МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль)
«Историческое образование и актуальные вопросы обществознания»

квалификация выпускника: магистр

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства	Кейс-задача по посановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

поставленной цели		контрольные работы. Рефераты, эссе.		командой для достижения поставленной цели.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.да Задание 10 Г Задание 11 Организация Задание 12 1.3 2.1 3.1 4.3 5.2 6.1 7.2 8.1 9.1 10.1 11.1 12.1 13.4 14.2 15.3 16.4 17.2 18.1 19.4 20.2 21.4 22.3 23.2 24.1 25.2 26.1 27.3 28.4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		29.4 30.3 Задание 1 1.2 2.4 3.4 4.1 5.2 6.2 7.1 8.4 9.1 10.2 11.3 12.1 13.4 14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ____

28. Субъект управления – это…

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;

2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;

3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;

4. «школа поведенческих наук» ; г) А. Маслоу

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность

3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.

2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.

3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.

2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.

3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе

4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.

5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп:

а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.

3.

4.

5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

а) П.М. Керженцев;

б) Ф.Р. Дунаевский ;

в) А.К. Гастев ;

г) А.А. Богданов

Ответ: ____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

1.давностью разработки

2. структурой

3.мотивационной характеристикой

4. целью управления

Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;

2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ___

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____

11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием

3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="14">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="12">Множественный выбор</td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*6. А*	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.
Повышенный уровень
8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ

Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	

Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____
а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>2, 1, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1, 3, 5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных,		

		вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:
1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
– Ты далеко от Бианкумы?
– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
– Много успел сделать фотографий?
– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.
Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:
– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего

лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).

8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
3) Молчание вреда не приносит.
4) Много слов – много ошибок.
5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.
6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.
9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.
10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит

общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?

3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?

4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			культуре данная форма имеет два совсем других значения.	
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	
10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

				ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты. Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать

			представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный. Англичане	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);

			2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	
26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

			«социальна», обладает своими «правилами поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов			самооценки; - выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень
Задание 1.
Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения
Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация
Ответ _____

Задание 2.
Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации
Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ _____

Задание 3.
Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональное воспитание
Ответ _____

Задание 4.
Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это
Личностная рефлексия
Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексии
Интеллектуальная рефлексия
Ответ _____

Повышеннй уровень
Задание 5.
Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция

2. внутренний организационно-распорядительный документ, содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	Б) Резюме
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___
Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г
Задание 6.
Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___
Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.
Для современной России характерны *восемь типов управленческой карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника
Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических,

	технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.
8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень
Задание 8.
Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники
Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.
Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)
Адепт
Адапт
Оптант
Интернал
Наставник
Мастер
Авторитет
Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.
Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда

3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование
Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2А., 3Б, 4Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1В, 2Г., 3Б, 4А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>на восстановление последовательности</td><td>3-1-2-4-6-7-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4-1-2-3-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 1 0 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соотвествие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность
[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

Какие выделяют группы методов управления?
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска
[2]определение совокупности держателей информационных массивов
[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:
информационная технология
информатизация общества
информатика

7. Контент это
любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля
Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:
Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
Вносится в физический мир

Живет самостоятельной жизнью

14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:
То же самое, что и большие данные
Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:
Скорость
Значение
Многообразие
Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.

	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.

14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины: Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
A. Комплекс заданий стандартизированной формы
B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: -_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
A. По образовательным программам основного общего образования
B. По образовательным программам среднего общего образования
C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: _.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
A.12
B.14
C.16
ответ: _.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
A. Русский языки литература
B. Математикаи физика
C. Русский язык и математика
ответ: _

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
A.100-балльная
B.10-балльная
C. 5-балльная
ответ: _

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

A. Государственного выпускного экзамена
B. Единого государственного экзамена
C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: _

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
A. Единого государственного экзамена
B. Государственного выпускного экзамена
C. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: _
8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
A. Выпускников прошлых лет
B. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
C. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: _

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
A. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
B. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
C. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: _

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
A. Конфликтная комиссия
B. Предметные комиссии
C. Государственная экзаменационная комиссия
ответ:_

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и	Принципы духовно-нравственного воспитания	Обоснование взаимосвязи законом	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующи	Анализ педагогических ситуации, содействующих	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогичес	Решение педагогической задачи, содейству	Вопросы для собеседования на зачете

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	ерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации		е становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.		кие ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	ющие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1
В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия
Исключите лишнее:
1.двигательные
2.познавательные (гностические)
3.межличностного общения и согласования усилий
4.регулятивные
Ответ: _____

Задание 2
Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :
Выберите один или несколько ответов:
1. авторитарность образования
2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования
Ответ: _____

Задание 3
Согласны ли Вы с утверждением:
Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
Выберите один ответ:
1.Верно
2. Неверно
Ответ: _____

Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий
Ответ: _____

Задание 6
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____
Задание 7
Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример

А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____
Задание 10
Ситуация
При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
2.Тактическая
3.Логические
4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

Задание 12
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
Задание 13
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 14
Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

роявление
4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Ответ: _____
Задание 17
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
Решение
Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
Исключить из школы
Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.
Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.
Ответ: _____

Задание 18
Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?
1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе
4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

2.личность

3.поведение

4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	*4 в* *5 а* *6 б* *10 б* *8 а, б,г*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1 а* *2 в* *3 а* *7 в*	1 1 1 1	1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;

в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.
Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это …
А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

Задание 4
Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

Задание 5
В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6
Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
а) истории курса;
б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

Задание 7
В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребностями			потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответсвия	*3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	*1(а)*	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объектом электронной дидактики является процесс _____ _____ .

а) электронного обучения

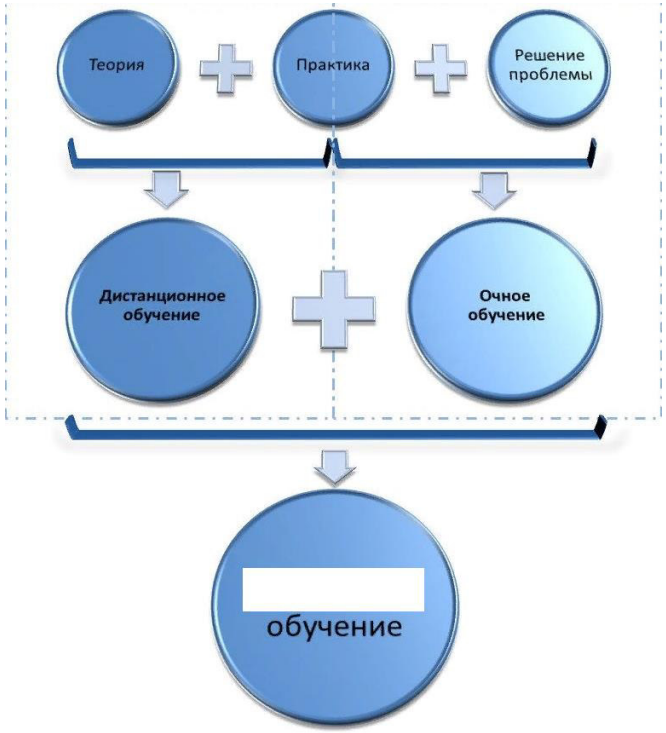
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



а) гибридное

б) смешанное

в) школьное

г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5
Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а)Текст
б) Репродукция
в) Музыка
г)Видеохроника

Задание 6
Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Анимация
б) Фильм
в) Пение
г) Картины

Задание 7
Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …
а) Тренажер
б) Симулятор
в) Схема
г) Диалог

Задание 8
Электронное обучение – это ….
а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов
б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10
Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности и по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е
2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З
2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Назовите методологические подходы построения образовательного процесса
личностно – ориентированный
системный
деятельностный
психологически
философский
Ответ: _

2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности
нет
да
Ответ: _

3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) цель исследования Б) задачи исследования В) гипотеза исследования
Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	
Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4.Установите соответствия

Практические достижения	А) улучшены результаты обучения,
Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

определения существующего уровня деятельности учебных заведений
функционирования педагогического процесса
выявления недостатков в педагогической практике
изучения эффективности применения научных достижений
определения уровня воспитанности и обученности учащихся
нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

Теоретические методы	А) наблюдения
Эмпирические методы	Б) беседа
	В) мониторинг
	Г) обследование
	Д) моделирование
	Е) синтез
	Ж) конкретизация
	З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:
использовать готовой методический материал для внедрения
добыть новые научные знания самим
использовать консультации ученых
нет правильного ответа.
Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:
1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

9. **Установите соответствие**:

Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы	А) база исследования
Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением	Б) объект исследования
Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.	В) предмет исследования
4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности	

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

стратегия локальных изменений
стратегия модульных изменений
стратегия системных изменений
стратегия регулярных изменений
все ответы верны.

Наименование дисциплины: Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания	проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания
ОПК-3 Способен проектирова				детально определять цели образовательной	Разработать проект	Тестовые задания	разными формами, методами и	Характеристика одной из образователь	Тестовые задания

ть организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС		технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1
На соответствие:
1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование	а) I этап
2 моделирование	б) II этап
3 конструирование	в) III этап

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2
Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

Задание 3
Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …
1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда
Ответ: 1

Задание 4
Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …
1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия
Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.
1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня
Ответ: 1, 2

Задание 6
Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.
1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим
Ответ: 3

Задание 7
Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.
Оценочной
Экспертной
Диагностирующей
Контролирующей
Ответ: 2

Задание 8
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …

Выберите один ответ.

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …

Выберите один ответ.

1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический
Ответ: 3

Задание 13.
План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.
1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом
Ответ: 2

Задание 14
Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 15.
Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:
Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога

Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.
Ответ: 1

Задание 16.
Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:
Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета
Ответ: 1

Задание 17.
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:
Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Ответ: 4

Задание 18.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:
Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы

Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
Ответ: 3

Задание 19.
Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:
Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы
Ответ: 1

Задание 20
Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:
Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока
Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**14 (4)**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**15 (1)**	Правильный ответ – 1
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**16 (1)**	Правильный ответ – 1
17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**17 (4)**	Правильный ответ – 1
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**18 (3)**	Правильный ответ – 1
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**19 (1)**	Правильный ответ – 1
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**20 (2)**	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	- теорию и методику исторического познания; - новые теоретические подходы: цивилизационный, культурологический, антропологический, цивилизационную парадигму в целом; - современное состояние исторической науки и исторического образования в высшей школе; - понятия «исторический факт», «исторический источник», «историческое время», «историческая закономерность»; - современные формы учебных занятий.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	- разбираться в основных формах и уровнях исторического познания: миф, массовое, воскрешение прошлого, рациональное знание (философия истории), академический историзм, историческая социология, культурология, новейшие направления исторических исследований; - проектировать различные формы учебных занятий в высшей школе, в том числе интерактивные; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- способами проектной и коммуникативной деятельности в историческом образовании в высшей школе; - предметом на методологическом, фактологическом и инструментальном (методологическом и технологическим) уровнях; - рефлексией своего педагогического опыта; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Система оценивания диагностической работы

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Структурный анализ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / ИКС / ФГОС ООО / Примерной рабочей программы по истории / кодификаторов ФИПИ с целью определения преемственности требований к освоению предметных умений на разных ступенях обучения истории
4	Современные средства обучения истории	Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося)
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	Разработка технологической карты урока истории с использованием подборки разноречивых исторических источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося) Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на уроках истории средств / технологий / приемов обучения истории
6	Развитие личности средствами исторического образования	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач Разработка познавательных заданий к уроку на анализ целей, убеждений, чувств людей прошлого / сопереживание, эмпатийное понимание людей прошлого / оценивание событий, поступков, высказываний исходя из моральных норм эпохи
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Разработка варианта контрольной работы по крупной теме (разделу) с включением заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ / ВПР / PISA и критериев их оценивания с использованием одного из интернет-ресурсов (тема, формат заданий, тестирующая платформа по выбору обучающегося) Разработка домашних заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося)
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	Разработка тематики историко-краеведческих проектов для учеников разного возраста

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
9. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
10. Рабочая тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
11. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
12. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
13. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
15. Развитие личности школьника средствами исторического образования.

16. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
17. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
18. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
19. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
20. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
21. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
22. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
23. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки.
24. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
25. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
26. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
27. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
28. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
29. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
30. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
31. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
32. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
33. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
34. Внеклассная работа по истории и ее формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Кейс 1. Начиная изучать историю, школьники обычно читают параграфы учебников так, как и литературные произведения, т. е. стремятся найти завязку, кульминацию и развязку как части художественного текста, характеристики действующих лиц (исторических личностей) и т. п.

Обучая чтению исторических текстов, учитель научил пятиклассников отыскивать в тексте *описания* исторических событий и ситуаций, ища ответы на вопросы «что произошло?», «где произошло?», «когда произошло?», «как разворачивались события во времени?», «кто принимал участие?».

Сформулируйте пять вопросов к тексту параграфа учебника истории, которые помогут ученикам начать освоение умения *анализировать* исторические события и, одновременно, будут способствовать дальнейшему развитию метапредметного умения реконструировать логику рассуждений автора текста (т. е. умения понятийного понимания информационного текста).

[Приводится фрагмент параграфа учебника по курсу «История древнего мира»]

Кейс 2. На повторительно-обобщающем уроке по курсу «История России XX – начала XXI в.» ученики выполняли такие задания.

Перед вами перечень некоторых слов, вошедших в русский язык в XX – начале XXI в. *[приводится перечень исторических терминов и понятий, изученных в рамках курса]*

Задания:

1) Определите, в какую эпоху вошли в употребление приведенные ниже слова и словосочетания. Объясните, чем было вызвано их появление?

2) Выпишите из списка понятия, вошедшие в употребление в эпоху школьного детства вашей бабушки или дедушки. Предложите старшим родственникам проверить сделанный вами выбор.

3) Дайте определение любого понятия из списка, начинающегося с той же буквы, что и ваша фамилия или имя.

4) Предложите вариант классификации понятий из списка: разделите понятия на несколько групп; запишите названия этих групп; распределите все понятия из списка по названным группам. Если в результате какое-либо понятие не вошло ни в одну из сформированных вами групп, попробуйте применить другое основание классификации и выполните задание вновь.

Выбрать задание, направленное на формирование умения называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и соответствующее репродуктивному уровню познавательной деятельности старшеклассников.

Кейс 3. На нескольких уроках восьмиклассники изучали реформы армии и флота, высших органов власти и местного управления, проведенные Петром I, а также анализировали «Табель о рангах» и знакомились с мерами, предпринятыми Петром I для борьбы со взяточничеством и казнокрадством.

По ходу урока школьники продолжали под руководством учителя заполнять таблицу «Петровские преобразования» (Реформа – Цель реформы – Основное содержание (мероприятия) реформы – Итоги реформы). Особое внимание учитель уделял заполнению второго и четвертого столбца таблицы, так как одной из ключевых задач урока выступала задача развития умения устанавливать причины и последствия событий (в данном случае – реформ Петра I).

Какое домашнее задание целесообразно предложить ученикам для дальнейшего развития умения устанавливать последствия исторических событий?

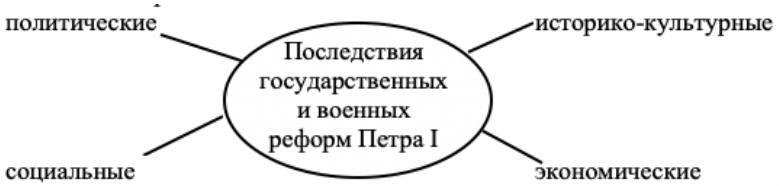
1) Объясните название параграфа «Государство превыше всего». Кто так считал? Что это означало для страны, для ее жителей?

2) Почему Пётр считал именно армию и флот главным средством превращения России в сильную державу? Был ли прав, на Ваш взгляд, в этом мнении первый российский император?

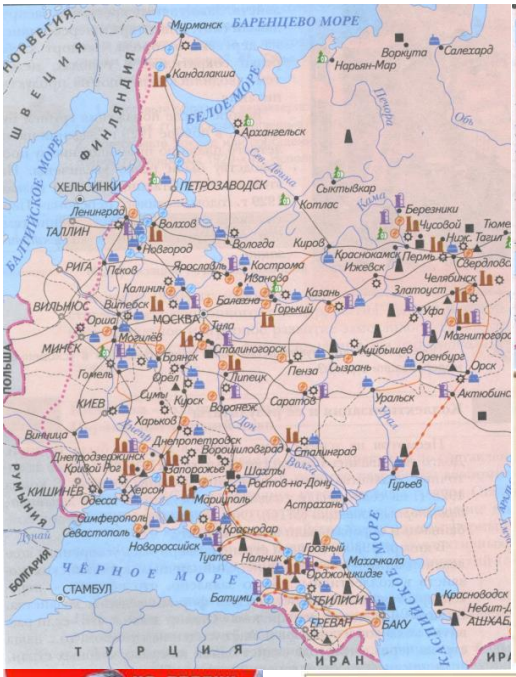
3) Сравните государственное устройство России времен Петра I и государственное устройство других абсолютных монархий того времени, например, Франции.

4) Напишите синквейн «Государственные и военные реформы Петра I».

5) Дополните кластер.



Кейс 4. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных учебников.















Исторические источники

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию» [приведен текст источника]

Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину [приведен текст источника]

Из дневника ленинградца А. Г. Манькова [приведен текст источника]

1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся),

обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Смута в XVI веке» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
2) раскрывать причинно-следственные связи событий;
3) целостные представления о Смуте; о преемственности исторических эпох;
4) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях Смутного времени в отечественной истории;
5) формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
6) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений периода Смуты;
7) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода.

Ответ: _____**_.**

2. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Русь в IX-начале XII вв.» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач на материале раздела «Русь в IX-начала XII вв.»;
2) определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта на материале раздела «Русь в IX-начале XII вв.»;
3) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
4) осмысление исторического опыта взаимодействия людей Руси в IX-начале XIIвв. с природой;
5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Руси в IX-начале XIIвв.;
6) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Руси в IX-начале XII вв.;
7) умение читать и анализировать историческую карту по истории Руси в IX-начале XII вв.

Ответ: _____**_.**

3. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) представления об изменениях природной и социальной среды в истории в период преобразований Петра I;
2) извлекать информацию из источника периода Петра I;
3) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края в период преобразований Петра I;
4) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов периода Петра I;
5) умение читать и анализировать историческую карту периода Петра I;
6) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире в период Петра I;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в разные исторические эпохи;

Ответ: _____**.**

4. В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Древнего мира» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «История Древнего мира»	руппы результатов
А) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)	1) «Выпускник научится» 2)«Выпускник получит возможность научиться»
Б) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	
В) давать характеристику общественного строя древних государств	
Г) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	
Д) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	
Е) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	
Ж) раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Средних веков. От Древней

Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)»	*Группы результатов*
А) локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	1) «Выпускник научится» 2)«Выпускник получит возможность научиться»
Б) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
В) давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)	
Г) сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	
Д) составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение	
Е) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	
Ж) составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

6. **В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Нового времени» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках»	*ипы результатов*
А) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время	1) «Выпускник научится» 2)«Выпускник получит возможность научиться»
Б) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)	
В) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
Г) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
Д) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени	
Е) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности	
Ж) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

7. В ходе структурного анализа содержания учебного материала с известной долей

условности главные исторические факты можно разделить на простые и сложные.
Укажите факты, относящиеся к простым:

1) окружающая среда;
2) материальные предметы;
3) локализованные в пространстве и времени динамичные (события);
4) люди – участники событий и явлений;
5) относительно статичные исторические факты (явления);

Ответ: _____**.**

8. **Укажите, какие методические приемы целесообразно использовать для формирования критического мышления:**

1) чтение с маркировкой;
2) синквейн;
3) составление логических схем;
4) стилизация;
5) образная характеристика;
6) разноуровневые вопросы.

Ответ: _____**.**

9. **Одна из ключевых компетенций личности, востребованная в условиях современного мира, – критическое мышление. Выберите методические приемы, относящиеся к технологии формирования критического мышления, которые могут быть применены в организации работы с текстовыми документами на уроке:**

1) многоуровневый анализ
2) чтение с маркировкой
3) составление логических схем
4) персонификация
5) образная характеристика
6) описание социального объекта

Ответ: _____

10. **Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по теме «История древнего Египта». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса.**

Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:

Умения	Задание
1. Знание хронологии, работа с хронологией	
2.Знание исторических фактов, работа с фактами	

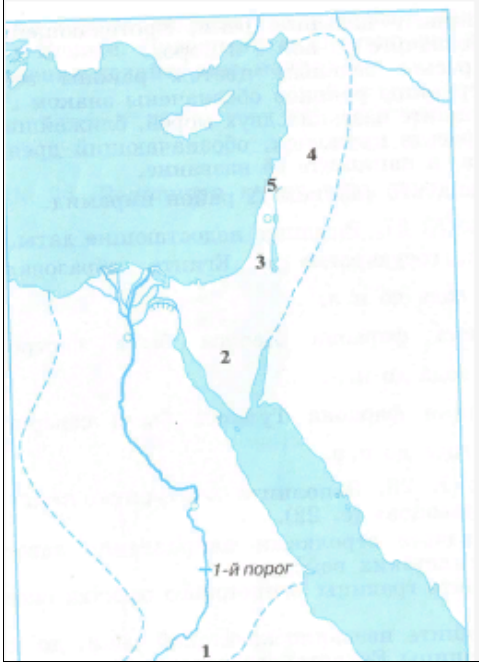
Формирующие задания:

- **А)**

Что было раньше: образование единого государства в Египте или походы фараона Тутмоса в Азию? На сколько раньше?

- **Б)**

Отметьте границы Древнего Египта
Подпишите моря, омывающие Древний Египет.
Отметьте на карте первую и вторую столицу Египта, подпишите их название.
Обозначьте стрелками завоевательные походы египетских фараонов, напишите названия стран, куда были совершены походы.
Обозначьте место строительство древних пирамид треугольником.



- **В)**

Единое государство в Египте образовалось около 3000 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

- **Г)**

Вспомните, какой способ письма использовали в Древнем Египте. Закончите предложение.
Египтяне писали

Ответ

11. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8-м классе по разделу «История Нового времени». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса. Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:

Умения	Задание
1. умение применять исторические знания	
2. умения систематизировать информацию	

Формирующие задания:

- **А)**

3 Укажите десятилетие, когда был создан Северогерманский союз.

- Б)

8 Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

1) фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
2) занималась преимущественно церковными делами
3) включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
4) полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

- **В)**

2. Сравните синдикат и трест. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

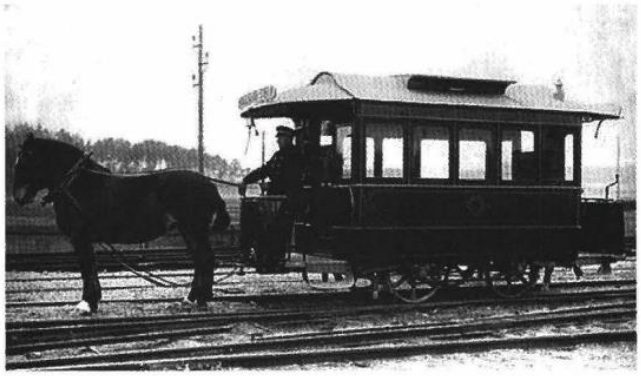
1) объединение предприятий, в котором участники сохраняют производственную самостоятельность
2) объединение предприятий, в котором участники договорились о рынках сбыта и источниках сырья
3) объединение предприятий, в котором создан общий торговый аппарат
4) объединение предприятий, в котором сформирован общий производственный аппарат

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- **Г)**

5. Рассмотрите изображение и выполните задание.



