МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Дневник ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

Уфа 2020

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики

_____

Адрес практики

_____

Директор учреждения (ФИО)

_____

Зам.директора учреждения (ФИО)

_____

Зав.отделением (ФИО)_____

Специалист по социальной работе (ФИО)

_____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Задания на ознакомительную практику

- Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
- Изучить ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения.
- Изучить нормативные документы, используемые в учреждении в целях социальной защиты семей и детей.
- Ознакомиться с формами и методами социальной работы, которые используются в решении социальных проблем семей и детей.
- Принять участие в работе учреждения по оказанию социальной помощи, нуждающимся в социальных услугах.
- По окончании практики составить отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту:

_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист по социальной работе: _____
(подпись)

Директор: _____
…….(подпись)

М.П.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№	Виды работ	Оценка
1.	Целесообразность содержания проводимой работы	
2.	Общая методическая грамотность	
3.	Общая практическая подготовка	
4.	Ведение документации	
	Уровень овладения компетенциями	
1.	Организаторские компетенции	
2.	Коммуникативные компетенции	
3.	Аналитические компетенции	
4.	Исследовательские компетенции	
5.	Проектировочные компетенции	

Общая оценка за учебную работу _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Итоговая оценка _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Аттестационный лист оценки уровня компетенций ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	В индивидуальном плане отразить цель, задачи учреждения; перечислить группы получателей социальных услуг и круг их основных проблем.	ОПК-1 ОПК-2	
2	Изучить ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения	В отчете по ознакомительной практике зафиксировать протокол беседы со специалистом, который разъяснит ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения. По итогам беседы подготовить презентацию, которую необходимо распечатать и вложить в отчет по ознакомительной практике.	ОК-6 ОПК-4	
3	Изучить нормативные документы, используемые в учреждении в целях социальной защиты семей и детей	В отчете по ознакомительной практике перечислить перечень нормативных документов, на которые опирается специалисты учреждении по решению социальных проблем семей и детей.	ОПК-4 ПК-9	
4	Ознакомиться с формами и методами социальной работы,	В отчете по ознакомительной практике представить	ОК-6	

	используемые в решении социальных проблем семей и детей	проблемные ситуации, с которыми сталкивается специалист по социальной работе по работе с получателями социальных услуг. После чего необходимо показать механизмы решения проблемной ситуации (представить алгоритм решения; какие нормативные документы использовались; указать основные формы и методы работы)	ОПК-1 ПК-6	
5	Принять участие в работе учреждения по оказанию социальной помощи, нуждающимся в социальных услугах	Представить в индивидуальном плане описание видов деятельности, которые выполнялись студентом практикантом. Сбор методической копилки.	ПК-1 ПК-4	
6	Презентация и защита отчета по практике [6]	Заполнение дневника и отчета ознакомительной практики. Выступление на итоговой конференции с презентаций, которая отражает деятельность студента на практике.	ПК-9	
Итоговая оценка [7]				

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

по ознакомительной практике

по получению первичных профессиональных умений и навыков

в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

ДНЕВНИК

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

Уфа 2020

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики

_____

Адрес практики

_____

Директор учреждения (ФИО)

_____

Зам.директора учреждения (ФИО)

_____

Начальник отдела (ФИО)

_____

Специалист (ФИО)

_____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Задания к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
- Ознакомится с системой деятельности базовой организации, проанализировать деятельность специалиста учреждения и изучить меры социальной помощи и социальных услуг различным категориям семей (нуждающимся).
- Составить (или обновить) социальный паспорт муниципального района.
- Организовать и провести опрос с целью изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении.
- Подготовить дорожную карту развития базового учреждения.
- По окончании практики составить отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации студенту-практиканту: _____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист: _____

(подпись)

Директор/ Зам.директора _____

(подпись)

М.П.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№	Виды работ	Оценка
1.	Целесообразность содержания проводимой работы	
2.	Исследовательская работа	
3.	Общая методическая грамотность	
4.	Общая практическая подготовка	
5.	Ведение документации	
	Уровень овладения компетенциями	
1.	Диагностические компетенции	
2.	Проектировочные компетенции	
3.	Организаторские компетенции	
4.	Коммуникативные компетенции	
5.	Аналитические компетенции	
6.	Исследовательские компетенции	

Общая оценка за учебную работу _____

Групповой руководитель_____

(подпись)

Трудовая дисциплина_____

Групповой руководитель_____

(подпись)

Итоговая оценка_____

Курсовой руководитель_____

(подпись)

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1.	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	В индивидуальном плане зафиксировать: цель, структуру учреждения, круг проблем, решаемых данными специалистами.	ОК-6 ОПК-1	
2.	Ознакомится с системой деятельности базовой организации, проанализировать деятельность специалиста учреждения и изучить меры социальной помощи и социальных услуг различным категориям семей (нуждающимся)	В индивидуальном дневнике кратко отразить систему деятельности, проанализировать деятельность учреждения и предлагаемые меры социальной помощи получателям социальных услуг.	ОПК-4 ОПК-8	
3.	Составить (или обновить) социальный паспорт муниципального района	В отчете научно-исследовательской работе представить заполненный социальный паспорт муниципального района.	ОПК-5 ПК-1	
4.	Организовать и провести опрос с целью изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении	В отчете научно-исследовательской работе представить опросник, результаты обследования по наиболее востребованным социальным услугам среди населения. В отчете показать диаграммы и по ним дать описание (расшифровку).	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-11	
5.	Подготовить дорожную карту развития базового учреждения	В отчете научно-исследовательской работе представить дорожную карту развития учреждения. Дорожная карта развития учреждения составляется исходя из результатов изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении.	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-11	
6.	Написать отчет по практике	Представить отчет по практике.	ОПК-8	
7.	Презентация и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов	ОПК-8	

		профессиональной деятельности.		
	Итоговая оценка [7]			

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики:	
Адрес практики:	
Директор учреждения (ФИО)	
Зам.директора учреждения (ФИО)	
Зав.отделением (ФИО)	
Специалист по социальной работе (ФИО)	
Должность, фамилия имя отчество руководителя практики от кафедры:	

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Практические задания по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Изучить деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности.
2. Провести диагностическое исследование основных проблем категорий населения, с которыми работает учреждение.
3. Представить технологическую модель деятельности специалиста учреждения.
4. Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах.
5. Отзыв специалиста по социальной работе (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения.
6. Отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА ПРАКТИКАНТА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту:

_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист по социальной работе: _____

(подпись)

Директор: _____

…….(подпись)

М.П.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО студента:
_____

Направление подготовки, направленность (профиль):
_____

Курс:
_____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____

Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	Зафиксировать в инд.плане дневника практиканта (описать основную миссию учреждения, основные виды социальных услуг, качество предоставляемых услуг)	ОК-6 ОПК-1	
2	Проанализировать деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности	В отчете по технологической практике представить распечатанную презентацию с отражением содержания деятельности учреждения, производственной, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности.	ОПК-4 ПК-5 ПК-10	
3	Организовать и провести диагностическое исследование основных проблем категорий населения, с которыми работает учреждение	В отчет по технологической практике представить диагностический отчет с отражением основных проблем получателей социальных услуг. В отчет включить следующие элементы: цель диагностического обследования; методы, используемые в процессе диагностики; диаграммы и по ним дать описание; выводы после каждой диагностической методике; общий вывод.	ПК-3 ПК-12 ПК-8	
4	Представить технологическую модель деятельности специалиста	В отчет по технологической практике представить	ПК-4 ПК-5	

	учреждения	технологическую модель, в которой отражена система выхода проблемной ситуации. Описать три ситуацию. По каждой ситуации представить технологическую модель. В модель включить: - описать ситуацию; - представить алгоритм решения; - какие нормативные документы использовались; - этапы работы; - мероприятия; - указать основные формы и методы работы с клиентом	ПК-8 ПК-10 ПК-12	
5	Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах	Кратко представить в индивидуальном плане выявленные формы и методы работы с населением, а также основные виды деятельности, осуществляемые практикантом в ходе практической деятельности. В отчете по технологической практике представить протокол беседы, в котором отражен процесс определения нуждаемости в социальной защите (обслуживании): порядок предоставления социальных услуг; срочные социальные услуги.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	
6	Презентация и защита отчета по практике [6]	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта работы	ОК-6	
Итоговая оценка [7]				

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Методические материалы по изучению дисциплины «Теория, история и технология социальной работы»

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

Многодетные семьи относятся к категории семей социального риска, **актуально** (т.е. в данный момент) **нуждающихся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, которая препятствует их функционированию и развитию.**

Перечень проблем многодетных семей:

1. Финансовые.
2. Материально-бытовые.
3. Жилищные.
4. Трудоустройство.
5. Психолого-педагогические.
6. Медицинские.

Характеристика проблем

Финансовые проблемы. Наименее обеспеченные семьи. Самый высокий уровень бедности. Высокие риски бедности. Крайняя бедность у трети семей (одновременно – доходы ниже прожиточного минимума, семья испытывает лишения). Низкий среднемесячный доход на одного члена семьи. Нехватка финансовых средств для удовлетворения потребностей семьи. В структуре доходов пособия детей невелики. Около 70% средств семейного бюджета расходуется на питание. Потребность в дополнительных заработках.

Материально-бытовые проблемы. Трудное материальное положение. Снижение уровня жизни. Низкий уровень благоустройства жилищ. Нехватка (дефицит) многих предметов обихода, предметов одежды, школьно-письменных принадлежностей, продуктов. Рост оплаты жилищно-коммунальных услуг.

Жилищная проблема. Первостепенная важность. Жилищные условия не отвечают нормативам. Не может решиться за счет муниципального жилья. Невозможность приобрести жилье за счет собственных средств. Скученность проживания. Отсутствие отдельной комнаты (спальни, рабочего места) для ребенка.

Трудоустройство. Работает в основном только отец. Мать не имеет возможность работать вне дома.

Психолого-педагогические проблемы. Речь идет о неблагополучных МС или МС группы риска. Загруженность родителей – дети недополучают внимания и воспитания (= безнадзорность детей). Исследователи отмечают низкий уровень знаний родителей в вопросах воспитания детей, сравнительно низкий уровень их психолого-педагогической культуры.

Повышенный уровень потребности детей в родительской любви и внимании. Узкий, внутрисемейный круг общения детей.

Повышение социального возраста старших детей, раннее взросление. Менее тесная связь со своими родителями. Отсутствие территориальных границ каждого ребенка, что часто приводит к длительным ссорам между детьми. Пропуски уроков, неуспеваемость по причине занятости в хозяйстве или недостатка контроля.

Медицинские проблемы. Слабое здоровье детей. Хронические заболевания. Частые болезни отца и матери. Отсутствие систематического медицинского наблюдения за всеми детьми. Поздняя обращаемость в случае заболевания. Самолечение. Отсутствие у родителей возможности пройти санаторно-курортное лечение. Заболевания детей: органы дыхания (ОРВИ), нарушения обмена веществ, заболевания НС, органов зрения. Высокий уровень заболевания ЦНС у детей высоких порядков рождения: задержка нервно-психического развития, олигофрения, неврозы.

Проблемы в отношениях с окружающими людьми. Неблагожелательное отношение людей к МС. Конкуренты при распределении социальной помощи. Статус просителей. МС – синоним бедности, культурной отсталости, ограниченности интересов. Проблема взаимоотношений с коллегами на работе.

Дополнительные вопросы:

1. Зависит ли острота социальных проблем МС от места их проживания?
2. Почему местные социальные службы играют основную роль в организации социальной помощи МС?
3. Существует ли комплексный подход к решению проблем МС в органах социальной защиты? Да, нет, почему?
4. Чему больше сегодня уделяется внимание со стороны органов социальной защиты населения при работе с МС?
5. Что означает выражение: «При существующих формах социальной поддержки многодетные семьи обречены на социальную деградацию в условиях углубления социально-экономических трудностей»?

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

Уфа 2020

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики

_____

Адрес практики

_____

Директор учреждения (ФИО)

_____

Зам.директора учреждения (ФИО)

_____

Зав.отделением (ФИО)_____

Специалист по социальной работе (ФИО)

_____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Задания на ознакомительную практику

- Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
- Изучить ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения.
- Изучить нормативные документы, используемые в учреждении в целях социальной защиты семей и детей.
- Ознакомиться с формами и методами социальной работы, которые используются в решении социальных проблем семей и детей.
- Принять участие в работе учреждения по оказанию социальной помощи, нуждающимся в социальных услугах.
- По окончании практики составить отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту:

_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист по социальной работе: _____
(подпись)

Директор: _____
…….(подпись)

М.П.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№	Виды работ	Оценка
1.	Целесообразность содержания проводимой работы	
2.	Общая методическая грамотность	
3.	Общая практическая подготовка	
4.	Ведение документации	
	Уровень овладения компетенциями	
1.	Организаторские компетенции	
2.	Коммуникативные компетенции	
3.	Аналитические компетенции	
4.	Исследовательские компетенции	
5.	Проектировочные компетенции	

Общая оценка за учебную работу _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Трудовая дисциплина _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Итоговая оценка _____
Курсовой руководитель _____
(подпись)

Аттестационный лист оценки уровня компетенций ознакомительной практике

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	В индивидуальном плане отразить цель, задачи учреждения; перечислить группы получателей социальных услуг и круг их основных проблем.	УК-4	
2	Изучить ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения	В отчете по ознакомительной практике зафиксировать протокол беседы со специалистом, который разъяснит ведущие направления, содержание и специфику деятельности базового учреждения, а также опыт работы специалиста базового учреждения. По итогам беседы подготовить презентацию, которую необходимо распечатать и вложить в отчет по ознакомительной практике.	ОПК-6 ОПК-7	
3	Изучить нормативные документы, используемые в учреждении в целях социальной защиты семей и детей	В отчете по ознакомительной практике перечислить перечень нормативных документов, на которые опирается специалисты учреждении по решению социальных проблем семей и детей.	ОПК-6 ОПК-7	
4	Ознакомиться с формами и методами социальной работы, используемые в решении	В отчете по ознакомительной практике представить проблемные ситуации, с	УК-4 УК-6	

	социальных проблем семей и детей	которыми сталкивается специалист по социальной работе по работе с получателями социальных услуг. После чего необходимо показать механизмы решения проблемной ситуации (представить алгоритм решения; какие нормативные документы использовались; указать основные формы и методы работы)	ОПК- 1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
5	Принять участие в работе учреждения по оказанию социальной помощи, нуждающимся в социальных услугах	Представить в индивидуальном плане описание видов деятельности, которые выполнялись студентом практикантом. Сбор методической копилки.	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	
6	Презентация и защита отчета по практике [6]	Заполнение дневника и отчета ознакомительной практики. Выступление на итоговой конференции с презентаций, которая отражает деятельность студента на практике.	ОПК-1 ОПК-3	
Итоговая оценка [7]				

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

ДНЕВНИК УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

Уфа 2020

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики

_____

Адрес практики

_____

Директор учреждения (ФИО)

_____

Зам.директора учреждения (ФИО)

_____

Начальник отдела (ФИО)

_____

Специалист (ФИО)

_____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

- Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.
- Ознакомится с системой деятельности базовой организации, проанализировать деятельность специалиста учреждения и изучить меры социальной помощи и социальных услуг различным категориям семей (нуждающимся).
- Составить (или обновить) социальный паспорт муниципального района.
- Организовать и провести опрос с целью изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении.
- Подготовить дорожную карту развития базового учреждения.
- По окончании практики составить отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации студенту-практиканту: _____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист: _____

(подпись)

Директор/ Зам.директора _____

(подпись)

М.П.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

№	Виды работ	Оценка
1.	Целесообразность содержания проводимой работы	
2.	Исследовательская работа	
3.	Общая методическая грамотность	
4.	Общая практическая подготовка	
5.	Ведение документации	
	Уровень овладения компетенциями	
1.	Диагностические компетенции	
2.	Проектировочные компетенции	
3.	Организаторские компетенции	
4.	Коммуникативные компетенции	
5.	Аналитические компетенции	
6.	Исследовательские компетенции	

Общая оценка за учебную работу _____

Групповой руководитель_____

(подпись)

Трудовая дисциплина_____

Групповой руководитель_____

(подпись)

Итоговая оценка_____

Курсовой руководитель_____

(подпись)

Аттестационный лист оценки уровня компетенций научно-исследовательской работы

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1.	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	В индивидуальном плане зафиксировать: цель, структуру учреждения, круг проблем, решаемых данными специалистами.	УК-6	
2.	Ознакомится с системой деятельности базовой организации, проанализировать деятельность специалиста учреждения и изучить меры социальной помощи и социальных услуг различным категориям семей (нуждающимся)	В индивидуальном дневнике кратко отразить систему деятельности, проанализировать деятельность учреждения и предлагаемые меры социальной помощи получателям социальных услуг.	ПК-1 ПК-2	
3.	Составить (или обновить) социальный паспорт муниципального района	В отчете научно-исследовательской работе представить заполненный социальный паспорт муниципального района.	ПК-1 ПК-2	
4.	Организовать и провести опрос с целью изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении	В отчете научно-исследовательской работе представить опросник, результаты обследования по наиболее востребованным социальным услугам среди населения. В отчете показать диаграммы и по ним дать описание (расшифровку).	ПК-1 ПК-2	
5.	Подготовить дорожную карту развития базового учреждения	В отчете научно-исследовательской работе представить дорожную карту развития учреждения. Дорожная карта развития учреждения составляется исходя из результатов изучения наиболее востребованных социальных услуг в учреждении.	ПК-1 ПК-2	
6.	Написать отчет по практике	Представить отчет по практике.	УК-6	
7.	Презентация и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности.	УК-6	
	Итоговая оценка [7]			

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики:	
Адрес практики:	
Директор учреждения (ФИО)	
Зам.директора учреждения (ФИО)	
Зав.отделением (ФИО)	
Специалист по социальной работе (ФИО)	
Должность, фамилия имя отчество руководителя практики от кафедры:	

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Задание на технологическую практику

1. Изучить деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности.
2. Провести диагностическое исследование основных проблем категорий населения, с которыми работает учреждение.
3. Представить технологическую модель деятельности специалиста учреждения.
4. Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах.
5. Отзыв специалиста по социальной работе (специалиста базового учреждения), заверенный подписью и печатью учреждения.
6. Отчет по выполненным заданиям.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ СТУДЕНТА ПРАКТИКАНТА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту:

_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист по социальной работе: _____

(подпись)

Директор: _____

…….(подпись)

М.П.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по технологической практике

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику	Зафиксировать в инд.плане дневника практиканта (описать основную миссию учреждения, основные виды социальных услуг, качество предоставляемых услуг)	ОПК-1	
2	Проанализировать деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности	В отчете по технологической практике представить распечатанную презентацию с отражением содержания деятельности учреждения, производственной, организационно-функциональной структуру, показатели деятельности.	ОК-6	
3	Организовать и провести диагностическое исследование основных проблем категорий населения, с которыми работает учреждение	В отчет по технологической практике представить диагностический отчет с отражением основных проблем получателей социальных услуг. В отчет включить следующие элементы: цель диагностического обследования; методы, используемые в процессе диагностики; диаграммы и по ним дать описание; выводы после каждой диагностической методике; общий вывод.	ПК-7	
4	Представить технологическую	В отчет по технологической		

	модель деятельности специалиста учреждения	практике представить технологическую модель, в которой отражена система выхода проблемной ситуации. Описать три ситуацию. По каждой ситуации представить технологическую модель. В модель включить: - описать ситуацию; - представить алгоритм решения; - какие нормативные документы использовались; - этапы работы; - мероприятия; - указать основные формы и методы работы с клиентом		
5	Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах	Кратко представить в индивидуальном плане выявленные формы и методы работы с населением, а также основные виды деятельности, осуществляемые практикантом в ходе практической деятельности. В отчете по технологической практике представить протокол беседы, в котором отражен процесс определения нуждаемости в социальной защите (обслуживании): порядок предоставления социальных услуг; срочные социальные услуги.	УК-3 УК-6 ОПК- 1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
6	Презентация и защита отчета по практике [6]	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта работы		
Итоговая оценка [7]				

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

по технологической практике
в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

Минобрануки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики:	
Адрес практики:	
Директор учреждения (ФИО)	
Зам.директора учреждения (ФИО)	
Зав.отделением (ФИО)	
Специалист по социальной работе (ФИО)	
Должность, фамилия имя отчество руководителя практики от кафедры:	

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	**Содержание деятельности**	**Контрольные сроки**	**Отметка о выполнении**
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий		
3.	Оформление и сдача отчетов		
4.	Участие в итоговой конференции		

Задание на технологическую практику

1. Провести диагностическое исследование по теме исследования. Дать оценку степени удовлетворенности пользователей социальных услуг характеристиками и функциональными возможностями организации.
2. Разработать и апробировать программу социальной помощи целевой группы.
3. Разработать практические рекомендации решения выбранной проблемы исследования.
4. Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы.
5. Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах.
6. Обобщить полученные на практике результаты.
7. Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление.

Индивидуальное задание на практику

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Третья неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Четвертая неделя с _____ по _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись

ОТЗЫВ СПЕЦИАЛИСТА О РАБОТЕ ПРАКТИКАНТА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-практиканту:

_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка: _____

Специалист по социальной работе: _____

(подпись)

Директор: _____

…….(подпись)

М.П.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по технологической практике

ФИО студента:
_____
Направление подготовки, направленность (профиль):
_____
Курс:
_____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики:
_____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Провести диагностическое исследование по теме исследования с целью выявления степени удовлетворенности пользователей социальных услуг характеристиками и функциональными возможностями организации	В отчете по технологической практике представить диагностический отчет с определением степени удовлетворенности предоставляемых социальных услуг. В отчет включить: цель диагностического обследования; методы, используемые в процессе диагностики; диаграммы и дать по ним описание; выводы после каждой диагностической методике; общий вывод.	ПК- 1 ПК-2 ПК-3	
2	Разработать и апробировать программу социальной помощи целевой группы	В отчете по технологической практике представить программу социальной помощи. В программе отразить все необходимые элементы. На практике реализовать социальную программу среди представителей целевой группы. Выявить эффективные методы и формы работы. Представить материалы по реализации программы.	УК-3	
3	Разработать практические рекомендации решения выбранной	В отчете по технологической практике	ПК- 1 ПК-2	

	проблемы исследования.	представить методические рекомендации по теме исследования. Представленные методические материалы должны соотносятся с разработанной программой социальной помощи.	ПК-3	
4	Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы.	Представить статистические данные по итогам работы учреждения; алгоритм предоставления социальных услуг; формы отчетности, используемые в учреждении в работе с клиентом, буклеты, брошюры, планы работы с различными категориями, план мероприятий и др	ПК- 1 ПК-2 ПК-3	
5	Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах	В индивидуальном плане представить эффективные формы и методы работы с населением. В отчете технологической практики представить протокол беседы с получателем социальных услуг. В протоколе должен быть процесс оказания социальной помощи клиенту.	ПК- 1 ПК-2 ПК-3	
6	Презентация и защита отчета по практике [6]	Выступление на итоговой конференции; презентация опыта работы	УК-3	
Итоговая оценка [7]				

Примечание:

[1] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

[2] – заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

[3] – заполняется **руководителем практики от университета** на основе программы практики и учебного плана;

[4] – определяется **руководителем практики от предприятия** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[5] – определяется **руководителем практики от предприятия** (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

[6] – определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Шаблон оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

Кафедра социальной педагогики

ОТЧЕТ

по технологической практике
в организации (учреждении)

«Юридическое название предприятия»

Выполнил:
студент гр. *Номер группы* _____ *ФИО студента*
(подпись)

Руководитель практики:
Должность руководителя от кафедры _____ *ФИО руководителя от кафедры*
(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Уфа 20… *(год)*

Минобрануки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Дневник преддипломной практики

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
квалификация выпускника: бакалавр

_____

_____

Ф.И.О. студента

1. Научную статью, отражающую результаты проведенного исследования.

(ТЕКСТ)

2. Текст выступления на предзащите ВРК.

(ТЕКСТ)

3. Мультимедийную презентацию (распечатанные слайды), отражающую содержание ВКР.

(ТЕКСТ)

4. Заполненный аттестационный лист.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций преддипломной практики

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): 39.03.02 – Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная защита и социальное облуживание семей и детей»

Курс 4

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», 450008, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Сроки прохождения практики:_____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Индивидуальный план работы.	УК-2	
2.	Используя методы социальной, психологической и педагогической диагностики для решения различных социальных задач, представить количественный и качественный анализ проведенного опытного исследования.	Отразить эти данные в научной статье.	УК-3 УК-6 ПК-1	
3.	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к данному виду исследования.	Представить оформленную по требованиям ВКР научному руководителю.	УК-2 УК-6	
4.	Отобрать, систематизировать материал опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства, для написания научной статьи.	Представить руководителю практики текст научной статьи.	УК-4	
5.	Подготовить текст выступления на предзащите, в котором необходимо отразить:	Представить руководителю	ПК-1 ПК-2	

	В своем выступлении необходимо отразить: - актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования; - результаты проведенного теоретического исследования проблемы; - содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации социально-педагогических условий эффективного решения проблемы; - собственные наработки в ходе исследования; - общие выводы исследования и рекомендации.	практики текст выступления на предзащите.	ПК-3	
6.	Составить и оформить мультимедийную презентацию для защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	Представить мультимедийную презентацию ВКР.	УК-4	
7.	Обобщить полученные на практике результаты.	Собеседование с руководителем практики от БГПУ.	УК-1 УК-2 УК-3 УК=4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Итоговая оценка				

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ /
(ФИО)_____

Подпись руководителя от базы практики
_____/(ФИО)_____

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Методические материалы по изучению дисциплины «Теория, история и технология социальной работы»

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

Многодетные семьи относятся к категории семей социального риска, **актуально** (т.е. в данный момент) **нуждающихся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, которая препятствует их функционированию и развитию.**

Перечень проблем многодетных семей:

1. Финансовые.
2. Материально-бытовые.
3. Жилищные.
4. Трудоустройство.
5. Психолого-педагогические.
6. Медицинские.

Характеристика проблем

Финансовые проблемы. Наименее обеспеченные семьи. Самый высокий уровень бедности. Высокие риски бедности. Крайняя бедность у трети семей (одновременно – доходы ниже прожиточного минимума, семья испытывает лишения). Низкий среднемесячный доход на одного члена семьи. Нехватка финансовых средств для удовлетворения потребностей семьи. В структуре доходов пособия детей невелики. Около 70% средств семейного бюджета расходуется на питание. Потребность в дополнительных заработках.

Материально-бытовые проблемы. Трудное материальное положение. Снижение уровня жизни. Низкий уровень благоустройства жилищ. Нехватка (дефицит) многих предметов обихода, предметов одежды, школьно-письменных принадлежностей, продуктов. Рост оплаты жилищно-коммунальных услуг.

Жилищная проблема. Первостепенная важность. Жилищные условия не отвечают нормативам. Не может решиться за счет муниципального жилья. Невозможность приобрести жилье за счет собственных средств. Скученность проживания. Отсутствие отдельной комнаты (спальни, рабочего места) для ребенка.

Трудоустройство. Работает в основном только отец. Мать не имеет возможность работать вне дома.

Психолого-педагогические проблемы. Речь идет о неблагополучных МС или МС группы риска. Загруженность родителей – дети недополучают внимания и воспитания (= безнадзорность детей). Исследователи отмечают низкий уровень знаний родителей в вопросах воспитания детей, сравнительно низкий уровень их психолого-педагогической культуры.

Повышенный уровень потребности детей в родительской любви и внимании. Узкий, внутрисемейный круг общения детей.

Повышение социального возраста старших детей, раннее взросление. Менее тесная связь со своими родителями. Отсутствие территориальных границ каждого ребенка, что часто приводит к длительным ссорам между детьми. Пропуски уроков, неуспеваемость по причине занятости в хозяйстве или недостатка контроля.

Медицинские проблемы. Слабое здоровье детей. Хронические заболевания. Частые болезни отца и матери. Отсутствие систематического медицинского наблюдения за всеми детьми. Поздняя обращаемость в случае заболевания. Самолечение. Отсутствие у родителей возможности пройти санаторно-курортное лечение. Заболевания детей: органы дыхания (ОРВИ), нарушения обмена веществ, заболевания НС, органов зрения. Высокий уровень заболевания ЦНС у детей высоких порядков рождения: задержка нервно-психического развития, олигофрения, неврозы.

Проблемы в отношениях с окружающими людьми. Неблагожелательное отношение людей к МС. Конкуренты при распределении социальной помощи. Статус просителей. МС – синоним бедности, культурной отсталости, ограниченности интересов. Проблема взаимоотношений с коллегами на работе.

Дополнительные вопросы:

1. Зависит ли острота социальных проблем МС от места их проживания?
2. Почему местные социальные службы играют основную роль в организации социальной помощи МС?
3. Существует ли комплексный подход к решению проблем МС в органах социальной защиты? Да, нет, почему?
4. Чему больше сегодня уделяется внимание со стороны органов социальной защиты населения при работе с МС?
5. Что означает выражение: «При существующих формах социальной поддержки многодетные семьи обречены на социальную деградацию в условиях углубления социально-экономических трудностей»?

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Методические материалы по изучению дисциплины «Система социальной поддержки семей и детей»

для направления подготовки

39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей
квалификация выпускника: бакалавр

Детские пособия на ребенка в республике Башкортостан

С 1 января 2019 года будет проведена индексация детских пособий. Районный коэффициент для республики Башкортостан равен 1,15.

Единовременное пособие по беременности и родам в 2019 году

Как и в большинстве субъектов федерации, льготы и пособия, выплачиваемые в Башкирии, делятся на федеральные (положенные всем гражданам РФ) и региональные (получаемые, вдобавок к основным выплатам, из средств местного бюджета).

Пособия на ранних сроках беременности:

Для женщин, вставших на учёт в женскую консультацию в срок до 12 недель беременности, предусмотрена федеральная единовременная выплата. Размер её, утверждённый на 2019 год, равен 564,41 руб. Подробнее об оформлении пособия на ранних сроках беременности.

Дополнительных **региональных выплат** по этому пособию не предусмотрено.

Пособия, оформляемые с 30-ой недели беременности:

1. Пособие по беременности и родам (декретные выплаты) выплачивается за счёт средств федерального бюджета. Назначается с 30 недели беременности на основании листка нетрудоспособности, выданного лечащим врачом женской консультации.
2. Родовой сертификат также финансируется из средств федерального бюджета. Номинальная стоимость его частей, утверждённая на 2014 год, равна:
   - Талон № 1 - 3000 рублей;
   - Талон № 2 - 6000 рублей;
   - Талон № 3 - 1000 рублей.

Дополнительных региональных выплат по этому пособию не предусмотрено.

Единовременные выплаты при рождении ребёнка в 2019 году

Единовременное (разовое) пособие при рождении ребенка, утверждённое на 2019 год, с учётом районного коэффициента республики Башкортостан, равно 15845,85 руб. (для сравнения – в 2013 году эта сумма равнялась 15050,75 руб.)

Материнский капитал

Материнский капитал, относящийся к федеральным выплатам, составляет на данный момент сумму 429 408,50 руб. Размер и последние изменения материнского капитала в 2016 году.

Региональный материнский капитал в 2019 году в Башкортостане

Также, в республике существует региональный материнский капитал, равный федеральному материнскому капиталу. Но **предоставляется он только усыновителям**.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им 1,5 и 3 лет

Из федерального бюджета эта выплата финансируется исходя из 40% от средней заработной платы лица, находящегося в отпуске по уходу за ребёнком. Минимальные суммы, установленные на этот вид пособия, равны 2 822,02 руб. – на первого ребенка и 5 644,02 руб. – на второго ребенка, с учётом местного коэффициента.

С 2014 года, республика Башкортостан вошла в список так называемых, «пилотных» регионов, в которых срок федеральных выплат по уходу за ребёнком, продлён до достижения им трёхлетнего возраста.

Дополнительные региональные выплаты

Пособие для семей в сельской местности до достижения ребенком 1 года. На данный момент оно равняется 115 руб. - на первого-четвертого ребенка, и 230 руб. - на пятого и более детей.

Пособие по уходу за ребенком–инвалидом дополняется местным бюджетом ещё на 500 руб.

Семьям, в которых родились близнецы, из регионального финансирования, начисляются дополнительные 500 руб. на каждого ребёнка, до достижения ими трёхлетнего возраста.

Региональные пособия на ребенка до 16 лет (для учащихся на очном отделении - до 23 лет) составляют 142 руб. – в полной семье,

330 руб. – **детям родителей, уклоняющихся от алиментов, или призывников**, и 284 руб. – матерям-одиночкам.

Поддержка многодетных семей в Башкортостане

Осуществляемая в республике, государственная поддержка семей, имеющих статус многодетных, предусматривает ряд мер, финансируемых как бюджетом региона, так и

федеральным. В 2016 году наблюдается тенденция к упрощению оформления многих из них, а также – к монетизации натуральных льгот.

Итак, основные субсидии и пособия для многодетных семей в республике:

1. Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилья и коммунальных услуг. Назначается малоимущим семьям с тремя, и более детьми.
2. Ежемесячное пособие многодетным семьям равняется 1500 руб. для семьи с четырьмя детьми, и 2000 руб. – для семей с пятью, и более детьми.
3. Жилищные сертификаты на приобретение жилого помещения предоставляются нуждающимся семьям с пятью, и более детьми, либо при одновременном рождении трёх, и более детей. Также, многодетные семьи вправе рассчитывать на субсидию государства при оформлении ипотеки.
4. Право на получение микроавтобуса «ГАЗель» имеют семьи с девятью, и более несовершеннолетними детьми.
5. Предоставление бесплатных земельных участков полагается многодетным семьям, в которых воспитываются дети-инвалиды.
6. Бесплатное горячее питание при обучении в учреждениях общего образования предоставляется детям из малообеспеченных многодетных семей. Также, для детей-первоклассников, осуществляется помощь по приобретению школьной формы и учебных принадлежностей.
7. Медалью Республики Башкортостан «Материнская слава» награждается женщина, родившая и воспитавшая пятерых, и более детей. Единовременная выплата к этой награде равна 10000 руб.

Какие документы нужны для получения единовременного пособия

- Заявление о назначении пособия.
- Паспорт (копия).
- Свидетельства о рождении ребенка (копию).
- Справка о составе семьи, сельчанам – указать в ней площадь земельного участка.
- Свидетельство о браке (копию).
- ИНН и СНИЛС.
- Справки о доходах за последние 3 месяца.
- Для детей старше 16 лет - справки об учебе в ПТУ или ПТЛ.

В Башкортостане в 2019 году детские пособия и ежемесячные денежные компенсации будут назначаться не всем многодетным семьям. Министерство труда и социальной защиты населения информирует об изменениях в закон «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан». С 1 января 2019 года меняются условия предоставления ежемесячного пособия отдельным категориям многодетных семей, а также ежемесячной денежной компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг многодетным семьям, имеющим четырех и более несовершеннолетних детей и проживающим в сельской местности.

Ежемесячное пособие отдельным категориям многодетных семей будет предоставляться только малоимущим, при условии, что размер среднедушевого дохода семьи не превышает величину прожиточного минимума для детей, установленную в Республике Башкортостан. Ранее среднедушевой доход семьи при назначении данного пособия не учитывался.

Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг будет предоставляться тем многодетным семьям, чей среднедушевой доход не превысит величины прожиточного минимума на душу населения. Ранее многодетным семьям, имеющим четырех и более несовершеннолетних детей и проживающим в сельской местности, ЕДК предоставлялась без учета нуждаемости.

Для назначения ежемесячного пособия и ЕДК многодетным семьям следует обращаться в филиалы (отделы филиалов) Республиканского центра социальной поддержки населения по месту жительства. «Выплата пособия будет осуществляться с первого числа месяца, с которого была приостановлена выплата пособия или ЕДК, при условии предоставления в течение трех месяцев документов, подтверждающих право на его получение. Назначение пособия и ЕДК многодетным семьям с четырьмя и более детьми производится на 12 месяцев с месяца подачи заявления», — пояснила пресс-секретарь Минтруда РБ Роза Кузьменко. — Еще одно новшество — при представлении сведений о доходах для целей предоставления ЕДК многодетным семьям теперь исключена возможность декларативного представления сведений об алиментах, получаемых на детей».

Данный закон принят в целях оптимизации предоставления мер социальной поддержки с учетом критериев нуждаемости и необходимости реализации принципа адресности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ

ПОСОБИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Для направления подготовки 39.03.02. Социальная работа,

направленность (профиль)

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие требования к курсовой работе……3

2.Этапы выполнения курсовой работы…….....4

3.Структура курсовой работы и содержание ее разделов…….14

4.Требования к оформлению курсовой работы……..19

5. Процедура защиты курсовой работы…….....21

6. Общие требования к выпускной квалификационной работе……23

7. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы……..25

8. Структура выпускной квалификационной работы и содержание ее разделов ……27

9.Требования к оформлению выпускной квалификационной работы……...36

10. Процедура защиты выпускной квалификационной работы…….40

Приложения

Приложение 1. Правила оформления списка литературы ……42

1.**Общие требования к курсовой работе**

Курсовая работа является одной из важнейших форм организации учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Учебным планом по направлению Социальная работа, направленность (профиль) Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей предусматривается выполнение студентами курсовых работ по дисциплинам «Теория социальной работы» и «Технология социальной работы».

Курсовая работа - это научно-исследовательская работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить студентов самостоятельно исследовать отдельно взятую проблему на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, юридической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения передового опыта в области социальной работы. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения социальных проблем. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен показать владение научно-теоретическими знаниями в области современных тенденций развития теории и практики социальной работы; основ социальной политики государства и социально-правовой защиты различных категорий населения; содержания и технологий профессиональной социальной работы.

В процессе и результате подготовки курсовой работы студент призван овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- способностью предоставлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Курсовая работа – это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа.

Выбрав тему, студент под его руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Возможно выполнение комплексных тем группой (2 – 3 чел.) студентов. В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждается выпускающей кафедрой.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы.

Курсовая работа представляет собой индивидуально-научный труд студента, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении студента работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую или практическую работу сообразно задаче; обоснованно применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

По мере работы над курсовой работой расширяется научный кругозор студента, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды. Проделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями и представляется к защите.

Различия между курсовой и выпускной квалификационной работами заключаются в объеме научно-практического материала, уровне его осмысления и подачи. Выпускная квалификационная работа может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы, решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер с элементами научного исследования.

2. Этапы выполнения курсовой работы

Этапы выполнения любого научного труда во многом схожи, однако следует отметить, что по мере увеличения сложности работы будут усложняться и ее этапы как формально, так и по содержанию.

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться парал-

лельно. Так, подбирая и изучая литературу, можно составить план, а в процессе проведения опытно-экспериментальной работы дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы.
2. Отбор литературы по теме исследования.
3. Теоретический анализ отобранной литературы.
4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по выполнению курсового исследования.
5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов.
6. Написание текста курсовой работы, ее оформление.

Выбор темы – начальный и ответственный этап работы, который осуществляется в соответствии с предложениями выпускающей кафедры и интересами студента.

Научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений социальной действительности; объяснить ранее известные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Это проявляется в проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения какой-либо проблемы. Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность или недостаточность, а новое еще не приняло развитой формы. Именно постановка проблем в большой степени определяет стратегию исследования.

Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Проблема исследования конкретизируется в теме. Студенты часто склонны выбирать общие, а не узкие темы. Однако работы, посвященные широким темам, бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. По мере ознакомления с материалом студенту открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше не подозревал. Для того, чтобы выбрать или сформулировать самостоятельно тему научной работы, всего необходимо четко представить себе проблему, которую необходимо изучить. Для человека, не знакомого с какой-либо отраслью научного знания, и проблем в ней не существует. Следует различать проблему для себя – это пробел в знаниях самого студента, и проблемы, не решенные на данном этапе развития социальной науки и практики.

Еще одно обстоятельство, которое надо учитывать – различие между научной проблемой и практической задачей. В социальной работе исследователь так или иначе исходит из запросов практики, и в конечном итоге решение научной проблемы обогащает практику. Но сам запрос практики еще не является научной проблемой. Такие формулировки, как «совершенствование…», «преодоление…», «повышение уровня…», относятся к сфере практики. Проблема

науки состоит не в том, чтобы совершенствовать процесс социальной работы, а в том, чтобы выяснить, какие условия способствуют эффективному протеканию того или иного процесса, какими должны быть основные этапы и методы работы, обеспечивающие успех в этом деле. Так, преодоление социальной дезадаптации – практическая задача. Однако для ее решения может понадобиться научное знание. Если дезадаптация вызвана особенностями психики получателя социальных услуг, например, его темперамента, свойствами характера - то это поле изучения для психолога. Если получатель социальных услуг дезадаптирован из-за потери работы, инвалидности или других обстоятельств, создающих трудную жизненную ситуацию - проблема изучается в социальной работе. То есть научная проблема будет выглядеть не так, как практическая задача. Есть варианты. В данном случае можно сформулировать одну из двух проблем: проблему разработки методов диагностики социальной дезадаптации; проблему профилактики социальной дезадаптации. Таким образом, практическая задача и научная проблема не соотносятся друг с другом прямолинейно, «один к одному». Чтобы перевести практическую задачу на язык науки, соотнести ее с научной проблематикой, необходимо учесть все структурные связи науки и практики. Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и, наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Сформулировать тему очень непросто. Нужно так ее обозначить, чтобы в ней нашли отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании. Прежде всего, самому исследователю должно быть ясно, с одной стороны, с какими более широкими категориями и проблемами она соотносится, а с другой – какой новый познавательный и практический материал он предполагает освоить.

Первое приближение к определению темы редко бывает удачным. Улавливается, как правило, лишь то, что лежит на поверхности, нечто самоочевидное. Необходимо углубление в проблему, чтобы отразить ее в названии работы.

Работа с научной литературой. Многие студенты полагают, что работа над курсовой и ВКР начинается с момента утверждения выбранной ими темы. Это распространенное и ошибочное мнение. Она начинается с первых дней учебы студента в университете. Уже с самого начала учебы в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов можно определить круг своих научных интересов, категорию семей и детей населения, с которой хотелось бы работать в будущем, и целенаправленно копить научную информацию и практические материалы.

Читая литературу, нужно подходить к ней критически, учитывать новые, современные требования по вопросам теории и практики социальной работы. Рекомендуется делать выписки, фиксировать свои соображения, чтобы в дальнейшем их использовать. Названия всех литературных источников сле-

дует заносить в особый список, что поможет создать свой профессиональный каталог, который пригодится на протяжении всех лет учебы для написания контрольных, курсовых и квалификационной работ. Наряду с обычным каталогом можно вести электронный вариант. И курсовая, и выпускная работы — итог упорного, многомесячного труда, который невозможен без накопления теоретического и практического материала.

Одновременно с выбором и уточнением темы можно работать с литературными источниками. Начинать эту работу следует с анализа той литературы, которая была изучена студентами на практических занятиях, в ходе написания реферативных. Потом можно переходить к работе с каталогами библиотек, в том числе электронных, при этом следует обращаться за консультациями к работникам библиотеки. Ознакомление со специальной литературой советуем начинать с работ теоретического характера, т.к. они помогут получить правильное представление о содержании основных вопросов, подлежащих раскрытию в теме. Одним из наиболее распространенных видов научно-исследовательской работы является реферирование.

Реферирование — это специфическая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разделение текста на части, после чего следует свернутая запись основных смысловых блоков текста.

Написание научно-исследовательской работы помимо расширения знаний студента по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка аргументированных выводов и предложений.

При написании теоретической части курсовой и выпускной квалификационной работы можно использовать такие методы работы с литературой, как:

- конспектирование — ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы;
- аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи;
- цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, с указанием ссылок;
- рецензирование — это вид реферирования, основанный на личностной оценке студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала.

Наряду с учебниками, монографической литературой, сборниками статей и т.д. следует внимательно изучить публикации журналов: «Отечественный журнал социальной работы», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Ученые записки Российского государственного социального университета», «Социологический журнал», «Социальная педагогика в России», «Социальная защита», «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальное обслуживание» красным, так

как там в основном практики пишут, не уверена стоит ли их включать и многие другие.

Эти публикации помогут дополнить теоретический материал практическими данными, ознакомиться с последними достижениями в области социальной работы, социальной педагогики и смежный наук, быть в курсе развития правовой базы социальной работы.

Далее следует переходить к теоретическому анализу отобранной литературы. Это предполагает осмысление и творческую переработку довольно большого объема литературы и требует значительного количества усилий и времени. В результате закладывается теоретический фундамент будущей работы, а реферирование изученной литературы ложится в основу теоретической части работы. Весь изучаемый материал не следует просто переписывать, его надо как бы пропускать через себя, тщательно осмысливая и выбирая самое необходимое, отрабатывая методологическую базу своей работы.

В итоге работы с научной литературой студент должен хорошо освоить теоретический материал, содержание основных литературных источников, в которых раскрыта проблема, и представлять себе то научное смысловое пространство, в котором существует тема исследования. Это пространство включает в себя следующие компоненты: тема исследования, его цели и задачи, понятийный аппарат исследования (основные понятия и категории, используемые в научном исследовании).

Понятийный словарь исследования особенно важен, т.к. и в социальной работе существуют расхождения в определении многих понятий, а некоторые из них находятся на стадии разработки. Поэтому при определении понятий следует использовать энциклопедии, толковые и научные словари, справочники и т.д. В случае, когда студентом дается несколько определений одного понятия, необходимо отметить то, которого вместе с научным руководителем он будет придерживаться при написании работы. Для написания теоретической и особенно экспериментальной части курсовой работы студенту нужно иметь представление о содержании проблемы, о которой идёт речь, владеть категориальным аппаратом, уметь соотносить понятия из разных предметных областей, применять имеющиеся знания.

Для выполнения курсовой работы на достаточно высоком научно-теоретическом и практическом уровне студент должен:

- обосновать актуальность, цель и задачи исследования;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- решить поставленные в исследовании задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения, рекомендации, программу.

Основные требования к составлению плана. План – это каркас, на котором строится вся работа. Он должен быть предельно ясным, четким, проду-

манным, а формулировки его пунктов — емкими, краткими, отражающими основные положения работы. Нельзя, как это зачастую делают студенты, вслед за авторами различных журнальных и газетных статей, давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсовой работы и ВКР предъявляются следующие требования:

1) краткость;

2) четкость;

3) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы.

Теоретический анализ литературы станет основанием для составления плана курсовой работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц озаглавливается "Содержание" и помещается после титульного листа.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе опытно-экспериментальной работы (ВКР) появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

При выполнении ВКР изучение теоретического материала и составление плана позволяют перейти к очередному этапу работы — планированию и проведению опытно-экспериментальной части.

Проведение опытной работы. Практическая часть ВКР представляет собой небольшое опытно-экспериментальное исследование. В соответствии с темой необходимо определить объект, предмет, цель и задачи исследования. При организации опытно-экспериментальной работы студенту необходимо пользоваться такими методами исследования, как анализ документов, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование. Все эти методы исследования применяются как на первом этапе опытно-экспериментальной части работы с целью выяснения начального состояния изучаемого процесса, так и на последующих ее этапах. В рамках производственной практики студенту необходимо провести констатирующий этап опытно-экспериментальной работы или обобщить опыт работы специалиста по исследуемой проблеме.

Констатирующий этап заключается в выяснении особенности изучаемого процесса в данный момент без какого-либо воздействия. Полученные с помощью диагностических методов и методик данные помогут определить задачи и разработать содержание и методы формирующего этапа исследования, в процессе которого проверяется эффективность методов и приемов, предложенных студентом-практикантом в гипотезе исследования.

Формирующий этап – это практическая работа, которую проводит студент в соответствии с направлениями, намеченными в гипотезе и отражен-

ными в цели и задачах, разрешая заявленную в исследовании проблему в рамках написания выпускной квалификационной работы. В ходе описания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы студент показывает, как он применял разработанные ранее формы или методы профессиональной деятельности и какие при этом получил результаты. Как правило, формирующий этап включает в себя описание опытной работы, проводимой студентом в период производственной практики в различных учреждениях при работе с конкретной категорией населения, содержит конкретные рекомендаций для специалистов, разработанную программу или модель деятельности и дают наглядное представление о том, что конкретно делал автор выпускной квалификационной работы, в чем был его личный практический вклад в решение проблемы исследования. На итоговом (контрольном) этапе опытно-экспериментальной работы нужно выяснить, какие изменения произошли в ходе исследования. На основе анализа полученных данных студент должен сделать выводы об эффективности использованных форм, методов и приемов.

Заключительный этап выполнения работы – ее написание. Пожалуй, он самый сложный по двум причинам: во-первых, требуется собрать воедино все то, что было наработано в теоретическом и практическом плане, во-вторых, необходимо правильно оформить работу. Научная работа должна продемонстрировать степень освоения студентом технологией работы с научной литературой, уровень теоретической подготовки и владения понятийным аппаратом науки, наличие собственной позиции в оценке полученной информации. Нередки случаи, когда интересные по содержанию работы неверно или небрежно оформляются, поэтому необходимо обращать внимание на сочетание теоретической полноты работы, ее практической направленности с грамотным и точным оформлением.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсовой и выпускной квалификационной работы, но и к их литературному и внешнему оформлению. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовая и выпускная квалификационная работы должны быть написаны в рамках строго нормированного научного стиля, принадлежащего к книжным стилям литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер;
- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера науки (естественные, гуманитарные) и различий между жанрами высказывания (монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), что дает возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль работы определяется целями научного исследования: по возможности точно и полно объяснить факты социальной действительности; показать причинно-следственные связи между явлениями.

Стиль научной работы характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания. Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15—20% всей лексики, использованной в работе.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность, использование специальной терминологии. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности. **Объективность изложения** — основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. Стиль письменной научной речи — это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так

как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Сейчас стало неписаным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», что позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. **Смысловая точность** - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. **Ясность** – это умение писать доступно и доходчиво.

Очень часто авторы пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы. Обороты «известным образом» или «специальными методами» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во втором — какими именно методами.

Краткость — третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служат здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых и выпускных квалификационных работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (*благодаря тому что, вследствие того что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, несмотря на то что, в то время как, между тем, как, тогда, как и др.),* позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства *(могут быть выделены следующие типы; отмечается ряд особенностей; рассмотрим подходы к классификации; в литературе описаны следующие разновидности; целесообразно различать; с учетом сказанного выделим; в основу классификации ложатся; попытаемся выделить основные признаки; будем различать разные виды; различают следующие варианты; изложим выделенные нами направления).*

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (*поэтому, при этом, сначала, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учетом этого, вместе с тем, наряду с, причем, это свидетельствует и др.).*

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному изложению и др.),* устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка *(прежде всего, необходимо подчеркнуть; уточним содержание близких понятий; специалисты подчеркивают; охарактеризуем подробнее; остановимся несколько подробнее; ключевым моментом является, важным является, мы стремимся подчеркнуть; назовем основные подходы; остановимся более подробно; оригинальный подход к проблеме принадлежит).*

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности *(предложения могут начинаться так: обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес).*

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами *(возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим).*

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу *(в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено).*

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише *(в заключение этого раздела (главы, параграфа),*

указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение).

3. Структура курсовой работы и содержание ее разделов

В каждой курсовой и квалификационной работе выделяются следующие структурные элементы:

1. Введение.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Структура курсовой работы, как правило, содержит только параграфы (в основном три) без их разбивки на подразделы, как это делается при написании выпускной квалификационной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура ВКР состоит из двух глав, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. В структуру ВКР обязательно входит раздел «Приложения», что в курсовой работе не является обязательным разделом.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Требования к написанию введения. Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и теоретической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Таким образом, введение – очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики, которые следует рассмотреть более подробно.

Актуальность — обязательное требование к любой научной работе. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Актуальность направления исследования, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело — обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно она среди других — самая насущная.

В применении к научной работе понятие "актуальность" имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной

значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1—2 страниц текста показать главное — из чего и будет видна актуальность темы.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социальной работы по выбранной теме исследования.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке ***цели исследования,*** а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (описать..., установить..., выявить... и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект исследования — социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем проблемы. ***Предмет*** — это то, что находится в границах объекта, те конкретные закономерности, которые необходимо выявить или установить.

Социальная действительность, как и действительность вообще, бесконечно многообразна. Исследователь же должен получить некоторые конечные результаты. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или взаимосвязь, он может пойти сразу во всех направлениях, что, понятно, ни к чему хорошему привести не может. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя, т.е. *объект,* а с другой — то, относительно чего он обязуется получить новое знание — *предмет* его научной работы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Требования к написанию основной части работы. Курсовая работа должна характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

В основной части курсовой работы излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, нормативно-правовая база социальной работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб или учреждений, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения. В конце главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

При написании теоретической части важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции "от общего к частному". Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования;

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть специально оговорен ("как мы понимаем", "по нашему мнению" и т.д.).

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы как совокупность правовых документов, отражающая основные уровни субъектов их издания:

- регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, рекомендации и резолюции и др.);
- внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки);
- правовые документы субъектов федерации;
- правовые документы муниципальных органов;
- документы учреждений и организаций.

Содержание курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» является в значительной мере научно-теоретическим, в то время как по дисциплине «Технология социальной работы» - научно-методическим, т.е. в третьем параграфе студент может представить анализ существующих совре-

менных методических подходов к решению исследуемой проблемы или описание конкретного опыта работы специалиста по данной проблеме. Возможно представление результатов констатирующего этапа опытной работы в период производственной практики.

В структуре ВКР описанию констатирующего (§ 2.1.) и формирующего (§ 2.2.) этапов исследования студента посвящается вся глава 2. В параграфе 2.3. представляется анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы студента и полученных итоговых данных.

При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники — где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Можно подробно не описывать те вопросники и методики, которые общепризнаны в научном мире. Для лучшей демонстрации полученных данных нужно использовать таблицы, графики, гистограммы, круговые диаграммы и т.д. Содержанием третьего параграфа может стать модель деятельности специалиста по социальной работе, может быть поставлен социальный диагноз, дан социальный прогноз, разработан социальный или социально-педагогический проект, даны предложения по совершенствованию деятельности специалиста, разработана профилактическая или социально-реабилитационная программа и т.д.

В **заключении** подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики профессиональной деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем Заключения, как правило, 3-4 страницы.

После заключения идет **список литературы**. Очень важно, чтобы этот список был составлен грамотно, в алфавитном порядке. Для студента, который составлял библиографические карточки и вел свой персональный каталог, эта работа не будет затруднительна. Список включает перечень официальных документов, литературу и ссылки на публикации в периодической печати. Рекомендуется составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, с. 50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция — на страницу цитируемого источника.

К списку литературы предъявляются следующие требования:

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, периодические издания, производственно-практические и т.д.;

- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону), для ВКР – 60. Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна включать монографии и научные статьи из сборников и периодических изданий по социальной проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на интернет-источники. В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта.

Типичные ошибки работы с литературой:

- расположение литературных источников не в алфавитном порядке;
- отсутствие года издания или издательства или количества страниц;
- нарушение единообразия оформления (нельзя в одном пункте указывать полные выходные данные, а в другом – минимальные);
- вынесение инициалов автора перед фамилией.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема (планы-конспекты разработанных и проведенных мероприятий, таблицы, диаграммы, схемы, заполненные анкеты, протоколы наблюдений).

По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, рисунки и др.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Объем этого элемента не ограничивается.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Общие правила оформления курсовой работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, учебная дисциплина, тема, ав-

тор, научный руководитель, место и год написания. Титульный лист выполняется в одном цвете и не обводится рамками. *Титульный лист* является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ближе к правому краю указываются название факультета, кафедры, дисциплины, по которой выполнялась курсовая работа.

В среднем поле указываются фамилия, имя и отчество исследователя (в именительном падеже).

Ниже более крупным жирным шрифтом дается заглавие научной работы без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год») (Приложение 1).

После титульного листа помещается «Содержание», в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение, каждая глава, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Названия глав, а также слова «Введение» и «Заключение» пишутся в середине страницы с прописной буквы, точка в конце не ставится. Названия параграфов (если они есть) выделяются отдельными строками, новый параграф начинается с названия после окончания предыдущего (в отличие от глав).

После заключения следует список литературы, после него — приложения, если они есть.

Размер шрифта основного текста - 14; при 1,5 межстрочном интервале, тип шрифта - Times New Roman. На странице сплошного текста должно быть 28-30 строк, в одной строке должно быть 60-65 знаков. Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 25 мм. Табуляция или красная строка (абзацный отступ) равен 1,27 см или пяти знакам. Нумерация страниц производится на полях по верхнему краю справа. Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовой работе Введение, как правило, будет 3-ей страницей). Титульный лист и Содержание считаются, но не нумеруются. Объем курсовой работы, как правило, 30 машинописных листов, ВКР – 60.

В курсовой работе могут использоваться ссылки. В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, приложения и т.п :Примеры ссы-

лок в курсовой работе: «в Таблице 1 видно…», (Таблица 1), «на Рисунке 1…», (Рисунок 1), «…приведено в Приложении 1», (Приложение 1).

Таблицы представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обозримости информации. На все таблицы в тексте должны быть ссылки; таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице; таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Таблица» выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы; если в тексте одна таблица, то она не нумеруется.

Иллюстрации. К ним относятся: рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию: иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Рис.», и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия); если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках; иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки): ссылки на литературу приводят в круглых скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов;· ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, с. 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, максимум указывая две страницы [37, с. 227-228];· если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17; 19; 34].

Приложения предназначены для облегчения восприятия содержания курсовой работы. Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы; в приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки; слово «Приложение» пишется первой строкой от полей и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения; номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце; если в тексте одно приложение, то оно не нумеруется;· каждое новое по содержанию приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь содержа-

тельный заголовок; на каждое приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы; номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова «Приложение» над заголовком приложения; нумерация номеров страниц приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.

5. Процедура защиты курсовой работы

Законченная курсовая работа представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты. Как правило, за 10-15 дней до защиты кафедрой утверждается комиссия по защите курсовых работ в составе двух-трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

Оценка курсовой работы. Выполненная студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней научным руководителем работы.

При оценке работы учитываются качество содержания работы, степень доказательства актуальности темы, степень самостоятельности, уровень научно-теоретического анализа, качество используемого материала, а также уровень научной грамотности. Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.

Защита курсовой работы. Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки. Защита проводится в присутствии комиссии, студентов группы и научного руководителя. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 мин.).

Отсутствие значительных отличий между ВКР и курсовой работами выдвигает одинаковые требования, которым эти работы должны соответствовать. На защите к работам будут предъявлены следующие требования:

1) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа нормативно-правовой базы, теории и истории вопроса, научной и методической литературы;

2) умелая систематизация фактов, анализ, обобщение и выявление тенденций развития социальных явлений;

3) критический подход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности профессиональной деятельности в области социальной работы;

4) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

5) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложения материала;

6) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;

- ведущие теоретические положения;
- полученные результаты;
- общее заключение по курсовой работе.

В ходе сообщения необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы, на представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы. Работа оценивается в два этапа. На первом — научный руководитель ставит ориентировочную оценку и дает заключение о допуске или не допуске курсовой работы к защите. Примерные требования к оценке курсовых работ следующие.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если в курсовой работе:

1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;

2) описана исследовательская работа,

3) материал изложен четко, логично, грамотно;

4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

5) грамотно подобрана по теме, изучена и использована рекомендуемая литература.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания,

2) имеются недочеты в оформлении.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Заключительная оценка складывается из оценок научного руководителя и комиссии, оценивающей курсовую работу и выступление студента на защите.

Защищённые курсовые работы сдаются на выпускающую кафедру, где регистрируются и хранятся в течение 2-х лет, после чего списываются по акту. Лучшие работы рекомендуются на научно-практические конференции.

6. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессиональногоубрать образования, допускаются к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав может убрать? государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом в состав аттестационных испытаний убрать государственная итоговая аттестация выпускников социально-гуманитарного факультета по направлению Социальная работа включены включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой итоговую аттестационную научную работу студента-выпускника, выполненную с соблюдением установленных нормативных требований и представленную по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной экзаменационной комиссией. По своему содержанию выпускная квалификационная работа – вид научного произведения, имеющего квалификационный характер и подготовленного для публичной защиты. Она отражает уровень теоретической и практической готовности выпускника к непосредственной профессиональной деятельности по специальности и служит средством оценки качества подготовки молодого специалиста.

Цели выпускной квалификационной работы – углубление и систематизация теоретических и прикладных знаний студента по направлению и профилю подготовки, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе работы над исследовательским проектом студент призван показать элементы авторского видения путей решения актуальных научно-теоретических и прикладных проблем по избранной специальности; продемонстрировать развитые исследовательские умения и навыки. Глубокое владение методологией и теорией вопроса, развитые умения анализировать научную литературу и современное состояние практики по проблеме исследования, грамотное владение методами исследования и процедурами опытно-экспериментальной работы служат показателями высокого уровня выполнения выпускной квалификационной работы.

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы исследования;
- соответствие современному состоянию профильной науки;
- высокий научно-теоретический уровень;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость построения и убедительность аргументации;
- наличие глубокого анализа фактов, явлений и проблем, относящихся к теме;
- обоснованность и доказательность выводов и рекомендаций;
- наличие элементов творчества и поиска индивидуального пути решения проблемы исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается, обсуждается и утверждается на кафедре социальной педагогики и доводится до сведения студентов в конце предыдущего учебного года. Темы выпускных квалификационных работ должны отражать актуальные проблемы и вопросы профессиональной деятельности специалистов учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения, теории и практики социальной работы. Значительная часть тем ВКР призвана быть предложенной рабо-

тодателями, конкретными подведомственными учреждениями Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

Перечень тем ВКР включает проблемы конкретной деятельности специалистов с различными категориями населения в разнообразных учреждениях социальной защиты и социального обслуживания, где студенту предстоит проходить преддипломную практику. Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана в рамках будущей профессиональной деятельности, отличаться актуальностью и соответствовать задачам, стоящим перед социальной работой и специалистами в ее области. Целесообразно, чтобы ВКР была продолжением исследований предыдущих курсовых работ студента по дисциплинам «Теория социальной работы» и «Технология социальной работы». В этом случае она призвана стать дальнейшим творческим развитием курсовой работы путем углубления, детализации проблемы, обогащения новыми фактами, результатами наблюдений и опытно-экспериментальной работы по проверке выдвинутых гипотетических теоретических положений.

В отличие от курсовой работы выпускная квалификационная работа должна иметь более высокий научно-теоретический и практический уровень. Недопустимо чисто механически, без изменений включать текст курсовой работы в ВКР. Основные выводы курсовой работы могут служить, в основном, исходным материалом для творческой разработки проблемы выпускной квалификационной работы.

Существенным отличием выпускной квалификационной работы от курсовой работы является организация опытно-экспериментальной (опытной) работы. Если при выполнении курсовой работы студент ограничивался констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы и обобщением передового опыта, то в выпускной квалификационной работе предполагается представление программы и результатов проведенной лично студентом опытно-экспериментальной работы формирующего типа. Суть ее заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго управляемых и контролируемых условиях. Основной принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных.

Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему выпускной квалификационной работы, а также предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой социальной педагогики с просьбой о закреплении за ним данной темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. После утверждения темы вместе с научным руководителем студент составляет календарный план работы, перечень заданий по подготовке ВКР. Это дает возможность организовать работу студента последовательно и четко, осуществлять систематический контроль и по мере необходимости оказывать научно-методическую помощь.

Календарный план способствует рациональному распределению времени, отводимого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с другими источниками, опытом работы, на подготовку, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключения, приложений, литературное и техническое оформление выпускной работы, подготовку ее к защите.

7. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы представляет собой длительный, напряженный, самостоятельный исследовательский труд, предполагающий последовательность действий по решению проблемы. Выделяются следующие общие этапы выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы и разработка плана; изучение литературы по теме; изучение и обобщение социально-педагогического опыта; опытно-экспериментальная деятельность; оформление работы.

Эффективную помощь студенту может оказать следующий ниже более подробный план действий по выполнению ВКР.

1. Уточнение темы ВКР.
2. Сбор и составление списка литературы по теме исследования.
3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.
4. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.
5. Составление плана ВКР.
6. Обоснование актуальности темы.
7. Написание рабочего варианта текста «Актуальность темы».
8. Указание основных характеристик работы: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура работы.
9. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.
10. Написание текста «Анализ научной литературы по теме исследования».
11. Написание текста «Выводы по результатам анализа научной литературы».
12. Определение оптимального пути (с авторских позиций) решения проблемы.
13. Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (разработка программы, диагностических методик, подбор базы).
14. Проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета.
15. Анализ результатов констатирующего эксперимента. Составление таблиц, схем. Формулирование выводов.
16. Написание текста «Констатирующий эксперимент».

17. Подготовка к проведению формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (разработка программы, подбор методов и методик).

18. Проведение формирующей опытно-экспериментальной работы с целью проверки гипотезы исследования.

19. Анализ результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ с начальным этапом.

20. Оформление результатов анализа в виде таблиц, диаграмм. Формулирование выводов и рекомендаций.

21. Написание текста «Опытно-экспериментальная работа», в котором отражаются подготовка к осуществлению опытно-экспериментальной работы, цель, задачи и условия ее протекания, характеристика участников и их позиции (качественные показатели) в начале и конце опытно-экспериментальной работы, методика и логика проведенных мероприятий, анализ результатов, выводы и рекомендации.

22.Объединение подготовленных текстов в главы и параграфы.

23.Написание выводов к главам.

24. Написание заключения.

25. Составление окончательного списка литературы. Оформление сносок.

25.Оформление приложений.

26.Оформление ВКР.

Таким образом, при подготовке выпускной квалификационной работы студенту следует: глубоко изучить и критически проанализировать научную и методическую литературу по проблеме и теме исследования; изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы, ее современное состояние, а также передового опыта; разработать аппарат введения; разработать и реализовать программу опытно-экспериментальной работы; обобщить результаты проведенной опытно-экспериментальной работы; сделать обоснованные выводы и рекомендации; оформить ВКР в соответствии с требованиями стандарта.

8. Структура выпускной квалификационной работы и содержание ее разделов

Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материалы, должен составлять 50-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, основная часть (теоретическая и опытно-экспериментальная), заключение, список литературы и приложения.

Введение. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются проблема и цель исследования, определяются его объект и предмет, указывается комплекс взаимосвязанных задач, обозначается гипотеза, указывается методологическая и теоретическая основа исследования, определяют-

ся методы и опытно-экспериментальная база, обосновывается теоретическая и практическая значимость исследования, защищаемые положения, указываются формы апробации и внедрения его результатов. В целях соблюдения ведущих требований к аппарату введения студенту целесообразно обратиться к материалам дисциплин «Технология подготовки и защиты научного исследования» и «Методы исследования в социальной работе».

При подготовке введения студенту следует особенно тщательно и вдумчиво подойти к его научному аппарату. Выделяется определенный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого исследования в процессе его проведения – это актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения. Названные компоненты составляют своего рода «грамматику» научной работы и обеспечивают методологический минимум предъявляемых к ней требований. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга.

Актуальность исследования. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование ее актуальности, т.е. потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Необходимо достаточно убедительно (с использованием фактов и аргументов) показать, что именно эта тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная, злободневная, важная. Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. При этом в выпускных работах теоретико-прикладного характера, к которым относятся и социологические исследования, важно различать практическую и научную актуальность проблемы. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если сама проблема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а, во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Вместе с тем анализ выпускных квалификационных работ свидетельствует, что в ряде случаев актуальность проблемы исследования остается как бы за кадром, т.е. обосновывается недостаточно или неубедительно. Часто нет указаний на практическую актуальность, или же она обозначена лишь в самом общем виде. Нередко указание на практическую актуальность темы вообще отсутствует, дело сводится к указанию на недостаточную ее разработанность в науке, например: «Вопрос … не нашел достаточного освещения», «не раскрыты …», «не выявлены … » и т.д. При этом главный вопрос – стоит ли вообще и по каким причинам «освещать», «раскрывать», «выявлять» – остается нерешенным. Молодому исследователю стоит помнить, что в социологии исследование предпринимается не из «чистого» академического инте-

реса, а ради преодолении определенных недостатков, слабых мест в практической или исследовательской работе.

Не менее важно избегать и противоположной крайности, когда актуальность обосновывается лишь недостатками практики и не указывается, кто до этого занимался (или вообще не занимались) этой проблемой, не указываются «узкие» места в социологической науке.

Цель и задачи исследования определяются, исходя из актуальности исследуемой темы, выбранных объекта и предмета исследования. Цель исследования – это представление об общих конечных результатах научного поиска. В ней формулируется общий замысел исследования. Именно поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Например, «выявить и обосновать направление и содержание деятельности специалиста по …», «выявить, определить и опытно-поисковым путем обосновать систему деятельности Центра занятости населения по трудоустройству (указывается конкретная категория населения)», «теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс условий эффективного ……» и др.

Намечая логику исследования, дипломник формулирует ряд частных исследовательских задач, решение которых, в своей совокупности, должно привести к достижению поставленной цели. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более четырех-пяти. Правильно поставленные задачи помогают целенаправленно и последовательно проводить теоретические изыскания и опытно-экспериментальную работу.

Первая задача, как правило, связана с выявлением (уточнением, углублением, обоснованием и т.п.) сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития. Третья – со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления (процесса), с разработкой практических рекомендаций для различных категорий работников. Для правильного формулирования задач исследования целесообразно использование следующих глаголов: «раскрыть», «описать», «выявить», «проанализировать», «представить», «разработать», «обосновать», «определить», «уточнить», «апробировать» и др.

При определении задач исследования студенты допускают следующие типичные ошибки. Во-первых, не соблюдается соответствие между целью и задачами. Во-вторых, имеется рассогласование содержания разделов ВКР с представленными задачами. В-третьих, формулируются не задачи, а средства их решения (например, «проанализировать научную литературу по проблеме исследования»).

Методы исследования. Во введении необходимо указать комплекс методов научно-педагогического исследования, использованных студентом для решения поставленных задач. Вся совокупность методов исследования включает в себя следующие группы: теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция

и дедукция, метод моделирования), эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа, обобщение практического опыта, изучение документации и продуктов деятельности), опросные методы исследования (анкетирование, тестирование, ранжирование, обобщение независимых характеристик, экспертная оценка, интервью, социометрия), метод эксперимента (констатирующий, формирующий эксперимент), сравнительно-исторические методы исследования (генетический, исторический), методы математической статистики.

Гипотеза исследования представляет собой предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Оно означает достоверно недоказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование. Гипотеза в исследовании – это предположение о связи между уровнем состояния изучаемого явления (процесса) и определенными условиями, содержанием конкретной деятельности, ее методами, приемами, технологиями.

Схема описательной гипотезы примерно следующая: если сделать то-то и так-то, то можно предположить, что получится такой-то результат. Двусоставная структура гипотезы при этом может выглядеть и таким образом: это будет эффективно, если, во-первых ….; во-вторых …; в-третьих… .

При формулировке гипотезы исследования следует учесть ряд практических рекомендаций:

- она не должна включать слишком много предположений;
- гипотеза должна быть проверяемой, не противоречить всем имеющимся достоверным фактам;
- она не должна содержать само собой разумеющиеся, известные и установленные в педагогической науке и практике положения;
- оформление гипотезы должно быть стилистически грамотным.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Во введении следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для дальнейшего развития теории и практики социальной работы, в какой степени они могут повлиять на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории социальной работы.

