МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль)
«Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации»

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства	Кейс-задача по посановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели		контрольные работы. Рефераты, эссе.		командой для достижения поставленной цели.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.да Задание 10 Г Задание 11 Организация Задание 12 1.3 2.1 3.1 4.3 5.2 6.1 7.2 8.1 9.1 10.1 11.1 12.1 13.4 14.2 15.3 16.4 17.2 18.1 19.4 20.2 21.4 22.3 23.2 24.1 25.2 26.1 27.3 28.4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		29.4 30.3 Задание 1 1.2 2.4 3.4 4.1 5.2 6.2 7.1 8.4 9.1 10.2 11.3 12.1 13.4 14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ____

28. Субъект управления – это…

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;

4. «школа поведенческих наук» ; г) А. Маслоу

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.

2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.

2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

а) П.М. Керженцев;

б) Ф.Р. Дунаевский ;

в) А.К. Гастев ;

г) А.А. Богданов

Ответ: ____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

1.давностью разработки

2. структурой

3.мотивационной характеристикой

4. целью управления

Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;

2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ___

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием

3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="14">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="12">Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*6. А*	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.
Повышенный уровень
8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____
а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>2, 1, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1, 3, 5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:
1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
– Ты далеко от Бианкумы?
– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
– Много успел сделать фотографий?
– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
3) Молчание вреда не приносит.
4) Много слов – много ошибок.
5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?

3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?

4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов			самооценки; - выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень
Задание 1.
Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения
Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация
Ответ _____

Задание 2.
Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации
Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ _____

Задание 3.
Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональное воспитание
Ответ _____

Задание 4.
Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это
Личностная рефлексия
Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексии
Интеллектуальная рефлексия
Ответ _____

Повышеннй уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___
Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г
Задание 6.
Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___
Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.
Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника
Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень
Задание 8.
Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники
Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.
Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)
Адепт
Адапт
Оптант
Интернал
Наставник
Мастер
Авторитет
Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.
Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование
Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А., 3Б, 4Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г., 3Б, 4А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-1-2-4-6-7-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4-1-2-3-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 1 0 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соотвествие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность
[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов
[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
информатизация общества
информатика

7. Контент это
любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные
Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
Значение
Многообразие
Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины: Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
A. Комплекс заданий стандартизированной формы
B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: -_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
A. По образовательным программам основного общего образования
B. По образовательным программам среднего общего образования
C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: _.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
A.12
B.14
C.16
ответ: _.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
A. Русский языки литература
B. Математикаи физика
C. Русский язык и математика
ответ: _

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
A.100-балльная
B.10-балльная
C. 5-балльная
ответ: _

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

A. Государственного выпускного экзамена
B. Единого государственного экзамена
C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: _

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
A. Единого государственного экзамена
B. Государственного выпускного экзамена
C. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: _
8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
A. Выпускников прошлых лет
B. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
C. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: _

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
A. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
B. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
C. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: _

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
A. Конфликтная комиссия
B. Предметные комиссии
C. Государственная экзаменационная комиссия
ответ:_

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и	Принципы духовно-нравственного воспитания	Обоснование взаимосвязи законом	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующи	Анализ педагогических ситуации, содействующих	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогичес	Решение педагогической задачи, содейству	Вопросы для собеседования на зачете

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	ерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации		е становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.		кие ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	ющие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1
В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия
Исключите лишнее:
1.двигательные
2.познавательные (гностические)
3.межличностного общения и согласования усилий
4.регулятивные
Ответ: _____

Задание 2
Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :
Выберите один или несколько ответов:
1. авторитарность образования
2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования
Ответ: _____

Задание 3
Согласны ли Вы с утверждением:
Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
Выберите один ответ:
1.Верно
2. Неверно
Ответ: _____

Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий
Ответ: _____

Задание 6
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____
Задание 7
Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример

А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____
Задание 10
Ситуация
При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
2.Тактическая
3.Логические
4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

Задание 12
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
Задание 13
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 14
Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

роявление
4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Ответ: _____
Задание 17
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
Решение
Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
Исключить из школы
Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.
Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.
Ответ: _____

Задание 18
Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе
4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

2.личность

3.поведение

4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	*4 в* *5 а* *6 б* *10 б* *8 а, б,г*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1 а* *2 в* *3 а* *7 в*	1 1 1 1	1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;

в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.
Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это …
А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

Задание 4
Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

Задание 5
В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6
Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
а) истории курса;
б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

Задание 7
В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребностями			потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответсвия	*3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	*1(а)*	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объектом электронной дидактики является процесс _____ _____ .

а) электронного обучения

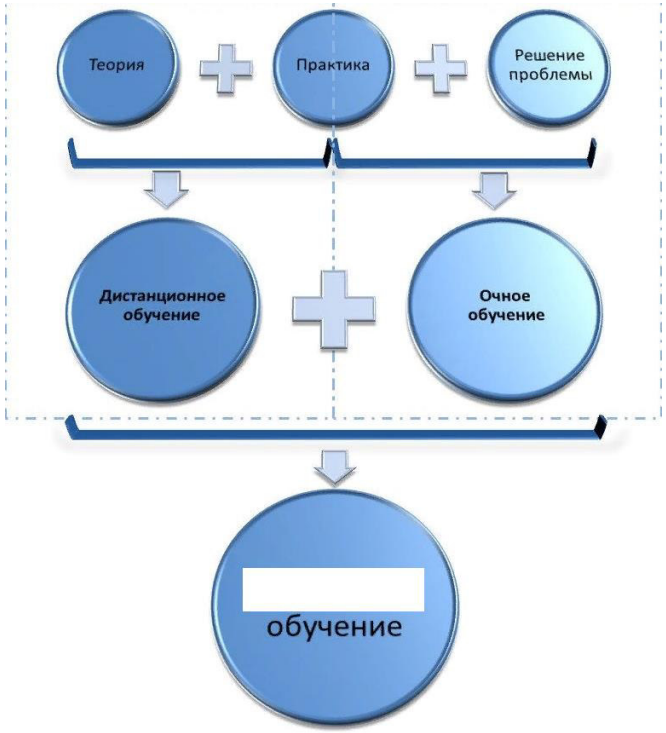
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



а) гибридное

б) смешанное

в) школьное

г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5
Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а)Текст
б) Репродукция
в) Музыка
г)Видеохроника

Задание 6
Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Анимация
б) Фильм
в) Пение
г) Картины

Задание 7
Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Тренажер
б) Симулятор
в) Схема
г) Диалог

Задание 8
Электронное обучение – это ….
а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов
б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10
Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности и по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е
2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З
2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назовите методологические подходы построения образовательного процесса
личностно – ориентированный
системный
деятельностный
психологически
философский
Ответ: _

2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности
нет
да
Ответ: _

3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) цель исследования Б) задачи исследования В) гипотеза исследования
Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	
Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4.Установите соответствия

Практические достижения	А) улучшены результаты обучения,
Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

определения существующего уровня деятельности учебных заведений
функционирования педагогического процесса
выявления недостатков в педагогической практике
изучения эффективности применения научных достижений
определения уровня воспитанности и обученности учащихся
нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

Теоретические методы	А) наблюдения
Эмпирические методы	Б) беседа
	В) мониторинг
	Г) обследование
	Д) моделирование
	Е) синтез
	Ж) конкретизация
	З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:
использовать готовой методический материал для внедрения
добыть новые научные знания самим
использовать консультации ученых
нет правильного ответа.
Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:
1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

9. **Установите соответствие**:

Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы	А) база исследования
Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением	Б) объект исследования
Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.	В) предмет исследования
4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности	

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

стратегия локальных изменений
стратегия модульных изменений
стратегия системных изменений
стратегия регулярных изменений
все ответы верны.

Наименование дисциплины: Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания	проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания
ОПК-3 Способен проектирова				детально определять цели образовательной	Разработать проект	Тестовые задания	разными формами, методами и	Характеристика одной из образователь	Тестовые задания

ть организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС		технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1
На соответствие:
1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование	а) I этап
2 моделирование	б) II этап
3 конструирование	в) III этап

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2
Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

Задание 3
Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …
1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда
Ответ: 1

Задание 4
Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …
1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия
Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.
1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня
Ответ: 1, 2

Задание 6
Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.
1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим
Ответ: 3

Задание 7
Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.
Оценочной
Экспертной
Диагностирующей
Контролирующей
Ответ: 2

Задание 8
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …

Выберите один ответ.

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …

Выберите один ответ.

1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический
Ответ: 3

Задание 13.
План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.
1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом
Ответ: 2

Задание 14
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 15.
Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:
Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога

Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.
Ответ: 1

Задание 16.
Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:
Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета
Ответ: 1

Задание 17.
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:
Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Ответ: 4

Задание 18.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:
Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы

Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
Ответ: 3

Задание 19.
Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:
Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы
Ответ: 1

Задание 20
Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:
Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока
Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**14 (4)**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**15 (1)**	Правильный ответ – 1
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**16 (1)**	Правильный ответ – 1
17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**17 (4)**	Правильный ответ – 1
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**18 (3)**	Правильный ответ – 1
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**19 (1)**	Правильный ответ – 1
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**20 (2)**	Правильный ответ – 1

Наименовние дисциплины: К.М. 04.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	концептуальные основы и принципы здоровьесберегающего образования; основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса; критерии оценки и анализ обеспечения гигиенических, медицинских и	Конспектирование и решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся; создавать оптимальные условия учебного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и правил,	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	наиболее эффективными способами и методами взаимодействия в системах учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ребенок; методами, формами и средствами здоровьесберегающего педагогического процесса и урока; методикой комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья	Составление рекомендаций по формированию здорового стиля поведения Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2 Способен проек Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов тировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	социальных условий организации учебно-воспитательного процесса; методику проектирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении; организационные основы учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в системе общего образования; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для обсуждения по темам	использовать в образовательном процессе; современные здоровьесберегающие технологии организовывать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, педагогами и родителями по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного и среднего общего образования и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	обучающихся, санитарно-гигиенического состояния и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения; технологиями здоровьесберегающей педагогики. комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем, основном и среднем общем образовании	Тестовые задания 1. открытого типа, 2. на соответствие, 3. на установление последовательности.	Практикориентированные задания, решение ситуационных задач

и дополнительного, в том числе профессионального образования	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем, основном и среднем общем образовании			дополнительного образования					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий **Задания для оценки ПК-1 (1-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(11-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие. 3.На установление последовательности.	1-болезни 2-санитарным 3чередование 4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5 10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15-на соответствие: 1 – d 2 – b	18-20	90

		3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.		
Повышенный **Задания для оценки ПК-1 (1-5 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие.	1-болезни 2-санитарным 3чередование 4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5 10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15: 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.	14-17	75
Базовый	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова).	1-болезни 2-санитарным 3чередование	10-13	60

Задания для оценки ПК-1 (5-10 задания) Задания для оценки ПК-2 (16-20 задания)	2.На установление последовательности.	4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5 10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15: 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.		

Задания для оценки ПК-1

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение развития _____

2. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать

_____нормам и правилам

3. Сохранению высокой работоспособности на уроках способствует _____видов деятельности

4. В Уставе ВОЗ здоровье человека определяется, как
а) состояние полного _____, _____ и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений

5. Ожирение является фактором риска развития у детей и подростков _____и _____.

6. К расстройствам пищевого поведения следует отнести следующие состояния _____и _____

7. Основой сохранения здоровья обучающихся детей и подростков является предупреждение наступления преждевременного _____и _____

8. Сбалансированность пищевого рациона предполагает соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе в следующей пропорции ___/___/___

9. Рациональный прием пищи для школьника составляет_____раз в день

10. Основные причины, ведущие к развитию ожирения:_____ физическая активность

Задания для оценки ПК-2

11. При составлении профилактических программ для школьников следует учитывать _____возрастные особенности

12. Вторичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение обострения _____заболеваний;

13. Что подразумевается под понятием «гигиеническое воспитание» комплексная _____, _____и _____деятельность.

14. Под понятием «школьные факторы риска» понимают несоответствие методик и технологий обучения _____и _____возможностям школьников.

