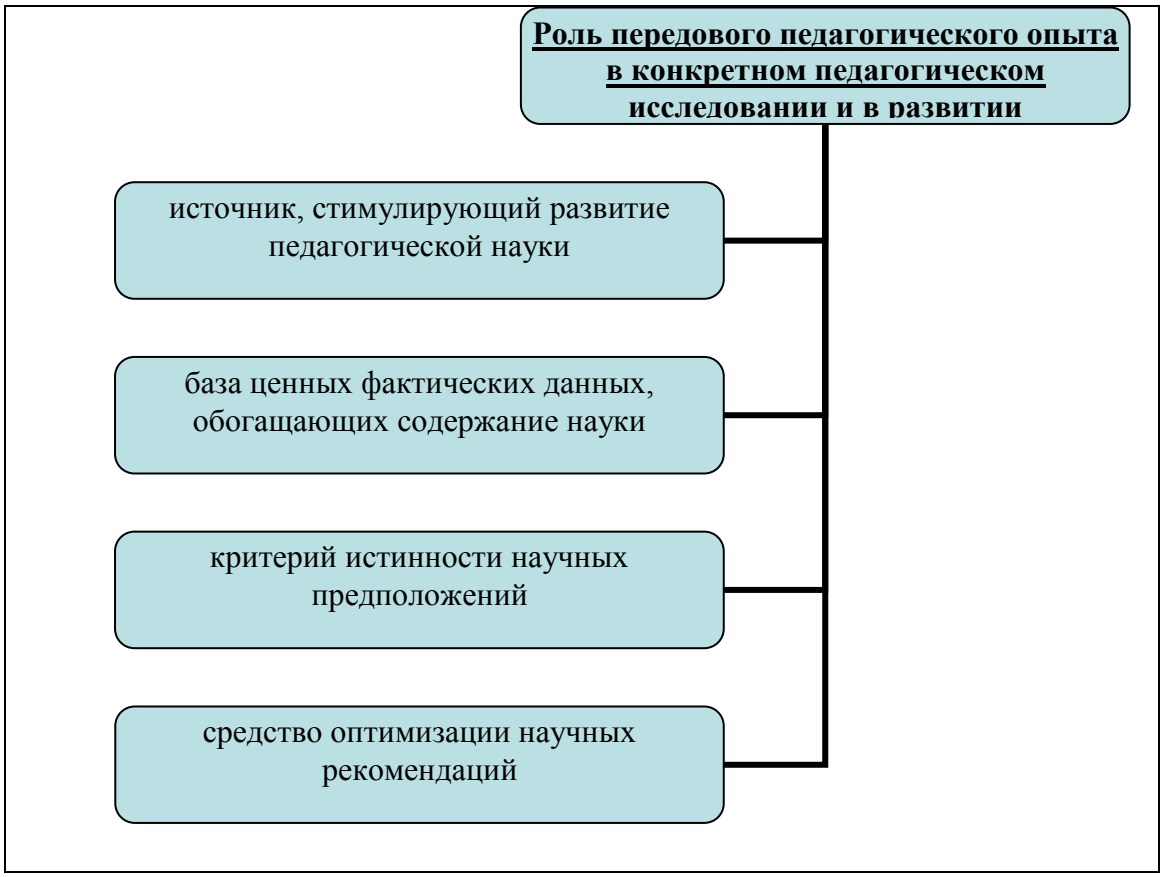


Схема 5. Роль передового педагогического опыта в конкретном педагогическом исследовании и в развитии педагогической науки в целом

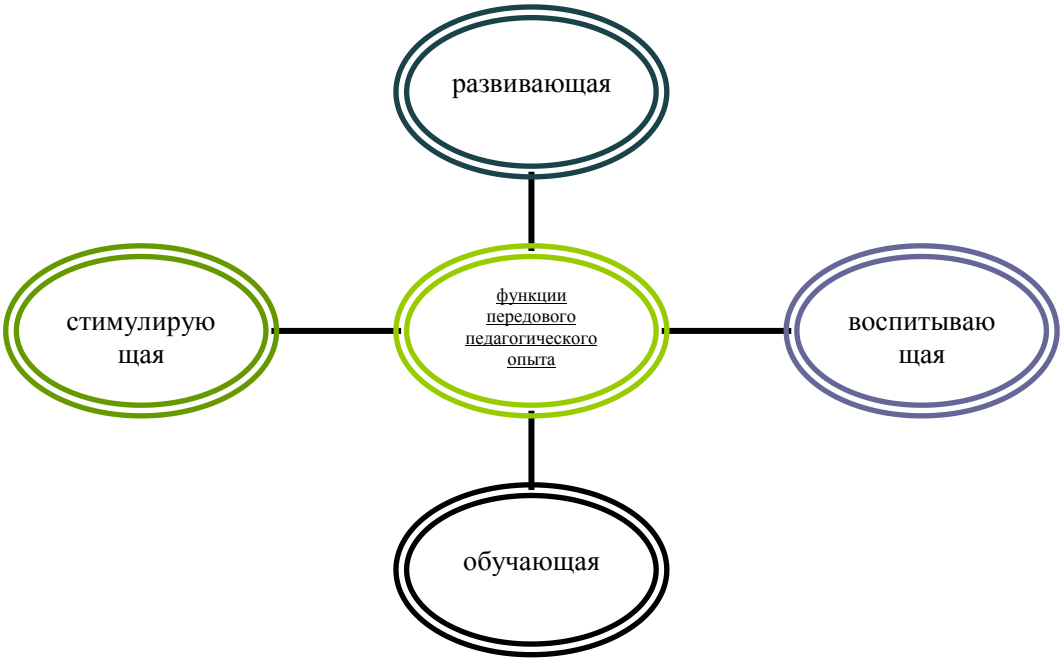


Схема 6. Функции передового педагогического опыта

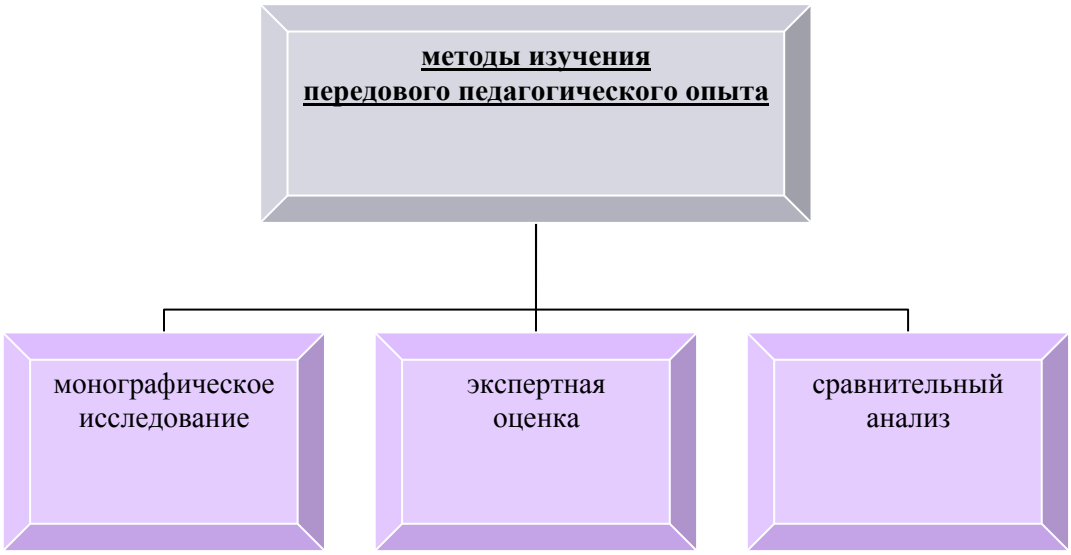


Схема 7. Методы изучения передового педагогического опыта

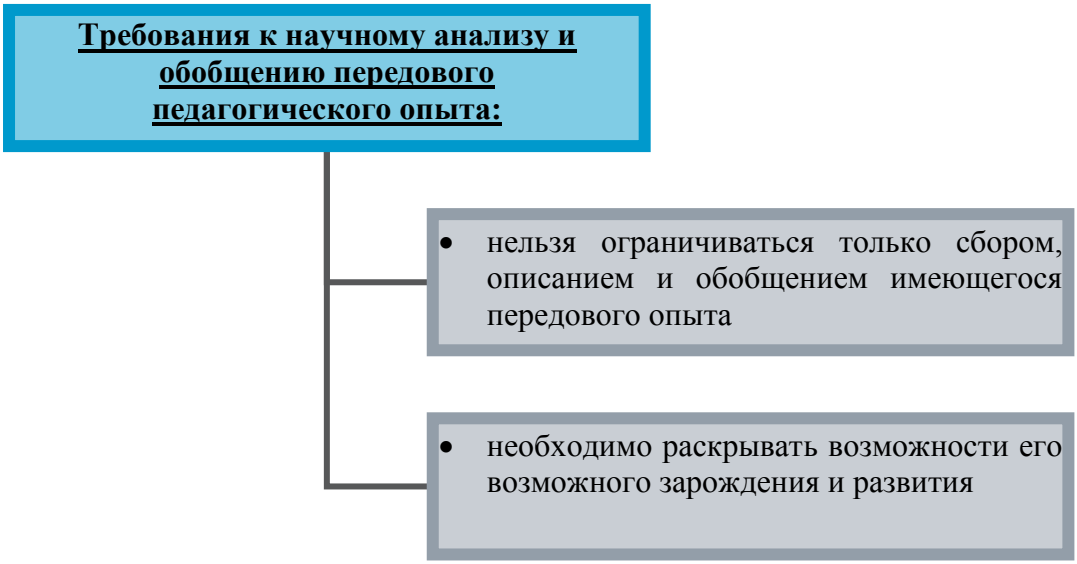


Схема 8. Требования к научному анализу и обобщению передового педагогического опыта:

Анализ педагогического опыта – это способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

Обобщение педагогического опыта – это выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Обобщение предполагает логический переход от единичного к общему, от менее общего к более общему суждению, знанию, оценке.

Ю.К. Бабанский предлагал использовать **картотеку передового педагогического опыта**, создать на базе АПН единую государственную систему планомерного сбора, хранения и экспертной оценки

информации о передовом опыте, позволяющую оперативно организовать изучение и обобщение особенно важных его аспектов.

Картотека передового педагогического опыта – это упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области.

Картотека, по мнению Ю.К. Бабанского должна включать информацию о передовом опыте, в которой выделены наиболее актуальные его направления. Ее можно представить в следующем виде:

“Паспорт передового педагогического опыта“

Город (район)

Школа

Название опыта

Автор опыта

Дата составления паспорта

1. Сведения о школе:

- Название школы
- Число учащихся
- Число классов
- Число учителей
- Число учебных кабинетов
- Наличие методического кабинета (уголка)
- Наличие кабинета профориентации
- Библиотечный фонд
- Сколько детей занимается во 2 смене

2. Сведения об авторе передового опыта:

- Фамилия
- Имя
- Отчество
- Год рождения
- Когда, какое учебное заведение окончил
- Специальность
- Должность
- Стаж педагогической работы: общий; в данной школе
- В каких классах работает
- Какие имеет звания, награды

3. Краткое содержание опыта:

- В чем заключается новизна опыта
- Какова результативность опыта (кто, когда и что проверял. Каковы результаты проверки)

4. Пропаганда передового опыта:

- Где обсуждался данный опыт

- Какие материалы по этому опыту имеются в школе (районном методическом кабинете)
- Имеются ли публикации по данному опыту в печати (название, дата, страница)
- Когда, с какой темой и где выступал на школьных, районных, районных, областных и республиканских форумах

5. Внедрение передового педагогического опыта:

- Сколько учителей школы, района, города ознакомились с данным опытом и внедряют в практику своей работы.

Так, например, в конкретном педагогическом исследовании Ю.К. Бабанский предлагает использовать **«Информационную карту о передовом педагогическом опыте»**, пользуясь которой педагог-исследователь может провести первичный анализ передового опыта.

Информационная карта может быть оформлена в следующем виде (Табл. 1).

Таблица 1

Информационная карта о передовом педагогическом опыте

Наименование опыта	
Адрес опыта (№ д/с, школы, район)	
Автор	Коллективный (школа в целом, фамилия руководителя). Групповой (методобъединения учителей и классных руководителей; фамилии руководителей). Индивидуальный (фамилия учителя).
Содержание	Комплексный (обучение + воспитание + управление школой). Одно из направлений деятельности школы (обучение, воспитание, управление школой). Отдельные вопросы обучения, воспитания, управления школой.
Степень творческой новизны	Исследовательский. Частично-поисковый. Репродуктивный (применение на высоком уровне известного опыта или –научных рекомендаций).
Уровень научной обоснованности	Психолого-педагогически обоснованный. Практически обоснованный.
Длительность функционирования	Длительно функционирующий (более 3 лет). Функционирующий до 3 лет. Кратковременно функционирующий (до 1 года).
Характер имеющихся материалов	Статьи, брошюры, книги об опыте работы. Отчет: выставки, магнитофонные и видеозаписи. Планы, конспекты уроков и воспитательных мероприятий.

Возможные формы изучения и обобщения	Написание статьи, брошюры, книги, доклада, справки, отчета об опыте.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта Э.И. Моносзон

Э.И. Моносзон (1978 г.) понимает изучение и обобщение опыта передовых учителей как обязательное условие научного исследования, которое не может сводиться к его эмпирическому описанию, а требует теоретической и научной интерпретации. Э.И. Моносзон дает свое определение педагогического опыта.

Педагогический опыт – это предметно-практическая деятельность педагогов по воспитанию, образованию и обучению человека и результат этой деятельности находит свое выражение в качествах личности воспитанника. Это источник познания закономерностей процесса воспитания и обучения.

Считает, что передовым педагогическим опытом является лишь такой опыт, который выступает результатом творческого поиска школ и учителей, открывает новые педагогические факты, создает новые ценности, ранее не известные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирует применительно к современным задачам обучения существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.



Схема 9. Направления в изучении и обобщении передового педагогического опыта

Так же Э.И. Моносзон выделяет критерии оценки педагогической деятельности и показатели уровня и качества знаний учащихся, условия использования педагогического опыта. Важным выводом исследования является утверждение, что изучение и обобщение передового

педагогического опыта не может сводиться только к его эмпирическому описанию, как это делается большинством из исследователей. Необходима его теоретическая, научная интерпретация.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта А.С. Батышева

Большой интерес представляет исследование **А.С. Батышева** (1977 г.), где он разрабатывает методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Им выделены:

1. методы изучения передового педагогического опыта

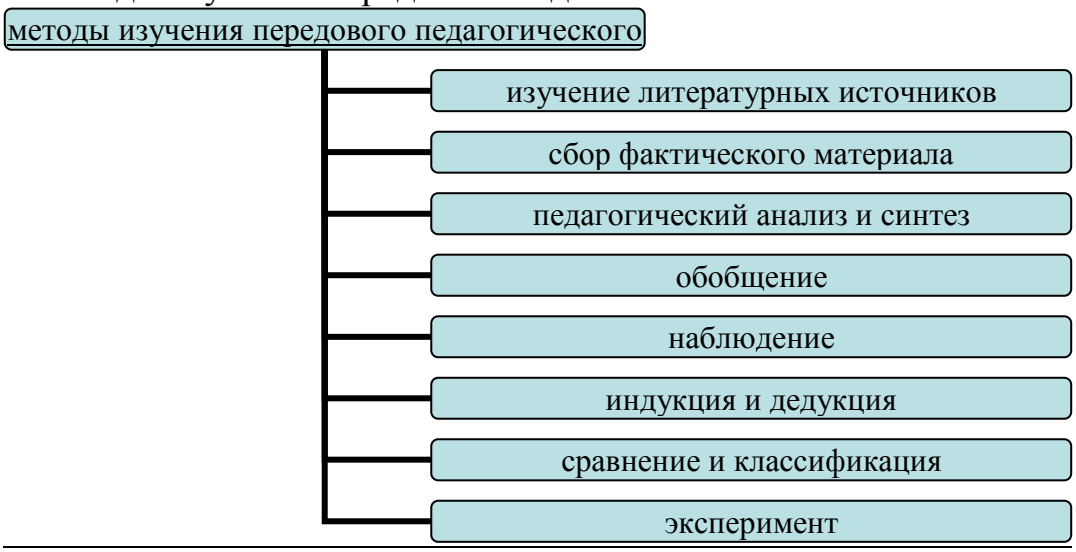


Схема 10. Методы изучения передового педагогического опыта

2. Этапы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта

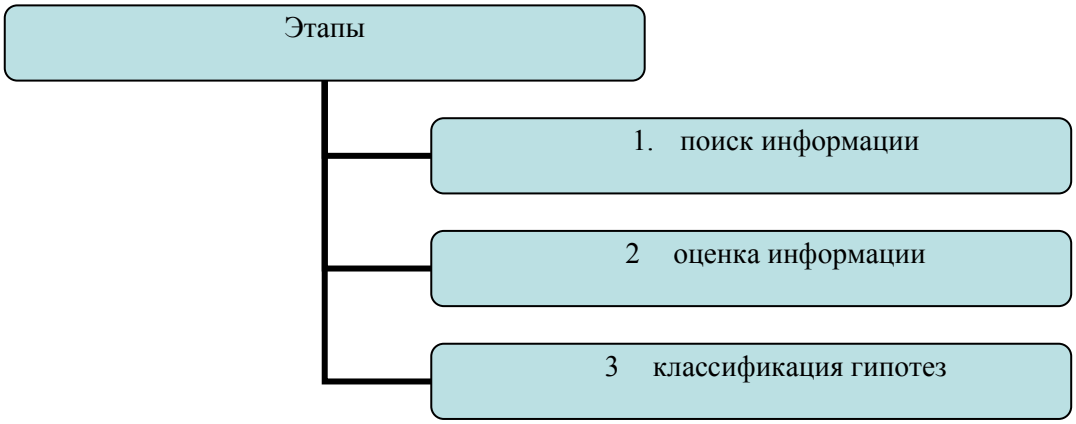


Схема 11. Этапы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта

3. формы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта:

- обобщение собственного передового опыта работы;
- изучение опыта передового преподавателя;
- школы педагогического опыта;

- школы коллективного передового педагогического опыта.

4. требования к передовому педагогическому опыту;

5. критерии оценки его изученности;

6. принципы планирования деятельности по выявлению передового педагогического опыта для руководителей учебных заведений.

Исследования А.С. Батышева были предназначены преподавателям системы профтехобразования. В своих разработках ученый утверждает, что коллективные формы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта являются главными и определяющими, так как они позволяют наиболее эффективно и оперативно раскрыть и внедрить передовой педагогический опыт в практику работы учебных заведений.

Методики изучения и обобщения педагогического опыта в исследованиях ученых 80-90-гг. XX века

Я.С. Турбовским была подробно раскрыта идея концептуальности как основы изучения и обобщения педагогического опыта. Важным для развития теории и практики является рассмотрение им понятия “выявление передового педагогического опыта”. Выявление понимается как целесообразный поиск, осуществляемый с избранной позиции на основе осознанной и зафиксированной потребности, что создает основу для понимания различий между передовым педагогическим опытом и другими видами опыта. Выделяя обобщение как исследовательскую процедуру, автор определяет систему методологических требований, предъявляемых к нему. Разведение этих понятий имело принципиальное теоретическое и практическое значение.

Таким образом, 80-е гг. характеризуются резко возросшим научным интересом к передовому опыту. Следует отметить, что этот период существенно отличается от 40-60-х гг. тем, что тенденция описательности педагогического опыта, эмпирического поиска, сменяется стремлением выделить главное в содержании конкретного опыта, перейти к теоретическому осмыслению и к творческому использованию всего нового.

Но единые критерии выявления, оценки, изучения и распространения передового педагогического опыта по-прежнему отсутствовали. Часто обобщение передового опыта велось формально, без должной научно-методической оценки, в материалах отсутствовал анализ и рекомендации по использованию, не указывались условия внедрения. То есть, не существовало технологии изучения, описания, внедрения и оценки передового педагогического опыта. Эти насущные проблемы стали основными в последующей разработке вопросов теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.

В книге **Л.М. Фридмана** “Педагогический опыт глазами психолога” (1987 г.) показан персональный педагогический опыт во взаимосвязи с проблемами психолого-педагогической науки и средствами их решения в практической деятельности учителя.

В своем исследовании автор делает попытку анализа педагогического опыта учителей-новаторов с учетом выбранного им главного стратегического ориентира - развития личности учащихся.

Л.М. Фридман выделяет основные принципы организации и проведения учебного процесса: самодеятельности, самоорганизации, развития, коллективизма, ролевого участия, ответственности, психологического обеспечения.

Л.М. Фридман выдвигает тезис о необходимости в процессе изучения передового педагогического опыта определенного эталона - научно обоснованного, оптимального учебного процесса. Но не решает, а лишь констатирует эту задачу.

Автор определяет основные принципы организации и проведения учебного процесса, раскрывает структуру, виды и функции контрольно-оценочной деятельности, анализирует опыт организации учебно-познавательной деятельности учителей-новаторов и экспериментаторов, определяет основные вопросы психологического анализа педагогического опыта.

В частности, Л.М. Фридман рассматривая организацию учебно-познавательной деятельности школьников анализирует передовой педагогический опыт выдающихся новаторов и экспериментаторов 70-80-х годов В.Ф. Шаталова, С.Д. Шевченко, Г.Г. Кравцова, Б.И. Дегтярева, В.М. Шеймана, Ф.Г. Деака, В.И. Маху, Р.С. Ходос, И.Д. и М.Д. Денисовых, Е.Н. Ильина, Л.И. Земцовой, Р.Д. Телебаевой, В.П. Пазиной.

Такое новое рассмотрение проблемы передового педагогического опыта заслуживало высокой оценки и вполне соответствовало характеру проводимой реформы школы.

Однако очевидным недостатком исследования являлось то, что профессор не раскрыл содержание и этапы учебно-воспитательного процесса, а лишь выделил требования к его организации.

Ученый предлагает интересный вариант анализа педагогического опыта и показывает каким образом можно осуществить такой анализ на основе сформулированных им принципов организации и проведения учебного процесса. Он считает, что возможен анализ какой-то части педагогического опыта.

Следуя за Л.М. Фридманом, позднее **Г.И. Хозяинов** предлагал осуществлять сравнительный анализ способов оценивания, которые применялись различными педагогами-новаторами в своей педагогической деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Способы оценки учебной работы

В опыте **В.Ф. Шаталова** («победное обучение»)	В опыте **Ш.А. Амонашвили** («безотметочное Обучение»)	В опыте **В.П. Пазиной** («корректировочное обучение»)
1. Учащиеся всегда знают, когда и о чем их спросят. 2. Оценка-отметка выставляется за любой ответ. (Лист открытого контроля). 3. Ответы учащихся тщательно готовятся. 4. Неудовлетворительные оценки-отметки не выставляются. 5. Систематически проводятся общие опросы по нескольким темам и т.н. «релейные» к/р (учащиеся решают 6-8 задач из числа решенных в течение полугодия).	1. Отказ от бальной системы отметок и замена ее «содержательной оценкой» (развернутая характеристика ученика). 2. Обучение детей самооценке. 3. Формирование правильных эталонов для взаимоконтроля и взаимооценки. 4. Формирование учебно-познавательных мотивов учения, а не внешних мотивов оценки.	1. Овладение учебным минимумом (обязательные знания и умения). 2. Отказ от показателя «успеваемость» и бальной системы отметок и замена их показателем «выполнение плана» (объем содержания и промежуток времени). 3. Введение листа учета с указанием знаний, умений, входящих в учебный минимум и соответстующих им контрольных вопросов и задач для само- и взаимоконтроля. 4. Осуществление проверки овладения знаниями и умениями консультантов, контролеров и ассистентов педагогом. 5. Проведение тематических контрольных письменных работ (с оценкой и решением о выполнении плана).
Вопросы:	**Вопросы:**	**Вопросы:**
1. Не происходит ли либерализация и девальвация оценки? 2. Способствует ли оценка развитию творческих начал?	1. Возможно ли распространение такого подхода на учащихся, кроме 6-7 лет? 2. Можно ли обойтись в обучении без учета выполнения всех пунктов программы? 3. Можно ли вести учет овладения содержанием без отметок?	1. Когда возможна такая организация контрольно-оценочной деятельности?

В МОПИ (1987 г.) была предпринята попытка разработки концепции перехода на оперативные формы получения научной и эмпирической информации, создания фонда данных о педагогическом опыте. В институте было положено начало организации центральной библиотеки передового педагогического опыта в ЦИУУ. На Украине был составлен перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В.В. Белич (1987 г.) проводит исследование экспериментального анализа передового педагогического опыта. Исследователь, классифицируя педагогический опыт, выделяет его **виды**:

- индивидуальный и коллективный (массовый);
- реальный и потенциальный;
- положительный и отрицательный;
- стихийный и целенаправленный;
- репродуктивный и творческий;
- новаторский и передовой;
- частный (особенный, специфический, уникальный) и обобщенный;
- перспективный и устаревший.

И.Ф. Жерносек (1988 г.) в своем исследовании выделяет **этапы создания передового педагогического опыта:**

1) моделирование (целенаправленная творческая деятельность ученых, педагогов, методических служб, обеспечивающая разработку соответствующего образца передового педагогического опыта);

2) оформление модели (воспроизведение определенной системы способов педагогической, управленческой, методической деятельности с помощью понятий, схем, рекомендаций, алгоритма действия);

3) функционирование опыта (организация действий, способствующая реализации предложенной модели и ее воплощению на практике);

4) использования идей данного опыта в массовой педагогической практике.

В этот период из общего потока учебных пособий выделяется “Введение в научное исследование” под редакцией **В.И. Журавлева** (1988 г.). В данном учебном пособии передовой педагогический опыт представлен как один из методов научного исследования, как источник познания и объект преобразования на основе научного обобщения образцов.

Подробно рассматривается понятие передового педагогического опыта, вопрос о его изучении и обобщении. Автор определяет **требования, которым должен удовлетворять передовой опыт:**

- повышение эффективности учебно-воспитательной работы;

- новизна, новаторство;
- соответствие требованиям педагогической науки;
- соответствие тенденциям общественного развития, передовым идеям науки;
- расширение области педагогической действительности;
- повышение качества результата педагогического процесса;
- достижение высокого результата педагогического труда;
- создание целостной системы всестороннего развития личности школьника;
- открытие новых педагогических фактов;
- создание новых педагогических ценностей.

Так же выделяются следующие **компоненты передового педагогического опыта:**

- конкретные задачи учебно-воспитательной работы, которые успешно решаются авторами опыта;
- достижение конкретных результатов обучения и воспитания учащихся и их проявление;
- конкретная деятельность, действия, операции учителей, учащихся при решении педагогических задач;
- новизна, преимущество их работы перед работой других;
- основные идеи опыта;
- условия реализации творчества авторов опыта;
- обусловленность опыта личностными качествами авторов, условиями школы и района;
- реальные пути и средства передачи, освоения и внедрения данного передового педагогического опыта.

Группируя педагогический опыт по разным основаниям, в данном учебном пособии выделены его **разновидности**:

1. *По качеству*: передовой; положительный; эффективный; неэффективный; рациональный; нерациональный; отрицательный (устаревший, негативный, отстающий, ошибочный);
2. *По масштабу*: единичный; типичный; индивидуальный; групповой; коллективный; массовый
3. *По новизне:* новаторский; творческий; репродуктивный.

В 1988 г. на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы лабораторией Я.С. Турбовского разрабатывается комплекс новых методик. Он включал набор методических рекомендаций и приложений к ним, раскрывающих основы организации методической работы на основе концепции диагностического изучения педагогического опыта на всех уровнях системы народного образования: школа - район - город - область - республика.

Методические разработки включали планы и программы спецсеминаров и спецкурсов, рекомендации по обобщению опыта. Целью такого практического пособия являлось обеспечение системно-целостного изучения и использования педагогического опыта в массовой практике во всех звеньях системы образования.

М.Р. Львов (1989 г.) рассматривает передовой опыт и творчество учителя. В своем исследовании ученый выделяет **уровни передового педагогического опыта:**

1) достижение мастерства (безупречность, гибкость, уместное применение всего известного в педагогической науке, оригинальность и уместность использования накопленного опыта);

2) внесение в практику обучения и воспитания и в педагогическую теорию существенно нового (педагог в этом случае имеет свою концепцию);

3) новаторство (требует изменения учебных планов, программ, общепринятых методик, учебников и пособий).

М.Р. Львов выделяет **условия возникновения передового опыта**:

1. - высокая общая и педагогическая культура учителя, овладение мастерством, умением оптимально выбирать методы и приемы обучения и воспитания;

2. - социальный опыт, умение видеть в сегодняшнем развитии завтрашние задачи.

Важное значение, подчеркивает в своей работе ученый, имеет объективная цель передового опыта - его распространение, возможность использования другими педагогами. Для решения этой задачи передовой педагогический опыт должен пройти ряд стадий - описания, обобщения, оценки (субъективной и объективной), популяризации и распространения.

М.Р. Львов выделяет следующие используемые **методы оценки опыта**: метод экспертных оценок и метод эксперимента.

Мы можем сделать заключение, что на данном этапе осуществлялось движение от понятия, идеи к теоретическому знанию (разработка концепции изучения и обобщения передового педагогического опыта на методологической основе) и далее - к преобразованию педагогического процесса через специально разработанный комплекс методик.

Таким образом, в 80-е годы был завершен ряд значительных работ по изучению передового педагогического опыта, получены новые интересные результаты: отдельные аспекты изучения передового педагогического опыта (попытка его психологического анализа профессором Д.Б. Богоявленской; рассмотрение способов обобщения передового педагогического опыта доцентом В.П. Игнатьевым и

профессором А.В. Гладким, подход профессора А.А. Столяра) также широко освещаются на страницах известных педагогических журналов.

В целом, к концу 80-х гг. можно констатировать определенный прогресс в разработке теории изучения и обобщения передового педагогического опыта, по сравнению с уровнем даже десятилетней давности.

В частности, было углублено понятие “передовой педагогический опыт“, более четко рассмотрена в методологическом плане проблема изучения и обобщения передового педагогического опыта, раскрыта необходимость его изучения на конкретной методологической основе, определены требования к системе методической работы в школе, началась разработка изучения прогностической роли передового педагогического опыта и проблемы изучения передового педагогического опыта на основе интенсификации развития педагогической науки.

Педагог дошкольного образования при изучении и обобщении опыта профессиональной деятельности может опираться на одну из представленных методик изучения и обобщения педагогической деятельности с учётом специфики профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования в дошкольной образовательной организации или центре образования.

Глава 2. Передовой педагогический опыт в профессиональной деятельности современного педагога

Научный статус любой из проблем педагогической науки определяется прежде всего уровнем разработанности в ней теории как высшей и самой развитой формы научного знания. Педагогическая энциклопедия и другие источники определяет теорию как высшую, самую развитую форму научного мышления и научного знания, как систему понятий, категорий, законов. Теория позволяет отражать существенные свойства, связи и отношения педагогической действительности. Теория связывает в единое целое факты, проблемы, гипотезы. Теория предполагает не просто констатацию фактов и их описание, она выходит за пределы этих фактов, объясняя и осмысливая данные во всей системе науки.

В отличие от теории, концепция определяется лишь как определенный способ понимания, трактовки, основная точка зрения, идея для систематического освещения предмета исследования (в нашем случае, передового педагогического опыта).

Б.С. Гершунский в книге “Философия образования для XXI века” указывает, что: “Под педагогической теорией следует понимать логически упорядоченную систему знаний о сущностных объективных и

закономерных свойствах и связях педагогических объектов, выполняющих функции описания, объяснения, предвидения соответствующих сторон действительности“.

В.В. Краевский выделяет *методологические условия формирования педагогической теории*, обуславливающие возможности ее развития. К ним автор относит *пять основных условий*:

- необходимость определения собственного объекта и предмета педагогической теории в их отличиях от тех, которыми занимаются другие науки;
- сохранение специфических характеристик педагогической действительности на всех уровнях теоретического абстрагирования;
- реализация интегративной функции педагогической теории, связанной с использованием знаний, заимствованных из других наук;
- ориентация на переход от теоретического знания к нормативному и тем самым - к преобразованию педагогической действительности;
- соответствие педагогической теории современным требованиям к любой теории как системе обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности.

Далее ученый отмечает, что несоблюдение хотя бы одного из пяти перечисленных условий формирования теории нарушает ее целостность и по существу лишает знание теоретического статуса.

Исследование состояния проблемы становления и развития теории передового педагогического опыта позволяет нам утверждать, что выше рассмотренными концептуальными положениями ученых-педагогов к началу 90-х гг. были созданы все необходимые условия для создания теории изучения и обобщения передового педагогического опыта. А именно:

- определены объект (передовой педагогический опыт) и предмет (система отношений, порождаемых в процессе передовой педагогической деятельности);
- в изучении передового педагогического опыта на всех уровнях его формирования и реализации сохраняются такие характеристики, как
- единство педагогической теории и практики, содержательной и процессуальной сторон;
- установлена непосредственная связь с психологией, философией, социологией, логикой и другими науками при изучении передового педагогического опыта, что позволяет заимствовать и использовать аккумулируемый в смежных науках социальный опыт;
- учеными были разработаны и представлены в авторских концепциях многочисленные методические рекомендации, публицистические материалы и конкретные методики распознавания, выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Это позволяло использовать

теоретические знания для решения задачи преобразования педагогической действительности;

- системность позволяет найти общность, закономерность, связь или взаимосвязь феноменологически добытых фактов в процессе изучения передового педагогического опыта (в отличие от описательности, фактологичности, ориентированной на непосредственно наблюдаемые особенности и свойства изучаемого процесса передового педагогического опыта).

В 90-х гг. на страницах журнала "Советская педагогика" публикуются исследования **Ф.Ш. Терегулова** посвященные критериям передового педагогического опыта. Эти исследования показали, что критерии не могут быть аморфно-декларативными, эклектически-эмпирическими. Для формулировки критериев выделены научные основания, в соответствии с которыми и разработан комплекс требований к выявлению, изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

Эти исследования открыли путь к управлению процессом обобщения достижений педагогической практики, вскрыли условия, при которых идет полноценное их внедрение в школьную жизнь. Ученый публикует работы по соотношению создаваемой им теории с известными в педагогике течениями и концепциями. Действительно, любая новая педагогическая теория возникает только через критическое преодоление уже имеющихся представлений того же самого предмета. Ф.Ш. Терегулов формулирует задачу обосновать и создать педагогическую теорию, способную решить вопросы распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Задачей ученого являлась последовательная разработка таких специально научных категорий, как логика и теория познания педагогического опыта.

В 1992 г. выходит в свет монография «Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения» Ф.Ш. Терегулова, дающая методологическое обоснование и теоретический анализ вопросов, связанных с передовым педагогическим опытом. В монографии представлен подход к обобщению передового педагогического опыта, реализованный на основе деятельностного подхода к процессу обучения, а также теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Это исследование было направлено на создание новой теоретической конструкции. В процессе ее построения Ф.Ш. Терегулов подвергает прежние теоретические предпосылки строгому критическому анализу и переосмыслению.

Созданная теория характеризуется проникновением в сущность передового педагогического опыта, диалектическими выводами,

разработкой категорий. Она, в отличие от предшествующих концепций, строилась не “снизу”, в результате индуктивного обобщения фактов, а “сверху” по отношению к эмпирическим данным. То есть не в результате обобщения формально-логических процедур, а в результате творческого развития научного знания, анализа теоретических гипотез. Как отмечает Ф.Ш. Терегулов, теория передового педагогического опыта стала своеобразным итогом всей истории и теории становления и развития передового педагогического опыта, выводом всей истории и теории педагогики; “теория передового педагогического опыта явилась наукой о законах превращения педагогической действительности в мысль, а мысли - в действительность (о законах реализации прогрессивных идей в широкой педагогической практике)”.

Теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта характеризуется:

- системностью, то есть разработанная автором совокупность знаний приведена в порядок на основании научных принципов;
- надлежащим образом выведенными из исследовательского материала и теоретически обоснованными следствиями, доказательствами, утверждениями, качественными интерпретациями, количественными характеристиками;
- сформулированными логическими выводами и состоятельными, содержательными доказательствами, внутренне не противоречивыми суждениями и умозаключениями;
- использованием теоретических знаний из других наук.

На современном этапе теория изучения и обобщения передового педагогического опыта как источник развития педагогической науки выполняет следующие **функции**:

1. познавательно-поисковую (раскрывает совокупность наиболее существенной и значимой с позиции практики проблематики);
2. критериальную (предоставляет возможность обоснования оценки актуальности, значимости, новизны, реалистичности в разработке исследовательских задач);
3. прогностическую (определяет возможность разработки выдвигаемых прогнозов и планов, определяет запросы, потребности практики и наличные средства их удовлетворения как выявленных тенденций);
4. социально-педагогическую (вскрывает конкретно-историческое соотношение взаимодействия социальных и педагогических факторов).

Для иллюстрации приведем пример анализа педагогического опыта, который проводят перед его внедрением по определенной системе критериев. Следует отметить, что система критериев разрабатывалась в теории передового педагогического опыта многими исследователями (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Бондарь, В.И.

Журавлев, В.И. Загвязинский, М.Ю. Красовицкий, Э.И. Моносзон, М.Н. Скаткин, Н.М. Таланчук, Ф.Ш. Терегулов и другими) и, следовательно, имеет разные подходы к определению шкалы оценки и шкалы уровней. Так, например Г.И. Хозяинов приводит свой вариант **системы критериев оценки перспективности педагогического опыта**:

1. Стабильность высоких результатов.
2. Оптимальность (рациональность) сочетания деятельности педагога и учащихся.
3. Соответствие дидактическим и методическим требованиям.
4. Доступность распространения.
5. Содержит перспективную педагогическую идею.
6. Новизна предлагаемых приемов, методов, средств.
7. Творческое применение в практике научных достижений в области педагогики и смежных наук.
8. Перенос системы какого-либо педагога в свою практику без каких-либо изменений.
9. Создание своего интегрированного педагогического опыта из отдельных элементов существующего опыта других педагогов.
10. Возможность разработки на основе данного опыта:

- технологической системы;
- технологической цепочки;
- технологического звена.

А Ф.Ш. Терегулов считает, что обобщив системы **критериев передового педагогического опыта** у его исследователей можно выделить повторяющиеся, признаваемые большинством авторов. К ним относятся:

- новизна;
- высокая результативность;
- репрезентативность;
- стабильность;
- актуальность;
- преемственность;
- перспективность;
- соответствие достижениям науки;
- оптимальность;
- возможность творческого применения опыта другими;
- соответствие тенденциям общественного развития.

А.Н. Кузибецкий выделяет:

1.уровни изучения опыта:

- практический,
- методический,
- эмпирический,

- технологический,
- объективированный,
- личностно-целостный,
- научно-теоретический.

2. уровни процесса познания опыта:

- конкретно-наглядное представление;
- абстрактно-функциональное обобщение;
- абстрактно-целостное обобщение;
- конкретно-целостное обобщение.

В 1994 г. под редакцией Я.С. Турбовского выпускается одно из последних исследований педагогического опыта. В нем рассматривается аспект прогностической функции педагогического опыта и предлагается методика получения и использования данных диагностирования педагогического опыта в обосновании стратегии развития образования на разных уровнях системы. Так же представлены подходы к использованию методов информатизации в решении задач прогнозирования образования.

“Ретроспективный анализ развития системы народного образования, - указывает Я.С. Турбовской, - дает основания для вывода о несовпадении прогностических разработок с реальными результатами развития”, что было обусловлено недостаточным учетом или игнорированием передового опыта при разработке долгосрочных программ. Научный коллектив под руководством Я.С, Турбовского пытался решить следующие задачи:

- обосновать необходимость целенаправленного использования педагогического диагностирования как метода прогнозирования;

- раскрыть систему условий, при которых возможно не только обеспечить его достоверность, но и раскрыть пути его использования на самых высоких уровнях государственных прогнозов;

- рассмотреть проблему времени, его педагогических аспектов, которые раньше не рассматривались и не принимались во внимание.

Авторским коллективом была выдвинута идея просчитываемого соотношения передового и массового опыта, времени, требуемого для учета происходящих процессов. Так же определялись предпосылки для использования метода экстраполяции, что в конечном итоге могло стать основой для расчета траектории развития образования как автономного объекта.

Передовой педагогический опыт характеризует передовой край, уровень, на который может выйти массовая практика. Благодаря этому ориентиру каждая школа может перспективно и конкретно планировать развитие в нужном направлении и с фиксируемыми по достигнутым данным результатами. Переход массовой практики на уровень

передового педагогического опыта объективно возможен. Все зависит от сроков, от активности. Таким общим выводом завершаются многочисленные публикации лаборатории Я.С. Турбовского по изучению и обобщению передового педагогического опыта на диагностической основе. Однако эти исследования в действительности не решили поставленную проблему. Они лишь подчеркивали актуальность передового педагогического опыта.

В научно-педагогичекой литературе этого периода широко обсуждается тезис утверждающий, что одним из средств активного внедрения научной мысли в воспитательно-образовательную практику школы является опытно-экспериментальная работа. Такая экспериментальная работа обусловлена необходимостью проверки выдвигаемых гипотез и соответствующих идей, которые, в свою очередь, обладают потенциальной возможностью создания новых продуктивных образцов деятельности. Так, например, концепция и методика изучения и обобщения передового педагогического опыта на диагностической основе позволили в процессе опытно-экспериментальной работы объединить усилия исследователей и практиков в совместной перестройке методической деятельности в условиях массовой практики.

Передовой педагогический опыт - категория исторически обусловленная, которая не может рассматриваться в отрыве от социальных процессов, происходящих в обществе. Некоторое снижение интереса педагогической общественности к проблемам изучения и обобщения передового педагогического опыта отмечается в 90-х гг., что связано с демократизацией общества, бурными процессами в образовательной системе, переходом к авторским, альтернативным, вариативным программам. Так, например, только в сфере дошкольного образования можно перечислить такие новые образовательные программы для дошкольников, как «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «Из детства в отрочество», «ТРИЗ», «Юный эколог», «Я – человек», «Диалектика», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Дошкольник и … экономика», а так же использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений: «Педагогика Марии Монтессори», «Вальдорфский детский сад», «Шаг за шагом» (Step by step), центр ранней социализации детей «Зеленая дверца» и многие другие.

Поэтому закономерным является факт, что начиная с 90-х гг. проблемы внедрения новых результатов и распространение передового педагогического опыта стали рассматриваться под более широким углом зрения, в русле становящейся области междисциплинарных

исследований - педагогической инноватики (В.В. Загвязинский, Н.Р. Юсуфбекова).

Педагогическая инновация или нововведение – это сложное понятие рассматривающееся и классифицирующееся как:

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

2) процесс освоение новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновация педагогическая классифицируются:

* по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие.

* по характеру вносимых изменений - радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы);

* по масштабу вносимых изменений - локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого);

* по масштабу использования – единичные, диффузные.

* по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (внутри образовательной системы).

Историко-логический анализ педагогической литературы указывает на возникновение нового понятия - *“инновационный педагогический опыт”*. Оно рассматривается как логическое развитие и трансформация на современном этапе понятия “передовой педагогический опыт”. Все связанное с передовым педагогическим опытом в современной психолого-педагогической литературе теперь стали относить к инновационным процессам.

Инновационное образование рассматривается педагогами и учеными как фундаментальная социально-педагогическая проблема. А рассмотрение генезиса зарождения инновационной деятельности педагога видится возможным лишь через такой важный аспект, как процесс внедрения достижений науки и распространения передового педагогического опыта. Под *педагогической инноватикой* (теорией инновационных процессов) понимают в единстве процессы создания

педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и использование в практике обучения и воспитания.

Н.Р. Юсуфбекова утверждает в своих работах, что ведущей тенденцией развития образования в современном мире являются инновационные процессы. Инновационный педагогический опыт, объединяющий создание, освоение и применение педагогических инноваций, в силу такого единства способен значительно ускорить обновление школы и системы образования в целом. Большое место Н.Р. Юсуфбекова отводит в своих исследованиях классификации педагогических новшеств, проблемам педагогического творчества, анализу феномена учителей-новаторов.

Следует отметить, что в современной школе педагогическая практика характеризуется небывалым ранее количеством новшеств. Предлагаемые учеными и педагогами-практиками они реально используются в воспитательно-образовательной практике. В настоящее время возникла потребность общества в новом типе педагога. И, как следствие, появилось движение учителей-исследователей, учителей-новаторов, которые не только создают педагогические инновационные методики, но и обобщают и популяризуют свой положительный опыт. Поэтому их можно отнести к одному из основных источников инновационного обновления школы.

А.И. Пригожин считает, что инновационный опыт обязательно проходит в своем развитии следующие стадии:

1. Зарождение опыта (осознание потребностей, возможности изменений).
2. Освоение опыта и его изучение (эксперимент, внедрение на практике).
3. Диффузия (многократное повторение нововведения на других объектах).
4. Рутинизация (реализация новшеств в стабильных постоянно действующих объектах).

Л.В. Ушениной проведено диссертационное исследование, посвященное изучению инновационного педагогического опыта, в котором исследователь дает определение: “Инновационный педагогический опыт - это опыт, кардинально меняющий традиционно сложившуюся практику обучения. Это могут быть изменения в содержании, в методах и формах организации деятельности школьников”.

Она разводит определение передового педагогического опыта с определением инновационного педагогического опыта. В своем исследовании Л.В. Ушенина указывает, что передовой педагогический опыт в отличие от инновационного педагогического опыта характеризуется объективной значимостью нововведений педагога, то есть достижениями в рамках традиционного обучения за счет открытия нового, прежде всего самому его создателю - учителю.

Расширение реализации инновационного педагогического опыта рассматривается как закономерность в развитии современного образования, как ведущая и устойчивая тенденция его обновления. В рамках педагогической инноватики выявление, обобщение, внедрение и распространение педагогического опыта предстают как виды инновационных процессов.

Анализ теоретической и методической литературы позволяет выделить следующие основные черты инновационного педагогического опыта:

- жизненность;
- стереотипность;
- цикличность;
- необратимость изменений в инновационно-педагогической среде.

Ряд педагогов считают, что формирование и развитие инновационного педагогического опыта во многом связано с созданием новых систем, структур и форм обучения. Имеются в виду различные типы инновационных образовательных учреждений: лицеи, колледжи, гимназии, авторские школы, открытые школы, школы экологического направления).

Анализ современных учебных пособий по педагогике показывает, что передовой педагогический опыт не рассматривается учеными-педагогами как метод педагогики, а трактуется по-прежнему различно. Проиллюстрируем примерами.

В учебнике “Педагогика” под редакцией П.И. Пидкасистого, передовой педагогический опыт рассматривается только в рамках ознакомления будущих педагогов с таким видом его изучения как школы передового опыта.

В учебнике “Педагогика” (В.А. Сластенин и др.) в главе “Инновационные процессы в образовании” рассматривается лишь понятие и некоторые виды передового педагогического опыта. В.А. Сластенин в книге “Педагогика: Инновационная деятельность“ указывает, что в основе возникновения и зарождения инновационной педагогики лежало массовое движение учителей-новаторов.

Для отечественной педагогики традиционным является исследование инновационной деятельности с точки зрения теории и практики внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического опыта (А.А. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.Н.Бойко, Г.В. Воробьев, А.М. Гельмонт, В.И. Гусев, В.А. Журавлев, П.И. Карташев, В.Ю. Кухарев, З.Е. Михайлова, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовской и другие).

На современном этапе развития образования внедрение и распространение передового педагогического опыта стало рассматриваться как вид инновационного процесса. А сам процесс внедрения достижений педагогической науки и распространения передового педагогического

опыта - как важный аспект рассмотрения генезиса зарождения инновационной деятельности учителя.

Одной из последних работ, посвященных изучению передового педагогического опыта, являются опубликованные материалы лекции профессора **Г.И. Хозяинова**. Он рассматривает педагогический опыт как результат и опору самореализации творческого потенциала педагога.

Ученый делает вывод, что педагогический опыт выступает одной из основ мастерства педагога, достижения вершины им творческой самореализации.

Следовательно, является основой *акмеологии* - высшей степени развития научного знания в сфере образования, достижения совершенства педагогической деятельности. Это новое понимание педагогического опыта - как основы акмеологии впервые прозвучало в педагогической литературе.

Акмеология – это наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости. Понятие «Акмеология» введено в научный оборот Н. А. Рыбниковым. Основная область исследований амеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека: выявляет общие и различные черты, проявляющиеся у людей в процессе их деятельности, в т.ч. педагогической, исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики профессионализма, зависимости между особенностями его проявления и поведением человека вне сферы профессиональной деятельности и т.д.

Г.И. Хозяинов предлагает разделить педагогический опыт на три группы в соответствии с разными видами педагогического опыта и их характерными отличительными особенностями (Табл. 3):

Таблица 3

Особенности педагогического опыта

Виды педагогического опыта	**Отличительные особенности**
Традиционный	• Деятельность, соответствующая известным образцам • Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты • Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям
Передовой	• Деятельность основывается не только на известных образцах, но и на новейших научно-методических достижениях • Хорошие и высокие стабильные результаты

	• Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения
Новаторский	• Деятельность имеет новые, не встречавшиеся ранее в практике, элементы • Высокие стабильные результаты • Выходит за рамки методических предписаний • Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и учащихся, основанного на их взаимосодействии в достижении результата

Г.И. Хозяинов подробно рассматривает основные этапы изучения передового педагогического опыта и считает, что его необходимо направить на решение следующих основных задач:

1. Фиксация достоинств и недостатков педагогического опыта.
2. Определение причин недостатков педагогического опыта.
3. Поиск путей преодоления недостатков педагогического опыта.
4. Формирование педагогических образцов (эталонов).
5. Разработка критериев и показателей эффективности педагогического опыта.
6. Выявление основных тенденций развития практики.
7. Поиск эффективности форм и методов анализа, распространения и внедрения педагогического опыта.

Решив же эти задачи, исследователь может достигнуть и более сложную цель: выявить элементы нового, рационального, эффективного в педагогической деятельности отдельных педагогов, педагогических коллективов, педагогических систем.

Анализируя современную образовательную практику, Г.И. Хозяинов указывает, что в настоящее время распространено изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта. Наглядно эти этапы могут быть представлены в виде схемы:

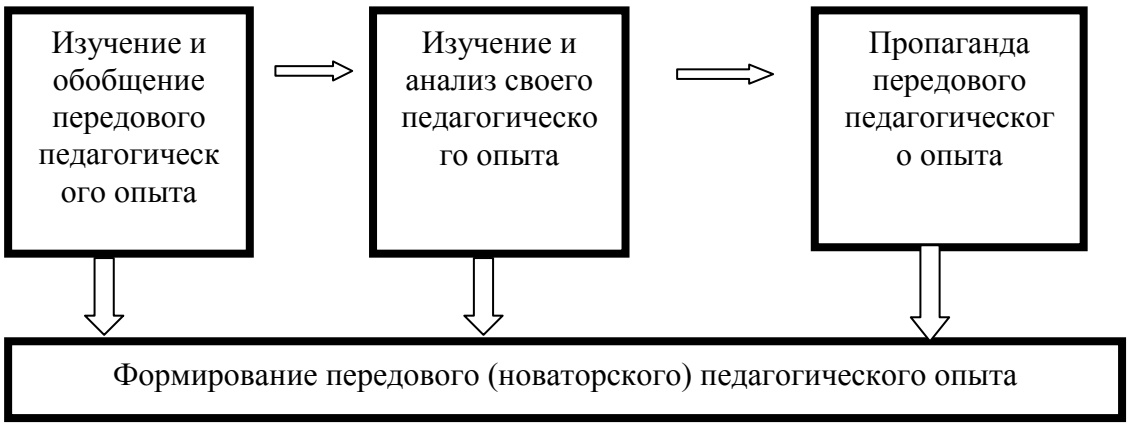


Схема 12. Этапы формирования передового (новаторского) педагогического опыта

В.И. Андреев в инновационном курсе «Педагогика творческого саморазвития» отмечает, что в современной педагогике существует тенденция включать в педагогическую инноватику любые нововведения, в том числе освоение передового педагогического опыта.

Таким образом, проведенный анализ проблемы изучения передового педагогического опыта позволяет отметить, что на современном этапе повысилась технологичность всех процедур, связанных с практическими аспектами проблемы (распознавание, изучение, обобщение, распространение и внедрение).

В настоящее время теория изучения передового педагогического опыта стала самостоятельной отраслью педагогической науки, сочетающей в себе научно-теоретическую и практико-технологическую функции, а в общей структуре теории передового педагогического опыта интегрированы знания из других наук, отражен переход от практики - к теории, и от теории - к практике. То есть от эмпирических представлений к методическим основаниям и к собственно теоретическим положениям, а от них - к конкретным требованиям, к материалам учебных программ и пособий.

Передовой педагогический опыт выступает как “маяк”, решающий социальный заказ массовой педагогической практики. Он способен, с одной стороны, учитывать основные тенденции и предвидеть их реализацию в перспективе на 10-15 лет вперед, и, с другой стороны, позволяет находить более экономичные и эффективные методы и технологии обучения в сравнении с ныне существующими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отечественная система образования непрерывно развивается, обогащается как современными научными исследованиями, так и передовой практикой образовательных организаций и передовых педагогов. Их передовой педагогический, инновационный опыт направлен на обеспечение качественно новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития современной системы дошкольного образования. Решение актуальных задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, предъявляет высокие требования к инновационной деятельности педагогов дошкольного образования. Результатом такой инновационной деятельности является появление образцов педагогической деятельности, подлежащих изучению, обобщению и внедрению в массовую педагогическую практику. Изучение и обобщение опыта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования – это важное направление методической деятельности современного педагога, совершенствования содержания и качества дошкольного образования и повышение эффективности организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в целом.

Учебное пособие «Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» поможет студентам и педагогам дошкольного образования как в изучении вопросов истории, теоретических и методологических основ изучения передового педагогического опыта, так и в изучении методик по выявлению, планированию, изучению, обобщению, распространению и внедрению в педагогический процесс передового педагогического опыта. В учебном пособии систематизировано представлены сведения о том, что может явиться передовым педагогическим опытом, каковы критерии его изучения и обобщения, формы распространения и внедрения, схема описания опыта. Методические рекомендации помогут работникам образования разного уровня качественно описать передовой педагогический опыт как отвечающему современным запросам, открывающему возможности постоянного совершенствования педагогической деятельности, способствующему улучшению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Боронилова, И. Г.** Передовой педагогический опыт: учебное пособие / И. Г. Боронилова – Уфа: Восточный ун-т, 2008. – 105 с. – ISBN 5-87865-455-5. – Текст : непосредственный
2. **Бронников, С. А.** Передовой педагогический опыт в современных условиях. Монография / С. А. Бронников, Э. П. Бронникова – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 187 с. – ISBN 978-5-7159-0276-4. – Текст : непосредственный
3. **Валеев, Г. Х.** Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 39-44. – Текст : непосредственный
4. **Данилова, А. К.** Адреса передового педагогического опыта: сборник статей / А. К. Данилова. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2009. – 125 с. – ISBN 978-5-7434-0491-9. – Текст : непосредственный
5. **Дубровская, В. А.** Управление процессом формирования и распространения инновационного педагогического опыта: методическое пособие / В. А. Дубровская. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 95 с. – ISBN 978-5-7148-0335-2. – Текст : непосредственный
6. **Загвязиский, В. И.** Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-5007-2. – Текст : непосредственный
7. **Игнатьева, Г. А.** Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2009. – 376 с. – ISBN 5-7565-0361-6. – Текст : непосредственный
8. **Кузибецкий, А. Н.** Передовой педагогический опыт и аттестация педагога. Методическое пособие / А. Н. Кузибецкий. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. –158 с. – ISBN 978-5-98926-078-2. – Текст : непосредственный
9. **Кузьмина, В. Ф.** Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю) / В. Ф. Кузьмина // Управление современной школой. – 2006. - №4. – С. 103-104. – Текст : непосредственный
10. **Лизинский, В. М.** О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с. – ISBN 5-901030-55-9. – Текст : непосредственный
11. **Масюкова, Н. А.** Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности? / Н. А. Масюкова, Т. А. Бабкина // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 23-27. – Текст : непосредственный

12. **Матяш, Н.** В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-6796-4. – Текст : непосредственный

13. **Никулина, Н. В**. Педагогический опыт: формы и механизмы трансляции / Н. В. Никулина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 6-10. – Текст : непосредственный

14. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирно. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-4194-0. – Текст : непосредственный

15. **Павлова, И. В.** Система работы по распространению и использованию передового опыта лучших учителей - победителей конкурсов ПНПО: из опыта работы Юго-Западного округа города Москвы / И. В. Павлова, Т. С. Фещенко, Н. П. Солдатова, Т. С. Фещенко, Н. П. Солдатова. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 95 с. – ISBN 978-5-9773-0056-8. – Текст : непосредственный

16. **Распопова, С.** Результативный педагогический опыт: банк данных / С. Распопова, Е. Донецкова // Народное образование. – 2009. – № 9. – С.109-111. – Текст : непосредственный

17. **Самигуллин, Г.** Объект изучения - педагогический опыт / Г. Самигуллин, И. Багавиев // Народное образование. – 2007. – № 9. – С. 117-121. – Текст : непосредственный

18. Современные образовательные технологии: учебное пособие // коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд. Стер. М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. – ISBN 978-5-406-01163-8. – Текст : непосредственный

19. **Уварова, Н. М.** Технология оформления педагогического опыта: Метод. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования / Н. М. Уварова. – М.: Ин-т развития проф. образования, 2003. – 111 с. – ISBN 5-89790-172-4. – Текст : непосредственный

20. **Хуторской, А.** В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студ. Высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-4672-3. – Текст : непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ

Акмеология – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости. Понятие «Акмеология» введено в научный оборот Н. А. Рыбниковым. Основная область исследований амеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека: выявляет общие и различные черты, проявляющиеся у людей в процессе их деятельности, в т.ч. педагогической, исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики профессионализма, зависимости между особенностями его проявления и поведением человека вне сферы профессиональной деятельности и т.д.

Актуальность педагогического опыта - (лат. Actualis - действительный, настоящий) - один из критериев передового опыта, выражающий в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, актуальным проблемам педагогической науки и практики. В передовом опыте отдельных учителей и педагогических коллективов находить свое воплощение социальный заказ, сформулированный обществом и государством перед системой образования.

Анализ – 1. Одна из основных мыслительных операций, суть которой заключается в расчленении сложного объекта на составляющие его части.

2. Метод исследования, который включает разбор, разложение целого с изучением частей, исследование состава и свойств чего-либо. В педагогике анализ подразумевает изучение каждого элемента или стороны явлений как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составленные элементы, выделение в нем отдельных сторон.

Анализ педагогической информации – функция управления, направленная на улучшение фактического состояния, обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих параметров по переводу системы в новое качественное состояние.

Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

Братские школы – учебные заведения, существовавшие в 16-17 вв. при братствах – национально-религиозных объединениях

православных верующих Украины, Белоруссии, Чехии и др. стран. В братских школах впервые в истории школьного обучения зародилась классно-урочная система, получившая теоретическое обоснование и разработку в трудах чешского педагога Я.А. Коменского.

Бригадно-индивидуальное обучение - разработанная в американском университете система обучения математике в начальных классах, когда индивидуальные занятия сочетаются с организацией работы учащихся в малых группах.

Бригадно-лабораторный метод - одна из форм организации обучения, сложившаяся в учебных заведениях СССР в 20-х - начале 30-х гг. под влиянием дальтон-плана, строившегося на началах индивидуальной исследовательской работы учащихся.

Внедрение педагогического опыта - система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества членами педагогического коллектива.

Внутришкольная инновационная обстановка – совокупность значимых нововведений в школе, открывающих положительное или отрицательное влияние на перестройку управления в школе. На нее влияют инновационные процессы, происходящие в стране и в мировой образовательной практике.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Дальтон-план – одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале 20 в. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно планировали свою учебную работу, определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени.

Детские деревни – (SOS – киндердорфы) – система воспитания детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданы в Германии в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, организованы более, чем в 120 странах мира.

Дидактическая система учителя – совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых учитель осуществляет

обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия наглядные средства и т.п.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта - метод педагогического исследования, направленный на анализ состояния практики, выявление затруднений и конфликтов, элементов нового в деятельности педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки; объектом изучения могут быть массовый педагогический опыт (для выявления ведущих тенденций), отрицательный (негативный) опыт (обнаружение типичных недостатков и ошибок), передовой опыт.

Импровизация педагогическая - (лат.improvisus - неожиданный, внезапный деятельность учителя, воспитателя, осуществляемая в ходе педагогического общения без предварительного осмысления, обдумывания. Цель ее является нахождение нового решения в конкретных условиях обучения и воспитания. Сущность составляет быстрое и гибкое реагирование на возникающие педагогические задачи. С помощью импровизации педагогической элементы педагогической техники приобретают признаки новизны. Импровизация педагогическая включает четыре этапа творческого процесса:

Первый этап **-** педагогическое озарение. В ходе урока или воспитательного мероприятия в ответ на реплику, вопрос, поступок, при объяснении нового материала учитель получает импульс изнутри, происходит вспышка, озаряющая новую, необычную мысль, идею.

Второй этап **-** мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Если рождение идеи возникает интуитивно, то путь ее воплощения выбирается интуитивно - логически.

Третий этап **-** публичное воплощение, или реализация педагогической идеи. Он является главным, от него зависит эффективность импровизации педагогической.

Четвертый этап **-** осмысление, т.е. мгновенный анализ процесса воплощения педагогической идеи и решение о продолжении импровизации педагогической или переход к запланированным ранее действиям. Импровизация педагогическая позволяет совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие проблемы.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – сочетание предметов и способов педагогической деятельности, обеспечивающих наилучшее ее выполнение данным педагогом и позволяющих реализовать как индивидуальные, так и типические особенности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности состоит из нескольких компонентов: стиль обучающей

деятельности, стиль воспитательной деятельности, стиль педагогического взаимодействия, стиль организаторской деятельности, стиль педагогического руководства, стиль контрольно-оценочной деятельности, стиль педагогического руководства, стиль контрольно-оценочной деятельности, стиль самосовершенствования. Как комплексная характеристика деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности может относить сотрудника к педагогам с рассуждающе-импровизационным, рассуждающе-методичным, эмоционаьно-импровизационным, рассуждающе-методичным, эмоционально-импровизационным и эмоционально-методичным стилем деятельности.

Инноватика педагогическая - отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновление педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновационный потенциал педагог – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств и методов, обеспечивающих эту готовность. Инновационный потенциал педагога включает способность к восприятию новой информации, обогащению своих профессиональных знаний, выдвижению перспективных и конкурентоспособных идей, нахождению решения нестандартных педагогических задач и новых методов решения стандартных педагогических задач.

Инновационный потенциал педагогического коллектива – потенциал профессионального сообщества, способного к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов, технологий. К показателям инновационный потенциала педагогического коллектива относят: восприимчивость и отношение к новшествам; подготовленность к освоению новшеств; степень новаторства воспитателей в коллективе ДОУ.

Инновация педагогическая – внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

Коэффициент инновации педагогической в ДОУ оценивается по формуле: КИ = К факт / К max, где К факт – фактически полученное всеми педагогами количество баллов по критерию восприимчивости к новому и отношению к новшествам, К max – максимально возможное количество баллов.

Инновация педагогическая (нововведение) –

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики

отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

2) процесс освоение новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновация педагогическая классифицируются:

* по видам деятельности - педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие.

* по характеру вносимых изменений - радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы);

* по масштабу вносимых изменений - локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого);

* по масштабу использования – единичные, диффузные.

* по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (внутри образовательной системы).

Инновационные процессы в системе образования - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Информационная технология – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, хранения, распространения, отображения и использования информации пользователей этой информации. В состав информационной технологии входят: аппаратные, программные и информационные компоненты.

Использование педагогического опыта - заимствование и реализация практических находок, осуществляемых исключительно по инициативе самого пользователя.

Картотека передового педагогического опыта - упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области.

Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и

программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты и т.п.

Классы гибкого состава - формы внешней дифференциации (вне основного класса), создаваемые на основе однородных групп учащихся по способностям и интересам для изучения определенных учебных дисциплин, занимающихся по специальному расписанию 1-2 раза в неделю. Изучение остальных предметов осуществляется в основном классе.

Коллективное творческое дело (КТД) – основополагающий элемент макаренковской коммунарской методики, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях И.П. Иванов (Санкт-петербург). Организуется таким образом, чтобы предложенная воспитателем идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная; чтобы деятельность детей имела практическую направленность, гуманистическую и альтруистическую цель; чтобы все члены коллектива, на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие возможности. Этапы: *принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.*

Компетентность – степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности; обладание знаниями, позволяющим судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; качество личности профессионала.

Компетентность персонала ДОУ – совокупность знаний, навыков, опыта, владения способами и приемами работы, которые являются достаточным для эффективного выполнения должностных обязанностей каждой группы сотрудников ДОУ (администрации, педагогического и обслуживающего персонала).

Комплексный (цельный) педагогический опыт - совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса.

Конференция - (лат.conferre - собирать в одно место) - форма обсуждения научных, методических или производственных вопросов и выработки рекомендаций по их решению. Конференция в школе призвана сосредоточить и мобилизировать духовные силы учащихся, развивать познавательные интересы, обеспечивать полноценное повторение и закрепление учебного материала; в период подготовки к конференции учащиеся включаются в самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчествам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка

какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогике сложен и многообразен в своих проявлениях.

Критерии образованности – показатели, включающие ясность и четкость понятий, которыми оперирует человек; определенность и конкретность мышления; умение обнаруживать нерешенные проблемы, ставить вопросы и выдвигать гипотезы; осознание связей между проблемами и явлениями, действительных тенденций в развитии наблюдаемых процессов; способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа наличных тенденций; количество и качество процесса и труда.

Критерии передового педагогического опыта - признаки, на основании которых осуществляется классификация и экспертная оценка педагогического опыта: повышение эффективности педагогического процесса; новизна, новаторство; соответствие тенденциям общественного развития, передовым идеям науки; расширение сферы педагогической деятельности; повышение качества педагогического процесса; достижение высокого результата педагогического труда; создание целостной системы всестороннего развития личности школьника; открытие новых педагогических факторов и ценностей.

Критерии эффективности педагогического процесса - оценка знаний, умений и навыков, экспертные оценки и характеристика привитых учащимся убеждений, черт характера, свойств личности; устанавливаются квалифицированными педагогами и психологами. Четким и определенным показателем эффективности педагогического процесса является повседневное поведение учащихся их практические дела, поступки, отношение к труду, учебе, обществу, друг к другу.

Массовый (нормативный) педагогический опыт - разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

Мастерство - глубокое понимание дела, сочетаемое с развитым умением осуществлять эффективные действия в каком-либо виде профессиональных или любительских занятий.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог – мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически

разбирающийся в вопросах общей, и особенно детской и педагогической, психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – *проектов.* Возник во второй половине 19 века в США. В 20-х годах получил распространение в советской школе.

Методический кабинет в ДОУ – центр методической работы детского сада, в задачи которого входит оказание действительной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Имеет 4 блока (Л.Н. Буйлова, С.В.Кочнева): блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика); блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование); программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов); информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки). Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных (натуральных и изобразительных) и технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Методическое объединение учителей - одна из форм организации групповой методической работы учителей того или иного предмета или классных руководителей, создаваемая в школе, в районе, в городе. Методические объединения учителей обсуждают планы тем воспитательных мероприятий и уроков, анализируют открытые уроки и опыт лучших учителей и классных учителей.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Методологические знания могут выступать либо в дескриптивной (описательной), либо в прескриптивной (нормативной) форме, причем дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе

исследования, а прескриптивная – направлена на регуляцию деятельности. В структуре М. выделяют четыре уровня (Э.Г. Юдин): философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Методология философская – общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Методология общенаучная – теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Методология конкретно-научная – совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, например проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Методология технологическая – методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое значение носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Методология конкретно-педагогическая – *системный подход* (выделение в педагогической системе и развивающейся личности интегративных системообразующих связей и отношений; изучение и формирование того, что в системе является главным, а что второстепенным); *личностный подход* (ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности); *деятельностный подход* (вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность); *полисубъектный, диалогический подход* (вера в позитивный потенциал человека, его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования); *культурологический подход* (освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности); *этнопедагогический подход* (единство общечеловеческого, национального и личностного); *антропологический подход* (системное использование данных всех человековедческих наук и их учет при планировании и реализации

педагогического процесса); *аксиологический подход* (равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей; равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами; экзистенциональное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности).

Методология педагогики – совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования.

Методология педагогики общенаучная – *системный подход*, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Методология технологическая – связана с осуществлением педагогического исследования, предполагающего определение следующих общепринятых методологических параметров: проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Методология философских оснований педагогики – философские учения (направления), выступающие в качестве медологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.

Научная организация труда (НОТ) – организация труда, основанная на достижениях науки и передовом производственном опыте.

Научно-педагогическая информация – система сведений об объектах и явлениях, используемых для организации и управления учебно-воспитательным процессом, народным образованием, педагогической наукой и распространяемых с помощью специальных изданий, например, информационных бюллетеней, библиографических, справочных изданий и технических средств, в том числе через компьютерные и телекоммуникационные сети.