Так, теоретическая значимость исследования может состоять в следующем: уточнено содержание определенного понятия; разработана модель определенного процесса; уточнены принципы обеспечения качества определенного процесса; обоснованы критерии и показатели уровневого развития определенного явления; расширены теоретические представления в определенной области; обоснована роль определенного фактора; выявлены этапы определенного процесса и т.д.

Практическая значимость исследования определяется характером изменений, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов данного исследования в практику. Она может состоять в следующем: разработана и внедрена в производственный процесс

конкретного учреждения модель определенной деятельности; созданы диагностические материалы для определения уровня сформированности ……; разработаны методические рекомендации для определенного круга специалистов по совершенствованию их профессиональной деятельности и др.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретического и практического разделов и имеет, как правило, две главы, каждая из которых делится на 3-4 параграфа в зависимости от цели и задач исследования.

Первая глава носит теоретико-методологический характер. В ней раскрываются история и теория исследуемого вопроса, на основе изучения значительного числа научных работ, анализа и обобщения взглядов авторов, научных школ раскрывается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается авторская позиция и на основании этого выбираются, обосновываются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего вида опытно-экспериментальной работы. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы дипломник перешел от теоретических знаний к анализу социально-педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В данной **теоретической** части работы необходимо продемонстрировать знания рассматриваемых методологических и теоретических положений, исторический аспект проблемы и современный уровень ее разработанности в социальной работе и граничащих с ней научных областях. Целесообразно отвести отдельное место истории развития предмета изучения, анализу отечественного или зарубежного опыта в теоретическом или практическом решении проблемы.

Работая над проблемой исследования, необходимо исходить из задач, стоящих перед государством, обществом и учреждениями социальной защиты и социального обслуживания при решении социальных проблем. ВКР выполняется на основе глубокого изучения и анализа законов и постановлений правительства в области социальной политики, нормативных и методических документов и материалов, регламентирующих сферу социальной работы, специальной научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, передового опыта в области социальной работы, социологических исследований и личного опыта профессиональной деятельности дипломника в качестве специалиста по социальной работе.

В дипломном исследовании студенту важно продемонстрировать навыки работы с необходимой литературой, законодательными актами и нормативными документами в области социальной работы и профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, систематизации, критической оценки и обобщения собранного научного и практического материала.

Первая глава, где представлен теоретический анализ исследуемой проблемы, является результатом проработки первоисточников в области теории социальной работы, социальной психологии, социологии, философии и других научных дисциплин.

Специальная литература используется для обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов. В целях глубокого анализа сущности исследуемой проблемы студенту необходимо изучение достаточно большого научно-теоретического материала, отраженного в таких научных изданиях, как монографии, сборники научных трудов (статей), материалы конференций, научные журналы, диссертации и авторефераты диссертаций. Значительную помощь в разработке понятийного аппарата исследования окажет справочно-информационная литература (энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, терминологические словари, толковые словари, статистические сборники).

При написании ВКР следует просмотреть следующие журналы: «Отечественный журнал социальной работы», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Ученые записки Российского государственного социального университета», «Социологический журнал», «Социальная педагогика в России», «Социальная защита», «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальное обслуживание» красным, так как там в основном практики пишут, не уверена стоит ли их включать и другие.

При раскрытии теоретических основ проблемы студенту необходимо отметить, что сравнительный анализ имеющихся научно-теоретических подходов как к трактовке тех или иных понятий, так и решению определенных проблем.

Аналитический этап работы включает выявление следующих моментов: какова позиция автора и его аргументы; чем она отличается от других позиций (мнений) других ученых, от традиционного подхода; в чем автор полемизирует с другими исследователями; какие рекомендации он дает, какие выводы делает; какие вопросы не нашли отражения в его работах и т.д.

Выпускная квалификационная работа в большинстве случаев не предполагает разработку и введение в научный оборот нового понятия. Поэтому при написании работы вполне допустимо за основу своего теоретического подхода взять понятия, разработанные другими исследователями. При этом необходимо обоснование своего выбора и ссылки на труды ученого-специалиста, чьи идеи и взгляды студент разделяет. В последующем использование терминов или позиций студента-дипломника должно быть однозначным.

Изложение содержания теоретического раздела в тех его частях, которые содержат прямые или косвенные заимствования из работ других авторов, должно сопровождаться ссылками на источники заимствования с указанием номера данного источника в списке литературы, приводимом в конце ВКР, и страницы ссылки, например, [5, с. 17].

Первая глава служит теоретическим обоснованием программы опытно-экспериментальной работы. Необходимо подчеркнуть, что для выпускной квалификационной работы обязательной является логическая связь между

теоретической и практической частями и последовательное развитие основной позиции автора на протяжении всей работы.

Практический раздел ВКР включает конкретные разработки содержания и методов деятельности по решению проблемы исследования. В нем представляется программа опытно-экспериментальной (опытной) работы, разработанная автором и внедренная в практику конкретного учреждения, даются методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику. Для этого необходимо раскрыть состояние и динамику изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и каким образом приходилось их преодолевать и т.д.) с точки зрения научных положений, а также на основе анализа личного опыта и опыта специалистов. Следовательно, логика написания данной главы следующая. Исходя из общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, автор анализирует состояние дел на определенном темой ВКР участке деятельности и имеющегося опыта деятельности учреждений и специалистов по решению проблемы. Для этого используются действующие нормативные документы, материалы научно-практических конференций и периодики, статистические данные, отражающие состояние явлений как в масштабах страны в целом, так и в рамках республики, конкретного поселения.

Затем представляются результаты констатирующего среза диагностики наличного уровня исследуемой проблемы в конкретном учреждении, которое служит опытно-экспериментальной базой исследования (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы). Эмпирической базой исследования при этом могут быть данные, полученные в результате обобщения деятельности или моделей поведения различных категорий получателей социальных услуг, профессиональной деятельности специалистов по социальной работе и др. Выводы могут базироваться на результатах наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед, тестирования, интервью, анализа продуктов деятельности. Необходимо подробно описать все процедуры диагностики, привести образцы анкет, вопросники бесед и интервью, программу наблюдения, отдельные продукты деятельности. Количественные данные результатов констатирующего этапа исследования оформляются в виде таблиц.

Далее описывается ход опытно-экспериментальной (опытной) работы, представляющей формирующий этап исследования. Опытно-экспериментальная деятельность автора в конкретном учреждении организуется для проверки гипотезы, а именно эффективности того или иного метода или содержания работы, конкретных условий.

Проводится данная работа, как правило, в естественных условиях, без нарушения хода производственного процесса и сочетается обычно с наблюдением фактов по заранее составленному плану. Организуется студентом самостоятельно после предварительного обсуждения с научным руководителем плана экспериментальной части ВКР.

В параграфе, посвященном программе и содержанию опытно-экспериментальной работы, необходимо отразить ее цель, задачи, этапы и содержание, формы и методы исследовательской деятельности. Целесообразно подробно описать методику работы с каждой категорией лиц, участвующих в исследовании.

Далее приводится сравнительный анализ начального и конечного этапов опытно-экспериментальной работы, результаты которого также представляются в таблице. На этой основе оценивается результативность предлагаемого авторского подхода к решению исследуемой проблемы, определяются оптимальные пути решения проблемы. Необходимо сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на совершенствование управления исследуемым процессом.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, диаграммах, графиках.

Заключение подводит итог исследованию. Оно должно содержать в тезисной форме основные положения и выводы работы, общий вывод, к которому пришел автор, а также предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. При этом никакие конкретные случаи, факты, статистические данные не анализируются, ссылки на литературные источники не приводятся.

Заключительные выводы должны быть краткими и четкими, вместе с тем дающими полное представление о содержании, значимости и результатах исследовательской деятельности. В заключении необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что является наиболее важным, что несет основную смысловую нагрузку. Заключение оформляется таким образом, чтобы оно обязательно перекликалось с введением. Поставленные во введении цель, гипотеза и задачи должны быть повторно отражены как достигнутые.

Правила составления **списка литературы** и его оформления заключаются в следующем. Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников.

В список включаются все использованные автором ВКР литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). Даже если в тексте давалась ссылка на источник или цитаты не приводились, но дипломник пользовался какой-либо литературой, все это следует включить в список. В среднем список литературы ВКР включает не менее 70 источников.

В списке применяется общая нумерация литературных источников.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц (Приложение 3).

Ссылка на источник в тексте ВКР осуществляется посредством указания его алфавитного номера в квадратных скобках после изложения содержания источника или указания фамилии его автора.

Пример оформления ссылок на литературу:

С позиций социальной педагогики «неблагополучная семья – это семья, оказывающая деструктивное, десоциализирующее влияние на развитие личности ребенка» [17, с.23].

В последние годы проблема профилактики аддиктивного поведения подростков является объектом исследования специалистов различных ведомств[14; 22; 29; 46].

По мнению М.А.Галагузовой [9], отклоняющееся поведение выражается в трех видах: девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

В **Приложениях** следует расположить вспомогательный материал, призванный дополнять и пояснять текст, делать его более наглядным и доходчивым. Вместе с тем, материалы Приложений не должны перегружать работу, отвлекать от главной мысли. В Приложениях могут быть представлены: таблицы, графики, диаграммы; образцы нормативных документов и документации учреждений; образцы анкет и тестов;; программы экспериментальных курсов или занятий; фотоматериалы; формы отчетности и копии документов.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение должно оформляться с новой страницы, иметь свой заголовок и номер, а также надпись в правом верхнем углу: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Приложения помещаются после списка литературы и не учитываются в общем объеме работы.

9. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Общие требования

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4. Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, как и на следующей странице («Содержание») не ставится цифра 2. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки (Меню – Вставка – Номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Правила компьютерного оформления текста

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов (Введение, Содержание, Заключение, Список литературы, Приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – разрыв – новую страницу).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

1) формирование абзацев выполняется через команду Формат – Абзац;
2) слова разделяются только одним пробелом;
3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
4) при наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.
5) после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. – указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С.Пушкин,1998 г., т. д., т. е.;
6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
8) цитаты, прямую речь лучше помещать в двойные кавычки.

Не допускаются:

- интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов в заголовках, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова;
- формирование отступов с помощью пробелов;
- «ручной» перенос слов с помощью дефиса;
- внутритекстовые выделения подчеркиванием и прописными буквами;
- выделение текста подчеркиванием.

Таблицы

Таблица – цифровой и текстовой материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные графы (столбцы), разделенные линейками. Верхнюю часть таблицы называют головкой («шапкой»), левую графу – боковиком.

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них. Таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в работе должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например, табл. 1, табл. 5. Над таблицей в правом верхнем

углу обычным шрифтом пишут полностью: Таблица 3, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – Продолжение табл. 3, на последней – Окончание табл. 3.

Таблицы и рисунки (с изображением схем, диаграмм, графиков) оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: они должны содержать названия и подписи, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте (Таблица 1), сопровождаться ссылками, пояснениями и т.п. В выпускной работе применяется сквозная нумерация таблиц и рисунков.

Пример:

Таблица 1

Распределение клиентов по социальной адаптированности в начале и конце опытно-экспериментальной работы

Уровень	Распределение по уровням (%)			
	ЭГ		КГ	
	В начале	В конце	В начале	В конце
Низкий	63,9	10,9	64,1	51,2
Средний	34,8	52,2	33,8	30,2
Высокий	1,4	36,0	2,1	18,6

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово Таблица над ней не пишут.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при последующих повторениях под словами «То же» ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Окончательно оформленная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и предоставляется научному руководителю в определенные кафедрой сроки. В течение недели руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации опытно-экспериментального исследования. Затем следует заключение о возможности допуска ВКР к защите.

С целью выявления степени заимствования информации в ВКР, она проходит проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственных экзаменационных комиссий. Студент допус-

кается к предзащите и публичной защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста. При соответствии оригинального текста 50-69% ВКР отправляется на доработку в 10-дневный срок и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 10 дней до начала работы ГЭК. ВКР, имеющая при повторной проверке менее 70% оригинального текста, к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на внешнюю рецензию. В качестве внешних рецензентов привлекаются квалифицированные специалисты-практики, а также ученые в области социальной работы. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя и рецензией направляется на процедуру публичной защиту в Государственную экзаменационную комиссию.

10. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Дипломник делает краткое сообщение (не более 10 минут).

В своем выступлении дипломник должен отразить:

- актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования;
- результаты проведенного теоретического исследования проблемы;
- содержание и результаты опытно-экспериментальной работы;
- собственные наработки в ходе исследования;
- общие выводы исследования и рекомендации по совершенствованию практики социальной работы.

По окончании сообщения дипломник отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите.

Далее зачитывается отзыв руководителя ВКР и рецензента.

Затем дипломник высказывает свое мнение по поводу замечаний, сделанных в рецензии.

После этого происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При оценке публичного выступления и защиты ВКР членами государственной экзаменационной комиссии используются следующие критерии:

1. Качество представления работы.
2. Аргументация актуальности и значимости проблемы.

3. Полнота раскрытия содержания работы.
4. Логичность, четкость и связность выступления.
5. Степень владения темой, понятийным аппаратом, текстом выступления.
6. Качество ответов на вопросы комиссии.
7. Использование наглядных материалов, раздаточного материала.
8. Манера публичного выступления.

После защиты выпускные квалификационные работы хранятся в университет в фонде выпускающей кафедры, где с ними могут ознакомиться студенты, преподаватели, работники учреждений. По истечении пятилетнего срока выпускные квалификационные работы передаются в университетский архив.

Приложение 1

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ
КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин, науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пущино: ПНЦ РАН, 2000. - 64 с.

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutchen / Е. Ерина, В. Салькова ; худож. Н. Стариков ; Междунар. союз нем. культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Готика, 2002. -102 с.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей : [для мл. и сред. шк. возраста] / сост. И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. - М. : Оникс, 2001. - 381 с.

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Запись под заглавием

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. Текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции РФ. - М. : Маркетинг, 2001. -159 с.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. - М. : ЭКСМО-пресс, 2001. - 638 с.

Носов, Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей [Текст] : сказоч. повести / Н. Носов. Остров Незнайки : повесть : - М. : ЭКСМО-пресс, 2001. - 638 с.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В. Казьмин. - М.: АСТ : Астрель, 2002. - 503 с.

Диссертации

Кашапова, Л. М. Моделирование и реализация непрерывного этномузыкального образования как целостной национально-региональной образовательной системы [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : защищена 22.01.06 : утв. 15.07.06 / Кашапова Ляля Мухаметдиновна. - Уфа, 2006. - 48 с.

Кудинов, И. В. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности в системе заочно-дистанционного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 24.06.06 : утв. 15.02.07 / Кудинов Илья Викторович. - Уфа, 2006.-214 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРЫ

Ресурсы локального доступа

Русская драматургия от Сумарокова до Хармса [Электронный ресурс]. - М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2005. - 1 электрон. Опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека ДМ ; № 47). - Систем, требования: IBM PC и выше, 16 Мб RAM, CD-ROM, SUGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000. - ISBN 5-94865-073-1.

Ресурсы удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. - Электрон, дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997. - . - Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. - Загл. с экрана. —Яз. рус, англ.

Василенко, Л. А. Информационная культура в контексте глобальных изменений [Электронный ресурс] / Л. А. Василенко, И. Н. Рыбакова. - Режим доступа : www. URL: http://spkurdyumov.narod.ru/D48VasilinkoRybakova.htm. -11.12.2004 г.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

СТАТЬИ

Составная часть книги

Богданов, А. Между стеной и бездной. Леонид Андреев и его творчество [Текст] : вступ. ст. / А. Богданов // Андреев, Л. Н. Собр. соч. : в 6 т. - М., 1990. -Т. 1.-С. 5-40.

Статья из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. - М., 1995. - Т. 3: Проблемы развития психики. - С. 2-328.

Статья из сборника

Хайруллина, Р. Х. Национально-культурная семантика языковых единиц [Текст] / Р. Х. Хайруллина // Международные Акмуллинские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. М. Акмулле (22-23 мая 2008 г.) / отв. ред. Н. М. Жанпеисова ; Актюбинский ун-т им. С. Баишева. - Актобе, 2008. - С. 275-277.

Статья из сериального издания

Асадуллин, Р. М. Профессионально-педагогическое образование: проблемы модернизации [Текст] / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2008. - № 3 (16). - С. 5-8.

Авторы-разработчики пособия:
Д.п.н., проф. Г.И.Гайсина;
К.п.н., доц. А.Ф.Фазлыева;
К.п.н., доц. Е.В.Трофимова;
К.с.н., доц. Е.В.Щербинина

МИНОБРАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Е.А.ПЛЕХАНОВА, А.Ф.ФАЗЛЫЕВА

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ

УФА 2019

УДК
ББК

Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах: метод.пособие / Е.А.Плеханова, А.Ф.Фазлыева [Текст]. – Уфа: изд-во Педкнига, 2019.- 300с.

В пособии представлена комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах. Комплексная программа включает в себя три основных вида социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, а именно: социально-педагогическую, социально-психологическую и педагогическую реабилитацию воспитанников. Каждый вид социальной реабилитации включает в себя по 4 блока – работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста и работа с неблагополучными родителями и семьями воспитанников.

Программа адресуется воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим в социальных приютах для детей и подростков.

Авторы-составители:

Плеханова Е.А., к.пс.н., методист Республиканского социального приюта для детей и подростков (*введение; раздел 2, блок 2, 3, 4; раздел 3; заключение, приложение*);

Фазлыева А.Ф., к.п.н, методист Республиканского социального приюта для детей и подростков (*введение;раздел1; раздел 2, блок 1; заключение*);

Рецензенты:

Заглядина Х.Т., к.и.н., руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО» (г.Москва)

Иванченко Т.П., к.пс.н., доцент БГПУ им.М.Акмуллы (г.Уфа)

ISBN

©Е.А.Плеханова, А.Ф.Фазлыева

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …… 5
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ…….. 10
Пояснительная записка…….. 10
Цель и задачи программы социально-педагогической реабилитации.. 12
Принципы работы с детьми и подростками, нуждающимися в социальных услугах……. 12
1 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста……. 13
Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах……. 14
2 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста……. 27
Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах……. 28
3 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста…….. 43
Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, нуждающихся в социальных услугах…… 44
4 блок: Социально-педагогическая помощь семье и родителям…… 95
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ……. 98
Пояснительная записка…….. 98
Цель и задачи программы педагогической реабилитации…… 99
Принципы работы с детьми и подростками, нуждающимися в социальных услугах……. 99
1 блок: Педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста… 100
Содержание направлений программы педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах…….. 101
2 блок: Педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста……. 135
Содержание направлений программы педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах…….. 136
3 блок: Педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста……... 147
Содержание направлений программы педагогической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, нуждающихся в социальных услугах……. 147
4 блок: Социально-педагогическая помощь семье и родителям…… 156

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ…….. 168
Пояснительная записка…….. 168
Цель и задачи программы социально-психологической реабилитации 171
Основные методологические принципы программы социально-психологической реабилитации……. 172
Этапы реализации программы…….. 173
1 блок: Социально-психологическая реабилитация детей дошкольного возраста……. 174
Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах……. 175
2 блок: Социально-психологическая реабилитация детей младшего школьного возраста……. 193
Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах……. 194
3 блок: Социально-психологическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста……. 222
Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, нуждающихся в социальных услугах…… 224
4 блок: Социально-психологическая помощь семье и родителям……. 254
Содержание лекционных материалов программы социально-психологической реабилитации родителей и семей детей, нуждающихся в социальных услугах…… 256
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 281
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….. 283
ПРИЛОЖЕНИЕ……... 287

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации в основных ее документах идея защиты интересов ребенка, его жизни и здоровья является приоритетной и основополагающей. В целях оказания помощи, поддержки и защиты детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах, в Республике Башкортостан, на основе федеральных документов, принята Стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента Республики Башкортостан. В рамках реализации Стратегии разработан и утвержден План первоочередных мероприятий до 2017 года. Основная цель всех этих документов направлена на преодоление негативных тенденций, стабилизацию положения детей, социальную поддержку всех категорий детей, улучшение условий, уровня и качества их жизни. Однако, несмотря на ряд положительных моментов в Республике Башкортостан в области защиты прав детей существует множество проблем: различные виды девиаций среди подростков, низкий уровень профилактической работы с детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства, нахождение, не только детей, но и родителей в трудной жизненной ситуации и т.д.

Министерством труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан ежегодно осуществляется мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целом в приводимых статистических данных отмечается снижение численности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так в 2010 году было выявлено 24775 детей, в 2011 году наблюдалось – 22599 детей, в 2012 году состояло на учете – 19031 ребенок, в 2013 году было выявлено – 17844 ребенка. Некоторая динамика снижения обусловлена тем, что на протяжении многих лет в Республике Башкортостан осуществляется систематическая работа с семьей, в частности, по содействию в трудоустройстве родителей, лечении алкогольной зависимости, ликвидации задолженности в оплате жилищно-коммунальных услуг, оказании психологической помощи семьям, систематической консультативно-правовой помощи родителям. Но в то же время тенденция нахождения значительного количества семей в трудной жизненной ситуации продолжает сохраняться, что отрицательным образом отражается на процессе социализации детей. Все вышеобозначенные проблемы обусловили необходимость разработки Комплексной программы социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в социальных приютах нашей республики.

Разработанная Программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан (далее – Программа), нуждающихся в социальных услугах, закрепляет приоритеты реабилитации, определяет основные ее направления и предназначена для защиты прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в учреждениях социального обслуживания детей и семей в Республике Башкортостан.

Разработанная Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Федеральный Закон РФ от 21 декабря 1996 года №159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 442 «О социальном обслуживании населения РФ»;

Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 года № 25 «Об утверждении рекомендаций, об организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;

«Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53061-2008. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 701 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

«План первоочередных мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

Постановление Министерства Труда РФ от 30 января 1997 года №4 «Об утверждении порядка приёма, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;

Административный регламент Минтруда РБ от 28 ноября 2012 г. №446-о по предоставлению государственной услуги «Социальное обслуживание детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в стационарных условиях».

В Программе используются следующие основные понятия и их определения.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию.

Асоциальная семья – семья, в которой систематически нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в трудной жизненной ситуации: жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего; отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств); вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на него, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи, с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – это комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания, необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

Признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методологической основой Программы являются положения системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин, Г.С.Костюк, В.А.Лекторский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Рубцов, Э.Г.Юдин и др.), благодаря которому раскрываются основные закономерности процесса развития и воспитания ребенка в условиях социального приюта с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические качества человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие детей и подростков будет неминуемо определяться характером организации их деятельности в социальном приюте. Системный подход определяет комплексность и взаимосвязанность всех компонентов системы в единое целое. Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психолого-педагогические условия и механизмы процесса социальной реабилитации детей и подростков, его структуру, адекватную современным приоритетам социальной политики государства в области социальной защиты детства.

Исходя из этого, **цель** Программы заключается в комплексной социальной реабилитации детей и подростков, воспитании и развитии воспитанников в период их пребывания в социальном приюте, оказании им социально-педагогической, педагогической и социально-психологической помощи, а также помощи и поддержки их семье.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

1) оказание социально-педагогической помощи и поддержки, что предполагает формирование правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни, профилактику девиантного и аддиктивного поведения и профориентационную работу;
2) оказание психологической помощи и поддержки, что включает в себя психокоррекцию личностных проблем, познавательной и коммуникативной сфер личности, формирование нравственных качеств у детей и подростков, а также профессиональное самоопределение лиц юношеского возраста и психологическую помощь родителям;
3) оказание педагогической помощи, что подразумевает формирование картины мира, развитие связной речи, эстетическое, физическое и трудовое воспитание и развитие детей и подростков.

Структура программы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлены нормативные документы, ключевые понятия, дано обоснование методологической основы Программы, ее цели и задачи. В первом разделе рассмотрены основные

аспекты социально-педагогической реабилитации детей и подростков и их семей, дана система занятий по каждому блоку и направлениям программы. Во втором разделе представлена программа педагогической реабилитации. Третий раздел содержит все аспекты социально-психологической реабилитации по четырем блокам программы и основным ведущим направлениям каждого из них. Заключение содержит описание ожидаемых результатов работы социальных педагогов, психологов и воспитателей по данной Программе. Список литературы включает в себя научные, методические источники, рекомендуемые для работы соответствующих специалистов.

Программа адресуется воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим в социальных приютах для детей и подростков, а также студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по направлению Психолого-педагогическое образование.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Пояснительная записка

Сложные социально-экономические условия способствуют увеличению количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети, как особая категория населения, неспособны в силу возраста выражать свои права и обеспечивать свою защиту в различных сферах жизни. Нахождение детей в течение длительного времени в трудных жизненных условиях приводит к необходимости размещения их в учреждениях социальной защиты детства, одним из которых является социальный приют для детей и подростков. Социальный приют призван оказывать экстренную помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, осуществляя мероприятия, связанные с их ранней социальной реабилитацией, без чего невозможно минимизировать негативные последствия их пребывания в неблагополучных и социально опасных семьях.

В настоящее время в Республике Башкортостан возникла необходимость в создании целевой программы социальной реабилитации воспитанников социальных приютов, нуждающихся в социальных услугах. Необходимость в ее разработке обусловлена следующими причинами:

- позволяет определить содержание деятельности социального педагога приюта по социально-педагогической реабилитации воспитанников;
- позволяет определить содержание и эффективность деятельности специалистов социального приюта по работе с неблагополучной кровной семьей;
- определить негативные изменения личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- является важным механизмом оценки эффективности работы социального приюта по реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- определяет качество оказываемых социальных услуг, представленных в программе социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, Программа социально-педагогической реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах, направлена на осуществление социально-педагогических мер, способствующих устранению последствий, причин и условий, представляющих опасность для жизни или здоровья детей. На ее основе социальные педагоги социальных приютов должны составить для каждого ребенка индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг, т.е. разработать и реализовать индивидуальный маршрут социально-педагогической реабилитации ребенка и его семьи в зависимости от проблемных зон.

Программа адресована социальным педагогам приютов, которые не только организуют взаимодействие с различными социальными учреждениями по оказанию нуждающимся социально-педагогической помощи, но также осуществляют социально-педагогическую деятельность в социальном воспитании ребенка. Социальный педагог является ключевой фигурой при реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка и выступает в роли значимого взрослого в процессе его социальной реабилитации.

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

- социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста;
- социально-педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста;
- социально-педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста;
- социально-педагогическая помощь семье и родителям.

В зависимости от возрастных периодов детей содержание программы социально-педагогической реабилитации будет изменяться. Это обусловлено требованиями социально-педагогической науки и практики, а также особенностями реабилитационного процесса.

Социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста предполагает реализацию следующих направлений работы: формирование основ правовой грамотности; профилактика здорового образа жизни детей.

Социально-педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста включает следующие направления работы: формирование основ правовой грамотности; профилактика здорового образа жизни детей, профилактика девиантного поведения.

Социально-педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста предполагает реализацию таких направлений как формирование основ правовой грамотности; профилактика здорового образа жизни детей, профилактика девиантного и аддиктивного поведения; профориентационная работа.

Социально-педагогическая реабилитация воспитанников социальных приютов, находящихся в трудной жизненной ситуации осуществляется в форме занятий. Проводимые занятия выступают как социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним детям и родителям (законным представителям детей). Структура занятий включает в себя следующие части:

1. Приветствие, разминка.
2. Основная часть, включающая развивающие упражнения, информационный блок.
3. Рефлексия. Завершение работы.

При организации и проведении занятий учитываются условия, которые способствуют реализации социально-педагогической реабилитации

воспитанников социальных приютов, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- занятия проводить в помещении, которое должно быть просторным, светлым, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми;
- занятия проводятся в группе 8 - 14 человек;
- во время занятий уделять значительное количество времени для создания доверительной обстановки в группе;
- учитывать обратную связь, которая поступает от воспитанников на каждом занятии;
- продолжительность одного занятия оставляет: в дошкольном возрасте 20 минут; в младшем школьном возрасте 30-40 минут; в подростковом возрасте 40-50 минут.

Цель и задачи программы социально-педагогической реабилитации

Цель: создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите, путём реабилитации и проведения комплексных мероприятий для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой и нравственно зрелой личности;
- формирование целостного представления о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки, формирование мотивации к сохранению здоровья;
- максимально способствовать социальной адаптации детей через организацию и проведение профилактических процедур по преодолению девиантного и аддиктивного поведения детей;
- ознакомление детей с базовыми профориентационными знаниями.

Принципы работы с детьми и подростками, нуждающимися в социальных услугах

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей ребенка;
2. Принцип личностно-ориентированного подхода, основывается на гуманном отношении к личности воспитанника социального приюта, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;

3. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и РБ в работе с детьми, подростками и семьей;

4. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с детьми, подростками и семьей;

5. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с детьми, подростками и семьей всех компетентных структур;

6. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей;

7. Принцип профессионализма, заключается в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;

8. Принцип практической целесообразности**,** предполагает выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;

9. Принцип конфиденциальности, предусматривает установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

1 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста

Социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста позволяет на ранних стадиях развития выявить причины и последствия социального неблагополучия, определить направления работы социального педагога с ними. Изучение социального статуса ребенка, его семьи и социального окружения, определение общего состояния здоровья ребенка являются обязательными параметрами для выстраивания линии социально-педагогической работы с детьми.

Содержанием работы социального педагога является организация и проведение социально-педагогических мероприятий направленных на

- профилактику здорового образа жизни детей;
- формирование правовой грамотности воспитанников социального приюта.

Данные направления работы осуществляются социальным педагогом в ходе групповой работы. По составу группа может быть разновозрастной.

Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Формирование основ правовой грамотности.

Данное направление является значимым в осуществлении реабилитационного процесса, поскольку дети должны хорошо знать свои права, что может помочь им избежать насилия в семье, в социальной среде, а в будущем уметь грамотно отстаивать свои права и интересы в обществе. Знание своих прав строится на знании своей ответственности – это основа правового просвещения. В сознании детей с детства наряду с осознанием своих прав должно сформироваться чувство ответственности за свои поступки, умение нести за них ответственность.

Цель: формировать у детей представления об основных правах и обязанностях, правах их родителей.

В рамках данного направления рекомендуется 9 – 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в игровой и доступной для детей форме.

Тема 1. Моя семья

Цель: формировать у детей первоначальное представление о роли семьи в защите прав ребенка.

Оборудование: макеты комнаты, мелкие детали из игровой мебели, цветные карандаши, бумага для рисования.

Предварительная работа с детьми. Организовать и провести с детьми сюжетно-ролевую игру «Дочки – матери». Чтение сказки «Морозко» и анализ ее содержания. Рисование на тему «Моя семья».

Краткое содержание занятия. Детям предлагается макет дома или комнаты, который заполняется различными предметами мебели и фигурками людей. Уточняется название предмета и разъясняется его функциональное значение. Социальный педагог совместно с детьми составляет рассказ о членах семьи, которые проживают в созданной ими комнате (доме). В рассказе дети разъясняют роль каждого члена семьи, проговаривают о нормах взаимоотношений между членами семьи, а также поясняют об ответственности родителей за своих детей. Чтение детям отрывка ст. 7 из Конвенции ООН о праве ребенка иметь семью.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 2. Кто придет к тебе на помощь?

Цель: формировать представление об оказании помощи, что проявлять заботу, осуществлять защиту детей могут не только ближайшие родственники ребенка, но и другие взрослые люди, работающие в социальной сфере.

Оборудование: детская книга «Моя семья»

Предварительная работа с детьми.

Беседа с детьми о профессиях людей, которые оказывают помощь и поддержку детям в сложных ситуациях. Рассматривание картин/фотографий, отражающих труд людей, которые оказывают помощь всем нуждающимся. Рисование портретов членов семьи с последующей организацией выставки портретов. Проведение сюжетно-ролевой игры «Почтальон Печкин» или «Малыш и Карлсон».

Краткое содержание занятия. Чтение отрывка из книги В.Коршунова «Едет, спешит мальчик», беседа по содержанию.

Рассматривание книги «Моя семья» и беседа с детьми о том, что помимо семьи помощь и поддержку ребенку могут оказать другие взрослые люди. Совместное составление карты помощи, защиты детей, которую могут оказать работающие взрослые в больнице, социальном приюте, спасатели и т.д. с последующим его обсуждением. Беседа об организациях, оказывающих помощь людям (Красный крест; Служба спасения и т.д.) и их функциональными обязанностями.

Чтение детям ст. 8 Конвенции ООН о правах ребенка о том, что «ребенок имеет право на сохранение семейных связей».

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 3. Лесное приключение

Цель: формировать общее представление, что дети имеют право на достаточное (полноценное) питание.

Оборудование: магнитофонная запись «Звуки природы», маски диких лесных животных.

Предварительная работа с детьми

Провести с детьми микро-опыт «Фильтрация воды от загрязненных примесей». Прочитать детские стихи различных авторов пишущих о воде. Чтение рассказов о жизни и среде обитания лесных животных.

Краткое содержание занятия.

Занятие – путешествие в лес. Дети собирают в рюкзаки необходимые предметы для путешествия: фляжки для воды, одежду, бутылки, веревки, консервные банки с едой и т.п. Беседа с лесными жителями об условиях их жизни, которые обеспечивают им проживание и питание в лесной среде.

Игра «Кулинарный калейдоскоп».

Чтение детям ст. 24 Конвенции о правах ребенка о том, что каждый ребенок имеет право на полноценное питание и чистую воду.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 4. Играем в театр

Цель: формировать общее представление о роли оптимальных условий (дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта, и т.д.) необходимых для жизни и здоровья каждого ребенка.

Предварительная работа с детьми. Чтение сказки «Маша и три медведя», с последующим разыгрыванием по ролям некоторых ситуаций:

Маша за столом; Маша в спальне трех медведей. Рисование любимой игрушки.

Краткое содержание занятия.

Беседа о важности оптимальных условий для полноценной жизни и здоровья. В процессе беседы формулируется мысль о том, что любой человек хорошо и комфортно себя чувствует, только тогда, когда его окружают любимые и необходимые для жизни вещи, предметы (детям предлагается перечислить необходимые предметы, нужные для нормального уровня жизни).

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Рисование детьми своей комнаты-мечты.

Чтение детям ст. 27 Конвенции о правах ребенка: «… в случае необходимости оказывать материальную помощь …, особенно обеспечить питанием, одеждой и жильем».

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 5. Если что у вас болит, вам поможет доктор Айболит

Цель: формировать представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Предварительная работа с детьми

Чтение художественного произведения С.Михалкова «Мойдодыр».

Беседа «Чистота – залог здоровья», на котором детям разъясняются правила личной гигиены как важного условия сохранения здоровья. Ролевая игра «Доктор Айболит».

Краткое содержание занятия.

Беседа по картинкам, на которых изображены больные детеныши животных (слоник болеет, у крокодильчика болят зубы и т.д.). В ходе беседы уточняется, какие необходимо предпринять меры направленные на укрепление и сохранение здоровья (чистить зубы, вовремя делать прививки, делать точечный массаж и т.д.).

Профилактическая игра «Орлиный глаз», где показываются детям упражнения направленные на профилактику близорукости, дальнозоркости, травматизма глаз.

Чтение детям ст. 24 Конвенции о правах ребенка гарантирующей детям право на медицинский уход.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 6. Цветик-семицветик

Цель: учить детей сопереживать, замечать боль других людей, а также формировать навык совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

Оборудование: листы белой бумаги.

Предварительная работа с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение сказки «Цветик-семицветик».

Краткое содержание занятия. Встреча с Волшебницей, которая просит детей вспомнить сказку «Цветик-семицветик» и организует беседу по его содержанию. В ходе беседы социальный педагог обращает внимание на то, какой благородный поступок совершила главная героиня в отношении ребенка-инвалида. Волшебница сообщает детям, что все в мире взрослые люди проявляют заботу о детях-инвалидах.

Демонстрация детям макета цветика-семицветика, на лепесточках которого записан вопрос: «Какую помощь необходимо оказать детям-инвалидам»? Дети предлагают свои варианты помощи и поддержки детям-инвалидам. Конструирование из бумаги-оригами «Журавль» как символ помощи и сочувствия детям инвалидам.

Чтение ст. 23 Конвенции о правах ребенка-инвалида.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 7. Я на солнышке лежу…

Цель: формировать представление о роли отдыха в сохранении здоровья человека

Предварительная работа с детьми.

Проговаривание пословиц и поговорок о труде и отдыхе. Проведение игры «Мир волшебных звуков и слов». Рисование «Моя любимая игра».

Краткое содержание занятия. Встреча детей с Золушкой, которая беседует с детьми о праве детей на отдых, который может иметь две формы проявления – активный, пассивный. В беседе дети рассказывают об активных формах отдыха (игры, катание на велосипеде, купание в речке и т.д.).

Чтение стихотворения О.Высоцкой «Тихий час», с последующим анализом, на котором уточняется мысль о пассивном отдыхе и формулируется вывод о важности отдыха в жизни ребенка как важного условия сохранения жизни и здоровья. Социальный педагог организует с детьми подвижную игру «Прыгуны- ползуны».

Чтение статьи 31 Конвенции о правах ребенка на отдых.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 8. Как важно быть грамотным

Цель: формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого ребенка.

Предварительная работа с детьми.

Разучивание с детьми пословиц и загадок об учебе и грамоте. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Проведение сюжетно-ролевой игры «Школа».

Краткое содержание занятия. Социальный педагог, беседуя, рассказывает о роли образования в жизни каждого современного ребенка. Дети самостоятельно приводят примеры из жизни.

Демонстрация детям рисунка, на котором изображена ситуация, связанная с обучением детей в школе (или животных) и совместное составление рассказа по картинке.

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кот и лодыри».

Чтение статьи Конвенции о правах ребенка, гарантирующее ему право на образование.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 9. Маска откровения

Цель: формировать представление о праве детей на безопасные условия жизни, а также развивать способность к пониманию тезиса: «Обижают – значит, нарушают твои права».

Предварительная работа с детьми

Совместное обсуждение проблемы: «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Организация с детьми подвижных игр.

Краткое описание занятия.

Социальный педагог предлагает детям ситуации и просит их сформулировать советы, варианты решения проблемных ситуаций в рамках темы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Дети дают советы, как защитить свои права в данных ситуациях. Социальный педагог формулирует вывод о том, что дети имеют право на безопасные условия жизни, которые должны обеспечить взрослые люди.

Чтение детям отрывка из Конвенции о правах ребенка ст. 19 о правах ребенка.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 10. Непосильное задание

Цель: формировать представление о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью детскому организму.

Предварительная работа с детьми.

Чтение рассказов о труде. Проговаривание и разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Какие обязанности ты выполняешь дома?».

Краткое содержание занятия. Социальный педагог просит детей ответить на вопрос «Зачем человеку нужен труд?», указав на то, что труд может приносить людям большую пользу. В тоже время труд может быть и непосильным или тяжелым и просит вспомнить сказки, в которых рассказано как сказочные герои выполняют «непосильный труд», «тяжелый физический труд» (Мороз Иванович рассказывает о тяжелом труде Падчерицы; Золушка рассказывает о том, что ее единственное платье было испачкано золой и т.д.).

В беседе социальный педагог формирует вывод о том, что надо распределять обязанности, между членами семьи исходя из возраста, т.е. когда каждому члену семьи дано дело по силам, тогда и работа спорится в семье.

Игра «Подбери каждому нужное дело». На планшете представлены изображения ребенка и взрослого, а также предметы, изображающие различные виды труда. Дети должны разделить предметы на две группы,

указав какие предметы, относятся к взрослым, а какие предметы необходимы для детей.

Чтение пословиц о положительном влиянии труда на жизнь человека.

Чтение статьи из Конвенции «Каждый ребенок имеет право на защиту от непосильного труда».

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 11. Дети планеты Земля

Цель: воспитывать уважение к национальным культурам разных народов и гордость за неповторимость своей национальной культуры.

Предварительная работа с детьми

Игра-задание составить рифмовку: детям даются рифмующиеся слова, из которых необходимо составить стихотворение.

Например:

Права нам каждому даны.
И по ним мы все равны.
Но каждому Родина дороже.
Важно то, что мы несхожи!

Краткое содержание занятия. На собрании детского клуба «Дежурная семейка» зачитывается телеграмма из ЮНЕСКО о том, что дети социального приюта приглашаются на Международный детский форум. Председатель собрания (социальный педагог) уточняет понятие, что такое форум, а также обращает внимание детей на то, что в приюте есть представители разных национальностей, и они могут рассказать о своей Родине, ее природе, обычаях, культуре – на своем родном языке.

Работа детей над коллективной аппликацией «Дети планеты Земля».

Председатель подводит итог собрания и зачитывает статью из Конвенции: «Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры».

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 12. Радиоэфир

Цель: формировать навык связно излагать свое мнение.

Предварительная работа с детьми. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Чем пахнут ремесла?» и заучивание отрывка наизусть.

Краткое описание занятия. Встреча детей с «журналистом», который предлагает им ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» (слушает мнение каждого воспитанника).

Игра «Угадай профессию».

Рассказ «журналисту» о том, что они знают о Конвенции, правах ребенка, содержании статей Конвенции

Рефлексия проведенного занятия.

2 направление: Профилактика здорового образа жизни

Данное направление является ключевым в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, поскольку закладывает у них социальные установки необходимости сохранения здоровья как самой главной ценности в жизни человека.

Цель: формировать у детей базовые валеологические представления о здоровом образе жизни.

Рекомендуется проведение комплекса из 10 - 13 занятий. Предлагаемые ниже варианты занятий могут быть дополнены и скорректированы, исходя из необходимости.

Тема 1. Здоровье как самая главная ценность для человека!

Цель: Формировать целостное представление о роли здоровья в жизни человека.

Предварительная работа с детьми. Заучивание пословиц и поговорок о здоровье; организация и проведение подвижных игр на воздухе.

Краткое содержание занятия.

Социальный педагог уточняет значение здоровья в жизни человека, которое ценилось человечеством во все времена. Для сохранения здоровья человек определил различные факторы, способствующие его сохранению и укреплению. Давайте подумаем над тем, что помогает человеку быть здоровым: прохладная чистая вода, которой мы умываемся; утренняя зарядка; теплые солнечные лучи и свежий воздух; соблюдение режима дня; активный образ жизни.

В тоже время есть такие моменты, когда человек может потерять свое здоровье. Давайте, подумаем над тем, что же подорвать здоровье человека? Это малоподвижный образ жизни; наличие вредных привычек; не соблюдение личной гигиены, стрессы и т.д.

Давайте сейчас я сейчас загадаю загадки, которые вы отгадаете:

Его бьют, а он не плачет, Только прыгает и скачет. *(Мяч.)*

Высоко волан взлетает, Легкий и подвижный он. Мы с подругою играем На площадке в**...** *(Бадминтон.)*

Стоят игроки друг против друга, Сетка меж ними натянута туго, Бьют по мячу и красиво, и метко, И оживает в руках их ракетка. *(Теннис.)*

Сейчас, нарисуйте и раскрасьте: мяч, волан для игры в бадминтон, теннисную ракетку, скакалку, спортивный обруч.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 2. Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит!

Цель: формировать общие представления о влиянии закаливания на общее состояние организма.

Краткое содержание занятия. Социальный педагог рассказывает детям о девочке Тане, на которую повлияла подушечка, подаренная бабушкой. Затем социальный педагог спрашивает детей, что они делают, когда утром просыпаются, что делают после завтрака и т.д. Взрослый подводит детей к мысли, что последовательные действия приводят к хорошему самочувствию.

На хорошее самочувствие ребенка (взрослого) влияет и закаливание. В настоящее время бывают следующие виды закаливающих процедур: умывание, обливание, обтирание, полоскание горла, душ, мытье ног. В тоже время прекрасной закалкой является купание в речке или озере летом, хождение босиком по влажному песку, по траве, по теплым лужицам, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе.

Чтение рассказа «Волшебный морж» и анализ произведения.

Игра «Что не так». Социальный педагог называет последовательные действия, которые совершают дети в первой или во второй половине дня. Называя действия, он допускает ошибку, задача детей состоит в выявлении данной ошибки. Например, утром я поправляю постель, иду одеваться, затем моюсь и потом занимаюсь. Найдите ошибку, что я сказала не правильно?

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 3. На зарядку становись!

Цель: раскрыть значение утренней зарядки в развитии человека.

Краткое содержание занятия. Социальный педагог, обращаясь к детям, просит поднять руки тех, кто сегодня утром делал зарядку? А также просит рассказать о том, как обычно проходят у них утренняя зарядка и какие упражнения они выполняют? В беседе дети уточняют о пользе проведенной утренней зарядки – дарит хорошее настроение; прогоняет сон; укрепляет мышцы и закаливает человека.

Социальный педагог предлагает детям встать в круг и вспомнить некоторые упражнения из зарядки.

Рассказ из истории человечества о том, как в древности люди высоко ценили физические упражнения и утреннюю зарядку.

Беседа с детьми о режиме дня. Социальный педагог задает детям наводящие вопросы: Всегда ли вы соблюдаете режим дня? Как режим дня помогает вашему здоровью? Закаляет ли режим дня волю? Как?

Читает детям рассказ о зарядке и простуде.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 4. Чистота – залог здоровья!

Цель: раскрыть значимость чистоты в профилактике здорового образа жизни.

Краткое содержание занятия. Социальный педагог просит детей ответить на вопрос связаны ли между собой такие явление как чистота и здоровье? Да верно, если человек чист и опрятен, вокруг него царит чистота, — он соблюдает одно из важных жизненных правил, позволяющих человеку быть здоровым.

Разъясняет детям о болезнях, которые распространяются через грязные руки, Причина распространения заболеваний являются микробы, они крошечные, невидимые глазу болезнетворные микробы, от которых люди могут заболеть. Одним из эффективных способов сохранения здоровья является мытье рук с мылом, а также дети вспоминают случаи, когда обязательно нужно мыть руки с мылом.

Социальный педагог просит детей рассказать, как дети убирают свой детский уголок. Зачем они это делают? А что такое влажная уборка? А мыли ли они после уборки руки с мылом?

Чтение рассказа «Чистюля енот».

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 5. Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!

Цель: формировать представление о значимости осенней прогулки как важного источника закаливания детского организма.

Краткое содержание занятия.

Социальный педагог в беседе рассказывает об осенних прогулках, которые необходимо проводить в целях закаливания детского организма, а также обращает внимание на то, что если идет дождь, то погулять можно под зонтом. Но после осенней прогулки, необходимо промыть нос прохладной водой и прополоскать горло, эти процедуры необходимы для защиты от вирусов и позволяют уберечься от вирусных простудных заболеваний. Чтение стихотворения «Я гуляю под зонтом».

Ну, а если целый день идет проливной дождь, то поиграть можно в помещении группы. Дети, назовите игры, в которые можно играть в группе? (Ручеек», «Море волнуется раз», «Пройди и не задень», «Не намочи ног», «Шире шаг» и другие).

Игра «Пройди и не задень». На полу раскладываются вырезанные из цветной бумаги флажки, квадраты, кружки и другие фигурки. Играющим нужно под музыку пройти между ними, стараясь их не задеть. Темп музыки постепенно ускоряется, и проходить приходится быстрее и быстрее!

Отгадай загадки. Озорной повеса. Пролетел над лесом, Крыльями взмахнул — Листья с дерева стряхнул. *(Ветер.)*

Перед долгою зимой. Землю он польет водой. *(Дождь.)*

В эту игру играют без спешки. Есть в ней король, королева и пешки. Победу одержит в игре этой тот, Кто просчитает вперед каждый ход. *(Шахматы.)*

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 6. Сделай компьютер своим другом!

Цель: познакомить с положительным и отрицательным влиянием компьютера на жизнедеятельность человека.

Краткое содержание занятия. Компьютер — очень умная машина! С помощью компьютера можно играть, рисовать, сочинять музыку, переписываться с друзьями. Но я хочу предупредить вас, что проводить время за компьютером и телевизором по многу часов — вредно для вашего здоровья. У компьютера можно проводить не больше двадцати-тридцати минут в день, только в этом случае эти занятия не принесут вреда вашему здоровью.

Длительное нахождение перед компьютером может привести к такому заболеванию как гиподинамия. Что это означает? Гиподинамия — значит,

малая, недостаточная подвижность. А ведь ребятишкам, чтобы вырасти здоровыми, нужно много двигаться, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

Социальный педагог рассказывает детям историю из жизни «Спаси Веронику» и анализирует его содержание, задав детям наводящие вопросы: Смотришь ли ты мультфильмы? Какой твой любимый мультфильм? Почему надо садиться подальше от телевизора? Как сделать компьютер своим другом? Почему вредно долго сидеть неподвижно? Что помогло Васе спасти Веронику?

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 7. Режим дня – верный помощник для людей!

Цель: показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.

Краткое содержание занятия. Дети, как вы думаете, что такое режим? (мнения детей). Дети, режим, это когда по порядку выполняются все дела в течение дня. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки для сна. С этим режимом дня знакомы и ваши родители, папы и мамы, ну а часы показывают, сколько времени мы тратим на выполнение того или иного дела. Дети, давайте вспомним, какие мы с вами знаем пословицы о времени (высказывания детей). Режим дня помогает быть дисциплинированным человеком, помогает укрепить здоровье, хорошо и качественно выполнить все свои дела и задания. Режим - это когда все твои дела распределены четко по времени в течение дня.

Игра «Режим дня». Ребята по одному выходят к доске и по порядку выкладывают картинки с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение дня. По ходу игры социальный педагог обращает внимание детей на то, что надо ложиться вовремя спать и вовремя вставать, ежедневно делать утреннюю гимнастику, необходимо есть в одно и то же время. Нельзя долго смотреть телевизор.

Взрослый заостряет внимание детей, на необходимость выполнения гигиенических процедур в течение всего дня.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 8. Точечный массаж

Цель: формировать общее представление о точечном массаже как важном профилактическом средстве для сохранения здоровья.

Краткое содержание занятия.

Дети, мы с вами поговорим о том, что влияет на наше здоровье и как его укрепить. Вот и сейчас нам с вами пора немножко расслабиться и укрепить свое здоровье. Предлагаю вам провести массаж ушных раковин. Как вы думаете, для чего нужен массаж? Да, правильно, массаж помогает укрепить здоровье.

Точеный массаж появился в Древнем Китае еще в IX веке до нашей эры. Китайские лекари лечили людей не только с помощью лекарств, но и гимнастикой, точечным массажем.

N	Методика проведения	Дозировка
1.	Загнуть уши вперед сначала мизинцем, потом всеми остальными пальцами. Прижать ушные раковины к голове, затем опустить, чтобы в ушах ощутился хлопок.	Повторить 5 -6 раз
2.	Захватить кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потянуть их вниз и опустить.	Повторить 5 - 6 раз
3.	Ввести большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижать находящийся выступ ушной раковины (козелок). Сдавливать и поворачивать его во все стороны.	В течение 20 - 30 секунд

Тема 9. Полезные и вредные привычки!

Цель: формировать первичные знания о влиянии привычек на формирование характера человека.

Краткое содержание занятия.

Привычка — это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить. Полезные, хорошие привычки делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестает задумываться, они, словно совершаются сами собой. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь. Что это за привычки? Мыть руки с мылом, умываться и закаливаться холодной водой по утрам, делать зарядку, соблюдать режим дня.

Какие очень нужные действия мы совершаем как бы автоматически? Приходя с улицы, переобуваемся в домашнюю обувь, надеваем домашнюю одежду. А ту, что сняли, аккуратно вешаем в шкаф. Привычка ценить время, и свое, и своих родных и друзей, — замечательная привычка. Недаром говорят: «Точность — вежливость королей». Значит, невежливо опаздывать на встречу с другом, на занятия в школу или в спортивную секцию.

Как вы думаете, хорошо ли всюду разбрасывать книжки, игрушки? **А** почему? Да потому, что потом на поиски нужной вещи вы потратите много времени. А время нужно ценить! У каждой вещи должно быть свое место! Класть вещи на место — полезная привычка!

Но существуют, к сожалению, и вредные привычки. Вредные привычки плохо влияют на организм человека, портят нам жизнь. Это несоблюдение режима дня, малая подвижность, курение и другие плохие привычки. Многие дети, видя, что взрослые курят, хотят подражать им, чтобы казаться взрослее и самостоятельнее, затягиваются сигаретой. Ничего хорошего из этого не получается: сразу начинает тошнить и кружится голова!

Чтение рассказа «Денис и медвежонок Денни» и анализ содержания.

Социальный педагог задает вопросы детям:

1. Расскажи о своих полезных привычках.
2. Есть ли у тебя вредные привычки? Какие?
3. Почему полезные привычки помогают здоровью?
4. Полезная ли привычка мыть руки с мылом? Убирать свою комнату? Следить за опрятностью?
5. Полезная или вредная привычка разбрасывать книги, вещи, одежду?
6. Почему курение — очень вредная привычка?
7. Как ты думаешь, грызть ногти — полезная или вредная привычка? Почему?

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 10. Будем стройнее и красивее!

Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.

Краткое содержание занятия.

Дети, что такое здоровье и здоровый образ жизни? (ответы детей) Вы молодцы! Сегодня с вами у нас занятие очень интересное. Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Дедушка и мальчик». (Дети сидят на подушечках в свободной форме). Как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении и о ком? (суждения детей). Да, правильно, о мальчике и его дедушке. А какую характеристику мы можем дать мальчику. Правильно: ворчун, сутулый, похожий на старичка, а дедушка - наоборот. Почему это так бывает?

А теперь я вам предлагаю рассмотреть вот эту иллюстрацию (показывает сутулого человека). Что вы об этом думаете? (высказывание детей). Правильно, он такой же, как и мальчик. А как вы думаете, почему он такой сутулый и не красивая у него осанка (суждения детей). Правильно, он не старался соблюдать те правила, которые необходимы человеку для сохранения правильной осанки и красоты тела, он не делал зарядку, сидел не правильно за столом. Вот я вам всегда напоминаю, чтобы вы сидели ровно. Низко не наклонялись, ходили красиво, спина должна быть прямой.

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 11. Зимние игры и забавы!

Цель: формировать первичные представления о зимних играх и забавах, которые положительно влияют на здоровье детей.

Краткое содержание занятия. Зима является замечательным временем года для укрепления здоровья детей! Прохладный ветер, легкий мороз, движение на воздухе — хорошая закалка. В какие зимние игры любит играть ребятня? (катание на горке санками, бег на лыжах, катке; игра в снежки и т.д.).

Отгадай загадки.

(На чем катаются дети?)

Палками я оттолкнусь
И с крутой горы помчусь. *(На лыжах.)*

Быстро я лечу вперед,
Серебристый режу лед. *(На коньках.)*
Управляю я рулем,
Еду я с горы на нем. *(На снегокате.)*
На них качусь я быстро,
Уверенно и споро,
И чертят серебристые
На льду они узоры. *(На коньках.)*

Социальный педагог задает детям вопросы: Чем полезны зимние игры и забавы? Какие зимние забавы вы знаете? На чем можно кататься зимой? Есть ли у вас санки, коньки, лыжи, снегокат?

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 12. Пришла весна – ребятишкам не до сна!

Цель: формировать первичные представления о весне и его влиянии на детский организм.

Краткое содержание занятия.

Кончилась зима. Прошло время морозных дней, когда не выйдешь на улицу и долго не погуляешь. Веселее пригревает солнышко, задорно тринькают на кустах синички, бойко чирикают воробьи, в полдень тают прозрачные, как стекло, длинные витые сосульки, звенит капель. Весна!

Давайте вместе подумаем, как нужно одеваться в начале весны, когда трескучие морозы позади, но еще сыро и прохладно - на ноги лучше надеть шерстяные носки и утепленные прорезиненные сапожки; наденьте хлопчатобумажную майку или футболку, шерстяной свитер и достаточно теплую, но легкую куртку с капюшоном; без шарфа можно и обойтись — нужно закалять горло, а вот спортивную шапочку лучше пока не снимать.

Социальный педагог просит детей ответь на вопросы:

1. Назови приметы ранней весны.
2. Какая погода в начале весны, в марте?
3. Как нужно правильно одеваться в начале весны?
4. Чем полезна талая вода и весенние солнечные лучи?
5. Пробиваешь ли ты дорогу ручейкам? Умеешь ли мастерить кораблики?
6. В какие игры можно играть ранней весной?
7. В какие игры ты играешь в середине весенней поры?

Рефлексия проведенного занятия.

Тема 13. Лето – для здоровья время прекрасное!

Цель: формировать общее представление о лете и его важности для сохранения и укрепления детского здоровья.

Краткое содержание занятия.

Расскажите, где вы обычно проводите лето? Есть ли в том месте, где вы отдыхаете, река, озеро, пруд, лес, луг, поляна? Расскажите, как вы проводите летние дни? Какими видами спорта занимаетесь? Лето-красное словно создано для того, чтобы мы могли набраться сил, укрепить здоровье, вдоволь накупаться и наиграться в веселые подвижные игры — футбол, волейбол, салочки, прятки и жмурки. Очень полезно ранним утром посидеть с удочкой у реки, подышать влажным речным воздухом, посмотреть, как резвятся в прозрачной воде мелкие рыбешки. Ужение рыбы успокаивает нервы и закаляет волю и тело.

Социальный педагог просит детей ответить на вопросы:

1. Как принимать солнечные ванны? А воздушные?
2. Ходишь ли ты летом босиком?
3. Почему полезно ходить босиком, бегать по лужам?
4. Любишь ли ты играть в футбол?
5. Почему футбол называют «королем игр»?
6. Умеешь ли ты кататься на велосипеде?
7. Какими лесными ягодами угощает нас лес летом?
8. Почему говорят, что лето красное — для здоровья время прекрасное?

Рефлексия проведенного занятия.

2 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста

Целью второго блока программы является преодоление дезадаптивных форм поведения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Достижение данной цели возможно посредством активного участия ребят в профилактических мероприятиях приюта. Профилактика является для ребенка младшего школьного возраста, который оказался в трудной жизненной ситуации, значимым ресурсом в его личностном и социальном развитии. Содержание превентивных мер способствует преодолению и предупреждению негативного опыта семейного воспитания.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая социальным педагогом, способствует закладыванию и формированию у младшего школьника навыков и умений собственной защиты от негативных влияний семейного воспитания, умению правильно строить отношения с другими людьми, улучшать свое благосостояние.

Работа с детьми младшего школьного возраста проводится по трем направлениям:

1. Профилактика здорового образа жизни;
2. Формирование основ правовой грамотности;
3. Профилактика девиантного поведения.

В рамках каждого занятия предполагается работа по обобщению, систематизации, анализу полученной информации; умению адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Рекомендуемые формы и методы работы: беседы, положительный пример, рассказ, поощрение, убеждение, воздействие игра и т.д.

Рекомендуемая форма организации занятий – групповая. Состав группы – разновозрастной (8- 11 лет). Программа данного блока состоит из 24 занятий, проводящихся 2 раза в неделю.

Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Формирование основ правовой грамотности

Социальный педагог, учитывая принцип преемственности, продолжает осуществлять работу, направленную на правовое просвещение воспитанников социального приюта. Правовые знания необходимы для несовершеннолетних детей младшего школьного возраста, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они вовлекаются преступную среду. Выйдя из стен детского социального приюта, воспитанники часто становятся жертвами мошенников, при этом не знают, как и где найти защиту. Все это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей. С самых первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, правые знания должны оказывать ему помощь.

Целью данного направления является формирование интереса к правовым знаниям; формирование у детей устойчивой ориентации на правомерное поведение в обществе.

В рамках данного направления рекомендуется проведение цикла из 8 – 14 занятий. Количество варьируется в зависимости от индивидуальных способностей детей младшего школьного возраста. По мере необходимости можно привлекать специалистов в области права, представителей органов полиции.

Тема 1. Что мы знаем о правах ребёнка?

Цель**:** формировать представления об истории развития прав детей и разработки нормативно-правовых документов

Краткое содержание занятия.

Социальный педагог кратко рассказывает историю становления защиты прав детей. В 1923 г. в г.Женева был принят документ – Декларация прав ребенка. Это был первый документ о защите детей, в котором не были охвачены все стороны жизни ребёнка, а его права были определены недостаточно чётко. Затем в 1990 г. была принята Конвенция ООН о правах ребенка, в которой затронуты не только права детей, но и их обязанности.

Викторина «Права сказочных героев». Детям демонстрируются картинки из сказок «Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке», социальный педагог просит определить «В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?».

Дидактическая игра «Назови одним словом». Дети должны, одним словом классифицировать различные слова: Например, Лена, Наташа, Катя, Полина – имена девочек; Галкин, Воронин, Петров – фамилии детей; мама, папа, дедушка, сестра, брат – семья и т.д.

Заучивание стихотворения «Как хорошо, что есть права» (авт. К.Шамбур)

Тема 2. Дети нуждаются в первоочерёдной помощи

Цель: уточнить представления детей о понятиях «привилегия», «совесть», «мораль»; формировать основы нравственного поведения.

Краткое содержание занятия

У каждого человека есть жизнь. О сохранении жизни человека заботятся государство, родители, воспитатели, врачи и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни. В Конвенции о правах ребенка, записано, что главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок - тоже имеет это право.

Игра «Я один дома». Перед вами таблички с номерами телефонов 01; 02; 03; 04. Мы с вами разберем опасные ситуации, которые могут подстерегать детей не только на улице, но и дома. Вы, по очереди, будете выбирать табличку, и рассказывать о правилах поведения в опасной ситуации, о последовательности своих действий.

Игра «Четвёртый лишний». Социальный педагог называет четыре слова, одно из них является лишним. Дети должны найти лишнее слово, и объясняют, почему они его исключили (например: Настя, Петров, София, Катя, Даша) и т.д.

Заучивание с детьми пословиц и поговорок о добрых делах и хороших людях.

Беседа социального педагога с детьми, где он задает вопросы, в которых обобщаются знания о праве на жизнь и здоровье.

Дети определите, в какой ситуации нарушается право на жизнь и здоровье?

-Водитель во время движения превысил скорость.

-Коля и Петя поссорились. Коля ударил Петю.

-Во время прогулки Миша промочил ноги и сильно заболел. Мама заставила Мишу выпить лекарство.

-Во время строительных работ рядом с объектом не было написано предупреждение "Осторожно! Опасная зона!"

-У Вити было День рожденье, и он весь вечер громко слушал музыку с друзьями.

Тема 3. Защита от жестокости и эксплуатации

Цель**:** информировать о различных формах насилия и жестокого обращения с детьми и выработать правила ответственного и безопасного поведения.

Краткое содержание занятия:

Люди должны относиться уважительно друг к другу. Никто не имеет право на унижение, оскорбление другого человека. Поэтому, где бы ты не находился в школе или дома, в библиотеке, или на улице, ты должен внимательно следить за своим поведением, речью, чтобы случайно не оскорбить или обидеть кого-нибудь. Однако бывают иные ситуации, в которых дети сами нуждаются в защите от жестокости и эксплуатации. Социальный педагог, беседуя с детьми, задает им ряд вопросов: Как определить, является ли ситуация, в которую вы попали, опасной для вас? Почему ситуации, которые определены ими как «безопасные» или как «спорные», могут оказаться опасными. Разберите, как вести себя в подобных ситуациях. Существует мнение, что люди, как взрослые, так и дети, часто провоцируют насилие, а значит, заслуживают его. Согласны ли вы с этим? Почему?

Социальный педагог спрашивает детей «Как вы думаете, с чем связано название «общественные места»?

Название «общественное место» связано со словом «общество». Обществом же называют людей, объединенных совместной жизнью и деятельностью. Общественные – это такие места, которыми могут пользоваться многие люди. К ним относятся магазины, поликлиники, театры, кафе и другие учреждения.

Знаете и вы как правильно вести себя с незнакомыми взрослыми в общественных местах?

Самое первое и главное правило общения – везде и всюду здоровайтесь! Лучше делать это с вежливой улыбкой, посмотрев человеку в глаза.

В городе следует ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам. Нельзя шуметь, бегать, толкаться, занимать весь тротуар.

На улице и в общественных местах нельзя мусорить.

Придя в общественное место, ведите себя скромно, вежливо. Не забывайте здороваться, приветливо улыбаться, говорить «пожалуйста» и «спасибо» тем людям, которые там работают.

Тема 4. Какими правами и обязанностями должен обладать ребенок?

Цель: формировать знание об основных правах и обязанностях детей.

Краткое содержание занятия**.**

Часто в разговоре между людьми можно услышать фразу: «Я имею на это право». Как вы понимаете, что такое право? А теперь сравним ваш ответ с определением в словаре. Право - это совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми. Назовите, какими правами обладают дети? В

настоящее время дети обладают обязанностями? Назовите основные обязанности детей.

Игра «Я не должен». Дети раскладывают около шаблона «Я не должен» знак «-» у картинок, которые неприемлемы в отношениях между людьми, между человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Одним из важных прав человека является право на имя. Чтение рассказа «Как Светик получила свою фамилию и имя».

Социальный педагог просит детей ответить на вопросы: Как вы думаете, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия? Как тебя ласково называют в семье? Как бы вы назвали своих будущих детей – мальчика или девочку, и почему?

Игра «Что означает твое имя?»

Игра «Придумай ласковое имя».

Тема 5. Я всегда придерживаюсь правил!

Цель: обучать детей необходимости соблюдения правил поведения и уважения в обществе прав других людей.

Краткое содержание занятия.

Социальный педагог просит детей перечислить или придумать права, которые, по их мнению, имеет каждый человек, личность. Предложения могут быть разными, но одно условие: ни одно право не должно нарушать права окружающих.

Например, Я имею право …

- быть в безопасности;
- вызывать уважение окружающих;
- иметь собственное мнение;
- решать самому, помогать или нет другим людям;
- делать ошибки и нести за них ответственность;
- побыть в одиночестве, даже если другие хотят моего общества;
- вести такой образ жизни, который не приносит мне вреда и т.д.

Игра «У меня есть право». Сейчас мы по кругу будем перебрасывать друг другу мяч. Каждый, кто бросает мяч, должен назвать какое-либо свое право. Право может быть любым, главное условие – чтобы названное право не нарушало права других. Например, «у меня есть право ездить на велосипеде».

Беседа. Мы с вами говорили, что непременным условием реализации прав личности является то, что эти права не должны нарушать права других людей. А, как вы думаете, что произойдет с тем, кто часто нарушает права других людей? Как вы к нему будете относиться? Что с ним будет происходить? Как сам человек будет относиться к себе?». (Например, молодые люди сидят в автобусе, а пожилой человек стоит; внук кричит на свою бабушку; подросток включил музыку очень громко, а это мешает и близким, которые болеют, и соседям, которые отдыхают и т.д.)

Тема 6. Я часть своей страны

Цель: формировать знание того, что каждый человек имеет право на Родину, и он является ее частью.

Краткое содержание занятия.

Посмотрите на карту! Это наша Родина. Родина - это страна, в которой человек родился, живет. В большой стране у каждого человека свой маленький уголок – поселок, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина – это страна, где мы родились, говорим все на родном языке (каком?) и все здесь для нас родное. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

Народ придумал много пословиц и поговорок о Родине. Послушайте и запомните их: «Родина любимая – мать родная», «Человек без Родины – что соловей без песни»; «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша».

Каждый человек имеет право на Родину, и является ее частью.

Задание. Нарисуйте свою малую Родину. Это могут быть твой город или поселок, твой дои или улица, твоя семья или друзья. Подпишите свой рисунок, и мы оформим выставку.

Тема 7. Защита от дискриминации

Цель**:** формировать представление о дискриминации и о способах защиты детей от дискриминации.

Краткое содержание занятия.

Что такое дискриминация? Дискриминация (от лат. Discriminatio «различение») это — различие (обычно неоправданное) в правах и обязанностях человека по определённому признаку. Ограничение прав может быть подкреплено законодательством, принятой в стране религией или может основываться исключительно на сложившихся моральных нормах. В качестве признака может выступать любое значимое отличие человека, например, раса, национальность, гражданство, родство, пол, религиозные убеждения, сексуальная ориентация, возраст, инвалидность, род занятий и т.д.

Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение поросенка Фунтика» **(**Фунтику очень стыдно за свою прошлую жизнь, и при знакомстве с фокусником Мокусом, он представляется: «Перед вами маленький поросенок, но очень большой обманщик!»**).**

Вопросы для обсуждения:

- Виноват ли Фунтик в том, что он обманывал детей?
- Какие чувства он испытывает, обманывая детей?
- В чем герои мультфильма (Фунтик, Мокус и Белладонна) видят смысл своей жизни?
- В чем различия их жизненных целей?
- Почему фокусник Мокус поверил Фунтику?

– Какое значение для дальнейшей жизни Фунтика имеет знакомство с фокусником?
– Легко ли жить людям, на которых навешен ярлык неблагополучных?
– В чем состояла дискриминация Белладонны в отношении Фунтика?

Тема 8. Имею право на жилье и его неприкосновенность

Цель: познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища.

Краткое содержание занятия.

У человека с древних времён было жилище. Что же такое жилище? (ответы детей). Это убежище от непогоды, место, необходимое для жизни человека - для защиты от непогоды, приготовления и приёма пищи, отдыха и сна.

Сейчас под словом «жилище» мы понимаем «дом» или «квартира». В самые древние времена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев. Давайте рассмотрим с вами картинки жилищ человека.

Дидактическая играя: «Кто где живёт?»

Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи, Что живу я на сосне в уютном маленьком…(дупле).

Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко , не пролезет даже кошка …(скворечник).

В лесу у пня суета, беготня. Работяги – муравьи строить дом себе пришли. Вы, ребята не зевайте. Их жилище называйте … (муравейник).

Обсуждение пословиц о доме: Хоть худ дом, да крыша крепка; В гостях хорошо, а дома лучше; Не красна изба углами, красна пирогами; Без хозяина дом – сирота.

Рисование: «Дом, в котором я хотел бы жить».

2 направление: Профилактика здорового образа жизни

Данное направление работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социальных услугах, предполагает работу по профилактике здорового образа жизни, которая направлена на привитие положительной мотивации к ведению здорового жизни. Для осуществления социально-педагогической деятельности по профилактике здорового образа жизни можно привлекать по мере необходимости медицинских работников. В свободное время внимание детей необходимо акцентировать на те проблемы, которые были рассмотрены на занятиях, и тем самым подталкивать их к использованию полученных знаний в собственной деятельности.

Цель данного направления заключается в формировании мотивации к ведению здорового образа жизни; в привитии навыков по сохранению и укреплению здоровья.

Реализация данного направления включает в себя цикл из 8-12 занятий, содержание которых может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и тех проблем, которые решаются в ходе реабилитации.

Тема 1. Что такое здоровый образ жизни?

Цель: продолжать формировать представления, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни.

Оборудование: карточки с надписями: «Здоровье», «Рациональное питание», «Активная деятельность», «Положительные эмоции».

Краткое содержание занятия.

Всем известна пословица: «Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - много потерял, а здоровье потерял - все потерял». Почему так говорят?

Игра «Полезные и вредные продукты». На столе разложены макеты или рисунки продуктов питания, творог, жвачки, чипсы, пакетик сухариков, бутылка газировки и т.д. Задание. Разделите продукты питания: в одну сторону - безусловно, вредные, а в другую - нужные и полезные для организма.