15. Тест на соответствие. Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

Вопрос	*Ответ*
1. Трещины в углах рта, мацерация	*a. Недостаточность витамина PP*
слизистой губ	*b. Недостаточность витамина E*
2. Мышечная слабость. Слабость	*c. НедостаточностьвитаминаA*
деятельности сердечной мышцы	*d. Недостаточность витамина B2*
3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция)	*e. Недостаточность витамина C*
4.Ухудшение зрения, ломкость волос, ногтей	
5.Выраженная астенизация, утомляемость	

16. **Ситуационная задача**. Рассчитайте ИМТ для юноши 18 лет, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и

17. **Ситуационная задача**. Рассчитайте ИМТ для девушки 18 лет, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

18. **Ситуационная задача**. Вадиму 10 лет. Он часто болеет простудными заболеваниями, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. С мая месяца перед сном Вадим ежедневно обливал стопы прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды понижалась на 1-2°С, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. На осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, он возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле.

Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?

19. **Ситуационная задача.** В мае у ученицы 3 класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно расчесывает веки, так как ее беспокоит зуд, она плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни ее беспокоит головная боль, слабость, потливость. Девочка отмечает ухудшение самочувствия после прогулок на улице, особенно, когда подруги плетут венки из одуванчиков.

Ваш диагноз? Меры профилактики?

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

20. **Ситуационная задача.** Рассчитайте ИМТ для девушки18 лет, ростом 155 см и весом 41 кг.

Наименование дисциплины К.М.03.01. Технология построения многолетней спортивной подготовки

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- разнообразие задач и результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации в основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту -выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практикоориентированные задания, контрольные работы	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса и обсуждения
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образователь	- разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере	Разбор примеров личностных, предметных и метапредм	Вопросы для устного опроса и	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки,	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из	Практикоориентированные задания, контро	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Собеседование тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных;	Вопросы для устного опроса и

ный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	науки, образования, физической культуры и спорта - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;	етных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обсуждения	образования, физической культуры и спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.	предложенных; множественный выбор	льные работы	физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий	множественный выбор	обсуждения

Задания для оценки ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения …

Ответ _

Задание 2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	• теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; • физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; • особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования

	Теория и методика физического воспитания	2	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; • управление в системе физической культуры; • общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); • средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; • нормативная база физической культуры.
	Теория и методика спорта	3	• методология оздоровительной физической культуры; • оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; • физкультурно-оздоровительные технологии
	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	• психологические закономерности физического воспитания молодежи; • психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; • психология детского и юношеского спорта; • психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; • психология соревнования в спорте высших достижений; • психология личности и деятельности тренера.
	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	• спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; • система подготовки спортсменов; • система подготовки юных спортсменов; • теория и организация массового спорта; • система подготовки спортсменов-военнослужащих
	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	• теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры;

			• проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; • виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; • двигательная реакция, интегрированные программы; • адаптивная физическая реабилитация.
	Психология физической культуры	7	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; • содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

Ответ

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …

Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …

Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак

А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение
Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
A.	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
B.	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
C.	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
D.	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
E.	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)

F.	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
G.	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

				A.	B.	C.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

№ задания	Ключи правильных ответо	Типы заданий	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	В отношения в пределах самого учреждения.	Открытый вопрос	П	Совпадений: Балл 1: 3 0: 0
2	государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей	Открытый вопрос	Б	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 1: 0
3	A.: 2 1 5 7 3 6 4	на соответствие	В	Совпадений: Балл 7: 4 6: 3 5: 2 4: 1 3: 0

<table>
<tr><td>4</td><td>применения</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>объективной информацией</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>диалектический метод и системный подход</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>всего календарного года</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>А.</td><td>В.</td><td>С.</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программа, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования индикаторы достижения

Задание 1

Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется?

1. Ответ: _____

Задание 2

Отличительными признаками двигательного умения являются:

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.

Ответ: _____

Задание 4

Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

1. Физическое воспитание;
2. Движение;
3. Физическая культура;
4. Физическое упражнение.

Ответ: _____

Задание 5

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Двигательное умение	А. **это** степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью
2. Спортивная тренировка	Б. **это** способность использовать накопленный двигательный опыт и знания, и, при надлежащем уровне развития физических качеств у человека, применить этот опыт для решения различных двигательных задач.
3. Спортивный навык	В. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи
4. Основное (ведущее) звено техники	Г. **это** управляемый педагогический процесс овладения **спортивным** мастерством и его совершенствования.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 6

Установите соответствие физического качества и фактора, оказывающего наибольшее влияние на его проявление:

1. Выносливость.	А. Белые мышечные волокна.
2. Быстрота.	Б. Умственные способности.
3. Координационные способности.	В. Число двигательных единиц.
4. Мышечная сила	Г. Красные мышечные волокна.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 7

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Реакция выбора.	А. ответ заранее известным движением на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал
2. Простая реакция.	Б. конечный продукт получается в результате осуществления двух и более простых реакций (элементарных актов) с образованием промежуточных продуктов.
3. Сложная реакция.	В. проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.
4. Реакция на движущийся объект.	Г. разновидность сенсомоторной реакции, в которой необходимо совершить движение в определенный момент, который соответствует определенному положению

Ответ :

1	2	3	4

Задание 8

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается продолжительность рабочего времени:

Ответ: _____

Задание 9

Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку

Ответ: _____

Задание 10

Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это…

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Коэффициентом проявления скоростных способностей</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Спорт</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	Б	Открытый вопрос	сокращенная – не более 36 часов в неделю 20 г; 21 а; 22 а; 23 а; 24 г; 25 б; 26 г; 27 б; 28 в; 29 г; 30 г;	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	Открытый вопрос	Спортивной специализации	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	Открытый вопрос	Соревновательные упражнения	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины: К.М.03.02. Проектная деятельность в физическом культуре и спорте

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- разнообразие задач и результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации в основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту -выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практикоориентированные задания, контрольные работы	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса и обсуждения
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать	- разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических	Разбор примеров личностных, предметных и	Вопросы для устного опроса и	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного	Практикоориентированные задания,	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Собеседование тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из	Вопросы для устного опро

образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обсуждения	программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.	ответа из предложенных; множественный выбор	контрольные работы	физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий	предложенных; множественный выбор	са и обсуждения

Задания для оценки ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения …

Ответ _

Задание 2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	• теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; • физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; • особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
В.	Теория и методика физического воспитания	2	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры;

			• управление в системе физической культуры; • общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); • средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; • нормативная база физической культуры.
C.	Теория и методика спорта	3	• методология оздоровительной физической культуры; • оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; • физкультурно-оздоровительные технологии
D.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	• психологические закономерности физического воспитания молодежи; • психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; • психология детского и юношеского спорта; • психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; • психология соревнования в спорте высших достижений; • психология личности и деятельности тренера.
E.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	• спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; • система подготовки спортсменов; • система подготовки юных спортсменов; • теория и организация массового спорта; • система подготовки спортсменов-военнослужащих
F.	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	• теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры;

			• проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; • виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; • двигательная реакция, интегрированные программы; • адаптивная физическая реабилитация.
G.	Психология физической культуры	7	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; • содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …
Ответ

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …
Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …
Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение

Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей

Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности

	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

№ задания	Ключи правильных ответо	Типы заданий	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	В отношения в пределах самого учреждения.	Открытый вопрос	П	Совпадений: 1 — Балл: 3; 0 — 0
2	государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей	Открытый вопрос	Б	Совпадений: 3 — Балл: 2; 2 — 1; 1 — 0
3	2 1 5 7 3 6 4	на соответствие	В	Совпадений: 7 — Балл: 4; 6 — 3; 5 — 2; 4 — 1; 3 — 0

<table>
<tr><td>4</td><td>применения</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>объективной информацией</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>диалектический метод и системный подход</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>всего календарного года</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания для оценки ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Задание 1. Педагогическое мастерство – это…..

Ответ:

Задание 2. Группа, которая формируется из обучащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

Ответ:

Задание 3. Какие понятия образуют причинно-следственные отношения с понятием «педагогическое мастерство»?

Ответ:

Задание 4. В российских регионах действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

Ответ:

Задание 5. Раскройте методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обучения двигательному действию:

Ответ:

Задание 6. Укажите, специфические принципы ФВ:

Ответ:

Задание 7. В зависимости от срока действия различают следующие виды планирования:

Ответ:

Задание 8. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

Ответ:

Задание 9. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Задание 10. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Координационные
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>комплекс свойсв личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>основной медицинской группой</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Твореский потенциал личности, педагогическое творчество</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>федеральный и национально-региональный компоненты</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расчлененно-конструктивный, Целостно-конструктивный</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>1,3,5
непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Текущее, перспективное, оперативное</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>18-летнего возраста</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.04.03 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- разнообразие задач и результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации в основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту -выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практикоориентированные задания, контрольные работы	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса и обсуждения
ПК-2 Способен проектировать и реализовыват	- разнообразие результатов научных исследований, учебно-	Разбор примеров личностных, предметн	Вопросы для устного опроса	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного	Практикоориентированные задани	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в	Собеседование тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного	Вопросы для устного

ь образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;	ых и метапредметных результатов обучения средствам и преподаваемых учебных предметов	и обсуждения	числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.	правильного ответа из предложенных; множественный выбор	я, контрольные работы	сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий	ответа из предложенных; множественный выбор	опроса и обсуждения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2.Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Впрос №1. Какие единицы измерений входят в Международную систему единиц?

Ответ: _____

Вопрос № 2. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
A.	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
B.	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
C.	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
D.	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
E.	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)

F.	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
G.	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

От

Вопрос № 3. Установите соответствие между Критериями и видами выборок

Критерии	Виды выборок
Критерий Хи-квадрат (Х 2) φ-критерий углового преобразования Фишера	Независимые (не связанные
Критерий Мак-Немара	Независимые (не связанные)
Медианный критерий U-критерий ВилкоксонаМанна-Уитни Х – критерий Ван-дерВардена Т-критерий Уайта	Независимые (не связанные)
t – Стьюдента F-критерий Фишера	Зависимые (связанные, сопряженные)

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Ответ: _____

Вопрос №4. Перечислите основные статистические характеристики?

Ответ: _____

Вопрос №5. Дайте определение «Критерий Стьюдента»?

Ответ: _____

Вопрос №6. Дайте определение «Критерий Фишера»?

Ответ: _____

Вопрос №7. Дайте определение «Коэффициент корреляции Бравэ — Пирсона»?

Вопрос №8. Дайте определение «Ранговый коэффициент корреляции Спирмена»?

Ответ: _____

Вопрос №9. Задание: Установите соответствие между видами шкал и их математическими свойствами
Шкала:
1. Номинальная (наименований)
2. Порядковая (ранговая)
3. Интервальная
4. Отношений

Описание:
A. Позволяет упорядочивать объекты по степени выраженности признака (от большего к меньшему).
B. Имеет абсолютный (истинный) ноль, который указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.
C. Классифицирует объекты по принципу «равенство-неравенство» (например, пол, номера групп).
D. Позволяет измерять различия между значениями в стандартизированных единицах, где ноль условен (например, температура по Цельсию).

Ответ: 1 —, 2 —, 3 —, 4 —.

