МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)

«Физическая культура и спорт»

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

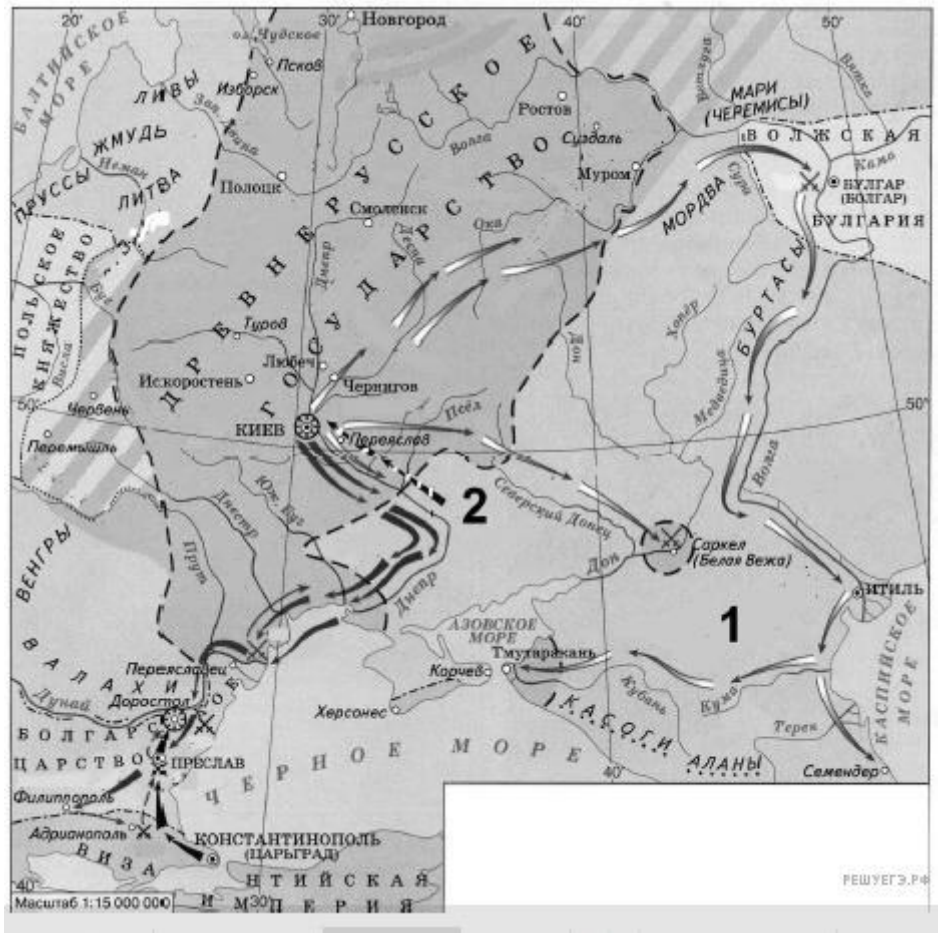
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

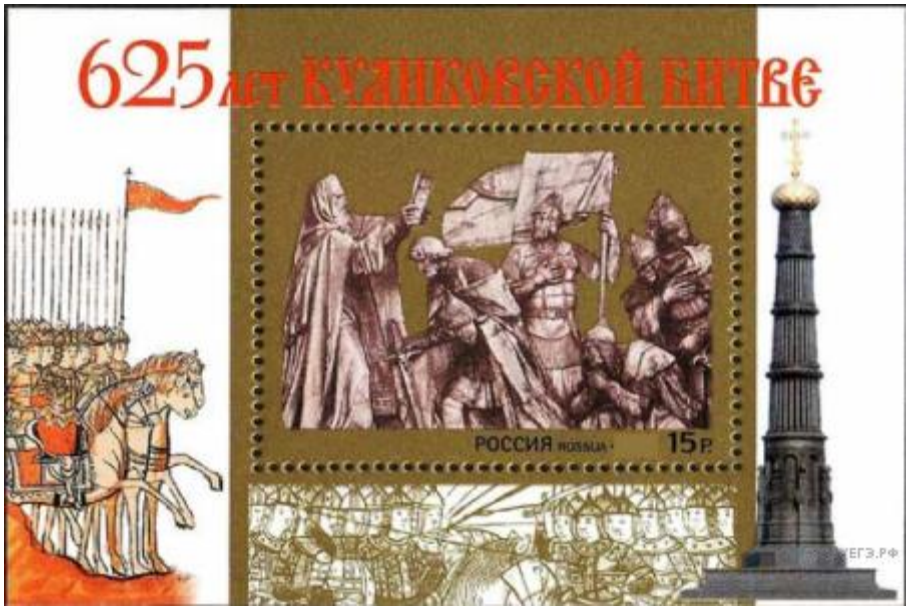
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

				ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1 1	 1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	 3	 5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20*		
		в) патристика;	1	1
		а) схоластика;	1	1
		г) возрождение;	1	1
		б) просвещение.	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1*		
		1-1	1	1
		2-3	1	1
		3-3	1	1
		4-1	1	1
		5-1	1	1
		6-1	1	1
		7-1	1	1
		8-2	1	1
		9-1	1	1
		10-2	1	1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8*		
		1- всеобщей	1	1
		2- логики	1	1
		3- чувственное	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13*		
		Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	*Задание 14*		
		Ответ: мораль.	1	1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test
Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I’ve had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми

б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …

а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:
1) Адаптация
2) Управление и кооперация
3) Нормирование деятельности
4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
физиологическое состояние отмены;
признаки толерантности;
прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического	4. *Делинквентное поведение*

состояния посредством приема некоторых веществ
или постоянной фиксацией внимания на определенных
видах деятельности с целью развития и поддержания
интенсивных эмоций, это –

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными.

Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.			типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>
№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>
№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

		№ 6	3-4 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина	1. Прямые 2. Косвенные

Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.

г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативны	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ми актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?
а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?

а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0

3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе обучение служением

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	навыком анализа и систематизации природных ресурсов для разработки направлений исследования;	Тесты	Вопросы для устного опроса
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2);	;	Творческое задание		находить необходимую разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; характеризовать природные и историко-культурные ресурсы (по единому плану),	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; выявлять системы показателей и критериев количественной и качественной оценки проекта	Тесты	Вопросы для устного опроса
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 16)	пакеты компьютерных программ, программы для решения несложных расчетов	Творческое задание	Вопросы для устного опроса	воспринимать информацию, самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задачи информацию	Кейс задание	Вопросы для устного опроса	методами сбора, обработки, и интерпретации полученной информации, используя современный информационные технологии	Тесты	Вопросы для устного опроса

\

Тестовые задания:

Термин «Проект» имеет следующее определение
Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;
Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами

В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент
ГОСТ 5724-75
ISO/IEC 26514 Systems and software engineering — Requirements for designers and developers of user documentation
ГОСТ 25934-83

Какой метод не является методом управления проектом?
Диаграмма Ганта;
Метод критического пути;
Сетевая модель проекта;
Проектный офис

Управление проектом это?
Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления

Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
Результатом реализации проекта является продукт проекта;
Проект реализуется проектной командой;
Проект имеет свою цель;
Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин

Концепция «5П» в образовательной деятельности https://infourok.ru/pyat-p-v-rabote-nad-proektami-605287.html?ysclid=l3od6gqtok означает?
проблема -планирование - поиск информации - продукт – презентация;
планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио;
планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио;
проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
Строительство школы
Создание карты космического неба

Основную работу в учебном проекте выполняют?
Обучающиеся;
Педагог;
Родители обучающегося;
Администрация учебного заведения

Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
Реализует проект;
Является наставником, координатором, организатором;
Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
Нет правильного ответа

Отличительной чертой проекта является?
Однократность;
Цикличность;
Успешность;
Масштабность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
2	**П**	Множественный выбор;	A C	Правильный ответ – 2 балла
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 балл
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 балл
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балл
8	**П**	Множественный выбор;	A B	Правильный ответ – 2 балла
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 балла
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 балла

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.


СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
ЛАПТЕВЫХ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Земля Александры
Земля Георга
Новая Земля
Северная Земля
Новосибирские о-ва
о. Врангеля
о. Сахалин
п-ов Камчатка
п-ов Ямал
п-ов Таймыр
п-ов Гыданский
Мыс Шмидта
Мыс Челюскин
Мыс Дежнева
Мыс Олений
Мыс Желания
Мыс Флигели
Мыс Арктический
Мыс Стерлегова
Мыс Баранова
Мыс Молотова
Мыс Прончищева
Мыс Высокий
Мыс Челюскина
Мыс Северный
Мыс Шелагский
Мыс Наварин
Мыс Лопатка
Мыс Терпения
Мыс Анива
Мыс Крильон
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

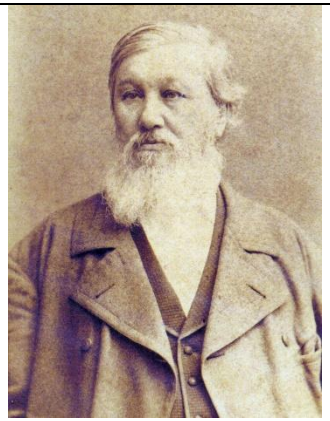
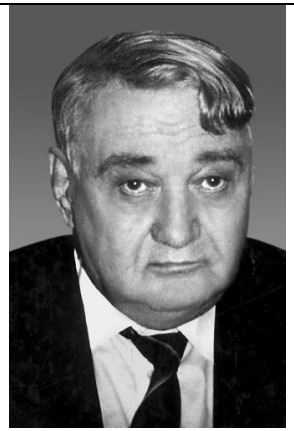
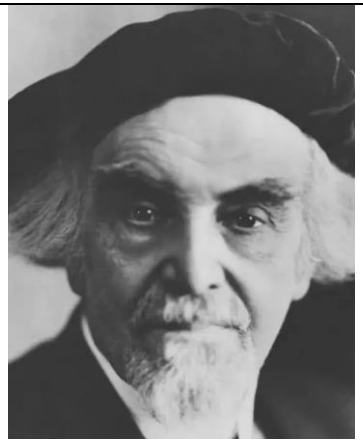
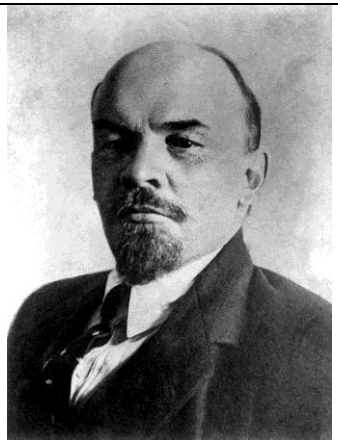
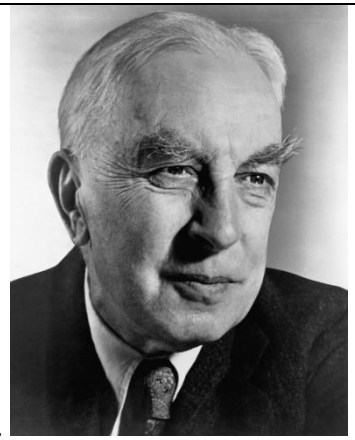
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представления информации;								
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать пакеты компьютерных программ, программы для решения несложных расчетов;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	воспринимать информацию, самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задачи	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами сбора, обработки, и интерпретации полученной информации, используя современный информационные технологии;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать

навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления

эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в

цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений: 4 — Балл: 2; 2-3 — 1; 0-1 — 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с

использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития

А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения

А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется

А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?

А. инструменты для повышения мотивации ученика
Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:

А. онлайн-словари

Б. библиотечные системы и электронные библиотеки

В. энциклопедии

Г. персональные социальные сети

Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:

А. доступ к социальным сетям

Б. текстовые и графические редакторы

В. тестовые задания

Г. мультимедийные и интерактивные объекты

Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?

А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.

Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.

В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.

Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и

ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б2.О.03 9 (П) Преддипломная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	особенностипримененияосновныхобразовательныхпрограммразличныхуровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в томчислединстанционными; - направлениямодернизацииф изкультурногообразования, закономерностипсихо-физическогоразвитияучащихся, и особенности	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и выбиратьобразовательнуюпрограмму в соответствии с потребностями, возможностями и возрастомдетей; - разрабатыватьобразовательные программыпопредмету «Физическаякультура» различных уровней в соответствии с современнымиметодиками и технологиями, в томчислединстанционными; - отбиратьсредстваконтролякаче	Задание с множественнымвыбором	Вопросы для собеседования на экзамене	навыкамипроектированияобразовательныхпрограммпопредмету«Физическаякультура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в томчислединстанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировчн	Задание на установлениепоследовательности/соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	ихпроявления в образовательномпроцессе в разныевозрастныепериоды; -средства, формы и видыпедагогического контроля, особенностиоцениванияр езультатовучебно-воспитательногопроцессапоцикламтехнологииипредмета «Физическаякультура»			ствоучебно-воспитательногопроцесса с учетомспецификиучебнойдисциплины, требований к образовательнымрезультатам, содержаниемдействующихпрограмм и спецификойконтингентаобучающихся; - разрабатыватьпланкоррекцииобразовательного процесса в соответствии с результатамидиагностических и мониторинговыхмероприятий.			ой деятельности по оценке эффективности и учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержаниемдействующихпрограмм и спецификойконтингентазанимающихся;		
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного	- средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в в сфере физической	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае	Вопросы для устного опроса и обсуждения	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множестве	Практические задания, контрольныеработы	приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной	Вопросы для устного опроса и обсуждения

процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	культуры и спорта; области. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	мых учебных предметов		работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки	нный выбор		процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки	, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	

Задания для ОПК-11
Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный и региональный.
б. базовый и федеральный.
в. региональный и национальный.
г. федеральный и комплексный.

2. Документ, который детально раскрывает обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по данной дисциплине – это:
а. учебная или авторская программа
б. базисный план
в. рабочая учебная программа
г. примерная учебная программа

3. Мотивы занятий на уроках физической культуры дифференцируются по:
а. по классам.
б. по возрасту и полу.
в. по периодам обучения.
г. по видам физкультурно-спортивной деятельности.

4. Вводная, основная и заключительная части урока составляют:
а. содержание урока.
б. структуру урока.
в. формы урока.
г. план урока.

Задание с множественнымвыбором

5. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются:
А.фронтальная
Б. групповая
В. индивидуальная
Г. круговая.

6. Виды программирования учебно-воспитательного процесса:
а. перспективное
б. оперативное
в. текущее
г. фронтальное и групповое

7. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе:
а. фронтальная
б. групповая
в. индивидуальная
г. оперативная

8. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный
б. региональный.
в. базовый
г. национальный.

Задание на установлениепоследовательности/соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнеситерекомендуемую моторную плотность урока с его типом.

1.89%	а. «смешанный» урок
2.83%	б. «контрольный» урок
3.60 %	в. урок «поизучениюновогоматериала»

10. Соотнеситеэтапы обучения и их цели.

1.Первый этап	а. обеспечитьусвоениедвигательногодействия, умениевыполнитьего, соблюдаяобщийрисунок, схему.
2.Второй этап	б. формироватьумениеиспользоватьспециальныезнания, двигательные и инструктивныеумения в процессесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой и спортом.
3.Третий этап	в. достичь стабильности выполнения двигательного действия при повторных упражнениях. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
4. Четвертый этап	г. сформироватьумениеучащихсятехническиправильно и свободновыполнятьдвигательноедействие в целом, с соблюдениемвременных, динамических и пространственныххарактеристик.
5. Пятый этап	д.обеспечитьготовностьучащихсяклассаусвоитьтехникупредстоящегоизученияДвигательногодействия.