Новаторский (творческий) педагогический опыт - высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующая системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса

Новизна – критерий оценки передового педагогического опыта. Новизна определяется в результате наблюдений педагогического процесса. Новизна составляют те результаты, которые популярны впервые, включают описание новых явлений, закономерностей, фактов; обобщение, конкретизацию и др. Новизна может проявляться в методиках и методических приемах, условиях их реализации. Новизна **-** свойство информации, определяющее количество пригодной для использования – не устаревшей информации. Критерием ее является период полу-старения. В педагогической практике трактуется как новое явление, отличающееся от массового опыта по основным своим характеристикам.

Новое педагогические мышление - мышление, представляющее собой результат противоречия, несоответствия устаревших, привычных педагогических представлений новым обстоятельствам и требованиям жизни; прорыв творческой, новаторской мысли, процесс освобождения от груза догм и шаблонов, сковывающих педагогическую деятельность, сдерживающих прогресс науки. Одновременно новое педагогические мышление раскрепощает духовные, интеллектуальные силы, направляет их на создание современных методических систем и технологий, форм и методов педагогической деятельности.

Нововведение – внедрение новых идей, технологий в педагогическую действительность. Нововведения классифицируют по нескольким основаниям: по инновационному потенциалу (радикальные, комбинированные, модифицированные), по особенностям механизма осуществления (единичны – диффузные, завершенные – незавершенные, успешные – неуспешные), по объемам, целям и социальным последствиям (точечные, системные и многочисленные, стратегические), по особенностям инновационного прогресса (абсолютная новизна, относительная новизна, целесообразная новизна).

Обобщение – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксировании относительно устойчивых, инвариативных свойств предметов и их отношений. Простейший вид обобщения, выполненный в плане непосредственного восприятия, позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Наряду с этим человеку присущи еще два типа опосредованного обобщения (эмпирическое и теоретическое), в процессе которого

особую роль играют сравнения, анализ и синтез, включающие применение средств языка.

Обобщение педагогического опыта – выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Обобщение предполагает логический переход от единичного к общему, от менее общего к более общему суждению, знанию, оценке.

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие, учащимися усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Опыт – в философии опыт - это основанное на практике эмпирическое познание действительности, единство умений и знаний; в психологии – качество (подструктура) личности, группы, сформированное в процессе их деятельности, обучения и воспитания, обобщающее знания, умения и навыки, привычки. Опыт – это результат взаимодействия человека с объективным миром, включающий формы и результаты практической деятельности общества, трудовые приемы и навыки, открытые в практике законы человеческой деятельности и законы развития объективного мира.

Опыт социальный – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Опыт социальный отражен в культуре, во всей совокупности знаний, накопленных человечеством.

Опыт социальный индивида – опыт участия индивида в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание его знаний, уровень развития умений и навыков.

Опыт педагогический – 1) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Опыт педагогический подразделяется на исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), массовый (результаты педагогической теории и практики, широко применяемые в практике большинства учителей), передовой (учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств,

оптимальной организации педагогического процесса), новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства); 2) дидактические системы, разработанные на основе теорий, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики (теория общего развития (Л.В. Занков), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, З.Ф. Талызина), теория содержательных обобщений (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер), теория педагогического сотрудничества (гуманистической педагогики) (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузик и др.), теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер)); 3) планомерно поставленный частный или общий эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики.

Первичным звеном накопления и распространения опыта педагогического является учебно-воспитательное учреждение, где наглядно выступают достижения лучших учителей, опыт которых передается непосредственно в беседах с молодыми учителями, демонстрируется при проведении открытых уроков или внеклассных воспитательных мероприятий. В более обобщенном виде он распространяется в докладах на заседаниях предметных комиссий, методических объединений и педагогических советов. Если опыт учителей выходит за пределы конкретных условий данной школы и приобретает более общий характер, его выявляют и распространяют на уровне района, города, области и т.д.

Опыт педагогический групповой (коллективный) – опыт, возникающий в результате целенаправленной работы методического объединения, проблемной группы или всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагог (греч. *pais* – дитя + *ago* – веду) – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома, преподаватель техникума, вуза и т.п.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки. В настоящее время педагог должен обладать высоким уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, быть способным к функциональной адаптации в различных сферах педагогической деятельности, готовым самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный программы разного уровня и направленности.

Педагог-исследователь – высший уровень педагогического мастерства, когда деятельность учителя носит характер научно-педагогического исследования.

Педагог-новатор – одна из ступеней профессионального педагогического мастерства, характеризующаяся обогащением деятельности педагога-мастера новыми формами, методами или

средствами, существенно повышающими эффективность педагогического процесса.

Педагог-профессионал – мастер педагогического труда, свободно владеющий технологией учебно-воспитательной деятельности, достигающий в течение ряда лет высоких результатов.

Педагогика – 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие, человека и др. учреждениях по профилирующим программам.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельность, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

Педагогические способности – вид способностей личности, структура которых является отражением педагогической деятельности. В структуре педагогических способностей выделяются три подструктуры:

- Конструктивные способности – проектировать личность учащегося, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к его индивидуальным особенностям;
- Организаторские способности – включать учащихся в различные виды деятельности и делать коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, а личность – активной в движении к целям воспитания;
- Коммуникативные способности – устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и перестраивать их в соответствии с развитием требований к педагогу.

Педагогическое обобщение – рассмотрение аналитически изученных элементов педагогического явления в целостном единстве, в

обусловленных их свойствами взаимосвязях, установление закономерностей этих связей.

Педология – (от греч. Pais – дитя, logos – учение) – течение в педагогике и психологии конца XIX - середины XX в. (С.Холл, П.П. Блонский), пытающееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей. Педология накопила ценный эмпирический материал, однако была ошибочно оценена в СССР как буржуазная наука и запрещена (постановление ЦК ВКП(б) от 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпроса"), в результате чего нарушился естественный ход развития педагогической и возрастной психологии, психодиагостики, ослабилось внимание науки к личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

Показатели эффективности труда учителя – критерии, позволяющие выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку. Подразделяются на *процессуальные* показатели, раскрывающие не только внешнюю сторону учебно-воспитательного процесса (действия учителя и учащихся, их поведение и реакции), но и внутренние его особенности (мотивы, ожидания, позиции, эмоциональные предпочтения и др.), и *результативные,* раскрывающие, каких результатов достигает учитель, какие изменения в развитии учащихся возникают благодаря его труду. При анализе эффективности учительского труда не следует ограничиваться изолированными характеристиками, касающимися знаний учащихся, наличием у них определенных психических функций (мышление, память, внимание и др.) и отдельных качеств личности (честность, трудолюбие и т.д.), надо стремиться к показателям, фиксирующим ученика как целостную личность, учитывать не только достижение им программных требований, но и активизацию личностных резервов учащихся и учителя, их индивидуальности; принимать во внимание не только достигнутый уровень развития человека, но и его перспективу, зону ближайшего развития.

Прием – 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях; 2) элемент, составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Прогноз в образовании – мысленное конструирование будущего состояния образовательной практики на основе предвидения характера и темпов технологического и социально-экономического развития. Примером прогноза в образовании может служить концепция непрерывного образования.

Прогнозирование – проявление высшей формы опережающего отражения в процессе мышления как предвидение ожидаемого будущего

на основе учета динамики прогнозируемого явления. Например, прогнозирование и планирование педагогическое – деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод системы в новое качественное состояние.

Пропаганда (распространение) передового педагогического опыта – система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

Профессионализм – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусности в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональные объединения педагогов школы – формы совместной деятельности учителя, организационные формы включения их в принятие управленческих решений, в управление школой. В первую очередь к таким объединениям относятся *предметно-цикловые комиссии*.

Развитие профессиональное – рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Репродуктивность (воспроизводимость) педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, характеризующийся возможностью учителя воспроизводить (репродуцировать) его в основных чертах, получая при этом заранее намеченный, более высокий, чем в массовой практике, результат. Этот критерий наиболее чувствителен к соотношению личностного, обусловленного непередаваемыми качествами личности носителя опыта, и общепринятому, присущему большинству практикующих педагогов.

Самоанализ педагогической деятельности – изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции педагогического анализа - диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная.

Самообразование педагога профессиональное – многокомпонентная деятельность, включающая в себя

общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Самообразование педагогическое фоновое – один из видов самообразования педагога, который включает просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам, сбор и систематизацию личной библиотеки и накапливаемых материалов для работы.

Самообразование профессиональное перспективное – один из видов самообразования педагога, который в течение длительного времени (не менее года) подразумевает работу над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, выявленной в результате педагогического самоанализа и осознанной в качестве необходимой для глубокого изучения.

Самооценка педагогическая – положительно или отрицательное суждение педагога о собственной педагогической деятельности. Выделяют самооценку педагогическую: *ретроспективную* - отражает то, как себя оценивает педагог по отношению к начальным этапам свой профессиональной деятельности; *актуальную* - отражает то, как себя видит и оценивает педагог в настоящее время; *идеальную* - отражает то, каким бы хотел видеть себя педагог в будущем, идеальный образ, отражающий «уровень» дальнейших достижений педагога; *рефлексивную* - обобщает все уровни педагогической самооценки и отражает то, как, с точки зрения педагога, его оценивает профессиональное окружение.

Система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

Способности педагогические – индивидуальные устойчивые качества личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемых. Уровень специальных способностей педагогических проявляется в глубине, разносторонности информации, которую педагог может получить об особенностях развития детей и быстроте перестройки своей деятельности в соответствии с этим. Выделяют следующие виды способностей педагогических: *перцептивные,*

включающие способность проникать во внутренний мир ребенка, понять его состояние, способность к эмпатии; *рефлексивно-перцептивные,* в которые входят педагогическая рефлексия, педагогический такт и педагогическая направленность; *гностические*, предполагающие способность к познанию и самообразованию, получению удовольствия от процесса познания, самообразования; *проектировочно-гностические,* включающие педагогическое целеполагание и педагогическое мышление; *дидактические,* позволяющие объяснять, передавать знания, обучать, расширяя «зону ближайшего психического развития». *Способности педагогические конструктивные* включают способность к отбору, проектированию образовательного процесса, разработке планов. *Организаторские способности педагогические* позволяют вовлечь детей, родителей, сотрудников ДОУ в различные виды деятельности, вызвать у них интерес, делегировать полномочия, объединить всех участников и направить их интересы на реализацию целостного образовательного процесса. *Коммуникативные способности педагогические.* включают способность к общению, сотрудничеству, кооперации с детьми и их родителями, сотрудниками ДОУ. *Экспрессивные способности педагогические.* предполагают способность к эмоциональной заразительности, яркости и направленности проявления эмоций, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестами, пластикой.

Способы оптимизации педагогического процесса – система условий, обеспечивающих оптимальное функционирование учебно-воспитательного процесса. Согласно Ю.К. Бабанскому, к способам оптимизации педагогического процесса относятся: комплексный подход как обще требование предотвращения односторонности в проектировании, планировании, внедрении мер практической деятельности, оценке результатов; конкретизация задач с учетом особенностей педагогической системы; выбор оптимального варианта содержания учебно-воспитательного процесса с помощью выделения главного, межпредметной и междунаправленческой координации, построения рациональной структуры содержания; выбор тех методов и форм учебно-воспитательного процесса, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи в установленное время; осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к обучаемым; рациональное сочетание управления и самоуправления учебно-воспитательной деятельностью, оперативное регулирование и корригирование ее течения; постепенное превращение обучения в самообучение, а воспитания – в самовоспитание; анализ результатов учебно-воспитательного процесса и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности.

Средства педагогические – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Стабильность результатов – критерий оценки передового педагогического опыта; подразумевает сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Творческое отношение к труду – развитая способность и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способность к рационализации и изобретательству.

Творчество – 1) мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами, проявляемое как воображение. Будучи компонентом цели и способа деятельности, оно поднимает ее до уровня *творческой деятельности* как обязательного условия мастерства и инициативы; 2) творчество при различных степенях его выраженности может проявляться в любом виде деятельности и связано с иерархией переживаний – от интереса через увлечение и вдохновение до озарения. При высшем проявлении творчества в сознании доминирует вдохновение, вплоть до озарения, в личности – потребность деятельности, а в деятельности – стремление к достижению новых, ранее не ставившихся целей новыми, ранее не опробованными средствами; 3) генерирование новой информацией в той или иной области науки, техники, производства, искусства или жизнедеятельности людей в целом.

Творчество педагогическое – разновидность профессионального творчества. В критерии творчества педагогического входят: наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработка новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальное сочетание; диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности; эффективно применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлективной оценке собственной деятельности и ее результатов; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога; способность к

импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер вариантов». Выделяют несколько сфер творчества педагогического: *коммуникативная* (связана со способностью познавать воспитанников, с умением строить педагогически целесообразное и эффективное общение, взаимодействие с детьми и их родителями), *методическая* (связана с умением осмысливать и анализировать возникающие педагогические ситуации, выбирать и строить методическую модель, конструировать содержание и способы педагогического воздействия). *Творчество педагогическое* – процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах, оригинальное и высокоэффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Техника педагогическая – совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. Например, выразительность речи, умение владеть голосом, жестом, мимикой, умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, применять наглядные пособия, ТСО и т.д.

Технология (греч. *techne* – искусство, мастерство + *logos* – учение) – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов, способов преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества управления. Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Совокупность технологических операций образует технологический процесс. Современная наука использует термин «технология» и в таких сочетаниях, как «технология обучения образовательного процесса, лечения, управления».

Технология обучения – 1) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; 2) системный метод проектирования, реализации, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения, а также техническое оснащение этого процесса. Т.о. должна отражать современный уровень научно-педагогических знаний, использовать эффективные методы обучения и воспитания, а также доступные технические средства обучения (ТСО); должна гарантировать стопроцентное достижение поставленных целей обучения и воспитания; все технологии обучения должны быть обеспечены объективными методиками контроля качества процесса формирования личности.

Технология мультимедиа – совокупность приемов, методов, способов обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации,

основанных на использовании технологии компакт-диска CD-ROM (compact disk read only memory) . Возможности обучающих систем, реализованных на базе технологии Мультимедиа, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.) и представлять ее на экране, реализуя интерактивный диалог пользователя с системой, повышают мотивации обучения, способствуют эмоциональному восприятию информации и формированию умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности по обработке информации.

Технология обучения современная – комплексная интегрированная система, включающая множество операций и действий, обеспечивающих определение целей обучения, содержательные информационно-предметные и организационные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и навыков и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Технология педагогическая – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология педагогическая предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов. Технология педагогическая состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя к занятиям и наличие соответствующих ТСО). С дидактической точки зрения Технология педагогическая - это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по её отдельным элементам. В основе таких описаний лежат теоретические представления о педагогических явлениях, опирающиеся на достоверные исследовательские данные.

Наиболее сложным в технологии педагогической является вопрос диагностического описания личностных качеств учащихся, которое в значительной мере может быть решено через описание целей формирования опыта личности. Методика диагностичного описания опыта личности и её интеллектуальных качеств может быть представлено совокупностью параметров и связанных с ними критериально-ориентированных тестов для контроля степени достижения учащимися диагностично поставленных целей обучения. В данную совокупность входят параметры, характеризующие содержание

обучения (число учебных элементов, степень абстракции их описание, степень осознанности их изучения) и качество его усвоения (уровень усвоения и степень автоматизации применения усвоенных умений).

Технология педагогическая – научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, контекстные, информационные, группового воздействия, суггестологии, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.

Управление инновационной деятельностью – обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива образовательного учреждения по обновлению практики образования. На процесс управления нововведениями в образовательном учреждении оказывают влияние *факторы, блокирующие новаторство* (недоверие администрации образовательного учреждения к выдвигаемым сотрудниками идеям, создание жестких механизмов контроля за деятельностью педагогов, строгая временная регламентация выполнения работы новатором, непризнание возможности ошибок со стороны заведующего и т.д.), *факторы, поддерживающие новаторство* (поддержка новаторов со стороны администрации, делегирование самоуправления в образовательном процессе, допущение возможности поисковых ошибок, поддержание координационных связей с другими образовательными учреждениями и т.д.)*, факторы, усиливающие новаторство* (поддержание стремления сотрудников постоянно учиться и повышать квалификацию, проведение регулярных совещаний «рабочих групп», предоставление гибких условий и режимов труда, поощрение совмещения профессий и т.д.).

Функциональный педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, классифицированная по широте содержания и отражающая какую-либо конкретную сторону педагогической деятельности.

Школы авторские – экспериментальные образовательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом, в котором на основе анализа передового педагогического опыта они зарабатывают оригинальное, самобытное видение возможностей развития школы в условиях её демократизации. Статус экспериментально площадки был присвоен шести из 250 проектов, представленных на конкурс, объявленный в 1987г. «Учительской

газеты»: Н.П. Гузиком, Е.М. Ереминой, Д.Н. Лебедевым, С.А. Марьясиным. Статус школы авторской как одного из типов экспериментальной площадки, дающий право на своеобразное построение учебного процесса, новую структуру образовательного учреждения, особую оплату педагогического труда, приоритет в материально-техническом снабжении, присваивая соответствующим органом управления образованием после проведения специальной общественно-государственной экспертизы («Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа самоопределения» В.Н. Тубельского и др.).

Школы-коммуны – образовательно-воспитательные учреждения для беспризорных детей и подростков, сирот и несовершеннолетних правонарушителей, которые были созданы в первые годы советской власти и просуществовали до конца 30-х годов. Состояли из школы 1-й и 2-й ступени и интерната при них. Иногда при школах открывался и детский сад. Помимо учебных занятий воспитанники работали в ремесленных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Обучение соединялось с производительным трудом. Жизнь в интернате строилась на началах самообслуживания, поощрялись инициатива и самодеятельность воспитанников.

Школы передового педагогического опыта – одна из форм передачи передового педагогического опыта.

Элементарный педагогический опыт - разновидность педагогического опыта, классифицированная по широте содержания: рассматривает конкретный элемент педагогической деятельности (метод, прием, форму, средство).

Этапы развития педагогического профессионализма – стадии овладения педагогической профессией, характеризующие переход с одного уровня осуществления профессиональной деятельности педагога на другой. Выделяют 3 этапа: *1 этап* – овладение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов педагогической деятельности (педагог-профессионал); *2 этап* – использование в педагогической практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению педагогических задач, их успешная реализация в собственной деятельности (педагог-новатор); *3 этап* – овладение умением научно обосновать эффективность возникающих новых идей и возможностью передачи своего опыта другим (педагог-исследователь).

Эффективность – характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Поскольку цели могут быть различными (дидактические, воспитательные, образовательные, управленческие и пр.), существуют соответствующие составляющие педагогической эффективности, которые, в свою очередь, являются функциями двух переменных - затрат

(трудовых, временных, материальных ресурсов) участников образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отраженных в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности.

Эффективность педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в отношении достигнутого результата к совокупности затраченных ресурсов участников педагогического процесса. В данном случае имеет смысл говорить лишь о сравнительной эффективности нового опыта по отношению к традиционному или массовому (нормативному).

И.Г. Боронилова, А.А. Акчулпанова

ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 7,0. Уч.-изд. л. – 6,8.
Тираж 50 экз. Заказ №61

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОУ Д/С № 32 г. УФА РБ

«Делай мир лучше силой своего мастерства!»
«Improving the world with the power of skills!»

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА
БОРОНИЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА

ТЕХНОЛОГИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ И ПЕДАГОГОВ ДОО

г. Уфа, 2023г.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МБДОУ Д/С № 32 Г. УФА РБ

Посвящается нашим Родителям,
Детям, Учителям, Наставникам

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА
БОРОНИЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА

ТЕХНОЛОГИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для воспитателей ДОО, студентов среднего профессионального
и высшего образования по направлению подготовки
«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»
по профилю «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование
в рамках изучения дисциплин «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста с практикумом», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с практикумом», «Теория и технологии познавательного развития», педпрактики, в соответствии с требованиями к демонстрационному экзамену и чемпионату
Агентства развития навыков и профессий России
по компетенции «Дошкольное воспитание»

г. Уфа, 2023г.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

УДК 373. 2:371.134 (063)

ББК 74.1 Б 431 Т 74

Печатается по решению заседания Педагогического совета МБДОУ д/с №32 г. Уфы РБ: заседание от 30 ноября 2022 года, протокол №3

Печатается по решению заседаний кафедры дошкольной педагогики и психологии, экспертного совета инновационной деятельности Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», от 03 декабря 2022 года, протокол № 4

Авторский коллектив:

ИВАНОВА Светлана Васильевна, магистр образования, заведующая МБДОУ д/с 32 ГО г. Уфа РБ;
БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна, директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
ШАБАЕВА Гузель Фагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Рецензенты:

ЯШИНА Валентина Ивановна, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва РФ.
ПАНОВА Лариса Викторовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа РБ.

Технология ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду / Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // С.В. Иванова, И.Г. Боронилова, Г.Ф. Шабаева // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 110 с.

В учебно-методическом пособии в соответствии с компетентностным подходом представлен опыт кафедры Дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО БГПУ им М. Акмуллы» в рамках реализации проекта «Современные технологии раннего развития детей», реализации технологии ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду в условиях партнерского сетевого взаимодействия. Раскрыто содержание технологии научно-методической деятельности педагогов базовой ДОО и студентов, магистрантов БГПУ по ранней профессиональной ориентации. Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, экспертам-компатриотам, исследующим проблемы современного дошкольного образования и подготовки кадров по развитию детей дошкольного возраста. Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении актуальных проблем современного дошкольного образования и чемпионата Агентства развития навыков и профессий РФ по компетенции «Дошкольное воспитание».

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

НАВИГАТОР

ПРЕДИСЛОВИЕ…… 6

……

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ…….. 13

КЕЙС 1.1. Понятие профессиональной ориентации в педагогике и психологии……. 13

КЕЙС 1.2. Проблема профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в научно-педагогической литературе…… 22

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО I МОДУЛЮ…… 30

МОДУЛЬ II. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ…… 32

КЕЙС 2.1. Понятие педагогических технологий ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста…… 30

КЕЙС 2.2. Условия и содержание реализации педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников…… 39

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО II МОДУЛЮ…… 45

МОДУЛЬ III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ…… 47

КЕЙС 3.1. Выявление особенностей деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации …… 49

КЕЙС 3.2. Разработка и реализация модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду…… 49

КЕЙС 3.3. Результаты опытно – экспериментальной работы по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду…… 62

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО III МОДУЛЮ…… 80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 83
ЛИТЕРАТУРА…….. 84
КЛАСТЕРЫ…… 93-110

Образовательное поле для заметок

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в образовании требуют новой организации системы в целом.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей,

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [65].

Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае, речь идет о ранней профориентации. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной оориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1, профессиональная оориентации оопределяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном сстановлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональной ориентации и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [47].

Данные положения определяют актуальность и своевременность нашего исследования.

На сегодняшний день накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие же авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

Актуальность разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается на социально-педагогическом уровне поиском новых путей к ранней профориентации дошкольников на современном этапе развития общества, это отражено в Концепции сопровождения профессионального самооопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном документе определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессиональной ориентации.

Согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка [66].

Кроме этого, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ говорится о том, что развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В научно-теоретическом плане актуальность проблемы разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается отсутствием научно-обоснованной организационно-педагогической модели, обеспечивающей эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации. В практическом плане актуальность данной проблемы рассматривается в связи с низкой эффективностью работы по профессиональной ориентации в связи с тем, что нет разработанной модели ранней профессиональной ориентации дошкольников обоснованной на комплексном подходе к данной работе с вовлечением родителей, повышением профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

Актуальность разработки модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду обосновывается в научно-методическом плане тем, что существующие методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, по преимуществу основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении, в связи с этим поиск новых эффективных методов и методик формирования ранней профориентации старших дошкольников необходим на современном этапе развития педагогики. Можно обозначить существующее противоречие между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованной организационно-педагогической модели, обеспечивающей эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации. Мы предполагаем, что реализация модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников будет эффективной, если обеспечить следующие условия:

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по направлению организации работы с детьми по профессиональной ориентации;

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды детского сада и групп;

- разработка модели и внедрение методических рекомендаций по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду;

- организации взаимодействия с родителями воспитанников по профессиональной ориентации старших дошкольников.

Теоретико-методологическая база исследования: теория познания; закон о взаимосвязи теории и практики; концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых; положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни; положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, А.В. Кузьмина).

Эмпирическая база исследования – 40 детей старшего дошкольного возраста, 40 родителей, 10 членов педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №32 г. Уфы. БГПУ им.М.Акмуллы.

Апробация исследования: основные результаты исследования были представлены на Московском и Уфимском Международных салонах образования, XIX Международной молодежной научно – практической конференции «Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования», во II Всероссийской научно – практической конференции «Образование в регионе: проблемы и векторы развития». Докладывались и обсуждались на совете РОО Октябрьского

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

района г. Уфы, педагогическом совете № 3, на итоговом общем родительском собрании.



В учебно-методическом пособии предложены задания для участников образовательных отношений в формате требований демонстрационного экзамена и чемпионата мастерства Агентства развития навыков и профессий по компетенции «Дошкольное воспитание» теоретического и практико-ориентированного характера для формирования компетенции и отработки опыта по инновационному дошкольному образованию

Образовательное поле для заметок

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

КЕЙС 1.1.Понятие профессиональной ориентации в педагогике и психологии

Теоретические основы применения модели ранней профессиональной ориентации в детском саду начнем с анализа основных понятий проблематики. Обобщение теоретических источников и документов доказало, что профессиональная ориентация и ее цели напрямую зависят от развития социальной структуры и экономики общества. В XX веке главным заказом на рынке труда стал заказ государства, следовательно были организованы профориентационные центры и центры консультирования в виде учебных комбинатов и организовывалась практика, а именно производственная для будущих выпускников [4]. В начале 90-ых годов данного века система профориентации перестала существовать. К серединке 90-ых годов произошло возвращение системы профориентации с основным заказчиком - государством на рынке труда. Реорганизация плановой экономики в рыночную определила изменения в системе профессиональной ориентации. На сегодняшний день профориентации уделяется большое значение в области государственной политики [11].

Возникновение профориентации определяется примерно сто лет назад. Многие авторы началом считают разработку и использование психодиагностических тестов для профессионального отбора, который проводил Гуго Мюстенберг [22]. В данное время появилась психология профессий. Преимущественной же точкой зрения на возникновение профессиональной ориентации является мнение о создании профориентации Фрэнком Парсонсом, который создал кабинет профессиональной ориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция). Таким образом, мы видим, что

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

возникновение профессиональной ориентации как научного метода имеет долговременную историю, зависящую от развития общества, экономики, науки [21].

В 1988 году было признано необходимым ускорить создание разветвленной государственной службы профессиональной ориентации молодежи, важными звеньями которой должны выступить территориальные центры, общеобразовательные школы, базовые предприятия (объединения), семья, общественность, СМИ, специальные службы и т.д. В условиях повышенной динамики изменения содержания, условий и способов труда систематическая оперативная и долговременная профессиональная ориентация становится важнейшей характеристикой непрерывного образования. 80-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов СССР. Это были специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда. Центры профориентации объединяли высококвалифицированных психологов, решавших практические задачи. Это был один из наиболее серьезных в то время запросов общества по отношению к психологической науке [13].

Распад Советского Союза и изменение политики Российского государства в начале 90-х годов привели к тому, что проблема профориентации молодежи стала игнорироваться большинством государственных чиновников от образования. В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание Правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности. Бюджетное финансирование центров профориентации было сведено до минимума. Руководители профориентационных центров стали заключать договора с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг безработным гражданам [21].

«Профессиональная ориентация» - это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это – окончательное решение «кем быть?».

Термин «ориентация» можно трактовать по-разному: ориентация [фр. orientation - лат. oriens (orientis) восток] – 1) определение своего местоположения (первонач. – по отношению к странам света, в частности к востоку);

2) умение разобраться в окружающей обстановке; осведомленность в чем-л.;

3) направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо, чего-либо [4].

За рубежом имеет место весьма широкое многообразие как в трактовке, так и терминологии, определяющей профориентацию как специфическую форму человеческой деятельности, содействующей выбору индивидов профессии и профессионального пути. Швейцарский специалист Э. Клапорд определяет профессиональную ориентацию как помощь индивиду при данных способностях выбрать для него наиболее подходящую профессию [11].

Американский исследователь Е. Гинзберг определяет профориентацию, как процесс структурного вмешательства, имеющий целью помочь индивидам использовать имеющиеся возможности в области образования, профессиональной подготовки и выбора рода занятий [7].

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

По мнению Ж.А. Лютрингера, французского эксперта по проблемам молодежи, профессиональная ориентация является услугой, которую предоставляют целенаправленно для разрешения трудностей с профессиональным выбором или повышения профессиональной квалификации, карьерного роста с учетом индивидуальных характеристик респонденда и определением связи этих способностей с возможностями профессиональной ориентации. Исполнение этой функции основано на свободном и добровольном выборе консультируемого» [34].

Самая подробная и целостная терминология понятия профессиональной ориентации была описана в Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года о техническом и профессиональном образовании. В данной Рекомендации указана необходимость рассмотрения профориентации как непрерывающегося процессного механизма и неотьемлемый компонент образовательной деяятельности подрастающего поколения, который осуществляется в направлении предоставления помощи в выборе адекватного направления образования и направления профессиональной подготовки. Профессиональная ориентация направлена на обеспечение респондентам возможностей :

а) понять личные индивидуальные склонности и задатки, правильно проводить целеполагаение в профессиональной подготовке;

б) осуществить профобразование в соответствии с поставленными целями;

в) правильно проводить процесс принятия решений при профессиональной подготовке и росте, которые приводили бы к профессиональному росту, адекватному поставленным целям;

г) обеспечить легкий уровень адаптации на рабочем месте при окончании учебы и устройстве на работу [15].

Наиболее современным определением профориентации является определение профессиональной ориентации как системного понятия

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

мероприятий, основанных на научных разработках, в которых изучалась подготовка подрастающего поколения к профессиональному выбору на основании индивидуальных особенностей с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [22].

Профессия – основное понятие профориентации. Это слово произошло от двух латинских слов: «professio» официальное указание занятия, специальность и «profiteor» – «объявляю своим делом». Е.А. Климов выделил следующие значения понятия «профессия» [17].

1. Область приложения сил человека как субъекта труда, связанная с выделением объекта и предмета деятельности профессионала.

2. Общность людей - профессионалов, занимающихся близкими проблемами, ведущих примерно одинаковый образ жизни.

3. Подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу, определенный набор знаний, умений и навыков.

4. Деятельность, сам процесс реализации трудовых функций.

Наиболее полным можно признать следующее определение. Профессия это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, а также его знаний и умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития [17].

Профориентация является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины, права.

О проблеме профориентации говорится в исследованиях В.В. Назимова, Е.А. Климова, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжникова, П.С. Щедровицкоого и др.

Конкретные цели и задачи профориентации возникают на стыке социальных потребностей в формировании молодежи профессионала нового

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

типа и комплекса реальных возможностей общества, школы для осуществления такого социального заказа [26].

Профориентация – это достаточно широкое понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуальная ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [21].

Основные направления развития системы профориентации:

1. Профинформация (об учебных заведениях, банк профессий – более 40 тысяч без специализаций, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии).

2. Профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию).

3. Профдиагностика (научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения).

4. Профконсультация (консультирование детей и взрослых на основе проведенной профдиагностики).

5. Профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы).

6. Профтрудоустройство (ответственность учебного заведения за устройство специалиста).

7. Профадаптация (помощь в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы) [14].

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессиональной ориентации человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества [44]. Специфические принципы профориентации:

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

1) принцип сознательности в выборе профессии – реализуется в деятельности по удовлетворению личных мотивов в профессиональной деятельности и принесении общественной пользы;

2) принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;

3) принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;

4) принцип развития – отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др. [28]. Общепедагогические принципы:

1) связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

2) связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения;

3) систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

4) взаимосвязь школы с семьей и учебными заведениями – предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии, при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

5) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

6) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому: каждый из них решает свои задачи;

7) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости;

8) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

9) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации). Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление [13].

Таким образом, мы рассмотрели теоретические основы применения модели ранней профессиональной ориентации в детском саду, начав с анализа основных понятий проблематики. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведении комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

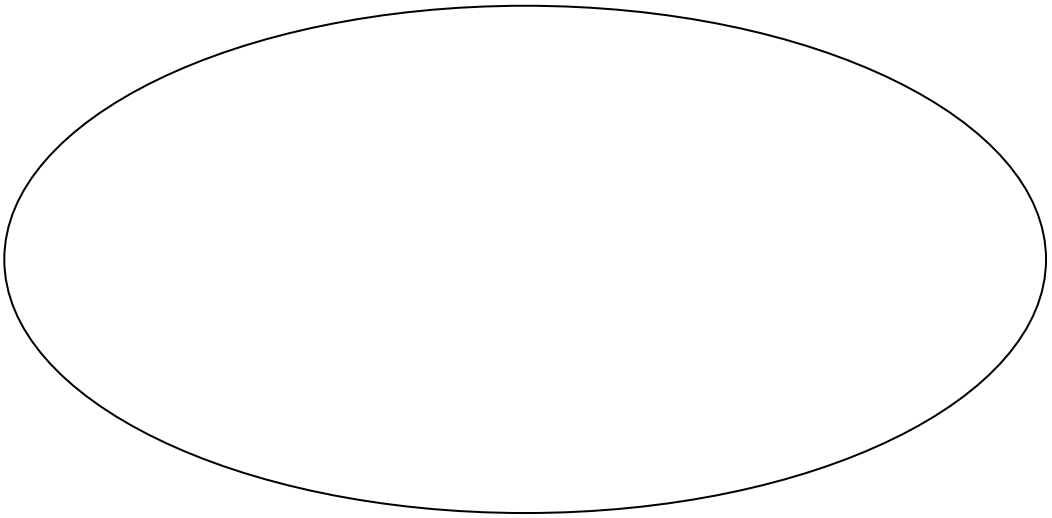


Составьте структурно-логическую схему, используя материал параграфа

Структурно-логическая схема содержания кейса

На выполнение задания - 30 минут

_____
_____
_____



Составьте тезисный план содержания анализа понятия «профессиональной ориентации в педагогике и психологии»:

_____
_____
_____
_____
_____

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС 1.2. Проблема профессиональной ориентации старших дошкольников в научно-педагогической литературе

Раскроем и проанализируем содержание проблемы профессиональной ориентации старших дошкольников в научно-педагогической литературе. В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова др.); через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, А.Д. Шатова и др.); через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях (М.И. Тимошенко, В.П. Пушмина, А.М. Виноградова и др.), через развитие интереса к личности взрослого человека и эмоционально-положительного отношения к нему (С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.); через формирование отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина). В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика [11]. О.В. Дыбина – творческого начала взрослого человека [5]. Г.Н. Гришина – целостного облика родителей [2].

В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики трудового воспитания. В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно [17].

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессиях. При получении таких знаний, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствующий раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии [14].

Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [33].

Профессиональную ориентацию как один из основных составляющих психического развития личности рассматриал Е.А. Климов, исследователь отмечает, что профессиональная ориентация изначально закладывается при развитии наглядных и конкретных знаний о профессиях [17].

А.Н. Леонтьев отмечает, что старший дошкольный возраст является начальной ступенью, на которой появляется интерес к профессиональному миру. Дети младшего дошкольного возраста имитируют действия взрослых и знания детей обрывочны и разрознены.

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т. Потапова [12].

Исследователь В.П. Кондрашов выделял раннюю профессиональную ориентацию как возможность проекции профессиональной составляющей Я-концепции. Кондрашовым В.П. была разработана парциальная игровая образовательная программа дошкольной образовательной организации «Мир профессий», которая включает в себя наиболее актуальные задачи и направления по их реализации для каждого возрастного периода жизни детей. К ним также прилагаются перечни игр и предполагаемый уровень знаний о труде взрослых, которые развиваются при использовании профориентационных игр [14].

Ранюю профессиональную ориентацию считает одной из важнейших в социализации ребенка Е.А. Алябьева. Знания о профессиях дают детям возможность лучше узнать мир взрослых, составить о нем свое мнение и представление. Данные знания также формируют мотивацию к труду, зачатки собственной жизненной перспективы. Также Алябьевой Е.А.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

созданы и разработаны методические пособия по ранней профессиональной ориентации дошкольников 5–8 лет [32].

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Детский сад является первой ступенью, где происходит знакомство дошкольников с профессиями, а это, в свою очередь, расширяет общие представления детей об окружающем мире и формирует у них определенный социальный опыт, способствует ранней ориентации в мире профессий, является неотъемлемым условием их всестороннего, полноценного развития.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми.

В России наиболее известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)» [24].

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Занятия и различные мероприятия по профориентации способствуют раннему самоопределению дошкольников.

С.А. Козлова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахматова затрагивали в своих научных трудах проблему знакомства детей с миром профессий. Старшие дошкольники и младшие школьники обладают системой элементарных знаний и примитивных представлений о профессиях. Дошкольник не способен оценить и проанализировать труд взрослого. Ему проще выявить социальный статус, связанный с профессиональной деятельностью конкретного человека, чем содержание его труда. Познание ребенком трудовой деятельности взрослого играет важную роль в становлении личности и осознании этой личностью значимости трудовой деятельности и места профессии в системе социально-экономических отношений [21].

Эффективное и психологически комфортное знакомство с миром профессий для дошкольника и младшего школьника может быть организовано в виде игровой и опытно-экспериментальной деятельности.

М.В. Антонова, И.В. Гришняева, Л.П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств [18].

Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, выступают результатом ранней профессиональной ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Н.Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности [22].

В связи с этим к задачам ранней профессиональной ориентации он относит ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста, развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей, формирование познавательного интереса к трудовой деятельности и, конечно, развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда.

Н.Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии [14].

В контексте дошкольного образования данная идея трансформируется в целенаправленную и содержательную работу по формированию позитивного образа профессионала (стереотипа, профессионального типажа) и эмоционально позитивного отношения к нему.

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [33]. Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда.

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы [18].

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности [24].

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинзберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [33].

Таким образом, дошкольный возраст связан с формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский).

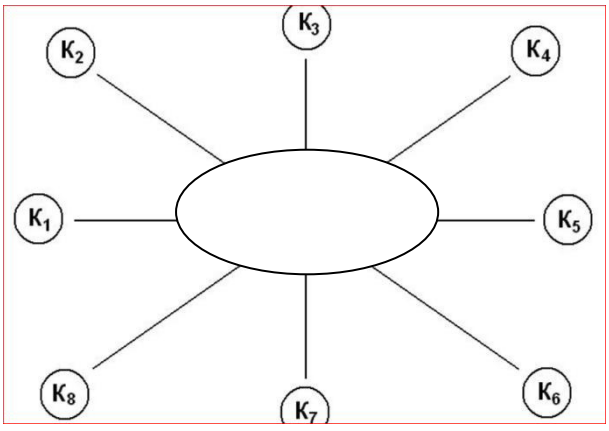
Задание в формате чемпионата world skills

по компетенции «Дошкольное воспитание»

Составьте структурно-логическую схему, используя материал кейса

Структурно-логическая схема понятий кейса модуля

На выполнение задания - 30 минут



©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО I МОДУЛЮ

Проведя анализ отечественных и зарубежных исследований теоретических основ применения модели ранней профориентации старших дошкольников в детском саду, мы пришли к выводам, предлагая следующие воспросы для обсуждения:

- профессиональная ориентация представляет сложный комплекс проблем, решение которых требует современных подходов. Раскройте смысловое наполнение подходам (системно-деятельностного, личностно - ориентированного, компетентностного), основанных на принципах толерантности, ненасилия, уважения и принятия различных культур, по мнению Т.П. Афанасьевой, А.П. Беляевой, Б.С. Волкова, В.А. Гусева, С.И. Гусевой, В.И. Ерошина, В.Н. Жирновой, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, А.В. Кореко, Ю.А. Кустова, П.С. Лернер, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Н.В. Немова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова; составьте биографическую справку по каждому исследователю с указанием характеристики основных их трудов по проблематике;

- профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий; составьте схему, кластер данного понятия;

- в современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова). В последнее время стали

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении.

Образовательное поле для заметок

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МОДУЛЬ II. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Содержание педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

В практической педагогической деятельности работа ДОО по профориентации направлена на реализацию комплексного подхода по развитию интересов, склонностей дошкольника к определенной группе профессий с учетом его возраста. Также для данной работы необходимо создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды. Кроме того, для реализации комплексности усилий необходимо привлечение родителей. Данная работа строится образовательным учреждением в форме консультаций, памяток, мастер-классов и других форм работы с родителями.

Одним из основных направлений работы по профориентации дошкольников считается реализация раздела ознакомления с трудом взрослых и реализуется она в основном через сюжетно-ролевые игры. Современные педагогические технологии внесли свои коррективы в данную работу и позволяют использовать множество иных форм и методов работы по профессиональной ориентации.

Термин «технология» – в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение, а также набор методов и приемов обработки и переработки сырья, материалов [14].

В отличие от данного термина понятие педагогическая технология включает в себя систему, которая характеризует весь процесс преподавания и обучения с учетом всех имеющихся ресурсов и ставит своей основной задачей улучшение форм образовательной деятельности.

Педагогическая технология – это набор всех инструментов деятельности педагога с целью улучшения качества образовательной

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

деятельности. Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата [24].

Современное образование и сотрудничество всех участников образовательного процесса производится с использованием данных современных образовательных технологий.

В дошкольный период детства можно реализовать два этапа профориентации, в которых человек не делает выбор профессии и овладения ею в форме профессионального обучения. Основными содержательными компонентами так называемого «допрофессионального» периода является работа по ознакомлению с трудовыми функциями, особенностями определенных профессий, формирование субъективной готовности планировать свое профессиональное развитие.

В рамках работы на данном этапе у дошкольника развивается понимание о профессии, как дальнейшей перспективе своего развития, планирование своего профессионального пути. Именно поэтому наиболее значимым в данном процессе является формирование положительной мотивации и отношения к профессиональному миру, уважения к труду, к итогу трудовой деятельности.

Процесс усвоения знаний о профессиях осуществляется по принципу «от близкого к далекому». Для ребенка ясны и легки для понимания будут профессии, которые он встречает постоянно в своей жизни и они ему важны и актуальны (воспитатель, продавец, врач, водитель). В дальнейшем ребенок начинает усваивать знания о профессиях, отдельные детали которых он может представить в виде наглядных образов. В рамках данного процесса наиболее необходимо чтобы данные образы были символизированы в процессе сюжетно-ролевой игры.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

С целью осмысленного выбора ребенком в старшем школьном возрасте своей профессии, в дошкольном возрасте необходимо познакомить его с как можно большим количеством профессий. В данной работе педагогам рекомендуется применять современные педагогические технологии, так как именно они наиболее полно реализуют комплекс педагогических мер в работе по профессиональной ориентации:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Данная технология определяет целенаправленную планомерную деятельность с целью решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для детей дошкольного возраста педагогами могут использоваться различные виды исследования:

- опыты и эксперименты – изучение и овладение причинно-следственными связями и отношениями;

- классифицирование и коллекционирование – овладение видами и родами.

3. Организация сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно в игре можно перевоплотиться в любую профессию, обыграть любую профессиональную ситуацию, обсудить и изучить ее.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

4.Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Данная технология является для детских садов новой и инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию, взаимосвязанности, проникновения и взаимодействия различных видов деятельностей, образовательных целей и областей друг в друга, обеспечивая целостность и комплексность образовательного процесса.

Изучив и обобщив опыт педагогов-новаторов по работе с различными педагогическими технологиями по ранней профориентации дошкольников, мы можем выделить опыт А.С. Кондрашовой, которая в своей деятельности делает упор на использовании метода проектов, посредством которого педагог пополняет знания и представления детей о труде взрослых. Данная педагогическая технология учитывает индивидуальные качества, склонности и способности каждого ребенка, которые позволяют ребенку определить наиболее интересный и подходящий вид профессиональной деятельности. Также данная педагогическая технология реализует комплексный подход, активизируя взаимодействие с родителями воспитанников.

Педагог в процессе деятельности может предложить детям реализовать определенные проекты вместе с родителями. Например, «Кто работает в больнице?», «Профессии наших мам», «Профессии будущего», «Профессии детского сада», «Кем стать», «Семейное дерево профессий», «Календарь профессий» и др. [33].

Организуя проект, педагог создает его концепцию, оснащает методическое сопровождение, развивающую предметно – пространственную среду к нему, которая включает в себя атрибуты для сюжетно-ролевых игр, картины для рассматривания, видео, описывающие трудовые функции, детскую литературу на тему данной профессии и подготавливает план мероприятий. Итогом проекта является его защита, в процессе которой дети с родителями создают итоговый продукт: коллаж, фильм, книгу, альбом и

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

описывают перед другими участниками его ход, делятся опытом, рассказывают о своих эмоциях и новых знаниях [24].

А.К. Белова использует в своей работе сюжетно-ролевые игры для ранней профессиональной ориентации дошкольников. Данную технологию она выделяет потому, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников и имеет богатый потенциал для работы по ранней профориентации. В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность переходит на совершенный уровень: дети умеют распределять роли, сюжеты становятся более богатыми, игровые действия более совершенными (например, «Пекарня», «Банк», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Театр», «Туристическое агентство», «Больница», «Корабль», «Почта», «Космос» и т.д.), вводятся новые профессии (полицейский, почтальон, актер, врач, водитель, летчик, космонавт, стилист, модельер, строитель, стюардесса, банкир, повар, аптекарь, экскурсовод, нефтяник, инженер-конструктор, ветеринар, фермер и др.). В ходе игры ребята используют различные атрибуты, технику, инструменты, костюмы. Сюжетно-ролевая игра способствует закреплению нового опыта, позволяет создать новые игровые ситуации, прочувствовать различные переживания в процессе игры, которые происходят в процессе трудовых действий людей различных профессий. Кроме этого она позволяет закрепить и расширить представления об окружающем, элементы трудовых навыков, которые необходимы для обыгрывания трудовых ситуаций. В процессе игры можно обыграть не только профессиональные ситуации, трудовые умения, но и различные социальные ситуации, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. Также при организации игр педагогу необходимо включать профессиональные ситуации и профессии своего края, города, присущие только данному региону [37].

Е.В. Калинина, Т.В. Гриднева отдают в своей работе по профессиональной ориентации предпочтение информационно-

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

коммуникационным технологиям. При применении данной педагогической технологии у педагога возникает множество возможностей для ознакомления дошкольников с миром профессий. Организуя презентации, видео-экскурсии, просмотр мультфильмов о труде, использование компьютерных игр с тематикой профессий, педагог может вызвать у детей большой интерес к деятельности, позволяет расширить объем знаний материала для детей, так как обеспечивается наглядность и, следовательно, усвоение материала. Существуют компьютерные игры, которые педагоги широко используют в своей работе, например «Помоги доктору найти свои инструменты», «Что кому принадлежит?», «Помоги стилисту подобрать прическу и одежду для клиента», «Помоги пожарному тушить пожар», «Помоги журналисту оформить стенгазету», «Униформа по профессиям», «Найди лишнее», «Азбука профессий», «Подбери признак», «Угадай по результатам труда профессию», «Кроссворд по профессиям», «Загадки по профессиям», «Ребусы по профессиям», «Квест по профессиям», «Угадай, какая это профессия», «Что из чего делают?», «Лаборатория профессий» и т.д.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет использовать значительные ресурсы при обучении дошкольников [24].

Педагог А.П. Филимонова в своей работе по ранней профессиональной ориентации дошкольников активно использует чтение художественной литературы. Литература подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей. Кроме этого при реализации данного метода педагог активно использует соответствующие профессиям загадки, пословицы и поговорки о труде, загадки, стихи.

Ораганизации развивающей предметно – пространственной среды в работе по профессиональной ориентации дошкольников придает большое значение педагог Е.А. Александрова. Она совместно при активной помощи воспитанников и родителей создала мини-музей профессий. Также педагогом оформлены различные игры на тематику профессий: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, картотеки фото и видео материалов,

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

созданы мастерские «Строители», «Больница», «Фермерское хозяйство», «Служба спасения», «Салон красоты», «Кафе», «ГАИ», «Магазин», «Научная лаборатория». Оснащение данных мастерских отражает специфику определенных профессий, позволяет погрузиться в профессиональную деятельность и обыграть профессиональные ситуации с детьми. Мастерские позволяют дошкольникам расширить представления о профессиях, трудовых процессах, инструментах, тем самым помогая сформировать представления у детей о той или иной профессии [53].

Знакомство с миром профессий значительно расширяет кругозор дошкольников, формирует практический опыт профессиональных действий, помогает развитию необходимых личностных качеств и способностей. Что в будущем поможет старшим дошкольникам успешно обучаться в школе и стать профессионалами в своей области.

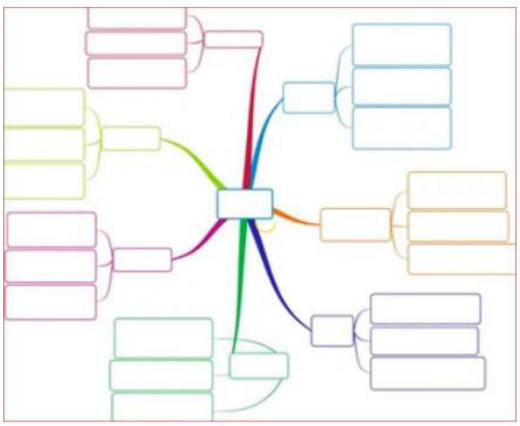
Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно выбирать профессию.



Практическое задание:

на примере интеллект-карты составить матрицу гносеологических операций понятия «Мир профессий» (понятие, автор, источник, содержание понятия, анализ понятия, свое мнение) ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ИЛИ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА,

схема «Блокстер» (автор Тони Бьюзен) – облегчение запоминания и понимания новых понятий и терминов, выработка коллективного решения, оформление учебного материала



©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС 2.2.Условия реализации педагогических технологий ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

Работа по ранней профессиональной ориентации в детском саду проводится с учетом взаимосвязи всех образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастных особенностей детей. Наибольшую трудность в данной работе вызывает невозможность наблюдения детьми трудовых процессов. Основой методического сопровождения процесса профессиональной ориентации детей и ознакомления их с трудом взрослых является основная образовательная программа детского сада, различные методические разработки, парциальные программы, официально утвержденные и допущенные к работе в ДОО Министерством Просвещения России или соответствующими компетентными организациями, которые осуществляют сопровождение методического процесса образовательных организаций.

Работа по ранней профессиональной ориентации с детьми в детском саду от младшего до подготовительного к школе возраста проводится:

1) в процессе проведения самостоятельных видов деятельности: игры, рисование, общение;

2) в организованной образовательной деятельности, целевых прогулках, экскурсиях, развлечениях.

Существующие разработанные детскими садами образовательные программы мало содержат материала по профессиональной ориентации дошкольников. Данная работа осуществляется как дополнительная и соответственно реализуется не в полном объеме.

В основную образовательную программу детского сада в каждый раздел вносятся изменения в виде тематического плана по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, планы проведения экскурсий, добавляется детская художественная литература по соответствующей тематике, подробно

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

описывается развивающая предметно – пространственная среда по данному разделу, дополняются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры атрибутами, пособиями соответствующей тематики [44].

Сегодня из современных комплексных программ, в которых присутствует широкий спектр задач по ранней профессиональной ориентации дошкольников, можно отметить инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Также заслуживает внимания в вопросе ранней профессиональной ориентации программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Программа «От рождения до школы» [42] одной из задач дошкольного воспитания выдвигает задачу формирования интереса к труду взрослых постепенно с учетом особенностей дошкольного возраста и индивидуальных особенностей детей. В программе выделены задачи для каждого возраста по трудовой деятельности для реализации их в процессе детского труда.

Кроме этого данная программа ставит цели не только по формированию трудовых умений, но и расширение знаний и представлений у детей о труде взрослых, мире профессий. Причем предполагается работа не только по формированию любви к труду, а и ознакомлению с некоторыми элементарными профессиональными процессами в форме организации либо кружковой работы, либо сюжетно-ролевых игр, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, тем самым формируя положительное отношение к той или иной профессии у детей.

Также анализируя имеющиеся парциальные программы по ранней профессиональной ориентации, мы можем выделить программу «Мир профессий» В.П.Кондрашова и программу, реализующую некоторые задачи профориентации «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Рассматривая парциальную программу «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой [48] можно отметить, что она предназначена для старших дошкольников и содержит 4 блока, связанных между собой:

- труд – продукт.
- деньги (цена, стоимость).
- реклама: желания и возможности.
- полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Организованная образовательная деятельность по данной программе организуется в разных формах: состязания, путешествия, экскурсии, викторины, игры и т. п. Также в программе присутствуют особенные способы достижения задач, поставленных программой:

- знакомство дошкольников с деньгами в разных странах;
- организация сюжетно-ролевых игр современного содержания «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;
- проведение настолько-печатных игр по тематике экономики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк»);
- проведение дидактических игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);
- планирование и организация целевых прогулок в близлежащие объекты (аптеки, салоны красоты и др.);
- решение арифметических задач;
- разгадывание кроссвордов экономического содержания;
- чтение художественной литературы (например, И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»).

Данная программа подходит как для использования в детском саду, так и дома – родителями.

Программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова [47] реализует ряд заданий по расширению знаний детей о труде взрослых, мире профессий

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

через специальный вид сюжетно-ролевых игр – профориентационных. В программе ставится ряд задач:

- диагностика и развитие интересов детей в мире профессий, развитие задатков и способностей детей;

- формирование психосоциальной ориентации дошкольников;

- формирование и закрепление в игре трудовых навыков;

- развитие мотивационного компонента деятельности дошкольников на основе учета физиологических и возрастных особенностей.

Данная Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложненном виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне нее. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию во всех видах детской деятельности, поддерживает эмоционально-

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество дошкольников не только с педагогами, но и с родителями – представителями различных профессий с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах, методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно – бытового труда);

- игровой (сюжетно – ролевые и дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей [51].

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Для обеспечения благоприятных условий воспитания и образования ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесного взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Одним из существенных условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста является оптимальная организация развивающей предметно – пространственной среды. Правильная организация среды позволяет сделать образовательный процесс в ДОО более эффективным, помогает создать благоприятные условия для развития личности и деятельности дошкольников по ознакомлению с различными профессиями [61].

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой комплекс эстетических, психолого-педагогических критериев для организации педагогического процесса, которая оптимально построена в соответствии с ФГОС ДО, насыщена различными предметами и игровыми материалами, необходимыми для эффективного развития определенных умений дошкольников [57].

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В дошкольном возрасте дети приступают к всестороннему познанию различных видов труда и профессий. Однако, постигнуть мир профессий лишь через рассказы и беседы бывает довольно сложно, поскольку некоторые термины и явления весьма трудны, противоречивы и идут вразрез с их собственным опытом.

Организацию развивающей среды в ДОО необходимо выстраивать так, чтобы помочь дошкольникам развивать свои таланты, склонности, интересы. Развивающая среда должна мотивировать проявление детьми самостоятельности, инициативности, творчества и т.д. Поэтому для эффективного формирования у старших дошкольников представлений о существующих профессиях требуется использование разнообразных средств наглядности: специального оснащения (интерактивная доска, мультимедиа проектор, плазменная панель, компьютер, фотокамера, игровые приставки), презентации, иллюстрации, фотографии, коллажи, наглядные пособия, дидактические игры, книги и т.д. Правильно подобранные наглядные средства позволят у дошкольников расширить кругозор, конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях, активизировать познавательный интерес к труду [39].

Детям необходимо не только рассказать о профессиях, но и в обязательном порядке попрактиковаться, воспроизвести различные специализированные действия; пощупать, поиграть с предметами, механизмами, атрибутами, используемыми в разных видах труда; смоделировать и поучаствовать в ситуациях, требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды с целью организации работы по ранней профориентации с дошкольниками необходимо придерживаться ряда принципов:

- Принцип насыщенности, т.е соответствует возрасту и индивидуальным возможностям, содержанию программы.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- Принцип трансформируемости, т.е. имеется возможность изменения предметно развивающей среды.

- Принцип полифункциональности, т.е. возможности разнообразного использования различных составляющих развивающей среды.

- Принцип вариативности, который обеспечивает разнообразие игровых материалов для свободного выбора детей.

- Принцип доступности, т.е. обеспечение возможности свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

- Принцип безопасности, который предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группу целесообразно разделить на центры активности, которые организованы на базе интеграции содержания и видов деятельности. Центры следует снабдить специальным игровым материалом с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей [41].

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы, во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.



Составьте структурно-логическую схему, используя материал параграфа

Структурно-логическая схема содержания кейса

На выполнение задания - 30 минут

_____

_____

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

_____

_____
_____
_____
_____

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО II МОДУЛЮ

Обобщив изученные нами современные педагогические технологии, применяемые в работе по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, мы можем сделать выводы и определить вопросы для ьобсуждения:

- в современной педагогике выбор педагогических технологий очень большой. Педагоги используют ряд педагогических технологий для ранней профориентации дошкольников. Проанализируйте труды педагогов-практиков Кондрашовой А.С., Беловой А.К., Калининой Е.В., Гридневой Т.В., Филимоновой А.П., Александровой Е.А.. которые применяли в своей педагогической практике следующие формы и методы по ранней профориентации детей: метод проектов, сюжетно-ролевые игры, информационно-коммуникационные технологии, чтение художественной литературы, создание специальной «профориентационной» среды и т.д.

Основными психолого-педагогическими условиями организации процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста являются:

- создание развивающей предметно – пространственной среды профессиональной направленности;
- обогащение материально-технического обеспечения профессиональной направленности, необходимое дошкольникам для ознакомления с различными видами профессиональной деятельности;
- организация процесса ранней профориентации детей через различные виды детской деятельности (игры, чтение художественной литературы, беседы и т.д.);

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- социальное партнерство с предприятиями различных сфер деятельности для организации экскурсий, проведения встреч с представителями различных профессий;

- активное сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах ранней профориентации;

- проведение методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

В результате анализа мы пришли к выводу, что проблема применения современных педагогических технологий по ранней профориентации старших дошкольников на современном этапе актуальна и изучена, но недостаточно разработана модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду.



©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

МОДУЛЬ III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

КЕЙС 3.1. Констатирующий этап. Выявление особенностей эффективной деятельности детского сада по ранней профессиональной ориентации

Цель констатирующего этапа – выявить особенности деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профессиональной ориентации. Для этого на данном этапе нам необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ развивающей предметно – пространственной среды по выявлению условий и средств для организации работы по профессиональной ориентации детей.
2. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по проведению ранней профессиональной ориентации дошкольников.
3. Определить формы взаимодействия ДОО с родителями по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
4. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей.
5. Проанализировать методическое оснащение детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Методы исследования: анализ, анкетирование, опрос, изучение педагогической документации, диагностика детей.

Базой для нашего исследования был выбран МБДОУ Детский сад № 32 г.Уфы. В исследовании участвовали 40 детей подготовительной группы: экспериментальная группа – 20 детей, контрольная группа 20 детей, 10 педагогов, 40 родителей.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Для достижения цели исследования и решения первой задачи исследования мы провели анализ развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Анализ проводился с использованием карты «Анализ развивающей предметно – пространственной среды для организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников» (Кластер №1).

В ходе анализа развивающей предметно – пространственной среды было установлено, что в группе имеется методическое пособие Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду», в котором представлена технология работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «На ферме зимой», «Уборка урожая», «На свиноферме», «Домашние животные», «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

2. Картинки для рассматривания: «Уборка урожая», «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами».

3. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи», «Фрукты».

4. Серия «Развитие речи в картинках»: «Животные», «Осень. Зима», «Весна. Лето».

5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень».

6. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

В группе имеются дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

пришёл?», «Собираем урожай», «Профессии», «Во саду ли в огороде», «Как наши предки выращивали хлеб». Также для детей внесены раскраски с изображением людей различных профессий. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудование для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формированию игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. В ходе анализа отмечено, что в группе представлено большое количество загадок, поговорок, пословиц, стихотворений, песен, физкультминуток, сюжетно-ролевых и подвижных игр, детской литературы, видеофрагментов, подобранных по теме ранней профориентации детей. Они удачно используются на занятиях, прогулках, беседах, в игровой и трудовой деятельности детей. Материал подобран в соответствии с программными задачами воспитания и обучения в детском саду и способствует развитию познавательных интересов воспитанников.

В результате мы можем сделать вывод, что, несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда группы имеет достаточное наполнение по профориентации детей, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной.

Таблица 1

Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	Параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Методические пособия	△	△

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

2	Плакаты	◯	◯
3	Сюжетные картинки для рассматривания	◯	◯
4	Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы	□	□
5	Мультфильмы и видеоролики	□	□
6	Дидактические и развивающие игры	△	△
7	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего	△	△
8	Загадки, поговорки, пословицы,	◯	◯
9	Стихотворения, песни, загадки	◯	◯
10	Физкультминутки	◯	◯

◯ - параметр представлен в достаточной степени

△ - параметр представлен, но недостаточно

□ - параметр не представлен вообще

Из 10 параметров присутствует лишь 8, а 3 параметра представлены недостаточно. Таким образом, в результате анализа можно констатировать, что развивающая предметно – пространственная среда групп недостаточно соответствует современным требованиям ФГОС и раскрывает не в полной мере основные требования ФГОС к РППС.

Для анализа профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации старших дошкольников мы разработали опросник «Компетенция педагога по ранней профориентации дошкольников» (Приложение 2).

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. Что такое профессиональная ориентация?

На первый вопрос 100% педагогов смогли дать верное определение.

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

70% ответили, что в понятие профессиональная ориентации дошкольников входит воспитание положительного отношения к труду и формирование представлений о разнообразных профессиях;

15% - что в понятие входит система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в выборе профессии;

15% затруднились ответить на данный вопрос.

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

35% отметили важное место профориентационной работы в своей возрастной группе;

15% выделили не ведущее значение профориентационной работы в своей группе, в связи с младшим возрастом дошкольников;

20% отметили в каких видах деятельности и в каких режимных моментах проводится профориентационная работа в группе, но не оценили ее место;

30% затруднились дать ответ на данный вопрос.

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации. Наиболее популярные из них можно отметить:

- сюжетно – ролевая игра;
- беседы;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- наглядность;
- сотрудничество с родителями.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Наиболее популярные из них можно выделить:

- проектная технология;

- ИКТ;

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;

- технология интегрирующего обучения.

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

55% педагогов смогли чётко определить задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

35% не в полной мере владеют умением определять задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

10% затруднились дать ответ на данный вопрос.

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?

80% педагогов считают подходящим применение всех перечисленных методов обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

45% затруднились назвать парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками.

55% известны парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками. Из которых наиболее популярны:

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;

- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: большинство педагогов знает, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу в данном направлении. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали достаточно высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии, но необходимо активнее внедрять современные технологии работы с детьми.

Также мы провели анкетирование родителей с использованием анкеты, разработанной нами. Анкета «Ранняя профессиональная ориентация детей» в кластерах.

Анкетирование родителей показало, что:

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, которую посещает ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере – 25 %
- частично – 60 %
- совсем не соответствует Вашим запросам – 15 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- Да – 85 %
- с этим надо подождать – 0 %
- затрудняюсь ответить – 15 %

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- к деятельности в сфере экологии – 5%
- к исследовательской и экспериментальной деятельности – 20 %
- к конструктивной деятельности – 25%
- к художественно – эстетической деятельности – 50 %

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- Да – 55%
- считаю нецелесообразным – 15 %
- затрудняюсь ответить – 30 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

- да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 55 % (11 чел)
- нет, это просто плод его фантазии – 0%
- затрудняюсь ответить – 45 %

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

- да – 45%
- нет – 0 %
- стоит подумать – 55%

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

7. Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

- да – 40%
- нет – 60%

8. Считаете ли вы современными те профессии, с которыми знакомят вашего ребенка?

- да – 45 %
- недостаточно современные – 20%
- нет – 35%

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательный процесс в ДОО строился прежде всего с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с ДОО и хотят принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей в детском саду, не современны.

Для диагностики показателей сформированности знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали несколько соответствующих методик.

Результаты изучения уровня знаний о профессиях у детей экспериментальной группы представлены нами в таблице 1 приложения 5.

Первым заданием был опрос детей с целью выявления знаний о профессиях. В данном опросе участвовало 20 детей 6-7 лет экспериментальной группы. Отвечая на первый вопрос 80% - 16 детей с трудом назвали около пяти профессий, которые они чаще всего встречают в своей жизни, также в число названных вошли профессии родителей ребенка.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Все (100%) дети отвечают на вопрос: зачем родители работают, дают ответ, что таким образом родители получают деньги для обеспечения семьи. Все (100%) ребят знают профессии своих родителей, и большинство (67%) детей знают, что делают их родители на работе. По данным опроса только один ребенок не интересовался своей будущей профессией, не знает, кем хочет работать и данная тема ему не интересна. А остальным ребятам (87%) было интересно узнать о профессиях больше.

Делее мы продолжили исследование предложив детям несколько заданий. Обобщив результаты исследования по Заданию №1 выявлено, что 73,4% детей называют до 5 профессий, 26,6% детей называют от 5 до 10 профессий.

По заданию № 2 73,4% детей называют от 3 до 5 предметов профессиональной деятельности врача, 20% называют до 3 предметов и 6,6% называет более 5 предметов. Проанализировав результаты задания № 3, мы выявили, что 73,3% детей называют от 3 до 5 профессиональных действий парикмахера, 26,7% детей называют до 3 действий парикмахера. Кроме этого рассмотрев результаты по заданию № 4 можно отметить, что 66,6% детей называют от 3 до 5 качеств личности представленных профессий, 26,6% называют до 3 качеств личности, 6,6% не могут назвать качества вообще.

В данном опросе участвовало 20 детей 6-7 лет контрольной группы. Отвечая на первый вопрос большинство (73,3%) дошкольников с трудом называли около пяти профессий, которые они чаще всего встречают в своей жизни, также в числе названных присутствовали профессии родителей ребенка. Все (100%) дети отвечают на вопрос: зачем родители работают, дают ответ, что таким образом родители получают деньги для обеспечения семьи. 80% ребят знают профессии своих родителей, и большинство (66,6%) детей знают, что делают их родители на работе. По данным опроса 26,6% дошкольников не интересовались своей будущей профессией, не знали, кем хотят работать и данная тема была им не интересна. А остальным ребятам

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

(73,3%) было интересно узнать о профессиях больше. Обобщив результаты исследования по Заданию №1, мы выявили, что 73,3% детей называют до 5 профессий, 26,7% детей называют от 5 до 10 профессий.

По заданию № 2 66,6% детей называют от 3 до 5 предметов профессиональной деятельности, 26,6% называют до 3 предметов и 6,6% называют более 10 предметов.

При анализе результатов Задания №3 мы выявили, что 70% детей называют от 3 до 5 профессиональных действий, 30% детей называют до 3 действий парикмахера.

Кроме этого рассмотрев результаты Задания № 4 можно отметить, что 60% детей называют от 3 до 5 качеств личности представленных профессий, 33,3% называют до 3 качеств личности, 6,6% не могут назвать качества вообще.

Таким образом, после проведенного исследования мы выявили, что представления детей как экспериментальной, так и контрольной группы неполны, отличаются недостаточным количеством представлений о современных профессиях, низким уровнем представлений о трудовых операциях современных профессий, недостаточным количеством представлений об окружающем. Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

Таблица 2

Анализ методического оснащения по направлению ранней профориентации дошкольников

№	Параметр методического оснащения	Количественные показатели оснащенности		
1	Методическая литература		12	
2	Диагностические опросники			2
3	Консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации	11		
4	Картотека дидактических игр	22		
5	Детская литература по теме «Профессии»		14	
6	Картины по теме «Труд человека»		12	
7	Рабочие программы	7		

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В результате анализа методического оснащения выявлено, что:

1) В детском саду присутствует методическая литература в количестве 12 источников (список источников представлен в кластере №4).

2) Кроме этого имеется комплект диагностических методик для детей по ранней профориентации дошкольников, которые включают в себя опросники Г.С. Абрамовой и Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

3) В методическом кабинете старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации, которая включает в себя 11 тем.

4) Также в детском саду оформлена картотека дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны!». Данная картотека включает в себя 22 игры.

5) Кроме этого в методическом кабинете собрана детская литература по теме «Профессии» в количестве 14 источников.

6) Для проведения в детском саду образовательной деятельности с детьми по ранней профориентации имеются картины по теме «Труд человека» в количестве 12 картин.

7) Также коллективом ДОО разработаны рабочие программы по различным направлениям работы по ранней профориентации дошкольников.

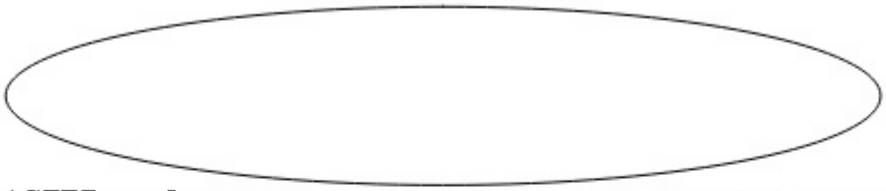
Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из представленного выше – устаревшее.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента выявили потребность в разработке и реализации модели ранней профессиональной ориентации дошкольников.

