

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Начальное образование

УФА - 2026

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- сопровождения.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:
область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеар и фметиче с кой оценке за ФП А	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Текст ВКР, практико ориентированные задания профессионального демоэкзамена
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	Ответы на вопросы членов комиссии (ГЭК)
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	Обоснование методов командной работы по плану выпускного квалификационного исследования в формате профессионального демоэкзамена
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	Обзор литературы, теоретическая глава ВКР
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	Презентация доклада
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	Ответы на вопросы ГЭК, доклад, глава, отражающая результаты исследования
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Демонстрация личностных профессионально-имиджевых характеристик в ходе презентации доклада ВКР, ответы на вопросы ГЭК
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	Ответы на вопросы ГЭК

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	Практическая глава ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	Практическая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Текст ВКР, доклад
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	Обзор литературы, практическая (методическая) / теоретическая глава
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	Практическая (методическая) глава, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют видам задач профессиональной деятельности, следующих типов:		
педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ПК(д) – 1. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ПК(д) – 2. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
проектный		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
сопровождения		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена

методический		
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	+	Практическая (методическая) глава ВКР, проведение демоурока в формате профессионального демозамена

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы - в формате демонстрационного (профессионального) экзамена.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕМОЭКЗАМЕНА

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и начального образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, с приглашением преподавателей других кафедр, которые принимают участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра и утверждается Советом института и доводится до сведения студентов путем размещения данной программы на сайте университета. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области начального образования. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом курирующего проректора Университета.

Руководитель ВКР рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы, оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (см. Порядок ГИА п.6.1, Приложение И). Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выпускника направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет, формулируется цель, гипотеза и задачи, указываются методы исследования, эмпирическая база, этапы выполнения исследования, определяется теоретическая значимость и практическое значение исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

Глава I – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической и научно-методической литературе.

Глава II. Данная глава содержит описание опытно-педагогической работы экспериментального характера: базы исследования, методов и средств диагностики и обработки экспериментальных данных, проводится также описание результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, дается их качественно-количественный анализ. Предлагается методика для формирующего этапа опытно-педагогической работы или разрабатывается программа коррекционно-развивающих мероприятий.

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

Глава III содержит методические рекомендации по теме выпускной квалификационной работы.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или

внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Рекомендуемый объем. Требования к объему исследовательской работы – 30-60 страниц. приложения

2. Страницы текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 – содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.

3. Оформление текста. Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

4. Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. (Например, глава II; 2.1.)

5. Заголовки. Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.

~ Использование переносов в заголовках крайне нежелательно.

~ Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.

~ Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.

~ Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.

6. Цитирование.

~ приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;

~ цитата отделяется от основного текста кавычками;

~ нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;

~ недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;

~ нельзя искажать смысл цитаты произвольными сокращениями.

7. Оформление таблиц и графиков. Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже *обязательно прописывается название таблицы* (8. 8. Условные сокращения. В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.* (года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *НОО* (Начальное общее образование).

9. Список литературы или библиография. Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы:

1) Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).

2) Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).

3) Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).

4) Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).

5) Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).

- 6) Место издания (название города, где издан документ).
- 7) Издательство или издающая организация.
- 8) Дата издания.
- 9) Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Примерная тематика ВКР

1. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
2. Инновационные приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе.
3. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
4. Использование игровых технологий на уроках литературного чтения.
5. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников в совместной деятельности педагога и семьи.
7. Организация проектной деятельности на уроках технологии в 4 классе.
8. Методическое обеспечение комплексного анализа художественного текста в начальной школе.
9. Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности общекультурного направления.
10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством проектной деятельности.
11. Формирование дидактических средств развития логического мышления у младших школьников.
12. Использование игровых технологий при формировании универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
13. Развитие коммуникативных умений у младших школьников.
14. Методика преподавания математики одарённым детям младшего школьного возраста.
15. Развитие интеллектуальных умений младшего школьника на уроках литературного чтения.
16. Организационно-педагогические условия физического воспитания младших школьников.
17. Трудовое воспитание младших школьников.
18. Формирование самооценки у учащихся начальной школы в условиях информационно-образовательной среды.
19. Обучение служением в контексте литературного образования младших школьников
20. Интерактивные формы социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению
21. Психолого-педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений в начальной школе
22. Технология патриотического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира.
23. Формирование положительной мотивации младших школьников к изучению русского языка литературного чтения посредством образовательных комиксов
24. Игровые технологии в групповой работе на уроках русского языка как средство