Задания для ПК-1

Задание 1. Какие виды педагогического эксперимента существуют
А) независимый

Б) эффективный
В) прямой
Г) сравнительный
Ответ А, В, Г

Задание 2. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
Б	Теория и методика физического воспитания	2	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; управление в системе физической культуры; общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств);

			средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; нормативная база физической культуры.
В	Теория и методика спорта	3	методология оздоровительной физической культуры; оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; физкультурно-оздоровительные технологии
Г	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	психологические закономерности физического воспитания молодежи; психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; психология детского и юношеского спорта; психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; психология соревнования в спорте высших достижений; психология личности и деятельности тренера.
Д	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; система подготовки спортсменов; система подготовки юных спортсменов; теория и организация массового спорта; система подготовки спортсменов-военнослужащих
Е	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; двигательная реакция, интегрированные программы; адаптивная физическая реабилитация.

Ж	Психология физической культуры	7	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	5	7	3	6	4

Задание 3. Основу методологии науки составляют …
А) диалектический метод и системный подход;
Б) знания и системный подход;
В) стратегия и тактика;
Г) проблемные вопросы.
Ответ А

Задание 4. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки … деятельности
А) творческой;
Б) научно-методической;
В) практической;
Г) спортивно-тренировочной;
Д) педагогической.
Ответ Б

Задание 5. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует …
А) игра;
Б) наблюдение;
В) творчество;

Г) методический аспект;
Д) развитие.
Ответ Г

Задание 6.Объектом исследования могут быть:
А) учебно-воспитательный процесс
Б) данные тестирования
В) педагогические факты
Г) явления
Ответ А, В, Г

Задание 7. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают
А) моделирование
Б) хронометрирование
В) педагогическое тестирование
Г) педагогический эксперимент
Ответ Б, В, Г

Задание 8. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
А	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки;

			некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
Б	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
В	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
Г	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
Д	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
Е	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
Ж	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	3	7	6	5	4

Задание 9. Суть методики в … на практике научно-теоретических положений

А) реализации;

Б) выборе;
В) изучении;
Г) объяснении;
Д) выявлении.
Ответ А

Задание 10. Научно-методическая деятельность обеспечивает … рост

А) активный;
Б) творческий;
В) гарантированный;
Г) профессиональный;
Д) постоянный.
Ответ Г

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-1. способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Г</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1. В.01.01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета вида спорта); - научно - теорети	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	- формулировать цели и задачи спортивной тренировки в соответствии с требованиями нормативных и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	- навыками и опытом отбора содержания занятий для их реализации; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий, а также оценки их эффективности, содержанием действующих программ и спецификой	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета

обучающихся.	ческие основы спортивной тренировки; - основы техники и тактики спорта; - методику спортивной тренировки			занимающихся; - подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий, анализировать технику			контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований; - навыками и опытом использования терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		

				двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения					

ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета

Задания для ПК -1 - Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1

Дайте правильное опредеоение

Оздоровительная физическая культура это:

1. социальный феномен
2. процесс развития физических качеств
3. процесс реабилитации
4. специфическая среда использования средств физической культуры

Ответ: _____

Задание 2

Укажите к группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

1. с нарушением интеллекта
2. с различными физическими недостатками
3. трансплантаты
4. с патологией дыхательных путей

Ответ: _____

Задание 3

Выберите верное утверждение:

Адаптивная двигательная реакция это:

1. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, досуге, смене вида деятельности, в общении
2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности
3. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели
4. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

Ответ:_____

Задание 4

Выберите верное утверждение:

Адаптивная физическая реабилитация это:

1. компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций

2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности

3. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели

4. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

Ответ:_____

Задание 5

Выберите все виды дифференцирования физической нагрузки, которые регламентурутся нормативно-провавыми документами:

1. По полу
2. По психологическим осоенностям
3. По возрасту
4. По уровню физической подготовленности
5. По состоянию здоровья

Ответ:_____

Задание 6

Выберите все виды когнитивных способностей

1. Память
2. Внимание
3. Координация
4. Логическое мышление
5. Зрение
6. Слух

Ответ: _____

Задание 7

Выберите все показатели, которые не относятся к характеристике физического развития человека:

1. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
2. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

Ответ_____

Задание 8

Установите соответствия между физическим качеством и средством его воспитания

1. Сила	А. Челночный бег
2. Координация	Б. Бег на 100м

3. Быстрота	В. Бег на 1000м
4. Выносливость	Г. Приседания со штангой

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия между понятиями и их определениями

3. Социальная интеграция	А. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
4. Педагогическая интеграция	Б. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного отношения к адаптивной физической культуре
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)	В. Активное включение лиц с ОВЗ в культурную, социальную и трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
4. Адаптивная физическая реабилитация	Г. Обучение лиц с различными дефектами вместе со здоровыми людьми

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Установите соответствие между мотивовами спортивной деятельности и средствами их формирования:

1. Общение	А. Бег 1000м
2. Достужение результата	Б. Подвижная игра, где один игрок должен взять на себя роль лидера
3. Процесс	В. Бег в парах на 100м
4. Долженствование	Г. Подвижные игры

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	В	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	В	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений / Балл

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	П	На соответствие	1 – Г 2 - А 3 – В 4 - Г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На соответствие	1 – В 2 - Г 3 – Б 4 - А	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	П	На соответствие	1 – Г 2 - В 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Задания для ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 1

Выберите один правильный вариант ответа

Что по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»

1. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
2. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
3. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя
4. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание самостоятельно

Ответ: _____

Задание 2
Выберите один правильный вариант ответа
Влияние физических упражнений на организм человека:
1. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
2. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
3. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.
4. В любом случае положительное
Ответ: _____

Задание 3
Выберите один правильный вариант ответа
Основным специфическим средством физического воспитания являются:
1. Физические упражнения
2. Оздоровительные силы природы
3. Гигиенические факторы
4. Тренажеры и спортивные снаряды
Ответ:_____

Задание 4
Выберите один правильный вариант ответа:
Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры
1. Как реабилитационный процесс
2. Как врачебно-педагогический процесс
3. Как социально-адаптивный процесс
4. Как тренировочный процесс
Ответ:_____
Задание 5
Выберите все верные варианты ответа
Какие методики используют для определения суточной двигательной активности?
1. методику анкетирования
2. методику хронометража

3. методику шагометрии
4. методику дозированной физической нагрузки
Ответ:_____

Задание 6

Выберите все верные варианты ответа

К институциональным чертам адаптивной физической культуры относятся:
1. Выполнение функций только физического воспитания и спорта
2. Наличие инфраструктуры
3. Наличие нормативно-правовой базы
4. Формирование кадрового обеспечения
Ответ: _____

Задание 7

Выберите все верные варианты ответа

Что не относится к естественно-средовым средствам
1. Использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма
2. Использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма
3. Физиотерапия
4. Физические упражнения
Ответ_____

Задание 8

Выберите все верные варианты ответа

Что не предусматривает принцип непрерывного физкультурного образования
1. Активное использование физических упражнений
2. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений
3. Процесс освоения норм межличностного взаимодействия
4. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
Ответ_____

Задание 9

Установите соответствия между средством физиеского воспитания и его направленностью

1 Ходьба	А. Спорт
2 Пауэрлифтинг	Б. Оздоровительная физкультура
3. Велогонки	
4. Каланетика	

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10
Установите соответствие между физическим упражнением и оптимыльной ЧСС при его выполнении:

1. Прыжки со скакалкой	А. 150-170
2. Медленный бег	Б. 140-160
3. Прыжки в длинну	В. 130-160
4. Подвижная игра	Г. 160-180

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений | Балл

					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
6	В	Множественный выбор	2,3,4		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
7	В	Множественный выбор	2,3,4		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
8	В	Множественный выбор	2,3,4		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
9	П	На соответствие	1 – Б 2 - А 3 – А 4 - Б		Совпадений	Балл
					4	4
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
10	П	На соответствие	1 – Б 2 - А 3 – В 4 - Г		Совпадений	Балл
					4	4
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0

Наименование дисциплины: Б1. В.01.02 Биомеханика двигательной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическом	основные понятия о механических свойствах скелета, биодинамики мышц, биомеханики силы, биомеханических особенностей физической работоспособности;	Конспектирование и решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	-анализировать биомеханику и энергетику физических упражнений при различных видах спорта. -оценивать биомеханические факторы точки зрения их влияния функционирование организма человека	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	-методикой применения на уроках физического воспитания биодинамические закономерности двигательных реакций; -использовать биомеханические свойства организма в спортивном отборе школьников; -применять данные биомеханичес	Интерактивная программа по работе основных групп мышц во время тренировок Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

у воспитанию обучающихся.	механизмы энергетики и локомоций, биомеханики движений.			использовать эти знания для решения практико-ориентированых задач; - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в			кого контроля учащихся в тренировочном процессе.		

				развитии ребёнка.					
ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Конспектирование и решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная программа по работе основных групп мышц во время тренировок Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие На дополнение (только ввод слова)	1-б; 2-в; 3-г; 4-б; 5-г; 6-в; 7-г; 8-г; 9-г; 10-б; 11-б; 12-а; 13-б; 14: а 15: 1 – а 2 – г 3 – в 4 – б 5 – д 16: E= J ω2/2 17: FA = ρgV 18: Fтр = μN 19 Етяж = m g h = 100 x 9,8 x 2 = 2000 Дж 20: E= mV2/2.	18-20	90

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1-б; 2-в; 3-г; 4-б; 5-г; 6-в; 7-г; 8-г; 9-г; 10-б; 11-б; 12-а; 13-б; 14: а 15: 1 – а 2 – г 3 – в 4 – б 5 – д 16: E= J ω2/2 17: FA = ρgV 18: Fтр = μN 19 Етяж = m g h = 100 х 9,8 х 2 = 2000 Дж 20: E= mV2/2.	14-17	75

Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1-б; 2-в; 3-г; 4-б; 5-г; 6-в; 7-г; 8-г; 9-г; 10-б; 11-б; 12-а; 13-б; 14: а 15: 1 – а 2 – г 3 – в 4 – б 5 – д 16: E= J ω2/2 17: FA = ρgV 18: Fтр = μN 19 Етяж = m g h = 100 x 9,8 x 2 = 2000 Дж 20: E= mV2/2.	10-13	60

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

1. Биомеханика – это наука…

а) о движении человека;

б) о законах движения в живых системах;

в) о законах механического движения в живых системах;

г) о формах движений в живых организмах.

2. В чем состоит общая задача изучения движений человека ….

а) достижение поставленной цели;

б) оценка эффективности приложения сил;

в) оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели;

г) все ответы правильные.

3. Что изучает биомеханика спорта?
а) механические движения в живых системах;
б) движения как форму материи;
в) движения человека в процессе познания;
г) движения человека в процессе физических упражнений
4. Какой научный подход лежит в основе понимания двигательных действий спортсмена?
а) структурный;
б) системно-структурный;
в) системно-двигательный;
г) двигательно-целостный.
5. Назовите направление развития биомеханики.
а) математическое;
б) анатомическое;
в) механическое;
г) функциональное.
6. Способность мышцы противодействовать прикладываемым силам:
А) прочность
Б) упругость
В) жесткость
Г) сократимость
7. В чем состоит частная задача изучения биомеханики спорта?
а) изучении двигательных свойств тела спортсмена;
б) рациональной спортивной техники;
в) техническом совершенствовании спортсмена;
г) все ответы правильны.
8. Какие принципы заложены в теории структурности движений человека?
а) структурности;
б) целостности;
в) целенаправленности;
г) все ответы правильны
9. Что лежит в основе метода биомеханики.
а) системный анализ;
б) системный синтез;

в) моделирование движений;
г) все ответы правильны.
10.Векторная величина, характеризующая воздействие, оказываемое на тело другими телами:
А) инерция
Б) сила
В) скорость
Г) ускорение

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Скалярная величина, равная работе, совершаемой консервативной силой, при переходе тела из данного положения на выбранный уровень отсчета
А) энергия кинетическая
Б) энергия потенциальная
В) энергия полная
Г) энергия механическая
12. Энергия, которой тело обладает вследствие движения
А) кинетическая
Б) потенциальная
В) полная
Г) механическая
13. Количественная мера инертности тела
А) сила
Б) масса
В) вес
Г) скорость
14.В момент контакта рабочей точки ударного звена с мячом происходит**:**
А) Ударное воздействие
Б) Ударный импульс
В) предударное торможение
15. Установить соответствие.

Определите правильное положение точек тела человека в пространстве согласно биомехани двигательных качеств

Правильное положение тела



1 Затылок . . .

2 Плечи . . .

3 Центр . . .

4 Колени . . .

5 Вес . . .

Ответ:
а тянется вверх
б расслаблены
в стабилизирован
г расслаблены
д равномерно распределён

16. Ситуационная задача.

Как опредяется кинетическая энергия при вращательном движении?

Напишите формулу рассчёта.

17. Ситуационная задача.

Что определяет закон Архимеда?

Напишите формулу рассчёта.

где ρ — плотность жидкости (газа), g — ускорение свободного падения, а V — объём погружённого тела (или часть объёма тела, находящаяся ниже поверхности).

18. Ситуационная задача.

Проведите анализ динамических характеристик. Эту силу необходимо преодолеть для того, чтобы привести два контактирующих тела в движение друг относительно друга.

Что определяет сила трения покоя?

Напишите формулу рассчёта.

19. Ситуационная задача.

Определите потенциальную энергию штанги массой m=100 кг, поднятая на высоту h = 2 м.

Напишите формулу рассчёта.

20. Ситуационная задача.

Как опредяется кинетическая энергия при поступательном движении?

Напишите формулу рассчёта.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 Менеджмент физической культуры и спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	особенности менеджмента в профессиональном и коммерческом спорте; - особенности планирования, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; - структуру	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	основными методами управления; - навыками самостоятельной деятельности в рамках обеспечения эффективной работы физкультурно-спортивной направленности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	применять полученные знания и умения в процессе практической деятельности физкультурно-спортивной направленности	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	управления физической культурой и спортом в РФ; - стратегию развития ФК и С в РФ								
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовател	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ьную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.				экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).					

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соотвествие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>
2	Б	На дополнение	55 в.д.	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Принцип, подразумевающий наличие различных взаимосвязанных уровней управления физической культурой и спортом:
а) централизма;
б) плановости;
в) экономичности;
г) эффективности;
д) иерархичности.

Ответ:_____

Задание 2. Принцип, закрепляющий совместное ведение вопросов физической культуры и спорта российской федерацией и субъектами:
а) централизма;
б) ответственности;
в) экономичности;
г) эффективности;
д) иерархичности.

Ответ_____

Задание 3. Принцип, предполагающий производительное применение труда в области физической культуры и спорта:
а) иерархичности;
б) ответственности;
в) плановости;
г) эффективности;
д) централизма.