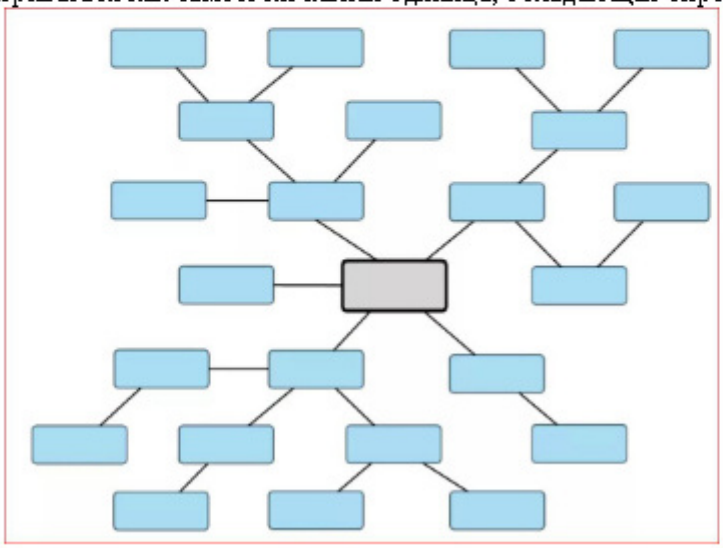
©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Практическое задание: разработать кластеры, структуру проекта по профориентационной деятельности старших дошкольников, используя этнокультурный компонент Республики Башкортостан

Поле для размышления и фиксации ключевых идей. Определите ключевые понятия для осмысления и анализа и составьте кластер.



КЛАСТЕР – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.



©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС 3.2. Разработка и реализация модели ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду

Цель: разработать и апробировать модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду ДОО.

3. Разработать модель и внедрить методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

4. Применить новые формы взаимодействия с родителями по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Для достижения поставленной цели мы определили структурные компоненты модели и задачи деятельности дошкольной образовательной организации по реализации модели ранней профессиональной ориентации дошкольников:

- для повышения профессиональной компетентности педагогов нами был разработан перспективный план на 2020-2021 учебный год, который включал в себя цикл мероприятий на год.

Таблица 3

Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов по ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению организации дополнительного образования дошкольников	В течении года	Педагоги ДОО
2	Круглый стол на тему «Профессиональная ориентация: реалии современности»	октябрь	Педагоги ДОО
3	Деловая игра «Профессии разные важны, профессии разные нужны»	ноябрь	Педагоги ДОО
4	Мастер-класс на тему:	декабрь	Педагоги ДОО

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	«Профориентационные игры с дошкольниками»		
5	Проблемный кейс «Профориентация: вопросы и ответы»	февраль	Педагоги ДОО
6	Он-лайн челленж открытых занятий «Профессии современности»	март	Педагоги ДОО

Для обогащения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО создан игровой комплекс «Игроград» - город профессий для детей, карта Игрограда с указанием студий: Космо – студия, студия Любителей животных, Релакс - студия, Ля-ля-фа-студия, АБВГДейка, студия «Почемучки», Би-би студия, Арт – студия, студия Добрые лекарства, Ням-ням студия, Прыг-скок студия, студия Робототехники.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках годового плана образовательного учреждения и включало в себя различные формы: общие и групповые родительские собрания, цикл консультаций, мастер-класс, круглый стол, групповая дискуссия,

Таблица 4

Взаимодействие с родителями по направлению ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Общее родительское собрание «Организация профориентационной работы в ДОО, создание мастерских, согласование рабочей программы	Сентябрь	Старший воспитатель, заведующий
2	Групповые родительские собрания в подготовительных группах «Для чего нужна работа с детьми по ранней профориентации»	Октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
3	Консультации: 1. «Профессии разные важны! Опыт работы по ранней профориентации в условиях семьи» 2. «Игры, которые знакомят с профессиями в условиях прогулки с малышом» 3. «Как приобщить ребенка к миру профессий через игрушки» 4. «Проведение экскурсий с целью знакомства ребенка с профессиями»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Воспитатели

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	5. «Как правильно рассказать ребенку о профессиях»	Март	
4	Групповая дискуссия «Надо ли приобщать дошкольника к профессиям»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
5	Круглый стол «Профориентационная работа в ДОО: обобщение опыта»	май	Старший воспитатель, воспитатели

Для реализации новых форм взаимодействия с родителями в рамках данной программы проводится работа с родителями. Еженедельно в Игрограде проводятся Дни открытых дверей, где родители рассказывают подгруппе детей о своих профессиях, проводят соответствующие мастер – классы или организуют профориентационную деятельность. Совместно с родителями и детьми организуются благотворительные проекты для малышей, бабушек и дедушек в виде презентации им самодельных сувениров или выпечки. Наряду с электронной библиотекой на сайте учреждения, где размещены каталоги книг и полезные ссылки, также можно посетить вместе с мамой или папой студию «АБВГДейка» - библиотеку детского сада № 32. Очередным достижением стало создание студии Робототехники, где дети совместно с взрослыми мастерят, изобретают, проектируют и собирают различные модели роботов.

С целью обогащения методического оснащения в детском саду:

- подобрали в книжном уголке художественную литературу, энциклопедии, оформили самодельные книжки – малышки по теме «Профессии» (Кластер№ 10);

- создали картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда (Приложение 11);

- подобрали для уголка изобразительной деятельности иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями (Приложение 12);

- подобрали и изготовили дидактические игры по ознакомлению с профессиями;

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- провели подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);

- оформили каталог мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформили альбомы о профессиональных династиях воспитанников, с фотографиями «Профессии наших родителей».

Таким образом, нами разработана структурно-функциональная модель по ранней профессиональной ориентации дошкольников (**рис.на 65 стр**) и реализована на базе МБДОУ Детский сад №32 г.Уфы.



Практическое задание: разработать паспорт педагогического проекта по выбранной профессии для детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, используя этнокультурный компонент Республики Башкортостан и РФ

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Рис.

Структурно - функциональная модель ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

<table>
<tr><td>Целевой блок</td><td colspan="2">Цель: ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников</td><td colspan="3">1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
2.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО.
3.Разработать модель и внедрить методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации дошкольников.
4.Внедрить новые формы взаимодействия с родителями.</td><td>Ценностно-смысловая функция</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Принципы
Принцип обратной связи
Принцип продуктивности
Принцип саморазвития</td><td colspan="2">Принцип прогностичности
Принцип пошаговости
Принцип нормирования</td><td>Подходы
Личностно-деятельностный
Личностно-ориентированный
Деятельностный
Системный</td><td rowspan="2">Процессуально-описательная функция</td></tr>
<tr><td colspan="6">Структурные компоненты</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Содержательный блок</td><td colspan="2">Мотивационный компонент:
- активность выдвижения проектной деятельности в ходе работы;
- опыт внедрения проектной деятельности в образовательную практику;
- рефлексия собственной деятельности</td><td colspan="2">Когнитивный компонент:
- знания педагогов о ранней профессиональной ориентации;
- профессиональные (предметные) знания</td><td>Деятельностный компонент:
- ценностные ориентации в ходе проектной деятельности
- эмоциональная вовлеченность в проектную деятельность;
- направленность на саморазвитие</td></tr>
<tr><td>Этапы работы</td><td>Проблемно-деятельностиый</td><td>Мотивационный</td><td>Рефлексивный</td><td>Процессуально-деятельностная функция</td></tr>
<tr><td>Этапы работы</td><td>Обогащение представлений педагогов по теме ранней профессиональной ориентации дошкольников посредством поиска информации, диалога, беседы, тьюторской помощи</td><td>постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса педагогов к ее изучению, актуализация опыта педагогов по теме ранней профессиональной ориентации, выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы</td><td>обобщение и оформление коллективного продукта деятельности, его публичная презентация</td></tr>
<tr><td>Направления деятельности</td><td>по обогащению методического оснащения:
подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; создали картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подобрали иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подобрали и изготовили дидактические игры по ознакомлению с профессиями; провели подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; оформили библиотеку мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии». оформили альбом о профессиональных династиях воспитанников;
альбом с фотографиями «Профессии наших родителей».</td><td>с педагогами:
круглый стол на тему «Профессиональная ориентация: реалии современности», деловая игра «Профессии разные важны, профессии разные нужны», мастер-класс на тему «Профориентационные игры с дошкольниками»; проблемный кейс «Профориентация: вопросы и ответы»; он-лайн челлендж открытых занятий «Профессии современности».</td><td>По обогащению развивающей предметно – пространственной среды:
Организация мастерских, пополнение материалов для кружковой работы, пополнение литературного материала</td><td>с родителями:
Дни открытых дверей, благотворительные проекты для малышей, бабушек и дедушек в виде презентации им самодельных сувениров или выпечки.
Он-лайн студия «АБВГДейка» - библиотека детского сада № 32;
создание студии Робототехники, где дети совместно со взрослыми мастерят, изобретают, проектируют и собирают различные модели роботов.</td><td>с детьми:
- проведение кружковой работы;
-проведение серии познавательных занятий на темы «Мир профессий»,
- чтение художественной литературы;
- проведение серии экскурсий на предприятия и объекты ближайшего окружения;
- просмотр видео роликов с трудовыми действиями</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Результативный блок</td><td colspan="5">Направления универсальных проектов
- проекты, способствующие обогащению предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей;
- проекты, способствующие развитию различных форм взаимодействия с родителями по ранней профессиональной ориентации;
- проекты, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по ранней профессиональной ориентации;</td><td rowspan="2">Ориентировочно-диагностическая функция</td></tr>
<tr><td colspan="5">Результаты
- повышение уровня профессиональной ориентации детей;
- создание банка методических разработок по профессиональной ориентации детей;
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды по профессиональной ориентации детей;</td></tr>
</table>

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

КЕЙС 3.3. Результаты опытно – экспериментальной работы по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду

Цель контрольного этапа – выявить эффективность деятельности дошкольной образовательной организации по ранней профессиональной ориентации. Для этого на данном этапе нам было необходимо решить ряд задач:

1. Провести повторный анализ развивающей предметно – пространственной среды по выявлению условий и средств для организации работы по профессиональной ориентации детей.
2. Повторно выявить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по проведению ранней профессиональной ориентации дошкольников.
3. Определить формы взаимодействия ДОО с родителями по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
4. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей.
5. Проанализировать методическое оснащение детского сада по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.

Методы исследования: анализ, анкетирование, опрос, изучение педагогической документации, диагностика детей.

Базой для нашего исследования был выбран МБДОУ Детский сад № 32 г.Уфы. В исследовании участвовали 40 детей подготовительной группы: экспериментальная группа – 20 детей, контрольная группа 20 детей. 10 педагогов, 40 родителей.

Для достижения цели исследования и решения первой задачи мы провели повторный анализ развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Анализ проводился с использованием карты «Анализ

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

развивающей предметно – пространственной среды для организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников» (Кластер №1).

В ходе анализа развивающей предметно – пространственной среды было установлено, что:

- в группе имеются дидактические и развивающие игры, которые расположены в доступном для детей месте: «Профессии», «Откуда хлеб пришёл?», «Собираем урожай», «Профессии», «Во саду ли в огороде», «Как наши предки выращивали хлеб», также в наличии раскраски с изображением различных профессий;

- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудование для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствует развитию фантазии, формированию игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

В ходе анализа отмечено, что в процессе реализации модели по ранней профессиональной ориентации в экспериментальной группе пополнены методические пособия, добавлены методические рекомендации, оформленные педагогами группы. Также пополнены плакаты на тематику современных профессий, характерных для Республики Башкортостан, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, последовательные картинки, созданы мнемотаблицы по профессиям, различные алгоритмы для запоминания и изучения профессий.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

В результате мы можем сделать вывод, что, несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда экспериментальной группы имеет достаточное наполнение для работы по профориентации детей, в контрольной группе наполнение развивающей предметно-пространственной среды группы недостаточное и необходимо пополнить и разнообразить материалы для работы с детьми в данном направлении.

Таблица 6

Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Методические пособия		△
2	Плакаты	◯	◯
3	Сюжетные картинки для рассматривания	◯	◯
4	Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы	◯	□
5	Мультфильмы и видеоролики	◯	□
6	Дидактические и развивающие игры	◯	△
7	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего	◯	△
8	Загадки, поговорки, пословицы,	◯	◯
9	Стихи, песни,	◯	◯
10	Физкультминутки	◯	◯

◯ - параметр представлен в достаточной степени

△ - параметр представлен, но недостаточно

□ - параметр не представлен вообще

Для повторного анализа профессиональной компетентности педагогов по ранней профориентации старших дошкольников мы использовали ранее

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

созданный опросник «Компетенция педагога по ранней профориентации дошкольников» (Кластер № 2).

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

1. Что такое профессиональная ориентация?

На первый вопрос 100% педагогов смогли дать верное определение.

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

100% ответили, что в понятие профессиональная ориентации дошкольников входит воспитание положительного отношения к труду и формирование представлений о разнообразных профессиях;

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

100% отметили важное место профориентационной работы в своей возрастной группе;

4.Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации. Наиболее популярные можно отметить:

- сюжетно – ролевая игра;
- беседы;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- наглядность;
- сотрудничество с родителями.

5.Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Наиболее популярные из них:

- проектная технология;

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- ИКТ;

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;

- технология интегрирующего обучения.

6.Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

100% педагогов смогли чётко определить задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

7.Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?

95% педагогов считают подходящим применение всех перечисленных методов обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

100% педагогам известны парциальные образовательные программы дошкольного образования по профориентационной работе с дошкольниками.

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: все педагоги знают, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу по ней: через совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность детей в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Данный подход способствует активизации интереса дошкольников к миру профессий, систематизации представлений о людях труда и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии.

Также мы провели анкетирование родителей.

Анкетирование родителей экспериментальной группы показало, что:

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

1.Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере – 95 %
- частично – 5 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать на подготовку к жизни в современном обществе?

- да – 100 %

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- к деятельности в сфере экологии – 10%
- к исследовательской и экспериментальной деятельности – 60 %
- к конструктивной деятельности – 45%
- к художественно-эстетической деятельности – 55 %

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- да – 95%
- затрудняюсь ответить – 5 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

- да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 100%

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования,

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

- да – 100%

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

да – 100%

8.Считаете ли вы современными профессии, с которыми знакомят вашего ребенка в детском саду?

да - 100%.

Анкетирование родителей контрольной группы показало, что:

1.Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере – 40 %
- частично – 60 %

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать на подготовку к жизни в современном обществе?

- Да – 85%
- с этим нужно подождать – 5%
- затрудняюсь ответить – 10%

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- к деятельности в сфере экологии – 10%
- к исследовательской и экспериментальной деятельности – 40 %
- к конструктивной деятельности – 30%
- к художественно-эстетической деятельности- 55 %

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- Да – 70%
- считаю нецелесообразным – 15 %
- затрудняюсь ответить – 15 %

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

- да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления – 65 %
- нет, это просто плод его фантазии – 5%
- затрудняюсь ответить – 30 %

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

да – 60%

нет – 0%

стоит подумать – 40%

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

да – 70%

нет – 30%

8.Считаете ли вы современными профессии, с которыми знакомят вашего ребенка в детском саду?

да – 30 %

недостаточно современные – 60%

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

нет – 10%

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей контрольной группы выступают за то, чтобы образовательного процесс в ДОО строился, прежде всего, с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Также родители готовы к сотрудничеству с ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей, не современны.

В экспериментальной группе все родители заинтересованы в проведении ранней профориентации детей, считают работу образовательного учреждения в этом направлении достаточным и полноценным.

На третьем этапе эксперимента мы использовали те же методы: диагностику изучения знаний и представлений детей о профессиях в подготовительной к школе группе детского сада, как и на первом этапе.

В результате проведенного исследования мы получили следующие данные:

Таблица 7

Результаты изучения уровня знаний и представлений о профессиях и труде взрослых детей подготовительной группы на контрольном этапе эксперимента

№	У	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

	р о в н и	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента		Констати-рующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента		Констати-рующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента		Констати-рующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	высокий	10	10	10	25	10	10	10	20	0	0	5	15	35	30	35	35
2.	средний	60	65	65	70	60	70	65	75	70	75	70	80	65	65	65	65
3.	низкий	30	25	25	5	10	20	25	5	30	25	25	5	10	5	10	0

Сопоставив уровни знаний и представлений детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень снизился.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

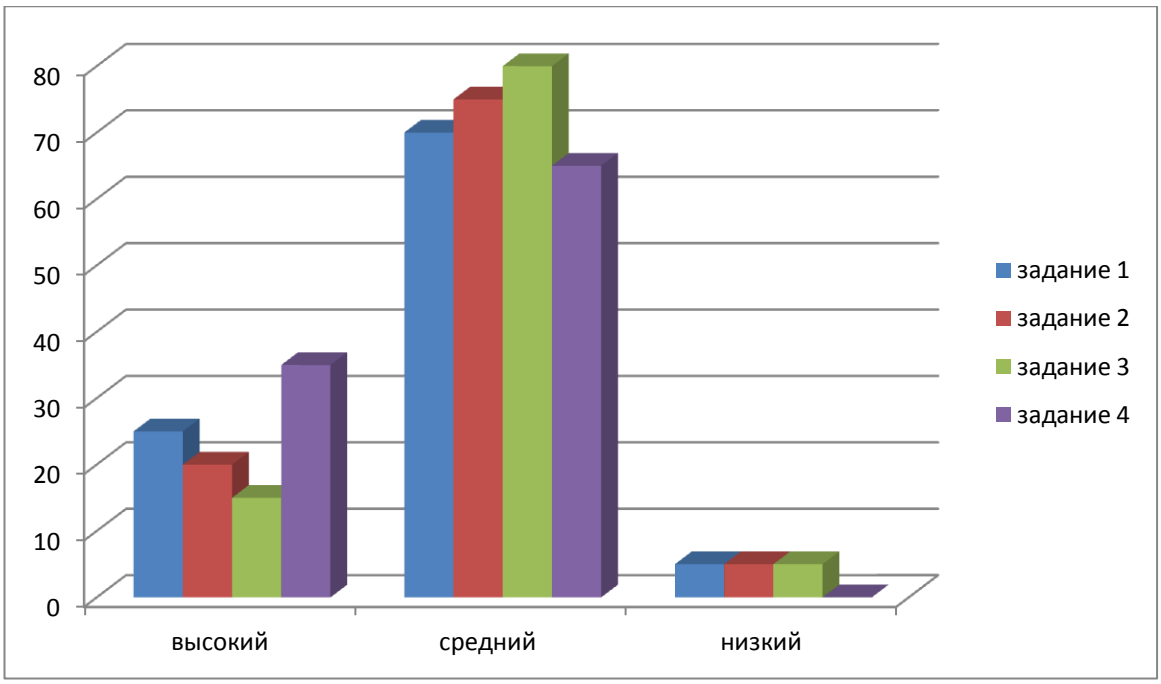


Диаграмма 1. Результаты исследования знаний о профессиях детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования.

У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась.

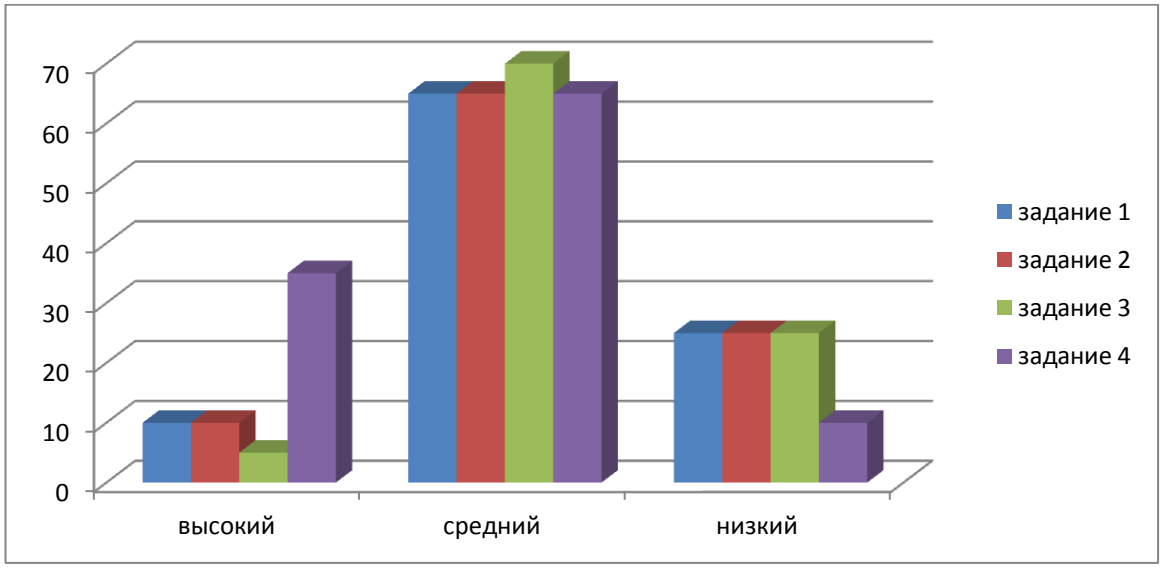


Диаграмма 2. Результаты исследования знаний детей контрольной группы о профессиях на контрольном этапе исследования

Итогом целенаправленной работы по формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у дошкольников является рост положительной динамики.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Для реализации следующей задачи исследования нами был проведен анализ методического оснащения.

Таблица 8

Анализ методического оснащения по направлению ранней профориентации дошкольников

№	Параметр методического оснащения	Количественные показатели оснащенности
1	Методическая литература	24
2	Диагностические опросники	6
3	Консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации	16
4	Картотека дидактических игр	44
5	Детская литература по теме «Профессии»	19
6	Картины по теме «Труд человека»	21
7	Рабочие программы	9

В результате анализа методического оснащения было выявлено, что:

1) В детском саду присутствует методическая литература в количестве 24 источников (список источников представлен в Приложении № 4).

2) Кроме этого в детском саду имеется комплект диагностических методик для детей по ранней профориентации дошкольников, которые включают в себя опросники Г.С. Абрамовой и Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» и другие.

3) В методическом кабинете старшим воспитателем разработана серия консультаций для педагогов по ранней профессиональной ориентации, которая включает в себя 16 тем.

4) Также в детском саду оформлена картотека дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны!». Данная картотека включает в себя 44 игры.

5) Кроме этого в методическом кабинете имеется детская литература по теме «Профессии» в количестве 19 источников.

6) Для ранней профориентации в детском саду есть в наличии картины по теме «Труд человека» в количестве 21 картин.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

7) Также коллективом ДОО разработаны рабочие программы по различным направлениям работы по ранней профориентации дошкольников.

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

Итак, результаты контрольного эксперимента показали, что реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила пополнить развивающую предметно – пространственную среду группы и детского сада, методический материал для работы как с детьми, так с педагогами и родителями по ранней профессиональной ориентации дошкольников, повысить уровень компетентности педагогов, привлечь к данному направлению родителей, повысить уровень знаний у дошкольников о профессиях и трудовых навыках людей различных профессий.

Таким образом, на основании положительной динамики, происходящей в результате применения методических рекомендаций по ранней профориентации в экспериментальной группе, можно сделать вывод, что данный вид работы способствует эффективному формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у детей дошкольного возраста.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ВЫВОДЫ И ВОПРОСЫ ПО МОДУЛЮ III

Провели исследовательскую работу, состоящую из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В результате проведенной работы мы выявили, что знания и представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиях, трудовых навыках и труде взрослых при целенаправленной работе повышается.

В результате анализа можно констатировать, что развивающая предметно – пространственная среда групп не в полной мере соответствует современным требованиям ФГОС и неполно раскрывает основные требования ФГОС к РППС.

В результате опроса педагогов выявлены следующие результаты: большинство педагогов знает, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу по ней через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации их представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Результаты опроса показали достаточно высокий уровень, что говорит о том, что педагоги владеют терминологией, знают современные технологии, но необходимо активнее внедрять их в работу с детьми.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод, что большинство родителей выступают за то, чтобы образовательный процесс в детском саду строился, прежде всего, с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Также

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

родители готовы к сотрудничеству с ДОО и принимать активное участие в профориентации своих детей. Кроме этого, родители считают, что формы и методы работы с родителями недостаточно интересны, а профессии, с которыми знакомят детей, не современны.

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен недостаточный уровень сформированности знаний и представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ показал, что имеющееся методическое оснащение не систематизировано в полной мере, недостаточно структурировано и используется фрагментарно, часть из них устаревшее.

В формирующей части опытно – поисковой работы нами совместно с коллективом МБДОУ Детский сад № 32 города Уфы была разработана модель ранней профессиональной ориентации, направленная на формирование знаний и представлений детей о профессиях и труде взрослых.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 32 г. Уфа с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек: 20 детей экспериментальная группа (ЭГ) и 20 детей контрольная группа (КГ).

Исследование проводилось в три этапа, обсудите результаты этапов:

На первом этапе изучалась, анализировалась информация по исследуемой теме в педагогической, психологической литературе. Были определены позиции исследования, понятийный аппарат, сформулированы цели и задачи, гипотеза исследования. На подготовительном этапе использовались следующие методы: анализ, обобщение и сравнение.

На втором этапе разрабатывалась содержательная модель программы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

На третьем этапе проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы,

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе реализовывался контрольный педагогический эксперимент. На аналитико-корректирующем этапе использовались следующие методы исследования: построение гистограмм, таблиц.

Сопоставив уровни знаний и представлений о профессиях детей контрольной и экспериментальной групп, мы определили, что у детей ЭГ произошли положительные изменения: высокий уровень повысился, средний уровень повысился, низкий уровень снизился. У детей КГ результаты остались практически теми же, т.к. в этой группе работа формирующего этапа эксперимента не проводилась. Итогом целенаправленной работы по формированию знаний и представлений о профессиях и труде взрослых у дошкольников является положительная динамика роста данных знаний у детей.

Образовательное поле для заметок

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ опыта, литературных источников педагогов – исследователей и исследований педагогов – практиков показал, что проблема применения педагогических технологий для профессиональной ориентации старших дошкольников актуальная и мало разработанная. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста – это целенаправленный процесс по формированию у них осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда. Ранняя профессиональная ориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути. Результатом ранней профессиональной работы является первоначальная профессиональная направленность.

В процессе нашего исследования был проведен анализ теоретических и практических исследований понятия «ранняя профессиональная ориентация», выделены особенности дошкольного этапа детства как первой ступени профориентации, подобраны наиболее эффективные педагогические технологии для работы по профессиональной ориентации, определено основное содержание, методы и приемы работы со старшими дошкольниками по ранней профессиональной ориентации.

Таким образом, поставленные задачи реализованы, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии [Текст]. Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.

2. Антонова, М.В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] /М. В. Антонова // Педагогическая наука и образование. –2016. – Т. 8. – № 2. – С. 29-39.

3. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.

4. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Платформа-навигатор развитие карьеры. – URL: http://platformanavigator.ru/2018/09/30/regionalnyj-tehnoparkprofessionalnaja-orientacija-s-detmi-mladshego-vozrasta/

5. Баранов, А. А. Формирование навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым [Текст] /А. А. Баранов, А. Р. Елганов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7-9.

6. Баранова, Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731-734.

7. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]/ Д.Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 327 с.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

8. Боронилова, И.Г. Центр развития компетенций – инновационная площадка профессиональной подготовки педагогов ДОО/ И.Г. Боронилова // Педагогический журнал Башкортостана, БГПУ.- 2019.- № 1.- С.57- 66.

9. Боронилова, И.Г. Новые тенденции в развитии дошкольного образования: Детский Чемпионат KidSkills – формирование компетенций будущего /И.Г. Боронилова, С.В. Иванова, Г.Ф. Шабаева//ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». - Уфа: «Мир печати», 2020.- С. 338 – 340.

10. Буре, Р. С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] / Р. С. Буре, Н. Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1998. – 254 с.

11. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 136 с.

12. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]/ Л.С.Выготский. – М. : Просвещение, 2004. – 312 с.

13. Гофман, Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры [Текст] //Е.Р.Гофман. Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы Интернет-конференции. – 2017. - С. 25–27.

14. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие [Текст]/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

15. Давыдов, В. В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В.В.Давыдов// Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4. – С. 34–37.

16. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс]: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Рос. акад. образования. - М.: Просвещении, 2009. (Стандарты второго поколения). Режим доступа: http://www.rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc

17. Денисова, Д. Школа семи гномов. 3+. Какие бывают профессии [Текст]/ Д.Денисова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 69 с.

18. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. – Т. 2. – М.: Академа, 1986. – 256 с.

19. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.

20. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.

21. Ендовицкая, Т. О развитии творческих способностей [Текст]/ Т. Ендовицкая // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 12. – С. 73–75.

22. Давлетова, А.А. Становление и развитие профориентационной работы в Казахстане/А.А. Давлетова, Г.Б. Бейсембаев Г.Б //Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3 – С. 174-176.

23. Залялилева, Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе [Текст] / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18-19.

24. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.

25. Иванова, С.В. Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста / С.В.Иванова// Вестник образования России. – М.: Про – Пресс, 2017.- № 5 . – С.77-80.

26. Иванова, С. В. Игровой комплекс «Игроград» как средство ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

/ С.В.Иванова// Образование в регионе: проблемы и векторы развития. – Уфа, 2022. - № 2. – С. 180 – 187.

27. Карпушина, Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42-46.

28. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] /Е.А.Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

29. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1998. – 37 с.

30. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 86–90.

31. Колмогорцева, Н. Н. Соотношение понятий «образ мира», «профессиональная составляющая образа мира» и «образ профессии» [Текст] /Н. Н. Колмогорцева К. А. Володина // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3(11). – С. 86-93.

32. Коломийченко, Л. В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста [Текст] /Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179-186.

33. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – URL: http://eduidea.ru/file/document/521

34. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] /В.П.Кондрашов. – Балашов: «Николаев», 2004. – 52 с.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

35. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.

36. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М. В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

37. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] / Н. П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – 144 с.

38. Кузнецова, С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.

39. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 89 с.

40. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.

41. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Текст]/ И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. // Молодой ученый. -2021. - № 21 (363). - С. 399-401.- URL: https://moluch.ru/archive/363/81224/ (дата обращения: 06.04.2022).

42. Митина, Л.М. Теоретико-методологические основы профессионального развития личности в онтогенезе [Текст]/ Л.М.Митина // Психология и школа. - 2008. №3. – С. 31-38.

43. Мотренко, Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Ю. П. Мотренко // Молодой ученый. — 2020. - № 41 (331). - С. 194-196. - URL: https://moluch.ru/archive/331/74052/ (дата обращения: 13.05.2022).

44. Новиков, А.М. Методология образования [Текст]/ А.М.Новиков. Издание второе. М.: Эгвес, 2006. - 488 с.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

45. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244 .

46. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.

47. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / авт.-сост. : З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. —96 с.

48. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 304 с.

49. Павлова, О. В. Познание предметного мира : Комплексные занятия: Старшая группа [Текст] / О. В. Павлова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель, 2016. — 142 с.

50. Постановление Минтруда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1.

51. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст]/Т.В.Потапова. – М.: Сфера. 2005. – 64 с.

52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. № 655.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.

54. Проект Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/

55. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. Пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова : в 2 ч. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – Ч. 1. – 374 с.; Ч. 2. – 350 с.

56. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие [Текст]. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с.

57. Пряжникова, Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи [Текст]/ Е.Ю.Пряжников // Вестник практической психологии образования. - 2007. №3. – С. 42-45.

58. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/Н.С.Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

59. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

60. Ратнер, Ф.Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста [Текст]/ Ф.Л.Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России. Сборник материалов Межународной научно-практической конференции. – Казань: НПК «РОСТ», 2007. – С. 64.

61. Родичев, Н.Ф. Постиндустриальный, глобализационный и постмодернистский вызовы отечественной профессиональной ориентации [Текст]/ Н.Ф.Родичев // Педагогика – 2016. №4. – С. 18-30.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

62. Розин, В.М. Личность и ее изучение [Текст]/ В.М.Розин. - М.:Просвещение, 2004. – 44 с.

63. Саронов, А.Д. Профессиональная ориентация молодежи. [Текст] /А.Д.Саронов. - М.: Высшая школа.2000.

64. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е.П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.

65. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]/ под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.

66. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.- практ. конф. — 2016. — С. 304–310.

67. Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко. – Челябинск: Югру, 2016. – 55 с.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

69. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

70. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. – С. 2-7.

71. Чистякова, С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] /С.Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.

72. Чистякова, С.Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях [Текст] /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 15-18.

73. Чепуштанова, О. Кто чем занят?: загадки-обманки [Текст] /О.Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.

74. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] /Е.И.Шаламова. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

75. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] /Т. А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

76. Шабаева Г.Ф., Попова Э.А. Теоретико-методические основы формирования нравственных отношений у старших дошкольников средствами детской изобразительной деятельности (в свете требований чемпионата wold skills russia по компетенции «Дошкольное воспитание») / [Текст] / Учебно-методическое пособие Мир печати Уфа, 2021 , 112 с.

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Кластер 1

Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профессиональной ориентации дошкольников

№	параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Методические пособия		
2	Плакаты		
3	Сюжетные картинки для рассматривания		
4	Последовательные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы		
5	Мультфильмы и видеоролики		
6	Дидактические и развивающие игры		
7	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, связанных с современными профессиями или профессиями будущего		
8	Загадки, поговорки, пословицы,		
9	Стихи, песни,		
10	Физкультминутки		

◯ - параметр представлен в достаточной степени

△ - параметр представлен, но недостаточно

□ - параметр не представлен вообще

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Анкета для выявления профессиональной компетентности педагогов по профессиональной ориентации

1. Что такое профессиональная ориентация?
2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?
3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?
4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?
5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?
6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
   - расширение представлений дошкольников о труде взрослых
   - формирование начал профессиональной ориентации;
   - развитие познавательных способностей;
   - формирование экологической культуры;
   - развитие экономических знаний.
7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?
8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Анкета для родителей по профессиональной ориентации дошкольников

1.Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- в полной мере
- частично

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

- к деятельности в сфере экологии
- к исследовательской и экспериментальной деятельности
- к конструктивной деятельности
- к художественно-эстетической деятельности
- другие

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

- да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

- затрудняюсь ответить
- нет

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка - дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

7.Считаете ли вы формы работы детского сада с родителями в направлении профориентации интересными?

- да
- нет
- не знаю

8.Считаете ли вы современными профессии с которыми знакомят вашего ребенка?

- да
- нет
- не знаю

_____

_____

_____

_____

_____

_____

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Кластер 4

Методы исследования знаний, представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых:

Методика выявления уровня знаний, представлений старших дошкольников о профессиях и трудовых функциях

Цель: выявить знания и представления старших дошкольников о профессиях и трудовых функциях.

Данная методика предполагает 4 задания, выполнение каждого из которых оценивается в баллах от 0 до 3

Задание № 1

1. Показать детям картинку с изображением представителей разных профессий и попросить назвать их.

Анализ результатов:

3 балла – более 10 профессий

2 балла – от 5 до 10 профессий

1 балл – до 5 профессий

0 баллов – не называет

Задание № 2

2. Показывая картинку с изображением врача попросить назвать предметы, которыми он пользуется.

Анализ результатов:

3 балла – более 5предметов профессии

2 балла – от 3 до 5 предметов

1 балл – до 3 предметов

0 баллов – не называет

Задание № 3

3. Назвать действия, которые выполняет представитель профессии «парикмахер.

Анализ результатов:

3 балла – более 5 действий

2 балла – от 3 до 5 действий

1 балл – до 3 действий.

0 баллов – не называет

Задание №4.

4. Назвать качества личности, которыми должен обладать представитель профессии «садовник, ландшафтный дизайнер».

Анализ результатов:

3 балла – более 5 качеств

2 балла – от 3 до 5 качеств

1 балл – до 3 качеств

0 баллов – не называет

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Основные направления методического сопровождения инновационной деятельности по ранней профориентации старших дошкольников

1. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?_____
_____

2. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

_____
_____

3. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- учить сравнивать профессии;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года.

4. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:
- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- опыт хозяйственно – бытового труда;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- игровые ситуации.

5. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками Вам известны?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»

Уважаемые родители! Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребёнка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе. Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, детский сад и родители должны скоординировать свои действия. Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Ф.И. ребенка, возраст _____

1. Воспитательно – образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере

б) частично

в) совсем не соответствует Вашим запросам

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

а) да

б) с этим нужно подождать

в) затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности Ваш ребенок проявляет наибольший интерес?

Проявляет интерес:

а) к деятельности в сфере экологии

б) к исследовательской и экспериментальной деятельности

в) к конструктивной деятельности

г) к художественно – эстетической деятельности

д) назовите другие виды деятельности _____

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о выбранной им профессии?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, ранняя профессиональная ориентация ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

6. В целях эффективного решения проблемы развития индивидуальных способностей ребенка, поддержания его интереса к любимому виду деятельности необходимо расширять образовательное пространство ребенка – дошкольника через взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, науки, учреждениями дополнительного образования, предприятиями города. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

а) да

б) нет

в) стоит подумать

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Кластер 7

Таблица 3

Первичные результаты исследования уровня знаний о профессиях детей экспериментальной группы

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1.	1	1	1	1
2.	3	3	3	3
3.	0	0	1	1
4.	1	1	2	2
5.	3	3	3	2
6.	0	0	0	1
7.	1	1	1	1
8.	2	2	2	2
9.	0	0	1	1
10.	1	1	1	1
11.	1	1	0	0
12.	2	2	2	2
13.	0	0	1	0
14.	3	3	2	3
15.	1	1	0	0

Таблица 4

Первичные результаты исследования уровня знаний о профессиях детей контрольной группы

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1.	2	2	2	2
2.	0	0	0	0
3.	3	3	3	3
4.	1	1	1	0
5.	3	3	3	2
6.	2	3	3	3
7.	0	0	0	1
8.	1	1	1	0
9.	1	1	1	1
10.	1	1	1	1
11.	2	2	2	2
12.	2	3	3	3
13.	1	1	1	1
14.	1	1	1	1
15.	2	2	2	2

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

Система методических мероприятий по вопросам ранней профориентации дошкольников

Тема	Форма организации
1. Теоретический этап (осмысление проблемы)	
1. «Понятие ранней профориентации в психолого-педагогической литературе». 2. «Проблема ранней профориентации в дошкольном детстве: опыт, перспектива»; 3. «Механизмы формирования допрофессиональной ориентации у дошкольников»	семинар пресс - конференция проблемный семинар
2. Методический этап (формирование практических навыков и умений)	
1. «Становление профессионального самосознания (периодизация, возрастные особенности). Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения у дошкольников». 2. «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 3. «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре»: 3.1 «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий». 3.2 «Методика формирования игровых умений у детей дошкольного возраста в профориентационных сюжетно-ролевых играх» 3.3. «Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр дошкольника профессионального характера» 4. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие ранней профориентации дошкольников»	семинар-практикум практикум деловая игра тренинг практикум педагогический ринг
3. Практический этап (применение практических навыков и умений в профессиональной деятельности)	
- смотр-конкурс уголков сюжетно-ролевых игр, - конкурс дидактических игр «Педагогическая находка» - применение технологии формирования профессионального самоопределения дошкольников в профориентационных сюжетно-ролевых играх	- смотр – конкурс - конкурс -взаимопосещения, мастер - классы, эстафета передового опыта, творческие отчеты

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Методическое сопровождение по вопросам ранней профориентации дошкольников

Направления методического сопровождения	Содержание деятельности
1. Профессиональный рост педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников
2. Методическая поддержка педагогического процесса по ранней профориентации дошкольников	Обеспечение адресной помощи по вопросам реализации парциальной образовательной программы «Я и мир профессий»
3. Методический кабинет	Формирование методического кабинета ДОО. Методическое сопровождение педагогического процесса ранней профориентации дошкольников
4. Мониторинг	Мониторинг инновационной деятельности по ранней профориентации дошкольников. Корректировка мероприятий по реализации Проекта в соответствии с результатами мониторинга
5. Инновационный опыт	Создание условия для трансляции результативного педагогического опыта

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Кластер 9

Образовательная деятельность с дошкольниками по социально – коммуникативному, речевому и художественно – эстетическому развитию

Тема Знакомство с профессиями 21 века

Цель: расширять представления дошкольников о мире современных профессий.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей о профессиях;
- вовлекать детей в игровую ситуацию для понимания образовательной задачи
- способствовать умению выдвигать гипотезу и находить ей подтверждение.

Развивающие:

- способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать активную речь
- развивать умение дифференцировать профессии по признакам
- побуждать самостоятельно работать с моделью трех вопросов
- фантазировать и нарисовать человека той профессии, которой не существует, дать ей название.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру профессий
- способствовать формированию навыков сотрудничества, умения выслушать друг друга

1 этап – введение в ситуацию

1. Упражнение на приветствие.

Дети сидят в кругу. Среди различных карточек, на которых изображены эмоции , участники выбирают такую, которая символизирует их сегодняшнее настроение и здороваются со всеми детьми. Например, «Привет, я сегодня счастлив!» Карточки с эмоциями.

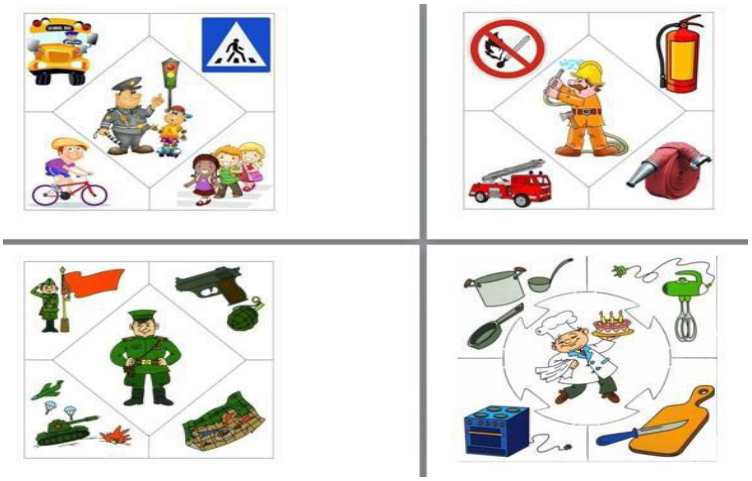
©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023



2 этап – мотивационная игра

2. Игра «Лото» (игра по знакомым правилам и со знакомыми профессиями).

Детям раздаются большие карточки с изображением представителя определенной профессии. Маленькие карточки, где изображены предметы, символизирующие ту или иную профессию кладутся по центру изображением вниз. Дети по очереди берут маленькие карточки и называют, к какой профессии подходит то, что там изображено. Дети среди своих больших карточек ищут нужную профессию.



©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

3 этап – затруднение в игровой ситуации

Во время игры в Лото детям даются картинки не относящиеся к знакомым профессиям. Как вы думаете, к какой профессии подойдут эти картинки. Предположения детей…

4 этап – этап открытия нового знания

Воспитатель: «Ребята, давайте хорошенько подумаем: какие «новые» слова появились у нас совсем недавно. (Ответы ребят записываются на доску «Гаджет, планшет, имидж, веб – рисунки » и многое другое). По степени образованности и любопытства людей, создаются новые профессии и с каждым годом их все больше и больше. Через 10 - 20 лет будут такие специфические профессии, о которых мы сегодня даже могли и не подозревать. Вы можете предположить, что это за профессии? Дети пытаются дать ответы. Далее воспитатель читает описание профессии, а дети на интерактивной доске выбирают картинку с названием данной профессии, воспитатель читает, а дети повторяют.

БАЙЕР - специалист по закупкам в магазинах модной одежды и обуви. В его обязанности входит отбор и покупка свежих коллекций одежды или обуви во время презентаций на выставках и показах.

ВЕРСТАЛЬЩИК - специалист, работающий в рекламных или издательских фирмах, занимается компьютерной версткой рекламных или издательских материалов; необходимы знания компьютерных графических программ, художественные способности.

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙНЕР

– это специалист по оформлению ландшафтов и интерьеров: красивый газон, ухоженные клумбы, альпийские горки и мини-водоемы, гармонично сочетающиеся с местностью. Относительная стабилизация жизни постепенно создает условия, в которых люди начинают заботиться о том, как облагородить участок, сделать комфортным и уютным место своей работы и в это может помочь ландшафтный дизайн.

МЕНЕДЖЕР

(англ. manager) – это профессиональный управляющий. Менеджмент представляет собой рациональное управление современным производством, тесно связанное с улучшением его организации на основе постоянного внедрения новых принципов, форм, структур и методов. Менеджер организует, координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала с целью повышения производительности и качества труда, экономии ресурсов, роста конкурентоспособности товаров, прибыли и благосостояния, удовлетворенности профессией (должностью) каждого работника. Изучает спрос и предложение на рынке, обновляет продукцию, разрабатывает бизнес-

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

план и руководит его реализацией. Обеспечивает анализ и решение организационно-технических, экономических и социально-психологических вопросов в их взаимосвязи, регулирует процессы приема, подбора и профессионально-квалификационного роста работников, их перемещения по вертикали и горизонтали.

ДИ-ДЖЕЙ

Отечественный FM-рынок начал развиваться 10 лет назад. И в эфире на частоте FM появилось порядка 10 радиостанций, что стало предпосылкой для формирования совершенно новой для нас профессии ди-джея (DJ). Ее без преувеличения можно назвать одной из самых престижных (особенно среди молодежи). Правда, многие в то же время считают ее не совсем серьезной. Мол, что может быть проще сидеть у микрофона и нести разную чепуху в эфир и при этом ставить музыку, которая нравится. Какого-то специального учебного заведения, в котором бы готовили DJ, как и в случаях с некоторыми другими новыми профессиями, у нас нет. Возможно, именно поэтому столь остро ощущается дефицит профессиональных ведущих. Некоторые радиостанции сами пытаются выращивать ди-джеев, некоторые же попросту переманивают наиболее талантливых у конкурентов. Потому-то и наблюдается ситуация, когда многие DJ, словно кузнечики, прыгают с одной частоты на другую. Время от времени радиостанции проводят конкурсы ведущих, отбирая из множества претендентов лишь единицы. Причем критерии отбора везде могут отличаться. Так или иначе, но одно из основных требований для работы DJ – наличие высшего гуманитарного образования, предполагающее культуру языка, умение грамотно формулировать свои мысли перед микрофоном, хорошая дикция. Еще одно непременное условие – знание английского, для того чтобы ведущий мог точно прочитать название композиции и правильно ее произнести. Кроме того, он должен ориентироваться в музыкальных направлениях, обладать широким кругозором. Ну и естественно, голосовые данные человека. Хотя здесь у каждой радиостанции свои вкусы и предпочтения.

ЛОГИСТИК

- это специалист, занимающийся планированием и управлением движением материальных и информационных потоков.

Логистик занимается материально-техническим обеспечением, транспортировкой, складированием, трансформацией сырья, материалов, приданием необходимого формата готовой продукции, контролем запасов, организацией физического распределения и сбыта готовой продукции.

БИОИНЖЕНЕР

Объектом профессиональной деятельности являются биологические макромолекулы, клетки, вирусы, микроорганизмы, многоклеточные организмы. Специалисты исследуют живые организмы на молекулярном и клеточном уровнях, а также конструируют организмы с изменёнными свойствами для научных и медицинских целей. Работа специалиста

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

основывается на современных достижениях биологии, теории систем, информатики, биохимии и биофизики. Биоинженер должен быть особо ответственен за свои научные исследования, разработки, так как их результат, кроме пользы, может принести и большой вред человечеству.

Сверхзадача биоинженера - охрана жизни и природы в интересах людей. Специалист данного профиля может работать в качестве исследователя и инженера-практика в научных учреждениях биоинженерного, биохимического, молекулярно-биологического и биотехнологического профиля, в научно-производственных учреждениях в области биотехнологии и медицины, в сельском хозяйстве и промышленности. Кроме того, специалист может преподавать биологические дисциплины в общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

5 этап – закрепление нового знания

Круглый стол вопросов и ответов: «Модель трех вопросов» и предложить рассказать о профессии, с которой мы познакомились егодня: биоинженер,и др.озвученные ранее.

6 этап – воспроизведение нового знания в другой ситуации

Давайте пофантазируем и каждый нарисует человека той профессии, которой еще не существует и даст ей название (характеристику).

После занятия оформим творческую выставку.

7 этап – рефлексия

Что нового мы сегодня узнали? О каких профессиях говорили? Как вы будете использовать полученные знания? Кому расскажете об этом? А что бы вы еще хотели узнать? На следующем занятии мы узнаем о новой , очень интересной профессии…

БРЭНД-МЕНЕДЖЕР

– менеджер, занимающийся продвижением определенной торговой марки. "Брендом" называется всемирно известная торговая марка. Суть работы бренд-менеджера состоит в том, чтобы обеспечить процветание, а в идеале - лидерство товара на рынке. Обязанности, которые ему предстоит выполнять:

1. Разработка концепции и продвижения торговой марки, корректировка уже существующих "брендов", а также участие в разработке нового. Бренд-менеджер внимательно следит за изменениями пристрастий покупателей — как и почему снизился уровень продаж того или иного товара, какие тенденции дизайна, технических характеристик и т.п. становятся актуальны. Новинки появляются каждый год, причем требуют этого не покупатели — они, скорее, бывают удивлены находками конструкторов. Конкуренция фирм

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

в предугадывании и формировании вкуса потребителя — суть состязания изобретательных бренд-менеджеров.

1. Ведение переговоров с поставщиками и дилерами, определение политики продаж. Бренд-менеджер решает, как и где продавать товар, чтобы о нем сложилось мнение как о продукции лучшего качества, доступной достаточно широкому кругу покупателей.
2. Контроль и анализ реализации продукции, заказ товара с учетом прогноза продаж. Если бренд-менеджер работает, например, в сфере модной одежды, он формирует коллекцию сезона.
3. Организация маркетинговых мероприятий, анализ рынка.
4. Финансовое планирование. Бренд-менеджеры определяют объем затрат, необходимых на "раскрутку" товара.
5. Разработка ценовой политики. Бренд-менеджеры определяют, когда объявлять распродажи со скидками или повышать цены, поскольку именно они могут гибко реагировать на изменение покупательского спроса.

7. Планирование и проведение рекламных кампаний. Бренд-менеджер выбирает рекламное агентство, ставит перед ним задачи, а затем одобряет или отклоняет их работу.

8. Отслеживание ассортимента и анализ спроса товаров у конкурентов. Очень часто первыми среди покупателей новинок бывают именно бренд-менеджеры конкурирующих фирм.

Образовательное поле для заметок

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

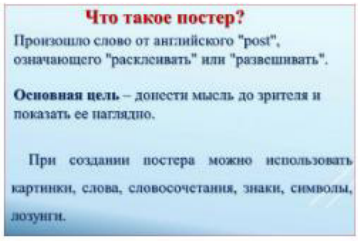
Изучив содержание кейса, составьте матрицу идей.

«МАТРИЦА ИДЕЙ» — сравнительная характеристика однородных предметов, явлений, взглядов в трудах разных авторов



Изучив содержание кейса, оформите постерную презентацию.

«ПОСТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ» – это статичная презентация на листе формата А0. Основные вопросы постерной презентации Что? Зачем? Когда? Где?







©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Технология ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду / Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование // С.В. Иванова, И.Г. Боронилова, Г.Ф. Шабаева // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой - Издательство: Мир печати - Уфа, 2023. – 110 с.



МБДОУ д/с №32 г. Уфа РБ

Кафедра дошкольной педагогики и психологии Институт педагогики

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» Электронная почта кафедры ДПиП kafedradp@bk.ru

сайт https://bspu.ru/unit/23 канал кафедры ДПиП «Дошкольный инжиниринг Акмуллинского университета» m.youtube.com/channel/UCxGLbxjB0dSCXLXShIKPibA





© **БОРОНИЛОВА Ирина Геннадьевна,** директор Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© **ШАБАЕВА Гузель Фагимовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© **ИВАНОВА Светлана Васильевна, магистр образования, заведующая МБДОУ д/с 32 ГО г. Уфа РБ**

Формат 60Х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

МИР ПЕЧАТИ г.Уфа, 2023

©Иванова С.В., Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., 2023

Н.Ш. Сыртланова, Е.В. Янченко

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

Уфа, 2023

УДК 37.02

ББК .74.102

Сыртланова, Н.Ш. Технология развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира: проект «Большая кругосветка» [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей, студентов СПО, ВУЗ / Н.Ш. Сыртланова, Е.В. Янченко / под ред. Н.Ш. Сыртлановой. – Уфа: Изд-во: Мир печати, 2023. – 143 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для воспитателей, студентов СПО, ВУЗ в условиях реализации проекта «Современные технологии раннего развития детей».

В первой части пособия представлены теоретические материалы, инновационной деятельности ДОО по развитию познавательного интереса к многообразию стран и народов мира. Данная часть пособия адресована специалистам дошкольных образовательных организаций и всем тем, кто интересуется организацией проектной деятельности дошкольников.

Во второй части пособия представлены практические материалы, инновационной деятельности ДОО по развитию познавательного интереса к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности. Данная часть пособия адресована специалистам дошкольных образовательных организаций и всем тем, кто интересуется организацией проектной деятельности дошкольников

Рецензенты

Л.Я. Букреева, *канд. пед. наук, доцент (БашГУ);*

Г.Ф. Шабаева, *канд. пед. наук, доцент (БГПУ им.М.Акмуллы).*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ…….. 8

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……. 8

1.1. Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема. *Вопросы для анализа и самоанализа* ……. 8
1.2. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старших дошкольников. *Вопросы для анализа и самоанализа*…. 22
1.3. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников к многообразию стран и народов мира *Вопросы для анализа и самоанализа*…….. 30

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ I……. 45

РАЗДЕЛ II. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….. 47

2.1. Описание этапов и методик исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста…….. 47

2.2. Анализ и оценка результатов исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста…… 60

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ I I…….. 70

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО МОДУЛЮ 1 …….. 73

МОДУЛЬ 2. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……. 75

РАЗДЕЛ III ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 75

РАЗДЕЛ IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА……. 83

4.1. Методика «Знаешь ли ты?»……. 83
4.2. Карта проявлений инициативности …….. 85
4.3. Карта проявлений самостоятельности……. 86
4.4. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей…… 87
4.5. Методика «Сюжетные картинки……. 88
4.6 Диагностическая карта педагога ……. 90
4.7. Анализ работы педагога над проектной деятельностью……. 91

РАЗДЕЛ V. ПРОЕКТЫ ИЗ СЕРИИ «БОЛЬШАЯ КРУГОСВЕТКА» ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА 93

Австралия……..... 95
Европа……... 102
Америка…… 111
Антарктида……..…….. 116
Азия……. 119
Африка…… 126

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…… 132

ДЛЯ ЗАМЕТОК 143
I

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Кардинальные и масштабные изменения в современной образовательной системе направлены на создание условий для личностного развития дошкольников, раскрытие их творческих способностей, развития познавательных интересов, умения проявлять готовность к сотрудничеству и взаимопониманию с окружающим миром.

Анализ нормативных документов ЮНЕСКО доклад «Сокрытое сокровище» (1996), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (2015), Концепция дошкольного воспитания (1989), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), позволяет констатировать необходимость разработки и реализации новых общеобразовательных программ дошкольного образования, инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на развитие познавательного интереса у дошкольников.

Вопросы развития познавательного интереса конкретизируется в социальном заказе государства, представленном в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), согласно которому содержание образования должно «нацелено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В ФГОС ДО определены задачи развития познавательных интересов направленные на ознакомление с первичными представлениями о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы многообразии стран и народов мира. Это обосновывает актуальность познавательного интереса к окружающему миру на

социально-педагогическом уровне.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования о важности и необходимости обоснования проблемы познавательного интереса как обязательного фактора целостного процесса становления личности ребенка (JLC. Выготский, С.Л.Рубинштейн, Л.Валлон), идеи положения деятельностного подхода в педагогике (Л.М.Захарова, А.Н.Леоньтьев), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.М.Кондаков), что в свою очередь предполагает актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне.*

Обосновывая актуальность рассматриваемой проблемы на *научно-методическом уровне* следует выделить, что особенности развития познавательного интереса раскрыты исследованиями (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.А. Венгер, А. В.Запорожец); сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в образовательном процессе (А.М. Вербенец, Н.Е. Веракса, Дж. Дьюи, В.А. Деркунская В.Х. Килпатрик, К.М. Кантор, Е.Г. Кагаров, Л.С. Киселева, Е. Полат); идеи приобщения дошкольников к культуре разных стран (М.И. Богомолова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К Суслова); в области мультикультурной направленности этнокультурного компонента дошкольного образования (Р.Х. Гасанова, Н.Ш.Сыртланова, Г.Ф. Шабаева [111, 115]), приобщение к фольклору, народным традициям в воспитании подрастающего поколения (Р.Х.Агишева, Ф.Г. Азнабаева, Р.Х.Гасанова).

Целостная картина о многообразии стран и народов мира может быть сформирована в единстве и связях познавательного интереса и проектной деятельности, что обеспечивает интегрированный подход в образовательном процессе, который также недостаточно разработан в научно-методической литературе.

Задачи пособия:

1. Осуществить педагогический анализ проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с целью уточнения содержания понятия «познавательный интерес», по которым будем понимать отношение ребенка к миру, в результате которого он получает новое знание о нем.

2. Обосновать роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира.

3. Представить диагностические методики для выявления уровни познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

4. Дать практические рекомендации по ознакомлению старших дошкольников с многообразием стран и народов мира средствами проектной деятельности.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема

На пороге XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием. Она является ответом на вызов, которой бросает нам мир, в котором изменения происходят очень быстро.

В докладе «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал четыре основополагающих принципа, четыре «столпа» образования в XXI веке (1996): научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

«Научиться познавать – это означает умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет образование.

Научиться делать – приобрести знания, умения, навыки которые дают возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе.

Научиться жить вместе – воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты в условиях уважения ценностей, взаимопонимания и мира.

Научиться жить – содействовать расцвету собственной личности, проявляя независимость, самостоятельность суждений. Развивать в индивидууме потенциальные возможности: память, интерес, способность к

размышлению, проектирование, способности к коммуникации» [39, с. 156].

В ФГОС ДО (2013) определена задача − развитие у детей дошкольного возраста интереса, любознательности, активности в познании окружающей действительности [119].

Обращаясь к проблеме познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста нельзя не остановиться на понятии «интерес», так как оно является ключевым. Рассмотрим это понятие с точки зрения философии, психологии и педагогики.

В философии данное понятие рассматривается как:

− отношение человека к миру, в результате которого человек получает новое знание о нем (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили);

− специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами, явлениями и путей достижения целей (Д.Б. Эльконин).

В психологии данное понятие рассматривается как:

− избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин);

− проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л.Рубинштейн);

− активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);

− специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

В педагогике данное понятие расшифровывается, как:

− активное познавательное отношение человека к миру (В.Н.Мясищев);

− избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина);

− воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности (Ю.Ю. Березина).

Таким образом, проанализировав выше перечисленную литературу, мы можем сделать вывод, что «интерес» это отношение человека к миру, специфическая деятельность, умственный процесс, образовательная деятельность, процесс отражения и воспроизведения действительности.

Далее рассмотрим объект нашего исследования понятие «познавательный интерес» в работах исследователей педагогической теории:

– проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);

– особый сплав эмоционально□волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельность человека

– (А.А. Гордон);

– активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру (В.Н Мясищев, Н.Г. Морозова);

– специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности

– (А.Г.Ковалев).

Анализ состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике свидетельствует, что в настоящее время познавательный интерес рассматривается педагогами и психологами не изолированно, а с позиций принципов диалектической детерминации, структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление биологического и социального, индивидуального и общественного.

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.А. Венгера, Л.С.Выготского, А.Г. Запорожца показывают, что познавательный интерес формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними

имеющиеся отношения и связи [3, 13, 19, 28, 45].

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса. Так, в исследованиях Г.И. Щукиной, рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы.

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом [116].

А.Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала) [64].

Б.П. Есипов утверждал, что познавательный интерес - интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях [34].

В исследованиях А. Валлона познавательный интерес рассматривается через призму эмоционального отношения к предмету познания. Одним из первых объектов познания маленького ребенка является предметный мир. Формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает

успешность его освоения ребенком и во многом определяет процесс его социализации [17].

По мнению психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского развитие познавательного интереса у дошкольников связано с преобладанием особых форм активности и положительного аффективного состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях [13, 27].

С.Л. Рубинштейн считает, что предметом познавательного интереса является стремление человека проникать во всё многообразие окружающего мира, отражать в сознании сущностные процессы, причинно-следственные связи и закономерности. Именно на этой основе познания окружающего мира и отношения к нему, научным истинам формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которым способствует познавательный интерес [97].

Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенку как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, поскольку под его влиянием активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Исходя из этого, исследователи обнаруживают в интересе определенную личностную направленность. В частности, Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [116].

М.Н. Скаткин отмечал, что в единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат) [1011].

Г.И. Щукина утверждала, что познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком [116].

Е.В. Бондаревская, утверждала, что любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [8].

По мнению Б.П. Есипова, теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что

непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность. В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность [34].

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОО, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду [119].

С целью определения значимости данной проблемы, ее включения в содержание образовательного процесса мы провели анализ комплексных программ дошкольного образования («От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой), которые представлены в таблицах 1, 2

Таблица 1

Анализ примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Критерий	Показатели
основные целевые ориентиры	Основные целевые ориентиры программы «От рождения до школы» направлены на «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка».
основная научная идея; построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции	Основная научная идея программы базируется на позиции гуманистической педагогики с опорой на ведущие дидактические принципы развивающего обучения и культуросообразности. Построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъектной позиции отражается в направленности программы на личностно ориентированную модель воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
особенности познавательного интереса детей	Программа ориентирована на развитие познавательно- исследовательского интереса, мотивации к дальнейшему обучению у детей старшего дошкольного возраста через наблюдения, занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты. На наш взгляд, необходимо разнообразить формы работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса. Такие формы работы, как групповые и межгрупповые проекты, акции, клубы по интересам, не только послужат дополнительным мотивом к познавательной деятельности, но и повысят познавательную активность дошкольников.
условия для познавательного интереса ребенка	Согласно поставленным задачам программы, педагогу дошкольной образовательной организации необходимо создавать условия для познавательного интереса ребенка через организацию педагогических ситуаций, стимулирующих познавательное развитие дошкольников, а также через реализацию детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Это необходимо для самостоятельного установления детьми связей и отношений между системами объектов и явлений.

ценностное отношение ребенка к результатам познавательно-продуктивной деятельности	Ценностное отношение ребенка к результатам познавательной деятельности педагог формирует через атмосферу поддержки, помощи в обнаружении ошибок, в своих рассуждениях при обсуждении творческих вопросов и при решении проблемно-противоречивых ситуаций. Результатом познавательной деятельности могут быть книжки-малышки с сочиненными сказками о различных представителях живой и неживой природы, предметного мира, заполненные календари наблюдений, коллективные макеты и рисунки. Вследствие разной продолжительности наблюдения, эксперимента или проекта, быстрое получение продукта познавательной деятельности не всегда возможно.
задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка	Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на формирование любопытства, любознательности, инициативности, познавательного интереса у детей дошкольного возраста, познавательной деятельности дошкольников. Учитывая перечисленные познавательные процессы, необходимо принимать во внимание, что познавательная активность сопровождает познавательное развитие детей в течение всего дошкольного периода
возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов	Возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов зависит от соблюдения педагогом принципа вариативности предметно- пространственной среды при создании активных площадок (мастерских, исследовательских площадок, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Согласно условиям, предложенным авторами программы, дети имеют право находиться в одновозрастной или разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.
методическое сопровождение развития познавательного интереса дошкольников	Методическое сопровождение развития познавательного интереса дошкольников имеется в виде учебно-методического комплекта по познавательному развитию (методические и наглядно-дидактические пособия, научно-методическая литература)

рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	Рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ даны в виде специального пособия, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат и пр.) и участка детского сада. Обозначенный критерий не раскрыт в самой образовательной программе, поэтому педагогу для подбора дидактических материалов необходимо будет руководствоваться не только приведенным перечнем игр и игрушек, но и быть компетентным в области педагогической и психологической экспертизы игрушек.
диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития детей для определения уровня развития познавательного интереса дошкольников	Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития детей по определению уровня сформированности познавательного интереса дошкольников имеется в виде карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Этот инструментарий позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.
участие родителей в процессе развития познавательного интереса дошкольников	Участие родителей в процессе развития познавательного интереса дошкольников авторы программы предлагают организовывать в виде самых разнообразных общепринятых и инновационных форм работы: акции, посещение семьями программных мероприятий: семейный абонемент, семейные гостиных, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, проектная деятельность, дни открытых дверей в детском саду, консультации, конференции, родительские и педагогические чтения, родительские школы и др. Родительская страничка, представленная в каждом пособии программы «Школа семи Гномов», способствует повышению педагогической образованности родителей.

Таблица 2

Анализ примерной основной образовательной программы «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой)

критерии	показатели
основные целевые ориентиры	Основные целевые ориентиры программы «Истоки» направлены на полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей
основная научная идея; построение отношений всех	Концепция программы построена на основных научных идеях дошкольной педагогики: деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса; теория А.В. Запорожца об (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, фундаментальное положение Л.С. Выгодского о создании «зоны ближайшего развития», опирающееся на потенциальные возможности ребенка, возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, со спецификой развития дошкольника на каждом этапе. Построение отношений всех субъектов образовательного процесса на субъект-субъектной позиции с учётом деятельностного подхода к развитию ребенка предполагает субъектность деятельности, поскольку ее строит сам ребенок. Стоит отметить, что в основе содержания программы заложена педагогика диалога ребенка со взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями, что также немаловажно при субъект-субъектной позиции всех участников образовательного процесса.
особенности познавательного	Особенности познавательного интереса детей к объектам живой и неживой природы отражены в программе через процесс экспериментирования и установления причинно- следственных связей. Помимо интеллектуальной составляющей познавательной деятельности, успешность развития познавательного интереса дошкольников во многом зависит и от эмоционально-волевых способностей воспитанников .
условия для познавательного развития ребенка	Благоприятными условиями для познавательного развития ребенка авторы программы считают поисковую деятельность и экспериментирование с новым материалом.

ценностное отношение ребенка к результатам познавательно-продуктивной деятельности	Ценностное отношение ребенка к результатам познавательно-продуктивной деятельности педагог формирует вместе с детьми через предварительный анализ образцов. Бесспорно, предложенная авторами программы схема обследования объекта важна при анализе результатов познавательно-продуктивной деятельности Итогом деятельности ребёнка может быть коллективная работа, выполненный опыт с предметом, выращенное растение. Следовательно, будет актуален анализ всего познавательного процесса за тем или иным явлением.
задачи, вязанные с развитием познавательной активности ребенка	Задачи, связанные с развитием познавательной активности ребенка, направлены на развитие общих познавательных способностей детей через организацию поисковой деятельности. Мы согласны с формулируемыми задачами, но считаем необходимым учёт всех познавательных производных при формулировании задач по развитию познавательной активности.
возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов	Авторы программы делают акцент на формировании «обучающего детского сообщества», в котором предусмотрена возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду. Тем самым стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления, партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми.
методическое сопровождение развития познавательного интереса дошкольников	Методическое сопровождение развития познавательного интереса дошкольников присутствует в виде перечня методических материалов и пособий к программе, что не в полной мере обеспечивает подготовку воспитателей к познавательному развитию дошкольников.

рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	Авторами программы даны рекомендации по подготовке предметно-пространственной развивающей среды не только в здании ДОУ, но и на территории детского сада. Главным лозунгом при построении предметно-пространственной среды авторы программы считают «отсутствие развивающего эффекта при наличии готовой среды» и предлагают создание из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Несомненно, в каждом образовательном центре по определенной образовательной области должны присутствовать заготовки для познавательной деятельности дошкольников .
диагностический инструментарий	Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития детей, для определения уровня развития познавательного интереса дошкольников представлен в виде трехуровневого мониторинга: экспресс-оценка развития детей с опорой на интегральные показатели развития ребенка, комплексная характеристика личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста и целевые ориентиры по своему содержанию. В случае получения результатов диагностики, не соответствующих возрастным особенностям ребенка, педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут воспитанника и усиливает свою педагогическую работу.
участие родителей в процессе	Участие родителей в процессе развития познавательного интереса дошкольников авторы программы видят через традиционные и интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников – проектную деятельность, интеллектуальную викторину, экологические акции, просмотр и обсуждение видеофрагментов, фотопрезентации о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Анализ программ дошкольного образования («От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Истоки под ред. Л.А.Парамоновой») показал, что взаимодействие субъектов образовательного процесса построено на основе субъектных позиций; во всех программах предусмотрена возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов. При работе с родителями в процессе развития

познавательного интереса дошкольников предлагаются разнообразные формы взаимодействия. Но, несмотря на все преимущества этих образовательных программ, задачи, связанные с развитием познавательного интереса ребенка к многообразию стран и народов мира, к их географической, материальной, этнической культуре не в полной мере отражены в их программном содержании. Мы считаем, что необходимо разнообразить формы и средства работы по развитию познавательного интереса у дошкольников. Одним из эффективных средств развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является проектная деятельность.

Вопросы для анализа и самоанализа

1. Раскройте понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе и представьте данной понятие с помощью модели
2. Дополните данное понятие своими определениями
3. Какие нормативно-правовые документы раскрывают необходимость развития познавательного интереса у дошкольников?
4. Какова роль комплексных программ в развитии познавательного интереса дошкольников?
5. Взяв за основу критерии анализа, представленных в данном параграфе, осуществите анализ комплексных программ, выставленных на сайте ФИРО

1.2. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников

В соответствии с требованиями, которые заложены в Законе «Об образовании Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования, образовательное учреждение независимо от того по каким программам строит образовательный процесс обязано:

– обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

– обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

– реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений ирассуждений;

– помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса;

– привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

– обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей [119].