Игра «Витамины». Ребята вынимают поочередно из коробки муляжи или рисунки продуктов питания и рассказывают, чем полезен данный продукт и какие в нем витамины. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибается.

Давайте, определяем основные условия сохранения здоровья? Первое условие - рациональное питание. Можете ли вы объяснить выражение «Любой жует, да не любой живет»?

Второе условие для сохранения здоровья является время, в какое мы едим пищу. Рассказ «Почему нельзя есть на ночь?»

Третье условие – пить настои из трав. Послушайте рассказ об удивительно полезной травке, по которой мы ходим и не замечаем её, а если будем о ней знать, то и в аптеку реже ходить придётся. Рассказ о подорожнике.

Игра «Зелёная аптека». Задание: выбрать те растения, которые нам помогут при: порезе пальца; простуде; нехватке витаминов.

Игра «Незаконченное предложение».

Я аккуратный, чистоплотный человек. Я умею следить за собой, потому что я уже взрослый, мне 10 лет. Я соблюдаю правила личной гигиены.

Утром я …

В школе я …

Когда прихожу из школы …

А вечером я всегда …

Тема 2. Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!

Цель: формировать у детей первоначальные представления о профилактике стоматологических заболеваний.

Краткое содержание занятия.

С древних времен многие народы много внимания уделяли здоровью зубов. По зубам они определяли, здоров человек или нет. Для чего нужны зубы человеку? При помощи зубов мы пережевываем пищу. Бывают ли зубы красивыми? Да, бывают, особенно когда человек улыбается или смеется, т.е. здоровые и красивые зубы – это эстетично.

Назовите действия, которые вредны для зубов. Нельзя! Кусать зубами карандаши или ручки; перекусывать нитки; разгрызать орехи, грызть ногти, кости; ковырять в зубах железными предметами или держать их во рту.

А какие правила необходимо учитывать, чтобы сохранить зубы. Можно! Есть твердую пищу (яблоко, морковь); чистить зубы два раза в день; после еды полоскать рот и т.д.

Для здоровья зубов необходимо пользоваться правильной зубной пастой. Зубная паста бывает для взрослых и детей. Они отличаются друг от друга веществами входящие в состав паст. Детям нужно пользоваться только детскими пастами. На тубе пасты указано, для какого возраста она подходит. Вот, например зубная паста рекомендуется для детей до 5 лет, вот зубная паста для детей до 7-8 лет; а эта паста предназначена для подростков 9 до 13 лет), также есть паста для взрослых – пап и мам.

К тому, же есть правила, как правильно чистить зубы. Социальный педагог показывает основные движения. Затем дети самостоятельно проделывают эти движения перед умывальником и зеркалом.

Тема 3. Открытое сердце

Цель: познакомить детей с влиянием положительных эмоций на сохранность здоровья человека.

Краткое содержание занятия.

Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслью, что день принесёт удачу. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

Упражнение «Азбука волшебных слов».

- Давайте улыбнёмся и скажем друг другу добрые слова каждый своему соседу.
- Какие причины могут влиять на настроение? (Кто-то сказал обидные слова; стыдно за себя; плохое самочувствие.)
- Можно ли исправить настроение?
- С каким настроением каждый из вас приходит в школу?
- Как это отражается на успехах в учёбе?

Игра «Закончи рассказ». Социальный педагог просит детей закончить рассказ.

1. Вы вышли на улицу. Навстречу бежал мальчик из соседнего дома. «Доброе утро», - крикнул он и улыбнулся. Вам захотелось…
2. Подошёл автобус. Вы хотите войти, но всех отталкивает подросток и грубо говорит: «Куда лезешь?» Ваше настроение…
3. Вы больны. Болит голова, кашель, насморк. За окном дождь и ветер. Настроение…
4. Друг поделился с вами радостью. Вы…

Тема 4. Если хочешь быть здоровым, то береги свое зрение

Цель: формировать знания об основных правилах сохранности здоровья глаз.

Краткое содержание занятия.

В современном мире уделяется большое внимание сохранности зрения, т.к. глаз важный орган человека, позволяющий увидеть, как прекрасен этот мир, увидеть своих родных и близких людей и т.д. Как вы думаете, какие основные причины способствуют снижению зрения? Это просмотр с близкого расстояния телевизора, частое и длительное использование компьютера и планшетов; попадание в глаз инородных тел; чтение книг лежа и т.д. Из-за этого наши глаза сильно устают и они нуждаются в защите, которая состоит в том, что существует физкультминутка для глаз, от которой нашим глазам становиться лучше.

Упражнение «Стрелялки». Предложите детям «пострелять глазками», двигая их по горизонтали. Сначала нужно посмотреть влево, досчитать до 5, а затем перевести взгляд вправо и тоже посчитать до 5, а затем посмотреть вперед и закрыть глаза. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Верх-вниз». А теперь пусть ребенок подвигает глазками вертикально: вверх-вниз – также досчитывая до пяти. Заканчивается упражнение так же – посмотреть вперед и закрыть глазки. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Косой заяц». Предложите попробовать «скосить глаза», как зайчик. Пусть он посмотрит обоими глазами на кончик носа и, досчитав до 20, закроет глазки, чтобы отдохнуть. Повторить 3-4 раза.

Упражнение «Жмурки». Есть еще одно хорошее упражнение для профилактики нарушений зрения у детей. Сильно-сильно зажмурьтесь вместе с ребенком, а потом резко широко откройте глаза. Повторите 3-4 раза.

Упражнение «Быстрые глазки». Быстро-быстро поморгайте глазками, считая до 30. После этого отдохните, закрыв глаза. Повторите также 3-4 раза.

Тема 5. Осанка и культура внешнего вида

Цель: привитие навыков правильной осанки и культуры внешнего вида.

Краткое содержание занятия.

Как вы понимаете поговорку «Красен человек статью»? Объясните его смысл (Покажите роль правильной осанки, красивой походки, умения держаться, подчеркнуть значение утренней зарядки, всего распорядка дня).

Игра – пантомима «Кто как ходит?». Задание: нужно показать, как ходят разные птицы и звери. Почему он так ходят? Что происходит, если мы неправильно двигаемся? Вывод: при нарушениях осанки внутренние органы – легкие, сердце и т.д. – могут занимать неправильное положение, тогда нагрузка на них увеличиться, из-за этого человек может болеть. От этого может измениться и внешний вид человека.

Упражнение «Прямая осанка». Задание необходимо встать к стенке – голова, спина и другие части тела должны соприкасаться со стеной.

Игра «Подсолнух». Задание надо представить себя подсолнухом, который верхней частью головы тянется к потолку, а шею и спину стремиться держать ровно. В таком положении тело необходимо удержаться несколько секунд.

Для выработки правильной походки и осанки необходимо делать утреннюю зарядку и заниматься спортом.

Тема 6. Помоги себе поддержать свое здоровье

Цель: научить применять комплекс упражнений для снятия усталости.

Краткое содержание занятия.

В жизни человека бывают минуты, когда он сильно устает. Дети, играя или долго выполняя домашние уроки, также устают. Постепенно у человека накапливается усталость, в это период времени человек может подорвать свое здоровье. Для того чтобы восстановиться, необходимо выполнять ряд упражнений.

Упражнение - вытягивание шеи вперед и вверх. Исходное положение - взгляд устремлен вперед, шея прямая. Вытягивание шеи вперед: Медленно переместите подбородок вперед скользящим движением без рывков. Задержитесь на пять секунд и вернитесь в исходное положение. Выполните движение десять раз. Вытягивание шеи вверх: не выгибая спину, медленно запрокидывайте голову назад так, будто смотрите в потолок. Задержитесь на пять секунд. Вернитесь в исходное положение. Это упражнение хорошо делать во время работы для предотвращения деформации шеи.

Упражнение - акупрессура - точечный массаж. В процессе, которого происходит воздействие на различные точки, расположенные на теле человека. Точки, показанные здесь, связаны с хронической болью. Сторонники акупрессуры считают, что нажав на них и удерживая давление в течение нескольких секунд, человек чувствует некоторое облегчение от боли.

Упражнение - вращение головой. Исходное положение взгляд устремлен вперед, шея прямая. Медленно поверните голову влево. Задержитесь на десять секунд, затем вернитесь в исходное положение. Затем медленно поверните голову в другую сторону. Задержитесь на десять секунд. Вернитесь в исходное положение. Выполните десять повторений. Это

упражнение хорошо выполнять во время работы, особенно если вы сохраняете одну позу в течение длительного периода, как в работе с компьютером. Выполняйте это упражнение каждые полчаса для предотвращения деформации шеи.

Упражнение - подъемы плеч. Исходное положение взгляд устремлен вперед, шея прямая. Медленно поднимите плечи вверх. Задержитесь на пять секунд, затем вернитесь в исходное положение. Выполните десять повторений.

Тема 7. Привычки. Их влияние на здоровье

Цель: разъяснить влияние привычки на сохранность здоровья.

Краткое содержание занятия.

Что означает слово «привычка»? Привычка – поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. То есть, привычка – это то, что мы делаем постоянно. Недаром есть такая пословица «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Игра «Привычка»

Дети стоят в кругу и выполняют действия. Если команда ведущего начинается со слова «Прошу», то выполняют различные действия («Прошу поднять руку», «Прошу улыбнуться» и т.д.) Таких команд должно быть достаточно много, чтобы дети привыкли выполнять их. В определенный момент, ведущий не произносит слова «Прошу», и в этот момент дети не должны выполнять никаких действий. После проведения игры необходимо обсудить её и сказать о том, чтоб привыкнув выполнять команды, многие не сразу смогли переключиться и выполнили действие тогда, когда его не было. Вывод: по такому же принципу у нас формируется привычки: стоит только многократно начать повторять то или иное действие, как оно закрепляется в сознании в виде привычки.

– А у вас есть привычка?

– Что значат «Полезные привычки»?

–Какие привычки мы считаем «Вредными»?

Работа по карточкам. Социальный педагог говорит «Ребята, у вас на столах лежат карточки с заданием. Внимательно прочтите задание и выполните его

1. Прочитай список привычек.
2. Выбери из списка полезные привычки и поставь напротив каждой «+»
3. Выбери из списка вредные привычки и поставь напротив каждой «–»
4. Если ты не знаешь, какая это привычка, то поставь напротив «?»

Список привычек

спать с открытой формочкой	заниматься спортом
обманывать	пропускать уроки
умываться	говорить правду

чистить зубы	лениться
грызть ногти	курить
сутулиться	читать лежа
класть вещи на место	мыть за собой посуду
выполнять домашнее задание	драться
расчесывать волосы	конфликтовать

(После выполнения задания детьми проводится обсуждение)

Тема 8. Выставка рисунков, плакатов «Мы выбираем здоровье!»

Цель: формирование у воспитанников приоритетов здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

Краткое содержание занятия.

Создается рисунок или плакат на тему «Мы выбираем здоровье!» Дети самостоятельно определяют содержание. По итогам проведенного мероприятия организуется выставка детских работ.

3 направление: Профилактика девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения среди детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является значимым направлением в их социально-педагогической реабилитации. Важность этого направления обусловлена тем, что она напрямую связана с профилактикой здорового образа жизни и правовой грамотностью детей. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста позволяют усвоить социальные нормы и овладеть обязательными стандартами поведения в группе сверстников, а также стать источником для социально-нравственного развития личности.

Цель данного направления состоит в профилактике негативных отклонений в поведении детей.

Рекомендуется проведение 5 – 6 занятий по данному направлению.

Тема 1. Ребята, давайте жить дружно!

Цель: формировать нравственные качества (надёжность, верность, обязательность, взаимовыручка), необходимые для противодействия негативным влияниям среды.

Краткое содержание занятия.

Какое прекрасное слово – дружба. Произносишь его – сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки; прочитать новую книгу или посекретничать с ним о сокровенном. Дружба – может проявляться по разному: это может быть ты читаешь любимую книгу, и тебе интересно с ней; друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту; друг – это школьный учитель, который поможет узнать тайны знаний; друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

Попробуйте вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте: один за всех, все за …(одного); семеро одного не …(ждут); один в поле … (не воин); старый друг лучше ... (новых двух); без беды друга …(не узнаешь) и т.д.

Анализ ситуаций. Социальный педагог зачитывает проблемную ситуацию и спрашивает, как бы вы поступили в этой ситуации, а также просит назвать пословицу, которая бы точно описывала проблемную ситуацию.

Ситуация 1. «Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку». (Доведу его до дома, вызову скорую помощь и скажу: «Друг познаётся в беде»).

Ситуация 2. «Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок». (Подарок не приму и скажу : «Друга за деньги не купишь») и т.д.

Упражнение «Анализ поговорок». Социальный педагог совместно с детьми обсуждает и разъясняет смысл поговорок о дружбе.

- Кто себе друзей не ищет, сам себе враг (Без надёжного друга в жизни тяжело, поэтому надо искать себе друга, и самому быть надёжным другом);
- Дружба, что стекло, расколешь - не соберёшь (Разбитое стекло уже не вставишь в окно. Если обидишь друга, то можешь потерять его навсегда);
- Горы и камни разрушаются ветром, а людская дружба - словом (Обидные и несправедливые слова могут дружбу разрушить, поэтому нужно очень осторожно обращаться с критикой в адрес своего друга, деликатно и необидно говорить о недостатках друзей).

Тема 2. Если тебя пригласил незнакомец…

Цель: формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Краткое содержание занятия.

Большинство людей живут в дружбе и согласии, но есть люди, которые не хотят жить в мире и дружбе. Плохие люди прикладывают много сил, для того, чтобы нарушить жизнь и спокойствие добрых людей. Рассмотрим это на примере поведения сказочных персонажей. Например, возьмем Волка из сказки «Волк и семеро козлят». Вспомните, что Коза наказывала своим козлятам, когда уходила в лес? (Дверь никому не открывайте, по лесу бродит злой, голодный волк). Удалось ли Волку обмануть козлят? Почему? (Ответы детей). В этой сказке наглядно показано как козлята не учли советы, которые им дала мама-коза.

Упражнение «Анализ ситуаций». Социальный педагог зачитывает детям ситуации и задает вопросы. Проанализировав ситуацию необходимо выработать правила поведения с незнакомыми людьми.

Ситуация. Вы гуляете на улице, и к вам подошел незнакомый человек. Он просит вас показать ближайший магазин? Что вы будете делать?

Правило 1. При просьбе незнакомца, необходимо позвать взрослого.

Ситуация. Вы идете по улице, и незнакомая бабушка предлагает вам конфеты. Что вы будете делать?

Правило 2. Поблагодарить бабушку, отказаться от конфет и быстро отойди от бабушки.

Ситуация. К вам подошел взрослый и говорит, что вас велела забрать мама. Что вы будете делать?

Правило 3. Сразу же перезвоните своей маме.

Ситуация. Представьте, что вы одни дома. Звонок в дверь. Что вы будите делать? Сразу же откроете? (Ответы детей).

Правило 4.

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком,
И не открывайте тете, если мама на работе.
Ведь преступник так хитер:
Притворится что монтер, или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает, с тем, кто двери открывает.

Тема 3. Учимся говорить – нет!

Цель: научить детей говорить «нет» в ситуациях представляющих опасность для жизни.

Краткое содержание занятия.

Наше здоровье и жизнь зависит от состояния здоровья родителей, бабушек и дедушек, а также от того каким воздухом дышим, какую воду пьём и от других вещей. Но многое зависит от самого ребенка.

Я хочу прочитать стихотворение, где один мальчик расскажет о своих переживаниях.

Происходит, что не знаю, непонятно почему,
Я безумно подражаю взрослым, детям и всему.
Все смеются, я смеюсь.
Все дерутся – я дерусь.
Все не делают уроки – и я к этому стремлюсь.
За друзьями следуя, ни о чём не ведая.
По кружкам по всем промчался – ни в одном не задержался.
Мне всё это надоело – подражать – пустое дело.
Чужие успехи,
Поступки большие,
Как я не старался,
Не стали моими.

Вывод. Случается, что мы поддаёмся общему настроению, перенимаем чужие привычки. Русская пословица гласит: «Живи разумом, так и лекаря не надо»! Как вы понимаете данную пословицу и выражение «живи разумом»? (Ответы детей).

Упражнение «Да и нет». На предложенные вопросы необходимо поднимать табличку (руку) «да» или «нет».

1. Приносит ли курение вред?
2. Нравятся ли тебе люди, употребляющие спиртные напитки?
3. Если тебе предложат покурить, сможешь ли ты отказать?
4. Если друзья очень просят выпить с ними пиво, ты откажешься?

Тема 4. Если тебя заставляют…

Цель: формировать общее представления о манипуляции и правилах защиты от людей-манипуляторов.

Краткое содержание занятия.

Что значит выражение «мной руководят»? Есть более точное выражение, которое созвучно с эти выражением – манипулятор. Кто-то из вас слышал это слово? Что оно означает?

В словаре слово «манипуляция» означит – скрытое влияние на человека для достижения собственной цели. Скрытое – значит, человек говорит одно, а подразумевает совершенно другое. Например: папа говорит своему ребенку «если ты так будешь кривляться, то я тебя не буду любить». На самом деле он подразумевал, что ребенок должен его слушаться, т.е. папа повлиял на поведение ребенка. Например: в сказке «Лиса и заяц» говориться о том, как лиса стала жить в домике зайца. Заяц никак не мог вернуться в свой дом. А почему заяц не мог вернуться в свой дом? Да потому, что лиса очень ловко манипулировала зайцем и обманом захватила жилице.

В настоящее время выработаны правила, чтобы не стать жертвой манипуляций. Давайте рассмотрим их.

Упражнение «Мои качества». Социальный педагог предлагает детям быстро назвать три самых хороших качества, которыми они обладают. В ситуации если ребенок не может назвать качества, то социальный педагог, задает наводящий вопрос «Ты какая?»

Вывод. Чтобы противостоять манипулятору, необходимо быть уверенным в себе. Для этого необходимо знать свои положительные качества.

Упражнение «Нет». Социальный педагог говорит детям о том, что существуют ситуации, в которых необходимо говорить «нет». Сейчас я вам задам несколько вопросов, на которые вы должны уметь сказать слово «нет». Когда будете говорить слово «нет», то нужно говорить уверенно, чтобы окружающие поверили. «Не правда ли, сегодня хорошая погода? Ты хорошо играешь в футбол? Тебя зовут на улицу?»

Вывод. Бывают ситуации, которые могут вам принести вред, поэтому не бойтесь говорить «нет» не только незнакомым людям, но и друзьям. И говорите слово «нет» уверенно.

Упражнение «Причина». Социальный педагог предлагает детям выполнить упражнение, в котором необходимо объяснить причину своего отказа. В жизни бывают ситуации, когда необходимо назвать причину своего отказа, т.к. вежливый человек поступает именно так – сообщает, почему он отказывается. Например: «Ты хорошо играешь в футбол? Нет, плохо, т.к. я плохо тренировался в последнее время. Но я в другое время наверстаю

упущенное». «Ты пойдешь на улицу? Нет, потому, что мне неудобно гулять в это время. Тем более на улице идет дождь».

Вывод. При необходимости объяснять причину своего отказа. Воспринимать все позитивно. Не стоит относиться ко всему со страхом, боязнью.

Упражнение «Ценности». детям раздаются семь маленьких листочков. На каждом они должны написать слово, которое обозначает что-то очень ценное для них (человек, вещь, любое понятие). Затем предлагается разложить эти листочки с ценностями по мере важности для ребенка. Далее предлагается представить, что произошла катастрофа, и ценность исчезла, ее необходимо убрать. Так поочередно исчезают все ценности, кроме одной, затем они возвращаются и предлагается вновь разложить их по степени важности. Затем необходимо проанализировать порядок иерархии ценностей в первоначальном и конечном случае.

Вывод: когда у человека появляется опыт потерь и неудач, к нему приходит истинное осознание главных ценностей в его жизни.

3 блок: Социально-педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста

На процесс развития личности в подростковом и юношеском возрасте влияют окружающие, которые создают социальное пространство. Влияние окружающих людей на подростков и молодых людей может быть как положительным, так и негативным. Нравственная и положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако социальному педагогу социального приюта чаще всего приходиться иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда возникает необходимость в проведении социально-педагогической реабилитации детей подросткового возраста, вызванной следующими причинами: отклонения от нормы в состоянии здоровья; ошибки семейного воспитания; социальные причины и т.д.

Вышеназванные причины послужили основанием для определения основных направлений социально-педагогической реабилитации воспитанников социальных приютов подросткового и юношеского возраста, которые заключаются в следующем:

1. Формирование основ правовой грамотности;
2. Профилактика здорового образа жизни;
3. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения;
4. Профориентационная работа.

Данные направления социально-педагогической реабилитации нацелены на формирование у подростков и молодых людей жизнеутверждающих установок как важного условия осознания главной ценности своей жизни.

Цель данного блока заключается в организации и проведении профилактических мероприятий с ребятами для развития у них жизнестойкости, волевых качеств, желания противостоять вредным воздействиям социально-неблагополучной среды, вести здоровый образ жизни, противостоять суицидальным тенденциям, а также проведении профориентационной работы с ребятами, стоящими на пороге взрослости.

Виды и формы работы с воспитанниками подросткового и юношеского возраста в социальном приюте могут быть самыми разнообразными: беседа, упражнения, семинар, сочинение, обсуждение и анализ поведения в экстренной жизненной ситуации, встреча с человеком, обсуждение примеров жизненной стойкости известных личностей и пр. Однако наиболее эффективной формой являются занятия, проводимые в интерактивной форме, такие как мозговой штурм, тренинговые упражнения, ролевые и игровые игры и пр.

Содержание направлений программы социально-педагогической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1 направление: Формирование основ правой грамотности

Данное направление особенно необходимо детям – жертвам жестокого обращения или детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Помимо этого ребята данной возрастной категории сами начинают интересоваться своими гражданскими правами и обязанностями, поэтому необходимо поддерживать этот интерес, доступно и полно объясняя подросткам, что, проводимая просветительская работа, будет способствовать формированию у них твердых правовых ориентиров.

Цель: формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Рекомендуется проведение 10 занятий.

Тема 1. Если ты преступил закон

Цель: актуализация потребности в знании законов и моральных норм, а также их соблюдении.

Краткое содержание занятие.

Игра «Слепой и поводырь». Группа по жребию делится на пары. Одному участнику из пары завязывают глаза, второму предлагается прогулять партнера по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Можно усложнить задачу с помощью изменения привычной расстановки мебели. Рефлексия проведенной игры.

Вы зависите от окружающих, прежде всего от своих родителей. Но вы должны помнить, что каждый из вас личность, которая должна жить по законам общества, в ситуации выбора принимать ответственное решение. Ведущий задает вопросы: Какие программы, передачи правового характера вы можете назвать? Как вы думаете, почему таких программ в последнее время стало так много? (Звучат ответы.) Для чего необходимо владеть

правовой культурой? (Для того чтобы обезопасить жизнь граждан Российской Федерации, каковым является каждый из присутствующих здесь.)

Сегодня мы поговорим именно о вас и вместе попробуем разобраться в проблемах, связанных с законом и его нарушением. Кое-что вы уже знаете: читали, изучали в школе, из СМИ, от родителей, слышали от знакомых. В нашем законодательстве есть базовые понятия, которые необходимо знать. Вот с них и начнем. Поднимите руку те, кто считает себя несовершеннолетним? А кто малолетним? В чем разница? (Заслушиваются ответы.)

Несовершеннолетним признается лицо в возрасте от 14 до 18 лет, а малолетним признается ребенок в возрасте от 7 до 14 лет. Разумеется, статус ответственности данных категорий возрастов не одинаков. Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений гораздо шире, нежели у малолетних, так как ответственность за малолетних в большей степени несут их родители. Чтобы разобраться в этих вопросах, нужно определить основные понятия, такие как преступление, правонарушение.

Что такое, по-вашему, преступление? *(Заслушиваются ответы.)*

А что правонарушение? *(Заслушиваются ответы.)*

Ребятам раздаются памятки с определением понятий «преступление» и «правонарушение», они их изучают.

В настоящее время общепризнано, что главное отличие преступления от правонарушения заключается в различной степени общественной опасности. Взять, например, ситуацию, когда несовершеннолетний совершил кражу имущества из квартиры на сумму 10000 рублей или украл с прилавка магазина компакт-диск, стоимостью 100 рублей.

Как, по-вашему, есть ли различия в содеянном? *(Заслушиваются ответы.)*

В случае с квартирной кражей есть факт проникновения в квартиру – частную собственность, значительная сумма украденного. Во втором случае – магазин является общественным местом, вход в него доступен для всех, а сумма украденного является незначительной. Поэтому в первом случае кража - это преступление, а во втором – правонарушение, хотя и в том и в другом случае нарушается закон.

Будут ли наказаны лица, совершившие действия в первом и во втором случаях? *(Заслушиваются ответы.)*

Ведущий предлагает выяснить, какие виды ответственности могут нести несовершеннолетние и подробнее рассмотреть административную ответственность несовершеннолетних.

Является ли правонарушением распитие пива, алкогольной или спиртосодержащей продукции в общественных местах? *(Заслушиваются ответы.)*

А какие вы знаете общественные места? *(Заслушиваются ответы ребят.)*

Ведущий после ответов ребят дополняет их и говорит о наказании за данное правонарушение. После чего продолжает перечислять самые распространенные из них. Затем приводит *пример мелкого хулиганства.*

Давайте рассмотрим еще одну ситуацию. Вечер. Остановка общественного транспорта, где ждут автобус пожилая пара, девушка, мама с ребенком. В это время на остановке находится подросток в возрасте 14-15 лет в подвыпившем состоянии, он начинает приставать к девушке. Бесцеремонно на глазах у всех задает неделикатные вопросы, вызывающе ведет себя, хватает за руку девушку. Разумеется, девушке это не нравится. Он, видя к себе такое отношение, не сопоставляя свои действия с должным поведением и замечаниями старших людей, начинает грубить и оскорблять ее нецензурной бранью, а заодно и остальных людей.

– Как можно квалифицировать действия подростка? *(Заслушиваются ответы.)*

После примера приводится мера ответственности за совершение административных правонарушений.

Тема 2. Нормативно-правовые документы как отражение законных прав детей

Цель: знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Краткое содержание занятие.

Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих друзей по парте.

Упражнение «Я хочу — я могу».

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. Затем в группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Педагог спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Заметки для педагога - обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Педагог предлагает вниманию участников группы общие положения Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

В Конвенции и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: «...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка, что это такое? А это соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью. Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью.

Тема 3. Основные законы Российского государства

Цель: развитие навыков самосознания; знакомство с основными законами РФ.

Краткое содержание занятие.

Упражнение «Сказка за сказкой».

Педагог предлагает подросткам сочинить сказку о тридевятом царстве-государстве, в котором жил-был король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа сочиняет сказку о царстве, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку о царстве-государстве, которое существовало без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

•В какой стране народу жилось лучше?

•Нужно ли контролировать исполнение законов?

•Нужны ли законы вообще?

Не нужно останавливать ребят в выражении их фантазии. Пусть придумывают, это развивает способность к анализу своих чувств и поступков.

Беседа «Можно ли жить без установленных правил?».

Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Нужно дать ребятам время пофантазировать, но при высказываниях возвращать их в действительность, напоминая, какие права человека нарушаются или соблюдаются, так лучше воспринимается необходимость соблюдения законов.

Мини-лекция «Основные законы РФ, как и кем, они устанавливаются».

Педагог знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

Конституция — это Основной закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция РФ вступает в силу со дня официального ее опубликования по результатам всенародного голосования. Согласно Конституции РФ:

Статья 94 Федеральное собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом РФ.

Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ.

2. Законопроекты вносятся в Государственную думу.

Статья 105. Федеральные законы принимаются Государственной думой.

Статья 107. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ.

Статья 118. Правосудие в РФ осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Тема 4. Негативные явления в социуме

Цель: формировать умение противостоять негативному влиянию группы; прививать правовые знания об ответственности за групповые правонарушения.

Краткое содержание занятия.

Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение «Учимся говорить "нет"»

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, на телефон доверия.

У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в

правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Беседа «Кто отвечает в толпе»

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Мини-лекция «Ответственность за групповые правонарушения»

Педагог знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (Разъясняется содержание).

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (Разъясняется содержание).

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) (Разъясняется содержание).

Тема 5. Правовая ответственность несовершеннолетних

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Краткое содержание занятия.

Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило с нами в последние дни».

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».

Содержание: Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...
Мне плохо, когда...
Я радуюсь, когда...
Я спокоен, когда...
Мне нравится, когда...
Мне не нравится, когда...
Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Педагог предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами педагог рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам что когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья включается инстинкт самосохранения и человеческий организм «спасается» автоматически.

Упражнение «Замороженный».

Педагог «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?»

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к юридической ответственности».

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний может быть привлечен к ответственности.

Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Педагог рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних. «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой

школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для педагога, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы;

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;

терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или, заведомо для виновного, полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью – нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж – открытое хищение имущества.

Кража – тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника – деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных

последствий – сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Тема 6. Ответственность подростка и правонарушение

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя; знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Краткое содержание занятия.

Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика? Это здорово!

Очень хорошо, если ребята расскажут о преподавателя своих чувствах к наркоманам. Если эти чувства изменились то в какую сторону?

Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».

Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Не следует превращать мозговой штурм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого педагог спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Ребята могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они часто слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину.

Мини-лекция «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».

Педагог спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственность за свои действия перед законом.

Беседа «Альтернатива алкоголю».

Педагог просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.

Обычно ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому, что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью?

Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом?

Педагог возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот – это «опять» — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.

Тема 7. Сексуальное насилие как отражение жестокого обращения

Цель: осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Краткое содержание занятия.

Участники по команде тренера с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде педагога партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

Обсуждение «Что происходило в последние дни».

В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

Возможно, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Наверное, они могут высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

Беседа «Когда мы любим, то...».

Педагог предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить с взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить, насмехаясь — это все равно, что смеяться над своей жизнью.

В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать возле себя любимого человека? А может, и не любовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности?

Очень важно объяснить ребятам: любовь, прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным.

Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется нашими законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности.

На все поставленные вопросы ребята должны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они сами думали и спорили между собой.

Беседа «Как избежать сексуального насилия».

С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования.

Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой бывает трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:

•партнер становится агрессивным;

•он угрожает расправой;

•он преследует;

•он наносит материальный вред (портит вещи);

•он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)

А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомого человека на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)

Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, будь он твой любимый, хорошо знакомый или посторонний человеке Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом и не подозревать каждого.

Мини-лекция «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».

Педагог знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Статья 131. Изнасилование. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера

Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) –

наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Половое сношение совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия сексуального характера

Нужно сказать ребятам, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, понесет наказания за свое преступление. Но есть другая сторона – человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу. Это всегда очень травматично для психики, порой травма сохраняется на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

Тема 8. Трудовая деятельность несовершеннолетнего

Цель: раскрыть особенности российского законодательства в области трудовой занятости несовершеннолетних.

Краткое содержание занятия.

Правоспособность – это общая возможность каждого в равной степени быть носителем прав и обязанностей. Правоспособность гражданина возникает с момента рождения и сопутствует гражданину на всем протяжении его жизни. Правоспособность не зависит от возраста, состояния здоровья, возможность осуществление прав и обязанностей, жизнеспособности человека. Гражданин в реализации своей правоспособности имеет определенные пределы.

Сейчас мы рассмотрим право несовершеннолетнего на труд, а прежде чем приступить к этому скажите: что такое дееспособность?

Дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности и являться полноправным членом гражданского общества.

Вопрос: Когда наступает полная дееспособность?

С момента наступления совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет.

Так как вам нет еще 18 лет, то вы обладаете частичной дееспособностью. Статья 28 Гражданского кодекса РФ, гласит: «Частичная дееспособность: От рождения до 6 лет дети полностью лишены дееспособности. В возрасте от 6 до 14 лет малолетний вправе заключать мелкие бытовые сделки, самостоятельно распоряжаться средствами, предоставленные ему для определенной цели или для свободного распоряжения законным представителем или, с согласия последнего, третьим лицом. С 14 до 18 лет несовершеннолетние являются частично дееспособными, они наделяются правом совершать самостоятельно любые

сделки при условии письменного согласия законных представителей… распоряжаться собственным заработком, стипендией или иными доходами».

Как показывает опыт: фактическая способность к труду у несовершеннолетнего проявляется довольно рано – уже на четвертом году жизни ребенка. Но законодатель считает, что человек должен обладать определенными умственными и физическими способностями для того, чтобы трудиться. В статье 173 ГК РФ, говорится «не допускается прием на работу лиц моложе 15 лет». В этой статье говорится, что работодатель может принять на работу школьников, учащихся начальных и средних профессиональных учебных заведений, если они достигли 14 лет, но с тремя условиями:

- труд должен быть легким, не причиняющий вреда здоровью;
- труд не должен нарушать процесс обучения, т.е. должен выполняться в свободное от учебы время;
- должно иметься согласие родителей или лиц, замещающих их.

Разгадывание дидактического кроссворда. Решение дидактического кроссворда направлено на закрепление основных теоретических знаний учащихся через усвоение основных понятий. Опыт работы показывает: чем больше решается кроссвордов, тем выше уровень усвоения материала в области трудовых прав.

1.	**п**	р	а	в	о						
2.	**о**	т	р	а	б	о	т	к	а		
3.	**д**	о	г	о	в	о	р				
4.	**р**	а	б	о	т	а					
5.	**о**	б	в	и	н	и	т	е	л	ь	
6.	**с**	м	е	т	а						
7.	**т**	р	у	д							
8.	**о**	б	я	з	а	н	н	о	с	т	ь
9.	**к**	в	о	т	а						

По вертикали: лицо с ограниченной дееспособностью.

По горизонтали: 1. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственных норм и правил, регулирующих положение и отношения людей в обществе. 2. При неожиданном увольнении предусмотрена … 3. Официальное соглашение между сторонами. 4. Целенаправленная деятельность. 5. Прокурор в суде. 6. Расчет стоимости произведенных работ и объема материала. 7. Деятельность людей, направленная на удовлетворение экономической и социальной потребностей. 8. Выполнение определенной деятельности, предусмотренной должностной инструкцией. 9. Определенный лимит в чем-либо.

Правовой диктант. Данная форма работы позволяет классифицировать определенную ситуацию по определенным признакам, например, на умение отличить юридическую ситуацию от моральной.

Задание. Определить, в какой ситуации нарушены нормы права, а в какой – нормы морали. Заполните таблицу, поставив в нужную графу номера ситуаций:

1. Преподаватель подошла к школьнику и начала с ним разговаривать. Ученик, продолжая сидеть, охотно отвечал на вопросы.
2. Ученик выполнил работу в ночное время за большое вознаграждение.
3. Ученик бросил окурок на пол в коридоре.
4. Ученика 10 класса попросили выполнить работу на высоте.
5. Ученик К. сегодня утром не поздоровался с учителем.
6. Школьница не уступила место в трамвае пожилому пассажиру.
7. Учащийся Р. изготовил на работе нож с наборной ручкой.

Нормы права	Нормы морали
2, 3, 4, 7	1, 5, 6

2 направление: Профилактика девиантного и аддиктивного поведения;

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения является ключевым звеном в реабилитационном процессе воспитанников социального приюта. *Цель* данного направления состоит в предупреждении девиантных и аддиктивных форм поведения. Рекомендуемое количество занятий составляет примерно до 10 мероприятий.

Тема 1. Профилактика алкоголизма

Цель: повысить уровень информированности воспитанников по проблеме влияния алкоголя на организм человека.

Краткое содержание занятия.

В современной России ежегодное потребление алкоголя на душу населения составляет 18 литров, тогда как, по расчетам экспертов, уже при употреблении более 8 литров начинается процесс вырождения нации. В 1913 году в России женщин было на 1 миллион больше, чем мужчин.

Как вы думаете, почему это произошло в XXI веке? (Этому способствовали войны, нежелание мужчин следить за своим здоровьем, всплеск злоупотребления мужчинами такими веществами как табак, алкоголь, наркотики и т.д.)

Академиком И.П. Павловым установлено, что после приема малых доз алкоголя рефлексы исчезают и восстанавливаются лишь на 8-12 день. Но рефлексы – это низшая форма мозговой функции. А высшие функции мозга после приема так называемых умеренных доз, то есть 25-40 граммов алкоголя, восстанавливаются только на 12-20-й день. Установлено, что даже кружка пива вызывает структурные изменения в организме. При длительном употреблении алкоголя перерождаются и атрофируются ткани, что особенно

резко и рано проявляется в мозге. Ученые пришли к выводу, что от потребления любых видов алкоголя безвозвратно гибнут клетки мозга. Одна вечеринка, к примеру, уносит навсегда от 50 до 60 тысяч клеток мозга. Прием 40 грамм алкоголя увеличивает число ошибок в 6 раз, счет ухудшается почти на 10%. Ученые установили, что при так называемом «умеренном» потреблении алкоголя уже через 4 года у пьющих в 85% случаев обнаруживается сморщенный мозг.

Упражнение «Поменяйтесь местами».

Задания. Поменяйтесь местами те, кто любит сладкое.

Поменяйтесь местами те, у кого весеннее настроение.

Поменяйтесь местами те, у кого много друзей.

Поменяйтесь местами те, ...

Вывод. В жизни все изменчиво, из-за того, что люди не ценят то, что имеют. Все можно быстро потерять, если человек перестает ценить и дорожить.

Упражнение «Ассоциации».

Общение будет происходить таким образом: называете свое имя и заканчиваете предложение своими ассоциациями со словом «Алкоголь – это...», второй круг «Зависимость – это...», третий круг «Алкоголизм – это...».

Я начинаю, а вы по кругу продолжаете. Для того чтобы работа нашей группы достигла своих целей, нужно, чтобы каждый из нас говорил от своего имени, не оценивал высказывания других, это даст нам возможность свободно высказывать свои мысли.

Вывод. Наше сознание отражает мысли, т.к. чувствует, что от этих негативных явлений исходит зло, от которых страдают близкие и окружающие люди.

Упражнение «Причины и последствия употребления алкоголя».

ПРИЧИНЫ употребления алкоголя	ПОСЛЕДСТВИЯ употребления алкоголя
Самоутверждение: За кампанию. Модно. Назло родителям. Стремление быть принятым в группу Уйти от одиночества. Преодолеть застенчивость Расслабиться Давление друзей Для храбрости. Чтобы не быть «Белой вороной»	Проблемы со здоровьем: Похмелье и тошнота, проблемы с ЖКТ, отравление или алкогольная интоксикация, травмы, провалы в памяти, проявления психозов, несчастные случаи, низкая работоспособность Нарушение общественного порядка, уголовные преступления: утрата самоконтроля, проявление обидчивости, потеря способности адекватно анализировать

	ситуацию, немотивированная агрессивность по отношению к другим
Из любопытства. Чтобы испытать новые ощущения	Проблемы с родителями: потеря доверия, возросшая конфликтность, нравоучения

Сейчас мы разделимся с вами на две группы и будем работать с таблицей, которая состоит из двух столбцов. В первом - причины употребления алкоголя. Во втором - последствия употребления алкоголя. 1 группа заполнит первый столбец у себя в группе. Вторая группа – второй. После того, как выполните задание, один человек из группы выходит к доске и записывает свои варианты. Группы могут дополнять друг друга при работе возле доски.

Все причины можно разбить на две группы. Какие?

Первая группа причин – это самоутверждение. Подумайте, всегда ли человек утверждает себя именно такими способами? Вторая – из любопытства.

Все предложенные вами последствия употребления алкоголя можно разделить на три группы. Какие?

1 - проблемы со здоровьем.

2 - нарушение общественного порядка.

3 - проблемы с родителями.

Упражнение «Закончи предложение».

Закончите предложение: «Здоровый образ жизни это ...» Выполняем это упражнение по кругу.

Тема 2. Профилактика алкоголизма

Цель: Продолжать работу, направленную на профилактику подросткового и раннего алкоголизма.

Краткое содержание занятия.

Упражнение «Сюрприз».

Оборудование: непрозрачная коробка, морковка.

Ведущий кладет в непрозрачную коробочку или мешочек морковку. Участникам говорят, что то, что там лежит - «нельзя», «плохо», «запрещено», не объясняя причин. Коробочку кладут посредине круга. При этом ведущий говорит, что каждый участник может посмотреть, что в этой коробочке, если захочет. Обычно больше половины участников выражают свое любопытство и заглядывают внутрь. Всем напоминают, что то, что лежит в коробке - это «плохо», «нельзя», но, несмотря на это, многие не захотели принять это во внимание. В конце упражнения обсуждаются причины употребления алкоголя.

Вывод. Это упражнение позволяет определить мотивы людей употребления алкоголя, а также актуализировать знания, полученные на прошлом занятии.

Упражнение «Мифы об алкоголе».

Что такое миф? Миф - это некритичное восприятие общепринятой точки зрения.

Вы получили листочки разных цветов, разбейтесь на группы по цветам. Эта работа будет проходить по подгруппам. На листочках написаны мифы об алкоголе и подобрана информация из разной литературы.

Выберите ту информацию, которая относиться к вашему мифу.

1. Умеренное потребление алкоголя полезно для здоровья.

2. Употребление алкоголя снижает риск сердечнососудистых заболеваний.

3. Алкоголь излечивает от простуды, укрепляет сопротивляемость организма.

4. Алкоголь согревает.

5. Алкоголь - снотворное.

6. Пиво, сухое вино, шампанское менее вредны, чем крепкие напитки.

7. Алкоголь - успокоительное средство.

8. Алкоголь - повышает аппетит.

9. Алкоголь - это не наркотик.

Пожалуйста, зачитайте миф и информацию, которая соответствует этому мифу.

Вы ознакомились и проанализировали предложенный материал, выбрали ту информацию, которая соответствует вашему мифу.

Какой вывод мы можем сделать?

Выводы. В нашей жизни часто встречается информация, которую мы принимаем как данность и не подвергаем сомнению. Часто, опираясь на нее, мы совершаем поступки, которые могут навредить нам. В нынешний век информационных технологий стоит ли так доверять досужим мнениям обывателей? Ведь мы имеем возможность проверить на правдоподобность и научность практически любую информацию. Давайте этим пользоваться в полной мере. Ведь древняя пословица гласит: «Кто предупрежден - тот вооружен».

Мини-лекция. Согласно решению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), еще в 1975 году алкоголь был признан наркотиком, подрывающим человеческое здоровье. Хотя он и снабжает организм известным количеством калорий (1г содержит около 7 ккал), тем не менее, это так называемые пустые калории. Алкоголь не может заменить необходимых для нормального функционирования организма питательных ингредиентов, таких, как белки, углеводы и жиры. Он не может стать энергетическим источником не только из-за токсичности, но также с точки зрения обмена веществ, не позволяет организму накапливать энергетические запасы.

1. Умеренное потребление алкоголя полезно для здоровья. Специалисты ВОЗ предупреждают: не существует минимального порога, ниже которого алкоголь можно употреблять без риска. Алкоголь - это наркотик. И нет ни одного органа, на который бы не действовал алкоголь. Даже в самых минимальных количествах.

2. Употребление алкоголя снижает риск сердечнососудистых заболеваний. Исследования последних лет показали, что лица, жалующиеся на боли в сердце, чувствуют себя лучше после рюмки коньяка, что говорит об обезболивающем и успокаивающем действии алкоголя. Коронарные сосуды (снабжающие сердце кислородом) не расширяются под воздействием алкоголя, и тем самым поступление крови в сердечную мышцу не увеличивается. Недостаток кислорода в крови продолжает существовать. Одновременно алкоголь вызывает опасные скачки кровяного давления, а при длительном употреблении вызывает перерождение сердечной мышцы. Сердце приобретает вид «бычьего сердца» - это результат непосредственного воздействия алкоголя и продуктов его сгорания на мышцу.

Специалисты ВОЗ считают: «существуют иные способы снижения риска сердечнососудистых заболеваний: избегайте курения, занимайтесь физической деятельностью, ешьте меньше жиров. Те, кто уже предпринимает эти меры предосторожности, вряд ли может еще больше снизить риск с помощью небольших выпивок».

3. Алкоголь излечивает от простуды, укрепляет сопротивляемость организма.

У лиц с повышенной температурой тела и с воспалительными процессами алкоголь снижает защитный иммунитет организма из-за снижения активности белых кровяных телец, в задачу которых входит борьба с инфекцией. Ослабление иммунной системы под воздействием алкоголя увеличивает риск не только инфекционного заболевания, но также и злокачественных новообразований.

При простудных заболеваниях, особенно гриппе, прежде всего страдает головной мозг. Это так называемый дополнительный удар по мозгу, который может привести к ухудшению состояния больного.

При высоких температурах повышается нагрузка на сердце. Но когда к этой нагрузке добавляется еще и алкогольная нагрузка, то провоцируется острая сердечная недостаточность, отек мозга и легких. В медицине известно немало случаев, когда любителям совмещать баню и спиртное пришлось заплатить за это жизнью.

4. Алкоголь согревает.

Подавляющее большинство тех, кто отморозил пальцы, конечности, а то и насмерть замерз, были в состоянии алкогольного опьянения. Спиртное действует так, что приводит к расширению мелких, поверхностных сосудов и усиливает теплоотдачу. Человеку кажется, что ему стало тепло. В то время как его организм переохлаждается. Эффект согревания от алкоголя только кажущийся. Рюмка алкоголя вызывает на короткое время «теплое» чувство, вызванное приливом в расширенные подкожные сосуды теплой крови из центра организма. Расширенные кровеносные сосуды способствуют теплообмену и тем самым потере тепла. Охлажденная кровь возвращается в «центр», во внутренние артерии, затрудняя их функционирование. Поэтому столь частые простудные заболевания (зачастую воспаления бронхов и

легких) у лиц, которые после выпивки пытались резко «охладиться» на свежем воздухе.

5. Пиво, сухое вино, шампанское менее вредны, чем крепкие напитки. Формула этилового спирта во всех алкогольных изделиях одна. «Замаскированность» же алкоголя в изделиях приводит к тому, что их употребляют чаще и в больших объемах. Юношеский алкоголизм нередко начинается с пива, а женский – с вина. Во Франции цирроз печени занимает третье место в структуре смертности мужчин. Ежегодные потери от алкоголя там равны потерям от ядерного взрыва над Хиросимой.

6. Алкоголь – снотворное.

Сон после употребления алкоголя наступает в результате токсического воздействия алкоголя на мозг человека (алкогольное отравление). Сон в этот период не является естественным (физиологическим), и человек во время такого сна не отдыхает настоящим образом.

7. Алкоголь – успокоительное средство.

Минутное снятие напряжения, которое испытывают некоторые люди после принятия «на грудь», заставляет на короткий промежуток времени забыть житейские заботы. Проблемы остаются, накапливаются и зачастую еще больше запутываются. Протрезвев, снова приходиться возвращаться к ним с чувством еще большего напряжения и беспокойства. Очередная порция алкоголя с целью унять чувство беспокойства грозит появлением «замкнутого круга», приводящего, в конце концов, к химической зависимости.

8. Алкоголь повышает аппетит.

Дело в том, что алкоголь раздражает слизистую оболочку (появляется аппетит) нарушает работу кишечника и процесс всасывания пищи, а также нарушает функционирование столь важных для пищеварения органов, как печень и поджелудочная железа.

9. Алкоголь – не наркотик.

Хотя алкоголь менее опасен, чем другие наркотики, такие как марихуана, ЛСД и кокаин, но аварии, убийства, самоубийства и опасность утонуть напрямую связанные с употреблением алкоголя, делают алкоголь наркотиком номер один. Точка зрения, что «когда пьяный, не лезь, куда не надо» не срабатывает. Поскольку алкоголь как раз и снимает с человека способность анализировать ситуацию. Даже очень мудрый человек в пьяном состоянии совершает поступки, о которых в трезвом состоянии никогда бы не подумал.

Тема 3. Профилактика алкоголизма

Цель: Продолжать работу, направленную на профилактику подросткового и раннего алкоголизма.

Краткое содержание занятия.

Упражнение «Зоопарк». Каждый из членов группы должен представить себя каким-либо животным, а затем гулять в воображаемом вольере, стараясь подражать повадкам данного зверя.

Упражнение «Мозговой штурм». Тема: «Плюсы и минусы отказа от предложения употребить алкоголь».

Когда вы пришли на первое занятие, у вас было определенное представление об алкоголе. На занятии вы получили информацию, выполняя задания и упражнения. Давайте подытожим наши занятия с помощью упражнения «Плюсы и минусы отказа от предложения употребить алкоголь». Разделитесь на две группы.

Предлагается одинаковое задание для двух групп: написать плюсы и минусы отказа от предложения употребить алкоголь.

«Плюсы»	«Минусы»
Сохранение здоровья. Сохранение собственной безопасности. Сохранение самоуважения в ситуациях давления. Возможность остаться независимым. Экономия денег. Повышение самооценки. Сохранение генофонда нации	Можно потерять расположение компании. Не пробует чего-то нового и неизвестного. Рискует выглядеть «белой вороной» в определенной компании

Каждая команда зачитывает свои результаты.

Вы поработали с таблицей. Скажите, пожалуйста, чего больше, плюсов или минусов?

Упражнение «Рекламное агентство». Представьте, что вы - работники крупного рекламного агентства. Вам пришел заказ – провести масштабную акцию по распространению информации о вреде алкоголя. Предложите свои варианты решения проблемы, принимаются все версии.

Упражнение «Голосование».

Материалы: набор геометрических фигур разного цвета по количеству вопросов, конверты с полным набором фигур на каждого участника, доска с маркерами.

Каждому участнику выдается конверт с набором геометрических фигур разных цветов. На доске пишутся рискованные для жизни и здоровья ситуации, которые могли бы быть в жизни каждого. Напротив каждой ситуации – определенная геометрическая фигура. Все эти фигуры есть в конвертах у участников.

Участникам предлагается выйти из комнаты. После этого они по одному заходят в помещение, где стоит доска, и в импровизированную урну для голосования скидывают те фигурки, которые соответствуют событиям,

происходившим в их жизни и указанным на доске. Обязательное требование к участникам – честность.

После упражнения ведущий подсчитывает результаты, напротив каждого высказывания ставит результат в процентах.

Ситуации:

«Предлагали попробовать наркотик».
«Гулять по городу в нетрезвом виде».
«Распивать спиртные напитки на улице».
«Распивать спиртные напитки у кого-то в гостях».
«Садиться в машину с нетрезвым водителем».
«Ввязываться в пьяные драки».
«Драться».
«Отнимать сотовый телефон у его владельца».
«Пробовать наркотик».
«Курить сигареты».
«Садиться в машину к незнакомому человеку».
«Заходить в гости к незнакомым людям».
«Нырять в незнакомый водоем с большой высоты».
«Лазить по заброшенным стройкам»... и т.д.

Упражнение «Ассоциации». Сейчас каждый по кругу закончит предложение: «Алкоголь – это...»

Тема 4. Курить - здоровью вредить

Цель: отработка умения сформулировать свое суждение и обосновать его при помощи фактов.

Краткое содержание занятия.

Упражнение «Поменяйтесь местами».

Пожалуйста, поменяйтесь местами те: у кого карие глаза, кто помогает маме, кто знает, кем хочет стать в будущем, кто хочет быть здоровым и т.д. Последняя фраза «Поменяйтесь местами те, кто знает курящих людей, а теперь те, чьим знакомым известно, что курение вредит здоровью».

Все поменялись местами. Тогда почему эти люди курят? Давайте попробуем сформулировать разные мнения на этот счет, а заодно посмотрим, какие аргументы окажутся более весомыми.

Упражнение «Мозговой штурм».

Для проведения упражнения необходимо разделиться на 2 группы. Доска разделена на две половины, на одной половине аргументы «за» курение, а на другой - «против». Одна группа пишет аргументы «за», вторая «против». Вам дается 15 минут. Все готовы? Тогда начнем. В ходе обсуждения необходимо затрагивать и обсуждать особенно мнения, которые не соответствуют действительности, так называемые «мифы о курении».

Упражнение «Умей сказать нет».

Группа делится на пары, в каждой из которых один предлагает закурить, а другой отказывается, применяя различный тон: «неуверенно»,

«уверенно», «нагло» и т.д. В завершении обсуждается, у кого получилось реалистичнее, кому было сложно играть какую-то роль и т.д.

Последние 5-10 минут занятия должны быть посвящены подведению итогов, формулированию общего мнения по поводу вреда курения, так что задача ведущего заключается в том, чтобы доказательно развенчать аргументы «за» курение и подкрепить аргументы «против». Если занятие проведено правильно, то в конце его ученики охотно соглашаются с высказыванием ведущего о том, что аргументы «против» курения перевесили аргументы «за».

В конце занятия вручается буклет «Помоги себе сам», содержание комментируется социальным педагогом.

Тема 5. Наркотики – мифы и реальность

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества; знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.

Краткое содержание занятия.

Игра «Настроение».

Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию.

Необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».

Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение.

Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

Беседа «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».

Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится

уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет» не объясняя причину.

Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».

Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Очень важно, чтобы подростки поняли, что это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет и не будет никогда.

Мини-лекция «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».

Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

Тема 6. Хроника гнусных времен

Цель: выработать и развить навыки, предотвращающие употребление психоактивных веществ.

Краткое содержание занятия.

Ведущий говорит, что в юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. После школы можно пойти учиться в ВУЗ, а можно сразу пойти работать, можно стать бизнесменом, а можно ученым, космонавтом или ветеринаром. Можно стать кем угодно, все зависит только от вашего желания.

Упражнение «Чувства и ассоциации».

Участникам предлагается вспомнить ситуацию, когда им приходилось общаться с человеком, находящемся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из родственников или знакомых, или просто человек, встреченный на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком, и назовите их. Если трудно, то просто назовите 1-2 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова "наркотики", "наркомания".

Обобщая высказывания учащихся, ведущий отмечает такие чувства, как жалость, презрение, брезгливость, раздражение, возмущение, обида, недоверие, вина, ответственность, сочувствие, интерес, отвращение, понимание, сожаление, уважение и т.д. Обсуждается, сколько было позитивных ассоциаций, сколько отрицательных; самые необычные, самые часто встречающиеся; почему именно такие.

Ведущий просит привести примеры замены употребления наркотиков и алкоголя другими, более легальными и менее вредными способами.

К примеру, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Этого же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, общения с друзьями и т.п. Но во всех случаях человек сам решает, употреблять ему наркотики или нет.

Особый акцент делается на том, что до 60% попробовавших наркотики из любопытства становятся наркозависимыми.

Упражнение «Перспективы наркомана».

Затем ведущий вместе с участниками заполняет таблицу «Перспективы наркомана». Таблица, представленная на листе формата А-3, вывешивается так, чтобы было видно всем участникам. Обсуждается, возникают ли предложенные последствия употребления наркотиков. Каждый пункт обсуждается и комментируется. Если ребята согласны, что, например, возникает ухудшение здоровья, то обсуждается, какие именно проявляются нарушения, какие последствия они могут иметь и чем это грозит человеку. Ведущий ярким маркером отмечает те пункты, с которыми ребята согласны или не согласны.

В результате заполнения таблицы, получается практически полностью заполнен первый столбик: "возникают". Ведущий обращает внимание на то, что, судя по таблице, получается, что никаких хороших перспектив в жизни

наркомана нет. Или есть? Ведущий просит ребят: "Если кто-то знает положительные последствия употребления наркотиков, пусть назовет их". Далее рассматриваются положительные моменты наркомании, предложенные ребятами, и обсуждается, действительно ли они положительные. Если ребята все же настаивают на существовании положительных, по их мнению, моментов употребления наркотических веществ, то делается количественное сравнение положительных и отрицательных аспектов.

Ведущий делает акцент на то, сколько много отрицательных последствий наркомании, и предлагает вспомнить причины, побуждающие употреблять наркотики. Есть ли среди них хоть одна действительно серьезная причина, достойная столь серьезных последствий? Действительно ли стоит ради удовлетворения своего любопытства добровольно отказываться от нормальной жизни, от друзей и близких, самостоятельно идти по пути самоуничтожения? Стоит ли приносить себя в жертву своему любопытству?

Упражнение «Письмо в газету».

Участникам предлагается представить себя в роли журналистов, которые будут исполнять функции редакции молодежной газеты. «Представьте, что к вам в редакцию пришло письмо, - объявляет ведущий. - Постарайтесь придумать ответ для этой девушки, который успокоил бы ее и помог ей выйти из сложной ситуации».

«Дорогая газета!

У меня есть парень, мы вместе учимся. Летом на даче он познакомился с другими парнями. Они курят и принимают наркотики. Теперь он все больше времени проводит с ними. И меня уговаривает попробовать. Мне он очень нравится, и я очень хочу ему помочь, чтобы он не стал наркоманом. Посоветуйте как? Или не стоит бороться и бросить его? Марина, 16 лет»

Обсуждается вопрос: Как не попасть в паутину наркотической зависимости? Как не стать наркоманом? Что делать, если ваш знакомый или друг начал употреблять наркотики? Как ему помочь? Стоит ли ему помогать? Можно ли остановить распространение наркотиков в России и каким образом?

Упражнение «Советы знаменитостей».

Участникам предлагается представить себя в будущем. Они стали известными людьми (на грудь прикрепляются таблички с названиями престижных профессий). Их пригласили на телепередачу, посвященную профилактике наркомании, и сейчас они могут обратиться к подросткам. Каждый участник произносит несколько фраз-обращений.

Тема 7. Игра «Умей сказать - Нет!»

Цель: противодействие какому-либо давлению со стороны окружающих и умению отстаивать свою точку зрения до конца.

Краткое содержание занятия.

Технология проведения этой игры способствует вырабатыванию навыка сознательного отказа от манипулятивных предложений и отстаивания своего решения.

Социальный педагог предлагает разделиться на группы по пять - шесть человек. Группа делится на «режиссеров» и одного «актера». Учитель предлагает несколько ситуаций на выбор:

Ситуация 1: Вы хотите уйти из этой компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите...

Ситуация 2: Ваш друг привел вас в незнакомую компанию, не предупредив вас. Вы заявляете ему...

Ситуация 3: Парочка, сидящая сзади вас в театре, мешает вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...

Ситуация 4: Счет за ремонт ваших часов на четверть больше начальной расценки. Вы обращаетесь к заведующему службой...

Ситуация 5: В кафе вам подается пережаренный бифштекс. Вы говорите официанту...

Ситуация 6: Друг просит одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

Ситуация 7: Друг занял у вас деньги, и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему...

Ситуация 8: В компании знакомые уговаривают вас выпить, но вам не хочется. Вы отвечаете...

Ситуация 9: Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними в незнакомую компанию. Вы отвечаете...

Исполняющему роль «актера» в предлагаемых ситуациях нужно продемонстрировать неуверенный, уверенный и агрессивный ответы. Например, на предложение пойти в ночной клуб неуверенный ответ может звучать так: «Спасибо за приглашение, я бы с удовольствием, да вот обстоятельства, понимаете ли»; уверенный – «У меня сегодня другие дела»; агрессивный – «Я уже сказал, что не пойду! И не заставляйте меня дважды повторять эту фразу!»

«Режиссерам» необходимо внимательно следить за невербальными процессами, сопровождающими высказывание «актера»: поза, тонус мышц, жестикуляция, взгляд, интонация, скорость речи и т.д.

После первого ответа «актера» (допустим, неуверенного) «режиссеры» начинают корректировать невербальные составляющие, чтобы ответ по всем параметрам отражал неуверенность. Допускается подходить, менять позу, осанку, говорить какими жестами, интонацией лучше сопровождать ответ. Так репетируют да тех пор, пока «актер» не научится правдоподобно выражаться. То же делается с уверенным и агрессивным ответами.

Социальный педагог: Итак, ребята, всегда есть способ отказать, если вы не хотите что-то делать. А как научиться говорить «нет» тем, кто предлагает вам наркотики?

Ребятам предлагается высказать свои варианты, которые записываются на доске. Затем учитель предлагает свои формулировки, например:

1. Назови причину, скажи тем, кто тебе предлагает, почему не хочешь принимать наркотик: «Я знаю, что это опасно для меня», « Я уже пробовал, и это мне не понравилось».

2. Будь готов к различным видам давления. Люди, предлагающие наркотики, могут быть дружелюбны или агрессивны. Будь готов уйти или сделать что-нибудь, что могло бы уменьшить давление. Например, пригласи друзей принять участие в беседе. Соблазнители, скорее всего, уйдут.

3. Сделай это просто для себя. Ты не должен объяснять всем свои причины.

4. Имей какое-нибудь дело. Если ты занят, это уже будет причиной для отказа от наркотиков. Даже если ты скажешь, что всего-навсего собираешься пойти поесть, то это уже возможность избежать ситуации, когда ты под «нажимом».

5. Избегай ситуаций. Ты ведь можешь знать, кто употребляет наркотики, в каких местах они собираются. Старайся быть подальше от этих мест, от этих людей.

6. Дружи с теми, кто ведет здоровый образ жизни. Твои настоящие друзья не будут заставлять тебя принимать наркотики, и не будут делать этого сами.

Варианты ответов ребят

- спасибо, я не готов это сделать;
- у меня пока есть голова на плечах, чтобы осознавать всю тяжесть проблемы;
- я много об этом знаю, и мне не хочется вредить своему здоровью;
- я хочу родить здоровое потомство;
- я хочу еще многое сделать в этой жизни.

Тема 8. Лекция на тему «Диагноз – игромания»

Цель: раскрыть сущность проблемы игровой зависимости, причины и последствия.

Краткое содержание занятия.

Игровая зависимость – это аддиктивное состояние, которое имеет свои стадии развития: стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости, стадия привязанности; и подразделяется на несколько видов: игровые автоматы, казино, карты, компьютерные игры. Как любой недуг, она проходит несколько стадий.

Первая стадия – любопытство: друзья посоветовали, как отвлечься от проблем. Вторая стадия – втягивание: «игрушки» становятся слишком простыми и неинтересными, надоело складывать картинки в «Тетрисе», раскладывать пасьянсы. Вторая стадия возникает обязательно, так как на первой игрок остановиться не в состоянии. Воздержание сопровождается

настоящими «ломками»: и скучно, и грустно, и дела не идут на ум. Третья стадия – полная зависимость: бледные молодые люди с красными глазами.

Геймеры испытывают устойчивую потребность в игре, но вместе с тем не могут полностью удовлетворить ее, хотя и имеют возможность удовлетворять потребность. Ключом к пониманию этого парадокса может стать разделение психической реальности на мир игры и реальный мир. Они постоянно находятся с состоянии устойчивой потребности к игре и сниженного настроения в реальном мире.

Однако из бесед можно сказать, что в процессе игры их настроение существенно улучшается, а наблюдения показывают, что в процессе игры у человека присутствуют положительные эмоции. Положительные эмоции, сопровождающиеся подъемом настроения, бывают также в ситуации «предвкушения» игры. Но после игры настроение снова ухудшается, быстро возвращаясь на исходный уровень, оставаясь на нем до следующего «вхождения» в другой мир. Понижение настроения при окончании игры объясняется самими причинами игровой потребности – уход от реальности и принятие роли. Для игрока реальный мир скучен, неинтересен и полон опасностей, т.к. большинство геймеров – люди, плохо адаптирующиеся в социуме. Вследствие этого человек пытается жить в другом мире – виртуальном, где все дозволено, где он устанавливает правила игры. Из выше сказанного можно выявить возможные причины отклонений у игроков:

1. Наличие постоянной потребности в игре и, одновременно с этим, невозможность полного удовлетворения этой потребности.

2. Субъективное переживание на сознательном уровне практической бесполезности увлечения играми и, вследствие этого, собственной бесполезности, наряду с невозможностью прекращения увлечения в силу наличия психологической зависимости.

3. Неадекватное отношение к себе в результате неконгруэнтности «Я реального» и «Я виртуального».

4. Уменьшение роли детских и молодежных организаций, создававших в прежние годы широкое поле для социально значимой деятельности.

5. Низкий уровень психологизации педагогического процесса, ведущий к увеличению количества детей в состоянии школьной дезадаптации, подпадающих под влияние зависимостей.

6. Недостаточная, нередко некомпетентная работа с родителями детей, испытывающих состояние школьной дезадаптации и находящихся в наркозависимости.

7. Наличие в микросоциуме факторов (семья, микрогруппа двора и лестничной площадки, класса), затрудняющих выход из неблагополучной ситуации и переход в социум с более высоким уровнем норм и ценностей.

Таким образом, человек попадает в замкнутый круг, точнее, спираль, каждый виток которой усиливает дезадаптацию и тревожность, что создает еще более сильную потребность в игре, а это, в свою очередь, усиливает зависимость.

Опасность, проявляющаяся в болезненной зависимости от игр, состоит в

бесконтрольной компьютерной игровой деятельности. Установлено, что своего рода побочными эффектами видеоигр является чрезмерная вовлеченность, нарастание агрессивности, особенно у детей более младшего возраста, повышенный уровень тревожности в отсутствие возможности реализовать игровое пристрастие.

Поглощенность общением с друзьями по сети в качестве варианта аддиктивной зависимости дает возможность найти себе виртуального собеседника, практически удовлетворяющего любым критериям. Важно, что при этом не дается никаких обязательств поддерживать с ним общение в дальнейшем. Эта форма компьютерной зависимости приводит к пренебрежению личностными контактами в реальной жизни и имеет специфические возрастные особенности.

Возникновению зависимости от сверстников по сети у детей способствует хорошо известный специалистам по психологии развития феномен «воображаемого друга», характерный для игрового возраста. Развитие символической игры и активного воображения в это время приводит к появлению «воображаемых друзей» (животных, сверстников, живых или неживых существ), которые выполняют несколько функций: являются компаньонами в игре воображения. Появляются в отсутствии реальных друзей или в ситуациях вынужденного или добровольного уединения, становятся конфидентами для выражения детьми своих сокровенных чувств и оказываются вовлеченными в обсуждение моральных норм и санкций.

Тема 9. Беседа на тему «Влияние компьютерных игр на поведение подростков»

Цель: информировать о последствии компьютерных игр на поведение подростков.

Краткое содержание занятия.

Игровая зависимость – это аддиктивное состояние, которое имеет свои стадии развития: стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости, стадия привязанности; и подразделяется на несколько видов: игровые автоматы, казино, карты, компьютерные игры.

Медики развитых стран бьют тревогу. Подростки все больше времени проводят за компьютером, предпочитая виртуальный мир реальному. Западные психиатры даже придумали специальный термин «игровая зависимость», однако большинство российских медиков об этом опасном заболевании и не слышали. Люди категорически не хотят понимать, что компьютер в принципе не может быть безопасным, поскольку является источником электромагнитного излучения и неионизирующей радиации. О том, что подобная радиация негативно воздействует на генофонд, известно всем, но о здоровье будущих поколений у нас вообще не принято задумываться. Многие американские исследователи считают азартные игры серьезной социальной проблемой, представляющей угрозу для части

населения. Проблема усугубляется тем, что в процессе игры в ряде случаев возникают расслабление, снятие эмоционального напряжения, отвлечение от неприятных проблем и игра рассматривается как приятное проведение времени. По этому механизму постепенно наступает втягивание и развивается зависимость. Существует большое разнообразие игр, ставших демократичными и доступными практически для каждого человека.

Аддикция к игре начинается тогда, когда после участия в ней человек продолжает с большим постоянством думать об игре и стремится снова участвовать в ней. В связи с восторженностью он поначалу рассказывает об этом, приглашает посетить это действо. Постепенно этот способ проведения времени все более часто повторяется, становясь не самым лучшим способом проведения времени, предпочитаемым всем другим, тем самым, оказывая на человека деструктивное влияние. В случаях участия в азартных играх бывает довольно трудно определить начало становления аддиктивного процесса, так как аддикция развивается постепенно, исподволь и к ней полностью отсутствует критическое отношение. В настоящее время представляется возможным выделить некоторые предрасполагающие факторы, создающие повышенный риск развития этой формы аддиктивного поведения. К ним относятся неправильное воспитание в семье, включая его различные варианты: недостаточную опеку, непостоянство и не прогнозируемость отношений, чрезмерную требовательность, сочетаемую с жестокостью, установки на престижность. Большое значение имеют участие в играх родителей, знакомых, частые игры в домашней обстановке на глазах у ребенка или подростка. Имеются данные о том, что благоприятную почву для развития игровой аддикции создает «вещизм», переоценка значения материальных благ, фиксирование внимания в семье на финансовых возможностях и затруднениях, зависть к более богатым родственникам или знакомым, убеждение в том, что все проблемы в жизни связаны только с отсутствием денег.

Игровую зависимость осознают окружающие подростка друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам, что очень схоже с любым другим видом зависимости. Основными признаками, определяющими начало игровой зависимости, можно считать следующие:

1. Постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в игре;
2. Изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой, постоянные мысли об игре, преобладание в воображении ситуаций, связанных с игровыми комбинациями;
3. «Потеря контроля», выражающаяся в неспособности прекратить игру как после большого выигрыша, так и после постоянных проигрышей;
4. Состояния психологического дискомфорта, раздражения, беспокойства, развивающиеся через сравнительно короткие промежутки времени после очередного участия в игре, с труднопреодолимым желанием снова приступить к игре. Такие состояния по ряду признаков напоминают состояния абстиненции у наркоманов, они сопровождаются головной болью,

нарушением сна, беспокойством, сниженным настроением, нарушением концентрации внимания;

5. Характерно постепенное увеличение частоты участия в игре, стремление к все более высокому риску;

6. Периодически возникают состояния напряжения, сопровождающиеся игровым "драйвом", все преодолевающим стремлением найти возможность участия в азартной игре;

7. Быстро нарастающее снижение способности сопротивляться соблазну, что выражается в том, что лица, решившие раз и навсегда покончить с играми, при малейшей провокации (встреча со старыми знакомыми по игре, разговор на эту тему, участие в обычной, неазартной игре и др.), как правило, возобновляют участие в азартных играх.

Существует два основных психологических механизма образования зависимости от компьютерных игр: потребность в уходе от реальности и в принятии роли другого. Они всегда работают одновременно, но один из них может превосходить другой по силе влияния на формирование зависимости. Оба механизма основаны на процессе компенсации негативных жизненных переживаний, а, следовательно, есть основания предположить, что они не будут работать, если человек полностью удовлетворен своей жизнью, не имеет психологических проблем и считает свою жизнь счастливой и продуктивной. Однако таких людей очень немного, поэтому большинство людей будем считать потенциально предрасположенными к формированию психологической игровой зависимости.

3 направление: Формирование здорового образа жизни.

Данное направление необходимо для формирования жизненных ценностей, способствующих развитию линии на утверждение здорового образа жизни. Немаловажная роль в этом принадлежит социальному педагогу, т.к. его работа должна быть направлена на профилактику и предупреждение возникновения у подростков и детей, юношеского возраста вредных привычек и отклоняющихся от нормы форм поведения.

Целью данного направления является формирование здоровья как самой важной жизненной ценности.

Количество занятий может самостоятельно варьироваться социальным педагогом по мере необходимости.

Тема 1. Мы за молодое здоровое поколение!

Цель: предотвращение употребления психоактивных веществ.

Краткое содержание занятия.

Здоровый образ жизни... Эта тема стара как мир. Хотя в современном обществе и считается злободневной и особенно актуальной в силу того, что

«вредные привычки» захватили не только взрослых людей, они особенно влекут молодых и даже подростков.