Ответ_____

Задание 4. Объект спортивного менеджмента:
а) совокупность физкультурно-спортивных организаций;
б) управленческие отношения внутри организации;

в) взаимодействие субъекта и объекта управления;
г) руководитель спортивной организации;
д) физкультурно-спортивные услуги.

Ответ_____

Задание 5. Структура организации, характеризуемая многоуровневым управлением:
а) иерархичная;
б) плоская;
в) линейная;
г) матричная;
д) функциональная.

Ответ_____

Задание 6. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Волевое качество, проявляющееся в спокойном осознании спортсменом своих возможностей в процессе овладения мастерством и преимущества над соперником в ходе выступлений в соревнованиях	1 - Уверенность
Б – Свойство личности, определяющее готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению	2 - Интеллект
В – Стремление достичь намеченной цели, энергичное, активное преодоление препятствий на пути к достижению цели	3 - Настойчивость

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

Задание 7. Установите соответствие название термина с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название термина
А – Комплекс различных проявлений человека в определенной двига-тельной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности
Б – Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость
В – Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

Задание 8. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия
Б – Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приёмы
В – Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

Задание 9. Сопоставьте направленность основных разновидностей физической культуры и спорта с их принятыми обозначениями, обозначенными буквами, вписав в бланк ответов соответствующие цифры.

Основные понятия	Направленность
А – Базовая физическая культура	1 – Обеспечение физической подготовленности человека
Б - Спорт	2 – Сохранение и восстановление здоровья
В – Лечебная физическая культура	3 – Достижение индивидуального максимума развития

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

Задание 10. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путём развития мышц	1 - Аэробика
Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика
В – Система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 11. Функция управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать деятельность организации:
а) планирование;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 12. Функция управления, которая включает процесс создания структуры:
а) коммуникации;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ _____

Задание 13. Функция управления, которая обеспечивает достижение организацией поставленных целей:
а) коммуникации;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 14. Функция управления, которая представляет процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, называется:
а) мотивация;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль;

д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 15. Стратегия поведения в области управления ФКиС ориентирована на.
а) поиск оптимального решения;
б) оперативное реагирование на изменения;
в) установление связей между звеньями;
г) минимизацию числа уровней;
в) максимизацию числа уровней;
д) бюрократизацию организации.

Ответ_____-

Задание 16. Факторы, определяющие необходимость совершенствования системы управления на современном этапе:
а) оптимизация численности аппарата;
б) отказ от стратегического планирования;
в) упрощение системы управления;
г) оптимизация функций аппарата;
д) внедрение автоматизированных систем.

Ответ_____

Задание 17. Задание на соотвествие. Установите соответсвие между и величиной ЧСС и характеристиками нагрузки.

Величина ЧСС	Характеристика нагрузки и её влияние на организм
1. До 180 уд/ мин.	а) Нагрузка легкая, повышает общую активность организма
2. До 160 уд/ мин	б) Нагрузка средняя, заметно повышается активность систем дыхания, кровообращения и энергообмена
3. До140 уд/мин	в) Нагрузка большая, ускоряет развитие мышц и основных систем организма
4. До120уд/мин	г) Нагрузка очень большая, обеспечивает рост результатов в физической подготовленности

Ответ: 1-___,2-____,3-_____,4-_____.

Задание 18. В какой последовательности необходимо проводить обучение лыжным ходам

движения без лыжных палок
на месте, с лыжными палками
на месте, без лыжных палок
движения в полной координации

Ответ_____

Задание 19. Завершите определение, вписав соответствующее слово
Как называется комплексная система оздоровительных мероприятий и воздействий на организм с использованием естественных сил природы?___
Ответ_____

Задание 20. Установите правильную последовательность возникновения различных типов экономических систем.
а. Смешанная
б. Командная
в. Традиционная
г. Рыночная

1	2	3	4

Наименование дисциплины: Б1. В.01.04. Социология физической культуры и спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	особенности менеджмента в профессиональном и коммерческом спорте; - особенности планирования, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; - структуру управления физической культурой и спортом в	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	основными методами управления; - навыками самостоятельной деятельности в рамках обеспечения эффективной работы физкультурно-спортивной направленности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленче	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	применять полученные знания и умения в процессе практической деятельности физкультурно-спортивной направленности	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	РФ; - стратегию развития ФК и С в РФ			ских решений					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	На соотвествие	**1-Б** **2-А** **3-В** **4-Г**	Совпадений – Балл 4 – 3 2-3 – 1 0-1 – 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Принцип, подразумевающий наличие различных взаимосвязанных уровней управления физической культурой и спортом:
а) централизма;
б) плановости;
в) экономичности;
г) эффективности;
д) иерархичности.

Ответ: _____

Задание 2. Принцип, закрепляющий совместное ведение вопросов физической культуры и спорта российской федерацией и субъектами:
а) централизма;
б) ответственности;
в) экономичности;
г) эффективности;
д) иерархичности.

Ответ___ ____

Задание 3. Принцип, предполагающий производительное применение труда в области физической культуры и спорта:
а) иерархичности;
б) ответственности;
в) плановости;
г) эффективности;
д) централизма.

Ответ_____

Задание 4. Объект спортивного менеджмента:
а) совокупность физкультурно-спортивных организаций;

б) управленческие отношения внутри организации;
в) взаимодействие субъекта и объекта управления;
г) руководитель спортивной организации;
д) физкультурно-спортивные услуги.

Ответ_____

Задание 5. Структура организации, характеризуемая многоуровневым управлением:
а) иерархичная;
б) плоская;
в) линейная;
г) матричная;
д) функциональная.

Ответ_____

Задание 6. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Волевое качество, проявляющееся в спокойном осознании спортсменом своих возможностей в процессе овладения мастерством и преимущества над соперником в ходе выступлений в соревнованиях	1 - Уверенность
Б – Свойство личности, определяющее готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению	2 - Интеллект
В – Стремление достичь намеченной цели, энергичное, активное преодоление препятствий на пути к достижению цели	3 - Настойчивость

Ответ: А-__, Б-_____.В-_____.

Задание 7. Установите соответствие название термина с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название термина
А – Комплекс различных проявлений человека в определенной двига-тельной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»	1 – Силовые способности
Б – Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	2 – Силовая выносливость
В – Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	3 – Силовая ловкость

Ответ: А-__, Б-_____. В-_____.

Задание 8. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия
Б – Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приёмы
В – Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация

Ответ: А-__, Б-_____. В-_____.

Задание 9. Сопоставьте направленность основных разновидностей физической культуры и спорта с их принятыми обозначениями, обозначенными буквами, вписав в бланк ответов соответствующие цифры.

Основные понятия	Направленность
А – Базовая физическая культура	1 – Обеспечение физической подготовленности человека
Б - Спорт	2 – Сохранение и восстановление здоровья
В – Лечебная физическая культура	3 – Достижение индивидуального максимума развития

Ответ: А-__, Б-_____.В-_____.

Задание 10. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами.

Содержание	Название
А – Система физических упражнений с отягощениями, направленная на всестороннюю силовую подготовку и совершенствование телосложения путём развития мышц	1 - Аэробика
Б – Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости и способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 – Атлетическая гимнастика
В – Система физических упражнений, которые включают в себя выполнение сложных хореографических соединений танцевального характера под музыку	3 – Стрит- джем

Ответ: А-___,Б-_____.В-_____.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 11. Функция управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать деятельность организации:
а) планирование;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 12. Функция управления, которая включает процесс создания структуры:
а) коммуникации;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ _____

Задание 13. Функция управления, которая обеспечивает достижение организацией поставленных целей:
а) коммуникации;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 14. Функция управления, которая представляет процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, называется:
а) мотивация;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль;
д) принятие решений.

Ответ_____

Задание 15. Стратегия поведения в области управления ФКиС ориентирована на.
а) поиск оптимального решения;
б) оперативное реагирование на изменения;
в) установление связей между звеньями;
г) минимизацию числа уровней;
в) максимизацию числа уровней;
д) бюрократизацию организации.

Ответ_____-

Задание 16. Факторы, определяющие необходимость совершенствования системы управления на современном этапе:
а) оптимизация численности аппарата;
б) отказ от стратегического планирования;
в) упрощение системы управления;
г) оптимизация функций аппарата;
д) внедрение автоматизированных систем.

Ответ_____

Задание 17. Задание на соотвествие. Установите соответсвие между и величиной ЧСС и характеристиками нагрузки.

Величина ЧСС	Характеристика нагрузки и её влияние на организм
1. До 180 уд/ мин.	а) Нагрузка легкая, повышает общую активность организма
2. До 160 уд/ мин	б) Нагрузка средняя, заметно повышается активность систем дыхания, кровообращения и энергообмена
3. До140 уд/мин	в) Нагрузка большая, ускоряет развитие мышц и основных систем организма
4. До120уд/мин	г) Нагрузка очень большая, обеспечивает рост результатов в физической подготовленности

Ответ: 1-___,2-____,3-_____,4-_____.

Задание 18. В какой последовательности необходимо проводить обучение лыжным ходам

движения без лыжных палок
на месте, с лыжными палками
на месте, без лыжных палок
движения в полной координации

Ответ_____

Задание 19. Завершите определение, вписав соответствующее слово
Как называется комплексная система оздоровительных мероприятий и воздействий на организм с использованием естественных сил природы?_
Ответ_____

Задание 20. Установите правильную последовательность возникновения различных типов экономических систем.
а. Смешанная
б. Командная
в. Традиционная
г. Рыночная

1	2	3	4

Наименование дисциплины: Б1.В.01.05 Методика преподования предмета «физическая культура»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1 - Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности и по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на уроках физической культуры	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;			адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий;			деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;		
ПК-2 Способен планировать образовател	особенности применения основных образовательных	Задание с выбором одного правильн	Вопро сы для собесе довани	анализировать и выбирать образовательную программу в	Задание с множеств енным выбором	Вопрос ы для собесед ования	навыками проектирования образовательных программ по	Задание на установление последовател ьности/	Вопро сы для собесе дован

ьный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»	ого ответа из предложенных	я на экзамене	соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции		на экзамене	предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировчной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой	соотвествия/дополнение (только ввод числа)	ия на экзамене

				образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			контингента занимающихся;		

ПК – 1 - Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Учебный процесс по физической культуре связан с:
а. содержанием и средствами обучения, с учетом характера дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
б. комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся.
в. местом, значением, функциями, и целью физической культуры в содержании общего об-разования.
г. разработкой педагогических технологий.

2. Предмет методики преподавания физической культуры ориентирован на:
а. достижение целей и задач дисциплины.
б. программирование учебно-воспитательного процесса.
в. содержание предмета.
г. дидактические процессы, дидактические системы предмета и концепции ее обновления на разных этапах развития общества.

3. Курс теории и методики обучения предмету «Физическая культура» представлен как единство двух составляющих:
а. дидактики и методики преподавания.
б. значением и функцией.
в. целью и содержанием предмета.
г. содержание предмета и дидактическими процессами.

4. К группе образовательных задач можно отнести:
а. вооружение учащихся знаниями, необходимыми для самостоятельного использования в целях своего физического совершенствования.
б. содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников.
в. обеспечение оптимального развития двигательных (физических) качеств (способностей) учащихся.

г. содействие развитию моральных и волевых качеств учащихся.

Задание с множественным выбором

5. К основным понятиям предмета «Физическая культура» относятся:
а. предмет «физическая культура».
б. физическое развитие, физическое воспитание.
в. физическое совершенствование.
г. педагогический процесс по предмету «физическая культура».

6. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относятся три основные группы задач:
а. образовательно-воспитательные.
б. образовательно-инструктивные.
в. воспитательно-развивающие.
оздоровительно-образовательные.
г. оздоровительно-рекреационные.

7. В педагогической системе выделяются структуры двух уровней:
а. вертикальная.
б. круговая.
в. горизонтальная.
г. фронтальная.

Системообразующими элементами педагогической системы предмета «Физическая культура» являются:
а. цели учебного предмета.
б. учитель.
в. содержание образования.
г. ученик.

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соотношение типов технологических циклов исроков, на которые они разрабатываются

Вид соревнований	Определение
1. Перспективный технологический цикл	а. на весь период обучения.

2. Генеральный технологический цикл	б. на период учебного года
3. Тактический технологический цикл	в. на каждую ступень обучения.
4. Оперативный технологический цикл	г. на каждый год обучения.

10. Установите соотношение базовой и вариативной части ГОСа в зависимости от типа школы

Вид соревнований	Определение
1. Начальная школа	а. 60-70 и 30-40 %
2. Основная школа	б. 50-60 и 40-50 %.
3. Полная средняя школа	в. 70-80 и 20-30 %.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 1в, 2а, 3г, 4в 2. 1в, 2а, 3б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	1а, г 2 б, в, г 3 а, в 4 б , г	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1б 2а 3а 4а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>б , г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1в, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1в, 2а, 3б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ПК-2 - Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный и региональный.
б. базовый и федеральный.
в. региональный и национальный.
г. федеральный и комплексный.

2. Документ, который детально раскрывает обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по данной дисциплине – это:
а. учебная или авторская программа
б. базисный план
в. рабочая учебная программа
г. примерная учебная программа

3. Мотивы занятий на уроках физической культуры дифференцируются по:
а. по классам.
б. по возрасту и полу.
в. по периодам обучения.
г. по видам физкультурно-спортивной деятельности.

4. Вводная, основная и заключительная части урока составляют:
а. содержание урока.
б. структуру урока.
в. формы урока.
г. план урока.

Задание с множественным выбором

5. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются:
А.фронтальная
Б. групповая
В. индивидуальная

Г. круговая.

6. Виды программирования учебно-воспитательного процесса:
а. перспективное
б. оперативное
в. текущее
г. фронтальное и групповое

7. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе:
а. фронтальная
б. групповая
в. индивидуальная
г. оперативная

8. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный
б. региональный.
в. базовый
г. национальный.

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнесите рекомендуемую моторную плотность урока с его типом.

1.89%	а. «смешанный» урок
2.83%	б. «контрольный» урок
3.60 %	в. урок «по изучению нового материала»

10. Соотнесите этапы обучения и их цели.

1. Первый этап	а. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
2. Второй этап	б. формировать умение использовать специальные знания, двигательные и инструктивные умения в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
3. Третий этап	в. достичь стабильности выполнения двигательного действия при повторных упражнениях. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
4. Четвертый этап	г. сформировать умение учащихся технически правильно и свободно выполнять двигательное действие в целом, с соблюдением временных, динамических и пространственных характеристик.
5. Пятый этап	д. обеспечить готовность учащихся класса усвоить технику предстоящего изучения двигательного действия.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 1в, 2а, 3б 2. 1д, 2а, 3г, 4в, 5б	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а, б, в, г 2 а, б 3 а, б, в 4 а, б	11	11
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1а 2г 3б 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**г**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	а, б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1

				0	0
8	**В**	Множественный выбор	а, б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	1д, 2а, 3г, 4в, 5б	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.В.01.06 Физиология физкультурно-спортивной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	способами планирования, организации и координации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	планировать, учитывать и анализировать результат учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	технологиями совершенствования общей и специальной физической подготовки, и повышения функциональных возможностей организма спортсменов в тренировочном процессе, набору пика спортивной формы к соревновательному периоду.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Циклические упражнения классифицируют по предельному времени работы:
а) на максимальной и умеренной мощности упражнения;
б) максимальной мощности; субмаксимальной; большой; умеренной;
в) малой; большой; максимальной и умеренной мощности;
г) субмаксимальной; анаэробной; аэробной; предельной.