На рисунке изображён(ена)

☐ 1) омнибус
☐ 2) дирижабль
☐ 3) монгольфьер
☐ 4) конка

6. Первая система парового отопления была создана

☐ 1) в Англии
☐ 2) в США
☐ 3) в Италии
☐ 4) во Франции

- **Д)**

14 Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1)Узнав о быстром приближении Наполеона с вооружённым отрядом, Людовик XVIII направил против «корсиканского чудовища» 30-тысячную армию. (2)Но эта армия перешла на сторону императора. (3)1 марта к безлюдному побережью на юге Франции пристало несколько небольших кораблей, с них сошли группы людей. (4)Продвигались стремительным маршем, проходя по 50 километров за несколько часов. (5)Император со своими приближёнными и отрядом из 900 солдат быстро двинулся на север. (6)С далёкого острова Эльба Наполеон пристально следил за происходящим во Франции. (7)Видя, что народ Бурбонов не приемлет, он решился на смелый шаг.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ: _____.

ОТВЕТ

1	
2	

12. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по разделу «История Средних веков». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса.

Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:

Умения	Задание
1. Умения работать с картой	
2. Умения оценивать историческое содержание	

Формирующие задания:

- **А)**

3 Прочитайте рассказ о взятии и разграблении Рима вестготами во главе с их вождём Аларихом в 410 году из сочинения историка VI века Иордана «О происхождении и деяниях готов». Как вы думаете, чью точку зрения на разграбление Рима — готов или римлян — отражает автор рассказа?

Они [готы] хватают как добычу всё, что попадается по обеим сторонам [дороги], и в набегах доходят вплоть до Рима. Наконец, вступив в Рим, они, по приказу Алариха, только грабят, но не поджигают, как в обычае у варваров, и вовсе не допускают совершать какое-либо надругательство над святыми местами...

Составьте описание от имени участника этих событий с противоположной стороны.

Б)

5 Заполните контурную карту «Раздел империи Карла Великого».



1) Подпишите названия тех городов, где: ▪ а) находилась резиденция Карла Великого[1]; б) Карл Великий был коронован императором франков; в) произошёл раздел Франкской империи.
2) Закрасьте территории и подпишите названия государств, образовавшихся в результате раздела империи Карла Великого.

В)

1 **Выберите правильный ответ.**

После разделения Римской империи её восточная часть занимала:

1) Сирию, Египет, Малую Азию, Апеннинский полуостров, земли на Кавказе, Палестину;
2) Малую Азию, Палестину, Египет, Пиренейский полуостров, Сирию, земли Кавказа;
3) Египет, Малую Азию, земли Кавказа, Сирию, Палестину, Балканский полуостров.

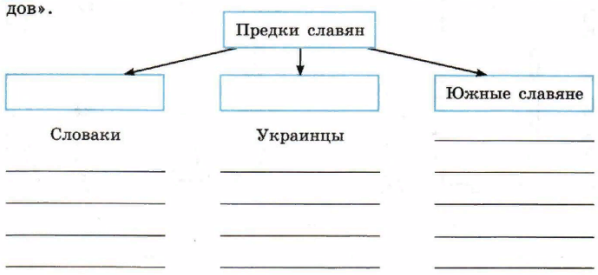
Г)

4 О чём рассказывают рисунки современного художника? Найдите среди них одно неверное изображение. Почему оно не соответствует действительности? Приведите свои доводы. Под каким названием можно объединить остальные рисунки?



- **Д)**

2 Заполните пропуски в схеме «Три ветви славянских народов».



Ответ

1	
2	

13. В период пандемии часть детей остались дома, а часть пришли на занятие. Вам необходимо организовать урок истории одновременно и для обучающихся в классе, и для тех, кто находится дома.

Класс располагает специальным цифровым оборудованием, и различными онлайн-сервисами для решения задач урока в гибридном формате.

Из предложенного перечня определите, какое оборудование Вы будете использовать с учениками в классе, а какими сервисами воспользуетесь для решения этих же задач в онлайн-режиме:

1) виртуальная доска Padlet
2) интерактивная Smart-board
3) документ-камера
4) чат-бот
5) Smart система для интерактивного голосования

6) конструктор для опроса Test Pad
7) проектор

А. Оборудование для обучения в классе	**. Сервисы для онлайн-обучения**

Ответ:

14. В процессе организации проектной работы по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы с этапами проектной деятельности, на которых их целесообразно использовать.

	Этапы реализации проекта		**Электронный ресурс**
А)	Этап планирования	1)	опрос в ресурсе SurveyMonkey представителей семьи об участниках ВОВ
Б)	Этап сбора информации	2)	графическое оформление информации, выполненное при помощи шаблона инфографики Easel.ly с
В)	Этап создания уникального продукта	3)	внесение необходимых данных в Googlecalendar
Г)	Этап представления и обсуждения результатов проекта	4)	визуализация истории при помощи фотохостинга Pinterest
		5)	создание интерактивной презентации по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» в формате Prezi
		6)	публикация собственного видеоотзыва о проделанной работе на YouTube канале
		7)	совместный доступ к облачному хранилищу Dropbox всех участников проекта для внесения корректив (по необходимости)
		8)	создание ментальной карты «Мой проект от А до Я» в формате MindMap

		9)	пост в профессиональном сообществе Vkontakte «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
		10)	использование VideoRecoder для онлайн-записи вебкамерой интервью с родственниками, живущими в других местах

Ответ:

А	Б	В	Г

15. На уроке по теме «Отечественная война 1812 года» необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видеолекции ведущего специалиста	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс GoogleForm
Г)	совместное создание коллажа по теме «Глобальные проблемы современности»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Как я могу помочь своей планете?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ученик мог реализовать себя максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**екомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

17.В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-за неправильной организации учебного процесса или подачи информации.

Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**

А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев, столов и другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	На занятии важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать
		7)	Критерием успеха в обучении является не столько овладение школьными знаниями, умениями и навыками, сколько положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишете на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя у доски, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:

Формулировка задания:

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

– недовольство церковной реформой патриарха Никона;

– династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;

– неудачи России во внешней политике на восточном направлении;

– установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве.

Ответ обучающегося:

Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.

Критерии для оценивания:

одержание верного ответа и указания по оцениванию опускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**аллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный ответ – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии; 2) объяснение, например, конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Ответ:

19. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:

Формулировка задания:

Превозмогая холод и усталость, летописец выводил письмена: «и раздрася земля русская». Он тревожился за судьбу своей родной земли, раздираемой распрями. Описывая события, последовавшие за смертью великого киевского князя (сына Владимира Мономаха), которому хоть как-то ещё удавалось сдерживать единство Древнерусского государства, летописец вынужден был с тревогой констатировать начало раздробленности русских земель.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите киевского князя, о котором идёт речь.
3. Укажите одну любую причину (кроме смерти киевского князя) начала политической раздробленности русских земель.

Ответ обучающегося:

1. 12
2. Мстислав Владимирович;
3. Упадок пути «из варяг в греки».

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век – XII в.; 2) князь – Мстислав; 3) причина, например, – несовершенство порядка наследования киевского престола; – развитие боярского землевладения; – натуральное хозяйство, отсутствие прочных экономических связей между отдельными землями; – рост и укрепление городов как новых политических и культурных центров. (Может быть указана другая причина)	
Правильно указаны век, князь и причина	*3*
Правильно указаны любые два элемента ответа	*2*
Правильно указан любой один элемент ответа	*1*

Ответ неправильный	*0*
Максимальный балл	*3*

Ответ:

20. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на применение основных понятий.

Формулировка задания:

Бывшие народники Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, П.Б. Аксельрод, Л.Г. Дейч и В.Н. Игнатов основали первую российскую марксистскую организацию. Признанным лидером группы стал Плеханов.
1. Укажите название этой марксистской организации.
2. Назовите российского императора, в период правления которого была создана эта организация.
3. Укажите причину, непосредственно связанную с изменением в социально-экономическом развитии России, по которой бывшие народники перешли в марксизм?

Ответ обучающегося:

1. Освобождение;
2. Александр III;
3. По их мнению, народничество себя дискредитировало.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название организации – группа «Освобождение труда»; 2) император – Александр III; 3) причина: по мнению членов группы «Освобождение труда», Россия после отмены крепостного права двигалась по капиталистическому пути, что неизбежно вело к увеличению численности рабочих и, соответственно, к распаду крестьянской общины. Надежды на «общинный социализм» больше не имели основания. Зато численность пролетариата в России увеличивалась. Именно пролетариат должен был привести Россию к социализму, установив свою диктатуру и проведя преобразования во всех сферах жизни. (Может быть указана другая причина).	
Правильно названы организация, император и указана причина	*3*
Правильно указаны любые два элемента ответа	*2*
Правильно указан любой один элемент ответа	*1*
Ответ неправильный	*0*
Максимальный балл	*3*

Ответ: ☐

21.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.

Формулировка задания
Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)

В сочинении необходимо:
- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной

степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

Сочинение обучающегося

22.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.

Формулировка задания

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:
(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

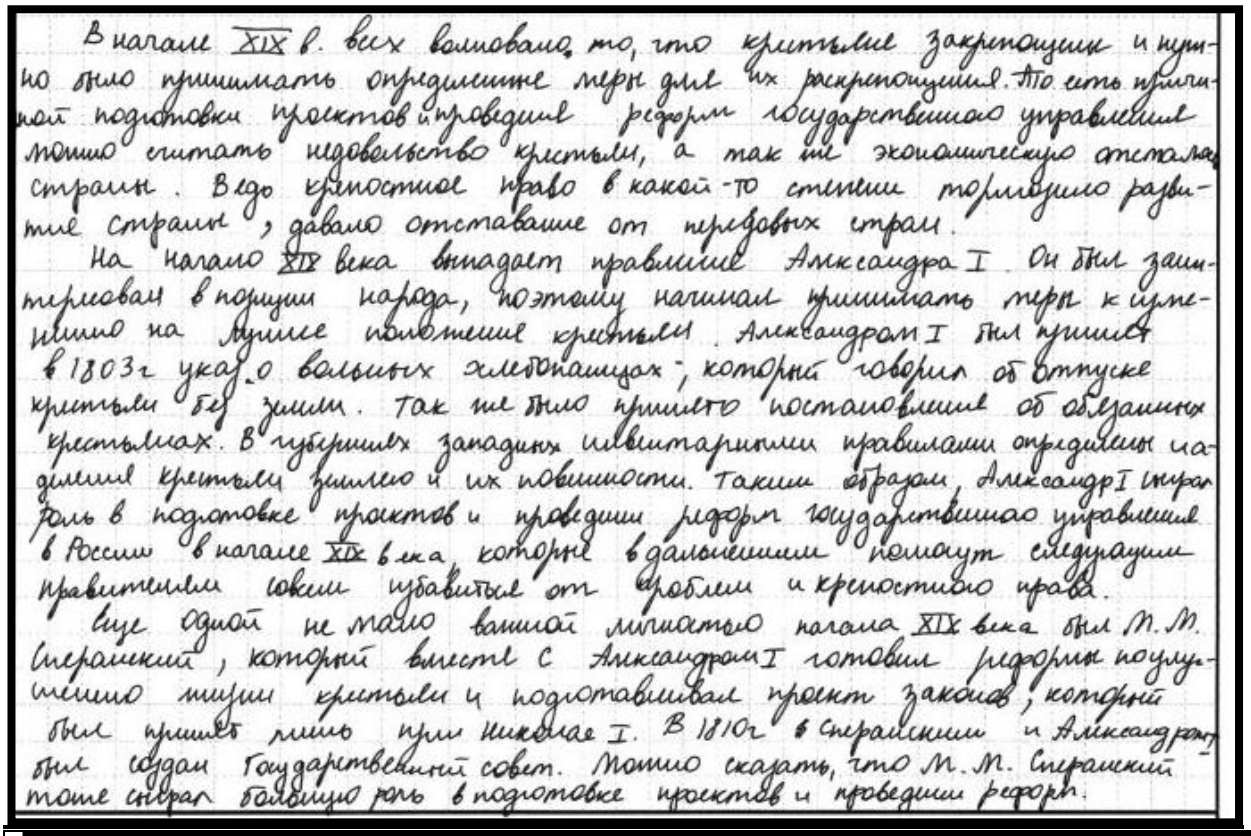
В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному

процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

Сочинение обучающегося

Подготовка проектов и проведение реформ государственного управления в первой четверти XIX века.

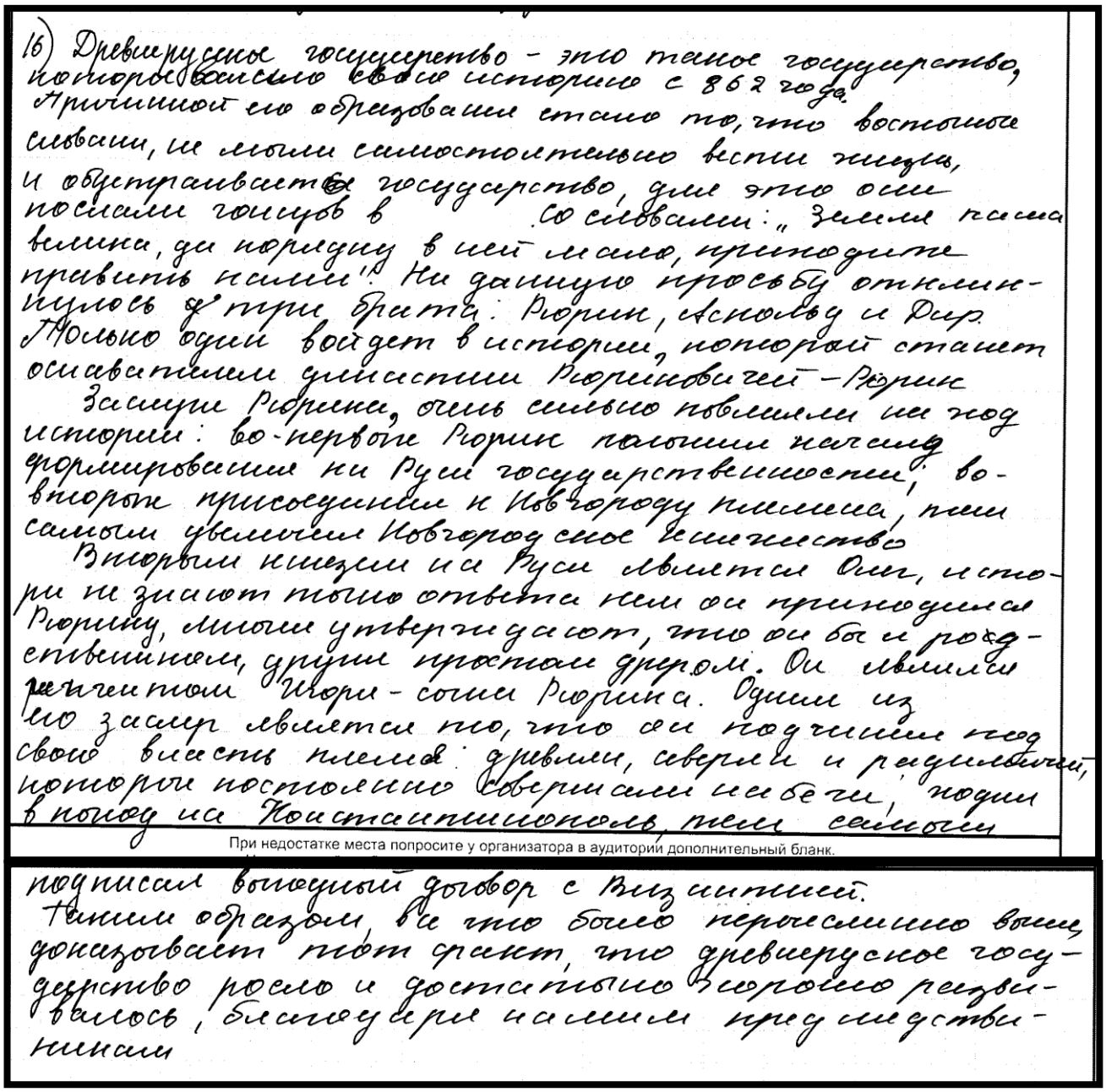


В начале XIX в. всех волновало то, что крестьяне закрепощены и нужно было принимать определенные меры для их раскрепощения. То есть принятой подготовки проектов и проведения реформ государственного управления можно считать недовольство крестьян, а так же экономическую отсталость страны. Видо крепостное право в какой-то степени тормозило развитие страны, давало отставание от передовых стран.

На начало XIX века выпадает правление Александра I. Он был заинтересован в позиции народа, поэтому начинал принимать меры к улучшению на пункте положения крестьян. Александром I был принят в 1803 г. указ о вольных хлебопашцах, который говорил об отпуске крестьян без земли. Так же было принято постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены надельные крестьянские земли и их повинности. Таким образом, Александр I играл роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления в России в начале XIX в. века, которые в дальнейшем помогут следующим правителям совсем избавиться от проблем и крепостного права.

Еще одной не малой величиной начала XIX века был М. М. Сперанский, который вместе с Александром I готовил реформу по улучшению жизни крестьян и подготавливал проект законов, которые был принят лишь при Николае I. В 1810 г. Сперанским и Александром I был создан Государственный совет. Можно сказать, что М. М. Сперанский тоже сыграл большую роль в подготовке проектов и проведении реформ.

Обе личности внес свой вклад в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления. Именно благодаря им, следующим правителям, есть Николаю I, будет легче проводить реформы, что он и сделает, проведет финансовую реформу, систематизацию законов и реформу о положении крестьян. Это говорит о том, что Александр I и М. М. Сперанский своими проведенными реформами и подготовкой проектов способствовали дальнейшему развитию страны.



16) Древнерусское государство - это такое государство, которое ведет свою историю с 862 года. Причиной его образования стало то, что восточные славяне, не могли самостоятельно вести жизнь, и обустраивать государство, для этого они послали гонцов в ... со словами: „Земля наша велика, да порядку в ней нет, приходите править нами!" На данную просьбу откликнулось 3 брата: Рюрик, Аскольд и Дир. Только один войдет в историю, который станет основателем династии Рюриковичей - Рюрик.

Заслуги Рюрика, очень сильно повлияли на ход истории: во-первых Рюрик положил начало формированию на Руси государственности, во-вторых присоединив к Новгороду земли, тем самым увеличил Новгородское княжество.

Вторым князем на Руси является Олег, историки не знают точно откуда он приходился Рюрику, многие утверждают, что он был родственником, другие простым другом. Он является регентом Игоря - сына Рюрика. Одним из его заслуг является то, что он подчинил под свою власть племя: древлян, северян и радимичей, которые постоянно совершали набеги, ходил в поход на Константинополь, тем самым

При недостатке места попросите у организатора в аудитории дополнительный бланк.

подписал выгодный договор с Византией.

Таким образом, все это более чем достаточно говорит нам факт, что древнерусское государство росло и достаточно хорошо развивалось, благодаря нашим предшественникам

23.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.

Формулировка задания

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:
(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в

рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

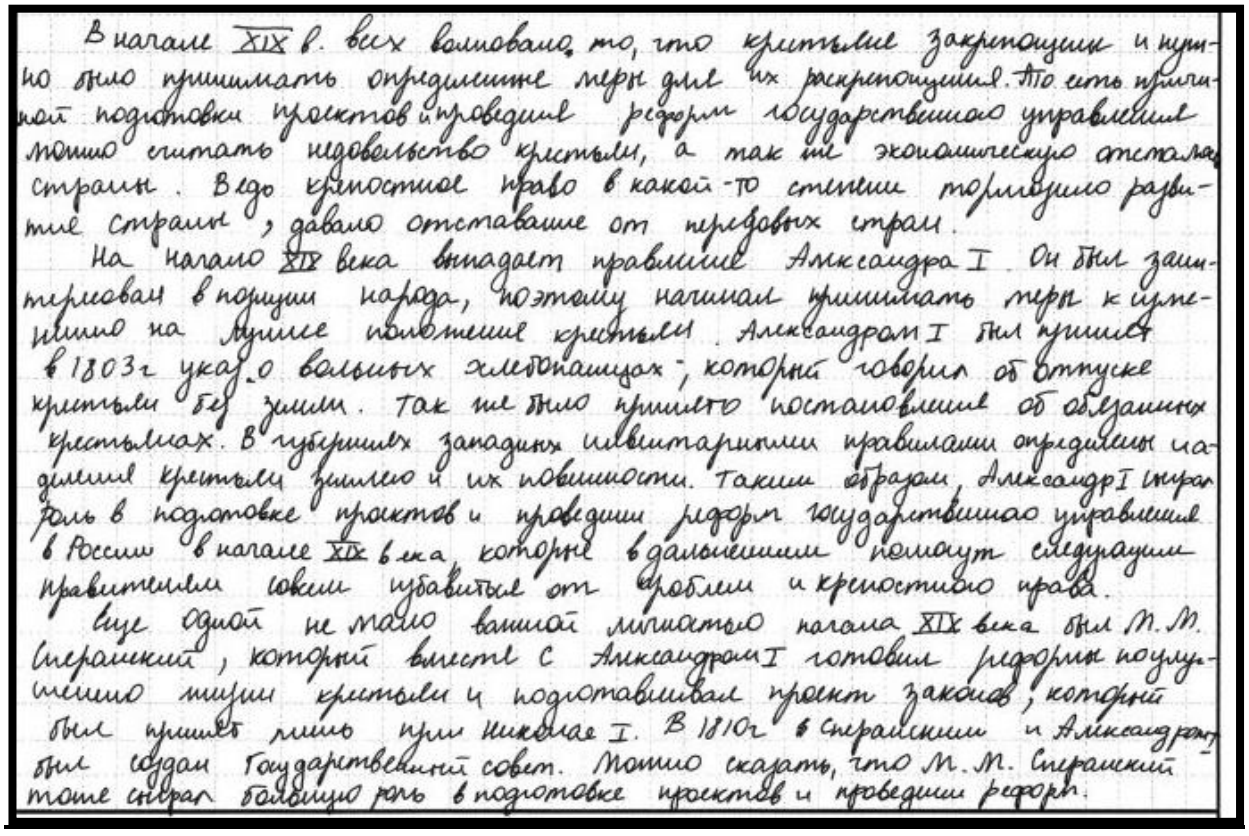
– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

Сочинение обучающегося

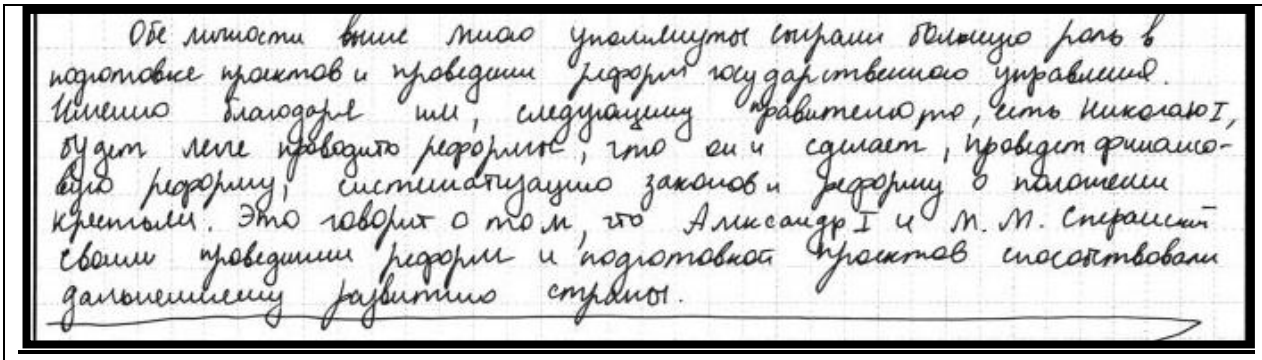
Подготовка проектов и проведение реформ государственного управления в первой четверти XIX века.