активизации познавательной деятельности младших школьников»

25. Экологическое воспитание младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

26. Слово как средство развития речевой деятельности

27. Особенности применения занимательного материала на уроках литературного чтения у младших школьников

28. Народные промыслы как средство развития творческой активности младшего школьника

29. Технология организации проектной деятельности младших школьников как метод совместного семейного планирования

30. Профессиональная ориентация младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности

31. Технология достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе

32. Развитие когнитивных способностей у младших школьников посредством дидактических игр

33. Совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения

34. Интерактивный иллюстрированный словарь как средство обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

35. Формирование первоначальных навыков счета у младших школьников посредством дидактических игр с элементами профориентации в сфере инженерных профессий.

36. Литературное наследие С.Т. Аксакова в воспитании экологической культуры младшего школьника на уроках окружающего мира

37. Народные промыслы Башкортостана как средство развития творческой активности младших школьников

38. Использование интерактивных и мультимедийных технологий для активизации учебной деятельности младших школьников в сельской школе

Порядок проверки текстов выпускных квалификационных работ на предмет заимствований

1. В соответствии с п.5 Порядка проведения ГИА по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в целях осуществления контроля самостоятельного выполнения исследовательских работ обучающимися ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» используется система «Антиплагиат», позволяющая выявить степень заимствования информации в указанных работах.

2. Проверка выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» реализуется информационно-консультационным центром им.Р.Г Кузеева ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по графику, составленному учебно-методическим департаментом исходя их календарного учебного графика выпускных курсов и расписания заседаний государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ.

3. Студенты выпускного курса не позднее, чем за 30 дней до процедуры защиты предоставляют на выпускающую кафедру тексты проверяемых работ в виде файла в формате doc или docx; в названии файла обязательно указывается фамилия студента и в скобках без пробела – фамилия научного руководителя, например: Иванов(Петров).doc.

Текст проверяемой работы должен быть без приложений и содержать: титульный лист с темой работы, фамилиями студента и научного руководителя; оглавление; введение; текст самой работы; заключение и список литературы. Работа должна быть отформатирована в соответствии с требованиями к оформлению ВКР; из работы следует исключить графические файлы.

4. По итогам проверки на объем заимствований обучающийся допускается к предзащите и защите работы с положительным заключением выпускающей кафедры при наличии в ней не менее 70% оригинального текста для выпускников очной формы обучения, не менее 50% - для выпускников заочной формы обучения.

5. При соответствии оригинального текста менее критериальных значений исследовательская работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы, и после этого подвергается повторной проверке по представлению заведующего кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4. Третья возможность проверки на объем заимствования текста выпускной квалификационной работы является последней и предоставляется по представлению заведующего кафедрой, согласованного с директором института педагогики.

5. Все участники образовательных отношений несут ответственность за обеспечение честной процедуры проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований.

6. Обучающийся несет ответственность за предоставление своей исследовательской работы на проверку системой «Антиплагиат» в сроки, установленные данным порядком.

Обучающийся, предпринявший попытку получения завышенной оценки от системы «Антиплагиат» обманным путем (замена букв, использование невидимых символов и т.д.), в случае ее доказанности теряет первую возможность проверки работы на плагиат; работа возвращается на доработку (исправление).

7. Руководитель ВКР несет ответственность за предоставление студентом работы на проверку в установленные сроки.

8. При выявлении после третьей проверки более 30% плагиата для выпускников очной формы обучения, более 50% - для выпускников заочной формы обучения сведения об объеме заимствования передаются секретарем ГЭК выпускнику и членам комиссии, что является основанием членам государственной экзаменационной комиссии принять решение о выставлении неудовлетворительной оценки за государственную итоговую аттестацию.