Задание 2. Стереотипные (стандартные) движения классифицируют:
а) на упражнения качественного и количественного значения;
б) циклические и ациклические;
в) единоборства и спортивные игры;
г) собственно-силовые и скоростно-силовые.

Задание 3. Какой вид адаптации к различным факторам (в том числе и к физической нагрузке) является более совершенным?
а) срочная адаптация;
б) временная адаптация;
в) экстренная адаптация;
г) долговременная адаптация.

Задание 4. При какой адаптации функционирование органов и систем протекает на пределе физиологических возможностей организма?
а) срочной адаптации;
б) временной адаптации;
в) экстренной адаптации;
г) долговременной адаптации.

Задание с множественным выбором

Задание 5. В результате долговременной адаптации организма спортсмена к физической нагрузке:
1.снижается содержание гликогена в крови
2.происходит экономазия вегетативных функций и метаболизма
3.повышается содержание лактата в мышцах
4.повышаются функциональные возможности организма и повышается содержание АТФ и гликогена в скелетных мышцах

Задание 6. Период «врабатывания» у детей и подростков по сравнению со взрослыми характеризуется:
1.медленнее происходит увеличение частоты сердечных сокращений
2.частота сердечных сокращений меньше

3.продолжительность врабатывания меньше
4.процесс врабатывания протекает менее напряжённо

Задание 7. Различают следующие характеристики зон мощности при физических нагрузках:
1. высокая, умеренная, низкая
2. максимальная, субмаксимальная, большая, низкой интенсивности
3.предельная, большая, низкая
4.большая, средняя, малая

Задание 8. Хорошим функциональным возможностям организма спортсмена свойственны:
1.быстрой врабатываемости
2.улучшение метаболизма миокарда
3.высокого предела нагрузок
4.длительного удержания максимальной нагрузки
5.ускорения восстановления организма после нагрузки

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соотношение между видами неспецифических изменений предстартовых состояний и их характеристикой

Вид предстартового состояния	Характеристика предстартового состояния
1. Боевая готовность	А. Возбудимость мозга чрезмерно повышена, нарушение тонких механизмов межмышечной координации, повышенные энергозатраты и преждевременный доработочий расход углеводов
2. Предстартовая лихорадка	Б. Увеличение времени двигательной реакции, невысокие изменения в состоянии скелетных мышц и вегетативных функций
3. Предстартовая апатия	В. Оптимальный уровень физиологических сдвигов (повышенная возбудимость нервных центров и мышечных волокон, адекватная величина поступления глюкозы в кровь, превышение норадреналина над адреналином, адекватное усиление частоты и глубины дыхания и частоты сердцебиений, укорочение времени двигательных реакций)

10. Установите соотношение видами спорта и их классификацией

Классификационные признаки	Виды упражнений
1. Локальные	А. бег, гребля, езда на велосипеде
2. Региональные	Б. стрельба из лука, стрельба из пистолета, определенные гимнастические упражнения
3. Глобальные	В. Гимнастические упражнения, выполняемые только мышцами рук и пояса верхних конечностей, мышцами туловища и т.д.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- В 2- А 3-Б 10 1- Б 2-В 3-А	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5-2,4 6-1,3 7-2,4 8-1,3	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-б 2-а 3-г 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**1,3**	Совпадений / Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	**В**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
8	**В**	Множественный выбор	**1,3**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	1- В 2- А 3-Б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	1- Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Дополнительное включение двигательных единиц и «лишних» мышечных групп, неэкономное расходование энергии характерно:

а) для долговременной адаптации;

б) временной адаптации;

в) экстренной адаптации;

г) срочной адаптации.

Задание 2. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:
а) МПК;
б) PWC170;
в) Гарвардский степ-тест;
г) проба Летунова.

Задание 3. Тест максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует:
а) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени;
б) количество кислорода, используемое организмом за все время работы;
в) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы;
г) количество кислорода, которое поступает в кровь.

Задание 4. Основным резервами при работе максимальной мощности являются:
а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);
б) запасы мышечного и печеночного гликогена;
в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы и жиры);
г) буферные системы организма (щелочные резервы крови).

Задание с множественным выбором
Задание 5. Биохимическая оценка физической работоспособности спортсменов включает все перечисленное:
1.критерия мощности, отражающего скорость освобождения энергии в метаболических процессах
2.критерия ёмкости, отражающего общий объем метаболических изменений в организме за время физических упражнений
3.критерия эффективности, определяющего, в какой степени высвобождаемая энергия используется для выполнения специфической мышечной работы
4.критерия силы, не отражающего скорость освобождения энергии в метаболических процессах

Задание 6. Скоростно-силовые виды спорта формируют преимущественно следующие физические качества:
1.выносливость
2.силу
3.координацию движений
4.скорость

Задание 7. Результатами долговременной адаптации сердца спортсмена к физическим нагрузкам являются:
1.брадикардия
2.гипотония
3.гипертрофия миокарда

4.улучшения сократительной функции миокарда
5.умеренная дыхательная аритмия

Задание 8.Реакция на физическую нагрузку в пожилом возрасте характеризуется:
1. медленной врабатываемости
2. удлинения восстановительного периода после нагрузки
3.низкого функционального резерва
4.быстрой врабатываемости
Задание на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соотношение между стадиями адаптационного синдрома и их физиологическим характеристиками

Стадии адаптационного синдрома	Характеристика
1. реакция тревоги	А. Происходит гипертрофия коры надпочечников и секретируется большое число гормонов, активируются анаболические процессы, усиливается глюкогенез
2.стадия резистентности	Б. Происходит снижение активности глюкокортикоидов. Процессы катаболизма преобладают над процессами анаболизма
3. стадия истощения	В. Усиливается продукция адреналина, норадреналина и кортизола

10. Установите соотношение между стадиями долговременной адаптации и их характеристиками

Стадии долговременной адаптации	Характеристика
1 стадия	А. Связана с систематической мобилизацией функциональных ресурсов организма спортсмена. Основывается на суммации эффектов многократно повторяющейся срочной адаптации
2 стадия	Б. Наступает при нерационально построенной и излишне напряженной тренировке, неполноценном питании и восстановлении. Характеризуется изнашиванием отдельных компонентов функциональной системы
3 стадия	В. Происходит интенсивное протекание структурных и функциональных преобразований в органах и тканях соответствующей функциональной системы. В конце этой стадии наблюдается необходимая гипертрофия органов, слаженность деятельности различных звеньев и механизмов, обеспечивающих эффективную деятельность функциональной системы в новых условиях.
4 стадия	Г. Эту стадию отличает устойчивая долговременная адаптация, выражающаяся в наличии необходимого резерва для обеспечения нового уровня функционирования системы, тесной взаимосвязи регуляторных и исполнительных органов.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1-В 2-А 3-Б 10 1-А 2-В 3-Г 4-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5-1,2,3 6-2,4 7-1,2,3 8-1,2,3	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**1,2,3**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений – Балл

					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
7	**В**	Множественный выбор	**1,2,3**		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
					0	0
8	**В**	Множественный выбор	**1,2,3**		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
					0	0
9	**П**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б**		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
10	**П**	На соответствие	**1-а** **2-в** **3-г** **4-б**		Совпадений	Балл
					3-4	3
					2	2
					1	1
					0	0

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 Анатомия человека

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности и по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	основные положения и терминологию анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека, а также транслировать полученные знания во время коллоквиумов по дисциплине «Анатомия человека».	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы и решении практико-ориентированных заданий;	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка с учетом специальных научных знаний, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению;	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2-способностью развивать профессионально важные	основные положения и терминологию анатомии человека, основные	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять педагогическую деятельнос	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	практическими и исследовательскими навыками (в частности,	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете

и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека, а также транслировать полученные знания во время коллоквиумов по дисциплине «Анатомия человека».			ть в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.			составлении сравнительных таблиц) для оптимальной организации педагогического процесса.		

ПК-1-Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Нервная и гуморальная системы регуляции объединяются в головном мозге на уровне
а) щитовидной железы
б) гипоталамуса
в) коры больших полушарий
г) гипофиза

Задание 2. Активная часть мышцы называется
а) головкой
б) фасцией
в) сухожилием
г) брюшком

Задание 3. Между нижней челюстью и гортанью (у основания языка), являясь местом прикрепления многих мышц шеи, лежит … кость

а) подъязычная
б) ключица
в) лопатка
г) гороховидная

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. К центральным органам иммунной системы относят
а) селезенку
б) костный мозг
в) тимус
г) лимфатические узлы

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)
9. Установите соответствие между элементами рефлекторной дуги и выполняемыми ими функциями

Элемент рефлекторной дуги	Функция
1.афферентный нейрон	А.воспринимает раздражение
2.рецептор	Б.проводит возбуждение к ЦНС
3.центральное звено рефлекса	В.формирует ответную реакцию

10. Установите соответствие между элементами рефлекторной дуги и выполняемыми ими функциями

Элемент рефлекторной дуги	Функция
1.рецептор	А. проводит возбуждение к ЦНС
2.эффектор	Б.осуществляет ответную реакцию
3.афферентный нейрон	В. воспринимает раздражение

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- А 3-В 10 1- В 2-Б 3-А	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- в,а 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-б 2-г 3-а 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	**В,А**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- А 3-В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-Б 3-А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

ПК-2- Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Структурная и функциональная единица жизни, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле, называется
а) клеткой
б) органом
в) видам
г) тканью

Задание 2. Нейроны, которые принимают сигнал от рецепторов сенсорных систем, кожи, мышц, внутренних органов и передают в центральную нервную систему, называют
а) афферентными
б) пирамидальными
в) эфферентными
г) ассоциативными

Задание 3. К широким мышцам относятся…
а) мышцы нижней конечности
б) поверхностные мышцы спины
в) круговые мышцы рта
г) межпозвоночные диски

Задание 4. Костная ткань – это разновидность специализированной … ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему
а) нервной
б) мышечной
в) эпителиальной
г) соединительной

Задание с множественным выбором

Задание 5. К физическим мутагенам относятся
а) органические растворители
б) ионизирующее излучение
в) радиоактивный распад
г) вирус кори, краснухи, гриппа

Задание 6. К центральным органам иммунной системы относят
а) селезенку
б) костный мозг
в) тимус
г) лимфатические узлы

Задание 7. В зависимости от природы мутагенного фактора наследственные мутации делятся на
а) физические
б) биологические
в) модификационные
г) фенотипические
д) химические

Задание 8. Характеристиками модификационной изменчивости являются
а) групповой характер
б) индивидуальный характер
в) необратимость
г) обратимость

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)
9. Установите соответствие между отделом скелета и костями

Отдел скелета	Кость
1.позвоночный столб	А.гороховиднаая кость
2.кисть	Б.эпистрофей
3. пояс верхней конечности	В.ключица

10. Установите соответствие между названием кости и ее элементами

Кость	элемент
1. клиновидная	А.шиловидный отросток
2.височная	Б. «турецкое седло»
3.скуловая	В.скуловая дуга

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- б 2- а 3-в 10 1- б 2-а	7	7

		3-в		
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- б,в 6- б,в 7- а,б,д 8- а,г	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-г	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**Б,В**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**Б,В**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б,Д**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	На соответствие	1- б	Совпадений – Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2- а
3-в</td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1- б
2-а
3-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.01.08 БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов биохимии человека	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2	Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.		Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1.
Подобрать соответствующей паре вопрос-ответ:

1. Первичная структура ДНК
2. Вторичная структура ДНК
3. Для первичной структуры РНК характерны связи …
4. Для вторичной структуры ДНК характерны связи …

А. Модель «двойная спираль»
Б. 3/,5/-фосфодиэфирные связи
В. Последовательность нуклеотидов в полинуклеотидной цепи
Г. Водородные связи между азотистыми основаниями

Ответ: 1 – __; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___

Задание 2.
Решите задачу: При взаимодействии абсолютного пропилового спирта с избытком металлического натрия выделился молярный объем водорода. Сколько граммов пропилового спирта вступило в реакцию?
Ответ: _____ г.

Задание 3.
Изменения пространственной структуры белка наблюдаются при термической обработке пищи. Как называется этот процесс?

1. Высаливание
2. Денатурация
3. Диализ
4. Гидратация

Ответ: _____.
Задание 4.
Какое вещество образуется при полном гидролизе крахмала?

1. Декстрины
2. Сахароза
3. Альфа-глюкоза
4. Бета-глюкоза

Ответ: _____.

Задание 5.
Какие вещества являются ферментами?

1. Амилаза
2. Липаза
3. Сахараза
4. Пепсин
5. Нуклеиновые кислоты
6. Крахмал
7. Целлюлоза

Липиды
Ответ: _____.

Задание 6.
Какое вещество расщепляет фермент амилаза?

1. Амилозу

2. Пероксид водорода
3. Сахарозу
4. Белки
5. Нуклеиновые кислоты
6. Крахмал
7. Целлюлозу
8. Липиды

Ответ: _____.

Задание 7.

Назовите нуклеотиды, структура которых схематически изображена ниже:

1. аденин-дезоксирибоза-фосфат-фосфат
2. цитозин-рибоза-фосфат-фосфат-фосфат
3. гуанин-дезоксирибоза- фосфат-фосфат-фосфат
4. урацил-рибоза-фосфат

А. Дезоксиаденозиндифосфат
Б. Цитидинмонофосфат
В. Дезоксигуанозинтрифосфат
Г. Уридиндифосфат

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – .

Задание 8.

Какие вещества являются аминокислотами?

Гистидин

1. Аланин
2. Глицин
3. Аспарагиновая кислота
4. Глутаминовая кислота
5. Уксусная кислота
6. Бензальдегид
7. Бензойная кислота
8. Муравьиная кислота
9. Пропин

Ответ: _____.

Задание 9.
Решите задачу: Из 100 г иодистого бутила было получено 11,2 л (н.у.) 1-бутена. Каков выход 1-бутена в процентах?
Ответ: _____.

Задание 10.
Укажите верную последовательность получения белка:
А. ДНК
Б. Транскрипция
В. м-РНК
Г. Трансляция
Д. Белок.
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В;
2 – А;
3 – Б;
4 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>120 г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – А;
2 – Б;
3 – В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4 – Г</td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3, 4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>92%</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Б, В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.01.09 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	основные положения и терминологию анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся организм, строение и функции систем органов здорового человека, а также транслировать полученные знания во время коллоквиумов по дисциплине «Анатомия человека».	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы и решении практико-ориентированных заданий;	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка с учетом специальных научных знаний, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению;	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	основные положения и терминологию анатомии человека, основные закономерности роста и развития организма человека, влияние наследственности и среды на развивающийся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять педагогическую деятельность в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	практическими и исследовательскими навыками (в частности, составлении сравнительных таблиц) для оптимальной организации педагогического процесса.	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете

	организм, строение и функции систем органов здорового человека, а также транслировать полученные знания во время коллоквиумов по дисциплине «Анатомия человека».			школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.					