Все эти требования можно реализовать путем наиболее эффективного метода обучения и воспитания – проектной деятельности.

Фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся зарубежных (Дж. Дьюи У.Х. Килпатрик) и отечественных ученых П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский и др.).

Анализ исследований Н. В. Матяш, свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Она является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес [68].

Рассмотрим понятия «проект» и «проектная деятельность»:

В современном русском языке под словом «проект» понимается (от

латинского projectus «выдающийся вперед») – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска 39]

У.Х. Килпатрик под проектом понимает любую активность, любую деятельность детей дошкольного возраста, которая лично ими выбрана и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца» [53].

К.М. Кантор под проектом понимал идеальный образ предполагаемого или возможного объекта. В его понимание проект – это творческая активность человеческого сознания, в результате чего осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию [51].

Л.С. Киселева, Н.Ю. Пахомова отмечают, что проект – это метод направленный на организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [54, 85].

В.А. Дергунская выделяла четыре отличительные черты проекта:

– исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;

– проекты как бы копируют различные стороны бытия;

– дети сами себе намечают план занятий и интенсивно ее выполняют;

– проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение [35].

Таким образом, проект – это метод направленный на организацию педагогического процесса, уникальная деятельность, направленная на развитие творческой активности дошкольника.

Далее мы рассмотрим понятие «проектная деятельность».

Проектная деятельность – это одна из наиболее интересных

интерактивных технологий в образовании и в то же время сложных с точки зрения организации.

Дж. Дьюи в своих исследованиях предлагал строить проектную деятельность через самостоятельную деятельность ребенка дошкольного возраста. По его мнению, ребенок не должен набиваться знаниями, а должен проявлять инициативность и быть творческим [39].

В дошкольной педагогике понятие проектная деятельность – это прежде всего, создание условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать опыт, добывать его экспериментальным путем, анализируя и преобразовывая его.

По определению Н. Е. Вераксы, проектная деятельность – это сложно организованный процесс, который предполагает системное преобразование всего учебного, вспомогательного и воспитательного процесса, а не только изменения в методике проведения отдельных занятий [22].

В.А. Деркунская отмечает, что проектная деятельность – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность построена на взаимодействии ребенка с взрослым на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка [36].

Таким образом, проектная деятельность – это организованный процесс, направленный на активизацию и поддержание разнообразных видов самостоятельной деятельности.

В свою очередь, вслед за мнением Н.А. Кочкиной проектную деятельность можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния) [62].

Анализ понятия «проектная деятельность» показывает, что в литературе по педагогике и педагогической психологии понятия «проектная деятельность» расшифровывается, как самостоятельная деятельность детей, их активность и новый практический опыт.

В проектной деятельности разные авторы во все времена выделяют ее виды и этапы, которые представлены в таблицах 2, 3, 4, 5

Таблица 3

Классификация проектов в работе за рубежных исследователей

В. Килпатрик	**Э. Коллингс**	**К.М. Кантор**
Созидательный (производительный); потребительский; Решение проблемы (интеллектуальных затруднений); Проект-упражнение.	«Игровые»; «Экскурсионные»; «Повествовательные»; «Конструктивные».	Творческие; Ролевые; Игровые Исследовательский

Таблица 4

Опыт разработки метода проектов

в работе зарубежных дошкольныхобразовательных учреждений

Детский сад М. Монтессори	**Детский сад г. Реджено Италия (идеи Л. Малагуцци)**	**Центр развития ребенка Джорджтаунского ниверситета (К. Хансен, Р. Кауфман, К Уолш) программа «Шаг за шагом»**
Работа с дошкольниками планируется с учетом индивидуальности каждого и интересов с учетом индивидуальности каждого и интересов всех. Дети составляют план на день, на неделю, обсуждают их с педагогами и воспитателями, принимают участие в планировании задач на месяц. Обсуждение и последующая реализация проекта повышает самооценку и ответственность детей.	Воспитатели относятся к ребенку как к субъекту, вступающему в отношения с другими субъектами. При планировании принимаются во внимание возможности самообучения, связи педагогов и родителей, контекст пространства, а так же распорядок дня.	Проектный метод важная составляющая педагогического процесса, воспитатель и дети могут инсценировать самостоятельные темы или проекты, охватывающие весьдетский и педагогическийколлектив

Таблица 5

Виды проектов в работе с дошкольниками

А.М Вербенец	Н.Е. Веракса	Н.Н. Поддьяков	Е. Полат
По предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); По характеру доминирующей детской деятельности (творческо- игровые, исследовательско-творческие, информционно-практические, творческие продуктивные); По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые); По длительности реализации(краткосрочные,средней продолжительности, долгосрочные).	Творческий (в ходе проектной деятельности создается новый творческий продукт); Исследовательский (определяется целью проектной деятельности); Нормативный (минимизирование запрещающих ситуаций и увеличение количества ситуаций, поддерживающих детскую инициативу).	Исследовательский (предполагает решение обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в томчисле экспериментальных, опытных); Творческий (неимеет структуру совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, может быть оформлен как сценарий видеофильма, альбома, программы праздника); Ролевой, игровой (дети принимают на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта).	Исследовательские информационные; творческие; игровые; приключенческие практико-ориентированные

Таблица 6

Этапы проектной деятельности в работе с дошкольниками

А.М. Вербенец	Н.Е. Веракса	В.А.Деркунская
Мотивационный тап, который позволяет решить множество познавательныхзадач; Проблемно-деятельностный этап, где идет самостоятельный поиск информации и ее обработка; Рефлексивный этап, т.е. обобщение продукта и ее презентация.	Первый этап подразумевает создание проблемной ситуации, где ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи; Второй этап ребенок самостоятельно оформляет проект; Третий этап подразумевает защиту проекта; Четвертый этап педагог организует выставку проектов.	Погружение в проект (вживание в ситуацию, постановка целей и задач предстоящей деятельности); Организация деятельности (распределение ответственности, планирование работы); Осуществление деятельности (активное и самостоятельное выполнение работы); Презентация проекта (демонстрация).

Изучив опыт работы за рубежом и на современном этапе, мы пришли к выводу, что проекты бывают различных видов, и различают их по этапам, классифицируются по разным основаниям: по характеру, по количеству участников, по длительности, бывают творческими, исследовательскими, нормативными и ролевыми и т.д.

В своей исследовательской работе мы возьмем этапы формирования проектной деятельности А.М. Вербенец: мотивационный этап, проблемно-деятельностный этап и рефлексивный этап [23].

Согласно исследованиям А.М. Щетининой организация проектной деятельности дошкольников заключается в поддержке детской инициативы и самостоятельности. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется тогда, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил педагог. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности [115].

Рассмотрим понятия «инициатива» и «самостоятельность»: Под «инициативой» понимается:

– почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях [10].

– характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости [26].

Таким образом, инициатива – это первый шаг в каком либо деле, способность действовать по внутреннему побуждению, активность, предприимчивость, что будет эффективно помогать реализовывать проектную деятельность.

Под «самостоятельностью» понимается:

– независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи [104].

– способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность [84].

– как стержневое личностное качество [67].

– общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу [97].

Проанализировав выше перечисленных исследователей, мы можем сделать вывод, что самостоятельность – это независимость, решительность, способность к действиям, а также общественное проявление личности, которая также будет способствовать и эффективно помогать реализовывать проектную деятельность и развивать познавательный интерес у дошкольников.

Познавательный интерес стимулирует надситуативную активность. В.А.Петровский в своих исследованиях вел речь о стремлении ребенка к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не

стимулируемой деятельности»). Для ребенка решение проблемы не является завершением деятельности. Это начало будущей, новой работы [88].

«В этой способности не «гаснуть» в полученном ответе, – пишет Д.Б. Богоявленская, – а «возгораться» в новом вопросе кроется тайна познавательного интереса, способность видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие» [9, с.320].

Таким образом, проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослым формировать знания о многообразии стран и народов мира, добывая их экспериментальным путем, анализируя и преобразовывая его.

Вопросы для анализа и самоанализа

1. Что понимается под «проектной деятельностью» дошкольников?
2. Аргументируйте. Почему проектная деятельность может выступить средством познавательного интереса старших дошкольников?
3. Проектная деятельность – это процесс? Это метод? Это средство?
4. На достижение каких результатов направлена проектная деятельность?
5. Какие виды проектов используются в работе с детьми дошкольного возраста?
6. В чем освоенность реализации проектного метода зарубежных исследователей?

1.3. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников к многообразию стран и народов мира

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), подчеркивается, что духовно-нравственное развитие и воспитание должно обеспечить заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации были выдвинуты «базовые национальные ценности» под которыми авторы понимают ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [59].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» делается упор на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры (в том числе и этике межнациональных отношений) [119].

Исходя из требований ФГОС ДО, содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает «формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира». При этом всё более актуальной становится проблема воспитания у детей интереса и уважения к культурам разных стран [118].

Определяя основные направления работы с дошкольниками, известный отечественный педагог П.Ф. Каптерев, несмотря на то, что был приверженцем учета национальных русских традиций в образовательном процессе, понимал, что у детей дошкольного возраста необходимо формировать представления о зарубежных странах и народах, об их истории и культуре, «обогащая ум представлениями».

По мнению П.Ф. Каптерева дети очень любят слушать историко-этнографические рассказы и очерки из жизни какого-либо народа, «и бытовой очерк о жизни диких или образованных людей на крайнем севере и под самыми тропиками и т.п.» [52, с. 13]

В своих исследованиях Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин отмечают, что именно в дошкольный период закладывается позитивное отношение к миру, к себе, к окружающим людям [28,45, 117].

Как отмечает Э.К. Суслова, отношение к человеку другой национальности начинает складываться у детей примерно с четырех лет, когда они узнают о существовании разных народов [105].

По утверждению М.И. Богомоловой, наилучшее воздействие на формирование дружеских чувств к детям других национальностей оказывает общение с ними в быту и детском саду [11].

Нельзя не согласиться с утверждениями Д.Б. Эльконина, который считал, что систематическое обогащение детей знаниями о людях разных национальностей, воспитание к ним соответствующего отношения делают игру сферой «реальных социальных отношений» [117].

Также внимания заслуживают работы исследователей Республики Башкортостан: Р.Л. Агишевой, Ф.Г. Азнабаевой, Р.Х. Гасановой, Н.Ш.Сыртлановой, Г.Ф. Шабаевой, Г.Р. Шафиковой, которые рассматривают материальную и духовную культуру башкирского народа, различные направления народного воспитания, воспитания культуры межнационального общения и толерантности [1, 2, 30, 109,111, 115].

Развитие познавательного интереса к многообразию стран и народов мира нашли свое отражение в федеральных программах и представлено в таблице 7

Таблица 7

Анализ комплексных федеральных и региональных программ

Содержание	Виды деятельности
Программа «Детство» под ред.Т. И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	
Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.). Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их	***Коммуникативная*** «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.),«Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.),«Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрей шагай» (фр.), «Приди,приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем»(шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.),«Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.). ***Чтение художественной литературы*** «Айога» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево-краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.),«Златовласка» (чеш., пер. К.Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.). ***Изобразительная.*** Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, оятская, рязанская, жбанниковская, Гриневская, скопинская, белорусская, молдавская, татарская, таджикская). Кружево (вятское, вологодское, елецкое, киришское); роспись и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда (Псков, Новгород, Гжель, Украина, Белоруссия и другие); вышивки разных областей России;

искусстве. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.	***Двигательная*** «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Лазы-пролазы», «Совушка», «Птицы и клетка», «Попляшем», «Летающие слова», «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — моезеркало»,«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка»,«Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек», «Танец огня», «Алфавит», ««Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки иветер». ***Познавательно-исследовательская*** «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото»
Программа «Мозайка» под. ред В.Ю.Белькович Н.В.Гребёнкина, И.А. Кильдышева	
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	***Музыкальная*** *Песенки.* «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел» «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка» молд., обр. И. Токмаковой. Рус. нар. прибаутка «Скок-поскок», муз. Л. Виноградова на народные слова «Кую, кую ножку»,муз. Б. Савельева на слова В. Малкова «Из чего наш мир состоит», рус. нар. мелодия «Как пошли наши подружки» *Танцы народов мира.* «Алевандер» (Швейцария), «Танец сапожников» (Польша), «Маленький танец» (Израиль), «Прялица» (Россия). *Пляски*. Рус. нар. песня «Барыня» в обр. В. Кикты, рус. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Сударушка», муз. Т. Ломовой «Плясовая», рус. нар. песня в обр. Е. Тиличеевой «Уж я колышки тешу», рус. нар. мелодия в обр. И. Арсеева «Во саду ли, в огороде». ***Чтение художественной литературы*** Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый своё получил»,эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон.

обычаям.	В. Марковой; Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», пер. с дат. А. Ганзен. ***Двигательная.*** М. Пинская «В одном лесу дремучем», «Хлопай, хлопай!», (рус. дет. фольклор, модель И. Сафаровой); «Хозяюшка» (рус. дет. фольклор, модель И. Сафаровой). игра в салки «Осьминог», «Успей найти партнёра», игры «Туристы и палатки», «Хранители и добытчики», «Кролики и петухи», «Живая верёвочка», «На четыре — передай мяч», «Голова — хвост», «Такси», «Ловишка, бери ленту», «Совушка»
Программа «Истоки» под.ред. Л.А.Парамоновой	
Формировать представления у детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, знакомство детей с глобусом, народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.; дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных	***Музыкальная*** Игровые упражнения: «Стряхивание капель дождя» (Н. Любарский «Дождик»); «Качание рук и «мельница»» (англ. нар. мелодия); «Качание» (В. Ребиков «На качелях»); «Свободные руки» (рус. нар. мелодия «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой); «Регулировщик движения» (Л. Вишкарев «Марш»); «Мячики» (Л. Шитте «Этюд» соч. 108, № 20); «Пружинка и пружинящий шаг» (Ф. Шуберт «Марш»). *Игры:* «Угадай-ка!» (франц. нар. песня); «Игра с пением» (рус. нар. песня «У меня ль во садочке»); «Змейка с воротцами» (рус. нар. мелодия «Заплету я плетень» в обр. Н. Римского-Корсакова); «Кружки и цепочки» (С. Затеплинский «Танец»). *Танцы:* «Вальс осенних листьев» (В. Косенко «Вальс»); «Хоровод» (Н. Сушева «В хороводе»); «Полька» (Д. Шостакович «Полька» из цикла «Танцы кукол»); «Новогодний марш» (Н. Сушева «Новогодний марш»); «Свободная пляска» (рус. нар. Мелодии «Травушка- муравушка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Как пошли наши подружки», «Я на горку шла»). ***Чтение художественной литературы:*** А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотв. «Осень»), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ф. Глинка «Москва», Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера), «Иван-царевич и серый волк» (рус. сказка в обр.

языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разномув Африке, на Севере, в Индии и т.д.;	А.Н.Толстого) или поэтический вариант — В. Жуковский «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке»; «По щучьему велению» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), «Никита Кожемяка» (рус. сказка в обр. А. Афанасьева), «Айога» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина), «Джек — покоритель великанов» (валлийская сказка, пер. К. Чуковского), «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилина), сказки братьев Гримм, Г.- Х. Андерсена, Ш. Перро и другие сказки по выбору, ***Изобразительная:*** коллекция народных игрушек; коллекциякукол в костюмах народов мира; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др. Книжная графика (иллюстрации). Билибин И. «Василиса Прекрасная», «Марья Моревна», «Перышко Финиста ***Чтение*** Ясна-Сокола» (рус. нар. сказки); Конашевич В. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина; «Сказки» (Г.-Х. Андерсена), «Ненаглядная красота» (рус. нар. сказки)
Программа «Я - человек» С.А.Козлова	
Содержание программы направлено на то, чтобы помочь ребенку узнать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, что предусмотрено программой, поможет развить в ребенке его творческий потенциал. Программа включает раздел Земля наш общий дом. Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о	***Познавательно-исследовательская:*** «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», Интерактивное путешествие "Города мира: Москва" "Плат узорный"(русские головные уборы); Интерактивное путешествие "Города мира: Санкт-Петербург"; ***Игровая:*** народные костюмы разных национальностей; Дидактические игры "Народы мира" ***Музыкальная:*** Фольклорная гостиная «Рождественские колядки»; Познавательно-игровой досуг «Ярмарка русскхи потех»; Фольклорный праздник "Как на масляной неделе»; Тематическая неделя "Культурные традиции народов Белоруссии Украины»; "Музыкальный калейдоскоп. Танцы разных народов; Фольклорная гостиная "Праздник русской березки" Музыкальное развлечение "В гостях у лета красного" (русские народные) "Наши

Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.	любимые сказки" (русский народный костюм); Развлечение "Праздник русского самовара", "Танцуем Умарину" (мордовский костюм) ***Изобразительная:*** Узорчатые инчиги"(татарский костюм); "У каждого народа свои сказки"; "Во всех ты, душечка, нарядаххороша»

Анализ федеральных программ дошкольного образования показал, что целью федеральных программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Одной из основных задач в федеральных программах является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Анализ содержания программ позволил сделать вывод, что программы знакомят с культурами народов Запада (английский, румынский, латышский, шведский), с народами Востока (китайский, индийский), с народами России (ненецкий, русский). В программах представлен широкий спектр произведений отечественных и зарубежных писателей, композиторов, а также фольклорные произведения народов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Но далеко недостаточно уделяется внимание формированию у дошкольников географических знаний, материальных представлений об архитектурных объектах мирового значения, национальных блюдах, костюмах, а такжетрадициях, праздниках народов мира.

С позиции нашего исследования провели анализ этнокультурных программ, который представлен в таблице 8

Таблица 8

Анализ региональных программ

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова	
В программе определены цели: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей: формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа; развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.	***Игровая:*** Д/и «Расскажи, где ты живешь»;Д/и «От какого дерева листочек»; Д/и «Угадай животное»; Д/и «Назови уУлицы нашего города»; Д/и «Узнай, назови, что на фотографии»; д/и «Угадай, где я нахожусь»; с/р игра «Мы строители»; с/р игра «Семья»; с/р игра «Путешествие по городу»; с/р игра «Детский сад»; слов. игра «Скажи со словом городской… »; слов. игра «Жилое - нежилое»; слов. игра «Я начну, а ты продолжи» (правильное поведение в городе); слов. игра «Мой, моя, мои»; игра – загадка «Сколько нас». ***Музыкально игровая:*** Башкирская народная игра «Курай» (сл. и мелодия Ф. Гершовой); Башкирская игра «Юрта»; Праздник «День матери»; праздник «Шежере»; Праздник «Сабантуй»; КВН игра «Мой город». ***Чтение художественная литература***: Чтение стихов о Башкортостане» Башкирские народные поговорки пословицы; Чтение рассказа М. Карима «В березовом лесу»; Заучивание стихотворения А. Игебаева «Курай»; Чтениестихотворений «Матери моей», «Золотые руки» (А. Игебаев); Чтение рассказа «Бабушка – солнышко» (М. Буракаева); Чтение стихотворения «Наша семья» (Х.Габитов). ***Двигательная:*** Подвижная игра-эстафета «Посади картофель». Народные игры: «Бой с мешком: «Бег в мешках» ***Изобразительная:*** «Животные Башкортостана»; «Деревья, которые растут в нашем городе»; «Мой дом»; "Что мы виделив музее»; «Наша семья»;«Мой папа»; «Моя мама»; «Нашгород»; «Герб моего города»

Программа «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева	
Программа направлена на физическое, психическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры	***Игровая:*** Сюжетно-ролевые игры «Занятие башкир», «Ковроделие», «Путешествие в прошлое башкир» ***Музыкально игровая:*** «Ушастый зайчик», «Наречение именем». ***Чтение художественная литература***: чтение стихотворения М.Гали «курай», М.Тайсиной «Мой край родной», А.Игебаевой «Курай», Р.Гарипова «Родной язык», ***Двигательная:*** татарская народная игра «Серый волк», русская народная игра «Горелки», «Фанты», «Догони», башкирские народные игры «День и ночь», «Возьму птичку», «Имеешь саблю руби» ***Изобразительная:*** рисование «Украшение бочонка башкирским узором», «Подарок маме-платок», лепка «Настольный театр», «Курай», Башкирский конь»

Анализ содержания региональных программ с позиции этнокультурной направленности позволяет нам сделать вывод, что целью программ является повышение интереса к познанию культуры своего народа, развитие первоначальных представлений основ национальной культуры башкирского народа. Одной из главных задач региональных программ является формирование у ребенка чувства любви к Родине; воспитание уважительного отношения к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, развитиеу детей интереса к национальной культуре башкирского народа.

Анализ содержания программ «Академия детства» (Ф.Г. Азнабаева, З.А.Агзамова, М.И.Фаизова), «Земля отцов» (Р.Х. Гасанова), позволяют отметить, что выше перечисленные программы дают первичные представления о музыкальной, традиционной культуре народов Башкортостана, его обычаях, но вместе с тем в региональных программах не в полной мере представлена культура России и мира в целом.

З.Т. Гасанов отмечает, что при ознакомлении дошкольников с

многообразием стран и народов мира можно выделить следующие компоненты:когнитивный, мотивационный, эмоциональный [29].

Рассмотрим каждый компонент:

Когнитивный компонент дает представление об истории и культуре своего народа, об особенностях других национальных культур и проблемах их развития, об общепринятых нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в разнонациональных коллективах.

Мотивационный компонент включает мотивации и потребности людей в освоении родной культуры и культуры народов-соседей, а также культуры межнациональных отношений.

Эмоциональный компонент рассматривает эмоционально-нравственные характеристики личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к своему и другим этносам (отрицательные – замкнутость, обидчивость, подозрительность, неуважительность, высокомерие, презрительность, грубость, ненависть, жестокость и пр.; положительные – любовь, доброжелательность, чуткость, вежливость, сочувствие, интерес, терпимость, уступчивость и др).

Э.К. Суслова предлагает с целью реализации этих компонентов разнообразные средства: традиции и общение с представителями разных национальностей; художественная литература; устное народное творчество; игру, народную игрушку и национальные куклы; декоративно-прикладное искусство; музыку; этнические мини-музеи [106].

Рассмотрим каждое средство более подробно.

Традиция – это передача, элементов культурного и социального наследия от поколения к поколению, а также его последующие сохранение в определенных социальных группах в течение длительного времени [109].

Широко и разнообразно практическое значение ритуалов и обрядов. Они регулируют эмоциональное состояние людей, формируют и поддерживают

чувство единения на уровне этноса, общины, семьи, позволяют отдельному индивиду осознать свою этническую принадлежность, сохраняют вековые ценностные ориентации и т.д.

Э.К. Суслова считает, что общеизвестна огромная роль детской художественной литературы в познании ребенком окружающего мира, обогащении его представлений о добре и зле, пробуждении и развитии социальных чувств, углублении жизненного опыта, формировании начатков мировоззрения и первоначальных основ социальной активности. Составленные и выдержавшие несколько изданий хрестоматии для старших дошкольников, куда вошли произведения поэтов и писателей разных народов, несомненно, оказывают положительное влияние на формирование личности ребенка. Благодаря им, дети приобщаются к многонациональной литературе [106].

По данным исследования Н.В. Мельниковой, высокий нравственный эффект достигается в том случае, если в работе с детьми (в беседах, при рассматривании картинок, решении речевых логических задач) используются ситуации из художественных произведений, где действующими лицами являются сами дети. Если гуманные нравственные чувства, трудолюбие свойственны героям разных национальностей, у детей начинает формироваться первоначальное представление об их общечеловеческом характере [70].

М.И. Богомолова считает, что для ознакомления детей с культурой разных народов способствует национальная кукла. Ее ценность заключается в том, что с ее помощью можно в доступной форме ознакомить детей с бытом народов, природными особенностями национальных республик, пробудить в детских сердцах искреннюю дружбу и любовь к людям всех национальностей. Естественно, что к национальной кукле предъявляются высокие требования:

– в ее облике должны быть представлены черты, свойственные представителям определенной национальности;

– выражение лица, одежда и другие особенности куклы должны вызыватьсимпатию [11].

Национальная кукла служит средством эмоционального воздействия на детей, развивает их любознательность. Игры с национальной куклой воспитывают у детей чувство заботы, ласки. Это проявляется в их мимике, речи и поведении во время игр. Нередко кукол вносят в группу лишь для пополнения игрового хозяйства, часто находится в виде сувенира, служит украшением. И поэтому зачастую дети не знают имен этих кукол, в какие национальные костюмы они одеты, какую национальность представляют. Нельзя не согласиться с мнением Р.И. Жуковской, которая считает, что национальная кукла становится средством национального, а значит и воспитания этики межнационального общения лишь в том случае, если она оказывается наделенной определенными чертами характера [43].

Особую симпатию дети питают к тем куклам, о которых много знают, которые представляют литературных героев. Куклы несут радость детям, на наш взгляд нет ребенка, который бы равнодушно отнесся бы к кукле в национальном костюме. При знакомстве с куклой у детей возникает много вопросов: почему она так одета? Из какой республики она прибыла? Как там живут люди? На каком языке они говорят? Очень важно, чтобы каждая национальная кукла, отличалась какими – либо особенными чертами:

– куклы, передающие характерные черты национальности;

– куклы, носящие имена полюбившихся национальных литературных героев;

– куклы, которые своими костюмами и элементами атрибутов напоминают о труде, характере той или иной национальности.

Воспитание этики межнационального общения, симпатии, дружеского отношения к другим народам происходит в процессе подвижных игр, с использование национальных атрибутов.

Л.С. Выготский указывал, что воспитательное воздействие игры зависит от ее содержания, она может стать средством воспитания дружеских чувств к

людям других национальностей лишь в том случае, когда она является средством познания, когда дети овладевают знаниями о национальностях, одновременно проявляя положительное отношение к их представителям. Большое влияние на развитие интереса у детей к разнообразию стран и народов мира оказывает декоративно-прикладное искусство, в частности изобразительного: картины, иллюстрации [28].

По мнению художника-иллюстратора Е.М. Рачева рассматривание иллюстраций, отражающих содержание о людях различных национальностей, развивают мышление, речь ребенка, обостряется внимание и наблюдательность, расширяется круг интересов, пробуждает творческую активность. Выразительная иллюстрация помогает понять поступки героев, вызывает интерес у детей, стремление познать другие культуры [43].

Пословицы и поговорки также оказывают большое влияние на дошкольников. Несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих». Причем эти рекомендации призывают к осторожности, деликатности, такту и в какой-то степени к подавлению своего «Я»: Не стучи в чужие ворота, и в твои стучаться не будут (татарская). Постоянное обращение к русскому фольклору делает речь детей богаче, образнее. Через знакомство с фольклором дети видят разнообразие существующего мира, принимают его многогранность и не боятсябыть отличными от других.

Эффективным средством также являются сказки, которые знакомят детей не только с фольклором, но и дают представления о добре и зле, в какой-то степени соотносимые мировоззрением этносов. Можно быть уверенным, что через знакомство с фольклором разных национальностей, через познание внутреннего мира различных народов будет происходить постепенное сближение, основанное на терпимости. И очень важно, что бы дети почувствовали, что дружеский настрой к другому народу, партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полнее и интереснее.

Т.И. Бабаева отмечает, что овладение ребенком игровой культурой включает в себя ориентировку детей в многообразии детских народных игр; внесение разнообразного социального содержания в игры; реализацию разных форм взаимодействия с игровыми партнерами [6].

По мнению В.М. Губанова в игровой деятельности через ситуацию общения развивается активность ребенка, реализуется его творческий потенциал, создается событийное поле [33].

Театральное искусство, как вид творческой деятельности, подчеркивает С.В. Батуева, способствует формированию представлений о картине мира, познавательному развитию, активности, развитию эмоциональной сферы, выразительностью движений и создаваемых образов, самостоятельностью [7].

Р.Х. Гасанова выделяет этнокультуру, которая способствует познанию ребенком народных традиций, его истории, национальной специфики, которая осуществляется в процессе сравнительного анализа национальной культуры русских, башкир и японцев [30].

Таким образом, мы пришли к выводам, что эффективными средствами воспитания развития интереса к многообразию стран и народов мира являются: традиции, общение, художественная литература, сказки, пословицы и поговорки, национальные куклы, подвижные игры, с использование национальных атрибутов, произведения искусства.

Изучение многообразия стран и народов мира необходимо для расширения кругозора, выработки ценностных ориентаций, для формирования собственной культуры личности, которая будет выражаться в характере отношений, поведении в разных условиях.

Рассматривая процесс развития интереса к многообразию стран и народовмира, важно определить содержание, доступное дошкольнику. На наш взгляд, к ним относятся такие элементы, как географическая, материальная и этническая культура. Знания географического характера предполагают знакомство детей с особенностью климата, животным и растительным миром,

расположением конкретной страны (континента) на карте мира; материальная культура - формирование у детей представлений об архитектурных объектах, имеющих мировое значение, о национальном костюме, национальные блюда; этнокультурная направленность воспитания вводит ребенка в мир народного творчества, праздников, традиций, обычаев (гостеприимства, приветствия и другого).

На наш взгляд, такое видение культуры обеспечивает развитие у детей целостной картины миры; комплексность представлений о другой стране, ее культуре; дают возможность установления причинно-следственных связей, что соответствует задачам, определенным в ФГОС ДО, и возможностям познавательного интереса дошкольников.

Вопросы для анализа и самоанализа

1. С какого возраста начинают складываться отношение к человеку другой национальности?
2. Обоснуйте, почему дошкольников надо знакомить с многообразием стран и народов мира?
3. Какие виды деятельности дошкольников будут способствовать их ознакомлению с культурой разных народов?
4. Какие региональные программы решают задачи ознакомления дошкольников с культурой разных народов?
5. Как реализуется задача ознакомления дошкольников с культурой разных народов в Республике Башкортостан?

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ I

Проведенный анализ теоретико-методологических основ познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста позволил сделать следующие выводы:

– познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи;

– содержание развития познавательного интереса у дошкольников нашло отражение в федеральных программах дошкольного образования, в которых взаимодействие субъектов образовательного процесса построено на основе субъектных позиций; предусмотрена возможность выбора ребенком вида деятельности, места работы, партнеров, материалов. Но несмотря на все преимущества этих образовательных программ, задачи, связанные с развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира, к их географической, материальной, этнической культуре не в полной мере отражены в содержании;

– одним из эффективных средств развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является проектная деятельность. Под «проектной деятельностью» понимается организованный процесс, направленный на активизацию и поддержание разнообразных видов самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Этапами проектной деятельности выступают мотивационный, проблемно-деятельностный, рефлексивный. Основой проектной деятельности в исследовании выступают виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая;

– одним из направлений деятельности по развитию познавательного интереса у старших дошкольников может быть многообразию стран и

народов мира, которое нашло отражение в задачах образовательной области «Познавательное развитие» и осуществляться интегрировано во всех видах деятельности: игровая, художественная, исследовательская, музыкальная;

– одним из условий реализации проектной деятельности будет являться инициатива, самостоятельность детей и взаимодействие всех участниковобразовательных отношений;

– процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности будет эффективным, если: структура проектной деятельности, будет содержать взаимосвязанные структурные компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоциональный направленные на ознакомление с географической, материальной, этнической культурой народов мира и будет включать в себя этапы: мотивационный, проблемно-деятельностный, рефлексивный; будет разработана и апробирована структурно-функциональная модель выполняющая ценностно-смысловую, процессуально-описательную, процессуально-деятельностную, ориентировочно-диагностическую функции, основанная на деятельностном, системном, аксиологическом, диалогическом, культурологическом, проблемном подходах.

.

РАЗДЕЛ 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание этапов и методик исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного

Работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 182 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Исследование проводилось с детьми старших и подготовительных групп дошкольного возраста, в количестве 66 детей из них 35 детей в подготовительной контрольной группе (КГ) и 31 ребенок в подготовительной экспериментальной группах (ЭГ) и 8 педагогов.

Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

I этап констатирующий.

Цель – выявить уровни познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Выявить уровни познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира (когнитивный компонент).
2. Выявить уровень развития инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (мотивационный компонент).
3. Определить эмоциональное отношение детей к общению со сверстниками другой национальности (эмоциональный компонент).
4. Выявить уровень компетентности педагогов ДОО в области проектная деятельность.

II этап основной.

Цель – повысить уровни познавательного интереса у детей старшего

дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Задачи.

1. Разработать структурно-функциональную модель по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.
2. Апробировать структурно-функциональную модель по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

III этап итоговый.

Цель – выявить уровни сформированности развития познавательного интереса детей у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран инародов мира средствами проектной деятельности.

Задачи.

1. Сделать сравнительный анализ результатов диагностического и итогового этапов опытно-экспериментальной работы, направленных на изучение когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.
2. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.
3. Дать методические рекомендации педагогам ДОО.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы эмпирические методы: анализ, обобщение, опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, построение гистограмм.

Диагностический этап опытно-экспериментальной работы был направлен на изучение когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Компоненты, уровни и характеристика познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

представлены в таблице 10.

Таблица 10

Критерии развития познавательного интереса

Компоненты	Уровни	Характеристика уровней: географическая (Г), материальная (М), этническая (Э)
Когнитивный	Низкий	Ребенок не может назвать континенты, страны ближнего и дальнего зарубежья; у ребенка отсутствуют знания о народах мира; отмечается затруднения в знаниях о животном, растительном мире континентов (Г) Ребенок испытывает затруднения в названии архитектурных достопримечательностей, национальных костюмов,национальной кухни разнообразных стран. (М) Ребенок не может назвать традиции, праздники, обычаи народов мира (Э)
	Средний	Ребенок затрудняется назвать что такое континент, перечислить континенты; ребенок знает в какой стране живет, но не всегда может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте; ребенок затрудняется назвать людей проживающих в других странах, определить национальность; ребенок испытывает затруднения в рассказе о животном и растительном мире разнообразных стран (Г) Ребенок знает некоторые архитектурные достопримечательности стран, некоторые элементы национальных костюмов, может назвать несколько блюд национальной кухни разных стран (М) Ребенок с затруднением называет традиции, праздники, обычаи народов мира (Э).
	Высокий	Ребенок знает, что такое континент, может назвать континенты; ребенок знает в какой стране живет, может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте; ребенок знает о людях проживающих в других странах, может назвать национальность; ребенок может рассказать о животном и растительном мире разнообразных стран (Г). Ребенок знает архитектурные объекты стран, может рассказать о национальных костюмах, национальных кушаньях (М) Ребенок знает названия праздников, традиций, обычаев народов мира (Э)

Мотивационный	Низкий	Ребенок никогда не берет на себя главные роли, не выступает инициатором какой-либо деятельности, не перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания, не стремится к лидерству и быть первыми во всем, боится взяться за незнакомое им дело, не испытывает радости от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников, всегда соглашается с мнением других, при этом не настаивает на своем.
	Средний	Ребенок берет роли на себя, не всегда выступает инициатором какой-либо деятельности, практически не принимает участия в каких-либо делах, редко высказывает свою точку зрения, с опасением берется за незнакомое им дело, иногда испытывает радость от внимания взрослых и сверстником, часто соглашается с мнением других, редко настаивает на своем мнении
	Высокий	Ребенок часто берет на себя роли, всегда выступает инициатором, принимает активное участие во всех делах, стремится к лидерству, быть первым во всем, любит находиться в центре внимания, не боится взяться за незнакомые им дело, испытывает радость от внимания со стороны взрослого и сверстников, часто не соглашается с мнением других детей, при этом всегда настаивает на своем, все конфликты решает самостоятельно, без напоминания выполняют порученные дела, может играть один.
Эмоциональный	Низкий	Ребенок не высказывает интереса к тому, проявляет отрицательные эмоции на предложение узнать о других народах, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, проявляет неуважительное отношение к другим народам (Г)
	Средний	Проявление эмоций носит ситуативный, фрагментарный и неустойчивый характер, индифферентен к людям разных национальностей и особенностям их культуры (Г, М,Э)
	Высокий	Ребенок активен и заинтересован темой беседы, эмоционально откликается на переживания другого, проявляет эмпатию, положительно оценивает и принимает других детей и взрослых, доброжелательно относится к людям разных стран и национальностей, уважительно говорит об особенностях ихкультуры. (Г, М,Э)

Для определения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира нами использовался комплекс диагностических методик, направленных на определение уровня развития представлений о многообразии стран народов мира и умений их применять в проектной деятельности. Данная позиция отражает и современные подходы к характеристике целевых ориентиров образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации первой задачи диагностического этапа и определения исходного уровня развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира нами использовались методика «Знаешь ли ты?», проведенной в форме беседы, выявляющая когнитивный компонент.

Беседа состояла из вопросов по трем направлениям:

– первое направление «Географическая культура»;

– второе направление «Материальная культура»;

– третье направление «Этническая культура».

Каждый вопрос носил открытый характер и начинался со слов: «Знаешь ли ты?». Во время беседы использовался наглядный материал (картинки животных и растений, изображения национальных блюд, костюмов, географическая карта, фотографии значимых архитектурных объектов, праздников, традиций континентов Азия, Африка, Антартактида, Америка, Европа, Австралия.

В ходе решения первой задачи констатирующего этапа были получены следующие результаты:

Проанализировав вопросы первого направления «Географическая культура» (когнитивный компонент) мы выяснили, что все дети знают страну, в которой они проживают сейчас (Россию). Немногие дети смогли ответить, что такое континент назвать континенты. Дети не смогли показать на карте Россию и какие-нибудь страны (куда ездили летом отдыхать). Среди знаний о других странах (о которых дети слышали о родителей, по телевидению, в интернете) некоторые дети называли Америку, Африка, Японию, Китай.

Количество детей посетивших другие страны невелик. Из них наиболее часто посещаемыми оказались Египет и Турция. Для определения знаний о животном и растительном мире разных стран, детям были предложены картинки растений и модели животных которые нужно было определить в ту или иную страну, многие дети правильно справились с заданием. Также

немногие дети смогли назвать народы проживающие на территории Росси и стран мира.

Вопросы второго направления «Материальная культура» (когнитивный компонент) были направлены на выявление знаний об основных архитектурных достопримечательностях имеющих определяющее значение для истории и культуры, национальных костюмах, блюдах разных стран. Из предложенных фотографий архитектурных строений разных стран почти все дети уверенно называли только Кремль. Не все дети смогли показать и назвать национальный костюм, национальное блюдо и соотнести народу.

Вопросы третьей беседы «Этническая культура» (когнитивный компонент) были направлены на выявление имеющихся знаний детей о культурных особенностях и традициях народов. Несмотря на то, что в дошкольной организации детей приобщают к русской культуре, дети активно принимают участие в народных праздниках, дети показали достаточно средний уровень знаний. Несложными оказались для детей вопросы в отношении героеврусских народных сказок. Знание детьми русских народных сказок достаточно хорошее. Были названы такие сказки, как «Гуси-лебеди», «Теремок», «Колобок», «Иван-Царевич и серый волк», «Кот и лиса», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», и др.

На вопросы, направленные на выяснение знаний детьми о сказках народов мира, дети отвечали отрицательно; дети затруднялись соотнести героя и название сказки, путали героев из народных сказок разных стран. При ответе на вопрос, «Какие иностранные сказки ты знаешь?», большинство детей назвали «Черепашки ниндзя», «Том и Джерри», «Молния Маквин».

Как свидетельствуют детские ответы по данному направлению, основным источником развития детских представлений о сказках является телевидение, которое не всегда предоставляет лучшие образцы мультипликационных фильмов. Сложными для детей оказались вопросы, связанные с народными традициями и общественными праздниками народов

мира. При помощи наводящих вопросов воспитателя дети могли назвать праздники Масленицу, Новый год, «Рождество», «День влюбленных», «Хэллоуин».

Таким образом, в результате проведения серии методов с детьми, мы установили, что основные детские представления о многообразии стран и народов мира дети получают из просмотров телевизионных передач, мультфильмов; случайных наблюдений и личного стихийного опыта (поездки с родителями, что видели или слышали по телевизору). Знания детей о многообразии стран и народов мира незначительные, разрозненные и фрагментарные, а у некоторых детей вообще отсутствуют. Полученные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Общий результат уровня развития познавательного интереса детей на констатирующем этапе исследования

Уровень / Группа	КГ		ЭГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	9	26	10	32
средний	14	40	11	36
низкий	12	34	10	32

Данные констатирующего этапа можно наглядно представить на диаграмме (рис. 1).

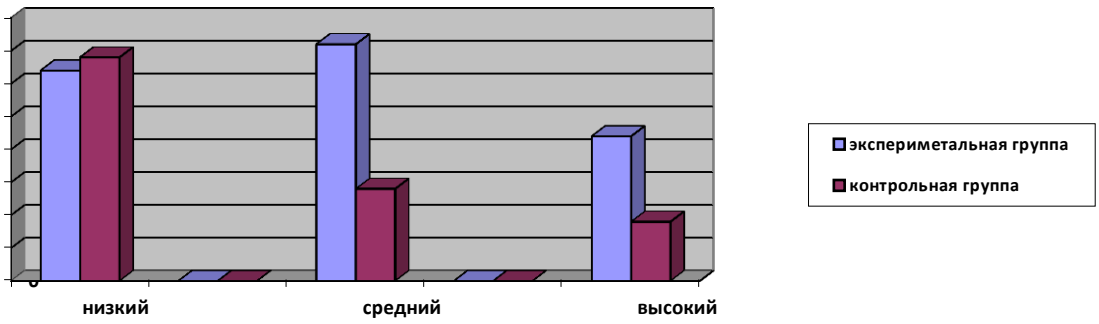


Рис.1. Показатели уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста кмногообразию стран и народов мира

Уровень когнитивного компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира в экспериментальной группе следующий: низкий уровень у 10 детей (32%), 11 детей (36%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 10 детей (32%). Таким образом, у детей ЭГ уровень развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира в основном на среднем уровне. В КГ были получены следующие результаты: из 35 детей у 12 детей (34%) низкий уровень, 14 детей (40%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 9 детей (26%). Таким образом, уровень развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира в Э и КГГ не сильно отличается.

Одним из показателей познавательного интереса является инициативность и самостоятельность, поэтому в ходе реализации второй задачи диагностического этапа была использована «Карта проявления инициативы и самостоятельности» А.М. Щетинина, выявляющая мотивационный компонент. Методика заключается в наблюдении за детьми старшего дошкольного возраста во время игровой деятельности, в решении проблемных ситуаций.

Детям были предложены сюжетно-ролевые игры "Экспедиция", "Салон сотовой связи". Была поставлена задача распределить роли, подобрать атрибуты и развить сюжет игры.

В ходе решения второй задачи по выявлению мотивационного компонента были получены следующие результаты: при выполнении задания дети испытывали затруднения в развитии сюжета игры. Многие дети брали роли на себя, но не всегда выступали инициаторами, некоторые дети практически не принимали участия в игре, большинство детей в основном соглашались с мнением других, редко настаивали на своем мнении в распределении ролей и подборе атрибутов к игре. Таким образом уровень развития инициативности, самостоятельности можно определить как «низкий». Это было обусловлено тем, что в ДОО уделяется недостаточно

внимания развитию инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, в основном инициатором игровой деятельности выступает воспитатель.

Результаты по определению мотивационного компонента инициативности, самостоятельности представлены в таблице 12.

Таблица 12

Общий результат уровня развития инициативности, самостоятельностина констатирующем этапе

Уровень / **Группа**	**КГ**		**ЭГ**	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	12	34	13	41
средний	15	43	10	32
низкий	9	23	9	29

Наглядно результаты проведенной диагностики мотивационного компонента с детьми Э и КГгрупах представлены на рисунке 2.

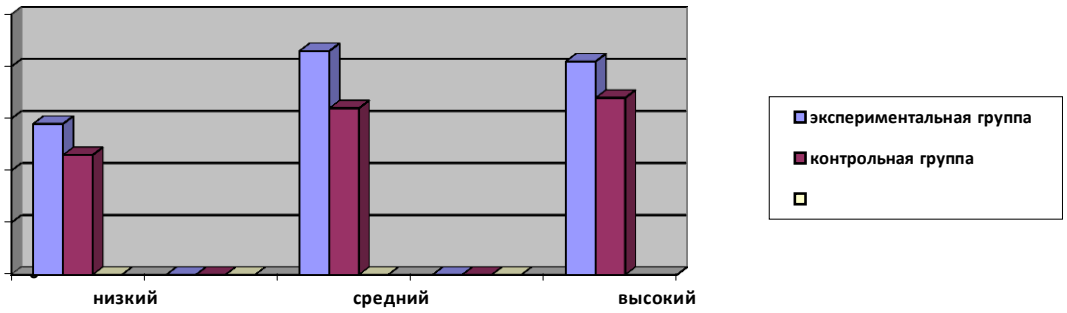


Рис.2. Показатели уровня инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в ЭГ следующий: низкий уровень у 9 детей (29%), 10 детей (32%) обладают средним уровнем, высокий уровень – 13 детей (41%). Таким образом, у детей ЭГ уровень инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на среднем уровне. В КГ были получены

следующие результаты: из 9 детей (23%) низкий уровень, 15 детей (43%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 12 детей (34%). Таким образом, уровень развития инициативности, самостоятельности в Э и КГГ не сильно отличается.

В рамках решения третьей задачи и определения эмоционального компонента была использована диагностическая методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей» (Ю.А. Афонькина) (Приложение 3).

Детям были предложены картинки с изображением людей которые, «приехали из разных стран и республик: России, Африка, Америка, Австралия, Китай, Башкортостан, у которых было ярко выражено их эмоциональное состояние». С их помощью детям предлагалось продемонстрировать основные эмоции (радость, страх, гнев, горе) и их оттенки (сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых).

С целью изучение эмоционального отношения к общественной жизни в разных странах нами была использована методика «Сюжетные картинки» Г.Л. Урунтаевой. Детям были предложены картинки с изображением архитектурных объектов стран, праздников, традиций народов мира подлежащих нравственной оценке. У детей спрашивали, какие праздники разных народов понравились детям, что и о чем они еще хотели узнать. Больше всего детям понравились фотографии с родео. Мы услышали следующие эмоциональные отклики: «Интересно…», «А что это они делают?! Как интересно!!», «А разве так можно? Как это у них так получается? Я тоже так хочу!», «Весело у них там!!». Привлекли внимание архитектура разных стран. На вопрос «Почему тебе это понравилось?» дети ответили: «Красиво». Вызвали восторг у детей и картинки с символами праздника Хэллоуина. Дети говорили: «Какие смешные!! Вроде бы страшные, а вроде смешные. Эх, нам бы так сделать». В ответах детей проявлялся интерес к внешним, ярким

признакам объектов.

Обобщенные результаты по определению уровня эмоционального компонента показали «средний» уровень как в ЭГ так и в КГ. Данные представлены в таблице 13.

Таблица 13

Показатели уровня эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Уровень / **Группа**	**КГ**		**ЭГ**	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	13	37	14	45
средний	15	42	10	32
низкий	7	21	6	19

Наглядно результаты проведенной диагностики эмоционального компонента с детьми Э и КГГ представлены на рисунке 3.

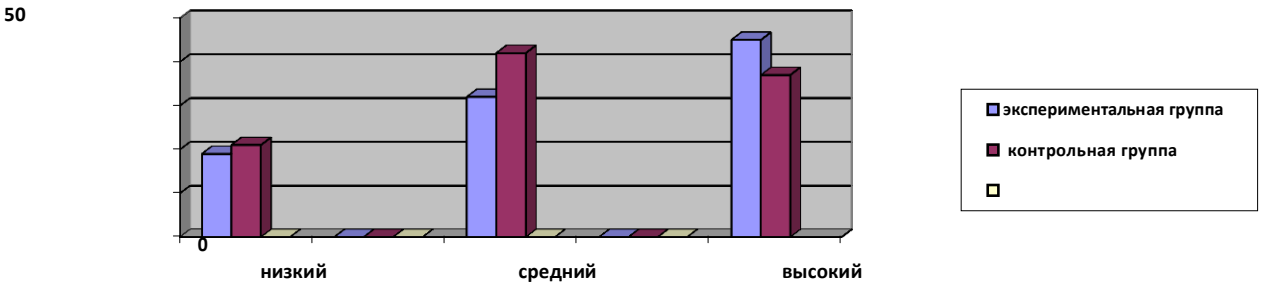


Рис.3. Показатели уровня эмоционального отношения у детей старшего дошкольноговозраста на констатирующем этапе

Уровень эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста в ЭГ следующий: низкий уровень у 6 детей (19%), 10 детей (32%) обладают средним уровнем, высокий уровень – у 14 детей (45%). Таким образом, у детей ЭГ уровень развития познавательного интереса в основном на среднем уровне. В КГ были получены следующие результаты: у 7 (21%) низкийуровень, 15 детей (42%) обладают средним уровнем, высокий уровень –

у 13 детей (37%). Таким образом, уровень эмоционального отношения детей в Э и КГГ не выявлен.

Еще одной задачей констатирующего этапа было определение уровня педагогической компетенции педагогов по проблеме исследования. Это направление связано с определением готовности педагогов осуществлять проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с многообразием стран и народами мира. На констатирующем этапе исследования приняли участие 8 педагогов ДОО участвующих в исследовании.

Для определения уровня педагогической компетенции педагогов мы предложили заполнить анкету. В анкете предлагались вопросы, направленные на уточнение уровня знаний педагогов в области проектной деятельности, а также на анализ деятельности, которую осуществляют воспитатели по ознакомлению детей с многообразием стран и народов мира.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство педагогов применяют проектную деятельность в образовательномпроцессе, но не могут назвать цель проектной деятельности. Затруднились

ответить какие составляющие включает в себя проект. При реализации проекта на мотивационном этапе педагог затрудняется формулировать исследовательскую проблему; стимулировать интерес детей к изучению; выдвигать гипотезы детям; затрудняется в планировании поэтапного достижения цели, формулировки задач для каждого этапа; распределении деятельности между членами группы для получения определенных результатов. На проблемно-деятельностном этапе педагог затрудняется в развитии исследовательских умений детей; в построении детско-родительских отношениях. На рефлексивном этапе педагог затрудняется в обобщении, оформлении коллективного продукта деятельности и его публичной презентации; в развитии у детей умения делового сотрудничества в ходе

парного и подгруппового взаимодействия. Владеет частичными знаниями о многообразии стран и народов мира.

Полученные данные об уровне компетенции педагога на констатирующем этапе эксперимента мы проанализировали и представили в таблице 14.

Таблица 14.

Показатели уровня педагогической компетенции педагогана констатирующем этапе

Уровень / **Группа**	**КГ**		**ЭГ**	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	0	0	1	25
средний	2	50	1	25
низкий	2	50	2	50

Наглядно результаты проведенной диагностики с педагогами экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 4.

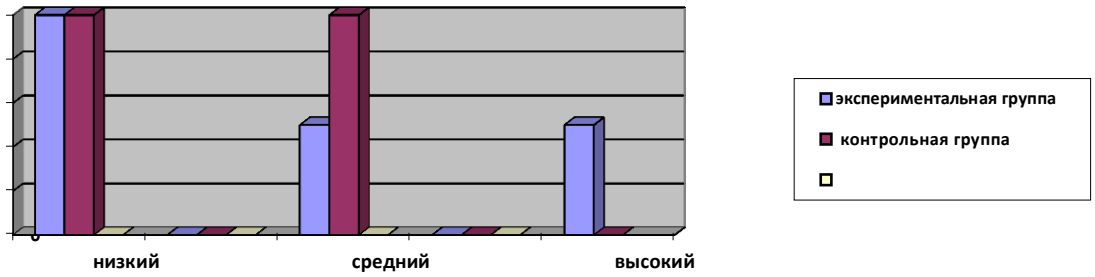


Рис.4 . Показатели уровня педагогической компетенции педагогов на констатирующем этапе

Уровень педагогической компетенции педагогов в области проектной деятельности в экспериментальной группе следующий: низкий уровень у 2 педагогов (50%), 1 педагог (25%) обладает средним уровнем, высокий уровень у 1 педагога (25%). Таким образом, у педагогов экспериментальной группы уровень педагогической компетентности в основном на среднем уровне. В контрольной группе были получены следующие результаты: из 4 педагогов у 2 (50%) низкий уровень, 2 педагога (50%) обладают средним

уровнем, высокого уровня – нет. Таким образом, уровень педагогической компетентности в области проектной деятельности в экспериментальной и контрольной группах не сильно отличается.

Таким образом, уровень педагогической компетенции педагогов в области проектной деятельности "низкий".

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что у детей фрагментарные знания о многообразии стран и народов мира. Проявление детьми интереса, инициативы, самостоятельности и эмоциональности к географическим, материальным и этническим особенностям стран носит неустойчивой характер. Также можно отметить недостаточную теоретическую и практическую подготовленность педагогов для реализациипроектной деятельности.

Исходя из полученных результатов была разработана структурно-функциональная модель с целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности, представленная во втором модуле данного

2.2. Анализ и оценка развития познавательного интереса у старших дошкольников

В ходе реализации структурно-функциональной модели, представленной во втором модуле данного пособия, развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности былиполучены следующие результаты, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Динамика показателей уровня развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира детей на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень / Группа	КГ				Различия I - III	ЭГ				Различия I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	9	26%	15	42%	+16%	10	32%	18	58%	+26%
средний	14	40%	14	40%	0 %	11	36%	9	29%	- 7%
низкий	12	34%	6	18%	- 16%	10	32%	5	16%	- 16%

Наглядно показатели уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 5.

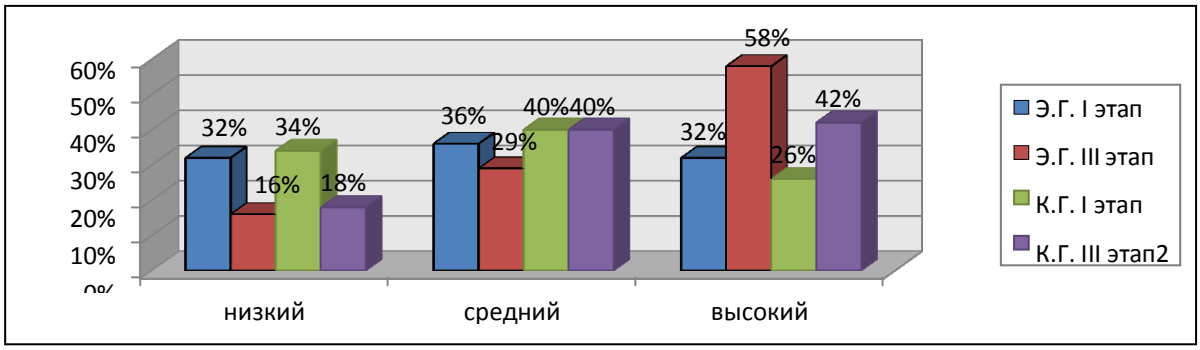


Рис.5. Показатели уровня познавательного интереса к многообразию стран и народов мира вэкспериментальной и контрольной группах

Уровень познавательного интереса к многообразию стран и народов мира в ЭГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 10 детей (32%), на итоговом этапе у 5 детей (16%), 11 детей (36%) обладали средним уровнем на диагностическом этапе, на итоговом у 9 детей (29%), высокий уровень был у 10 детей (32%), а стал у 18 детей (58%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 26% и средним уровнем уменьшилось на 7%, уменьшилось количество детей,

обладающих низким уровнем на 16%. По сравнению с исходными показателями значительно выросло число детей, у которых выявлен высокий и средний уровень развитияи снизилось число детей с низким уровнем.

Уровень познавательного интереса к многообразию стран и народов мира в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 12 детей (34%), на итоговом этапе 6 детей (18%), 14 детей (40%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 14 детей (40%), высокий уровень на диагностическом этапе было у 9 детей (26%), на итоговом этапе 15 детей (42%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 27%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 12%, средний уровень остался без изменений. Уровень познавательного интереса к многообразию стран и народов мира в КГ практически изменился не значительно.

Если сравнить динамику показателей детей Э и КГГ то можно отметить, что в ЭГ она значительно выше, чем в контрольной группе, что наглядно представлена диаграмме (рисунок 6).

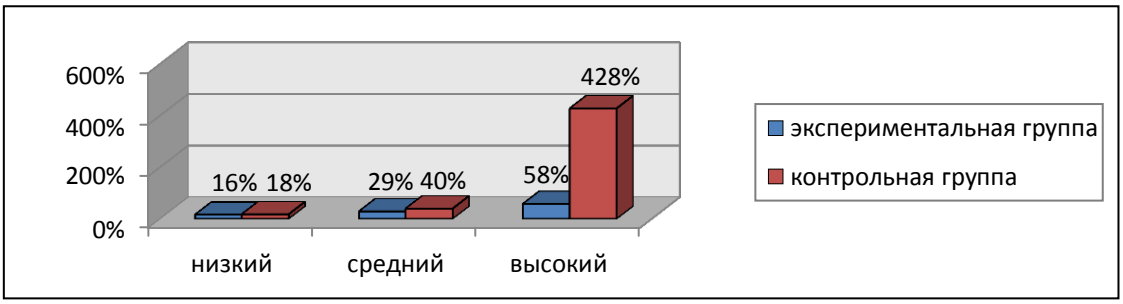


Рис.6. Динамика показателей уровня познавательного интереса к многообразию стран инародов мира на итоговом этапе в КГ иЭГ

В ЭГ низкий уровень показали на 2% меньше, чем в КГ. Средний уровень в ЭГ показали на 11 % детей меньше, чем в КГ. Высокий уровень в ЭГ показали на 16% больше детей, чем в КГ. Это говорит об эффективности использования структурно-функциональной модели по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

После исследования познавательного интереса детей старшего

дошкольного возраста, была проведена диагностика по методике А.М. Щетининой, выявляющая уровень инициативности и самостоятельности детей, на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты, представленные в таблице 16.

Таблица 16

Динамика показателей уровня проявлений инициативности, самостоятельности детей на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень / Группа	КГ				Различия I - III	ЭГ				Различия I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	12	32%	12	34%	+2%	13	41%	15	48%	+7%
средний	15	43%	16	45%	+2%	10	32%	12	39%	+7%
низкий	9	23%	7	21%	- 2%	9	29%	4	13%	-16%

Наглядно показатели уровня проявлений инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 7.

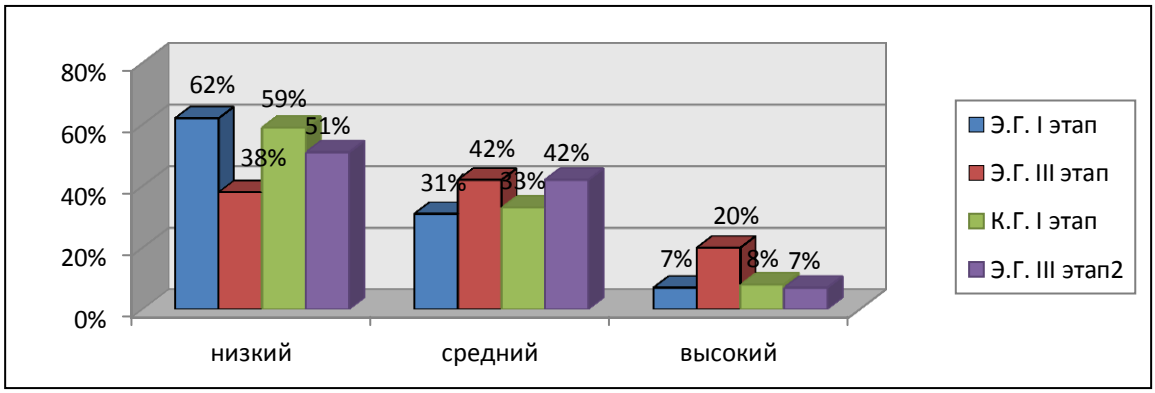


Рис.7. Показатели уровня проявления инициативности, самостоятельностив ЭГ и КГ

Уровень проявления инициативности и самостоятельности в ЭГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 9 детей (29%), на итоговом этапе у 4 детей (13%), 10 детей (32%) обладали средним уровнем на

диагностическом этапе, на итоговом у 12 детей (39%), высокий уровень был у 13 детей (41%), а стал у 15 детей (48%). Таким образом, повысилось количестводетей обладающих высоким уровнем на 33% и средним уровнем на 27%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 9%. По сравнению с исходными показателями значительно выросло число детей, у которых выявлен высокий уровень развития и снизилось число детей с низким уровнем. Уровень проявления инициативности и самостоятельности в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 9 детей (23%), на итоговом этапе 7 детей (21%), 15 детей (43%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 16 детей (45%), высокий уровень на диагностическом этапе было у 12 детей (34%), на итоговом этапе осталось также 12 детей (34%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих средним уровнем на 2%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 2%, высокий уровень остался прежним. Уровень проявления инициативности, самостоятельности в КГ практически не изменился.

Если сравнить динамику показателей детей Э и КГГ, то можно отметить, что в ЭГ она значительно выше, чем в КГ, что наглядно представлена диаграмме (рисунок 8).

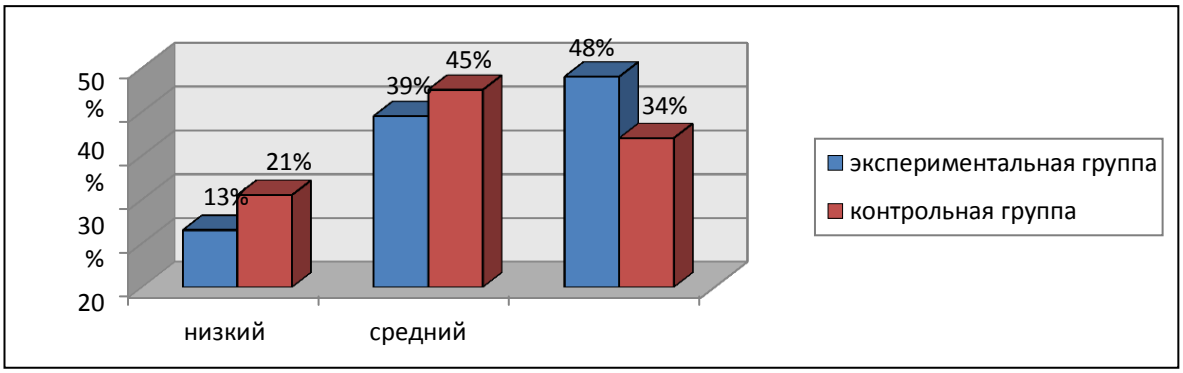


Рис.8. Динамика показателей уровня инициативности, самостоятельности на итоговом этапов ЭГ и КГ

В ЭГ низкий уровень показали на 8% меньше, чем в КГ. Средний уровеньв КГ больше на 6% детей, чем в ЭГ. Высокий уровень в ЭГ показали

на 14% больше детей, чем в КГ. Это говорит об эффективности использования структурно-функциональной модели по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

После исследования уровня эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.Л. Урунтаевой на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты, представленные в таблице 17.

Таблица 17

Динамика показателей уровня эмоционального отношения у детейстаршего дошкольного возраста на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Уровень / Группа	КГ				Различия I - III	ЭГ				Различия I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	13	37%	20	55%	+18%	14	45%	16	51%	+6%
средний	15	42%	13	36%	- 6%	11	32%	11	35%	+2%
низкий	7	21%	3	9%	- 12%	6	19%	4	14%	- 5%

Наглядно показатели уровня эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ представлены на рисунке 9.

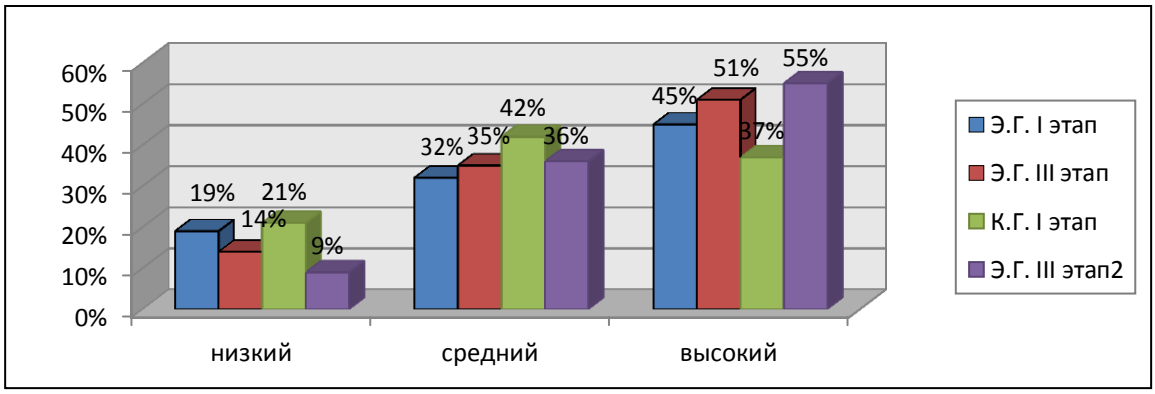


Рис.9. Показатели уровня эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возрастав ЭГ и КГ

Уровень проявления эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 6 детей (19%), на итоговом этапе у 4 детей (14%), 11 детей (32%бладали средним уровнем на диагностическом этапе, на итоговом у 11 детей (35%), высокий уровень был у 14 детей (45%), а стал у 16 детей (51%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 2% и средним уровнем показатели не изменились, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 2%. По сравнению с исходными показателями значительно выросло число детей, у которых выявлен высокий уровень развития и снизилось число детей с низким уровнем.

Уровень проявления эмоционального отношения в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 7 детей (21%), на итоговом этапе 3 детей (9%), 15 детей (42%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 13 детей (36%), высокий уровень на диагностическом этапе было у 13 детей (37%), на итоговом этапе 20 детей (55%). Таким образом, повысилось количество детей обладающих высоким уровнем на 7%; средним уровнем на 2%, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 4%. Уровень эмоционального отношения в КГ практически не изменился.

Если сравнить динамику показателей детей Э и КГГ, то можно отметить, что в ЭГ она значительно выше, чем в КГ, что наглядно представлена диаграмме (рисунок 10).

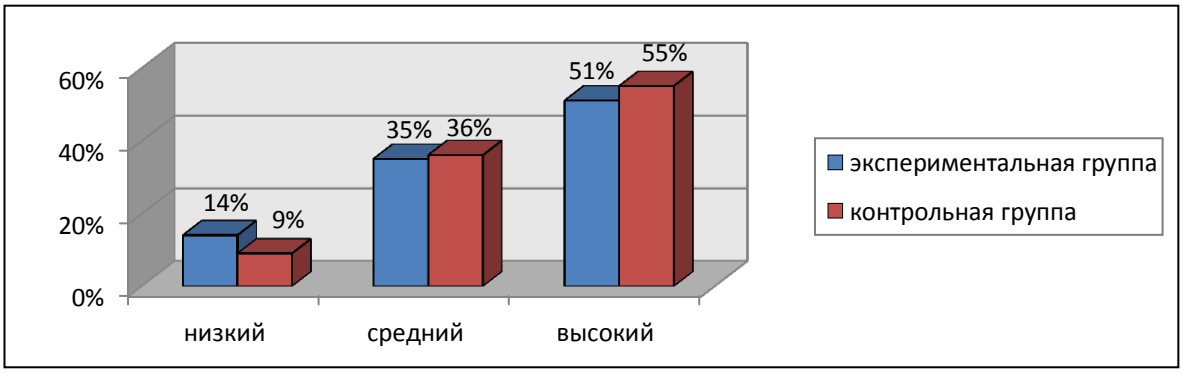


Рис.10. Динамика показателей уровня эмоционального отношения на итоговом этапов ЭГ и КГ

В ЭГ низкий уровень показали на 8% меньше, чем в КГ. Средний уровеньв КГ больше на 6% детей, чем в ЭГ. Высокий уровень в ЭГ показали на 14% больше детей, чем в КГ. Это говорит об эффективности использования структурно-функциональной модели по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

После исследования уровня педагогической компетентности педагогов в области проектной деятельности на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Показатели уровня педагогической компетентности педагоговв области проектной деятельности на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы

Уровень / **Группа**	**КГ**		**ЭГ**	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	2	50	3	75
средний	2	50	1	25
низкий	0	0	0	0

Рассмотрим динамику показателей уровня педагогической компетентности педагогов на диагностическом и итоговом этапах в ЭГ и КГ в таблице 19

Таблица 19

Динамика показателей уровня педагогической компетенции педагогов в области проектной деятельности на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальнойработы в экспериментальной группе

Уровень / **Группа**	**КГ**				**Различия** I - III	**ЭГ**				**Различия** I - III
	I этап		III этап			I этап		III этап		
высокий	0	0	2	50	+18%	1	25	3	75	+6%
средний	2	50	2	50	- 6%	1	25	1	25	+2%
низкий	2	50	0	0	- 12%	2	50	0	0	- 5%

Наглядно показатели уровня педагогической компетентности педагогов на диагностическом и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в ЭГи КГ представлены на рисунке 11

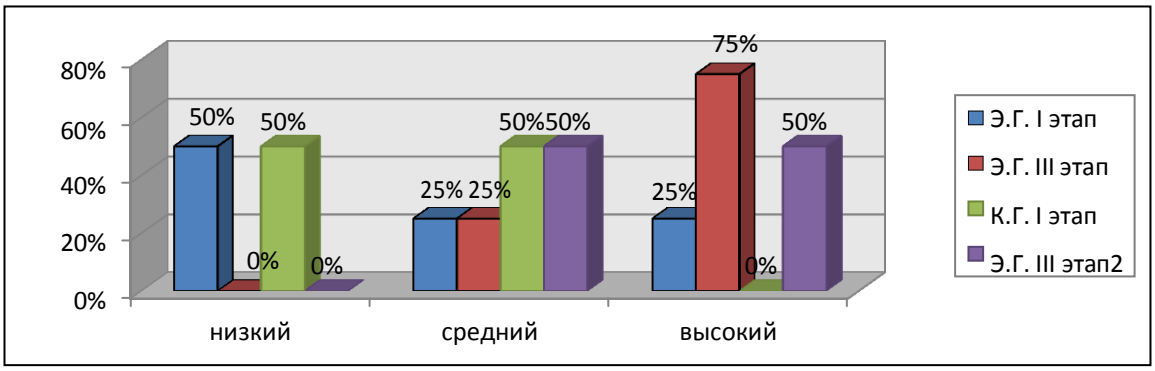


Рис.11. Показатели уровня знаний педагогов в области проектной деятельности в ЭГ и КГ

Уровень сформированности педагогической компетентности педагогов в ЭГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 2 педагогов (50%), на итоговом этапе низкого уровня нет (0%), 1 педагог (25%) обладали средним уровнем на диагностическом этапе, на итоговом также 1 педагога (25%), высокий уровень был у 1 педагога (25%), а стал у 3 педагогов (75%). Таким образом, повысилось количество педагогов обладающих высоким уровнем на 2% и средним уровнем показатели не изменились, уменьшилось количество детей, обладающих низким уровнем на 2%. По сравнению с исходными показателями значительно выросло число педагогов, у которых выявлен высокий уровень педагогической компетентности педагогов и снизилось число с низким уровнем.

