

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение уровня подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА	
	По среднеарифметической оценке по ФПА	Оценкана защитеВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Теоретическая глава ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	теоретическая глава ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	Практическая глава ВКР практикоориентированные задания профессионального демоэкзамена
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	практическая глава ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	практическая глава ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	практическая глава ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Практическая глава ВКР, практикоориентированные задания профессионального демоэкзамена
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	+	практическая глава ВКР, практикоориентированные задания профессионального демоэкзамена

военных конфликтов		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	Методическая часть ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	Ответы на вопросы ГЭК
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики	+	теоретическая глава ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	Теоретическая глава ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	практическая глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	практическая глава ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	практическая глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	практическая глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	практическая глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	+	Теоретическая часть ВКР. Проведение

знаний		демоурока в формате профессионального демоэкзамена
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Презентация доклада. Проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют видам задач профессиональной деятельности, следующих типов:		
педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	+	теоретическая, практическая глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демоэкзамена

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы - в формате демонстрационного (профессионального) экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕМОЭКЗАМЕНА

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, с приглашением преподавателей других кафедр, которые принимают участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра и утверждается Советом института и доводится до сведения студентов путем размещения данной программы на сайте университета. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом курирующего проректора Университета.

Руководитель ВКР рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы, оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (см. Порядок ГИА п.6.1, Приложение И). Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно- спортивной деятельности;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- умение разрабатывать программы действий по построению модели образовательной, тренировочной системы;
- организовывать и осуществлять экспериментальные исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Глава I. Обзор литературы (состояние изучаемого вопроса).
- Глава II. Методы и организация исследования.
- Глава III. Результаты исследования и их обсуждение.
- Выводы.
- Практические рекомендации
- Список использованных источников.
- Приложения.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. Оглавление - это перечень заголовков и подзаголовков работы. Заголовки и подзаголовки должны точно повторяться при написании названий разделов работы в тексте, с указанием страниц. Сокращение заголовков не допускается. Названия глав пишутся прописными буквами, названия разделов пишутся строчными буквами.

3. Назначение введения - характеризовать современное состояние проблемы, которой посвящена работа. Введение должно давать общее представление о выполненной работе. В введении обязательно раскрывается актуальность выбранной темы исследования.

Во введении необходимо чётко сформулировать цель работы исходя из названия, объекта и предмета исследования.

Задачи отражают компоненты реализация цели, они должны быть сформулированы чётко и лаконично.

Объектом исследования в выпускных квалификационных работах по профилю «Физическая культура» в большинстве случаев является учебно-воспитательный, тренировочный, учебно-тренировочный процесс, а в рамках этих процессов определяется предмет исследования.

Гипотеза работы формулируется в виде ожидаемых результатов.

1. Первая глава. Данная глава отражает результаты первого подготовительного этапа

работы автора. В этой главе подводится итог работы над доступной научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования: есть ли специальная литература по исследуемой проблеме какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, какие методы при этом использованы; в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

В первой главе выпускной квалификационной работы «Обзор литературных источников по теме исследования» анализируются литературные источники, прямо или косвенно относящиеся к выбранной автором теме. Главное условие написания этой главы состоит в том, чтобы на современном уровне развития научных представлений осветить состояние затронутого вопроса. Показываются мнения различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученные в разное время.

2. Вторая глава. В главе II «Методы и организация исследования» необходимо привести те методы исследования, которые непосредственно применялись в работе.

После изложения методов исследования описывают организацию исследования: этапы и сроки проведения определенных исследований, количество обследуемых на каждом этапе, их пол, возраст, спортивную квалификацию, условия проведения экспериментальных исследований. При разработке методик применяемых в ходе выполнения ВКР необходимо использовать последние достижения и разработки в области физической культуры и спорта.

3. Третья глава. В данной главе приводится фактический материал, полученный в результате проведенных студентом исследований и параллельно дается теоретическое объяснение (анализ) полученных данных. При этом необходимо материал собственных исследований сопоставить с данными других исследований, высказать свое мнение по существу полученных результатов.