ПК-1-способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Активный дыхательный процесс, в осуществлении которого принимают участие наружные межреберные мышцы и диафрагма, называется
а) усиленным выдохом
б) внешним дыханием
в) актом выдоха
г) актом вдоха

Задание 2. Недостаточное поступление кислорода в ткани называется
а) анемией
б) асфиксией
в) гипоксией
г) диспепсией

Задание 3. Артерии – это кровеносный сосуды, несущие
а) кровь от сердца к периферии
б) кровь к сердцу
в) артериальную кровь
г) венозную кровь

Задание 4. Регуляция жизненных функций организма, осуществляемая посредством биологически активных веществ через жидкие среды организма, называется … регуляцией
а) химической
б) нервной
в) биологической

г) гуморальной

Задание с множественным выбором

Задание 5. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 6. К незернистым лейкоцитам относят
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание 7. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 8. К функциям, выполняемым преимущественно правым полушарием, относят
а) абстрактное мышление
б) словесные обобщения
в) восприятие речевых интонаций
г) образное мышление

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между элементами рефлекторной дуги и выполняемыми ими функциями

Элемент рефлекторной дуги	Функция
1.афферентный нейрон	А.воспринимает раздражение
2.рецептор	Б.проводит возбуждение к ЦНС
3.центральное звено рефлекса	В.формирует ответную реакцию

10. Установите соответствие между элементами рефлекторной дуги и выполняемыми ими функциями

Элемент рефлекторной дуги	Функция
1.рецептор	А. проводит возбуждение к ЦНС
2.эффектор	Б.осуществляет ответную реакцию

3.афферентный нейрон	В. воспринимает раздражение

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- А 3-В 10 1- В 2-Б 3-А	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- а,б 6- а,б 7- а,г 8- в,г	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-в 3-а 4-г	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл

				3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0	
7	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0	
8	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0	
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- А 3-В	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0	
10	**П**	На соответствие	1- В 2-Б 3-А	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0	

ПК-2- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Структурная и функциональная единица жизни, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле, называется
а) клеткой
б) органом
в) видам
г) тканью

Задание 2. Нейроны, которые принимают сигнал от рецепторов сенсорных систем, кожи, мышц, внутренних органов и передают в центральную нервную систему, называют
а) афферентными
б) пирамидальными

в) эфферентными
г) ассоциативными

Задание 3. Нервная и гуморальная системы регуляции объединяются в головном мозге на уровне
а) щитовидной железы
б) гипоталамуса
в) коры больших полушарий
г) гипофиза

Задание 4. Сумеречное зрение обеспечивается наличием в сетчатке глаза особых светочувствительных клеток, которые называются
а) колбочками
б) трубочками
в) цилиндрами
г) палочками

Задание с множественным выбором
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови III группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К зернистым лейкоцитам относят
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- б 2- в 3-а 10 1- в 2-а 3-б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- а,в 6- а,г 7- а,г 8- в,г	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-г	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**А,В**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	На соответствие	1- б 2- в 3-а	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
10	**П**	На соответствие	1- в 2-а 3-б	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0

Наименование дисциплины: Б1.В.01.10 Спортивная метрология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	способами планирования, организации и координации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	планировать, учитывать и анализировать результат учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	технологиями совершенствования общей и специальной физической подготовки, и повышения функциональных возможностей организма спортсменов в тренировочном процессе, набору пика спортивной формы к соревновательному периоду.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Спортивная метрология – это:
1. Наука об измерениях, а так же методах и средствах, которые обеспечивают их точность и единство.
2. Наука об измерениях в физической культуре и спорте.
3. Наука о сборе, обработке и анализе информации об исследуемых объектах.
4. Наука о законах механического движения в живых системах.
Ответ_____

Задание 2. Что такое измерение?
1. Это нахождение физической величины.
2. Это познавательный процесс, заключающийся в сравнении опытным путем изучаемой величины с величиной, принятой за единицу сравнения.
3. Это процесс, содержание которого – получение информации о количественном значении интересующей нас физической величины.
4. Это нахождение соотношения физических величин, показывающее, как изменяется единица какой-либо физической величины по отношению к основным единицам измерения.

Ответ_____

Задание 3. В каком году была принята международная система единиц («СИ») на Международной генеральной конференции по мерам и весам?
1. 1900
2. 1865
3. 1960
4. 1878

Ответ_____

Задание 4. Какие семь независимых друг от друга основных единиц включает международная система единиц (СИ)?
Метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль, кандела
метр, килограмм, секунда, ньютон, ампер, кельвин, моль
метр, килограмм, литр, паскаль, герц, ньютон, ват
метр, кельвин, ампер, литр, моль, паскаль, ньютон

Ответ_____

Задание 5. Установите правильную последовательность факторов влияющих на качество измерений: 1 – условия измерений, 2 – способ измерений, 3 – объект измерений, 4 – средство измерений:

A) 1, 2, 3, 4
B) 1, 2, 4, 3
C) 3, 4, 2, 1
D) 4, 3, 2, 1

Ответ_____

Задание 6. Установите правильную последовательность процесса измерения физической величины: 1-выбор шкалы измерений; 2-определение погрешности; 3- выбор объекта измерений; 4- сравнение объекта измерений с мерой:

A) 1, 2, 3, 4
B) 1, 2, 4, 3
C) 3, 1, 4, 2
D) 4, 3, 2, 1

Ответ: _____

Задание 7. Верно ли, что установленные законодательным путем характеристики различных свойств, общих в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальны для каждого из них, называются физическими величинами:

A) Верно.
B) Неверно.

Ответ_____

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов. Измерение – это:

A) Процесс сравнения двух величин.
B) Определение искомого размера с помощью органов чувств.
C) Совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины.
D) Применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований.

Ответ: _____

Задание 9. Дифференциальная информативность характеризует:

A) Насколько очевидно содержание тестов для испытуемых лиц.
B) Взаимные различия между двумя и более критериями.
C) Информативность тестов по отношению к скрытому критерию.
D) Внутреннюю информативность тестов.

Ответ_____

Задание 10. Верно ли, что Оценка – унифицированный измеритель спортивных результатов:
A) Верно.
B) Неверно.

Ответ____

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 11. Что измеряется тестом бег на длинные дистанции?
1. Координация
2. Выносливость
3. Скоростно-силовые качества
4. Восстановление

Ответ_____

Задание 12. Что измеряется тестом челночный бег с указанием прямых участков и количества поворотов?
1. Гибкость
2. Сила
3. Быстрота
4. Координация

Ответ_____

Задание 13. Что измеряется тестом подъем туловища из положения сидя или лежа?
1. Восстановление
2. Физическая работоспособность

3. Сила
4. Координация

Ответ_____

Задание 14. Что измеряется тестом наклон вперед из положения сидя или стоя на скамейке и др.?

1. Физическая работоспособность
2. Гибкость
3. Восстановление
4. Скоростно-силовые качества

Ответ_____

Задание 15. Что измеряется тестом прыжок в длину с места или с разбега?

1. Быстрота
2. Координация
3. Скоростно-силовые качества
4. Сила

Ответ_____

Задание 16. Что измеряется Гарвардским степ-тестом?

1. Выносливость
2. Скоростно-силовые качества
3. Восстановление
4. Физическая работоспособность

Ответ_____

Задание 17. Выберите несколько правильных ответов: Не всякие измерения могут быть использованы как тесты, а только те которые соответствуют следующим требованиям:

A) Стандартность.
B) Надежность.
C) Последовательность.
D)Оперативность

Ответ_____

Задание 18. Установите соответствие: правил преобразования спортивных результатов в очки:

A) Прогрессирующая шкала	1) Равные приросты в тесте поощряются равными приростами в баллах
B) Пропорциональная шкала	2) Выше всего оцениваются приросты в средней зоне
C) Регрессирующая шкала	3) чем выше абсолютные приросты результатов, тем меньше прибавка в оценке
D) Сигмовидная шкала	4) равные приросты результатов оцениваются по-разному

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____, Г-_____.

Задание 19. Выберите несколько правильных ответов: Оценка должна быть:
A) Равной трудности
B) Неравной трудности
C) Символической
D) Параметрической
E) Индивидуальной

Ответ: _____

Задание 20. Установите соответствие: По способу получения числового значения все измерения делят на четыре основных вида:

1) Косвенные	A) искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины
2) Прямые	B) искомое значение величины находят по данным повторных измерений одноименных величин при различных сочетаниях мер этих величин
3) Совокупные	C) искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
4) Совместные	D) одновременные измерения двух или более неоднородных величин для определения функциональной зависимости между ними

Ответ: 1-____,2-____,3-_____,4-_____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	На соотвествие	**1-Б** **2-А** **3-В** **4-Г**	Совпадений: Балл 4: 3 2-3: 1 0-1: 0
2	**Б**	На дополнение	**55 в.д.**	Правильный ответ – 2
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**6**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1. В.ДВ.02.01 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промеж точный контро
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся легкой атлетикой.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопросы для собеседования на экзамене	подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике, развития физических качеств (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений видов легкой атлетики с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопрос собесед на экза

				укрепление здоровья.					
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач преподаваемого предмета	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; - оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями и содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпданий	Вопрос собесед на экза

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
16	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
17	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
18	Повышенный	Множественный выбор	Б, Г	Совпадений / Балл 2 / 2	0-2

				1	1		
				0	0		
19	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
20	Повышенный	Множественный выбор	А, В,	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Какие виды легкой атлетики из перечислинных относятся к естественным способам передвижения человека:
А) ходьба, бег;
Б) прыжки в длину с разбега;
В) метание;
Г) плавание.
2. Назовите опоры в спортивной ходьбе:
А) одиночной опорой;
Б) одиночной и тройной опорой;
В) двойной и тройной опорой;
Г) одиночной и двойной опорой.
3. Назовите фазы прыжков в высоту:
А) разбег, приземление;
Б) разбег, набор высоты, переход через планку, приземление;
В) разбег, толчек, переход через планку, приземление;
Г) стартовый разбег, преодоление дистанции, приземление.
4. К каким видам легкой атлетики относятся метание, вертикальные и горизонтальные прыжки.

А) техническим;
Б) силовым;
В) скоростным;
Г) координационным.

5. Как определяется победитель в суточном беге:

А) кто меньше всего отдыхал во время бега;
Б) какое расстояние он преодолел в течении 24 часов;
В) кто пересек первый финишную линию;
Г) кто раньше закончил соревнование.

6. Метание копья условно подразделяется на фазы:

А) держания снаряда, разбег, состоящий из предварительной и бросковой частей, финального усилия, торможения;
Б) разбега, прохождения дистанции, торможения, финального усилия;
В) разбега финального усилия, торможения;
Г) разбега, торможения, броска снаряда.

7. Какие виды легкой атлетики относятся к естественным способам передвижения человека:

А) ходьба, бег;
Б) прыжки в длину с разбега;
В) метание;
Г) плавание.

8. Бег на короткие дистанции или спринт подразумевает преодоление отрезков:

А) до 800 метров;
Б) до 1500 метров;
В) до 5000 метров;
Г) до 400 метров.

9. Среди классических олимпийских дистанций выделяют:

А) 3000 м;
Б) 2000 м с/п;
В) 100, 200, 400 метров в одиночных соревнованиях и 4×100, 4×400 в эстафетном беге;
Г) 1000 м.

10. Правильная техника бега на короткие дистанции подразумевает:

А) активная работа рук;
Б) выход со стартовых колодок;
В) финиширование;
Г) частый и длинный шаг.

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Чем отличается техника эстафетного бега от обычного бега на 100 и 200 м.:
А) только в передаче эстафеты;
Б) в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне;
В) в передаче эстафеты на высокой скорости в начале этапа;
Г) в передаче эстафеты на высокой скорости в середине этапа.
12. К каким видам легкой атлетики относятся: спортивная ходьба, спринт, бег на средние и длинные дистанции.
А) техническим;
Б) силовым;
В) скоростным;
Г) циклическим.

13. Какие виды легкой атлетики относятся к гладкому бегу:
А) бег с препятствиями;
Б) бег в эстафетных условиях;
В) бег на короткую, среднюю, длинную дистанции;
Г) барьерный бег.
14. Какой вид легкой атлетики является командным видом:
А) многоборье;
Б) эстафета;
В) прыжки в высоту;
Г) спортивная ходьба.
15. Что предусмотрено в школьной программе из метания:
А) ядро;
Б) копье;
В) мяч;
Г) диск.

Множественный выбор

16. Чем отличаются способы в прыжках в высоту «Фосбери-флоп» и «Перешагивание»:
А) скоростью;
Б) техникой перехода через планку;

В) разбегом;
Г) приземлением.

17. Назовите спринтерские дистации:

А) от 30 до 500 м;
Б) от 30 до 400 м;
В) от 200 до 400 м;
Г) от 100 до 600 м.

18. Что объединяет в себе женское легкоатлетическое многоборье (летний сезон):

А) прыжки, метание, плавание;
Б) бег на короткую дистанцию, метания;
В) прыжки с шестом;
Г) прыжки в длину и высоту, бег на среднию дистанцию.

19. Назовите дистанции барьерного бега:

А) 100 м;
Б) 400 м;
В) 3000 м;
Г) 110 м.

20. Какие способы относятся к прыжкам высоту:

А) Фосбери-флоп;
Б) Прогнувшись;
В) Перешагивания;
Г) Согнв ноги.

21. Установите соответствие:

На соответствие

Виды легкоатлетического спорта	
А. Вертикальные прыжки	100, 200, 400 м включительно (в том числе - на первом этапе эстафеты 4 х 200 м и 4 х 400 м)
Б. Горизонтальные прыжки	4 х 100 м; 4 х 400 м
В. На какие дистанции применяется стартовые колодки	прыжок в высоту, прыжок с шестом
Г. Классические виды эстафетного бега	прыжок в длину, тройной прыжок

Наименование дисциплины: Б1. В.ДВ.02.02 Оздоровительное направление фитнеса

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней; - критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков; - факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе; - вредные привычки и их влияние на здоровье человека; - способы проектирования,	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды; - организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями; - определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательн	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	- основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - способностью моделировать проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) программ по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровитель	Тест	Вопросы для собеседования на зачете

	моделирования и реализации программ (проведения практических занятий) по разделам программы по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях.			ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.			ной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного, общего, среднего общего образования и дополнительного образования.		
ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям	Тест	Вопросы для собеседования на зачете

организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.				экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в фитнесе.			и, занимающихся в фитнесе.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	**А – 3** **Б – 1** **В – 4** **Г – 2**	Совпадений: Балл 4: 3 3: 2 2: 1 0-1: 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
3	**П**	На соотвествие	**А – 2** **Б – 1** **В – 3**	Совпадений: Балл 3: 2 2-3: 1 0-1: 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2

7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2

24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2

Задания для оценки ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Определите, какие термины относятся к следующим понятиям:

	Термины		Понятия
А	Йога	1	Это система физических упражнений, направленная на физическое совершенствование женского организма путем изменения соотношения между отдельными элементами состава тела и повышение общей двигательной активности.
Б	Классический шейпинг	2	Совокупность упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах.
В	Велнесс	3	Это управление внутренними процессами организма.
Г	Стретчинг	4	Это стиль жизни, включающий в себя принципы избегания стрессов, правильного питания, регулярных занятий спортом и заботы о внешности.

Ответ:_____

А	Б	В	Г

Задание 2. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:

1. слайд-аэробика;
2. фитбол-аэробика;
3. памп-аэробика;
4. степ-аэробика.