9. Государственная экзаменационная комиссия несет ответственность за объективную оценку результатов защиты ВКР с учетом уровня самостоятельности выполнения работы обучающимся при отрицательном заключении кафедры и доле авторского текста менее 50% (для выпускников заочной формы обучения) и менее 70% (для выпускников очной формы обучения).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном носителе руководителю ВКР, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Текст выпускной квалификационной работы в обязательном порядке подвергается проверке на долю оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

Работа, сданная на кафедру в сроки, установленные в соответствии с Порядком проведения ГИА ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», прошедшая процедуру проверки на предмет заимствований с результатом более 50% (для выпускников заочной формы обучения) и менее 70% (для выпускников очной формы обучения), выносится на рассмотрение на заседании кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей

кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным отзывом руководителя.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя. Получение отрицательного отзыва/рецензии не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

На защиту ВКР в очном формате для работы комиссии предоставляются презентация к выступлению (при наличии), отзыв руководителя, рецензии.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление техническим секретарем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, руководителя ВКР и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 7 минут;

3) представление студентом методической части ВКР в формате демоурока продолжительностью не более 15 минут;

4) ответы студента на вопросы членов комиссии по содержанию ВКР и демоурока; для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой (не более 5 минут);

5) отзыв руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

6) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

7) ответы студента на замечания рецензента;

8) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

9) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускные квалификационные работы хранятся на выпускающих кафедрах в течение 5 лет в электронном виде. CD/DVD диски с работами передаются кафедрой в информационно-консультационный центр им.Р.Г. Кузеева для размещения в электронно-библиотечной системе Университета (в соответствии с федеральными требованиями).

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных

и профессиональных компетенций по следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогическому, методическому, проектному, сопровождения и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- теоретическая значимость опытно-педагогической работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- учет результатов профессионального демоэкзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в полном соответствии с критериями оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, четко определены цель и задачи работы, предмет и объект исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, а также выводами из выпускной квалификационной работы, что показывает самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии большинством критериев оценки выпускных квалификационных работ;
- выступление студента на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с частью критериев оценки выпускной квалификационной работы;
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая ошибка в

логике выведения одного из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушениями критериев оценки выпускной квалификационной работы;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые ошибки в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при её выполнении;

- доля авторского текста составляет менее 70% для студентов очной формы обучения и менее 50% для студентов заочной формы обучения.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к оцениванию ГИА в форме профессионального демоэкзамена (ПДЭ)

В рамках ГИА с использованием формата профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Максимально возможное количество баллов – 100 баллов.

Рекомендуется определять итоговую оценку на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально и отраженных в Протоколе итоговых баллов (см. Приложение 5), с учетом следующей примерной шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» - 90 – 100 баллов;
- «хорошо» - 70 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» - 50– 69 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 50.

Оценочные листы с критериями оценивания трудовых функций/действий выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта для экспертов государственной экзаменационной комиссии представлены в Приложениях 2.1 – 2.4.

Комплекс требований для проведения профессионального демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации Организационные требования

1. Профессиональный демонстрационный экзамен (ПДЭ) проводится с использованием комплекта оценочных документов, включенных образовательной организацией в программу ГИА.

2. Профессиональный демонстрационный экзамен проводится на площадке ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

3. Общая площадь и состояние помещения, предоставляемого для проведения ПДЭ, должны соответствовать требованиям к оборудованию (оснащению) площадки и технике безопасности проведения демоэкзамена.

4. Выпускники заявляют о своем согласии проходить ГИА в форме ПДЭ (форма заявления представлена в Приложении 1) и проходят ПДЭ на площадке проведения ПДЭ ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» в составе экзаменационных групп, утвержденных в соответствии с расписанием ГИА.

5. ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» знакомит выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, обеспечивающих проведение ПДЭ, с планом проведения ГИА в формате ПДЭ в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты его проведения, и правилами техники безопасности на площадке ПДЭ.

6. Допуск выпускников на площадку ГИА в формате ПДЭ осуществляется на основании документов, удостоверяющих их личность.

