

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Дошкольное образование

Уфа 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом МОиН РФ № 636 от 29 июня 2015 г.

### **Цели и задачи итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и к продолжению образования в магистратуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:  
педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

Область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА	
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на защите ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</b>		
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	ВКР, обзор литературы
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	ВКР, обзор литературы
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	ВКР, обзор литературы
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	ВКР, исслед. глава
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	ВКР, исслед. глава
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	ВКР, обзор литературы
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	ВКР, обзор литературы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	ВКР, обзор литературы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	+	ВКР, исслед. глава

жизнедеятельности		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	ВКР, исслед.глава
<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>		
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	ВКР 1 глава
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	ВКР 2 глава
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	ВКР 2 глава
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	ВКР 2 глава
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	ВКР 2 глава
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	ВКР 2 глава
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	ВКР 2 глава
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	ВКР 2 глава
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	Текст ВКР, презентация
<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют видам задач профессиональной деятельности, следующих типов:</b>		
<b>педагогический</b>		

ПК-1 способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	+	исслед. глава
---	---	---------------

### **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование включает:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы дошкольного образования. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области дошкольного образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается на основе заказа ДОО, уточняются кафедрой, реализующей основную образовательную программу подготовки бакалавра по запросу ДОО и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале седьмого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Практическая часть ВКР выполняется на базе ДОО, исходя из потребностей дошкольного учреждения. Результатом формирующего этапа эксперимента выступает конкретный продукт в виде методических разработок, проектов, технологий, программ и т.п.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи. Содержание работы должно включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2 или 3 главы); заключение, список использованной литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальность, цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; задачи, методы исследования; методологическая основа исследования; теоретическая и практическая значимости исследования; этапы исследования; апробация результатов исследования; структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиции автора исследования.

Глава 2. Экспериментальная часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента (с обязательным продуктом); формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

### **Алгоритм защиты ВКР**

- защитное слово студента (7 минут);
- вопросы членов ГЭК к выпускнику;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- оглашение председателем ГЭК отзыва на ВКР из ДОО, на базе которого проводилась работа;
- оглашение председателем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы студента на замечания и вопросы рецензента;
- возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента.

Студент, защищающий ВКР, должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, способность интерпретировать полученные результаты исследования, так как комиссия оценивает:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации ВКР;
- владение методами исследовательской деятельности;
- изучение и анализ источников литературы;
- умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;
- умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
- умение организовать и провести опытно-поисковую работу (эксперимент);
- умение планировать собственную деятельность по выполнению ВКР;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат» к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

- текст рукописи;
- сопроводительное письмо, подписанное деканом, заведующим выпускаемой кафедрой;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на ВКР с краткой характеристикой работы;
- отзыв дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования.

В течение 7 минут выпускник должен изложить основные теоретические и практические положения работы.

1) **Вступительная часть** доклада (1 мин) раскрываются актуальность избранной темы, объект, предмет, цель, гипотеза исследования и его практическая значимость.

Бывает, что студент составляет объемное защитное слово. В итоге не укладывается во времени. Он начинает ускорять темп речи, что негативно сказывается на восприятии информации. Чрезмерная эмоциональность или напротив монотонность, без акцентов на значительных сторонах доклада также негативно сказывается на восприятии доклада. Максимально старайтесь избегать в своей речи употребление слов-паразитов: «как бы», «значит», «так сказать», «ну» и т.п.

2) **Основная часть** доклада (5 минут) должна содержать определения ключевых понятий и основные теоретические идеи, а также описание системы методов, форм, средств совершенствования педагогического процесса ДОУ.

Характеристика теоретической и практической частей исследования должны быть представлены соразмерно. Разъяснение теоретических основ проблемы не должно занимать большую часть, так как именно ее содержание позволяет судить о творческих, исследовательских способностях выпускника.

3) **Заключительная часть** доклада (1 минута) должно отражать основные выводы научного исследования, рекомендации по использованию полученных результатов на практике. Во время выступления представляются таблицы, графики, слайды, видеоматериалы, иллюстрирующие результаты работы.

При анализе результатов исследования большое внимание выпускники уделяют сравнению количественных показателей (процентному соотношению детей на высоком, среднем и низком уровнях в начале и конце опытно-поисковой работы), а следует дать характеристику динамике знаний, умений, способностей, компетентности, личностных качеств и т.п. – т.е. дать качественный анализ. Иногда выпускники, стараясь сделать доклад более наглядным, вывешивают таблицы, графики, схемы, но забывают обращаться к ним при защите.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет. Электронный вариант на диске в библиотеке университета

### **Критерии оценки**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому типу задач профессиональной деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

– текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– наличия электронного портфолио;



– наличие конкретного продукта исследовательской деятельности в виде методических пособий, проектов, разработок, технологий и т.п., выполненных по заказу ДОО;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

– среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

При проведении процедуры защиты ВКР следует опираться на критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит материалы практической части в виде методических пособий, разработок, видеоматериалов, проектов, научных статей и т.п., оформленных в электронном портфолио; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 50%.

#### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. **Объем.** Требования к объему исследовательской работы – 60-70 с. приложения
2. **Страницы** текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 – содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.
3. **Оформление текста.** Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.
4. **Главы** нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими ифрами. (Например, глава II; 2.1.)
5. **Заголовки.** Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.
  - Использование переносов в заголовках крайне не желательно.
  - Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.
  - Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.
  - Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.

## 6. Цитирование.

- приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;
- цитата отделяется от основного текста кавычками;
- нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;
- недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;
- нельзя искажать смысл цитаты произвольными сокращениями.

**7. Оформление таблиц и графиков.** Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже **обязательно прописывается название таблицы** (8. 8.

**Условные сокращения.** В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.* (года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *ДОУ* (дошкольное образовательное учреждение).

**9. Список литературы или библиография.** Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы.

1. Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).
4. Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).
5. Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).
6. Место издания (название города, где издан документ).
7. Издательство или издающая организация.
8. Дата издания.
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

### Примерная тематика ВКР

1. Разработка программы дополнительного образования спортивной секции «Карате» для детей дошкольного возраста
2. Разработка программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями (на примере студии «Поварёшка»)
3. Методические решения по использованию музыкально- дидактических игр как средства музыкального воспитания для детей дошкольного возраста
4. Методические решения по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами художественного экспериментирования
5. Методические решения по использованию планетария как средства ознакомления дошкольников с окружающим миром
6. Разработка программы дополнительного образования по театральной деятельности для детей дошкольного возраста
7. Методические решения по использованию интерактивной песочницы в детском саду
8. Разработка программы дополнительного образования спортивной секции «Стэп-аэробика» для детей дошкольного возраста
9. Разработка программы дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству для детей дошкольного возраста (Дизайн-студия)

10. Методические решения по использованию интерактивного стола как средства развития связной речи у детей дошкольного возраста

11. Разработка программы дополнительного образования по мультипликации для детей дошкольного возраста

12. Разработка программы дополнительного образования «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста

13. Методические решения по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами конструирования

14. Разработка дополнительной образовательной программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Программу составили: Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ имени М.Акмуллы», Акчулпанова А.А. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ имени М.Акмуллы»

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от 24 июня 2024 г. протокол № 11.

Директор института

И.Г. Боронилова

Ученый секретарь Ученого совета ИП

Л.Ф. Султанова

И.о. заведующий кафедрой

Г.Ф. Шабаета

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор  
по стратегическому развитию

А.Ф.Мустаев

Директор УМД

В.А.Шаяхметов