Системный анализ показателей наркологической заболеваемости подростков и населения в целом свидетельствует о том, что уровень заболеваемости наркоманией среди подростков в 2 раза выше, чем среди населения в целом, а заболеваемость токсикоманией - в 8 раз.

По существующим прогнозам рост показателей, связанных с употреблением психоактивных веществ, может продолжаться вплоть до 2020 года, поэтому оставить без внимания и решения эту проблему нельзя. Приходится говорить об этом, действовать и бороться.

Сегодня по злободневной проблеме - проблеме наркотиков - я предлагаю вам поработать в малых группах. Работая в группе, поделиться своими мыслями, впечатлениями в рамках поставленной проблемы, а также поразмышлять, сопоставить, сделать собственные выводы, выслушать разнообразные мнения своих одноклассников и прийти к единому решению. Такой подход в обучении называется «мозговым штурмом».

Наркомания - это общегосударственная проблема. И решать ее мы тоже попытаемся на самом высоком государственном уровне. Представим себя депутатами Государственной Думы РФ. Как и высшая власть нашего государства, наша Дума тоже будет состоять из партий. Это партии Зеленых, Красных, Желтых и Синих. *(Учащиеся получают бейджики соответствующих цветов и делятся на подгруппы по цвету бейджиков.)*

Я приветствую вас на предвыборных дебатах. Каждой партии будет предложена для решения своя проблема, связанная с психоактивными веществами.

Для работы каждая партия должна избрать председателя, который будет следить за тем, чтобы каждому было предоставлено слово и соблюдены принципы «мозгового штурма» (о которых будет сказано ниже). Для работы нам потребуется таймер *(время обсуждения 15 мин.)*. Спикер в конце работы доведет до всех мнение группы по решению поставленной проблемы.

А теперь познакомимся с *правилами «мозгового штурма»:*

1. Вырабатывайте как можно больше идей.
2. Все идеи записываются.
3. Ни одна из идей не отрицается.

Итак, начинаем работу (каждой партии предлагается для решения своя проблема). Свои ответы вы можете сопроводить рисунками в виде плакатов, для этого у вас на столах имеются бумага и карандаши.

Для обсуждения предлагается следующая проблема:

Всем Вам известно, какой вред обществу наносят психоактивные вещества. Среди них есть нелегальные, запрещенные Законом, а также легальные (алкоголь, табак, некоторые лекарственные средства) и, следовательно, они свободно распространены в продаже. Каковы причины и последствия потребления психоактивных веществ в молодежной среде?

Подскажите, как молодые люди могут психологически разрядиться без вреда для себя и окружающих:

- попеть;
- встретиться друзьями;
- поделиться возникшим чувством с родителями, другом, близким человеком;
- посчитать, глубоко подышать, чтобы успокоиться;
- послушать музыку;
- поиграть на компьютере;
- сходить на дискотеку;
- посмотреть интересный фильм;
- почитать увлекательную книгу;
- выразить свои чувства в письме;
- подвигаться, заняться физическим трудом и т.д.

Отметить, что жестокие, агрессивные чувства лучше выражать в одиночестве, без других людей, поскольку это может оказаться опасным. А если это тяжелые чувства тоски, печали страха - лучше выражать их в присутствии других. Радостные чувства можно выражать как угодно - они никому не угрожают.

Как Вы считаете, кто и почему заинтересован в том, чтобы подростки и молодежь употребляли психоактивные вещества? *(Обсуждение.)*

Предложите систему мероприятий, акций, направленных на решение данной проблемы. Как можно распространить информацию об опасности наркотиков среди молодежи? *(Обсуждение.)*

Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух

Цель: расширить представления о сущности здорового образа жизни и его значение в жизни человека.

Краткое содержание занятия.

Что значит быть здоровым? Для чего нужно здоровье? Что зависит от здоровье?

В настоящее время существует несколько видов здоровья: физическое, эмоциональное, психологическое, социальное.

Совместная работа по разработке памятки на тему «В здоровом теле – здоровый дух», в которой представлены рекомендации.

Тема 3. Справляемся с трудностями

Цель: формировать умения справляться с трудностями.

Краткое содержание занятия.

Здоровье – одна из важнейших ценностей человеческой жизни. Для его сохранения необходимо научится справляться с трудностями.

Поднимите руку, что в жизни ни разу не сталкивался с трудностями. У кого в жизни нет проблем? Все верно, абсолютно у всех людей есть

проблемы, которые они решают, но решают разными способами. Именно эти способы решения проблем и преодоления трудностей отличают «счастливчиков» от «невезучих».

Алгоритм решения проблемной ситуации. На доске вывешивается плакат:

- критическая оценка ситуации;
- конструктивные выводы;
- действия по преодолению проблемы.

К данному алгоритму прилагается ситуация. «Два друга Денис и Антон, летом работали на путине, им по 18 лет. На заработанные деньги купили поддержанные автомашины и были счастливы. Начался учебный год и ребята поехали на занятиях на своих машинах. Поздней осенью выпал снег. Утром улицы превратились в ледяной каток, но ребята поленились встать пораньше, чтобы поменять летнюю резину, и на авось поехали в техникум. По дороге оба попали в аварию. Никто, к счастью, не пострадал, но машины были разбиты».

Антон. Я разбил машину, потому, что поленился поменять резину или поехать на автобусе, я проявил лень и безответственность.

Денис. Я разбил машину, потому что мне не повезло. Многие выехали утром на летней резине, мой сосед Петька, например, и ничего. Если бы не тот мужик на белом микроавобусе, не та тетка на красной «Старлетке», ничего бы не случилось. Просто он меня подрезал, а она не вовремя затормозила.

Социальный педагог спрашивает у подростков, кто из друзей критически оценил ситуацию, почему? Кто сделал конструктивные выводы?

Диагностика «Как ты справляешься с трудностями?» по методике Моторная проба по Шварцландера.

Упражнение «Банка». Предложить ребятам на листочках анонимно написать «трудности» и сдать. Листочки помещаются в банку. Далее вынимать по одной записке из банки и обсуждать ситуации. Предложить подросткам написать как можно больше выводов из каждой трудной ситуации и решений данной проблемы. Заметить, что победит тот, кто предложит больше вариантов. Примеры трудных ситуаций: несчастная любовь, отвержение группой, конфликты с родителями, ссоры с учителями, позор, «разборки», одиночество и др.

Обсуждение следует проводить по каждой предложенной ситуации. При обсуждении любой ситуации и способов ее разрешения ключевой должна быть мысль о том, что жизнь – это высшая ценность, пока мы живы и здоровы, все можно исправить и преодолеть.

Тема 4. Осознание жизни как главной ценности

Цель: формировать позитивный мотив состоящий, что жизнь является самой главной ценностью; помощь несовершеннолетним в осознании истинных целей и ценностей собственной жизни.

Краткое содержание занятия.

В 16 – 17 лет человек перестает быть подростком и выступает в пору юности. Юность – пора самоопределения в жизни, осознания своих целей и ценностей. Но всегда ли вы осознаете свои истинные цели, не подменяете ли их ложными? Что для вас по-настоящему важно и ценно в жизни?

Игра «Различи тип поведения». Задание определите тип поведения в проблемной ситуации. «Вася находился дома после школы, он помнил, что у него завтра контрольная по физике. Он достал учебник и начал читать параграф (волевое). Тут зазвонил телефон, и друг Петя позвал Васю играть в футбол. Вася решил, что еще успеет подготовиться, и побежал во двор (целевое). Он играл в футбол целый час (целевое). Но мысль о предстоящей контрольной не оставляла его. Он собрался с силой, простился с ребятами и побежал домой читать физику (волевое). Через полчаса домой вернулся брат с тренировки и начал рассказывать, как он выиграл соревнование. Они проболтали целый час (целевое). Спохватившись, Вася снова сел за физику (целевое). Позвонил одноклассник, Вася начал с ним обсуждать фильм (волевое).

Вывод. Для того чтобы добиться целей в жизни, необходимо чаще использовать волевой тип поведения.

Упражнение «Продолжи предложение». Социальный педагог просит ребят закончить предложение.

Цель в жизни – это …

Мини-лекция. Вы видите, как трудно сформировать цель. Это происходит потому, что цели часто не осознаются самим человеком, но это не значит, что человек их не имеет – они спрятаны в подсознании. У человека три уровня сознания: сверхсознание – это область интуиции, сверхспособностей, которые есть только у малого количества людей; сознание – на этом уровне вы с помощью слуховых, зрительных и других анализаторов воспринимаете окружающий мир; подсознание – область сознания, которая во многом определяет ваши поступки, действия, но вы их не осознаете.

Упражнение «Болезнь». Возьмите три листка. Представьте, что вы заболели, и врач определил вам срока жизни – семь лет. Вы сильный человек и не впали в панику. Вы пришли домой, взяли листок бумаги и написали перечень дел, которые вам необходимо сделать за отпущенные годы. Напишите это перечень в столбик.

В ваш город приехали врачи с новой аппаратурой и вам сделали повторное обследование и врач сказал, что осталось жить не более семи месяцев. Вы взяли лист бумаги и написали перечень самых важных дел, которые вы хотели бы завершить. Напишите этот перечень.

Вы приехали в Москву и попали на прием к знаменитому врачу, он сообщил, что жить осталось не более недели. Вы пришли в гостиницу, взяли лист бумаги и написали перечень самых важных дел, которые вы хотели завершить. Напишите этот перечень в столбик.

Вывод. Истинная цель осознается не всегда.

Упражнение «Поздравление» поздравьте с днем рождением 5-летнюю девочку, 16-летнюю девушку, 40-летнюю женщину и бабушку 75 лет (пожелания записываются на доске). Отметьте то общее, что есть во всех пожеланиях, это – здоровье. Вы видите, что здоровье – это ценность для любого возраста, но подростки обычно в силу возраста не осознают эту ценность как истинную.

Графическая методика «Мечта». Нарисуйте прямую линию, в конце которой – ваша заветная мечта – цель, отметьте ее. Какая она? Как она выглядит? Как будете выглядеть вы в момент, когда мечта осуществиться? Отметьте место на линии, на каком расстоянии вы находитесь сейчас от своей мечты. Что нужно для того, чтобы приблизиться к своей мечте хотя бы на шаг? Отметьте этот шаг на линии. Что вы можете сделать уже сегодня, чтобы сделать шаг к своей мечте? Что вы сделаете завтра? Через неделю? Месяц? Год?

Тема 5. Позитивные жизненные установки

Цель: формировать у подростков позитивные жизненные установки.

Краткое содержание занятия.

Монтаж. Первый подросток. «Каждый из вас хочет быть счастливым. Человек счастлив, когда достигает своих целей и сбываются его мечты. Но только тогда достижение целей принесет счастье, когда они настоящие, истинные, а не ложные. Истинные цели те, которые помогают сохранить, а не разрушить главную ценность человека – жизнь».

Второй подросток. «Но важно сделать лучше не только свою жизнь, но и помощь другому человеку, и именно это желание заставляет миллионы людей в мире вступать в ряды волонтеров, защитить природу, планету и жизни других людей от зла».

Третий подросток. «Есть пословица. «Земля круглая». Мы так часто говорим, когда нас обижают. Мы надеемся, что зло, причиненное нам, вернется к обидчику. Но ведь и добро тоже возвращается».

Инсценировка «Две дороги». Роли: автор, девушка, молодой человек, старый мужчина.

Автор: Молодой человек и девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой человек. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихо стонал, на глазах слезы.

Девушка: Подожди, я подойду к нему.

Юноша: Не вздумай, подцепишь заразу.

Девушка: Отпусти меня, у него сломана нога, смотри кровь на штанине.

Юноша: Говорю тебе, он сам виноват. Работать надо, а он наверно, попрошайничает, ворует, пьянствует, зачем ему помогать?

Девушка: Я все равно подойду. Знаешь что, я… Ему больно! Нет, ты не понимаешь! Что с вами? Что с вашей ногой?

Мужчина: Я сломал ее, кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

Девушка: сейчас, позвольте я посмотрю. Потерпите, нужно вызвать «Скорую». У тебя, нет ли мобильника? (обращаясь к молодому человеку).

Мужчина: Девушка, спасибо! Вы обязательно найдете свое счастье.

Автор: Почему молодой человек отказался помочь? как бы вы поступили? Как вы обычно поступаете, когда видите, что человеку нужно помочь?

Кем мог быть этот мужчина (беженец, одинокий пенсионер с маленькой пенсией, просто бедный человек).

Вывод. Сделал добро, человек сам становиться лучше, добрее, чище. После хорошего поступка легко на душе, за доброту вас уважают и любят окружающие. Помогать другим – помогать себе быть счастливым).

Упражнение «Комплимент». Передать по кругу мячик и сказать соседу при этом комплемент, отметив какое-то положительное качество другого человека. Получивший комплемент должен поблагодарить.

Рассказ «Китайская притча «Ладная семья».

Жила была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимало одно село. Так жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть на селе. Ни ссор, ни ругани, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям и спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добился такого мира согласия в твоей семье. Тот взял лист бумаги и написал: любовь, прошение и терпение.

Вывод. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание и не было ссор. А что для этого нужно?

Тема 6. Профилактика ВИЧ-инфекции/СПИДа

Цель: повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД.

Краткое содержание занятия.

Социальный педагог задает вопросы группе, группа отвечает.

Актуальна ли проблема ВИЧ-инфекции для нашего региона? В нашем городе есть ВИЧ-инфицированные? Сколько их? Это много или мало? Эта проблема касается нас? Нужно ли говорить об этой проблеме? Зачем это нужно? Как вы думаете, хорошо ли молодые люди, живущие в нашем городе, информированы о ВИЧ-инфекции? В результате дискуссии делается вывод об актуальности проблемы.

Упражнение «Спорные утверждения».

Материалы: 4 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не знаю/не уверен».

Подготовленные листы с утверждениями прикрепляются по четырем сторонам комнаты. Ведущий зачитывает по одному или несколько спорных утверждений, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД или наркомании (в зависимости от обсуждаемой на занятии темы). После того как утверждение произносится, участники сразу же должны разойтись и встать у тех листов ватмана, на которых отражена их точка зрения. Участников просят объяснить, почему они выбрали именно эти утверждения. Выслушав разные точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, более подходящими для них теперь.

Спорные утверждения:

Наркомания - это преступление. Легкие наркотики безвредны. Наркотики повышают творческий потенциал. Наркомания - это болезнь. У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент. Наркомания излечима. Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию». Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них. Наркоман может умереть от СПИДа. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет. Наркоман может умереть от передозировки. Продажа наркотиков не преследуется законом. Употребление наркотиков не преследуется законом. Наркомания неизлечима. Программы обмена шприцев стимулирует распространение наркомании. Проблема распространения ВИЧ-инфекции и гепатитов В, С касается только наркоманов, проституток и гомосексуалистов. Лечение и реабилитация наркопотребителей должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему. Принудительное обследование на ВИЧ - единственный способ сдержать распространение инфекции. Нужно, чтобы наркоманы могли бесплатно получать чистые иглы и шприцы. Легкие наркотики нужно разрешить, чтобы решить проблему опийной наркомании. Необходимо ввести поголовное, принудительное обследование на ВИЧ. ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей. Врач, у которого обнаружен ВИЧ, должен быть отстранен от работы. Все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы. ВИЧ-инфекция - это наказание за гомосексуализм, наркоманию, сексуальную распущенность. Государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан. «Проблема СПИДа» раздувается журналистами, а, на самом деле, она касается небольшой и не самой лучшей части общества. ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции. СПИД - это один из способов естественного отбора, а именно, возможность улучшить генофонд человека. Это не справедливо, что старикам на пенсии у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся.

Обсуждение.

* Какие чувства возникли у вас, когда вы размышляли над этими вопросами?

* Легко ли было высказывать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно, когда вы оказались в меньшинстве?

* Легко ли было изменить свою точку зрения?

Упражнение «Степень риска».

Материалы: карточки с обозначением ситуаций риска заражения, 2 набора.

На полу чертится линия - линия РИСКА. На одном ее конце размещается карточка с надписью «ВЫСОКИЙ РИСК», на другом - «РИСК ОТСУТСТВУЕТ»; карточка «НЕБОЛЬШОЙ РИСК» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику дается карточка с описанием ситуации контакта с ВИЧ-инфицированным человеком: глубокий поцелуй; уход за больными СПИДом; укус комара; множественные половые связи; прокалывание ушей; проживание в одной комнате с больным СПИДом; нанесение татуировки; объятия с больным СПИДом; пользование общественным туалетом; укус постельного клопа.

Участники делятся на 2 команды, получают полный одинаковый набор карточек. Каждая группа выстраивает свою «линию риска». Затем результаты обсуждаются. Выстраивается правильная «линия риска».

Тема 7. Викторина

Цель: подвести итог цикла занятий, проверить, насколько воспиатнники усвоили материал, актуализировать полученные знания.

Краткое содержание занятия.

Упражнение «Бабушка из Бразилии».

Все участники встают в круг (лицом в центр круга). Ведущий показывает определенные движения: прыжки, движения, руками, ногами, головой, которые сопровождаются фразами «У меня есть бабушка в Бразилии», «У нее вот такая нога», «У нее вот такая рука и голова на бок», «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка на свете» и т.д. Далее все участники повторяют эти движения и слова.

Викторина.

Для этого ребята делятся на 2 группы. В викторине представлены примеры жизненных ситуаций, связанных с вредными привычками и сопутствующими им моментами, и вопросы к ним. Они находятся на внутренней стороне лепестков цветка. На внешней стороне лепестков пишутся буквы, составляющие слово «САТОРИС». Разрабатывается система оценки. Отличный ответ - красный жетон, средний ответ - голубой.

Затем представитель каждой группы подходит к цветку, берет один лепесток и возвращается к команде. Команда должна дать ответ, посовещавшись 5 минут. После этого представитель каждой команды дает ответ. При необходимости педагог может зачитывать свой ответ.

Жетончик выдается всей группе по общей картине ответов.

1. Маша пришла в школу с красивой татуировкой. Девочкам в классе очень понравилась татуировка, они захотели такие же, и спросили, дорого ли это стоит. Маша ответила, что делала ее у одного знакомого своей приятельницы на дому, и ей это обошлось гораздо дешевле, чем в салоне. Одноклассницам она посоветовала обратиться к нему же. Но Люда, подруга Маши, предположила: «Наверно это опасно, а вдруг мы заразимся СПИДОМ?»

Возможно ли это? Почему?

Ответ. Заражение ВИЧ через иглу возможно, поскольку он передается в том числе и через кровь. Татуировка, прокалывание, пирсинг и тому подобные модные процедуры, проводимые в сомнительных, не предназначенных для этого местах, опасны, т.к. часто выполняются грязными инструментами. Никто не может быть уверен, что до этого той же иглой не кололи зараженного ВИЧ любителя моды.

2. Иван всегда активно участвовал в жизни школы и класса, дружил с мальчишками и девчонками, был на хорошем счету у учителей. Как-то во дворе ему предложили попробовать наркотик. Ему и раньше предлагали дворовые ребята, но он всегда отказывался, а тут настроение было паршивое, дома с родителями поругался, да и предлагавшие ребята были взрослые, отказаться стало неудобно, и он решил, что с одного раза ничего не будет, попробовал. Понравилось. Со временем понял, что втягивается все больше и больше, начались проблемы в школе, с родителями. Захотелось остановиться, но с родными и знакомыми обсуждать ничего не хотелось.

Куда можно обратиться за помощью Ивану?

Ответ. Подростку, имеющему проблемы с наркотиками, прежде всего, требуется помощь родителей. Если еще нет зависимости от наркотиков, необходимо обратиться к психотерапевту или к психоневрологу в поликлинике или к психологу в школе. Можно обратиться к частному психотерапевту. Бесплатную медицинскую и наркологическую помощь можно получить в наркологическом диспансере по месту жительства. Подростков в наркологическом диспансере на учет не ставят. Не стоит бояться этого. Если Иван постоянно будет наблюдаться у врача, обсуждать проблемы, принимать лекарства, следовать медицинским советам и рекомендациям, то можно продолжить нормальный образ жизни. Можно позвонить на «Телефон доверия» и поговорить о своей проблеме, там посоветуют, куда обратиться за помощью в каждом конкретном случае.

3. Саша пришел в гости к Денису, своему хорошему другу. Там собралась небольшая компания ребят, и пока родителей не было дома, они решили покурить «травы». Из разговора Саша понял, что так компания собирается не в первый раз. Саша не стал курить и за друга очень встревожился.

Должен ли Саша сообщить родителям Дениса, что тот употребляет наркотики?

Ответ. Должен. Родители попавшего в беду Дениса могут быть неопытны и даже не ожидать такого: в этом случае предупреждение поможет им быстрее приступить к необходимым действиям. Только родители могут помочь своему ребенку в этой беде. Даже если они оскорбятся и обругают Сашу, его слова все равно помогут им. А когда факт подтвердится, они извинятся перед Сашей и будут только благодарны ему.

4. Володе было 15 лет. Он уже иногда посещал ночные клубы с приятелями. На одной из дискотек ему предложили попробовать наркотик, причем бесплатно. Он не хотел этого делать, потому что много слышал об их вреде, да и ребят знал, которые «плохо кончили», связавшись с наркотиками. Но, чтобы не оказаться «белой вороной», он взял сверток и положил в карман с целью выбросить после дискотеки. Когда Володя возвращался домой, во дворе недалеко от клуба проходил антинаркотический рейд, в ходе которого задержали и группу ребят, возвращавшихся с дискотеки. При досмотре у Володи обнаружили злосчастный пакетик.

Какая ответственность грозит Володе? Почему?

Ответ. Некоторые полагают, что юный возраст снимает всякую ответственность. Это не так. В статье 20 УК РФ четко сказано, что «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста». Но существует такая категория преступлений, как тяжкие, к которым относятся хранение, сбыт и потребление наркотиков. Статья 229 УК РФ гласит, что уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, за совершение ими тяжких преступлений.

Володе уже есть 14 лет, ему грозит уголовная ответственность за хранение наркотиков.

5. Андрей - новичок в школе. Чувствует себя одиноким, еще не нашел новых друзей. По дороге в школу он встретил двух ребят, которые были лидерами в классе, Петра и Михаила. Они предложили пойти к Мише в гости на вечеринку, по случаю отъезда родителей. Ребята сказали, что там будет выпивка, что об этом никто не узнает, туда еще придут девочки и они хорошо повеселятся, и эта вечеринка поможет подружиться с новым людьми.

Как поступить с «друзьями», которые предлагают выпить, покурить «травку», понюхать или уколоться?

Ответ. Нет ничего постыдного в том, чтобы избегать ситуаций, которые угрожают здоровью и даже самой жизни. Что важнее: выглядеть «слабаком» в глазах тех, кто губит свое и чужое будущее, употребляя спиртное и наркотики, или ставить под удар собственное здоровье и жизнь?

Но даже, если Андрей пойдет на вечеринку, совершенно не обязательно уподобляться большинству. Сильные люди, имеющие свое мнение и свою жизненную позицию, ценились и уважались во все времена. В такой ситуации он может сказать, что он уже пробовал, ему не понравилось, что ему и так хорошо, что он предпочитает другие способы поднятия настроения. Если он не побоится выглядеть не так как все, то его, скорее всего, примут и будут уважать.

6. Алексей посещает секцию культуризма. Двое из лучших «качков» утверждают, что их физическая форма улучшается благодаря приему некоторых специальных препаратов. Леша и другие ребята из секции, не употребляющие таких средств должны решить, как подойти к проблеме. На карту поставлены здоровье ребят и успех команды.

Что вы знаете о таких препаратах?

Ответ. Анаболические стероиты - вещества, которые позволяют «подстегнуть» обмен веществ в человеческом организме. При интенсивных тренировках и адекватном питании это позволяет в ускоренный срок увеличить мышечную массу. Эти препараты относятся к наркотическим, потому что к ним тоже формируется привыкание. Использование анаболиков, особенно в подростковый период, усиливает негативный эффект перегрузок. Исследования показывают, что увлечение такими препаратами приводят к серьезным нарушениям: бессоннице, кожному зуду, приостановке физического роста, заболеваниям печени, половой слабости, выпадению волос на голове. Известны случаи со смертельными исходами. Они также вызывают психические расстройства, сопровождающиеся грубостью, агрессией, гневливостью, раздражительностью, расстройствами внимания, повышенной отвлекаемостью. 7. Когда Никита учился в 11-м классе, его пригласил на день рождения давний приятель Денис. Он был студентом престижного ВУЗа. Родители всегда ставили его в пример Никите. На вечеринке кто-то из приятелей Дениса предложил покурить «травы». Отказаться было неудобно, так как он был самым младшим в компании, да и сам Денис курил. Так получилось, что со временем Никита пристрастился не только к «травке», но и к наркотикам. С большими усилиями близким удалось «вытащить» Никиту. Но когда привычка вроде бы стала отступать, выяснилось, что за время потребления наркотиков, Никита успел заразиться ВИЧ инфекцией.

Почему заболел Никита?

Ответ. Наркоманы больше остальных людей подвержены риску заражения ВИЧ или гепатитом, поскольку они часто меняются шприцами, набирают наркотик из одной посуды, и поэтому ВИЧ из крови зараженного наркомана легко может попасть в кровь другого. ВИЧ выживает в игле или шприце до месяца, а вирус гепатита еще дольше.

8. Из дневника Оксаны: «Сегодня я спасла себя и своих родных. Приятели во дворе предложили «уколоться». Я отказалась».

В чем смысл этих слов?

Ответ. Наркотик, даже единожды попав в организм, вызывает необратимые изменения в нем. Зависимость может развиться даже после единичного приема наркотика. Становясь наркоманом, человек обрекает себя и своих близких на пожизненные мучения.

9. Марину недавно бросил парень. Она плачет, переживает. Стала нервной. Срывается на родителях и друзьях, в школе понизилась успеваемость. Одна из подруг Марины, которая давно курит, посоветовала ей

попробовать покурить, поскольку это снимает нервное напряжение, успокаивает и почти безвредно.

Так ли это? Как молодые люди могут психологически разгрузиться без вреда для себя и окружающих?

10. Наташа всегда была полноватой, а в старших классах захотелось, чтобы мальчики обращали на нее внимание. Но килограммы все прибавлялись. Стройные подруги посоветовали ей начать курить. По их словам это снижает вес, и через какое-то время она станет такой же, как они. Наташа послушала «добрых подруг» и тоже стала курить. Худее она не стала, но и килограммы не прибавлялись. Через некоторое время Наташа заметила, что цвет лица стал меняться, пропал румянец, зубы стали желтеть, а при подъеме по лестнице она стала задыхаться. Она поняла, что это из-за курения. Решила бросить, пока не поздно, но подруги сказали, что ей нельзя этого делать, потому что она сразу поправится.

Так ли это? Как влияет курение на вес человека и на организм в целом?

Следующий блок викторины состоит из экспресс-вопросов, не требующих развернутых объяснений. Но если ребята считают нужным, они могут их объяснять, или, если у них появятся вопросы, то их должен разъяснить педагог. Вопрос зачитывается, первый поднявший руку, отвечает. К какой команде он принадлежит, той команде присваивается жетончик. Система поощрения та же.

1. Полезно ли для здоровья умеренное потребление алкоголя? *(Нет.)*

2. Верно ли утверждение о том, употребление алкоголя снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний? *(Нет)*

3. Может ли алкоголь излечить от простуды и укрепить сопротивляемость организма? *(Нет)*

4. Правда ли, что алкоголь согревает? *(Нет)*

5. Вы согласны с утверждением о том, что такие спиртные напитки, как пиво, сухое вино, шампанское менее вредны, чем крепкие напитки? *(Нет)*

6. Является ли алкоголь хорошим снотворным? *(Нет)*

7. Как вы считаете, является ли алкоголь успокоительным средством? *(Нет)*

8. Верно ли утверждение о том, что алкоголь повышает аппетит? *(Да)*

9. Согласны ли вы с утверждением о том, что алкоголь - не наркотик. *(Не.)*

10. Верно ли утверждение о том, что от наркотика худеют? *(Да. При длительном принятии наркотиков у человека развивается болезнь - дистрофия. Это необратимый процесс.)*

11. Существует мнение, что курение повышает работоспособность человека. Так ли это? *(Нет)*

12. Как влияет курение на зубы? *(Портит зубную эмаль)*

13. Влияет ли курение на цвет лица курильщика? *(Да. Сужение капилляров кожи после выкуривания сигареты вызывает побледнение кожи. Регулярное курение мешает правильному питанию кожи.)*

14. Правда ли, что наркомания - трудноизлечимая болезнь? *(Да. Практически неизлечимая. Физическое и душевное состояние человека оказывается в постоянной зависимости от наркотиков, избавиться от которой самостоятельно чрезвычайно трудно. Регулярное принятие наркотиков оказывает разрушительное действие на организм человека.)*

15. Согласны ли вы с мнением, что курение конопли менее вредно, чем курение табака: меньше вероятность развития рака легких? *(Нет. В конопле гораздо больше смол и фенантренов, чем в табаке, а именно они и вызывают хронический бронхит и рак легких. Наркологи также утверждают, что потребление конопли приводит к тяжелому повреждению головного мозга. Также курильщики конопли в 80 % случаев переходят на другие виды наркотиков.)*

16. Является ли состояние наркотического опьянения смягчающим обстоятельством при совершении преступления? *(Нет.)*

17. Правда ли, что токсичность табачного дыма в 4,5 раза превышает токсичность выхлопных газов автомобиля? *(Да.)*

18. Правда ли что никотин - вещество, которое вызывает зависимость, особенно у тех, кто начал курить ранее 20 лет? *(Да.)*

19. Как курение влияет на работу сердца? *(Заставляет учащенно биться.)*

20. Как курение влияет на массу человека? *(Никак.)*

21. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курильщика? *(Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.)*

22. Сколько процентов вредных веществ способен сдержать сигаретный фильтр? (20%);

23. Что происходит с физическими возможностями человека, когда он курит? *(Они понижаются.)*

24. Правда ли, что если беременные курили, то большинство детей первого года жизни с первых же дней отстают в росте и весе? *(Да.)*

В конце подводятся итоги. Объявляются победители. Но необходимо похвалить всю группу за активную работу. Не возбраняется поощрить всю группу небольшими призами.

Во время наших встреч вы узнали много нового. Вы получили возможность взглянуть по-иному на некоторые вещи. Теперь вы имеете свою собственную жизненную позицию. Пользуйтесь этими знаниями и навыками в жизни.

4 направление: Профориентационная работа

Профориентационная работа особенно необходима среди подростков и ребят юношеского возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку это определяет их профессиональный выбор. Воспитанников социального приюта необходимо ознакомить с необходимостью правильного выбора профессии и пр.

Цель данного направления работы заключается в ознакомлении с основами профориентации.

В рамках данного направления рекомендуется 8-9 занятий. Ниже предлагается примерное содержание занятий для работы с ребятами юношеского возраста.

Тема 1. Значение правильного выбора профессии для общества и человека

Цель: ознакомить с проблемой профессионального самоопределения, подчеркнуть важность и сложность ее решения

Краткое содержание занятия.

Рождается человек. И мир, многообразный и многотрудный, сложный и противоречивый, мятежный и прекрасный, принимает его, юного гражданина, надеясь видеть в нем созидателя, веря в него, как в творца будущего. Проходят годы, и мы подходим к возрасту самоопределения, возрасту, когда должны уже сознательно и уверенно ответить на поставленный вопрос — кем быть и каким быть.

Для чего человек приходит в мир? (Приходим мы в этот мир для того, чтобы трудиться. Ведь жизнь – это прежде всего деятельность, и в деятельности проявляется личность. Жизнь человека проходит в труде, но только труд по призванию становится неисчерпаемым источником радости и счастья).

Разговор с ребятами о верности мысли К. Д. Ушинского, который говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет». Справедливы ли эти слова? Если да, то почему? Пусть ученики, опираясь на свои собственные наблюдения и на свой опыт, докажут справедливость слов К. Д. Ушинского, пусть вспомнят, кому из близких, знакомых, друзей избранное дело приносит радость, а кому нет. И почему?

Ошибки в выборе профессии наносят огромные убытки народному хозяйству страны. Если содержание профессии не отвечает возможностям человека, то и его производительность труда будет значительно ниже. Неудовлетворенность избранной специальностью приводит к тому, что многие студенты, молодые рабочие, служащие вынуждены искать новые учебные заведения или новые места работы, чем также наносят большой ущерб государству. А сколько огорчений приносит ошибочный выбор профессии самому человеку! Ошибки и неудачи в начале трудового пути порождают в человеке неуверенность в себе, приводят к разочарованиям, к кажущимся крушениям всех жизненных планов. Менять профессию – дело трудное. Для этого необходимо обладать решительностью, уверенностью в том, что ты, наконец, нашел дело «по плечу». Многие не решаются на новый выбор, оставаясь всю жизнь неудачниками, безразличными исполнителями служебных обязанностей, людьми, которые не нашли своего призвания, не раскрыли своих творческих сил и возможностей.

Ошибки при выборе профессии мучительны и трагичны не только для человека, они дорого обходятся и обществу. Как видим, ошибочный выбор профессии – одна из причин текучести кадров, снижения производительности труда, наносящих ни с чем несравнимый ущерб экономике нашего государства. Это с одной стороны. С другой, как справедливо заметил К. Маркс, «Заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии – это ошибка, которая мстит за себя, и если даже она не встречает порицания со стороны внешнего мира, то причиняет нам более страшные муки, чем те, какие в состоянии вызвать внешний мир».

Выбор профессии – одна из самых сложных жизненных задач, в решении которой каждый из нас должен проявить ответственность и самостоятельность. Правильный выбор – необходимое условие профессионального и социального роста личности. Если человек любит свою профессию, переживает радость труда, творчески относится к ней, он имеет возможность проявить и развить в труде все свои способности, лучшие черты своего характера, совершенствовать свои знания и умения. И тогда труд на благо общества становится источником личного счастья.

Тема 2. Угадай профессию

Цель: Обобщение знаний о профессиях и закрепление их в игровой форме.

Краткое содержание занятия.

Упражнение «Какая это профессия?» Задание: определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые написаны на карточках «Профсловарь» .

1. рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.(_____)(архитектор)

2. ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.(_____)(портной)

3. верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.(_____)(столяр)

4. театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (_____)(артист)

5. ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие.(_____)(воспитатель детского сада)

6. белый халат, больной, поликлиника, диагноз.(_____) (врач)

7. правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность.(_____) (милиционер)

8. книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи.(_____)(библиотекарь)

9. газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (_____)(корреспондент, журналист)

Упражнение «Кто что делает? Задание: сейчас на экране будут демонстрироваться не сами профессии, а их описание. Команды отгадывают название профессии.

Текст на слайды:

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (Электромонтер).

2. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М.А.Ломоносова: «…в земных недрах пространство, и богато царствует натура… Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтер).

3. Везде где ведется строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъемных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъемность несколько десятков тонн. Вот что говорит о своей работе один из профессионалов: «Настоящий ас нашего дела может опустить многотонную деталь на спичечный коробок с такой точностью, что он даже не сомнется. Надо одинаково уметь подать и груз, и банку с водой – напиться монтажникам. Я ставлю груз с отклонением плюс – минус 5 см… конечно такая точность приходит не сразу, нужны большая практика и желание добиться высокого уровня мастерства. (Крановщик).

4. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер).

5. В четвертом сне Веры Павловны из романа Н.Г.Чернышевского «Что делать?» предстала жизнь людей в светлом и счастливом будущем. Жили эти люди во дворцах из металла и стекла. Веру Павловну поразили эти дворцы и огромные широкие окна, обилие стекла и хрусталя. Во времена Чернышевского о таких дворцах можно было только мечтать. А сейчас многие общественные здания кажутся нам, пришедшим из сна Веры Павловны, так как в их конструкции большую долю занимают стекла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди «хрупкой и праздничной» профессии. (Стекольщик).

Упражнение «Пословицы и поговорки о профессиях». Задание: необходимо по пословицам и поговоркам определить вид профессиональной деятельности.

Военнослужащий

- береги землю родную, как мать любимую.
- жить – Родине служить.
- для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Кузнец

- тяжело молоту, тяжело и наковальне.
- куй, железо пока горячо.
- не огонь железо калит, а мех.

Рыбак

- худой сетью рыбы не наловишь.
- чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- худая снасть и отдохнуть не даст.
- сеть да весло – тоже ремесло.

Хлебороб

- коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
- зерно в косу – торопись жать полосу.
- кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.
- жать – не дремать.

Тема 3. Ошибки и затруднения при выборе профессии

Цель: ознакомить с основными ошибками, возникающими у подростков при выборе профессии.

Краткое содержание занятия.

Музыкальная игра. Задание: прослушать отрывок из песни и определить, какому виду профессиональном виду деятельности посвящены стихи из песни.

1. Актриса (Меладзе)
2.Бухгалтер (Апина)
3.Дальнобойщик (Овсиенко)
4.Каскадёры (Земляне)
5.Лётчики (Пьеха)
6.Монтажники –высотники (Рыбников)
7. Музыкант(Никольский)
8. Стюардесса (Пресняков)
9. Художник (Пугачёва).

Организовать беседу по теме «Ошибки при выборе профессии».

1. НЕЗНАНИЕ ПРАВИЛ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ;

• выбор профессии за компанию;
• перенос отношения к человеку на саму профессию;
• отождествление учебного предмета с профессией;
• ориентация сразу на профессии высокой квалификации;
• неумение определить путь получения профессии.

2. НЕЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ:

• незнание или недооценка своих физических особенностей;
• незнание или недооценка своих психологических особенностей;
• неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.

3. НЕЗНАНИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ:

• увлечение только внешней стороной профессии;
• предубеждение в отношении престижности профессии;
• незнание требований профессии к человеку;
•устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии.

4 блок: Социально-педагогическая помощь семье и родителям

Семья выступает важным институтом социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети, находящиеся в социальном приюте, попадают туда в основном из неблагополучных семьей. Ребенок, находясь в неблагополучной семье, испытывает различного рода лишения (недоедание, отсутствие игрушек или одежды, гигиеническая запущенность, жестокое обращение, отвержение, недостаток общения с родителями и со сверстниками и т.д.). Известно, что ребенок, воспитываясь в такой семье, в последующем проецирует аналогичные формы воспитания на собственную семью. Впоследствии подобное «семейное воспитание» может стать для ребенка причиной роста различных психологических проблем, а также послужить источником формирования девиантных форм поведения.

В официальном докладе Правительства России, представленном в 2008г. в Комитет по правам детей ООН, говорилось «Неблагополучные семьи являются основной причиной социального сиротства, в которой наблюдаются жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение потребностями и интересами…». Для выхода из проблемной ситуации специалисты, работающие с неблагополучными семьями, затрачивают значительные ресурсы (экономические, психолого-педагогические, медицинские, юридические).

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный для профилактики и реабилитации видом деятельности социального педагога. *Цель* работы социального педагога с семьей – состоит в профилактике социального сиротства среди неблагополучных семей и родителей.

Для достижения поставленной цели социальный педагог приюта выстраивает систему межведомственного взаимодействия с органами внутренних дел, образования, здравоохранения, опеки и попечительства и

т.д. Важно, чтобы оказываемые им услуги, были включены в систему межведомственного взаимодействия.

Формы работы с неблагополучными семьями могут быть самые разнообразные:

- *мобильная бригада*. Цель деятельности мобильной бригады состоит оказание экстренной социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также выявление семей группы риска. В состав мобильной бригады входят социальный педагог, педагог-психолог, юрисконсульт и другие специалисты, которые выезжают по обращению-вызову.

- *группа дневного (временного) пребывания*. Цель работы группы дневного (временного) пребывания состоит в обеспечении социального контроля за дезадаптивными детьми и подростками, склонными к асоциальному поведению и противоправным действиям, а также оказание социальной помощи детям из малообеспеченных, неблагополучных семей. Группу дневного пребывания возглавляет заведующий отделением социальной реабилитации, который организует и контролирует воспитательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы группы.

- *социальный патронат*. Данная форма работы позволяет осуществить социально-педагогическое сопровождение семей, которые нуждаются в более долговременном участии специалиста в их жизни. Это, как правило, педагогически несостоятельные семьи. Социальный патронат – инициируемая и специально создаваемая учреждением система взаимоотношений с семьей, формирующаяся на основе ее долгосрочного обслуживания и предоставления комплекса услуг на основе договора.

- *оказание помощи семьям на основе социального контракта*. Цель социального контракта – объединение ресурсов различных ведомств для поиска путей выхода из ситуации неблагополучия.

- *работа с сетью социальных контактов*. Основа сетевого метода заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в терапевтическую работу.

Наиболее доступным методом работы с неблагополучными родителями является профилактическая беседа. Тематика бесед определяется исходя из наиболее актуальных социально-педагогических проблем семьи. Далее мы предлагаем краткое содержание бесед с родителями.

Тема 1. Что такое наркомания?

Классификация наркотических веществ. Влияние табака, алкоголя и наркотиков на юный организм. Пути и механизмы приобщения подростков к наркотикам.

Тема 2. Последствия применения наркотических средств.

Формирование физической и психической зависимостей от табака, алкоголя и наркотиков. Признаки и симптомы употребления наркотических средств.

Тема 3. Как оказать первую медицинскую помощь?

Признаки отравления алкоголем и методы оказания первой помощи. Первая помощь при передозировке наркотиками.

Тема 4. Почему наши дети начинают принимать наркотики?

Особенности психологического развития подростков и их влияние на отношение к наркотикам. Наркотическое давление среды как фактор, предрасполагающий наркомании и токсикомании. Традиции в семье, формирующие побудительные мотивы к употреблению алкоголя, табака.

Тема 5. Умеете ли вы общаться с детьми?

Признание ценности ребенка как важное условие эффективного взаимодействия родителя и ребенка. Способы позитивного взаимодействия родителей с детьми. Активное слушание как способ решения проблем ребенка.

Тема 6. Как воспитать зрелую личность?

Здоровый образ жизни – норма каждой семьи. Формирование здоровых интересов и потребностей у детей. Отказ от саморазрушающего поведения, формирование жизненных ценностей, развитие интеллектуальных способностей, духовное совершенствование личности, формирование навыков позитивной коммуникации, организация здорового проведения досуга.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Пояснительная записка

Программа педагогической реабилитации воспитанников социального приюта, нуждающихся в социальных услугах, предполагает осуществление педагогических мер, направленных на устранение последствий семейного неблагополучия. Педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации имеет важную роль в реабилитационном процессе наряду с другими видами социальной реабилитации, т.к. она опирается на идеи гуманистической педагогики, использует педагогические формы и методы работы, учитывает принципы работы с трудными детьми. Кроме того в процессе педагогической реабилитации оказывается воздействие на личность ребенка, через организацию и проведение педагогических условий, способствующих формированию гуманных отношений между педагогами и детьми, создание деятельностного пространства, способствующее развитию познавательной сферы, социально-личностных особенностей и развитию доверительных взаимоотношений между ребенком и детским коллективом.

Осуществляя педагогическую реабилитацию воспитанников приюта, на воспитателя ложится ответственная задача – помочь ребенку в его развитии, и вся работа должна быть направлена на формирование и совершенствование основных сфер личности воспитанника. Это значит, что воспитатель обязан развить в определенной мере все сферы индивидуальности: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, экзистенциональную и сферу саморегуляции.

Педагогическая реабилитация с воспитанниками приюта состоит в том, чтобы помочь им обрести веру в себя и свои силы, чувство собственного достоинства, раскрыть способности, удовлетворить интересы, оценить самого себя и других людей, найти оптимальные варианты взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, а также выбрать приемлемую форму поведения, реализовать свои физические и духовные потребности, возможности, и в этом найти источники самосовершенствования и самореабилитации.

Содержание педагогической реабилитации детей и подростков, нуждающихся в социальных услугах, имеет воспитательно-профилактическую направленность, что нашло свое отражение в определении основных направлений работы:

- педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста;
- педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста;
- педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста;

а также работа с родителями воспитанников, нуждающихся в социальных услугах.

Цель и задачи программы педагогической реабилитации

Цель: формирование комплексной системы педагогической поддержки детей и подростков, нуждающихся в социальных услугах и находящихся в трудной жизненной ситуации, что предполагает формирование картины мира, развитие коммуникативно-речевых навыков, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, гражданское, патриотическое воспитание и развитие детей.

Задачи:

- организация педагогической помощи детям, нуждающимся в социальных услугах и находящимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование духовно-нравственного потенциала, нравственных качеств личности и основ нравственного поведения, стимулирование познания этических норм в повседневном общении;
- развитие коммуникативных умений и способностей, активизация словарного запаса, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- расширение художественно-эстетического кругозора личности ребенка через знакомство с произведениями изобразительного, музыкального, хореографического и др. видов искусства;
- формирование гражданского сознания, патриотизма, чувства защищенности со стороны государства;
- укрепление института семьи, формирование базовых семейных ценностей и повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы работы с детьми и подростками, нуждающимися в социальных услугах

Принцип природосообразности состоит в необходимости учета возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей.

Принцип культуросообразности заключается в учете девиаций ребенка в реабилитационном процессе.

Принцип гуманизма предполагает достойное отношение общества ко всем детям, независимо от их физического, материального, социального положения.

Принцип аксиологичности предусматривает формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Принцип последовательности предусматривает разделение целей и задач педагогической реабилитации, которые не могут быть реализованы одномоментно.

Принцип многоаспектности предусматривает учет различных направлений работы педагога, способствует объединению воедино различных областей знаний для решения проблем педагогической реабилитации.

Принцип непрерывного мониторинга положения семьи, социальной среды, в которой находится ребенок, активное взаимодействие семьи с ребенком.

1 блок: Педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста

Сущность педагогической реабилитации определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка и его семьи в системе общественных отношений. Воспитатель является центральной фигурой в осуществлении педагогической реабилитации, поскольку педагогическая деятельность непрерывно связана с воспитанием и профилактикой, что содействует развитию и успешной социализации детей дошкольного возраста.

Целью педагогической реабилитации детей дошкольного возраста состоит в преодолении последствий семейного неблагополучия посредством развития, коррекции познавательных способностей, социально-личностных особенностей детей в стационарном учреждении социального обслуживания.

Программа педагогической реабилитации детей дошкольного возраста включает направления «Мир вокруг нас», «Мир культуры», «Я говорю», «Физкульт-привет!».

Педагог проводит с детьми дошкольного возраста занятия, с общей длительностью не более 20 – 25 минут. Как правило, занятия организуются и проводятся в разновозрастной дошкольной группе.

В своей деятельности воспитатель использует следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- индивидуальная (беседа, игра и т.д.);
- групповая (тренинг, сюжетно-ролевая игра и т.д.);
- наглядно-агитационная (комиксы, открытки, календари и пр.).

Кроме того, воспитатель реализует такие методы работы с детьми дошкольного возраста, как:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, мини-лекция, метод примера и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, игра, упражнение и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, викторина, поощрение, одобрение, дискуссия и др.);
- методы контроля, самоконтроля.

Содержание направлений программ педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Мир вокруг нас

Направление «Мир вокруг нас» является весьма значимым в работе педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися в трудной жизненной ситуации, поскольку оно закладывает основы познания окружающего мира через организацию системы занятий, направленных на формирование у ребенка картины мира. Программа стимулирует развитие любознательности детей. Фундаментом для познания окружающего мира являются сенсорное воспитание и ориентировка в окружающем мире.

Изучение окружающего мира особенно необходимо детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, поскольку этот возрастной период обладает синзетивными особенностями, что благоприятно сказывается на их умственном развитии и позволяет мягко осуществить коррекционную работу.

Содержание направления «Мир вокруг нас» состоит из трех составляющих: ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений; изучение правил дорожного движения; ознакомление с родным краем.

Целью данного направления является развитие познавательных способностей ребенка до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям общества.

В соответствии с примерными режимами дня и временем года занятия в группах рекомендуется проводить с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в реабилитационном процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами работы. Ниже предлагается примерное содержание занятий. Содержание занятий может быть уточнено педагогом, исходя из диагностированной проблемы ребенка.

Вполне очевидно, что решения обозначенной цели данного направления возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в социальном приюте. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств.

Тематическое планирование занятий по направлению «Мир вокруг нас» с детьми дошкольного возраста

Тема занятия	*Цель*	*План занятия. Основные формы и*

		методы работы
• Ознакомление с окружающим миром		
Осень и ее признаки	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках	Беседа с детьми. Рассказ о временах года Наблюдение за погодой Рассматривание иллюстраций
Овощи и фрукты	Учить называть и различать овощи и фрукты, описывать их по форме, цвету, вкусу. Расширять знания о пользе овощей и фруктов.	Дидактические игры Рассказ Наблюдение Чтение художественной литературы Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок Разгадывание загадок
Описание игрушки	Учить описывать игрушку и называть характерные признаки и действия. Обогащать словарь детей	Дидактические игры Рассказ Наблюдение
Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»	Познакомить с полезными свойствами овощей, с процессом приготовления овощного супа.	Игра развивающая Беседа
Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Учить слушать и запоминать небольшое по объему стихотворение. Ознакомить с ролью лошадей в жизни человека. Расширять словарь и употреблять в речи глаголы (скачет, прыгает, везет).	Дидактические игры Рассказ Наблюдение Чтение стихотворения
Рассматривание репродукции картины В.Ф.Токарева «Весенняя сказка»	Учить внимательно всматриваться в картину, понимать взаимоотношения между персонажами картины, сопереживать героям	Рассматривание картины. Беседа по картине. Объяснение и рассказ педагога. Чтение стихотворений о весне
Во саду ли, в огороде	Продолжать закреплять знания о положительных свойствах овощей и фруктов. Учить	Дидактические и развивающие игры Рассказ об овощах и фруктах

	определять какой фрукт или овощ растет.	Наблюдение Рисование
Домашние животные	Знакомить с особенностями проживания домашних животных их повадками; активизировать словарь	Наблюдение Сравнение Рассказ Разгадывание загадок
Дикие животные	Продолжать знакомить с особенностями жизни диких животных в природе; обогощать речевой словарь и развивать связную речь	Наблюдение Сравнение Рассказ Разгадывание загадок Наводящие вопросы Объяснение и дополнение
Домашняя птица	Познакомить с особенностями проживания домашней птицы. Обогащать знания о жизни домашних птиц	Анализ Беседа Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций
Дикие птицы	Познакомить с особенностями проживания диких птиц. Обогащать знания о жизни диких птиц	Анализ Беседа Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций
Деревья, растущие в саду	Расширять знания о деревьях, растущих в саду	Беседа Рассказ Разгадывание загадок Рассматривание картинок Наблюдение Словесные методы Рисование
Деревья, растущие в лесу	Расширять знания о деревьях, растущих в лесу. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы	Беседа Рассказ Разгадывание загадок Рассматривание картинок
Профессии	Формировать первичные представления о профессиях, определить роль и значимость профессионального труда для общества	Беседа о профессиях Чтение пословиц и поговорок о труде человека Рассматривание иллюстраций

		Сюжетно-ролевые игры
Чтобы не было беды	Формировать правильное поведение в ситуации возгорания; ознакомить с навыками безопасного поведения и способами предотвращения пожара	Беседа Рассматривание картинок Чтение художественной литературы Разъяснение о правилах поведения Убеждение
Москва – столица России	Познакомить детей с городом героем и столицей нашей родины - Москва	Беседа Рассказ Рассматривание фотографий Чтение и разучивание стихотворения
12 апреля - День космонавтики	Познакомить детей с днем российской космонавтики, формировать общее представление о подвиге Ю.Гагарина	Чтение художественной литературы Разъяснения Дидактические игры Рисование
Первомай	Дать общее представление о первомайском празднике; раскрыть роль труда в жизни человека	Соревнование Игра и упражнения
Этот день Победы	Формировать общее представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к героям и участникам войны	Беседа Рассматривание картины /иллюстрации Вопросы Рисование/ Аппликация
Хочу быть здоровым	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, разъяснить влияние закаливания на организм	Беседа Подвижные игры
Лекарственные растения	Закреплять представления о растительном мире. Формировать начало экологической культуры.	Сравнение Наблюдение Микро-опыт
• Формирование элементарных математических представлений		

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Круг, треугольник, квадрат	Учить детей сравнивать предметы по цвету, размеру, форме. Учить сравнивать геометрические фигуры.	Игра «Эстафета» Игра «Сколько всего» - счет предметов Игра «Придумай больше вопросов со словом сколько» Разъяснение и уточнение представлений о круге, треугольнике, квадрате. Игра «Какого цвета?» Упражнение «Определи какой размер» Игра «Угадай, какую игрушку спрятали?»
Сравнение предметов по другим признакам	Продолжать обучать количественному счету. Учить детей сравнивать предметы по различным признакам – по цвету, по высоте-ширине, по составу и т.д.	Упражнение на воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. «Счет от 1 до 3, от 1 до 5, от 5 до 10». Игра «Давай посчитаем». Коллективная работа с использованием демонстрационных наглядных пособий: игрушек, предметных картинок и т.д. Игра «Что изменилось?» Упражнение «Сравни карандаши» Письменная работа «раскрасьте треугольники зеленым карандашом, круги – желтым, квадраты – коричневым и т.д.
Сравнение групп предметов. Понятие «Столько же»	Продолжать учить сравнивать группы предметов по цвету, величине, форме. Учить сравнивать и употреблять понятие «столько же»	*Устная работа* – сосчитай, сколько игрушек, что изменилось, какого цвета и т.д. Игра «Сосчитай сколько

		…» Игра «Поровну …» Игра «Сравни предметы по размеру» Работа в тетради. Упражнение «Раздай каждому по большой …, по маленькой …»
Сравнение групп предметов. Понятие «больше», «меньше», «столько же»	Продолжать учить сравнивать группы предметов и употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же»	Упражнения на счет предметов «Что изменилось?», «Найди круг такого же цвета», «Столько же …», «Больше чем …» Работа с раздаточным материалом. «Достаньте из конверта картинки с кроликами и морковками. На траве сидели 3 кролика. Пришла девочка и дала каждому кролику по морковке. Можно ли сказать, что кроликов больше, чем морковок? Можно ли сказать, что кроликов больше, чем морковок? Потом прибежал еще один кролик. Теперь можно сказать, что кроликов столько же, сколько морковок? и т.д. Рассматривание рисунка. «Рассмотрите рисунок, на котором мальчик строит улицу. Сколько домов будет в том ряду, который он стоит сейчас? Сколько елочек мальчик уже посадил на этой улицы? Сколько дверей, окон в каждом доме? Можно

		сказать, что окон столько же, сколько дверей?
Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: «налево», «направо»	Продолжать учить сравнивать группы предметов. Учить ориентироваться в пространстве и употреблять понятия «налево», «направо»	Работа над пройденным материалом. Упражнение «Чего больше?», «Столько же …», «Сколько всего», «Сравни» и т.д. Работа над новым материалом. Упражнение «Уравнивание числа предметов в двух сравниваемых группах», «Уточнение пространственных представлений (слева, справа)». Работа по картине. «На рисунке – переход через улицу. Кто знает, как правильно переходить улицу? В какую сторону надо смотреть, когда начинаешь переходить улицу? Куда смотрит мама девочки? Когда дойдешь до середины улицы, как мужчина с портфелем, куда нужно смотреть, налево или направо? Откуда идут машины? В какую сторону едет голубая машина? грузовик? Где машин на рисунке больше, слева или справа от перехода? Сколько машин остановилось слева от перехода? справа от него?»

		Работа в тетради**.** Раскрасьте коричневым карандашом котят, которые бегут справа налево. Обведи флажки, и раскрасьте флажок, который повернут направо, обведи узор и продолжите его.
Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз»	Учить сравнивать между собой различные группы предметов, оперируя в речи понятиями «вверх», «вниз». Проводить работу по ориентировке в пространстве. Учить сравнивать предметы по высоте. Продолжать закреплять знания о сенсорных эталонах.	Работа над пройденным материалом. «Сравнение двух групп предметов и уравнивание числа предметов в этих группах». Упражнения на уточнение пространственных представлений. Работа над новым материалом. Упражнения по уточнению взаимного расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, вниз, на, над, под и др.). Показать на любой таблице или сюжетной картине, что нарисовано вверху, внизу. Работа на листе бумаги «Нарисуйте на вашем листочке солнце. Где вы его нарисуете вверху или внизу? Нарисуйте в верхнем левом углу. Слева внизу нарисуйте елочку. Теперь нарисуйте птичку, которая лети из правого верхнего угла вниз на елочку». Работа по картине.

		Расскажите по рисунку, кто спускается по эскалатору сверху вниз. Кто поднимается вверх? Кто сейчас находиться ниже? Кто выше ростом? Кто ниже ростом? Работа в тетради**.** Раскрасьте серым цветом голубя, который летит вверх. Какие цветы «смотрят» налево, направо? Обведите и раскрасьте цветы, которые «смотрят» налево и т.д.
Сравнение групп предметов. Простейшие временные представления: «раньше», «позже»	Продолжать формировать представления о сравнении групп предметов (длине, ширине, высоте). Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).	Работа над пройденным материалом. Счет предметов. Упражнения на закрепление представлений детей о положении предметов в пространстве. Игра «Что изменилось?» упражнения на сравнение двух групп предметов (больше, меньше, столько же): выяснение, на сколько в одной группе больше (меньше) предметов, чем в другой; уравнивание групп двумя способами. Работа над новым материалом. Организовать работу по знакомым сказкам «Репка», «Колобок» и выяснить, кто пришел тянуть репку сначала, кто потом, кто позже; кого встретил Колобок раньше, Зайца или Лису

		и т.п. Упражнение «Раньше, позже». Назвать ряд слов, в котором необходимо определить какое слово было названо раньше, а какое позже. Работа по рисунку. Что изображено на верхнем рисунке? В какое время ты встаешь? Что делает мальчик сначала, что потом. Работа в тетради. Раскрасьте на первом светофоре сигнал «Стойте», на втором – «Внимание», какой сигнал будет следующий? Зажгите его на следующем светофоре.
Сравнение групп предметов. Простейшие пространственные и временные представления: «перед», «за», «между», «рядом»	Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить совершать простейшие пространственные и оперировать временные представления словами «перед», «за», «между», «рядом»	Работа над пройденным материалом. Воспроизведение ряда чисел от 1 до 10. Упражнения на сравнение двух групп предметов. Упражнения на закрепление представлений детей о свойствах предметов. Работа над новым материалом. Уточнение и формирование представлений «перед», «за», «между». Работа по картинке. Рассмотрите, как сидят зрители перед телевизором. Кто сидит перед телевизором? Справа или слева от

		бабушки находится внучки? Кто сидит между мальчиком и мамой? и т.д. Рассмотрите картинки к сказке «Теремок» и уточняются представления «перед», «за», «между» в их временном значении (последовательность событий – выясняется, что было раньше, а что потом). Определяется место расположения героев. Работа в тетради. Сначала раскрасьте красным карандашом машину, которая едет впереди, а потом синим – машину, которая едет за ней. Зеленым карандашом раскрасьте машину, которая едет слева направо.
Понятия «столько же», «сколько …». Счет предметов	Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин всех игрушек по 5).	Работа над пройденным материалом. Воспроизведение последовательности чисел ль 1 до 10. упражнения на закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер), взаимном расположении предметов в пространстве. Игра «Составление узора из цветных геометрических фигур». Работа над новым материалом.

		Упражнение. Положите на парте все картинки с кроликами, на которых они смотрят налево. Ниже в ряд положите столько морковок, сколько кроликов. Можно сказать, что кроликов столько же, сколько морковок? Сколько морковок, кроликов? и т.д. Работа по картинке. У каждой белочки – одна шишка. Больше шишек нет. Можно ли сказать, что шишек столько же, сколько белочек? и т.д. Работа в тетради. Сколько шарик в левой связке? Дорисуйте шары в правой связке так, чтобы их стало столько же, сколько в левой. Раскрасьте столько кружков, сколько всего шариков.
Порядковый счет. Счет предметов. Порядковые номера: первый, второй …	Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Ознакомить с порядковыми номерами.	Работа над пройденным материалом. Воспроизведение последовательности чисел в «прямой направлении», начиная с любого числа. Игра «Что изменилась?» Сравнение двух групп предметов. Образование группы, содержащей столько же предметов, сколько в данной в сочетании со счетом. Работа над новым материалом. Построение группы в ряд. Кто

		первый, второй, последний? Сколько в ряду детей? Развернись кругом. Ты какой по счету? А ты какой? Кто за ним? Работа по картинке. По рисунку задаются такие же вопросы, как при построении детей в колонну. Что изменилось? Кто теперь идет первый? Каким по порядку он шел раньше? и т.д. Работа в тетради. Раскрась первую майку мальчика красным карандашом, майку второго мальчика – синим и т.д.
Закрепление пройденного материала	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до10. упражнения в счете предметов и сравнение двух групп предметов. Упражнения на образование группы содержащей столько предметов, сколько их в другой группе. Упражнения в порядковом счете, на уточнение представлений перед, за, между и т.п.	Методы контроля, анализа и обобщения
• Правила дорожного движения		
Правила перехода дороги	Учить детей основным правилам перехода дороги. Ознакомить с понятиями улица, проезжая часть, пешеход, водитель.	Беседа о правилах. Рассматривание картинок, на которых отражены правила перехода дороги. Разукрашивание светофора. Игра «ППД»

		Составление детьми рассказа по теме «Советы пешеходам»
Правила для пассажиров	Ознакомить с основными правилами перехода дороги. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Беседа о существующих правилах для пассажиров. Рассказ «Как Буратино ходить учился» Раскрасить кружочки в красный, желтый и зеленый цвет – это глаза светофора. Чтение стихотворения «Футбольный мяч» (авт.А.Усачев)
Дорожные знаки	Ознакомить воспитанников с основными знаками дорожного движения.	Беседа и показ основных дорожных знаков (пешеходный переход, стоп, бегущие дети и т.д.) Рассматривание картинок. Лепка дорожных знаков/ рисование дорожных знаков.
• Ознакомление с родным краем		
Башкортостан – край мой родной	Познакомить детей с родным краем, с происхождением Башкортостана, этнонимом башкир. Формировать патриотические чувства к своей Родине	Беседа Рассказ Чтение отрывков художественной литературы Развивающие и дидактические игры
Символика Российской Федерации и Башкортостана	Знакомить воспитанников с государственной символикой РФ и РБ – герб, флаг	Иллюстрация и демонстрация Рассказ
Мой любимый город (район)	Ознакомить с достопримечательностями города (района)	Рассматривание иллюстраций родного города. Рассказ о городе и его достопримечательностях
Секреты	Ознакомить с	Беседа о домашней

бабушкиного сундука	башкирским национальным костюмом, домашней утварью (пиала, сундук, деревянная ложка и пр.)	утвари и разъяснение ее функций. Рассматривание иллюстраций башкирской одежды. Разукрашивание образцов башкирского костюма. Чтение рассказа
Жители Башкортостана – большая дружная семья	Формирование общих представлений о жителях Башкортостана	Рассказ о жителях Башкортостана Беседа с детьми
Одежда башкирского народа	Ознакомить с названиями элементов башкирского костюма	Беседа и разукрашивание костюма
Природа Башкортостана	Ознакомить с природой родного края и ее спецификой	Рассказ о природе родного края, лесных жителях и реках. Чтение легенд, стихотворений о природе Башкортостана. Разучивание пословиц и поговорок о природе родного края
Художники Башкортостана	Ознакомить с художниками Башкортостана (А.Лутфуллин, К. Давлеткильдиев)	Рассказ о творчестве башкирских художников. Рассматривание иллюстраций-репродукций.
Искусство Башкортостана	Продолжать знакомить с музыкой, литературой, хореографией Башкортостана	Рассказ о башкирском композиторе З.Исмагилове. Слушание музыкального отрывка из оперы «Салават Юлаев». Рассказ о визитной карточке Башкортостана - «Башкирском ансамбле танца им.Ф.Гаскарова». Беседа о башкирском писателе, поэте М.Кариме

2 направление: В мире культуры

Логическим продолжением развития детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации является погружение в мир культуры. Погружение детей в мир культуры будет способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей, приобретению умений и навыков работы с различными материалами. Воспитатель, работающий с воспитанниками дошкольного возраста, должен учитывать, что в числе основополагающих принципов реабилитационной работы является учет культурологических ценностей как главного условия развития личности ребенка. В результате проведенных занятиях дети приобретают умения и знания, которые могут быть использованы в процессе досуговой деятельности.

Целью данного направления состоит в развитии у ребенка любви к прекрасному, в обогащении его духовного мира, в развитии воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности.

В рамках данного направления работы используются следующие виды художественной деятельности: лепка, аппликация, рисование, музыка.

Указанные структурные части организуются и проводятся согласно сетке занятий. Воспитатель наряду с реализацией реабилитационных задачам должен стремится достичь познавательных, воспитательных и эстетических целей. В рамках данного направления предложены примерные занятия. Содержание занятий может быть уточнено педагогом.

Тематическое планирование занятий по направлению «В мире культуры» с детьми дошкольного возраста

Тема занятия	***Цель***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
• Лепка		
Лепка «Колобок»	Учить лепить колобок; учить раскатывать комочек круговыми движениями; воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу, развивать интерес к лепке.	Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций и наглядности. Выполнение действий по образцу. Анализ. Поощрение.
Лепка «Грибы»	Учить раскатывать	Рассматривание фигуры.

	комочки прямыми и круговыми движениями.	Разъяснение последовательности действий. Показ действий. Анализ выполненных работ. Поощрение. Положительный пример.
Лепка «Фрукты», «Овощи»	Продолжать учить передавать форму разных фруктов /овощей, передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта /овоща	Показ действий. Наглядный пример. Наблюдение.
Лепка «Угощение для дня рождения»	Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять концы столбика в кольцо.	Демонстрация образца. Показ действий. Словесные методы. Разъяснение. Поощрение.
Лепка «Баранки»	Учить лепить пластическим способом. Учить раскатывать пластилин между ладонями и соединять между собой концы.	Показ действий. Акцентирование деталей. Пояснение. Работа с дифференцированными группами. Музыкальное сопровождение.
Лепка «Витамины»	Учить лепить пластическим способом. Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями.	Игровые приемы. Тактильно-чувствительный метод. Пояснения. Обыгрывание.
Лепка «Новогодние подарки-игрушки»	Учить лепить комбинированным способом. Учить объединять изделие из отдельных частей и целого куска. Учить лепить, используя разнообразные виды	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Рассказ-образец. Поощрение. Музыкальное сопровождение.

	техник. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, развивать интерес к лепке.	
Лепка «Пожарная машина»	Учить детей лепить конструктивным способом. Воспитывать доброжелательное отношение к пожарным, развивать интерес к лепке.	Игровые приемы. Рассматривание. Положительный пример. Разъяснение. Развлечение. Чтение отрывка из книги.
Лепка «Птичка»	Продолжать учить лепить пластическим способом. Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями между ладонями, а также вытягивать из пластилина части тела.	Наблюдение. Анализ и акцентирование деталей. Пояснения. Нахождение ошибки.
Лепка «Матрешка танцует»	Учить лепить комбинированным способом. Учить лепить фигуру человека в длинной одежде, передавая особенности строения и формы.	Показ действий. Одобрение. Беседа. Анализ.
Лепка «Мои любимые игрушки»	Учить лепить комбинированным способом, сочетая конструктивной и пластические способы лепки при изображении одной фигуры.	Демонстрация образца. Показ действий. Акцентирование деталей. Словесные методы. Игровые методы.
Лепка «Чашки для кукол»	Учить лепить посуду ленточным способом или круговым налепом.	Беседа. Разъяснение. Наблюдение.
Лепка «Голубь мира»	Продолжать учить лепить предмет комбинированным	Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных

	способом, закреплять навыки работы оттягивания, прищипывания, а также использовать приемы рельефной лепки.	образов.
• Аппликация		
Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»	Дать базовые знания по теме грибы, способствовать развитию творческих способностей.	Показ действий. Наблюдение. Инструктаж по технике безопасности.
Аппликация «Огурцы и помидоры»	Формировать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Беседа. Упражнения. Игровые приемы.
Аппликация «Салфетки»	Учить составлять на квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету, выделяя углы, середину, стороны	Рассматривание. Обобщение. Показ действий. Сравнение.
Аппликация «Вагончик»	Закреплять представления о геометрических фигурах, различать цвета, симметрично располагать квадраты на полоске.	Акцентирование деталей. Разъяснение. Пояснение. Определение ошибки.
Аппликация «Коврики»	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.	Беседа. Поощрение. Инструктаж по технике безопасности.
Аппликация «Укрась шарфик узором»	Учить создавать из фигур декоративные композиции. Закреплять умение	Акцентирование деталей. Разъяснение. Пояснение. Определение ошибки.

	создавать изображения.	Выставка аппликаций.
Аппликация «Украсим пакеты для новогодних подарков»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.	Пояснение. Акцентирование деталей. Разъяснение. Пояснение. Определение ошибки. Чтение художественной литературы. Слушание музыкальных произведений.
Аппликация «Поздравительная открытка»	Учить делать поздравительную открытку. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.	Пояснение. Дидактическая игра. Беседа.
Аппликация «Зайчик»	Учить делать обрывную аппликацию.	Сравнение. Акцентирование деталей.
Аппликация «Волшебный цветок»	Учить аккуратно работать с клеем, а также доводить начатое дело до конца	Беседа. Рассказ. Приучение.
Аппликация «Танк»	Учить делать поздравительную открытку	Акцентирование деталей.
Аппликация «Необычные цветы»	Учить детей складывать бумагу пополам и вырезать бумагу сложенной в несколько раз. Учить аккуратно пользоваться клеем и доводить начатое дело до конца.	Акцентирование деталей. Разъяснение. Пояснение. Определение ошибки. Выставка аппликаций. Просмотр слайдов.
Аппликация «Весенний цветок»	Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, а также сложенной в несколько раз. Учить создавать узор в определенном стиле по композиции, цвету, элементам. Учить делать	Акцентирование деталей. Разъяснение. Пояснение. Определение ошибки. Показ действий. Вопросы.

	поздравительную открытку.	
Аппликация «Узор для коврика»	Учить детей использовать различные техники вырезания бумаги по частям, по контуру. Учить использовать салфетку для удаления излишков клея.	Показ действий. Вопросы. Акцентирование деталей.
Аппликация «Ветка цветущей черемухи»	Учить использовать прием вырезания из бумаги сложенной вдвое, в несколько раз. Учить пользоваться ножницами. Прививать аккуратность.	Беседа. Показ действий. Вопросы . Акцентирование деталей. Выставка аппликаций.
• Рисование		
Рисование «Тарелка и блюдце с полосками»	Учить правильно, держать карандаш, и пользоваться им, проводить горизонтальные, округлые линии. Знать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, чер-ный, белый, голубой, розовый, серый,	Беседа. Пояснение тактильно-чувственный метод.
Рисование «Овощи на зиму»	Учить рисовать предметы округлой формы. Уметь обследовать предметы, выделяя в них цвет, форму, величину, пространственно расположение частей. Учить правильно работать карандашом и кистью.	Показ способов действий. Беседа по образцу. Анализ работ.
Рисование «Пирамидка»	Учить изображать предметы и явления	Словесные методы. Сравнение и

	окружающей действительности. Упражнять в рисовании кругов разной величины. Учить правильно работать карандашом и кистью.	акцентирование на деталях. Положительный пример.
Рисование «Норка для мышонка»	Учить накладывать штрихи в одном направлении. Учить изображать предмет окружающей действительности, сочетая округлые формы.	Беседа. Показ способов действий. Метод оживления детских эмоций.
Рисование «Шарики в коробке»	Учить изображать предмет окружающей действительности, сочетая округлые формы. Учить подбирать цвет, соответствующий предметам.	Разъяснение. Акцентировать внимание. Анализ частей. Метод вызывания. Адекватных эмоций. Викторина.
Рисование «Осень»	Учить использовать сочетания цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый, а также их оттенки) для создания выразительного образа. Учить правильно работать карандашом и кистью.	Выставка картин. Наблюдение. Словесные методы. Разъяснение.
Рисование «Осенний лес»	Учить изображать предметы и явления окружающей действительности, сочетая округлые и четырехугольные формы. Учить рисовать мазками.	Показ способов действий. Нахождение ошибок. Анализ.