В этой главе должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. Все приведённые в работе таблицы и рисунки должны быть оформлены согласно требованиям.

4. Выводы. Подведение итогов работы и оценка полученных результатов представляются в выводах, в которых должны быть представлены результаты исследования, причем следует помещать даже те из них, которые не соответствует первоначальным представлениям автора работы по данному аспекту. В выводах могут быть представлены цифровые данные, но, желательно, в небольшом количестве. Также в выводах могут быть представлены практические рекомендации, которые отражают основные положения с учетом задач, поставленных в данной работе.

5. Практические рекомендации. Содержат рекомендации специалистам- практикам по теме исследования.

6. Список использованных источников. Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы или выдержки, из которого цитировались, а также простое упоминание фамилии автора, должен быть помещен в список использованных источников с полным библиографическим описанием. Раздел «Список использованных источников» составляется в алфавитном порядке.

7. Приложения. В приложении рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть выпускной квалификационной работы. Это связано, как правило, с тем, что имеющийся вспомогательный материал, представляющий определенную ценность, при включении в основной текст, излишне его загромождает и затрудняет развитие главной мысли автора.

В приложении могут быть приведены ряд рабочих документов – протоколы исследований, интересные, связанные с тематикой работы информационные таблицы, таблицы вспомогательных цифровых данных, описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении исследований; инструкции, иллюстрации вспомогательного характера; анкеты опроса спортсменов, тренеров; акты внедрения результатов исследования в практику др.

Приложения приводятся после списка литературы. В зависимости от специфики работы приложения могут и отсутствовать.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы рекомендуется выбирать в пределах 40- 50 страниц компьютерного текста формата А4. Текст набирается в редакторе MS Word. Цвет шрифта должен быть чёрным, шрифт Times New Roman размер 14 (для таблиц допускается использование шрифта 12), основной текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал полуторный, отступ первой строки на 1,25 мм.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать соблюдая размеры полей: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Целесообразно использовать возможности текстовых редакторов для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют справа сверху листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Наименование разделов (введение, содержание, заключение, список использованных источников, приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы.

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) формирование абзацев выполняется через команду Формат - Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.
- 5) после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г.– указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Ctrl-Shift- пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) цитаты, прямую речь, иносказательные выражения лучше помещать в двойные кавычки;
- 7) при двухуровневой рубрикации заголовки печатаются следующим образом: первого уровня (названия глав и пр.) – строчными (шрифт 14), второго (названия параграфов) – полужирным (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру. Нумеровать главы, параграфы, пункты в тексте работы следует арабскими цифрами.

Не допускаются:

- интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов в заголовках, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова.
- формирование отступов с помощью пробелов;
- «ручной» перенос слов с помощью дефиса;
- внутритекстовые выделения подчеркиванием и прописными буквами;
- выделение текста подчеркиванием.

Окончательный вариант работы должен быть представлен на электронном носителе.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Допускается выполнение графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе цветной.

Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки без точки в конце следующим образом:

Рис. 1. Показатели развития силы

Таблицей называют цифровой (иногда текстовой) материал, сгруппированный в определенном порядке в колонки, разделенные линейками.

Таблицы применяют для лучшей наглядности удобства сравнения показателей. Помещать в ВКР работу следует только такие таблицы, данные которых не поддаются воспроизведению другими способами: таблицы справочных сведений, результаты экспериментальных исследований, таблицы с неоднородными данными, не укладывающимися в графики, диаграммы или формулы.

Таблицу следует располагать после первого упоминания о ней в тексте, на той же или следующей странице.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Слово «Таблица» и ее порядковый номер пишут с прописной буквы над заголовком в правом верхнем углу. Название таблицы следует помещать над таблицей посередине, без абзацного отступа в одну строку.

Список используемых источников в работе – это выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему, присутствующие на защите ВКР работы, могут судить о степени осведомленности студента, о состоянии проблемы в теории и практике.