Вопрос №10. Дайте определение «Метод анкетирования» как методу научного исследования?
Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Вопрос открытого типа</td><td>Единицы измерений физических величин представляют собой значения данных величин, которые по определению считаются равными единице.
Основные единицы СИ
<table>
<tr><th rowspan="3">Величина</th><th colspan="3">Единицы</th></tr>
<tr><th rowspan="2">наименование</th><th colspan="2">обозначение</th></tr>
<tr><th>русское</th><th>международное</th></tr>
<tr><td colspan="4">Основные</td></tr>
<tr><td>Длина, l</td><td>Метр</td><td>м</td><td>m</td></tr>
<tr><td>Масса, m</td><td>Килограмм</td><td>кг</td><td>kg</td></tr>
<tr><td>Время, t</td><td>Секунда</td><td>с</td><td>s</td></tr>
<tr><td>Сила электрического тока, I</td><td>Ампер</td><td>А</td><td>A</td></tr>
<tr><td>Термодинамическая температура, T, Θ</td><td>Кельвин</td><td>К</td><td>K</td></tr>
<tr><td>Количество вещества, n</td><td>Моль</td><td>моль</td><td>mol</td></tr>
<tr><td>Сила света, J</td><td>Кандела</td><td>кд</td><td>cd</td></tr>
</table></td><td>Полнота ответа: Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .Фактическая точность: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .Аргументация и логика: Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ Вывод.Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>
<table>
<tr><td>A.</td><td>B.</td><td>C.</td><td>D.</td><td>E.</td><td>F.</td><td>G.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			4-Г	1 1 0 0
4	**П**	Вопрос открытого типа	Среднее арифметическое значение. Его принято обозначать той же буквой, что и варианты наблюдений, но над этой буквой ставится символ усреднения — черта. Например, если обозначить исследуемый признак через x, то среднее арифметическое будет обозначаться . Символом Σ принято обозначать суммирование тех данных, которые стоят справа от него. Существуют еще две важные характеристики положения вариационного ряда — мода и медиана. Модой (обозначается символом Mo) называют результат выборки или совокупности, наиболее часто встречающейся в этой выборке. Медиана (обозначается символом Me) — результат измерения, который находится в середине ранжированного ряда. Например, в некоторых видах спорта, где оценка спортсмену выставляется несколькими судьями (как в гимнастике), самые высокие и самые 32 низкие оценки отбрасываются, и в зачет идет медиана. Например, пять судей поставили 9,1 — 9,1 — 9,2 — 9,3 — 9,4 балла. Отбрасывая низшие и высшие оценки, получаем медиану, равную 9,2 балла. Эта оценка идет в зачет спортсмену. Дисперсия σ указывает на варьирование, то есть рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате	**Полнота ответа:** Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .**Фактическая точность**: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .**Аргументация и логика:** Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ **Вывод.**Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно
6	Вопрос открытого типа	**П**	Критерий Стьюдента. В спорте часто на одних и тех же спортсменах проводится измерение через некоторое время (например, в начале и конце этапа подготовки) или сравнение результатов одной группы (контрольной) с другой (экспериментальной). Во всех этих и подобных случаях ставится практически одна задача — выяснить, достоверно или нет одни результаты исследования отличаются от других. Для этих целей используется метод сравнения двух выборочных средних арифметических по критерию Стьюдента t. Критерий Стьюдента назван в честь английского ученого К. Госсета (Стьюдент — псевдоним), открывшего	**Полнота ответа:** Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .**Фактическая точность**: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .**Аргументация и логика:** Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме:

			данный метод. Принципиально важным является то, что применение указанного метода возможно только для однородных признаков. Алгоритм определения критерия Стьюдента 1.	Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ **Вывод.**Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно
5	Вопрос открытого типа	**П**	Критерий Фишера применяется при сравнении показателей рассеивания выборок, а именно для установления равенства (или неравенства) двух выборочных дисперсий, принадлежащих к одной и той же генеральной совокупности. Критерий Фишера применяется для больших (n > 30) и малых выборок (n < 30). Он функционально связан с вероятностью, имеет непрерывную функцию распределения и зависит от чисел 38 степеней свободы сравниваемых дисперсий. Характерным для F-критерия оказывается то, что он полностью определяется выборочными дисперсиями и не зависит от генеральных переменных.	**Полнота ответа:** Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .**Фактическая точность**: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .**Аргументация и логика:** Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ **Вывод.**Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно
7.	Вопрос открытого типа	**П**	Для оценки взаимосвязи, когда измерения производят в шкале отношений или интервалов, и форма взаимосвязи линейная, используется коэффициент корреляции Бравэ — Пирсона. Обозначается он латинской буквой r. Вычисление значения r чаще всего производят по формуле: $r = \frac{\Sigma(x_i - \overline{x})(y_i - \overline{y})}{n \cdot \sigma_x \cdot \sigma_y}$, В некоторых случаях тесноту взаимосвязи определяют на основании коэффициента детерминации (D), который вычисляют по формуле: $D = r^2 \cdot 100\ \%$.	**Полнота ответа:** Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .**Фактическая точность**: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .**Аргументация и логика:** Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ **Вывод.**Оригинальность и творческий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Вопрос открытого типа</td><td>П</td><td>Наряду с линейным коэффициентом корреляции для измерения тесноты связи между двумя коррелируемыми признаками часто используются менее точные, но более простые по расчету коэффициенты корреляции рангов (или ранговые коэффициенты корреляции). Их используют для определения взаимосвязи показателей, измеренных в шкале порядка. Мы познакомимся с одним из них — ранговым коэффициентом корреляции Спирмена, названным именем английского ученого, предложившего этот коэффициент. Он основан на корреляции не самих значений коррелируемых признаков, а их рангов. Обозначается буквой ρ и вычисляется по формуле:
$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \Sigma d1}{n(n^2 - 1)},$$
где $\Sigma d^2 = \Sigma(d_x - d_y)^2$ — квадрат разности рангов данной пары показателей x и y,
n — число измерений (объем выборки).</td><td>Полнота ответа: Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .Фактическая точность: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .Аргументация и логика: Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ Вывод.Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>На соотвествие</td><td>в</td><td>1 — C, 2 — A, 3 — D, 4 — B.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Вопрос открытого типа</td><td>П</td><td>Прямое анкетирование включает такие вопросы, которые требуют прямых ответов от респондента об объекте исследований, например: «Что вы думаете о методе вашей тренировки?», «Нравится ли вам программа наших занятий?», «Любите ли вы баскетбол?» и т. д.
Косвенное анкетирование предполагает вопросы, ответы на которые респондент может выбрать, например: «Улучшит или ухудшит программу введение новых упражнений?», «Какой, по вашему мнению, будет эффект от увеличения</td><td>Полнота ответа: Ученик ответил на все части вопроса. Если в вопросе просили «привести 3 примера», оценивается наличие всех трех .Фактическая точность: Использование верных исторических дат, имен, физических законов или биологических терминов .Аргументация и логика:</td></tr>
</table>

			объема нагрузки, положительный или отрицательный?», «Как вы оцениваете новый комплекс упражнений: а) эффективный, б) неэффективный, в) малозначимый?» и т. д. Безусловное анкетирование содержит вопросы, предполагающие прямые ответы без каких-либо условий, например: «Проводили ли вы тестирование своих учеников?», «Работаете ли вы по собственной программе?», «Делаете ли вы утреннюю зарядку?» и т. д. Условное анкетирование включает вопросы, предполагающие ответы респондента при соблюдении определенных условий, например: «Следует ли изменить характер занятий, если тестирование покажет существенное изменение в уровне выносливости?», «Следует ли проводить спортивные соревнования в начале учебного года, если ученики еще не занимались в секциях?» и т. д. Открытое анкетирование предполагает такие вопросы, ответы на которые не имеют никаких ограничений, например: «Что вы думаете о спорте?», «Каково ваше мнение о последнем футбольном матче?» и т. д. Закрытое анкетирование содержит такие вопросы, которые перечисляют возможные ответы. Респондент должен подчеркнуть нужные вопросы, то есть выбрать из предлагаемых, например: «Какой вид спорта вам нравится больше всего: футбол, плавание, легкая атлетика?», «Занятия какими видами спорта вы предпочитаете: спортивные игры, легкая атлетика, единоборства?», «Как вам нравится заниматься спортом: индивидуально, в малой группе, в большом коллективе?» и т. д. Очное анкетирование — способ заполнения анкеты респондентом в присутствии исследователя. В этом случае исследуемый имеет возможность проконсультироваться по вопросам заполнения анкеты, выяснить мнение других респондентов и т. д. Заочное анкетирование — способ заполнения анкеты по усмотрению респондента. Анкета отправляется по почте. Индивидуальное анкетирование — способ работы респондента, когда анкета заполняется одним	Способность доказать свое мнение. Мысль должна строиться по схеме: Тезис ➔ Доказательство (пример) ➔ **Вывод.**Оригинальность и творческий подход: Нестандартное мышление, умение связать разные предметы (например, историю и спорт), если это уместно

			лицом. Групповое анкетирование — способ работы респондентов, когда анкета заполняется группой лиц. Персональное анкетирование предполагает заполнение анкеты, в демографической части которой требуется указать паспортные данные респондента. Анонимное анкетирование проводится без записи паспортных данных, что позволяет респонденту быть полностью откровенным в ответах на любые вопросы.	

Задание для оценки ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1 Комплексный контроль в физическом воспитании и спорте, включающий в себя контроль за состоянием спортсмена, тренировочными нагрузками, техникой выполнения упражнений, спортивными результатами и поведением спортсмена на 9 соревнованиях, использование его результатов в планировании подготовки спортсменов и физкультурников называется ?

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

Величина	Наимнование
1 Объем	А Ньютон
2 Сила	Б Герц
3Частота	В Метрв в секунду
4Скорость	Г литр

Ответ :

1	2	3	4

Задание 3 Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Средства измерений	А. Устройство для обнаружения физических свойств и преобразования измерительной информации в форму, удобную для обработки, хранения и передачи
2. Измерительные системы	Б. Технические устройства для измерения единиц физических величин, имеющие нормированные погрешности
3. Датчиком-преобразователем	В. Состоят из функционально объединенных средств измерения и вспомогательных устройств, соединенных каналами связи (система измерения межзвенных углов, усилий и т. п.).

Ответ :

1	2	3

Задание 4. Что такое спортивная метрология и в чем ее специфика?

Ответ _____

Задание 5. Результат выборки или совокупности, наиболее часто встречающейся в этой выборке называется ?

Ответ: _____

Задание 6. Раздел метрологии, изучающий количественные методы оценки качественных показателей называется ?

Ответ: _____

Задание 7. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена называется ?

Ответ: _____

Задание 8.

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1 Оперативное состояние	А Характеризуется повседневными колебаниями уровня подготовленности (этапного состояния) спортсменов.
2 Текущее состояние	Б Состояние спортсмена в момент выполнения упражнения (или сразу же после его окончания) называет
3 Этапное состояние	В Можно поддерживать относительно долго — на протяжении недель, месяцев. Комплексная характеристика этапного состояния спортсмена, отражающая его возможности к демонстрации спортивных достижений

Ответ :

1	2	3

Задание 9. Разность между полученным при измерении значением и действительным значением измеряемой величины. Термины «точность измерения» и «погрешность измерения» имеют противоположный смысл и в равной мере используются для характеристики результата измерения называется ?

Ответ: _____

Задание 10. Наука, изучающая количественные показатели развития общества. Она представляет собой отрасль знаний, которая исследует совокупности массовых однородных явлений называется ?

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильныхответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Предметом спортивной метрологии</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Спортивная метрология — это наука об измерениях в физическом воспитании и спорте. Ее следует рассматривать как конкретное приложение к общей метрологии, как одну из составляющих 8 практической (прикладной) метрологии. Однако как учебная дисциплина спортивная метрология выходит за рамки общей метрологии по следующим обстоятельствам. В физическом воспитании и спорте некоторые из физических величин (время, масса, длина, сила), на проблемах единства и точности измерений которых сосредоточивают основное внимание специалисты-метрологи, также подлежат измерению. Но более всего специалистов нашей отрасли интересуют педагогические, психологические, социальные, биологические показатели, которые по своему содержанию нельзя назвать физическими.</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Медиана</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Квалиметрия</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Тестированием</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Погрешность измерения</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Статистика</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту. - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональ	тестовые задания на соотвествие с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса	-сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практические задания, кейс-задачи	-навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической	Тестовые задания на соответствие, множественный выбор	Собеседование по проектированию образовательного процесса; тестирование

	ные программы по физической культуре и спорту.			-подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.			культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами.		
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе	- разнообразие задач и результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разнообразие подходов к	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практикоориентированные задания, контрольные работы	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта;	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др)	Вопросы для устного опроса и обсуждения

профессиональных программ	обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту			- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации в основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту -выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;			- способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	тестовые задания на соответствие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Ключи правильных ответов: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>комплекс свойсв личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>основной медицинской группой</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Твореский потенциал личности, педагогическое творчество</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>федеральный и национально-региональный компоненты</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Расчлененно-конструктивный, Целостно-конструктивный</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>1,3,5
непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Текущее, перспективное, оперативное</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>18-летнего возраста</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задания для оценки ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Задание 1. Педагогическое мастерство – это…..

Ответ:

Задание 2. Группа, которая формируется из обучащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

Ответ:

Задание 3. Какие понятия образуют причинно-следственные отношения с понятием «педагогическое мастерство»?

Ответ:

Задание 4. В российских регионах действует государственный образовательный стандарт, который включает в себя:

Ответ:

Задание 5. Раскройте методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обучения двигательному действию:

Ответ:

Задание 6. Укажите, специфические принципы ФВ:

Ответ:

Задание 7. В зависимости от срока действия различают следующие виды планирования:

Ответ:

Задание 8. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

Ответ:

Задание 9. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Задание 10. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Координационные
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Задание для оценки ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1 Комплексный контроль в физическом воспитании и спорте, включающий в себя контроль за состоянием спортсмена, тренировочными нагрузками, техникой выполнения упражнений, спортивными результатами и поведением спортсмена на 9 соревнованиях, использование его результатов в планировании подготовки спортсменов и физкультурников называется ?