Рисование «Новогодние игрушки»	Учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Продолжать учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом.	Метод музыкального сопровождения. Беседа чтение. художественной литературы.
Рисование «Елка»	Учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	Игровые приемы. Наблюдение. Наводящие вопросы. Рассматривание.
Рисование «Заснеженный дом»	Учить рисовать мазками, учить передавать в рисунке зимний пейзаж	Дополнительные и наводящие вопросы. Показ способов действий. Рассматривание образца.
Рисование «Снегурочка»	Учить рисовать штрихами, передавать характерные особенности формы изображаемого предмета	Игровая ситуация с игрушками. Беседа. Чтение отрывка художественной литературы.
Рисование «Летят самолеты»	Учить рисовать прямые и округлые формы разной величины. Учить закрашивать рисунок кистью, карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).	Дидактическая игра. Рассматривание образца. Наводящие и дополнительные вопросы. Эмоциональное воздействие.
Рисование «Снегири»	Учить рисовать штрихами, передавать характерные особенности формы изображаемого предмета.	Наблюдение. Дидактические игры. Словесные игры. Наблюдение за образцом. Показ способов действий.
Рисование «Праздничный	Учить рисовать штрихи в одном	Музыкальное сопровождение.

салют»	направлении. Учить правильно подбирать цвет и держать кисточку.	Акцентирование деталей. Метод вызывания адекватных эмоций.
Рисование «Грач»	Учить хорошо насыщать кисть краской, держать ее наклонно к бумаге при рисовании широких линий и вертикально-узких линий и точек, наносить легкий контур карандашом. Учить передавать в рисунке характерные особенности грача.	Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образцов. Беседа. Показ действий.
Рисование «К нам весна шагает!»	Учить использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки.	Наблюдение. Рассматривание картины. Показ приемов закрашивания. Вопросы дополнительные.
Рисование «Воробьи рады весне»	Учить рисовать по представлению, передавая их форму, пропорции, расположение частей, окраску. Продолжать учить смешивать краски.	Наблюдение. Дидактическая игра. Сравнение. Показ действий.
Рисование «Кто к нам из сказки пришел?»	Учить правильно, передавать строение предметов, расположение частей (вверху, внизу, с одной стороны, с другой стороны) при изображении сложных предметов и	Рассматривание иллюстраций. Приучение. Метод примера.

	соотношение их по величине.	
Рисование «Я ракету нарисую»	Учить изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной горизонтальной линии, на всем листе, связывать единым содержанием.	Рассказ. Беседа. Положительный пример. Показ и анализ способов действий.
Рисование «Почему матрешка грустная»	Учить рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги).	Наблюдение. Беседа. Акцентирование деталей.
Рассматривание иллюстрации В.В.Лебедева «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; выделять средство выразительности – цвет. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Чтение отрывка из произведения. Показ иллюстрации «Кошкин дом». Беседа по картине. Игра на подражание. Рассматривание картины.
Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Учить детей замечать красивое в природе и в пейзажной живописи: выделять цвет как средство выразительности. Активизировать словарь: золотая, жаркая, пышная.	Наблюдение за признаками осени в природе. Разучить стихи об осени. Слушание музыки П.И.Чайковский «Осенняя песня». Беседа по картине.
Рассматривание репродукции картины И.А.Попова «Первый снег!	Учить детей понимать основную мысль произведения художника и средства выразительности на основе анализа	Наблюдение за снегом, его свойствами. Рассматривание картины. Рассказ педагога о картине. Беседа по картине.

	логических связей в картине. Развивать умение замечать красивое в природе. Активизировать словарь: радостный, веселый, белым-бело, как перина пуховая.	
• Музыка		
Музыка. Ритм	Познакомить с музыкальными отрывками. Научить выстукивать ритм.	Слушание. Анализ. Заучивание. Разучивание детских песен и ритмическо-танцевальных движений
Музыка. Слушание произведения	Слушать музыкальное произведение до конца; способствовать развитию певческих навыков.	Слушание. Анализ. Заучивание. Разучивание детских песен и ритмическо-танцевальных движений
Музыка. Музыкальные инструменты	Ознакомить с музыкальными инструментами.	Слушание. Анализ. Заучивание. Разучивание детских песен и ритмическо-танцевальных движений

3 направление: Я говорю

В настоящее время в педагогической науке и практике уделяется значительное внимание развитию речи детей, нуждающихся в социальных услугах, поскольку речь является важным инструментом для построения взаимоотношений с окружающим миром и выражения собственных мыслей и чувств. Речь как явление тесно взаимосвязана с мышлением, т.к. всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Благодаря речи, люди передают друг другу то, что отражается в их головах, то, о чем они думают, над чем размышляют, при этом речь является не только способом реализации своих мыслей или понимания мыслей других людей в процессе общения, она является способом понимания самого себя (своих мыслей, чувств, стремлений). На проводимых занятиях необходимо акцентировать внимание на формирование связной речи, которая предполагает активизацию словарной работы, развитие грамматического строя речи, формирование звуковой стороны речи детей.

Чтение художественной литературы также занимает важное место в развитии детей. Для организации работы по чтению художественной литературы мы предлагаем общий список произведений, рекомендуемых для прочтения. Эту работу можно проводить либо в виде занятий, либо в процессе организации досуга детей.

Целью данного направления является развитие связной речи детей, умение четко формулировать свои мысли, образно и логически рассуждать в процессе общения.

Ниже мы предлагаем примерное содержание занятий. Занятия по развитию речи проводятся два раза в неделю, одно из которых посвещается чтению художественной литературы.

Тематическое планирование занятий по направлению «Я говорю» с детьми дошкольного возраста

Тема занятия	***Цель***	***План занятия. Формы и методы работы***
Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос развернуто – фразой из 3 – 4 слов. Пересказывать текст, составленный из 3 – 4 простых предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей	Рассказ «Игра» Вопросы к рассказу Упражнения: анализ предложений с целью включения или невключения их в рассказ; установление порядка предложений в рассказе; выбор из рассказа опорных слов-действий и установление их последовательности.
Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос развернуто – фразой из 3 -4 слов; пересказывать текст, составленный из 4 предложений; развивать внимание детей	Рассказ «Дежурные» Вопросы к рассказу Упражнения: активизация словаря; замена в предложениях слов-действий; анализ предложений с целью включения или невключения их в рассказ
Составление рассказа по следам продемонстрированного действия	Учить детей отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя ее в полном соответствии с	Упражнение: составление рассказа по следам продемонстрированного

	порядком слов в вопросе. Учить объединять фразы в рассказ из 4 – 5 предложений с наглядной опорой в виде объектов и действий с ними.	действия. Рассказ «В раздевалке». Анализ предложений с целью включения или невключения их в рассказ. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия и восстановление рассказа по этим опорным словам.
Составление рассказа по следам продемонстрированного действия	Учить объединять фразы из 3 – 5 слов в рассказ из 4 – 5 предложений.	Рассказ «В спальне» Словарная работа. Восстановление рассказа по словам – действиям. Восстановление рассказа по названиям предметов.
Пересказ текста с использованием магнитной доски	Продолжать учить детей точному и полному ответу на вопросы, построению фраз из 4 – 6 слов; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия, производимые на магнитной доске с предметными картинками	Рассказ «Вечер» Вопросы по рассказу. Упражнения: подбор слов к словам – признакам, словам – действиям к субъектам действия; анализ предложений с целью включения или невключения их в рассказ
Пересказ текста с использованием магнитной доски	Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на передвигаемые предметные картинки	Рассказ «Кот-задира» Вопросы к рассказу Упражнения: словарная работа; подбор слов-действий; выбор из рассказа слов-действий и воспроизведение по ним предложений; установление порядка действий в рассказе.

Пересказ текста с использованием магнитной доски	Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой на несколько последовательно предъявляемых предметных картинок.	Рассказ «Два брата» Вопросы к рассказу Упражнения: словарная работа; образование наречий от прилагательных; образование сравнительной степени прилагательных; образование имен собственных с уменьшительно-ласкательными и другими суффиксами
Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин	Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин, отображающих последовательность событий.	Рассказ «Попугай Петрушка» Вопросы к рассказу Упражнения: восстановление деформированного предложения; восстановление цепочки предложений по нескольким словам-действиям; восстановление последовательности событий в рассказе и составление предложений; подбор слов-признаков
Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин	Учить детей текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин, отображающих последовательность событий.	Рассказ «Петя и собаки» вопросы к рассказу Упражнения: составление цепочки предложений по начальному предложению и опорными вопросами; пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин; пересказ текста

		с изменением времени действия.

Список произведений художественной литературы, обязательный для прочтения с детьми

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Заинька, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Божья коровка...», «На улице три курицы...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенька...», «Жили у бабуси...», «Заря-заряница».

Сказки**.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», «Бычок черный бочок, белые копытца», «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой и т.д.

Произведения поэтов и писателей России: Е. Баратынский. «Весна, весна!..» (в сокр.); И. Бунин. «Листопад» (отрывок); (в сокр.); И. Бунин. «Листопад» (отрывок); С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима - аукает...»; А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); А. Плещеев. «Скучная картина!»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»); И. Суриков. «Зима»; А.К. Толстой. «По вешнему по складу» (из баллады «Сватовство»); А. Фет. «Мама! глянь-ка из окошка...»; С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома» и т.д.

Проза. Я. Аким. «Первый снег»; 3. Александрова. «Дождик»; А. Барто. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; В. Берестов. «Кто чему научится», «Заячий след»; Е. Благинина. «Эхо»; А. Введенский. «Кто?»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Б. Заходер. «Никто»; Ю. Кушак. «Новость», «Сорок сорок»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Мяч», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет», «Дом гнома, гном – дома!», «Песенка про сказку»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф. «Чудо»; И. Токмакова. «Ветрено!», «Ива», «Сосны»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», «Очень страшная история» и т.д.

4 направление: Физкульт-привет!

Для полноценного развития детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеет физическое воспитание, поскольку оно оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, способствует укреплению воли, развитию смелости и самостоятельности. На

занятиях создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи.

Цель данного направления состоит в укреплении здоровья, улучшении физической подготовленности и повышении функциональных возможностей организма детей.

В рамках данного направления рекомендуется проведение 3 физкультурных занятия в неделю, одно из них проводится на прогулке. Во время игр и упражнений на прогулке дети закрепляют освоенные на физкультурных занятиях основные движения, спортивные упражнения и игры. Содержание занятий может быть уточнено педагогом.

Тематическое планирование занятий по направлению «Физкульт-привет» с детьми дошкольного возраста

Тема занятия	***Цель***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
Медленный бег. Ходьба по гимнастической скамейке	Учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее	Ходьба с выполнением движений рук. Игра «Перепрыгни через ручеек» Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Быстрый бег»
Бег с соблюдением расстояния. Прыжки на двух ногах и ориентировка в пространстве	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Игра «Найди свое место». Прыжки на двух ногах с передвижением вперед от края площадки до середины. Игра «спящая лиса» Непродолжительный бег. Ходьба.
Ползание по гимнастической скамейке	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ползании по гимнастической	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Ходьба.

	скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони	Игра «Добеги до предмета». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Игра «Самолеты»
Лазание по наклонной доске. Бег с увертыванием	Учить детей лазать по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег в рассыпную и построение в колонну по сигналу. Игра «Перепрыгнем ручеек». Бег в среднем темпе. Перестроение в 2 – 3 колонны и встают напротив гимнастической стенки. Лазание по доске на четвереньках и переход на гимнастическую стенку и по ней спускаются.
Ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке. Пролезание в обруч	Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Прыжки боком. Игра «Кто добежит быстрее?» Бег змейкой. Ползание по скамейке на четвереньках и пролезание в обручи, лежащие между скамейками. Бег в среднем темпе. Игра «Лиса в курятнике»

Прыжки. Ходьба и бег с изменением направления	Учить детей мягкому приземлению в прыжках, ходьбе и бегу с изменением направления	Ходьба с изменением направления по команде «Кругом!». Медленный бег с изменением направления. Игра «Котята и щенята». Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» оборудования. Прыжки со скамейки на обе ноги. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» различных препятствий. Игра «Лиса и птицы»
Прыжки через невысокие предметы	Упражнять детей в прыжки через невысокие предметы, в длину, с места	Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба в полуприседе. Медленный бег и перепрыгивание через разложенные предметы. Игра «Найди себе пару». Бег с среднем темпе и перепрыгивание через предметы. Прыжки в длину с места. Бег в среднем темпе с перепрыгиванием через предметы. Игра «Успей выбежать из круга»
Прыжки в длину с места. Бег с увертыванием	Упражнять детей в прыжках в длину с места, беге с увертыванием	Ходьба с выполнением движений рук. Чередовать ходьбу с прыжками в полуприседе.

		Бег с приставным шагом. Игра «Котята и щенята». Бег в среднем темпе с обеганием препятствий. Прыжки на двух ногах, делая по 3 – 4 прыжка. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» сооружений. Игра «Ловишки с домами»
Прыжки в высоту	Упражнять детей в прыжках в высоту с места	Ходьба с различными положениями рук. Медленный бег обегая «змейкой» расположенные предметы, по сигналу меняют направление бега. Игра «Рыбаки и сеть». Бег и перепрыгивание через предметы. Прыжки в высоту стараясь достать рукой подвешенные игрушки. Игра «Ловишки»
Лазание по гимнастической стенке и перелезание с пролета на пролет	Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, перелезании с пролета на пролет, прыжки на двух ногах	Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носки и пятки. Медленный бег «змейкой». Прыжки на одной ноге. Игра «Из кружка в кружок». Бег в среднем темпе с обеганием препятствий на

		площадке. Лазание по гимнастической стенке на вторую перекладину приставным шагом. Игра «Лиса и птицы»
Метание в цель	Учить детей метать в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах.	Ходьба с различными положениями рук. Медленный бег с приставным шагом, прыжки на одной ноге. Игра «Котята и щенята». Бег в среднем темпе с обеганием препятствий. Игра «Из кружка в кружок». Метание мешочков в обруч. Бег с обеганием препятствий. Игра «Птички и кошка»

2 блок: Педагогическая реабилитация детей младшего школьного возраста

Программа педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста направлена на воспитание и создание условий для полноценного развития ребенка в условиях социального приюта. Это подразумевает развитие культуры поведения, воспитание добросовестного отношения к учебе и общественно-полезному труду, любви к Родине, а также улучшение физического состояния детей, формирование этических основ личности и сферы познания ребенка младшего школьного возраста. Известно, что дети этого возраста эмоциональны, непосредственны, активны. Влияние неблагоприятных факторов среды приводит к деформации личности ребенка. В связи с этим воспитатель должен сосредоточить свои усилия на формировании тех сторон личности, которые искажаются в результате нарушенных отношений внутри семьи.

Цель данного направления работы заключается в формировании трудовых навыков самообслуживания, формировании нравственных качеств личности, доброты, отзывчивости, честности, а также развитие физической активности детей младшего школьного возраста.

Работа воспитателя с детьми младшего школьного возраста проводится по трем направлениям:

1. Трудовое воспитание;
2. Нравственное воспитание;
3. Физическое воспитание.

Формы и методы работы педагога весьма разнообразны и включают в себя беседы, практические работы, групповые и индивидуальные методы, положительный пример, метод воздействия, рассказ, личный пример, игры, чтение художественной литературы и многие другие.

Рекомендуемая форма организации занятий как групповая, так и индивидуальная, в зависимости от количества воспитанников в социальном приюте. Ряд целей и задач вышеназванных направлений работы с детьми младшего школьного возраста может реализовываться в ходе режимных моментов, а именно: уборка личных вещей, наведение порядка на рабочем столе, в ходе прогулок на свежем воздухе и др. Рекомендуемое время для проведения занятия 35-40 минут

Содержание направлений программы педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Трудовое воспитание;

Цель данного направления работы заключается в формировании правильного отношения детей к труду, формировании трудолюбия и культуры труда; овладении первоначальными умениями и навыками обработки некоторых простых материалов; знании простейших видов сельскохозяйственных работ.

Педагогу необходимо помнить, что трудовая деятельность является средством умственного, нравственного и физического развития ребенка. Правильно организованный труд вызывает у детей чувство радости, удовлетворения, желание работать, способствует формированию положительных качеств личности, а именно: внимательности, организованности, настойчивости, сообразительности, ответственности, дисциплинированности и др.

Необходимо учитывать, что большинство детей, находящихся в условиях социального приюта, в силу ущербности семейного воспитания, не имеют элементарных трудовых навыков самообслуживания, поэтому эти дефекты воспитания необходимо компенсировать в результате целенаправленной работы воспитателя по трудовому воспитанию детей.

Цикл занятий должен включать в себя не менее 15-20 занятий по данному направлению, и охватывать следующие виды труда – сельскохозяйственный труд, обработка бумаги, работа с природными материалами, техническое моделирование. Бытовой труд используется в организации режимных моментов, позволяя прививать детям навыки самообслуживания, а также способствуя адекватной социальной адаптации

детей. Ниже предложены варианты тем занятий с детьми младшего школьного возраста, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, условий социального приюта и времени года.

Тематическое планирование занятий по направлению трудовое воспитание с детьми младшего школьного возраста

Тема занятия	***Цели и задачи***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
• Сельскохозяйственный труд		
Наш приусадебный участок	Познакомить детей с приусадебным участком приюта и видами сельскохозяйственных работ на нем; пробудить у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней, желание самим принять участие в выращивании растений.	• Беседа о сельскохозяйственном труде; • Инструктаж о правилах поведения на приусадебном участке; • Ознакомление с растениями на участке; • Сбор природных материалом для уроков труда в школе; • Посильное участие в сельхозработах на участке.
Растения в доме	Познакомить детей с комнатными растениями и правилами ухода за ними	• Беседа о комнатных растениях и их роли в доме; • Знакомство с основными операциями по уходу за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев, протирание листьев у крупных растений др. • Практическая работа – уход за одним из растений
• Обработка бумаги		
Бумага, ее назначение, способы обработки	Первоначальное ознакомление детей с бумагой, ее назначением и способами обработки; знакомство с инструментами для обработки	• Объяснение педагога об использовании бумаги людьми; • Рассматривание

	бумаги, приемами работы с ними.	детьми различных образцов бумаги; • Демонстрация предметов, изготовленных из бумаги; • Знакомство и инструментами и приспособлениями для работы с бумагой.
Обработка бумаги	Знакомство с правилами безопасности труда, с организацией рабочего места, технологией обработки бумаги (разметкой с помощью шаблона, сгибанием, соединением деталей с помощью клея и ниток).	• Организация рабочего места ребенка; • Объяснение правил безопасности при работе с ножницами; • Изготовление закладки для книг • Анализ выполненных работ.
Изготовление обложек для учебников	Ознакомить детей с приемами сгибания и складывания бумаги, расширить и закрепить знания и навыки по организации рабочего места, резания бумаги ножницами, научить проглаживать линии сгиба.	• Знакомство с предстоящей работой и ее необходимостью (содержать школьные тетради и учебники в чистоте); • Демонстрация приемов сгибания бумаги; • Объяснение способа изготовления обложки; • Выполнение работы детьми; • Обсуждение полученных результатов практической работы.
• Работа с природным материалом		
Сувенир «Золотая рыбка»	Знакомство с правилами личной гигиены и безопасности труда при работе с природным материалом; знакомство с первоначальными приемами обработки и сборки изделий из	• Беседа о важности наблюдения за природой и возможности увидеть в природе необычные формы; • Знакомство с

	природных материалов.	правилами личной гигиены и безопасности труда при работе с природным материалом; • Демонстрация последовательности изготовления сувенира «Золотая рыбка»; • Выполнение работы; • Выставка и обсуждение результатов работы.
Поделка «Цапля»	Закрепление и расширение знаний и умений детей при работе с природными материалами, развитие воображения, творчества и смекалки.	• Выставка работ из природного материала и обсуждение многообразия вариантов работы с природными материалами; • Повторение порядка работы с природным материалом; • Изготовление сувенира «Цапля» • Выставка работ и обсуждение результатов.
• Техническое моделирование		
Конструктор	Знакомство с видами различных конструкторов и деталями конструктора, уточнение понятий «деталь», «изделие».	• Рассмотрение и знакомство с деталями конструктора; • Освоение способов сборки различных изделий из конструктора; • Подведение итогов работы
Транспортное средство	Развитие технического мышления и дальнейшее ознакомление с деталями конструктора.	• Рассматривание вариантов изготовления транспортного средства из конструктора; • Изготовление коллективного или индивидуального изделия из

		конструктора; • Анализ выполненной работы.

2 направление: Нравственное воспитание;

Цель: формирование основ нравственности у воспитанников младшего школьного возраста, расширение и углубление нравственных знаний, представлений, формирование нравственных чувств в виде эмоционального отклика на жизненные события, расширение рамок нравственного поведения в сфере человеческих отношений, основанных на принципах нравственности и духовности.

Данное направление работы является приоритетным в работе воспитателя детского социального приюта, потому что в условиях деморализации и дегуманизации нашего общества формирование нравственности и духовности у подрастающего поколения является важной задачей государства. Нравственное воспитание помогает ребенку постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в нравственном самоопределении.

Приобщение ребенка к нравственной культуре должно приводить к активному усвоению и познанию ребенком общечеловеческих ценностей, соответствующих возрасту, и учитывать тесную связь основных компонентов нравственности, реализуемых в поведении, чувствах и знаниях.

Нормы нравственности призваны регулировать поведение людей, выражать направленность общения между людьми, ориентировать человека на дружелюбие, вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, способствовать проявлению сочувствия и сопереживания другому, стимулировать проявления великодушия и порядочности.

Главный акцент в работе воспитателя при реализации данного направления должен делаться на активизацию эмоциональной сферы ребенка. Дело в том, что эмоциональное принятие нравственных норм делает полученное знание действенным и переводит их в плоскость нравственного поступка. Для решения этой задачи рекомендуется активнее использовать основы национальной духовной культуры, достижения национальной педагогики различных народов России, что позволяет включать ребенка в процесс практического освоения нравственных норм жизнедеятельности через коллективные праздники, игры, народные традиции, фольклор. Это все особенно важно для ребенка, находящегося в условиях социального приюта, т.к. нарушенные семейные отношения, пережитая жестокость формируют определенный эмоциональный стереотип реагирования на различные жизненные ситуации. В связи с этим в работе воспитателя важны моментом

является умение снять ожесточение у ребенка и дать возможность раскрыться позитивным качествам его личности.

Цикл занятий по данному направлению должен включать в себя не менее 12-15 занятий и соотносится с работой психолога, который в рамках своей работы ориентирован на психологические аспекты феномена нравственности, а именно: формирование социально-одобряемых нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста. Работа по реализации нравственного воспитания не должна дублировать деятельность психолога, который использует игровые, арттерапевтические и тренинговые методы. Для работы воспитателя уместны методы беседы, проигрывание ситуаций с их последующим анализом, чтение художественной литературы и многие другие.

Тематическое планирование занятий по направлению нравственное воспитание детей младшего школьного возраста

Тема занятия	***Цели и задачи***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
Добрым жить на свете веселей	Формировать у детей понимание добра как самой важной нравственной категории, уметь быть добрым по отношению к другим людям	• Воображаемое путешествие героя по стране Добра. • Обсуждение результатов путешествия и выводы.
По правилам этикета. Приглашение к столу	Обучение детей правилам поведения за столом, в игровых комнатах, в школе, в отношениях со сверстниками и др.	• Разыгрывание сценок и их последующий анализ; • Беседа о правилах поведения и их необходимости в жизни человека; • Чтение отрывков книги «Праздник непослушания» и их обсуждение.
Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Формирование понятия нормы поведения в различных общественных местах.	• Сочинение коллективной сказки на заданную тему; • Проигрывание ситуаций и их анализ.
Подари другому радость	Формирование способности видеть сверстника, обращать	• Просмотр мультфильма «38

	на него внимание и создавать у других людей хорошее настроение, не огорчать окружающих.	попугаев» и последующий анализ.
От чего зависит настроение	Научить детей управлять своим эмоциональным состоянием, развитие общности чувств и переживаний с другими людьми, формировать умение создавать хорошее настроение у себя и других людей.	• Беседа о причинах хорошего и плохого настроения; • Правила создания хорошего настроения; • Разыгрывание ситуаций и их обсуждение.
Со взрослыми и сверстниками	Научить детей согласовывать свое проведение с поведением других людей, формирование чувства общности и осознание различий в поведении со сверстниками и взрослыми.	• Беседа о правилах поведения со взрослыми и сверстниками; • Игры «Шторм», «Кто смешнее засмеется»; • Чтение художественной литературы.
Цени доверие других	Формировать у детей понятие доверия к людям и понимание кому можно доверять, а кому нет; формировать у детей понимание того, что совместная деятельность не только трудна, но и интересна, поэтому важно уметь договариваться с другими людьми.	• Обсуждение на тему «Порадуй своего друга» • Игра «Делаем вместе». • Игра «Я доверяю»
Мальчики и девочки	Формирование понимания различий между мальчиками и девочками в поведении, эмоциях, отношениях; учить детей поддерживать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	• Беседа о различиях и сходстве между мальчиками и девочками; о том, какие особенности поведения могут быть у девочек и у мальчиков; что хорошо для девочек, а что для мальчиков. • «Гендерные истории» • «Гендерная

		игротека» • Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки» (авт. Ю.Чичков, Я.Халемский)
Вглядись в себя – сравни с другими	Формирование самоконтроля и самооценки на основе осознания нравственных норм и оценки поведения других людей; оказание помощи ребенку в преодолении неуверенности в себе, поддержка его положительной самооценки, что способствует лучшему пониманию других людей и себя.	• Беседа на тему «Чем привлекателен человек»; • Игра «Фоторобот»; • Игра «Найди сходство».
О настоящем и поддельном	Формирование понимания детьми истинных и ложных ценностей; предупреждение проявлений эгоизма, жестокости по отношению к сверстникам; формирование представлений о непредвзятом, справедливом отношении к человеку.	• Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок» и обсуждение прочитанного

3 направление: Физическое воспитание.

Цель: развитие двигательной активности детей, закаливание организма, формирование ловкости, смелости, выносливости в процесс проведения физкультурных занятий, игр и упражнений в зале и на свежем воздухе, достижение физического здоровья.

Занятия физической культуры совершенно необходимы в системе социальной реабилитации ребенка. Они позволяют оптимально дозировать физическую нагрузку на растущий организм ребенка и способствуют правильному его формированию.

Ребенок младшего школьного возраста способен выполнять контролируемые, целенаправленные движения. Он обладает достаточно сформированными двигательными навыками: умеет бегать, прыгать и скакать на одной ноге. Приобретенная детьми к этому возрасту физическая ловкость отражается в интересе к различным видам спорта, но в тоже время

и к бесшабашным выходкам (например, лазают по деревьям, переплывают реку, стоя на бревне, прыгают по балкам недостроенного дома и др.).

Половые различия в двигательных навыках у детей этого возраста в большей степени обусловлены обстоятельствами жизни и культурными ожиданиями, чем действительными физическими различиями. Вследствие социальных ожиданий девочки обычно превосходят мальчиков в тех делах, умелого выполнения которых ожидают от них как от представительниц женского пола, тогда как мальчики превосходят их в навыках, традиционно считающихся мужскими.

Для физического развития детей 7-10 лет в норме свойственны следующие особенности:

- Устойчивое увеличение роста и веса;
- Устойчивый рост физической силы;
- Более полное использование возможностей своего тела;
- Совершенствование грубой моторики;
- Повышение вариативности исполнения освоенного действия без увязывания с другими действиями;
- Скачок роста у девочек к 10 годам;
- Увеличение физической силы девочек, сопровождаемое снижением гибкости;
- Осознавание и развитие всех частей тела, участвующих в движении (включая координацию);
- Улучшение способности сохранять равновесие.

Главной целью физических занятий в приюте должно быть достижение *физического здоровья*, которое включает в себя следующие аспекты – гибкость, выносливость, силу и нормальное функционирование сердечно-сосудистой системы. Часто у детей до приюта ситуация развития складывалась очень неблагополучно, поэтому для таких детей одной из немногих возможностей регулярных физических упражнений являются уроки физического воспитания в школе и в детском социальном приюте.

В данном направлении программы педагогической реабилитации занятия физической культурой включены еще и потому, что физическая активность в детстве закладывает прочные основы активного образа жизни во взрослости. Физическое воспитание представляет собой процесс тщательно спланированных и выполняемых под руководством воспитателя занятий физическими упражнениями, которые развивают двигательные способности и качества ребят. Физическое воспитание может проводиться в различных условиях – в классных комнатах, спортивных залах, на игровых и спортивных площадках.

Принимая во внимание неудовлетворительное физическое состояние населения в последние 20 лет и руководствуясь заботой о здоровье нации, необходимо всячески способствовать привлечению детей к ежедневным занятиям физической культурой и участию в других видах физической деятельности.

Физкультурные занятия с детьми в детском социальном приюте рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 35-40 минут в зависимости от возраста. Ниже предлагаются варианты тематического планирования работы воспитателя по данному направлению работы.

Тематическое планирование занятий по направлению физическое воспитание детей младшего школьного возраста

Тема занятия	***Цели и задачи***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
Вводное	Ознакомить детей с построением в колонну по одному. Научение в подбрасывании и ловле мяча. Упражнять в равновесии и прыжках.	• Игровое упражнение «Встань в колонну»; • Упражнения с мячом; • Подвижная игра «Ловишки»
Побежим, попрыгаем	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Обучать прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая справа и слева от шнура. Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах, развивая точность движений и глазомер.	• Общеразвивающие упражнения; • Перепрыгивание через шнуры; • Подвижная игра «Совушка»
Бег, ходьба, перешагивание	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы. Упражнять в подлезании под шнур и сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре.	• Общеразвивающие упражнения с обручем; • Подлезание под шнуры; • Подвижные игры «Передал - садись», «Уточка»
Бег по кругу	Разучит перестроение в круг из шеренги. Учит ходить и бегать по кругу. Обучать перебрасыванию через шнур. Упражнять в прыжках и равновесии.	• Общеразвивающие упражнения; • Упражнения с мячом; • Подвижная игра «Перелёт птиц»
Вперед-назад	Разучить ходьбу с изменением направления движения; ходьбу боком приставным шагом,	• Ходьба с изменением направления движения по ориентирам;

	перешагивая через предметы. Упражнять в ловле мяча после отскока о стену и перепрыгивании через шнуры.	• Тренировка основных видов движений: равновесие, шаг, перешагивание; • Подвижная игра «Жмурки», «Выше ноги от земли»
Ползание	Разучить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на животе, тренировки прыжков с небольшой высоты (с гимнастической скамейки)	• Общеразвивающие упражнения на скамейках; • Ползание на животе по гимнастической скамейке; • Прыжки с высоты; • Подвижная игра «не оставайся на земле»
Метание	Разучить метание на дальность	• Общеразвивающие упражнения • Метание на дальность мешочков • Игра «Угадай чей голосок»
Формирование осанки	Упражнять в ходьбе и беге с ускорением и замедлением темпа движения. Научить ходить с мешочками на голове. Упражнение в перепрыгивании через бруски.	• Общеразвивающие упражнения; • Ходьба с мешочками на голове; • Подвижная игра «Ловля обезьян»
По парам	Разучить бег и ходьбу парами; бег змейкой. Ознакомить с забрасывание мяча в корзину.	• Общеразвивающие упражнения; • Бег змейкой; • Игра «Баскетбол»
«Веселые старты»	Формирование командного духа, силы, ловкости, выносливости	• Проведение спортивных соревнований между командами

3 блок: Педагогическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста

Работа воспитателя с ребятами подросткового и юношеского возраста выстраивается исходя из тех проблем, которые имеются у детей, нуждающихся в социальных услугах.

Составление плана работы воспитателя должно опираться на результаты психологической диагностики и рекомендации психолога и социального педагога.

Содержание данного блока включает в себя следующие направления работы с ребятами подросткового и юношеского возраста:

1. Нравственно-эстетическое просвещение детей подросткового и юношеского возраста;
2. Формирование гражданско-патриотической направленности у детей подросткового и юношеского возраста.

Цель программы педагогической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста состоит в нравственно-эстетическом просвещении и формировании гражданско-патриотической направленности у детей подросткового и юношеского возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах, предоставляемых приютом.

Содержание направлений программы педагогической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1 направление: Нравственно-эстетическое просвещение детей подросткового и юношеского возраста;

Данное направление работы воспитателя ориентировано на формирование у ребят нравственных и эстетических качеств через освоение и знакомство не только с произведениями искусств, но и через общение с природой, в процессе общественно-полезной, трудовой, нравственной и других сферах человеческой деятельности. Умение видеть прекрасное в жизни и искусстве помогает не только расширить нравственный диапазон личности, но и способствует правильному формированию личности ребенка, особенно пережившему трудную жизненную ситуацию. Известно, что прекрасное обладает, по верному замечанию В.А.Сухомлинского, большим воздействующим потенциалом на ребенка, и именно восприимчивость к красоте, формируемая с детства, определяет духовную жизнь человека и его взаимоотношения в коллективе. Работа по данному направлению осуществляется в ходе бесед, диспутов, выстраивается как практическая работа по активному взаимодействию ребят с произведениями искусства, архитектуры, предметами материальной практической деятельности людей.

Целью данного направления программы педагогической реабилитации ребят подросткового и юношеского возраста является формирование у них системы нравственных отношений с миром через эстетическое восприятие

произведений искусства (литературы, живописи, музыки и др.), природы, архитектурных сооружений и др., а также создание благоприятных условий для формирования нравственности у ребят, находящихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах детского приюта.

Ниже предлагается вариант тематического планирования занятий воспитателя с ребятами подросткового и юношеского возраста.

Рекомендуется проведение цикла из 10-15 занятий по 40-45 минут. Периодичность определяется, исходя из плана работы приюта, а также планов работы социального педагога и психолога приюта.

Тематическое планирование занятий по направлению нравственно-эстетического просвещения с ребятами подросткового и юношеского возраста

Тема занятия	***Цели и задачи***	***План занятия. Основные формы и методы работы***
Как стать изобретателем?	Формирование понимания эстетической значимости производимых людьми предметов (одежды, мебели, различных вещей и предметов), формирование потребности в творческой деятельности, интереса к науке, познанию, технике и изобретательской работе; развитие самостоятельности мышления, смелости в выдвижении гипотез.	• Оформление выставки технического и прикладного творчества ребят; • Конкурс «Хочу изобретать!» • Беседа о приемах в творческой деятельности изобретателей.
Эстетика поведения и этикет	Выявить содержание представлений у ребят о прекрасных сторонах в поведении человека; познакомить с понятиями «эстетика поведения», «этикет»; формировать эстетический вкус в манерах поведения, стремление совершать хорошие поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами, бороться с проявлениями грубого,	• Беседа о правилах поведения между людьми и в различных общественных местах; • Проигрывание и анализ ситуаций; • Обсуждение отрывков из художественных произведений на заданную тему.

	неуважительного отношения к людям.	
Интеллигентный человек. Это модно?	Формировать представление ребят об интеллигентности как высшем проявлении воспитанности человека, его красоты; на примере жизни и деятельности известной личности показать необходимость интеллигентности во всех жизненных обстоятельствах.	• Беседа об интеллигентности с обсуждением отрывков из книги Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном»; • Проигрывание и анализ жизненных ситуаций.
В чем красота человека?	Выявить представления ребят о красоте человека; формировать правильное понимание личности, сочетающей в себе хорошие физические данные, духовное богатство и нравственность; побуждать ребят к стремлению правильного выбора эстетического идеала и к нравственному самовоспитанию.	• Диспут на заданную тему; • Обсуждение художественного фильма «Чучело»; • Анализ ситуаций из жизни подростков.
Искусство общения	Выявить уровень представлений воспитанников о культуре общения; показать роль и значение высокогуманного общения в жизни людей; формировать интеллектуальную, нравственную, эстетическую готовность к эффективному общению, сообщить необходимые теоретические знания в организации практики общения.	• Беседа об удовлетворенности качеством общения в подростковой среде; • Тестирование общительности и личностных качеств, влияющих на общение; • Знакомство с критериями эффективного общения; • Проигрывание и анализ жизненных ситуаций.
На чем основано взаимопонимание?	Развитие умения входить в положение других людей; лучше понимать из чувства, мотивы поведения, усвоение стандартных приемов	• Беседа о том, что такое взаимопонимание; • Рассматривание репродукций картин,

	этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания.	где изображено эмоциональное состояние людей и последующие обсуждение, резюмирование; • Обсуждение причин отсутствия взаимопонимания между людьми; • Игра «Словесный портрет».
Как стать интересным собеседником	Познакомить воспитанников с основными требованиями, предъявляемыми к культуре речи; установить зависимость между речевой культурой и общей культурой человека; раскрыть слагаемые искусства ведения беседы: уважительное отношение к собеседнику, внимательное слушание, владение мимикой, жестами, интонацией и другими невербальными средствами общения.	• Обсуждение манеры общения воспитанников между собой; • Проигрывание и обсуждение ситуаций общения; • Беседа по вопросам воспитателя на заданную тему.
Деловое общение	Развивать умение выступать перед аудиторией, вступать в деловые контакты с людьми, формировать способность ясно и четко излагать собственную точку зрения; участвовать в обсуждении различных вопросов; уважительно относиться к мнениям и высказываниям других людей.	• Знакомство с правилами публичных выступлений; • Отработка навыков деловых выступлений в игровой форме.
Если прав – доказывай	Оценить нравственную атмосферу в группе воспитанников и причины недоброжелательности и конфликтов; формировать активную жизненную	• Беседа о причинах возникновения конфликтных ситуаций; • Знакомство с правилами ведения спора и способами

	позицию, проявляющуюся в отстаивании идеалов и духовных ценностей, в борьбе против всех форм проявления пустословия и других негативных явлений; учить отстаивать свои убеждения, видеть причины, порождающие разного рода конфликты, и предупреждать возникновение ненужных, несущественных споров и словопрений.	избегания конфликтов; • Диспут на актуальную для подростков тему.
О красоте, моде и хорошем вкусе	Формирование правильных представлений об истиной красоте человека; развивать эстетический вкус, разумный подход и чувство меры по отношению к моде.	• Беседа о «хорошем в моде и меде на хорошее»; • Конкурс «Мастера и рукодельницы» (демонстрация одежды и других изделий, выполненных воспитанниками); • В чем заключается соответствие современной моде – рассмотрение основных модных тенденций для молодежи

2 направление: Формирование гражданско-патриотической направленности у детей подросткового и юношеского возраста.

Сегодня перед обществом возникла объективная проблема формирования гражданственности и патриотизма у детей. Причем эта работа должна активно развертываться во всех учреждениях, где находятся дети: школах, учреждениях дополнительного образования, а также в социальных приютах, несмотря на то, что дети находятся здесь на временной основе. Разработка данного направления программы социальной реабилитации детей основывается на понимании актуальности соблюдения разумного баланса интересов общества, государства с ориентацией на общечеловеческие ценности. Эта позиция является приоритетной в политике современной России.

Существуют абсолютные человеческие ценности - семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир, стремление к истине, социальная

справедливость, нравственные гуманистические нормы, социальное благополучие общества, приобретение знаний, уважение таланта, порядочность, собственное достоинство, ценность личности, здоровье свое и окружающих, сохранность природы и возможность ею наслаждаться, социальная активность, нравственное здоровье коллектива и общества, ценность других народов, доброжелательность в отношениях и взаимопомощь, гуманистическая направленность научно-технического прогресса. В связи с этим формирование гражданина своей страны должно осуществляться по следующим параметрам:

- признание гражданско-правовых норм, принятых в обществе и государстве;
- любовь к родному краю, народу, его культуре, языку, обычаям, традициям;
- знание гражданских прав и свобод, способность их реализовывать в повседневной жизни;
- верность Отечеству, его общественным институтам как социально-государственным образованиям;
- знание и уважение истории своей Родины, ее исторического прошлого;
- понимание, принятие и исполнение гражданских обязанностей, и патриотического долга;
- укрепление могущества Родины и готовность к ее защите;
- сознательное участие в созидательном труде на благо Родины.

В связи с вышесказанным необходимо организовать работу с ребятами подросткового и юношеского возраста в детском социальном приюте. Необходимо помнить, что мальчики в этом возрасте готовятся к службе в армии, что также нужно учитывать в организации работы воспитателя с ребятами этой возрастной группы.

Таким образом, *цель* данного направления программы социальной реабилитации заключается в формировании гражданско-патриотической направленности личности воспитанников социального приюта педагогическими средствами через создание условий формирования гражданственности и патриотизма у подростков.

Цикл занятий по данному направлению должен включать 10-15 занятий. Периодичность определяется, исходя из плана работы приюта, а также планов работы социального педагога и психолога приюта.

Тематическое планирование занятий по направлению формирования гражданско-патриотической направленности у ребят подросткового и юношеского возраста

Тема занятия	***Цели и задачи***	***План занятия. Основные формы и методы работы***

Памятники истории, культуры и природы родного края	Раскрыть величие и красоту природы как источника гражданских чувств и творческой деятельности; развивать эстетическое восприятие природы, способность видеть и чувствовать ее красоту как гармонию форм, красок, запахов, звуков; воспитывать экологическую культуру, активное, действенное и бережное участие в сохранении и улучшении природы	• Беседа; • Прослушивание музыкальных отрывков (П.И.Чайковский, Э.Григ, К.Дебюсси и др.); • Конкурс стихов о природе родного края • Чтение художественных отрывков
«Город, что сердцу дорог»	Познакомить ребят с историческими и архитектурными памятниками города, с его прошлым и настоящим, показать красоту и разнообразие родного города (села); развивать эстетическое восприятие, способность подмечать красоту в привычном и обыденном, простом окружении; формировать чувство патриотизма, ответственности за сохранность неповторимого облика города (села)	• Экскурсия; • Подготовка сообщений ребятами-экскурсоводами о памятных местах города (села), названиях улиц и др.
Заочное путешествие по родному краю	Раскрыть красоту родного края, вызвать стремление побывать в интересных и памятных местах родного края, с том числе связанных с деятельностью выдающихся поэтов, художников, прозаиков, ученых; формировать любовь к родной природе, уважительное отношение к истории и культуре своего народа.	• Подготовка маршрута путешествия по родному краю на основе книг известных краеведов; • Подготовка сообщений ребятами о жизни известных поэтов, художников, прозаиков, ученых в родном краю; • Подбор и обсуждение репродукций картин

		художников, посвященных родному краю; • Прослушивание музыкальных отрывков; • Беседа о знаменательных местах родного края.
Российская армия на защите современной России	Познакомить воспитанников с основными государственными документами – Конституцией РФ и Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»; познакомить с составом, назначением и особенностями развития Вооруженных сил России на современном этапе; формирование патриотизма и верности родине, готовности выполнить свой гражданский долг, развитие дисциплинированности и личной ответственности.	• Беседа о содержании основных государственных документов страны; • Просмотр и обсуждение фильма о современной российской армии и флоте; • Встреча воспитанников с ветеранами вооруженных сил, фронтовиками, участниками локальных боевых действий.
Выставка рисунков и работ, посвященных родине	Формирование представлений о России как родной стране; формирование толерантности ко всем народам, проживающим на территории нашей страны.	• Организация и подготовка выставки на заданную тему; • Помощь ребятам в создании работ и рисунков.
Проект «Россия будущего»	Формирование у воспитанников общих представлений о развитии своей страны; составление перспективного плана развития России будущего.	• Подготовка и обсуждение структуры проекта; • Определение перспектив развития России на будущее; • Подготовка проекта и составление презентации; • Обсуждение результатов проектной работы.
Устный	Формирование уважения к	• Организация

журнал «Наша жизнь в приюте»	детскому социальному приюту, его сотрудникам, их труду.	встречи с бывшими воспитанниками социального приюта; • Сбор материала, организация интервью и подготовка стенгазеты о работниках социального приюта; • Определение перспективных направлений развития социального приюта глазами воспитанников.
Экскурсия в музей	Знакомство с историческими фактами родного края, формирование уважительного отношения к истории народов, живущих на данной территории.	• Предварительная беседа и постановка целей экскурсии; • Проведение экскурсии; • Обсуждение увиденного в музее, оценка значимости полученной информации.
Деловая игра «Я выбираю»	Формирование потребности у воспитанников в гражданских действиях, политической активности, а также развитие ответственности, лидерских качеств у ребят.	• Беседа о роли и значении выборов в различные государственные структуры (выборы Президента страны, парламента, в местные органы управления); • Организация и проведение выборов в органы самоуправления в социальном приюте; • Последующее проведение дня самоуправления.
Книга рекордов допризывной молодежи	Формирование чувства патриотизма, желание служить родине, развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию.	• Организация и проведение спортивных конкурсов; • Награждение и вручение призов

		участникам соревнований.

4 блок: Психологическая помощь семье и родителям

В организации работы с родителями и семьями воспитанников необходимо исходить из единства задач, которые возлагаются на приют в деле педагогической реабилитации детей. Те функции, которые должна выполнять семья, но которые нарушены в результате деформации детско-родительских отношений, пьянства родителей и семейного неблагополучия, на определенное время берет на себя детский социальный приют. Однако приоритетным для социальных служб должно быть возвращение ребенка в кровную семью. В связи с этим работа с родителями представляет собой важное направление деятельности воспитателя совместно с усилиями психолога и социального педагога.

Цель данного направления заключается в своевременном оказании помощи и социальной поддержки через изучение проблем семей (педагогическая диагностика) и укрепление взаимодействия с ними, использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности за воспитание детей, осознание негативных событий, происходящих в семье, формирование способности увидеть реальную возможность изменения в трудной ситуации, учить преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, восстановить воспитательный потенциал семьи; координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи неблагополучным семьям.

В научной литературе существует много определений понятия «семейное неблагополучие», но в любом случае семья признается неблагополучной, если родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, оказывают вредное влияние на детей своими аморальным антиобщественном поведением, уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей. Данные научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывается в семье, где происходят систематические пьянки, скандалы, разврат, проявления жестокости, совершаются преступления. Именно родители своими поступками и образом жизни становятся образцом поведения для детей.

В неблагополучной семье у детей остаётся неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Такие ребята стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что может частично заменять им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей.

Однако, чаще всего это общение приобретает нездоровый характер и пагубным образом отражается на нравственном развитии и поведении детей.

В норме родители являются союзниками и помощниками педагогов в школе, детском саду, но в неблагополучных семьях отношения между педагогом и родителями становятся со стороны последних враждебными либо безразличными.

К работе воспитателя с неблагополучными семьями предъявляются определенные требования.

1) Даже в неблагополучных родителях нужно видеть своих помощников и союзников. Главное в отношениях воспитателя и родителей - тактичность, доброжелательность и терпение;
2) Выявить положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений через посещение родителей на дому, беседы с родителями и детьми, определить реальные пути их оздоровления;
3) Работа педагога должна быть подчинена четко продуманному плану, который реализуется целенаправленно и систематически;
4) Если меры педагогического воздействия не дают требуемых положительных результатов, необходимо обращение в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей.

Практика показывает, что родители, неправильно строящие свои отношения с детьми, не умеют использовать приёмы воспитательного воздействия, подают отрицательный личный пример своим детям, однако считают себя сведущими в вопросах воспитания и не осознают своих ошибок.

Сложно бывает организовать и педагогическое просвещение родителей, т.к. большинство из них не приходят в приют навестить своих детей. В этих случаях, воспитателю необходимо установить с ними тесный контакт, навещая родителей на дому, вместе в представителями правоохранительных органов и социальными работниками учреждения социального обслуживания населения.

Педагогическое руководство семейным воспитанием осуществляется в процессе бесед с родителями, как в приюте, так и на дому.

Воспитатель должен в ходе личных бесед с родителями обсуждать с ними трудности, которые их дети испытывают в учёбе, методы воздействия на сознание и поведение ребят, вопросы детской дружбы со сверстниками, характер отношения детей к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями.

В ряде случаев родителей, чей нравственный облик не вызывает нарекания, но дети которых оказываются в приюте в следствие неблагополучных бытовых условий жизни, целесообразно привлекать к

работе по организации и проведению воспитательных мероприятий в приюте.

К сожалению, в работе воспитателей приюта с родителями не всегда удаётся добиться желаемого результата. Но, если последовательно и настойчиво использовать все выше перечисленные меры воздействия, улучшение обстановки в семье произойдет. А это самым положительным образом отразится не только на поведении ребят в жизни и на улице, но и на качестве их учебы в школе.

Ниже предлагаются варианты лекционных материалов и бесед по различным темам, которые можно использовать при работе с родителями.

Содержание лекционных материалов и бесед с родителями

Лекция «Особенности развития детей раннего дошкольного возраста»

Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность. Развивается новое отношение к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Задача взрослого – правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки, мисочки. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие. Память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Основными чертами ребенка являются открытость, честность и искренность. Они просто не умеют скрывать свои симпатии и антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы, противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

К 3-м годам у ребенка формируется характер, индивидуальное отношение к миру. Он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе. «Трудность» возраста состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок

проявляет все возрастающую строптивость. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Он становится обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослыми. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Правила поведения родителя с ребенком раннего дошкольного возраста:

- реагирует на детский крик;
- изменяет тон голоса, разговаривая с ребенком или о нем;
- общается непосредственно с ребенком;
- интересуется правильностью развития ребенка;
- реагирует на знаки ребенка;
- может успокоить ребенка;
- радуется физическому контакту с ребенком;
- становится инициатором позитивного общения с ребенком.

Лекция «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»

В этом возрасте ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения, поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос «Почему?». Ребенок развивается, становится более выносливым физически. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстники становятся более значимыми и интересными. Ребенок стремится поделиться своими знаниями, впечатлениями с друзьями, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях. Большим шагом является развитие способности выстраивать умозаключения, уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Оценки взрослых подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения, формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Достаточно часто в этом возрасте появляется черта как лживость. Развитие этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия и сочувствие. Самооценка ребенка этого возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведения.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Происходит постепенный переход от игры, как ведущей деятельности к учению.

Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Правила поведения родителя с ребенком старшего дошкольного возраста:

- использует меры дисциплины, подходящие для возраста ребенка;
- реагирует на приближение ребенка;
- демонстрирует свою любовь;
- обеспечивает ребенка всем необходимым;
- становится инициатором позитивного общения с ребенком;
- принимает выражение автономии, самостоятельности;
- относится к ребенку как к полноправному члену семьи;
- понимает знаки, которые может подавать ребенок;
- получает удовольствие от взаимного общения с ребенком;
- удовлетворяет потребность ребенка в любви и заботе;
- устанавливает подходящие по возрасту ограничения;
- поддерживает ребенка, когда тому страшно.

Лекция «Особенности развития детей младшего школьного возраста»

В этом возрасте дети овладевают навыками ориентировки в своем внутреннем мире. Они выдвигают гипотезы о явлениях, событиях и поступках людей, понимают и осознают свое взросление. У младших школьников формируются нормы и способы общения и взаимодействия с людьми. Они стремятся быть принятыми и понятыми. У них появляются собственные взгляды на нормы морали, делают попытки интерпретировать факты, явления, поступки, действия людей.

Идет активное соотношение своей внешности с внутренним миром, появляются мысли о самоидентичности («кто я ?», «каков я?»). Центральным показателем психического здоровья в этом возрасте является адекватное самосознание своего «Я», саморегуляция относительно поставленных целей по общению и взаимоотношению со сверстниками и взрослыми на основе соблюдения принятых в обществе норм поведения.

Семья начинает по новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашнее задание, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимо воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких. У детей повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основе детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенное состояние. Изменяется статус ребенка как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек.

Игра в школьном возрасте не теряет свое значение, она сохраняется, но происходит значительное изменение в характере самой игровой деятельности. Форма игровой деятельности позволяет сделать смысл вещей более явным для ребенка. С помощью игры ребенок приближает смысл этих вещей. Игра позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения.

Участие детей в формах трудовой деятельности оказывает существенное влияние на процесс усвоения знаний. Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий ребенок начинает овладевать содержание основных форм человеческого сознания (науки, морали, искусства).

Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей. К концу младшего школьного возраста формируются элементы трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности.

Правила поведения родителя с ребенком школьного возраста:

- проявляет интерес к школьным делам ребенка;
- принимает способы выражения негативных чувств спокойно;
- реагирует на приближение ребенка;
- позволяет ребенку находиться с ровесниками;
- честно решает проблемы между ребенком и другими (братьями, сестрами, друзьями);
- является инициатором проявления близких чувств;
- использует дисциплинарные методы, подходящие возрасту ребенка;
- позволяет ребенку выполнять подходящие по возрасту обязанности;
- радуется за ребенка;

- знает, что ребенку нравится, что нет;
- четко объясняет, как надо себя вести, а как не надо;
- указывает как на хорошие поступки, так и на плохие.

Лекция «Особенности развития детей подросткового возраста»

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Зачастую подросток обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Подросток психологически попадает в зависимость от предметного мира, как ценности человеческого бытия. Он превращается в потребителя: потребление вещей становится содержанием его жизни.

Ведущая деятельность – общение – соперничает с учебной деятельностью, которая у большинства детей связана с мыслями и действиями по выбору профессии. Выдвигаются гипотезы и проверяются путем проб и ошибок, формируется ядро мыслительной деятельности, умение пользоваться индуктивным и дедуктивным мышлением.

Этот возраст соответствует переживанию влюбленности и первой любви. Идет бурный процесс открытия своего я, школьников этого возраста интересует вопрос «Каким является мое «Я»? Каким оно может стать?». Подростки начинают оценивать окружающий мир, людей, в том числе и себя с различных социальных, культурных, этнических и религиозных позиций. Осознается динамика человеческих отношений, начинают осознавать, что самоопределение – это процесс самореализации своих возможностей, начинает вырисовываться контур жизненных ценностей, понимается включенность в социальное пространство, в конкретные жизненные ситуации, наличие социального и личностного времени.

Подростковый возраст связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Происходит направленность на самого себя. Возникают трудности в отношении со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы, идут поиски друга, того кто может понять. Подростковый кризис отличается большей продолжительностью. Это связано с быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящего к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости.

Подростковый возраст – период отчаянных попыток «пройти через все», они достаточно легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам. Нередко это превращается в форму своего самоутверждения, заглушая внутреннее чувство потери себя, своего личного кризиса.

Правила поведения родителя с подростком:

- устанавливает приемлемые ограничения;
- поощряет самоконтроль;
- доверяет подростку;
- интересуется друзьями подростка и принимает их у себя;
- интересуется состоянием дел в школе;
- интересуется занятиями (и увлечениями) подростка;
- имеет разумные ожидания, касающиеся работы или обязанностей по дому;
- остается на стороне подростка, если тот попал в беду;
- демонстрирует свою любовь;
- уверен, что у этого ребенка все будет хорошо.

Лекция «Мальчики и девочки – почему они разные?»

Начнем с того, как наши дети воспринимают мир. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. В первом – втором классе у девочек выше кожная чувствительность, то есть их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д., используя при этом все предоставленное им пространство. Это не может не сказываться на особенностях развития зрительной системы.

Кроме того, показано, что мальчикам в отличие от девочек для их полноценного психического развития требуется большее пространство. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф и т. д. Задайте себе вопрос: а вы умеете понимать и учитывать эти различия при воспитании детей разного пола?

Опять же если среди мальчиков много двоечников, трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся ученые, художники. врачи, писатели, конструкторы – мужчины? А еще среди мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа.

Оказывается, мы не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения и в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек. Учат и девочек и мальчиков чаще женщины: дома – мама и бабушка, в детском саду – воспитательница, в начальной школе – учительница, и лишь в старшей школе иногда появляются мужчины. Женщине трудно вырастить настоящего мужчину. У нее другой тип мозга и другой тип мышления.

Если посмотреть рисунки детей, то можно увидеть, как ярко проявляются особенности мышления. Дети рисовали на тему «Космос». Как определить где рисовали мальчики, а где девочки?

Мальчики чаще рисуют технику, их рисунки наполнены действием, движением, все кругом движется, бежит, шумит. А девочки рисуют людей, в том числе и себя.

Как мальчики и девочки отвечают на занятиях в школе? Мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой и, если знает ответ. Отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо учителю; отвечая, ищет подтверждения правильности своего ответа и только после кивка взрослого продолжает ответ уже более уверенно.

И в вопросах детей прослеживается та же линия. Мальчики чаще задают вопросы взрослым ради получения какой-то конкретной информации («А какой у нас следующий урок?»), а девочки – для установления контакта со взрослыми («А вы к нам еще придете?). То есть мужчины больше ориентированы на информацию, а женщины – на отношения между людьми.

У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически. Но их ответы более однообразны. Мальчики нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир чаще скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, они не думают, не ищут решений. А поиск идет.

Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, аккуратности оформления невелики. И в школе мальчик может найти новое, нестандартное решение задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате «двойку».

Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, а типовые, шаблонные, но когда требования к тщательности велики.

Девочке нужно объяснять, как решить задачу, а мальчику не объяснять до конца, а натолкнуть его самого на нахождение принципа решения. Только так он поймет, а значит, и запомнит принцип решения.

Рекомендации*:*

- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные.
- Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков, а мужчина - девочек, им мало пригодится собственный детский опыт. И сравнивать себя в детстве с ними – неверно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Старайтесь, давая задания мальчикам, как в школе, так и в быту, включать в них упражнения на сообразительность.
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – эмоциональная бурная реакция помешает ей понять. За что ее ругают. Сначала объясните, в чем ошибка.

- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слышать.
- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы без причины, или по незначительным поводам из-за усталости. Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально.
- Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок.

Лекция «Возрастные кризисы у детей»

Возрастные кризисы у детей являются неотъемлемым составляющим успешного развития ребенка. Это и вспышки гнева и капризы, ссоры с родителями и близкими. Психологи считают что не пережив кризис ребенок не сможет полноценно дальше развиваться. Психологи выделяют четыре самые основные возрастные кризисы у детей.

Обычно кризисы длятся не очень долго - несколько месяцев, а стабильные периоды намного дольше. В некоторых случаях кризис может затянуться до года и больше.

Как понять, что наступил кризис? Поведение ребенка резко меняется - бурные проявления характера, упрямства. Ребенок как бы выходит из под контроля взрослых, трудно поддается влиянию на него, те способы воспитания, которые раньше действовали, перестают вдруг работать.

У всех детей возрастные кризисы проходят по-разному. Одни резко меняются в поведении, грубы и непослушны, им присущи вспышки гнева и неспособность справиться со своими эмоциями. Другие же особо ничем не выделяются и остаются тихими и спокойными. Даже в таком случае кризисы есть, это можно заметить, сравнивая ребенка не с окружающими ровесниками, а с ним самим.

Все без исключения детки во время кризиса испытывают трудности в общении со взрослыми и такими же как они. В это время внутри них происходят изменения. Этот период так же характеризуется тем, что возникает конфликт между возрастающими потребностями ребенка и его ограниченными возможностями.

Возрастной кризис одного года

Где-то в годовалом возрасте ребенка проявляется первый кризис. К этому моменту малыш уже обычно умеет ходить, пытается сам кушать и даже пытается одеваться. Им уже кажется, что они достаточно много умеют и капризничают при чрезмерной опеке родителей, пытаясь все делать самостоятельно. Но как только остаются на некоторое время без мамы - появляется страх ее потерять. У девочек этот кризис обычно оканчивается к полутора годам, а у мальчиков к двум.

Как вести себя родителям

Когда наступает кризис родители тоже не совсем понимают, что происходит. Все методы воспитания, которые раньше действовали вдруг становятся не нужными и бездейственными.

Родителям для того, чтобы сохранить нервы и повысить свой авторитет в глазах ребенка необходимо приложить некоторые усилия. Попробуйте отказаться от запретов и вместо того, чтобы не давать малышу самому есть ложкой - перестать бояться, что малыш испачкается и показать как правильно нужно это делать. Когда малыш бегает по комнате и покоряет первую высоту, залезая на стул - поиграйте с ребенком в какую-нибудь подвижную игру, переведя ее территорию в безопасное место от углов.

Если все-таки запрет необходим, например, не лезть в розетку, к плите и т.д., то запрет должен быть безоговорочным и строгим. Объяснить конечно годовалому малышу почему нельзя непросто, но все равно объясните как сможете. Ребенок не поймет почему, но будет точно знать, что есть причина для этого.

Возрастной кризис двух лет

Этот возрастной кризис характерен тем, что ребенок начинает проверять по полной программе можно или нет. Например, разрешит ли мама разрисовать стену фломастером - нет! А если закричу, может разрешит?

Знакомо? Это ребенок исследует границы дозволенного.

Ребенок исследует эти границы довольно просто - если при каком-то определенном действии каждый раз реакция родителей одинаковая - значит это норма и по другому быть не может. Если же где-то вы изменили свою реакцию на одно и то же действие ребенка, значит все может изменится.

Как вести себя родителям

Родителям нужно определится что можно, а что нельзя. И нужно обязательно следовать своим правилам. Стоит только раз поддаться и уступить ребенку, так он будет делать так всегда, например плакать или устраивать истерику.

Возрастной кризис трех лет

Это кризис проявляется в процессе того, что ребенок начинает осознавать, что он отдельная личность со своими хочу-не хочу, начинает проявлять свою волю.

При этом можно заметить упрямство, отказ от просьб родителей, непослушание, истерики и т.д.

Как вести себя родителям

В таком возрасте истерику у ребенка легче не допустить, чем остановить. Для этого нужно уделять ребенку достаточно много внимания, действовать уговорами и объяснениями, почему так, а не иначе. В отдельных случаях стоит переключить внимание ребенка на что-нибудь другое.

Самое главное, нельзя допустить, чтобы ребенок вынудил родителей сделать так, как хочет он.

Иногда этот возрастной кризис может пройти незамеченным родителями, если он был кратковременным. Возможно вы смогли в нужный момент объяснить малышу какие-то вещи и все прошло гладко.

Возрастной кризис семи лет

Как и предшествующий кризис - этот характеризуется острым непослушанием, отказом от каких-то действий. Ребенок становится раздражительным, быстро устает, бывают вспышки гнева. В ответ на замечания спорит, пререкается, кривляется. Начало кризиса обычно происходит, когда ребенок идет в школу, меняется обстановка, появляются постоянные обязанности, к которым ребенок еще не привык. Все от него чего-то ждут и малыш не может с этим справится.

Как вести себя родителям

В этом кризисном периоде стоит особое внимание обратить на самооценку ребенка. Он очень уязвим и часто самооценка ниже, чем нужно. Ребенок думает, раз меня ругают или делают замечания, значит я нехорош. Нужно научится показывать ребенку его поступки со стороны. То есть оценивать реально сам поступок, и критиковать поступок, но не ребенка.

Если ребенка что-то беспокоит, то говорите об этом , пусть он не держит свои переживания в себе. Доверие с родителями позволит малышу быть более уверенным в себе и чувствовать вашу поддержку.

Малыш будет взрослеть и конечно скоро наступит следующий непростой период в жизни ребенка и родителей - переходной возраст. Об это подробнее в другом посте.

Переходной возраст у детей - тонкие особенности

Я сейчас говорю о подростках, которые проходят сложный переходной возраст и в этом возрасте обычно дети начинают замыкаться в себе, находить какие-то новые увлечения и занятия. Многие читают литературу, которую еще пару лет назад нельзя было заставить прочитать. Но есть и такие дети, которые начинают сами писать свои первые строки. Пусть они не совсем утонченные, зато передают чувства и эмоции, которые ребенок переживает и они ему очень близки.

Вы можете заметить, что ребенок стал замкнутым, прячет что-то под столом и кричит - "не входи без стука". Боится признаться маме или папе, что что-то написал в страхе, что его осудят. И совсем не выход читать его записи, когда никого нет дома. Нужно добиться расположения ребенка, чтобы он сам поверил в себя. Первые строки и первые стихи довольно часто появляются у подростков в период первой влюбленности, когда они парят в своих чувствах и не знают как их выразить. Это прекрасно! Все мы взрослые это проходили.

Говорите откровенно с вашим ребенком, делитесь с ним своими личными переживаниями, своими историями любви - тогда он поймет, что между вами нет секретов, что нет ничего такого страшного в том, чтобы делится переживаниями первой любви с мамой или папой. Он станет более открытым.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Пояснительная записка

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пережившие различные виды насилия, испытывают существенные трудности социализации, а именно: у них нарушаются социальные связи со взрослыми, отсутствуют соответствующие навыки общения со сверстниками, дети не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет среди ровесников. Практика показывает, что у детей, переживших травмирующую ситуацию, возникают множественные психологические проблемы: низкая самооценка, агрессивность, тревожность и др.

Решение своих социальных проблем такие дети, нередко находят в криминальной среде, что часто бывает сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, воровству и других уголовно наказуемых действий. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. В более старшем возрасте, у подростков и юношей, нередко наблюдаются суицидальные попытки или завершённые самоубийства.

Необходимость программы социально-психологической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обусловлена важностью решения данной проблемы. Оказание своевременной помощи детям и семьям детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является условием решения важной социальной проблемы – интеграции данной категории детей и семей в условия нормального социального взаимодействия, формирование у них социально одобряемых форм поведения и решение социально-психологических проблем.

Данная часть общей программы социальной реабилитации направлена на решение психологических проблем детей разных возрастов – дошкольников, младших школьников, подростков и ребят юношеского возраста, а также включает в себя блок реабилитационных мероприятий с семьей. Необходимость такого построения программы обусловлена спецификой психологических проблем детей каждой возрастной группы. Кроме того, ориентированность государственной политики в области защиты интересов детей на сохранение и возвращение детей в кровную семью предполагает обязательные реабилитационные мероприятия и с родителями детей. Известно, что какой бы неблагополучной ни была бы семья, дети хотят вернуться домой, хотят, чтобы поведение родителей изменилось в лучшую сторону. Сложившаяся неблагоприятная ситуация в семье требует от психолога социального приюта разработки механизмов реальной помощи социально проблемным семьям и детям. В связи с этим работа с семьей является важным этапом социально-психологической реабилитации

воспитанников социальных приютов, переживших трудную жизненную ситуацию.

Психологические особенности ребенка-дошкольника отличаются своей спецификой: ребенок 3-6 лет является наиболее уязвимым для всех негативных социальных воздействий. Оказавшись в сложной ситуации, ребенок-дошкольник не может самостоятельно справиться с проблемами, не знает выхода из них и даже не понимает, что эта проблема реально существует. Такой ребенок боится «смотреть в будущее». Своевременно оказанная психологическая помощь помогает дошкольнику восстановиться и вернуться к нормальной жизни. Актуальность данной проблемы обусловила разработку первого блока нашей программы социально-психологической реабилитации, предназначенной для работы с детьми дошкольного возраста из семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В семьях данной категории, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей дошкольного возраста первостепенное значение. Все это приводит к замкнутости, конфликтности, педагогической запущенности детей.

Второй блок социально-психологической программы реабилитации рассчитан на детей младшего школьного возраста. Отличительными психологическими особенностями младших школьников, находящихся в приюте, являются эмоциональная незрелость, слабо развитая произвольность познавательной сферы и слабость волевых процессов, отсутствие регулярного опыта обучения и воспитания как в семье, так и в школе и др. Для эмоционального состояния младших школьников, оказавшихся с трудной жизненной ситуации, характерно проявление повышенного уровня тревожности, которая проявляется как относительно устойчивая склонность ребенка воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. В связи с обозначенными проблемами данного возрастного этапа программа реабилитации детей этого возраста должна быть направлена на освобождение младших школьников от чувств тревоги и страха, на формирование оптимизма и способности выражать положительные эмоции. Назначение данной части реабилитационной программы заключается в обеспечении индивидуальных и возрастных потребностей младших школьников; в помощи социальной адаптации воспитанников приютов, в получении социально значимых знаний и приобретении опыта социально значимого взаимодействия.

Психологические проблемы реабилитации подростков тесно связаны с вопросами их самосознания и отношений с другими людьми. Хорошо известно, что человек, подвергшийся сильнейшему стрессу, не сразу возвращается в свое нормальное психологическое состояние. Особенно важно, что подростки с их неустойчивой развивающейся психикой в период активного полового созревания наиболее подвержены стрессовым воздействиям, которые в ряде случаев могут нанести непоправимый вред личностному развитию подростков. Усугубление данной возрастной

ситуации трудными жизненными обстоятельствами, в которой может оказаться подросток, значительно усложняет работу специалистов по реабилитации детей этого возраста. Психологу важно завоевать уважение подростка, вызвать его на доверительные отношения, чтобы использовать этот потенциал доверия в психотерапевтических нуждах.

Проблема психологической реабилитации учащихся юношеского возраста из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации во многом перекликается с проблемами, решаемыми на этапе подростничества. Однако и этот возрастной этап имеет свои специфические черты, которые важно учитывать при организации реабилитационной работы с данной возрастной группой. Ребята стоят на пороге взрослости, а потому для них весьма важны перспективы их будущей взрослой жизни. Помощь психолога на этом этапе должна быть направлена на раскрытие потенциальных возможностей и склонностей ребят, формирование воли и стремления к достижению желаемого социально одобряемыми способами. Большое значение на этапе юношества приобретает правовое, юридическое, профессиональное, социально-психологическое просвещение и информирование рябят. В связи с тем, что трудные обстоятельства их жизни могли негативно отразиться на формировании их личности, важна также работа по коррекции личностных нравственных качеств ребят.

Сложные социально-экономические условия, в которых находится сейчас наше общество, накладывают особый отпечаток на сферу семейных отношений. Известно, что семья занимает ведущее место в формировании личности. Жить и воспитываться в семье - неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для нормального детского развития. Через изучение характера взаимоотношений, складывающихся в семье можно предположить качество и масштаб личности, которая вырастет в данной семье. Гармоничное развитие в семье формирует у ребенка чувство базовой защищенности и принятия окружающего мира. Дисфункция семьи приводит к появлению таких неблагоприятных социальных явлений как социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность, криминализация детей, семейное насилие. Сложившаяся неблагоприятная ситуация в семье требует разработки механизмов реальной помощи социально проблемным семьям и детям. Практика показывает, что у ребенка, пережившего травмирующую ситуацию, возникают множественные социально-психологические проблемы: низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков, агрессивность, тревожность, которые затрудняют процесс социализации на разных возрастных этапах. Реализация данной программы, учитывая основные социальные, психологические и педагогические факторы, будет способствовать максимальной соцально-психологической адаптации воспитанников социальных приютов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты диагностических обследований и обобщение опыта работы специалистов социальных приютов показывают видимые преимущества реабилитационной работы с детьми и их семьями:

- восстановленные семейные отношения благотворно влияют на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей;
- наблюдается положительная динамика в улучшении состояния здоровья, развитии и социальной адаптации детей;
- создаются адекватные условия для полноценной социализации личности ребенка;
- появляется перспектива для восстановления родителей в их родительских правах или для усыновления/ удочерения ребят оставшихся без родителей и т.д.