7. За 1 день, предшествующий дню начала ГИА, каждый выпускник представляет техническому секретарю план-конспект/ технологическую карту элемента демоурока (см. таблицу 1) и раздаточный материал в количестве 5 экземпляров (по числу членов государственной экзаменационной комиссии).

8. Кафедра теорий и методик начального обеспечивает членов ГЭК оценочными листами с критериями оценивания учебного занятия (урока), в том числе коррекционно-развивающего занятия, образовательного события и психолого-педагогического занятия (см. Приложения 2.1-2.4).

9. Не позднее, чем за 1 рабочий день до даты проведения ПДЭ технический секретарь ГИА осуществляет проверку готовности площадки ПДЭ.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность профессионального демонстрационного экзамена (не более) **в 1 день - 06 часов 00 минут.**

Требования к содержанию

№ п/п	Вид профессиональной деятельности выпускника	Перечень оцениваемых профессиональных умений и навыков выпускника
1	Преподавание учебных предметов по образовательным программам начального общего образования	Выпускник умеет: <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных и внеклассных мероприятий.- использовать ТСО в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.
--	---

Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Оценочные материалы для проведения профессионального демонстрационного экзамена разработаны на основе рекомендованных Министерством просвещения РФ оценочных листов в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС НОО и профессиональным стандартом педагога и утверждены учебно-методическим департаментом ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Таблица 1

План-конспект /технологическая карта элемента демоурока

Учитель начальных классов (аттестуемый выпускник): ФИО				
Тема:				
Тип урока:				
Форма урока:				
Класс:				
Образовательные ресурсы:				
Цель:				
Задачи:				
<i>Образовательные</i>				
<i>Развивающие</i>				
<i>Воспитательные</i>				
Формы обучения:				
Метод(ы) обучения:				
Основные термины и понятия:				
Планируемые образовательные результаты:				
Личностные:				
Метапредметные:				
Предметные:				
Организационная структура:				
Этапы урока, цель, время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке

Форма запроса аттестуемого к наличию дополнительного лабораторного и технического оборудования

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Начальное образование
Курс , форма обучения	4 курс, очная форма обучения
Необходимое лабораторное/техническое оборудование	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1 (УМК «Школа России»), 7 экземпляров.
Дополнительное уточнение по расстановке мебели и используемому оборудованию площадки	нет

Программу составил: Жукова Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования БГПУ им. Акмуллы.

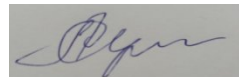
Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 28.10.2025г. (протокол №4). Изменения и дополнения внесены в соответствии с Регламентом проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки», утвержденным 04.02.2026, приказом №113/о.

Директор института педагогики



И.Г. Боронилова

Секретарь ученого совета института педагогики



Л.Ф. Султанова

И.о. заведующего кафедрой ТиМНО



Ю.А. Жукова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе



К.В. Габдрахманова

Директор учебно-методического департамента



С.Р. Мусифуллин

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
С.Т. Сагитову
от обучающегося ___ курса
Института педагогики
заочной формы обучения,
осваивающего основную профессиональную
образовательную программу ВО
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
направление (профиль) «Начальное образование»

ФИО

Адрес почтовый (индекс): _____

Телефон: _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне прохождение государственной итоговой аттестации
(защита выпускной квалификационной работы) в формате ПДЭ.

личная подпись

дата

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

**Оценочный лист эксперта ГЭК
с критериями оценивания ГИА в форме ПДЭ
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

ФИО аттестуемого	
Направление подготовки / специальность 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», заочная форма обучения, 4 курс, 7 семестр	
Государственная итоговая аттестация	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл испытуемого (максимально 5)
<p><i>Общепедагогическая функция.</i> Обучение <i>/Планирование и проведение учебных занятий.</i> <i>Формирование УУД</i></p> <p>Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p>Развивающая деятельность <i>/Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>	
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события). Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>	
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)			
Демонстрирует владение современными			

	информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	
	<i>Предметная грамотность</i>	
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	
	<i>Методическая грамотность</i>	
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	
	ИТОГО	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