Уровень сформированности педагогической компетентности педагогов в КГ следующий: на диагностическом этапе низкий уровень был у 2 педагогов (50%), на итоговом этапе низкого уровня нет (0%), 2 педагога (50%) обладали средним уровнем на диагностическом, на итоговом этапе 2 педагога (50%), высокого уровня на диагностическом этапе не было у педагогов (0%), на итоговом этапе у 2 педагогов (50%). Таким образом, повысилось количество педагогов обладающих высоким уровнем на 2%; со средним уровнем количество педагогов не изменилось, уменьшилось количество педагогов,

обладающих низким уровнем на 2%. Уровень педагогической компетентности педагогов в КГ практически не изменился.

Если сравнить динамику показателей педагогов Э и КГГ, то можно отметить, что в ЭГ она значительно выше, чем в КГ, что наглядно представлен нарисунке 12.

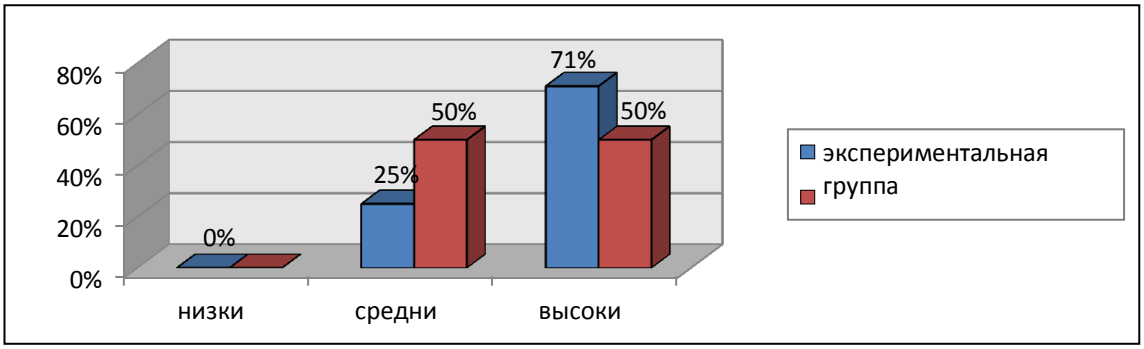


Рис.12. Динамика показателей уровня педагогической компетентности педагогов\
в области проектной деятельности на итоговом этапе в ЭГ и КГ

В ЭГ и КГ низкий уровень не прослеживается. Средний уровень в КГ больше на 1% педагогов, чем в ЭГ. Высокий уровень в ЭГ показали на 2% больше педагогов, чем в КГ.

Таким образом, все педагоги применяют проектную деятельность в образовательном процессе, знают цель, виды, типы, структуру, этапы проектной деятельности. При реализации проекта на мотивационном этапе педагог умеет формулировать исследовательскую проблему; стимулировать интерес детей к изучению; выдвигать гипотезы детям; не испытывает затруднений в планировании поэтапного достижения цели, формулировки задач для каждого этапа; распределении деятельности между членами группы для получения определенных результатов. На проблемно-деятельностном этапе педагог не затрудняется в развитии исследовательских умений детей; в построении детско-родительских отношениях. На рефлексивном этапе педагог знает как обобщить, оформить коллективный продукт деятельности. Владеет знаниями о многообразии стран и народов мира.

Полученные результаты исследования говорят об эффективности использования структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ II

Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности, и позволил сформулировать следующие выводы: на основе учета критериев и показателей диагностик по выявлению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности выявлен «средний» и низкий уровень как в контрольной так и в экспериментальной группах уровень. Экспериментальным путем выявлен уровень педагогической компетенции педагогов в области проектной деятельности он характеризуется как «низкий».

Для повышения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности была разработана структурно- функциональной модель, включающая ценностно-смысловую, процессуально- описательную, процессуально-деятельностную, ориентировочно-диагностическую функции, основанная на деятельностном, системном, аксиологическом, диалогическом, культурологическом, проблемном подходах, содержащая взаимосвязанные структурные компоненты развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, реализующая ознакомление с географической, материальной, этнической культурой народов мира. Данная модель с методическими разработками представлена во второй части.

Апробирование структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности способствовала повышению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира, которая

выразилась в наличии представлений о географической, материальной, этнической культуры стран, проявление инициативы, самостоятельности, эмоций, уважительного отношения к традициям, обрядам народов мира, Педагоги применяют проектную деятельность в образовательном процессе, умеют формулировать исследовательскую проблему; стимулировать интерес детей к изучению; выдвигать гипотезы детям; не испытывает затруднений в планировании поэтапного достижения цели, формулировки задач для каждого этапа; распределении деятельности между членами группы для получения определенных результатов, что показывает эффективность структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности

Результаты итогового этапа опытно-экспериментальной работы показывают, что по всем критериям диагностик по выявлению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности выявлен «высокий» уровень экспериментальной группе, «средний» в контрольной группе. Уровень педагогической компетенции педагогов в области проектной деятельности значительно изменился по сравнению с первым этапом опытно-экспериментальной работы, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ПЕРВОМУ МОДУЛЮ

Данное исследование было посвящено теоретическому изучению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности. В ходе педагогического анализа проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса, более успешно формируется при использовании разнообразных форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ литературы сводится к следующему, что одним из эффективных средств развития познавательного интереса дошкольников служит проектная деятельность. Под проектной деятельностью понимается организованный процесс, предполагающий преобразование всех процессов; деятельность, направленная на результат; создание воспитателем условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открыватьновый практический опыт.

Согласно исследованию проектная деятельность классифицируются следующим образом: исследовательская, творческая, игровая. Данная классификация позволила выделить следующие этапы проектной деятельности:мотивационный, проблемно-деятельностный, рефлексивный.

На основе анализа культурологической литературы можно констатировать, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности рассматривается как процесс и результат познания культуры и традиций разных народов, принятие и ценностное отношение к многокультурному многообразию, проявляющиеся в активности и инициативности в ситуации реального общения.

Исследование проблемы нам позволило выделить основные критерии и показатели развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной

деятельности. Уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности характеризовался степенью развития когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов, которые определены нами как критерии развития познавательного интереса.

В выделенных компонентах развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности особое внимание уделено показателям, характеризующим уровень развития субъектности ребенка. В когнитивном компоненте определены такие показатели как наличие и устойчивость представлений, познавательный интерес; мотивационный компонент определен такими показателями как активность, самостоятельность, инициативность; эмоциональный компонент характеризуется проявлением эмоций,уважительного отношения к народам мира.

Уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности в экспериментальной и контрольной группе не сильно отличался и находился на среднем и низком уровнях.

Для повышения уровня развития познавательного интереса была разработана и апробирована структурно-функциональную модель по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности построена на основных методологических позициях личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, диалогического, системного. культурологического, проблемного подходов. Модель включает реализацию взаимосвязанных блоков (целевого, содержательного, и результативного).

Целевой компонент характеризуется постановкой главной цели, а именно, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Представлен задачами, подходами, принципами развития детей. Содержательный компонент структурно-функциональной модели представлен разработанными проектами по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира, построенной на принципах доступности, социализации ребенка, развивающего обучения, учета возрастных особенностей.

Сравнительный анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, показывает, что структурно-функциональная модель разработанная нами является эффективным средством развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности.

Познавательный интерес который мы развивали у детей старшего дошкольного возраста главным образом проявился в проектной деятельности, которая позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослым формировать знания о многообразии стран и народов мира, добывая их экспериментальным путем, анализируя и преобразовывая его.

Таким образом, результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу. Задачи диссертационного исследования решены, цель достигнута. Предметом дальнейших исследований видим в поиске форм и методов по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира.

МОДУЛЬ 2 ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТ АВТОРА

Уважаемые коллеги!

В методическом пособии описано содержание структурно-функциональной модели по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности на основе научных подходов, принципов и компонентов.

Структурно-функциональная модель разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержит практические рекомендации при разработке проектной деятельности. Предлагаемые материалы помогут расширить кругозор детей, познакомить их с географическими, материальными, этнокультуными особенностями стран и народов мира.

Предназначено для педагогов ДОО, методистов, студентов очной и заочной формы обучения психолого-педагогической направленности, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей и университетов.

РАЗДЕЛ III. ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРНО–ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности была разработана структурно-функциональную модель.

Модель состоит из содержательных блоков (целевой, содержательный, результативный) которые помогли родителям и детям познакомиться с географическими особенностями, материальной культурой, этнокультурными традициями многообразия стран и наров мира.

I. Целевой блок включает в себя:

Цель - развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и наров мира средствами проектной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить накопление ребенком представлений о многообразии стран и народов мира.

2. Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

3. Мотивировать к самостоятельному поиску информации о географических, материальных, этнокультурных особенностях стран и народов мира.

4. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

5. Поощрять и поддерживать проявление интереса к проектной деятельности.

Структурно-функциональная модель строится на следующих **принципах:**

Принцип развивающего обучения направлен на получение представлений о географических особенностях, материальной культуре, тнической культуре стран и народов мира.

Принцип доступности развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает развитие познавательного интереса и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры народов мира; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками разной национальности); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора писателей разных стран; конструирование; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения разных стран, игры на детских музыкальных инструментах народов мира)

Принцип социализации ребенка обеспечивает приобщение к социокультурным ценностям нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Принцип личностно-ориентированного подхода определяется взаимоотношения между педагогом и детьми в ходе ознакомления с многообразием стран и народов мира средствами проектной деятельности.

В основе реализации модели заложены следующие **подходы:**

Деятельностный подход – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (коммуникативная, двигательная, изобразительная, поисково-исследовательская, музыкально-театральная, проектная); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей к многообразию стран и народов мира, предусматривающие реализацию проектов по направлениям географическая, материальная, этническая культура.

Диалогический (полисубъектный) подход – становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с людьми разной национальности, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Культурологический подход – высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с географической, материальной, этнической культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Проблемный подход – установление способов приобретения детьми соответсвующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в проектной деятельности

II. Содержательный блок включает в себя:

Структурные компоненты познавательного интереса

Когнитивный компонент дает представление об истории и культуре своего народа, об особенностях других национальных культур и проблемах их развития, об общепринятых нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в разнонациональных коллективах.

Мотивационный компонент включает мотивации и потребности людей в освоении родной культуры и культуры народов-соседей, а также культуры межнациональных отношений.

Эмоциональный компонент – это эмоционально-нравственные характеристики личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к своему и другим этносам (отрицательные – замкнутость, обидчивость, подозрительность, неуважительность, высокомерие, презрительность, грубость, ненависть, жестокость и пр.; положительные – любовь, доброжелательность, чуткость, вежливость, сочувствие, интерес, терпимость, уступчивость и др).

Направления развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира:

Географическое (часть света, ее местонахождение на карте; знакомство со странами и населяющими ее народами; знакомство с природными особенностями ландшафта (горы, реки, моря, океан и т.д.); характерные особенности представителей растительного и животного мира (флора и фауна).

Материальное (знакомство с архитектурными объектами, имеющих мировое значение для страны; знакомство с особенностями национального костюма; знакомство с особенностями национальной кухни).

Этнокультурное (знакомство с устным народным творчеством, с праздниками, традициями, обычаями (гостеприимство, приветствия и другого) стран и народов мира.

Проекты, представленные в структурно-функциональной модели, включают этапы:

Мотивационный этап. На этом этапе происходит постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных проблем в различных видах деятельности.

*Проблемно-деятельностный эта*п. На этом этапе основным содержанием является обогащение представлений детей по теме проекта посредством поиска информации, диалога, беседы, рассматривания презентаций, журналов, интернет

ресурсов и пр. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения разных видов деятельности, как изобразительный, конструктивный, театрализованный. В представленной тематике проектов идет самостоятельный или совместный с педагогом поиск книг, иллюстраций, рисунков, презентаций по теме проекта; изготовление журнала мод.

На данном этапе проекта родители могут активно включаться в образовательную деятельность детского сада, сопровождая ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов проекта. На данном этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения: когда ребенок выдвигает различные идеи, открывает что-то новое в уже знакомых ситуациях, проявляет свои индивидуальные способности, стимулируя тем самым интерес родителей к личностным проявлениям ребенка, к общению с ним.

Творческий этап. На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта деятельности и его публичная презентация.

На этом этапе проекта педагог продолжает развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решаются задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.

Виды проектов:

По предметно-содержательной области

Различают монопроекты (содержание таких проектов ограничивается одной образовательной областью) и межпредметные проекты (решаются задачи из разных образовательных областей).

По характеру доминирующей детской деятельности включают следующие проекты:

Творческо-игровые

Исследовательско-творческие

Информационно-практические

Творческие продуктивные

При планировании работы педагог может ориентироваться на конкретный вид проекта,

а возможно комбинирование разных видов детской деятельности в один проект.

По количеству участников:

индивидуальные (1 ребенок)

парные (2 ребенка или ребенок и родитель)

групповые (подгруппа детей-участников)

коллективные (все дети возрастной группы)

массовые (детский сад)

По длительности реализации:

краткосрочные (1-3 дня)

средней продолжительности (1-2 недели)

долгосрочные (в течение года)

III. Результативный блок

Планируемые результаты структурно-функциональной модели предложены виде уровней сформированности познавательного интереса к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности высокий, средний, низкий.

Ожидаемый результаты

Реализация структурно-функциональной модели способствовало:

– формированию у детей представления об истории и культуре своего народа, об особенностях других национальных культур и проблемах их развития, об общепринятых нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в разнонациональных коллективах;

– формированию мотивации и потребности в освоении родной культуры и культуры народов-соседей, а также культуры межнациональных отношений;

– развитию эмоционально-нравственных характеристик личности, проявляющиеся в чувствах, убеждениях, оценочных суждения по отношению к своему и другим этносам, что соответствует задачам, определенным в ФГОС ДО, и возможностям познавательного процесса дошкольников.

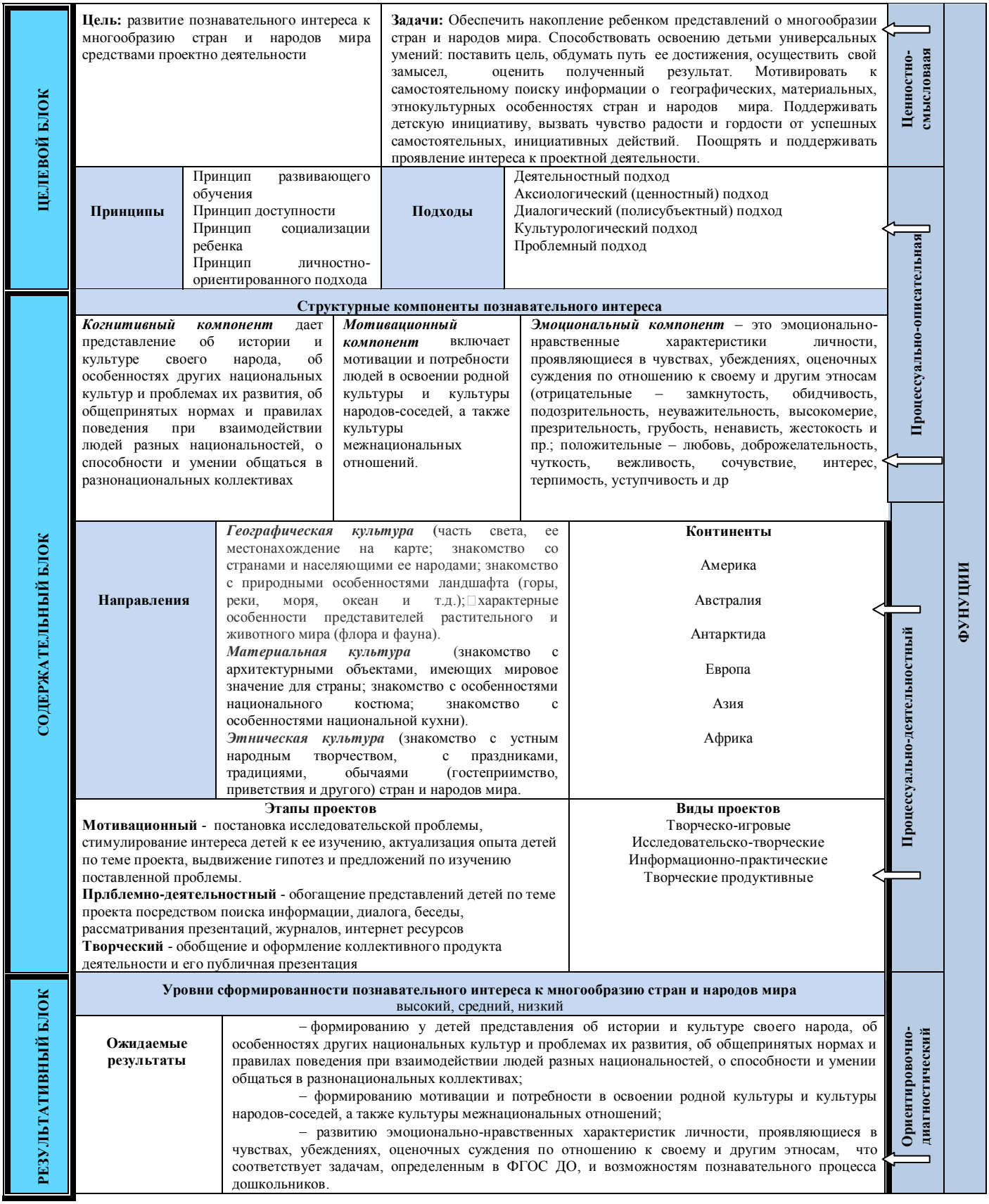


Рис. 12. Структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности

РАЗДЕЛ IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика «Знаешь ли ты?»

Предмет диагностики: первичные представления о многообразии стран и народов мира

Задачи диагностики: провести диагностику уровня развития познавательного интереса к многообразию стран и народов мира

Цель диагностики: изучить познавательный интерес к многообразию стран и народов мира

Метод: диагностическое задание

Инструкция: Проводится индивидуальная беседа с детьми по 3 блокам:

1. **Направление «Географическая культура»**

Что изображено на картинке (на картинке – карта мира)

Что такое континент. Какие ты знаешь континенты. Назови

В какой ты стране живешь. Покажи на карте

Какие еще знаешь страны? Покажи на карте.

В какую страну ты ездил с родителями?

Что ты знаешь о людях которые живут в других странах?

Знаешь ли ты что люди во всем мире говорят на разных языках?

Какие природные особенности ландшафта стран можешь назвать?

Назови животных, которые проживают в других странах?

Какие растения, которые растут в разных странах?

2. **Направление «Материальная культура»**

Какие известные архитектурные объекты стран ты можешь назвать?

Какие национальные блюда знаешь?

Нравиться тебе смотреть телепередачи о путешествиях?

Назови какие национальные костюмы ты знаешь?

3. **Направление «Этническая культура»**

Какие народные сказки ты знаешь?

Какие сказки народов мира ты знаешь?

Какие праздники ты знаешь?

Для обра

Низкий уровень. Ребенок не может назвать континенты, страны ближнего и дальнего зарубежья. У ребенка отсутствуют знания о народах мира его традициях, праздниках, обычаях. Отмечается затруднения в знаниях о животном, растительном мире, архитектурных объектах и национальных костюмах разнообразных стран.

Средний уровень Ребенок затрудняется назвать что такое континент, и перечислить континенты. Ребенок знает в какой стране живет, но не всегда может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте. Ребенок затрудняется назвать людей проживающих в других странах, определить национальность. Ребенок испытывает затруднения в рассказе о животном и растительном мире разнообразных стран. Ребенок знает некоторые архитектурные объекты стран, некоторые элементы национальных костюмов, затрудняется назвать национальные блюда, праздники, традиции, обычаи народов мира.

Высокий уровень Ребенок знает, что такое континент, может назвать континенты. Ребенок знает в какой стране живет, может назвать страны ближнего и дальнего зарубежья и показать их на карте. Ребенок знает о людях проживающих в других странах, может назвать национальность. Ребенок может рассказать о животном и растительном мире разнообразных стран. Ребенок знает архитектурные объекты стран, может рассказать о национальных костюмах, национальных кушаньях. Ребенок знает названия праздников, традиций, обычаев народов мира.

Карта проявлений инициативности

Предмет диагностики: проявление инициативности.

Задачи диагностики: провести диагностику уровня проявления инициативности

Цель диагностики: выявить уровень инициативности детей в ходе проектной деятельности

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	редко	часто
Берет на себя главные роли			
Выступает инициатором какой- либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов.

Дети с низким уровнем никогда не берут на себя главные роли, не выступают инициаторами какой-либо деятельности, не перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания, не стремятся к лидерству и быть первыми во всем, боятся взяться за незнакомое им дело, не испытывают радости от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников, всегда соглашаются с мнением других, при этом не настаивают на своем.

Дети со средним уровнем редко берут роли на себя, не всегда выступают инициаторами какой-либо деятельности, практически не принимают участия в каких-либо делах, редко высказывают свою точку зрения, с опасением берутся за незнакомое им дело, иногда испытывают радость от внимания взрослых и сверстником, часто соглашаются с мнением других, редко настаивают на своем мнении.

Дети с высоким уровнем часто берут на себя роли, всегда выступают инициаторами, принимают активное участие во всех делах, стремятся к лидерству, быть первыми во всем, любят находиться в центре внимания, не боятся взяться за незнакомые им дело, испытывают радость от внимания со стороны взрослого и сверстников, часто не соглашается с мнением других детей, при этом всегда настаивает на своем.

Карта проявлений самостоятельности

Предмет диагностики: проявление самостоятельности

Задачи диагностики: провести диагностику уровня проявления самостоятельности

Цель диагностики: выявить уровень самостоятельности детей в ходе проектной деятельности

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в			

согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Дети с низким уровнем не умеют найти себе дела, не имеют свою точку зрения, не обращаются за помощью к сверстнику и взрослому, не стремятся что-то делать сами, не доводят начатое дело до конца, не убирают без указания взрослого за собой вещи, не решают самостоятельно конфликты со сверстниками, положительно относятся к помощи со стороны взрослого или сверстников, без напоминания не выполняют порученные дела, не могут играть одни.

Дети со средним уровнем не всегда могут найти себе дело, редко имеют свою точку зрения, иногда обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, стараются доводить начатое дело до конца, но не всегда получается, чаще самостоятельно решают конфликты со сверстниками, безразлично относятся к помощи со стороны взрослого или сверстников, практически всегда выполняют поручения, иногда играют одни.

Дети с высоким уровнем развития самостоятельности всегда могут найти себе дело, имеют свою точку зрения, никогда не обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, всегда стремятся все делать сами, всегда доводят начатое дело до конца, без указания убирают за собой вещи, все конфликты решают самостоятельно, без напоминания выполняют порученные дела, могут играть одни.

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей»

Предмет диагностики: понимание эмоционального состояния людей

Задачи диагностики: изучить понимания эмоционального состояния людей

Цель диагностики: выявить уровень **понимания эмоциональных состояний людей**

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком. Предполагает наличие 5-6 картинок с изображением детей и взрослых, на которых ярко выражено их эмоциональное состояние. С их помощью нужно продемонстрировать основные эмоции (радость, страх, гнев, горе) и их оттенки (сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых).

К примеру**:** 1) Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: "Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку".

2) Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: "Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?"

Результаты индивидуальной работы для удобства вносятся в бланк протокола фиксации ответов

Результаты методики помогли выяснить, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

Методика «Сюжетные картинки»

Предмет диагностики: эмоциональное отношение к окружающему миру.

Задачи диагностики: изучить эмоциональное отношение к окружающему миру.

Цель диагностики: выявить уровень эмоционального отношения к окружающему миру.

Метод: диагностическое задание

Инструкция: методика разработана на индивидуальную работу с каждым ребенком. Предполагает наличие 8-10 картинок

Детям были предложены картинки с изображением архитектурных объектов стран, праздников, традиций народов мира подлежащих нравственной оценке. У детей спрашивали, какие праздники разных народов понравились детям, что и о чем они еще хотели узнать. Больше всего детям понравились фотографии с родео. Мы услышали следующие эмоциональные отклики: «Интересно…», «А что это они делают?! Как интересно!!», «А разве так можно? Как это у них так получается? Я тоже так хочу!», «Весело у них там!!». Привлекли внимание архитектура разных стран. На вопрос «Почему тебе это понравилось?» дети ответили: «Красиво». Вызвали восторг у детей и картинки с символами праздника Хэллоуина. Дети говорили: «Какие смешные!! Вроде бы страшные, а вроде смешные. Эх, нам бы так сделать». В ответах детей проявлялся интерес к внешним, ярким признакам объектов

Результаты индивидуальной работы для удобства вносятся в бланк протокола фиксации ответов

Результаты методики помогли выявить уровень эмоционального отношения к окружающему миру.

Низкий уровень**.** Ребенок не высказывает интереса к тому, проявляет отрицательные эмоции на предложение узнать о других народах, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, проявляет неуважительное отношение к другим народам.

Средний уровень. Проявление эмоций носит ситуативный, фрагментарный и неустойчивый характер, индифферентен к людям разных национальностей и особенностям их культуры.

Высокий уровень. Ребенок активен и заинтересован темой беседы, эмоционально откликается на переживания другого, проявляет эмпатию, положительно оценивает и принимает других детей и взрослых, доброжелательно относится к людям разных стран и национальностей,

уважительно говорит об особенностях их культуры.

Диагностическая карта педагога

Предмет диагностики: компетентность педагога в области проектной деятельности

Задачи диагностики: изучить компетентность педагога в области проектной деятельности

Цель диагностики: выявить уровень компетентности педагога в области проектной деятельности

Метод: диагностическое задание

Инструкция: Педагогам предлагается ответить на вопросы:

1. Применяете ли вы проектную деятельность в образовательном процессе?
2. Какие типы, виды проектов вы знаете?
3. Каковы основные цели проектной деятельности?
4. Какие основные этапы проектной деятельности вы знаете?
5. Какие составляющие включает в себя структура проекта?
6. Как распределяются действия педагога и детей в ходе реализации проекта?
7. В какой форме могут быть представлены результаты проектной деятельности?
8. Какие продукты проектной деятельности могут быть получены в результате ее реализации?
9. Какие положительные моменты использования проектного метода в работе педагога можно выделить?
10. С какими проблемами могут столкнуться педагоги при организации проектной деятельности в ДОУ?

11. Какой из перечисленных этапов проектной деятельности является для вас самым сложным: выбор темы проекта, формулировка гипотез и целей, обобщение и систематизация материала, оформление результатов работы?

Результаты диагностической карты помогли выявить уровень педагогической компетентности педагогов в в области проектной деятельности

Анализ работы педагога над проектной деятельностью

Предмет диагностики: проектная деятельность

Задачи диагностики: изучить компетентность педагога в области проектной деятельности

Цель диагностики: проанализировать проведение проектной деятельности

Метод: диагностическое задание

	Этапы	Балл (1-3)
	Мотивационный этап	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Формулировать исследовательскую проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, ее порождающей; Рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций; Стимулировать интерес детей к изучению, актуализации опыта по теме проекта; Помочь выдвигать гипотезы детям и предложения по изучению поставленной проблемы Планировать поэтапное достижение цели, формулировать задачи для каждого этапа; Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов.	
	Проблемно-деятельностный этап.	
7. 8. 9. 10.	Обогащать представления детей по теме проекта посредством поиска информации, диалога, беседы, рассматривания презентаций, журналов, интернет ресурсов и пр. Развивать исследовательские умения детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствовать умения разных видов деятельности, как изобразительный, конструктивный, театрализованный. Развивать детско-родительские отношения.	
	Творческий этап	
11. 12.	Обобщать, оформлять коллективный продукт деятельности и его публичная презентация. Развивать у детей умения делового сотрудничества в ходе парного и	

13.	подгруппового взаимодействия, умения публичной самопрезентации. Решать задачи развития речевого творчества детей, выразительности речи, убедительности и доказательности высказываний.	
14	Владеет знаниями о многообразии стран и народов мира по направлениям: -географическая культура; -материальная культура; -этнографическая культура.	

РАЗДЕЛ V. ПРОЕКТЫ ИЗ СЕРИИ «БОЛЬШАЯ КРУГОСВЕТКА» ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МНОГООБРАЗИЮ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

В данном разделе дети старшего дошкольного возраста приглашаются в научно-познавательное путешествие «БОЛЬШАЯ КРУГОСВЕТКА». Где узнают о традициях разных стран, знакомятся с их культурой, особенностями, флорой и фауной. Знакомство со странами происходит в форме активного погружения в атмосферу изучаемой страны.

– Путешествие в Антарктиду (вместе с детьми мы изучим снег и лед, поговорим об айсбергах, поиграем в пингвинов, узнаем, кто еще живет на этом необычном материке, кроме животных и птиц)

– Путешествие в Австралию (играя в Австралию мы узнаем о самых необычных животных, которых нигде больше нельзя встретить, о природе материка, вы сможете почувствовать себя австралийским аборигеном и увидеть достопримечательности Австралии и Океании)

– Путешествие в Южную Америку (вместе с детьми мы поговорим о том, кто из животных обитает на материке и чем интересна природа Южной Америки. Мы узнаем, почему она считается самой интересной. Мы познакомимся с древними цивилизациями и культурой этого необыкновенного и неповторимого континента).

– Путешествие в Северную Америку (во время игр с материком, мы узнаем о его природе, животных, достопримечательностях и народах, которые когда-то населяли его)

– Путешествие в Африку (Как и на прошлых материках, мы будем изучать природу и животных, мы узнаем, какие племена населяют Африку, чем они отличаются, в каких домах живут. Мы сами сделаем африканские украшения, мы послушаем музыку африканских племен и научимся танцевать под нее, мы окунемся в мир искусства африканского народа. Мы рассмотрим достопримечательности Африки и узнаем, как жили древние египтяне.)

– Путешествие в Евразию. (Изучать материк мы будем его через страны. Для каждой страны у нас будет свой гид, который поможет нам узнать самое интересное и необычное. Всего стран будет 3: Италия, Китай и, конечно же, Россия. Изучая страны, мы узнаем о их достопримечательностях, людях, праздниках, попробуем сделать несколько национальных костюмов, приготовить блюда, характерные для той или иной страны. Мы посмотрим, в каике игры играют на территории того или иного государства. Мы будем читать стихи и сказки, слушать музыку, заниматься творчеством и конструированием. В некоторых странах мы затронем вопросы искусства и окунемся в мир художников, архитекторов и композиторов)

В процессе научно-познавательного путешествия «БОЛЬШАЯ КРУГОСВЕТКА» дети учатся общаться со сверстниками, приобретают навыки нестандартного мышления и позитивного отношения к обучению, получают возможность для развития творческого потенциала, самостоятельности и навыков самообучения.

Как же начать воображаемое путешествие?

1. Выбираем часть света (страну).
2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать.
3. Изучаем выбранную страну, её природную зону, характерные особенности.




ПАПУА-НОВАЯ ГВИНЕЯ
СОЛОМОНОВЫ ОСТРОВА
о. Ява
о. Бали
МОРЕ
остров Тимор
Новая Гвинея
АРАФУРСКОЕ МОРЕ
Храм Боробудур на Яве
ТИМОРСКОЕ МОРЕ
залив Карпентария
КОРАЛЛОВОЕ МОРЕ
Большой Барьерный риф
ВАНУАТУ
о. Новая Каледония
о-ва Новые Гебриды
оз. Аргайл
оз. Маккай
Гора Айерс-Рок
Колокольня в Перте
АВСТРАЛИЯ
оз. Эйр-Норт
Оперный театр в Сиднее
Араукария - симво острова Норфолк
о. Норфолк
оз. Торренс
Дарлинг
Большой Австралийский залив
Мюррей
Королевский выставочный центр в Мельбурне
НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ
Мост Харбор-Бридж в Сиднее
Бассов пролив
ТАСМАНОВО МОРЕ
Национальный парк
о. Тасмания

Австралия

Проект «Прогулка по Сиднею»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный, 1 неделя
Вид деятельности	Познавательно- исследовательский, игровой.
Продукт	Изготовление афиши, билетов и буклетиков на спектакль «Щелкунчик» в Сиднейском Оперном театре;
Цель	Обогащать и углублять представления о достопримечательностях материка.
Задачи	1.Развивать интерес к ведущим мировым театрам оперы и балета. 2.Обсудить вместе с детьми вариант создания билетов и афиши для балета «Щелкунчик». 3.Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Развивать организационные умения: планировать, уметь договариваться при выполнении изобразительной деятельности.
Проблемная ситуация	Арсений случайно порвал билетик Аксиньи от спектакля «Щелкунчик». Девочка очень расстроилась, т.к. этот билетик ей на память подарила тетя, которая недавно путешествовала по Австралии и посетила Сиднейский Оперный театр.
Мотивационный этап	Как помочь Аксинье? Дети предлагают помочь восстановить билетик Аксиньи и отправиться в виртуальное путешествие в Сиднейский Оперный театр.
Проблемно-деятельностный этап	На этом этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: -Виртуальное путешествие по Сиднейскому Оперному театру; Беседа о театрах; Сюжетно-ролевая игра «Театр»; - Рассматривание иллюстраций: «Ведущие мировые театры оперы и балета», Достопримечательности Австралии»; энциклопедий «Весь мир на ладошке. Австралия»; Прослушивание музыки из оперы «Щелкунчик»; Конструирование моста «Харбор-Бридж» из лего; Раскраска «Мост Харбор-Бридж»; -Просмотр видеофильма «Сидней. Вчера. Сегодня. Завтра».
Рефлексивный этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта: Презентация творческих поделок «Достопримечательности Австралии» Создание афиши, билетиков для спектакля «Щелкунчик».

Проект «Праздничный обед»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	игровой
Продукт	Открытие ресторана в Сиднее
Цель	Обогатить представления о национальной кухне Австралии.
Задачи	1. Создать ситуацию для расширения представлений детьми о национальных блюдах Австралии. 2. Предоставить возможность самостоятельного решения проблемных задач. 3. Поддерживать желание детей организовывать совместную деятельность. 4. Вовлечь детей в беседу о блюдах Австралии. 5. Создать атмосферу радости коллективного общения и творчества
Мотивационный этап	В группу приходит электронное письмо от Великого повара Вкусняши, где он сообщает о том, что побывал на мировом кулинарном шоу, где сделал несколько фотографий национальных блюд разных народов. Но, к сожалению, забыл их подписать. И теперь он не может вспомнить их названия и какие народы их приготовили. Он просит помощи у детей. Воспитатель обращается к детям: «Как помочь Вкусняше?» Ответы детей. *Раздаются карточки к игре «Найди пару?»*
Проблемная ситуация	*На каждой выставке есть эксперты, которые помогут выбрать правильные блюда в соответствии с народом, который их приготовил.* Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением знакомых блюд и народов (по одной карточке каждому ребёнку) Эксперты помогают детям распределить блюда в соответствии с национальностью (Н-р: Суши – Китай; Греческий салат – Греция, Плов – Узбекистан и т.д.). Остаётся ребёнок с карточкой, на которой изображён австралийский десерт – Эльфийский хлеб. Воспитатель обращает внимание детей на ребёнка, у которого карточка с изображением австралийского десерта – Эльфийский хлеб. *Что это за блюдо? На что похоже? Как вы думаете, какого оно народа? Где мы можем узнать об этом*

	блюде? Что надо сделать, чтобы это узнать? Варианты решения ситуаций, предложенные детьми: - найти в интернете; - спросить у дедушки, он много знает; - спросить у повара.
Деятельностный этап	1. Поиск информации в источниках: – энциклопедия «Кухни народов мира»; – иллюстрации «Национальная кухня Австралии» – просмотр отрывка из фильма «Подготовка Братства к отплытию из Лориэна». Беседа. 2. Беседа о хлебе. 3. Рассказ о национальном блюде Австралии «Эльфийский хлеб». 4. Составление праздничного меню для «Ресторана Сиднея» 5. Лепка из соленого теста блюд Австралии 6. Изготовление рекламных плакатов и пригласительных билетов. 7. Открытие ресторана в Сиднее
Рефлексивный этап	– Что было самым сложным для открытия ресторана? – К кому можно было еще обратиться за помощью для открытия ресторана? – Какие блюда в вашем ресторане самые вкусные и почему? – А что предложите своим друзьям? – Кого еще можно пригласить в ресторан? – Какими блюдами можно дополнить меню ресторана и т.п.?

Проект «Тумба-Юмба»

Направление	Этническая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный, 1 неделя
Вид деятельности	Познавательно- исследовательский, игровой.
Продукт	Показ костюмов «Тумба-юмба 2018»
Цель	Обогатить представления о национальных костюмах коренных жителей Австралии и Океании.
Задачи	1.Создавать игровые и образовательные ситуации для развития умения самостоятельно находить ответы на вопросы; 2.Поддерживать стремление детей к созданию оригинальных выкроек и моделирования авторских костюмов; 3.Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Проблемная ситуация	Во время сюжетно-ролевой игры «Ателье, детям поступил заказ, разработать костюм аборигена. Дети задали вопросы: «Кто такой абориген? Какой у него костюм?»
Мотивационный этап	Воспитатель предложил найти ответ вместе, в группе, просмотрев видеофильм: «Костюмы коренных жителей Австралии и Океании». После просмотра, дети предлагают варианты моделирования своих авторских костюмов.
Проблемно-деятельностный этап	-Беседа «Как одеваются аборигены?» -Рассматривание энциклопедий «Австралия — это интересно!», иллюстраций костюмы народов мира -Просмотр видеофильма «Костюмы коренных жителей Австралии и Океании» -Мастер-класс по аква-гримму -Изготовление аксессуаров и элементов национальной одежды (повязки, браслеты, юбки и др.) -Раскраска «Национальный костюм аборигена».
Рефлексивный этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта: Моделирование авторских костюмов аборигенов; Показ костюмов «Тумба –юмба 2018»

Проект «Привет из Австралии»

Направление	Географическая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно- исследовательский, игровой.
Продукт	Коллекция открыток «Австралия». Маркер игрового пространства «Австралия», с использованием нетрадиционной техники-пластилинографии.
Цель	Обеспечить накопление представлений о материке Австралия.
Задачи	1.Привлечь внимание детей к климатическим условиям в Австралии. 2.Развивать умения планировать, выделять, анализировать свою деятельность 3.Мотивировать к самостоятельному поиску решений проблемы. 4.Стимулировать проявление эстетического отношения к природе Австралии.
Проблемная ситуация	Яна коллекционирует открытки с Австралии и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения еще открытки с природой Австралии. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Яна приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель ставит перед детьми вопрос «Как мы можем помочь Яне?» Дети высказывают свои предположения, затем предлагают узнать, как можно больше о Австралии и сфотографировать свои впечатления (в виде изготовленных открыток и поделок). Тем самым пополнить коллекцию Яны.
Проблемно-деятельностный этап	На этом этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: -Беседа «Где находится Австралия»; -Рассматривание иллюстраций «Удивительная природа Австралии», «Реки и озера Австралии»; «Горы и пустыни Австралии»; -Исследовательская деятельность: «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»; опыт с песком; -Стихотворение про Большой Барьерный риф; -Загадки об Австралии;

	-Прослушивание и разучивание песенок: «Чунга-чанга», «Помогите кенгуру»; - Рассматривание энциклопедий «Все об Австралии», «Тайны живой природы»; -Просмотр видеофильма «Австралия: путешествие сквозь эволюцию»; Художественное творчество: аппликация солью «Голубые горы Австралии», манкой «Пустыня»; лепка из пластилина «Солнце», рисование пальчиками «Ласковое солнышко»
Рефлексивный этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта: Презентация открыток: «Путешествуем по Австралии» Выставка детских работ (аппликации и рисунки) Создание маркера игрового пространства Австралии в технике пластилинографии.


ГРЕНЛАНДСКОЕ МОРЕ
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
нарвал
овцебык
Санта-Клаус
деревянная церковь в Боргунде
шведы
росомаха
о. Исландия
лось
шотландцы
Ратушная башня в Кракове
камбала
о. Ирландия
Часовая башня Биг-Бен
ЕВРОПА
Эйфелева башня
акведук Пон-дю-Гар
Танец фламенко
Колизей

Европа

Проект «Венецианский карнавал»

Направление	Этническая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Долгосрочный
Вид деятельности	Творческий, музыкально-художественный
Продукт	Музыкально-литературная гостиная «Венецианский карнавал»
Цель	Создать условия для расширения представлений детей о Венецианском карнавале
Задачи	1. Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать ее достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат. 2. Мотивировать к самостоятельному поиску информации 3. Обсудить с детьми варианты карнавальных костюмов для Буратино 4. Предложить продумать содержание музыкальной гостиной «Венецианский карнавал» 5. Обеспечит условия для развития детской самостоятельности 6. Способствовать становлению и проявлению позиции художника–творца
Мотивационный этап	Чтение книги «Золотой Ключик или Приключения Буратино» А.Н.Толстой. Беседа по содержанию
Проблемный этап	По скайпу на связь выходит Буратино и говорит о том, что у него есть брат Пиннокио, который живет в Италии. Буратино решил встретиться с братом, на Венецианском карнавале. Но приехав на Венецианский карнавал Буратино не пустили. Буратино обращается за разъяснениями к детям, почему так случилось? На данном этапе воспитатель использует метод трех вопросов: «Что такое Венецианский карнавал?», «Что мы хотим узнать о Венецианском карнавале, чтобы объяснить Буратино?», «Как помочь Буратино, чтобы он встретился с Пиноккио на Венецианском карнавале?». Просмотр фильма «Венецианский карнавал», который оправил Пиноккио Буратино. *Поему Буратино не пустили на «Венецианский карнавал?»*

	Ответы детей Решение ситуации: - объяснить Буратино, что такое «Венецианский карнавал» и что на нем делают; - подготовить карнавальный костюм для Буратино.
Деятельностный этап	1. Разучивания стихотворения «Карнавал в Венеции» С. Кирсанов 2. Рассмотрение и беседы по картинам: – Нино Пажо «Венецианский карнавал» – Леонид Афремов «Карнавал в Венеции» 3. Слушание музыки «Венецианский карнавал» Н. Паганини 4. Разучивание танца «Менуэт» А. Моцарт 5. Создание коллекции «Карнавальные маски» (выбор материала на усмотрение детей) 6. Сюжетно-ролевая игра «Дизайнеры Венеции» 7. Музыкально-литературная гостиная «Венецианский карнавал»
Рефлексивный этап	– О чем вы расскажите посетителем гостиной «Венецианский карнавал»? – Где еще можно использовать маски, которые вы изготовили? – Что обозначают ваши маски? Где их можно использовать? – Какая музыка будет звучать в вашей гостиной – Где в нашем городе можно увидеть маски? и т.п.?

Проект «Пицца»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Игровой, познавательно-исследовательский
Продукт	Создание сюжетно-ролевой игры «Пиццерия» Дегустация пиццы
Цель	Способствовать развитию творческой личности через изучение разных культур.
Задачи	1. Углублять интерес ребенка к изучению страны Италии. 2.Совершенствовать умения детей в работе с соленым тестом. 3. Привлечь внимание детей к национальной кухне Италии. 4.Акцентировать внимание детей на новых словах.
Проблемная ситуация	Буратино решил устроить сюрприз на день рождение своего брата Пиннокио. Он захотел приготовить блюда, которые популярны в его стране. А что это за блюда и как встречать гостей Буратино не знает, поэтому он обратился к нам за помощью.
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель использует метод трех вопросов: «Какие мы знаем национальные блюда Италии?», «Что мы хотим узнать?», «Что мы узнали?». Воспитанники высказывают свое мнение, предлагают как можно помочь Буратино, делают выводы по данному этапу.
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: - Рассматривание иллюстративного материала; - Просмотр видеосюжетов о Италии; - Коллективная лепка из соленого теста «Итальянская паста»; - Коллективная лепка из соленого теста «Пицца»; - Совместно с родителями создание фотоальбома «Итальянская кухня у нас дома».
Рефлексивный этап	Создание сюжетно –ролевой игры «Пиццерия» (подготовка атрибутов, муляжей пиццы) Приготовление собственной пиццы

Проект «Природа Италии»

аправление	Географическая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Продукт	Изготовление маркера «Флора и фауна Италии»
Цель	Обогащать и углублять представление детей о флоре и фауне Италии
Задачи	1. Поддерживать стремление детей к созданию оригинальных композиции для изготовления маркера. 2. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости, гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Развивать представление о природе и животном мире Италии 4. Поощрять и поддерживать проявление интереса к изучению природного мира Италии.
Проблемная ситуация	Буратино очень хотел посмотреть на природу Италии и ее обитателей. Сначала он решил узнать, чем славится Италия, и обратился к нам за помощью.
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель использует метод трех вопросов: «Какие мы знаем достопримечательности Италии?», «Что мы хотим узнать?», «Что мы узнали?». Воспитанники высказывают свое мнение, предлагают как можно помочь Буратино.
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: - Дидактическая игра «Континенты»; «Найди достопримечательность Италии Сюжетно-ролевая игра «Моряки»; - Рассматривание иллюстративного материала; - Просмотр мультфильмов «Випо в Италии», «Випо в Венеции» «География 50. Италия-Шишкина школа », «Италия. География для малышей в картинках»; - ООД «Здравствуй, новая Земля!»; - Прослушивание песни Лучиано Паваротти «’O sole mio»; «Четыре таракана и сверчок»; - Подвижная игра «Пеппе и Мари»; «Итальянский футбол»; - Чтение итальянских народных сказок «Буйвол и баран», «Бесстрашный Джованинни», «Веселый сапожник»; Джанни Родари «Чиполлино»; Карло Коллоди «Приключения Пиноккио».
Рефлексивныйэтап	- Создание папки-передвижки «Знакомство с Италией»

Проект «Мой город Уфа»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный, 1 неделя
Вид деятельности	Познавательно- исследовательский, игровой.
Продукт	Маршрутный лист «Куда я могу сходить в Уфе», игровая модель «Мой любимый город». Сюжетно-ролевая игра «Телеканал KidsTV»
Цель	Обеспечить накопление ребенком представлений об истории родного города, его достопримечательностях.
Задачи	Создавать игровые и образовательные ситуации для развития знаний об Уфе. В совместной деятельности предложить детям создать модель города Уфа Поддерживать и поощрять интерес к истории, достопримечательностям, традициям родного города.
Проблемная ситуация	В детский сад пришла телеграмма: «Здравствуйте, мы ребята из Республики Татарстан. Мы едим к вам в гости и хотим познакомиться с вашим городом, с интересными достопримечательностями. Но не знаем, откуда начать свою экскурсию.
Мотивационный этап	На этом этапе происходит постановка исследовательской проблемы: «Как мы можем познакомить ребят с Уфой?» Дети выдвигают предложения: организовать работу репортеров детского телеканала, разработать маршрутный лист экскурсии по интересным местам, изготовить поделки, рисунки на память ребятам из Татарстана.
Прроблемно-деятельностный этап	-Рассматривание на прогулке окружающие здания. -Рассматривание репродукции картин башкирских художников М.В. Нестерова «В Уфе», «Ранней весной» -Составление рассказа «О любимом месте города» -Конструирование с родителями мини-макеты «Достопримечательности нашего города» -Дидактические игры «Узнай и назови» -Сюжетно-ролевая игра «Моя улица» -Игры «Узнай по описанию», «Где находится памятник?», «Найди отличия» - Театр «Экскурсия в кукольный театр»

	- Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Найди свой дом» - Развлечение «День города»
Рефлексивный этап	ети делятся своими впечатлениями и рассказывают друг другу о полученных знаниях . Изготовление маршрутного листа «Куда я могу сходить в Уфе» Презентация игровой модели «Мой любимый город». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Телеканал KidsTV»

Проект «Мои друзья»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный, 1 неделя
Вид деятельности	Игровой
Продукт	Мини-музей «Куклы в национальном костюме»
Цель	Обеспечить накопление ребенком представлений о народах проживающих на территории Республики Башкортостан
Задачи	Создавать игровые и образовательные ситуации для развития умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать представление о культуре межличностного взаимодействия детей в группе. Поощрять и поддерживать проявление интереса к традициям, обычаям, праздникам, играм, кухни, костюмам, сказкам народов Республики Башкортостан.
Проблемная ситуация	В группу пришла новая девочка по национальности корейка Ан Карина. В процессе игровой деятельности у детей возник вопрос: «А почему у Карины такие глаза?», «А почему Карина так говорит, не так как мы», «А откуда она приехала?»
Мотивационный этап	Воспитатель провела беседу, о том, что в нашей республике проживают представители разных национальностей. Что мы знаем о этих национальностях? Что мы хотим узнать?, Что нужно сделать, чтобы узнать? Дети выдвигают свои предложения: спросить у взрослых, посмотреть телевизор, в интернете, прочитать книжки, сходить в национальный музей, понаблюдать.
Проблемно-деятельностный этап	- Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций, фотографий, журналов; - Проведение цикла тематических занятий. -Развлечение «Народы России»; спортивное развлечение «Игры народов России»; - Выставка продуктов детской деятельности; - Подбор пословиц, поговорок, загадок о народах России; - Создание дидактических игр-пазлов «Народы России»; - Сбор национальных костюмов, аксессуаров одежды, утвари, музыкальных инструментов народов России.
Рефлексивный этап	Оформление выставки детского творчества; Создание мини-музея «Куклы в национальном костюме».

Проект «Ляля-Тюльпан в миниатюре»

Направление	Этническая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский, творческий.
Продукт	Создание макета комплекса «Ляля-Тюльпан»
Цель	Обеспечить представление о достопримечательностях города Уфа.
Задачи	Обогащать и углублять представления детей о достопримечательностях родного города, района в котором они живут. Обсудить вместе с детьми вариант создания макета. Поощрять и поддерживать проявление интереса к архитектуре родного города. Поддерживать стремление детей к совместной деятельности. Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Способствовать активизации проявлений у дошкольников бережного и уважительного отношения к архитектуре, поддержке восприятия искусства и собственного художественного творчества.
Проблемная ситуация	Ребята, как было бы здорово, если бы мы могли посмотреть достопримечательности Уфы не только на картинке. Поехать осматривать красоты Уфы мы тоже не можем. Что же нам делать?
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель вместе с детьми делает предположение, о том, что сделать выставку ярких и памятных мест Уфы. Но Уфа большая и мы начнем с района, в котором находится наш садик.
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Рассматривание книги с Красотами Уфы. - Беседа об архитектур Орджоникидзевского района города Уфа. - Игра «Найди пару памятнику». - Создание – разработка макета мечети «Ляля – Тюльпан» из картона. - Создание альбома эскизов Комплекса Ляля-Тюльпан.
Творческий этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта: Архитектура Орджоникидзевского района в миниатюре – макет комплекса мечеть-медресе Ляля-Тюльпан»



Америка

Проект «Кувшинка Виктория»

Направление	Географическая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Изобразительная, коммуникативная
Продукт	Цветок кувшинка «Виктория - регия»
Цель	Создать условия для формирования у детей представлений о Южной Америки
Задачи	Привлечь внимание детей к достопримечательностям к Южной Америки Поддерживать стремление детей к совместной деятельности Обеспечить условия для развития детской самостоятельности
Проблемная ситуация	Входит девочка с рюкзачком за плечами и в кепке. «Я прилетела с Южной Америки и везла маме самую большую кувшинку в мире. Но я забыла его в самолёте. Как же мне быть?»
Мотивационный этап	Ребята как мы можем помочь нашей путешественнице? Дети предлагают самим сделать кувшинку.
Проблемно-деятельностный этап	На этом этапе проводится работа -Беседа о растительном мире Америки - Рассматривание иллюстраций -Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Рефлексивный этап	Изготовление кувшинки Виктория Оформление выставки работ

Проект «Животный и растительный мир Америки»

Направление	Географическая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	познавательно- исследовательский, игровой.
Продукт	Развивающая игра «ЗОО и ДИНО путаница»
Цель	Обеспечить познавательный интерес к животному и растительному миру Америки.
Задачи	Устанавливать, как влияет время года на жизнь. Развивать и обогащать желание помочь животным и растениям пережить суровые условия природы. Поддеживать положительные действия и поступки к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них.
Проблемная ситуация	Незнайка хочет исследовать животный и растительный мир Америки, но как туда попасть?
Мотивационный этап	Дети предлагают изготовить паспорт путешественника по которому можно будет попасть в Америку.
Проблемно-деятельный этап	Презентация «Животные Америки» Беседа «Животные-рекордсмены» Пальчиковые игры «Птичка невеличка», «На 10 птичек стайка», «Совушка - сова», «Звери» Подвижные игры «Обезьянки», «Охотники и звери», «Кто как поет?» «Орел и мыши» Загадки о животных и растениях. Дидактические игры «Где чей хвост?», «Кто что ест?» Документальный фильм «Дикая природа Амазонки» Экватор Южной Америки, «Путешествие по Южной Америке» Мультфильм о животных для детей «Животный мир Америки» Настольная игра «Животный и растительный мир Америки» Игра «Животный мир Америки» (Найди и наклей)
Рефлексивный этап	Развлечение «Зов джунглей» Изготовление паспорта путешественника Создание развивающей игры «ЗОО и ДИНО путаница»

Проект «Вокруг света»

Направление	Географическая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно- исследовательский
Продукт	Интерактивная игра «Большая кругосветка»
Цель	Обеспечить накопление ребенком представлений о планете Земля
Задачи	Обеспечить познание детьми о планете Земля. Обогащать и углублять представления о континентах. Развивать наблюдательность, любознательность, расширить кругозор детей, память, словарный запас. Способствовать воспитанию интереса к нашей планете, бережное отношение к природе.
Проблемная ситуация	Кирилл принес в группу из дома детский иллюстрированный атлас. Дети взялись рассматривать континенты. Но одной странички в атласе не оказалось.
Мотивационный этап	Воспитатель уточняет у детей «Как мы можем узнать какого континента не хватает?», «Где эту информацию мы можем добыть?»
Проблемно-деятельный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: Беседа «Земля-планета, на которой мы живем» Рассматривание энциклопедии, книги о Северной и Южной Америке. Документальный фильм «Материки» география для детей
Рефлексивный этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта ООД «Северная и Южная Америка» Рисование «Андские горы» Интерактивная игра «Континенты»

Проект «Национальная одежда Южной Америки»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Игровая, коммуникативная
Продукт	Изготовление головного убора индейцев
Цель	Обогатить представления детей о национальной одежде народов Южной Америки**,** с деталями и орнаментом, используемыми для ее украшения.
Задачи	Обратить внимание на новые, необычные черты костюма Способствовать воспитанию интереса к культуре других народов Развивать эстетические чувства и эмоционального отношения.
Проблемная ситуация	В гости пришли три куклы в разных нарядах, одна из них в платье индейца, пока летела к нам, потеряла свой головной убор, и просит помочь ей сделать новый
Мотивационный этап	Воспитатель задает вопрос, «каким образом мы можем ей помочь?» Дети предлагают варианты (сделать самим, вырезать, нарисовать и.т.)
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: Беседа «Национальная одежда коренных жителей Южной Америки», Рассматривание головных уборов индейцев с описанием, Рассматривание иллюстраций по теме на компьютере, Сюжетно – ролевая игра «Гости к нам пришли». Подвижные народные игры. Презентация документальных фильмов, мультфильмов
Творческий этап	Рисование «Головной убор индейцев» Выставка поделок «Головной убор индейца» Оформление альбома «Национальный костюм».


ОБИТАТЕЛИ
АНТАРКТИДЫ
Индийский океан
касатка
магелланов пингвин
императорский пингвин
Атлантический океан
королевский пингвин
морской котик
Южный полюс
альбатрос
морской слон
тюлень-крабоед
морской леопард
золотоволосый пингвин

АНТАРКТИДА

Проект «Жизнь Антарктиды»

Направление	Географическая культура
Участники	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
Сроки	Краткосрочный, 1 неделя,
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Продукт	Маркер игрового пространства «Айсберги»
Цель	Обогащать и углублять представления о континенте Антарктида
Задачи	Создавать игровые и образовательные ситуации для накопления знаний о Антарктиде. Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам Поддерживать стремление детей к созданию оригинальных построек, макетов.
Проблемная ситуация	Ребята, сегодня пришло письмо. Хотите узнать о чем это письмо? Письмо от мальчика Тома с просьбой. Мальчик Том живет в Африке. Его друзья утверждают, что есть только пустыни, где песок, жара…Но есть еще и ледяные пустыни, где очень холодно. Ребята вы хотите помочь Тому и выполнить его просьбу? Как мы можем узнать существуют ли на самом деле «Ледяные пустыни» (что это такое, где находится, растут ли там растения, живут и там животные)
Мотивационный этап	Создается графический план работ: педагог вместе с детьми определяет , как можно изобразить символами каждый из пунктов плана. (Дети совместно с педагогом составляют схематический план, в котором отражают последовательность работы по созданию своих действий) Снег, лед…(то есть климатические условия для жизни) Животные, птицы (то есть перечислить животных обитающих в этих ледяных зонах) Презентация проектов «Животные Антарктиды Письмо для мальчика Тома (составление совместно с детьми коллажа, рисунки детей из дома»
Проблемно - деятельност	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта:

ный этап	Просмотр мультфильма «Пингвиненок ЛОЛО»; Рассматривание картин, альбомов с изображением пингвинов; Лепка из соленного теста «Пингвины и Тюлени»; Настольная игра «Пингвины»; Аппликация «Животики для пингвина»; Заучивание с детьми стихотворение об Антарктиде и пингвинах; Беседа: «Антарктида».
Рефлексивный этап	На данном этапе в процессе проектной деятельности выяснилось, что в «Ледяной пустыне» очень холодно, т.к. везде снег, лед, и что животные в Антарктиде приспособлены жить в суровом климате. Выставка детского творчества «Животики для пингвинов «Жилище для пингвинов»; Выставка совместного творчества детей и родителей Создание фотоальбома, Маркер игрового пространства «Антарктида с живущими там животными»


ISLAMABAD
Lahore
Chandigarh
NEW DELHI
Agra
Kathmandu
Jaipur
Sylhet
Varanasi
DHAKA
Hyderabad
Karachi
Kolkata
Ahmadabad
Surat
Mumbai
BOLLYWOOD
Hyderabad
Arabian
Sea
Bay of
Bengal
Bangalore
Chennai
Jaffna
Kochi
Indian
COLOMBO

Азия

Проект «Письмо в Китай»

Направление	Этническая культура
Участники	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский, творческий.
Продукт	Создание китайских иероглифов.
Цель	Обеспечить представление о китайской письменности.
Задачи	Обогащать и углублять представления детей о китайской письменности. Подчеркнуть письма как источник новых знаний и общения. Поощрять и поддерживать проявление интереса к Китаю. Способствовать получению практики в китайской письменности.
Проблемная ситуация	Ребятам пришло письмо с незнакомыми иероглифами, но они не могут его прочитать.
Мотивационный этап	Из какой страны пришло письмо? Как мы можем его прочитать?
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Рассматривание книги с китайскими иероглифами. - Беседа о зарождении письма в Китае. - Игра «Найди пару иероглифу». - Создание- разработка нового иероглифа. - Создание альбома иероглифов. - Составление письма китайским друзьям.
Рефлексивный этап	На данном этапе идет обобщение и оформление коллективного продукта: Написание ответного письма китайским друзьям. Выставка новых иероглифов.

Проект «Китайская кухня»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский.
Продукт	Развлечение «Чайная церемония».
Цель	Обогащать и углублять представления о китайской кухне.
Задачи	Вовлечь детей в беседу о китайской национальной кухне, в практическую, игровую ситуацию (чайная церемония). Углублять интерес к народным традициям Китая. Поддерживать в детях ощущение взросления, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, деятельность и т.п. Подводят своеобразный итог рассмотрения данной темы.
Проблемная ситуация	Нам пришла телеграмма из Китая, наши китайские друзья приезжают к нам в гости. Нам надо подготовиться к приезду гостей. Чем мы будем их угощать?
Мотивационный этап	Дети вместе с воспитателем сделали предположение о том, чтобы китайским друзьям было у нас комфортно, надо угостить их народной кухней Китая.
Проблемно-деятельностный этап	-Беседа о национальной кухне. - Презентация народных традиций. -Просмотр видео сюжета о чайной церемонии. -Составление меню.
Рефлексивный этап	Обыгрывание чайной церемонии.

Проект «Национальный костюм Китая»

Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский, творческий.
Продукт	Куклы в национальных костюмах
Цель	Обеспечить представление о национальном народном костюме.
Задачи	Обогатить представления детей о национальном китайском костюме. Предложить придумать и вместе изготовить национальный костюм. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к национальному костюму.
Проблемная ситуация	В группе появились куклы стран Азии в национальных костюмах Япония, Корея, Тайланд. Костюма какой страны не хватает.
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель вместе с детьми делает предположение, что не хватает кукол в Китайских костюмах. Воспитанники предлагают сшить куклам эти костюмы.
Проблемно-деятельский этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Просмотр слайдов презентации с изображениями китайских народных костюмов. - Беседа о особенностях национальных костюмов. - Создание альбома эскизов китайского национального костюма. - Привлечение родителей к совместной творческой деятельности. - Пошив костюмов.
Творческий этап	Создание сюжетно-ролевой игры «Ателье» Создание коллекции национальных костюмов «Китайские мотивы».

Проект «Китайская стена»

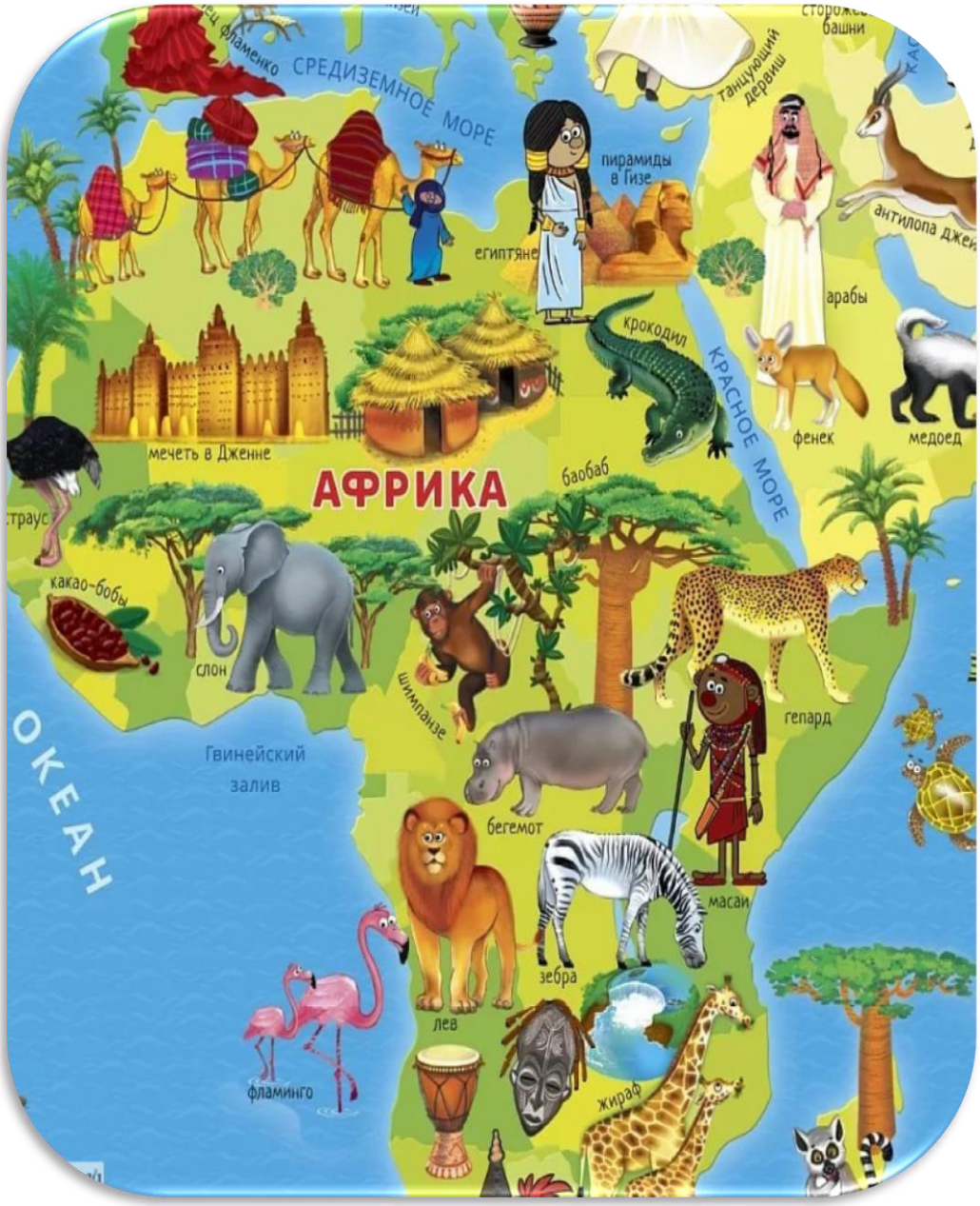
Направление	Материальная культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский, творческий.
Продукт	Игровой маркер «Китайская стена»
Цель	Обогащать и углублять представление о стране Китай.
Задачи	Обсудить вместе с детьми вариант создания игрового маркера Поощрять и поддерживать проявления интереса к созданию оригинальных построек, макетов Обеспечить возможность отражения полученных знаний в различных видах творческой деятельности Развивать организаторские умения: планировать, уметь договариваться, анализировать.
Проблемная ситуация	Придя в детский сад дети увидели на столе предметы фотография страны Китай, флаг страны, тарелку с рисовой кашей, кирпич, камень. Что это за страна? И для чего эти предметы данной стране?
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель вместе с детьми делает предположение, что это за страна, и для какой достопримечательности нужны эти предметы. Как можно помочь детям в создании макета из подручных материалов.
Проблемно-деятельский этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Рассматривание альбома, фотографий, с видом Китая - Беседа о достопримечательностях страны - Просмотр фильма о «Китайской стене» - Проектирование из кубиков макета «Китайской стены» - Моделирование игрового маркера «Китайская стена»
Рефлексивный этап	Создание сюжетно-ролевой игры «архитектор» Создание игрового маркера «Китайская стена»

Проект «Дракон - символ Китая».

Направление	Этническая культура
Участники	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
Срок реализации	Краткосрочный
Продукт	Создание макета «Голова дракона» Новогодний танец дракона
Цель	Обогащать и углублять представления о традициях Китая.
Задачи	Привлечь внимание детей к традициям и символам Китая. В совместной деятельности предложить детям воссоздать танец дракона. Углублять интерес ребенка к Китаю. .Создавать условия для освоения умения общаться и организовывать различные виды деятельности. .Способствовать становлению и проявлению позиции художника творца.
Проблемная ситуация	К нам приехал медвежонок панда. Но что-то он загрустил. Ребята он сказал мне на ушко, что он скучает по своему другу дракону, тоже символу Китая. Ребята как мы можем ему помочь?
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель вместе с детьми делает предположение, что надо устроить праздник и станцевать «Танец дракона».
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Просмотр слайдов о драконах Китая. - Разгадывание загадок. - Просмотр фильма о том, как встречают Новый год в Китае. - Просмотр видео ролика о зрелищном танце с драконом, неотъемлемом атрибуте новогоднего праздника в Китае. - Беседа - обсуждение с детьми вариантов создания макета головы и туловища китайского дракона.
Рефлексивный этап	Создание макета «головы дракона». Постановка танца дракона.