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

Величина	Наимнование
1 Объем	А Ньютон
2 Сила	Б Герц
3Частота	В Метрв в секунду
4Скорость	Г литр

Ответ :

1	2	3	4

Задание 3 Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Средства измерений	А. Устройство для обнаружения физических свойств и преобразования измерительной информации в форму, удобную для обработки, хранения и передачи
2. Измерительные системы	Б. Технические устройства для измерения единиц физических величин, имеющие нормированные погрешности
3. Датчиком-преобразователем	В. Состоят из функционально объединенных средств измерения и вспомогательных устройств, соединенных каналами связи (система измерения межзвенных углов, усилий и т. п.).

Ответ :

1	2	3

Задание 4. Что такое спортивная метрология и в чем ее специфика?

Ответ _____

Задание 5. Результат выборки или совокупности, наиболее часто встречающейся в этой выборке называется ?

Ответ: _____

Задание 6. Раздел метрологии, изучающий количественные методы оценки качественных показателей называется ?

Ответ: _____

Задание 7. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена называется ?

Ответ: _____

Задание 8.
Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1 Оперативное состояние	А Характеризуется повседневными колебаниями уровня подготовленности (этапного состояния) спортсменов.
2 Текущее состояние	Б Состояние спортсмена в момент выполнения упражнения (или сразу же после его окончания) называет
3 Этапное состояние	В Можно поддерживать относительно долго — на протяжении недель, месяцев. Комплексная характеристика этапного состояния спортсмена, отражающая его возможности к демонстрации спортивных достижений

Ответ :

1	2	3

Задание 9. Разность между полученным при измерении значением и действительным значением измеряемой величины. Термины «точность измерения» и «погрешность измерения» имеют противоположный смысл и в равной мере используются для характеристики результата измерения называется ?

Ответ: _____

Задание 10. Наука, изучающая количественные показатели развития общества. Она представляет собой отрасль знаний, которая исследует совокупности массовых однородных явлений называется ?

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильныхответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Предметом спортивной метрологии</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Спортивная метрология — это наука об измерениях в физическом воспитании и спорте. Ее следует рассматривать как конкретное приложение к общей метрологии, как одну из составляющих 8 практической (прикладной) метрологии. Однако как учебная дисциплина спортивная метрология выходит за рамки общей метрологии по следующим обстоятельствам. В физическом воспитании и спорте некоторые из физических величин (время, масса, длина, сила), на проблемах единства и точности измерений которых сосредоточивают основное внимание специалисты-метрологи, также подлежат измерению. Но более всего специалистов нашей отрасли интересуют педагогические, психологические, социальные, биологические показатели, которые по своему содержанию нельзя назвать физическими.</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Медиана</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Квалиметрия</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Тестированием</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Погрешность измерения</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Открытый вопрос</td><td>Статистика</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01Система спортивной подготовки в циклических видах спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам начального общего /основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	- результаты научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - современные методики и технологии спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту, том числе в циклических видах спорта; - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту, том числе в циклических видах спорта.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, том числе в циклических видах спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта, том числе в циклических видах спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для оценки ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Задание с открытым вопросом

1. Что является главной характерной чертой двигательного навыка:
Ответ_____
2. В циклических видах спорта применяется для проверки подготовленности спортсмена на различных этапах и в периодах годичного цикла:
Ответ_____

3. Наиболее универсальный метод тренировки, применяемый в спортивной тренировке для развития общей и специальной выносливости:
Ответ_____

4. Какой из периодов годичного макроцикла решает задачу снижения тренировочных нагрузок и активного отдыха?
а. подготовительный
Ответ_____

Задание с множественным выбором

5. Дополняют эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся:
а. гигиенические факторы
б. оздоровительные силы природы
в. циклические формы действий

6. К специфическим методам физического воспитания относятся:
а. методы строго регламентированного упражнения
б. игровой метод
в. соревновательный метод

7. К методам частично регламентированного упражнения относится:
а. игровой
б. соревновательный
в. интервальный

8. В качестве основных методов для повышения аэробных возможностей в спортивной тренировке используют:
а.. методы равномерного упражнения
б. метод круговой тернировки
в. методы непрерывного упражнения

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнесите виды подготовки спортсмена с их характеристиками

Вид соревнований	Определение
1. Техническая подготовка	а. Подготовка, направленная на развитие основных двигательных качеств, необходимых в спортивной деятельности.
2. Теоретическая подготовка	б. Процесс целенаправленного изучения и совершенствования техники соревновательного упражнения.

3. Физическая подготовка	в. Проводится в виде специально организованных лекций, бесед и теоретических занятий.

10. Соотнесите методы тренировки в циклических видах спорта с их характеристиками

Вид соревнований	Определение
1. Равномерный метод	а. Заключается в постепенном изменении интенсивности при прохождении заданной дистанции на лыжах в течение какого-либо времени.
2. Переменный метод	б. Проведение занятий или контрольного соревнования в условиях, максимально приближенных к обстановке важнейших соревнований сезона.
3. Повторный метод	в. Применяется для проверки подготовленности лыжника-гонщика на различных этапах и в периодах годичного цикла.
4. Соревновательный метод	г. Характеризуется длительным и непрерывным выполнением тренировочной нагрузки в циклических упражнениях (в беге, в передвижении на лыжероллерах, лыжах и т.п.) без изменения заданной интенсивности от начала до окончания работы
5. Контрольный метод	д. Заключается в многократном прохождении заданных отрезков с установленной интенсивностью

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам начального общего /основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1. 1б,2в,3а 2. 1г, 2а, 3д, 4б, 5в	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а,б 2 а, б, в 3 а, б 4 а, в	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1б 2в 3а 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	Открытый вопрос	автоматизм движений	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	Открытый вопрос	равномерный метод	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	Открытый вопрос	равномерный метод	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	Открытый вопрос	переходный	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1б,2в,3а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1г, 2а, 3д, 4б, 5в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.02 Система спортивной подготовки в игровых видах спорта и единоборствах

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам начального общего /основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	- результаты научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - современные методики и технологии спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту, том числе в циклических видах спорта; - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту, том числе в циклических видах спорта.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, том числе в циклических видах спорта - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.	Тестовые задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта, том числе в циклических видах спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Тестовые задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для оценки ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Задание 1
Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ?
Ответ: _____

Задание 2
Отличительными признаками двигательного умения являются:
Ответ: _____

Задание 3
Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.
Ответ: _____

Задание 4
Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:
Физическое воспитание;
Движение;
Физическая культура;
Физическое упражнение.
Ответ: _____

Задание 5
Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

Двигательное умение	А. **это** степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью
Спортивная тренировка	Б. **это** способность использовать накопленный двигательный опыт и знания, и, при надлежащем уровне развития физических качеств у человека, применить этот опыт для решения различных двигательных задач.
3. Спортивный навык	В. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи
4. Основное (ведущее) звено техники	Г. **это** управляемый педагогический процесс овладения **спортивным** мастерством и его совершенствования.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 6
Установите соответствие физического качества и фактора, оказывающего наибольшее влияние на его проявление:

Выносливость.	А. Белые мышечные волокна.
Быстрота.	Б. Умственные способности.
Координационные способности.	В. Число двигательных единиц.
Мышечная сила	Г. Красные мышечные волокна.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 7

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Реакция выбора.	А. ответ заранее известным движением на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал
Простая реакция.	Б. конечный продукт получается в результате осуществления двух и более простых реакций (элементарных актов) с образованием промежуточных продуктов.
Сложная реакция.	В. проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.
Реакция на движущийся объект.	Г. разновидность сенсомоторной реакции, в которой необходимо совершить движение в определенный момент, который соответствует определенному положению

Ответ :

1	2	3	4

Задание 8

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается продолжительность рабочего времени:

Ответ: _____

Задание 9

Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку

Ответ: _____

Задание 10

Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это…

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам начального общего /основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Коэффициентом проявления скоростных способностей</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Открытый вопрос</td><td>Спорт</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	**Б**	Открытый вопрос	сокращенная – не более 36 часов в неделю 20 г; 21 а; 22 а; 23 а; 24 г; 25 б; 26 г; 27 б; 28 в; 29 г; 30 г;	Правильный ответ – 1 балл
9	**Б**	Открытый вопрос	Спортивной специализации	Правильный ответ – 1 балл
10	**Б**	Открытый вопрос	Соревновательные упражнения	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины К.М.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	виды лечебных физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни -содержание, формы и методы планирования и организации занятий по лечебной физической культуре; -способы организации занятий лечебными физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма. -методы и технологии физической реабилитации,	Конспектирование и решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Вопросы для обсуждения по темам	- применять на практике разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, - организовывать и проводить занятия по лечебной физической культуре с различным контингентом занимающихся; - применять на занятиях по лечебной физической культуре средства и методы, адекватные поставленным задачам; -	Практикоориентированные кейс-задачи по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете Вопросы для собеседов	-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья обучающихся для достижения ими физического самосовершенствования; -навыками проведения занятий лечебной физической культурой, -навыками организации врачебно-педагогического наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья обучающихся для достижения	Тестовые задания 1. открытого типа, 2. на соответствие, 3. на установление последовательности.	Практикоориентированные задания. Практикоориент
ПК-2 Способен проек Разбор	виды лечебных физических								

примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов тировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни организационные основы учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в системе общего образования; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем, основном и среднем общем образовании	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного и среднего общего образования и дополнительного образования		ания на зачете	ими физического самосовершенствования; комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем, основном и среднем общем образовании	Тестовые задания 1. открытого типа, 2. на соответствие, 3. на установление последовательности.	ированные задания, решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценив	
			Количество совпадений	Балл
Высокий **Задания для оценки ПК-1 (1-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(11-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие. 3.На установление последовательности.	1- физические 2- гониометрия 3- физические 4- универсальное 5- механотерапия 6- активные 7- лечебная 8- тесты 9-- Мартинэ 10- кисти _стопы 11- физические_массаж 12 активность _ рациональное 13- координации 14: формой 15: а – 5, б – 3 в – 1 г – 4 д – 2; 16: 1) возрастной фактор и морфофункциональные особенности; 2) С 12-13 лет 3) Спортивную гимнастику, фигурное катание.; 17: 1) индексов, стандартов, центильный; 2) нормотонический; 18: 1) невозможно; 2) вегетативной нервной системы; 19 1) Соматометрия; 2) Проба Штанге; 20: 1) пробы Мартине, Штанге, Генче 2) калипер	18-20	90
Повышенный	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие.	1- физические 2- гониометрия 3- физические	14-17	75

Задания для оценки ПК-1 (1-5 задания) **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**		4- универсальное 5- механотерапия 6- активные 7- лечебная 8- тесты 9-- Мартинэ 10- кисти _стопы 11- физические_массаж 12 активность _ рациональное 13- координации 14: формой 15: а – 5, б – 3 в – 1 г – 4 д – 2; 16: 1) возрастной фактор и морфофункциональные особенности; 2) С 12-13 лет 3) Спортивную гимнастику, фигурное катание.; 17: 1) индексов, стандартов, центильный; 2) нормотонический; 18: 1) невозможно; 2) вегетативной нервной системы; 19 1) Соматометрия; 2) Проба Штанге; 20: 1) пробы Мартине, Штанге, Генче 2) калипер		
Базовый **Задания для оценки ПК-1 (5-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2.На установление последовательности.	1- физические 2- гониометрия 3- физические 4- универсальное 5- механотерапия 6- активные 7- лечебная 8- тесты 9-- Мартинэ 10- кисти _стопы 11- физические_массаж	10-13	60

		12 активность _ рациональное 13- координации 14: формой 15: а – 5, б – 3 в – 1 г – 4 д – 2; 16: 1) возрастной фактор и морфофункциональные особенности; 2) С 12-13 лет 3) Спортивную гимнастику, фигурное катание.; 17: 1) индексов, стандартов, центильный; 2) нормотонический; 18: 1) невозможно; 2) вегетативной нервной системы; 19 1) Соматометрия; 2) Проба Штанге; 20: 1) пробы Мартине, Штанге, Генче 2) калипер		

Задания для оценки ПК-1

1. Характерная особенность использования методов ЛФК заключается в том, что используются?

_____упражнения

2. Название функциональных тестов. используемыех в ЛФК

_____

3. Что является средствами ЛФК?