В начале XIX в. всех волновало то, что крепкие закрепощик и нужно было принимать определенные меры для их раскрепощения. То есть принятой подготовки проектов и проведение реформ государственного управления можно считать недовольство крестьян, а так же экономическую отсталость страны. Видо крепостное право в какой-то степени тормозило развитие страны, давало отставание от передовых стран.

На начало XIX века выпадает правление Александра I. Он был заинтересован в поддержке народа, поэтому начинал принимать меры к улучшению на пример положения крестьян. Александром I был принят в 1803г указ о вольных хлебопашцах, который говорил об отпуске крестьян без земли. Так же было принято постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены надельные крестьян землею и их повинности. Таким образом, Александр I играл роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления в России в начале XIX в-ка, которые в дальнейшем помогут следующим правителям спасти крестьян от проблем и крепостного права.

Еще одной не малой величиной начала XIX века был М.М. Сперанский, который вместе с Александром I готовил реформы по улучшению жизни крестьян и подготавливал проект законов, которые был принят лишь при Николае I. В 1810г с Сперанским и Александром I был создан Государственный совет. Можно сказать, что М.М. Сперанский тоже играл большую роль в подготовке проектов и проведении реформ.


Обе личности внес мало упомянуто сыграли большую роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления. Именно благодаря им, следующему правителю то, есть Николаю I, будет легче проводить реформы, что он и сделает, проведет финансовую реформу, систематизацию законов и реформу о положении крепостных. Это говорит о том, что Александр I и М. М. Сперанский своими проведенными реформами и подготовкой проектов способствовали дальнейшему развитию страны.

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	**Указание событий (явлений, процессов)**	**2**
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	**Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)**	**2**
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно / не названы	0
К3	**Причинно-следственные связи** ***По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2***	**2**

	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	**Значение (последствие) выбранного процесса для истории России**	**1**
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0
К5	**Наличие фактических ошибок** ***1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов***	**3**
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
К6	**Форма изложения** ***1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов***	**1**
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		*11*

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

24.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.

Формулировка задания

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

Сочинение обучающегося
Внешняя политика России в 1689–1725 гг.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>3,4,6,7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1,5,6,7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2–0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>3,4,5,7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>1,2,4</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>1,3,6</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1–0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>1,2,3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А, В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г Б</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			3 | 2 | средний 1 | 1 | низкий 0 | 0 | низкий
11.	1 | А Г 2 | Б В	П	Совпадений | балл | уровень 4 | 3 | высокий 3 | 2 | средний 2 | 1 | средний 1-0 | 0 | низкий
12.	1 | Б, В 2 | А Г	П	Совпадений | балл | уровень 4 | 3 | высокий 2 | 2 | средний 1 | 1 | 0 | 0 | низкий
13.	А | Б 2, 3, 5, 7 | 1, 4, 6	П	Совпадений | балл | уровень 7 | 3 | высокий 6-5 | 2 | средний 4-0 | 0 | низкий
14.	А | Б | В | Г 3, 8 | 1,7,10 | 2, 4 | 5, 6, 9	П	Совпадений | балл | уровень 10-9 | 3 | высокий 5-8 | 2 | средний 4-0 | 1-0 | низкий
15.	А | Б | В | Г | Д 2 | 4 | 1 | 5 | 3	П	Совпадений | балл | уровень 5 | 3 | высокий 3–4 | 2 | средний 2-0 | 1-0 | низкий
16.	А | Б | В | Г 2, 10 | 4, 6, 7 | 3, 5, 9 | 1, 8	П	Совпадений | балл | уровень 10-9 | 3 | высокий 5-8 | 2 | средний 4-0 | 1-0 | низкий
17.	А | Б | В | Г 1, 2, 10 | 4, 8, 9 | 3, 6 | 5, 7	П	Совпадений | балл | уровень 10-9 | 3 | высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>5-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>6, 7</td><td>1, 3, 8</td><td>2, 9</td><td>4, 5, 10</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>1</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>С расхождением в 1 балл</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>Расхождение с итоговым более 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>3</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>С расхождением в 1 балл</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>Расхождение с итоговым более 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>1
Итог 1</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>С расхождением в 1 балл</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>Расхождение с итоговым более 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>22.</td>
<td>2,4,0,0,0,0
Итог 6</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>Без расхождений</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>5 или 7</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>Расхождение с итоговым на 2 и более баллов</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>1
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>3 и более</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
Итог 1
</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3 и более</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).	-основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	-анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; - разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; - овладение основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе. -	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Система оценивания диагностической работы

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы высшего образования/ ИКС ВО / ФГОС ВО / Примерной рабочей программы по истории /
	Проектирование образовательного процесса.	Структурно-функциональный анализ содержания учебников для ВО,
	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов	Разработка лекции по истории Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на занятиях в высшей школе истории средств / технологий / приемов обучения истории
	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач Разработка познавательных заданий к заняям на анализ целей, убеждений, чувств людей прошлого / сопереживание, эмпатийное понимание людей прошлого / оценивание событий, поступков, высказываний исходя из моральных норм эпохи
	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Разработка познавательных и исследовательских заданий для организации деятельности студентов Инновационные технологии реализации учебного процессаРазработка тематики историко-краеведческих проектов для студентов.
	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Индивидуальная программа развития. Повышение квалификации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.

2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.

3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

4. Информатизация образовательного процесса.

5. Современная концепция исторического образования в высшей школе.

6. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

7. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

8. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия

9. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

11. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

12. Виды и формы проверки знаний

13. Рейтинговый контроль знаний

14. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

15. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога

16. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция

17. Инновационные технологии реализации учебного процесса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Заполнить пропуск смысловой единицы информации.

Частная дидактика, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества, называется _____.

2. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках.

Понятия	Определения понятий
1.Наука	А. Способ видения объекта исследования с позиций той или иной науки.
2.Объект исследования	Б. Характерное для процесса изучения специфическое проявление общих закономерностей.
3.Предмет исследования	В. Способы, средства, а также разработанные на их основе правила и процедуры исследования.
4.Методы научного исследования	Г. Область действительности, на которую направлена деятельность исследователя.
	Д. Теоретическая деятельность, характеризуемая наличием специфических объекта, предмета, методов исследования.
	Е. Опосредованное и обобщенное отражение действительности средствами аналитико-синтетической деятельности.

Ответ: 1 _____, 2_____, 3 _____, 4 _____.

3. Выпишите номера правильных ответов.
Специфика методики преподавания истории как частной дидактики состоит:
1. в разработке присущих только ей классификаций методов обучения;
2. в разработке содержания, структуры школьных курсов с опорой на историю;
3. в наличии специфической проблематики (методика изучения хронологии, локализации исторических фактов в пространстве, формирования исторических понятий и пр.);
4. в наличии особых принципов обучения истории;
5. в специфической интерпретации общедидактических методов при изучении истории.
Ответ:

4.Выпишите номера правильных ответов.
Цели обучения истории, которые могут претендовать на роль ведущих.
1) Развитие личности ученика.
2) Формирование гражданской позиции, ориентированное на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений.
3) Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации.
4) Оснащение ученика такими средствами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, деконструкция, реконструкция, рефлексия, конструирование, прогнозирование, проектирование.
5) Формирование исторического сознания.
6) Нравственное и эстетическое развитие ученика.
Ответ:

5. Установите соответствие между информацией в левой и правой колонках, сгруппировав конкретные цели по видам.

Виды частных целей (задач)	Формулировки частных целей (задач)
1. Обучающие (образовательные)	А. Развитие системности мышления
2. Воспитательные	Б. Формирование способности самостоятельной интерпретации исторических событий, явлений, процессов.
3. Развивающие	В. Формирование ориентиров на деятельное участие в жизни общества, принципиальности в отстаивании своих убеждений
	Г. Подвести учащихся к пониманию важнейших теоретических положений
	Д. Формирование уважения к исследовательскому труду
	Е. Способствовать осознанию учащимися специфики изучаемой эпохи.
	Ж. Введение учащихся в сферу знаний об историческом опыте России

Ответ: 1_____, 2_____, 3_____.

6. Выпишите номера правильных ответов.
Отличие истории как предмета обучения от исторической науки
1) Включение в курс истории всего многообразия фактического и теоретического содержания истории.

2) Показ исторических явлений в обобщенном виде, в котором они реально не могли существовать.
3) Упрощенное толкование многих исторических понятий.
4) Демонстрация динамики развития всех исторических процессов и явлений.
5) Отбор из колоссального фактического и теоретического материала минимума, передача которого продиктована целями и задачами обучения.
6) Оценка исторических явлений и процессов в относительно развитой и доступной для усвоения форме.
Ответ:

7.В процессе организации проектной работы по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы с этапами проектной деятельности, на которых их целесообразно использовать.

	Этапы реализации проекта		**Электронный ресурс**
А)	Этап планирования	1)	опрос в ресурсе SurveyMonkey представителей семьи об участниках ВОВ
Б)	Этап сбора информации	2)	графическое оформление информации, выполненное при помощи шаблона инфографики Easel.ly с
В)	Этап создания уникального продукта	3)	внесение необходимых данных в Googlecalendar
Г)	Этап представления и обсуждения результатов проекта	4)	визуализация истории при помощи фотохостингаPinterest
		5)	создание интерактивной презентации по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» в формате Prezi
		6)	публикация собственного видеоотзыва о проделанной работе на YouTube канале
		7)	совместный доступ к облачному хранилищу Dropbox всех участников проекта для внесения корректив (по необходимости)
		8)	создание ментальной карты «Мой проект от А до Я» в формате MindMap
		9)	пост в профессиональном сообществе Vkontakte «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
		10)	использование VideoRecoder для онлайн-записи вебкамерой интервью с родственниками, живущими в других местах

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Выпишите правильный ответ, состоящий из верно отобранных принципов модульного обучения.

А) динамичности;
Б) разностороннего методического консультирования;
В) информативности;

Г) паритетности;
Д) систематизированности;
Е) интегративности.
Ответ: 1) АГЕ 2) БДЕ 3) АБГ 4) ВГД

9. Одна из ключевых компетенций личности, востребованная в условиях современного мира, – критическое мышление. Выберите методические приемы, относящиеся к технологии формирования критического мышления, которые могут быть применены в организации работы с текстовыми документами на занятии:

1) многоуровневый анализ
2) чтение с маркировкой
3) составление логических схем
4) персонификация
5) образная характеристика
6) описание социального объекта

10. Выпишите номер правильного ответа.

Структурно-функциональный анализ необходим для методически обоснованного определения

1. целей урока, его структурного построения и познавательных возможностей учащихся;
2. целей урока, методических приемов и средств обучения;
3. методов, средств обучения и логики изучения исторического материала;
4. целей урока, методов и средств обучения.

Ответ:

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Методика</td><td>Б</td><td>правильно приведено понятие 1 балл</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1-д, 2- г, 3-а, 4-в</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>3,4,5</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>1,2,5</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>1-г,е, ж
2-в, д
3-а, б</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7-6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>3,5,6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3, 8</td><td>1,7,10</td><td>2, 4</td><td>5, 6, 9</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>1,2,3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>1</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.01 РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Основные комплексы исторических источников по истории и современные методы их применения в обучении	Разбор примеров комплексов исторических источников по истории и современных методов их применения в обучении	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать и сопоставлять источники с использованием современных методов и технологий диагностики	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса по всеобщей истории Кейс-задача* по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком понимания научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины	Кейс-задача*, по объективной оценке, анализу исторических источников по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания
Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="3"></td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1943</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Часть летописного свода.
2. Фрагмент Лицевого летописного свода.
3. Письменный источник личного характера.
4. Фрагмент Повести временных лет.
5. Берестяная грамота



Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Создание «Парижской школы хартий»
2. Основание «Общества изучения древнегерманской истории»
3. Первая всеобщая перепись населения в России
4. Основание журнала «Анналы…»
5. Возникновение «Института австрийских исторических исследований» в Вене

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите определение и ответьте на вопрос, чему оно соответствует:

«Весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевший отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной эпохе — это..?».

1. Исторический источник
2. Вещественный источник
3. Источник права
4. Документальный источник.
5. Нарративный источник.
6. Литературный источник

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Историографические методы и подходы
Участники	
А. Метод исторического познания	1. А.Л. Шлецер
Б. известная библиография «QuellenkundederdeutschenGeschichte» («Источниковедение германской истории»), 1830 г.	2. Г.Ф.Миллер

В. Поиск «чистого Нестора» и Ш. Сеньобоса

3. Ш.В. Ланглуа

Г. общее учение о принципах подхода к произведению как к источнику на основе изучения текстов Нового завета

4. Ф. Шлейермахер

5. Г.Ф. фон Штейн

6. Г. Вайнц

Ответ:

А	Б	В	Г

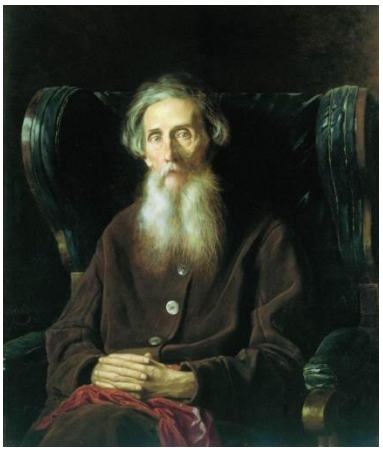
Задание 5.

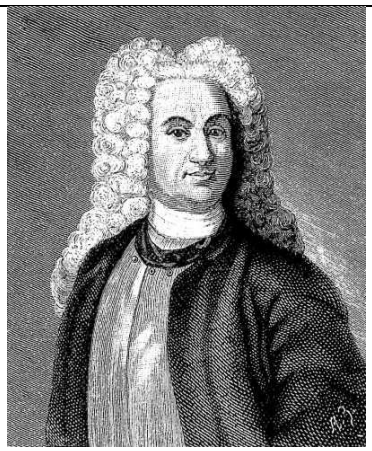
Перед Вами – фрагменты высказываний об известных научных и литературных произведениях XVIII – XIX вв., где нашли отражение данные сведения. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

А. В 1831 году … зачисляется на службу в качестве «историографа» и получает разрешение работать в архивах. Он настойчиво экспериментирует с прозаическими жанрами, неустанно ищет новые формы литературы. В письме В.Д. Вольховскому он пишет: « Посылаю тебе моё последнее сочинение, «Историю Пугачёвского бунта».

Б. «При всей своей зависимости от иностранных литературных школ, книга … в целом была, однако, оригинальным произведением. Сходство „Путешествия из Петербурга в Москву“ с

„Сентиментальным путешествием по Франции“ Стерна ... ограничивается лишь внешнею формою повествования: разговоры с дорожными спутниками, размышления путешественника и отрывки из бумаг, якобы найденных в дороге. Но содержание, вложенное в эту форму, совершенно отличается от содержания книги Стерна; оно все самостоятельно взято из русской жизни и в общем несравненно глубже и значительнее поверхностных наблюдений и легких салонных размышлений Стерна».

В. “Словарь …— книга не только полезная и нужная, это — книга занимательная: всякий любитель отечественного слова может читать ее или хоть перелистывать с удовольствием. Сколько он найдет в ней знакомого, родного, любезного, и сколько нового, любопытного, назидательного! Сколько вынесет из каждого чтения сведений драгоценных и для житейского обихода, и для литературного дела”.

Г. «Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц (чего никак не ожидал и сам …) — пример единственный в нашей земле. Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена .., как Америка — Колумбом».

Д. «… приступил к обработке русской истории, – писал Василий Ключевский, – с тенденцией, подсказанной ему патриотическим настроением елизаветинского общества. Он хотел восполнить пробел русской истории, он хотел сделаться русским Ливием, который «открыл бы миру древность и славу русского народа»».

Е. «Занимаясь горным делом, … собирал географические сведения о местностях, где предполагалось вести разработки рудных залежей или строить заводы. Русская география по естественному течению мыслей увлекла его к русской истории. Постепенно сбор и изучение древнерусских памятников, письменных и вещественных, превратились для него в подлинную страсть. … стал, вероятно, самым выдающимся читателем тогдашней России. Он не пропускал ни одной русской и иностранной книги об истории и поручал делать выписки и переводы из латинских и греческих авторов. Позднее он признавался, что, приступая к написанию своей «Истории», имел под рукой более тысячи книг».

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6.

Укажите, на каком из ниже приведенных языков не были зафиксированы сведения по истории Казахстана эпохи древности и средневековья? Какие суждения, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Японский
2. Тюрки.
3. Арабский.
4. Турецкий.
5. Персидский.
6. Хинди.

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Начало работы археографической комиссии по рукописям

Б. Выход книги Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса «Введение в изучение истории»

В. Открытие в Вене Института австрийских исторических исследований

Г. Выход первого номера знаменитой серии «Памятники германской истории»

Д. Открытие в Казахстане просветительных обществ

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8.

Немецкий историк Л. фон Ранке указывал, что необходимо для того, чтобы писать историю именно так, «как она в действительности происходила». Укажите два любых последствия данного события.

1. возникновение «Школы хартий»
2. субъективизм в изучении источника
3. выявление причин создания исторического источника
4. объективное критическое изучение источников и фактов

Ответ: ____

Задание 9.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1. Повесть о житии Александра Ярославича
2. Лицевой летописный свод, с летописью по «лицам».
3. Повесть временных лет.
4. Свод событий мировой и особенно русской истории, создан, вероятно, в 1568—1576 годы специально для царской библиотеки в единственном экземпляре.
5. Сказание о Мамаевом побоище



Ответ: ____

Задание 10. В каком году произошло событие, описанное в историческом источнике «Задонщина»?
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____



Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Е.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, Д, А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1380</td><td>Правильный ответ - 1380</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Этапы отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечественной истории	Разбор примеров этапов отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать исторические факты, осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком понимания самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины .	**Кейс-задача***, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2ий</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпаден</td><td>г</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td></td></tr></table><table><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина художника Кривоногова П.А., хранящаяся в Центральном музее вооруженных сил России
2. картина художника Владимирова И.А., хранящаяся в Государственном музее политической истории России
3. картина посвящена событиям взятия Рейхстага 2 мая 1945 г.
4. картина посвящена штурму частями Красной Армии линии Маннергейма в начале 1940 г.
5. картина посвящена событиям взятия Зимнего дворца 25 октября 1917 г.



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Кронштадтское восстание
2. Участие советской делегации на конференции в Генуе
3. Принятие первой конституции СССР
4. Заключение Брестского мира

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:
«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Начало индустриализации	1. И.В. Сталин
Б. Введение НЭПа	2. А.Ф. Керенский
В. Создание Директории	3. Л.Д. Троцкий
Г.Образование петроградского Военно-Революционного комитета	4. В.И. Ленин
	5. Ф.Э. Дзержинский
	6. Я.М. Свердлов

Ответ:

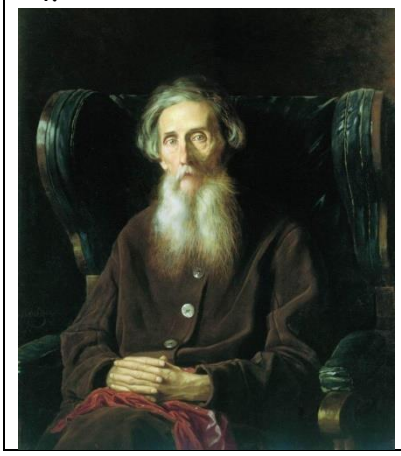
А	Б	В	Г

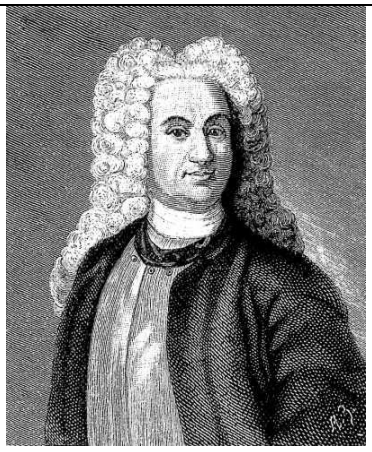
Задание 5.
Перед Вами – фрагменты высказываний об известных научных и литературных произведениях XVIII – XIX вв., где нашли отражение данные сведения. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

А. В 1831 году … зачисляется на службу в качестве «историографа» и получает разрешение работать в архивах. Он настойчиво экспериментирует с прозаическими жанрами, неустанно ищет

новые формы литературы. В письме В.Д. Вольховскому он пишет: « Посылаю тебе моё последнее сочинение, «Историю Пугачёвского бунта».

Б. «При всей своей зависимости от иностранных литературных школ, книга … в целом была, однако, оригинальным произведением. Сходство „Путешествия из Петербурга в Москву“ с „Сентиментальным путешествием по Франции“ Стерна ... ограничивается лишь внешнею формою повествования: разговоры с дорожными спутниками, размышления путешественника и отрывки из бумаг, якобы найденных в дороге. Но содержание, вложенное в эту форму, совершенно отличается от содержания книги Стерна; оно все самостоятельно взято из русской жизни и в общем несравненно глубже и значительнее поверхностных наблюдений и легких салонных размышлений Стерна».

В. “Словарь … — книга не только полезная и нужная, это — книга занимательная: всякий любитель отечественного слова может читать ее или хоть перелистывать с удовольствием. Сколько он найдет в ней знакомого, родного, любезного, и сколько нового, любопытного, назидательного! Сколько вынесет из каждого чтения сведений драгоценных и для житейского обихода, и для литературного дела”.

Г. «Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц (чего никак не ожидал и сам …) — пример единственный в нашей земле. Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена .., как Америка — Колумбом».