Проект
«Удивительный животный и растительный мир Китая»

Направление	Географическая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский, творческий.
Продукт	Создание макета «Дерево сакуры» Создание образа «Панда»
Цель	Обогащать и углублять представления о растительном и животном мире Китая.
Задачи	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения. Обсудить вместе с детьми вариант создания, образа символов Китая, ветка сакуры и панда. Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Способствовать активизации проявлений у дошкольников бережного отношения к растительному и животному миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества.
Проблемная ситуация	Незнайка посмотрел фильм о животном и растительном мире Китая. Он хочет показать и рассказать остальным коротышкам из Цветочного города про сакуру и панду. Ребята как мы можем ему помочь?
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель вместе с детьми делает предположение, что надо сделать дерево сакуры и панду.
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта - Просмотр слайдов о флоре и фауне Китая. - Разгадывание загадок. - Просмотр фильма о национальном празднике «Цветение сакуры». - Просмотр видео ролика о жизни панд в живой природе и зоопарках разных стран. - Беседа- обсуждение с детьми вариантов создания образов. - чтение «легенды о Большой панде»
Рефлексивный этап	Лепка «Медвежонок панда» Создание макета «Дерево сакуры».


СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ
танцующий дервиш
пирамиды в Гизе
египтяне
арабы
крокодил
КРАСНОЕ МОРЕ
фенек
медоед
мечеть в Дженне
АФРИКА
баобаб
какао-бобы
слон
шимпанзе
гепард
Гвинейский залив
ОКЕАН
бегемот
масаи
зебра
лев
фламинго
жираф

АФРИКА

Проект «Животный мир Африки»

Направление	Географическая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Продукт	Путеводитель по животному миру Африки
Цель	Обогатить представление детей о животном мире Африки
Задачи	Мотивировать к самостоятельному поиску информации о животных Африки (образ жизни, питание, среда обитания) Развивать организационные умения: планировать, уметь договариваться Поощрять и поддерживать проявление интереса к презентации своих творческих работ.
Проблемная ситуация	Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. И просят нас о помощи.
Мотивационный этап	На данном этапе воспитатель задает вопрос «Как мы можем помочь животным Африки?» Дети высказывают свое мнение. Предлагают организовывать доставку питьевой воды, используя географическую карту. Выдвигают предложения о способах доставки воды и маршруте в Африку. Проявляют инициативу познакомиться с необычными фактами из жизни африканских животных.
Проблемно - деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: Беседа «Животные жарких стран»; рассматривание иллюстраций по теме; цикл рассказов: «Почему у жирафа длинная шея?», «Почему у слона большие уши?», «Почему зебры полосатые?», «Отчего у льва длинная грива?»; дидактическая игра «Обитатели жарких стран»; настольные игры: «Собери картинку», «Забавные животные», «Собери и раскрась животных жарких стран» (пазлы), лото «Животные Африки»; сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в жаркие страны», «Зоопарк»; Оригами: «Верблюд», «Слон»; лепка: «Черепаха»; «Лев»; рисование «Вода для животных» Подвижные игры: «Охотники и звери», «Зоопарк», «Найди по следу».
Рефлексивный этап	Развлечение «Зов джунглей» Презентация Путеводителя по животному миру Африки.

Проект «Загадочный мир Африки»

Направление	Географическая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Участники проекта	Родители, воспитанники, педагоги
Срок проекта	Краткосрочный
Продукт	Игра «Что лишнее»
Цель	Обогатить представление детей о загадочных местах Африки
Задачи	Обеспечить накопление ребенком представлений о загадочных местах. Поддерживать детскую инициативу, вызвать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Обеспечить возможность отражения полученных знаний в различных видах деятельности. Мотивировать к самостоятельному поиску информации о загадочных местах Африки.
Проблемная ситуация	Воспитатель показывает письмо в котором находятся ребусы. Воспитатель информирует о том, что, решив ребус, мы окажемся в этом месте.
Мотивационный этап	Дети предлагают решить ребус. - Что мы знаем? - Что хотим узнать?
Проблемно-деятельностный этап	На данном этапе основным содержанием является обогащение представлений по теме проекта: Беседа «Загадочные места Африки»; опыт «Вулкан». Рассматривание иллюстраций.
Рефлексивный этап	Презентация игры «Что лишнее?»

Проект «Растительный мир Африки»

Направление	Географическая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Участники проекта	Родители, воспитанники, педагоги
Срок проекта	Краткосрочный
Продукт	Книга удивительных растений Африки
Цель	Обогатить представление детей о растительном мире Африки
Задачи	Обратить внимание на новые, необычные черты объекта, высказать догадки, обращение к детям за помощью. Углублять интерес ребенка к растительному миру Африки. Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Мотивировать к самостоятельному поиску информации о растениях Африки.
Проблемная ситуация	Воспитатель показывает конверт, в котором находятся картинки с необычными растениями.
Мотивационный этап	Воспитатель предлагает узнать где растут эти растения.
Проблемно-деятельностный этап	Дети одевают белые халаты, создают мини – лабораторию. Берут лупы, линейки, блокноты, ручки и начинают исследовать. Чтение по теме; беседа по теме; Лепка «Пальмы»; аппликация «Кактус»; рисование «Удивительные растения Африки».
Рефлксивныйй этап	Презентация книги «Удивительные растения Африки»

Проект
«Национальные блюда и костюмы народов Африки»

Направление	Материальная культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Участники проекта	Родители, воспитанники, педагоги
Срок проекта	Краткcрочный
Продукт	Костюмы африканцев
Цель	Обогатить представление детей о национальных блюдах и костюмах народов Африки
Задачи	Обеспечить накопление ребенком представлений о национальных костюмах и блюдах Африки. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения. Способствовать воспитанию интереса к материальной культуре Африки. Развивать организационные умения: планировать, уметь договариваться, создавать коллективный продукт.
Проблемная ситуация	Таня собралась в путешествие в Африку, но, не знает, что самое необходимое взять с собой. Она просит помощи у нас.
Мотивационный этап	Воспитатель спрашивает: - Что надо нам узнать? Дети предлагают посмотреть в энциклопедии, в интернете об одежде и еде Африканцев.
Проблемно-деятельностный этап	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций «Национальный костюм африканского народа», «Национальные блюда африканцев»; лепка из солёного теста «Амулет»; лепка «Плоский белый хлеб»; коллективное конструирование «национальный костюм Африканцев»;
Рефлексивный этап	Костюмы африканцев

Проект «День благодарения»

Направление	Этническая культура
Вид деятельности	Познавательно-исследовательский
Продукт	Сценарий развлечения
Участники проекта	Родители, воспитанники, педагоги
Срок проекта	Краткосрочный
Цель	Обогатить представление детей о праздниках, традициях и обрядах народов Африки
Задачи	Создавать игровые и образовательные ситуации для развития умения мыслить и фантазировать. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения. Организовать место для развлечения. Предложить придумать и вместе изготовить костюмы, атрибуты, сочинить сценарий развлечения. Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Инициирует стремление детей разучивать и исполнять некоторые песни, танцы и игры.
Проблемная ситуация	Негретёнок просит помочь встретить своих соплеменников. Как мы можем их встретить?
Мотивационный этап	Дети предлагают в интернете найти игры, песни и танцы Африканских народов. Готовят место для принятия гостей.
Проблемно-деятельностный этап	Беседа по теме; слушание музыки, заучивание песен, стихов и танцев; просмотр видеофильмов, иллюстраций.
Рефлексивный этап	Создание сценария развлечения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы [Текст] / А.Н. Аверьянов. –М.: Политиздат, 2012. – 263 с.
2. Агишева, Р.Л. Поликультурный аспект содержания образования в дошкольных учреждениях Республики Башкортостан [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/ Р.Л.Агишева. Уфа, 2011 – 224 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев.– СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Норма, 2011. – 244 с.
5. Асмолов, А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. Толерантность в общественном сознании России [Текст] / А.Г.Асмолов. – М.: Педагогика,1998. – 105 с.
6. Бабаева, Т.И. Условия социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном детстве [Текст] /Т.И. Бабаева. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2012. – 154 с.
7. Батуева, С.В. Социально-личностное развитие дошкольника в условиях детской театральной студии [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – 172 с.
8. Бондаревская, Е.В. Смысл и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 17–24.
9. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст]/ Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
10. Богоявленская, Д. Б Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2013. 113 с.
11. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст] / М.И.Богомолова. М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
12. Ботнарь, В. Д.Воспитание у детей эмоционально положительного

отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре [Текст]: / В.Д. Ботнарь, Э.К. Суслова – М.: Просвещение, 2013. – 98 с.

13. Божович, Л.И. Избранные психологические труды [Текст]: / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2015. – 212 с.

14. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академия, 2013. – 218 с.

15. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] /О.В. Брыкова. – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с.

16. Бурков, В.Н. Как управлять проектами [Текст]: / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков – М., Синтег – ГЕО, 2015. – 345 с.

17. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А.Валлон. – М., 1997. –190 с.

18. Вахтерев, В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П. Вахтерев. – М., Педагогика, 1987.– 400 с.

19. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Л.А. Венгер. –М., Наука, 2017. – 154 с.

20. Гасанов, Т. З. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости» [Текст] / Т.З. Гасанов //Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости». – 2011. – 12 с.

21. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: / Л.А. Венгер,О.М. Дьяченко – М.: Норма, 2016. – 234 с.

22. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Верекса –М.: Мозаика-Синтез, 2017. –112 с.

23. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной

общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: учеб. - метод. пособие. / А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 272 с.

24. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова –М.: Норма, 2015. – 190 с.

25. Волосова, Е. Развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е. Волосова. – М., Инфра–М, 2013. –344 с.

26. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова. – М., Норма, 2012. – 75 с.

27. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2015. –379 с.

28. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2013. – 93 с.

29. Гасанов, Т.З. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения [Текст] / З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2016. – № 6.–С.51–55.

30. Гасанова, Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста: монография [Текст] / Р.Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 144 с.

31. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – М.: Харвест, 1998. – 400 с.

32. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 10. – С.34 –38.

33. Губанов, М.В. Игра как средство социокультурного развития детей[Текст] / М.В. Губанов // Среднее профессиональное образование. 2013. – № 11.– С. 42-44.

34. Есипов, Б. П. Дидактика современной школы [Текст]: Пособие для учителей. / Б.П.Есипов, В. А. Онищук –К.: Рад. шк., 2014. – 351 с.

35. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: Учебно-методическое пособие. / В.А. Деркунская –М.: Центр Педагогического образования, 2016. – 144 с.

36. Деркунская, В. А. Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в детском саду: ситуационные задачи для старших школьников [Текст] / В. А. Деркунская // Детский сад от А до Я: журнал. – 2016.– №6. – С. 12 – 22.

37. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

38. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище [Текст] / Ж. Делор. –ЮНЕСКО, 1996. –46 с.

39. Дьюи, Дж. Школа и общество [Текст] / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1924. – 168 с.

40. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –64с.

41. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С.7.

42. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф.Ефремова. – М., 2014. – 538 с.

43. Животные совсем как люди: художник-иллюстратор Е.М. Рачев [Текст] / Е.М. Рачев // Дошкольное воспитание. – 2016. – №4. – С.48–54.

44. Жуковская, Р.И. Педагогические условия воспитания интереса к игре [Текст] / Р.И. Жуковская // Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2007. – С.133 – 151.

45. Запорожец, И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника

[Текст] / И.Д.Запорожец. - М., 2016. – 186с.

46. Захарова, Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культуройнародов мира [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru.

47. Захарова, Л.М., Социокультурные основания содержания дошкольного образования (на примере ознакомления с народами мира) [Текст]/ Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова // European Social Science Journal. – 2016. – №2 (41). – С. 130–134.

48. Захарова, Л.М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Текст] / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12 – С. 39–43.

49. Ильинская, Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности [Текст]: автореферат диссертации кандидат педагогических наук.– Санкт-Петербург, 2009. – 28 с.

50. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Сфера, 2017.

51. Кантор, К.М. «Два проекта всемирной истории» [Текст] / К.М. Кантор // Вопросы философии. – 1980. – № 2. – С. 14–17.

52. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология [Текст] / П.Ф. Каптерев. Народная школа, 1876. – 372 с.

53. Килпатрик, У.Х. Основы метода проектов [Текст]: Книга для учителя начальных классов. / У.Х.Килпатрик. – М., 1928. – 234 с.

54. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л.С. Киселева – М.: Норма, 2015. – 230 с.

55. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – Питер,2016. – 245 с.

56. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова.– М., Академия, 2017. – 416 с.

57. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 98.

58. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://минобрнаука.рф/документы.

59. Кондаков, А. М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М. Кондаков, А.Я Данилюк , В.А. Тишков – М: Просвещение, 2015.

60. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е.В. Коротаева.– М.: Academia, 2014. 256 с.

61. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №3. С. 4–12.

62. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Текст]: Методическое пособие. / Н.А. Кочкина – М: Мозайка-синтез, – 2017. – 72 с.

63. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.07 / А.Ю. Кузина. – Санкт-Петербург, 2009. – 205 с.

64. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А.Н. Леонтьев, Е.И. Исенина. – М: Норма, 2014. – 138 с.

65. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] / М.И. Лисина. – М., 2014. – 296 с.

66. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М. Воронеж: Институт практической психологии, 2013. – 384 с.

67. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Текст]: 1-е полн. изд. / А.С. Макаренко; под ред. д.п.н. С.С.Невская. - М.: ИТРК, 2009 г.

68. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: Учебное пособие. / Н.В. Матяш. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

69. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 5–17.

70. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст]: автореф. дис. канд. псих. наук. – Курган, 2014. – 24 с.

71. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А. Мижириков. РнД: издательство "Феникс", 2015. – 544 с.

72. Мозайка: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.- М., 2016.

73. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ [Текст]/Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. 2017. №2 С.7.

74. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л.Д. Морозова. М: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.

75. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Морозова. М: Педагогика, 2015- С. 65-74.

76. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов пед. институтов. /В.С.Мухина, Л.А. Венгер – М., 2010.– 272 с.

77. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М., 2010. – 532 с.

78. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник [Текст]: в 2 ч. / Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛПДОС-ПРЕСС, – 2011. – 2 Ч. – 352 с.

79. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.dissercat.com

80. Одинцова, Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст]:

Методическое пособие. / Л. Одинцова. – М., Сфера, 2015.– 165 с.

81. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – М: ООО "Издательство Мир и образование", 2007.

82. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М., Норма, 2017 – 85с.

83. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2019 – 368 с.

84. Панько, Е.А. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. А. Панько // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2017. – С. 47–49.

85. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2016. – 234 с.

86. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2016. – 328 с.

87. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Н.Н. Тулкибаева, Л.В. Трубайчук. – М., 2010. – С. 346 – 347.

88. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина,Л.П.Стрелкова. – М.: Новая школа, 2014.– 137 с.

89. Поддъяков, Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Аспектъ – пресс, 2015. – 211с.

90. Поддъяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2015. – 375 с.

91. Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://distant.ioso.ru/

92. Полат, Е.С. Телекоммуникации в учебно-воспитательном процессе школы. [Текст]: Методическое пособие. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Е.Н. Ястребцева, З.И. Батюкова – М., 2014.

93. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода – М: АРКТИ, 2015. – 96 с.

94. Пурскалова, Ю.В. Педагогические условия социокультурного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С 306-308

95. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А. Репина –М., 2016. – 387 с.

96. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А. Репина – М., 2014. – 245 с

97. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубенштейн. – СПб.: Питер, 2014.– 592 с.

98. Рындак, В.Г. Образование. Наука. Творчество. Теория и опыт взаимодействия [Текст]: Монография. / В.Г. Рындак. – Екатеринбург, 2016. – 394 с.

99. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников [Текст] / Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика. – 2015 .– №10 .– С. 17–21.

100. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2016. – 80 с.

101. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. [Текст] / М.Н.Скаткин. – М.: Педагогика, 2014. – 96 с.

102. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2015. – 576 с. – 495 с.

103. Современный философский словарь [Текст] / В.Е. Кемерова. – М.; Екатеринбург Изд-во "Одиссей". – 2014. – 602 с.

104. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения [Текст] / Е.В. Субботинский // Вопросы психологии. – 2013. –№ 2. – С. 21–23.

105. Суслова, Э. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей [Текст] / Э.Суслова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 82 – 91.

106. Суслова, Э. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и этики межнационального общения взаимосвязаны" [Текст] / Э.Суслова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 25.

107. Суслова, Э. К. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников [Текст] / Э.Суслова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 6.– С.25–27.

108. Суслова, Э. Воспитание у детей этики межнационального общения [Текст] /Э.Суслова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 26–28.

109. Сыртланова, Н.Ш. Анализ мультикультурной направленности образовательных программ дошкольного воспитания [Текст] / Н.Ш. Сыртланова, А.Г. Абсалямова //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум. – Челябинск, 2006. – С.183–189 с.

110. Сыртланова, Н.Ш. Мультикультурная направленность регионального содержания дошкольного образования в Республике Башкортостан [Текст] / Н.Ш.Сыртланова, А.Г.Абсалямова // Педагог. – 2006. –№2. – С. 69–80.

111. Сыртланова, Н.Ш. Исследование мультикультурной направленности личности ребенка дошкольного возраста Проблемы современного педагогического образования. [Текст] / Н.Ш.Сыртланова, Г.Ф. Шабаева 2019. № 65-3. С. 200-204.

112. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников [Текст] /Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2015. –№1. – С. 7–12.

113. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Владос, 2014. – 391 с.

114. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков – М.: АСТ, 2013. – 848 с.

115. Шабаева Г.Ф., Сыртланова Н.Ш. Этнокультурный компонент в решении задач речевого развития дошкольников (на материале ознакомления с фольклором) // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов:– Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 268-272.

116. Шакирова Р.И. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности [Текст] / Р.И.Шакирова // Метод. пособие для воспитателей ДОО. – 2016.

117. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] / А.М. Щетинина. – Великий Новгород, 2010. – 89 с.

118. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Норма, 2010.–160 с.

119. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 2014. – 432 с.

120. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.firo.ru/

121. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.federalniy-zakon.ru/

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университетим. М.Акмуллы»

Н.Ш. Сыртланова

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Уфа, 2023

Н.Ш. Сыртланова

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Уфа,
Мир печати
2023

УДК 373.2
ББК.74.100.54
М 90

Печатается по решению Ученого совета Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Сыртланова, Н.Ш. Технология развития мультипликационной деятельности дошкольников [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей, студентов СПО, ВУЗ / Н.Ш. Сыртланова. – Уфа: Изд-во: Мир печати, 2023. – 130 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для воспитателей, студентов СПО, ВУЗ в условиях реализации проекта «Современные технологии раннего развития детей».

Данное пособие раскрывает теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников средствами мультипликационной деятельности, обоснована структурно-функциональная модель художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации. Так же рассматриваются педагогические условия реализации мультипликационной деятельности: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, организация мультипликационной развивающей предметно-пространственной среды.

В издании представлены материалы, направленные на выявление у дошкольников навыки изобразительной и творческой деятельности необходимые для создания мультфильмов.

Пособие адресовано специалистам дошкольных образовательных организаций и всем тем, кто интересуется вопросами организации мультипликационной деятельности дошкольников.

Рецензенты:

Л.Я. Букреева, *канд. пед. наук, доцент (БашГУ);*

Г.Ф. Шабаева, *канд. пед. наук, доцент (БГПУ им.М.Акмуллы).*

©Сыртланова Н.Ш., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

1.1 Содержание художественно-эстетического развития дошкольников *А.Р. Газизова*, *О.В.Сарбулатова*……..…. 8
1.2 Мультипликация – как вид деятельности дошкольника *А.Г.Газизова, Г.А. Изикаева*…….…….. 19
1.3 Виды мультипликации *А.Г. Газизова, Г.А. Изикаева*…….…. 23
1.4 Система работы над мультфильмом *Г.А. Изикаева*……..... 30
1.5 Анализ парциональных программ по приобщению детей к мультипликации *А.Г. Газизова*…….. 33

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 Взаимодействие ДОО и семьи по развитию творческих способностей
2.2 дошкольников средствами мультипликации *Г.А. Изикаева, Н.Ш.Сыртланова* ……..... 40
2.3 Содержание мультипликационной развивающей предметно-пространственной среды ДОО *А.Р. Газизова, Н.Ш.Сыртланова* …… 44
2.3. Структурно-функциональная модель художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации *А.Р. Газизова, Н.Ш.Сыртланова* 49

РАЗДЕЛ III. ДИАГНОСТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Диагностическая игровая ситуация «Интервью с мультипликатором» . 54
3.2 Исследование изобразительных навыков детей старшего дошкольного возраста ……..... 54
3.3 Исследование процесса изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста ……..... 55
3.4. Тест «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (В.С.Мухина) 57
3.5 Диагностика уровня творческих способностей у старших дошкольников (адаптированная Н.В.Шайдуровой) ……... 58
3.6 Методика Е. Торренса «Неполные фигуры» …… 58
3.7 Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю» ……..... 61

Литература…….…… 62

РАЗДЕЛ IV. НАВИГАТОР ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *А.Р.Газизова, Н.Ш. Сыртланова*

4.1 Игры для сплочения детского коллектива …….. 67
4.2 Игры на развитие умения активно слушать, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства……..…. 68
4.3 Игры на развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы……. 69
4.4 Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти…….. 71
4.5 Творческие упражнения……..….. 79

РАЗДЕЛ V. КОНСПЕКТЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

5.1 Страна мультипликации *А.Р. Газизова Н.Ш. Сыртланова* …… 81
5.2 Подарок маме *А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова* …… 83
5.3 Я – человек А.Р. *Газизова ,Н.Ш. Сыртланова* …….. 86
5.4. Обоснование ООД по ознакомлению дошкольников различными технологиями аппликации в мультипликационной деятельности. Конспекты ООД с ознакомлением различных техник мультипликации *Э.В. Калимуллина… Н.Ш.Сыртланова*……88
Черепахи……. 88
Капелька и ее сестрички……..... 90
Профессии……... 91
Домашние животные и птицы……..... 92
Модельеры……..... 93
Золотая рыбка…… 94
Зайчик…….. 95
Пастух в горах……..... 96
Ежик……. 97
Лесная сказка…….. 98
5.5. Мастер-класс для педагогов «Я – Педагог-мультипликатор» … *А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова*……..35

РАЗДЕЛ VI. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

6.1. Рабочая тетрадь «История мультипликации» *Г.А. Изикаева, Сыртланова Н.Ш*……..105
6.2. Р абочая тетрадь «Песочная анимация» *Г.А. Изикаева, Н.Ш. Сыртланова*……..122

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность формирования художественно-эстетической развития детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов художественно-эстетического развития дошкольников. На современном этапе развития дошкольного образования важной задачей является формирование гармонично-развитой личности ребенка, развитие его эстетических качеств, которое нашло отражение в законе «Об образовании Российской Федерации» (2012). На сегодняшний день гуманистически ориентированное образование представляет ребёнка как главного субъекта образовательного процесса и делает акцент на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013), художественно-эстетическое развитие направлено на развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование первоначальных представлений о видах искусства, а также самореализацию детей в творческой деятельности и др. Согласно этому, художественно-эстетическое развитие является одним из образовательных областей реализации программы, разрабатываемое участниками образовательных отношений, ориентируемое на развитие активной творческой деятельности дошкольника.

Отечественные педагогии и психологи трактуют художественно-эстетическое развитие как самоценность ребёнка и его личностное качество (Л.С.Выготский, Б.М. Теплов), как деятельность, непосредственную и существенную для развития способностей каждого дошкольника (Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Б.М.Теплов и др.) В теоретической и практической деятельности дошкольного образования собран значительный опыт художественно-эстетического развития детей в разных видах искусства, в том числе: в изобразительном (А.В.Бакушинский, Т.С.Комарова, Ж.В. Мацкевич, С.В. Погодина, Н.П. Сакулина и др.), в художественно-речевом (Н.С.Карпинская, Л.А. Пеньевская, О.С.Ушакова, В.И.Яшина и др.), в музыкальном (Н.А. Ветлугина, М.Б.Зацепина, Н.А.Метлов,О.П. Радынова и др.)

На современном этапе художественно-эстетическое развитие характеризуется стремлением исследователей к поиску эффективных способов развития творческого потенциала ребенка в условиях интеграции разных видов искусства: театральном (Н.Э. Басина, О.А. Суслова), музыкальном (Г.П. Новикова, В.Н. Шацкая), изобразительном (Т.Н.Доронова, Р.М. Чумичева). Вопреки значительному вкладу исследователей в изучение рассматриваемой проблемы детей дошкольного возраста, многие её аспекты остаются недостаточно изученными. Влияние на художественно-эстетическое развитие такого современного вида искусства как мультипликация, соединяющего специфические особенности абсолютное большинство современных видов искусства, изучено недостаточно.

На сегодняшний день имеются исследования, посвящённые мультипликации, как творческой деятельности (Д. Н. Бабиченко, Л. Больгерт, Д.В. Велинский, И.П. Иванов-Вано, А.Г. Когатько, Д.Х. Лоусон, В.А.Фомина, Б. Хэдли и др.); роли мультипликации в развитии творческих способностей детей (С.А.Зубкова, С.В. Степанова, Е.И. Ишкова, Л.Л. Тимофеева); роли семьи в развитие творческих способностей средствами мультипликации (П.И.Анофриков, Ю.Е. Красный, Е.А. Медведева и др.); мультикультурная направленность этнокультурного компонента дошкольного образования, приобщение к фольклору интерактивными средствами (Н.Ш.Сыртланова, Г.Ф. Шабаева) [59, 68].

Обоснование актуальности художественно-эстетического развития дошкольников средствами мультипликации определило тему и содержание работы.

Настоящее пособие результат инновационной деятельности ДОО в раках деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников по теме «Современные технологии раннего развития детей».

Заинтересованные родители также найдут ответы на вопросы организации мультипликационной деятельности в семье, какие необходимо создавать условия и что делать, чтобы этот процесс становился не только увлекательным и интересным, но и познавательным для ребенка.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

1.1. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [63].

Прежде чем перейти к объекту нашего исследования, рассмотрим основныепонятия: эстетика, художественное развитие, эстетическое развитие.

Эстетика – учение о прекрасном, а в широком смысле – об эстетически важном и его действительности, законах и нормах, формах и типах, отношении к окружающему и искусству, его происхождении и роли в художественном творчестве. В древности ученые делали попытки дать, решение вопросов, относящихся к области эстетики: Платон (идея единства прекрасного, доброго, разумного и любви в эстетическом), Аристотель (учение о драме и ее облагораживающем влиянии на аффекты). В эпоху средневековья эстетика почти не получила никакого развития. Эпоха Возрождения и Гуманизма, а также французские классики возродили и развили античную эстетику. В Германии в 18 веке эстетика впервые нашла себе точное определение в соответствующих понятиях (эстетика Баумгартена как искусство мыслить опрекрасном, эстетика прекрасной формы у Зульцера, эстетика Канта как учение об эстетическом состоянии души), эстетические воззрения великих поэтов (Винкельмана, Клопштока, Лессинга, Гаманна, Гердера, Гёте, Шиллера). А.Г.Баумгартен же выделил эстетику как самостоятельную философскую дисциплину [64].

Большинство философов в различные эпохи приходили к общему мнению в том, что объектом эстетики является прекрасное, которое и легло в основу системы эстетического развития.

Педагогический словарь определяет эстетическое развитие как процесс становления и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности, а также соответствующей ему деятельности. Данный процесс происходит под влиянием искусства и разнообразных эстетических объектов и явлений реальности, акцентируя следующие цели:

– развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности;
– совершенствование эстетического сознания;
– включение в гармоническое саморазвитие;
– формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры [47].

В.С. Мухина трактует понятие «эстетическое развитие», как специфического вида социально значимой деятельности, которая осуществляется субъектом (общество и его специализированные институты) по отношению к объекту (индивид, личность, группа, коллектив, общество). В результате чего у последнего вырабатывается система художественных и эстетических ценностей в соответствии со сложившимися представлениями данного общества об их характере и назначении [44].



Рис.1.Содержание понятия «Эстетическое развитие»

Составным компонентом эстетического развития выступает художественное развитие, которое трактуется как развитие средствами искусства.

По словам В.Н. Шацкой, художественное развитие предполагает процесс целенаправленного воздействия на личность средствами искусства. Вследствие чего, у детей формируются художественные чувства и вкус, любовь кискусству, умение понимать его, наслаждаться им и заниматься творческойдеятельностью [66].

А.В. Бакушинский, считает, что художественное развитие – это «процесс создания творческой личности, проявляющей себя общественно и индивидуально, личности, создающей в сложном механизме выявления внутреннего образа и в творческом восприятии внешнего мира художественные ценности. Для этого необходимы в равной мере: овладение материалом и средствами творческого выражения, воспитание способности восприятия-созерцания» [4, с.30].

В.И. Волынкин определяет художественное развитие как процесс формирования умственного багажа детей старшего дошкольного возраста взоне искусства, их эстетических чувств и художественно-творческих способностей [9].

С психологической точки зрения, художественное развитие можно определить как актуализацию и становление умения детей старшего дошкольного возраста создавать и самостоятельно воспринимать (понимать) литературные произведения [37].



Рис.2. Содержание понятия «Художественное развитие»

Эстетическое развитие – «развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные, т.е. с особым эмоциональным отношением» [57, с.141].

Понятие «эстетическое развитие» дошкольников включает в себя формирование эстетического отношения к окружающему миру, в том числе и способности к преобразованию этого мира, а также художественное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами искусства. Эстетическое развитие – это длительный процесс становления и развития эстетического восприятия и сознания, отношений и эстетической деятельности личности. Эстетическое развитие в дошкольном возрасте способствует формированию творческой активной личности ребенка, личности, воспринимающей и оценивающейпрекрасное в окружающем пространстве [69].

Как отмечает Э.И. Медведь, эстетическое развитие – это развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные. Эстетическое развитие происходит в процессе восприятия предметов и явлений, которые способны вызвать эстетические переживания у ребенка, а также в процессе самостоятельной художественной деятельности [36].



Рис.3. Содержание понятия «Эстетическое развитие»

Результатом художественного и эстетического развития выступает художественно-эстетическое развитие, как процесс и результат получения художественного и эстетического опыта общества, развитие способности испытывать различные явления действительные как прекрасные, эмоциональная отзывчивость на художественные образы и проявление красоты в окружающем мире, становление и развитие эстетического сознания, отношения к эстетической деятельности человека [10].

Художественно-эстетическим развитием детей старшего дошкольного возраста занимались следующие авторы: В.И. Волынкин, А.Г. Гогоберидзе, Е.А.Дубровская, Ю.В. Кондрашева, Ю.В. Стюарт. Данные авторы под художественно-эстетическим развитием детей старшего дошкольного возраста понимают:

– «целенаправленный процесс формирования в личности художественно-эстетического отношения к действительности и художественно-эстетической деятельности» [9, с .12];

– «процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные, эмоционально откликаться на художественные образы и проявления красоты в мире; становление и совершенствование эстетического сознания, отношение к эстетической деятельности человека» [14, с 481].

– «процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционального отношения к ней» [28, с 106].

– «целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста духовности, понимания красоты, творческого видения и способностей, развития фантазии посредством становления способности генерировать эстетические чувства из произведений искусства» [60, с. 5];

– «важнейшая сторона воспитания детей старшего дошкольного возраста Она способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность». [68, с 36].

Таким образом, под понятием «художественно-эстетическое развитие» понимают целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста художественно-эстетического отношения и познания окружающего мира, процесс формирования эмоциональной сферы личности старшего дошкольника.

Основной целью художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста является:

– формирование способности к художественному видению окружающего;

– приобщение к миру искусства;

– развитие художественно-творческих способностей.

Функции процесса художественно-эстетического развития заключаются в том, что он должен содействовать:

– развитию эстетических чувств и способности чувственно воспринимать и переживать предметы окружающего мира (эмоциональный мир ребенка);

– развитию художественно-эстетического сознания и мировосприятия;

– развитию основ художественно-эстетических потребностей детей старшего дошкольного возраста;

– активизации творческого отношения к миру;

– накопление опыта творческой деятельности в любой сфере деятельности [7].

С точки зрения В.И. Волынкина художественно-эстетическое развитие старшего дошкольника направлено на общее развитие в эстетическом и художественном плане. Это достигается путем решения следующих задач:

1. Овладения ребенком знаниями художественно-эстетической культуры.
2. Развития способности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием литературных произведений [9].

Также Е.А.Дубровская выделяет задачи художественно-эстетического развития:

1. Приобретение теоретических знаний (формирование эстетических знаний; воспитание эстетической культуры; формирование эстетического отношения к действительности; развитие эстетических чувств, эмоционального восприятия, переживаний).
2. Формирование практических умений [69].

Далее рассмотрим содержание художественно-эстетического развития, которое нашло отражение в комплексных программах дошкольного образования, представленное в таблице 1.

Таблица 1

Анализ содержания художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в комплексных программах

«Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой	**«Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой**	**«Мозаика» под ред. Н.В.Гребенкиной**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Вид деятельности Изобразительный		
Задачи		
Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам,	Продолжать развивать интерес детей к изо деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать

декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок. Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развитие и свободное проявление художественного творчества.	социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	красоту окружающего мира Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения. Знакомить детей с произведениями разных видов искусств для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Формировать простейшие обобщённые способы построения образа. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, ювелирное искусство). Развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изо деятельности, композицию. Побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета. Развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора. Продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.
Содержание изобразительной деятельности средствами рисования		
– углубляет интерес детей ксамостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и	– применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина,	– совершенствовать технику кистью, учить усиливать или ослаблять нажим на кисть, делать

художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы; – совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность; – способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками, при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания; – обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма,	пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры); – умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажимана карандаш; – освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.	плавные повороты или повороты под определённым углом; – учить приёму набивки щетинной полусухой кистью; – учить выполнять лёгкий набросок (эскиз) простым графитным карандашом не только на занятиях рисованием, но и аппликацией; – показать детям технику рисования дополнительными материалами: мелками (школьными, восковыми, акварельными), углём, сангиной, пастелью; – освоить с детьми различные способы рисования птиц, животных (начиная с контура, от пятна, раздельным штрихом), фигуры человека (по частям, начиная со схемы, одной линией части туловища и ноги); – учить использовать нетрадиционные материалы и техники (монотипия, граттаж, фотокопия, печатанье специальными клише и подручными материалами, ниткография, кляксография и др.); – учить детей смешивать краски, разбелять и затемнять цветовые тона; – совершенствовать технику рисования цветными карандашами, учить понимать зависимость получения насыщенности тона от силы нажима на карандаш;).

величина, фактура фона); – демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; – акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.		
Содержание изобразительной деятельности средствами аппликации		
– продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка); – создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парно- симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру; помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.	– использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. – знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм; – последовательность работы над сюжетной аппликацией; – умения создавать коллажи.	– закреплять приёмы работы ножницами: разрезание по прямой линии (на глаз и по линии сгиба), срезание и закругление углов четырёхугольника; – познакомить с приёмами вырезания симметричных форм излиста, сложенного вдвое, нескольких одинаковых форм из листа, сложенного гармошкой; – учить волнистообразному и зигзагообразному разрезанию. Сочетать технику вырезания с техникой обрывания;

Содержание изобразительной деятельности средствами лепки и конструирования		
– предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений; создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу	– использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования; – умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; – использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В **конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: – развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; – придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* – создание интересных игрушек для	– использовать коллаж; – показать детям преимущества скульптурного и комбинированного способов лепки перед конструктивным; – побуждать детей к использованию различных пластических материалов (глины, пластилина, теста, бумажной массы, воска); – совершенствовать умение в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней, с большим усилением нажима на внешнюю сторону ладоней; – оттягивать (вытягивать), вдавливать, заглаживать, примазывать. Варьировать технику работы стекой: – деление на части, надрезание, перемещение пластической массы, проработка формы и т.п.; при раскатывании ленты использовать цилиндры (или скалки).

	самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; – чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов*: – умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме; – освоение способов крепления деталей, использования инструментов; – стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр; освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.	

Анализ комплексных программ «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой [24], «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой [18], «Мозаика» под ред. Н.В.Гребенкиной [39] показал, что общими задачами художественно-эстетического развития старших дошкольников в данных программах являются: знакомство с произведениями различных видов искусств, в частности изобразительного; способствование освоению языка художественной деятельности для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетических чувств и оценок. Но помимо этого, в задачах, предложенных программ, есть свои приоритетные направления. Так, например, в программе «Истоки» одной из главных задач является создание условий для свободного экспериментирования с различными художественными инструментами и материалами средствами выразительности с использованием

самостоятельного выбора видов художественного творчества, обогащающее выразительность образов.

Программа «Детство» ставит приоритетной задачей в развитии художественно-эстетического восприятия, эмоционального отклика на проявление великолепия в окружающей действительности, произведения искусства, а также собственных творений.

Автор программы «Мозаика» важнейшей задачей художественно-эстетического развития представляет в способствовании развития творческого воображения и образного мышления, развития эстетических интересов и предпочтений.

Задачи художественно-эстетического развития в представленных программах, полно раскрывают задачи, поставленные стандартом дошкольного образования, которые предполагают развитие личности дошкольника с учетом его интересов, индивидуальных склонностей и особенностей, развития творческого потенциала в созданных благоприятных условиях.

Помимо задач художественно-эстетического развития старших дошкольников было проанализировано содержание образовательной работы по изобразительной деятельности, которая, в соответствии с ФГОС ДО, включается в себя рисование, лепку и аппликацию.

В комплексной программе «Истоки» автор представляет основные виды изобразительной деятельности: лепка, рисование и аппликация. Особенность данной области состоит в том, что ключевое место в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимает педагог, но он лишь содействует творческой самореализации дошкольников. Взрослый создает условия самостоятельной творческой деятельности детей, предлагает различные способы для самостоятельного образного видения и обеспечивает дошкольникам свободу их проявлений, помогает и способствует овладению различными техниками и приемами, демонстрирует способы передачи движений, которые придают образу динамичность и выразительность.

Программа «Детство», в отличие от предыдущей, содержание художественно-эстетическое развитие определяется тем, что дети старшего дошкольного возраста осваивают умения и навыки в различных техниках и приемах изобразительной деятельности, используют и применяют разнообразные изобразительные инструменты и материалы. К тому же, к основным видам изобразительной деятельности в программе добавляется конструирование, которое делится на тематические конструкторы, конструкторы из бумаги, конструкторы из природного и бросового материалов. Отличительной чертой программы «Мозаика» является то, что содержание художественно-эстетического развития не структурировано по видам изобразительной деятельности, а прописано обобщенно. Кроме того, большое внимание уделяется рисованию. Главная особенность заключается в том, что авторы в работе с детьми предлагают использовать нетрадиционные материалы и техники (граттаж, монотипия, кляксография, фотокопия, ниткография и др.).

Таким образом, содержание художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста состоит: в становлении эстетических элементов отношения к окружающему, в совершенствовании эстетической сознательности, в приобщении к художественной культуре, формируя художественные ценности дошкольника, развитие детского творчества средствами современного искусства.

Проанализировав содержание художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в комплексных программах как «Истоки» (Л.А. Парамоновой), «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой), «Мозаика» (Н.В. Гребенкиной), можно сказать, что достаточно широко раскрывают задачи по видам изобразительной деятельности с использованием различных нетрадиционных техник. Несмотря на это, в проанализированных программах не указано, что одним из средств может выступать художественно-эстетического развития дошкольников может выступать мультипликационное кино.

1.2. Мультипликация – как вид деятельности дошкольника

Одним из средств художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста может выступать мультипликация.

Мультипликация (от лат. multiplication – умножение) или анимация (от лат. "anima" – душа, одушевление) – искусство, в котором оживают нарисованные или вылепленные из пластилина (песка) образы, предметы, представляя собой воплощение какого-либо сюжета или замысла. Основной сферой мультипликации является чудесный сказочный мир, существующий лишь в воображении автора.

Данное понятие рассматривается как:

– «киносъемка последовательных фаз движения рисованных или объемных фигур, в результате которой при показе на экране у зрителя создается иллюзия их движения»[20, с.215];

– «вид киноискусства, произведения которого создаются методом покадровой съёмки последовательных фаз движения рисованных (графическая или рисованная мультипликация) или объёмных (объёмная или кукольная мультипликация) объектов» [2, с.26].

– «съемка отдельных, последовательно расположенных рисунков с постепенно меняющейся зарисовкой движения фигур» [15, с.164].

По мнению А.В. Велинского мультипликация – это киносъёмка рисунков или кукол, изображающих отдельные моменты движения, а также фильм, полученный такой съёмкой [6].

Мультипликация рассматривается как вид киноискусства, которое создаётся путём покадровой съёмки рисованных (рисованная мультипликация, графическая мультипликация) или объёмных (кукольная мультипликация) объектов. Созданием мультфильма занимаются мультипликаторы (аниматоры). Мультипликатор придумывает сюжет, определяет количество персонажей–

героев мультфильма (их характер), выполняет эскизы сцен, прорабатывает мимику и жесты. Создаёт фон и декорации к мультфильму, анимирует персонажи (прорабатывает их движения, рисуя промежуточные фазы). Как правило, над созданием мультфильма работают несколько человек, у каждого из них своя часть работы, но бывают мультфильмы, где его автором и создателем является один человек [25].

Таким образом, можно сказать, что мультипликация представляется как творческий вид кинематографа, позволяющий оживлять рисунки и предметы.

Мультипликация как вид искусства прошла свое становление. Поэтому будет интересным рассмотреть этапы её становления.

Во все времена художники искали различные способы изображать в собственных произведениях движения объектов окружающей действительности. Изучения истории развития мультипликации и позволило нам выделить три периода.

Первый период – домультипликационный период характеризуется стремлением художников создавать движения нарисованных объектов, которые представлены в рисунках, украшающих посуду, скульптурных рельефах, росписях древних памятников искусства Китая, Египта и Греции.

Второй период – период поиска способов и техник в становлении мультипликации. В начале XX века начинают появляться первые изобретатели рисованной мультипликации. Каждый кадр мультипликации в искусствоведение этого периода признан как вид изобразительного искусства. Существенное значение в развитии мультипликационного фильма в этот период вносит американский оператор и художник Стюарт Блэктон и более чем изобретательный испанский оператор Сегундо де Шомон.

В 1904-1905 годах Патэ. Шомон изобретает новый прием съемки надписей, когда хаотично разбросанные буквы в кадре сами складывались в разнообразные надписи. Не смотря на прошествии стольких лет, по сей день данный способ съемки надписей применяется в фильмах [3].

В1906-1907 году Стюартом Блэктоном было снято мультипликационное кино «Волшебная автоматическая ручка».

Подлинными пионерами и изобретателями мультипликационного искусства считаются Эмиль Коля в рисованном фильме и Владислав Старевич – в кукольном фильме. Оба стремились к решению художественных задач, помимо использования технических методов и приемов в своих фильмах, и в этом их огромная заслуга как создателей неповторимого вида киноискусства.

Третий период – становление и развитие советского мультипликационного кино. В 1924-1925 годах возникает советская графическая мультипликация, первым художником которой был А. Бушкин. Тематика мультфильмов данного периода отвечала актуальным задачам политического характера и вырисовываясь в киноплакаты и сатирические фильмы [3].

Мультипликаторы А. Бушкин и А.Г. Иванов для производства некоторых фильмов использовали простую, но выразительную технику плоских

марионеток. Такой способ помогал освободить художника от трудоемкости изготовления большого количества фаз-рисунков.

Начальная стадия развития советского мультипликационного кино носила экспериментальный характер. Трудности в техническом выполнении рисованных фильмов приводила художников к поиску технических приемов и методов. Одним из таких методов был «альбомный», укрепившийся на долгое время на производстве мультфильмов. Многочисленные движения развития действий в сюжете делились на цикличные движения, повторяющиеся многократно. К примеру, походка человека, движение животного, полет птицы и т.д. Любой такой цикл являлся «альбомом».

До 1930-х годов процесс создания мультипликации происходил на бумаге, имеющий преимущество перед новейшей, по тому времени, технологией, основанной на целлулоидных заготовках, которая позже открыла большие возможности в улучшении пластических изображений. Работая с бумагой, можно было добиться разнообразия фактур и светотеневого решения персонажей, но преимущество данной технологии не были достаточно значительными. Тем не менее, потребовалось время для овладения новыми техническими способами и материалами [3].

Данный период становления отечественной мультипликации увенчался созданием в 1936 году специализированной студии «Союздетмультфильм», позже переименованный в «Союзмультфильм» значимость которой невозможно переоценить. При ней оформилась самостоятельная творческая профессия, значимая в мультипликационном кино – художник-мультипликатор или аниматор [27].

В 60-е годы происходят значительные перемены в технологии создания мультфильмов, производя эксперименты в технике перекладки («История одного преступления»), живописи по стеклу («Песня о соколе»). Набирает популярность объёмная анимация («Варежка»). Мультфильмы известного аниматора, Фёдора Хитрука, выполняются в предельно плоском стиле («История одного преступления»), аналогичная техника в фильме «Малыш и Карлсон».

В этот период запускаются всем известные сериалы (Винни-Пух, Маугли, Ну, погоди, Светлячок, Весёлая карусель, Калейдоскоп и др.) [История создания мультфильмов – Советский мультфильм [26]..

Четвертый период – самостоятельное искусство. Настоящий момент отмечается повышением общественного статуса мультипликации. 2016 годбыл объявлен годом российского кино. Немаловажным условием дальнейшего развития мультипликационного кино, по мнению Ю.М.Лотмана, является «осознание специфики ее языка и того факта, что мультипликация не является разновидностью фотографического кинематографа, а представляет собой вполне самостоятельное искусство со своим художественным языком» [33, с.672].

Детская же мультипликация насчитывает всего пару десятков лет. Тем не менее, вызывает огромный интерес, как со стороны детей, так и взрослых .

Отечественными исследователями мультипликации (П.И. Анофриков, А.В.Велинский, И.П. Иванов-Вано, Ю.Е. Красный, и др.) выделяется главная ценность мультипликации с точки зрения педагогической науки, прежде всего, в возможности комплексного развития и обучения детей, развития творческих способностей. С ее помощью процесс обучения может стать ещё более привлекательным для дошкольников [1, 6, 23, 29].

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники, мультипликация стала доступной детям дошкольного возраста, поэтому в настоящее время мультфильмы делают не только взрослые, но и дети. Мультипликация представляет собой замечательное средство для раскрытия творческого потенциала ребёнка и его творческого развития, так как здесь ребёнку представляется возможность увидеть реальный продукт своих творческих усилий.

В исследовании Ю.М.Лотмана отмечена характерная особенность мультипликационного кино – ориентация на рисунок с четко выраженной спецификой языка (детский рисунок) [33] .

В теории дошкольного образования существует ряд исследований, которые посвящены проблемам приобщения дошкольников к искусству. Исследователи утверждают, что дети проявляют огромный интерес к всевозможным видам изобразительного искусства. Им доступно понимание содержания произведений живописи, восприятие выразительных средств (Е.В. Виноградова, Н.А. Вершинина, Р.М. Чумичёва); дети имеют способность воспринимать условность художественных образов и графику (В.А. Езикеева, Р.Я.Киснова, Р.А. Мирошкина).

Другие исследования (В.В. Богданова, С.П. Козырева, Т.А. Котлякова, Г.А. Савостина, Е.Л. Трусова, Р.М. Чумичёва) посвящаются синтезу искусств и видов художественной деятельности как педагогическому условию, направленному на художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Р.М. Чумичева обосновывает возможность художественно-эстетического развития старших дошкольников средствами современного искусства. С точки зрения автора, дети 5-7 лет могут выделить эстетическую ценность произведения искусства при том, что работа педагога по ознакомлению с искусством будет осуществляться поэтапно и последовательно в течение всего периода дошкольного детства. Также автор отмечает, что использование современных видов искусства при умелой организации образовательного процесса становится способом творческой деятельности педагога и средой для творческой активности и самореализации ребенка [65].

Вопросы мультипликационной деятельности в развитии детского художественного творчества описываются в работах таких исследователей, как П.И.Анофриков, С.Асенин, Д.В.Велинский, С.А.Зубкова, Е.И.Красный, Л.И.Курдюкова, С.В.Степанова, Ж.В.Мацкевич и др.

1.3. Виды мультипликации

Так как мультипликация лежит на стыке таких видов искусства, как театр, кинематограф, музыка и изобразительное искусство, то и она охватывает разнообразные виды деятельности: литературное творчество, рисование, аппликацию, лепку, а также съемку и монтаж мультфильма.



Рис.4.Виды мультипликации

Рассмотрим основные виды традиционной мультипликации, предложенные Д.В. Велинским, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста: плоскостная, объемная, рельефная. Основу объемной мультипликации составляет покадровая съёмка кукол-персонажей в декорациях. Основу плоскостной мультипликации – покадровая съёмка рисунков или плоских марионеток, лежащих на горизонтальной плоскости. Между собой, плоскостная делится на рисованную и перекладку.

Для съёмки рисованного мультипликационного фильма изготовляется ряд последовательных картинок, изображающих текущую фазу движения снимаемых объектов. Техники данной мультипликации обуславливаются тем:

– какой материал будет в основе картинки (ткань, бумага, дерево и т.д.);
– выбором живописной техники (пастель, акварель, гуашь и т.д.);
– выбором инструментов, с помощью которых создаётся изображение (кисть, фломастер, мелок, губка, палец, карандаш и т.д.) [6].

Рисованная мультипликация требует от детей дошкольного возраста владения умениями и навыками рисунка: ребенок должен уметь создавать декоративные, предметные и сюжетные композиции, использовать разные

Материалы в работе, правильно сочетать цветовые гаммы в создании изображений, владеть различными видами рисования.

Для съёмки перекладки изготавливаются марионетки и фон.
Техники мультфильма-перекладки определяются тем:

– каким материалом будут сделаны марионетки (ткань, бумага и т.д.);
– каким материалом сделают фон (бумага, дерево, ткань и т.д.);
– выбором живописной техники (акварель, гуашь, пастель и т.д.);
– выбором необходимых инструментов (перо, кисть, карандаш, фломастер, мел и т.д.) [6].

Перекладка в своей технологии очень проста и может быть доступна в использовании старшими дошкольниками. Для создания мультфильма необходимо для начала нарисовать и вырезать персонажа по деталям, затем соединить проволками-шарнирами. Основная работа происходит в следующих действиях: подвинули персонаж, убрали руки – сняли кадр. К этому всему добавляются различные звуки и реплики[1].

Методом объёмной мультипликации выступает кукольная анимация, при создании которой применяется макет-сцена и куклы-актеры. Сцена фиксируется покадрово с внесением минимальных изменений. При воспроизведении полученных последовательных кадров возникает иллюзия движения объектов [45].

Основу рельефной мультипликации составляет покадровая съемка полуобъемных или объемных объектов, которые находятся на горизонтальной плоскости. К данному виду можно отнести:

– лепку фигур из пластичного материала под камерой;
– съемку полуобъемных марионеток;
– съемку сыпучих материалов [6].

К рельефной мультипликации можно отнести песочную и пластилиновую анимации, отличающиеся своей красотой и пластичностью.

А. Войнова трактует песочную (сыпучую) анимацию, как технологию создания последовательных рисунков в мультипликационный сюжет просеянным песком на световом столе. Дети дошкольного возраста могут наглядно рассматривать, как изменяются объекты и пространство, легко изменять детали в созданной песочной анимации [8].

Пластилиновая анимация представляет собой вид мультипликации, создаваемый путём покадровой съёмки пластилиновых объектов с перестройкой движений в интервалах между кадрами. Старшие дошкольники с помощью пластилина могут легко менять движения объектов, не используя дополнительных эффектов и пользоваться рабочими заготовками бесконечное число раз [41].

К нетрадиционному виду мультипликационного кино относят

оригинальные способы создания мультфильмов, одним из которых является теневой. Теневая мультипликация, основанная на представлении, участвующих мим и кукол, возникает с помощью съемок теневых силуэтов. Для детей такаятехника создания мультфильмов доступна и проста, как в подготовке декораций и героев, так и в самой съемке [42].

В последние годы все популярней становится LEGO-анимация, техника создания объемной мультипликации с применением LEGO конструктора. Данная технология может стать помощником дошкольника в навыках конструирования, а также в развитии его фантазии, умении создавать безграничные миры и давать настоящую жизнь своим персонажам.

Современное изобразительное искусство в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста постоянно пополняется различными нетрадиционными техниками, методами и приемами, которые имеют возможность использоваться в создании мультипликационных фильмов. Распространенной техникой, на сегодняшний день, значится техника квиллинг, как искусство изготовления аппликаций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги [21]. Нельзя не заметить, что квиллинг в работе с детьми имеет возможность формирования творческого начала в следующих показателях: образное мышление, творческое воображение, чувство соразмерности и ритма, необходимые для выражения своих чувств и мыслей
[72].

Еще одной нетрадиционной техникой изобразительной деятельности является коллаж, который также может использоваться в создании мультипликации. Из такого технического приема, при котором на определенную основу наклеиваются разнообразные материалы (обрывки обоев, газет, журналов, ткани и т.п), можно изготовлять фон, декорации, героев для будущего мультфильма. Данные объекты будут сниматься в технике перекладки на плоской основе [16]. Мультипликация из коллажа в сочетании разнородных материалов обладает эффектом неожиданности, а также имеетэмоциональную насыщенность и выразительность.

Имеются многочисленные виды и техники создания мультипликационного кино, имеющие свои специфические особенности, по- своему влияющие на формирование художественных и эстетических ценностей, которые могут использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии.

На сегодняшний день, происходит развитие мультипликации, используются множество техник ее выполнения.
рассмотрим подробнее виды мультипликации:

- рисованная классическая (плоскостная) анимация;
- кукольная (объемная) анимация;
- пластилиновая анимация;

- перекладная (плоскостная) анимация;
- живопись на стекле;
- компьютерная 2D анимация;
- компьютерная 3D анимация;
- комбинированная анимация;
- песочная анимация;
- LEGO анимация;
- коллажная анимация;
- предметная анимация;
- экзотическая анимация.

Рисованные классические мультфильмы: технология мультипликации, основанная на покадровой съёмке незначительно отличающихся рисунков, путём наложение и сведение в один кадр прозрачных листов с нарисованными на них персонажами. Один из самых интересных и распространенных видов анимации, это так называемая классическая анимация. Для съёмки рисованной мультипликации последовательный ряд картинок, изображающих очередную фазу движения снимаемых объектов. Классическую анимацию делают, рисуя на прозрачной пленке (или кальке) каждый отдельный кадр. Затем эти кадры собирают в специальной программе монтажа. Такая анимация очень живая, плавная, пространственная, но дорогая. Примером такой анимации могут послужить мультфильмы студии "Дисней" и "Союзмультфильм". Техники рисованной мультипликации определяются тем:

- из какого материала сделана основа картинки (целлулоид, ткань, стекло, бумага, дерево и т.д.)
- из выбора живописной техники (масло, акварель, гуашь, тушь, пастель и т.д.)
- из выбора инструментов, с помощью которых создаётся изображение (кисть, перо, мелок, фломастер, губка, карандаш, палец, острый предмет и т.д.)

Кукольные (объемные) мультфильмы: метод объёмной мультипликации, при создании используется сцена-макет и куклы-актёры. То же старинный вид анимации. Все куклы и декорации в кукольной анимации изготавливаются вручную, что делает ее такой же дорогой, как и классическая анимация. Тем не менее такой вид анимации очень популярен даже сегодня. В основе объёмной мультипликации лежит покадровая съёмка кукол персонажей в декорациях. Менять положение кукол, создавая иллюзию их движения, несколько проще, чем при рисовании, но и здесь имеются свои нюансы. Например, чтобы изобразить объект парящим в воздухе потребуется закрепить его в пространстве при помощи натянутой лески. Само "крепление" при этом остаётся практически незаметным для объектива фотоаппарата или камеры.Кукольные мультфильмы, как и рисованные, "оживают" лишь при

скрупулезной покадровой съёмке. Разница между ними заключается в том, что для изготовления кукольных персонажей требуются не только краски и бумага, но и масса других сподручных материалов. Это могут быть лоскутки ткани, нитки, поролон, проволока, пуговицы, дерево, разнообразные плоды и др. Основой для создания кукольных мультфильмов может послужить также конструктор "Лего". В действительности же совсем неважно из чего будет сделан ваш кукольный герой, главное чтобы он был наделён индивидуальностью. Отдельное место в кукольной анимации занимают спецэффекты. Так, обычная манка или соль поможет создать в кадре живописный зимний пейзаж и глубокие "снежные" сугробы.

Пластилиновые мультфильмы: благодаря своей необычайной податливости пластилин на протяжении многих лет остаётся одним из самых любимых материалов мультипликаторов. Фильмы делаются путём покадровой съёмки пластилиновых объектов с изменением этих объектов в промежутках между кадрами.

Перекладочные мультфильмы: перекладка – это среднее между рисованным и кукольным мультфильмом. В перекладке изображение складывается не из рисунков, сделанных художником, а из перемешивания (перекладки) уже готовых фрагментов изображения, вырезанных из картона.

Перекладка также используется в пластилиновой анимации. В этом случае композиция состоит из нескольких слоёв персонажей и декораций, которые располагаются на нескольких стёклах, расположенных друг над другом, камера находится вертикально над стёклами. Персонажи и декорации делаютсяплоской формы. В настоящее время слои снимаются по отдельности и совмещаются при компьютерном монтаже. В этой технике был снят мультфильм «Падал прошлогодний снег».

Перекладка сильно упрощает процесс создания мультфильма, который получается двухмерным, но, сделанный качественно, «перекладочный» мультфильм мало уступает рисованному.

Для съёмки мультфильма-перекладки создаются марионетки и фон. Техники перекладки определяются тем:

- из какого материала сделаны марионетки (бумага, ткань и т.д.)
- из какого материала сделан фон (бумага, ткань, дерево, стекло, целлулоид и т.д.)
- из выбора живописной техники (масло, гуашь, акварель, тушь и т.д.)
- из выбора инструментов (кисть, перо, карандаш, мел, фломастер и т.д.)

Масляная живопись на стекле: суть такой анимации в рисовании масляными красками по стеклу. Получается что-то вроде картины, переложенной на пленку, по силе воздействия, присутствию воздуха и света сравнимой с полотнами импрессионистов. Каждый кадр при этом - это живописная картина, которая видоизменяется мазками художника. Каждый кадр уникален: будучи заснятым на кинопленку, он тут же

стирается и на его месте возникает другой. Причем рисует художник на стекле не только кистью, но и пальцами

Компьютерная 2D анимация: в основе 2-х мерной компьютерной мультипликации лежат принципы традиционной рисованной мультипликации, только разница в том, что основным инструментом создания изображения (персонажей, фонов) является компьютер.

Хотим мы того или не хотим, но на смену старым видам анимации приходят новые. Компьютерную 2D анимацию почему-то принято называть Flash анимацией и это не совсем верно. Flash - это только одна программа. Можно назвать и другие мощные компьютерные программы для создания 2D анимации, например: After Effect, Anime Studi Pro, Toon Boom Studio

и еще множество платных и бесплатных программ. В настоящее время компьютерной 2D анимацией занимаются почти все студии. Именно такую анимацию мы видим сегодня в сериалах по телевизору, в интернете, в казуальных компьютерных играх и т. д.

В основе 3-х мерной мультипликации лежат принципы объемной (кукольной) мультипликации. Разница в том, что все, начиная от съемочной площадки до любого из персонажей, моделируется в компьютере и выглядит объёмно. 3D анимация – вид мультипликации созданный на базе компьютерных 3D программ. Это самый молодой и самый перспективны вид анимации. С развитием компьютерных технологий стало возможным не только рисовать графику и анимацию в двухмерной плоскости (2D анимация), но и оживлять трехмерные формы. Технология эта очень сложная, но если рассказать коротко, то процесс производства выглядит примерно так. Сначала рисуются концепт арты (любым способом), по этим рисункам создают трехмерную геометрию модели. Затем текстуры, которые надеваются на форму персонажа или объекта. Далее создают кости объекта и прикрепляют их к форме, что бы форма смогла двигаться. Аниматоры получают подготовленную модель для движений и начинают ее оживлять. Чем лучше подготовлена модель, тем ее движения получаются естественнее и пластичнее. После создания анимации сцена визуализируется (переводится из 3D в обычную картинку). Яркими примерами такой анимации являются мультфильмы студии Пиксар.

Комбинированная анимация: это совмещение любого из видов анимации с видеофильмом. Ранними примерами такой анимации могут быть: фильм "Кто подставил кролика Роджера", мультфильм "Приключение Капитана Врунгеля" и т. д. С развитием 3D технологии и компьютерных спецэффектов этот вид анимации встречается в художественных фильмах все чаще и чаще. Основной особенностью современной комбинированной анимация заключается в ее полной реалистичности.

Песочная анимация: очень впечатляюще выглядит песочная анимация, технологию которой вполне можно освоить в домашних

условиях. На поверхность, которая излучает направленный снизу вверх свет, наносятся тонкие слои песка (или сходного сыпучего материала). Камера, закреплённая выше, фиксирует получившуюся картинку или весь процесс её создания.

Для достижения художественного эффекта песочные картины следует «рисовать» на стеклянном столе с подсветкой. В идеале должен иметься песок различных оттенков. Эта задача легко решается путём его окрашивания.

LEGO анимации: декорациями служат как и постройки из LEGO (стандартные наборы или собранные самим автором), так и ватман, картон (к примеру, с изображением настоящего города).

Коллажная анимация: использует изображения из периодических изданий и другие готовые картинки.

Предметная анимация: превращает неодушевленные вещи в персонифицированные, причем часто применяют бытовые вещи — часы, подсвечники и т.д., и изображения или фотографии.

Экзотическая анимация: к экзотическим видам мультипликации относятся оригинальные способы создания мультфильмов:

- теневая (создается способом съемки теневых силуэтов);
- процарапывание изображения на засвеченной кинопленке;

Игольчатый экран представляет собой вертикальную плоскость, через которую проходят равномерно распределенные длинные тонкие иглы. Иглы могут перемещаться перпендикулярно плоскости экрана. Число игл может быть от нескольких десятков тысяч до миллиона. Иглы, обращенные острием к объективу, не видны, но неравномерно выдвинутые иглы отбрасывают
тени разной длины. Если выдвинуть их, картинка темнеет, если втянуть, светлеет. Полностью втянутые иглы дают белый лист без теней. Перемещая источник света и двигая иглы, можно получить интересные картины.

Ротоскопирование (метод «Эклер»). Техника была изобретена еще в 1914 году, но пользуется популярностью и теперь. Мультфильм создается путем обрисовки кадр за кадром натурного фильма (с реальными актерами и декорациями). Первоначально заранее снятый фильм проецировался на кальку и вручную обрисовывался художником, сейчас для этих целей активно используется компьютер. Эта техника применяется и тогда, когда от полностью рисованного персонажа требуется очень реалистичное, точное и живое взаимодействие с реальными актерами и предметами обстановки. В этом случае цифрового персонажа сначала играет реальный человек, а потом его целиком, «бесшовно» заменяют анимированным персонажем.

По цели создания мультфильмы бывают: развивающие, обучающие, воспитательные, познавательные, развлекательные.

По производству: российские, японские, французские,

американские, английские и другие.

По продолжительности: короткометражные, полнометражные.

По возрастным интересам: детские, взрослые, для подростков.

Все эти виды мультипликации могут быть использованы в мультипликационной деятельности дошкольников.

1.4. Система работы над мультфильмом

Продуктом мультипликационной деятельности является:

- постановка цели;
- создание мультфильма из какого-либо материала;
- озвучивание;
- оценка;
- результат.

Этапы мультипликации: по-другому мультипликационную деятельность можно представить схематично в рисунке 1

Мультипликация – Взрослый – Ребенок = Ребенок - Творческие способности.

Рис.5. Этапы мультипликационной деятельности

Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, включающая в себя: игровую, речевую, коммуникативную, музыкальную и другие виды деятельности. Создавая мультфильм он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видео продукта. Создать мультфильм можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Всё зависит от включенности детей в процесс создания мультфильма [3].

Исследователи Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова выделили три структурных элемента в работе с детьми по созданию мультфильма: фильм, педагог, ребёнок, и определили педагогические установки, которые, по их мнению, влияют на развитие творческих способностей детей:

- педагогическая установка на фильм, где творческая позиция принадлежит педагогу, он автор фильма, дети – исполнители (обучение по подражанию). Основной педагогический приём – инструкция;
- педагогическая установка на мастерство, дети овладевают, под руководством педагога, техническими навыками и приёмами создания мультфильма. На первый план выходят не творческие усилия, а технические (исполнительские) навыки;
- установка на развитие, главной целью педагога становится развитие творческого потенциала ребёнка. Педагог стимулирует творческий процесс

детей, учитывая их возрастные возможности;

– установка на сотрудничеств – общая деятельность по созданию мультфильма [29].

Этими же авторами выделены шесть компонентов (направлений) работы с детьми в работе по созданию мультфильмов рисунок 2

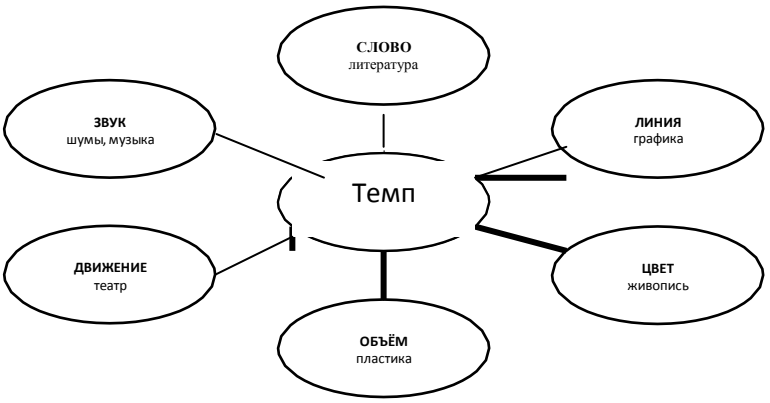


Рис.5. Шестикомпонентная система работы над мультфильмом

Темп, ритм, композиция, являются общими компонентами по всем направлениям. Съёмка служит объединяющим моментом в создании мультфильма.

На основе выше изложенного, определён порядок работы над мультфильмом, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Структура работы по созданию мультфильма

	Компонент	**Содержание**	**Алгоритм деятельности**
1.	Слово (литература)	придумывание и обсуждение сюжета	Выбираем известную сказку, рассказ или стихотворение (или вспоминаем историю из опыта, или придумываем историю сами), идея – сценарий
2.	Линия (графика)	создание персонажей и декораций	Подготовка к съемке мультфильма, изготовление персонажей
3.	Цвет (живопись)	Подготовка декораций и фона	Установка декораций на площадке для съемки
4.	Объём (пластика)		чем больше детализация движения персонажа, тем движения будут естественными, плавными;

5.	Движение (театр)	съемка мультфильма – в среднем 200-300 кадров (фотографий)	Съёмка мультфильма – анимация (один из детей, выполняет роль оператора занимает место у видеокамеры или фотоаппарата (закрепленного на штативе), а остальные осуществляют действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом): – во время съемки необходимо следить, чтобы статичные предметы (фон) не двигались; – не забывать, что в декорациях могут происходить изменения (подул ветер – дерево закачалось); – в кадр не должны попадать посторонние предметы, руки аниматоров, тени; – чтобы движения персонажей получились четкими, снимать нужно с одной точки, зафиксировав фотоаппарат (желательно в штативе), не удаляя и не приближая изображение.
6.	Звук (шумы, музыка)	Монтаж	Монтаж мультфильма (весь отснятый материал переносится на компьютер, просматривается, лишние кадры удаляются): – чем больше кадров в секунду, тем движения персонажей более плавные; чем меньше – тем более прерывистые. Расчет времени: обычно мы делаем 4 кадра в секунду, иногда 1 (все зависит отпрограммы). Соответственно, при скорости 1
			кадр в секунду для минуты фильма нужно сделать 60 фотографий. – совсем не обязательно делать каждое движение героя, можно их позже скомбинировать на компьютере. Например, кивок головой – можно снять 2-3 кадра, а потом их повторить. Затем дети поочередно записывают голосовое сопровождение, произнося свои реплики на подходящем кадре: – при необходимости записывайте текст небольшими кусочками; – во время записи должна быть абсолютная тишина «в студии» (никаких посторонних шумов); – можно использовать звуковые эффекты (скрип двери, шум прибоя...). Музыкальное сопровождение, титры.

В исследовании Ю.М.Лотмана отмечена характерная особенность мультипликационного кино – ориентация на рисунок с четко выраженной спецификой языка (детский рисунок).

1.5. Анализ парциональных программ

Рассмотрим образовательные программы по мультипликационной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Анализ образовательных программ по мультипликации для детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки	**Программа дополнительного образования детей «Мультипликация» С.А.Тяпкиной**	**Рабочая программа студии детской мультипликации «Первые уроки» Р.Н.Губаревой**	**Рабочая программа дополнительного образования «Забавные мультяшки» Т.В.Лобосовой**
Задачи	*Образовательные:* – формировать представления о фильме как о произведении искусства; – изучать основы языка экранных искусств; – обучать навыкам фото и видеосъёмки, монтажа, озвучивания фильма; – способствовать овладению начальных навыков работы сценариста, режиссёра, оператора, актеров в процессе работы над фильмом; – сформировать систему знаний, умений, навыков по основам киноискусства. –	*Образовательные:* – ознакомить с историей возникновения и развития мультипликации; – ознакомить с технологией создания мультипликации; – создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т.п.); – ознакомить со способами организации и поиска информации для о работы; – освоение инструментальных компьютерных сред дляработы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);	*Образовательные:* – обучение компьютерным технологиям как основе научно-технического прогресса в мультипликации; – обучение основам изобразительной грамоты (лепки) и формирование художественных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работыи т.п.); знаний, умений и навыков; – сформировать определенные навыки и умения; закрепить их в анимационной деятельности; – обучение различным видам анимационной деятельности с применением различных художественных материалов.