Таким образом, результатом участия ребенка в данной реабилитационной программе является физическое, умственное, нравственное развитие; ребенок получает возможность рассчитывать на изменение своего статуса и приобретение адекватного опыта жизни в нормальной здоровой семье.

В данной части программы мы попытались охватить тот спектр вопросов, который наиболее часто волнует воспитателей, психологов и социальных педагогов, работающих с детьми в социальном приюте.

Структура построения комплекса занятий для детей разных возрастных групп зависит от индивидуальных особенностей ребят, причин, по которым ребёнок попал в приют, а также от возраста ребёнка и характера семейных проблем.

Программа состоит из четырех блоков, объединенных общей целью.

Цель и задачи программы социально-психологической реабилитации

Цель: психологическая реабилитация детей разных возрастов (дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников (юношей и девушек)), включающая профилактику, коррекцию отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении, содействие в восстановлении механизмов социальной адаптации, а также работа с семьей и оказание консультативной помощи родителям, находящимся в социально-опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семьям «группы риска».

Задачи:

1. Выявление и анализ причин и источников деформации в развитии личности ребенка, психического напряжения, кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни;
2. Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, направленной на восстановление психического

здоровья, коррекцию психических функций и состояний воспитанников социальных приютов;
3. Создание благоприятных условий в социальном приюте, способствующих адекватному развитию адаптивных возможностей личности, социализации и поддержке психического здоровья детей разных возрастов;
4. Помощь в преодолении кризисных ситуаций, коррекции нарушений детско-родительских отношений, разрешении личностных проблем.
5. Взаимодействие с семьей и родителями для минимизации последствий психотравмирующих ситуаций и создание условий возвращения ребенка в кровную семью или подготовка к жизни в замещающей семье.

Основные методологические принципы программы социально-психологической реабилитации

Данная программа реабилитации воспитанников социального приюта базируется на методологических принципах системно-деятельностного подхода в психологии и образовании и включает в себя:

1. Принцип гуманизма, реализуемый в уважении личностных достоинств ребенка;
2. Принцип преемственности всех направлений работы психолога в рамках данной программы;
3. Принцип добровольности наряду с индивидуально-личностным подходом, предполагающий сознательное участие детей и родителей в реабилитационных мероприятиях;
4. Принцип анонимности, предполагающий неразглашение информации о ребенке и его семье;
5. Принцип деятельности, реализуемый в организации целенаправленной активности детей и родителей в рамках данной программы;
6. Принцип комплексности и целостности, учитывающий знание многообразных аспектов жизнедеятельности детей и выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
7. Принцип систематичности и последовательности, реализуемый в необходимости всестороннего анализа проблемы кризисной ситуации ребенка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
8. Принцип личностного похода к детям, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Реализация программы социально-психологической реабилитации воспитанников социального приюта касается трех основных аспектов:

- Коррекционного, предполагающего, исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

- Профилактического, обеспечивающего предупреждение отклонений и трудностей развития;
- Развивающего, направленного на оптимизацию стимулирования, обогащение содержания развития ребенка.

Этапы реализации программы

Программа включает в себя несколько блоков:

1блок: Социально-психологическая реабилитация детей дошкольного возраста;

2 блок: Социально-психологическая реабилитация детей младшего школьного возраста;

3 блок: Социально-психологическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста;

4 блок: Социально-психологическая помощь семье и родителям.

Срок реализации программы составляет 6 месяцев (курс реабилитации) и включает в себя одновременную работу по 2 блокам: психологическую реабилитацию ребенка и психологическую помощь его семье и родителям.

Работа по каждому блоку выстраивается в несколько этапов:

	Этап реализации программы	**Содержание этапа**
	Этап первичной диагностики	- Сбор анамнеза; - Взаимодействие со специалистами смежных областей (воспитателями, медицинскими работниками); - Заполнение протокола психологического обследования воспитанника и заключение первичной диагностики; - Беседа с ребенком и родителями/ потенциальными опекунами/усыновителями; - Первичная диагностика ребенка; - Составление программы реабилитации ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и диагностированными психологическими проблемами; - Организация реабилитационных мероприятий с семьей и родителями/ потенциальными опекунами/усыновителями
	Основной этап - реабилитационный	- Реализация программы психологической реабилитации ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; - Промежуточное психологическое обследование

		ребенка и внесение корректирующих мероприятий в реализуемую программу; - Реализация реабилитационной программы по работе с семьей и родителями/ потенциальными опекунами/усыновителями.
	Заключительный этап	- Итоговая диагностика и выявление эффективности программы психологической реабилитации воспитанника социального приюта, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; - Анализ эффективности реабилитационных мероприятий с семьей и родителями/ потенциальными опекунами/усыновителями; - Прогноз психологического развития ребенка и составление психологических рекомендаций для родителей / потенциальных опекунов/усыновителей.

Описанные три этапа являются общими для работы с детьми разных возрастов. Специфика каждого возраста учитывается при организации работы по каждому блоку.

1блок: Социально-психологическая реабилитация детей дошкольного возраста

Планирование индивидуальной программы социально-психологической реабилитации ребенка дошкольного возраста представляет собой документ, отражающий стратегию содержания и формы реабилитации ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями. Этот документ разрабатывается на основе комплексного обследования ребенка, его социального статуса, а также состояния кровной семьи.

Основные задачи программы социально-психологической реабилитации заключаются в снижении состояния психического дискомфорта, стабилизация эмоционального состояния, проработки травматического опыта ребенка в игровой форме, развитие психической произвольности и саморегуляции, развитие социального интеллекта, в частности коммуникативных навыков, регуляции социальных отношений со сверстниками и взрослыми, а также работа по развитию познавательной активности дошкольника.

Реализация данного блока программы реализуется через следующие направления работы психолога:

1. Адаптация ребенка-дошкольника к социальному приюту «Я - вежливый»;

2. Развитие коммуникативной сферы дошкольника «Вместе весело шагать»;

3. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника «Я - хороший»;

4. Развитие познавательно-речевой сферы дошкольника «Знайка».

На основании психологического заключения составляется индивидуальная программа реабилитации, в которой учитываются личностные и возрастные характеристики ребенка и вырабатываются рекомендации для воспитателей и других специалистов, работающих с ребенком. Коррекционная работа должна опираться на самые сильные стороны психики ребенка и постепенно подтягивать за ними слабые.

Таким образом, выбор данных направлений осуществляется индивидуально по результатам психологической диагностики и в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Естественно, что рамки работы различных направлений являются условными, что позволяет корректировать их содержание и направленность работы в соответствии с выявленными проблемами.

Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей дошкольного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1. ***Адаптация ребенка-дошкольника к социальному приюту «Я - вежливый»;***

Данное направление работы предназначено для дошкольников без ярко выраженных психических нарушений, но имеющих проблемы общей социально-психологической адаптации.

Цель: Создание условий для раскрытия личности, достижение более полной реализации личностного потенциала; оптимизация адаптационных способностей ребенка-дошкольника.

В рамках данного направления рекомендуется проведение 5-7 занятий с детьми. Ниже предлагается примерное содержание занятий, направленных на социально-психологическую адаптацию дошкольников к условиям социального приюта. Содержание занятий может быть уточнено психологом, исходя из диагностированной проблемы ребенка.

Занятие 1. «Привет!»

Цель: знакомство с ребенком, формирование доверительных отношений между психологом и детьми, определение ритуала занятий

Оборудование: магнитофон

Вводная часть

Приветствие.

Приветствие направлено на создание атмосферы группового доверия и принятия, установление благоприятного климата в группе детей, формирование навыков позитивной коммуникации, уверенность в поддержке сверстников и в самом себе. В этой части занятия рекомендуется спокойная музыка, что способствует возникновению позитивных эмоций у детей.

Игра «Доброе слово».

Цель: создание благоприятного психологического климата, атмосферы взаимного принятия друг друга, настрой на бесконфликтное общение.

Ход: Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Обязательным условием выполнения этого упражнения является то, что говорящий должен смотреть в глаза тому, о ком говорит.

Основная часть

1. Упражнение «Мячики»

Цель: установление доверительных отношений между детьми; снижение негативных поведенческих реакций у ребенка.

Ход: Ребенок садится на корточки, голову прижимая к коленям. Взрослый «лепит» из него мячик, поглаживая его с разных сторон. Если ребенок легкий, «мячик» можно поднять несколько раз вверх. Если присутствуют двое взрослых, «мячик» можно покидать друг другу.

2. Упражнение «Зайчики».

Цель: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.

Ход: Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений.

Например, ведущий говорит: «Как сильно зайчики стучат на барабанах! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Ощущаете, какие лапки твердые, не гнутся! Как палочки! Чувствуете, как напряглись у вас мышцы в кулачках, ручках, даже в плечиках?! А вот лицо нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен. Дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить все ощущения».

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Рекомендуется продумать ритуал прощания, т.к. это предполагает рефлексию результатов занятия, создание у детей положительной мотивации для следующего посещения кабинета психолога.

Занятие 2 «Я нашел себе друзей»

Цель: установление доверительных отношений, снижение негативных поведенческих реакций у ребенка, снятие мышечного напряжения, регуляция

процесса возбуждения и торможения; формирование навыков социально-приемлемых форм поведения.

Оборудование: магнитофон, игрушки, поделки, подарки, украшения

Вводная часть

Приветствие

Психолог предлагает поздороваться друг с другом необычным способом: «Здороваются ручки», «Здороваются глазки», «Здороваемся с помощью улыбки».

Основная часть

1. Упражнение «Лифт»

Цель: установка правильного дыхания, расслабление, обучение методам саморегуляции.

Ход: Представь, что воздух – это лифт, а наше тело это домик. Голова – первый этаж, грудь – второй, живот – третий. Давай наш лифт сейчас доедет до первого этажа (воздух заполняет нос, носоглотку, гортань).

А теперь он доедет до второго этажа (заполняет нос, носоглотку, грудь).

А теперь пусть он поднимется до третьего этажа.

2. Игра «Найди себе друзей»

Цель: формирование позитивного отношения к другим детям, установление доверительных отношений между детьми.

Ход: В группе объявляется праздник, на столах заранее приготовлены рисунки детей, поделки, игровой материал, украшения. Даем возможность всем детям полюбоваться ими и выбрать подарок. Выбрав подарок, находит ребенка, которому хочет его вручить:

Я принес тебе подарок.
Если нравится, возьми,
Всем ребятам покажи
И со мною попляши.

Когда у каждого ребенка будет подарок, дети танцуют все вместе. Детям, оставшимся без внимания, подарки вручаем сами.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 3 «Я тебе доверяю»

Цель: формирование спокойствия и доверия к людям.

Оборудование: магнитофон, канат, платки

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть.

1.Упражнение «Остров»

Цель: расслабление, обучение методам саморегуляции.

Ход: Представь, что ты на одиноком острове, где нет никого. Этот остров солнечный и омывается морем. На нем тепло, тихо и слышен только шум моря. (Музыка) Ты лежишь на берегу, на песке и слушаешь шум моря. Тебе спокойно, тихо, твое тело отдыхает. Солнышко слегка пригревает тебя и ласкает своими нежными лучами. Ты лежишь и видишь, как над тобой проплывают облака. Смотри одно облако похоже на мишку. Он как будто плавает в море-небе и улыбается глядя на тебя. Другой похож на белочку, а третий на мороженое. Чудесное небо.

2.Упражнение «Я не упаду»

Цель: формировать у детей доверие к окружающим.

Ход: На полу психолог раскладывает канат (толстую веревку) примерно двухметровой длины, так, чтобы получилась какая-нибудь замысловатая фигура. Один ребенок снимает обувь и становится на край каната двумя ногами (пяточка одной ноги касается пальцев другой). Ему завязывают глаза. Затем взрослый, страхуя ребенка, дает команды, способствующие его передвижению по канату («шаг вперед», «шаг влево», «шаг вправо» и т. п.). Ребенку необходимо, не сойдя с каната, пройти его весь — с начала до конца. Это упражнение выполняют по очереди все дети. Упражнение можно повторять несколько раз, постепенно усложняя траекторию пути — начинать с простых фигур из каната, затем усложнять их.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 4 «Космическое путешествие»

Цель: обучение детей навыкам общения и самоконтроля, проявлениям гостеприимства, контроль за проявлением агрессии.

Оборудование: магнитофон, вырезанные из бумаги изображения различных планет.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Голубое облако»

Цель: расслабление, развитие образных представлений, обучение методам саморегуляции.

Ход: психолог предлагает детям совершать спокойные плавные движения тела под тихую музыку: «Представь, что ты голубое облако и ты плывешь в небе. А небо голубое-голубое. Тебя ласкает нежный ветерок. Он ласкает твои ноги, и они отдыхают, он ласкает твои руки, и они расслабляются, он ласкает все твое тело, и ты отдыхаешь, спокойно плывешь и смотришь в голубую даль. Она спокойна и безмятежна.

2.Упражнение «Планеты»

Цель: предоставить детям возможность отреагировать агрессивные чувства и способствовать развитию у них навыка самоконтроля.

Ход: Детям предлагается путешествие по различным планетам, каким — они должны придумать сами. Взрослый раскладывает на столе вырезанные из бумаги круги разного размера — планеты, просит детей придумать им названия и представить себе людей, которые на этих планетах будут жить.

Далее дети вместе со взрослым путешествуют по планетам, взаимодействуют с существами, которые их населяют. Каждый из детей является хозяином одной планеты. Он определяет характер ее обитателей, основные конфликты на планете и т. п. Когда все дети «прибывают» на его планету, он играет роль местных жителей, которые либо вступают в контакт с гостями, либо конфликтуют с ними, к примеру, заставляя все время учиться или работать, и т. п.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 5 «Эмоции»

Цель: формирование умений дифференцировать эмоциональные состояния и уметь адекватно выражать свои состояния.

Оборудование: магнитофон, картинки с изображением лиц с разным настроением

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Напряги-расслабь»

Цель: обучение методам расслабления, знакомство с ощущением напряги-расслабь»

Ход: Сегодня мы поиграем в игру. Сейчас я вас попрошу сильно-сильно сжать кулачок. Напрягите его. А теперь разожмите, расслабьте. Теперь полностью всю руку. Напрягите ее как струнку. А теперь расслабьте как веревку.

2.Упражнение «Музыкальная мозаика».

Цель: формирование навыков адекватного эмоционального реагирования и умение дифференцировать различные эмоциональные состояния людей.

Ход: В игре подбираются различные музыкальные фрагменты. Дети подбирают соответствующие пиктограммы – рожицы с изображением различного настроения.

Варианты игры. Дети выполняют под музыку соответствующие их характеру пантомические движения и сами изображают настроение. Дети слушают музыку и дают ее характеристику: «Какая это музыка?»

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

2 направление: Развитие коммуникативной сферы дошкольника «Вместе весело шагать»;

Данное направление предназначено для работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении, замкнутыми, конфликтными, агрессивными.

Цель: Повышение компетентности в общении, сплочения в группе сверстников, развитие коммуникативных навыков.

Рекомендуется проведение комплекса из 8-10 занятий. Предлагаемые ниже варианты занятий могут быть дополнены и скорректированы, исходя из необходимости.

Занятие 1 «Вот я какой»

Цель: формирование позитивных взаимоотношений в общении

Оборудование: набор картинок с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж (соответствие персонажа полу ребенка)

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Картинки» (на основе авторской методики Е.О. Смирновой и Е.А.Калягиной).

Цель: формирование адекватных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста.

Ход: психолог показывает детям картинки с изображением конфликтных ситуаций и проводит беседу по следующим вопросам: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке»? «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?» После этого проводится беседа об отношениях с друзьями. Можно задать следующие вопросы: Кто из сверстников больше нравится? Почему? С кем чаще всего ссоришься? С кем хочешь дружить?

2.Упражнение «Царь-гора»

Цель: снятие напряжения, агрессии, дискомфорта.

Ход: импровизирована гора из подушек. Играют по принципу царь-гора ледовая.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 2 «Подарки для друзей»

Цель: формирование умения дифференцировать отношения со сверстниками.

Оборудование: подушки, игрушки, картинки, конфеты

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Подушечные бои»

Цель: снятие напряжения, агрессии, дискомфорта

Ход: подушки и дети дерутся подушками, импровизируя бой.

2.Упражнение «Выбор в действии».

Цель: формирование желания делать добро друзьям

Ход: Каждому ребёнку группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т.п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе — чуть менее желательный, а на третье — оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный — тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний — тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, психолог определяет кто, сколько и какие предметы получил. Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе занятия, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 3 «Подарки для друзей» (продолжение)

Цель: формирование умения дифференцировать отношения со сверстниками.

Оборудование: подушки, мягкие мячики, открытки

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Крепость»

Цель: снятие напряжения, дискомфорта, агрессии

Ход: построение крепости из подушек и перестрелка мягкими мячиками.

2.Упражнение «Секрет».

Цель: формирование желания делать добро друзьям

Ход: ребенок должен выбрать трех детей из группы и «по секрету», чтобы никто не видел, положить им в шкафчики (или на стульчики, которые

закрыты ширмой) подарки (художественные открытки). «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки тем детям, которые болеют, если хочешь». Последнее говорить скороговоркой, чтобы дети не восприняли это положение как обязательное к исполнению. «Подумай, как следует, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и потом положи им в шкафчики, а другие ребята положат тебе».

Необходимо учитывать, что есть дети, которые по тем или иным причинам, часто от них независящим, не пользуются симпатией сверстников. В связи с этим таким детям подарки психолог должен положить сам. Вместе с тем слишком большое число подарков может отрицательно сказаться на некоторых особенно авторитетных детях группы: здесь задача должна быть обратной – несколько уменьшить число подарков, полученных ими.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 3 «Расскажи о себе»

Цель: формирование положительного отношения к себе, снижение агрессии и аутоагрессии.

Оборудование: магнитофон, клубочек ниток, подушки, мягкие мячики, открытки

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Царь-гора»

Цель: снятие напряжения, агрессии, дискомфорта.

Ход: построение горы подушек, ребенок, стоящий на самом верху горы, должен стараться не пустить остальных детей.

2.Упражнение «Клубочек».

Цель: развитие способности к самопрезентации, формирование положительного отношения к себе.

Ход: детям предлагается передавать по кругу клубочек и тот, у кого окажется клубочек после остановки музыки, должен рассказать о себе что-то хорошее.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 4 «Комплименты»

Цель: формирование положительного отношения к сверстникам, снижение агрессии.

Оборудование: магнитофон, клубочек цветных ниток

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Кораблик».

Цель: снятие напряжения, дискомфорта, формирование умения понимать и выполнять инструкцию психолога.

Ход: Психолог предлагает детям: «Представьте себе, что мы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной:

Стало палубу качать,
Ногу к палубе прижать
Крепче ногу прижимаешь,
А другую расслабляешь».

2.Упражнение «Клубочек» (2 вариант).

Цель: формирование положительного отношения к сверстникам, умение говорить комплименты.

Ход: детям предлагается передавать по кругу клубочек и тому, у кого окажется клубочек после остановки музыки, каждый ребенок по очереди должен сказать комплимент.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 5 «Мой друг»

Цель: снятие напряжения и ослабление воздействия травмирующей ситуации, формирование позитивного отношения к сверстникам.

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры или краски

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Мой близкий друг»

Цель: формирование позитивного отношения к друзьям.

Ход: детям предлагается выполнить рисунок на заданную тему.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

3 направление: Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника «Я - хороший»;

Данное направление работы осуществляется с детьми, имеющими низкую самооценку, неуверенность в себе, высокую тревожность и негативизм к окружающим. Рекомендуется проведения комплекса из 8-10 занятий.

Цель: Развитие и формирование адекватной самооценки, уверенного поведения; снижение тревожности.

Предлагаемые варианты занятий могут быть дополнены психологом, исходя из особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка-дошкольника.

Занятие 1 «Герой»

Цель: формирование положительной самооценки у детей

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры

Вводная часть

Приветствие

Используется знакомый детям вариант приветствия.

Основная часть

1. Упражнение «Книга моих подвигов»

Цель: содействовать повышению самооценки детей.

Ход: Сначала ведущий вместе с детьми придумывает историю о том, как ребенок совершает подвиг — побеждает какое-либо злое существо. Затем ведущий вместе с одним из детей разыгрывает эту ситуацию, остальные дети наблюдают за тем, как это происходит. После этого каждый ребенок придумывает и рисует «свой собственный подвиг». После того как рисунки готовы, дети показывают их группе и рассказывают о них.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 2 «Я не боюсь»

Цель: предоставить детям возможность актуализировать и проявить свои реальные чувства, научить снимать агрессивные чувства и желания.

Оборудование: игрушки, пластилин, картинки с изображением страшных сказочных персонажей

Вводная часть

Приветствие

Основная часть

1. Упражнение «Превратись в игрушку»

Цель: предоставить детям возможность проявить реальные чувства.

Ход: Каждый ребенок выбирает из кучи маленьких пластмассовых игрушек, изображающих агрессивных персонажей, ту, в которую он хотел или мог бы превратиться. Затем от имени этой игрушки составляет рассказ. Понятно, что в рассказе присутствуют собственные конфликты и желания.

2. Упражнение «Одень страшилку»

Цель: дать детям возможность поработать с предметом своего страха.

*Ход:*Ведущий заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь страшного персонажа: Бабы-Яги, привидения и т. п. Каждый ребенок получает экземпляр рисунка. Он должен «одеть его» при помощи пластилина. Ребенок выбирает пластилин нужного ему цвета, отрывает маленькие кусочки и размазывает их внутри контура страшилки. Когда дети

«оденут» свои страшилки, они рассказывают о них группе. Ведущий стимулирует рассказы своими вопросами. Например: что этот персонаж любит и не любит, кого боится, кто боится его? И т. п.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 3 «Победитель страхов»

Цель: преодоление детских страхов

Оборудование: мяч

Вводная часть

Приветствие

Основная часть.

1.Упражнение «Конкурс «боюсек»

Цель: предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.

Ход: Дети быстро передают друг другу мячик. Получивший его должен назвать тот или иной страх человека, например, боязнь темноты, боязнь одному оставаться дома, боязнь вампиров и т. п. Выглядит это так: ребенок, получивший мяч, называет какой-нибудь страх, например: «Дети боятся оставаться одни», после чего передает мяч другому ребенку. Тот говорит свою фразу, например: «Дети боятся спать одни», и передает мяч следующему и т. п. Повторяться нельзя. Кто не может быстро придумать страх, выбывает из игры. В конце определяется победитель конкурса — это ребенок, который назовет как можно больше «боюсек».

2.Упражнение «Шалтай-болтай»

Цель: снятие депривации притязания, уменьшение тревожности, преодоление негативных переживаний, которые препятствуют нормальному самочувствию детей, формирование уверенности в себе.

Ход: ребенок вслед за психологом повторяет рифмованные строки, совершая произвольные расслабленные движения тела.

Шалтай-болтай
Сидел на стене,
Шалтай-болтай
Свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо, влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова: «Свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 4. «Имя звучит гордо»

Цель: формирование позитивного отношения к себе, формирование доверия к другим людям, снятие агрессивных чувств.

Оборудование: бумага, карандаши

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть.

1.Упражнение «Мышарик»

Цель: предоставить детям возможность отреагировать на свои агрессивные чувства, формировать у детей доверие к окружающим.

Ход: Ведущий рассказывает детям сказку и при этом делает одному из них массаж. Ребенок ложится на матрасик (можно на стол), а взрослый рассказывает сказку, руками изображая действия персонажей на спине ребенка. «Жил-был маленький мышарик, вот как-то раз решил он поселиться на спине у (Кати, Вани...) около шеи (ведущий бегает пальцами по спине ребенка, затем "ложится спать" около его шеи). Но хитрый заяц решил съесть мышарика, он прискакал на спину к (Кате, Ване...) (пальцы ведущего скачут по спине ребенка).

Нашел заяц мышарика и давай его зубами хватать (ведущий пощипывает спину ребенка). Но мышарик рассердился и съел зайца (ведущий захватывает зайца своей ладонью)». Далее на спину ребенка приходят олень, волк, медведь, слон.

Ведущий разыгрывает на спине ребенка бои этих животных с мышариком. Всякий раз мышарик одерживает победу, а затем снова весело гуляет по спине ребенка (ведущий бегает пальцами по спине ребенка).

2.Упражнение «Твое имя» (метод идентификации со своим именем в прошлом настоящем и будущем).

Цель: повышение уверенности в себе; формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», формирование умения выделять свои достоинства; развитие ориентации на позитивную оценку качеств сверстников; обучение приемам ауторелаксации.

Ход: предлагаем детям нарисовать себя в прошлом настоящем и будущем, после этого психологу нужно подписать портреты. Затем называется имя ребенка в трех вариантах и он должен показать, какой карточке оно больше подходит. Происходит обсуждение, каким был, есть и будет ребенок.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 5 «Нравственные размышления»

Цель: развитие способности к рефлексии собственного поведения через анализ поведения героев, развитие внимательности, умения сосредотачивать внимание на своей деятельности.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением дерущихся персонажей

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Почему подрались мальчики»

Цель: развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.

Ход: Ведущий заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем закончится драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было бы поступить по-другому. На последующих занятиях можно рассматривать другие аналогичные рисунки, задавая те же вопросы.

2. Упражнение «Слушай и исполняй»

Цель: формировать умение работать по инструкции, выполняя требования педагога, развитие координации движений, внимательности.

Ход: Называем несколько действий, но не показываем их. Разрешается повторить это задание один-два раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы:

1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.
2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.
3. Повернуться налево (на 90°), присесть, встать;
4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 6 «История про героя»

Цель: перевод агрессивных действий и намерений в социально-приемлемые отношения.

Оборудование: иллюстрации к рассказу

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Три подвига Андрея»

Цель: формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

Ход: Упражнение можно выполнять индивидуально или в группе, в которой один ребенок на время становится основным действующим лицом, а

остальные наблюдают за происходящим. Психолог рассказывает историю о мальчике Андрее, который часто дрался.

Как-то раз он подрался на улице с незнакомым мальчиком и побил его. Но оказалось, что это был не мальчик, а волшебник. Он рассердился на Андрея и забросил его на фантастическую планету. Выбраться оттуда домой Андрей сможет только тогда, когда совершит три подвига, очень трудных и опасных.

Далее дети вместе с ведущим придумывают и разыгрывают эти подвиги, например, как Андрей избавил город от громадного злого дракона или спас маленькую девочку от беспощадного бандита. Остальные дети при этом играют сопутствующие роли, например, роли дракона, замка, в котором он жил, деревьев в дремучем лесу по дороге к замку и т. п. Каждый подвиг может разыгрываться на отдельном занятии.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 7 «Мои достижения»

Цель: формирование положительного отношения к себе, принятия себя.

Оборудование: магнитофон, реквизит для выступления

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Самый-самый»

Цель: подтверждение уникальности ребенка и формирование уверенности в собственных силах.

Ход: Проводится конкурс на самого веселого, танцора, певца, гимнаста; кто, что умеет.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

4 направление: Развитие познавательно-речевой сферы дошкольника «Знайка».

Направление предназначено для детей с нарушениями познавательных процессов и речи. Рекомендуется эту работу проводить совместно с логопедом, который составляет свою программу речевого развития ребенка и согласует ее с программой психолога и воспитателя. Цикл по данному направлению может состоять из 10-20 занятий в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей, возраста и степени тяжести психического нарушения. Выбор тем занятий осуществляется психологом после проведения комплексной психологической диагностики.

Цель: Развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи, развитие навыков произвольной саморегуляции, а также профилактика школьной неуспеваемости с будущими школьниками.

Содержание каждого направления позволяет комбинировать методы, формы и технологии в процессе психологической реабилитации с учетом запросов и потребностей детей дошкольного возраста. Ниже предлагаются варианты коррекционных занятий для дошкольников, которые могут быть дополнены психологом социального приюта по необходимости.

Занятие 1 «Цвет: такой – не такой»

Цель: научить детей различать цвета и оттенки, ориентируясь на образец и по памяти.

Оборудование: разноцветные шарики, цветные нитки, карточки с изображением шариков, веревочек.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение: «Шарики»

Цель: научить ребенка дифференцировать различные и близкие цвета и оттенки; осуществлять выбор цветов непосредственно по образцу и по памяти, отвлекаясь от других свойств предмета.

Ход: Детям предлагается к надутым шарикам подобрать соответствующего цвета веревочки. Сначала по образцу: «Вот желтый шарик. Какого цвета надо веревочку? Такую же. Одинаковую. Желтую». Привязываем к шарику веревочку. Затем дети самостоятельно подбирают веревочки к шарикам. То же самое можно проделывать с картонной карточкой, когда шарики подбираются к нарисованным разноцветным веревочкам.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 2. «Цвет: такой – не такой» (продолжение)

Цель: продолжение работы по знакомству с различными цветами и дифференциации оттенков.

Оборудование: четыре листа картона красного, желтого, зеленого и синего цветов, изображения игрушек тех же цветов (однотонные).

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение: «Цветные коврики».

Цель: научить ребенка дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.

Ход: Детям предлагается рассмотреть «коврики» и назвать их цвета. Затем предъявляются игрушки разных цветов, и предлагается разложить их на «коврики» соответствующих цветов. Для образца первые две-три игрушки психолог может разложить сам, при этом указывая ребенку на сходство по цвету игрушки и «коврика» (такой, не такой). Далее дети выполняют упражнение сами.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 3. «Форма: такая – не такая»

Цель: научить ребенка при выборе формы по образцу отвлекаться от других признаков.

Оборудование: любой детский конструктор (мягкий из поролона, пластмассовый, деревянный).

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Дай такой»

Цель: дифференциация предметов по форме.

Ход: различные по форме детали от разных конструкторов складываются в коробку (ящик, корзинку, мешочек), перемешиваются, а затем вынимаются психологом по одной детали. Детали предъявляются ребенку и предлагается среди своего аналогичного набора найти такие же детали: «Дай такой же». Игра продолжается до тех пор, пока все детали не будут выбраны из коробок.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 4. «Тактильное восприятие»

Цель: формирование умения тактильного распознавания предметов и соотнесение плоских и объемных фигур.

Оборудование: почтовый ящик - коробка с различным количеством прорезей (от двух до десяти) различной конфигурации (круг, квадрат, прямоугольник, овал, полукруг треугольник, шестигранник, трапеция, звезда и т.п.), объемные фигурки, которые проталкиваются в отверстие, ширма или экран.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Почтовый ящик»

Цель: научить различать форму на ощупь, соотносить плоскостную и объемную формы; научить при тактильном распознавании предметов пользоваться методом проб.

Ход: Детям предлагается протолкнуть геометрические формы в прорези коробки за экраном (или за ширмой или под салфеткой), не контролируя зрением (допускаются пробы). При работе необходим контроль со стороны психолога, а также частая демонстрация примеров и способов выполнения задания. Задание считается выполненным, когда все фигурки протолкнуты в отверстия коробки.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 5. «Сыщик»

Цель: развитие зрительного внимания и запоминания.

Оборудование: шкафчики с выдвижными ящичками, мелкие игрушки, таблички.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Шкафчики»

Цель: научить ребенка запоминать местонахождение спрятанных предметов и находить их после отсрочки.

Ход: на стол ставится один из шкафчиков (из трех-четырех ящичков) и ребенку предлагается его рассмотреть. Затем (при первом предъявлении игры), не убирая шкафчик из поля зрения ребенка, спрятать мелкую игрушку или фишку в один из ящиков. После выполнения этих действий ребенку предлагается найти игрушку, показать нужный ящичек. В следующий раз, спрятав игрушку, психолог закрывает шкафчик ширмой и несколько раз отстукивает ладонью по столу. После этого снимает ширму и предлагает ребенку показать ящик, в котором спрятана игрушка. Ребенку мы может потребоваться много времени для выполнения задания, а также необходимо показывать несколько раз, как нужно его выполнять.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 6. «По порядку»

Цель: формирование умения логически и последовательно мыслить.

Оборудование: набор картинок для игры «Что сначала, что потом» в готовом виде, таблички.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Что сначала, что потом».

Цель: научить ребенка располагать картинки в порядке развития сюжета.

Ход: ребенку предлагается серия картинок (от двух до шести), которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Картинки необходимо расположить в правильной последовательности. Психолог может использовать объяснения и наглядные примеры, если ребенок допускает ошибки. После расположения карточек в правильной последовательности ребенку предлагается объяснить, почему именно такое расположение карточе будет правильным.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Занятие 7. «Узнавайка»

Цель: формирование умения использовать прошлый опыт для тактильного распознавания предметов.

Оборудование: мешочек, мячик, кубик.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Упражнение «Найди мячик»

Цель: научить ребенка распознавать предметы на основе прошлого перцептивного опыта.

Ход: Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик. «В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек. Дети поочерёдно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Ритуал прощания

Кроме того, для работы по данным направлениям нами рекомендуются следующие формы и методы психологической коррекции:

- Групповые коррекционно-развивающие занятия;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Занятия в сенсорной комнате;
- Игровые методы;
- Арттерапевтические методы;
- Индивидуальное консультирование и беседы.

Выбор методов и форм осуществляется психологом, исходя из особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста, выявленных проблем развития и тяжести социальной ситуации.

2 блок: Социально-психологическая реабилитация детей младшего школьного возраста

Целью второго блока программы является оказание помощи в преодолении страхов и тревожного состояния у детей младшего школьного возраста; снятие/снижение влияния трудной жизненной ситуации на психику младшего школьника; коррекция познавательной сферы, а также формирование социально одобряемых личностных качеств у детей.

Реализация цели второго блока программы обеспечивается благодаря символическому контакту с объектом страха и обыгрыванию через проигрывание и идентификацию; снятию боязни страха через осознание его социальной приемлемости и полезности; «овладению» страхом через изменение отношения и перестройку взаимодействия с объектом страха; организации условий для познавательного развития детей младшего школьного возраста; разыгрыванию сценок для развития социально-одобряемых нравственных личностных качеств.

Работа с детьми младшего школьного возраста проводится по трем направлениям:

1.Преодоление страхов и тревожных состояний;

2.Коррекция познавательной сферы;

3.Формирование социально-одобряемых нравственных качеств личности.

В рамках каждого занятия предполагается работа по снятию мышечного напряжения и релаксации; обучении детей умению управлять собой в конкретных жизненных ситуациях; повышению самооценки и формированию нравственных качеств личности младшего школьника.

Рекомендуемые формы и методы работы:

- игровая коррекция поведения, основанная на деятельностном подходе и используемая при нарушениях общения, неврозах, страхах, тревожности;
- игровая терапия;
- кейс-метод;
- беседа;
- элементы арт-терапии и психодрамы.

Рекомендуемая форма организации занятий как групповая, так и индивидуальная, в зависимости от выявленных проблем. Состав группы предполагает участие 5 – 7 детей в возрасте 7-11 лет. Программа данного блока состоит из 24 занятий, проводящихся 2 раза в неделю, в течение 3 месяцев. Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Преодоление страхов и тревожных состояний;

Данное направление работы предназначено для детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих страхи и тревожные состояния.

Цель: приобретение воспитанниками социального приюта младшего школьного возраста социально-значимых знаний**,** необходимых в преодолении страха; развитие у детей социально значимого отношения к себе и другим, повышение самооценки, а также приобретение опыта социально-значимого взаимодействия. Занятия направлены на открытие новых внутренних сил и жизненных ресурсов, обретение внутренней гармонии, умения владеть собой, контролировать и распознавать свои и чужие чувства, эмоции, настроения, овладение механизмом самопомощи. В ходе занятий младшие школьники постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

В рамках данного направления рекомендуется проведение 8-12 занятий с детьми. Ниже предлагается примерное содержание занятий, направленных на коррекцию страхов и тревожных состояний детей младшего школьного возраста. Содержание занятий может быть уточнено психологом, исходя из индивидуальных особенностей проблемы ребенка.

Занятие 1. Знакомство

Цель: установление психологического контакта, снятие напряжения.

Оборудование: магнитофон, повязка на глаза, маски, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Вводная часть

Приветствие.

Приветствие направлено на создание атмосферы группового доверия и принятия детьми друг друга, установление благоприятного климата в группе детей, снятие эмоционального напряжения. В этой части занятия рекомендуется спокойная музыка, что способствует возникновению позитивных эмоций у детей.

Далее психолог знакомит детей с правилами работы в группе, которые могут быть изображены в виде рисунков на плакате или зарифмованы в виде стихотворения.

Основная часть

1. Упражнение «Потерялся!»

Цель: представление имени в игровой форме. Снятие первичного напряжения.

Ход: психолог предлагает детям представить, что они гуляют в лесу, но вдруг замечают, что одного из них нет. Этому ребенку завязываются глаза. Все остальные начинают хором звать его, например: «Ау, Петя!». Но на самом деле он не потерялся, а спрятался. Когда ему захочется, он может отозваться и сказать при этом: «Я здесь!». Игра повторяется несколько раз.

2.Игра «Фу, убирай!» (на основе народной забавы)

Цель: снятие двигательного напряжения.

Ход: «Ребята, сейчас мы будем строить дом. Сжатый кулачок – это один этаж. Вставайте в круг и ставьте свои кулачки один на другой – получается дом. После того, как я скажу: «Ветром дунет, огнем сожжет. Фу, убирай!» – вы должны на последнем слове как можно быстрее отдернуть руки и сесть на свои места».

3.Игра «Превращаемся в страшных».

Цель: обыгрывание проблем и актуализация образов страха у детей.

Ход: психолог проводит перед игрой предварительную беседу: «Дети, кто бывает страшным? Какой он? и др.». Все ответы детей психологом записываются. Далее детям предлагается изобразить всех страшных, которых они придумали. Затем ребенок, который придумал конкретного страшного показывает всем, как страшный должен выглядеть, и командует: «Превращаемся в …». Упражнение должно проходить в активной двигательной форме, а психолог юмористическими репликами должен поддерживать бодрую и оптимистическую игровую атмосферу.

4.Упражнение «Рисуем страх».

Цель: релаксация, обыгрывание страха через изобразительную деятельность, и одновременно диагностика «базового страха».

Ход: детям предлагается нарисовать что-нибудь страшное.

В конце рисования возможно проведение беседы с целью выяснить, что пугает ребенка, далее предлагается оставить свой страх на рисунке.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания «Ручеек радости»: дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.

Занятие 2. «Бояться можно»

Цель: снятие «боязни страха» через осознание его приемлемости и полезности.

Оборудование: плотный картон для масок формата А4, ножницы, краски, фломастеры, карандаши, длинные тонкие резинки.

Вводная часть:

Приветствие.

Основная часть:

1. Упражнение «Путаница».

Цель: снятие двигательного напряжения, раскрепощение через тактильный контакт.

Ход: детям предлагается встать в круг, взявшись за руки. Психолог запутывает круг, пропуская одних детей под руками других. Задача заключается в том, чтобы «распутаться», не расцепляя рук.

2.Упражнение – рассуждение «Закончи предложение».

Цель: выяснение основных страхов у детей.

Ход: детям предлагается закончить предложения: «Дети обычно боятся …», «Взрослые обычно боятся …», «Мамы обычно боятся …», «Учителя обычно боятся …»

В результате обсуждения этой работы делается обобщение, что каждый человек может иногда чего-то бояться, и страх – это не то, чего следует стыдиться, хотя полезно учиться его преодолевать.

3.Сказка о том, как страх помог Мише и Маше.

Цель: помощь детям в осознании полезности, относительности, социальной приемлемости страха, в «приручении страха» (перевести борьбу со страхом на его использование и контроль).

Ход: Психолог читает детям сказку:

В одном месте в красивом доме с цветочным садом жила семья: папа, мама и двое детей – Маша и Миша. Папа с мамой очень любили своих детей и гордились ими, но одно их огорчало – оба ребенка очень всего боялись: боялись волка, боялись темноты, боялись остаться без света, боялись остаться одни дома.

Когда они ложились спать, то Миша клал рядом с собой игрушечный пистолет, который, несмотря на то, что был игрушечным, очень громко стрелял. А Маша – саблю из Мишиного рыцарского набора. И каждый раз, засыпая в своих кроватках, они долго крутились, прислушиваясь к каждому шороху, так что по утрам, поправляя их простыни, мама каждый раз охала.

Однажды вечером мама с папой уложили детей спать и ушли ненадолго в гости к бабушке. «Может быть, они забыли закрыть дверь», – прошептал сестре Миша, потому что вскоре в саду, а затем уже рядом с дверью в коридор послышались какие-то уж слишком громкие шорохи и шажки. Дети потихоньку приоткрыли дверь и тут же захлопнули. Там ходила большая черная собака с опущенным хвостом. Дети придвинули к двери стулья, коробки и залезли под кровать. Но вдруг страшная мысль пришла к ним: «А мама с папой? Что будет с ними, когда они увидят собаку? Может быть, она бешеная и искусает их?». Дети затряслись от страха и тихонько заплакали. Потом Миша взял свой пистолет, а Маша саблю. «Я испугаю ее», – сказал Миша. «А я побью ее», – сказала Маша.

Дети разобрали завал около двери и вышли в коридор. Миша загрохотал пистолетом, а Маша застучала саблей по стене, потом по двери. «Пошла вон!» – закричали они хором. И собака выскочила, а дети заперли за ней дверь.

Вскоре пришли родители. Они были очень встревожены. Соседка предупредила, что от их дома бежала большая черная собака. Дети рассказали им все, что было. Родители обрадовались: они гордились такими

детьми. «Но как же вам удалось прогнать такую страшную собаку?» – спросили они. А дети отвечали: «Мы просто очень боялись за вас».

Под руководством психолога сказка проигрывается всеми детьми в форме небольшого спектакля. Роли распределяются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Делается вывод о том, что страх может быть полезным, как самому человеку, так и окружающим. Дети самостоятельно придумывают ситуации, когда страх мешает, а когда помогает.

2. Изготовление масок страха.

Цель: обыгрывание негативных переживаний.

Ход: Под руководством психолога дети вырезают и раскрашивают маски «страшного». При наличии возбуждения после рисования проводится рисование или лепка на свободную тему.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. «Архетипы страха».

Цель: активизация ресурсов бессознательного, связанных с архетипическими переживаниями, отраженными в традиционной народной культуре.

Оборудование: маска волка, непрозрачное плотное покрывало большого размера, бумага, краски, фломастеры, карандаши.

Вводная часть:

Приветствие.

Основная часть:

1. Игра на основе народной сказки «Колобок».

Цель: обыгрывание личных страхов.

Ход: С детьми разыгрывается сказка «Колобок». Однако персонажи, с которыми встречается Колобок, заменены на тех, кого нарисовали дети на предыдущем занятии. Сначала Колобок – один ребенок, после «ухода» от первого персонажа к нему присоединяется ребенок, изображавший этот персонаж. После заключительной встречи, при которой происходит съедание Колобка, «происходит чудо» – живот лопается и Колобок превращается в обычных детей. Сказка проигрывается два раза. Сначала роли распределяются так, чтобы «авторы» страхов встретились с ними в составе Колобка. Потом дети становятся представляющими именно свои страхи.

2. Упражнение на основе народной игры «Волк-волчишка, пусти переночевать».

Цель: двигательная форма обыгрывания страха с использованием архетипического потенциала народных игр, снятие избытка возбуждения и торможения, связанных со страхом.

Ход: Один ребенок в маске волка – Волк – сидит в своем доме. Все остальные дети – Зайцы – ходят по лесу. Зайцы долго ходили, устали, им

надо отдохнуть. Вдруг видят – избушка Волка. Страшно туда стучаться, но делать нечего. Стучат в дверь к Волку и говорят: «Волк-волчишка, пусти переночевать». Волк отвечает: «Пущу, но только до вечера, вечером – съем!». Зайцы ложатся спать в доме Волка. Они должны лежать, изображая спящих. Психолог проверяет, чтобы все дети были расслаблены, помогая тем, у кого не получается. Периодически психолог сообщает, сколько осталось до вечера. Когда наступает вечер, Зайцы вскакивают и бегут в свои домики (стулья). Волк бежит за Зайцами.

3. Игра на основе народной сказки «Пых».

Цель: обыгрывание архетипически значимых психологических «тем» с привлечением фольклорного материала.

Ход: Один ребенок – Пых, сидит отдельно от всех. Остальные дети – звери, которые сидят в гостях. Они обедают, но вдруг кончается еда. Один из детей спускается в подвал за едой, несмотря на то что ему не разрешают туда ходить, говоря, что там Пых. Пых пугает его и сажает рядом с собой на стул, накрыв покрывалом («съедает»). После этого, по желанию, идет второй ребенок и т.д., пока не останутся только те, кто не хочет, чтоб их «съели». Можно позволить детям убежать из подвала. Игра должна проводиться шутливо, на эмоциональном подъеме.

4. Рисование на свободную тему.

Цель: релаксация и обыгрывание накопленных переживаний, процессуальная диагностика.

Ход: дети рисуют то, что им хочется.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. «Веселый страх».

Цель: первичные элементы обучения рефреймингу – преодоление страха через смену отношения к нему при сохранении самоценности «страшных» переживаний.

Оборудование: двусторонняя белая маска, вырезанная из картона, бумага, краски, карандаши, фломастеры, тесто для лепки, страшные маски.

Вводная часть.

Приветствие.

Основная часть.

1. Упражнение «Зайцы и Страшный».

Цель: в процессе обыгрывания полярности «страх – веселье» сформировать у детей основы управления страхом через разное отношение к нему.

Ход: Детям – «зайчишкам-трусишкам» – предлагается всем вместе раскрасить одну сторону маски, сделав из нее маску Страшного. На обратной стороне психолог рисует маску Веселого.

Дети по очереди, держа маску страшной стороной, сначала изображают Страшного, которого мы боимся. Потом он внезапно становится Веселым, благодаря которому мы смеемся. Так повторяется несколько раз. С детьми проговаривается, что когда он Страшный – мы боимся, когда Веселый – смеемся. После того как Страшный нас пугает и нам надоедает бояться, задается вопрос детям: «Что нам тогда делать?» Дети должны самостоятельно сделать вывод: «Тогда мы смеемся. Как только мы смеемся, Страшный становится веселым».

2. Упражнение «Как заставить страх исчезнуть?»

Цель: Сформировать у детей умение произвольно управлять полярностью «страх-веселье»; обучить контролю над страхом через отношение к нему.

Ход: Психолог вместе с детьми разыгрывает историю, как все гуляют в лесу, и вдруг появляется Баба Яга (ребенок в страшной маске). Психолог спрашивает: «Что можно сделать?» Дети предлагают свои варианты решения ситуации. Далее психолог предлагает: «А как сделать (наколдовать), чтоб она исчезла? Надо улыбнуться ей и засмеяться». Дети улыбаются, смеются – Баба Яга исчезает. Так повторяется несколько раз с разными образами страха.

3. Упражнение «Придумай веселый конец».

Цель: обучения рефреймингу – преодоление страха через смену отношения к нему.

Ход: Психолог читает ребятам начало детской страшной сказки, например: «Однажды вечером черная Рука бродила по городу…» Дети придумывают смешное окончание сказки.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. «Реальный страх».

Цель: отработка проблем, связанных с конкретными реальными страхами.

Оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры, страшные маски.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Сказка «Спасение родителей».

Цель: психологическая проработка и обыгрывание страха наказания.

Ход: С детьми разыгрывается следующая сказка.

Жила-была семья зверей. Все у них было хорошо, но иногда папа с мамой наказывали кого-то из детей (у детей спрашивается – кого, за что, как? Демонстрируется несколько эпизодов). Но вот как-то раз утром мама с папой отправились добывать еду. Вечереет, уже пора им возвращаться – а их все нет. Подумали сначала дети: хорошо, что родителей нет – некому будет

наказывать. Идет время, становится все темнее и темнее – грустно стало детям, испугались они за родителей и решили пойти их спасать. После преодоления ряда препятствий дети освободили родителей, заколдованных злым волшебником.

В заключение делается вывод о том, что дети поняли: несмотря на возможные наказания, родители для них – самое необходимое, и они в свою очередь для родителей – самое важное и нужное.

2. Игра «Кто притаился в темноте?»

Цель: обыгрывание и снятие напряжения, связанного со страхом темноты, понимание «обманчивости» страха.

Ход: Один ребенок ложится на кровать, гасится свет, он засыпает – «ночь». Свет выключается. Внезапно ребенок просыпается от каких-то звуков и видит страшное чудище (его играет другой ребенок). Он дрожит от ужаса, пересиливая себя, включает свет и видит … маленького котенка, который пришел к нему приласкаться. В конце игры психолог с детьми обсуждает поговорку «у страха глаза велики».

3. Рисование на свободную тему

Цель: релаксация и обыгрывание накопленных переживаний, процессуальная диагностика.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Нестрашный страх

Цель: обучение конструктивному взаимодействию со страхом.

Оборудование: маски, пластилин.

Вводная часть.

Приветствие.

Основная часть.

1. Упражнение «Зимовье зверей».

Цель: изменение воображения, связанного со страхом, с элементами рефрейминга.

Ход: С детьми разыгрывается сказка со следующим сюжетом. Все дети – звери, два ребенка – Волк и Монстр. Звери встречаются друг с другом, все вместе строят дом. Наступает зима. Приходит страшный Волк. Придумываем, что можно сделать: засмеяться, всем взяться за руки. Все инициативы выполняются, и под конец все хором говорят 3 раза: «Мы тебя не боимся!». Волк, разочарованный, уходит. То же самое повторяется с Монстром. Через некоторое время звери слышат странные звуки. Послали одного или нескольких зверей посмотреть. Возвращаются они и говорят, что видели как Волк и Монстр сидят, дрожат и плачут. Почему? Им холодно, одиноко и грустно. Что делать? Можно пожалеть их, поговорить с ними, подружиться и пустить к себе в дом.

Упражнение «Разговор со страхом».

Цель: соприкосновение со скрытыми чувствами, связанными со специфическим страхом, их психологическая проработка, обучение конструктивному взаимодействию со страхом.

Ход: Психолог говорит детям: «Попробуем поговорить со страхами».

Один ребенок говорит о каком-то Страхе, сажает Страх (игрушку, рисунок, маску) на стул в центре зала. Потом ребенок разыгрывает диалог (говорит и за себя, и за Страх). Если ребенок затрудняется, ему можно помочь, но при этом спросить: «Он так сказал? Он так ответил?»

Если упражнение проведено успешно на поверхность выходят личные переживания, связанные со страхом. Если существуют серьезные психологические проблемы от глубоких стрессовых ситуаций, то должна проводиться индивидуальная психологическая работа.

2. Упражнение «Лепим на свободную тему».

Цель: релаксация и обыгрывание накопленных переживаний, процессуальная диагностика.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 7. «Страх в сновидениях».

Цель: проработка страхов, связанных со сном, использование сна для «проникновения» во внутреннюю динамику страха.

Оборудование: плотные шторы, спокойная релаксирующая музыка, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Групповой сон».

Цель: эмоциональная подготовка для работы с «личным» сном; снятие психологических защит и возможность безопасного выражения личных переживаний посредством проекции; первичная психологическая проработка страшных снов посредством обыгрывания содержащихся в них переживаний, завершения незавершенных ситуаций.

Ход: Психолог спрашивает детей, кому снятся сны, кому нет, кто любит сновидения и т.п.

Затем детям читается стихотворение А. Введенского «Сны»:

Села кошка на окошко,
Замурлыкала во сне.
Что тебе приснилось, кошка?
Расскажи скорее мне!
И сказала кошка: – Тише,
Тише, тише говори.
Мне во сне приснились мыши – не одна, а целых три.
Тяжела, сыта, здорова,

Спит корова на лугу.
Вот увижу я корову,
К ней с вопросом подбегу:
Что тебе во сне приснилось?
- Эй, корова, отвечай!
А она мне: – Сделай милость,
Отойди и не мешай.
Не тревожь ты нас, коров:
Мы, коровы, спим без снов.
Звёзды в небе заблестели,
Тишина стоит везде.
И на мху, как на постели,
Спит малиновка в гнезде.
Я к малиновке склонился,
Тихо с ней заговорил:
- Сон, какой тебе приснился? –
Я малиновку спросил.
- Мне леса большие снились,
Снились реки и поля,
Тучи синие носились
И шумели тополя.
О лесах, полях и звёздах
Распевала песни я.
И проснулись птицы в гнёздах
И заслушались меня.
Ночь настала. Свет потух.
На дворе уснул петух.
На насест уселся он,
Спит петух и видит сон.
Ночь глубокая тиха.
Разбужу я петуха.
- Что увидел ты во сне?
Отвечай скорее мне!
И сказал петух: – Мне снятся
Сорок тысяч петухов.
И готов я с ними драться
И побить я их готов!
Спят корова, кошка, птица,
Спит петух. И на кровать
Стала Люша спать ложиться,
Стала глазки закрывать.
Сон, какой приснится Люше?
Может быть – зелёный сад,
Где на каждой ветке груши
Или яблоки висят?

Ветер травы не колышет,
Тишина кругом стоит.
Тише, люди. Тише. Тише.
Не шумите – Люша спит.

Потом дети, сидя в кругу, берутся за руки, закрывают глаза, включается музыка, закрываются шторы, и детей просят представить, «как будто мы вместе сейчас уснули и видим один большой сон на всех». Через некоторое время дети открывают глаза и начинают по очереди рассказывать общий сон.

Психолог структурирует содержание, поддерживает смысловую согласованность и, самое главное, задает провокационные вопросы (о содержании сна), связанные со страхом. После этого происходит разыгрывание сна.

Если рассказ вызывает затруднения, то начинается спонтанная драматизация «того, что мы увидели», причем это может возникать как ответы на вопросы психолога.

2. Упражнение «Личный сон».

Цель: психологическая проработка страшных снов посредством обыгрывания содержащихся в них переживаний, завершения незавершенных ситуаций.

Ход: Ребенок рассказывает страшный сон (возможно, придуманный). Потом его просят побыть в роли одного из элементов, персонажей сна, рассказать про себя, показать себя, устроить диалог данного персонажа с группой. Дальнейшая работа может вестись по нескольким направлениям:

- ✓ проигрывание рассказанного сна с помощью других детей;
- ✓ проигрывание всех ролей в сне, выбор наиболее значимых, часто находящихся в противостоянии, и организация диалога между ними с помощью «пустого стула» или «дублера»;
- ✓ проигрывание одной, наиболее значимой части сна.

3. Упражнение «Рисуем сон».

Цель: релаксация и обыгрывание накопленных переживаний, процессуальная диагностика.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Изменение

Цель: проработка умений трансформировать страхи, снятие напряжения.

Оборудование: спокойная релаксирующая музыка, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение по превращению страха «Меняем имидж».

Цель: формирование и закрепление умений трансформировать свои страхи.

Ход: Психолог говорит детям: «Мы стали могущественными волшебниками – умеем из страшного делать веселое. Теперь давайте переделаем наши страшные маски (нарисованные на втором занятии)». На их обратной, чистой стороне дети рисуют веселые, радостные, красивые, добрые маски. Украшают их высокими прическами, бантиками, цветочками, бабочками. Возможны и другие варианты: пририсовать воздушный шарик, конфеты в руках, одеть страшилку в нарядный веселый костюм.

Под музыку устраиваются танцы, на которых дети обыгрывают двусторонние маски, становясь то Страшными, то Веселыми.

2. Лепка на свободную тему

Цель: релаксация и отреагирование переживаний, процессуальная диагностика.

Ход: Детям предлагается вылепить «все, что угодно». Поощряется совместное творчество. При затруднениях создания чего-то конкретного психолог предлагает индивидуальные задания по работе с тестом (размять, скатать и прочее).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9.Мои возможности

Цель: проработка умений адекватного проживания страха.

Оборудование: спокойная релаксирующая музыка, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Я могу!»

Цель: осознание возможности адекватного проживания и переживания страха, обучение способам преодоления реальных страхов.

Ход: Сначала каждый ребенок рассказывает о своем конкретном страхе, а затем находит свой способ преодоления страха: «Я могу …».

2.Упражнение «Вспомним все, что знаем о страхах».

Цель: рефлексия и обобщение опыта, полученного на занятиях.

Ход: Психолог предлагает детям вспомнить занятия и «прокрутить» основные идеи (особенности страхов, способы взаимодействия с ними, отношения к ним).

3.Рисование на свободную тему

Цель: релаксация и отреагирование накопленных переживаний, процессуальная диагностика.

Детям разрешается рисовать все, что им хочется.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

Занятие 10. Заключительное.

Цель: обобщение полученного опыта, осознание и вербализация итогов; создание праздничной атмосферы для формирования оптимистического направления развития.

Оборудование: музыка, пластилин, карнавальные шуточные одежды.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть.

1. История про Вику «Для чего нужен страх?».

Цель: обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Ход: Психолог рассказывает детям:

- Вика очень боится змей. Она всего один раз видела ужа и очень его испугалась. Когда она лепила из пластилина свой страх, он получился длинный, извивающийся, с желтым глазком на голове и открытой пастью. Вика спросила у него: «Для чего ты меня пугаешь? Ты хочешь, чтобы я была внимательнее к тому, что ползает у меня под ногами? Я сейчас пойду к маме и спрошу у нее, какие бывают змеи и могут ли они причинить мне вред. Я буду осторожна, когда играю летом на улице. Особенно там, где много травы и влажно, на солнцепеке, куда любят, особенно весной, выползать погреться змеи. Наверное, мама мне расскажет еще много интересного, а может быть, мы почитаем с ней вместе книжку о змеях. Спасибо тебе, страх, что ты охраняешь меня от опасностей, от того, чего я еще не знаю».

Обсуждение истории.

«Магические» приемы против страхов.

Детьми и психологом предлагаются различные приемы по преодолению стресса, тревоги, страха:

- ✓ Прием оглушения страха. После рисования страхов, из листочка делается дудочка в которую необходимо подуть изо всей силы – тогда страх оглохнет и перестанет быть страшным.
- ✓ Прием утопления страха. После рисования страха из листочка делается стаканчик в технике оригами, в который наливается вода – пусть страх утонет.
- ✓ Прием уничтожения страха. После рисования страха листочек рвется на мелкие кусочки – страх бессилен.
- ✓ Прием созидания счастья. Превращение страшных рисунков в творческую счастливую композицию.

2.Упражнение «Волшебное путешествие».

Цель: осознание позитивной роли страха в жизни

Ход: С детьми разыгрывается спонтанная драматизация. Звери сталкиваются с какой-то проблемой, отправляются в путь, встречаются с

препятствиями (страхами), которые оказываются их помощниками, помогая преодолевать путь. Дети играют роли всех зверей, все персонажи и постоянно меняются ролями. В конце цель достигается: путь преодолен, страхи стали помощниками и друзьями.

3.Упражнение «Волшебное путешествие» плавно переходит в бал-маскарад.

Кульминация – шуточный бал-маскарад и всеобщее веселье с использованием масок, театральных костюмов.

4.В конце для релаксации дети лепят из пластилина страну, в которой все хотели бы жить.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания

2 направление: Коррекция познавательной сферы;

Коррекция познавательной сферы детей младшего школьного возраста также является важным направлением деятельности психолога социального приюта. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, как показывает опыт практической работы, очень часто испытывают трудности в школьном обучении. Эта проблема связана с нарушениями в познавательной сфере ребенка: несформированностью процессов анализа и синтеза, отсутствием способности к обобщениям, нарушениям процессов запоминания, дефициту внимания и др. В связи с этим перед психологом социального приюта стоит задача коррекции познавательной сферы младшего школьника.

Цель данного направления работы заключается в преодолении школьной неуспеваемости, формировании познавательной деятельности, развитии процессов внимания, памяти, мышления и воображения детей младшего школьного возраста.

В рамках данного направления рекомендуется проведение цикла из 10-20 коррекционных занятий. Количество варьируется в зависимости от тяжести психологической проблемы. При речевых нарушениях рекомендуются дополнительные занятия с логопедом, программа которого составляется и согласовывается с программой психолога и педагога.

Занятие 1. Коррекция внимания

Цель: развитие переключаемости и распределения внимания, наблюдательности

Оборудование: текст предложений с намеренными ошибками

Вводная часть

Приветствие. Рекомендуется продумать ритуал приветствия и использовать его на всех занятиях цикла.

Основная часть

1. Упражнение «Корректура»

Цель: развитие переключаемости и распределения внимания у младших школьников.

Ход: психолог предлагает детям на листе бумаги несколько записанных предложений, в которых пропущены или переставлены буквы в нескольких словах. Ребенок должен один раз прочесть текст и исправить ошибки цветным карандашом. Затем лист передается другому ребенку, который исправляет пропущенные ошибки карандашом другого цвета.

Возможна организация соревнования в группе по парам.

2. Упражнение «Наблюдательность»

Цель: развитие наблюдательности и связи зрительной памяти и внимания.

Ход: детям предлагается по памяти описать школьный двор, класс, кабинет психолога и др., т.е. то, что они видели много раз. Описание делается устно, другие дети дополняют пропущенные детали.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2. Коррекция внимания

Цель: развитие произвольного внимания у воспитанников младшего школьного возраста.

Оборудование: палочка-жезл, нарукавные повязки

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Селектор»

Цель: развитие произвольного внимания

Ход: для упражнения выбирается ребенок, который играет роль «приемника». Остальные дети – роль «передатчика». Каждый «передатчик» считает цифры вслух в разных направлениях. «Приемник» держит в руке жезл и должен суметь настроится на каждого «передатчика» и услышать, что он говорит. Если ему слишком сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает свой жезл другому ребенку, а сам становиться «передатчиком». В ходе игры каждый ребенок в группе должен побыть «приемником»

2.Упражнение «Сверхвнимание»

Цель: развитие произвольного внимания

Ход: дети разбиваются на 2 группы – «мешающие» и «внимательные». «Внимательные» расставляются психологом по периметру зала лицом к центру и получают отличительные знаки (нарукавные повязки, галстуки и др.). Каждому дается инструкция: «ваша задача - изобразить, сыграть, как актер, роль человека, который полностью сосредоточен на чем-либо и не

замечает ничего вокруг себя. Вы должны вжиться в эту роль и, стоя с открытыми глазами, и не закрывая руками ушей, должны стараться не замечать того, что делают другие ребята вокруг вас, и никак на их действия не реагировать. Будьте последовательны в своей роли: когда закончится упражнение (по команде «стоп») и вас будут расспрашивать, утверждайте и убеждайте других, что вы были поглощены своими мыслями и ничего не видели и не слышали». «Мешающие» также получают задание во время упражнения, которое длится 5-15 минут. За это время психолог вместе с «мешающими» организуют серию провокационных действий. Они скандируют лозунги, разыгрывают сценки, поют, танцуют, стараются отвлечь «внимательных» любыми способами и др. Психолог должен следить за тем, чтобы действия «мешающих» не были слишком интенсивны. Он запрещает касаться «внимательных», и в критические моменты упражнения помогает им удерживаться в своей роли. После команды «стоп» проводится обсуждение полученных результатов с обеих сторон.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. Коррекция памяти

Цель: развитие ассоциативной и образной памяти

Оборудование: набор карточек или открыток

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

2. Упражнение «Бег ассоциаций»

Цель: развитие ассоциативной памяти у детей

Ход: дети садятся в круг и психолог произносит два случайных слова. Один из детей должен вслух описать образ, соединяющий оба слова. Затем создавший образ участник предлагает свое слово следующему ребенку. Тот связывает это третье слово со вторым словом психолога, а свое собственное слово – четвертое – передает следующему участнику группы. Психолог может остановить игру и попросить кого-нибудь из детей воспроизвести все слова. Если ребенок не может это сделать, он выбывает из игры.

2.Упражнение «Домино»

Цель: развитие образной памяти

Ход: дети рассаживаются вокруг стола, каждому раздается по несколько картинок. Первый ребенок выкладывает свою картинку и начинает повествование. Это может быть сказка или рассказ, он обязательно включающее в свой сюжет изображенную на картинке вещь. Рассказав свой отрывок, он передает слово соседу. Тот выкладывает свою картинку и продолжает оборванный сюжет так, чтобы он обязательно захватывал и его изображение. Игра движется по кругу. Каждый должен вплести в общее повествование свою картинку, пока не закончатся все картинки. По

окончании психолог может закрыть все картинки и попросить детей воспроизвести их последовательность по порядку.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. Коррекция мышления

Цель: развитие логичности и последовательности мышления

Оборудование: сюжетная картинка

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Вопрошайка»

Цель: развитие умение задавать вопросы

Ход: используется любая сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание. Детям предлагается задавать взрослым вопросы обо всем, что он хочет узнать. Если взрослый не сможет ответить, то выигрывает ребенок.

После того, как школьник спросил все, что мог, полезно попросить его составить небольшой рассказ по этой картинке. При этом следует обратить внимание, на какие вопросы ребенок дал ответы, а на какие нет. Отмечается также характер вопросов, склонность к стереотипам, четкость и т.д.

2.Упражнение «Ключ к неизвестному»

Цель: формирование умения задавать вопросы

Ход: Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке психолог. Для этого они могут задавать вопросы, а психолог будет отвечать. Психолог объясняет, что вопросы как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. Каждый ключ имеет свои ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т.п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства? Идр.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Коррекция мышления

Цель: формирование умения находить признаки сходства и различия в предметах и явлениях, открытие новых свойств в знакомых предметах и явлениях

Оборудование: картинки

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Сходство и различие»

Цель: формирование умения находить признаки сходства и различия в предметах и явлениях.

Ход: детям предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Для младших школьников это сравнение хорошо знакомых предметов: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд и др. При этом можно использовать и их наглядное изображение. Психолог отмечает число правильных ответов, количество ошибок (сравнение по разным основаниям), соотношение отмеченных признаков сходства и различия, преобладающие признаки (внешние, функциональные, классо-родовые отношения и проч.); выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.

2.Упражнение «Что нового?»

Цель: формирование умения видеть новые свойства в знакомых предметах

Ход: Для выявления скрытых, необычных свойств предметов необходимо преодолеть привычный взгляд на предмет, стереотип действия. Например, спичка не только горит и светится, но и уменьшатся при этом в размере и весе, вода жидкая, но может при замерзании служить строительным материалом.

Детям предлагается открыть необычные свойства самых обычных предметов: полиэтиленовых крышек, использованных стержней от шариковых ручек, гвоздей, пенопласта, мороженого и т.п. Отмечают наиболее оригинальные, многочисленные и разнообразные ответы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Коррекция мышления

Цель: формирование умения устанавливать связи и обобщения, умение создавать целостные образы, находить аналогии между различными предметами и явлениями.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Составление предложений»

Цель: формирование творческого мышления, установление связей, обобщение, создание целостных образов.

Ход: Берутся наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными (медведь упустил в озеро карандаш), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя словами, и введением новых

объектов (мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи (мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело как медведь).

В этой игре, как и в других, ведущему важно установить, а игрокам найти «золотую» середину между количеством и качеством ответов. Необходимо, с одной стороны, стимулировать большее число любых разнообразных ответов, с другой — поощрять оригинальные, творческие ответы.

Обязательным условием эффективности этих игр является сопоставление и обсуждение игроками всех предложенных ответов и развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ им понравился или не понравился.

2.Упражнение «Поиск предметов по заданным признакам»

Цель: нахождение аналогий между различными предметами и явлениями.

Ход: Ставится задача назвать как можно больше предметов, обладающих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похожих на два-три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие двери (она открывает и закрывает выход из помещения), выключателя (он зажигает и гасит свет). Ответы могут быть банальными (водопроводный кран), могут быть более далекими (рука: и бьет и гладит). Побеждает тот, кто дал больше всех небанальных ответов.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Коррекция мышления

Цель: развитие творческого мышления и способности к обобщению понятий.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Способы применения предмета»

Цель: развитие способности концентрации на предмете, умение открывать в нем неожиданные возможности.

Ход: Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо перечислить как можно больше различных способов применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, ею же прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т.д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций

предмета.

2.Упражнение «Формулирование определений»

Цель: развитие способности к обобщению

Ход: Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Побеждает тот, чье определение однозначно характеризует данный предмет, т.е. любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подходит.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Коррекция речи

Цель: формирование умения выражать свои мысли словами, развитие широты мышления.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Выражение мысли другими словами»

Цель: формирование умения оперировать словами, точно выражать свои мысли.

Ход: Берется несложная фраза, например, «нынешнее лето будет теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания. Побеждает тот, у кого больше таких вариантов.

2.Упражнение «Перечень возможных причин»

Цель: развитие широты мышления и умения выражать свои мысли словами

Ход: Описывается какая-либо необычная ситуация, например: вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута. Надо как можно быстрее назвать побольше причинданного факта, возможных его объяснений. Причины могут быть («забыл закрыть дверь»; «залезли воры»), но не стоит исключать и маловероятные («прилет марсиан»). Побеждает тот, назвал больше разнообразных причин.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Коррекция воображения

Цель: развитие воображения детей младшего школьного возраста.

Оборудование:

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Не может быть!»

Цель: развитие творческого воображения

Ход: ребенок называет что-нибудь невероятное: вещь, явление природы, необычное животное, рассказывает какой-нибудь случай. Выигрывает тот, кто придумает пять таких сюжетов подряд, и никто ему ни разу не скажет «бывает»

2. Упражнение «Перевоплощения»

Цель: развитие артистических способностей, творческого воображения

Ход: дети получают задание перевоплотиться в определенную вещь. Они должны вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощутить ее характер и др. От лица этой вещи нужно составить рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, что ее заботит и др.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

3 направление: Формирование социально-одобряемых нравственных качеств личности.

Данное направление работы с детьми младшего школьного возраста предполагает работу по формированию нравственных личностных качеств у детей. Данное направление является наиболее сложной областью деятельности. *Цель* данного направления заключается в преодолении трудновоспитуемости, агрессии, капризности у детей младшего школьного возраста, а также формировании нравственных качеств личности ребенка, преодолении нарушений мотивационно-волевой и эмоциональной сферы личности.

Реализация данного направления включает в себя цикл из 10-12 психокоррекционных занятий, содержание которых может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и тех проблем, которые решаются в ходе реабилитации.

Занятие 1. Знакомство

Цель: сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; учить детей контролировать свои действия, развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: магнитофон, карточки с изображением движений

Вводная часть

Приветствие.

Приветствие направлено на создание атмосферы группового доверия и принятия, установление благоприятного климата в группе детей.

Основная часть

1.Упражнение «Все наоборот»

Цель: формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия.

Ход: Психолог предлагает детям разделиться на пары. Каждой паре вручаются карточки, где символически изображены движения. Например, руки вверх, вправо, влево. Играющие как можно быстрее должны выполнить эти движения, но наоборот. Психолог оценивает число ошибок. Затем дети меняются ролями.

2. Упражнение «Зеркало».

Цель: тренировка навыков эмоционального невербального самовыражения и понимания другого человека «без слов».

Ход: упражнение проводится по парам и в общем кругу. В паре один человек становится ведущим, другой – его зеркальным отражением. Любое действие, выполняемое ведущим, «зеркало» должно повторить, глядя в глаза.

В общем кругу действие, показанное одним, передается «зеркалом» другому и т. д., пока не дойдет до автора.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2. Я контролирую себя

Цель: формирование навыков самоконтроля в процессе группового взаимодействия; освоение знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил.