**Оценочный лист эксперта ГЭК
с критериями оценивания ГИА в форме ПДЭ
для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

ФИО аттестуемого	
Направление подготовки / специальность 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», заочная форма обучения, 4 курс, 7 семестр	
Государственная итоговая аттестация	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл испытуемого (максимально 5)
<p><i>Общепедагогическая функция.</i> Обучение <i>/Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i></p> <p>Воспитательная деятельность <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p>Развивающая деятельность <i>/Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<p><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></p> <p>Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события). Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход</p>	
		<p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	
		<p>Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)</p>	
		<p>Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)</p>	
		<p><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами</p>	
		<p>Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)</p>	
		<p>Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия</p>	

		(образовательного события)	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	
		Предметная грамотность	
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	
		Методическая грамотность	
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	
		ИТОГО	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

**Оценочный лист эксперта ГЭК
с критериями оценивания ГИА в форме ПДЭ
для ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

ФИО аттестуемого	
Направление подготовки / специальность 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», заочная форма обучения, 4 курс, 7 семестр	
Государственная итоговая аттестация	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл испытуемого (максимально 5)
<p><i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</p> <p>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</p> <p>Развивающая деятельность /Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>		Научная грамотность	
		Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	
		Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	
		Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	
		Психолого-педагогическая грамотность	
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	
		Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
		Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	+/-
Использует воспитательный потенциал психолого-			

<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	педагогического занятия	
	<i>Инструментальная грамотность</i>	
	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	
	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	
	<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>	
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	
	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	
ИТОГО		

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА или КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ)**

ФИО аттестуемого	
Государственная итоговая аттестация	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Балл испытуемого (максимально 5)
<p><i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i></p> <p><i>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Развивающая деятельность /Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду</i></p>		<i>Научная грамотность</i>	
		Содержание и результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике	
		Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия	
		Владеет основными научными понятиями в области специальной психологии, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей	
		Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода	
		Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы	
		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>	
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	
		Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития). Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия	
		Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия	
<i>Инструментальная грамотность</i>			

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные)	
	На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закрепления или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт	
	Организует обоснованное чередование видов деятельности при индивидуальной или групповой работе	
	Создает условия переноса коррекционно-развивающих эффектов в новые виды деятельности	
	Использует рефлексии своих действий для повышения эффективности выполняемых ребенком заданий	
	Использует задания, повышающие личностный потенциал обучающихся	
	Коммуникативно-цифровая грамотность	
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	
	Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
	Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия)	
	Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям	
	Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий.	
ИТОГО		

Дата _____, подпись эксперта _____

ФИО _____

Примерные показатели оценивания уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций

Компетенция/ критерий оценивания	Показатель высокого уровня сформированности компетенции	Показатель среднего уровня сформированности компетенции	Показатель низкого уровня сформированности компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность на основе системного подхода осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, владеет знаниями о методах поиска, критического анализа и синтеза информации, при этом не представлен системный характер работы с информацией для решения поставленных задач	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществить поиск, критический анализ и синтез отдельных источников информации, в том числе не связанных с решением поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи) и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, при этом исходит из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность определить круг задач в рамках поставленной цели (с учетом профессиональной задачи), при выборе способов их решения выбирает способы, не являющиеся оптимальными, исходит из действующих правовых норм без учета имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное	При решении профессиональной задачи	При решении профессиональной задачи демонстрирует	При решении профессиональной задачи демонстрирует

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способность осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, реализуя свою роль в команде	способность осуществлять социальное взаимодействие без учета факторов взаимодействия, без четкого определения роли в группе
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают частные замечания по качествам речи	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, при этом возникают замечания по качествам речи: уместности, чистоте, правильности и др.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, владеет знаниями о межкультурном разнообразии общества, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, владеет отдельными методами профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия общества, испытывает затруднения в обосновании использования выбранных методов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать траекторию	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность управлять своим временем, не представляет