	Развивающие задачи: – познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в творческом объединении и перспективами личностного развития; – развивать внимание и наблюдательность через восприятие и анализ фильмов; – развивать творческое воображение и фантазию, композиционное мышление, художественный вкус; – развивать эмоциональные, артистические качества у детей средствами киноискусства; – развивать отзывчивость, умение выражать свои мысли, коммуникабельность. *Воспитательные:* – создавать у детей положительный настрой на занятия в творческом объединении, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями; – воспитывать и развивать художественно-эстетический вкус и уважение к основным видам и жанрам кинематографа;	*Развивающие:* – развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления; – развитие мелкой моторики рук; – формирование первоначальных представлений о профессиях мультипликаторов; – развитие коммуникативной культуры детей на занятиях; – развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся; – формирование познавательной и творческой деятельности учащихся. *Воспитательные:*	*Развивающие:* – развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребенка; – развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение. *Воспитательные:* – воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; – воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; – формировать этические нормы в межличностном общении; – обогащать визуальный опыт детей через просмотр мультфильмов и

	– воспитывать умственные и волевые качества, концентрацию внимания, логичность воображения. воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.	– воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; – воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития; – воспитать культуру безопасного труда при работе с оборудованием); – формирование основ культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены; – формирование трудолюбия, ответственности.	участие в мероприятиях.
Принципы	– самостоятельность - учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами учебно-воспитательного процесса, то есть участвуют в целеполагании своей деятельности; – самоорганизация - педагог не учит, а помогает учиться, обуславливая необходимость обучения учащихся умения и навыками рационального учения; – ответственность - развивает социальную зрелость личности; – психологическое удовлетворение - подразумевает эмоциональное удовлетворение каждого ученика и тем самым	– обучение в активной познавательной деятельности; – индивидуальное обучение; – преемственность; – практико-ориентированного целеполагания; – принцип развивающего обучения.	

	мотивации учения; – развитие - ориентировка на зону ближайшего развития с учетом актуального уровня развития; развитие потребности в преодолении посильных трудностей.		
Формы и методы	*Фронтальная:* – просмотр фильмов разных видов и жанров; – знакомство с новым видом изображения - движущееся экранное изображение; – участие в обсуждениях фильмов; – предоставление возможности выражать своё отношение к увиденному; – освоение знаний о языке кино и выразительных средствах экрана. *Групповая:* – выполнение творческого задания, помогающего совершенствовать навыки восприятия и анализа экранных произведений; – работа над созданием видеофильма (замысел, сценарий, раскадровка); – видеосъемка готовой раскадровки (озвучивание). *Индивидуальная:* – совершенствование знаний выразительных возможностях экранных искусств; – выполнение практических заданий по освоению языка кино в процессе видеосъёмки; – овладение	– Лекции – Групповые занятия – Демонстрация – Объяснение – Практические занятия – Фото и видеосъемки персонажей и декораций	*Фронтальная:* – демонстрация таблиц, рисунков, наглядного материала, а также различных технических приёмов работы с пояснением всей группе. – *Индивидуальная*: дополнительное объяснение задания отстающим детям. методы: – методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, самостоятельной работы и работы под руководством педагога); – методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха); – методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

	съемочной камерой (подготовительный период, съёмки, монтаж). *Формы:* ролевая игра; репетиции; экскурсии; кино-викторина; творческие встречи; фестивали; практические семинары; конференции по защите анимационных проектов; занятие-путешествие в мир кино во времени, в пространстве; занятие-осмысление; серия занятий, связанных одной темой.		
Виды и техники	– Рисованная – Мультфильм-перекладка – Плоскостная – Кукольная – Аппликационная – Пластилиновая	– Компьютерная – Рисованная покадровая – Конструированная	– Пластилиновая – Бумажная перекладка – Объёмная – Плоскостная – Рисованная – Аппликационная

Были проанализированы следующие образовательные программы по мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста: «Мультипликация» С.А.Тяпкиной [42], «Первые уроки» Р.Н.Губаревой [51], «Забавные мультяшки» Т.В.Лобосовой [21] Более широко, с точки зрения эстетики, раскрыта цель в программе «Мультипликация», которая подразумевает художественно-эстетическое развитие детей в процессе становления грамотного зрителя и создания собственного творческого продукта мультипликационной деятельности.

Проанализированные программы включают в себя образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Первая группа направлена на формирование представлений о киноискусстве и овладение определенными умениями и навыками мультипликационной деятельности. Вторая – развитие творческого воображения и фантазии, художественного и эстетического вкуса, коммуникабельность. Воспитательные задачи в программах значительно отличаются, так программа «Мультипликация» основной задачей ставит создать положительный настрой в творческом процессе, вызвать интерес и стремление в овладении необходимых навыков. Воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности стоит задача в программе «Первые уроки», а программа «Забавные мультяшки» определяет главную воспитательную задачу в эмоционально-эстетическом

восприятииокружающего мира.

Представленные программы имеют общие принципы построения образовательного процесса по мультипликационной деятельности. Принцип самостоятельности предполагает ребенка полноправным участником образовательного процесса схожий с принципом индивидуального обучения, ориентируемого на особенности ребенка. Принцип самоорганизации предусматривает обучение дошкольника в активной познавательной деятельности. Принцип развития, по иному, принцип развивающего обучения ориентируется на учет актуального уровня развития детей дошкольного возраста.

Методологическую основу программ составляют системно-деятельностный, проектный и интегрированный подходы.

При создании мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста программы, кроме традиционных видов мультипликации как рисованная, объемная и плоскостная, перекладка, кукольная, предлагают компьютерные, анимации из конструкторов и в технике аппликация.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что одним из средств художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста может выступать мультипликация, представляющая творческий вид кинематографа, который позволяет оживлять рисунки и предметы. Синтезирующее искусство мультипликации включает себя различные виды деятельности: литературное творчество, рисование, аппликацию, лепку, а также съемку и монтаж мультфильма. Отсюда, определились такие виды и техники создания мультипликации, которые могут использовать в работе с детьми дошкольного возраста: рисованная, объемная и рельефная. Кроме того, были предложены нетрадиционные техники детского изобразительного искусства,как LEGO-конструирование, квиллинг и коллаж для создания декораций, фона, героев в процессе создания мультипликационного кино.

Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в проанализированных программах разделяются на фронтальную (демонстрация мультфильмов, изображений, технических приемов работы, обсуждение), групповую (замысел, сценарий, фото и видеосъемка) и индивидуальную (творческие задания, съемка, монтаж, познавательные игры и т.д.).

Программы не предполагают включение родителей и сетевых партнеров в деятельность по созданию мультипликационных фильмов совместно с детьми старшего дошкольного возраста.

Мультипликационная деятельность осуществляется с помощью следующих компьютерных программ таких, как Windows Movie Maker, iMovie 4.0, Microsoft PowerPoint, VideoVeiwer, но образовательные программы прописывают язык озвучивания только

один (русский).

Анализ образовательных программ раскрыл цели и задачи мультипликационной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, где основными принципами выступают: принцип самостоятельности, самоорганизации и развивающего обучения, а методология строится на системно-деятельностном, проектном и интегрированном подходах. Авторы предлагают те же виды и техники создания, которые были описаны нами ранее, а также используют многообразие компьютерных программ в мультипликационной деятельности. Организация образовательного процесса проходит во фронтальной, групповой и индивидуальной форме, включающая дошкольника в творческий мир искусства мультипликации.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1. Взаимодействие ДОО и семьи по развитию творческих способностей дошкольников средствами мультипликации

Дошкольная образовательная организация и семья являются двумя важными институтами социализации дошкольников (семейного и общественного). Несмотря на различные функции, их объединяет общая цель – всестороннее развитие ребёнка, а для этого необходимо взаимодействие.

Взаимодействие, как философская категория, отражает всеобщую сущностную связь всего живого между собой. Как отмечено в Материалах II Международного конгресса «Российская семья», преимущества новой философии взаимодействия ДОО с родителями неоспоримы и многочисленны [58].

В основе возникновения нового концептуального подхода к взаимодействию ДОО и семьи лежит идея, выраженная в «Законе об образовании РФ», ФГОС ДО о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, в то время как другие социальные институты должны оказывать всестороннюю поддержку и помощь, направлять и координировать процесс семейного воспитания [63].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Педагогическое взаимодействие – это форма сотрудничества и взаимоотношений между участниками образовательного процесса, направленного на достижение педагогических целей и задач воспитания и развития .

Педагогическое взаимодействие с семьёй – это процесс общения и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников, направленный на формирование всесторонне развитой личности. Это – одна из основных целей педагогики, которая состоит из определенных направлений: учебных, социальных и дидактических. Именно взаимодействие играет главную роль в коммуникации.

Таким образом, взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Главный момент в контексте "семья – дошкольное учреждение" – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Такие понятия как «взаимодействие», «педагогическое сопровождение» для педагогики являются новыми понятиями, так как были сформированы в последние десятилетия на основе концепции гуманистической педагогики и занимают в ней особое место. Основные положения теории педагогической поддержки разработаны учеными
О.С. Газманом и Н.Б. Крыловой [11].

Важность этого вопроса, в первую очередь, связана с образовательным процессом, построением системы педагогической работы с детьми и взаимодействию с семьёй по развитию творческих способностей дошкольников.

О необходимости исследования влияния семьи на развитие разных типов способностей, в том числе и творческих подчёркивалось Д.Б.Богоявленской [5].

В работе Д.Б.Богоявленской, рассматривается роль семьи, но лишь в зависимости от гармоничного или дисгармоничного типа развития личности ребёнка [5].

А.И.Савенков отмечал, что именно родители, а не педагоги, телевидение, компьютерные сети ответственны за уровень развития способностей ребёнка [58].

По мнению А.А. Никитина, исследователя детской художественной одарённости среда (воспитание, педагогическое руководство), может способствовать как развитию, так и затуханию творческих способностей [45].

Неправильная реакция родителей может привести к возникновению личностных проблем (общение со сверстниками, самооценка и т.д.). Родители детей дошкольного возраста и педагоги должны знать, что существует такое явление, как возрастная одаренность, и что при всех ранних достижениях растущего человека поначалу с уверенностью можно говорить только об этом.

А.А. Никитин подчёркивал, что в развитии творческих способностей решающую роль играют педагогические условия воспитания и развития ребёнка – среда и квалифицированное педагогическое руководство и именно от этого зависит уровень развития способностей [45].

Исследования, проведённые Н.С. Лейтес, А.И. Савенковым, В.С.Юркевич свидетельствуют о том, что на уровень развития творческих способностей наибольшее влияние оказывает внутресемейная среда. Так
А. И. Савенков отмечает, что среда и воспитание либо подавляют творческие способности, либо помогают им раскрыться [58]. О роли родителей в возникновении проблем развития творческих способностей, в силу чего, нарастают нарушения в онтогенезе, свидетельствуют исследования Д.Б.Богоявленской [5]. По её мнению, некомпетентность родителей, их стремление к интенсификации раннего развития ребёнка, приводит к формированию ряда эмоционально – личностных проблем, проблем общения со сверстниками [5].

Таким образом, мы видим, что влияние семейного воспитания на развитие творческих способностей ребёнка дошкольного возраста признаётся всеми

исследователями детского творчества и способностей, а также необходимость педагогической поддержки, педагогического взаимодействия с семьёй.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательной организации;
- пребывание родителей в организации при осуществлении направленной детской деятельности в удобное для них время;
- создание условий для развития творческих способностей дошкольников;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой организации, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Исследователями вопросов развития творческих способностей дошкольников средствами мультипликации (П.И. Анофриков, А.В. Велинский, И.П. Иванов-Вано, Ю.Е. Красный, Л. И. Курдюкова, и др.) затрагиваются вопросы работы с родителями дошкольников в процессе создания мультфильмов. Так П.И. Анофриков рассматривает вопрос необходимости участия родителей в организации работы по созданию мультфильмов [1]. Важность работы с родителями подчёркивается в работах Д.В. Велинского, С.А.Зубковой, Е.И. Ишковой, А.Г. Когатько, В.С. Собкина, Л. Л.Тимофеевой. Однако авторами не рассматривается такой важный аспект образовательной работы в ДОО, как взаимодействия с семьёй, которая является непосредственным участником образовательных отношений и одним из важнейших компонентов среды, способствующей развитию творческого потенциала ребёнка, о чём уже говорилось нами ранее. Хотя авторами и не исключается работа с родителями из программы обучения. Работа, скорее носит ознакомительный, информативный характер, нежели характер сотрудничества.

К современным подходам взаимодействия с семьёй относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей, как традиционных, так и интерактивных, которая отображена в таблице, рисунок 3.

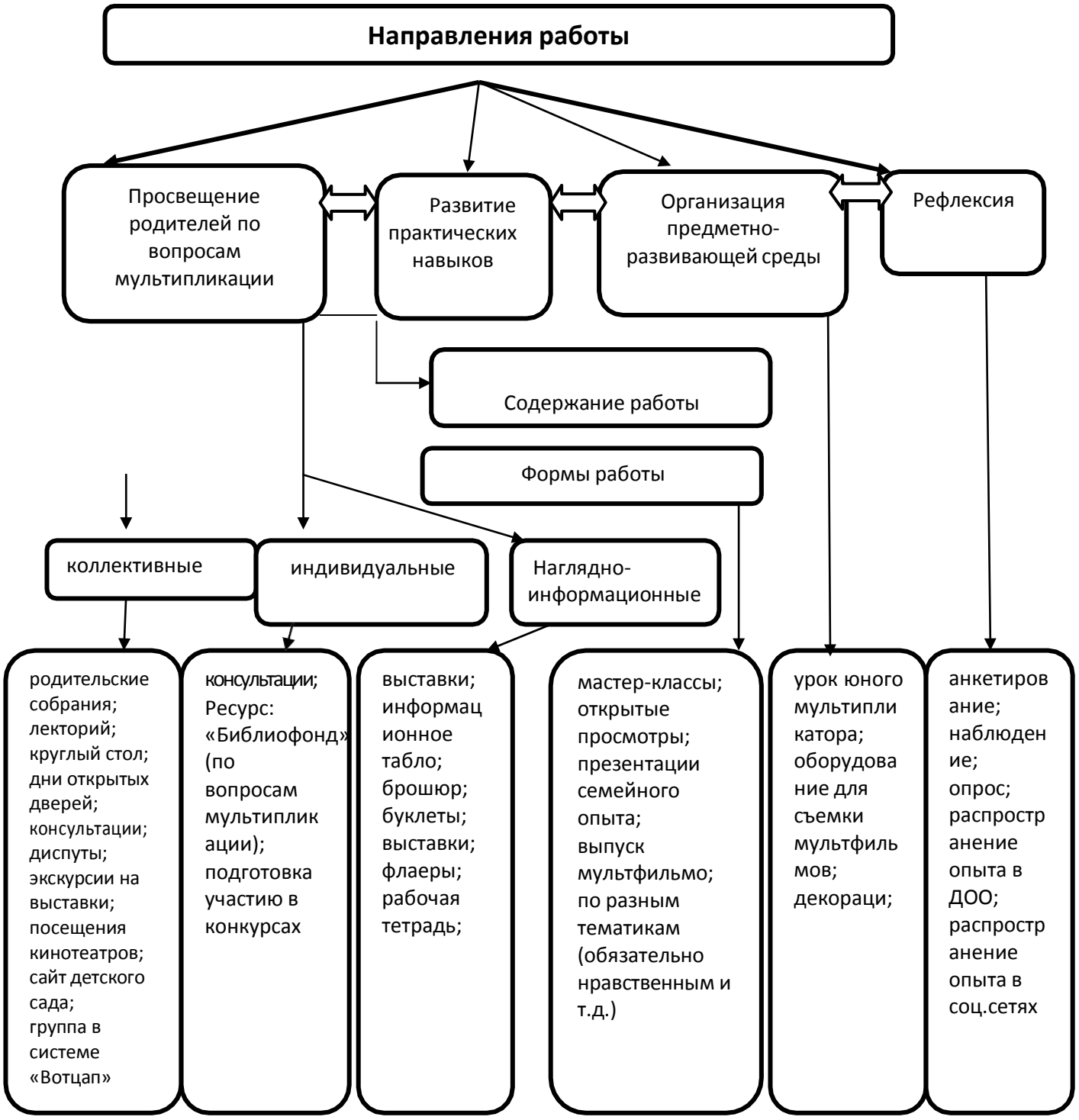


Рис.6. Направления и формы взаимодействия с семьёй

Как видим, в работе с семьёй применяются различные формы работы. Но мы будем использовать еще одну из форм, как более эффективную, по взаимодействию с семьёй дошкольников – это разработанные нами рабочие тетради для родителей по развитию творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. Опыт нам кажется уникальным и эффективным в плане взаимодействия с семьёй, так как предполагает непосредственное участи

родителей и сотрудничество с ними.

Рабочая тетрадь представляет собой цикл практических заданий по итогам просмотренных мультфильмов, где ребёнок, совместно с родителями определяет пути решения проблем (поставленной задачи), предусмотрено выполнение творческих заданий (выдвижение идей, развитие сюжета, определение компонентов и т.д.), что несомненно способствует развитию творческих способностей.

Инновационной составляющей данной тетради является рефлексия знаний, полученных в процессе образовательной работы с дошкольниками.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что взаимодействие с семьёй является одним из необходимых условий развития творческих способностей дошкольников, средством которого является мультипликация, одной из форм взаимодействия ДОО и семьи являются рабочие тетради, направленные на развитие творческих способностей средствами мультипликации.

2.2. Содержание мультипликационной развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Одним из условий для мультипликационной деятельности выступает развивающая предметно-пространственная среда. В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Согласно требованиям развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе, а также учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс [63].

Рассмотрим основные понятия исследования «среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».

В русском толковом словаре понятие «среда» представлена в трех аспектах: а) воздушная среда – вещество, заполняющее пространство и обладающее какими-либо свойствами; б) среда обитания – окружение, совокупность условий существования живых организмов; в) окружающие человека социальные условия, а также бытовые, обстановка, влияющая на формирование личности, совокупность людей, связанных общностью этих условий [49]. В данном исследование, мы будем придерживаться третьего аспекта, понятие среды как условия.

По мнению А.Н.Леонтьева, среда – это прежде всего, то, что создано человеком. «Это – творчество людей, это культура» [32; с.95]. Но следует отметить, что среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразных способов ее создания.

Особое значение среде, как фактору, влияющему на личность, придавали В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий и др.[61; 62; 67].

В рамках нашего исследования нам интересна точка зрения К.Д.Ушинского, который особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой [62].

По мнению исследователей (А.С.Гаязова, Н.Б.Крыловой, К.К.Платонова) развивающая предметно-пространственная среда это:

– совокупность природных условий, в которых протекает деятельность организма, жизнь общества [12];

– комплекс благоприятной обстановки, в которой осуществляется протекание как образовательного процесса, так и процесса формирования личности [19];

– пространство деятельности, поведения и общения, которое и создает материал для самообразования и самостроительство личности [41];

Выше перечисленные исследователи рассматривали среду как комплекс благоприятной обстановки, совокупность природных условий, мир, пространство деятельности.

Далее рассмотрим понятие «предметно-развивающая среда». В психологическом контексте (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) предметно-развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [10; 17; 70].

Ю.С.Мануйлов, разработчик средового подхода, определяет в качестве предметно-развивающей среды «все то, что окружает субъект и посредством чего он реализует себя как личность» [34]. Такая среда может обогащать или обеднять, побуждать, развивать познавательную, творческую мотивацию или подавлять ее. В предметно - развивающей среде господствуют ценности, идеи развития личности, индивидуальности и создаются условия для их реализации.

В дошкольной педагогике вопросы предметно-развивающей среды нашли отражения в работах С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, Р.Б.Стеркиной [46;50;19].

Под развивающей средой данные авторы понимают:

- систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующую содержание развития его духовного и физического облика [49];

– единство социальных и природных средств обеспечение разнообразной деятельности ребенка [50];

– комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении [19].

– В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.) (рис.1).



Рис.7 Требования к среде по ФГОС ДО

Существует концепция предметно развивающей среды (С.Л.Новоселова, В.А. Петровского). В концепции сформулированы основополагающие идеи, принципы построения предметной среды (табл.1).

Таблица 4

Принципы построения предметной среды по В.А. Петровскому

Принцип	Содержание
ринцип дистанции при взаимодействии	Ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.
Принцип стабильности – динамичности	Ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип эмоциогенности среды	Предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.
Принцип сочетания привычных и	Особое внимание уделяется визуальному оформлению предметной среды:

неординарных элементов	- использование больших ярких, красочных игрушек из пластика, ткани, необычных элементов образного декора.
Принцип открытости – закрытости	Развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Содержание среды должно отражать: интересы как девочек, так и мальчиков. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.
Принцип индивидуальности, комфортности и эмоционального благополучия	Если и ребенку и взрослому комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

С.Л.Новоселова определила психологические требования к построению развивающей среды. (Рис. 8)



Рис. 8 Требования к построению развивающей среды

Таким образом, в сфере современных требований развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В рамках нашего исследования нам интересны характеристики предметно развивающей среды М.Н.Поляковой [54].

Одна из характеристик – это функциональность предметной среды. Данная характеристика означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует убрать из группы в другое место. Имеющееся оборудование и материалы необходимо проанализировать с точки зрения интересов детей и развивающего потенциала. Игры и пособия, которые

вносятся в группу, должны быть многофункциональны, вариативны. Исходя из вышеизложенного, в качестве показателей создания предметно-развивающей среды могут быть выделены отсутствие частных конфликтов между детьми, а также высокая продуктивность деятельности детей, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня. Спокойная, нешумная, комфортная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но он хорошо различим [54; с. 28].

Характеристика обеспечение богатства социокультурных впечатлений. Данная характеристика предполагает, что предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т.п.), а также те атрибуты, которые наиболее полно смогут решить задачи социокультурного развития дошкольников. Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.

Также автором разработана концептуальная модель предметно-развивающей среды. Она включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменения во времени.

К предметному содержанию относятся: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности: учебно-методические пособия, игры (дидактические, сюжетно-ролевые и др.); оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности. Эти три компонента, с одной стороны, составляют основу любой образовательной среды, а с другой стороны, обеспечивают высокую степень вариативности развивающей среды [54; с. 31].

В рамках нашего исследования нам интересна предметное содержание, которое дает автор. М.Н.Полякова, подчеркивает, что оно должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит егоактивное использование детьми [54].

В рамках данного исследовании интерес представляет С. Погодиной, которая обосновывает значение образовательного пространства для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка. Автор одним из центральных звеньев образовательного пространства выделяет среду.

Одной из новых форм организации художественной деятельности автор обосновывает арт-коворкинг, т.е такую модель работы, в которой участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. По мнению автора в условиях коворкинг-пространства дети:

- привыкают свободно перемещаться по групповой комнате;

- совершают элементарные действия по организации своего рабочего места;
- развивают свою самостоятельность и организованность;
- развивают творческую активность;
- реализую собственные замыслы в различных видах продуктивной деятельности.

По мнению автора, коворкинг-пространство становится мощным фактором, условием и одновременно средством творческой социализации детей в дошкольный период. Используя возможности такого пространства, можно выделить новую образовательную модель, адаптивную для любой дошкольной организации [53].

Таким образом, создание арт-коворкинга является одним из условий для мультипликационной деятельности дошкольников.

2.3. Модель художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации

В настоящее время с вступлением ФГОС ДО появилось совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, в частности, обеспечение максимального уровня художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Приоритетным направлением художественно-эстетического развития является приобщение детей к современным видам искусства, синтез которых представлен в мультипликации. Современное искусство с его тенденцией развития открывает перед педагогами широкий круг возможностей использования его потенциала. Отечественные исследования (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, Р.М.Чумичева, Ю.Н.Усов, Б.П. Юсов) свидетельствуют о полихудожественной природе восприятия мира дошкольником, в основе, которой лежит фундаментальная потребность ребенка в восприятии разнообразных искусств. Полихудожественность ребенка заключается в том, что он способен ко всем искусствам, доминанта одного искусства, которым он занимается, налагается на все другие художественные занятия.

Срок реализации технологии: один год

Основная цель – художественно-эстетическое развитие через включение дошкольников в мультипликационную деятельность, активное практикование в мультипликационной деятельности.

Основными задачами выступают:

- совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений в мультипликационной деятельности;
- обогащение и углубление представлений дошкольников о мультипликации, как виде современного искусства;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами необходимых при проектировании и создании мультфильмов;

– мотивирование к самостоятельному поиску выбору тем, содержания и способов создания мультипликации;

– поддерживание и инициирование стремления детей к созданию оригинальных мультфильмов с применением изобразительно- живописных и графических техник.

Целевая аудитория технологии:

– дети старшего дошкольного возраста, посещающие дошкольное образовательную организацию.

– родители детей старшего дошкольного возраста, посещающих МБДОУ Детский сад.

– педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения.

При планировании и организации мультипликационной деятельности учитываются следующие принципы:

Принцип развивающего обучения – направлен на развитие ребенка как субъекта мультипликационной деятельности и поведения. Это предполагает: учет интересов детей и их планомерное развитие; поддержание детской инициативы и самостоятельности; ориентацию на проявление и развитие творческих способностей ребенка; представление ребенку возможности выбирать виды и способы осуществления мультипликационной деятельности; решать задачи мультипликационной деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Принцип синкретичности – включает органическое соединение различных видов искусства в единое целое, которое эстетически организует материальную и духовную среду дошкольник.

Принцип эстетизации – создание предметно-развивающей среды ДОУ и быта в целом для введения детей в волшебный мир современного искусства мультипликации.

Принцип естественной радости – предполагает радость эстетического восприятия, от результатов своей деятельности, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций и эмоциональной открытости дошкольников.

Принцип ситуативности – направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность и использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач в ходе мультипликационной деятельности.

Принцип разнообразия задач, решаемых в процессе мультипликационной деятельности. Данный принцип определятся с одной стороны целостностью развития ребенка дошкольного возраста, а с другой – многомерной природой видов мультипликации. Поскольку процесс создания мультипликации организуется для решения различных задач, то и содержание, виды, техники

создания мультфильмов дошкольниками, становятся практически безграничными.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Методологическую основу технологии составляют:

Деятельностный подход – предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только мультиликационной деятельности, но и собственного развития.

Личностно ориентированный подход – позволяет поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности дошкольника, развития его неповторимой индивидуальности в мультипликационной деятельности.

Культурологический подход – развитие дошкольника как субъекта культуры, стремящегося к культурному преобразованию окружающей действительности и себя. Это принятие идеи о том, что ребенок развивается, накапливая опыт, впечатления и одновременно активно преобразуя окружающий мир, внеся в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видовмультипликационной деятельности.

Технология мультипликационной деятельности осуществляется в рамках сетевого взаимодействия: ДОУ, СОШ, ВУЗ. Формами организации сетевого взаимодействия выступают: коллоквиумы, участие педагогов на семинарских занятиях в вузе, защита курсовых проектов на базе ДОО, участие в научно-методических семинарах, конференциях, круглых столах, вебинары, работа в дистанционной системе «Moodl».

Реализация технологии включает диагностическую работу. Основные направления диагностической работы направлены на: выявления знаний дошкольников о мультипликации, эмоциональное отношение к продуктам мультипликационной деятельности, художественные навыки и творческие способности.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации технологии должны быть обеспечены психолого-педагогические условия. Создание условий по осуществлению мультипликационной деятельности осуществляется по трем основным направлениям: создание арт-коворкинга; сопровождение педагогов ДОО, совместное взаимодействие детей и родителей в ходе восприятия и погружения в мультипликационную деятельность.

Логика работы над мультфильмами включает три взаимосвязанных между собой этапов: мотивационный, проблемно-деятельностный, творческий и рефлексивный

В ходе создания мультфильмов широко используются следующие технологии мультипликации: рисуночная, кукольная, песочная, пластилиновая, теневая, игольчатая анимации, Lego-анимация, аппликация, видеоклипы, коллаж, квиллинг. Язык озвучания: русский, башкирский, английский.

Создание мультфильмов включает в себя использование методов, таких как: проблемные ситуации, проектная деятельность, ситуации выбора, построение логико-смысловых моделей, задание на поиск информации, рабочие тетради, опыт, выдвижение гипотез, создание макетов, образные этюды, игры, фотографирование, озвучивание, обсуждение, моделирование, создание мини-музея, синквейны, лэпбуки.

Монтирование мультфильмов осуществляется с помощью таких программ Windows Movie Maker Киностудия (2012),Windows Movie Maker версии 2.6.4037.0,Corel Video Studio Pro x7.

Заключительный этап реализации технологии художественно-эстетического развития дошкольников по мультипликационной деятельности носит рефлексивный характер. На этом этапе осуществляется оценка передового опыта, которая представлена в виде анализа основных результатов внедрения мультипликационной деятельности в работу ДОО, обобщения и распространения опыта, новизны, результативности, стабильности, возможности использования опыта другими педагогами, родителями ДОО г.Уфы.

Для оценки эффективности использования мультипликации в развитии художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста выступают: мониторинг, анкетирование, тестирование.

Результаты внедрения мультипликационной технологии заключаются в реализации психолого-педагогических условий:

Среда. Создание в ДОО студий мультипликации, способствующих эмоциональному самовыражению детей, активизирующих потребность дошкольников с помощью мультипликации раскрыть свой внутренний мир - мир детских переживаний и чувств.

Дети. Повышение проявления любознательности, экспериментирования в поисках средств, форм мультипликационной выразительности, интерес к причинно-следственными связями, склонность к творчеству. Инициативность, самостоятельность и творческая самореализация дошкольников в мультипликационной деятельности.

Педагоги. Понимание эффективности использования мультипликации в образовательном процессе ДОУ. Творческий подход к проектированию индивидуальных маршрутов детей средствами мультипликации. Повышение мультипликационной культуры педагогов ДОУ.

Родители. Повышение интереса у родителей к совместной деятельности с ребенком. Умение выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своего ребенка, других детей. Эмоциональная поддержка детей. Увеличение числа родителей из позиции «зрителей» и «наблюдателей» в позицию «лидеров» и «исполнителей». Активное включение родителей в педагогический процесс ДОО.

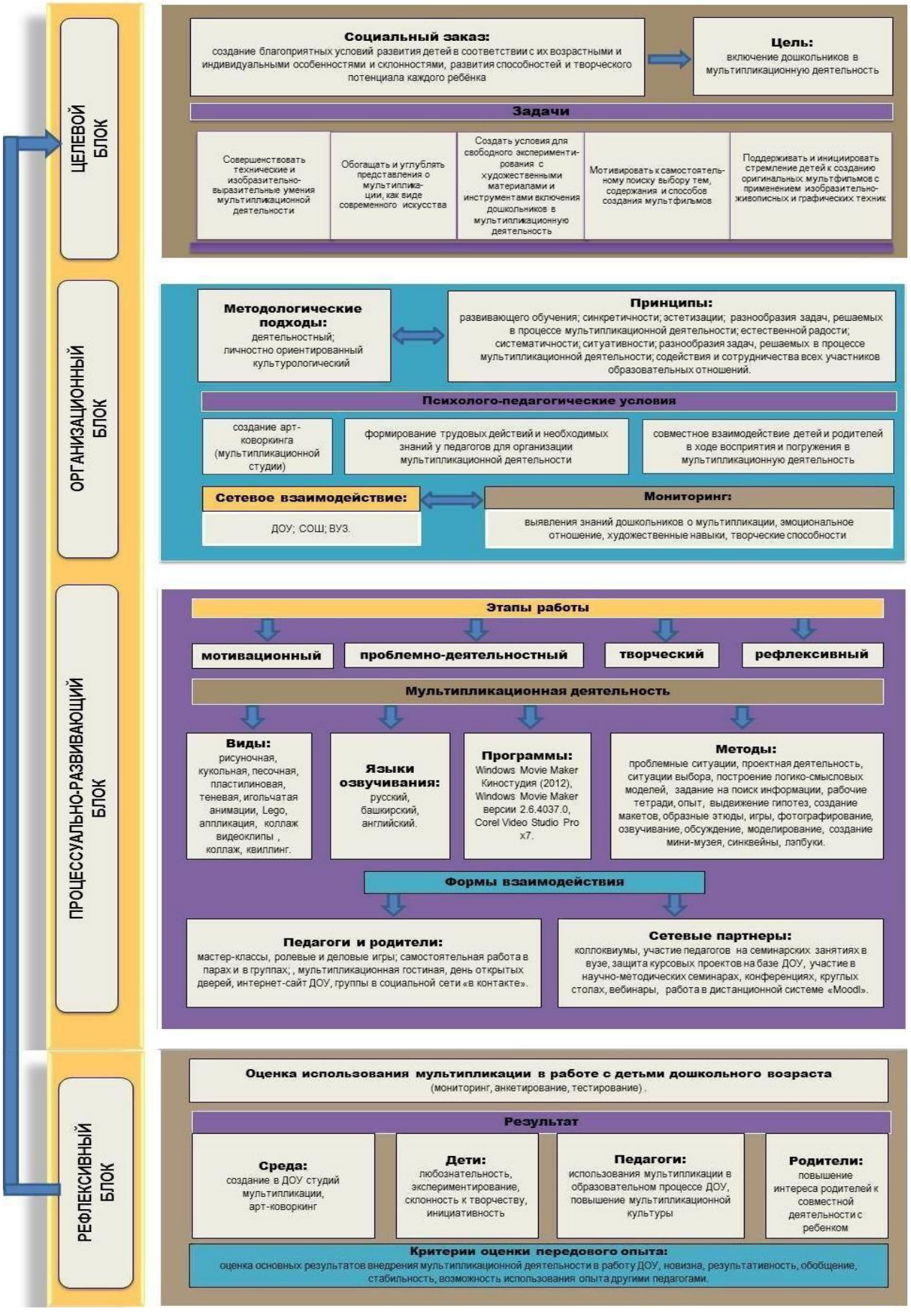


Рис.9.Структурно-функциональная модель технологии мультипликационной деятельности в ДОО

РАЗДЕЛ III. ДИАГНОСТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая игровая ситуация «Интервью смультипликатором» (на основе беседы)

Цель: выявление знаний о мультипликации, выявление особенностей предпочтений мультфильмов детьми.

Порядок исследования.

Проводится индивидуально. Ребенку предлагается «дать интервью» художественному журналу. Можно использовать игровые атрибуты: диктофон, микрофон, блокнот для записи.

Ребенку предлагаются вопросы:

1. Что такое мультфильм?
2. Что ты испытываешь, когда смотришь мультфильмы? Какие эмоции?
3. Какие любишь мультфильмы? Почему?
4. Что для тебя является главным в мультфильме?
5. Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы получился мультфильм?
6. Кто делает мультфильмы?
7. Какие бывают мультфильмы? Или о чем?
8. Каким героем мультфильма ты хотел бы стать? Почему?
9. Если бы мог сделать мультфильм, о чем бы он был?
10. Если бы ты работал в мультипликационной студии, кем ты там был и что делал?

Исследование изобразительных навыков детей старшего дошкольного возраста

1. Передача формы

А) форма передана точно – 3 балла

Б) есть незначительные искажения – 2 балла

В) искажения значительные, форма не удалась – 1 балл

2. Строение предмета

А) правильно нарисованы все части предмета– 3 балла

Б) есть незначительные искажения – 2 балла

В) строение передано не точно– 1 балл

3. Пропорции

А) пропорции переданы точно – 3 балла

Б) есть незначительные искажения в передаче соотношения частей – 2 балла

В) пропорции не верны *(значительные искажения)*– 1 балл

4. Решение в цвете

А) ребенок использует сложную цветовую палитру, смешивая краски и красиво подбирает нужные оттенки – 3 балла

Б) цвета переданы правильно но не точно *(цвет не смешан на палитре, а взят из баночки)* – 2 балла

В) цвета не соответствуют предметам, ребенок использует лишь 1-2 краски, а не все имеющиеся – 1 балл

5. Расположение на листе

А) предметы расположены по всему листу– 3 балла

Б) предметы расположены на полосе листа– 2 балла

В) предметы расположены на листе хаотично – 1 балл

6. Передача движения

А) движение передано достаточно четко – 3 балла

Б) движение передано неопределенно – 2 балла

В) изображение статичное – 1 балл

7. Соотношение предметов по величине

А) Предметы нарисованы с учетом из пропорциональных связей – 3 балла

Б) Соотношение верно лишь отчасти (некоторые предметы переданы верно, а то что ребенку кажется значимым – крупнее) – 2 балла

В) Предметы не имеют связей– 1 балл

Все баллы суммируются по каждому ребенку. Соответственно максимальное количество баллов **-** 21, минимальное **–** 7.

Высокий **–** 18**-**21балл.

Средний **–**14-17 балов.

Низкий **–** 7-13 баллов.

Исследование процесса изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста

1. Характер линии

Этот критерий включает в себя четыре группы показателей:

А) характер линии

1) слитная – 3 балла

2) прерывистая – 2 балла

3) дрожащая *(жесткая, грубая)*-1 балл

Б) Нажим

1) средний-3 балла

2) сильный, энергичный, иногда продавливающий бумагу-2балла

3) слабый *(иногда еле видный)*-1балл

В) Раскрашивание *(размах)*

1) мелкими штрихами, не6 выходящими за предел контура – 3 балла

2) крупными, размашистыми движениями, иногда входящими за предел контура-2 балла

3) беспорядочными линиями (мазками, не уменьшающимися в пределах контура-1 балла

Г) регуляция силы нажима

1) регулируется сила нажима – 3 балла

2) не всегда регулируется сила нажима и размах -2 балла

3) не регулируется сила нажима, выход за пределы контура – 1балл

2. Регуляция деятельности

А) Отношение к оценке взрослого

1) адекватно реагирует на замечания взрослого, стремиться исправить ошибки, неточности – 3 балла

2) эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании сникает, **деятельность** замедляется или вовсе прекращается)-2 балла

3) безразличен к оценке взрослого ***(деятельность не изменяется)***- 1 балл

Б) Оценка ребенком созданного им изображения

1) адекватна – 3 балла

2) неадекватна – 2 балла

3) отсутствует – 1балл

3. Эмоциональное отношение к деятельности насколько ярко *(сильно, средне, безразлично)* ребенок относиться

А) к предложенному заданию

1) сильно– 3 балла

2) средне– 2 балла

3) безразлично– 1балл

Б) к процессу деятельности

1) сильно– 3 балла

2) средне– 2 балла

3) безразлично– 1балл

В) к продукту собственной деятельности

1) сильно– 3балла

2) средне– 2балла

3) безразлично– 1балл

4. Уровень самостоятельности

1) Выполняет задание самостоятельно без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами– 3 балла

2) Требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко– 2 балла

3) Необходима поддержка и стимуляция **деятельности** со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается– 1 балл

5. Творчество

1) самостоятельность замысла– 3балла

2) оригинальность изображения– 2балла

3) стремление к наиболее полному раскрытию замысла– 1балл

Все баллы суммируются по каждому ребенку. Соответственно максимальное количество баллов **-** 33, минимальное **–** 11.

Высокий **–** 26**-**33балла.

Средний **–** 12**-**27 балов.

Низкий – 11-16 баллов

Тест «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (В.С. Мухина)

Цель: выявление специфики культурных ориентаций дошкольников, их понимания красоты, уровня художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности.

Порядок исследования.

Детям предлагается нарисовать самое красивое, и самое некрасивое в окружающем мире. Выявляются представления детей о красоте окружающего мира. После выполнения детьми задания им предлагается объяснить, что нарисовано и почему нарисованное можно считать красивым или некрасивым.

Анализ результатов.

Анализировать детские работы нужно с использованием метода – анализа детских рисунков, наблюдений, бесед и оценивать согласно следующим параметрам творческих проявлений в рисунке:

- адекватности заданию;
- наличию мотивации выбранного содержания;
- оригинальности объекта рисования, композиции;
- использованию выразительного цвета для создания полярных образов.

Обозначенные параметры позволяют выделить три уровня: «высокий», «средний», «ниже среднего»:

Высокий – ребенок положительно относится к заданию, выполненный рисунок раскрывает эстетические характеристики «красивое — некрасивое», он мотивирует их, проявляя эмоционально положительный настрой; дает название выполненному рисунку, охотно рассказывает о нарисованном; проявляет индивидуальность, оригинальность в рисунке, композиция отличается логичностью; в соответствии с отношением к изображаемому самостоятельно использует разнообразие оттенков, использует выразительность цвета для создания образа и настроения в рисунке.

Средний – проявляет положительное отношение к заданию, но затрудняется в передаче эстетической характеристики изображаемого, эмоционально-личностное отношение выражено слабо; недостаточно мотивирует свой выбор соответствующего содержания; название рисунку дает не всегда, рассказ о содержании выполненного рисунка сводится к перечислению изображенного использует разнообразные цвета, стремится передать настроение но не всегда проявляет самостоятельность, инициативу, композиции не отличаются оригинальностью.

Ниже среднего – затрудняется в изображении на заданную тему, рисунок может не соответствовать теме задания; ребенок затрудняется выразить свое отношение к собственной деятельности; названий своим рисункам не дает, рассказывает о нарисованном неохотно; композиция несложная, подражательная; в рисунке использует один-два цвета, изображение характеризуется небрежностью.

Диагностика уровня творческих способностей у старших дошкольников

(адаптированная Н.В.Шайдуровой)

Цель: выявление уровня художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста.

Порядок исследования.

Для определения уровня художественно-творческого развития детям предлагаются следующие задания:

1. Дорисуй геометрическую фигуру
2. Нарисуй какой хочешь узор
3. Весёлые картинки
4. Сказочная птица

Методика Е. Торренса «Неполные фигуры»

Цель: данная методика активизирует деятельность воображения, выявляя одно из умений – видеть целое раньше частей. Ребенок воспринимает предлагаемые тест – фигуры в качестве частей, деталей каких-либо целостностей и достраивает, реконструирует их. Задание на дорисовывание фигур является одним из наиболее популярных при исследовании особенностей воображения и творческих способностей дошкольников.

Порядок исследования.

На листе изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку карточки: «Дети. На каждой карточке нарисованы фигуры. Вы можете, как волшебники, превратить эти фигуры в любые картинки. Для этого дорисуйте всё, что захотите, но так, чтобы получилось красиво». Причем дорисовывание может проводиться, как внутри контура фигуры, так и за ее пределами при любом удобном, для ребенка, повороте листа и изображении фигуры, т.е. использовать каждую фигуру в разных ракурсах. Качество рисунков с точки зрения их художественности, соблюдения пропорций и т.д. при анализе не учитывается, поскольку в первую очередь нас интересует сам замысел композиции, многообразие возникающих ассоциаций, принципы воплощения идей.

Материал и оборудование: карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор детей).

Задание 1. «Нарисуй какой хочешь узор»

Цель задания: проверить умение детей задумывать и выполнять узор в геометрической фигуре определённой формы.

Порядок исследования.

Предложить детям подумать, каким узором и какую именно геометрическую фигуру они хотели бы украсить.

Материалы: бумага белого цвета, охристого оттенка в форме круга, полосы, квадрата, гуашь, палитра.

Задание2. «Весёлые картинки» (рисование при помощи открыток).

Цель: проверить умение самостоятельно подбирать сюжет, имея часть изображения.

Предварительная работа: рассматривание открыток.

Порядок исследования.

Предложить детям рассмотреть фрагменты открыток на столе (дети рассматривают фрагменты открыток, говорят, что изображено у них). Ребята, но так как у вас герой вашей будущей картины готов уже, вам осталось только придумать и нарисовать то, что ваш герой делает или что с ним происходит, что вокруг него. Хорошенько подумайте и изобразите свой сюжет.

Материалы: листы бумаги; наклеенные фрагменты открыток; цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Задание 3. «Сказочная птица»

Цель: проверить умение создавать сказочные образы, развитие чувства композиции, умение разрабатывать содержание изображения.

Материалы: альбомный лист, цветные карандаши (цветные восковые мелки).

Порядок исследования.

Сказать детям, что у сказочной птицы, как и у настоящей, есть тело, голова, хвост, лапки, но все это украшено необыкновенно красивыми перьями.

Таблица 5

Характеристика показателей уровня художественно-творческогоразвития дошкольников

Показатели	*Анализ результатов* Критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста		
	Высокий уровень 3 балла	**Средний уровень 2 балла**	**Низкий уровень 1 балл**
Умение правильно передавать пространственное положение предмета и его частей	Части предмета расположены верно. Правильно передаёт в рисунке пространство (близкие предметы – ниже на бумаге, дальние-выше, передние- - крупнее равных по размерам, но удалённых)	Расположение частей предмета немного искажено. Есть ошибки в изображении пространства	Части предмета расположены неверно. Отсутствие ориентировки изображения.

Разработанность содержания изображения	Стремление к наиболее полному раскрытию замысла. У ребёнка есть потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями (создать новую комбинацию из усвоенных ранее элементов)	Ребёнок детализирует художественное изображение лишь по просьбе взрослого	Изображение не детализировано. Отсутствует стремление к более полному раскрытию замысла
Эмоциональность созданного образа, предмета, явления	Яркая эмоциональная выразительность.	Имеют место отдельные элементы эмоциональной выразительности	Изображение лишено эмоциональной выразительности
Самостоятельность и оригинальность замысла	Проявляет самостоятельность в выборе замысла. Содержание работ разнообразно. Замысел оригинальный. Задания выполняет самостоятельно	Замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Обращается за помощью к педагогу. Ребёнок по просьбе педагога дополняет рисунок деталями	Замысел стереотипный. Ребёнок изображает отдельные, не связанные между собой предметы. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности.
Умение отразить в рисунке сюжет в соответствии с планом	Сюжет соответствует предварительному рассказу о нём	Не полное соответствие изображения предварительному рассказу о нём	Существенные расхождения изображения с предварительным рассказом о нём
Уровень развития воображения	Способен экспериментировать со штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать штрихи до образа.	Частичное экспериментирование. Видит образ, но дорисовывает только до схематического образа	Рисунки типичные: одна и та же фигура, предложенная для рисования, превращается в один и тот же элемент изображения (круг – «колесо»)

Основываясь на критериях, выделяются три уровня развития изобразительных умений и навыков: высокий, средний, ниже среднего.

Высокий уровень (18 – 15 баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

Средний уровень (14 – 10 баллов) характеризуется: ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью воспитателя составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

Уровень ниже среднего (9 – 6 баллов): ребенок с помощью воспитателя затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы.

Диагностическая ситуация «Что люблю, о том и говорю»

Содержание задания определено с опорой на исследования и методические разработки (Н.М.Зубарева, Т.Г.Казакова, Т.С.Комарова, Н.А.Курочкина, Н.П.Сакулина, А.М.Чернышова)

Цель – выявление особенностей развития художественно-эстетического восприятия у дошкольников.

Условия диагностирования. Проводится индивидуально или с подгруппой детей (6-8 человек). В данном случае можно обратить внимание детей на необходимость самостоятельного ответа.

Стимульные материалы: репродукция знакомого детям произведения (например, И. Левитан а «Золотая осень»), бумага, карандаши, фломастеры.

Мотив. Ребенку (детям) предлагается (в продолжение предыдущей игры-задания «Интервью с художником») «пройти» в залы «музея» и рассказать, «как настоящим художникам», о предметах, там представленных.

Предъявляемые задания.

1. Рассказать о картине «все что захочется», описать, «что изображено, что чувствуется, о чем думается».
2. После рассматривания репродукции ответить на вопросы.

В протоколе полученных данных обследования отмечаютсяособенности рассказа, восприятия произведения (понимание художественного образа, выделение и понимание средств выразительности, установление связи между создаваемым образом и средствами выразительности, проявление эстетической эмпатии, творческие проявления в процессе восприятия образа).

Обобщаются полученные данные и определяются перспективные линии развития детей:

- в активизации проявлений эстетического отношения к окружающей действительности;
- в обогащении представлений об эстетических категориях;
- в развитии эстетического восприятия разнообразных объектов.
- (Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011)

http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/09/pedagogicheskiy-proekt-razvitie-khudozhestvenno-esteticheskogo

Литература

1. Анофриков, П. И. Принципы работы детской студии мультипликации [Текст] / П.И.Анофриков. – Новосибирск, 2011. – 43с.
2. Асенин, С. Мир мультфильма [Текст] / С.Асенин. - М., 1966. - 207с.
3. Бабиченко, Д. Н. Искусство мультипликации [Текст] / Д.Н.Бабиченко. – М., 1964. – 178с.
4. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание [Тескт] / А.В. Бакушинский. – М., 1995. – 500 с.
5. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству. [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Просвещение, 2010. – 87с.
6. Велинский, Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки [Текст]: Методическое пособие / Д.В.Велинский. – 2-е изд., исп. и доп.: Новосибирск, 2011. – 41с.
7. Ветлугина, Н.А. О проблеме самостоятельной художественной деятельности детей. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников [Текст] / Н.А. Ветлугина - М.: Педагогика, 1980. -207с.
8. Войнова, А. Песочное рисование [Текст] / А.Войнова. – М., 2014.- 114с.
9. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольник: учебное пособие [Текст] / В.И. Волынкин. − Ростов-на- Дону, 2007. – С. 44.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. / Л.С. Выготский; под. ред. А.М. Матюшина. – М., – 1983. – Т. 3: Проблемы развитияпсихики –1983. – С. 245-258.
11. Газман О.С., Вейсс Р.М. Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. [Текст] – М., 1995. – 103с.
12. М Гаязов, А.С. Общество, государство: воспитание гражданина [Текст] / А.С.Гаязов – Уфа, 2008. – С. 6-10.
13. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / В.В.Гербова. – М., 2008. – 80с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб., 2013. – 464с.
15. Голошумова, Г.С. Современное искусство и образование: методология, теория, практика [Текст]: Монография /Г.С. Голошумава, Д.А. Адман. – М.,2006. – 248с.
16. Гусакова, А.А. Мультфильмы в детском саду [Текст] / А.А.Гусакова. –М., 2010.
17. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В.Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
18. Детство [Текст]: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб., 2014. – 280 с.
19. Дошкольная педагогика [Текст] /состав. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М., 2012

20. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т.Ф.Ефремова. – М., 2000. – 538 с.
21. Забавные мультяшки [Электронный ресурс]: Рабочая программа дополнительного образования / под. ред. Лобосовой Т.В. Режим доступа: http://bal-ds14.edumsko.ru/activity/additional_groups/zabavnye_mul_tyashki/program
22. Зайцева, А. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент [Текст] / А.Зайцева. – М., 2010. – 64 с.
23. Иванов-Вано, И. П. Советское мультипликационное кино[Текст] / И.П. Иванов-Вано. – М., 1962.
24. Истоки [Текст]: примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А. Парамоновой. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
25. Ишкова, Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Е.И.Ишкова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 8. С.20-23.
26. История создания мультфильмов – Советский мультфильм [Электронный ресурс] / Режим доступа http://multiup.ucoz/indexsovetskij_multfilm/0-4
27. Капков, С. Энциклопедия отечественной мультипликации [Текст] / С.Капков. – М., 2006. – 816 с.
28. Кондрашева, Ю. В. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. В. Кондрашева, Э. В. Прудских // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск, 2013. — С. 52-54.
29. Красный, Ю.Е. Азбука чувств: Программа комплексного эстетического развития дошкольников. [Текст] / Ю.Красный // Искусство в школе. – 2003. –№6. – С.17-25.
30. Красный, Ю.Е. Мультфильм руками детей. Книга для учителя [Текст] / Ю.Е.Красный, Л.И.Курдюкова. – М., 1990. – 176 с.
31. Крылова, Н.Б. Социокультурный контекст образования [Текст] / Н.Б.Крылова - М.,2006. – С.152.
32. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] /А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М., 1995. – 144 с.
33. Лотман, Ю.М. Об искусстве [Текст] / Ю.М.Лотман. - СПб., 1998.- С.671-672
34. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании. [Текст] / Издание второе, перераб.– М.; Н.Новгород, 2002. –157 с.
35. Мацкевич, Ж.В. Развитие изобразительного творчества в рисовании у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино. Автореф. дис. канд.пед. наук [Текст] / Ж.В.Мацкевич. – М., 2009. –- 18 с.
36. Медведь, Э.И. Эстетическое воспитание школьников [Текст] / Э.И.Медведь. – М., 2002. – 167 с.

37. Мелик-Пашаев, А.А. Психологические основы художественного развития [Текст] / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, А.А. Адаскина, Г.Н. Кудина, Н.Ф. Чубук. – М., 2006. – 160с.
38. Милборн, А. Я рисую мультфильм [Текст]/ А.Милборн. –- М., 2006.
39. Мозаика [Электронный ресурс]: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В.Гребенкиной. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mozaika.pdf
40. Мониторинг в детском саду [Электронный ресурс]: Научно-методическое пособие. Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/09/pedagogicheskiy-proekt-razvitie- khudozhestvenno-esteticheskogo
41. Мультипликация [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4716
42. Мультипликация [Электронный ресурс]: Программа дополнительного образования детей / под ред. Тяпкиной С.А. Режим доступа: http://www.multiki-kraski.ru/wp-content/uploads/2014/09/Programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-Multiplikatsiya.doc
43. Мультипликация теневая [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rfcmd.ru/glossword/1.8/index.php?a=term&d=26&t=5161
44. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов [Текст] / В.С.Мухина, под. ред. Л.А. Венгера. –- 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985. – 272 с.
45. Никитин, А.А. Представления о художественной одаренности мыслителей эпохи Просвещения [Текст] / А.А.Никитин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практическиепроблемы психологии и педагогики. – 2012. №1. – С.166-172
46. Новоселова, С.Л. Игры, игрушки, игровое оборудование для дошкольных учреждений [Текст] / Новоселова, С.Л., Реуцкая, Н.А. – М., 1997.
47. Новикова, Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников [Текст] / Г.П.Новикова. – М., 2003. – 134 с.
48. Объемная мультипликация [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4716
49. Ожегов,С.И.. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М., 1999. – 944 с.
50. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014. – 368 с.

51. Первые уроки [Электронный ресурс]: Рабочая программа студии детской мультипликации / под. ред. Губаревой Р.Н. режим доступа: http://reginagubareva.wix.com/pervieuroki#!untitled/c8vh
52. Петровский, В.А., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова –- М., 2003.
53. Погодина, С. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников [Текст] /С. Погодина //Дошкольное воспитание – №10. – 2015. – С. 54-58.
54. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / Полякова, М.Н. – М.,2008. – 96 с.
55. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] /К.К. Платонов. – М., –-1981. –176 с.
56. Радуга [Текст]: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / под ред. Т.Н.Дороновой. – М., 2014. — 232 с.
57. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст]: методические рекомендации /О.П.Радынова, Т.А. Копцева. – М.,. – 416 с.
58. Савенков, А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. [Текст] /А.И.Савенков. – М.,1999.
59. Сыртланова, Н.Ш. Исследование мультикультурной направленности личности ребенка дошкольного возраста Проблемы современного педагогического образования. [Текст] / Н.Ш.Сыртланова, Г.Ф. Шабаева 2019. № 65-3. С. 200-204.
60. Семья и образование. Материалы II Международного конгресса «Российская семья» по теме «Семья и образование». М., 14-15 апреля 2016.
61. Стюарт, Ю.В. Становление художественно-эстетической компетенции детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат диссертации кандидата педагогических. наук: 13.00.02 / Ю.В. Стюарт. – Челябинск, 2012. – 15 с.
62. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] /В.А.Сухомлинский, С.Соловейчик. - 5-е изд. – М., 2013. – 270 с.
63. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д.Ушинский:- М., 1974. – 319 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.firo.ru/
65. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е.Ф.Губский. – М., 2003. – 576 с.
66. Чумичева, Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника [Текст] / Р.М.Чумичева. – Ростов н/Д, 1995. – С.67
67. Шацкая, В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] / В.Н.Шацкая, М., –- 1987. – 184с. 87С.
68. Шабаева Г.Ф., Сыртланова Н.Ш. Этнокультурный компонент в решении

задач речевого развития дошкольников (на материале ознакомления с фольклором) // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов:– Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. – С. 268-272.
69. Шацкий, Т.С. Педагогические сочинения [Текст] / Т.С.Шацкий. В 4т.. М., – 1964. Т 3.
70. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст]: пособие длявоспитателей дет.сада/ под ред. Н.А. Ветлугиной. - 2-е изд.,перераб. – М., 1985. –207 с.
71. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М., – 2002. – 256 с.
72. Эльконин, Д.Б, Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконики. – М., 2011. – 384 с
73. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки [Текст] / Э. Г. Юдин. – М., 2010.
74. Яковлева, Е.В. Нетрадиционная техника квиллинг и ее влияние на развитие творчества у дошкольника [Текст] /Е.В.Яковлева // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. – Казань, 2016. – 219 с.

РАЗДЕЛ IV НАВИГАТОР ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НАРАЗВИТИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Игры для сплочения детского коллектива

Игра «Угадай»

Детям необходимо:

- угадать по голосу, кто позвал;
- угадать на ощупь кто из товарищей к тебе подошел;
- угадать человека по рукопожатию;
- угадай голос героев из любимых мультфильмов.

Игра «Комплименты»

Игроки сидят по кругу. Выбирается первый клиент. Затем каждый говорит, что ему нравиться в клиенте, называя его имя. Когда очередь доходит до самого клиента, он говорит, что ему в себе больше всего нравиться. И так о каждом.

Игра «Оркестр»

Это очень забавная игра, в нее интересно играть, когда много народу

Каждый из участников выбирает для себя музыкальный инструмент, на котором он впоследствии буде «играть». Лучше всего, если выберут разные инструменты. Выбирается ведущий — «дирижер». Он становится лицом к «оркестру», и по сигналу «оркестр» начинает играть! Дирижер делает движения, будто он играет на своем инструменте (например, изображает барабанный бой, надувает щеки, будто играет к флейте и т. д.). Остальные участники оркестра делают такие движения, будто играют каждый на своем инструменте, но при этом не сводят глаз с дирижера. Вдруг дирижер
«переходит» на другой инструмент -начинает изображать игру на музыкальном инструменте, выбранном другим участником. Игрок, на чьем инструменте начал играть дирижер, тут же должен прекратить все движения и зажать уши руками. Все остальные участники игры теперь переключаются на тот инструмент, который выбрал дирижер. Через некоторое время дирижер возвращается к своему первоначальному инструменту, и гости тоже возвращаются к своим.

Итак, дирижер «играет» то на своем, то на чужом музыкальном инструменте, а игроки стараются уловить все движения и не ошибиться.

Игра «Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: "Внимание!". На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т.п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем произнести фразу: «Дадим отпор… (пещерным львам и т.п.) Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

Игра «Отражение»

В этой игре участвует пара участников, вначале первый из них играет роль «зеркала», другой – «человека». Условия игры: участник, играющий роль «зеркала», должен в точности повторить медленные движения «человека», отразить их. После проведения первого «раунда» участники меняются местами.

4.2. Игры на развитие умения активно слушать, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Игра «Сказки наизнанку»

Цель: Кукольный или настольный театр по известной сказке.

Педагог предлагает детям придумать вариант сказки, где характеры героев изменены (например, колобок злой, а лиса добрая), и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке.

Игра «Азбука настроений»

Педагог готовит шесть карточек, передающих разные настроения нескольких персонажей. Кошка, попугай, мышка, мужчина, женщина: радость, горе, испуг (страх), злость (агрессия), самодовольство (гордость), недовольство.

Детям предлагают выполнить такие задания, как «Определи настроение» (по карточкам); «Выбери героя» (с определенным настроением), расскажи, что с ним произошло, и объясни причину его эмоционального состояния.

Игра «Пантомимические этюды»

Детям предлагают пройтись так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старик, ребенок, который только учится ходить, уставший человек и другие.

Игра «Менялки»

Цель: *способствовать формированию умения слышать, понимать и подчиняться правилам*

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг - стульев становится на один меньше, чем играющих. Педагог говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, красные носочки, синие шорты, косички и т.д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

4.3. Игры на развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы

Игра «Почта»

Между участниками игры и водящим завязывается диалог.

Водящий. Динь, динь, динь!

Дети. Кто там?

Водящий. Почтальон.

Дети. Откуда?

Водящий. Из Рязани.

Дети. А что там делают?

Водящий. Танцуют (поют, смеются, плавают, летают) и т.д. (дети изображают действия, названные водящим).

Игра «Угадай, что это?»

На столе стоит коробка, в которой лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребенка, он заглядывает в неё. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т.д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в коробке.

Правило: на все вопросы ведущему надо отвечать только «Да» или «Нет».

Игра «Обыграй превращение»

Цель: *содействовать формированию умения работать по инструкции*

Ведущий по кругу передает предметы (мяч, пирамидка, кубик и др.), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «яблоко» дети «едят» его, «моют», «нюхают» и т.д.

Игра «Неожиданные картинки»

Цель: *создание условий для формирования умений совместно планировать действия, обсуждать их, договариваться друг с другом.*

Материалы: Каждому ребенку нужна бумага и восковые мелки. Дети садятся в один общий круг. Каждый берёт себе по листу бумаги, начинает рисовать какую-нибудь картину (2-3 минуты.) По команде педагога перестают рисовать и передают начатый рисунок своему соседу слева, который продолжает рисовать начатую им картину.

Дайте детям возможность порисовать еще 2-3 минуты и попросите их снова передать свой рисунок соседу слева. Вы можете оживить игру музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками. В конце упражнения каждый ребенок получает ту картинку, которую он начал рисовать.

Игра «Скажи по-другому»

Цель: *способствовать формированию умения перефразироватьсказанное (сохранив главный смысл)*

Взрослый говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Какой мальчик? (Печальный, грустный.) Да, печальный, грустный - это слова, близкие по значению, слова-друзья. Поэтому мы об этом мальчике можем сказать: Один мальчик был очень грустный».

Далее даются аналогичные задания:

Девочка торопится в школу. (Какая она?)

Мама посмотрела на вымытую посуду. (Что о ней можно сказать?)

Через окно видно, что идет сильный дождь. (Как об этом сказать иначе?)».

Игра «Зеркало движений»

Цель: *содействовать формированию умения выделять основную идею высказывания, подводить итог*

Один ребенок - «зеркало», все остальные ненадолго закрывают глаза или отворачиваются. Педагог молча показывает «зеркалу» какое-либо упражнение или ряд действий. Дети открывают глаза, а «зеркало» подробно рассказывает, какие действия должны быть выполнены (отражены). Если у детей правильные действия не получаются, то выбирают новое «Зеркало».

4.4. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.

Игра с «шишками»

Взрослый предлагает представить детям, что они медвежата. «Сейчас я буду кидать вам шишки, а вы их ловите». Дети ловят шишки. «А теперь бросили шишки». Медвежата откидывают лапки в стороны и роняют их вдоль тела – лапки отдыхают. Можно повторить игру несколько раз.

Игра с «песком»

Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать песком колени, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру несколько раз.

Игра «Рисунок в несколько рук»

***Цель**: развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе.*

Материал. Лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход игры. Воспитатель предлагает всем участникам вообразить про себя какой-либо образ. Затем на листе бумаги предлагает первому участнику изобразить лишь часть задуманного образа. Второму, отталкиваясь обязательно от имеющегося элемента, продолжить рисунок, используя работу товарища для «переделывания» в свой замысел. Точно также поступает и третий и т.д.

Конечный результат чаще всего представляет нечто абстрактное, поскольку ни одна из форм не завершена. Но, как правило, конечный продукт мало интересует детей. Удовольствие составляет борьба, возникающая при попытке завладеть чужими формами, навязывать свои, а также неожиданности и открытия нового содержания и образа, возникающего на каждом этапе работы.

Упражнение «Три краски»

***Цель:** развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия.*

Материал. Листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой.

Ход упражнения. Детям предлагается взять три краски и изрисовать ими весь лист, как им захочется. После этого педагог спрашивает у каждого ребенка: «На что похож рисунок?» Если возникают трудности в назывании,

разрешается немного дорисовать рисунок, если требуется. Затем педагог просит придумать как можно больше названий к рисунку и сказать вслух.

Игра «Фантастический образ»

***Цель**: тренировка самостоятельного творческого воображения, мышления.*

Материал. Набор карточек с изображением различных элементов предметов, животных, человека (например, заячьи уши, хвост свиньи, рога оленя, ножки стола, глаз человека и др.).

Ход игры. Педагог раскладывает перед детьми карточки с изображениями элементов и предлагает каждому из детей построить из них фантастический образ (существо, предмет), а затем описать, какими свойствами обладает созданный образ, как его можно использовать, что он умеет делать и т.п.

Игра «Королевство сказок»

***Цель**: развивать способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре.*

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в необычную игру - «Королевство сказок». Каждый загадывает своего любимого сказочного персонажа. Все герои живут в одном королевстве. Кто-то работает поваром, кто-то продавцом и т.д. Далее выбирается и разыгрывается конкретный эпизод жизни сказочного королевства. Например, один из героев именинник, к нему приходят в гости все остальные; жители королевства на базаре или на воздушном шаре и др.

Дети должны начать взаимодействовать в воображаемых событиях и ролях в этом королевстве. Однако в своих действиях придерживаться характера сказочного героя. Т.е. Буратино должен быть шалуном, Красная шапочка – доверчивой, Золушка – заботливой и доброй.

Игра «Превращения»

***Цель**: обеспечивать развитие умения выделять знакомые фигуры и абстрактные элементы в предметных и сюжетных изображениях.*

Материал. Картинка с изображением абстрактного элемента, с предметным и сюжетным изображением, в которых этот элемент присутствует; фломастеры.

Ход игры. Игра проводится в форме соревнования: «Кто больше и быстрее найдет «спрятавшийся элемент» в предложенных картинках. Чтобы не запутаться, обводить уже найденные элементы фломастером.

После выполнения задания можно дать детям самим нарисовать такие картинки и предложить другим ребятам найти скрытый элемент.

Игра «Кто это?»

Возьмите каждый по листку бумаги и нарисуйте сверху голову - человека, животного, птицы. Загните лист так, чтобы нарисованного не было видно - только кончик шеи. И передайте рисунок соседу. У каждого участника игры оказался новый лист с изображением, которого он не видел. Все рисуют верхнюю часть туловища, снова "прячут" рисунок и передают соседу, чтоб на новом полученном листке дорисовать конечности. А теперь разверните всерисунки и посмотрите, какие на них изображены существа.

Игра «Скульпторы»

Участникам игры выдается пластилин или глина. Ведущий показывает или называет какую-то букву, а игроки должны как можно быстрее слепить предмет, название которого начинается с этой буквы.

Игра художников

Расчертить лист бумаги на 20 больших клеток (каждому). Ведущий игру, заранее составляет список из 20 слов. Ведущий выкрикивает слова и после каждого слова считает до трех. За это время участники должны успеть любым рисунком (для себя) зарисовать это слово. По окончании кона идет сравнение, кто больше может вспомнить перечисленных слов. Кто больше всех запомнил, тот и ведет следующий кон.

Игра-упражнение «На что похожи наши ладошки»

Цель: *развитие воображения и внимания.*

Предложить детям опустить ладонь в краску или обвести карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

Игра-упражнение «Превращение пятнышек краски (техника рисования - монотипия)»

Цель: *развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.*

Предложить капнуть любую краску или несколько цветов красок на середину листа или на половину листа, и сложить лист пополам, разгладить,

развернуть. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

Игра-упражнение «Волшебная ниточка»

Цель: *развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.*

В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему листу. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и датьназвание полученному изображению.

Игра-упражнение «Неоконченный рисунок»

Цель*: развитие творческого воображения.*

Детям даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

Игра-упражнение «Волшебники»

Цель*: развитие эмоциональности и творческого воображения.*

Без предварительной беседы предложить детям с помощью карандашей превратить две совершенно одинаковые фигуры, изображенные на листе, взлого и доброго волшебника. Далее предложить придумать, что совершил плохого «злой» волшебник и как его победил «добрый».

Игра «О чем рассказала музыка»

Цель: *развитие творческого воображения.*

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

Игра-упражнение «Поможем художнику»

Цель: *развивать умения детей воображать предметы на основе заданной им схемы.*

Материал: большой лист бумаги, прикрепленный к доске, с нарисованным на нем схематическим изображением человека. Цветные карандаши или краски.

Воспитатель рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят ему помочь закончить картину. Вместе с педагогом

дети обсуждают, что и какого цвета лучше нарисовать. Самые интересные предложения воплощаются в картине. Постепенно схема дорисовывается, превращаясь в рисунок. После предложить детям придумать историю про нарисованного человека.

Игра-упражнение «Волшебные картинки»

***Цель**: развивать умения воображать предметы и ситуации на основе схематических изображений отдельных деталей предметов.*

Детям раздаются листы бумаги. На каждом листе схематическое изображение некоторых деталей объектов, разных линий или геометрические фигуры. Каждое изображение расположено на листе так, чтобы оставалось свободное место для дорисовывания картинки. Дети используют цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры или краски.

Каждую фигурку, линию изображенную на листе бумаги, дети могут превратить в картинку, какую они захотят. Для этого надо пририсовать к фигурке(линии) все, что угодно. По окончании рисования дети сочиняют рассказы по своим картинам (воспитатель дает наклеенные из цветной бумаги геометрические фигуры).