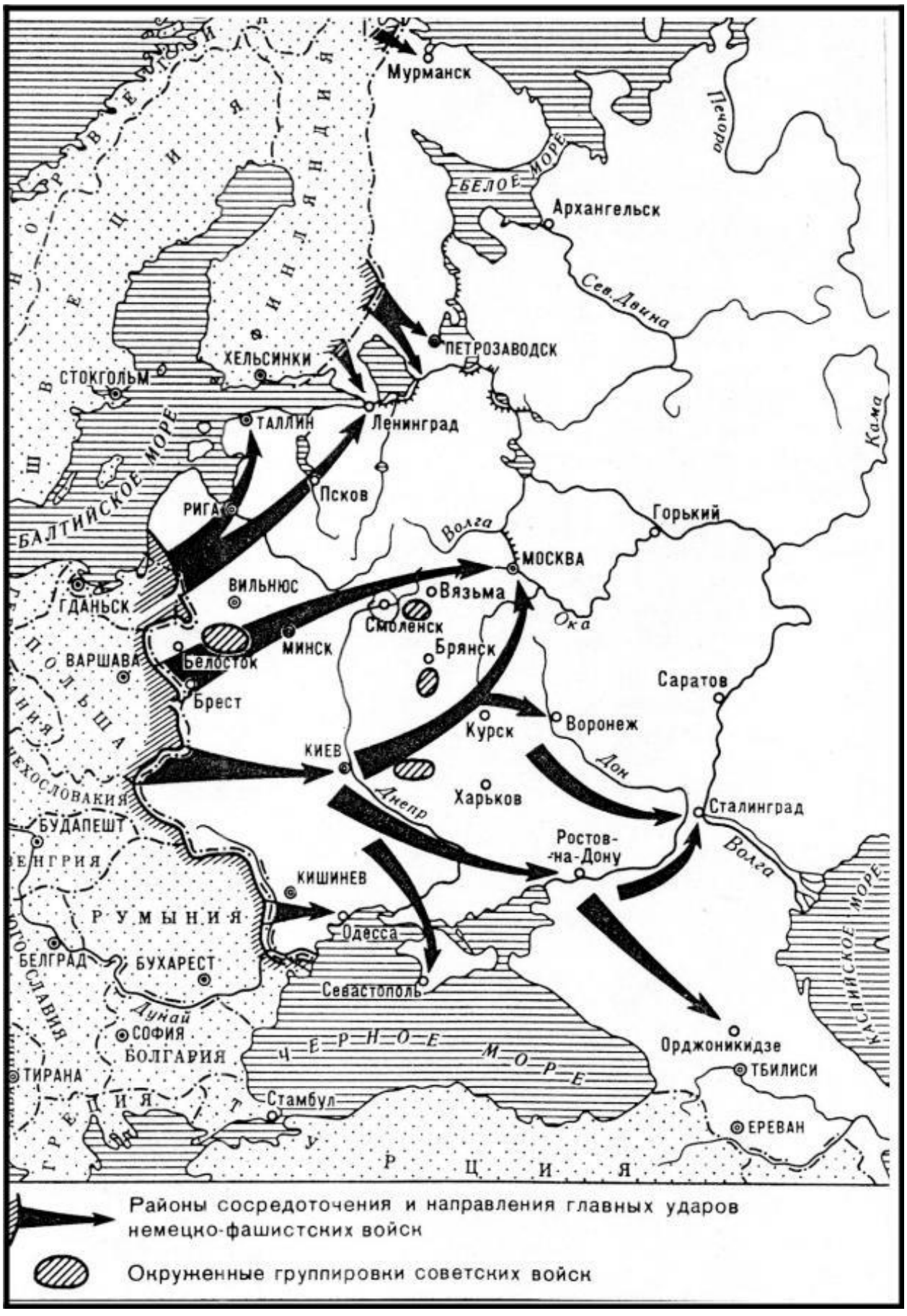
Д. «… приступил к обработке русской истории, – писал Василий Ключевский, – с тенденцией, подсказанной ему патриотическим настроением елизаветинского общества. Он хотел восполнить пробел русской истории, он хотел сделаться русским Ливием, который «открыл бы миру древность и славу русского народа»».

Е. «Занимаясь горным делом, … собирал географические сведения о местностях, где предполагалось вести разработки рудных залежей или строить заводы. Русская география по естественному течению мыслей увлекла его к русской истории. Постепенно сбор и изучение древнерусских памятников, письменных и вещественных, превратились для него в подлинную страсть. … стал, вероятно, самым выдающимся читателем тогдашней России. Он не пропускал ни одной русской и иностранной книги об истории и поручал делать выписки и переводы из латинских и греческих авторов. Позднее он признавался, что, приступая к написанию своей «Истории», имел под рукой более тысячи книг».

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. План Барбаросса определял 3 основных направления для удара.
2. План Барбаросса определял направление удара только на Север. Удар на Прибалтику, Ленинград и дальнейшее продвижение к Архангельску и Мурманску.
3. Одно из трех направлений: Группа армии «Юг». Удар на Молдову, Украину, Крым и выход на Кавказ. Дальнейшее движение до линии Астрахань – Сталинград (Волгоград).
4. Приблизительно к концу октября 1941 года немецкое командование планировало перейти Южный Урал, тем самым захватив всю европейскую часть СССР.
5. План Барбаросса определял направление удара только на Север и на Юг.
6. Одно из трех направлений: Группа армии «Центр». Линия «Минск – Смоленск – Москва».


Мурманск
Архангельск
Сев. Двина
Печора
БЕЛОЕ МОРЕ
ПЕТРОЗАВОДСК
ХЕЛЬСИНКИ
СТОКГОЛЬМ
ТАЛЛИН
Ленинград
Псков
РИГА
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
Волга
Горький
Кама
МОСКВА
ВИЛЬНЮС
Вязьма
ГДАНЬСК
Смоленск
Ока
МИНСК
Брянск
ВАРШАВА
Белосток
Брест
Саратов
Курск
Воронеж
КИЕВ
Дон
Харьков
Днепр
Сталинград
БУДАПЕШТ
Ростов-на-Дону
Волга
КИШИНЕВ
Одесса
БЕЛГРАД
БУХАРЕСТ
Севастополь
Дунай
СОФИЯ
Орджоникидзе
ТБИЛИСИ
ТИРАНА
Стамбул
ЕРЕВАН
Районы сосредоточения и направления главных ударов немецко-фашистских войск
Окруженные группировки советских войск

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Начало сплошной коллективизации

Б. Советско-финская война

В. Красногвардейская атака на капитал

Г. Судебный процесс над партией эсеров

Д. Пакт Молотова-Риббентропа

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Одни из множества почтовых знаков, которые были выпущены в честь Великой Отечественной войны.

2) Данные марки являются первыми почтовыми марками РСФСР

3) Марки приурочены к важному историческому эпизоду: 20-летию соединения Закарпатской и Советской Украины.

4) Прототипом изображения послужила гравюра знаменитого художника Рихарда Заринышa

5) Почтовые знаки применялись для перевозок из Архангельска за полярный круг и обратно



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина художника Козикова А.И., хранящаяся в Объединенном мемориальном музее Ю.А. Гагарина
2. картина художника Джанибекова В.А., хранящаяся в Мемориальном музее космонавтики
3. картина посвящена космонавту Г.С. Титову
4. картина называется «На Родине Гагарина» (1982 г., холст, масло)
5. картина называется «Гагарин перед стартом» (1988 г., оргалит, масло)



Ответ: _____

Задание 12.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Первый полет в космос летчика-испытателя
2. Карибский кризис
3. Распад СССР
4. Организация североатлантического договора (НАТО)

Ответ: ____

Задание 13.

Прочтите отрывок из доклада, составленного во второй половине XX в., и укажите фамилию руководителя государства, составившего доклад:

«…последовательно и настойчиво продолжать проводимую в последние годы Центральным Комитетом партии работу по строжайшему соблюдению во всех партийных организациях, сверху донизу, ленинских принципов партийного руководства и прежде всего высшего принципа — коллективности руководства, по соблюдению норм партийной жизни, закреплённых Уставом нашей партии, по развёртыванию критики и самокритики…Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, выраженные в Конституции Советского Союза, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью. Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период».

1. Н.С. Хрущев
2. И.В. Сталин

3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Ответ: ____

Задание 14.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А. Создание ОВД	1. 1955
Б. XX съезд КПСС	2. 1964
В. Избрание Брежнева первым секретарем	3. 1991
Г. Деятельность ГКЧП	4. 1956
	5. 1988
	6. 1979

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 15.

Перед Вами – названия ключевых событий после Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с фрагментами стихотворений, приведенных ниже.
1. Освоение космического пространства
2.Освоение целины
3.Строительство Байкало-Амурской магистрали
4. «Оттепель»
5.Ввод советских войск в Афганистан
6. Распад СССР

А. Эшелон за эшелоном
покидали милый край:
шли московские вагоны
в Акбулак и Теренсай.
Нас сюда не в гости звали,
мы стране пришли помочь.
Хлеб народный убирали
нужно - днём, а нужно - в ночь.
Б. Не кричите — крик не долетит,
Не пишите — почта не доходит.
Утопают дальние пути
Там, где солнце новое восходит.
Нет привала на пути крутом,
Где гроза сшибается с грозою.
До свиданья. Плавится бетон.

Звездолёт становится звездою.

В. Будет нам порою трудно,
Но земле любимой в дар
Лягут рельсы, будто струны
Наших песенных гитар.
Раздвинув бескрайние шири:
И степи, и горы, и лес,
По всей необъятной Сибири
Встают комбинаты и ГЭС.
Размаха не знала такого
Монголов и прочих орда.
С путёвками от комсомола
Строители едут сюда.

Г. Бой гремел в окрестностях Кабула,
Ночь светила вспышками огня.
Не сломило нас и не согнуло,
Значит, люди крепче, чем броня.
Д. Последней прелестью прекрасная страна
в канун разоров, мятежей и мора
лежит, и слушает, и шепчет имена
пятнадцати столиц как имена укора…

Е. Кто были мы,
шестидесятники?
На гребне вала пенного
в двадцатом веке
как десантники
из двадцать первого.
И мы
без лестниц,
и без робости
на штурм отчаянно полезли,
вернув
отобранный при обыске
хрустальный башмачок
поэзии.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Встреча с хлебом-солью на вокзале в Хабаровске. Июнь 1994 года.
2. Возвращение А.И. Солженицына из ГУЛАГа.
3. После двадцатилетнего изгнания на родину вернулся Александр Солженицын
4. Ликвидация ГУЛАГа 4 июня 1956 г.
5. Распад СССР 26 декабря 1991 г.
6. Нобелевский лауреат совершил двухмесячное путешествие по стране, встречался с простыми людьми.



Ответ: ____

Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б. Выборы в Гос. думу. Принятие на референдуме Конституции РФ
В. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина
Г. Пражская весна
Д. Избрание Генсеком ЦК КПСС Горбачева

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 18. 8 декабря 1991 г. – роспуск СССР и образование СНГ (Беловежское соглашение). Укажите два любых последствия данного события.

1. Смена экономической формации
2. Сохранение командно-административной системы
3. Установление «железного занавеса»
4. Рост классового расслоения в стране
5. Установление жесткой цензуры в СМИ

Ответ: ____

Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки

2) Первый советский почтовый блок, посвящённый Олимпиаде 1980 г. в Москве

3) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1964 г. в Токио

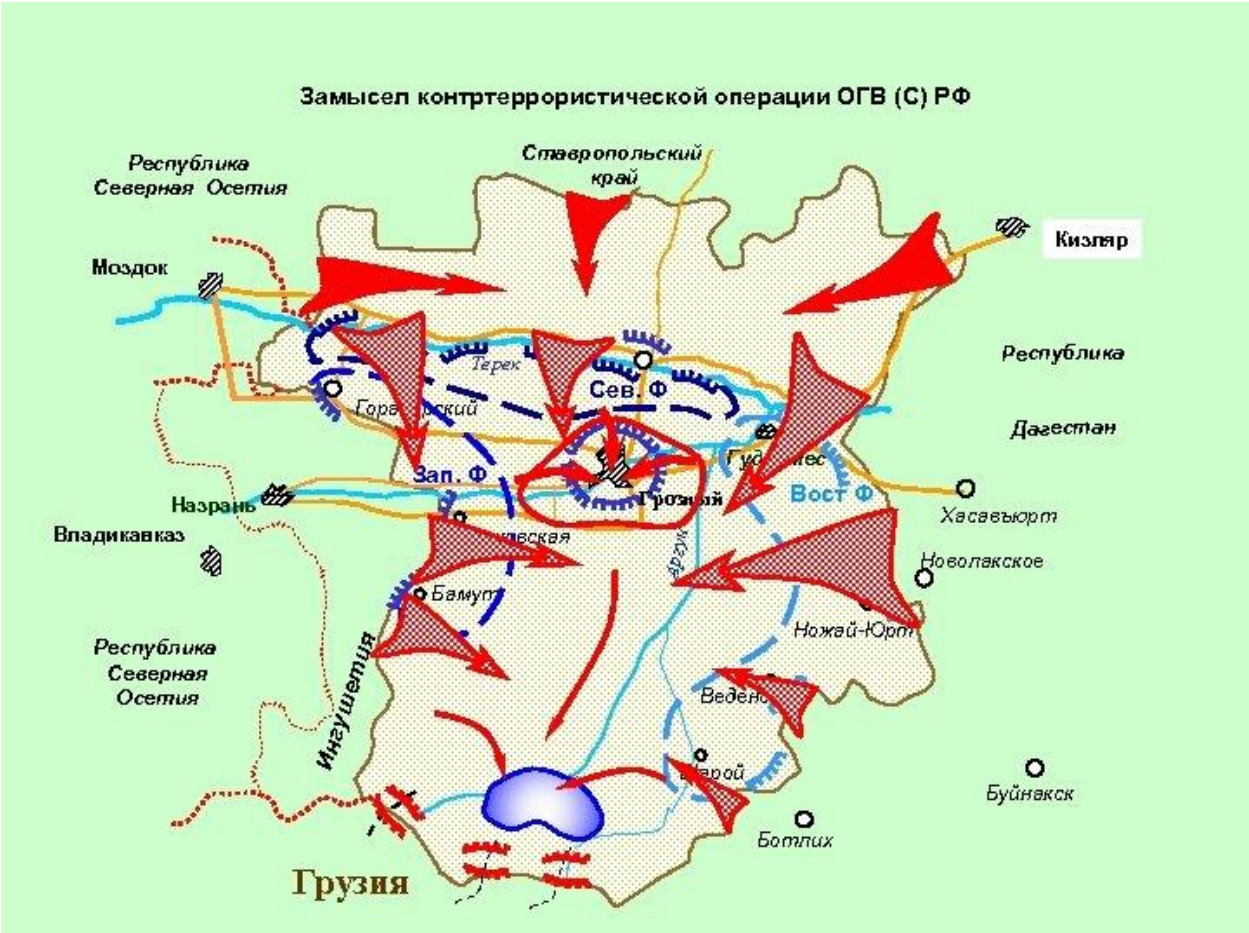
4) Почтовый блок, дата выпуска которого 25 декабря 1974 г. Художники И. Мартынов, Н. Черкасов

5) Почтовый блок, дата выпуска которого 16 ноября 1978 г. Художник Л. Шаров



Ответ: ____

Задание 20. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1943</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1999</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и	Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на экзамене	Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные	Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной	**Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	закономерности новейшей отечественной истории			исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	профессиональных задач.		дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="3">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td colspan="2">3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="6">Базовый</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На соответствие</td>
<td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1381</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными для данного изображения:

1. Постройка этого собора относится к XIV в.
2. Это был первы купольный собор в средневековой Европе
3. Собор был воздвигнут в честь взятия Константинополя
4. Этот собор был возведен в Швейцарии
5. Зодчий, построивший купол собора — Филиппо Брунеллески



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Столетняя война
2. Крестовые походы
3. Нормандское завоевание Англии
4. Создание Священной Римской империи

Ответ: ____

Задание 3. Прочтите отрывок из германской хроники Ламберта Герсфельдского и укажите о каком короле он писал:

«Между тем, Папа, получив от немецких князей, собравшихся в Трибуре, послание, в котором те просили его приехать ко дню Сретения Божией Матери в Аугсбург для совещания по делу короля, оставил Рим в противность желаниям римских князей, сомневавшихся в исходе этого дела и отсоветовавших ему такое путешествие, и в сопровождении Матильды, вдовы герцога Лотарингского… спешил прибыть туда в назначенный день…»

1. Генрих IV
2. Людовик IX
3. Карл Великий
4. Фридрих I Барбаросса
5. Вильгельм Завоеватель
6. Оттон I

Задание 4.
Установите соответствие между понятиями и их содержанием в системе налогообложения Арабского халифата:
к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Название
А. Поземельный налог с немусульманского населения	1. харадж
Б. Поземельный налог с мусульманского населения	2. джизья
В. Подушная подать с иноверцев	3. закят
Г. Налог с продуктов скотоводства, торговли	4. ушр
	5. пятина

Ответ:

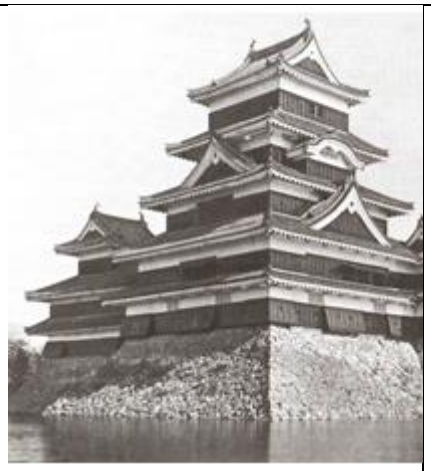
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – архитектурные сооружения стран Востока. Определите, в каких странах находятся эти средневековые архитектурные памятники.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

А. Япония

Б. Израиль

В. Узбекистан

Г. Ирак

Д. Индия

Е. Испания

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения относятся к еретическим представлениям в Средневековой Европе? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Проповедовать и исповедовать может светское лицо.
2. Светская власть должна стоять над церковью.
3. Бог – абсолютное добро и не мог создать земной мир;
4. Церковь – посредник между Богом и человеком.
5. Частная собственность – искажение человеком божественных установлений.
6. Все отношения на земле не являются богоустановленными.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Приход к власти династии Каролингов

Б. Начало правления Саксонской династии в Германии

В. Крещение Хлодвига

Г. Победа Карла Мартелла при Пуатье

Д. Возникновение королевства Англия

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

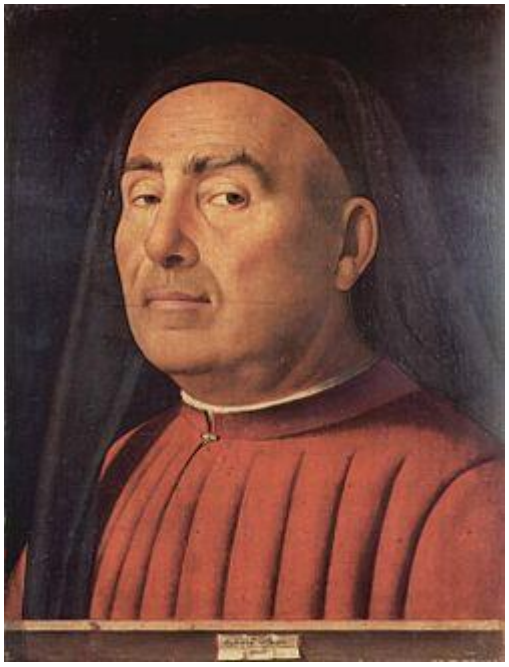
Задание 8. Французский историк Ж.Ле Гофф, развивая концепцию «долгого Средневековья», какие имел в виду две его характеристики?

1. Средневековье – это период особого состояния ментальности европейского общества.
2. Феодальное Средневековье существовало у всех народов мира длительный период времени.
3. Все человечество развивалось в едином потоке времени.
4. Ментальные установки Средневековья сохранялись в Европе до конца XVIII в.
5. История имеет этапы в своем прогрессивном развитии.

Ответ: ____

Задание 9. Каким образом гуманистическое учение о человеке отразилось в портрете XV в.? Выберите верные суждения.

1) Человек изображается в богатом интерьере
2) В его наряде отсутствует роскошь: украшения, дорогая материя
3) Его успех в жизни подчеркнут богатой одеждой,
4) Темный фон, чтобы подчеркнуть особенности лица;
5) Изображение в полный рост с атрибутами власти.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году произошло восстание в Англии под лозунгом «Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто тогда был дворянином?»
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1381</td><td>Правильный ответ - 1381</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.04 ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Основные тенденции в развитии российской культуры	Разбор примеров основных тенденций в развитии российской культуры	Вопросы для собеседования на экзамене	Устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком понимания самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины .	**Кейс-задача*,** по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1956</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1942</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина советского художника, созданная после Великой Отечественной войны.
2. на картине показаны события начального этапа Великой Отечественной войны.
3. на картине – сцена военного парада в честь победы в Великой Отечественной войне.
4. творчество автора картины относится только к советской эпохе.
5. автор картины прославился также своими индустриальными пейзажами.



Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Создание Ассоциации художников революционной России
2. Появление первого советского звукового фильма
3. Принятие декрета Совнаркома «О памятниках республики»
4. Создание скульптуры «Рабочий и колхозница»

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из интервью известного советского композитора и укажите его фамилию:

«Мейерхольд услышал мою Первую симфонию. Позвонил мне по телефону: «Это говорит Мейерхольд. Я хочу увидеться с вами. Не могли бы вы подъехать ко мне? Гостиница такая-то, номер такой-то». Он спросил, не хочу ли я работать в его театре. Я сразу согласился и вскоре переехал в Москву и начал работать в музыкальной части театра Мейерхольда. Но в тот же год я ушел оттуда: требовалось слишком много технической работы. Я не мог найти свою нишу, даже несмотря на то, что само нахождение в театре очень интересно. Под влиянием

Мейерхольда я понял, что творчество — это огромный труд, который требует отдачи всего себя».

1. Д.Д. Шостакович
2. С.С. Прокофьев
3. С.В. Рахманинов
4. И.О. Дунаевский
5. Т.Н. Хренников
6. Г.В. Свиридов

Задание 4.
Установите соответствие между названиями литературных произведений и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

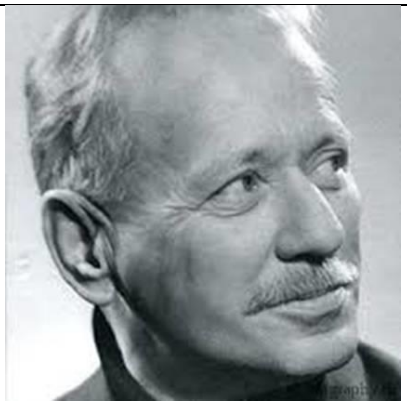
Произведения	Авторы
А. «Поднятая целина»	1. М. Шолохов
Б. «Молодая гвардия»	2. В. Распутин
В. «Последний срок»	3. В. Шукшин
Г. «Позови меня в даль светлую»	4. А. Фадеев
	5. А. Толстой
	6. Б. Пастернак

Ответ:

А	Б	В	Г

Перед Вами – фрагменты высказываний о выдающихся деятелях советской культуры. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 

4. 	5. 	6. 

А. «Известно, что Мастер постоянно вводил в свои спектакли элементы, присущие национальным театрам Японии, зрелищам средневековья и иным формам театра, непринятым в наш век на сценах европейской цивилизации. Он побывал в Греции, чтобы на месте по классическим руинам постигнуть эстетический строй древней Эллады. Народный русский балаган и индустриальные мотивы современного города, приемы древнеримских мимов, французских фарсов, испанских мистерий и итальянской комедии масок — все он использовал в своих постановках».

Б. «Кстати, почему свой театр … и Немирович назвали «художественным» **—** как бы *в отличие* от всех прочих театров? Разве художественность не должна быть во всяком театре **—** как и во всяком искусстве? Разве не претендовал и не претендует каждый актёр в каждом театре быть художником и разве мало было и в России, и во всех прочих странах актёров художников»?

В. «Фильм … «Иван Грозный», который я увидел после Второй мировой войны, представляется мне высшим достижением в жанре исторических фильмов. … трактует историю поэтически, а, на мой взгляд, это превосходнейший метод ее трактовки. Когда я думаю, до какой степени искажаются события даже самого недавнего прошлого, я начинаю весьма скептически относиться к истории как таковой. Между тем поэтическая интерпретация истории создает общее представление об эпохе. Я бы сказал, что произведения искусства содержат гораздо больше истинных фактов и подробностей, чем исторические трактаты».

Г. «… неразделимо связан с эпохой XX века, многие справедливо называют его летописцем XX века – в своих произведениях он запечатлел важнейшие вехи пути народа и страны. Но не только поэтому его творчество всегда актуально. Его произведения, как и произведения других классиков русской литературы – Пушкина, Лермонтова, Толстого, Достоевского, Тургенева – дают ответы на вечно волнующие нас вопросы. Не важно, сколько лет прошло с момента рождения писателя – 115, 150 или 200, важно то, что каждая строка произведения заставляет думать, открывает новые смыслы, и временные грани сразу стираются».

Д. «Непостижимо высокий или, вернее сказать, длинный, как-то жутко над всеми возвышающийся, странно изгибающийся, словно злой дух, Иван Грозный … производил какое-то магнетическое воздействие. В фильме Эйзенштейна это тоже была своеобразнейшая актерская работа: удивительная пластическая живопись роли, и изощренность, и прихотливость, и надорванность, и сдвиг душевный. Какой-то вывихнутый человек. Но это там, на экране, а во время спектакля мы стояли с ним рядом, слышали дыхание, видели пот на лице, понимали, что, бросая посох в сына Ивана, … рассчитанно и выученно делал это. Но даже такая опасная для актера близость не сбавляла ни напряжения, ни потрясения от его игры».