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития	траекторию развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о технологиях, методах, приемах поддержки уровня физической подготовленности, но ограниченно представляет технологии реализации данной способности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, знает о некоторых технологиях, методах, приемах поддержки уровня физической подготовленности, ограниченно представляет технологии реализации данной способности
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, испытывает затруднения в представлении их реализации	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, знает о методах, технологиях поддержания безопасных условий жизнедеятельности, не представляет их реализацию

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, испытывает затруднения в аргументации этих решений	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, не аргументирует эти решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, испытывает затруднения в представлении их реализации	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, знает о методах, технологиях формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, не представляет их реализацию
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом испытывает затруднения в определении нормативных правовых	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, но при этом не знает некоторые нормативные акты, значимые для решения

		актов для решения данной задачи	данной профессиональной задачи
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая последовательно цель, заложенную в профессиональной задаче	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность разрабатывать отдельные компоненты образовательной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), не учитывая цель, заложенную в профессиональной задаче
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, при этом не учитывает обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки в учете требований ФГОС
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская неточности в отборе материала	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, при допуская неточности в отборе

	национальных ценностей		материала, формально представляя материал, обращаясь к материалу, не связанному с темой
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении без коррекции этих трудностей	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, не выявляет трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывает затруднения в аргументации их подхода и использования	При решении профессиональной задачи использует психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, без учета индивидуализации обучения, без аргументации использования выбранных технологий для решения данной задачи
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

	образовательных программ	программ, при этом содержание взаимодействия выходит за профессиональной задачи	программ, при этом содержание взаимодействия выходит за пределы профессиональной задачи, способы взаимодействия не отвечают профессиональной задаче
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи допускает отдельные ошибки при использовании специальных научных знаний	При решении профессиональной задачи допускает множественные ошибки при использовании специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии, испытывает затруднения при аргументации их использования для решения данной задачи	При решении профессиональной задачи использует современные информационные технологии без учета оптимальных путей решения профессиональной задачи, без аргументации их использования для решения данной задачи

Структура задания ПДЭ

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие, коррекционно-развивающее занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Образовательный уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться диапазон	+ может указываться диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) <i>(отметить выбор)</i>			Психологическое консультирование Коррекционно-развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение Психопрофилактика

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Протокол итоговых баллов
по ПДЭ по ГИА с использованием формата ПДЭ**

Направление подготовки / специальность 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», заочная форма обучения, 4 курс, 7 семестр
Государственная итоговая аттестация
Дата проведения:

ФИО аттестуемого	Группа по деканату	Баллы эксперта №1	Баллы эксперта №2	Баллы эксперта №3	Баллы эксперта №4	Баллы эксперта №5	Средний балл	Оценка по ГИА
<i>Иванов В.В.</i>	<i>ЗПНОС_41-18</i>	<i>95</i>	<i>96</i>	<i>81</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>90,4</i>	<i>отл</i>
<i>Сидоров И.А.</i>	<i>ЗПНОС_42-18</i>	<i>68</i>	<i>71</i>	<i>65</i>	<i>69</i>	<i>70</i>	<i>68,6</i>	<i>удовл</i>
<i>Петров П.П.</i>	<i>ЗПНО_51-17</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>85</i>	<i>82</i>	<i>90</i>	<i>83,4</i>	<i>хор</i>
<i>и т.д.</i>								

Подписи экспертов:

Филичкина Н.Е. _____
 Янгирова В.М. _____
 Яковлева Е.А. _____
 Батталова Г.Р. _____
 Лобзова С.А. _____

Свидетельство о результатах ЦДЭ



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена
подтверждает, что

ФИО шрифт Montserrat 18 жирный

**сдал (-а) профессиональный (демонстрационный) экзамен
по дисциплине/практике/в рамках государственной итоговой аттестации**

Название экзамена / практики / модуля,
направление подготовки, профиль
в три строки шрифт Montserrat 10,5

на соответствие требованиям профессионального стандарта

Название профстандарта
шрифт Montserrat 10,5 в две строки

с результатом 90 баллов из 100

Заведующий кафедрой (название)

И.О. Фамилия

«___» _____ 202__ г.
номер зачетной книжки

г. Уфа