Сведения об используемых в работе источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих листах. В тексте ВКР работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в правом углу страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. После слова «Приложение» следует порядковый номер. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Сокращения в выпускной квалификационной работе все слова, как правило, должны быть написаны полностью, за исключением союзов и словосочетаний, которые обычно употребляются в конце фраз после перечислений:

т.е. - то есть, т.д. - так далее,

т.п. - тому подобное, др. - другие,

пр. - прочие,

При использовании в работе сокращения необходимо сначала его ввести в текст с полной расшивкой и представлением в скобках этого сокращения. Например: «сердечно-сосудистая система (ССС)».

Кроме того, допускаются общепринятые и предусмотренные стандартом сокращения.

Например: кг, м, мин и др.

Слова «год» и «век» после дат сокращают, оставляя одну букву: «г.», «в.», а после нескольких дат - две буквы «гг.», «вв.».

Условные буквенные обозначения механических, физических, химических и математических величин должны точно соответствовать стандартам.

Единицы измерения приводятся только в метрической системе.

Единицы измерения площадей и объемов следует писать с цифровыми показателями степеней. Например: см², см³, м², м³.

Единицы измерения, которые в сокращениях пишут без точки: м - метр, см - сантиметр, л - литр, км/час - километров в час, кг - килограмм, с - секунда, мин - минута, ч или час - час.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание координационных способностей гандболистов 14-15 лет
2. Методические основы повышения функциональных возможностей школьников средствами плавания
3. Воспитание детей среднего школьного возраста в специальной медицинской группе
4. Методические основы повышения функционального состояния студентов на основе средств лыжной подготовки
5. Методические основы повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата
6. Методические основы развития гибкости у студентов средствами оздоровительного фитнеса
7. Обучение технике эстафетного бега на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте
8. Обучение технике плаванию детей младшего школьного возраста
9. Обучение технике передвижению на лыжах детей дошкольного возраста
10. Методические основы повышения функциональных возможностей у школьников на основе средств гандбола
11. Методические основы повышения функциональных возможностей студентов средствами плавания
12. Методические основы совершенствования техники приема и передачи баскетбольного мяча у школьников 13-14
13. Методические основы повышения функционального состояния студентов младших курсов средствами ритмической гимнастики
14. Совершенствование технической подготовки обучающихся 12-13 лет в секции по футболу
15. Воспитание специальных физических качеств в секции по гандболу обучающихся 11-12 лет
16. Совершенствование техники стрельбы биатлонистов 14-15 лет занимающихся в секции
17. Совершенствование технико-тактической подготовленности девочек 15-16 лет занимающихся в секции по лапте
18. Силовая подготовка лыжников-гонщиков 16-17 лет занимающихся в секции
19. Воспитание координационных способностей у школьников 14-15 лет на уроках физической культуры
20. Совершенствование технической подготовленности девочек 14-15 лет, занимающихся в секции по лапте
21. Воспитание скоростно-силовых качеств занимающихся 14-15 лет в секции по баскетболу
22. Воспитание выносливости юношей 13-14 лет на уроках физической культуры
23. Совершенствование технико-тактических действий юношей 14-15 лет, занимающихся в секции смешанных единоборств
24. Воспитание силовых способностей у мальчиков 16-17 лет на уроках физической культуры
25. Воспитание скоростно-силовых качеств у дзюдоистов 14-15 лет
26. Воспитание скоростных способностей обучающихся 12-13 лет на уроках физической культуры
27. Воспитание гибкости у обучающихся 7-8 лет на уроках физической культуры
28. Воспитание гибкости у девочек 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой
29. Воспитание физических качеств детей 10-11 лет в секции по футболу
30. Воспитание выносливости у юношей 16-17 лет на уроках физической культуры