Е. «... если бы были открыты церкви, и тысячи молились, наверное, со слезами, в мерцающем сумраке, насколько менее ощутима была бы та сухая железная среда, в которой мы теперь живем”.

Тогда было время, когда власти с подозрением смотрели на людей, ходивших в церковь, или посещавших храмы любых конфессий. Поэтому исполнения Седьмой симфонии в тот период превращались в некое подобие религиозного ритуала. Ведь .., когда он писал Седьмую симфонию, поначалу планировал положить на музыку псалмы Давида, в частности, 9-ый псалом, где говорится, что Бог “взыскивает за кровь; помнит их, не забывает вопля угнетенных».

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Фотография отражает сюжет из культурной жизни СССР периода «Оттепели».
2. На фото – встреча Н.С. Хрущёва с советскими учёными.
3. Собеседником главы государства на фото является видный отечественный скульптор.
4. На фото – фрагмент беседы на выставке 1950-х гг.
5. На фото – фрагмент работы заседания Союза писателей СССР.
6. Собеседник Н.С. Хрущёва на фото впоследствии эмигрировал из СССР.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Принятие закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования»

Б. Создание монумента «Родина-мать» в Волгограде

В. Введение всеобщего обязательного начального обучения

Г. Публикация «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого

Д. Присуждение Л. Ландау Нобелевской премии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1931 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) о советской кинематографии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Укреплялась материально-техническая база советского кинематографа.
2. Были сняты фильмы С. Эйзенштейна «Октябрь» и «Броненосец Потемкин».
3. Кино переставало становиться средством массовой пропаганды.
4. Подчеркивалось, что кино должно отобразить героическую борьбу за социализм и героев этой социалистической борьбы.
5. Начался массовый переход к съёмкам цветных фильмов.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Почтовые марки посвящены советскому театру, созданному в 1930-е гг.
2) Данный театр назван именем его основателя.
3) В театре Е. Вахтангова ставились исключительно спектакли по пьесам отечественных авторов.
4) Театр в настоящее время находится в Москве.
5) Театр в настоящее время находится в Санкт-Петербурге.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году возник театр, изображённый на фотографии?
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина художника Козикова А.И., хранящаяся в Объединенном мемориальном музее Ю.А. Гагарина
2. картина художника Джанибекова В.А., хранящаяся в Мемориальном музее космонавтики
3. картина посвящена космонавту Г.С. Титову
4. картина называется «На Родине Гагарина» (1982 г., холст, масло)
5. картина называется «Гагарин перед стартом» (1988 г., оргалит, масло)



Ответ: _____

Задание 12.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Первый полет в космос летчика-испытателя
2. Запуск первого искусственного спутника Земли
3. «Бульдозерная выставка»
4. Публикация повести «Оттепель» И. Эренбурга

Ответ: ____

Задание 13.
Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя Советского государства и укажите фамилию автора:

«Доныне жалею, что в свое время данный роман не был напечатан. Нельзя же полицейскими мерами выносить приговоры творческим людям. Что особенного произошло бы, если бы «Доктора Живаго» опубликовали тогда же? Да ничего, я уверен!.. Пусть признание автора зависит от читателя. А получилось по-другому: автор трудился, его признали во всем мире, а в СССР административными мерами запрещают…»

1. Н.С. Хрущев
2. И.В. Сталин
3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Ответ: ____

Задание 14.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А. Запуск первой в мире атомной электростанции	1. 1954
Б. Спуск на воду атомного ледокола «Ленин»	2. 1963
В. Создание Театра на Таганке	3. 1968
Г. Начало проведения Грушинских фестивалей	4. 1957
	5. 1988
	6. 1979

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 15.

Перед Вами – названия ключевых событий культурной жизни страны после Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с именами деятелей культуры, приведенных ниже.

1. Публикация романа «Молодая гвардия»
2. Выход фильма «Кубанские казаки»
3. Возведение здания Министерства иностранных дел
4. Открытие мемориала «Советскому воину-освободителю» в Берлине
5. Создание живописных полотен на тему крестьянского труда
6. Премьера оперы «Декабристы»

А. И. Пырьев, М. Ладынина

Б. А. Фадеев

В. В.Гельфрейх, М.Минкус

Г. Т. Яблонская, А. Пластов

Д. Ю. Шапорин, В. Рождественский

Е. Е. Вучетич, Я. Белопольский

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Встреча с хлебом-солью на вокзале в Хабаровске.Июнь 1994 года.
2. Возвращение А.И. Солженицына из ГУЛАГа.
3. После двадцатилетнего изгнания на родину вернулся Александр Солженицын
4. Возвращение из эмиграции известного ученого-физика.
5. Поездка А. Солженицына по стране в советские годы.
6. Нобелевский лауреат совершил двухмесячное путешествие по стране, встречался с простыми людьми.



Ответ: **____**

Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события культурной жизни.

А. Учреждение почетного звания Народного артиста СССР.
Б. «Дело Б. Пастернака»
В. Учреждение Ассоциации новых архитекторов
Г. Возведение Мавзолея В.И. Ленина в Москве
Д. Создание оперы «Война и мир»

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 18. В августе 1946 г. был учрежден журнал «Партийная жизнь», призванный контролировать развитие интеллектуальной, научной и художественной жизни. Назовите два последствия этого события.

1. Развернулась кампания по борьбе с инакомыслием
2. Ослабло давление государства на культурную жизнь
3. Возродился отечественный авангард в изобразительном искусстве
4. Партийный аппарат позволял себе вмешиваться во все сферы культурной жизни
5. Расширились культурные связи со странами Запада

Ответ: ____

Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки
2) Первый советский почтовый блок, посвящённый Олимпиаде 1980 г. в Москве
3) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1964 г. в Токио
4) Почтовый блок, дата выпуска которого 25 декабря 1974 г. Художники И. Мартынов, Н. Черкасов
5) Почтовый блок, дата выпуска которого 16 ноября 1978 г. Художник Л. Шаров



Ответ: ____

Задание 20. В каком году вышел документальный фильм, фрагмент которого указан на фото?
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1956</td><td>Правильный ответ - 1956</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1942</td><td>Правильный ответ - 1942</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.05 ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Актуальные проблемы политической и социально-экономической истории России.	Разбор примеров политической и социально-экономической истории России	Вопросы для собеседования на экзамене	Объективно оценивать достижения политической и социально-экономической истории России на основе знания исторического контекста	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса политической и социально-экономической истории России **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком понимания самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины .	**Кейс-задача***, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

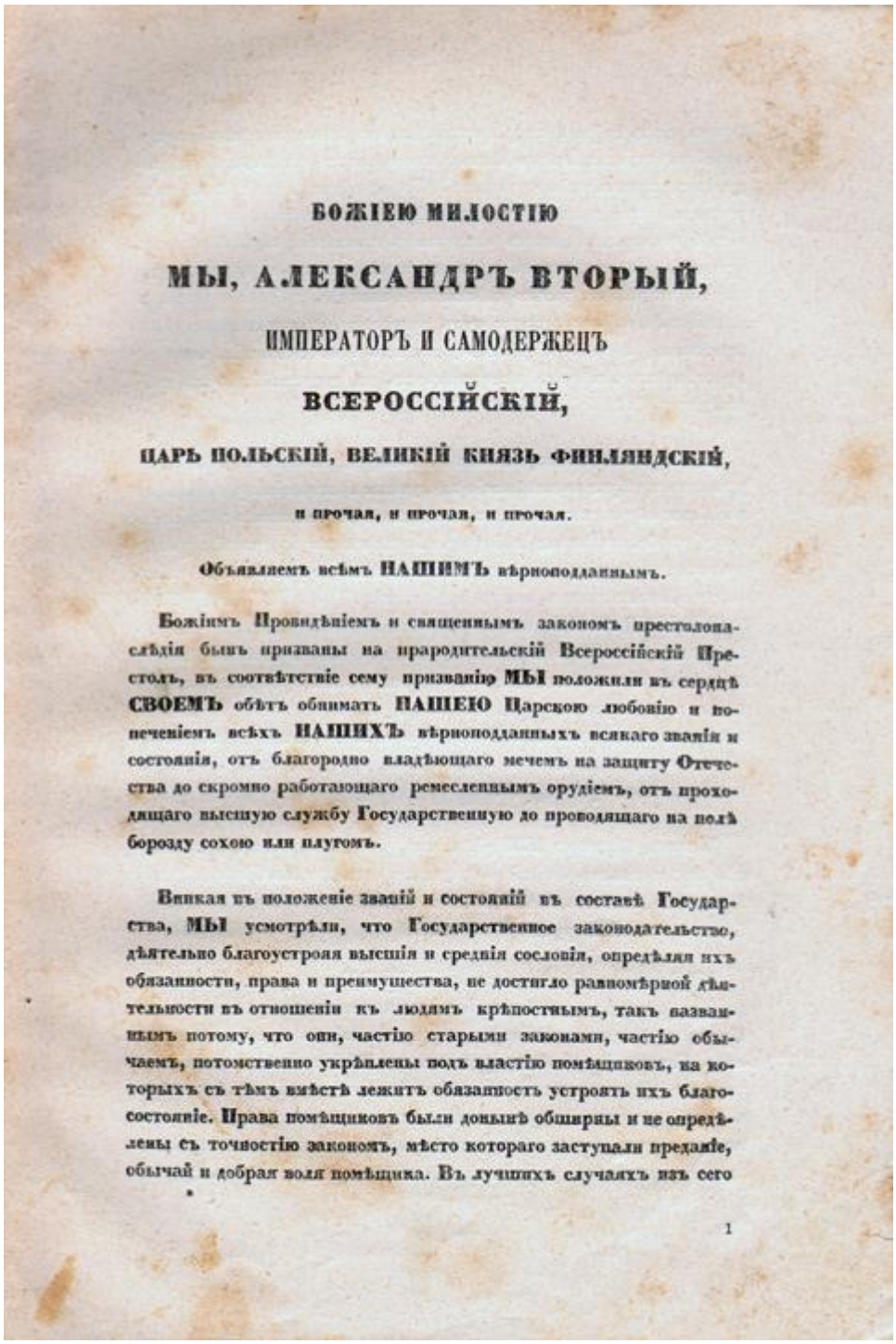
<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Указ об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии.
2. Манифест об отмене крепостной зависимости.
3. Манифест об "Общем учреждении министерств".
4. Документ способствовал организации выборов в Государственную Думу.
5. Документ способствовал притоку дешевой рабочей силы на фабрики и заводы.



БОЖІЕЮ МИЛОСТІЮ

МЫ, АЛЕКСАНДРЪ ВТОРЫЙ,

ИМПЕРАТОРЪ И САМОДЕРЖЕЦЪ

ВСЕРОССІЙСКІЙ,

ЦАРЬ ПОЛЬСКІЙ, ВЕЛИКІЙ КНЯЗЬ ФИНЛЯНДСКІЙ,

и прочая, и прочая, и прочая.

Объявляемъ всѣмъ НАШИМЪ вѣрноподданнымъ.

Божіимъ Провидѣніемъ и священнымъ закономъ преемлемаго наслѣдія быть призваны на прародительскій Всероссійскій Престолъ, въ соотвѣтствіе сему призванію МЫ положили въ сердцѣ СВОЕМЪ обѣтъ обнимать НАШЕЮ Царскою любовію и попеченіемъ всѣхъ НАШИХЪ вѣрноподданныхъ всякаго званія и состоянія, отъ благородно владѣющаго мечемъ на защиту Отечества до скромно работающаго ремесленнымъ орудіемъ, отъ проходящаго высшую службу Государственную до проводящаго на полѣ борозду сохою или плугомъ.

Вникая въ положеніе званій и состояній въ составѣ Государства, МЫ усмотрѣли, что Государственное законодательство, дѣятельно благоустроя высшія и среднія сословія, опредѣляя ихъ обязанности, права и преимущества, не достигло равномѣрной дѣятельности въ отношеніи къ людямъ крѣпостнымъ, такъ названнымъ потому, что они, частію старыми законами, частію обычаемъ, потомственно укрѣплены подъ властію помѣщиковъ, на которыхъ съ тѣмъ вмѣстѣ лежитъ обязанность устроять ихъ благосостояніе. Права помѣщиковъ были донынѣ обширны и не опредѣлены съ точностію закономъ, мѣсто котораго заступали преданіе, обычай и добрая воля помѣщика. Въ лучшихъ случаяхъ изъ сего

1

Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Постановление Временного правительства о провозглашении Российской республики.
2. Положение Совета Народных Комиссаров "О Высшем Совете Народного Хозяйства".
3. декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о роспуске Учредительного собрания.
4. Манифест об "Общем учреждении министерств".

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию государственного деятеля, составившего доклад:

*«...*Три великие системы издревле разделяли политический мир — система республик, система феодальная и система деспотическая. Первая под различными наименованиями и формами имела то отличное свойство, что власть державная умерялась в ней законом, в составе коего граждане более или менее участвовали. Вторая основана была на власти самодержавной, ограничиваемой не законом, но вещественными или, так сказать, материальным ее разделением. Третья ни меры, ни границ не допускала. Примеры первой системы мы видели в республиках греческих и в Римской. Вторая система основалась на Севере и оттуда распространилась по всей Европе. Третья утвердила свое владычество на Востоке*...».*

1. М.М. Сперанский
2. С.С. Уваров
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между документом и автором этого документа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Документ	Автор
А. «Русская правда»	1. П.И. Пестель
Б. «Конституция»	2. Александр II
В. Манифест об отмене крепостной зависимости	3. А.Ф. Керенский
Г. Постановление о провозглашении Российской республики	4. Н.М. Муравьев
	5. Николай II
	6. Я.М. Свердлов

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – названия важнейших документов, связанных с политической историей России. Соотнесите эти документы с годом издания, приведенным ниже.

1. Акт отречения Николая II.

2. Манифест об учреждении Государственной Думы, Закон об учреждении Государственной Думы, Положение о выборах в ГД.

3. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета "О флаге Российской Республики".

4. Манифест об "Общем учреждении министерств".

5. Положение о выборах в Государственную Думу.

6. Манифест об образовании Государственного Совета.

А. 6 августа 1905 г.

Б. 2 марта (17 февраля) 1917 г.

В. 8 апреля (26 марта) 1918 г.

Г. 3 июня 1907 г.

Д. 1 января 1810 г

Е. 25 июня 1811 г.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Официальное обращение ГКЧП к советскому народу.
2. «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств».
3. Сообщалось о том, что перестройка зашла в тупик
4. Констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности»
5. Принятие концепции ускорения социально-экономического развития СССР
6. Призыв ко всем советским людям «в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства» и «оказать всемерную поддержку усилиям по выводу страны из кризиса»



Ответ: **____**

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Увеличение основной ставки НДС до 20 %. Переход с аналогового телевещания на цифровое. Открытие железнодорожной части Крымского моста

Б. Выборы в Государственную думу VIII созыва. Всероссийская перепись населения 2021 года.

В. Президентом РФ избран В. В. Путин. Создание федеральных округов в РФ.

Г. Создание Евразийского экономического союза.

Д. Правительство Дмитрия Медведева ушло в отставку, новым премьер-министром назначен Михаил Мишустин

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. 8 декабря 1991 г. – роспуск СССР и образование СНГ (Беловежское соглашение). Укажите два любых последствия данного события.

1. Смена экономической формации
2. Сохранение командно-административной системы
3. Установление «железного занавеса»
4. Рост классового расслоения в стране
5. Установление жесткой цензуры в СМИ

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) В ходе внеочередного заседания Народного Совета ДНР было принято решение о назначении Дениса Пушилина исполняющим обязанности председателя представительного органа республики.

2) Глава ДНР Денис Пушилин в ходе церемонии подписания документов о признании ДНР и ЛНР Россией.

3) События 4 сентября 2015 года.

4) События 21 февраля 2022 года.

5) События 5 апреля 2014 года.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось событие, отображенное на фотографии? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2014</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.031.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации; - понимать значение социального развития, культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества; - понимать сущность и значение социально-философской информации в развитии современного информационного общества;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации; - способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности; - знанием социально-философских теорий	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2. способен проектировать и реализовывать образовательн	- социальную значимость своей будущей профессии; - иметь научные представления о методологии социального развития, социальных			- включаться во взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, используя			- основными теоретическим и понятиями и навыками взаимодействия людей.		

ый процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	противоречиях и путях их разрешения, факторах формирования личности в процессе социализации; - движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в социальной системе			закономерности социальных отношений; - на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику			- основами социологического анализа решения социальных проблем; - технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач		

Примерные вопросы открытого типа

1. «В каждом знании столько истины, сколько есть математики» — считал:
• И. Кант

2. «Закон трех стадий» Конта включает следующие стадии умственного развития человечества — ...
• теологическую, метафизическую, позитивную

3. «Закон трех стадий» применял к развитию науки
• О. Конт

4. «Как и природа, наука не делает резких скачков» — писал:
• П. Дюгем

5. «Логико-философский трактат» был написан
• Витгенштейном

6. «Материальная точка» является примером
• идеализированного объекта

7. «Мотивация», «вклад», «оценка», «признание», «карьера» — это фундаментальные понятия ...
• социологии науки

8. «Наука движется вперед пропорционально массе знаний, унаследованных ею от предшествующего
поколения» — писал:
• Ф. Энгельс

9. «Нельзя ошибаться только в том, что все теории ошибочны» — полагал в своей концепции
• К. Поппер

10. «Презентизм» в истории науки — это:
• реконструкция прошлого языком современности

11. «Презентизм» и «антикваризм» — это основные установки в ...
• истории науки

12. «Принцип непрерывности», который позволяет включить феномен научного открытия в
непрерывный ряд развития, сформулировал:
• Э. Мах

13. «Прогресс науки подчиняется (как и все в мире) универсальному закону эволюции» — так считал:

• Г. Спенсер

14. "Корень всякого движения и жизненности", по Гегелю, — это:

• противоречие

15. "Пограничная ситуация", по Ясперсу, ...

• является шифром Трансценденции

16. "Протокольные предложения" — это предложения, фиксирующие ...

• чувственные представления субъекта

17. "Третий мир" К. Поппера — это:

• мир объективного содержания сознания

18. А. Койре занимался преимущественно

• историей науки

19. Абсолютно истинная картина природы выступала идеалом

• классической науки (естествознания)

20. Абсолютно необходимыми, обязательными личные контакты ученых являются в рамках

• научной школы

21. Абстракция, выделяющая в действительности строго фиксированный набор свойств и отношений

вещей, называется:

• эмпирическим объектом

22. Автором работы «Кибернетика» является:

• Н. Винер

23. Авторство разработки экспериментального метода в науке приписывают:

• Галилею

24. Американский философ Г. Сколимовски придерживался при объяснении развития техники

_____ модели.

• эволюционной

25. Ампер и Фарадей работали в эпоху

• дисциплинарно-организованной науки

26. Английский вариант «Логики научного открытия» К. Поппера впервые был издан в:

• 1959 году

27. Аспект семиотики, рассматривающий язык только как совокупность знаков, преобразуемых по

определенным правилам, называется:

• синтаксическим

28. Бифуркация — это:

• разветвление

29. Большинство ученых придерживается версии о том, что наука возникает в:

• XVI-XVII веках

30. В античности сфера искусственного, умений, навыков обозначалась термином:

• технэ

31. В завершенном виде кумулятивистская модель развития науки была сформулирована:

• в конце XIX — начале XX веков

32. В завершённом виде кумулятивистская модель развития науки была сформулирована:

• Э. Махом и П. Дюгемом

33. В каждом социальном институте (в том числе в науке) выделял «жесткое ядро» и изменчивую

сферу мотивации:

• Р. Мертон

34. В конце 90-х годов бюджетное финансирование науки составляло:

• 0,32% ВВП

35. В конце XX в. число научных журналов начинает приближаться к:

• 1 млн

36. В конце XX века в науке работало более:

• 5 млн. человек

37. В концепции этоса науки (Р. Мертона) выделяется _____ основополагающие ценности

(основополагающих ценностей).