_____упражнения

4 Механизм лечебного действия физических упражнений заключается в

_____действии

5. Что относится к формам ЛФК?

_____

6 Какие упражнения в ЛФК относятся к группе малой интенсивности

._____упражнения

7. Что является единицей нормирования работы по ЛФК

_____гимнастика

8. Какие методы применяют для определения эффективности занятий ЛФК

_____со стандартной физической нагрузкой

9 Выполнение теста 20 приседаний за 30 секунд называется функциональной пробой

_____

10 Что понимается под выполнением упражнений в ЛФК для мелких мышечных групп

упражнения лоя мышц ____ и ____

Задания для оценки ПК-2

11. Применяемые в реабилитации средства ЛФК:

____ упражнения и ____

12. Два основных пути профилактики ожирения

физическая____ и ____питание

13. Симптом, относящийся к внешним признакам утомления:

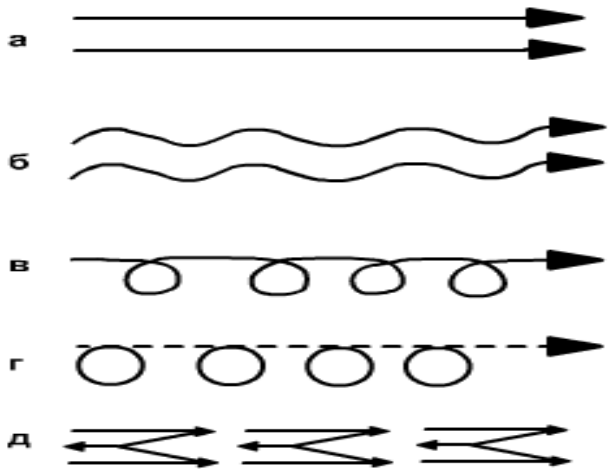
В. изменение ____движения

14. "Ближний туризм" является:

. ____ЛФК

15.Задание на соответствие.

Как называются движения рук при выполнении массажных приемов



1	– Спиралеобразное
2	– Штрихование
3	– Зигзагобразное
4	– Кругообразное
5	– Прямолинейное

16. Ситуационная задача

Ребенок ,8 лет,поступил в секцию тяжелой атлетики. Обратились родители во врачебный физкультурный диспансер. Рост ребенка 126см, вес 32 кг.

Вопрос 1: Какие критерии необходимо учитывать при рекомендации видов спорта?

Вопрос 2: С какого возраста можно заниматься тяжелой атлетикой?

Вопрос 3: Какие виды спорта можно рекомендовать в данном случае?

17. Ситуационная задача

Мальчик, 14-ти лет занимается в школе спортивной гимнастики. Имеет 1 взрослый разряд. Спортивный стаж – 5,5 лет. Проводится ежегодный медицинской осмотр в КВФД. Жалоб не предъявляет. В анамнезе: 1 неделю назад перенес ОРВИ. Объективно: длина тела - 157 см, вес - 51 кг, ОГК в покое – 87 см. Проведена проба Мартина: ЧСС – 65 уд/мин (1), ЧСС 87 уд/мин (2); АДс – 115 мм.рт.с (1), АДс – 140 мм.рт.с (2) АДс – 115 мм.рт.с (3); АДд – 77 мм.рт.с (1); АДд – 75 мм.рт.с (2), АДс – 77 мм.рт.с (3), период восстановления – 3 мин 15 сек.

Вопрос 1: Назовите методы оценки физического развития.

Вопрос 2: Какой тип реакции у мальчика на физическую нагрузку?

18. Ситуационная задача

Ребёнок 7 лет, мальчик проходит медицинский осмотр перед поступлением в общеобразовательную школу. На приёме ребенок был гиперактивен. Антропометрическое исследование включало: длину тела стоя; массу тела; кожно-жировые складки (груди, спины, плеча, предплечья, кисти); обхваты (ОП, ОПр, ОБ, ОТ, ОЯ, ОГКпокое, ОГКмак.вд., ОГКмакс.выд.); дистальные диаметры (П, Пр, Б, Г), диаметры (ДГК, ДП, ДТ); ортостатическую пробу. Результаты ортостатической пробы: увеличение ЧСС на 14 уд/мин, время восстанвления ЧСС к исходному показателю – 2,5 мин.

Вопрос 1: Возможно ли определить мышечный компонент исходя из имеющихся данных обследования?

Вопрос 2: Состояние какой системы характеризует ортостатическая проба?

19 Ситуационная задача

1. Ребенок ,8 лет, поступил в секцию тяжелой атлетики. Обратились родители во врачебный физкультурный диспансер. .Рост ребенка 126см, вес 32 кг.

Вопрос 1: Какой обьем обследования должен быть проведен данному пациенту?

Вопрос 2: Какие функциональные пообы показаны?

20. Ситуационная задача

Ребёнок 7 лет, мальчик проходит медицинский осмотр перед поступлением в общеобразовательную школу. На приёме ребенок был гиперактивен. Антропометрическое исследование включало: длину тела стоя; массу тела; кожно-жировые складки (груди, спины, плеча, предплечья, кисти); обхваты (ОП, ОПр, ОБ, ОТ, ОЯ, ОГКпокое, ОГКмак.вд., ОГКмакс.выд.); дистальные диаметры (П, Пр, Б, Г), диаметры (ДГК, ДП, ДТ); ортостатическую пробу. Результаты ортостатической пробы: увеличение ЧСС на 14 уд/мин, время восстанвления ЧСС к исходному показателю – 2,5 мин.

Вопрос 1: Какие функциональные пробы можно провести в данном случае для исследования других систем?

Вопрос 2: Какой инструмент применяется для определения жирового компонента?

Наименование дисциплины К.М.04.03 Технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программам, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	- разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки и адаптивной физической культуры; - содержание основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по адаптивной физической культуре. - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по адаптивной физической культуре - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой, возрастной и нозологической принадлежности учащихся;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки и адаптивной физической культуры; - обосновать выбор наиболее эффективных учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по адаптивной физической культуре; - подбирать различные учебно-методические материалы для эффективной реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по адаптивной физической культуре; - формулировать конкретные задачи в адаптивном физическом	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и адаптивной физической культуры; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по адаптивной физической культуре; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по адаптивной физической культуре, обеспеченных учебно-методическими материалами; - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе занятий адаптивной физической культурой;	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета

				воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста, нозологической группы и квалификации.			- методами планирования и проведения основных видов занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.		
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- разнообразие задач и результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разнообразие подходов к обеспечению учебного процесса основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы по физической культуре и спорту	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта - разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации в основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту -выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практико ориентированные задания, контрольные работы	- навыками применение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта; - способностью выбора технологий, методических приемов, методик для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами; - способностью к реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту обеспеченные учебно-методическими материалами	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса и обсуждения

Задания для оценки ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программа, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования индикаторы достижения

Задание 1
Что по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»
Ответ: _____

Задание 2
Влияние физических упражнений на организм человека:
Ответ: _____

Задание 3
Основным специфическим средством физического воспитания являются:
Ответ:_____

Задание 4
Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры
Ответ:_____

Задание 5
Что такое анатомо-физиологические основы лечебной физической культуры
Ответ:_____

Задание 6
К институциональным чертам адаптивной физической культуры относятся:
Ответ: _____

Задание 7
Что представляет собой оздоровительная гимнастика
Ответ_____

Задание 8
Какие основные задачи имеет физиотерапия в лечебной физической культуре
Ответ_____

Задание 9

Установите соответствия между средством физиеского воспитания и его направленностью

Ходьба	А. Спорт
Пауэрлифтинг	Б. Оздоровительная физкультура
3. Велогонки	
4. Каланетика	

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Установите соответствие между физическим упражнением и оптимыльной ЧСС при его выполнении:

Прыжки со скакалкой	А. 150-170
Медленный бег	Б. 140-160
3. Прыжки в длинну	В. 130-160
4. Подвижная игра	Г. 160-180

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре по программа, /начального общего/, /основного общего, среднего общего/ образования и дополнительного, в том числе профессионального образования индикаторы достижения

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Открытыф вопрос</td><td>такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание самостоятельно</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Открытыф вопрос</td><td>Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Открытыф вопрос</td><td>Физические упражнения</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Открытыф вопрос</td><td>Как врачебно-педагогический процесс</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Открытыф вопрос</td><td>Основы физической активности в повседневной жизни</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

6	**В**	Открытыф вопрос	Наличие инфраструктуры, нормативно-правовой базы, формирование кадрового обеспечения		Совпадений 3 2 1 0	Балл 3 2 1 0	
7	**В**	Открытыф вопрос	Система упражнений для профилактики и лечения заболеваний		Совпадений 3 2 1 0	Балл 3 2 1 0	
8	**В**	Открытыф вопрос	Восстановление функций организма после заболеваний и травм		Совпадений 3 2 1 0	Балл 3 2 1 0	
9	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – А** **4 - Б**		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
10	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – В** **4 - Г**		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	

Задания для оценки ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения …

Ответ _

Задание 2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
	Теория и методика физического воспитания	2	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; управление в системе физической культуры;

			общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; нормативная база физической культуры.
	Теория и методика спорта	3	методология оздоровительной физической культуры; оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; физкультурно-оздоровительные технологии
	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	психологические закономерности физического воспитания молодежи; психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; психология детского и юношеского спорта; психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; психология соревнования в спорте высших достижений; психология личности и деятельности тренера.
	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; система подготовки спортсменов; система подготовки юных спортсменов; теория и организация массового спорта; система подготовки спортсменов-военнослужащих
	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; двигательная реакция, интегрированные программы;

			адаптивная физическая реабилитация.
	Психология физической культуры	7	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …
Ответ

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …
Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …
Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения

Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение
Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)

	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

№ задания	Ключи правильных ответо	Типы заданий	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	В отношения в пределах самого учреждения.	Открытый вопрос	П	Совпадений: Балл 1: 3 0: 0
2	государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей	Открытый вопрос	Б	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 1: 0
3	2 1 5 7 3 6 4	на соответствие	В	Совпадений: Балл 7: 4 6: 3 5: 2 4: 1 3: 0
4	применения	Открытый вопрос	Б	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>объективной информацией</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>диалектический метод и системный подход</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>всего календарного года</td>
<td>Открытый вопрос</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.04.04 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	о нормативных и правовых актов по вопросам гигиены школьника, гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни; о мероприятиях оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов	Вопросы для собеседования на зачете	применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы; формировать у обучающихся устойчивое отрицательного отношения к ПАВ.	Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов	Вопросы для собеседования на зачете	владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – обучения практическим навыкам формирования в учебно-воспитательном процессе способствующих здоровью стилей жизни, воспитания здорового образа жизни	Дополнить или вставить пропущенное слово. Ситуационные задачи.	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности и	принципы построения здорового образа жизни. закономерностей роста, развития и возрастных анатомо-физиологических особенностей	Установите соответствия между двумя множествами вариант	Вопросы для собеседования на зачете	руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья детей и	Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов	Вопросы для собеседования на зачете	владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; – обучения практическим	Дополнить или вставить пропущенное слово. Ситуационные задачи.	Вопросы для собеседования на зачете

здоровьесбережения по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	организма ребенка школьного возраста; основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики	ов ответов		подростков и формирования у граждан принципов здорового образа жизни; формировать и внедрять систему гигиенического воспитания и обучения граждан			навыкам формирования в учебно-воспитательном процессе способствующих здоровью стилей жизни, воспитания здорового образа жизни		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа) Решение ситуационных задач	В таблице оценочных материалов для проверки сформированности компетенций	20	90
Повышенный	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	В таблице оценочных материалов для проверки сформированности компетенций	15	75
Базовый	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	В таблице оценочных материалов для проверки сформированности компетенций	10	60