Ответ: _____

Задание 3. Относятся к направлению оздоровительной физической культуры:

	Направления		Авторы
А	Система закаливания	1	А. Стрельниковой
Б	Дыхательная гимнастика	2	П. Иванова
В	Самомассаж	3	А. Уманской

Ответ:

А	Б	В

Задание 4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях включает:
1. фундаментальные знания общетеоретического характера;
2. инструктивно-методические знания;
3. знания о правилах выполнения двигательных действий;
4 все перечисленное.
Ответ: _____

Задание 5. Специфическим предметом обучения в процессе физического воспитания являются:
1. физические упражнения;
2. факты, понятия, термины;
3. закономерности биомеханики;
4. двигательные действия.
Ответ: _____

Задание 6. Конечной целью приобретения знаний в сфере физической культуры является:
1. осознание необходимости физического совершенствования;
2. формирование готовности использования учебных образцов;
3. освоение физических упражнений;
4. применение их на практике.
Ответ: _____

Задание 7. Специфика физического воспитания по отношению к другим видам воспитания заключается в:
1. создании условий для протекания процессов физического развития человека;
2. обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств;
3. повышении физической работоспособности человека;
4 укреплении здоровья и профилактике заболеваний.
Ответ: _____

Задание 8. Необходимость совершенствования физических возможностей человеческого сообщества исторически обусловила формирование:
1. физических упражнений;
2. физической культуры;
3. физического воспитания;
4. видов спорта.

Ответ: _____

Задание 9. Двигательная активность, стимулирующая физическое развитие человека, обозначается, как:
1. совершенствование;
2. упражнение;
3. физическая культура;
4. физическое воспитание.
Ответ: _____

Задание 10. «Непрерывность» физического воспитания характеризуется:
1. чередованием занятий различной направленности;
2. взаимодействием эффектов занятий;
3. сочетанием физических упражнении;.
4. отсутствием интервалов отдыха.
Ответ: _____

Задание 11. Оздоровительный эффект физического воспитания достигается в результате:
1. обеспечения полноценного физического развития;
2. закаливания и физиотерапевтических процедур;
3. формирования двигательных умений и навыков;
4. совершенствования телосложения.
Ответ: _____

Задание 12. Форма физического упражнения представлена его:
1. физиологическими и прочими сдвигами в организме;
2. кинематическими характеристиками;
3. внутренней и внешней структурой;
4. содержанием.
Ответ: _____

Задание 13. Скоростные упражнения целесообразно сочетать с упражнениями «на ...
1. координацию»;
2. силу»;
3. выносливость»;
4. гибкость».
Ответ: _____

Задание 14. Основу двигательных способностей составляют:
1. методы обучения и воспитания;
2. функциональные возможности организма;
3. сила, быстрота, выносливость и гибкость;
4. физические качества и двигательные навыки.

Ответ: _____

Задание 15. Основу совершенствования координационных способностей составляют методы:
1. воспитания физических качеств;
2. обучения двигательным действиям;
3. строго регламентированных упражнений;
4. использования контрастных и сближаемых заданий.

Ответ: _____

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 16. Прикладная направленность физического воспитания подчеркивается в понятии:
1. «физическая подготовка»:
2. «физическое совершенство»;
3. «физическая культурность»;
4. «физическое образование».

Ответ: _____

Задание 17. Ценности, создаваемые в сфере физической культуры не являются:
1. физическими;
2. национальными;
3. интеллектуальными;
4. материальными.

Ответ: _____

Задание 18. Базовая физическая культура наиболее полно представлена в:

1. профессионально-прикладной физической культуре;
2. системе образования ~ воспитания;
3. адаптивной физической культуре;
4. в школьной физической культуре.

Ответ: _____

Задание 19. Здоровый образ жизни - это формы и способы жизнедеятельности, направленные на:
1. развитие физических качеств людей;
2. оптимизацию физического состояния;
3. подготовку к профессиональной деятельности;
4. поддержание высокой работоспособности людей.

Ответ: _____

Задание 20. Здоровый стиль жизни – это:
1. выполнение человеком социальных, профессиональных и биологических функций;
2. «личностный стержень», являющийся мотивацией поведения;
3. деятельность по достижению здорового образа жизни;
4. побудительный стимул к здоровому образу жизни.

Ответ: _____

Задание 21. Функциональные изменения в организме, фиксируемые в конц занятия физическими упражнениями, принято обозначать, как:
1. тренировочный эффект;
2. недовосстановление;
3. утомление;
4. оперативное состояние.

Ответ: _____

Задание 22. Подводящие упражнения, используемые в процессе физического воспитания, преимущественно направлен на:
1. изменение оперативного состояния;
2. формирование двигательных умений;
3. совершенствование двигательных навыков;
4. достижение определенного уровня развития.

Ответ: _____

Задание 23. Для совершенствования скоростных способностей малоэффективны упражнения,
1. способствующие снижению веса тела;
2. объединенные в форме круговой тренировки;
3. способствующие повышению частоты движений;
4. совершенствующие координационные способности.

Ответ: _____

Задание 24. На этапе совершенствования двигательных действий преимущественно используются методы:
1. стандартно-вариативного упражнения;
2. стандартно-повторного упражнения;
3. целостно-аналитического воздействия;
4. избирательного и сопряженного воздействия.

Ответ: _____

Задание 25. Основой методики обучения двигательным действиям является обеспечение:
1. цикличности выполнения упражнений;
2. возрастной адекватность нагрузки;
3. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий;
4. постепенного повышения силы воздействия.

Ответ: _____

Задание 26. Основой методики воспитания физических качеств является обеспечение:
1. возрастной адекватности нагрузки;
2. цикличности выполнения упражнений;
3. постепенного повышения силы воздействия;
4. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий.

Ответ: _____

Задание 27. При воспитании абсолютной силы наиболее популярен метод:
1. повторных усилий;

2. круговой тренировки;
3. вариативного упражнения;
4. электростимуляции.

Ответ: _____

Задание 28. Величина физической нагрузки является производной от:
1. количества повторений упражнений и их продолжительности;
2. скорости, темпа и мощности движений;
3. её концентрации во времени;
4. её объема и интенсивности.

Ответ: _____

Задание 29. Количество повторений на этапе начального разучивания движений:
1. обычно приближается к повторному максимуму;
2. должно приводить к заметному утомлению;
3. стимулирует рост энерготрат;
4. сравнительно невелик.

Задание 30. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются ..... устойчивостью.
1. фагоцитарной;
2. неспецифической;
3. специфической;
4. бактерицидной.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- цель и задачи проектной деятельности; -основные этапы становления проекта; содержание и направленность основных нормативно-методических документов, регламентирующих проектную деятельность; назначение основных документов проектной деятельности; структуру и направленность проектной деятельности.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять подбор содержания проекта; - правильно планировать процесс реализации проекта;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения различных средств и методов в зависимости от решаемых педагогических задач проектной деятельности; - методами и методическими особенностями проектирования; - навыками составления основных документов	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

							проектирования.		
ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для ПК -1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1
Дайте правильное опредеоение
Основоположником метода проектов в обучении был:
1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.
Ответ: _____
Задание 2
Какое из приведённых определений проекта верно:
1. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
Ответ: _____
Задание 3
Задачи проекта — это:
1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.
Ответ: _____
Задание 4
Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. Смешанные;
2. Краткосрочные;
3. Годичные
4. Мини-проекты.
Ответ:_____
Задание 5
Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

Ответ:_____

Задание 6

Компонентами творческой деятельности являются (выберите все подходящие ответы):

1. интуиция;
2. фантазия;
3. воображение;
4. строгое следование инструкции

Ответ:_____

Задание 7

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки;
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3. подбирать материалы и инструменты;
4. подсчитывать затраты;
5. оценивать свою работу;
6. организовывать своё рабочее место;
7. изготовлять вещи своими руками.

Ответ: _____

Задание 8

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Мотивационный	А. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Планирование	Б. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Информационно-аналитический	В. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Выполнение проекта	Г. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Заклчительный	Д. Анализ выполнения проекта;
6. Рефлексия	Е. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9
Установите соответствия

Социальный проект	А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
Учебный проект	Б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекомуникационный проект	В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10
Установите соответствие между этапами работы и содержанием деятельности:

Погружение в проект	А. Рефлексия
Организация	Б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Осуществление деятельности	В. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. Оформление результатов	Г. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы

Обсуждение результатов	Д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организационная структура физической культуры РФ состоит из следующих уровней:
а. федеральный уровень, региональный, муниципальный уровень
б. государственный уровень
в. региональный и муниципальный уровень

2. Основные принципы управления в системе физической культуры и спорта:
а. наглядность
б. последовательность
в. единаличие к самоуправлению

3. Управление в сфере физической культуре и спорта это:
а. управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
б. сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли
в. воздействие на объекты живой и неживой природы

4. Управленческое решение это:
а. творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно-спортивной организации
б. творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно- спортивной организации
в. творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно-спортивной организации

Задание с множественным выбором

5. Виды планирования по физической культуре и спорту:
а. годовое
б. перспективное
в. календарное

6. К принципам управления относятся:
а. гласность
б. наглядность
в. демократичность

7. Основные этапы разработки управленческого решения это:
а. проблема
б. подготовка
в. принятие
г. реализация

К конкретной функции управления в физической культуре и спорте не относится:
а. спортивные соревнования
б. координация деятельности
в. мотивационная деятельность

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнесите соответствие понятий и их определений.

1. Приказ	а. Правовой акт, издаваемый руководителем организации, главным образом коллегиального органа управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается ограниченного круга должностных лиц
2. Распоряжение	б. Нормативный акт, принимаемый коллегиально. Представляет собой целевое решение актуальной проблемы с указанием цели, путей и ресурсов, установлением сроков, исполнителей и организации контроля за выполнением.
3. Постановление	в. Нормативно-правовой документ, издаваемый единолично руководителем или его заместителем, действующих на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач

10. Соотнесите функции управления и их определение.

1. Планирование	а. Обеспечивает создание единой организационной структуры.
2. Организация	б. Преследует цель создания материальных фондов для развития массовой физической культуры, реконструкции и использованию с максимальной отдачей.
3. Координирование	в. Направлено на четкое и целенаправленное проведение спортивно-оздоровительной работы. Основное требование – мобильность, то есть соответствие форм и методов организации активного отдыха духу времени..
4. Финансирование	г. Носит целенаправленный характер, учитывает специфику работы с населением
5. Подготовка кадров	д. Необходимо для взаимосвязи и взаимодействия различных организаций, занимающихся вопросами массовой физической культуры. Служит наиболее эффективному обмену и использованию передового опыта.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 1в, 2а, 3б 2. 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а, б, в 2 а, б, в 3 б, в, г 4 б ,в	11	11
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1а 2в 3б 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений | Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	**В**	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	**В**	Множественный выбор	б, в	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1. В.ДВ.02.02 Организация и проведение спортивно массовых мероприятий.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	способами планирования, организации и координации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать, учитывать и анализировать результат учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	общей и специальной физической подготовки, и повышения функциональных возможностей организма спортсменов в тренировочном процессе, набору пика спортивной формы к соревновательному периоду.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Главная задача соревнований:
А) направленность на успех
Б) направленность на победу
В) направленность на здоровье

Ответ: _____

Задание 2. Сколько команд могут участвовать в соревнованиях:
А) не менее 2-х команд
Б) не менее 3-х команд
В) не менее 5 ти команд

Ответ: _____

Задание 3. Соотнести виды внеурочных занятий и задач:

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3.ВнутришкольныеСпартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Ответ 1-____,2-_____,3-_____.

Задание 4. Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Расположите спортивные игры в порядке возрастания максимально возможного количества игроков одной команды, одновременно находящихся на игровой площадке.

а) хоккей на траве
б) баскетбол
в) пляжный волейбол
г) волейбол
д) гандбол
Ответ: _____

Задание 6. Игровой и соревновательный метод используются на:

первом этапе обучения;
втором этапе обучения;
третьем этапе обучения.

Задание 7. Определите, к каким составляющим техники упражнения относятся следующие характеристики:

	Характеристики		Фазы
А	Отдельные составляющие техники непринципиального характера	1	Подготовительная фаза

Б	Совокупность звеньев, безусловно, необходимых для решения двигательной задачи	2	Заключительная фаза
В	Наиболее важная часть выполнения упражнения	3	Основная фаза

Ответ:

А	Б	В

Задание 8. Определите, о каких характеристиках физических упражнений идёт речь:

	Определения		Характеристики
А	В некоторых упражнениях, безусловно, необходимо, в некоторых не имеет принципиального значения;	1	Рациональная оперативная поза
Б	Характеризует направление перемещения тела и его звеньев;	2	Исходное положение
В	Соответствует биомеханическим, естественным, а в некоторых упражнениях и эстетическим требованиям;	3	Амплитуда
Г	Во многом влияет на результативность упражнения;	4	Моменты упражнения
Д	Характеризует частоту повторений упражнения;	5	Траектория движения
Е	Характеризует количество упражнений в единицу времени;	6	Ритм
Ж	Характеризует время выполнения упражнения;	7	Ускорение
З	Время, затраченное на максимальный набор скорости;	8	Темп
И	Порядок и изменение распределения усилий во времени и пространстве.	9	Длительность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задание 9. Виды спортивных соревнований

А) Классификационные

Б) Квалификационные

В) Классификационные и квалификационные

Ответ_____-

Задание 10. Успех в спортивных соревнованиях обеспечивается
А) многомесячной подготовкой
Б) одноразовой подготовкой
В) недельной подготовкой

Ответ: _____

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 1. Они являются методом приобщения широких масс населения к физической культуре и спорту и это про:
А) массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
Б) профессиональные физкультурно-спортивные мероприятия

Ответ:_____

Задание 2. Отметьте все виды, согласно МОК, которые включает в себя плавание?
1. Художественная гимнастика
2. Водное поло
3. Прыжки в воду
4. Синхронное плавание

Ответ: _____

Задание 3. Действия судьи-хронометриста: если на финише, в заплыве вольным стилей, пловец ошибочно выполнил поворот сальто и продолжил плыть
1. Остановить секундомер, когда пловец коснулся стены или щита стопами ног
2. Ждать, когда он закончит плыть и затем остановить секундомер
3. Доложить, что "нет времени"

Ответ: ___

Задание 4. Установите соответствия между элементами на гимнастических снарядах

1.Упор	А. Способ спрыгивания со снаряда
2. Прыжок	Б. Положение с опорой руками, при котором плечи находятся выше или на одном уровне с точками опоры

3. Подъем	В. Круговое движение телом вокруг оси снаряда
4. Оборот	Г. Свободный полёт после толчка ногами или одной ногой
5. Соскок	Д.Переход из виса в упор или из более низкого положения в более высокое.

Ответ: 1-_____,2-_____,3-_____,4-_____,5-_____.

Задание 5. Способы проведения соревнований:

1. Прямой
2. Круговой
3. С выбыванием
4. Смешанный
5. Все вышеперечисленное.
6.Нет правильного ответа.

Ответ: _____

Задание 6. Какие соревнования проводятся раз в год?

1. первенства или чемпионаты
2. отборочные соревнования
3. матчевые встречи
4. товарищеские встречи

Ответ: _____

Задание 7. Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Активный отдых в выходные дни (туристические походы, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д)
3. Оздоровительно-спортивные пришкольные лагеря
4. Занятия в группах ОФП, спортивных секциях, спортивных клубах, СДЮШОР, клубы по месту жительства.
5. Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)
6. Спортивные встречи, праздники, показательные выступления, КВН.
7. Все вышеперечисленное.