• четыре

38. В науке выделяют _____ уровни познания.
• эмпирический и теоретический

39. В непрерывном поступательном характере развития науки убеждены:
• О. Конт и Г. Спенсер

40. В основание логического позитивизма легли положения:
• Рассела и Витгенштейна

41. В отечественной философской литературе наиболее развернутая классификация научных
традиций и новаций дана в работах:
• М. Розова

42. В отличие от обычной науки, паранаука:
• игнорирует научный метод

43. В работе «Доказательства и опровержения» обосновывается концепция:
• научно-исследовательских программ

44. В развитии научно-исследовательской программы И. Лакатос выделяет следующие стадии:
• прогрессивную и вырожденную

45. В развитии сильнонеравновесных и открытых систем с точки зрения синергетики можно выделить
фаз:
• две

46. В рамках «второго позитивизма» специально обсуждает проблему научного открытия:
• П. Дюгем

47. В своем объяснении природы Шеллинг исходил из:
• принципа целесообразности

48. В свою классификацию Конт включает следующий набор наук — ...
• математика, астрономия, физика, химия, физиология, социология, мораль

49. В современной науке объем научной деятельности удваивается примерно каждые:
• 10-15 лет

50. В создании университетских лабораторий (в XIX в.) первенство принадлежало:

• Германии

51. В состав оснований науки входит _____ блока(-ов).
• три

52. В течение XVII-XVIII вв. идеалы и нормы научного исследования выражали установки:
• механического понимания природы

53. В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления — ...
• эмпиризм и рационализм

54. В центре внимания постпозитивизма оказывается проблема:
• развития научного знания

55. Важнейшая роль телевидения заключается в том, что ...
• оно формирует восприятие и интерпретацию социальной реальности

56. Величины, которые нельзя складывать, называются:
• неаддитивными

57. Влиятельным направлением западной философии, ядро которого составляют методологические
идеи К. Поппера и его последователей, является:
• критический рационализм

58. Все природные и социальные процессы, с точки зрения синергетики, характеризуются:
• стохастичностью и детерминированностью одновременно

59. Все существующие научные дисциплины можно условно объединить в:
• три блока

60. Всякая научная модель имеет
• три взаимосвязанных стороны: математический аппарат, теоретическую содержательность, эмпирическую содержательность

61. Вторая глобальная научная революция произошла в:
• конце XVIII — первой половине XIX веков

62. Выделение в науке новых дисциплин — это:
• Дифференциация

63. Высказывания, описывающие некоторое положение дел, называются:

• дескриптивами

64. Высказывания, посредством которых мы воздействуем на мир, называются:
• перформативами

65. Высшая форма развития научного знания, дающая целостное отображение существенных
закономерных связей определенной области действительности, называется:
• теорией

66. Высший уровень познания, опосредованно связанный с практикой и ориентированный на
познание сущности, закономерностей объекта, называется:
• теоретическим

67. Высший уровень рационального познания, для которого характерны творческое оперирование
абстракциями и сознательное исследование их собственной природы, называется:
• разумом

68. Высшую ступень рационального обобщения представляет собой ...
• системотехника

69. Гадамер настаивал на:
• специфике способа познания гуманитарных наук

70. Галилей и Ньютон являются выдающимися представителями
• классической науки

71. Герменевтика — это:
• метод истолкования, в основе которого лежит постижение смысла

72. Гипотеза ad hoc — это гипотеза, ...
• которая объясняет расхождение фактов с теорией, но не предсказывает новых фактов

73. Гипотеза Канта-Лапласа объяняет:
• происхождение и развитие Солнечной системы

74. Главной социальной функцией науки с точки зрения Конта является:
• предвидение

75. Главной темой анализа на втором этапе развития философии науки являлись(-лось, -лся):

• содержательные основоположения науки

76. Гносеологический (эпистемологический) поворот в философии произошел в эпоху:
• Нового времени

77. Д. Блур, Б. Барнс, М. Малкей, К. Кнор-Цетина являются представителями
• когнитивной социологии науки

78. Дарвин и Менделеев являются представителями этапа
• дисциплинарно-организованной науки

79. Два основных типа ученых — классиков и романтиков, выделял:
• В. Оствальд

80. Деление знания на «знание-что» и «знание-как» предложил:
• Г. Райл

81. Дж. Холтон, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд являются представителями
• постпозитивизма

82. Диалектическое развитие имеет форму
• спирали

83. Диалог, согласно учению о диалоге, — это логика ...
• вопроса и ответа

84. Диссипативные структуры — это структуры ...
• спонтанно возникающие из хаоса

85. Диссипативные структуры возникают в:
• открытых системах

86. Дисциплинарную матрицу образуют:
• законы теории; сущности, к которым они относятся; образцы решения проблем

87. Дисциплинарные научные сообщества начинают оформляться в:
• конце XVIII — начале XIX веков

88. Для неэмпирических наук характерен:
• аксиоматический метод

89. Для образного мышления характерно:
• сужение круга рассматриваемых представлений

90. Для современной науки характерен(-но):
• синтез эмпирического и рационального

91. Для сопоставления экспериментальных данных с теорией требуются:
• правила эмпирической интерпретации

92. До предела абсолютизирует свободу, сводит ее к произволу индивида
• атеистический экзистенциализм

93. Достижение экзистенции, по Ясперсу, происходит:
• на путях коммуникации

94. Достоверное заключение по методу различия можно получить только в том случае, если ...
• имеется точное и полное знание всех обстоятельств составляющих закрытое дизъюнктивное множество

95. Достоверное заключение по методу сходства может быть получено в случае
• если известны все предшествующие обстоятельства, составляющие закрытый класс,
причем обстоятельства не должны взаимодействовать друг с другом

96. Древнегреческие философы относили к области знания только _____ знание(-я).
• теоретическое

97. Единственным принципом, не препятствующим прогрессу науки, является принцип «допустимо
все» — так считал:
• П. Фейерабенд

98. Ж. Эллюль известен:
• социологическим анализом техники

99. За все время существования философии науки как особого направления ею было выработано
следующее количество основных моделей развития научного познания
• три

100. Завершение становления науки как социального института произошло в:
• XIX веке

101. Задача "наук о духе" — это:
• понимание явления в его исторической конкретности

102. Закон трех стадий О. Конта выглядит следующим образом:
1) теологическая
2) метафизическая
3) научная

103. Законы, объясняющие эмпирические явления путем введения предположений о не наблюдаемых
в опыте причинах таких явлений, — это:
• теоретические законы

104. Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов, — это:
• эмпирические законы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.03.02 ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	доктрины и модели, раскрывающие природу, сущностные, структурно-функциональные и процессуальные свойства политической жизни, принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании; основные исторические и	Разбор примеров постановки и цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	умение использовать знания для обновления и развития понятийно-категориального аппарата политологии, применять аналитические возможности различных методов политического анализа и прогнозирования, наиболее перспективные сферы их применения в политическом исследовании, основные требования к формулированию методологии научного исследования, обосновать	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции; навыками выявления, анализа и критики концептуальных оснований политической науки в прошлом и настоящем; приемами	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	современные тенденции развития мировой и отечественной политической мысли;			актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам;			формулирования организационных и теоретических основ собственного исследования (его структурирования, обоснования его актуальности, цели, задач, гипотезы, методологии), обобщения его результатов и публичной презентации		

Вопрос 1. Отрасль политологии, в которой путем сравнения выделяют общие черты и специфические различия разнообразных политических объектов, называется:
а) Теория политики;
б) Сравнительная политология;
в) Прикладная политология.

Вопрос 2. Какой период развития характерен для современной политической науки:
а) Постбихевиористский;
б) Бихевиористский;
в) Институциональный.

Вопрос 3. Кто из философов утверждал, что государство не может быть продуктом общественного договора:
а) Т. Гоббс;
б) Дж. Локк;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Г.В.Ф. Гегель.

Вопрос 4. Представительство интересов политического меньшинства осуществляется:
а) Массовой партией;
б) Правительственной партией;
в) Оппозиционной партией;
г) Кадровой партией.

Вопрос 5. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:
а) Сократу;
б) Аристотелю;
в) Т. Гоббсу;
г) Ж.Ж. Руссо.

Вопрос 6. Какая из приведенных ниже идей не была характерна для русской политической мысли периода Средневековья:
а) Церковная власть должна иметь превосходство над светской властью;
б) Светская власть должна иметь превосходство над церковной властью;
в) Царская власть имеет божественное происхождение.

Вопрос 7. К структурным компонентам политической культуры относят:
а) нормативные образцы политического поведения
б) образы политических объектов, которые формируются сознанием человека на основании личного опыта и социального общения
в) культуру политического сознания,
г)культуру политической деятельности;

Вопрос 8. Какие четыре основные парадигмы различают в политологии?
а.Теологическая
б.социальная
в.рационально-критическая
г.натуралистическая
д.Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная
е. Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

Вопрос 9. Р. Такер классифицировал политических лидеров в соответствие с целями, которые они ставят, на:
а.консерваторов,
б.реформаторов
в.революционеров;
г.властвующих и оппозиционных;
д.традиционных,
е. рационально-легальных и харизматичных.

Вопрос 10. К современным моделям демократии можно отнести:
а. элитарную;
б. идентитаризм;
в. Либерализм

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ –б
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – а
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – б
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – в
5	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ –б
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – б
7	**В**	Множественный выбор	**в,г**	Правильный ответ-в,г
8	**Б**	Множественный выбор	**а,б,в,г**	Правильный ответ – а,б,в,г
9	**П**	Множественный выбор	**а,б,в**	Правильный ответ – а,б,в
10	**Б**	Множественный выбор	**а**	Правильный ответ - а

Наименование дисциплины: Б1.В.03.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

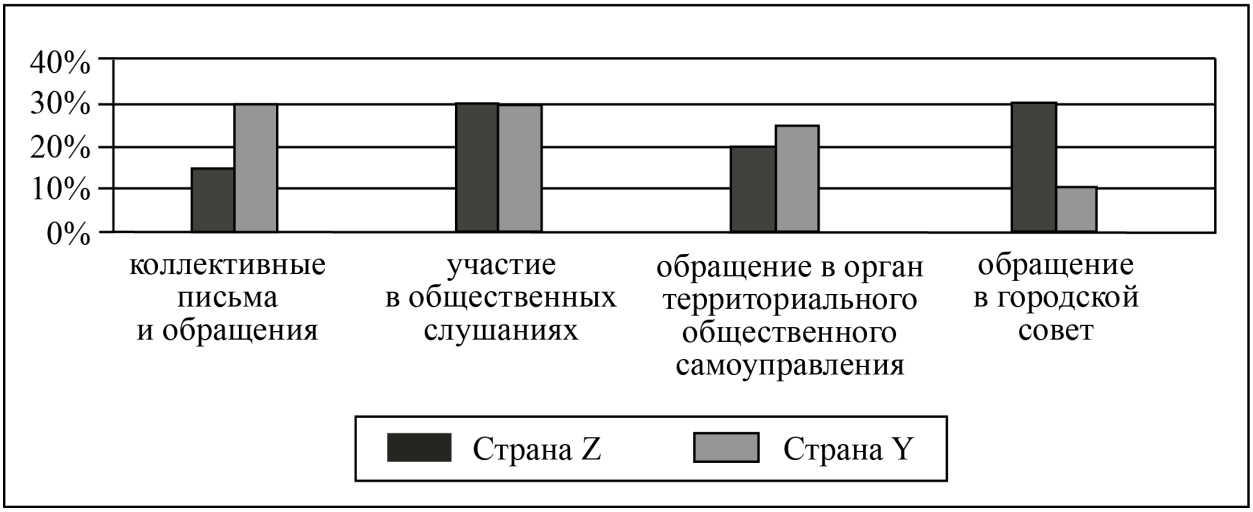
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.	-- требования ФГОС к образовательным результатам по обществознанию; - развивающие возможности обществоведческого образования в достижении метапредметных результатов; - подходы к проектированию образовательных результатов; - - нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных результатов; - международные тенденции в оенке образовательных результатов	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	- проектировать образовательные результаты и этапы их достижения; - разрабатывать оценочный инструментарий для текущей и промежуточной аттестации; - планировать контрольно-оценочную деятельность в реализации образовательной программы; - руководствоваться правовыми нормами в процессе проектирования образовательных результатов	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками проектирования, организации проверки и оценки образовательных результатов	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На корректировку результатов	Развернутый ответ	-	1/2/4
Повышенный	На критериальное оценивание	*1*	-	3
Базовый	На анализ результатов	*1*	-	2

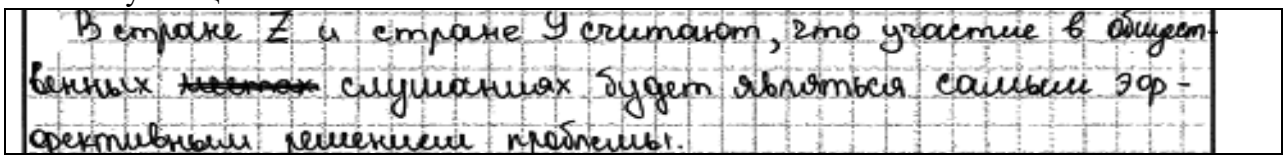
Задания на критериальное оценивание

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Ответ обучающегося:


В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных ~~чтениях~~ слушаниях будет являться самым эффективным решением проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данные формы участия для решения местных проблем и вопросов); б) о различии, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Ответ:

Ключи: **1**

Задание на анализ результатов:

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по разделу «Человек в системе экономических отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. Подберите из предложенного перечня дидактических материалов (материалы к урокам на ресурсе «Моя школа в online», демонстрационные материалы ВПР и НИКО), формирующие задания для каждого умения, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке. Номера заданий запишите в таблицу.

Умения	Задание
1. умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	
2. умение характеризовать понятие	

- **А)**



Сделай сам

Задание. Выбери верное утверждение.

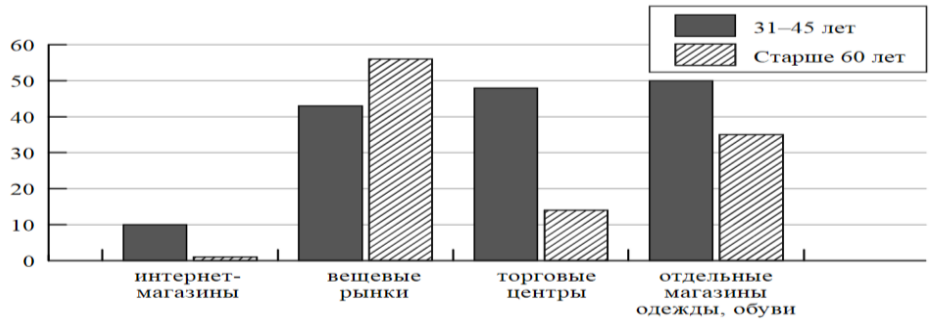
Инфляция — это

1) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на большую часть товаров и услуг
2) массовый выброс товаров на рынки сбыта для сбивания цен
3) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги
4) повышение цен на социально значимые виды товаров

- Б)

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

_____

- **В)**

. Рассмотрите изображение.



Какие два вида денег представляют изображённые на фотографии предметы? Укажите по одному преимуществу и одному недостатку использования денег каждого вида. Предположите, почему оба эти вида денег используются, и один не может полностью вытеснить из обращения другой.

- **Г)**

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае для обеспечения безопасности личных финансов? Поясните свой ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

- **Д)**

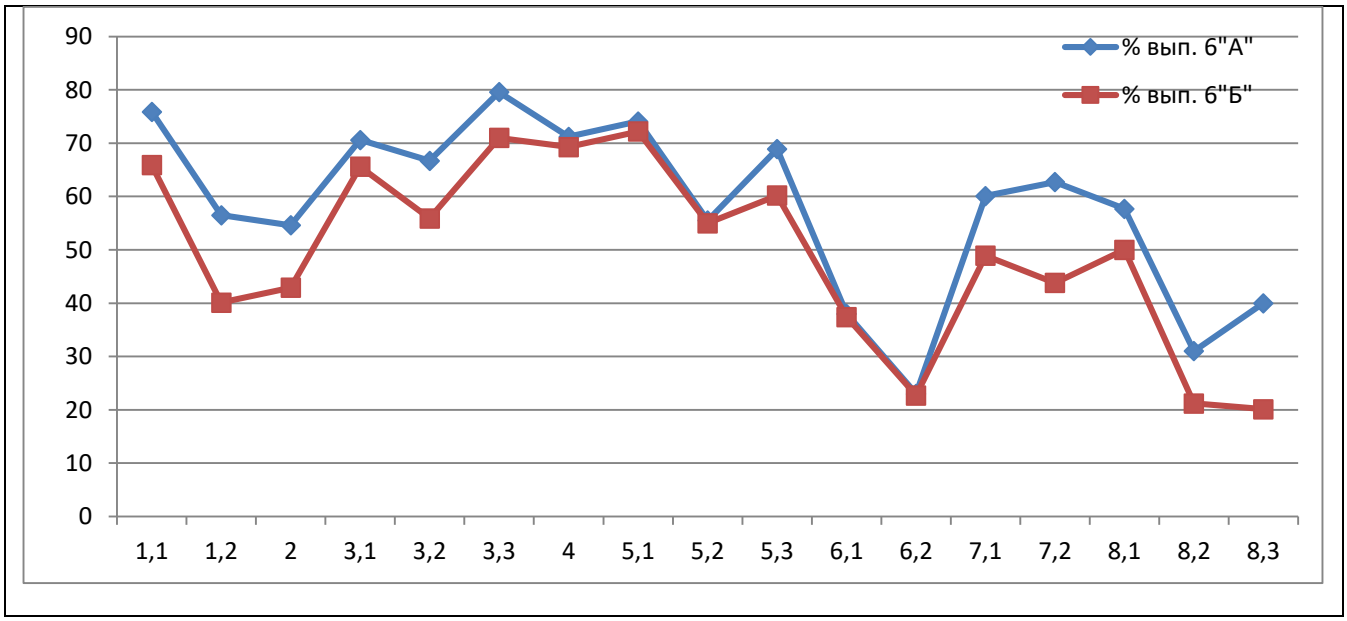
Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).



В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит? Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться потребителю, который собирается оформить кредит на покупку товара? Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте совет для такого потребителя.

3. Задание на корректировку результатов

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 «А» и 6 «Б» классов одной из школ.



Проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Обществознание»;
2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.01.01 РОССИЯ И ВОЙНЫ XX-XXI ВЕКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Основные категории, терминологию военной истории России XX-XXI веке; многовариантность подходов к описанию, оценке и анализу военной истории России.	Разбор примеров военной истории России XX-XXI веке	Вопросы для собеседования на экзамене	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками объективной оценки общественно-исторических процессов, обновления знаний по истории войн	**Кейс-задача***, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г .</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1943</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1999</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина художника Кривоногова П.А., хранящаяся в Центральном музее вооруженных сил России
2. картина художника Грекова М.Б., посвящённая событиям Гражданской войны
3. картина посвящена событиям Первой мировой войны
4. картина была создана в 1960-е гг.
5. картина относится к жанру батальной живописи



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Портсмутский мир
2. Брусиловский прорыв
3. Восточно-прусская операция
4. Цусимское сражение

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в начале XX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»

1. В.К. Плеве
2. П.Н. Дурново
3. П.А. Столыпин
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Уральский рейд 1918 г.	1. В.К. Блюхер
Б. Руководство всеми Вооружёнными Силами РСФСР в сентябре 1918 – июле 1919 гг.	2. Л.Д. Троцкий
В. Руководство Революционным военным советом	3. Н.Д. Авксентьев
Г. Руководство Уфимской директорией	4. И.И. Вацетис
	5. Ф.Э. Дзержинский
	6. Я.М. Свердлов

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,

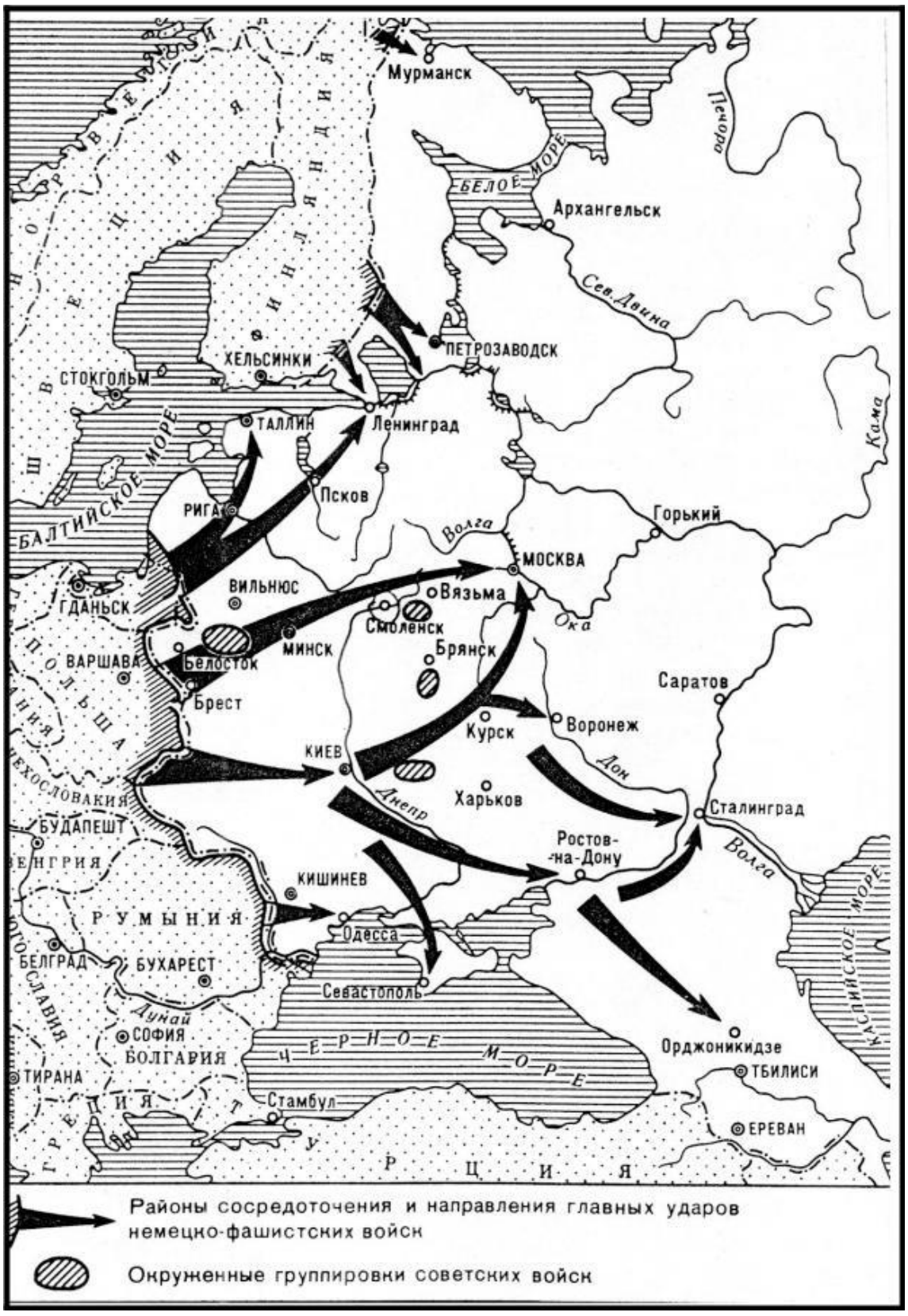
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. План Барбаросса определял 3 основных направления для удара.
2. План Барбаросса определял направление удара только на Север. Удар на Прибалтику, Ленинград и дальнейшее продвижение к Архангельску и Мурманску.
3. Одно из трех направлений: Группа армии «Юг». Удар на Молдову, Украину, Крым и выход на Кавказ. Дальнейшее движение до линии Астрахань – Сталинград (Волгоград).
4. Приблизительно к концу октября 1941 года немецкое командование планировало перейти Южный Урал, тем самым захватив всю европейскую часть СССР.
5. План Барбаросса определял направление удара только на Север и на Юг.
6. Одно из трех направлений: Группа армии «Центр». Линия «Минск – Смоленск – Москва».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Разгром войск Врангеля в Крыму

Б. Советско-финская война

В. Брестский мир
Г. Мятеж чехословацкого корпуса
Д. Мюнхенский сговор

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. 28 июля 1942 года вышел Приказ И.В. Сталина № 227, известный как «Ни шагу назад!». Укажите два любых последствия данного события.

1. Отступающие с боевых позиций объявлялись предателями Родины
2. Успешно завершилась Московская битва
3. Советским войскам удалось прорвать блокаду Ленинграда
4. Укреплялась дисциплина в войсках, создавались штрафные батальоны и заградотряды
5. Красная армия сумела отстоять Севастополь

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Марка посвящена видному партизанскому деятелю Великой Отечественной войны.
2) Изображенный на марке герой погиб в годы Великой Отечественной войны.
3) Изображенный на марке военачальник участвовал в Сталинградской битве
4) На марке изображён Герой Советского Союза
5) Дивизии под командованием Л. Доватора освобождали от фашистов Украину и Беларусь



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. картина художника А. Пластова, хранящаяся в Государственной Третьяковской галерее
2. картина художника А. Лактионова о буднях в тылу в годы Великой Отечественной войны
3. картина впервые экспонировалась в годы Великой Отечественной войны
4. картина была создана в годы «Оттепели»
5. картина была удостоена Сталинской премии



Ответ: _____

Задание 12.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Ввод советских войск в Чехословакию
2. Карибский кризис
3. Ввод советских войск в Венгрию
4. Конфликт СССР и США из-за военных действий в Корее

Ответ: ____

Задание 13.
Прочтите отрывок из воспоминаний о событиях второй половины XX в., и укажите фамилию руководителя государства, автора строк:

«Общими усилиями, в том числе благодаря переговорам, которые мы вели со всеми сторонами – США, Ираном, Пакистаном, другими странами – удалось провести вывод войск организованно и с минимальными потерями. Поставили точку в этой печальной главе».

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов

6. К.У. Черненко

Ответ: ____

Задание 14.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А. Создание ОВД	1. 1955
Б. Создание НАТО	2. 1964
В. Начало военных действий США во Вьетнаме	3. 1970
Г. Ввод советских войск в Афганистан	4. 1949
	5. 1982
	6. 1988

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 15.

Перед Вами – названия ключевых событий Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с именами участников, приведенных ниже.
1. Битва за Москву
2. Сталинградская битва
3. Блокада Ленинграда
4. Освобождение Белоруссии
5. Партизанские операции 1942-1943 гг.
6. Битва за Берлин

А. В. Чуйков, М. Шумилов
Б. И. Панфилов, В. Талалихин
В. О. Берггольц, Т. Савичева
Г. С. Ковпак, П. Пономаренко
Д. М. Егоров, М. Кантария
Е. И. Баграмян, Г. Захаров
Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На фото показаны участники военного конфликта 1970-1980-х гг.
2. На фото – участники афганской войны 1976-1984 гг.
3. На фото - участники военного конфликта, начавшегося в годы руководства страной Л.И. Брежневым

4. На фото – участники миротворческой миссии в Югославии конца 1990х гг.