Оборудование: камень, веревка, карточки с заданиями, игрушечные телефоны

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Камень и веревка»

Цель: произвольное чередование напряжение и расслабление мышц тела для снятия чрезмерного напряжения, обучение основам самоконтроля и саморегуляции.

Ход: Для этой игры понадобятся камень и обыкновенная веревка. Дети и психолог удобно размещаются на ковре или рассаживаются на стульях в круг.

Психолог показывает детям камень, и спрашивает: «Что у меня в руках?». Даете каждому подержать его в руках, акцентируя внимание не только на его вес, форму, вид поверхности, но и на его твердость. «Камень очень твердый», - говорит психолог. – «Сейчас мы все попробуем

сжать свои кулаки так, чтобы они стали похожи на камень. Посмотрите, как это делаю я! А теперь вы сожмите свои кулаки. Я буду проверять, насколько тверды ваши кулаки!».

Психолог обходит всех участников игры, проверяя напряжение их рук, хвалит удачно выполнивших задание.

«Молодцы, ребята! Разожмите свои кулаки! Посмотрите, у меня в руках веревка. Возьмите ее, пощупайте, покрутите ее, сверните, сожмите… Какая она? Правильно, мягкая, гибкая, податливая. А теперь – посмотрите, мои руки станут точно такими, как веревка. И вы также расслабьте свои руки».

Психолог обходит всех участников игры, проверяя выполнение задания.

«Молодцы! А теперь по моей команде вы будете превращать свои руки то в камень, то в веревку по моей команде.

А теперь попробуем не только руки, но и все мышцы тела напрячь так, чтобы тело стало каменным. Молодцы! Сейчас попробуем расслабить все мышцы своего тела так, чтобы тело стало похожим на веревку». И также по команде психолога ребята то напрягают свое тело, то расслабляют его.

2. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

Цель: освоение знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил.

Ход: Занятие начинается с обсуждения существующих правил общения по телефону и различных ситуаций, которые возникают, когда мы куда-нибудь звоним или кто-то звонит нам.

Организуется пространство для действия: ставятся два стола с отключенными телефонами и два стула около столов так, чтобы сидящие были повернуты друг другу спинами. Группа делится на пары. Каждая пара получает карточку с описанием ситуации и действующих в ней «звонящего» и «отвечающего на звонок». Они распределяют роли и подготавливают небольшую сценку. Во время подготовки психолог помогает тем, у кого возникают сложности.

Примерные ситуации:

1)Человек звонит другу. Отвечает мама друга. Человек просит подозвать друга к телефону.

2) Ребенок дома один. Звонит женщина и просит к телефону его маму. Ребенок отвечает на звонок.

3) У человека заболел ребенок. Он звонит в больницу. Отвечает дежурный из регистратуры. Человек вызывает врача на дом.

4) Человек звонит другу. Отвечает друг. Ребята договариваются пойти в кино.

5) Человек дома один. Звонит другой человек и спрашивает незнакомую для хозяина дома женщину. Человек объясняет, что такие здесь не проживают.

В процессе подведения итогов занятия, обсуждается, кто, как исполнял роль, кто, что чувствовал в той или иной роли и т. д.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. Мы вместе

Цель: формирование позитивного настроя на занятия, сближение группы, снятие напряженности, скованности, контроль агрессии.

Оборудование: ватман, фломастеры, музыкальные инструменты (треугольник, колокольчик, барабан), воздушные шары

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Создание коллективного рисунка»

Цель: формирование навыков коллективного взаимодействия.

Ход: Психолог предлагает детям подойти к доске, на которой прикреплен большой ватман, и фломастерами нарисовать то, что желает каждый, но сделать это так, чтобы получился общий рисунок. После выполнения задания рисунок коллективно просматривается и обсуждается. В любой новой для ребят игре психолог, прежде всего участник, знакомый с правилами и ходом игры, это первый исполнитель и партнер более знающий и умелый. Участие взрослого в игре делает атмосферу занятий более веселой, способствует включению в игру стеснительных, зажатых детей. Часто те, кто вначале занятий отказываются играть, с удовольствием начинают повторять роль за ведущим, а затем и самостоятельно исполняют свои роли вместе с остальными участниками игры. Это позволяет психологу более легко и быстро установить контакт с детьми.

2. Упражнение «Музыка шаров».

Цель: содействие отреагированию агрессии.

Ход: Участники становятся в круг. На всех – 4 воздушных шара. Желающие берут в руки музыкальные инструменты – треугольник, колокольчик и барабан. Желательно, чтобы дети с инструментами стояли в разных частях круга.

По команде ведущего участники начинают перебрасывать воздушные шары в произвольном порядке. Задача детей с музыкальными инструментами – внимательно следить за шарами и каждое соприкосновение шара с руками участника сопровождать звуком своего инструмента.

Обсуждение.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. Преодоление агрессии

Цель: снижение агрессивности поведения и формирование умения ею управлять.

Оборудование: воздушные шары, повязки на глаза, газеты

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Битва на шарах»

Цель: отреагирование агрессии.

Ход: Дети выбирают для себя шары и надувают их. При надувании можно предложить им вдохнуть в шар вместе с воздухом свою злость, обиду, гнев.

Дети делятся на пары. Взяв шары, пары выстраиваются друг против друга. По команде психолога сначала один участник из пары становится нападающим, другой только отражает нападение, не имея права сам нападать. Потом участники меняются ролями.

Затем группа делится на две подгруппы. Между командами оставляется расстояние около двух метров. Участники выстраиваются в линию напротив друг друга. На полу перед командой мелом проводится граница, через которую нельзя переступать. В руках у каждого участника надутый шар. По сигналу ведущего необходимо «забомбить» группу противника шарами. Побеждает та команда, на территории которой окажется меньшее количество шаров. Обсуждение.

2. Упражнение «Лукас, ты где?»

Цель: отреагирование агрессии.

Ход: Двум участникам завязываются глаза, они ложатся на пол, голова к голове (на расстоянии 30 см друг от друга), сцепившись левыми руками, а в правые взяв свернутые в трубку газеты. Один из игроков спрашивает другого: «Лукас, ты здесь?». Второй отвечает: «Да, здесь», - и откатывается в сторону, потому что первый игрок старается ударить его газетой. Руки нельзя разнимать. Удар должен быть только один. Потом они меняются ролями. Победителем в этой игре становится тот, у кого было больше попаданий.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Я контролирую себя

Цель: преодоление вербальной агрессии, формирование коммуникативных навыков, контролирование своего настроения

Вводная часть

Приветствие.

Приветствие направлено на создание атмосферы группового доверия и принятия, установление благоприятного климата в группе детей.

Основная часть

1. Упражнение «Ругаемся овощами»

Цель: контролирование вербальной агрессии

Ход: Это своеобразная словесная дуэль, когда вместо грубых слов используются названия овощей. Предлагается ребенку использовать эту игру, когда он расстроен или злится на кого-нибудь.

2. Релаксационные упражнения на руки

Цель: снятие психологического напряжения и контроль своего поведения

Ход: Представьте, что в вашей левой руке находится целый лимон. Как можно сильнее сожмите его. Постарайтесь выдавить из него весь сок. Чувствуете, как напряглись ваши рука и ладонь, когда вы его сжимаете. А теперь выроните его. Обратите внимание на свои ощущения, когда рука расслаблена. Теперь возьмите другой лимон и сожмите его. Постарайтесь сжать его ещё сильнее, чем первый. Прекрасно. Вы прилагаете все силы. Теперь выроните этот лимон и расслабьтесь. Не правда ли, насколько лучше чувствуют себя ваши рука и ладонь, когда они расслаблены? И снова возьмите лимон левой рукой и постарайтесь выжать из него весь сок до капельки. Не оставляйте ни единой капельки. Сжимайте всё сильнее. Прекрасно. Теперь расслабьтесь, пусть лимон сам выпадет из вашей руки. (Повторить весь процесс для правой руки.)

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Я – хороший человек

Цель: формирование положительного отношения к себе, позитивной самооценки.

Оборудование: мяч, музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Добрый -злой мяч»

Цель: активизация знаний и представлений о себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности.

Ход: Участники становятся в широкий круг. Кидают друг другу мячик. "Добрый мяч" легко поймать, "злой" -трудно. Научившись кидать добрый-злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи, тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч "добрым" или "злым".

2. Релаксационное упражнение.

Цель: снятие напряжения и контроль своего поведения

Ход: А теперь представьте, что вы маленькие черепашки. Сидите вы на камушке, на берегу симпатичного мирного пруда и греетесь, расслабившись, но солнышке. Вам так приятно, так тепло, так спокойно. Но что это? Вы почувствовали опасность. Черепашки быстро прячут голову под панцирь.

Постарайтесь поднять ваши плечи вверх до ушей, а голову втянуть в плечи. Втягивайте сильнее. Не так легко быть черепашкой и втягивать голову под панцирь. Но, наконец, опасность миновала. Вы можете вытащить голову, снова расслабиться и блаженствовать на тёплом солнышке. Но берегитесь, приближается ещё большая опасность. Торопитесь, быстрее прячьтесь в своём домике, сильнее втягивайте головку. Старайтесь как можно сильнее её втянуть, а то вас могут съесть... Но вот опасность миновала и опять можно расслабиться. Вытяните вашу шейку, опустите плечики, расслабьтесь. Почувствуйте, насколько лучше это прекрасное ощущение расслабленности, чем когда ты весь сжался. Но опять опасность. Втяните головку, поднимите плечи прямо к ушкам и крепко держите их. Ни один миллиметр вашей головы не должен показаться из-под панциря. Втягивайте голову сильнее. Почувствуйте, как напряглись ваши плечи и шея. Хорошо. Опасность опять миновала, и вы можете опять высунуть вашу головку. Расслабьтесь, вы теперь в полной безопасности.

3. Упражнение «Рассказать про себя что-нибудь хорошее».

Цель: формирование умения видеть свои положительные качества

Ход: Каждый участник рассказывает о своих навыках, умениях, качествах, событиях жизни, в случае затруднений ему оказывается помощь.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Играем и обсуждаем вместе

Цель: формирование навыков взаимодействия в группе

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение « Крокодил»

Цель: тренировка выразительности мимики и пластики тела

Ход: Каждый участник называет какой-нибудь предмет или что-то другое, например, животное, своему соседу, чтобы другие этого не слышали. Затем по очереди участники изображают этот предмет пантомимически, другие угадывают. Задача участника показать как можно понятнее заданное слово.

3. Релаксационное упражнение.

Цель: формирование умения управлять своей мимикой, навыки самоконтроля

Ход: А вот прилетела надоедливая муха. Она опускается прямо вам на нос. Попробуйте прогнать её без помощи рук. Правильно, сморщивайте нос, сделайте столько морщин на носу, сколько вы сможете. Покрутите носом — вверх, в стороны. Хорошо! Вы прогнали муху! Теперь можно расслабить лицо. Заметьте, что когда вы крутили носом, и щёки, и рот, и даже глаза

помогали вам и они тоже напрягались. А теперь, когда вы расслабили нос, расслабилось всё лицо — это такое приятное ощущение. О-о, опять эта назойливая муха возвращается, но теперь она садится на лоб. Сморщите его хорошенько, попытайтесь просто сдавить эту муху между морщинками. Ещё сильнее сморщите лоб. Наконец-то! Муха вылетела из комнаты совсем. Теперь можно успокоиться и расслабиться. Лицо расслабляется, становится гладким, исчезают все морщинки до одной. Вы ощущаете, какое гладкое, спокойное, расслабленное у вас лицо. Какое это приятное чувство!

3.Упражнение «Обсуждение»

Цель: формирование умения вести дискуссию

Ход: Обсуждение по командам, почему хорошо или плохо: а) иметь кошку; б) быть ребенком. Одна команда называет положительные стороны, другая - отрицательные, затем команды меняются ролями.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Все хорошо

Цель: Активизация позитивного восприятия жизни.

Оборудование: мяч

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Мне нравится в тебе»

Цель: формирование положительного отношения к другим людям, умение видеть достоинства другого человека.

Ход: Упражнение выполняется с мячом. Участник кидает мяч и говорит, что ему нравится в том участнике, кому он посылает мяч. Используется стандартное начало фразы: "Мне нравится в тебе то, что ты..."

2. Упражнение «Красный уголек».

Цель: тренировка навыков взаимодействия в группе

Ход: Участники сидят на стульях в произвольном порядке. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают водящему на ухо выбранный для себя персонаж (фильма или сказки, например: Баба-Яга, Царевна- Лягушка, трансформер Гальватрон). Водящий запоминает все образы и затем подзывает участников к себе: "Ко мне идёт Баба-Яга" и т.д. Если водящий забыл персонаж какого-либо участника, то последний назначает водящему фант: проскакать на одной ножке, прокричать петухом, сказать каждому комплимент и т.п. После выполнения фанта участник в награду называет своего героя. В конце концов, за водящим выстраиваются все участники, держась друг за друга и образуя цепочку. Водящий ведет за собой группу, преодолевая препятствия в виде хаотично расставленных стульев, одновременно рассказывая историю. История должна быть не слишком короткой, любого содержания, но в ней должно прозвучать

словосочетание "красный уголек"; как только эти слова будут произнесены, участники должны очень быстро занять места на стульях, стульев на один меньше, чем частников. Оставшийся без стула участник становится водящим.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Мы - друзья

Цель: Обучение навыкам адекватного взаимодействия в группе сверстников.

Оборудование: музыкальное сопровождение, игровая мебель.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Подарок»

Цель: формировать позитивное отношение к другим людям

Ход: психолог предлагает подарить друг другу воображаемые подарки. Подарки изображаются движениями без слов. Участники угадывают, что это такое.

2. Упражнение «Лабиринт».

Цель: формирование партнерских и доверительных отношений между детьми

Ход: Стулья или другие предметы расставляются в комнате так, что получается лабиринт. Участники разбиваются на пары, один из них ведущий, другой – ведомый, участники делают сцепление между собой с помощью согнутых указательных пальцев. Ведомый закрывает глаза, и ведущий проводит его через лабиринт. Задача ведущего – провести партнера так, чтобы он не задел за предметы. Затем участники меняются ролями. После выполнения задания проводится его обсуждение всей группой, выявляется наиболее успешная пара.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 10. Играю роль

Цель: формирование адекватных социальных ролей у детей

Оборудование: любой необходимый для драматизаций инвентарь и реквизит.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Игра-драматизация «Школа»

Цель: овладение различными социальными ролями, обучение адекватному социально-одобряемому поведению

Ход: Участники получают роли - послушного, упрямого, озорного и другого ученика, учителя. Роли в игре отличаются от тех, которые свойственны ребенку в жизни. Разыгрывается сюжет из школьной жизни.

2. Упражнение «Падишах».

Цель: проживание различных социальных ролей

Ход: Водящий играет роль падишаха. Он сидит на центральном месте, другие участники составляют очередь на прием к падишаху, каждый приносит ему подарок, это могут быть воображаемые предметы или концертные номера. Падишах либо одобряет подарок (без слов, жестами), и приглашает участника быть около него, либо отвергает подарок, и участник снова занимает очередь и готовит другой подарок. Участники могут объединяться в пары или небольшие группы.

3.Релаксационные упражнения

Цель: контролирование движений своего тела, самоконтроль

Ход: А теперь представьте, что вы стоите босиком в большой с илистым дном луже. Постарайтесь вдавить пальцы своих ног глубоко в ил. Попытайтесь достать до самого дна, где ил кончается. Напрягите ноги, чтобы получше вдавить ступни в ил. Растопырьте пальцы ног, почувствуйте, как ил продавливается вверх между ними. А теперь выйдите из лужи. Дайте своим ногам отдохнуть и согреться на солнышке. Пусть пальцы ног расслабятся... Не правда ли, какое это приятное чувство?.. Опять шагните в лужу. Вдавливайте пальцы ног в ил. Напрягите мышцы ног, чтобы усилить это движение. Всё сильнее вдавливайте ноги в ил, постарайтесь выдавить весь ил наружу. Хорошо! Теперь выходите из лужи. Расслабьте ноги, ступни и пальцы ног. Как приятно ощущать сухость и солнечное тепло. Всё, напряжение ушло. Вы чувствуете в ногах лёгкое приятное покалывание. Чувствуете, как по ним разливается тепло.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

3 блок: Социально-психологическая реабилитация детей подросткового и юношеского возраста

Подростковый и юношеский возраст включает в себя периоды 11-15 и 15-18 лет соответственно. Известно, что на этих этапах жизни происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальных отношений ребенка со средой. Вполне естественны диспропорции в развитии, когда увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. В юношеском возрасте,

наряду с подростковыми проблемами, возникает новая – выбор жизненного пути. Все эти особенности возраста обуславливают переход от детства к взрослости, однако, нарушение естественных процессов развития подростка, ситуации длительной депривации, в том числе и социальной, приводят к деформациям процесса нормального психического развития ребят.

Особенности работы психолога с воспитанниками социального приюта подросткового и юношеского возраста заключаются в том, что наряду решением типичных проблем возраста, перед специалистом стоит еще ряд специфических задач, обусловленных тяжестью жизненной ситуации, в которой оказался ребенок. Как правило, это семейное неблагополучие, которое сопровождало подростка на протяжении детских лет его жизни, может быть смерть родителей, педагогическая запущенность, перенесенное сексуальное насилие, развращенность, различные виды девиаций, а в отдельных случаях, и противоправное поведение ребят и многое другое. В связи с эти психолог должен не только оказать психологическую помощь ребенку, но стать его старшим другом, взяв на себя в какой-то мере и функции родителей, важно помочь входящему во взрослую жизнь человеку преодолеть психологические проблемы, правильно сформировать свою социальную и половую идентичность, сделать профессиональный и жизненный выбор.

Цель программы социально-психологической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста состоит в оказание целенаправленной комплексной психологической помощи и психосоциальной реабилитации; сохранении и поддержании воспитанников в состоянии активного, творческого и самостоятельного отношения к себе, своей жизни и деятельности, восстановление этого состояния; формировании социально и личностно значимых качеств и характеристик, преодоление ситуации социальной и личностной недостаточности.

Работа по данному блоку реализуется в нескольких направлениях:

1. Работа с подростками, пострадавшими от жестокого обращения в семье;
2. Работа с ребятами юношеского возраста из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3. Работа по профессиональному самоопределению ребятами юношеского возраста.

Каждое направление реализуется психологом в тесной связи с социальным педагогом и воспитателями социального приюта. Предлагаемое ниже содержание занятий с ребятами по каждому направлению может быть дополнено с учетом возрастной специфики, уровня интеллектуального и личностного развития и тяжести психологических проблем у детей.

Содержание направлений программы социально-психологической реабилитации детей подросткового и юношеского возраста, нуждающихся в социальных услугах

1 направление: Работа с подростками, пострадавшими от жестокого обращения в семье;

Данное направление работы предполагает оказание психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, помощь и поддержку подросткам в трудных жизненных ситуациях. Работа по данному направлению выстраивается через вовлечение подростков в практическую деятельность, что позволяет учитывать особенности психологического склада детей этого возраста (предпочтение общественно-полезной деятельности) и особенности ведущей деятельности (общение). Проективный характер методик и упражнений позволяет оказывать благоприятное психологическое воздействие на ресурсные возможности подростков, снимать психологическое напряжение и последствия жестокого обращения.

Цель создание безопасного и защищенного эмоционального пространства для ребенка, стимулирование личностного развития подростка, развитие его эмоциональной сферы и коррекция поведенческих реакций средствами арттерапии, цветопсихологии и приемов психологии общения на основе интегрированного подхода.

Занятие 1. Знакомство

Цель: Создание доверительной атмосферы в группе.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, ручки, фломастеры, ластик, магнитофон, аудиокассеты с музыкальными записями.

Вводная часть

Приветствие.

Упражнения для первичного знакомства «Снежный ком».

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе

Ход: Все играющие усаживаются в круг. Ведущий объясняет условия игры: он называет свое имя, следующий игрок называет имя предыдущего игрока, а затем свое, следующий игрок называет имена двух предыдущих игроков и свое, и т.д.

Выработка ритуала приветствия и правил группы.

Основная часть

1. Упражнение «Кто Я?».

Цель: создание атмосферы доброжелательности и соучастия.

Ход: Каждому участнику дается карандаш и бумага и дается следующая инструкция: Напишите в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз ответьте письменно на вопрос: «Кто Я?». Используйте характеристики, черты, интересы и чувства для описания себя, начиная каждое предложения с

местоимения («Я - ...»). Каждый член группы (при желании) может прочесть свой перечень остальной группе.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Цель: формирование положительной самооценки

Ход: Каждый участник группы записывает свое имя на листочке бумаги. Листочки перемешиваются и возвращаются ребятам. Участникам игры предлагается преобразить полученное имя в ласкательную форму (например, имя Таня - Танечка, Танюша, Татьянка). Число вариантов неограниченно. Затем каждый участник зачитывает придуманные варианты. Ребята оставляют себе имена, которыми бы хотели, чтобы их называли.

Рефлексия в форме беседы.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2. Мир цветов

Цель: Формирование гуманистического и созидающего мироощущения. Снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, ручки, фломастеры, ластик.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Цветовой диктант».

Цель: снятие напряжения, создание атмосферы свободы и творчества

Ход: Вопросы для обсуждения (обсуждение проходит по кругу):

- Как вы думаете, существует ли язык красок и цветов, хотели бы вы изучить этот язык?

- Знаете ли вы цвета, которые произошли от разных растений, цветов и других творений природы? Назовите их (например, васильковый, сиреневый, розовый, цвет морской волны, маковый, малиновый, лиловый, лимонный, белоснежный и т.д.).

- Нарисуйте букет любых цветов, в котором бы присутствовали все ваши любимые цвета.

Психолог предлагает участникам группы написать «цветовой» диктант. Сначала диктуются разные слова, например, жизнь, хлеб, земля, здоровье, горе, надежда, боль, встреча, восторг, которые дети записывают в столбик. Затем рядом с каждым словом подросток рисует цветовое пятно, ассоциируемое с предложенным понятием. Далее диктуются фразы: нежность утра, сияние дня, улыбка весны, загадка звезд, вечерний покой и т.д. Ребята представляют, с какими цветами ассоциируются у них те или иные фразы. По завершении упражнения проходит обсуждение-анализ цветовосприятий каждого участника группы по кругу.

Вопросы для беседы:

- Есть ли такие цвета, которых вам не достает на Земле? По которым вы скучаете? Есть ли цвета, раздражающие вас, портящие вам настроение?

- Если бы вы окрашивали Землю в разные цвета, какому цвету или цветам вы бы отдали предпочтение?

Психолог раздает листы бумаги с изображением круга, символизирующего Землю, и просит раскрасить его. Далее следует обсуждение-анализ рисунков.

Вопросы для беседы:

- Вызывает ли у вас тот или иной цвет желание помечтать?
- Могут ли цвета любить?
- Есть ли у разных цветов свои семьи? В какой «цветовой» семье вы хотели бы жить? Представьте, что вы живете в этой семье. Нарисуйте ее.

2.Упражнение «Последняя встреча».

Цель: рефлексия пройденного занятия, формирование умения выражать свои мысли и чувства

Ход: Закройте глаза и представьте, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через несколько минут откройте глаза и скажите это.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. Познание себя

Цель: Моделирование психических явлений личности подростка через эмоцию и цвет.

Оборудование: флипчарт, бумага различного формата, цветные мелки, карандаши, краски.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Мое имя».

Цель: поддержание положительного отношения к себе

Ход: психолог просит рассказать каждого участника о своем имени, что оно означает, вспомнить известного или просто значимого человека, имя которого совпадает с именами участников, с каким цветом ассоциируется. Участники группы рассказывают по очереди о своих именах. В заключение упражнения ребята становятся в круг. Затем меняются местами таким образом, чтобы из цветов их имен сложилась радуга и берутся за руки.

2. Упражнение «Самопознание».

Цель: стимулирование самопознания, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ход: Участникам предлагается вспомнить свои собственные переживания каких-либо чувств. Перечисленные детьми чувства записываются на флипчарте. Участникам группы предлагается выбрать одно

(при желании несколько) переживание и изобразить его на бумаге с помощью цветных карандашей, мелков, косметических красок. Это могут быть просто цветовые пятна, линии (волнистые, зигзагообразные), а может быть просто рисунок. По завершении рисования проводится групповая дискуссия-обсуждение работ участников: какие цвета ассоциируются с негативными переживаниями, какие с позитивными.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. Релаксация

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, формирование позитивного психоэмоционального состояния.

Оборудование: бумага, мелки, косметические краски, краски, магнитофон, аудиокассета с записью звуков моря.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение на релаксацию «Вода».

Цель: релаксация и направленное формирование образов

Ход: Вступительная беседа: Сегодня предметом нашего воображения будет вода. Что возникает в вашем сознании, когда вы думаете о воде? Включается аудиозапись со звуками моря. Подростки удобно располагаются на полу, закрывают глаза. Психолог читает текст.

По окончании чтения и небольшой паузы детям предлагается открыть глаза и нарисовать одну из картин, которые возникли в сознании. Рисовать предлагается пальцами, используя косметические краски, мелки.

Рефлексия. Обсуждение занятия с показом рисунков.

2.Упражнение «Я люблю»

Цель: формирование внимательности по отношению к другим людям

Ход: подростки рассаживаются по кругу. Первый говорит: «Я люблю ..». За ним - следующий и так по кругу. Затем предлагается повторить, что любит сидящий справа сосед.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Взаимодействие

Цель: формирование у подростков опыта конструктивного взаимодействия в группе.

Оборудование: бумага, карандаши, клей, ножницы, картон, цветная бумага.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение ««Зеркало»».

Цель: создание теплой доверительной атмосферы в группе.

Ход: Каждый участник, смотря в зеркало, улыбается и говорит что-нибудь приятное, а затем, обратившись к остальным, желает им того же (зеркало передается по кругу).

2. Упражнение «Одиночество».

Цель: развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим

Ход: Подумайте о времени, когда вы были более всего в своей жизни одиноки. Постарайтесь на одну-две минуты воскресить это чувство. Потом поделитесь переживаниями друг с другом.

3.Совместная работа «Цветочная поляна».

Цель:

Ход: Большой лист картона оклеивается цветной бумагой, создавая поле для дальнейшего действия. Участникам предлагается выбрать любимые цвета и вырезать из цветной бумаги небольшие цветочки. Можно предложить ребятам самим нарисовать, раскрасить и вырезать цветы. Далее каждый наклеивает свои цветы на общее поле. Рефлексия полученной работы.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Доверительность

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния, доверия и сочувствия другим людям

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Упражнение «Круг надежных рук».

Цель: формирование доверия к другим людям

Ход: Участники образуют круг лицом в центр. В центр становится один из участников группы, закрывает глаза и начинает падать назад, вперед - в любую сторону. Стоящие кругом мягко его ловят и передают напротив или по кругу так, чтобы у того, кто в центре появилось ощущение качания в колыбели или на волнах. Важно, чтобы участники создали надежный круг. В центре круга оказывается каждый по очереди. После упражнения члены группы обмениваются впечатлениями и описывают свои ощущения.

2. Упражнение «Вздохи».

Цель: рефлексия своего эмоционального состояния, формирование умения выражать сочувствие другим людям.

Ход: Все участники группы садятся по кругу. Психолог: «Давайте посочувствуем друг другу». Вспомните, что вас огорчает сейчас, и сформулируйте это, начиная со слов: «Как. жаль, что...». Вся группа хором, начиная с тех же слов, повторяет эту фразу. И так по кругу. Обсуждение.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Работа с метафорой

Цель: осознание смысла сказочного события и взаимосвязь с ситуациями реальной жизни.

Оборудование: сказка, иллюстрации, бумага для рисования, цветные карандаши, ластик, краски, кисти художественные.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

Работа со сказкой.

Цель: осознание смысла сказочного события и взаимосвязь с ситуациями реальной жизни.

Ход: Подростки садятся в круг. Психолог зачитывает им сказку без окончания. Затем он предлагает участникам группы придумать завершение сказки по своему усмотрению и дорисовать и раскрасить картинки-иллюстрации к сказке. Обсуждение.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Позитив

Цель: Формирование умения выражать свое положительное отношение к другим людям, обучение умению оказывать и принимать знаки внимания.

Оборудование: картон, цветная бумага, цветная гофрированная бумага, ножницы, клей ПВА, кисточки.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Волшебный стул»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Ход: Участники рассаживаются полукругом. Напротив ставиться «волшебный» стул. Он высвечивает только положительные качества человека, который на него садится. Дети по очереди садятся на этот стул, а остальные называют по одному положительному качеству этого ребенка. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...»(повторяется сказанное ему).

2. Групповая работа по созданию мозаики из комочков гофрированной бумаги.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход: Участники группы рвут бумагу на мелкие кусочки, затем скатываются в небольшие комочки, которые смазываются клеем и приклеиваются на большой лист картона. Заранее оговаривается тема аппликации. Сочетание комочков разного цвета дает возможность получить красочную и яркую картину. Обсуждение.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Подарки

Цель: формирование эмоциональной отзывчивости и эмпатии на красоту человеческих чувств.

Оборудование: заготовки из цветного картона, плотной бумаги, цветная бумага, бисер, цветные наклейки, кружева, цветные карандаши, косметические краски, гелевые ручки, ножницы, клей-карандаш.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Логические цепочки»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Ход: Участники становятся в круг, у психолога в руках мягкая игрушка. Он бросает игрушку кому-либо из стоящих в кругу и произносит любое слово, например, «яблоко». Следующий участник - «сладкое», далее - «съели» и т.д. Каждая пара слов должна быть связана по смыслу. Игра позволяет менять смысловые направления и вносит веселое оживление.

2.Изготовление открыток.

Цель: формирование позитивного отношения к другим людям

Ход: Участники группы рассаживаются за столом. Руководитель демонстрирует детям образцы изготовленных своими руками открыток. Затем предлагает детям изготовить открытки для своих близких. Просмотр и обсуждение готовых открыток.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

2 направление: Работа с ребятами юношеского возраста из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Данное направление работы учитывает особенности и специфику ребят юношеского возраста – старшеклассников или учащихся ПТУ или средне-специальных учебных заведений – к числу которых относится

необходимость выбора профессионального и жизненного пути, интерес к собственному «Я» и осознание своей уникальности и неповторимости.

В связи с этим работа по данному направлению предполагает выявление и анализ причин и источников деформации в развитии ребят, психического напряжения, кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни. Это в свою очередь предполагает поиск средств и способов устранения данных негативных влияний; составление и реализацию индивидуальной программы социально-психологической реабилитации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц юношеского возраста. Кроме того необходимо оказание своевременной квалифицированной и комплексной помощи, которая была бы направлена на восстановление, коррекцию психических функций и состояний, а также создание условий, способствующих благоприятному развитию адаптивной личности, социализации и поддержке психического здоровья ребят. Опыт работы в социальном приюте показывает, что несмотря на внешнюю взрослость ребята юношеского возраста нуждаются в помощи по преодолению кризисных ситуаций, коррекции нарушений детско-родительских отношений, разрешении своих личностных проблем. Им необходимо помочь в формировании позитивных жизненных ценностей и установок, направленных в первую очередь на ведение здорового образа жизни.

Цель данного направления работы заключается в социально-психологической реабилитации учащихся из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и включает в себя раннюю профилактику, коррекцию отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении, а так же содействие в восстановлении механизмов социальной адаптации.

Цикл занятий может состоять из 10-15 встреч до 1,5 часа. Количество занятий и их длительность могут варьироваться в зависимости от исходных проблем группы, возраста и тяжести социальной ситуации, в которой оказались ребята.

Занятие 1. Знакомство

Цель: создание атмосферы доверия в группе и презентация себя каждым участником группы

Оборудование: мяч, музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие. Предлагается формула приветствия друг друга на каждом занятии.

Упражнение «Познакомимся!»

Цель: знакомство детей друг с другом, эмоциональное расположение участников группы

Ход: участники становятся в круг, перебрасывая мяч друг другу, при этом они называют собственное имя и говорят комплимент участнику,

бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны вставиться. Затем их имена будут вписаны на таблички.

Основная часть

1. Упражнение «Стрелка измерительного прибора»

Цель: оценка готовности группы к работе, ее активности.

Ход: Группа располагается вдоль стены, дается инструкция: «Вы - стрелка измерительного прибора. Эта стена - нулевая отметка, противоположная стена - максимальная. Сделайте столько шагов к противоположной стене, во сколько вы оцениваете свою работоспособность (хорошее настроение, усталость, готовность сотрудничать, сонливость и т.д.)». Измеряемый параметр определяется психологом в зависимости от решаемых проблем в группе. Участники располагаются по комнате, тренер отмечает наиболее активных и наиболее пассивных игроков, игроков не уверенных в своих силах. Упражнение повторяется несколько раз, измеряются различные параметры. В идеале помощники регистрируют показатели каждого игрока, чтобы сравнить их с таковыми в ходе и в конце тренингового занятия.

2.Знакомство в группе

Цель: введение правил работы в группе, знакомство с позициями участников группы, определение целей и задач работы

Ход: Все участники, включая психолога, располагаются по кругу. Психолог рассказывает о себе, своей профессиональной деятельности и личных ожиданиях от занятий. Так же участники рассказывают о своём отношении к поставленной проблеме, своих взглядах на проблему, имеющемся опыте приёма наркотических или иных психотропных веществ.

Принятие правил работы.

Психолог объявляет правила работы и объясняет их значение:

1. говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища;
2. желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;
3. критикуя - предлагай;
4. не давать опенок другим участникам;
5. вся личная информация, сообщённая на занятии, является закрытой.
6. По желанию и с учетом специфики группы, можно предложить дополнительные правила.

Далее необходимо оценить уровень информированности ребят. Психолог просит группу ответить на вопросы:

1. существует ли проблема жестокого обращения с детьми в нашем обществе?
2. сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
3. что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

4. насколько опасна эта проблема для подрастающего поколения?

5. Можно ли что-то изменить в области семейных отношений? Что нужно сделать обществу для искоренения проблемы жестокого обращения с детьми?

В случае, если группа не спешит включаться в дискуссию, психолог должен опираться на полученные данные измерений, предлагать высказаться самым активным участникам. Каков бы ни оказался уровень информированности группы (а он может быть крайне низким) следует избегать изложения материала в лекционной форме. Особенность работы на занятии заключается в участии всех ребят, что должно способствовать вырабатыванию положительного личного опыта.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2. Проблема одиночества

Цель: осознание эмоциональных связей с другими людьми, формирование доверия

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Сказка «Об одиночестве»

Цель: осознание подростками, что у них есть эмоциональные связи со своими друзьями и родственниками, что он не одиноки и могут доверять другим в самой трудной ситуации; осознание того, что при построении отношений не бывает движения с одной стороны и чтобы не быть одиноким необходимо выйти из своего «замка».

Ход: Зачитывается притча «Об одиночестве», далее обсуждается ее смысл вместе со всей группой:

«В далекой-далекой стране, почти на самом краю земли, стоял древний замок. Его хозяином был страшный дракон, звали его Одиночество. Редкий рыцарь нарушал границы его владений. Но если и находились такие смельчаки, то причиной, заведшей их в такую даль, была лишь слава о загадочной пленнице чудовища. Нежная и прекрасная принцесса всю свою жизнь провела в этом замке, ничего другого она не знала. Иногда рыцари даже доходили до ее окон, звали ее, обещали показать свои владения – княжество Удовольствия, королевство Радости… Но принцесса лишь посмеивалась над их бахвальством, не веря ни единому слову. Ей говорили, что она в плену, но кто держал ее? Дракон Одиночество не раз говорил ей, что она вольна уйти в любой момент. Но разве плохо ей здесь было? И кто сказал, что в другом месте будет лучше? Ей казалось, что за

крепкими стенами старого замка ее ожидает лишь разочарование. Впрочем, она не часто задумывалась над этим.

Рыцари приходили и уходили… Обещали несметное богатство и неземное счастье… Хотели выкрасть или увести обманом… Вызывали Одиночество на смертный бой – и неизменно проигрывали.

Но однажды появился тот, кто затронул сердце неприступной принцессы. Он ничего не обещал, просто прошел в ее комнату и взял за руку. В этот самый миг принцесса поняла, что чудеса все же бывают.

- Кто ты? – одними глазами спросила она.
- Я – Доверие, из страны Любви, - мягко улыбнулся он в ответ.
- Ты пришел, чтобы увести меня с собой?
- Только если ты сама этого захочешь.
- Но как же ты прошел мимо дракона?
- Разве ты не знаешь? Одиночество уходит навсегда, когда появляется Доверие.

Обсуждение и рефлексия прочитанного, анализ собственного опыта одиночества рядом с другими людьми. Выработка стратегии поведения и метода преодоления в ситуации одиночества.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. Мои ресурсы

Цель: раскрытие личностных ресурсов для разрешения трудных ситуаций.

Оборудование: магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Поплавок в океане»

Цель: осознание ценности своей жизни

Ход: Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел... Вы движетесь туда, куда несет вас ветер, на некоторое время волна может накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... Попытайтесь ощутить эти толчки и выныривания... Ощутите движение волны... тепло солнца... капли дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас... Посмотрите, какие еще ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане.

2. Упражнение «Мои внутренние ресурсы»

Цель:

Ход: Психолог: «Любой человек может найти в себе внутренние ресурсы и силы для решения стоящих перед ним проблем. Для этого нужно уметь отвлекаться от внешних обстоятельств, они нам часто мешают понять

самих себя. Сейчас мы отправимся с вами в увлекательное путешествие за уникальным даром. (Упражнение проводится под музыку. Ребятам предлагается сесть поудобнее, закрыть глаза и расслабиться, сделать несколько глубоких вдохов и далее — следовать в воображении за словами психолога.)

Вы открываете дверь, которая ведет на улицу, и оказываетесь на лугу. Оглядываясь вокруг, вы замечаете яркость света и красок, траву, небо, солнце. Вы ощущаете легкий ветерок, нежно обдувающий лицо, чувствуете запах травы и цветов. Вы собираетесь в увлекательное путешествие. Чтобы добраться туда, куда вы хотите, вам нужен особый транспорт. Вы поднимаете глаза и видите волшебный летающий ковер, который устремляется к вам. Вы подходите к ковру и садитесь на него. Ковер взлетает, вы чувствуете, как он поднимает вас все выше и выше над землей. Вы ощущаете себя в безопасности, зная, что вы не можете упасть. Вы приближаетесь к горам, к одному из самых высоких пиков. Ковер приближается к необычному месту, напоминающему большую пещеру. Стены покрыты кристаллами, похожими на драгоценные камни, они переливаются и сверкают. Каким-то образом вы понимаете, что это — обитель проводника. Он появляется, держа в руках сундучок с подарком для вас, и вручает его вам. Вы поражены его красотой. Проводник говорит вам, что содержимое сундучка является тем, чем вы обладаете. Открыв сундучок, вы видите подарок и рассматриваете его. Как только вы поймете, на что он похож, вы сможете установить связь между этим предметом и вашими внутренними возможностями. Затем проводник говорит, что вы можете задать вопросы об этом подарке, и вы их задаете. (Длинная пауза.) Вы понимаете, что вам пора прощаться с проводником, благодарите его за драгоценный дар. Зная, что вы еще можете встретиться, вы не прощаетесь с ним, и направляетесь к ковру, положив подарок в сундучок и бережно неся его с собой. Вы идете к выходу из пещеры, садитесь на ковер и взлетаете. Возвратившись к месту, откуда вы улетали, вы сходите с волшебного ковра, он поднимается, а вы провожаете его взглядом. Вы совершили путешествие во времени и пространстве и возвращаетесь в комнату. Не торопясь, прислушиваетесь, понимая, что вокруг находятся другие ребята и открываете глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов».

Обсуждение: участники делятся впечатлениями о путешествии. Если кто-то хочет, то может рассказать, что он получил в дар, о чем шел разговор с проводником. Можно тут же предложить ребятам нарисовать свой необыкновенный подарок и повесить рисунок на видное место, чтобы он напоминал им об их ресурсах.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. Конфликты

Цель: введение в понятие «конфликт», осознание собственной конфликтности, получение опыта активной борьбы.

Оборудование: распечатка – памятка «Способы разрешения конфликта»; карточки с ситуациями конфликта; карточки с изображением солонки и стола, вилки и ложки, парты и пенала.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Беседа с ребятами по понятию «Конфликт»

Цель: определение понятия «конфликт»

Ход: Как только человек начинает делать свои первые шаги в мире людей, в его жизнь входят конфликты. Вспомни свои конфликты в раннем детстве, в данное время дома или раньше в детском саду. Что называют конфликтом? С чего он начинается?

Конфликт – это отношение между двумя или несколькими людьми, при котором один из них, оба или несколько чувствуют гнев и считают, что другая сторона виновата в этом. Конфликт возникает тогда, когда люди в некорректной форме передают друг другу чувства. Каждый отстаивает свое мнение, не слушая другого человека.

Задача: найти взаимопонимание. Конфликт возникает в том случае, когда задеты чувства другого человека.

– Как разворачивается конфликт?

– К чему он может привести?

– Какое наблюдается поведение у людей в конфликтной ситуации?

– Можно ли избежать конфликта?

2. Упражнение «Конфликт рук»

Цель: осознание деструктивности конфликта и его ненужности в ситуации общения.

Ход: Подростку предлагается закрыть глаза, сосредоточиться на своих руках и вложить в них свою энергию. Ничего не говоря, познакомившись с руками сидящего рядом человека, побороться с ним, сначала шутя, а затем побить их, вложив в них силу, помириться с помощью рук, попрощавшись, открыть глаза.

Рефлексия:

– Расскажи, что происходило с тобой в разные моменты “общения” с чужими руками.

– Что ты переживал в момент ссоры и борьбы? Ты почувствовал его?

– Что хотелось сделать? Нравится ли тебе конфликтовать с кем бы то ни было?

3.Упражнение «В стране вещей»

Цель: осознание своей конфликтности и выработка мер по ее преодолению.

Ход: ребятам предлагаются карточки с изображением различных предметов. Необходимо мысленно принять на себя роль того или иного

предмета (карточки: стол и солонка, вилка и ложка, парта и пенал), осознать суть конфликта между ними, разыграть эту конфликтную ситуацию и предложить свое решение проблемы.

Рефлексия:

– В какой роли тебе было комфортнее? Почему?

Далее предлагается обсудить содержание памяток, которые заранее подготовлены психологом. Памятки раздаются в конце выполнения данного упражнения и обсуждается, что участники игры уже сформулировали, а что упустили из вида и почему.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Стресс

Цель: формирование понятия о стрессе, его причинах, способах борьбы с данным явлением; выработка индивидуальной психотехники видоизменения, ослабления стрессовых переживаний.

Оборудование: бумажный стаканчик, бумага и письменные принадлежности.

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Стаканчик»

Цель: осознание своих эмоциональных реакций во время протекания стресса

Ход: Психолог ставит на ладонь мягкий одноразовый стаканчик и говорит: «Представь, что этот стаканчик – сосуд для самых твоих сокровенных чувств, желаний, мыслей. В него ты можешь положить то, что для тебя действительно важно и ценно, это и есть, то, что ты любишь и чем очень дорожишь». На протяжении нескольких минут в комнате царит молчание, и в неожиданный момент психолог сминает этот стаканчик. Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у подростка. Важно обсудить, что почувствовал подросток, и что ему хотелось сделать.

– Когда у человека могут возникнуть такие же чувства?

– Кто ими управляет?

– Куда они деваются потом?

– То, что ты пережил сейчас – это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как ты это пережил, и есть твоя настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у тебя, в том числе и в общении с другими людьми.

Психолог вводит понятия стадий стресса: адаптация, истощение жизненной энергии – внутренние (эмоциональное внутреннее состояние – гнев, страх) и внешние стрессоры (холод, шум).

2. Упражнение «Жизнь и смерть»

Цель: осознание основных жизненных категорий, формирование позитивного мышления для решения жизненных проблем.

Ход: Подростку предлагается 2 листа бумаги. На одном он пишет «жизнь», на другом «смерть». Психолог предлагает подростку подумать и определиться, кому из окружающих людей он отдал бы свои листочки с данными записями?

Рефлексия:

– Почему этому человеку ты отдал бы «жизнь», а этому – «смерть»?

– А почему теперь ты решил их оставить себе? Что понял?

– Что ты почувствовал сейчас?

– Как ты понимаешь, что такое «позитивное» мышление?

Оно необходимо человеку, чтобы управлять стрессом. Как справиться со стрессом?

Ребятам предлагается овладеть динамической медитацией (в 5 этапов) для управления стрессом:

1. Встать прямо и максимально расслабить тело. Дыхание через нос как можно глубже. Не нужно работать как насос, дыхание должно быть хаотическим и достаточно быстрым. Концентрируйся на собственном дыхании. Тело при этом может начать двигаться – не мешай ему. Движения могут быть любыми.
2. Теперь ты должен стать «сумасшедшим». Ты можешь делать все, что угодно – кричать, прыгать, трястись, танцевать, смеяться, плакать. Не контролируй себя! Наоборот, старайся усилить то, что тебе хочется сделать. Делай все как можно энергичнее, пытайся превратиться в сплошной сгусток энергии.
3. Встань прямо и подними руки вверх. Начинай выкрикивать звук «Ха». При этом у тебя должно создаваться ощущение, что звук резко падает в низ живота. Во время крика старайся выплеснуть из себя все негативные эмоции, исторгнуть все, что мешает, исчерпать себя до дна. Делай это, как можно энергичнее.
4. Резко остановись. Замри в этом положении, в каком оказался. Сохраняй неподвижность. Прислушайся к тому, что происходит внутри тебя. Не старайся обнаружить в себе что-нибудь необычное, а просто стань сторонним наблюдателем.
5. Начни легко танцевать, кружиться, напевать. Почувствуй благодать и освобождение.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Я подарок человечеству.

Цель: повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Я подарок человечеству»

Цель: повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.

Ход: «Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Замечания: не останавливайте подростков, даже если для ведущих вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

2. Игра «Марионетки»

Цель: определить, что чувствует человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Ход: Участники должны разбиться на группы по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5-3 метра.

Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим, предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»? Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было? Хотелось ли что-либо сделать самому?

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7.Верю в себя

Цель: формирование у ребят веры в себя и свои возможности, актуализация положительного отношения к себе

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Сказка «О вере в себя»

Цель: формирование веры в собственные силы и возможности.

Ход: Зачитывается сказка «О вере в себя», которая обсуждается по следующему плану:

- О чем эта сказка?
- Что значит «верить в себя»?
- Почему царевна выбрала в мужья принца?
- Во что верите вы?

Сказка «О вере в себя»

В очень известном и большом городе жил старый царь, вдовец. У царя была дочь, невеста.

Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать её. Среди этих женихов были и князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить; были разные люди. Царевна назначила день, когда могут прийти к ней женихи и сказать громко при ней и при всех, что каждый надеется предоставить своей жене - царевна была мудрая. Женихи очень ожидали этого дня, и каждый считал себя лучше всех других. Один перед другим хвалились женихи, кто именитым родом за тридевять поколений, кто богатством, но один из них ничем не хвалился и никто не знал, откуда пришёл он. Он хорошо умел складывать песни; песни его напоминали всем их молодые, лучшие годы, при этом он говорил красиво и его любили слушать, даже забывая спросить, кто этот певец. И хотя он не был князем, но все женихи обращались с ним, как с равным. В назначенный день все женихи оделись получше и собрались в палату, к царю. Согласно обычаю, женихи поклонились царю и царевне. Никого не пустил вперёд князь древнего рода, за ним слуги несли тяжёлую красную книгу. Князь говорил:

— Царевна, мой род очень знатен. В этой книге вписано более ста поколений…

И князь очень долго читал в своей книге, а под конец сказал:

— И в эту книгу впишу жену мою! Будет она ходить по палатам моим, а кругом будут образы предков весьма знаменитых.

— Царевна, — говорил именитый воевода, — окрест громко и страшно имя моё. Спокойна будет жизнь жене моей, и поклонятся ей люди — им грозно имя моё.

— Царевна, — говорил залитый сокровищами заморский торговый гость, — жемчугом засыплю жену мою; пойдёт она по изумрудному полю и в сладком покое уснёт на золотом ложе.

Так говорили женихи, но певец молчал, и все посмотрели на него.

— Что же ты принесёшь жене своей? — спросил певца царь.

— Веру в себя, — ответил певец. Улыбнувшись, переглянулись женихи, изумлённо вскинул глазами старый царь, а царевна спросила:

— Скажи, как понять твою веру в себя?

Певец отвечал:

— Царевна! Ты красива, и много я слышал об уме твоём, но где же дела твои? Нет их, ибо нет в тебе веры в себя. Выходи, царевна, замуж за князя древнего рода и каждый день читай в его алой книге имя своё и верь в алую книгу! Выходи же, царевна, замуж за именитого гостя торгового, засыпь палаты свои сверкающим золотом и верь в это золото! В покое спи на золотом ложе и верь в этот покой! Покоем, золотом, алыми книгами закрывайся, царевна, от самой себя! Моего имени нет в алой книге, не мог я засыпать эту палату золотом, и, куда иду я — там не читают алой книги и золото там не ценно. И не знаю, куда иду я, и не знаю, где путь мой, и не знаю, куда приду я, и нет мне границ, ибо я верю в себя!..

— Обожди, — прервал певца царь, — но имеешь ли ты право верить в себя?

Певец же ничего не ответил и запел весёлую песню; улыбнулся ей царь, радостно слушала её царевна, и лица всех стали ясными. Тогда певец запел грустную песнь; и примолкла палата, и на глазах царевны были слёзы. Замолчал певец и рассказал сказку; не о властном искусстве говорил он, а о том, как шли в жизнь разные люди, и пришлось им возвращаться назад, и кому было легко, а кому тяжко. И молчали все, и царь голову опустил.

— Я верю в себя, — сказал певец, и никто не смеялся над ним.

— Я верю в себя, — продолжал он, — и эта вера ведёт меня вперёд; и ничто не лежит на пути моём. Будет ли у меня золото, впишут ли имя моё в алых книгах, но поверю я не золоту и не книге, а лишь самому себе, и с этою верой умру, и смерть мне будет легка.

— Но ты оторвёшься от мира. Люди не простят тебе. Веря лишь в себя, одиноко пойдёшь ты, и холодно будет идти тебе, ибо, кто не за нас — тот против нас, — сурово сказал царь.

Но певец не ответил и снова запел песню. Пел он о ярком восходе; пел, как природа верит в себя, и как он любит природу и живёт ею. И разгладились брови царя, и улыбнулась царевна, и сказал певец:
— Вижу я — не сочтут за врага меня люди, и не оторвусь я от мира, ибо пою я, а песня живёт в мире, и мир живёт песней; без песни не будет мира. Меня сочли бы врагом, если бы я уничтожил что-либо, но на земле ничто не подлежит уничтожению, и я создаю и не трогаю оплотов людских. Царь, человек, уместивший любовь ко всей природе, не найдёт разве в себе любви к человеку? Возлюбивший природу не отломит без нужды ветки куста, и человека ли сметёт он с пути?

И кивнула головой царевна, а царь сказал:

— Не в себя веришь ты, а в песню свою.

Певец же ответил:

— Песня — лишь часть меня; если поверю я в песню мою больше, чем в самого себя, тем разрушу я силу мою, и не буду спокойно петь мои песни, и не будут, как теперь, слушать их люди, ибо тогда я буду петь для них, а не для себя. Всё я делаю лишь для себя, а живу для людей. Я пою для себя, и,

пока буду петь для себя, дотоле будут слушать меня. Я верю в себя в песне моей; в песне моей — всё для меня, песню же я пою для всех! В песне люблю лишь себя одного, песней же я всех люблю! Весь для всех, всё для меня — всё в одной песне. И я верю в себя и хочу смотреть на любовь. И как пою я лишь для себя, а песнью моею живлю всех — так пусть будет вовеки. Поведу жену в далёкий путь. Пусть она верит в себя и верою этой даёт счастье многим!

— Хочу веры в себя; хочу идти далеко; хочу с высокой горы смотреть на восход! — сказала царевна.

И дивились все.

И шумел за окном ветер и гнул деревья, и гнал на сухую землю дождеоносные тучи — он верил в себя.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Цели моей жизни

Цель: выявление подростками своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «В поисках смысла жизни»

Цель: осознание смысла жизни

Ход: Ведущий: «Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найдет во всем и всегда. Попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?
2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?
3. Как я отношусь к тому, как я живу?
4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему? Замечания: для некоторых подростков задание найти для ведущих смысл своей жизни может оказаться трудным, возможно, кто-то из участников относится к жизни потребительски. Не следует поправлять их ответы. Осознание должно прийти

к ребятам самостоятельно, что является высокой оценкой работы психолога с группой.

2. Упражнение «Формула удачи»

Цель: формирование понимания, что удача – это труд

Ход: Ребятам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Психолог: «Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглядитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями.

А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попытайтесь разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.)

А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы!

Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Обсуждение: Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 9. Заключение

Цель: завершение цикла занятий, подведение итогов, получение обратной связи.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Маяк»

Цель: преодоление чувства беззащитности, уязвимости, покинутости.

Ход: Представьте маленький скалистый остров вдали от континента. На вершине острова - высокий, крепко поставленный маяк. Вообразите себя этим маяком, стоящим на скалистом острове. Ваши стены такие толстые и прочные, что даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачнуть вас. Из окон верхнего этажа вы днем и ночью, в хорошую и плохую погоду посылаете мощный пучок света, служащий ориентиром для

судов. Помните о той энергетической системе, которая поддерживает постоянство вашего светового луча, скользящего по океану, предупреждающего мореплавателей о мели, являющегося символом безопасности для людей на берегу.

Теперь постарайтесь ощутить внутренний источник света в себе, источник, который никогда не гаснет.

Заключительная часть.

Упражнение «Прощание».

Цель: рефлексия полученной в ходе занятий информации и анализ собственного жизненного опыта.

Ход: Психолог: «Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знания пригодились вам в жизни. Почаще заглядывайте в "чемодан" — там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы придти на помощь!

Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления».

Ребята высказываются по кругу. Психолог благодарит их за участие в групповой работе и делится своими впечатлениями

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

3 направление: Работа по профессиональному самоопределению ребят юношеского возраста.

Необходимость данного направления работы обусловлена содержанием задач юношеского возраста: самоопределение молодых людей в жизни и выбор своего профессионального пути.

Бурные социальные события, происходящие на протяжении последних десятилетий в стране, своей логикой вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем, занимать самостоятельные и независимые позиции. Сама жизнь вырабатывает у молодых людей определенный психологический склад личности. Однако трудности жизненной ситуации не всегда благоприятно сказываются на жизненных и профессиональных предпочтениях ребят. В связи с этим рядом с подрастающим человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации должен оказаться психолог, который поможет на пути сопровождения сделать правильный, в том числе, и профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей и возможностей молодого человека. Психолог должен иметь четкие представления обо всех трудностях выбора профессии и наиболее типичных ошибках молодых людей, делающих выбор профессии в этом возрасте.

Таким образом, *цель* данного направления работы психолога заключается в организации помощи по профессиональному самоопределению юношей и девушек при выборе профессии.

Эта работа предполагает профессиональное информирование, профессиональное воспитание и профессиональное консультирование воспитанников.

Профессиональная информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, необходимых для самоопределения, о системе учебных заведений в стране и путях получения профессии, о потребностях нашего общества в кадрах. Эта часть работы находится в ведении социального педагога и подробно описана в первом разделе Программы.

Профессиональное воспитание направлено на формирование склонностей и профессиональных интересов воспитанников. Сущность работы психолога по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать ребят к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практике узнать и определить свои склонности и способности.

Профессиональное консультирование предполагает изучение личности воспитанника и на этой основе формулирование профессиональных рекомендаций для него. На практике профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Эта работа также находится в ведении психолога.

В соответствие с особенностями воспитанников социального приюта и сложностью их жизненной ситуации рекомендуется проведение цикла из 10-15 занятий по данному направлению. Сложность этой работы определяется тем, что ребята чаще всего не имеют поддержки своей семьи по данному вопросу, им не с кем посоветоваться, поэтому только школьные учителя и сотрудники социального приюта могут оказать квалифицированную помощь в данном выборе. Поэтому все три аспекта профориентационной работы, обозначеные выше, должны быть реализованы при организации работы психолога и социального педагога с воспитанниками юношеского возраста. Ниже предлагается примерное содержание 7 занятий по данному направлению работы с ребятами юношеского возраста.

Занятие 1. Ориентировочное

Цель: выявление интересов и профессиональных склонностей воспитанников

Оборудование: бланки методики ДДО Е.А.Климова

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Диагностика с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

Цель: выявление типов профессий, к которому расположены воспитанники.

Ход: Е.А. Климов выделяет 5 типов профессий: человек-природа (садовник, геолог, зоотехник, агроном), человек-техника (слесарь, связист, инженер), человек-человек (продавец, учитель, менеджер), человек - знаковая система (чертежник, программист, бухгалтер), человек - художественный образ (маляр, архитектор, художник, дизайнер). ДДО позволяет определить, к какому из перечисленных типов относится респондент. Респонденту предлагается 20 пар видов деятельности, в каждой из которых он должен выбрать один из видов. Далее по ключу к методике определяется, к какому типу профессии респондент расположен более всего

2. Упражнение «Ассоциация»

Цель: выявить истинное отношение воспитанников к разным профессиям

Ход: Выбираются 3 главных игрока. Объясняются условия игры, дается инструкция: «Сейчас три человека выйдут из аудитории, а мы загадаем какую-нибудь профессию. Потом три человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов» (например: «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?», «Какая мебель используется?»). В качестве образца можно взять профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии белый, запах – что-то связано со спиртом (лекарство – слишком наводящий ответ), мебель – стеклянный шкаф или кушетка и др.

Психолог дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать по два вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь одну попытку отгадать профессию».

Три человека выходят, группа загадывает профессию, психолог предупреждает всех, что спросить могут каждого, и надо давать правильные, но не наводящие ответы.

Психолог приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы группе. Психолог кратко записывает на доске вопросы и ответы, следит за динамикой игры и за тем, чтобы вопросы задавались конкретным ребятам, а не всей группе.

Когда все вопросы и ответы записаны, психолог предлагает всем посмотреть на доску и в течение одной минуты отгадывающим продумать свои ответы, а группе – подумать, чьи ответы на вопросы были не очень удачными.

Отгадывающие называют свои варианты ответов; они могут не совсем совпадать с задуманной профессией. Например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Очевидно, профессии «военный летчик» и «космонавт»

довольно близки. Право определить, отгадали воспитанники профессию или нет, должно быть предоставлено группе. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры: обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если группа не согласна с ответом, можно попросить участника, давшего такой ответ, дать объяснение. Нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер», и на вопрос «Какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл. У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение.

Диагностические возможности игры: 1) игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям; 2) психолог получает информацию о воспитанниках в целом и об отдельных ребятах. Можно загадывать не только профессии, а конкретные места работы, учебные заведения, образ типичных представителей тех или иных профессий (типичных работников). Специфика игры «Ассоциация» – в ориентации на эмоциональные отношения воспитанников.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2. Мир профессий

Цель: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессий

Оборудование: музыкальное сопровождение, бланки методики ОПГ, доска, таблица анализа профессий

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1.Диагностика с помощью методики ОПГ

Цель: выявление профессиональных умений, интересов и склонностей, а также знакомство с типами профессий (по Е.А.Климову)

Ход: ребятам предлагаются бланки методики ОПГ и дается инструкция по их заполнению. Далее проводится интерпретация полученных результатов и беседа.

2. Упражнение «Угадай профессию»

Цель: знакомство с научной схемой анализа профессий.

Ход: Перед группой вывешивается таблица со схемой анализа профессии. По желанию выбирается команда из трех человек. Дается общая инструкция: «Сейчас три человека выйдут из зала, а группа загадает профессию. Затем трое входят в зал и наблюдают, а каждый сидящий в классе в течение 3-5 минут должен проанализировать профессию по схеме анализа. Через 3-5 минут каждый из отгадывающих выбирает в группе по

одному человеку, которые в течение трех минут выписывают на доске свои варианты анализа профессии по схеме. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через одну минуту обдумывания говорит свой вариант ответа. Если из трех ответов хотя бы один будет правильный – команда отгадывающих победила». Отгадывающие выходят из зала, а группа быстро загадывает профессию. Ведущий приглашает отгадывающих, которые наблюдают за тем, как группа расписывает на листочках задуманную профессию по схеме анализа. Каждый отгадывающий выбирает по одному человеку из группы, которые выписывают на доске свои варианты анализа задуманной профессии. После этого отгадывающие оценивают их анализ и предлагают три варианта отгадки. Группа определяет, отгадали они профессию или нет.

Обсуждение игры: по каждому пункту схемы анализа профессии ведущий вместе с классом определяет по всем трем вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы. Перед окончательным подведением итогов игры можно ввести следующий критерий: если общее количество неправильных ответов на доске будет больше десяти, то команда загадавших профессию проигрывает. После этого определяется победитель.

Диагностические возможности игры: выяснить знания воспитанников о конкретной профессии, определить уровень овладения схемой анализа профессий. Главная линия совершенствования игры состоит в поиске более оптимальной (игровой) схемы анализа профессии; возможно заполнение времени на обдумывание стимулирующей музыкой.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 3. Выбор и моделирование.

Цель: развитие навыков рефлексии собственной деятельности, формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.

Оборудование:

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Выбор».

Цель: осознание важности профессионального и жизненного выбора

Ход: психолог предлагает воспитанникам ответить на вопросы: В каком городе или даже стране вы находитесь и хотели бы находиться? почему? Какое у вас время года? Что вы будете делать? Каковы ваши действия? Что вы умеете делать (составьте список)?Что будет потом?

Ребятам предлагается смоделировать свою будущую жизнь. «Устройте свою жизнь».

Обсуждение и рефлексия в группе.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 4. Познание себя

Цель: формирование теоретических представлений о характере и темпераменте, как основы индивидуальных особенностей человека; изучение собственного темперамента.

Оборудование: бланки теста Айзенка

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Беседа о типах темперамента, о том, как темперамент влияет на деятельность и поведение человека, как связаны темперамент и характер человека, что нужно знать о своем темпераменте, чтобы правильно сделать профессиональный выбор

Цель: формирование теоретических представлений о характере и темпераменте.

2. Диагностика типа темперамента с помощью теста Айзенка

Цель: получение информации воспитанниками и своем темпераменте

Ход: ребятам раздаются бланки теста, дается инструкция и после проводится анализ полученных результатов и составление индивидуальных рекомендаций по выбору профессии.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 5. Интересы и выбор профессии.

Цель: изучение воспитанниками собственных жизненных и профессиональных интересов.

Оборудование: бланки методики Голомштока «Карта интересов»

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Диагностика «Карта интересов» Голомштока

Цель: выявление различных областей интересов воспитанников.

Ход: ребятам раздаются бланки теста, дается инструкция и после проводится анализ полученных результатов и составление индивидуальных рекомендаций по выбору профессии, исходя из выявленных интересов с помощью данной методики.

2. Упражнение «Профконсультация»

Цель: познакомить воспитанников с процедурой правильного построения личных профессиональных планов (ЛПП), а также научить их оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Ход: психолог кратко знакомит учащихся с основными элементами ЛПП (с «тремя китами» выбора профессии – «хочу», «могу», «надо»). На подготовительном этапе важно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

Далее психолог знакомит участников с условиями игры (дает инструкцию): «Сейчас в нашей стране развивается служба профессиональной консультации. К специалистам-профконсультантам приходят ребята, чтобы посоветоваться о выборе профессии. Цель вашей игры – научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым научиться лучше решать свои собственные проблемы. Давайте распределим роли: «профконсультант» (лучше выбрать двоих), «учащийся» и его «родители». «Профконсультант» и «родители» должны держаться серьезно, как взрослые, а «учащийся» пусть будет самим собой. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться» (при этом психолог немного отсаживается от играющих).

После воспитанники самостоятельно ведут игру, а психолог сидит рядом и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру психолог должен иметь в виду следующие моменты:

- на первых порах ребята, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают; психолог не должен им мешать;
- при попытке с ходу решить возникшие проблемы воспитанники могут обнаружить свою неготовность к решению; психолог не должен сразу подсказывать – надо предложить ребятам подумать; после бурного начала игры может возникнуть молчаливая пауза; нередко после обдумывания ребята дают готовые решения, высказывают интересные предложения;
- если конструктивных предложений у воспитанников нет и возникает опасность прекращения игры, психолог может помочь игрокам (сформулировать проблему, уточнить интересы, возможности «учащегося», его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.);
- психолог должен вмешиваться в следующих случаях: игровой конфликт перерастает в межличностный; кто-либо из участников говорит совершенно неправильные вещи, а другие с ним соглашаются; игроки просят психолога дать им информационную справку; игроки увлеклись обсуждением какого-либо частного вопроса; одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово.

Все вмешательства психолога должны быть минимальными. Кроме непосредственного вмешательства, психолог может подбадривать некоторых участников с помощью взглядов, жестов. Не следует ожидать от «профконсультанта» идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, так как в игре важно осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

Обсуждение игры (проигрывание): при обсуждении психолог может спросить у «учащегося» и его «родителей», довольны ли они консультацией. После этого психолог сам может назвать некоторые ошибки «профконсультанта», а также ошибочные высказывания «родителей» и «учащегося» и кратко рассказать или показать, как действовать более правильно. При этом важно опираться на общую схему ЛПП. После обсуждения воспитанники меняются ролями и организуется следующее проигрывание, которое проходит более динамично и с меньшим числом ошибок.

Диагностические возможности игры: игра позволяет определить готовность ребят работать с ЛПП. Поскольку в процессе участвуют небольшая группа, психолог получает ценную информацию о каждом из ребят. Так как воспитанники совершают в игре немало ошибок, психологу постоянно хочется подсказывать, вмешиваться в игру, тем самым снижая ее активизирующий эффект. Данная игра имеет высокую содержательную насыщенность, и нередко бывает трудно сохранить логику игры, не дать ей развиваться стихийно. Особенно часто это проявляется при первом проигрывании. В игре могут возникать вопросы, с которыми не знаком и сам психолог, поэтому желательно иметь под рукой различную справочную литературу. Игра может стать совершеннее при введении в нее дополнительных активизирующих приемов, при использовании компактных справочников, при более продуманном подборе игровых групп. Перспективным представляется использование специальных игровых протоколов для фиксации хода игры.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 6. Творческий потенциал и профессиональный выбор

Цель: изучение воспитанниками собственных склонностей; поддержание атмосферы творческого поиска.

Оборудование: музыкальное сопровождение

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Упражнение «Круг»

Цель: создание доброжелательной атмосферы и осознание собственных личностных качеств

Ход: ребята в круге по очереди называют качество человека, стоящего слева. Первый называет качество, затем второй, повторяет это качество, а также называет качество третьего; третий за первым и вторым повторяет и называет качество четвертого и т.д. по принципу «снежного кома».

2. Профориентационная беседа

Цель: изучение творческого потенциала воспитанников в ходе профориентационной беседы

Ход: беседа психолога с воспитанниками организуется по следующим вопросам:

1. Как я сам оцениваю свой творческий потенциал?
2. Насколько он реализуется в моей жизни?
3. От чего зависит его реализация?
4. Каковы сильные стороны моей личности, требующие специальных усилий для их проявления в творчестве?
5. Какие меры мне следует предпринять, чтобы полностью реализовать мой творческий потенциал?
6. Что это принесет мне и окружающим меня людям?
7. Насколько это будет востребовано людьми в настоящем и будущем?

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Цель: знакомство с новыми профессиями на рынке труда; развитие у воспитанников навыков целеполагания и планирования своей жизни и деятельности; формирование информационного пространства.

Оборудование: бланки с инструкцией, бланки с кратким описанием профессий

Вводная часть

Приветствие.

Основная часть

1. Игра «Кадровый вопрос»

Цель:

Ход: во вступительном слове психолог предлагает ребятам поговорить о создании своего бизнеса. Группа обсуждает, что для этого необходимо. Далее происходит деление на подгруппы (2-3 чел.); ребятам выдаются бланки с инструкцией и кратким описанием профессий.

Инструкция**:**

1.Из списка предложенных профессий выбрать те, которые относятся к фармацевтическому бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса. Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажа лекарств.

2.Придумайте «бренд» своей компании.

3.Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут члены этой группы, качества которых отвечают требованиям выбранных профессий.

4.Разработайте программу рекламной акции.

5.Защита проектов.

Далее проводится анализ хода и результатов игры. Рефлексия.

2.Рекомендации по выбору профессии

Выбирая будущую профессию важно оценить свой характер, интересы и способности, соотнести их с требованиями конкретных профессий,

представляя себе свою способность стать профессионалом высокого уровня. Следующий шаг - самосовершенствование, работа над собой с целью достижения поставленной цели. Выделяют основные правила выбора профессии:

1. Изучи как можно больше профессий.
2. Изучи самого себя (интересы, склонности, увлечения, способности, состояние здоровья, особенности психики и пр.)
3. Выбери для себя профессии, изучи их подробнее, посоветуйся с родителями, учителями, врачами, специалистами, получи консультацию в профориентационном центре.
4. Найди возможность на практике попробовать свои силы в избранной профессии.
5. Сравни свои знания о профессии с результатами практического знакомства с ней, сделай окончательный выбор.

Правила выбора профессии.

1. Изучи требования, предъявляемые к каждому типу профессии.

- «человек - техника»
-«человек - человек»
-«человек - природа»
-«человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»

2. Изучи свои возможности и потребности; ответь на вопросы: «Чего я хочу?», «Что я могу?», «Какие профессии актуальны, и какие будут востребованы в будущем?».
3. Найди возможность поближе познакомиться с информацией по профессиям, составляющим выбранный тобой тип.
4. Еще раз соотнеси свои возможности с выраженным типом профессии.
5. Определи профиль, в рамках которого можно уточнить свою будущую профессию.
6. Определи предметы, которые ты должен хорошо знать для будущей профессии.
7. Выбери несколько подготовительных курсов, которые могут удовлетворить твои интересы в профессии.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 8. Экскурсия.

Цель: познакомить воспитанников социального приюта с работой того или иного предприятия; провести встречу со специалистами разного уровня; организовать беседу со специалистом.

Последнее занятие данного направления рекомендуется провести как экскурсию и встречу воспитанников социального приюта со специалистами

разного уровня профессиональной подготовки. Содержание профессиональной деятельности на предприятии должно отвечать потребностям целевой аудитории – воспитанников, быть наиболее типичным и соответствовать высоким показателям в профессиональной деятельности.

4 блок: Психологическая помощь семье и родителям.

Известно, что семья – это микросоциум, где осуществляется социализация детей через реализацию целого ряда ее функций – воспитательной, рекреативной (физическая, материальная, моральная, психологическая поддержка, организация досуга), коммутативной (общение), регулятивной, фелицитарной (ощущение счастья в семье). Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и ключевым звеном в профилактической работе. Однако, к сожалению, ряд семей по разным причинам являются не только непросвещенными в психолого-педагогических вопросах, не могут грамотно провести работу с ребенком и добиться положительного результата в воспитании, но в целом являются неблагополучными.

Цель работы психолога с родителями заключается в повышении их психолого-педагогической компетентности с целью восстановления и поддержки конструктивных связей родителей со своим ребенком, потому что поддержание и возвращение ребенка в кровную семью является приоритетной задачей государства.

Семейное неблагополучие может представлять собой комплекс причин различного характера, но непременно связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к их девиантному поведению.