Ответ_____.

Задание 8. Определите последовательность в положении спортивного мерпориятия:

1. Название соревнований.
2. Сроки.
3. Место проведения.
4. Задачи данного соревнования.
5. Программа и порядок проведения по дням.
6. Состав участников.
7. Система зачета (определения победителей)
8. Форма награждения.
А- 1,2,3,5,6,7,8
Б-2,1,5,4,3,6,8,7

Ответ-_____

Задание 9.
Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры
1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.
2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.
3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 10

Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.04.01 Спортивно-педагогическое совершенствование

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- влияние упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек ; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать средства различных видов с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм;	**Кейс-задача*** с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; - способами контроля реакции организма на	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	различными видами гимнастики;						физическую нагрузку;		
ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; - особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в	**Кейс-задача*** с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента; занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; - гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

				различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки,организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;				

Формируемая компетенция – ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Установите последовательность способов плавания в комбинированной эстафете
Кроль

1. Баттерфляй
2. Кроль на спине
3. Брасс

Ответ: _____

Задание 2
Отметьте все виды, согласно МОК, которые включает в себя плавание?

1. Художественная гимнастика
2. Водное поло
3. Прыжки в воду
4. Синхронное плавание

Ответ: _____

Задание 3
Расставьте правильную последовательность видов в комплексном плавании?

1. Брасс
2. Кроль на спине
3. Баттерфляй
4. Вольный стиль

Ответ: _____

Задание 4
Установите последовательность работы одной руки в плавании кроль на спине. Первая фаза: "Выход из воды".

1. Вход в воду
2. Выход из воды
3. захват
4. пронос руки над водой
5. гребок

Ответ: _____

Задание 5
Установите соответствие виды поворотов в плавании

	Вид поворота		Стиль плавания
А	Простой открытый	1	Кроль на груди, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку
Б	Маятник	2	Кроль на груди, кроль на спине, **плавание** способом на боку
В	Кувырок с поворотом	3	Кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку

Ответ :

А	Б	В

Задание 6

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 7

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 8

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)
В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.
В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 11

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>3,4,2,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>3,2,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,4,1,3,5,</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

ПК-2 – Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 15

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 16

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)
В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 18

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения

А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.
В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 20

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

ПК-2 – Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 15

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 16

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)

В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 18

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.

В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 20

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

Формируемая компетенция – ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1

Дайте правильное определение

1. Гимнастика – это система специфических упражнений и методических приёмов, применяемых с целью физического воспитания, образования, спортивной подготовки, оздоровления, восстановления, лечения и приобретения жизненно необходимых навыков.
2. Гимнастика – это система упражнений лечения и для приобретения необходимых навыков.
3. Гимнастика – применяемые упражнения для физического воспитания, образования, спортивной подготовки

4. Гимнастика – процесс развития физических качеств
Ответ: _____

Задание 2

Что относится к методическим особенностям гимнастики:
1. Выполнение ОРУ
2. Разностороннее воздействие на организм человека
3. Элементы на снарядах
4. Страховка и помощь
Ответ: _____

Задание 3

Выберите верное утверждение:

виды гимнастически это:
1. образовательно-развивающая гимнастика, оздоровительная гимнастика, спортивная гимнастика
2. атлетическая гимнастика, акробатика, художественная гимнастика
3. спортивная гимнастика, гигиеническая гимнастика
4. базовая гимнастика, утренняя гимнастика, физкультминутка
Ответ:_____

Задание 4

Выберите верные перечисления:

Классификация строевых упражнений это:
1. построение, перемещение, расчет по порядку, построение в одну шеренгу
2. построение в колонну по одному, размыкание вперед, пепедвижение по команде «Прямо!», основная стойка
3. строевые приемы, построение и перестроение, движение и передвижение, размыкание и смыкание
4. строевые приемы, расчеты по распоряжению, размыкание по строевому уставу, движение под счет
Ответ:_____

С выбором несколько правильных ответов из предложенных

Задание 5

Выберите способы перестроений из одной шеренги

1. Из одной шеренги в две; из одной шеренги в три; уступами по распоряжению;
2. Из одной шеренги в пять; уступами по расчету; захождением отделениями из одной шеренги в колонны; одновременными
3. Из одной шеренги в три шеренги; дроблением и сведением; уступами по распоряжению; из колонные по одному в колонну по три
4. Из одной шеренги в две; уступами по расчету; захождением отделениями

Ответ:_____

Задание 6

Выберите способы перестроений из колонны по одному

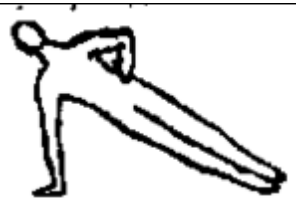
1. из колонны по одному в колонну по четыре; из колонны по одному в колонну захождением; из колонные по одному поворотом направо; из одной в три

2. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
3. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
4. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три; уступами по распоряжению; поворотом в движении (одновременными поворотами); дроблением и сведением, разведением и слиянием
Ответ: _____

На соответствие

Задание 7
Дайте правильную терминологию ОРУ на соответствие И.П.

А.		Упор лёжа Выпад правой вперед, руки на пояс
Б.		Равновесие на одной, руки в стороны Сед упор сзади
В.		Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны Сед углом, руки в стороны
Г.		Выпад вправо правой Наклон вперед

Д.		Упор боком Упор лёжа правым боком, левая рука на пояс
Е.		Сед на пятках, руки на пояс Сед в упоре сзади
Ж.		Упор стоя согнувшись Наклон вперед, опираясь руками в пол
З.		Сед согнувшись Упор лежа сзади

Ответ (необходимо вписать соответствие буквы и цифры):

Задание 8

Установите соответствия между акробатическими элементами

1. Мост	А. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову
2. Переворот	Б. Небольшое подпрыгивание на маховой ноге, другая согнута вперёд, руки вверх. Это связующий элемент.
3. Вальсет (темповой подскок)	В. Дугообразное максимально прогнутое положение тела спиной к опоре.
4. Кувырок	Г. Сед с предельно разведёнными ногами; шпагат правой (левой) – указана нога, находящаяся впереди
5. Равновесие	Д. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову и опорой руками (рукой)
6. Шпагат	Е. Устойчивое положение на одной ноге с отведением другой.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия между элементами на гимнастических снарядах

1.Упор	А. Способ спрыгивания со снаряда
2. Прыжок	Б. Положение с опорой руками, при котором плечи находятся выше или на одном уровне с точками опоры
3. Подъем	В. Круговое движение телом вокруг оси снаряда
4. Оборот	Г. Свободный полёт после толчка ногами или одной ногой
5. Соскок	Д.Переход из виса в упор или из более низкого положения в более высокое.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Обозначьте соответствие видов гимнастики, это:

1. Женское многоборье	А. Лазание, ползание, переноска грузов, переползание, прыжки в глубину, прыжки в длину с места
2. Мужское многоборье	Б. Прикладные, опорные, прыжки через скакалку
3. Прикладные упражнения	В. Брусья разной высоты, бревно, вольные упражнения, опорный прыжок
4. Прыжки	Г. Вольные упражнения, перекладина, брусья, опорный прыжок, конь-махи, кольца

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы – ПК-1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3.4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 5
Б – 11
В – 4
Г – 13
Д – 16
Е – 10
Ж – 2
З – 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – В
2 - А
3 – Б
4 – Д
5 – Е
6 – Г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – Б
2 - Г
3 – Д
4 – В
5 – А</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – В
2 - Г
3 – А
4 - Б</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.03.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- влияние упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек ; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать средства различных видов с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм;	**Кейс-задача*** с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; - способами контроля реакции организма на	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

							физическую нагрузку;		
ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; - особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	**Кейс-задача*** с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента; занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; - гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

				требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки,организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;					

Формируемая компетенция – ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Установите последовательность способов плавания в комбинированной эстафете
Кроль

1. Баттерфляй
2. Кроль на спине
3. Брасс

Ответ: _____

Задание 2
Отметьте все виды, согласно МОК, которые включает в себя плавание?

1. Художественная гимнастика
2. Водное поло
3. Прыжки в воду
4. Синхронное плавание

Ответ: _____

Задание 3
Расставьте правильную последовательность видов в комплексном плавании?

1. Брасс
2. Кроль на спине
3. Баттерфляй
4. Вольный стиль

Ответ: _____

Задание 4
Установите последовательность работы одной руки в плавании кроль на спине. Первая фаза: "Выход из воды".

1. Вход в воду
2. Выход из воды
3. захват
4. пронос руки над водой
5. гребок

Ответ: _____

Задание 5
Установите соответствие виды поворотов в плавании

	Вид поворота		Стиль плавания
А	Простой открытый	1	Кроль на груди, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку
Б	Маятник	2	Кроль на груди, кроль на спине, **плавание** способом на боку
В	Кувырок с поворотом	3	Кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку

Ответ :

А	Б	В

Задание 6

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 7

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота

А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 8

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)
В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.
В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 11

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов

Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	Установл последовательности	**3,4,2,1**	Совпадений – Балл: 3 – 3; 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0
2	**В**	Установл последовательности	**2,3,4**	Совпадений – Балл: 3 – 3; 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0
3	**В**	Установл последовательности	**3,2,1,4**	Совпадений – Балл: 3 – 3; 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0
4	**В**	Установл последовательности	**2,4,1,3,5,**	Совпадений – Балл: 5 – 5; 4 – 4; 3 – 3; 2 – 2; 1 – 1; 0 – 0

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

ПК-2 – Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 15

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.

Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 16

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)

В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 18

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.

В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 20

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

ПК-2 – Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 15

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 16

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение

А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)
В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 18

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).

Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.
В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 20

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

Формируемая компетенция – ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1

Дайте правильное определение

1. Гимнастика – это система специфических упражнений и методических приёмов, применяемых с целью физического воспитания, образования, спортивной подготовки, оздоровления, восстановления, лечения и приобретения жизненно необходимых навыков.
2. Гимнастика – это система упражнений лечения и для приобретения необходимых навыков.
3. Гимнастика – применяемые упражнения для физического воспитания, образования, спортивной подготовки
4. Гимнастика – процесс развития физических качеств

Ответ: _____

Задание 2

Что относится к методическим особенностям гимнастики:

1. Выполнение ОРУ
2. Разностороннее воздействие на организм человека
3. Элементы на снарядах
4. Страховка и помощь

Ответ: _____

Задание 3

Выберите верное утверждение:

виды гимнастически это:

1. образовательно-развивающая гимнастика, оздоровительная гимнастика, спортивная гимнастика
2. атлетическая гимнастика, акробатика, художественная гимнастика
3. спортивная гимнастика, гигиеническая гимнастика
4. базовая гимнастика, утренняя гимнастика, физкультминутка

Ответ:_____

Задание 4

Выберите верные перечисления:

Классификация строевых упражнений это:

1. построение, перемещение, расчет по порядку, построение в одну шеренгу
2. построение в колонну по одному, размыкание вперед, пепедвижение по команде «Прямо!», основная стойка
3. строевые приемы, построение и перестроение, движение и передвижение, размыкание и смыкание
4. строевые приемы, расчеты по распоряжению, размыкание по строевому уставу, движение под счет

Ответ:_____

С выбором несколько правильных ответов из предложенных

Задание 5

Выберите способы перестроений из одной шеренги

1. Из одной шеренги в две; из одной шеренги в три; уступами по распоряжению;
2. Из одной шеренги в пять; уступами по расчету; захождением отделениями из одной шеренги в колонны; одновременными

3. Из одной шеренги в три шеренги; дроблением и сведением; уступами по распоряжению; из колонные по одному в колонну по три
4. Из одной шеренги в две; уступами по расчету; захождением отделениями

Ответ:_____

Задание 6

Выберите способы перестроений из колонны по одному

1. из колонны по одному в колонну по четыре; из колонны по одному в колонну захождением; из колонные по одному поворотом направо; из одной в три
2. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
3. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
4. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три; уступами по распоряжению; поворотом в движении (одновременными поворотами); дроблением и сведением, разведением и слиянием

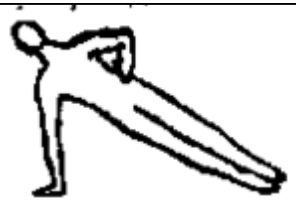
Ответ: _____

На соответствие

Задание 7

Дайте правильную терминологию ОРУ на соответствие И.П.

А.		Упор лёжа Выпад правой вперед, руки на пояс
Б.		Равновесие на одной, руки в стороны Сед упор сзади
В.		Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны Сед углом, руки в стороны

Г.		Выпад вправо правой Наклон вперед
Д.		Упор боком Упор лёжа правым боком, левая рука на пояс
Е.		Сед на пятках, руки на пояс Сед в упоре сзади
Ж.		Упор стоя согнувшись Наклон вперед, опираясь руками в пол
З.		Сед согнувшись Упор лежа сзади

Ответ (необходимо вписать соответствие буквы и цифры):

Задание 8

Установите соответствия между акробатическими элементами

1. Мост	А. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову
2. Переворот	Б. Небольшое подпрыгивание на маховой ноге, другая согнута вперёд, руки вверх. Это связующий элемент.
3. Вальсет (темповой подскок)	В. Дугообразное максимально прогнутое положение тела спиной к опоре.
4. Кувырок	Г. Сед с предельно разведёнными ногами; шпагат правой (левой) – указана нога, находящаяся впереди
5. Равновесие	Д. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову и опорой руками (рукой)
6. Шпагат	Е. Устойчивое положение на одной ноге с отведением другой.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия между элементами на гимнастических снарядах

1.Упор	А. Способ спрыгивания со снаряда
2. Прыжок	Б. Положение с опорой руками, при котором плечи находятся выше или на одном уровне с точками опоры
3. Подъем	В. Круговое движение телом вокруг оси снаряда

4. Оборот	Г. Свободный полёт после толчка ногами или одной ногой
5. Соскок	Д.Переход из виса в упор или из более низкого положения в более высокое.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Обозначьте соответствие видов гимнастики, это:

1. Женское многоборье	А. Лазание, ползание, переноска грузов, переползание, прыжки в глубину, прыжки в длину с места
2. Мужское многоборье	Б. Прикладные, опорные, прыжки через скакалку
3. Прикладные упражнения	В. Брусья разной высоты, бревно, вольные упражнения, опорный прыжок
4. Прыжки	Г. Вольные упражнения, перекладина, брусья, опорный прыжок, конь-махи, кольца

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы – ПК-1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3.4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 5
Б – 11
В – 4
Г – 13
Д – 16
Е – 10
Ж – 2
З – 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 - А
3 – Б
4 – Д
5 – Е
6 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Б
2 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3 – Д **4 – В** **5 – А**	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	**П**	На соответствие	**1 – В** **2 - Г** **3 – А** **4 - Б**	Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0

Наименование дисциплины Б1. В.ДВ.05.01 Подвижные игры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационн	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми			на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			ые ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельност	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные игры» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы спортивных игр; - основы техники и тактики спортивных игр; - методику обучения спортивным играм;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности и занимающихся, имеющихся	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ь в соответствии с требованиями ФГОС	- особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм			условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и			и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - навыками и опытом использования терминологии		

				корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения			спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация
Ответ: _____

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания
Ответ: _____

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.