31. Обучение технике штрафного броска в баскетболе обучающихся 7 класса на уроках физической культуры
32. Воспитание скоростных качеств у девочек 12-13 лет занимающихся лаптой
33. Обучение технике плавания способом кроль на груди детей 7-8 лет в секции
34. Воспитание координационных способностей у девушек 13-14 лет в секции по волейболу
35. Совершенствование техники катания на коньках хоккеистов 11-12 лет
36. Совершенствования технике приёма и передачи волейбольного мяча на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте.
37. Воспитание специальной выносливости у легкоатлетов 13-14 лет
38. Воспитание силовых способностей у юношей 15-16 лет на уроках физической культуры
39. Воспитание скоростно-силовых качеств у девушек 13-14 лет на занимающихся в секции по лапте
40. Воспитание гибкости у девочек 8-9 лет на занятиях по художественной гимнастике
41. Обучение технике броска через бедро у самбистов 10-11 лет
42. Обучение технике выполнения подъемов и спусков со склона на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
43. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом перешагивания на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте
44. Повышение функциональных возможностей девушек 16-17 лет средствами фитнеса
45. Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона у обучающихся 6 классов на уроках физической культуры
46. Профилактика суицидального поведения у школьников
47. Работа студенческих общественных организаций по профилактике наркомании и наркопреступности
48. Обеспечение ПБ в образовательном учреждении
49. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении
50. Профилактика «синдрома дезадаптации» в начале обучения в школе
51. Методика формирования устойчивой мотивации ЗОЖ на уроках ОБЖ в начальной школе
52. Влияние информации на здоровье и безопасность подрастающего поколения
53. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по «Безопасности жизнедеятельности»
54. Методические подходы к организации учебных занятий по ОБЖ в начальной школе
55. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения (на примере школ г. Уфы)
56. Педагогические условия организации СРС
57. Влияние здорового образа жизни на работоспособность школьников
58. Роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья обучающихся
59. Игровые технологии на уроках ОБЖ
60. Формирование уровня профессиональной готовности будущих учителей ОБЗР
61. Роль учителя ОБЗР в формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
62. Культура здоровья и методы ее формирования в образовательном учреждении
63. Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы как составная часть учебно-воспитательного процесса
64. Экологическое воспитание современной молодежи
65. Правовое воспитание школьников на уроках ОБЖ

66. Профилактика аддиктивного поведения у школьников на уроках ОБЖ
67. Делинквентное поведение несовершеннолетних в РБ и профилактика в школьной среде
68. Роль образа жизни в формировании здоровья и безопасного поведения у школьников
69. Компетентностный подход к преподаванию ОБЖ в школе.
70. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЗР
71. Культура здоровья и ее значение в жизни современного человека.
72. Роль образа жизни в формировании здоровья и безопасности существования старшеклассников.
73. Формирование у школьников культуры безопасного пользования сотовыми телефонами
74. Формирование культуры безопасности школьников
75. Экологическая компетентность учителя ОБЖ как инструмент для формирования экологической этики у школьников
76. Суицидальный синдром у старшеклассников: причины возникновения и предупреждения его
77. Педагогические условия гигиенического воспитания при формировании здоровья младших школьников
78. Профилактика террористических актов в образовательных учреждениях
79. Психолого-педагогические условия обучения школьников ОБЖ
80. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков
81. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ
82. Психолого-педагогические критерии безопасного поведения в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций
83. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе
84. Культура здоровья и методы ее формирования в образовательном учреждении
85. Охрана труда школьников в образовательных учреждениях разного типа
86. Реализация прав детей и подростков в системе образования
87. Механизм реализации правовых основ информационной безопасности в общеобразовательном учреждении
88. Роль высшей школы в профилактике злоупотребления наркотиками.
89. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности современных школьников
90. Школьные формы патологии и их профилактика на уроках ОБЖ
91. Профессиональная компетентность учителя ОБЖ место и роль в стратегии развития образования
92. Социально-педагогическая адаптация ребенка в обществе
93. Педагогические условия игровой терапии девиантного поведения у детей на уроках ОБЖ
94. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей и подростков в системе общего образования
95. Профилактика суицидального поведения у молодежи в условиях крупного мегаполиса