К семьям группы риска относятся деструктивные, неполные, ригидные, распавшиеся асоциальные семьи. Именно в таких семьях дети наиболее подвержены различным видам насилия (физического, психического, сексуального), у них рано формируются вредные привычки (употребление табака, алкоголя, наркотиков) и различного рода формы девиантного поведения.

В комплекс работы с семьями группы риска традиционно входят скрининг (наблюдение), диагностика и коррекция семейного поведения. В том случае, когда ребенок уже находится в социальном приюте, работу с семьей ведут различные специалисты: сотрудники органов опеки, медицинские работники, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также психолог.

Основными методами работы психолога с семьями воспитанников социального приюта могут быть:

- просветительская деятельность, формирование у родителей потребности в самообразовании;
- психолого-педагогический анализ семей;

- психологическое консультирование и поддержка семей;
- психокоррекционная и психотерапевтическая работа с семьями группы риска.

Психологу необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области профилактики.

Просветительская деятельность, формирование у родителей потребности в самообразовании – это метод работы является основным видом профилактической деятельности психолога. Просветительская деятельность родителей включает в себя систематические родительские собрания или встречи психолога с родителями, на которых идет речь о возрастных и психофизиологических особенностях детей, способах эффективной коммуникации с ними, даются конкретные рекомендации по ведению и поддержанию здорового образа жизни в семье. Можно использовать тематические стенды, предоставлять познавательную и актуальную информацию в электронном виде, вести свой раздел на сайте приюта, отвечать на вопросы в режиме on-line. Возможно создание родительских тематических клубов или секций, где психолог не только делится нужной информацией, но и проводит социально-психологические тренинги, в ходе которых родители отрабатывают модели поведения и учатся эффективно общаться с детьми.

Психолого-педагогический анализ семей предполагает изучение уровня развития семьи в материальной и культурной сфере, выделение ценностей и ориентиров, с помощью которых осуществляется воспитание и развитие ребенка, делается вывод о психолого-педагогической и социальной состоятельности членов семьи. Психолог наблюдает за видами семейных отношений, выделяет статусные роли и место ребенка. И самая главная задача на этом этапе – определить, в какой эмоционально-нравственной атмосфере находится ребенок.

Психологическое консультирование и поддержка семей предполагает помощь родителям в осознании проблем, понимании скрытых причин проблем и конфликтов, обозначение путей их решения, оказание эмоциональной поддержки всей семье или ее отдельным членам и гармонизация семейной жизни.

Психокоррекционная и психотерапевтическая работа с семьями группы риска направлена на устранение факторов, затрудняющих успешную адаптацию ребенка в социальной среде, восстановление успешного функционирования семьи в социуме.

Кроме традиционных методов работы с родителями рекомендуется еще ряд нетрадиционных, но достаточно эффективных методов работы с семьями группы риска. К числу таковых относятся:

1. Посещение на дому «трудных» семей и родителей;

Цель такого посещения - найти контакт с родителями, необходимый для дальнейшей коррекционной работы.

2. Домашние беседы;

Домашние беседы очень эффективны, т.к. родителям и детям в привычной, домашней обстановке даются новые позитивные способы общения, постепенно формируя продуктивные коммуникативные умения, и, как показывает опыт, помогает изменить отношение к внутреннему состоянию души. Такая поддерживающая, принимающая позиция психолога служит с одной стороны, образцом, а с другой – помогает преодолеть сопротивление и активизировать процесс изменений. Как только контакт установлен и родитель понял, что с ним общаются не только чтобы сказать, что сделано что-то плохо, но и оказать помощь, он с большей степенью вероятности оказывается готовым к работе с психологом. После этого, вся основная работа перемещается в кабинет психолога.

3. Консультативная и тренинговая работа с родителями;
4. Привлечение родителя(лей) к участию в мероприятиях социального приюта.

Рекомендуемое время прохождения реабилитации должно составлять не менее шести месяцев, однако, в отдельных случаях можно говорить об экспресс-работе психолога с родителями семей группы риска. В этом случае возможно использование методов «шоковой» психотерапии, диагностическое обследование родителей, а цикл занятий ограничивается 4-6 встречами.

Мы не даем в этой части содержание занятий, т.к. работа по данному блоку носит, в основном, индивидуальный характер. В приложении даются варианты психодиагностических методик, которые могут быть использованы для изучения семей и родителей и являются основой для создания индивидуальной программы по работе с родителями и семьей ребенка. Ниже приводятся примерные варианты лекций и мини-лекций, которые могут быть использованы при работе с родителями, опекунами или кандидатами в приемные родители.

Содержание лекционных материалов программы психологической реабилитации родителей и семей детей, нуждающихся в социальных услугах

Лекция «Особенности развития детей, оставшихся без попечения»

Дети в приюте – это чаще всего дети из неблагополучных семей. Условия жизни в семье наложили на них печать глубокой и разносторонней депривации – это повышенная ситуативность, которая проявляется в самых разных сферах деятельности, сознания и личности ребенка. В познавательной сфере – неспособность к решению задач, требующих внутренних операций, без опоры на практическое действие; в поведении – повышенная импульсивность, неумение управлять своими действиями; в самосознании – ситуативность желаний, отсутствие временного плана собственных действий.

Психическое развитие этих детей характеризуется замедленным темпом и имеет ряд качественных негативных особенностей: у них ниже

уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируются умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля и т.п. Эти особенности отмечаются на всех ступенях детства, от младенчества до подросткового возраста. Они по-разному и в разной степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе развития ребенка. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности.

Для них характерным являются трудности социализации: у них нарушена эмоциональная связь со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний. Решение своих проблем часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Кроме этого, часто это дети, пережившие жестокое обращение и насилие.

У них искажено отношение к себе и к другим, они не способны к доверию, слишком часто не в ладу с собственными чувствами, склонны к жестокости, как бы вновь и вновь мстя окружающим за свой опыт унижений. Они ощущают себя не такими, как другие, недостойными любви, плохими, «грязными», бесполезными. Нередко это сочетается с представлением о себе как о маленьком, слабом и не способном изменить свою жизненную ситуацию. Ребенок испытывает неуверенность в своих силах и способностях, бессилие и беспомощность. Возможен и другой вариант: подросток внешне кажется «сильным парнем» или «крутой девчонкой», но за этой броней скрываются глубинный страх и то же чувство беспомощности, осложненное отчуждением от людей, голодом по любви и теплу.

Они никому не доверяют (прежде всего взрослым). Такие дети боятся других людей, особенно взрослых, считают их опасными и отрицают саму возможность обращения к ним за помощью. Они имеют крайне слабый контакт со своим телом и со своими подлинными чувствами. Для того чтобы выжить, они были вынуждены подавить или вытеснить свои самые сильные чувства.

У таких детей происходит нарушение границ личностного пространства. Они становятся либо излишне жесткими, либо, наоборот, нечеткими, спутанными. Вся активность такого ребенка направлена на собственную защиту. Но она может идти в разных направлениях. Во-первых, это может быть отчуждение от людей и агрессивная активность, нацеленная на преодоление препятствия любой ценой. Во-вторых, отчуждение от себя и своих ресурсов, поиск того, кто разрешит ситуацию (поиски возможностей прилепиться к сильному, к тому, кто защитит). В-третьих, пассивное, обороняющееся поведение (уход).

Лекция «Возможные трудности в поведении детей»

АГРЕССИВНОСТЬ

Под агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе. Агрессивность детей может проявляться в нанесении ударов другим людям, а также в том, что ребенок мучает животных, бьет посуду, портит мебель, книги, кусается и т.д. Нередко агрессивность направляется на самих себя. Агрессивный ребенок, как правило, испытывает чувство гнева, незащищенности, тревоги и обиды. Он подозрителен и насторожен, имеет низкую самооценку. Нередко агрессивность выступает механизмом самосохранения и самозащиты.

Предупреждение агрессивных действий детей:

- Никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность.
- Если это возможно сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка и резко предупредить: «Нельзя!».
- Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем.

Рекомендации по воспитанию

1. Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.
2. Развитие умения понимать состояния других людей.
3. Развитие умения выражать свои эмоции и чувства в социально приемлемой форме.
4. Развитие навыков общения, позитивной самооценки.
5. Обучение способам снятия напряжения.
6. Искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу.

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ

Дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Такие дети послушны, выполняют просьбы, они часто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Они боятся обратить на себя внимание. У них скудная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простая житейская задача – подойти к другому, попросить игрушку. Не могут проявлять эмоции и чувства, «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения и т.д.). Ребенок ведет себя тихо, незаметно, не делает лишних движений, ничего не может делать в присутствии посторонних, не отвечает, даже если знает ответ на вопрос, старается найти какой-нибудь укромный уголок, начинает сильно заикаться или безостановочно болтать и нести чепуху.

Застенчивость опасна тем, что она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личностной и профессиональной сфере.

Помощь застенчивым детям

- Повышение уверенности в себе и в своих силах.
- Развитие позитивного самовосприятия, доверия к другим.
- Развитие навыков самоконтроля, коллективной работы.
- Отреагирование страхов.
- Снятие телесного напряжения.
- Постановка спектаклей, использование элементов сказкотерапии, проигрывание проблемных ситуаций.
- Обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх.

Рекомендации по воспитанию

1. Фон общения с ребенком должен быть спокойным и доброжелательным.
2. Необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, а в отношении его личности такие оценки вообще недопустимы.
3. Необходимо развивать у ребенка инициативность и самостоятельность.
4. В быту необходимо стимулировать ребенка к разностороннему общению: обратиться к кому-то с просьбой, отдать что-либо, спросить что-либо.
5. Главное – терпение и тактичность.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

Основными проявлениями гиперактивности являются: высокая двигательная активность, неумение сидеть на одном месте, неустойчивость внимания, легкая отвлекаемость на посторонние раздражители, нетерпеливость, импульсивность, беспокойные движения, неумение играть, разговаривать тихо и спокойно.

Настроение гиперактивных детей неустойчивое, наблюдается вспыльчивость, агрессивность, что часто приводит к конфликтам с окружающими. Большие трудности ребенок испытывает в коллективе сверстников, которые отказываются общаться с ним, мотивирую это его драчливостью. Гиперактивный ребенок не способен долго переживать обиды, их трудно увлечь чем-либо. Наказания переносят легко и свободно, вчерашнее наказание ему не урок. Такие дети постоянно находятся в движении, ежеминутно что-то трогают, хватают, задают массу вопросов. Из-за неумения слушать не стремятся понимать суть явления. Поэтому багаж знаний очень мал, а представления об окружающем мозаичны и упрощены. Для детей с гиперактивностью характерны повышенная утомляемость, нарушение памяти и низкая умственная работоспособность.

Рекомендации по воспитанию

1. Физические наказания и отрицательные стимулы вызывают обратную реакцию и лишь усугубляют проблему.

2. Устраивайте минутки активного отдыха на занятиях. Помните, что эти дети способны удерживать свое внимание очень кратковременно.

3. Такой ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать напротив себя.

4. Направлять энергию ребенка в полезное русло. Давайте поручения раздать что-нибудь, помочь.

5. Используйте элементы игры во всех моментах жизнедеятельности.

6. Не давайте многословных инструкций, после 10-ти слов ребенок вас просто не услышит. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений.

7. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Успехи ребенка каждый раз должны быть отмечены.

8. Учить его общаться с другими детьми, поощряйте позитивные действия.

9. Приучайте к режиму, к четкому распорядку дня.

ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ

Трудновоспитуемость проявляется в резко отрицательном отношении ребенка к школе, учителю, в его отрицательных отношениях к окружающим, в устойчивости влечений к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азартным зрелищам и стремлении удовлетворять свои потребности любыми средствами; не подчиняться школьному режиму и общим для всех правилам поведения, в склонности дезорганизовывать общую работу, проявлять грубость, дерзость, цинизм. К трудновоспитуемым относятся педагогически запущенные дети, основным признаком которых является нарушение педагогических норм поведения (прогулы, драки, курение, алкоголизм, грубость, лень, лживость, жестокость), также относят подростков, которые совершали правонарушения или находятся на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Причины трудного поведения детей могут быть разные, как результат ответной реакции ребенка на систематические запреты и подавление его активности, как способ самоутверждения, если он по тем или иным причинам не может утверждать себя по принятым нормам поведения, как результат соблюдения стандартов и правил поведения асоциальных групп, куда попал ребенок.

Рекомендации по воспитанию

1. Формирование у подростков адекватного отношения к будущему.
2. Установление нормальных дружеских отношений с родителями, знакомыми.
3. Формирование адекватной самооценки и самоотношения.
4. Организация творческой, учебной и трудовой деятельности.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Под этим термином понимают умышленное лишение себя жизни. Суицид может наблюдаться как при психических заболеваниях, сопровождающихся депрессией, так и у психически здоровых людей.

Суицидальное поведение – это такое поведение, которое определяется мыслями, намерениями, высказываниями, попытками к самоубийству по различным причинам. Суицидальное поведение чаще встречается у сензитивных подростков.

Стадии развития суицидального действия:

1. Отсутствие должного внимания и заботы, особенно интимного общения.
2. Фаза накопления проблем. Дети становятся непослушными, лживыми, воруют, уходят из дома. Они используют недозволенные методы для привлечения к себе внимания со стороны значимых лиц. Если это не удается, они проявляют пристрастие к табаку, спиртному, наркотикам, проституции. Многие бросают школу, бродяжничают, ведут себя цинично, дерзко.
3. Дети полностью отчуждаются от взрослых и друзей. Они сильно переживают одиночество.

Суицидальное поведение имеет наслоенный мотив, сформированный под влиянием различных социальных и личностных причин. По данным В.Каган на 12-13 лет приходится 4%, на 14 лет – 12%, на 15 лет – 21%, на 16 лет – 31%, на 17 лет – 32% суицидального поведения. При этом суицидальное поведение характерно для девочек.

От суицидального поведения следует отличать парасуицидальное поведение, т.е. использование подобного поведения в целях эмоционального шантажа.

Мотивы суицидального поведения:

- Потеря смысла жизни, одиночество
- Невыносимо плохое материальное положение
- Отвержение со стороны ровесников
- Публичное оскорбление со стороны учителей, близких
- Несчастная любовь
- Семейный террор, алкоголизм родителей
- Наркомания, алкоголизм (собственный)
- Провалы на экзаменах
- Неизлечимые заболевания
- Уродство, явные физические недостатки
- Месть близким, родителям и т.д.

Характерные черты суицидального поведения:

- Настойчивые или повторные мысли о самоубийстве
- Снижение жизненной активности, проблемы со сном
- Чувство изолированности, отверженности, ненужности
- Ощущение безнадежности, беспомощности

- Неспособность видеть положительное в жизни, в самом себе, окружающих
- Утрата веры в бога, идеалы
- Низкая самооценка
- Депрессивное состояние
- Чувство вины, стыда, ненависти к себе
- Потеря интереса к своему внешнему виду
- Странности в поведении, проявление нехарактерных ранее мыслей, действий, поступков

Периоды повышенного риска самоубийства: в выходные дни и понедельники, в полнолуние, перед посещением больниц, в утреннее и вечернее время суток.

Действия взрослых в отношении к ребенку, имеющему намерения к самоубийству

1. Не отталкивайте его, если он решил с вами своими проблемами, ибо такие дети редко обращаются за помощью к кому-либо.
2. Не предлагайте того, чего не в состоянии гарантировать.
3. Дайте знать, что вы хотите помочь.
4. Сохраняйте спокойствие и не осуждайте, независимо от того, что он говорит.
5. Говорите искренне.
6. Постарайтесь узнать есть ли у него конкретный план действий (если есть, то это знак реальной опасности).
7. Не предлагайте упрощенных решений («тебе надо выспаться», «выкинь это из головы», «с кем это не бывает»).
8. Постарайтесь помочь понять, что чувство безнадежности не будет длиться вечно.
9. Убедите его в том, что непременно есть такой человек, к которому можно обратиться за помощью.

Лекция «Воровство»

Представление о том, что такое мое и «чужое», появляется у ребенка после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Никому и в голову не придет называть вором двух - трехлетнего малыша, взявшего без спросу чью-либо вещь. Но чем старше ребенок, тем вероятнее, что подобный его поступок будет расценен как попытка присвоить чужое, иными словами – как «кража».

Возраст ребенка является в такой ситуации неоспоримым доказательством осознанности совершаемого, хотя это и не всегда верно. (Известны случаи, когда дети семи-восьми лет не осознавали, что, присваивая себе чью-то вещь, они нарушают общепринятые нормы, но бывает, что и пятилетние дети, совершая кражу, прекрасно сознают, что делают плохо.)

Можно ли, например, считать воришкой пятилетнего мальчика, который, испытывая огромную симпатию к своей сверстнице, подарил ей все мамины золотые украшения? Мальчик считал, что эти украшения так же принадлежат ему, как и его маме.

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА

Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходит под влиянием окружающих — сначала родителей, а потом и сверстников. Все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Если своевременно не объяснили детям разницу между понятиями «своё» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение. Если у ребенка не все благополучно дома, то ребенок будет искать утешения вне семьи. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, такой ребенок готов на многое. А здесь уж – как повезет, какая компания попадется. Ребенок, не получивший в семье навыка доверительного, интересующегося, принимающего общение, вряд ли попадет в благополучную компанию.

Можно выделить три основные причины детского воровства:

1) сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести;
2) серьезное психологическое неудовлетворенность ребенка;
3) недостаток развития нравственных представлений и воли.

РЕАКЦИЯ НА ТРАВМУ

Наиболее серьезный повод для беспокойства дает ребенок, который периодически крадет деньги или вещи, принадлежащие его родным или близким, знакомым. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве.

Обычно в процессе разговора с ними выясняется, что в раннем детстве ребенок уже совершал кражу, но тогда с ним «разобрались» домашними средствами (к сожалению, часто очень унизительными для ребенка). И только в подростковом возрасте, когда воровство начинает выходить за пределы семьи, взрослые понимают, что ситуация выходит из-под контроля, и обращаются за помощью к психологу. Исследования психолога Э.Х. Давыдовой, проведенные в семьях ворующих детей, показали, что *кража – это реакция ребенка на травмирующие его обстоятельства жизни.*

В семьях эмоциональная холодность между родственниками. Ребенок из такой семьи либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил развод родителей, и, хотя отношения с отцом сохраняются, он видит отчужденность, даже враждебность между родителями. Если составлять психологический портрет ворующего ребенка, то прежде всего обращает на себя внимание его доброжелательность по отношению к

окружающим и его открытость. Такой ребенок готов очень много и откровенно рассказывать о себе (естественно, о кражах в наших разговорах речь не заходила).

Выясняется, какие это неуверенные в себе, уязвимые дети, насколько им необходима поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких. В этом основная беда, ведь своим поведением такие дети, наоборот, все дальше и дальше отталкивают от себя окружающих, настраивают их против себя. Больше всего взрослых злит и раздражает, что совершивший проступок ребенок как бы не понимает, что он сделал, он отпирается и ведет себя, как ни в чем не бывало. Такое его поведение вызывает у взрослых праведный гнев: украл — покайся, проси прощения, и тогда мы будем пытаться наладить отношения.

В результате между ним и близкими вырастает стена, ребенок представляется им монстром, не способным к раскаянию. Такие кражи не имеют своей целью ни обогащение, ни месть. Чаще всего ребенок почти не осознает, что он сделал. На гневный вопрос родных: «Зачем ты это сделал?», он совершенно искренне отвечает: «Не знаю». Одного мы не можем понять: кража — крик о помощи, попытка достучаться до нас.

ВОРОВСТВО КАК СПОСОБ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

Воровство может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством неблагополучия ребенка. Он таким образом хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо (различными угощениями или красивыми вещами).

Э.Х. Давыдова отмечает, что условием счастья такие дети называют хорошее отношение к ним родителей, хорошее отношение к ним в классе, наличие друзей и материального достатка.

Например, маленький ребенок, укравший дома деньги и накупивший на них конфет, раздает их другим детям, чтобы таким образом купить их любовь, дружбу, хорошее отношение. Ребенок повышает собственную значимость или пытается обратить на себя внимание окружающих единственно возможным, по его мнению, способом.

Не найдя поддержки и понимания в семье, ребенок начинает воровать вне семьи. Создается ощущение, что он делает это назло вечно занятым и недовольным родителям или мстит более благополучным сверстникам.

ПРОБЕЛЫ В ВОСПИТАНИИ

Некоторые дети присваивают себе чужое, даже не задумываясь ни о том, как это выглядит в глазах окружающих, ни о последствиях. Они берут понравившиеся им ручки, угощаются без спроса чужими конфетами. Совершая «кражи», дети не ставят себя на место «жертвы», не представляют себе ее чувства, в отличие от ребенка, мстящего кражей своим «обидчикам». Подобное поведение детей является следствием серьезного пробела в их нравственном воспитании. Ребенку с ранних лет надо объяснять, что такое

чужая собственность, что без разрешения брать чужие вещи нельзя, обращать его внимание на переживания человека, утратившего нечто. Очень полезно разбирать вместе с ребенком различные ситуации, связанные с нарушением или соблюдением моральных норм.

Именно на возможность исправить содеянное, на необходимость нести ответственность за свои поступки, на муки совести и на облегчение, испытываемое в результате улаживания проблемы, следует обращать особое внимание ребенка.

«НЕ ПОЙМАН — НЕ ВОР»

И родители, и учителя, и воспитатели должны всегда исходить из правила: никогда не обвиняйте ребенка в краже, даже если кроме него это сделать было больше некому (исключение – когда вы застали ребенка на месте преступления, но и в этом случае выбирайте выражения).

Иногда даже одного разговора на эту тему достаточно, чтобы зародить в ребенке комплекс неполноценности, который будет отравлять ему жизнь.

КАК УДЕРЖАТЬСЯ ОТ КРАЖИ?

Причины или соображения, которые заставляют ребенка воздержаться от кражи, по всей вероятности, должны быть прямо противоположными тем, что побуждают его к совершению кражи. Воровать не будут, во-первых, те дети, у которых в достаточной степени развиты воля и нравственные представления. Во-вторых, те, кто умеет сдерживать свои желания. В-третьих, эмоционально благополучные дети.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВЫ ПОДОЗРЕВАЕТЕ РЕБЕНКА В ВОРОВСТВЕ?

- Если ребенок «не пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности.
- Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.

- Некоторые взрослые в сердцах бьют детей по рукам, приговаривая, что в древности ворам отрубали руку, грозя в следующий раз сдать их в милицию. Это ожесточает детей, создает ощущение собственной порочности.

- Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о таких радикальных мерах пусть он узнает из книг и радуется, что его-то взрослые в беде не бросят.

- Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие «воровством», «кражей», «преступлением». Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения любой проблемы лучше выяснения отношений.

- Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, ребенок взял дома деньги, потому что с него требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить.

- Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации. Помните это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.

- Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку.

- Если вы уверены, что вещь взял ребенок, но ему трудно в этом сознаться, подскажите ему, что ее можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: «У нас дома, видимо, завелся домовой. Это он утащил то-то. Давай поставим ему угощение, он подобреет и вернет нам пропажу».

- Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению. Психолог Ле Шан советует: обнаружив у ребенка чужую игрушку, которую он стащил у приятеля, но утверждает, что она была ему подарена, нужно сказать ему следующее: «Я могу представить, как сильно тебе захотелось куклу, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили».

- Причиной воровства может быть не только попытка самоутвердиться или слабая воля, но и пример друзей, так называемое воровство «за компанию». В младшем возрасте ребенку часто достаточно объяснить, что он поступает нехорошо, и оградить от общения с подбивающими его на плохие поступки детьми. В подростковом возрасте все гораздо серьезнее. Ребенок сам выбирает себе друзей, и ваши уверения, что они ему не подходят, могут произвести прямо противоположенное действие. Подросток отдалится от вас и начнет скрывать, с кем и как он проводит время. Кроме того, совершение краж в определенных компаниях повышает авторитет в глазах товарищей.

- Необходимо знать всех друзей своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны. Приглашайте их домой, по возможности познакомьтесь с их родителями.

- Самое главное – ненавязчиво создайте приемлемый круг общения для ребенка.

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ПРОФИЛАКТИКЕ

Доверительная беседа – лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажете, какие чувства вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует ваше искреннее желание понять его, дружеское живое участие. Его активность хорошо бы направить мирное русло»: выясните, что на самом деле интересует вашего ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Чем раньше вы это сделаете, тем Лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и

нужным. Ему нет нужды привлекать к себе внимание, у него обязательно появится хоть один друг.

Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то. Наибольшую тревогу вызывают случаи воровства, выходящие за рамки дома или неоднократно повторяющиеся. А из всех возрастных категорий наиболее опасен подростковый возраст. Когда ребенок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если он ворует за пределами семьи – это уже потакание своим порочным желаниям. Если ворует ребенок старшего возраста — это черта характера.

Детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Помните об этом и почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы, подумайте, как на его месте поступили бы вы. Ребенок должен знать, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

Лекция «Почему дети врут?»

ЕСЛИ РЕБЕНОК ВРЕТ, ЗНАЧИТ, ЕМУ ПЛОХО.

Проблема лжи редко выступает как самостоятельная, чаще всего на нее жалуются в числе прочих нарушений поведения ребенка (агрессивности, воровства, слабой успеваемости). Но и родителей, и учителей волнуют вопросы: как реагировать на ложь ребенка и есть ли граница между ложью и фантазированием? Многие взрослые теряются, не знают, как дальше строить свои отношения с ребенком, который врет, можно ли продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое наказание будет подходящим?

Детская ложь - это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка. В большинстве случаев, чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится.

Составляя психологическую характеристику лгущих детей, обычно обращаешь внимание на то, что многие из них страдают от недостатка внимания или любви со стороны родителей, имеют проблемы в учебе или нарушения поведения, испытывают трудности в общении со сверстниками. У них низкая самооценка (обычно из-за того, что они не оправдывают ожидания родителей, которые им об этом постоянно сообщают). Часто лгущий ребенок очень озлоблен. Он начинает лгать, чтобы дать выход своей враждебности, а не из страха наказания, прекрасно зная при этом, что ложь раздражает взрослых.

Лгущие дети стремятся именно рассердить родителей и учителей и делают это, даже, несмотря на то, что им придется перенести наказание.

Нередко прибегают к помощи лжи дети очень требовательных и авторитарных родителей. В таком случае ложь для детей становится способом доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. Иногда они даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям. Успешность лжи укрепляет в ребенке уверенность, что это лучшая из возможностей восторжествовать над обидчиками.

Можно выделить четыре основные причины детской лжи. Чаще всего дети прибегают к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- получить то, чего иным способом они получить не могут или не умеют (обычно это внимание и интерес окружающих);
- получить власть над окружающими (иногда отомстить им);
- защитить что-то или кого-то, значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Приведем типичный пример. Учительница спрашивает у третьеклассницы Кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла его дома. На предложение принести сочинение на перемене (Катя живет в соседнем со школой доме) говорит, что у нее нет ключей, а дома никого нет. В конце концов, выясняется, что сочинение Катя не написала. И похожие ситуации повторяются очень часто. Причем говорит неправду Катя не только в школе, но и дома. Катя поступила в эту школу во втором классе. Она приехала из другого города, там училась по более легкой программе. За прошедший год ей пришлось не только привыкать к новому стилю жизни, новому городу, новым людям, но и наверстывать упущенные знания по школьной программе. Ее родители очень боялись, что дочка не сможет соответствовать уровню школы, тем более что старшая дочь не смогла учиться в седьмом классе - ее пришлось перевести в другую школу. Катя много занималась дополнительно, по выходным ходила с семьей в музеи и театры (чтобы «повысить культурный уровень»), у нее не было друзей - ей просто некогда было общаться со сверстниками. Все учителя спрашивали у классного руководителя: «А умеет ли эта девочка улыбаться?» Ее лицо было всегда напряжено, губы сжаты, и она действительно никогда не улыбалась. Учительница и ребята относились к ней доброжелательно, не обижали, старались помочь, но теплых отношений ни с кем в классе ей установить не удалось. А потом начались срывы.

В доме отдыха, куда Катя поехала на каникулы со всем классом, она постоянно ссорилась с одноклассницами. Например, рассердившись на одноклассницу, Катя бросила ее очки в бассейн, сказав учительнице, что это произошло случайно. Если дома Кате что-то не разрешали, то она начинала кричать и топать ногами. В школе она постоянно привирала, чтобы избежать выговоров и двоек.

Выход из сложных ситуаций.

Воспитателю предлагается найти выход из сложившейся ситуации, как бы он действовал если бы такое произошло в его семье с приемным ребенком.

Большинство детей, попавших в сложные условия, стараются исправить положение с помощью лжи. Надо отметить, что перечисленные причины, ведущие к утаиванию и искажению правды, в равной мере относятся и к поведению взрослых.

Слегка приврав, немного исказив факты, мы избегаем неприятных объяснений, выходим из затруднительного положения и облегчаем себе жизнь. Наши дети все это видят и «мотают на ус». Умение подать информацию в выгодном для себя свете, в общем-то, полезно (например, в будущем оно может пригодиться при приеме на работу), но постоянное приписывание себе чужих заслуг и несуществующих достижений не способствует развитию личности и может привести к серьезным нарушениям психики.

Так называемый уход ребенка в мир фантазий свидетельствует о его серьезной неудовлетворенности жизнью. Непопулярные и малоуспешные дети учатся скрывать свои неудачи или подавать о себе информацию в выгодном свете, надеясь если не улучшить, то хотя бы не испортить окончательно впечатление о себе. Например, ребенок «теряет» дневник с плохими оценками или рассказывает родителям, как хорошо он сделал доклад, как его хвалили: все было именно так на самом деле, но только не с ним, а с кем-то из его одноклассников. Не находя в реальном мире того, что может повысить его значимость в глазах окружающих, ребенок придумывает нечто, способное произвести на окружающих выгодное впечатление. Своим поведением он напоминает героя гоголевской «Коляски», и разоблачение для него так же ужасно. Если же фантазеру удается избежать разоблачения, то постепенно он сам начинает верить в свои выдумки и «переселяется» в придуманный мир, где он удачлив и всеми любим. Так ребенок окончательно замыкается в себе.

Но бывают и совсем другие фантазеры. Эти дети используют обман не только для того, чтобы защитить себя или кого-то еще, почувствовать свою силу, приукрасить собственные достоинства или возвыситься над окружающими (особенно взрослыми), но и чтобы повеселить их. Наверное, это самый невинный и безопасный вид обмана, потому что цели, преследуемые ребенком, не корыстны. В таких случаях вымысел столь очевиден, что это понимают и ребенок и взрослый, но подыгрывают друг другу.

Первоклассница Лина все время рассказывает о себе и своей семье необычные истории.

На уроке зашел разговор о террористах. Лина сказала, что ее семье пришлось бежать из Израиля, потому что их преследовали и хотели убить. На другом уроке учитель спрашивал ребят о домашних животных, и девочка рассказала, что у них на балконе живет пингвин.

Наши учителя привыкли к необычным жизненным условиям своих учеников: многие живут попеременно то в одной, то в другой стране, у некоторых дома обитают питоны и прочие экзотические животные. Но родители Лины не подтверждали ее рассказов и очень пугались всплеску фантазирования.

Лина начала придумывать разные небылицы, как только научилась говорить. Она очень активная девочка, любит рисовать, делает свои рисунки красочными, с большим количеством деталей, самозабвенно играет с другими детьми, придумывая неожиданные повороты сюжета. В то же время ей нравится эпатировать окружающих своими выдуманными, но похожими на реальность рассказами. Она очень любит быть в центре внимания, рвется отвечать перед всем классом.

Поговорив с родителями и учителями, мы решили никак не реагировать на Линины истории, максимально поощрять ее успехи в учебе и привлекать ее к общественной жизни класса (подготовке и участию в различных мероприятиях). Не получая ожидаемого удивления и восхищения от своих рассказов, Лина охотно переключилась на другую деятельность. Научившись писать, она с удовольствием стала сочинять фантастические повести и рассказы, после чего ее фантазирование в реальной жизни окончательно сошло на нет.

Иногда, столкнувшись с детской ложью, взрослые надеются, что все само как-нибудь устроится, не придают значения происшедшему, делая вид, что ничего «из ряда вон выходящего» не случилось. Для ребенка одинаково вредны как родительская агрессия, так и родительское бездействие, особенно если вспомнить, что в большинстве случаев детская ложь - это сигнал тревоги.

Последствия родительского равнодушия могут быть очень серьезными, вплоть до развития у ребенка асоциальных черт характера.

Психолог Л.Б. Филонов (1981) выделил факторы, повлиявшие на появление и развитие лживости. Анализируя жизненный путь людей, осужденных за преступления, связанные с мошенничеством, аферами, обманом и другими формами лжи, он пришел к выводу, что на раннем этапе развития индивида не может быть и речи о лжи как о намеренном введении в заблуждение. Грани между выдумкой, добавлением от себя и преувеличением обычно стерты, фантазии и вымысел переплетаются. До трех лет не существует различия между детьми, «у которых впоследствии развивается или не развивается качество лживости», оно появляется только в 4-5 лет. Сознательное использование лжи или умалчивание информации появляются, когда ребенок боится наказания за проступки и за испытываемые чувства. Он видит, что откровенность и честность не всегда являются тем желаемым поведением, которое проповедуется взрослыми.

Вначале утаивание вызывается боязнью наказания, затем вырабатываются особые механизмы управления высказыванием - умение не проговариваться, способность хитрить. Так постепенно у часто лгущего ребенка появляется положительное отношение ко лжи и обману, которые

расцениваются им как проявления ума и ловкости. Свою ложь он начинает считать «военной хитростью», а, по сути, из средства сокрытия она превращается в средство добывания желаемых благ.

Самый опасный вид лжи – заведомое введение в заблуждение ради получения выгоды. У ребенка, накопившего опыт удачных обманов и способов сокрытия истины, возникают стремление оправдать ложь и намерение отточить навык лжи. В качестве оправдания своего поведения такой ребенок подводит философскую базу под ложь: может быть, все те, которые говорят, что они правдивы, на самом деле просто умеют хорошо врать? К ситуациям оправдания относится и попытка доказать, что все люди лгут и что это закономерное и нужное поведение. Иногда искусный лжец лицемерно заявляет, что осуждает лгущих.

Появившаяся в раннем детстве порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, человек лжет лишь в экстренных случаях. Л.Б. Филонов делает вывод, что в завершающей стадии развития этого качества человек уже не дожидается тех или иных обстоятельств: «обладая мощной побудительной силой, отрицательное свойство может стать основой для противоправного поведения». Соответствующая оценка окружающих укрепляет ребенка во мнении, что он способен на хитрость, ложь и т.д. Постоянное неодобрение со стороны окружающих побуждает ребенка обратиться к «себе подобным», к той среде, где отрицательные качества, наоборот, одобряются и где он чувствует себя сравнительно благополучно. Ребенок осознает прагматические стороны отрицательного качества, стремится извлекать из него пользу. Если дошло до этого, тогда можно говорить о стойкой деформации всей личности, результатом чего становится асоциальное поведение.

Чтобы ребенок не стал злостным врунишкой, важно вовремя обратить на него внимание, попытаться изменить общую ситуацию, а не реагировать на его поведение только наказаниями. Самое эффективное средство борьбы с детской ложью - это построение доверительных отношений в семье и школе, основанных на взаимном уважении.

Вернемся к ситуации с Катей. Для ее родителей стало откровением, что их дочь просто не выдерживает напряжения, постоянно боится не оправдать их ожидания, быть хуже других. У нее очень высокий уровень притязания и низкая самооценка, девочка недовольна своей внешностью, мечтает заниматься плаванием. Уровень интеллекта и способностей Кати соответствует средней норме школы, она вполне может учиться на твердую четверку.

После беседы с психологом и классным руководителем родители постарались снизить свои требования к дочке, стали спокойнее относиться к тому, что у нее может что-то не получаться. Убедившись, что Катя уже может самостоятельно освоить школьную программу, родители отменили почти все дополнительные занятия с преподавателями, дав дочке возможность больше отдыхать и общаться со сверстниками. Они разрешили ей приглашать к себе в гости одноклассников, записали ее в бассейн и на

ритмическую гимнастику. В выходные старались, как можно больше бывать с детьми на свежем воздухе, посещая парки и музеи под открытым небом.

Через полгода все учителя знали, что Катя умеет улыбаться, а она почти перестала изворачиваться и врать.

«Как реагировать на ложь?»

Первое, что необходимо сделать учителю или родителю солгавшего ребенка - это разобраться в причинах лжи. Что-то предпринять в сложившейся ситуации можно только в тесном контакте с ребенком. Начать надо с разговора «по душам». Такой разговор полезен и в ситуации, когда вы только подозреваете, что ребенок вам соврал, и когда у вас есть все доказательства его лжи. Вот что советуют сказать ребенку в такой ситуации специалисты.

Август Айхорн, австрийский психоаналитик, рекомендует воздержаться от выражений типа «Ты лжешь», «Ты должен говорить правду» - гораздо более эффективно вести себя так, как будто ребенок сделал ошибку. Можно сказать: «Ты уверен в том, что сказал? Подумай хорошенько. Погодика, расскажи мне еще раз» и т.д.

Известный детский психолог и психиатр Алан Фромм рекомендует сказать ребенку следующее: «Расскажи мне точно, как это произошло. Только ничего не скрывай от меня, так как я не собираюсь наказывать тебя, даже если ты в чем-то виноват. Я постараюсь объяснить тебе, почему ты поступил плохо, но не стану наказывать».

Американский психолог Пол Экман рекомендует заранее договориться с ребенком о доверительных взаимных отношениях: «В наших отношениях нет ничего важнее, чем доверие. Если ты сделаешь что-то такое, что мне наверняка не понравится, не бойся сказать мне об этом. Можешь лишний раз напомнить мне, что не надо слишком сердиться. Ты, конечно, можешь попытаться скрыть свой поступок, но я буду просто горд тобой, если ты найдешь в себе смелость сказать правду». Естественно, данное ребенку обещание необходимо сдержать, каким бы ужасным, на ваш взгляд, ни был его поступок.

Ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Если поступок ребенка вывел вас из равновесия, сначала придите в себя, остыньте и только потом приступайте к спокойному обсуждению случившегося. В редких случаях требуется ваша немедленная реакция, обычно разговор можно отложить на время, когда все эмоции улягутся. Начав с агрессивных обвинений в адрес ребенка, мы рискуем лишь усилить его потребность лгать. Он почувствует себя еще менее уверенно и будет еще сильнее стремиться избежать упреков и наказаний или стараться заслужить похвалу с помощью лжи. Из-за грубого обращения ребенок может почувствовать по отношению к вам враждебность, а это чувство тоже не способствует установлению доверительных отношений. Возможно, ребенок сам ищет подходящий момент, чтобы все вам рассказать. Не форсируйте события, а лучше постарайтесь ему помочь, расположите его к откровенности.

Ничто так не ранит детскую душу, как несправедливость. Помните: сколь очевидной ни казалась бы вина ребенка, всегда остается вероятность несправедливого обвинения.

Из всех воспитательных мероприятий по развитию честности и порядочности самое действенное - личный пример. Родители и учителя должны быть честны даже в мелочах.

Полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, разбирать ситуации из жизни или примеры из книг, участники или герои которых прибегали к помощи лжи. Обсуждайте причины такого поведения и возможные пути выхода из ситуации. Особое внимание обратите на возможность обходиться в затруднительных ситуациях без помощи лжи.

Если ребенок начал врать, задайтесь вопросами: не слишком ли жестоко вы наказываете своих детей, всегда ли справедливы по отношению к ним? Не заставляете ли вы ребенка защищаться любыми способами?

Если ваш ребенок использует ложь не как средство защиты, а как средство нападения, значит, ситуация вышла из-под контроля. Если вы не уверены, что сможете самостоятельно исправить ситуацию, обратитесь за помощью к психологу. Часто именно своими повышенными требованиями и последующим разочарованием, если наши надежды и ожидания не оправдываются, мы подталкиваем детей к сокрытию и подтасовке фактов, только в этом они видят способ сохранить наше уважение. В наших силах создать для ребенка подходящее окружение сверстников, которые ценили бы его реальные достоинства (сообщить ребенку об их существовании — это тоже наша задача).

Старайтесь объяснить детям как можно больше из происходящего вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните, почему у вас не получилось. Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может захотеть отплатить нам той же монетой.

Покажите *пример ироничного отношения к* некоторым неудачам и происшествиям. Это научит ребенка находить выход из затруднительной ситуации без помощи лжи, но посредством юмора.

Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать.

Если дети будут уверены в нашей любви и нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Кроме того, ребенок должен быть готов и к тому, что встретится с неискренностью вне семьи. Подобный опыт в первый раз воспринимается ребенком очень болезненно. Обмануть его могут не только сверстники, но и взрослые, а это ему труднее понять, так как он привык доверять взрослым. Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные, и неискренние. Обсудите с ним причины людской неискренности, научите остерегаться таких людей, в будущем эти уроки помогут ему не стать жертвой мошенников.

В заключение хотелось бы отметить еще одну важную особенность проблемы детской лжи. Как бы отрицательно мы взрослые, ни относились к неискренности и лжи, нельзя не признать тот факт, что *ложь, так или иначе, присутствует в нашей жизни.* Во-первых, ложь ради выгоды культивируется в литературе. Сколько героев сказок, легенд достигли благополучия с помощью обмана. И это все положительные герои, которым мы сочувствуем, когда читаем книгу или смотрим фильм. Правда, их ложь обычно называется хитростью, но это не меняет сути. Во-вторых, множество игр оттачивают искусство обмана (например, большинство карточных, в которых надо уметь сохранять «хорошую мину при плохой игре»). И, наконец, в своем общении мы активно используем так называемую белую ложь. Она позволяет нам скрыть свои истинные чувства, мысли, мнения, хотя и называется это не ложью, а комплиментами и правилами хорошего тона. Благодаря белой лжи мы сохраняем хорошие отношения с теми, чьи интересы и взгляды не только не совпадают с нашими, но и практически несовместимы с ними. К мелким, «невинным» обманам относятся также множество данных и неисполненных обещаний, клятв (и в обыденной, и в политической жизни), распространяемых слухов и сплетен. Особо остро стоит проблема использования лжи во спасение. Многие считают, что в определенных ситуациях безнравственнее сказать правду, чем скрыть ее. Кроме того, в жизнь современного человека тесно вплетается обман в виде виртуальной реальности. Таким образом, ложь становится не только привычной, но и необходимой составляющей человеческой жизни. Рано или поздно ребенок поймет это и начнет использовать ложь. Самое главное, чтобы она не стала для него единственным способом взаимодействия с окружающим миром. В наших силах не допустить этого.

Лекция «Дети и деньги»

Современные дети очень рано знакомятся с функцией и ролью денег в жизни человека. Они видят, что родители платят деньги в магазине и покупают им что-то вкусное или интересное. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают: деньги позволяют получать желаемое. И они очень рано начинают стремиться к самостоятельному использованию денег. Именно в начальной школе у многих детей формируется отношение к деньгам, и именно в этом возрасте можно еще что-то исправить.

Ребенок интересуется деньгами

Интерес к деньгам закономерен в социальном развитии ребенка, он проявляется уже у двухлетних детей. Например, ребенок может строить из монеток башни или печь блины. В этом возрасте ребенок видит, что деньги играют важную роль в жизни взрослых, но еще не понимает их функцию и по-своему использует эти привлекательные блестящие штучки, которые так часто видит в руках у родителей.

Попытка воспроизвести деньги - это следующая стадия знакомства с деньгами. Бумажная валюта появляется в детских играх примерно в четырехлетнем возрасте. Ребенок видит, что все монетки и купюры разные, они отличаются размером и цветом. Старательно вырезая из бумаги кружочки и прямоугольники, раскрашивая купюры, дети стремятся максимально точно скопировать оригинал. В этих играх нет ничего странного или опасного - дети пытаются приобщиться к еще одной сфере взрослой жизни. У них есть много игрушечных копий взрослых вещей: машинки, инструменты, мебель, теперь к ним добавляются и деньги. Иногда интерес к внешнему виду денег в старшем возрасте может перерасти в хобби - нумизматику.

Практически одновременно с рисованием денег начинается следующая стадия знакомства с деньгами - овладение их социальной функцией. Дети пытаются воспроизводить в своих играх наиболее часто наблюдаемую ситуацию из жизни взрослых - обмен денег на конкретные вещи. В четырехлетнем возрасте дети играют в магазин, а затем увлекаются настольными играми с наличием «денег» (например, «Менеджер» или «Монополия»). Играя в подобные игры, дети учатся не только считать, но и планировать, соотносить свои возможности.

Некоторые родители боятся, что игрушечные деньги создают у детей ощущение легкости их получения. Скорее обесценивают деньги игры с их виртуальными аналогами, когда ребенок видит только количество. В ролевых или настольных играх ребенок может проследить закономерности: было столько-то монет (купюр), купил игрушку (дом) - осталось меньше или совсем не осталось. С реально существующими деньгами, пусть даже игрушечными, расстаться сложнее, чем с виртуальными. Ворочая миллионами в компьютерных играх, ребенок не может представить, о какой сумме идет речь.

Американский психолог Алан Фромм считает, что «искусство пользования деньгами отражает наше умение контролировать свои желания» и научиться этому искусству следует именно в детстве. Учить ребенка бережно и рационально распоряжаться деньгами можно начинать, как только он станет проявлять интерес к этой стороне жизни. Карманные деньги, копилки, приобщение ребенка к повседневным покупкам и, конечно же, родительский пример - вот основные способы научить ребенка экономии и рачительности.

Наиболее частый вопрос, который задают родители, придя на консультацию: с какого возраста начинать давать ребенку карманные деньги

и какой должна быть сумма? Не повлияет ли на ребенка это отрицательно - избалует его, воспитает легкомысленное отношение к деньгам?

Наличие денег, которыми ребенок может распорядиться так как пожелает, приучает его к самостоятельности. Обычно необходимость в карманных деньгах возникает, когда ребенок поступает в школу. Именно в школе у детей появляется постоянный соблазн и возможность купить что-то в буфете. Карманные деньги можно выдавать ребенку раз в неделю или каждый день. Ознакомьтесь с ценами в буфете и давайте ребенку в день сумму, которой хватит на покупку шоколадки или сока. Если деньги выдаются на школьный обед, то потратить по своему желанию ребенку разрешается только сдачу. Иначе вместо обеда ребенок станет покупать себе разные лакомства, да еще и пытаться скрыть это от родителей.

Если ребенок мечтает о какой-то крупной и дорогой вещи, можно предложить ему завести копилку, куда он сможет складывать сэкономленные карманные деньги, подаренные близкими людьми. Понятно, что не на каждую вещь можно накопить денег таким способом. Но если в планы родителей все равно входила покупка желаемого, то можно заранее договориться с ребенком, какую часть ему необходимо собрать, а остальное добавят родные.

Многих родителей волнует то, что ребенок может «неправильно» потратить свои деньги. В этом случае им не следует забывать, что смысл карманных денег именно в том, что ребенок может распоряжаться ими по своему усмотрению. Поэтому если ребенок накупит на всю сумму шоколаду, а потом будет «маяться» животом, для него это станет более впечатляющим уроком, чем родительский запрет. В следующий раз он не потратит свои деньги так бездарно.

Помимо проблемы карманных денег, родителей последнее время очень волнует еще один вопрос: можно ли использовать денежные поощрения, воспитывая ребенка?

Однажды учеников второго класса попросили рассказать, как они помогают своим родителям по дому. Один мальчик сказал: «Я им вытираю пыль и убираю свою комнату, а они мне за это платят». Восьмилетний ребенок был твердо уверен, что, убирая собственную комнату, он делает большое одолжение родителям, раз они ему за это платят.

Другой ученик - первоклассник - идеально выполнял письменные задания по русскому языку дома и отказывался написать разборчиво хоть слово в классе. В ходе беседы с ним выяснилось, что бабушка платит ему рубль за каждую красиво и без ошибок написанную строчку. А учитель ведь не платит...

Примеров можно приводить много: за денежные вознаграждения дети соглашаются выпить неприятные лекарства или съесть суп.

К денежному поощрению чаще всего прибегают родители, отчаявшиеся найти общий язык с ребенком другими способами, даже не задумываясь о пагубных последствиях подобного поведения.

Напрасно педагоги предостерегают родителей от соблазна мотивировать ребенка с помощью денег. К сожалению, сегодня родители все чаще платят сыну или дочке за хорошие оценки, за вовремя сделанное домашнее задание, за убранные игрушки и т.д.

Однако результатом обучения должна быть не только оценка, но и полученные знания. И поощрение ребенок должен получать только со стороны учителя, именно оно должно стать главным стимулом для ребенка. Полученные знания и навыки формируют у ребенка ощущение собственной компетентности: я это знаю, я это могу. Аккуратно разложенные вещи на столе, отсутствие грязи и пыли в комнате дают возможность легко найти все, что нужно, создают уют и комфорт. Это то естественное вознаграждение, которое получает ребенок, выучивший урок, убравшийся в своей комнате к этой цели он должен стремиться.

В противном случае изменяется шкала ценностей: ребенок стремится достичь положительного результата (хорошей оценки или чистоты в комнате) ради денежного вознаграждения. И учится, и убирается, и гуляет с собакой он не для себя, а для родителей. (Хотя известен психологический факт: для себя человек делает все качественнее и лучше, чем для кого-то.) А в случае неудачи ребенок стремится добиться обещанного вознаграждения любыми способами, начинает списывать, обманывать. Крайний результат - отказывается от учебы и ищет более эффективных заработков. Кроме того, ребенок, привыкший получать денежные вознаграждения за свою помощь, вряд ли станет помогать кому-либо бескорыстно.

Сами по себе деньги не имеют какого-либо отрицательного или положительного влияния на ребенка. Но именно они, а точнее неправильное к ним отношение, могут стать причиной весьма неприятных ситуаций. В возрасте 6-7 лет у многих детей возникает интерес к настоящим деньгам: им хочется самостоятельно что-то купить. Иногда воплощение этого желания, когда ребенок может позаимствовать деньги у родителей без спроса, приводит родителей в замешательство. Такие ситуации пугают родителей и интерпретируются ими как воровство. Однако чаще всего ребенок поступает так по следующим причинам:

- искренне полагая, что все деньги в семье общие, и он имеет полное право их брать;
- зная, что если он попросит у родителей денег, его начнут подробно выспрашивать, зачем они ему нужны, прочитают длинную нотацию о том, с каким трудом дается каждая копейка, да еще и расскажут, что ему вовсе не нужно покупать желаемое.

Ребенок, не умеющий распоряжаться деньгами, может попасть в неприятную ситуацию, как восьмилетний Дима. Он растратил выданные ему на обеды на неделю деньги и, опасаясь родительского гнева, придумал целую детективную историю про старшеклассников, отнявших у него кошелек.

Причиной детских проступков, связанных с деньгами, не всегда *является* стремление иметь собственные деньги на карманные расходы.

Родители четвероклассников были озабочены тем, что с некоторых пор их дети стали просить большие суммы на карманные расходы. Причиной новых требований оказался Вася - новенький мальчик. Он показывал, что у него в кошельке есть пятьсот рублей, и хвастался, что может их потратить, как захочет. Он покупал всем мальчикам «Кока-колу» и чипсы в буфете. На самом деле эти пятьсот рублей ему давали, чтобы он расплатился с репетитором, а ребят он угощал из своих сэкономленных карманных денег. Но такими разговорами Вася стремился привлечь к себе внимание, завоевать авторитет у сверстников.

У третьеклассника Мити не было модной и популярной электронной игры, и он очень завидовал ее обладателям: вокруг них каждую перемену собирались одноклассники, их прихода ждали, им старались угодить, чтобы получить возможность поиграть в игру. Митя предложил хозяевам игр давать их одноклассникам напрокат за деньги. Он был кассиром, назначал сумму и время проката. Вырученные деньги делились на равные части между ним и владельцами игр. Таким образом Митя стал главной фигурой в классе, теперь все слушались его.

Приведенные примеры наглядно показывают, что некоторые дети очень рано пытаются использовать деньги для удовлетворения своих коммуникативных потребностей: завоевать популярность, обратить на себя внимание, получить власть. Уже в 8-9-летнем возрасте они считают, что это единственный действенный способ получить желаемое. За подобными поступками скрываются серьезные личностные и педагогические проблемы.

Рекомендации для родителей
«Как научить ребенка "правильно" относиться к деньгам?»

- Не забывайте, что потребность иметь собственные деньги неразрывным образом связана со стремлением ребенка к самостоятельности.
- Выделяйте ребенку деньги на карманные расходы. Столько, сколько может позволить ваш семейный бюджет. Даже если на них будет можно всего лишь раз в неделю что-то приобрести в школьном буфете сверх программы. Пусть ребенок с ранних лет понимает цену деньгам.
- Накопленные или полученные в подарок деньги ребенок имеет право потратить так, как ему хочется.
- Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять.
- Отказываясь что-либо купить ребенку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день все покупки у вас распланированы и на его просьбу денег не предусмотрено. Возможно, к следующему походу в магазин ребенок забудет о своем желании. Если же он «бредит» этой вещью, можно предложить ему подождать дня рождения, Нового года и т.д. или попытаться самостоятельно накопить денег.

• Учите ребенка планировать траты. Например, собираясь в парк, обсудите с ним, сколько денег и на что вы собираетесь потратить. Постарайтесь не выходить за поставленные рамки. Иначе ребенок решит, что ваши планы ничего не значат, достаточно устроить истерику — и он все получит.

• В различных туристических поездках выделяйте ребенку небольшую сумму на сувениры, которую он сможет потратить по своему усмотрению. Так приятно будет подарить своим родным или близким самостоятельно купленную безделушку.

• Не стоит дарить ребенку деньги с указанием на что он должен их потратить. Другое дело, если ребенок давно мечтает о какой-то вещи и ваш подарок поможет осуществить эту мечту.

• Если вы предложили ребенку накопить денег, давайте ему возможность пополнять копилку, например, он может оставить себе сдачу за купленный хлеб или молоко. Иначе для пополнения своих накоплений он может найти другой источник, не всегда законный.

• Если ребенок, копивший деньги на определенную вещь, вдруг передумал ее покупать и решил потратить деньги на что-то другое, не следует ему препятствовать. Но он должен понимать, что вы ему этой вещи тоже не купите, то есть он от нее отказался окончательно.

Чешский психолог Зденек Матейчек предлагает родителям следующую схему денежных отношений с детьми.

1. Выделить ребенку небольшую сумму на карманные расходы. С этими карманными деньгами он может делать все, что пожелает. Может потратить, раздать, потерять или скопить. Родители не контролируют ребенка и не требуют отчета.

2. Завести некий переменный фонд, который составят деньги родителей, деньги ребенка, накопленные деньги, полученные в подарок и т.п. С этим фондом ребенок также волен делать все, что угодно, но предварительно спросив согласия родителей. Ведь этот фонд составлен из средств родителей и ребенка, обе стороны пополняют его и должны договориться о том, что и когда купить. Решающее слово в спорных случаях принадлежит, однако, родителям.

3. Завести следующий фонд, более крупный и солидный. Он предназначен на долговременные цели. Накопление тоже идет дольше — полгода, год. А потом вместе родители и дети торжественно отправляются на покупку того, на что копили. Это наглядный способ показать, что сбережения приносят большую пользу, кроме того, отложенное исполнение желания — хорошая тренировка характера. И наконец, самую большую радость приносит та покупка, которую предвкушали и дети, и взрослые. По взаимному согласию можно переводить деньги из «низшего» фонда в «высший», это вполне логично и способствует бережливости.

С ребенком, взявшим без спросу деньги, следует серьезно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать милицией и тюрьмой. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять,

и нас очень огорчает, что ты не спросил у нас, прежде чем взять эти деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например, на новую куртку для тебя и нам бы не хватило потраченной тобой суммы?»

Если ребенок слишком интересуется деньгами, используйте этот интерес для образовательных целей. Обратите внимание ребенка на внешний вид денег, их символику, различия валюты разных стран, на историю происхождения денег, на материалы, из которых их изготавливают. Постарайтесь провести параллели между этим интересом и предметами, которые проходят в школе: географией, историей, биологией, математикой.

Учеба – это самая важная обязанность ребенка-школьника, но это не его работа, поэтому не платите ему денег за приготовление уроков и хорошие оценки. Платой за прилежное учение является положительная оценка и приобретенные знания. Ребенок должен быть активным участником своей учебы, а не пассивным приемником педагогических воздействий. Иначе он так и не научится учиться самостоятельно. Ребенок будет ориентирован не на то, чтобы узнавать новое, научиться чему-то, а на то, чтобы получить оценку за сделанное дело.

Окружающие ребенка взрослые могут сделать так, чтобы деньги не стали его единственным интересом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная и представленная Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах, создавалась на основе изучения богатого научного и методического наследия в сфере социального обслуживания семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осмысления типичного и особенного в социальной реабилитации воспитанников социального приюта, отбора и систематизации методических форм и средств профилактики социального сиротства, а также на основе собственного исследовательского опыта, анализа социально-психолого-педагогического опыта специалистов социальных приютов Республики Башкортостан.

В ходе реализации данной Программы с воспитанниками социальных приютов разработчиками ожидаются следующие результаты:

- повышение качества социально-педагогической, педагогической поддержки и социально-психологической помощи детям и их семьям;
- внедрение в реабилитационную деятельность новых технологий и методов;
- обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;
- развитие системы воспитания в социальном приюте и всеобъемлющая защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в социальных услугах;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, беспризорности и правонарушениям;
- обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и в обществе;
- организация работы по оптимизации детско-родительских взаимоотношений;
- оздоровление внутреннего мира воспитанников, преодоление их психологического кризиса;
- создание у воспитанников положительных коммуникативных установок;
- раскрытие у несовершеннолетних эмоциональных ресурсов для принятия новой жизненной ситуации;
- познание подростками своих личных качеств и способностей для профессионального самоопределения, приобретение знаний о мире профессий.

Достижение данных результатов возможно только при организации комплексной работы всех специалистов детского социального приюта, своевременной и качественной психолого-педагогической диагностики, включенности в реабилитационный процесс правоохранительных органов,

специалистов отделов опеки и попечительства, школьных учителей, врачей и т.д.

Таким образом, данная Комплексная программа социальной реабилитации воспитанников социальных приютов Республики Башкортостан, нуждающихся в социальных услугах, может успешно применяться в практике учреждений социальной защиты детства.

СПИСОК ИТЕРАТУРЫ

1. Агишева, Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана [Текст] / Р.Л.Агишева. – Уфа, Китап, 2011.
2. Азбука прав человека: Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей [Текст]: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы. – М.: РГСИ, 1994. – 392с.
3. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Анн.- СПб.: Питер, 2001.
4. Ахмерова, С. Г. Дневник здоровья учащегося образовательного учреждения: метод рекомендации [Текст] / С. Г. Ахмерова, И. П. Малютин, Р. З. Мустаев. – Уфа: Изд-во БИРО, 2003. – 30 с.
5. Богуславская З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 2007 с.
6. Болсуновская, Н. Настины приемы. Как ученица первого класса победила страх [Текст] / Н.Болсуновская // Школьный психолог. – 2005. – №4.
7. Бутова, С. В. Формирование навыков здорового образа жизни [Текст] / С. В.Бутова // Начальная школа журнал. – 2002. – № 10. – 46 с.
8. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
9. Вачков, И. Как работать с агрессией [Текст] / И.Вачков. – М.: 2001.
10. Вежновец, И. Программа «Развитие эмоциональной сферы» [Текст] / И.Вежновец // Школьный психолог. – 2005. – №17.
11. Виноградов, П. А., Душанин, А. П., Жолдак, В. И. Основы физической культуры и здорового образа жизни [Текст] / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В.И.Жолдак. – М.: 1997.
12. Галушина, Э., Комарова, О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» / Э.Галушина, О. Комарова // Школьный психолог. – 2005. – №5.
13. Гончарова, И.Т. Неблагополучная семья и работа с ней [Текст] / И.Т.Гончарова // Народное образование. – 2000. – № 5.
14. Дик, Н. Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311с.
15. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / И.В.Дубровина. – М.: 1999.
16. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога / И.В.Дубровина. – М.: 1999.
17. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В.Емельянова. – СПб.: Речь, 2008.
18. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / Под ред. С.В. Кривцовой. Генезис. – М.: 2002.
19. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии [Текст] / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб.: 2000. – 78 с.

20. Зайцев, Е. Права, обязанности и ответственность детей, родителей и работников образовательных учреждений [Текст] / Е.Зайцев, Л.Семина. – М.: Мемориал, 1997. – 47 с.
21. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А.И.Захаров. – СПб, Речь, 2006.
22. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координации усилий семьи и детского сада: Пособие для работников школьных образовательных учреждений [Текст] / Отв. редактор Л.Е.Курнешов. – М: Центр «Школьная книга», 2002.
23. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект, 2004. – 190с.
24. Иванова Г.С. Трудный ребенок [Текст] / Г.С.Иванова // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 12 – 23.
25. Иванова, Н. Неблагополучие семьи как причина трудной жизненной ситуации детей [Текст] / Н. Иванова // Социальная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 25 – 33.
26. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д, Феникс, 2004.
27. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / О.Н Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, Феникс, 2008.
28. Карпунова, Н.М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков [Текст] / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39 – 45.
29. Кокоренко, В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
30. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ [Текст] / Н.Н.Копытова. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
31. Костина, Л. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.Костина.– СПб., Речь, 2003.
32. Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. – М.: Генезис, 2011.
33. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / И. Кухранова // Воспитание школьников. – 2002. – № 10. – С. 31 – 32.
34. Макартычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г. И. Макартычева – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
35. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2004.

36. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В.Ю.Меновщиков. — М.: Смысл, 2005. – 182 с.
37. Микляева, А. В. Я подросток. Программа уроков психологии (7, 8 классы) [Текст] / А.В.Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
38. Микляева, А.В., Румянцева, П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А.В.Микляева, П.В.Румянцева. – СПб.: Речь, 2006.
39. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни [Текст] / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
40. Мои права: справочник для учащихся начальной школы [Текст] / О.В. Манихин, Л.И. Саитова, Е.А. Певцова, В.Л. Терёхин / Под общ. ред. Е.А. Певцовой. – М.: Новый учебник, 2008. – 77с.
41. Никитина, Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы по формированию культуры здорового образа жизни [Текст] / Е. А. Никитина // Эксперимент и инновации в школе: журнал для учителей, педагогов, воспитателей образовательных учреждений. – 2011. – № 3. – С.48 – 53.
42. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В.Овчарова. – М.: 1996.
43. Плеханова Е.А. Психология нравственных отношений подростков [Текст]: учеб.пособие / Е. А. Плеханова. – Уфа.: Изд-во БГПУ, 2014. – 136с.
44. Права детей: Сборник документов Совета Европы и ООН [Текст] / Пер. с англ. Серия «Права человека» – СПб.: Общественная правозащитная организация «Гражданский контроль», 2002. – 740с.
45. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми [Текст] / А.М.Прихожан. – М.: 1990.
46. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
47. Путь к школе: Психоэмоциональное развитие детей 5 – 7 лет [Текст] / Автор-состовитель Т.В.Колосницына. – Уфа, БИРО, 2009. – 92 с.
48. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть) [Текст] / Е.И.Рогов. – М.: 2004.
49. Сакович, Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Текст] / Н.А.Сакович. – М.: Генезис, 2012. – 288 с.
50. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум» [Текст] / Т.П.Смирнова. – Ростов н/Д, Феникс, 2004.
51. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А.Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.
52. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4 – 6 лет [Текст] / Т.А.Ткаченко. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 24 с.
53. Усачев, А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых [Текст] / А.Усачев. – М.: 1992.

54. Фазлыева, А.Ф. Социальный приют как условие ранней социализации детей, находящихся в ТЖС (из опыта работы Республики Башкортостан) [Текст] / А.Ф.Фазлыева // Внешкольник. – 2014. № 6. – С. 45 – 48.
55. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. [Текст] / В.Г.Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
56. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке
57. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А.Фурманов. – М.: 1996.
58. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Академия. – 2001.
59. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2011.
60. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной и средней школе 4-6 классы [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2005.
61. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи [Текст] / Р.М.Чумичева. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
62. Шабильник, Е.С., Каширцева, Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов [Текст] / Е.С.Шабильник, Е.Г.Каширцева. – М.: Вита-Пресс, 1995.
63. Шабильник, Е.С., Каширцева, Е.Г. Права на всякий случай [Текст] / Е.С.Шабильник, Е.Г.Каширцева. – М.: Вита-Пресс, 1995.
64. Шнейдер, Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога. (Лекции: 1-4, 5-8) [Текст] / Л.Б.Шнейдер.– М.: Издательство «Первое сентября», 2009.
65. Шорохова, О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости [Текст] / О. А. Шорохова — СПб.: Речь, 2002. - 136 с.
66. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие [Текст] / Т.А.Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 64 с.
67. Шульга, Т.И., Слот, В. Спаниярд, Х. Методика работы с детьми «группы риска» [Текст] // Т.И.Шульга, В.Слот, Х.Спаниярд. – Москва, 1999, - С. 367.
68. Щербакова, Т. История одной сказки [Текст] / Т.Щербакова // Школьный психолог. – 2010. – №12.
69. http://www.vashpsixolog.ru
70. http://festival.1september.ru
71. http://nsportal.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Исследование типов темперамента
Тест-опросник Г.Айзенка

***Цель исследования*:** определить уровни экстраверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Материал и оборудование: тест-опросник Г.Айзенка, состоящий из 60 вопросов, бланк для ответов.

Процедура исследования. Исследование темперамента можно проводить и с одним испытуемым, и с небольшой группой. В последнем случае должна строгая самостоятельность ответов участников тестирования.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно («несогласен»), то знак «-». Отвечайте на вопрос быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция.

Опросник

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя подбодрить или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Многое ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими

друзьями?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда делаешь сначала уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе все надоело?
32. Любишь ли ты хвастаться?
33. Ты часто сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю своим чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Легко ли тебя огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно для обдумывания?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, долго ли ты потом переживаешь?
43. Тебе очень нравятся веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие?
52. Тебе обычно бывает трудно из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от

оживленной компании?

60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что сделал что-нибудь не подумав?

Код опросника. За каждый ответ, совпадающий с кодом опросника, начисляется один балл.

Обработка начинается со шкалы лжи, так как она используется для определения искренности испытуемого. Если по шкале испытуемый набирает 5-6 баллов, его протокол считается недействительным.

Экстраверсия - интроверсия:

Ответы «да» («+») на вопросы 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

Ответы «нет» («-») на вопросы 6,33,51,55,59.

Нейротизм - стабильность:

Ответы «да» («+») на вопросы 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Шкала лжи:

Ответы «да» («+») на вопросы 8, 16, 24, 28, 44.

Ответы «нет» («-») на вопросы 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический.

Оценочная таблица для шкал экстра-интроверсии

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	Значительная
1-7	8-11	12-18	19-24

Оценочная таблица для шкал нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
До 10	11-14	15-18	19-24

Эмоциональная неустойчивость	
24	
Легко расстраивающийся	Чувствительный
Тревожный	Беспокойный
Ригидный	Агрессивный
Пессимистичный	Возбудимый
Сдержанный	Изменчивый
Необщительный	Оптимистичный
Тихий	Непостоянный
Склонный к Рассуждениям	Импульсивный
0 меланхолик	**холерик 0**
Интроверсия флегматик	**сангвиник экстраверсия**
Пассивный	Общительный
Осмотрительный	Контактный
Рассудительный	Разговорчивый

Благоразумный	Отзывчивый
Доброжелательный	Непринужденный
Контролируемый	Жизнерадостный
Надежный	Склонный к лидерству
0	
Эмоциональная стабильность	

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Инструкция: внимательно прочитайте каждый пункт текста ОПГ. Вы должны дать три ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, что названо в каждом пункте текста ОПГ (умение)?

Делаю, как правило, хорошо – 2

Делаю средне – 1

Делаю плохо (совсем не умею) – 0

2. Какие ощущения возникали у Вас, когда Вы это делали (отношение)?

Положительные (приятно, интересно, легко) – 2

Нейтральные (все равно) – 1

Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0

3. Хотели бы Вы, чтобы с названным действием (умением) была связана Ваша будущая работа (желание)?

Да – 2

Все равно – 1

Нет – 0

Свои оценки внесите в таблицу (бланк) ответов (номер клетки в таблице соответствует пункту ОПГ). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все три вопроса. В каждом пункте Вы оцениваете сначала ваше «умение» (а), затем «отношение» (б) и затем – «желание» (в). В этой же последовательности вы проставляете и оценочные баллы в клетку таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в пункте текста ОПГ, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (а, б) и попробуйте ответить только на третий вопрос (в).

Читая перечень дел и умений в тексте ОПГ, обязательно обращайте внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в пункте нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно это Вы оцениваете тремя оценками.

I			II			III			IV			V		

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СВЯЗИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Инструкция: «Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится — один плюс, если не знаете, сомневаетесь — ноль, если не нравится — один минус, а если очень не нравится — два минуса. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничивается».

КАРТА ИНТЕРЕСОВ ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания по домоводству.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.

15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, моряках.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.

47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.
49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами; организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться выполнением плана народного хозяйства
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио— и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные подсчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамоделистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, сплачивать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо

им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать раз личные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и т.д.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Заниматься на уроках труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх (например, в «Зарнице»)
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.

107. Быть пионервожатым.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Петь в хоре или посещать музыкальный кружок.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому выполнять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать по возможности в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т.п.
130. Летать на самолетах неотложной помощи в любую погоду или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить сборы или собрания.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо

вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства
143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходиться напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей,закройщицей,кондитером и др.).
151. Решать сложные задачи по химии.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Возить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей, создавать «тимуровские команды».
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.

170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ. В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных ответов.

АНАЛИЗИРУЯ полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те их них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует, в первую очередь, учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания — от -12 до -6, интерес отрицается — от —5 до -1, интерес выражен слабо — от +1 до +4, выраженный интерес — +5 до +7, ярко выраженный интерес — от +8 до +12.

Бланк ответов

								0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	47	49	50	51	52	53	54	55	56	57	57	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	68	70	71	72	73	74

Каждая колонка соответствует одной из сфер интересов:

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность

6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература.
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Право, юриспруденция
22. Сфера обслуживания, торговля
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек — природа;
- человек — техника;
- человек — человек;
- человек — знаковая техника, знаковый образ;
- человек — художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем отметьте в бланке ответов выбранный вариант.

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника:

1. а) Ухаживать за животными

б) Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2. а) Помогать больным людям, лечить их

б) Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин

3. а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

б) Следить за состоянием, развитием растений

4. а) Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)

б) Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)

5. а) Обсуждать научно-популярные книги, статьи

б) Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6. а) Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

б)Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)

7. а) Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

б) Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8. а) Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения

б) Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9. а) Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

б) Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10. а) Лечить животных

б) Выполнять вычисления, расчеты

11. а) Выводить новые сорта растений

б) Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)

12. а) Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать.

б) Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)

13. а) Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

б) Наблюдать, изучать жизнь микробов

14. а) Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

б) Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

15. а) Составлять точные описания — отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

б) Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

16. а) Делать лабораторные анализы в больнице

б) Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17. а) Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

б) Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов

18. а) Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.

б) Играть на сцене, принимать участие в концертах

19. а) Изготовлять по чертежам детали (машины, одежду), строить здания

б) Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20. а) Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

б) Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов ДДО

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б