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки ПК-1

№	Вопросы	Правильные ответы
Установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов		
1	Уровни психического здоровья (ВОЗ): А. среднестатистический уровень Б. эталонное здоровье (идеальное) В. конституциональный уровень Г. уровень акцентуаций Д. предболезнь	Б-А-В-Г-Д
2	Последовательные фазы изменения трудоспособности: А. высокая работоспособность (примерно 2-2,5 часа) Б. врабатывание (для физического труда затраты времени до 1,5 часа, для умственного труда - до 2,5 часов) В. снижение работоспособности, характеризующаяся утомлением, ухудшением внимания, расстройством слухового и зрительного анализаторов, увеличением числа ошибок	Б-А-В
3	Последовательность стадий развития ожирения по индексу массы тела: А. нормальная масса тела Б. дефицит массы тела В. избыточная масса тела Г. ожирение 1 степени Д. ожирение 2 степени Е. ожирение 3 степени	Б-А-В-Г-Д-Е
4	Этапные задачи при отказе от курения: А. твердо следовать принятому решению и не выкуривать ни одной сигареты Б. поставить в известность близкое окружение о своем решении В. быть осведомленным о возможности наступления симптомов отмены после отказа от курения Г. определить дату начала отказа от курения	Г-Б - В -А
5	Последствия табакокурения по времени: А. быстро развивающиеся последствия Б. последствия для окружающих В. отдаленные последствия	А-В-Б
6	Последовательность проведения водных закаливающих процедур: А. обливание тела Б. общее обтирание тела В. душ Г. контрастный душ для тела Д. обливание ног Е. контрастные ножные ванны	Б-А-В-Г-Д-Е
7	Стадии определения интенсивности нагрузки по шкале Борга: А. максимальная нагрузка Б. умеренная нагрузка В. состояние покоя	В-Б-А
Установите соответствия между двумя множествами вариантов ответов		
1	Выделяют следующие факторы среды обитания: А. Факторы неживой природы Б. Все формы воздействия живых организмов друг на друга	А-2 Б-1 В-3

	В. Все виды человеческой деятельности, приводящие к изменению среды 1. биотические 2. абиотические 3. антропогенные	
2	Виды гиповитаминоза: А. Снижение обеспеченности организма человека витамином С проявляется в виде Б. Снижение обеспеченности организма человека витамином Д проявляется в виде 1. рахита 2. цинги	А-2 Б-1
3	Все факторы, определяющие здоровье, делят на: А. факторы, укрепляющие здоровье Б. факторы, ухудшающие здоровье 1. факторы риска 2. факторы здоровья	А-2 Б-1
4	Основные источники поступления микроэлементов в организм человека: А. Алюминий Б. Бром В. Железо 1. хлебопродукты 2. хлебопродукты, молоко, бобовые 3. фасоль, гречневая крупа, печень, мясо, овощи, фрукты, хлебопродукты	А-1 Б-2 В-3
5	Факторы риска: А. Контролируемые. Б. Неконтролируемые. 1. факторы риска, на которые воздействовать невозможно. 2. факторы риска, которые связаны с образом жизни человека и могут быть взяты под контроль.	А-2 Б-1
6	Виды гиповитаминоза: А. Снижение обеспеченности организма человека витамином B_1 (тиамин) Б. Снижение обеспеченности организма человека витамином РР (никотиновой кислотой) проявляется в виде сыпи, поносов, бессонницы, спутанности сознания 1. бери-бери 2. пеллагра	А – 1 Б – 2
7	Причины болезней: А. Внешние причины. Б. Внутренние причины. 1. наследственные; наследственно предрасположенные. 2. механические; физические; химические; биологические; социальные; психогенные.	А – 2 Б – 1
8	Виды воздушных ванн: А. Прохладные. Б. Холодные. В. Теплые. 1. воздушные ванны при температуре воздуха ниже +14◦С. 2. воздушные ванны при температуре воздуха от +20◦С до + 14◦С. 3. воздушные ванны при температуре воздуха от +30◦С до + 20◦С.	А – 2 Б – 1 В – 3

9	Влияние алкоголя на здоровье: А. Плода в первые 12 недель беременности. Б. Плода во 2 половину беременности. В. Женщины. 1. вызывает алкогольный синдром плода (АСП). 2. приводит к недоношенности, снижению массы тела рожденных детей, мертворождению. 3. повышается риск бесплодия, а также приводит к нарушениям менструального цикла, увеличению вероятности самопроизвольных выкидышей и риска развития рака молочной железы.	А – 1 Б – 2 В – 3
10	Способы дезинфекции: А. Химический. Б. Биологический. 1. использование различных химических средств с целью дезинфекции. 2. уничтожение возбудителей инфекционных болезней с помощью микробов–антагонистов или птиц.	А – 1 Б – 2
Задания для оценки ПК-2 ***Дополните***		
1	Число дыхательных циклов, совершаемых обследуемым в течение одной минуты называется: _____	частота дыхания
2	Продукты пчеловодства могут вызвать у некоторых людей _____	аллергическую реакцию
3	Резервные объёмы вдоха и выдоха – это: _____	максимальные объёмы, которые пациент может дополнительно вдохнуть или выдохнуть после спокойного вдоха или выдоха.
4	Среди факторов, непосредственно влияющих на здоровье человека, 50–55% удельного веса приходится на: _____	образ жизни
5	Отражает старение организма и его систем в среднем для популяции, дает стандартные средние вероятности смерти и ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ), объективный показатель, связанный чисто с физическим течением времени и выражаемый в абсолютных физических единицах времени: _____	календарный возраст
6	Уменьшение напряжения, расслабление называется _____	релаксация
7	Всемирный День здоровья отмечается: _____	7 апреля
8	Понижение мышечных усилий, когда движения осуществляются, но при крайне малых нагрузках на мышечный аппарат, называется _____	гиподинамия
9	Активное динамическое наблюдение за больным – это _____	диспансеризация

10	Плавание в ледяной воде как закаливающая процедура называется _____	моржевание
11	Объем воздуха, поступающего за один вдох в легкие при спокойном выдохе, называется _____	дыхательный объем
12	Проба с задержкой дыхания на высоте вдоха до и после физической нагрузки называется проба _____	Штанге
13	Состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных внешних воздействий, называется: _____	стресс
14	Степень скрытых возможностей человека оптимально включаться в новые или изменяющиеся условия окружающей его социальной среды, называется:	адаптационный потенциал
15	В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:	основная, подготовительная, специальная.
16	Закаливание можно начинать с _____	первых дней после рождения
17	Закаливание повышает _____	работоспособность и выносливость организма
35	Первой закаливающей процедурой для новорожденного ребенка являются: _____	воздушные ванны
18	Высокомолекулярные полимеры, состоящие из аминокислот, являющиеся жизненно необходимыми веществами для организма человека, называются: _____	белки
19	Система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, называется:	образ жизни
20	Диагностика "третьего состояния", используемая в практике массовых профилактических обследований населения называется _____	донозологической
21	Принцип повышения силы закаливающего воздействия и продолжительности закаливающих процедур называется _____	постепенность
22	Биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни называется _____	физическое развитие
23	Измерение становой силы называется _____	динамометрия
24	Нормальная _____ характеризуется умеренно выраженными физиологическими изгибами позвоночника и симметричным расположением всех частей тела.	осанка
25	По данным Всемирной организации здравоохранения, долгожители – это:	от 90 лет и старше

Вставьте пропущенное слово		
1	Длительное наблюдение за состоянием ряда жизненно важных функций организма путем регистрации этих показателей называется … здоровья.	мониторинг
2	Способность сохранять соответствующую возрасту и полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно меняющихся условиях окружающей среды называется … человека.	здоровье
3	В доказательной и комплементарной медицине … организма предполагает комплекс мер направленных на повышение уровня физической культуры человека с помощью развивающих дыхательных, двигательных, закаливающих тренингов, активного и пассивного отдыха, диетического питания.	оздоровление
4	Условное понятие, объединяющее способы диагностики, предупреждения и лечения болезней человека, которые по тем или иным причинам не получили всеобщего признания у врачей, называется … медициной, альтернативной медициной или неконвенциональной медициной.	нетрадиционной
5	Все тела и явления, с которыми человек находится в прямых или косвенных взаимоотношениях, это … обитания.	среда
6	Сыпь в виде белых пятен может локализоваться на лбу («венец Венеры») или на шее («ожерелье Венеры»), что является характерным для … периода сифилиса.	вторичного
7	Использование приемов самовнушения называется … тренировка.	аутогенная
8	Состояние организма, при котором человек постоянно устает, быстро утомляется, его лихорадит, болят мышцы, постоянно хочется спать; наблюдаются также депрессия, апатия, рассеянность, нарушения памяти, сна, появление беспричинных страхов и усиленного беспокойства, называется … хронической усталости.	синдром
Ответьте на вопрос		
1	Каковы отдалённые последствия табакокурения?	ишемическая болезнь сердца, рак лёгкого и других органов-мишеней (носоглотки, пищевода, поджелудочной железы, мочевого пузыря), хроническая обструктивная болезнь лёгких.
2	Что означает планирование семьи (по определению ВОЗ)?	совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных, здоровых детей, профилактику абортов, сохранение репродуктивного

		здоровья, достижения гармонии в браке.
3	Что означает стрессоустойчивость?	способность выдерживать определенные психофизические нагрузки и переносить стрессы без ущерба для организма и психики.
4	Каковы три стадии стресса (по определению Г. Селье)?	стадия тревоги, стадия резистентности, стадия истощения
5	Какие белки являются полноценными?	белки животного происхождения
6	Каковы причины переутомления?	неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка

Вопросы для собеседования

1. Определение понятия «здоровье».
2. Методы диагностики состояния здоровья населения.
3. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма.
4. Принципы рационального питания, полноценность питания, сбалансированность рациона.
5. Количественная характеристика уровней здоровья.
6. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.
7. Индивидуальная норма здоровья и ее составляющие.
8. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
9. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
10. Диалектическая взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.
11. Понятие об этиологии и патогенезе болезни.
12. Компоненты здорового образа жизни.
13. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
14. Причины повышения роли физической культуры в жизни современного
15. общества.
16. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам.
17. Виды, правила организации и проведения закаливания.
18. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
19. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Их значение в
20. питании.
21. Особенности питания в разные возрастные периоды и в зависимости от деятельности.
22. Гигиена тела, сна, режим дня. Их влияние на здоровье.
23. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
24. Понятие уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.01 НУТРИЦИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Нутрициологические основы питания, общие принципы рационального сбалансированного питания детей и подростков; роль и место рационального питания в системе ведения здорового образа жизни	Конспектирование и решение ситуационных задач Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результа	Вопросы для собеседования на зачете Вопросы для обсуждения по темам	с помощью изменения рациона питания обеспечить высокую работоспособность обучающихся; составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач; с помощью рационального питания и двигательной активности корректировать массу тела;	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете Вопросы для собеседования на зачете	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности умениями и навыками разработки рациона питания детей; умениями и навыками проводить гигиеническую оценку рациона питания детей и подростков.	Составление рекомендаций по формированию здорового стиля поведения Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме Тестовые задания 1. открытого типа, 2. на соответствие, 3.	Вопросы для собеседования на зачете Практико ориентированные задания, решение ситуационных задач

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	организационные основы учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в системе общего образования; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем, основном и среднем общем образовании	тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного и среднего общего образования и дополнительного образования			комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем, основном и среднем общем образовании	на установление последовательности.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий **Задания для оценки ПК-1 (1-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(11-20 задания)**	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1- болезни 2- санитарным 3- чередование 4-незаменимые 5- диабета 6- анорексию 7- переутомления 8- 4 9- 5 10-низкая 11- возрастных 12-первичная 13 тгигиеническое 14: школьные 15 На соответствие 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20:1.повысить двигательную активность 2. режим труда и отдыха, профилактика стрессов	18-20	90
Повышенный **Задания для оценки ПК-1 (1-5 задания)** **Задания для оценки ПК-2**	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1- болезни 2- санитарным 3- чередование 4-незаменимые 5- диабета 6- анорексию	14-17	75

(16-20 задания)		7- переутомления 8- 4 9- 5 10-низкая 11- возрастных 12-первичная 13 тгигиеническое 14: школьные 15 На соответствие 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20:1.повысить двигательную активность 2. режим труда и отдыха, профилактика стрессов		
Базовый **Задания для оценки ПК-1 (5-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1- болезни 2- санитарным 3- чередование 4-незаменимые 5- диабета 6- анорексию 7- переутомления 8- 4 9- 5 10-низкая 11- возрастных 12-первичная 13 тгигиеническое 14: школьные 15 На соответствие 1 – d 2 – b 3 – a	10-13	60

		4 – с 5 – е 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20:1.повысить двигательную активность 2. режим труда и отдыха ,профилактика стрессов		

Задания для оценки ПК-1

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение развития_____.

2. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать
_____нормам и правилам

3. Сохранению высокой работоспособности на уроках способствует _____ различных видов деятельности

4. Родители- вегетарианцы решили перевести своего ребенка 5-ти лет на такой же рацион. При этом родители отказываются не только от мяса и рыбы, но и от продуктов животного происхождения, например, молока, яиц и т.д. Врач считает недопустимым такую диету в детском возрасте. При указанной диете ребенок не будет получать такие важные вещества, необходимые для роста, как _____жирные кислоты.