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном носителе руководителю ВКР, который дает отзыв о работе. При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на

«Антиплагиат», выносятся на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным отзывом руководителя.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя. Получение отрицательного отзыва/рецензии не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

На защиту ВКР в очном формате для работы комиссии предоставляются презентация к выступлению (при наличии), отзыв руководителя, рецензии.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи ПДЭ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. При организации проведения ГИА в формате ПДЭ учитываются особые условия и регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, руководителя ВКР и рецензента и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 7 минут;
- 3) представление студентом видеоролика с демонстрацией методической части ВКР в формате демоурока продолжительностью не более 10 минут;
- 4) ответы студента на вопросы членов комиссии по содержанию ВКР и демоурока; для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой (не более 5 минут);
- 5) отзыв руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;
- 6) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 7) ответы студента на замечания рецензента;
- 8) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 9) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускные квалификационные работы хранятся на выпускающих кафедрах в течение 5 лет в электронном виде. CD/DVD диски с работами передаются кафедрой в информационно-консультационный центр им.Р.Г. Кузеева для размещения в электронно-библиотечной системе Университета (в соответствии с федеральными требованиями).

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому типу задач профессиональной деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

– учет результатов демоэкзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в полном соответствии с критериями оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, четко определены цель и задачи работы, предмет и объект исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, а также выводами из выпускной квалификационной работы, что показывает самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии большинством критериев оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с частью критериев оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работы

структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая ошибка в логике вывода одного из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушениями критериев оценки выпускной квалификационной работы;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые ошибки в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при её выполнении;

- доля авторского текста составляет менее 70% (для студентов заочной/очно-заочной формы обучения менее 50%).

Оценки выставляются членами ГЭК в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к оцениванию ВКР, в том числе с использованием формата профессионального демозамена.

В рамках защиты ВКР, в том числе с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Примерные критерии оценивания защиты ВКР, в том числе с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Балл члена ГЭК (максимально 5)
Психолого-педагогическая грамотность		
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	
2.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
3.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	

4.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
3.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
4.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	
5.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	
Предметная грамотность		
1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области	
3.	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	
Методическая грамотность		
1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	
3.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
4.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
5.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (участников образовательного события) (в том числе самооценивания)	

6.	Использует задания, формирующие у обучающихся (участников образовательного события) метапредметные умения и компетенции	
7.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	
ИТОГО		

Рекомендуется определять итоговую оценку на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально, с учетом следующей примерной шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» - 90 – 100 баллов;
- «хорошо» - 70 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» - 50– 69 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 50.

Комплекс требований для проведения профессионального демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Организационные требования (по профилю физическая культура)

В связи с отсутствием возможности демонстрации практической части ВКР, демоэкзамен проводится в форме предоставления видеоматериалов с демонстрацией практической части ВКР.

1. Профессиональный демонстрационный экзамен (ПДЭ) проводится с использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

2. За 1 день, предшествующий дню начала ГИА, студенты представляют техническому секретарю видеозапись практической части ВКР.

3. Видеозапись практической части ВКР доводится до членов ГЭК в день, предшествующий дню начала ГИА в формате ПДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения демонстрации практической части ВКР во время ПДЭ выпускников и членов ГЭК.

5. Видеоролик с демонстрацией практической части ВКР длительностью до 10 минут, снят горизонтально одним куском (без пауз и монтажа), со звуком чтобы было слышно и желательно примерно с одного ракурса, чтобы видно было и "педагога" и "учеников". Формат mp4 (стандарт для телефонов).

6. Видеоролик с демонстрацией практической части ВКР, должен соответствовать методической части ВКР.

7. Выпускник демонстрирует видеоролик практической части ВКР после процедуры защиты теоретической части ВКР.

8. Не позднее чем за 1 рабочий день до даты проведения ПДЭ технический секретарь ГИА осуществляет проверку готовности видеоролика с демонстрацией практической части ВКР.