Игра-упражнение «Перевертыши»

***Цель**: развивать воображение, создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.*

Детям раздаются наборы из 4 одинаковых карточек, на карточках абстрактные схематичные изображения. Задание детям: каждую карточку можно превратить в любую картинку. Наклейте карточку на лист бумаги и дорисуйте цветными карандашами все, что хотите, так, чтобы получилась картинка. Затем возьмите еще одну карточку, наклейте на следующий лист, опять дорисуйте, но с другой стороны карточки, то есть превратите фигурку в другую картинку. Можно переворачивать при рисовании карточку и лист бумаги так, как хочется! Таким образом, можно карточку с одной и той же фигуркой превратить в разные картинки. Игра длится до тех пор, пока все дети не закончат дорисовывать фигурки. Затем дети рассказывают о своих рисунках.

Игра-упражнение «Сказочное животное (растение)»

***Цель**: развитие творческого воображения.*

Предложить детям придумать и нарисовать фантастическое животное или растение, не похожее на настоящее. Нарисовав рисунок, каждый ребенок

рассказывает о том, что он нарисовал, придумывает название рисунку. Другие дети ищут в его рисунке черты настоящих животных (растений).

Игра-упражнение «Отгадай, что я задумал, и дорисуй»

Каждый из детей задумывает свое изображение (но не говорит о нем). Первый ребенок начинает и рисует только один элемент. Следующий должен представить, что бы это могло быть, что хотел нарисовать товарищ, и продолжить рисунок, дополнив его также одним элементом. По ходу работы приходится часто перестраивать первоначально задуманный образ.

Это задание очень сложное, но оно способствует формированию важнейших компонентов воображения, а также учит детей работать вместе, договариваться и искать компромиссы.

Когда дети в ходе обучения уже приобрели навыки «достраивания», реконструирования и создания новых образов, занятия можно усложнить, предварительно выполняя задания в группах не из 2, а из 4 человек.

Упражнение «Рисуем вместе»

На столе закрепляется лист бумаги большого формата. Лист делится на 4 «поля» (с учетом количества принимающих участие в работе). Ребятам предлагается создать композицию на данную тему («Наш город», «Летний отдых» и т.д.).

Каждый ребенок начинает рисовать на своем поле. Затем по сигналу взрослого все переходят на соседнее поле. Надо понять, что хочет нарисовать товарищ, и продолжить его рисунок. В этой совместной работе происходят актуализация и перестройка образов с учетом заданной темы.

На первых занятиях дети ориентируются на создание реалистичных образов. Затем в задание постепенно вносятся элементы фантастики — например, реальные контурные изображения предлагается раскрасить в фантастические, придуманные цвета (корова — зеленая, солнце — синее и т.д.).

Игра-упражнение «Восковая скульптура»

Группа делиться на две команды. Одна команда – это «глина», другая - «скульпторы». По команде скульпторы начинают из глины лепить. Доокончания игры каждый участник должен оставаться в той позе, в какой его оставил "скульптор".

Игра-упражнение «Живая картина»

Из группы детей выбирается водящий. Остальные дети создают сюжет по своему усмотрению. Создав сюжетную сценку, ее участники замирают до тех пор, пока водящий не отгадает картинку.

Упражнение «Комбинирование»

Ребенка просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Упражнение «Кляксография»

Игра на разбитие творческого воображения и целостного восприятия

Необходимый инвентарь: краски, кисть, бумага.

На середину листа поставьте кляксу любого цвета (или нескольких цветов). Согните лист пополам, кляксой внутрь. Разверните его. Получаются чудесные картинки. Просушите лист. На что это похоже? Дорисуйте детали.

Упражнение «Превращение клякс»

(техника раздувания капель краски с помощью коктельнойтрубочки)

***Цель**: развитие воображения, дыхания.*

На лист бумаги капнуть несколько капель краски одного цвета или разных цветов. С помощью коктельной трубочки раздуть капли в разные стороны. На что похожи кляксы? Дорисовать полученные изображения.Придумать название рисунка.

Игра-упражнение «На что похож круг»

***Цель**: развитие креативности*

Ребенку дается лист бумаги с изображением контура кругов (от 3 до 10) в зависимости от возраста ребенка. Нужно дорисовать круги, не повторяя изображения. Чем разнообразнее изображения, тем выше уровенькреативности.

Упражнение «Дорисуй половинку фигуры»

***Цель**: развитие воображения.*

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованной половинкой какой-либо геометрической фигурой. Нужно угадать, какая геометрическая фигура спряталась в рисунке, дорисовать вторую половинку фигуры. Посмотреть на фигуру, подумать, на что похожа целая геометрическая фигура, дорисовать, чтобы получилось изображение какого-либо предмета. Для дорисовки предложить детям разнообразный изобразительный материал: краски, карандаши, мелки восковые, маркеры, фломастеры.

Игра-упражнение «Портрет из пуговиц»

Цель: *обеспечивать развитие умения учить выполнять аппликации из пуговиц.*

Педагог рассказывает детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предлагает каждому ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц.

Игра-упражнение «Фантазёры»

Цель*: развитие воображения, образного мышления.*

Оборудование: пластилин, зубочистки, вата, цв. бумага т.д. .

Ход игры: взрослый предлагает первому игроку задумать какой-нибудь предмет и сделать только один элемент из предложенных материалов. Второй игрок говорит, что это может быть, и добавляет свой элемент. Следующий должен придумать что-то другое и добавить элемент в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить поделку по-своему.

Игра «Фантастические гипотезы»

Цель*: развивать творческое воображение и теоретическое мышление. Что было бы, если… (город умел летать, часы шли наоборот и т.п.)?*

Игра «Необыкновенный полет»

Цель*: развивать фантазию.*

Педагог. Представьте себе, что в группе есть ковер-самолет. Он унесет тебя туда, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? Зачем?Дети отвечают.

Игра «Сказочные истории»

Цель: *обеспечивать развитие умения использовать элементы анимизма («одушевления» предметов).*

Педагог предлагает детям подумать и сказать, на кого похожи столовая и чайная ложки (мама с дочкой, бабушка с внучкой и т.п.), придумать сказочные истории, которые могут с ними произойти.

Игра-упражнение «Волшебные очки»

Цель*: развивать действие соотнесения по форме.*

Педагог предлагает детям представить, что они надели волшебные очки, которые могут менять свою форму. Например, очки стали круглые и через них можно увидеть только круглые вещи. Дети осматриваются и называют все

круглые предметы в комнате. Затем закрывают глаза и представляют, что в этих очках они вышли на улицу. Им нужно назвать пять предметов круглой формы, которые они встретят.

Игра-упражнение «Незаконченный сюжет»

Цель: *обеспечивать развитие умения конкретизировать (оживлять) схематические изображения.*

Педагог кладет перед каждым ребенком предмет (катушка ниток, пластмассовая ложка, веточка дерева, засушенный цветок и др.) и просит их дополнить другими деталями до создании целостного предмета или сюжета.

Игра-упражнение «Ощипанный портрет»

Цель*: развивать творчество при рисовании нестандартными способами.*

Педагог. Если взять лист белой бумаги и долго отщипывать от него маленькие кусочки, через несколько минут в руках останется фигура неопределенной формы с ощипанными краями. Но если отщипывать кусочки заранее продуманно, могут получиться интересные предметы. Попробуйте это сделать. Дети выполняют.

Игра-упражнение «Любимая игрушка»

Цель*: развивать умение преобразовывать предмет с использованием приема акцентирования.*

Педагог предлагает детям нарисовать свою любимую игрушку, подумать и рассказать, что можно сделать, чтобы она стала более смешной и забавной.

4.5. Творческие упражнения

Творческое упражнение «Ночной разговор игрушек»

Предложить детям придумать, о чем ночью (вечером, когда дети ушли из детского сада) могли разговаривать игрушки: как с ними играют дети, бережно к ним относятся, или упорядочивают игровой уголок т.д.

Творческое упражнение «Жизнь шкафа»

Детям предлагается рассмотреть картинку, на которой изображен шкаф (стул, ведро, ложка и т.д.).

Дети объединяются в группы и отвечают на вопрос:

Из чего может быть сделан шкаф?

Может у шкафа меняться настроение?

Может шкаф болеть?

Можно ли взять в друзья шкафы?

Что чувствует шкаф, когда его протирают или ремонтируют?

Кого из членов семьи шкаф любит больше всего?

Помнит шкаф мастера, который его сделал?

Подобные вопросы можно задавать о любых вещах.

Затем дети придумывают сказку о вещах (как шкаф подружился с новым платьем или как чашка (тарелка) поссорилась с ложкой и т.д.).

Творческое упражнение «У кого какой характер?»

Раздать детям картинки с изображением различных предметов и предложить им описать характер этих предметов, например: характер молотка, кровати, подушки, карандаша. Сравнить и обсудить описание детей. Провести с детьми беседу о том, как может меняться характер различных предметов в зависимости от того, кому они служат и кто держит их в своих руках.

Второй вариант этого упражнения: предложить детям описать работу печального или веселого молотка, исполнительной или ленивой пилы, гордого или скромного карандаша, внимательной или невнимательной тетради и т.д.

Творческое упражнение «Узнай птицу»

Дети получают карточки с изображениями различных птиц. Им предлагается подумать:

- Какой характер у той или иной птицы?
- С какими людьми, цветами, деревьями, животными дружит эта птица?
- Кто враги?
- О чем она поет?
- Из чего и как строит гнездышко?
- Что она больше всего любит делать?

Детей предупреждают, что их ответы могут быть сказочными.

РАЗДЕЛ V. КОНСПЕКТЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

5.1. Конспект ООД «Страна мультипликации» (авторы – А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова)

Цели и задачи:

- Создать условия для ознакомления детей с историей и способамисоздания мультфильмов.
- Способствовать развитию любознательности, интереса к созданиюмультипликационных фильмов.

Материал: мультимедийный проектор; компьютер (ноутбук); презентации; картинки движений человечка.

ХОД ООД

I. *Организационный момент.*

Дети входят в музыкальный зал под музыку (Гимн Карусель-Карусель) и делают круг

Педагог: Всем, всем доброе утро! Сегодня такой прекрасный день, и вы все такие прекрасные. Поделимся друг с другом теплотой. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, какие вы замечательные. А теперь, смотря соседу в глаза, скажите доброе слово, и так по кругу. «Алина, ты такая солнечная…..» (Педагог наглядно демонстрирует).

Педагог: Молодцы, а теперь займите свои места.

II. Основная часть

На проекте изображены картинки героев из мультфильмов (Слайд 2).

Педагог: Внимание, посмотрите на экран. Как вы думаете, откуда все этигерои?

Ответы детей (из мультфильмов)

Педагог: А из каких мультфильмов эти герои?

Ответы детей (Маша и медведь, Фиксики, Барбоскины, Лунтик,мультфил

Педагог: Ребята, я забыла, как называется место, где создаютмультфил

Ответы детей

Педагог: Спасибо за помощь. Вспомнила, это же мультипликационнаястудия. А как бы вы назвали свою студию?

Ответы детей

Педагог: *Я* предлагаю вам, отправится в путешествие в мультипликационную студию (Название студии из ответов детей). А у меня нет от неё ключа? У какого героя мультфильма мы можем спросить ключ от студии, в которую хотим попасть?

Ответы детей

Вместе зовем Буратино (под музыку из кино «Буратино»)

Педагог: Буратино принес нам ключик. Посмотрите, какой ключ? Но Буратино спешит в свою страну и не может остаться с нами.

Педагог: Но чтобы туда попасть нам следует сказать заклинание. А какие заклинания из мультфильмов вы знаете? / Придумаем вместе?

Варианты детей

Теперь закрываем глаза и шёпотом произносим заклинание. Раз-два…..(заклинание).

«Раз, два, три в студию мультфильмов попади!»

На экране открывается дверь

Видео (Открывается мультстудия)

Педагог: Скажите, как же создаются мультфильмы, кто знает?

Ответы детей

Педагог: Люди не сразу придумали мультфильмы, сначала был создан такой подобный аппарат, которые сейчас спрятан в этих пазлах, и чтобы увидеть его нужно собрать картинку.

На столе раскладываюся пазлы и дети собирают картинку

Педагог: Мы тоже можем создать похожий аппарат у нас в студии. Что это у нас? *(Педагог показывает окошечко и пустые кадры, вращает)*

Педагог: Это мультфильм? А чего не хватает?

Варианты ответов детей

Педагог наклеивает на пустые кадры изображения с различными движениями человечка и вращает, дает детям попробовать.

Педагог: Что случилось с человечком? Почему нам кажется, что картинки ожили? *Варианты ответов детей*

Педагог: А теперь можно сказать, что это мультфильм? Почему?

Ответы детей

Педагог: Мальчики и девочки, взгляните на экран и посмотрите, как работал аппарат.

Видео. *Рисунки помещались на вращающийся предмет, в небольшое окошечко можно было смотреть на движение рисованного человечка или животного.*

Педагог: Ребята, мы создали похожий аппарат, как в далеком прошлом.

Педагог: А как называют людей, которые изготовляют мультики?

Ответы детей

А изготавливают героев мультфильма художники-мультипликаторы.

Педагог: А из чего или из каких предметов можно сделать мультик?

Варианты ответов детей

Педагог: А теперь взгляните на экран и скажите, как выполнены герои этих мультфильмов, из чего?

Дети рассматривают эпизоды из мультипликационных фильмов, отвечают.

- Если герой нарисованный: художник рисует множество рисунков с движениями своих героев. Фотографирует каждое движение и составляет из снимков фильм.
- Если герой выполнен из пластилина: художник-мультипликатор постепенно меняет положение фигуры своего героя и фотографирует каждое изменение. Затем собираются снимки в один фильм. Также перемещая кукольного героя, и фотографируя каждое его движение-создается кукольный фильм.
- Компьютерный. Художник рисует на компьютере каждое движение человечка.

Педагог: Хотите побыть художниками-мультипликаторами?

Педагог раздает карандаши и согнутые листы, на которых изображен человек в движении.

Педагог: А что у вас там на листочках?

Ответы детей

Педагог: Вспомните, как мы с вами сделали мультфильм. А теперь попробуйте сделать так, чтобы человечек ожил.

Если дети не догадались, педагог наглядно показывает процесс

III. Заключительная часть

Педагог: А это мультфильм? Значит, кем мы сегодня были? А из чего вы бы хотели в следующий раз сделать мультфильм?

Педагог: До новых встреч!

Дети уходят под музыку (Гимн Карусель-Карусель)

5.2. Конспект ООД «Подарок маме» (Авторы– А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова)

Программные задачи:

Обучающие:

- создать условия для создания мультфильма-открытки;

– ознакомить с последовательностью работы над сюжетной композицией мультфильма.

Развивающие:

– активизировать умение детей самостоятельно определять замысел будущего мультфильма

– побуждать к инициативе детей в мультипликационной деятельности;

– создать условия для выбора разнообразных материалов;

– создать условия для изготовления мультипликационной открытки.

Воспитательные:

– содействовать принятию решения общей цели по изготовлению мультипликационной открытки;

– поддерживать стремление детей создать мультфильм-открытку в подарок маме;

– способствовать работе в коллективе;

– сопровождать справедливое распределение функций в изготовлении мультипликационной открытки.

Материалы и оборудование: компьютер, аудиоколонки, проектор, штатив, фотоаппарат, картонная бумага, цветная бумага, шаблоны (цветы, буквы, ваза, корзина, воздушные шарики, торт и т.д), пластилин, клей ПВА, подборка музыкальный песен и мелодий.

– Здравствуйте, дорогие друзья, я рада приветствовать вас в нашей мультстудии «Мультипульти». Как ваше настроение? *Ответы детей*

– Мои ладошки хотят поздороваться с вами.

– Я хочу поделиться с вами своими впечатлениями о моем самом, самом любимом стихотворении.

Стихотворение о маме *М. Садовский*

Знаешь, мама, день обычный
Без тебя нам не прожить!
Слово мама так привычно
С первых дней нам говорить!

Стоит только приглядеться, –
Целый мир согрет вокруг
Теплотою маминого сердца,
Нежных, добрых рук...

Наши беды и невзгоды
Отступают пред тобой,
Всё ясней нам с каждым годом,
Как за нас ведешь ты бой!

Мама, – друга нет дороже –
Веришь ты в наш каждый взлет!
Кто еще, как ты, поможет?!
Кто еще, как ты, поймет?!
(М. Садовский)

– Дорогие мои, почему это стихотворение мое самое любимое? *Ответы детей*
– А что вы можете сказать о своих мамах? *Ответы детей*
– Не подскажите, какой приближается праздник? *Ответы детей*
– А вы уже приготовили подарки маме? *Ответы детей*
– Скажите, какие вы делали мамам подарки? А какие подарки они получали? *Ответы детей*
– Друзья мои, если мы были в магазине красивых украшений, что бы мы подарили маме? *Ответы детей*
– А если бы были в кондитерской фабрике? Ответы детей
– А если бы были в магазине самой модной одежды, что подарили? Ответы детей
– У мамы есть сережки? Мама ела торт? У мамы платье есть? Ответы детей
– Ребята, а мы сейчас, где находимся? Ответы детей
– Какой самый необычный подарок мы можем сделать в нашей мультстудии? Ответы детей
– А маме когда-нибудь дарили мультфильм? Ответы детей
– Принимаем решение делать самый необычный подарок в мире для наших замечательных мам? Ответы детей
– Например, мы можем создать мультфильм-открытку. Как вам такая идея? Ответы детей
– Приступаем? Что делаем? Какой формы будет открытка? Какого цвета? Какое поздравление будет на открытке? и т.д. Ответы детей
– Что можно добавить? Ответы детей
– Мальчики и девочки, что можно сделать, чтобы не забыть о чем будет наш мультфильм? Ответы детей

– Предлагаю наш сюжет зарисовать схемами. Каждая схема будет сценой нашего мультфильма.

– Что будем снимать сначала? А что потом? и т.д. Ответы детей, рисование сцен мультфильма

– Ребята, вот уже сюжет наш готов. Ура!!! А что мы будем делать, как настоящие мультипликаторы, дальше, как вы думаете? Ответы детей

– Значит, мы сейчас мы превратимся в художников-мультипликаторов. Дети выполняют работу

– Наши рисунки готовы, но как оживить наши рисунки? Ответы детей

– Давайте распределим мульт-профессии:

– Кто будет оператором съемки, чтобы фотографировать? Кто будет помощниками оператора, которые будут передвигать наши рисунки? Кто будет подавать сигнал для произведения съемки? Кто будет звукорежиссером, чтобы подобрать музыку для нашего мультфильма? (Можно по считалке: Сочиняем мы мультфильм, красим весенние цветы, посчитаем 1-2-3, оператор будешь ты!)

– Молодцы ребята! Приступаем к работе. 1-2-3 рисунки оживи!

Продолжается работа по созданию мультфильма.

Просмотр и анализ выполненной работы, а также выбор, как можно подарить мультфильм мамам.

5.3. Конспект ООД «Я-Человек» (Авторы – А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова)

Программные задачи:

Обучающие:

– создать условия для создания этюда;

– познакомить с технологией создания мультфильма с помощью экспериментирования.

Развивающие:

– побуждать к инициативе детей в мультипликационной деятельности;

– создать условия для выбора разнообразных материалов;

– создать условия для изготовления этюда.

Воспитательные:

– содействовать принятию решения общей цели по изготовлению этюда в рисовании и съемке;

– поддерживать стремление детей к мультипликационной деятельности через создания этюда;

– способствовать работе в коллективе;

– сопровождать справедливое распределение функций в изготовлении мультипликационного этюда

ХОД ООД

– Ребята, посмотрите, у нас прямая трансляция с космонавтами.

– А куда отправились наши гости? Ответы детей

– А вы знаете, все, что населяет космос - это Вселенная.

– Дорогие друзья, представьте, что этот круг огромная Вселенная, где множество звезд, планет, галактик (рисуем на доске круг).

– Как вы думаете, а какая это планета (ставим точку в середине круга)? Ответы детей

– А почему Земля? Почему из других планет я выбрала Землю? Ответы детей

– Кто живет на нашей планете? Растения? Животные? И т.д. Ответы детей

– Как вы считаете, кто самый главный житель нашей планеты? Ответы детей

– А как он выглядит? Ответы детей

– Рисуется контур человека на доске и фиксируется на фотоаппарат

– А что мы будем сейчас делать? Ответы детей

– Кого будем рисовать, мальчика или девочку? Ответы детей

– А чего не хватает нашему человеку? Ответы детей

Детям предлагается нарисовать то, что не хватает, по их мнению, человечку, а потом заснять свой элемент на фотоаппарат.

Задаются вопросы по ходу рисования, части тела, одежда, цвета, различные элементы, композиция.

– А теперь взгляните на фотоаппарат, как все начиналось и чем закончилось (Дети становятся вокруг фотоаппарат, быстро передвигаются снимки).

– Что нам осталось сделать, чтобы получился мультфильм? Ответы детей

Происходит монтировка мультфильма на компьютере, а дети наблюдают за процессом, подбирают мелодии к этюду.

– Ура, наш мультик готов!!! Что же у нас получилось?

– Презентация мультфильма

– Что произошло с человеком? Какой он, добрый или злой? А как мы его назовем? Ответы детей

– Что будем делать с мультфильмом? Кому покажем? А может, отправим нашим космонавтам? Ответы детей

5.4. Обоснование ООД по ознакомлению дошкольников с различными технологиями аппликации в мультипликационной деятельности

Автор – Э.В. Калимуллина
Научный консультант – Сыртланова Н.Ш.

ООД, представленные в данном пособии, включают этапы:

1. Мотивационный этап.

На этом этапе осуществляется стимулирование интереса детей к аппликации, актуализация опыта детей. Данный этап позволяет решить множество коммуникативных, речевых, познавательных задач в аппликационной деятельности.

2. Проблемный этап.

На этом этапе осуществляется постановка проблемы, направленная на ознакомление и обогащение представлений дошкольников с различнымивидами аппликации; выдвижение гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

3. Деятельностный этап.

На этом этапе основным содержанием является обогащениепредставлений детей о видах аппликации посредством поиска информации,диалога, беседы, рассматривания презентаций, журналов, интернет ресурсов и пр. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск материала, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Совершенствуются умения в различных видах аппликации (торцевание, обрывание, квиллинг; с использованием: ниток, шнурков, страз, фольги, цветного скотча, ватных дисков, ткани, ракушек, камушек), для дальнейшего использования их при создании мультфильмов.

На данном этапе родители могут активно включаться в мультипликационную деятельность, сопровождая ребенка необходимым материалом, и оказании помощи при создании мультфильма.

4. Творческий этап.

На данном этапе придумывают сюжет и снимают мультфильм с использованием данного вида аппликации и его публичная презентация.

Тема «Черепахи»
(техника аппликации - цветной скотч)

Цель: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование цветного скотча.

Задачи: совершенствовать умение работать с цветным скотчем нужного размера; вовлекать детей в игровую ситуацию, требующую решения проблемы; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием цветного скотча.

Раздаточный материал: цветной скотч, цветная бумага, изображение черепашки, ножницы.

Материалы и оборудование: иллюстрации черепах (презентация); цветной скотч; цветная бумага, пластилин, заготовка черепахи (контур на бумаге), картинки с изображением черепах, аудиозапись песенки львенка из мультипликационного фильма: «Как львенок и черепаха пели песню» из серии мультфильмов Сказки Козлова.

***1* этап – мотивационный.** *Прослушивание аудиозаписи песенки львенка из мультипликационного фильма: «Как львенок и черепаха пели песню» из серии мультфильмов Сказки Козлова.*

***2* этап – проблемный.** Во время просмотра мультипликационного фильма «Как львенок и черепаха пели песню», пропал цвет, и черепашка смотрится в черно-белом цвете.

Воспитатель:

– Что нужно сделать, чтобы панцирь у черепахи в мультфильме стал опять цветным, ярким и насыщенным.

– Чем можно украсить панцирь черепашки, чтобы в кадре он смотрелся ярко и насыщенно?

– Как мы можем исправить вот эту ситуацию в мультфильме?

– Что нам еще может понадобиться?

Обобщив ответы детей, воспитатель предлагает разукрасить черепашку из мультфильма, но оказавшись за столами, дети не обнаруживают красок, карандашей и т.п. А на столах оказались только ножницы и цветные скотчи.

– Как разукрасить черепашку, если нет ни красок, ни фломастеров, а только цветной скотч?

Предложения детей.

***3* этап – деятельностный**

а) разукрашивание черепахи цветным скотчем

Воспитатель показывает технологию отрезания цветного скотча, стимулируя самостоятельность и творчество.

б) придумывание сюжета и ъемка сюжета с использованием цветного скотча

***4* этап – презентация сюжета.**





Результат. Сняты мультипликационные фильмы с использованием техники цветной скотч: «Таинственный остров», «Волшебная поляна».

Тема «Капелька и ее сестрички»
(техника аппликации – использование ниток)

Цель: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование ниток.

Задачи: вызвать желание создавать мультипликационный фильм средствами аппликации с использованием ниток; совершенствовать умение отрезать нитки нужного размера; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием ниток.

Материалы и оборудование: нитки; шнурки разного качества, длинны, цвета; цветной картон, цветная бумага, ножницы.

1 **этап – мотивационный.** *Просмотр мультипликационного фильма: «Заяц Коська и родничок», из серии Союзмультфильмов, режиссер: Ю.Прытков*

2 этап – проблемный

– Ребята, посмотрите, к нам из мультфильма попали капельки. Они хотят поиграть с вами, но не могут двигаться? Почему?

– Что нам нужно сделать, чтобы капельки смогли поиграть с детьми? Чего у них не хватает? (*Ответы детей*)

– Как изготовить капельку с руками и ногами, чтобы мы могли свободно двигать ими во время создания мультипликационного фильма, если у нас есть только нитки? Что еще нам для этого понадобится? (*Дети выбираютразличный материал для изготовления рук и ног для капелек*)

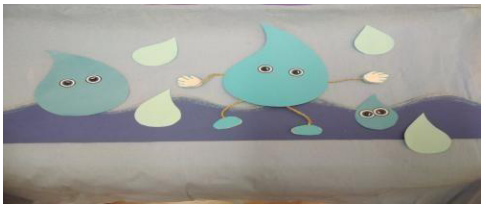
3 **этап – деятельностный.** *Воспитатель показывает технологию создания рук и ног для капельки из ниток, стимулируя самостоятельность и творчество.*

а) изготовление капельки из ниток, шнурков разного качества, длинны, цвета

б) придумывание сюжета для капелек и снятие мультфильма

в) съемка мультфильма с использованием аппликации с элементами ниток.

4 этап – презентация мультфильма «Путешествие капельки»



Результат. Снят мультипликационный фильм с использованием техники аппликации при помощи ниток: «Путешествие капельки».

Тема «Профессии»
(техника аппликации – нитки и шнурки)

Цели: снять мультипликационный фильм о профессиях с использованием ниток и шнурков.

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием ниток; совершенствовать умение отрезывать нитки, шнурки нужного размера; совершенствовать умение плести из ниток и шнурков косичку; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, терпение и усидчивость; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием ниток и шнурков.

Материалы и оборудование: книга Э.Успенского «25 профессий Маши Филипенко», нитки; шнурки, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.

***1* этап – мотивационный.** *Чтение книги Э.Успенского «25 профессий Маши Филипенко». Беседа по книге.*

– Если бы вы были знаменитым детским писателем, о какой профессии вы написали? (*Ответы детей)*

2 этап – проблемный

– Ребята, посмотрите к нам пришли люди разных профессий (воспитатель раздает человечков воспитанникам). Можно по их костюмам понять их профессию?

– Что надо сделать, чтобы определить их профессии? (Ответы детей).

– А определить профессии нам поможет аппликация.

– Что нам понадобится для того, что бы они задвигались?

– Из чего нам сделать девочкам косички, если у нас остались только нитки и шнурки?

– Как вы думаете, из какого материала косичка получится толще? (дети выбирают подходящий материал)

***3* этап – деятельностный.** *Показ и объяснение технологии работы плетения из ниток косичек.*

а) процесс создания людей разных профессии из ниток и шнурков;

б) придумывание сюжета и съемка мультфильма с использованием сниток и шнурков.

4 этап – презентация мультфильма: «Профессии»





Результат. Сняты мультипликационные фильмы: «Профессия врача», «Профессия учитель» с использованием данной техники.

Тема «Домашние животные и птицы» (техника аппликации – квиллинг)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование Квиллинга.

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием Квиллинга; совершенствовать умение отрезывать бумагу нужного размера, закручивать; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием Квиллинга.

Материалы и оборудование: мультфильм «Новые приключения Колобка», цветная бумага для Квиллинга, ножницы, клей.

1 этап – мотивационный.

– Ребята, в соседней группе дети сняли очень интересный мультфильм про колобка (*Просмотр мультипликационного фильма «Новые приключения Колобка»).*

2 этап – проблемный

– Ребята, я никак не пойму, из чего и как сделаны животные в мультфильме. Может вы сможете объяснить из чего и как они это сделаны? (*Высказывание предположений детей*).

– Где мы можем узнать, как это делается? (*Высказывание предположений детей. Поиск информации. Изучение данной техники по мнемо-талице*).

– Я предлагаю освоить эту технику, что бы снимать мультфильмы. Я для вас приготовила карточки с заданиями.

Задание 1. Выберите животных для мультфильма (домашние птицы и животные).

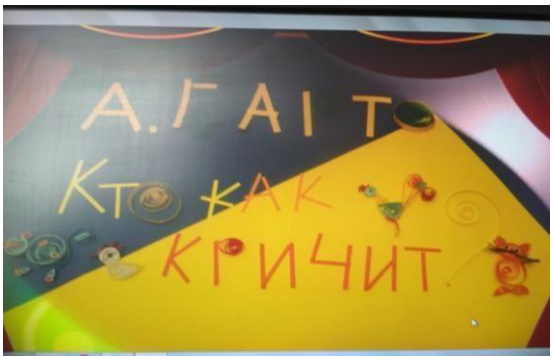
Задание 2. Сделайте главных персонажей мультфильма в технике Квиллинг.

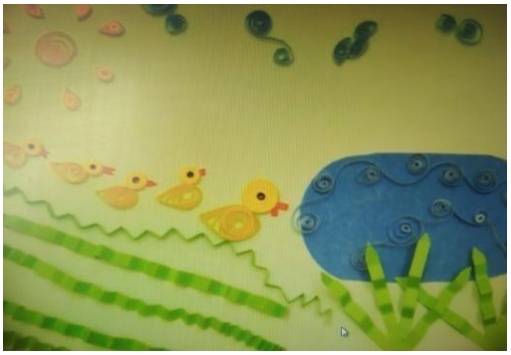
3 этап – деятельностный

а) процесс создания животных и птиц при помощи Квиллинга.

б) придумывание сюжета исъемка мультфильма.

4 этап – презентация мультфильма.





Результат. Сняты мультипликационные фильмы: «Приключение колобка», «Кто, как кричит…» с использованием техники квилинг.

Тема «Модельеры »
(техника аппликации – стразы)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование страз **Задачи:** обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием страз; совершенствовать умение соблюдать целостность рисунка при украшении ажурными салфетками, стразами; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием страз, салфеток; формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений о гендерном воспитании и взаимодействии между мальчиками и девочками.

Материалы и оборудование: журнал мод, стразы, бантики и т.п, клей.

1 этап – мотивационный

Просмотр журналов мод. Беседа о моделях.

2 этап – проблемный

– Ребята, к нам обратился редактор журнала мод, чтобы мы одели моделей на праздник. Как можно помочь редактору журнала мод?

– Что для этого надо? (дети предлагают свои варианты и выбирают необходимый материал)

– Как можно одеть на праздник мужчин? Женщин?

3 этап – деятельностный

а) украшение моделей с использованием страз;

б) придумывание сюжета и съемка мультфильма

4 этап – презентация мультфильма





Результат. Сняты мультипликационные фильмы: «Модельеры», «Лучшие подруги» с использованием данной техники.

Тема «Золотая рыбка »
(вид аппликации – работа с фольгой, стразами)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование страз, фольги

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием страз, фольги; совершенствовать умение соблюдать целостность рисунка при украшении стразами; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельностис использованием страз, фольги.

Материалы и оборудование: цветной картон, ткани разной текстуры, стразы, фольга, клей.

***1* этап – мотивационный.** *В группу приходит электронное письмо от золотой рыбки: «Добрый день, ребятки. Это говорит золотая рыбка. Я плавала по морям и океанам и потеряла свое золото. Помогите его найти, пожалуйста. А я выполню любое ваше желание! »*

2 этап – проблемный

– Как помочь рыбке снова стать золотой?

– Какой материал лучше подойдет для золотой рыбки? (дети выбирают различные виды материала)

– Чем можно украсить дно реки, в которой будут плавать наши рыбки?

3 этап – деятельностный

а) изготовление аппликации **«Золотая рыбка»** при помощи страз, фольги;

Показать технологию создания аппликации при помощи страз и фольги, стимулируя самостоятельность и творчество;

б) придумывание сюжета и съемка мультфильма с использованием аппликации – стразы, фольга.

4 этап – презентация мультфильма



Результат. Сняты следующие мультипликационные фильмы: «Золотая рыбка», «Чудесное дерево» с использованием данной техники.

Тема «Зайчик»
(технология аппликации – ватные диски)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации – использование ватных дисков

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием ватных дисков; продолжать формировать умение отрезывать делали необходимого размера; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием ватных дисков.

Материалы и оборудование: сборник стихов А. Барто, иллюстрации зайца, цветной картон, ватные диски, вата, мех, клей, ножни.

***1* этап – мотивационный.** *Чтение стихотворения «Дело было в январе», автор А.Барто. беседа потексту*

2 этап – проблемный

– Нам из библиотеки прислали эту книжку со стихами А Барто. А вот и иллюстрация к стихотворению «Дело было в январе». Как выглядит заяц на иллюстрации? А мы можем ощутить его мягкость и пушистость на картинке?

– Как сделать зайчика пушистым? Посмотрите на материалы и выберите тот материал, который поможет зайчику стать пушистым (Дети выбирают необходимый материал для придания зайчику пушистости)

3 этап – деятельностный

Показ технологии работы с ватными дисками.

а) процесс создания аппликации «Зайчик» при помощи ватных дисков.

б) придумывание сюжета и съемка мультфильма, с использованием аппликации – ватные диски

4 этап – презентация мультфильма: «Зайчик»



Результат. Сняты мультипликационные фильмы: «Зайчик», «Барашек» с использованием данной техники.

Тема «Пастух в горах» (технология аппликации – обрывание)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации –обрывание.

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием обрывания; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием обрывания, развивать воображение.

Материалы и оборудование: Картина на ватмане «Пастух в горах», где отсутствуют барашки, цветная бумага, газета, вата, клей.

***1* этап – мотивационный.** *Рассмотрение картины «Пастух в горах».*

***2* этап – проблемный**

– Один знаменитый художник решил написать картину. Зазвонил телефон, он отвлекся и забыл про свою картину. Пришли из художественного музея и забрали картину художника. Но когда работники художественного музея посмотрели на картину, то они увидели….

– Что увидели на картине работники художественного музея? (пастух и собака)

– Как вы думаете, кого не хватает на картине? (барашек)

– Как можно исправить ситуацию и помочь художнику?

– Воспитатель предлагает помочь художнику и предлагает разнообразную бумагу (кордон, цветная, газета)

– У вас есть много разной бумаги. Какая бумага, на ваш взгляд, больше подойдет для барашков?

– Дети подходят к столам и не находят ножниц

– Ребята, ножницы то, я забыла взять. Как можно помочь художнику без ножниц дополнить картину? (ответы детей)

– Посмотрите, на что похож кусочек оторванной газеты?

***3* этап – деятельностный.**

Объяснение технологии обрывание газет

а) процесс создания коллективной аппликации **«Пастух в горах»** при помощи обрывания

б) придумывание сюжета и съемка мультфильма с использованием аппликации – обрывание.

***4* этап – презентация мультфильма: «На лугу»**





Результат. Сняты следующие мультипликационные фильмы: «На лугу», «Необитаемый остров» с использованием данной техники.

Тема «Ежик»
(технология аппликации – торцевание)

Цели: познакомить детей с технологией аппликации –торцевание.

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации в технике торцевания; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием торцевания.

Материалы и оборудование: фотоальбом, плотная цветная бумага, гофрированная цветная бумага, клей, контур ежика на листе бумаги, карандаш.

***1* этап – мотивационный.** *Рассматривание фотоальбома: «Отдых в лесу» с фотографиями ежика.*

***2* этап – проблемный**

– Однажды я была в лесу и видела настоящего ежа, он был очень колючий. А как нам с вами изготовить ежика, похожего на настоящего ежа?(*Высказывание детей).*

– Как вы думаете, какая из предложенных бумаг, больше подойдет для ежика? (*Дети выбирают необходимый материал для аппликации*).

***3* этап – деятельностный**

Объяснение технологии создания аппликации при помощи торцевания.

а) процесс создания аппликации «Ежик» в технике торцевания

б) съемка мультфильма с использованием аппликации – торцевания

***4* этап – презентация мультфильма**





Результат. Сняты следующие мультипликационные фильмы: «Ежик в лесу», «Барашек» с использованием данной техники.

Тема «Лесная сказка»
(техника аппликации - силуэтная при использовании ажурных салфеткок)

Цели: познакомить детей с одним из видов аппликации с использованием ажурных салфеток.

Задачи: обеспечить накопление ребенком представлений об аппликации с использованием салфеток; поддерживать детскую инициативу; активизировать участие детей в мультипликационной деятельности с использованием салфеток.

Материалы и оборудование: ажурные салфетки, гипюровая ткань, белая бумага, клей, карандаш, цветной картон для фона.

1 этап – мотивационный

– К нам обратились дети подготовительной группы за помощью, им срочно нужно закончить мультипликационный фильм «Лесная сказка». Они сделали снеговиков, которые совершают свое путешествие и днем и ночью. А фон они не успели сделать.

2 этап – проблемный

– Как помочь детям из подготовительной группы закончить мультфильм?
– Сколько фонов нам понадобятся?
– Как будем работать?
– Что для этого надо?
– Какой материал выберем?

3 этап – деятельностный

Дети делятся на группы: одна подгруппа будет делать дневной фон, а другая - ночной фон.

– Что можно изобразить на фоне зимнего леса? (ответы детей)
– Что падает нам на ладошки зимой? (ответы детей)
– Из чего можно изготовить сугробы и снежинки для мультфильма «Лесная сказка», чтобы он получились совсем, как настоящие?

Дети выбирают необходимый материал для изготовления для фона

а) процесс создания фона для мультфильма «Лесная сказка» при помощи салфеток;

б) коллективная съемка мультфильма «Шел по лесу снеговик», с использованием салфеток.

4 этап – презентация мультфильма: «Лесная сказка».





Результат. Сняты следующие мультипликационные фильмы: «Шел по лесу снеговик», «Зимняя сказка» с использованием данной техники .

5.5. Мастер-класс для педагогов «Я – Педагог-мультипликатор» (Авторы – А.Р. Газизова, Н.Ш. Сыртланова)

Цель: создать условия для ознакомления педагогов в ДОО с историей и способамисоздания мультфильмов.

Программные задачи:

Обучающие:

– создать условия для ознакомления педагогов с технологией мультипликации.

Развивающие:

– развитие творческой активности педагогов;

– поддержка инициативы педагогов;

– вызвать желание у педагогов внедрения мультипликации в работу с детьми.

Воспитывающие:

– построение продуктивной деятельности на основе взаимодействия старшего воспитателя с педагогами ДОО.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, аудиоколонки, фотоаппарат, штатив, картон, бумага, клей ПВА, клей-карандаш, анимационные картинки, гуаш, акварельные краски, ватман, магнитная доска, магниты.

ХОД СА: МАСТЕР-КЛАС

С: Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю взглянуть на экран [Слайд 2] Рассмотрение слайдом помогут вам определить с темой нашей встречи. *Ответы педагогов*

С: Как вы думаете, какая тема нашего мастер-класса? *Ответы педагогов*

С: Что такое мультипликация? Каким синонимом можно назвать мультипликацию? *Ответы педагогов*

Анимация - (лат. animatio — одушевлённость) — метод создания серии объектов в отдельных фазах движения, с помощью которого во время показа их на экране возникает впечатление движения существа или предмета.

Мультипликация - (от лат. multiplicatio — умножение, увеличение, возрастание, размножение) — технические приёмы создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных

изображений (кадров), сменяющих друг друга с некоторой частотой [Слайд 3].

С: Анимация и мультипликация – это лишь разные определения одного и того же вида искусства.

С: Какие аналогии возникают с понятием анимация? **Игра «Продолжи предложение анимация-это.., мультипликация-это…»**

С: Посмотрите, уважаемые коллеги, здесь представлены разнообразные материалы. Наша задача будет одушевить эти предметы или вызвать движение. Найдите способы превратить эти предметы в движение. *Деятельность педагогов*

С: Вы сейчас продемонстрировали несколько способов создания анимации без использования технических средств, рассмотри их поближе (*анализ способа, комментарии*).

Способ 1: Самый простой известен, наверное, всем – рисовать на уголке каждого листочка в тетрадке фазы движения фигуры, а потом быстро пролистывать тетрадку. И картинки оживают. Для этого нужно взять толстую тетрадь или блокнот и сделать какой-нибудь рисунок на первой странице. Это может быть, например, простой человечек, который будет двигать руками вверх-вниз. На первой и последней странице у него руки внизу, примерно на средней странице – вверху, а остальные страницы заполните промежуточными положениями. Когда всё готово, запустите быстрое пролистывание страниц: человечек машет руками.

Еще вариант движущихся картинок в блокноте можно создать так: на одной страничке блокнотика рисуем фигуру, на второй страничке рисуем точно такую же фигуру на том же месте, но с изменением. Теперь верхний листочек блокнота с первой картинкой наматываем на карандаш и катаем его по нижней картинке вперед-назад как скалкой. В результате, кажется, что картинка двигается.

Способ 2: На этом же основан эффект игрушек-вертушек. Берем два одинаковых кусочка картона. На одном рисуем одну картинку, на втором – другую. Склеиваем их изнаночными сторонами, оставляя по центру место, чтобы вставить карандаш. Теперь если быстро вращать карандаш между ладонями, то обе картинки сливаются в одну.

Еще вариант сделать такие же картинки не на карандаше, а на двух веревочках, которые сначала надо закрутить.

Историческая справка

С: История анимации очень богата, а начало её лежит глубоко в древности. Стремление, оживить свои рисунки, прослеживается по артефактам самых древних цивилизаций. Изображения бегущих спортсменов или охотников, несущих добычу, играющих детей или жрецов, поклоняющихся тому или иному богу – всё это изображения, предполагающие реальное действие [Слайд 5].

С течением времени люди стали находить всё новые способы в

действительности оживить нарисованные картинки, для чего создавались различные приспособления, которые, по сути, являлись прародителями кинематографических установок и проекторов.

В 70-е годы до н.э. – Римский поэт и философ Лукреций в трактате "О природе вещей" описал приспособление для высвечивания на экране движущихся рисунков.

В X-XI вв. – найдены первые упоминания о китайском театре теней [Слайд 6].

С XV века в продаже стали появляться небольшие блокнотики с покадровым изображением движения человека или животного, которые оживали, стоило только перелистнуть все эти листы с определённой скоростью. [Слайд 7]

Чуть позже появились прототипы современных проекторов – «волшебные фонари», с помощью которых покадровые движения отображались на стене с помощью потока света. В 1646 г. – монах Атанасиус Киршер дал первое описание устройства сконструированного им "волшебного фонаря". И с XVII века в бродячих театрах по всей Европе начали проводиться такие представления [Слайд 8].

Впервые принцип инертности зрительного восприятия, лежащий в основе анимации, был продемонстрирован в 1828 году французом Паулем Рогетом (Paul Roget). Объектом демонстрации был диск, на одной стороне которого находилось изображение птицы, а на другой – клетки. Во время вращениядиска у зрителей создавалась иллюзия птицы в клетке [Слайд 9].

Одним из самых значительных событий в истории формирования современной анимации стало изобретение в 1832 году фенакистископа, основанного на особенностях человеческого зрения. Его изобрел молодой бельгийский профессор Жозеф Плато. Фенакистископ – название происходит от греческого слова "фенакс" – обманщик и "скоп" – смотреть [Слайд 10]

1832 г. – Тот же принцип был положен венским профессором Симоном фон Штампефером в основу стробоскопа. "Стробоскопом" был назван картонный барабан, насаженный на ось. На внутренней стороне этого барабана находилась серия рисунков, иллюстрирующих последовательные фазыдвижения.

При взгляде сквозь щели, расположенные между фигурками, последние оживали [Слайд 11].

30 августа 1877 год – Эмиль Рейно запатентовал оптический прибор праксиноскоп, созданный на основе зоотропа и фенакистископа, предварил технологию кинематографа [Слайд 12].

Первый реальный практический способ создания анимации был получен в результате создания 1888 году фотокамеры и проектора.

Уже в 1906 году Стюардом Блактоном был создан короткий фильм

«Забавные выражения веселых лиц» (Humorous Phases of Funny Faces). Автор выполнял на доске рисунок, фотографировал, стирал, а затем вновь рисовал, фотографировал и стирал [Видео].

В 1912 году в России появился первый кукольный фильм Владислава Старевича «Прекрасная Люканида, или Война рогачей и усачей». Все роли в фильме выполняли засушенные насекомые – жуки, муравьи, стрекозы [Слайд 13][Видео].

С:Как вы думаете, кто произвел первую революцию в мире анимации? (Уолт Дисней (1901-1966), американский режиссер, художник и продюсер) [Слайд 14].

С:А в нашей стране, как вы думаете, с чем связана революция? (С открытием крупнейшей в СССР киностудии «Союзмультфильм» в 1936 г.) Какие шедевры советской мультипликации вы знаете? («Пластилиновый ежик», «Ну, погоди», «Крокодил Гена» (1969 г.), «Ежик в тумане» (1975 г.) и другие) [Слайд 15]

Способ 3: А сейчас я хочу обратить внимание на этот способ создания мультипликации. Вот это, уважаемые коллеги, первый нетехнический способ создания мультипликации [Видео].

С: Как вы думаете, можно ли использовать мультипликацию в образовательном пространстве? Почему? Каким образом? *Ответы педагогов*

Мультипликация в образовательном процессе ДОО – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

С: Назовите способы создания мультипликации, которые знаете? *Ответы педагогов*

С: Сейчас покажу вам некоторые технологии создания мультфильма, а вы скажите в какой? А какой ваш любимый мультфильм в этой технологии? [Слайд16-21]

С: Ну, а теперь, уважаемые коллеги, я предлагаю вам стать мультипликаторами и создать свой мультфильм здесь и сейчас. Давайте распределим мульт-профессии: нам нужны операторы съемки, помощники оператора, и работник, подающий сигнал для произведения съемки.

С: Итак, я вам предлагаю сделать кукольный мультфильм с простым сюжетом. Как вам такая идея? Давайте пофантазируем, о чем он будет?

С:Сюжет необходимо зарисовать схемами. Каждая схема является одной из сцен нашего мультфильма. Другими словами, представленные схемы являются раскадровкой.

С:Пройдите, пожалуйста, в нашу мультстудию.

С:Уважаемые коллеги! Полагаю, что результат, который мы сейчас увидели, тот маленький мультфильм, который вы сделали своими руками, не

оставил никого равнодушным! Каждый получил тот заряд положительной энергии, который может дать удовлетворение результатом своей работы. Так и дети. Увидев свой мультфильм, они становятся уверенными в своих силах, они готовы к новой работе, к постижению новых творческих вершин. А для меня нет лучшей награды, и в этот момент я понимаю, что мой выбор именно такого метода как создание мультфильмов с детьми был сделан не зря.

И сейчас мне было бы очень интересно узнать ваше мнение об этой технологии. Для этого предлагаю вам мультипликационную ленту, где в кадре символом вашего мнения будут изображения чемодана, мясорубки и корзины, где:

– чемодан – означает, что вы положите полученную сегодня информацию в свою методическую копилку, и может быть когда-нибудь ею воспользуетесь, а может это останется лежать мертвым грузом в этом «чемодане».

– корзина - значит, что это оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину».

– мясорубка – означает, что это оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе, то есть это, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить» [Слайд 23]

С: Спасибо за внимание!

Литература

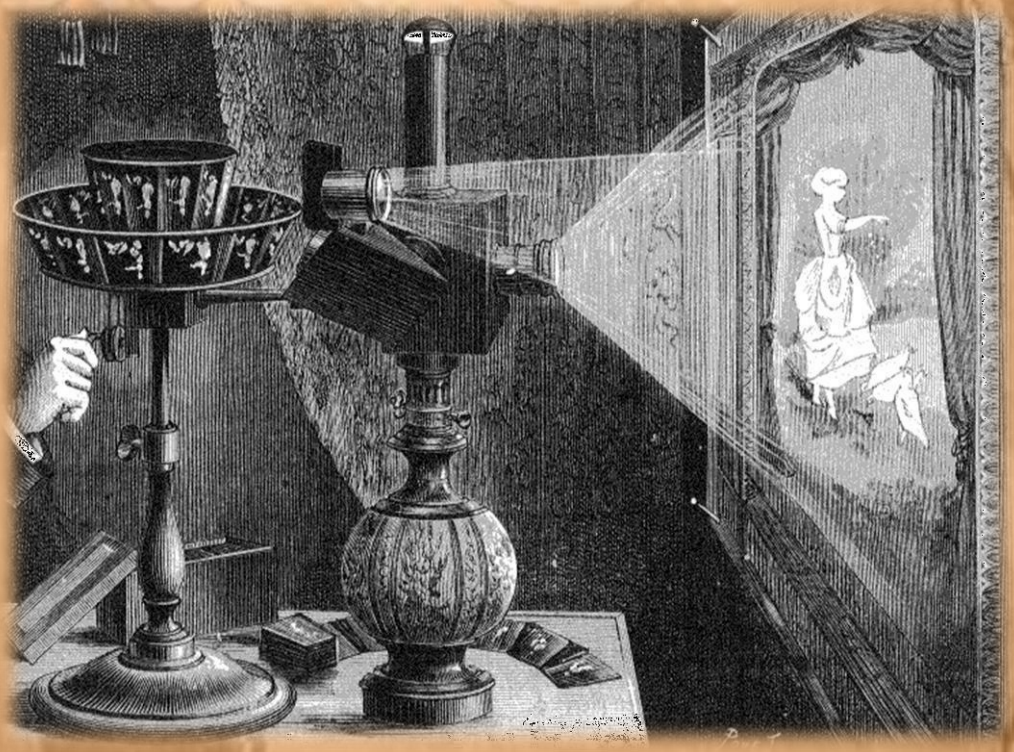
1. Википедия [Электронный ресурс] / wikipedia.org
2. Гусакова, А.А. Мультфильмы в детском саду [Текст] / А.А.Гусакова.-М.: ТЦ «Сфера», 2010
3. Милборн, А. Я рисую мультфильм [Текст]/ А.Милборн. - М.: Эксмо, 2006

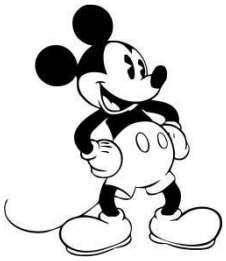
РАЗДЕЛ VI. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №220 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МИНПРОССРФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.АКМУЛЛЫ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая тетрадь "История мультипликации"

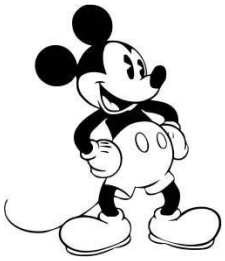




Уважаемые родители!

*Эти тетради помогут вам окунуться в удивительный мир мультипликации вместе с вашими детьми. **Т**етрадь станет замечательным помощником в раскрытии таланта вашего ребенка! Забавные задания помогут ребенку развивать фантазию, творческий потенциал и абстрактное мышление. С большим удовольствием дети будут воображать, придумывать и творить свои мультфильмы из песка, пластилина, кукол, коллажа. Создание мультфильма - это увлекательный, познавательный и весёлый процесс. Предупреждаю, это ещё и трудоемкий процесс, но, поверьте, результат того стоит!!!*

Привет девчонки и мальчишки, а так же их родители!



Как вы думаете, меня зовут? Правильно, меня зовут Микки Маус, посмотрите на меня я весь черно-белого цвета, потому что раньше мультфильмы были не цветные как сейчас. Вы когда нибудь задумывались, как появились первые мультфильмы. Я хочу вас пригласить окунуться в историю создания мультипликации.

Зарождение мультипликации

История создания мультфильмов начинается с Жозефа Плато, который изобрел анортоскоп в 1828 году, а четыре года спустя усовершенствовал его до фенакистископа. Оба устройства, предназначенные для демонстрации движущихся рисунков, в последующие несколько лет усердно дорабатывались Уильямом Хорнером который изобрел Зоотро п, барон фон Ухациусом (первым спроецировал изображения на экран), Луи Жюлем Дюбоском и другими учеными, оптиками и фотографами.



Анортоскоп



Фенакистископ



Зоотрот

Однако отцом современной мультипликации стал Эмиль Рейно, изобретатель и художник из Франции.



Эмиль Рейно

Тридцатого августа 1877 года он запатентовал праксиноскоп – устройство, транслирующее с помощью специального фонаря последовательность изображений на небольшой экран.



Праксиноскоп

Сегодня официальной датой рождения мультипликации считается 20 июля 1877 года – это год создания праксиноскопа, с помощью которого создавались и демонстрировались рисованные мультфильмы продолжительностью от 5 до 15 минут. А первым мультипликатором принято считать французского инженера-самоучку Эмиля Рейно. Французский город Аннеси стал родиной рисованной мультипликации. В нем 2 раза в год на протяжении нескольких десятилетийпроводятся фестивали лучшего мультипликационного кино. Главным открытием в истории мультипликации было изобретение братьев Люмьер – КИНЕМАТОГРАФА в 1895г. Это установка для покадровой съёмки рисунков, которая позволила снимать мультфильмы

17 августа 1908 года компанией Gaumont был показан Мультфильм французского художника-карикатуриста Эмиля Коля "Фантасмагория".



Мультфильм "Фантасмагория".

Этот мультик был создан при помощи тёмных линий, которые были нарисованы на белой бумаге, после чего их отпечатали на негативе, что и создало эффект рисования мелом. В итоге, для создания полутораминутной "Фантасмагории" было использовано более 700 рисунков. Следует отметить, что первые мультфильмы не имели звука. Но даже такие мультики зрители воспринимали с

восторгом. Продолжил дело Эмиля Рейно Уиндзор Мак-Кей – американский режиссер, внесший в рисованную мультипликацию принципиально новые элементы – цирковую клоунаду. В 20-е – 30-е годы прошлого века именно американские мультипликаторы, придумавшие забавных персонажей из животного мира, сформировали так называемые стандарты, оказавшие колоссальное влияние на европейское мультипликационное кино. Именно создание постоянных первых персонажей мультфильмов – динозавра Герти, придуманного Мак-Кеем, а также кота Феликса и диснеевского мышонка Микки-Мауса, послужило толчком к быстрому развитию искусства мультипликации в Америке. Основоположником американской мультипликации является голливудский

актер Уолт Дисней.



Актер Уолт Дисней

В 1906 году был создан первый отечественный мультфильм, с которого и началась история мультипликации в России его автором стал ***Александр Ширяев*** – балетмейстер Мариинского театра.



Кадр из мультипликационного фильма А. В. Ширяева «Пьеро — художники»

В течение 3 месяцев двенадцать танцующих фигурок (куколок) снимали на плёнку. Куклы у Ширяева не просто перемещаются над поверхностью, точно привидения, они, как живые, прыгают, крутятся в воздухе и выполняют невероятные движения. Известные историки и мультипликаторы до сих пор не могут разгадать секрет такой активности персонажей.

В 1936 году в СССР появляется «Союзмультфильм». Среди творений «Союзмультфильма» такие шедевры, как «Конек-Горбунок», «Двенадцать месяцев», «Маугли», «Малыш и Карлсон», «Бременские музыканты», «Ежик в тумане», «Ну, погоди!» и «Винни-Пух».



Однако особый подъем деятельности советских мультипликаторов наблюдался в 80-х годах прошлого века. В то время выходит известный рисованный фильм Романа Качанова «Тайна третьей планеты». Случилось это в 1981 году. Эта картина покорила сердца многих детей того времени, да и взрослые не брезговали его просмотром, честно говоря.

В этом же году выходит знаменитая «Пластилиновая ворона», знаменующая приход на студию «Экран» нового мультипликатора, Александра Татарского.



Мультфильм «Пластилиновая ворона»

Но пластилин – это лишь "цветочки", так как в Свердловске, активно принимавшем участие в мультипликационной деятельности страны, рисованные

кино создавались с помощью стекла. Тогда и прославился художник по стеклу Александр Петров. Среди таких стеклянных рисунков - «Сказочка про козявочку», выпущенная в 1985 году.



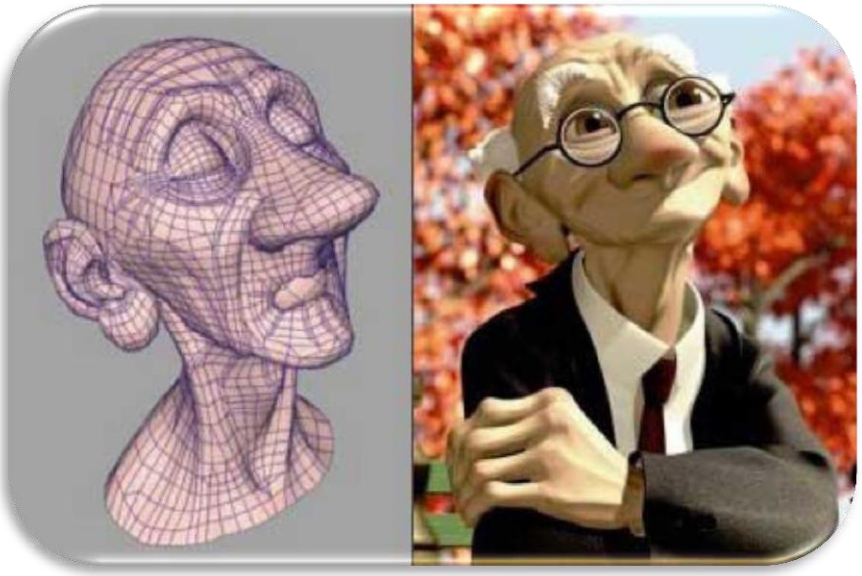
Мультфильм «Сказочка про козявочку»

В 1958 году в Японии благодаря Осаме Тэдзуки и его коллегам зарождается аниме. Это направление быстро становится популярным благодаря необычной технике рисования.



Аниме

Ближе к концу двадцатого века в развитии мультипликации происходит еще несколько знаковых событий. В 1986 году основатель Apple Стив Джобс решает выкупить студию под названием Pixar. Технологии внедряемые «пиксаровцами» позволяли делать трехмерные модели.



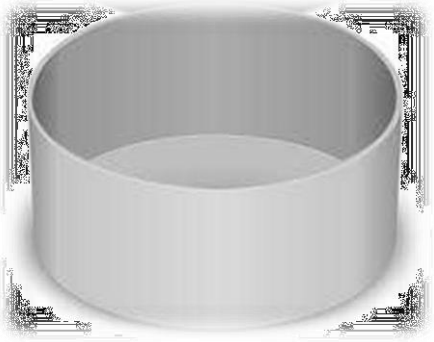
3D анимация

В 90-е Россия начинает сотрудничать с зарубежными студиями, художники подписывают контракты и вместе с зарубежными специалистами создают полнометражные мультфильмы. В двадцать первом веке мультипликация продолжает развиваться в самых разных направлениях. В России появились новые студии: «Мельница» и «Солнечный Дом». Работы российских аниматоров занимали почетные места на мировых конкурсах



Вот мы с вами и познакомились с историей мультипликации, теперь я вам хочу предложить создать своими руками зоотроп и тауматороп.

1. Вам понадобиться круглая коробка, ножницы, линейка, клей и карандаш.









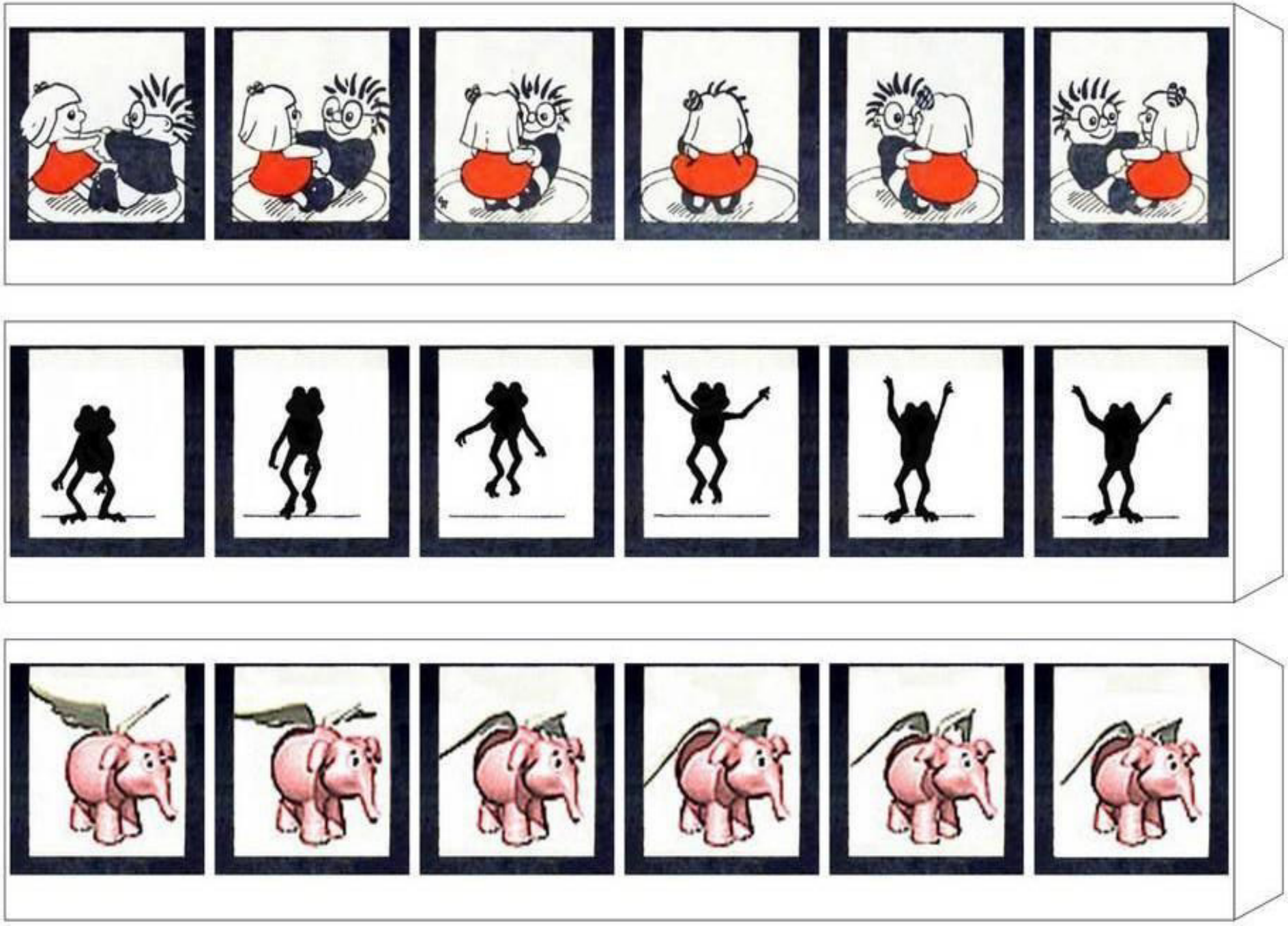
2. С помощью ножниц отрежьте тонкие полоски шириной примерно 2-3 мм на коробке, как показано на рисунке.



3. Выбери любую ленту с кадрами вырежи и приклей внутри коробки.

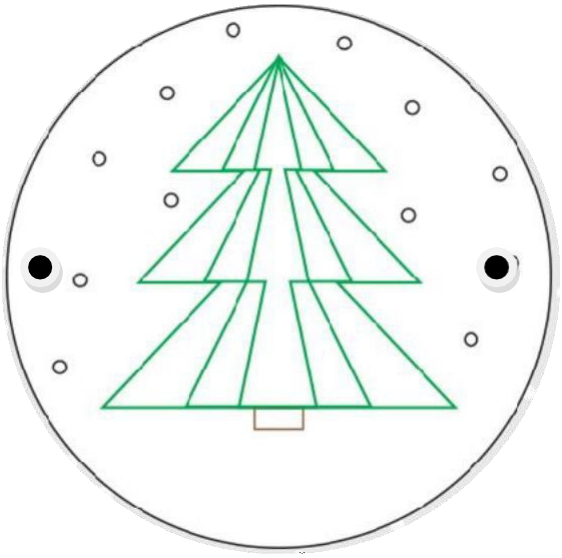
4. Рассчитайте центр коробки, с помощью ножниц проделайте крестик, вставьте в прорезь карандаш.

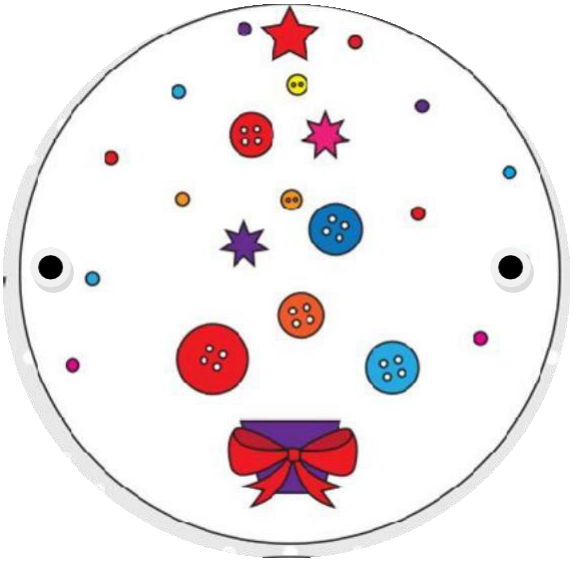
5. Всматриваясь в прорези, начните быстро крутить полученную чудо-вещь. Картинка начнет двигаться! Если у вас есть скейт, самокат или велосипед, с помощью скотча можно попробовать ненадолго закрепить конструкцию в центре колеса, чтобы крутить зоотроп было проще.





Теперь мы с вами сделает тауматроп. Вырежи кружки и приклей их друг другу.









Шилом или толстой иглой проколем в картонном кружке отверстия с двух противоположных сторон.

Веселых вам поделок!

Рабочая тетрадь "Песочная анимация"





Уважаемые родители!

Сегодня нам вместе с вами и вашими детьми предстоит совершить увлекательное путешествие в мир песочной анимации. Сопровождать в этом путешествии нас будет Песчинка.





Привет!

Меня зовут Песчинка.

Посмотри на меня внимательно и скажи, почему меня зовут Песчинка? то у меня внутри?

Я очень люблю смотреть мультфильмы. Но больше всего я люблю сам снимать мультфильмы. Но они у меня получаются необычными, потому, что я их снимаю из ....



, который всегда со мной? Да! Да! Из песка! А еще мне помогают мои друзья – сыпучие материалы. И я хочу научить тебя снимать мультфильмы из песка



Но для этого, с начало надо приготовить стол

И я расскажу тебе, как сделать песочный мультипликационный стол дома.



Тебе понадобиться пластмассовая прозрачная коробка с прозрачной крышкой



Любой фонарик на батарейках







Положи фонарик в коробку



Включи фонарик

и закрой крышку



Сверху насыпь любой сыпучий материал





Поздравляю! У тебя получилась настоящая песочная мультипликационная студия!!!

А теперь, начинай рисовать свой мультфильм.

Желаю удачи! С нетерпением жду твои ***мультфильмы***





Вопросы для диагностики и самодиагностики

1. На что направлено содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?
2. Что является объектом эстетики?
3. На основе изученного материала раскройте содержание понятий «художественное развитие», «эстетическое развитие» применительно в дошкольному возрасту
4. Что понимается под художественно-эстетическим развитием детей старшего дошкольного возраста?
5. Каково содержание художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в комплексных программах?
6. Что такое мультипликация?
7. Проиллюстрируйте этапы становления мультипликации.
8. Обоснуйте виды мультипликации.
9. В чем особенность кукольных (объемных) мультфильмов?
10. Раскройте особенность перекладочных мультфильмов
11. Раскрой те современные техники мультипликации
12. Содержательно раскройте этапы создания мультипликации
13. Какие компоненты работы с детьми существуют при создании мультфильмов?
14. Какова структура работы по созданию мультфильма?
15. В чем особенность Программы дополнительного образования детей «Мультипликация» С.А.Тяпкиной?
16. Охарактеризуйте Программу «Первые уроки» Р.Н.Губаревой?
17. В чем особенность«Забавные мультяшки» Т.В.Лобосовой?
18. Какие необходимо создать педагогические условия, чтобы приобщить дошкольников к мультипликационной деятельности ?
19. Приобщение дошкольников к мультипликации возможно ли в детском саду? За и против.
20. Обоснуйте выбор приоритетных методов и форм приобщения дошкольников к мультипликационной деятельности.
    Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств при создании мультфильмов
21. Что необходимо знать воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду для создании мультфильмов?
22. Как вы считаете, чем определяется роль семьи для организации мультипликационной деятельности?
23. Какими обязательными принципами должны руководствоваться воспитатели создавая среду для мультипликационной деятельности?
24. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога с детьми при создании мультфильмов
25. Какова структура модели технологии мультипликационной деятельности в ДОО
26. Какие техники аппликации можно использовать при создании мультфильмов?

ДЛЯ ЗАМЕТОК