5. Война, в которой участвовали изображённые на фотографии лица, длилась более 10 лет.

6. Военный конфликт, участниками которого являлись представленные на фотографии лица, завершился в годы Перестройки.



Ответ: ____

Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Начало военных действий в Чеченской республике
Б. Признание независимости Южной Осетии
В. Вывод советских войск из Афганистана
Г. Грузино-абхазская война
Д. Хасавюртовские соглашения

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 18. 1 июля 1991 г. был подписан Протокол о полном прекращении действий Организации Варшавского договора. Укажите два любых последствия данного события.

1. Ослабление международного авторитета СССР
2. Сохранение присутствия советских войск в странах Восточной Европы
3. Был приостановлен процесс распада СССР
4. Сохранение и расширение НАТО на Восток
5. Усиление влияния СССР на ГДР

Ответ: ____

Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Советская почтовая марка, посвящённая событиям Великой Отечественной войны 1942 г.

2) На одном из указанных на марке населенных пунктов состоялось крупнейшее танковое сражение

3) Советская почтовая марка, посвящённая началу коренного перелома СССР в Великой Отечественной войне

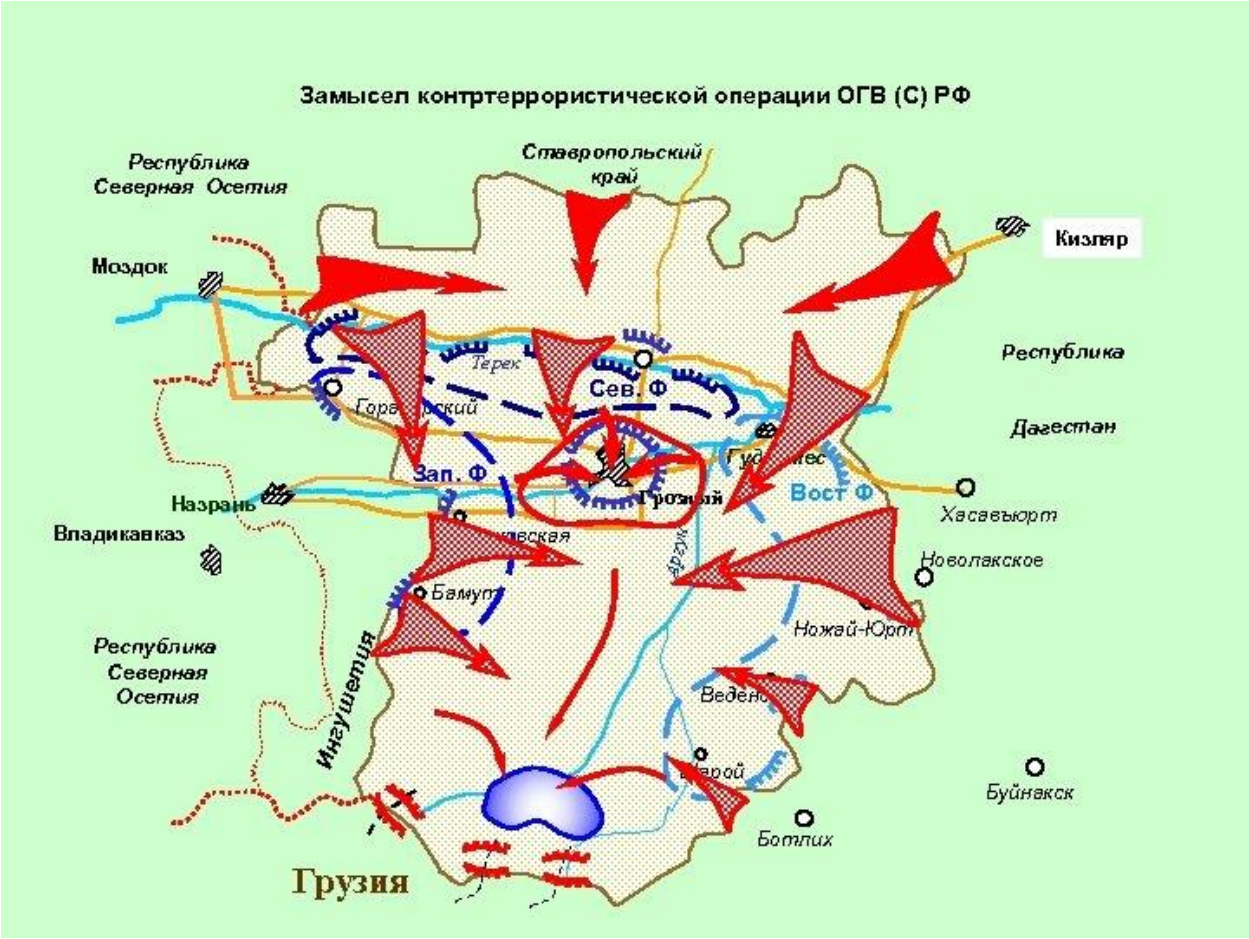
4) Год выхода почтовой марки относится к периоду «Оттепели»

5) Накануне события, изображённого на марке, состоялось форсирование Днепра.



Ответ: ____

Задание 20. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.


Замысел контртеррористической операции ОГВ (С) РФ
Республика Северная Осетия
Ставропольский край
Кизляр
Моздок
Республика Дагестан
Терек
Сев. Ф
Зап. Ф
Вост Ф
Грозный
Назрань
Владикавказ
Хасавюрт
Новолакское
Ножай-Юрт
Республика Северная Осетия
Ингушетия
Буйнакск
Ботлих
Грузия

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1943</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1999</td><td>Правильный ответ - 1999</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.01.01 РОССИЯ И ВОЙНЫ XVIII-XIX ВЕКОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	основные категории, терминологию военной истории России XVIII-XIX веке;	Разбор примеров состояния, основных событий международных отношений и внешней политики России конца XVIII-XIX вв.	Вопросы для собеседования на экзамене	Оценивать различные подходы к событиям международных отношений и внешней политики России. устанавливать причинно-следственные связи в развитии международных отношений	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса Кейс-задача* по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины. .	Кейс-задача*, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td colspan="2">3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпаден</td><td>Балл</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>последовательности</td><td></td><td>ий
4-5
2-3
0-1</td><td>
2
1
0</td><td>балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Совпадений
4
3
0-2</td><td>Балл
2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1853</td><td>1</td><td></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Картина раскрывает один из эпизодов войн России и Франции
2. Автор данного изображения – великий русский учёный-энциклопедист
3. Военные события, раскрытые на картине, относятся к периоду второй половины XVIII века
4. Картина выполнена художником иностранного происхождения
5. Данное полотно было создано во второй половине XVIII века



Ответ: _____

Задание 2.
Какое из перечисленных событий произошло ранее всего?

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Северная война

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию военачальника, составившего доклад:

«Если вспомнить войну на Кавказе – оказывается, больше всего в ней мешали… указания из Петербурга. Чиновники, далекие от войны, считали, что Кавказ можно успокоить мирными переговорами и «экономическими методами»».

1. А.П. Ермолов
2. И.Ф. Паскевич

3. М.И. Кутузов
4. П.И. Багратион
5. Д.А. Милютин
6. М.Д. Скобелев

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Чесменский бой	1. А. Орлов
Б. Северная война XVIII века	2. А. Суворов
В. Падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Б.П. Шереметьев
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – высказывания о выдающихся отечественных полководцах XVIII – XIX вв. и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1.



2.



3.



4.	5.	6.
		

А. Возглавлял Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

Б. Успешно завершил войну с Турцией, подписав Бухарестский мирный договор.

В. Происходил из старинного грузинского княжеского рода.

Г. Командовал батареей в одном из решающих моментов Бородинского сражения.

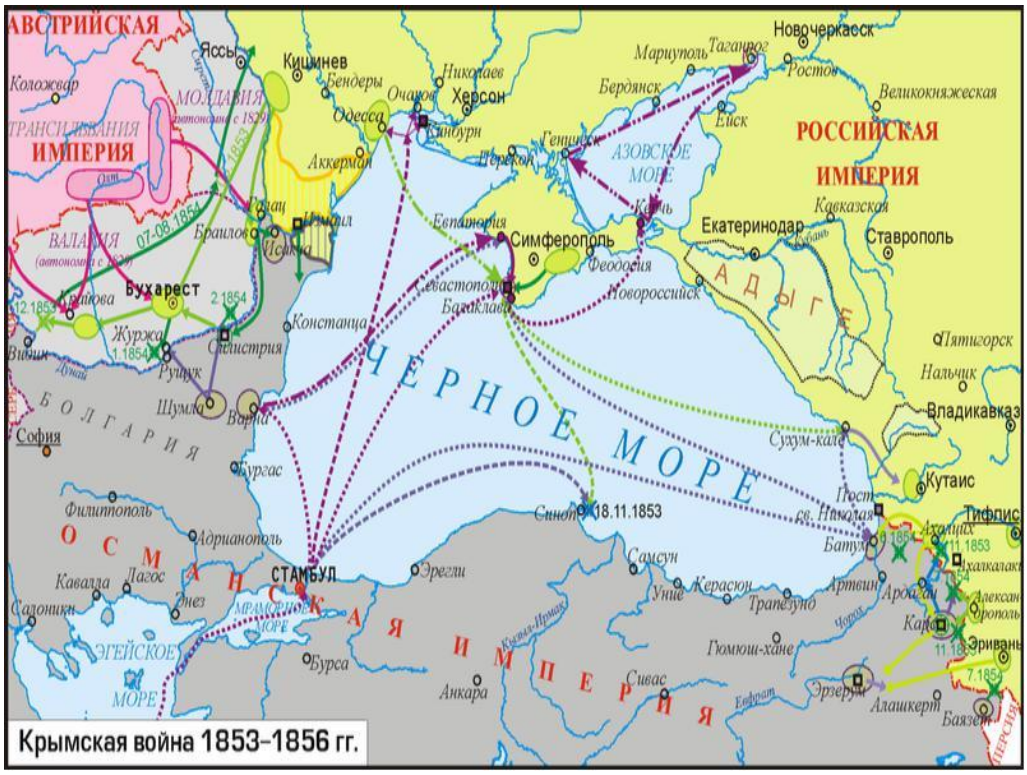
Д. С его именем связывают начало длительной Кавказской войны.

Е. Командовал Первой Западной армией во время вторжения Наполеона.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов войны, показанной на схеме, стала нейтрализация Чёрного моря.
2. Изображённые на схеме события относятся к XVIII в.
3. Во время этой войны в России сменился император.
4. На стороне Османской империи в этой войне приняли участие Австрия и Пруссия.
5. По итогам этой войны Российская империя приобрела новые территории.
6. Англия и Франция в этой войны не соблюдали нейтралитет по отношению к России.



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Осада Кинбурна.

Б. Туркманчайский мирный договор.

В. Персидский поход Петра I.

Г. Белградский мирный договор.

Д. Бухарестский мирный договор.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1874 г. в России была введена всеобщая воинская повинность. Укажите два любых последствия данного события.

1. Произошло значительное омоложение русской армии.
2. Устанавливался 25-летний срок действительной военной службы.
3. Юношей призывали на службу с 18-летнего возраста.
4. Предусматривались льготы и сокращение срока службы для молодых людей, получивших образование.
5. Единственные сыновья и кормильцы семьи от службы не освобождались.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, Россия вела войны с наполеоновской Францией.

2) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, были войны с Турцией и Ираном.

3) В правление одного из представленных в изображении российских императоров завершилась Крымская война.

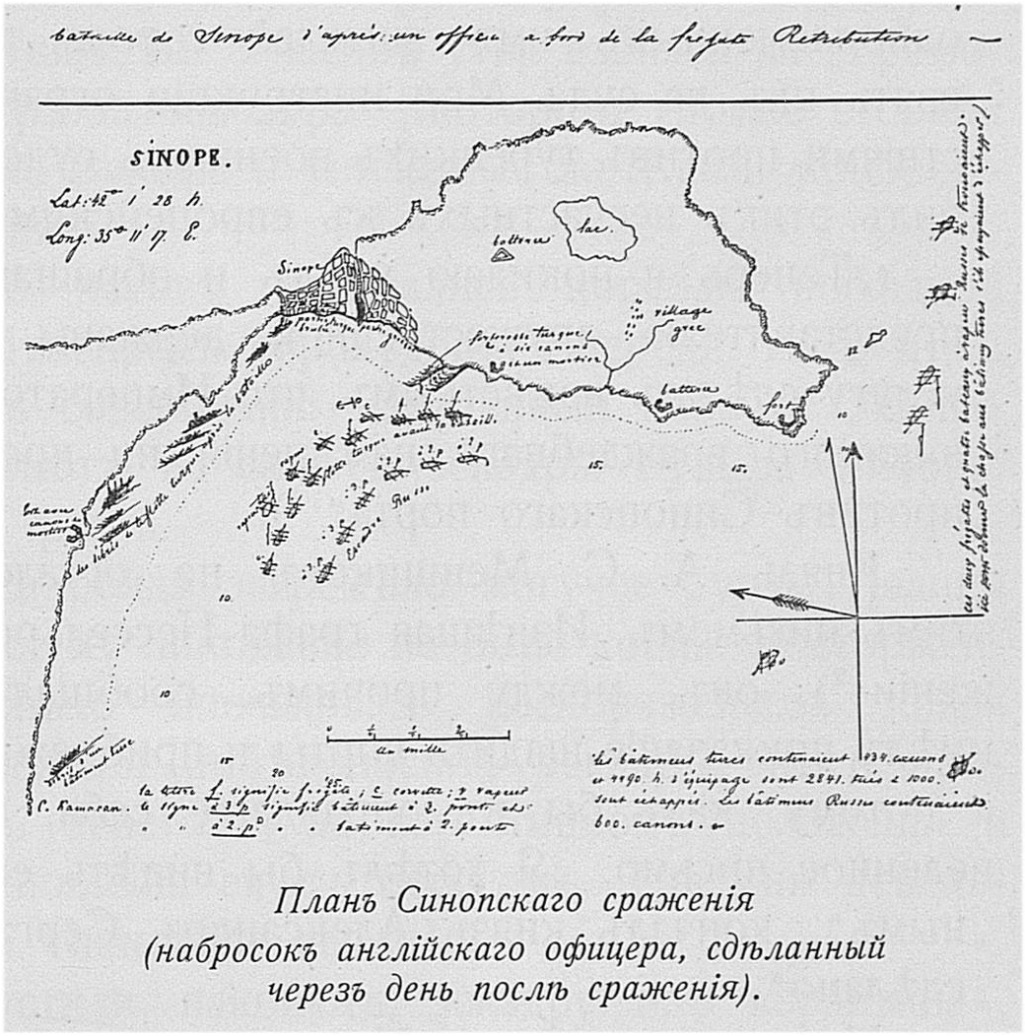
4) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, завершилась война с Японией.

5) Современником одного из российских императоров, изображённых на марке, был М.И. Кутузов.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.



Планъ Синопскаго сраженія
(набросокъ англійскаго офицера, сдѣланный черезъ день послѣ сраженія).

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1853</td><td>Правильный ответ - 1853</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В..ДВ.02.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ КОНЦА XX НАЧАЛА XXI ВЕКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Современное состояние, основные события международных отношений и внешнюю политику России конца XX начала XXI века.	Разбор примеров Современного состояния, основных события международных отношений и внешней политики России конца XX начала XXI века.	Вопросы для собеседования на экзамене	Оценивать различные подходы к событиям международных отношений и внешней политики России. устанавливать причинно-следственные связи в развитии международных отношений	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины. .	**Кейс-задача***, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в характеристике данной фотографии:

1. На фото – политические лидеры СССР и Западной Германии
2. Здесь изображены лидеры РФ и США в 1990-е гг.
3. На фото – Б.Н. Ельцин и Президент США Дж. Буш.
4. Фотография относится к периоду начала 2000-х гг.
5. Представленные на снимке лидеры подписали Совместное заявление о нераспространении оружия массового поражения.



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Вступление России в «Большую семерку»
2. Первая российско-американская встреча на высшем уровне в постсоветский период
3. Роспуск ОВД
4. Объединение Западной и Восточной Германии

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из высказывания советского руководителя и укажите его фамилию:

«Окончание холодной войны было нашей общей победой, но западные политики, и прежде всего США, объявили победителями себя. Трубили об этом повсюду. При этом не подумали: а как это будет воспринято в России, русскими, которые столько сделали для прекращения холодной войны и гонки вооружений»

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев

4. А.Н. Косыгин
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Договор об уничтожении ракет средней и меньшей дальности	1. Р. Рейган
Б. Распад Югославии	2. Б.Н. Ельцин
В. Принятие России в Совет Европы	3. Е.М. Примаков
Г. Руководство внешней политикой России в 1990-е гг.	4. С. Милошевич
	5. Д. Картер
	6. И. Б. Тито

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фотографии министров иностранных дел СССР и России в различные годы. Ниже указаны периоды нахождения их во главе внешнеполитического ведомства. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

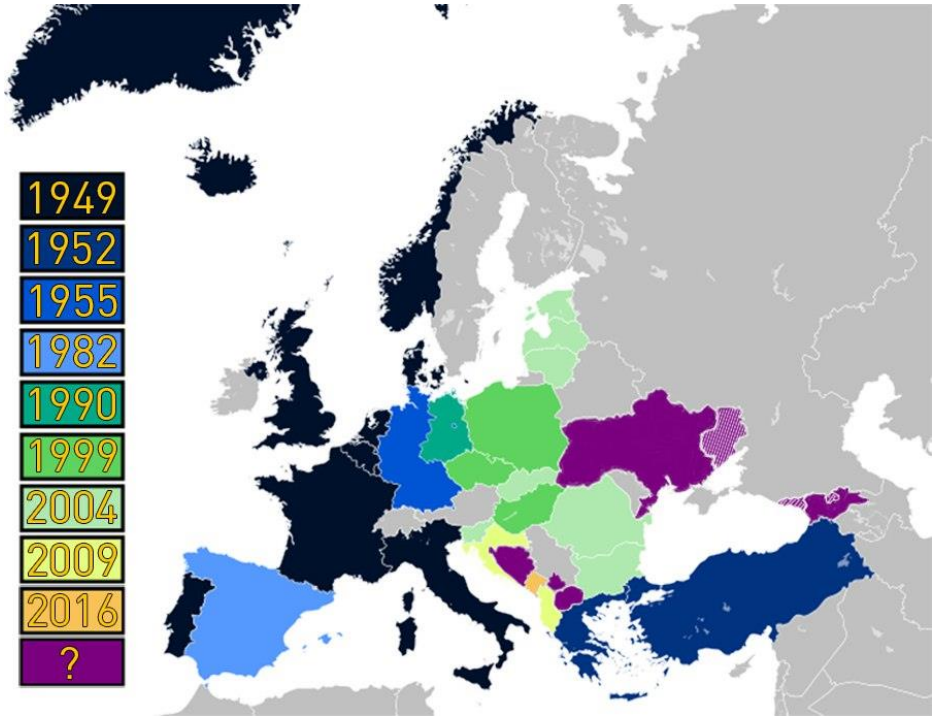
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

А. 1996-1998.
Б. 2004 – по настоящее время

В. 1990 – 1996.
Г. 1985-1990
Д. 1998-2004
Е. 1957-1985
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На карте представлены (в том числе) страны, входившие ранее в социалистический блок.
2. На схеме представлена карта военных операций после Второй мировой войны.
3. На схеме представлено расширение НАТО на Восток.
4. На схеме показаны этапы вхождения стран Европы в Евросоюз.
5. На карте показаны этапы вхождения различных стран в ОВД.
6. Сообщество, где находятся представленные на схеме страны, представляет непосредственную угрозу интересам России.



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Бомбардировки Югославии со стороны НАТО
Б. Референдум о вхождении Крыма в состав России
В. Операция «Буря в пустыне»
Г. Кэмп-Дэвидская декларация РФ и США
Д. Признание независимости Косова

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В феврале 2014 г. произошел государственный переворот на Украине. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усилилась зависимость Украины от США и стран НАТО.

2. Президентом Украины был избран В. Ющенко.
3. Расширились экономические связи России и Украины.
4. Жители Крыма высказались за вхождение в состав России.
5. Снизилась международная напряженность в Восточной Европе.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данной фотографии являются верными? Выберите верные суждения.

1) На фотографии представлены руководители правительств России и стран Средней Азии.
2) На фото – лидеры стран СНГ в начале 1990-х гг.
3) Фотография относится к периоду начала 2000-х гг.
4) На фото – главы России, Украины и Казахстана.
5) На фото – главы России, Беларуси и Узбекистана.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось событие, относящееся к фотографии?
Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2014</td><td>Правильный ответ - 2014</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории и обществознанию по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Современное состояние, основные события международных отношений и внешнюю политику России конца XX начала XXI века.	Разбор примеров Современного состояния, основных события международных отношений и внешней политики России конца XX начала XXI века.	Вопросы для собеседования на экзамене	Оценивать различные подходы к событиям международных отношений и внешней политики России. устанавливать причинно-следственные связи в развитии международных отношений	Собеседование – определение форм, методов и содержания образовательного процесса Кейс-задача* по выбору (из предложенных) способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыком самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины. .	Кейс-задача*, по объективной оценке, анализу исторических фактов по заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>выбор</td><td></td><td></td><td>допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1999</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. В состав представленного на карте сообщества входят Беларусь и Украина
2. На карте представлены страны Евразийского экономического союза
3. На карте представлен военно-политический союз стран СНГ
4. На схеме представлено торгово-экономическое сообщество стран Евросоюза
5. Все представленные на карте страны входили ранее в состав СССР



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Вступление России в ВТО
2. Создание Совета «Россия – НАТО»
3. Вступление в должность Президента РФ Д.А. Медведева
4. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из воспоминаний о событиях конца XX в. и укажите фамилию руководителя государства, автора строк:

«Общими усилиями, в том числе благодаря переговорам, которые мы вели со всеми сторонами – США, Ираном, Пакистаном, другими странами – удалось провести вывод войск организованно и с минимальными потерями. Поставили точку в этой печальной главе».

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев

5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Ответ: ____

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А. Роспуск ОВД	1. 1991
Б. Вступление стран Прибалтики в НАТО	2. 2011
В. Начало военных действий США в Ливии	3. 1989
Г. Вывод советских войск из Афганистана	4. 2004
	5. 2002
	6. 1998

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – названия ключевых событий из истории международных отношений начала XX в. Соотнесите эти события с названиями стран, приведенных ниже.
1. Создание ШОС
2. «Цветные революции» 2004 и 2014 гг.
3. Создание Союзного государства России и …
4. Создание Совета «Россия – НАТО»
5. Расширение НАТО 2017 г.
6. Вооруженный конфликт 2008 г.

А. Украина
Б. Китай
В. Беларусь
Г. Черногория
Д. Грузия
Е. США

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На фото показаны участники военного конфликта 1970-1980-х гг.
2. На фото – участники афганской войны 1976-1984 гг.
3. На фото - участники военного конфликта, начавшегося в годы руководства страной Л.И. Брежневым
4. На фото – участники миротворческой миссии в Югославии конца 1990х гг.

5. Война, в которой участвовали изображённые на фотографии лица, длилась более 10 лет.
6. Военный конфликт, участниками которого являлись представленные на фотографии лица, завершился в годы Перестройки.