Организационные требования (по профилю безопасность жизнедеятельности)

1. Профессиональный демонстрационный экзамен (ПДЭ) проводится с

использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

2. Задания ПДЭ доводятся до студентов за 2 дня, предшествующих дню начала ГИА в формате ПДЭ. За 1 день, предшествующий дню начала ГИА, студенты представляют техническому секретарю технологическую карту демоурока.

3. Задания ПДЭ доводятся до членов ГЭК в день, предшествующий дню начала ГИА в формате ПДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ПДЭ выпускников и членов ГЭК.

5. Профессиональный демонстрационный экзамен проводится на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с комплектом оценочных документов.

6. Площадка для проведения ПДЭ располагается на территории образовательной организации.

7. Выпускники проходят ПДЭ на площадке проведения ПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Общая площадь и состояние помещения, предоставляемого для проведения ПДЭ, должны соответствовать требованиям к оборудованию (оснащению) площадки и технике безопасности проведения демозэкзамена.

9. Образовательная организация знакомит выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, с планом проведения ПДЭ в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты его проведения. Факт ознакомления протоколируется техническим секретарем.

10. Не позднее чем за 1 рабочий день до даты проведения ПДЭ технический секретарь ГИА осуществляет проверку готовности площадки ПДЭ.

11. Допуск выпускников на площадку ГИА в формате ПДЭ осуществляется на основании документов, удостоверяющих их личность.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность профессионального демонстрационного экзамена (не более) в 1 день	06:00:00
--	----------

Требования к содержанию

№ п/п	Вид профессиональной деятельности выпускника	Перечень оцениваемых профессиональных умений и навыков выпускника
1	Преподавание учебных предметов по образовательным программам общего образования	<p>Выпускник <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных и внеклассных мероприятий. - использовать ТСО в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные

	взаимоотношения с обучающимися; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.
--	--

Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются кафедрами теории и методики физической культуры и спорта и охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС ООО. Оценочные материалы могут формироваться на основе оценочных материалов, включенных в банк (реестр) оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания для профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (таблица 1);
- 3) шаблон технологической карты демоурока (таблица 2);
- 4) критерии и показатели оценивания.

Таблица 1

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Параметры задания	Урок, Тренировочное занятие
Учебный предмет, тренировочное занятие	+
Тема	+
Категория контингента	Обучающиеся
Класс, возраст	+
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+

Таблица 2

План/технологическая карта элемента демоурока

Учитель (аттестуемый выпускник): ФИО
Тема:
Тип урока:

Форма урока:				
Класс:				
Образовательные ресурсы:				
Цель:				
Задачи: <i>Образовательные</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>				
Формы обучения: Метод(ы) обучения:				
Основные термины и понятия:				
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:				
Организационная структура:				
Этапы урока, цель, время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организац ии взаимодей ствия на уроке

Программу составили: руководитель зав. каф. ТиМФКиС, д.п.н., проф. Г.М. Юламанова, к.б.н., доцент кафедры ТиМФКиС Е.В. Данилов, зав. каф. ОЗиБЖ, д.м.н. Е.Ю. Горбаткова, к.б.н., доцент кафедры ОЗиБЖ Н.О. Кузнецова, директор ГБУ ДО СШОР ПО БИАТЛОНУ РБ, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, заслуженный тренер России, высшая квалификационная категория Никитин Виктор Анатольевич.

Программа утверждена на заседании Учёного совета Института физической культуры и спорта от 25 ноября 2025г., протокол № 3. Изменения и дополнения внесены в соответствии с Регламентом проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденным 04.02.2026, приказом №113/о.

Директор ИФКиЗЧ



Н.С. Черепанов

Ученый секретарь Совета института



Г.Т. Лихачева

Заведующий кафедрой ТиМФКиС



Г.М.Юламанова

Заведующий кафедрой ОЗиБЖ
СОГЛАСОВАНО:



Е.Ю.Горбаткова

Проректор
по учебно-методической работе



К.В. Габдрахманова

Директор