5. Ожирение является фактором риска развития у детей и подростков сахарного _____.

6. К расстройствам пищевого поведения следует отнести булимию и _____.

7. Основой сохранения здоровья обучающихся детей и подростков является предупреждение наступления преждевременного утомления и _____.

8. Сбалансированность пищевого рациона предполагает соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе в следующей пропорции 1/1/_

9. Рациональный прием пищи для школьника составляет _ раз в день

10. Основная причина, ведущая к развитию ожирения у детей _____ физическая активность.

Задания для оценки ПК-2

11. Профилактические программы следует разрабатывать с учетом гендерных, культурных и _____ особенностей

12. _____профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение развития болезни.

13. _____ воспитание это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность.

14. Под понятием «_____ факторы риска» понимают несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса и несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

15. Тест на соответствие. Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

Вопрос	*Ответ*
1. Трещины в углах рта, мацерация	*a. Недостаточность витамина PP*
слизистой губ	*b. Недостаточность витамина E*
2. Мышечная слабость. Слабость	*c. Недостаточность витаминаA*
деятельности сердечной мышцы	*d. Недостаточность витамина B2*
3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция)	*e. Недостаточность витамина C*
4.Ухудшение зрения, ломкость волос, ногтей	
5.Выраженная астенизация, утомляемость	

16.Ситуационная задача. **1.Оцените динамику показателей физического развития школьника за период летней смены (21 день) в загородном лагере**

1. Оля П.., 14 лет 5 мес. (… лет)
Начало смены: длина тела 158,1 см., масса тела 42,1 кг.
Конец смены: длина тела 158,4 см., масса тела 42,6 кг.
2.Николай И., 13 лет 10 мес. (… лет)
Начало смены: длина тела 172,4 см., масса тела 60,5 кг..
Конец смены: длина тела 172,7 см., масса тела 59,9 кг.
3.Виктор И. 14 лет 3 мес. (… лет)
Начало смены: длина тела 160 см, масса 64,2 кг.
Конец смены: длина тела 160,1 см., масса 60,7 кг.

17.Ситуационная задача. **Оцените динамику показателя «двойное произведение» за период летней смены (21 день) в загородном лагере**

1. Николай И.
Начало смены: ЧСС – 74 уд/мин., АД - 118/72 мм рт. ст.
ДП=
Конец смены: ЧСС – 72 уд/мин., АД - 110/70 мм рт. ст.
ДП=
Динамика
2. Ира П.
Начало смены: ЧСС – 70 уд/мин., АД - 115/62 мм рт. ст.
ДП=
Конец смены: ЧСС – 75 уд/мин., АД - 114/65 мм рт. ст.
ДП=
Динамика
3. Виктор И.
Начало смены: ЧСС – 75 уд/мин., АД - 120/64 мм рт. ст.
ДП =
Конец смены: ЧСС – 79 уд/мин., АД - 114/67 мм рт. ст.
ДП=
Динамика

18.Ситуационная задача. Родители 13 летней днвочки обратились с просьбой подобрать комплекс физических упражнений для снижения массы тела. Со слов мамы избыточная прибавка в весе с раннего возраста. Физическая активность низкая, при обследовании был поставлен дз: Ожирение. Было рекомендовано снижение веса, наблюдение в динамике.

Вопросы:
1. Составьте рекомендации по коррекции питания в ее случае.
2. Составьте рекомендации по двигательной авктивности человека с избыточным весом.

3.Какие виды физической нагрузки будут противопоказаны в данном случае.

19.Ситуационная задача.. Работа преимущественно сидячая. В спортзал не ходит. При опросе выявлено, что питается нерегулярно, любит сладкое, булочки, конфеты, в течение дня по 5-6 раз пьет чай с сахаром и сладостями. Вечером — обильный ужин, с жареной картошкой, жареным мясом. При анализе суточного рациона питания: белков – 50 г, жиров – 150 г, углеводов – 500 г. Набор массы тела (на 25 кг) отмечает в течение последних 5 лет, привыкла «заедать» свои проблемы, питаться нерегулярно, с большим количеством сладостей, преимущественно в вечернее время, перед сном, иногда даже ночью.

Вопросы:

1. Составьте рекомендации по коррекции питания в ее случае.
2. Составьте рекомендации по двигательной авктивности человека с избыточным весом.
3.Какие виды физической нагрузки будут противопоказаны в данном случае.

20.Ситуационная задача Женщина 47 лет работает учителем младших классов в школе. Ее рост составляет 167 см и масса тела 82 кг. Работа преимущественно сидячая. В спортзал не ходит. При опросе выявлено, что больная питается нерегулярно, 1-2 раза в день, днем – преимущественно всухомятку. Основной прием пищи вечером, за 1 час до сна. При анализе суточного рациона питания: белков – 100 г, жиров – 120 г, углеводов – 400 г.

Вопросы:

1. Составьте рекомендации по коррекции питания в ее случае.
2. Составьте рекомендации по двигательной авктивности человека с избыточным весом.
3.Какие виды физической нагрузки будут противопоказаны в данном случае.

Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ:	концептуальные основы и принципы здоровьесберегающего образования; основные гигиенические и психофизиологические требования к инфраструктуре образовательного учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса; критерии оценки и анализ обеспечения гигиенических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса; методику проектирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;	Конспектирование и решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; обеспечивать педагогическими средствами развитие мотивации на здоровье как ценность, знания, умения, навыки здорового образа жизни у детей и взрослых и здоровьесберегающий образовательный процесс; разрабатывать перспективные индивидуальные программы оздоровления учащихся; организовывать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. выбирать, обосновывать и	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	средствами и методами обеспечения охраны здоровья обучающихся в учебно-воспитательной и обучающей деятельности; методикой индивидуальной работы с ребенком, с его родителями по вопросам предупреждения патологических отклонений. комплексом методик и технологий достижения личностных,	Составление рекомендаций по формированию здорового стиля поведения Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	организационные основы учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в системе общего образования; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в начальном общем, основном и среднем общем образовании	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для обсуждения по темам	реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основного и среднего общего образования и дополнительного образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	метапредметных и предметных результатов обучения в начальном общем, основном и среднем общем образовании	Тестовые задания 1. открытого типа, 2. на соответствие, 3. на установление последовательности.	Практикоориентированные задания, решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий **Задания для оценки ПК-1 (1-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(11-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие. 3.На установление последовательности.	1-болезни 2-санитарным 3чередование 4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5 10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15на соответствие: 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.	18-20	90
Повышенный **Задания для оценки ПК-1 (1-5 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2. На соответствие.	1-болезни 2-санитарным 3чередование 4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5	14-17	75

		10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15: 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.		
Базовый **Задания для оценки ПК-1 (5-10 задания)** **Задания для оценки ПК-2** **(16-20 задания)**	1. Открытого типа. На дополнение (только ввод слова). 2.На установление последовательности.	1-болезни 2-санитарным 3чередование 4-физического. духовного и социального 5-асахарного диабета _гипертонической болезни 6-булимия _анорексия 7- утомления_ переутомления 8.1/1/4 9-5 10-низкая 11-возрастные 12-хронических 13- просветительная, обучающая и воспитательная 14: возрастным функциональным 15: 1 – d 2 – b 3 – a 4 – c 5 – e 16: ИМТ 20,16, соответствует норме; 17: ИМТ 28,7, избыточная масса тела (предожирение); 18: систематичность, сначала; 19 поллиноз. Ограничить контакт с аллергеном; 20: ИМТ 17,07, недостаточная масса тела.	10-13	60

Задания для оценки ПК-1

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение развития _____

2. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать

_____нормам и правилам

3. Сохранению высокой работоспособности на уроках способствует _____видов деятельности

4. В Уставе ВОЗ здоровье человека определяется, как
а) состояние полного _____, _____ и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений

5. Ожирение является фактором риска развития у детей и подростков _____и _____.

6. К расстройствам пищевого поведения следует отнести следующие состояния _____и _____

7. Основой сохранения здоровья обучающихся детей и подростков является предупреждение наступления преждевременного _____и _____

8. Сбалансированность пищевого рациона предполагает соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе в следующей пропорции ___/___/___

9. Рациональный прием пищи для школьника составляет_____раз в день

10. Основные причины, ведущие к развитию ожирения:_____ физическая активность

Задания для оценки ПК-2

11. При составлении профилактических программ для школьников следует учитывать _____возрастные особенности

12. Вторичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных на предотвращение обострения _____заболеваний;

13. Что подразумевается под понятием «гигиеническое воспитание» комплексная _____, _____и _____деятельность.

14. Под понятием «школьные факторы риска» понимают несоответствие методик и технологий обучения _____и _____возможностям школьников.

15. Тест на соответствие. Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

Вопрос	*Ответ*
1. Трещины в углах рта, мацерация	*a. Недостаточность витамина PP*
слизистой губ	*b. Недостаточность витамина E*
2. Мышечная слабость. Слабость	*c. Недостаточность витаминаA*
деятельности сердечной мышцы	*d. Недостаточность витамина B2*
3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция)	*e. Недостаточность витамина C*
4.Ухудшение зрения, ломкость волос, ногтей	
5.Выраженная астенизация, утомляемость	

16. **Ситуационная задача**. Рассчитайте ИМТ для юноши 18 лет, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и
17. **Ситуационная задача**. Рассчитайте ИМТ для девушки 18 лет, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.
18. **Ситуационная задача**. Вадиму 10 лет. Он часто болеет простудными заболеваниями, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. С мая месяца перед сном Вадим ежедневно обливал стопы прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды понижалась на 1-2°С, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. На осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, он возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле.

    Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?
19. **Ситуационная задача**. В мае у ученицы 3 класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно расчесывает веки, так как ее беспокоит зуд, она плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни ее беспокоит головная боль, слабость, потливость. Девочка отмечает ухудшение самочувствия после прогулок на улице, особенно, когда подруги плетут венки из одуванчиков.

    Ваш диагноз? Меры профилактики?

    Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.
20. **Ситуационная задача**. Рассчитайте ИМТ для девушки18 лет, ростом 155 см и весом 41 кг.

Наименование дисциплины Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научные знания для проектирования деятельности педагога	Тестовые задния	зания	Моделировать, овать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Тестовые задния	зания	Способностью оценивать эффективность педагогической деятельности и соотнесением результата с целями деятельности	Тестовые задния	зания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания для оценки ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задание 1. Основное и специфическое средство формирования физической культуры личности это

Ответ _

Задание 2. Эффект, возникающий после выполнения одного или серии из нескольких упражнений в одном занятии называется:

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	• теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; • физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; • особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
В.	Теория и методика физического воспитания	2	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; • управление в системе физической культуры; • общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств);

			• средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; • нормативная база физической культуры.
C.	Теория и методика спорта	3	• методология оздоровительной физической культуры; • оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; • физкультурно-оздоровительные технологии
D.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	• психологические закономерности физического воспитания молодежи; • психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; • психология детского и юношеского спорта; • психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; • психология соревнования в спорте высших достижений; • психология личности и деятельности тренера.
E.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	• спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; • система подготовки спортсменов; • система подготовки юных спортсменов; • теория и организация массового спорта; • система подготовки спортсменов-военнослужащих
F.	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	• теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; • проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; • виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; • двигательная реакция, интегрированные программы; • адаптивная физическая реабилитация.
G.	Психология физической культуры	7	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих;

			• содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

Ответ

Задание 5. Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований, называются:

Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …

Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Упражнения, в которых существует закономерная последовательность, повторяемость и связь циклов называются:

Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
А.	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений;

			тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
B.	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
C.	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
D.	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
E.	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
F.	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
G.	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.