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Начало военных действий в Чеченской республике
Б. Признание независимости Южной Осетии
В. Вывод советских войск из Афганистана
Г. Грузино-абхазская война
Д. Хасавюртовские соглашения

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. 1 июля 1991 г. был подписан Протокол о полном прекращении действий Организации Варшавского договора. Укажите два любых последствия данного события.
Ослабление международного авторитета СССР
Сохранение присутствия советских войск в странах Восточной Европы
Был приостановлен процесс распада СССР
Сохранение и расширение НАТО на Восток
Усиление влияния СССР на ГДР

Ответ: ____

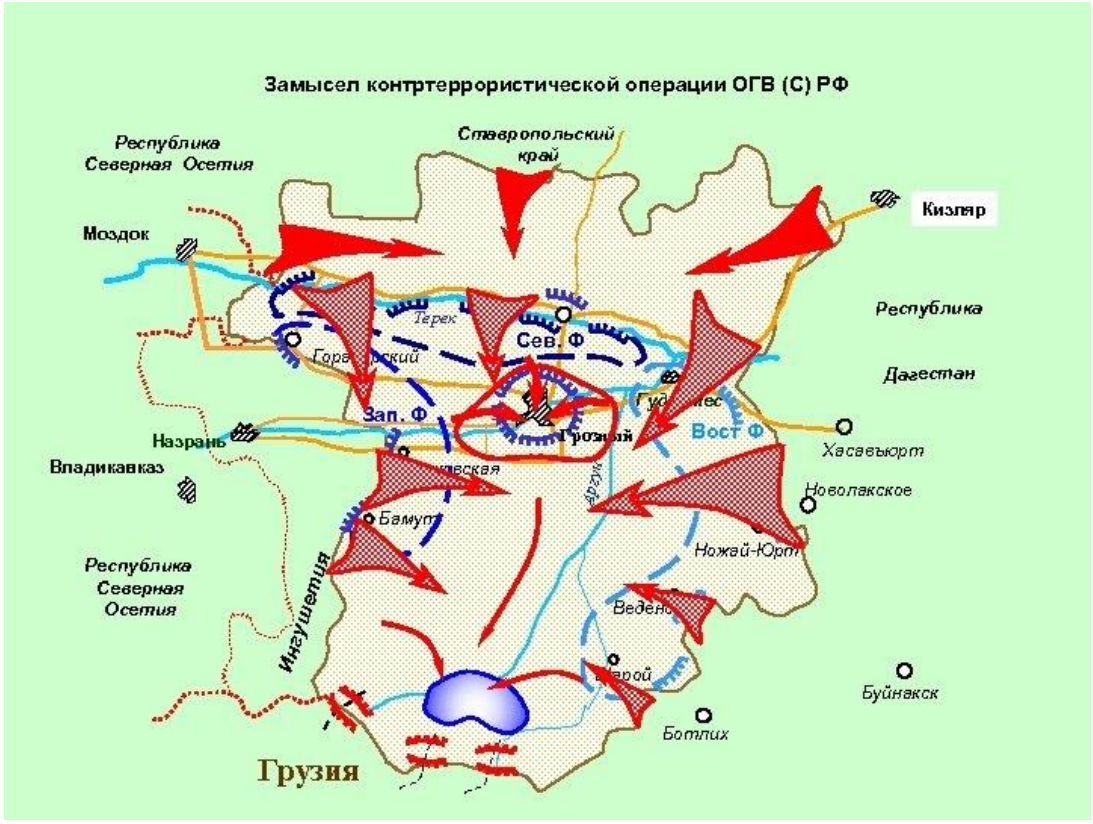
Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Российская почтовая марка, посвящённая участию в Летних Олимпийских играх 2014 г. в Сочи
2) Российская почтовая марка, посвящённая участию в Зимних Олимпийских играх 2014 г. в Сочи
3) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в XXII Олимпийских играх
4) В год выхода почтовой марки в России проводились Президентские выборы

5) В год выхода почтовой марки в России проводились Думские выборы



Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1999</td><td>Правильный ответ - 1999</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	Основные этапы решения проблемной ситуации	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками критического анализа исторических источников и литературы	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).	Современные коммуникативные технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Применять знания основ устной и письменной коммуникации	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками применения современных коммуникативных технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа
Способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации	Содержание учебно-методического обеспечения	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками применения наиболее оптимальной модели научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа

основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).	профессиональных программ			обеспечение профессиональных программ			реализации образовательных программ.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4 совпадений – 3 балла; если 2 совпадений – 1 балл,
если до 1 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если 3 совпадений – 2 балла; если 2 совпадений – 1 балл;
если до 1 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На определение ошибок</td><td></td><td></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

			0 0	
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Научное исследование начинается с:
   а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:
   а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
   б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
   в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
   г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
3. Средствами исследования выступают:
   а) методы исследования;
   б) задачи исследования;
   в) материал исследования;
   г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
4. Фактическую область исследования составляет:
   а) теоретическая литература;
   б) принципы исследования;
   в) тексты.
5. Получение нового теоретического результата – это:
   а) задача исследования;
   б) гипотеза исследования;
   в) объект исследования;
   г) цель исследования.
6. Задачи исследования – это:
   а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
   б) получение нового теоретического результата;
   в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
   г) инструментальные средства исследования.
7. В науковедении различаются методы:
   а) частнонаучные;
   б) искусственнонаучные;
   в) естественнонаучные;
   г) общенаучные.
8. Общенаучные методы применяются:
   а) в одной науке;
   б) в небольшой группе наук;
   в) в филологических науках;
   г) во всех науках или во многих из них.
9. Частнонаучные методы применяются:
   а) во всех науках;
   б) в одной науке или в небольшой группе наук;
   г) в гуманитарных науках;
   д) в естественных науках.
10. Эмпирические задачи решаются методами:
    а) эксперимент;
    б) классификации;
    в) моделирования;
    г) всеми перечисленными.
11. Теоретические задачи решаются методами:
    а) классификации;

б) эксперимент;
в) наблюдения;
г) дедукции.

12. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
    а) экспериментом;
    б) классификацией;
    в) моделированием;
    г) наблюдением.
13. Наблюдение позволяет найти:
    а) теоретический материал исследования;
    б) принципы исследования;
    в) фактический материал исследования;
    г) гипотезу исследования.
14. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами, называется:
    а) наблюдением;
    б) моделированием;
    в) экспериментом;
    г) классификацией.
15. .Метод, в основе которого лежит исследов ание объектов познания по их аналогам:
    а) наблюдением;
    б) классификацией;
    в) экспериментом;
    г) моделированием.
16. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:
    а) методом;
    б) наблюдением;
    в) моделированием;
    г) гипотезой.
17. Моделирование позволяет изучить объект:
    а) в динамике;
    б) в его развитии и функционировании;
    в) современном состоянии;
    г) во всех случаях.
18. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
    а) гипотеза − результат исследования – проблема;
    б) результат исследования − проблема — гипотеза;
    в) проблема − гипотеза − результат исследования;
    г) цель −проблема − результат исследования.
19. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:
    а) вопрос, на который нет ответа,
    б) вопрос, на который есть ответ
    в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска;
    г) нет правильного ответа.
20. В основе проблемы лежит:
    а) противоречие между языковыми категориями
    б) противоречие между мыслями;
) противоречие между знанием и незнанием;
    г) противоречие между основным и дополнительным материалом.

21. Задание на множественный выбор. Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Выберите методические приемы, относящиеся к технологии формирования критического мышления:
1) многоуровневый анализ.
2) чтение с маркировкой.
3) составление логических схем.
4) персонификация.
5) образная характеристика.
6) описание социального объекта.

22. Задание на соответсвие. Установите соответствие между характеристиками познания и видами знания: к
каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу:

	Характеристики познания		Виды знания
А)	объективное соответствие знания позна ваемому предмету	1)	обыденные (житейские) знания
Б)	дают элементарное представление об окружающем мире	2)	научные знания
В)	возникают в процессе совершения бытовых действий		
Г)	использование специальных методов по знавательной деятельности		
Д)	получение нового для человечества зна ния		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Задание на соответсвие. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

А. Учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений.
Б. Деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
В. Научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свой

	ственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
Г. Художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Задание на соответсвие. **К какому виду по функциональному признаку относятся следующие тексты:**

А. Советники шведского короля указывали ему другие возможные направления движения: на Север, чтобы избавить свои владения от присутствия русских войск; на восток, где находился Петр с большой армией; наконец, на запад, чтобы окончательно добить Августа II. Но Карл продолжал идти на юг – в неизведанные страны.

Б. Имплицитность как способность содержать невыраженную явно информацию носит сложный, интегральный характер и имеет различные способы проявления: импликационал – применительно к слову, эллипсис – к словосочетанию, семантические пропуски, умолчание, моделирование подтекста – к предложению или тексту, контаминация прототипных текстов – к тексту, пресуппозиция – к ситуации общения, импликатура – к дискурсу.

В. Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения и успешно обучающимся в указанных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка.

Ответ:

Учебные –

Деловые -

25. Задание на множественный выбор. Определите, какие из приведенных ниже тем курсовых работ предполагают доказательство:

А. Реформы Петра I

Б**.** Великая Отечественная война Советского Союза

В**.** Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии

Г. Коллективизация сельского хозяйства в СССР

Д.Современная Россия как правовое государство.

Ответ:

26. **Задание на определение ошибок. Найдите не менее трех нарушений стиля научного текста в следующем фрагменте:**

Я попытаюсь ответить на вопрос: что побудило греков заняться сохранением своей социальной

памяти настолько, чтобы результатом их упорной работы стала передача опыта из поколения в поколение? Уже у Гесиода, в его поэме «Труды и дни», мы находим представления о двух путях развития: регрессивном и прогрессивном. Во-первых, это принятие эллинами круговой цикличной

модели исторического времени, которая играла большое значение в их историческом сознании, но

в итоге потерпела полное фиаско.

Ответ:

27. Задание на определение ошибок. Найдите не менее трех ошибок в следующем библиографическом описании журнальной статьи

Е.М. Штаерман. К вопросу об эволюции рабовладельческих отношений в Восточных провинциях

Римской империи. Журнал «Вестник древней истории». 1958. № 1. С. 22-32.

28. Задание на множественный выбор. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

а) иметь ценностные суждения

б) включать много ограничений и допущений

в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны

г) быть проверяемой.

29. **Задание на множественный выбор. Требования к определению темы исследования:**

а) абстрактность.

б) практическая значимость.

в) конкретность.

г) теоретическая новизна.

30. **Задание на множественный выбор. В прогностическую часть научной работы входят:**

а) первичные материалы.

б) задачи исследования.

в) методы исследования.

г) цели исследования.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г
2	Б	Множественный выбор	а, б	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
3	Б	Множественный выбор	в, г	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-а
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ - а
7	П	Множественный выбор	а, в, г	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ- б
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ- г

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ- г</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ- г</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ- г</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ- б</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td>А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2;</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4 совпадений – 3 балла; если 2 совпадений – 1 балл,
если до 1 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td>А-4, Б-3, В-1, Г-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если 3 совпадений – 2 балла; если 2 совпадений – 1 балл;
если до 1 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответсвеие</td><td>учебный – А, Б, деловой - В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>в, д</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более</td></tr>
</table>

				ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
26	П	На определение ошибок	«круговой цикличной модели», «играла большое значение», «полное фиаско»	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
27	П	На определение ошибок	1. Инициалы автора ставятся после фамилии. 2. Название журнала отделяется от названия работы знаком //. 3. Пишетсябез кавычек и без слова «журнал».	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
28	Б	Множественный выбор	в. г	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
29	П	Множественный выбор	б. г	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
30	Б	На дополнение	б. г	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

Наименование дисциплины: Б2.О.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	Основные этапы решения проблемной ситуации	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками критического анализа исторических источников и литературы	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).	Современные коммуникативные технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Применять знания основ устной и письменной коммуникации	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками применения современных коммуникативных технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в процентах)*	
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	**отлично**
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	**хорошо**
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	**удовлетворительно**
низкий	не сформированы	0–30%	**неудовлетворительно**

***Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.**

Описание оценочных средств

	Дневник-отчет магистранта
	Список источников и литературы**,** подобранный из фондов и каталогов различных электронных библиотек
	Рецензия на научную статью.
	Проект научной статьи.
	Курсовая работа

В ходе практики студенты должны самостоятельно вести записи в дневнике, фиксируя виды и объем выполняемой работы, анализируя методы и приемы работы. По окончании практики студенты должны составить письменный отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики на основе полученного ими индивидуального задания и сдать его руководителю практики вместе с дневником. Отчет должен быть помещен в скоросшиватель, иметь титульный лист, оглавление, страницы должны быть пронумерованы. Вся отчетная документация представляется на кафедру.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:
- показателей оценивания выполнения рабочего плана практики, индивидуального задания на практику,
- показателей оценивания отчета,
- показателей защиты отчета,

Показатели оценивания практики:
• уровень освоения учебного материала;
• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• уровень обоснованности и четкости изложения материала;
• уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
• уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
• уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
• востребованность результатов практики в профессиональной деятельности.

Наименование дисциплины: Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	Основные этапы решения проблемной ситуации	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками критического анализа исторических источников и литературы	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа
Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).	Современные коммуникативные технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Применять знания основ устной и письменной коммуникации	Кейс задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа	Навыками применения современных коммуникативных технологии	Практические задания	Вопросы для собеседования, практические задания тестового типа

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в процентах)*	
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	удовлетворительно
низкий	не сформированы	0–30%	неудовлетворительно

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

Описание оценочных средств

	Дневник-отчет магистранта
	Список источников и литературы, подобранный из фондов и каталогов различных электронных библиотек
	Введение выпускной квалификационной работы
	Теоретические главы выпускной квалификационной работы
	Методическая глава выпускной квалификационной работы
	Заключение выпускной квалификационной работы
	Научная статья.
	Курсовая работа

В ходе практики студенты должны самостоятельно вести записи в дневнике, фиксируя виды и объем выполняемой работы, анализируя методы и приемы работы. По окончании практики студенты должны составить письменный отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики на основе полученного ими индивидуального задания и сдать его руководителю практики вместе с дневником. Отчет должен быть помещен в скоросшиватель, иметь титульный лист, оглавление, страницы должны быть пронумерованы. Вся отчетная документация представляется на кафедру.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:
- показателей оценивания выполнения рабочего плана практики, индивидуального задания на практику,
- показателей оценивания отчета,
- показателей защиты отчета,

Показатели оценивания практики:
• уровень освоения учебного материала;

• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• уровень обоснованности и четкости изложения материала;

• уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;

• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;

• востребованность результатов практики в профессиональной деятельности.

Наименование дисциплины: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- содержание преподаваемого предмета;	Практические задания	вопросы, практические задания	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Практические задания	вопросы, практические задания	Владеет навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практические задания	вопросы, практические задания
способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностные основы профессиональной деятельности и в сфере образования; - сущность и структуру образовательного процесса по предмету	Практические задания	вопросы, практические задания	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	Практические задания	вопросы, практические задания	Владеет навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. проектированием образовательным процессом в соответствии с	Практические задания	вопросы, практические задания

	«История» в средней школе;						типом образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении с учетом социокультурных, региональных и местных условий;		
способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Практические задания	вопросы, практические задания	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Практические задания	вопросы, практические задания	Владеет навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Практические задания	вопросы, практические задания

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в процентах)*	
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	удовлетворительно
низкий	не сформированы	0–30%	неудовлетворительно

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

Описание оценочных средств

КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения.	1 балл
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	1 балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	1 балл
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	1 балл
	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся	1 балл
ИТОГО:		5 баллов

Проектирование технологической карты урока

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	1 балл
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1 балла
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами.	1 балл
	Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	
	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	

Способен решать профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1 балл
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием. Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИТОГО:		5 баллов

Дидактические материалы к уроку

Дидактические материалы к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При разработке дидактических материалов реализуются информационно-коммуникационных технологии. Могут быть использованы следующие информационные справочные системы: Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru.	1балл

	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru Государственная публичная историческая библиотека http://www.shpl.ru Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дидактические материалы разработаны на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1 балл
	Дидактические материалы могут использоваться для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1 балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Дидактические материалы разработаны (подобраны) на основе анализа их развивающего потенциала	1 балл
	Дидактические материалы могут быть использованы в качестве средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
ИТОГО:		5 баллов

Анализ посещённого урока

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	1
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	1
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	

Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	1
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	1
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны	
Полнота анализа деятельности обучающихся	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	1
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
ИТОГО: 5 баллов		

Самоанализ урока

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	1
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	1
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	1
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим	

	программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапов урока	1
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием	
Полнота анализа деятельности обучающихся	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	1
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
ИТОГО: 5 баллов		

Проектирование внеурочной деятельности, связанной с предметной областью

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
	Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
	Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Способен использовать психолого-педагогические	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в	1

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1
ИТОГО: 5 баллов		

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов,	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

				условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);				образования.	

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно

б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30

	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации

б) Образование для всех

в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Образовательная программа

г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье

г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов

б) Закон об образовании

в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи

2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 а)
2 в)
3 б)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД.В.02 Единое электронное образовательное пространство университета

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	тестирование	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	тестирование	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https://bspu.ru/
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение добровольческой (волонтёрской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Составление глоссария, вопросы для	тест	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью применять рефлексивные методы в процессе оценки	Подготовка собственного професс	тест

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	обсуждения		приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	способностью к формированию возможных вариантов решения задач	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

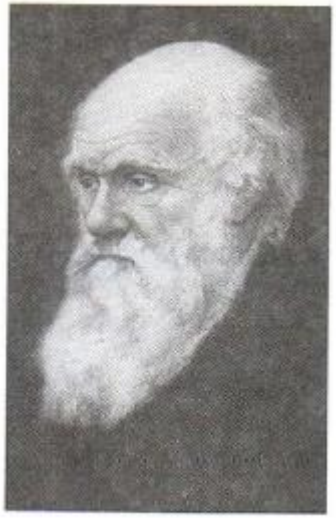
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

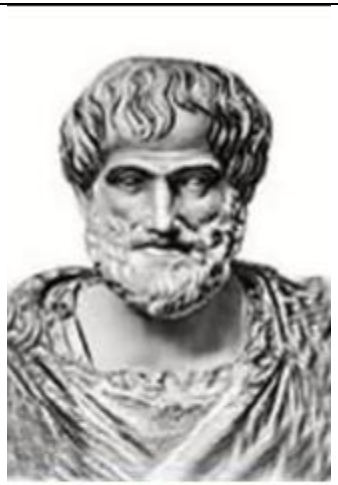
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

 4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	 6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б. *Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины ФТД.В.05. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:
А) учреждение духовного управления мусульман;
Б) принятие христианства;
В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – …

2)Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

3)Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый …

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой…
Скажи скорей, кто он такой.

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их имена?
Один житель поля, а другой шатра.

11) Была прекрасною она
Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

12) Великой силой обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

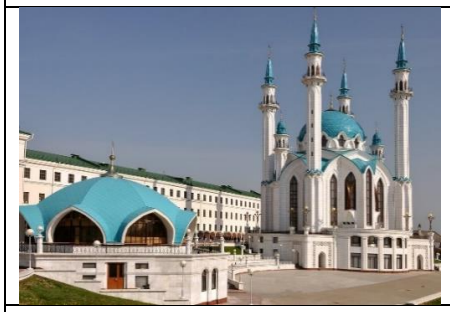
В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

	Голубая мечеть в Стамбуле
1	А
	Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2	Б

	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	В
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Г
	Мечéть аль-Харáм в Мекке
5	Д

	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	Е
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	Ж
	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.
Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:
А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;

г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:
Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:
знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.
Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.
Классификация:
А) логические;
Б) образные;
В) оценочные.

Содержание заданий:
побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
направлены на усвоение фактических знаний;
требуют для выполнения образного мышления;
направлены на усвоение теоретических знаний;
требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием».

Задание 2. Выберите правильные ответы.

Кто был основателем династии московских князей:
а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;
в) полуустав;
г) тайнопись.

В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

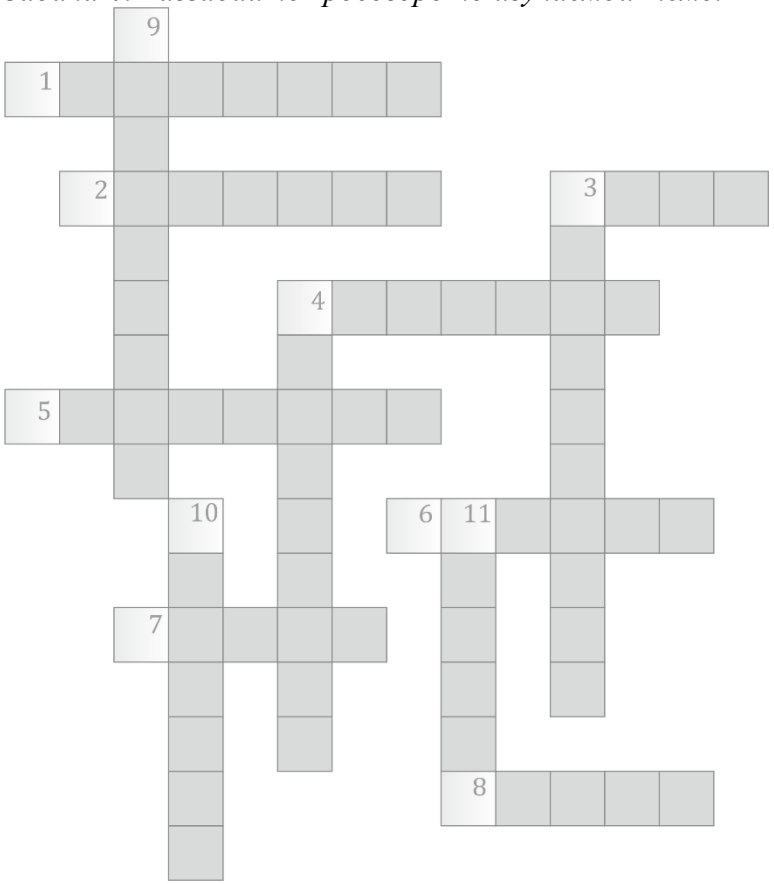
Задание 3. Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:
1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.

2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;	а) выделывали меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

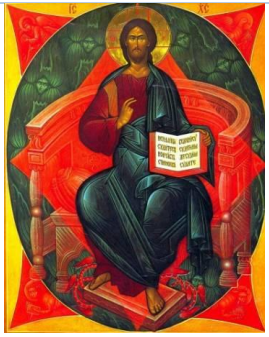
Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

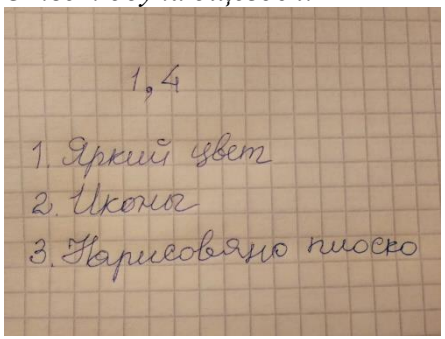
А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.
Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.
	
3.	4.

	
5.	

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

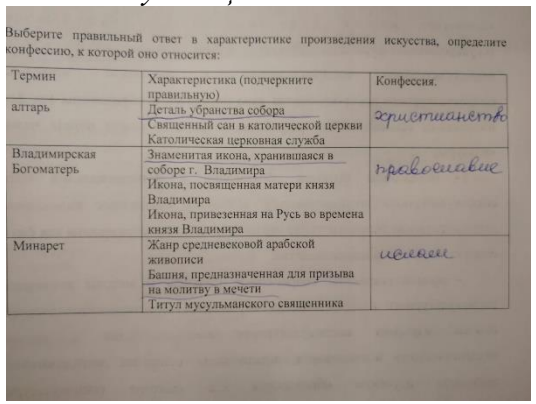
Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:
Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3

6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задания на зачет

Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

Составить словарь основных категорий дисциплины.

Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.