Система оценивания диагностической работы **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Физическое упражнение</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Срочный эфект</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>A.</td><td>B.</td><td>C.</td><td>D.</td><td>E.</td><td>F.</td><td>G.</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>применения</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>соревновательными упражнениями</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>диалектический метод и системный подход</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Циклическими упражнениями</td>
<td>множественный выбор</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>A.</td><td>B.</td><td>C.</td><td>D.</td><td>E.</td><td>F.</td><td>G.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научные знания для проектирования деятельности педагога	Тестовые задния	зания	Моделировать, овать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Тестовые задния	зания	Способностью оценивать эффективность педагогической деятельности и соотнесением результата с целями деятельности	Тестовые задния	зания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания для оценки ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задание 1. Основное и специфическое средство формирования физической культуры личности это

Ответ _

Задание 2. Эффект, возникающий после выполнения одного или серии из нескольких упражнений в одном занятии называется:

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
Н.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	• теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; • физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; • особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
I.	Теория и методика физического воспитания	2	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; • управление в системе физической культуры;

			• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); • средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; • нормативная база физической культуры.
J.	Теория и методика спорта	3	• методология оздоровительной физической культуры; • оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; • физкультурно-оздоровительные технологии
K.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	• психологические закономерности физического воспитания молодежи; • психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; • психология детского и юношеского спорта; • психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; • психология соревнования в спорте высших достижений; • психология личности и деятельности тренера.
L.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	• спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; • система подготовки спортсменов; • система подготовки юных спортсменов; • теория и организация массового спорта; • система подготовки спортсменов-военнослужащих
M.	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	• теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; • проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; • виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; • двигательная реакция, интегрированные программы; • адаптивная физическая реабилитация.

N.	Психология физической культуры	7	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; • содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

Ответ

Задание 5. Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований, называются:

Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …

Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Упражнения, в которых существует закономерная последовательность, повторяемость и связь циклов называются:
Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
Н.	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в

			занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
I.	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
J.	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
K.	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
L.	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
M	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
N.	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

H.	I.	J.	K.	L.	M.	N.

Система оценивания диагностической работы **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Физическое упражнение</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Срочный эфект</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>H.</td><td>I.</td><td>J.</td><td>K.</td><td>L.</td><td>M.</td><td>N.</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>применения</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>соревновательными упражнениями</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>диалектический метод и системный подход</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Циклическими упражнениями</td>
<td>множественный выбор</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><th>H.</th><th>I.</th><th>J.</th><th>K.</th><th>L.</th><th>M.</th><th>N.</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины **Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных, множественный выбор	Вопросы для собеседования	- оптимально выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания	- способностью оптимизировать образовательные отношения соответствии правовыми этическими нормами профессиональ деятельности; - способностью реализации основных дополнительны профессиональ х программ физической культуре и спо обеспеченные учебно-методическими материалами;	Тестовые задания на установление последователь ности/ соотвествия/до полнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориент ированные задания

Система оценивания диагностической работы ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>комплекс свойсв личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>основной медицинской группой</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>ациклическими упражнениями</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>аэробной</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>расчлененно-конструктивный, целостно-конструктивный метод</td><td>Открытый вопрос</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Наглядности</td><td>Открытый вопрос</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни</td><td>Открытый вопрос</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>условия психической напряженности; условия физической нагрузки; условия, связанные с внешнесредовыми факторами;</td><td>Открытый вопрос</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания для оценки ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задание 1. Педагогическое мастерство – это…..

Ответ_____

Задание 2. Группа, которая формируется из обучащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

Ответ_____

Задание 3. Метание диска, толкание ядра, гимнастические упражнения на снарядах, являются:

Ответ_____

Задание 4. Работа, в которой процесс энергообеспечения мышечной работы осуществляется в основном за счет процессов окисления с участием кислорода называется:

Ответ_____

Задание 5. Методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обучения двигательному действию:

Ответ_____

Задание 6. Живой показ двигательного действия, имитационный показ его частей и движения в целом, образное описание, демонстрация и разбор ошибок являются воплощением педагогического принципа:

Ответ_____

Задание 7. Что такое Физическая культура?

Ответ_____

Задание 8. Назовите специфические условия, в которых работает учитель физической культуры:

Ответ _____

Задания на соответствие

Задание 9. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом

В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Задание 10. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Координационные
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Наименование дисциплины **Б2.В.01(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	разнообразие результатов научных исследований, учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных, множественный выбор	Вопросы для собеседования	- - сопоставлять результаты научных исследований при реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания	способностью применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания

Задания для оценки ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1. Физической культуре свойственны специфические функции:

Ответ: _____

Задание 2. Что такое Спорт?

Ответ: _____

Задание 3. В содержание утренней гигиенической гимнастики включаются физические упражнения, которые необходимо выполнять в определенной последовательности. Укажите правильную последовательность выполнения таких упражнений:

А. Сочетание видов ходьбы,
Б. Упражнения, укрепляющие мышцы плечевого пояса, рук и спины,
В. Спокойная ходьба, переходящая в медленный бег,
Г. Упражнения для укрепления мышц туловища и ног,
Д. Ходьба с продвижением вперед (Дыхательные упражнения по необходимости),
Е. Прыжки,
Ж. Ходьба на месте или с продвижением вперед,
З. Дыхательные упражнения

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Задание 4. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Ответ:_____

А	Б	В

Задание 5. Установите последовательность фаз обучения технике бега на средние дистанции:

Ответ:_____

Задание 6. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Челночный бег
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Основные составляющие здорового образа жизни обучающихся – это учеба, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание и _____.

Ответ: _____

Задание 8. Значительной ошибкой при оценке двигательных умений и навыков обучающегося считается _____.

Ответ:_____

Задание 9. Закон угасания навыка характеризуется тем, что

Ответ:_____

Задание 10. Что такое Физическое воспитание:

Ответ:_____

Система оценивания диагностической работы ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Образовательная функция, Прикладная функция, Оздоровительно-реабилитационная функция</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Ж</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Е</td><td>Д</td><td>З</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>0–5</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><th>Биомеханическая классификация структуры движений</th><th>Группы видов спорта, дисциплины видов спорта</th></tr><tr><td>А</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>1</td></tr><tr><td>В</td><td>2</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Бег по прямой, бег по повороту, старт и стартовый разгон, финиширование</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>гигиена активного отдыха</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>невыполнение общей детали двигательного действия</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 | 0
9	Без подтверждения навык постепенно угасает, но его основа сохраняется долго и после повторения быстро восстанавливается	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
10	Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образования.	

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно

б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации

б) Образование для всех

в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Образовательная программа

г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье

г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов

б) Закон об образовании

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 а)
2 в)
3 б)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https://bspu.ru/
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного професс	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способностью к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

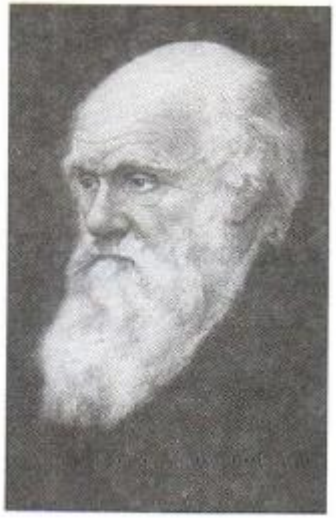
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

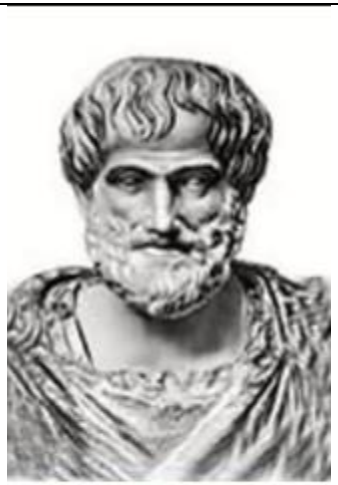
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

 4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	 6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б. *Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:
А) учреждение духовного управления мусульман;
Б) принятие христианства;
В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – …

2)Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

3)Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый …

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой…
Скажи скорей, кто он такой.

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

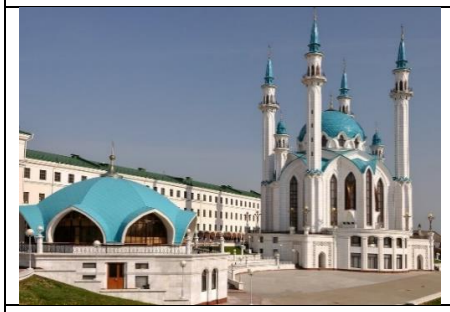
В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

	Голубая мечеть в Стамбуле
1	А
	Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2	Б

	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	В
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Г
	Мечéть аль-Харáм в Мекке
5	Д

	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	Е
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	Ж
	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.
Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:
А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;

г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:
Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:
знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.
Классификация:
А) логические;
Б) образные;
В) оценочные.

Содержание заданий:
побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
направлены на усвоение фактических знаний;
требуют для выполнения образного мышления;
направлены на усвоение теоретических знаний;
требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием».

Задание 2. Выберите правильные ответы.

Кто был основателем династии московских князей:
а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;
в) полуустав;
г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

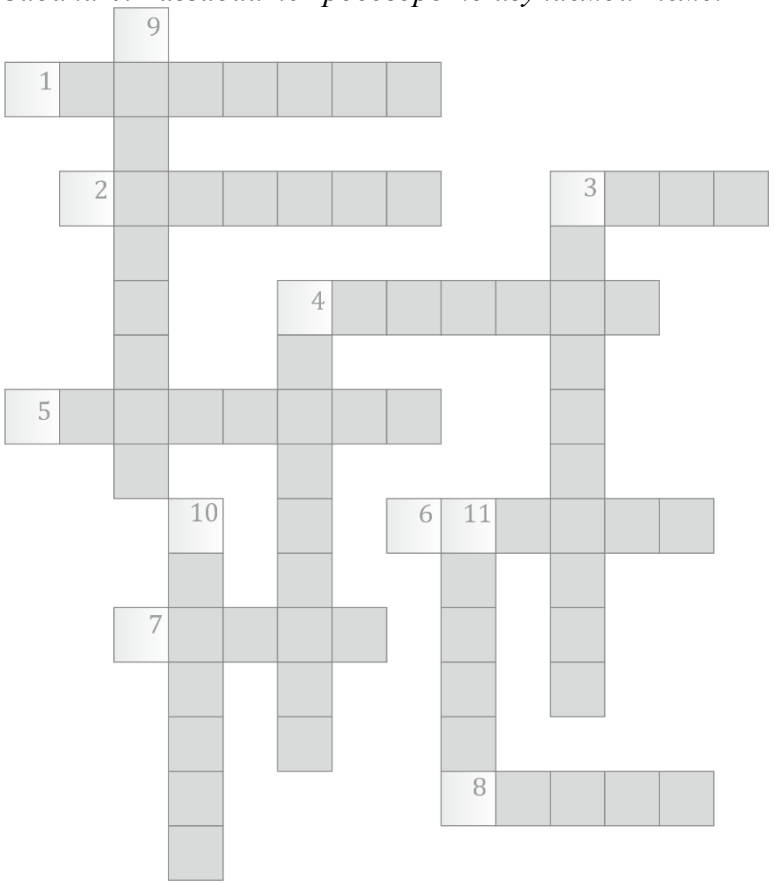
Задание 3. Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:
1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;	а) выделывали меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

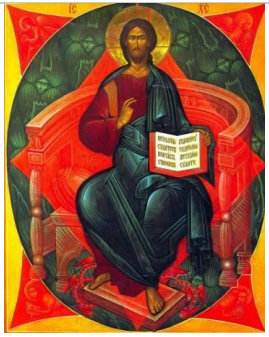
Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

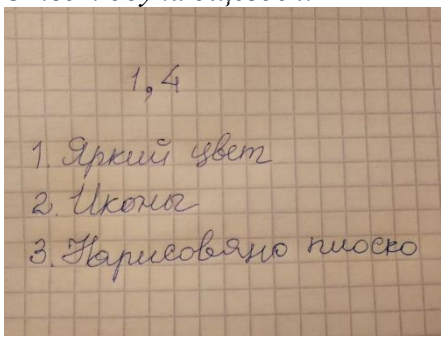
А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.
	
3.	4.

	
5.	

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

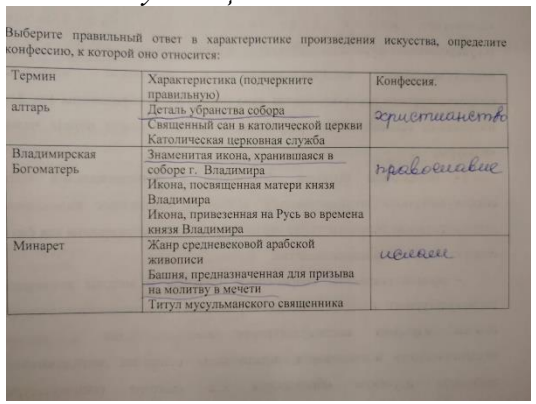
Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:
Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3

6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.