Ответ: _____

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;
3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;
Ответ: _____

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;
Ответ: _____

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.
Ответ: _____

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег, переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

5. Дыхательные упражнения.
Ответ: _____

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.
Ответ: _____

Задание 9.
Установите соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 10.
Установите соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов

3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 11
В баскетболе запрещены ?
1. Игра руками
2. Игра ногами
3. Игра по кольцом
4. броски в кольцо

Ответ: _____
Задание 12
Какое следует наказание, если вратарь, находясь в пределах штрафной площадки, касается мяча руками за её пределами?
1. Угловой удар
2. Свободный удар
3. Штрафной удар
4. 11-метровый удар

Ответ: _____
Задание 13
Какое минимальное количество игроков должно быть в гандбольной команде, при котором она допускается к игре?
1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Ответ: _____

Задание14
Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

Ответ: _____
Задание 15
Технический прием в волейболе, с помощью которого мяч вводится в игру, называется ?

1. прием
2. подача
3. передача
4. подрасывание мяча

Ответ: _____
Задание 16
Какие соревнования проводятся раз в год?

1. первенства или чемпионаты
2. отборочные соревнования
3. матчевые встречи
4. товарищеские встречи

Ответ: _____
Задание 17
Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

1. побеждают игроки, которых коснулся водящий;
2. побеждают игроки, которые остались в кругу;
3. побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
4. побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

Ответ: _____
Задание 18
Отличие спортивной игры от подвижной игры заключается?

1. для спортивных игр нужны специальные навыки и умения;
2. спортивные игры проводятся по определенным четким правилам;
3. правила спортивных игр можно поменять в любую минуту;
4. особенных различий нет

Ответ: _____
Задание 19
Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

1. подними соперника;
2. синица;
3. воробьи вороны;
4. салки.

Ответ: _____

Задание 20

Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

1. подражательные или имитирующие;
2. трудовые или бытовые;
3. бытовые или подражательные;
4. трудовые или имитирующие.

Ответ: _____

Задание 21

Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 22

Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры
1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.
2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.

3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 23

Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 24

Установить соответствие:

№ п/п	Качества:	№ п/п	Упражнения :
1	Выносливость	А	челночный бег, метание предметов
2	Сила	Б	плавание без остановок от 25м до 100м.
3	Скорость	В	пружинящие приседания
4	Ловкость, координация	Г	подвижные игры
5	Гибкость	Д	лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 25

Установите виды движений игры

	Вид движений		Игры
А	Бег	1	«Быстро по местам!»
Б	Прыжки в высоту	2	«День и ночь»
В	Прыжки в длину	3	«Веревочка под ногами»
Г	ОРУ	4	«Волк во рву»
Д	Метание на дальность	5	«Метко в цель»
Е	Метание в цель	6	«Кто дальше бросит»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 26

Установите виды спорта с играми

Виды спорта	Игры
1.футбол	а) «Мостик и кошка»
2.волейбол	б) «Мяч с четырех сторон»
3.баскетбол	в) «Квадрат»
4.легкая атлетика	г) «Рывок за мячом»
5.гимнастика	д) «Передал – садись»
6.лыжи	е) «Мокрая чехарда»
7.плавание	ж) «Бросок через лесок»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задания на установление правильной последовательности.

Задание 27
Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:
1. Бакетбол
2. Гандбол
3. Волейбол
4. Мини-футбол
5. Бадминтон

Ответ: _____
Задание 28
Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:
1. волейбол
2. баскетбол
3. гандбол
4. футбол
5. регби

Ответ: _____
Задание 29
Расположите в порядке возрастания количества игроков в командах, играющих в основных составах.
1. футбол
2. гандбол
3. волейбол
4. баскетбол

Ответ: _____
Задание 30
Расположите в правильном порядке последовательность действий команд на соревнованиях:
1. смена площадок;
2. приветствие команд;
3. вручение наград;
4. розыгрыш мяча;
5. регистрация команд.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
4	П	Множественный выбор	2,4	Совпадений – Балл 1 – 1 2 – 1
5	П	Множественный выбор	1,4	Совпадений – Балл 1 – 1 2 – 1
6	П	Установление последовательности	3,7,5,8,1,2,6,4	Совпадений – Балл 6 – 3 5-4 – 2 3-2 – 1 1 – 0
7	П	Установление последовательности	4,3,1,5,2	Совпадений – Балл 4 – 2 3-2 – 1 0-1 – 0
8	В	Установление последовательности	3,1,4,2	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1
9	В	На соотвествие	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений – Балл 4 – 3 3-2 – 2 1 – 1 0 – 0
10	В	На соотвествие	1-Г	Совпадений – Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

27	В	Установл последовательности	4,2,1,3,5	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
28	В	Установл последовательности	2,3,4,5,1	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
29	В	Установл последовательности	4,3,2,1	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
30	В	Установл последовательности	5,2,4,1,3	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 Нетрадиционные виды физической активности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней; - критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков; - факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе; - вредные привычки и их влияние на здоровье человека;	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды; - организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями; - определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательн	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	- основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - способностью моделировать проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) программ по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленност	Тест	Вопросы для собеседования на зачете

	- способы проектирования, моделирования и реализации программ (проведения практических занятий) по разделам программы по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях.			ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.			и в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного, общего, среднего общего образования и дополнительного образования.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	**А – 3** **Б – 1** **В – 4** **Г – 2**	Совпадений: Балл 4: 3 3: 2 2: 1 0-1: 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
3	**П**	На соотвествие	**А – 2**	Совпадений: Балл

			Б – 1 **В – 3**	3 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2

Задания для оценки ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Определите, какие термины относятся к следующим понятиям:

	Термины		Понятия
А	Йога	1	Это система физических упражнений, направленная на физическое совершенствование женского организма путем изменения соотношения между отдельными элементами состава тела и повышение общей двигательной активности.
Б	Классический шейпинг	2	Совокупность упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах.
В	Велнесс	3	Это управление внутренними процессами организма.
Г	Стретчинг	4	Это стиль жизни, включающий в себя принципы избегания стрессов, правильного питания, регулярных занятий спортом и заботы о внешности.

Ответ:_____

А	Б	В	Г

Задание 2. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:

1. слайд-аэробика;
2. фитбол-аэробика;
3. памп-аэробика;
4. степ-аэробика.

Ответ: _____

Задание 3. Относятся к направлению оздоровительной физической культуры:

	Направления		Авторы
А	Система закаливания	1	А. Стрельниковой
Б	Дыхательная гимнастика	2	П. Иванова
В	Самомассаж	3	А. Уманской

Ответ:

А	Б	В

Задание 4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях включает:
1. фундаментальные знания общетеоретического характера;
2. инструктивно-методические знания;
3. знания о правилах выполнения двигательных действий;
4 все перечисленное.

Ответ: _____

Задание 5. Специфическим предметом обучения в процессе физического воспитания являются:
1. физические упражнения;
2. факты, понятия, термины;
3. закономерности биомеханики;
4. двигательные действия.

Ответ: _____

Задание 6. Конечной целью приобретения знаний в сфере физической культуры является:
1. осознание необходимости физического совершенствования;
2. формирование готовности использования учебных образцов;
3. освоение физических упражнений;
4. применение их на практике.

Ответ: _____

Задание 7. Специфика физического воспитания по отношению к другим видам воспитания заключается в:
1. создании условий для протекания процессов физического развития человека;
2. обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств;
3. повышении физической работоспособности человека;
4 укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Ответ: _____

Задание 8. Необходимость совершенствования физических возможностей человеческого сообщества исторически обусловила формирование:

1. физических упражнений;
2. физической культуры;
3. физического воспитания;
4. видов спорта.

Ответ: _____

Задание 9. Двигательная активность, стимулирующая физическое развитие человека, обозначается, как:

1. совершенствование;
2. упражнение;
3. физическая культура;
4. физическое воспитание.

Ответ: _____

Задание 10. «Непрерывность» физического воспитания характеризуется:

1. чередованием занятий различной направленности;
2. взаимодействием эффектов занятий;
3. сочетанием физических упражнении;.
4. отсутствием интервалов отдыха.

Ответ: _____

Задание 11. Оздоровительный эффект физического воспитания достигается в результате:

1. обеспечения полноценного физического развития;
2. закаливания и физиотерапевтических процедур;
3. формирования двигательных умений и навыков;
4. совершенствования телосложения.

Ответ: _____

Задание 12. Форма физического упражнения представлена его:

1. физиологическими и прочими сдвигами в организме;
2. кинематическими характеристиками;
3. внутренней и внешней структурой;

4. содержанием.

Ответ: _____

Задание 13. Скоростные упражнения целесообразно сочетать с упражнениями «на ...
1. координацию»;
2. силу»;
3. выносливость»;
4. гибкость».

Ответ: _____

Задание 14. Основу двигательных способностей составляют:
1. методы обучения и воспитания;
2. функциональные возможности организма;
3. сила, быстрота, выносливость и гибкость;
4. физические качества и двигательные навыки.

Ответ: _____

Задание 15. Основу совершенствования координационных способностей составляют методы:
1. воспитания физических качеств;
2. обучения двигательным действиям;
3. строго регламентированных упражнений;
4. использования контрастных и сближаемых заданий.

Ответ: _____

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 16. Прикладная направленность физического воспитания подчеркивается в понятии:
1. «физическая подготовка»:
2. «физическое совершенство»;
3. «физическая культурность»;

4. «физическое образование».

Ответ: _____

Задание 17. Ценности, создаваемые в сфере физической культуры не являются:
1. физическими;
2. национальными;
3. интеллектуальными;
4. материальными.

Ответ: _____

Задание 18. Базовая физическая культура наиболее полно представлена в:
1. профессионально-прикладной физической культуре;
2. системе образования ~ воспитания;
3. адаптивной физической культуре;
4. в школьной физической культуре.

Ответ: _____

Задание 19. Здоровый образ жизни - это формы и способы жизнедеятельности, направленные на:
1. развитие физических качеств людей;
2. оптимизацию физического состояния;
3. подготовку к профессиональной деятельности;
4. поддержание высокой работоспособности людей.

Ответ: _____

Задание 20. Здоровый стиль жизни – это:
1. выполнение человеком социальных, профессиональных и биологических функций;
2. «личностный стержень», являющийся мотивацией поведения;
3. деятельность по достижению здорового образа жизни;
4. побудительный стимул к здоровому образу жизни.

Ответ: _____

Задание 21. Функциональные изменения в организме, фиксируемые в конц занятия физическими упражнениями, принято обозначать, как:

1. тренировочный эффект;
2. недовосстановление;
3. утомление;
4. оперативное состояние.

Ответ: _____

Задание 22. Подводящие упражнения, используемые в процессе физического воспитания, преимущественно направлен на:

1. изменение оперативного состояния;
2. формирование двигательных умений;
3. совершенствование двигательных навыков;
4. достижение определенного уровня развития.

Ответ: _____

Задание 23. Для совершенствования скоростных способностей малоэффективны упражнения,

1. способствующие снижению веса тела;
2. объединенные в форме круговой тренировки;
3. способствующие повышению частоты движений;
4. совершенствующие координационные способности.

Ответ: _____

Задание 24. На этапе совершенствования двигательных действий преимущественно используются методы:

1. стандартно-вариативного упражнения;
2. стандартно-повторного упражнения;
3. целостно-аналитического воздействия;
4. избирательного и сопряженного воздействия.

Ответ: _____

Задание 25. Основой методики обучения двигательным действиям является обеспечение:

1. цикличности выполнения упражнений;
2. возрастной адекватность нагрузки;
3. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий;
4. постепенного повышения силы воздействия.

Ответ: _____

Задание 26. Основой методики воспитания физических качеств является обеспечение:
1. возрастной адекватности нагрузки;
2. цикличности выполнения упражнений;
3. постепенного повышения силы воздействия;
4. доступности и индивидуализации предлагаемых заданий.
Ответ: _____

Задание 27. При воспитании абсолютной силы наиболее популярен метод:
1. повторных усилий;
2. круговой тренировки;
3. вариативного упражнения;
4. электростимуляции.
Ответ: _____

Задание 28. Величина физической нагрузки является производной от:
1. количества повторений упражнений и их продолжительности;
2. скорости, темпа и мощности движений;
3. её концентрации во времени;
4. её объема и интенсивности.
Ответ: _____

Задание 29. Количество повторений на этапе начального разучивания движений:
1. обычно приближается к повторному максимуму;
2. должно приводить к заметному утомлению;
3. стимулирует рост энерготрат;
4. сравнительно невелик.

Задание 30. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются ..... устойчивостью.
1. фагоцитарной;
2. неспецифической;
3. специфической;
4. бактерицидной.
Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Педагогика физической культуры и спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания	устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания	пособами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры,	постановки воспитательных целей, проектирования воспитате	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания	демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания	пособами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые задания

направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	льной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.			(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	5 (2, 1, 4, 3) 6 (2,1,4,3) 7 (1, 3, 4, 5, 2)		
Повышенный	Множественный выбор; На дополнение (только ввод числа)	15 (1,3,5)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (4), 2(3), 3(3), 4(2), 8(2), 9(3), 10 (1), 11(1), 12(1), 13(4), 16 (3),17(3), 18(1), 19(2), 20(4)		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Доминирующим методом стимулирования социально ценного поведения спортсмена является

1. поощрение.
2. поручение.
3. доверие.
4. постановка радостной перспективы

Задание 2

Управление развитием группы, ее поступательным движением к коллективу невозможно без выполнения руководителем спортивной группы следующих функций

1. анализа, синтеза, прогнозирования, диагностичности, моделирования
2. идентификации целей, направленности на результат
3. целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа
4. преемственности, внесения корректив в первоначальные замыслы

Задание 3

Какие групповые формы воспитания юных спортсменов Вам известны

1. конкурсы, концерты, походы, показательные спортивные выступления.
2. организация органов детского самоуправления, создание творческих групп.
3. фестивали вида спорта, спортивные акции, тематические олимпиады.
4. беседа, диалог, консультация, обмен мнениями, разговор «по душам»

Задание 4

Обучение – это:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс становления личности под воздействием различных факторов

Задание 5.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3. Анализ результатов решения педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 7

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 8

Дидактика – это:

1. наука о закономерностях формирования личности ребенка
2. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
3. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
4. наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Задание 9

Деятельность преподавателя по передаче и формированию знаний называется

1. учением
2. развитием

3. преподаванием
4. обучением

Задание 10

Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется

1. учением
2. преподаванием
3. развитием
4. обучением

Задание11

1. Совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих тенденцию или направленность в изменении системы называется
2. закономерностью
3. законом
4. принципом обучения
5. движущей силой

Задание 12

Методы обучения – это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Задание 13

К визуальным дидактическим средствам обучения относятся

1. музыкальные инструменты, звуковой фильм, радио
2. радио, магнитофон, карты
3. телевидение, натуральные объекты, музыкальные инструменты
4. таблицы, карты, натуральные объекты

Задание 14

Содержание воспитания включает в себя

1. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4. совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности

Задание 15

Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

1. целеполагание и диагностика,
2. применение и стимулирование
3. анализ и оценка
4. рефлексия и последействие
5. планирование и целереализация

Задание 16

Системообразующим компонентом воспитания является

1. методы воспитания
2. содержание воспитания
3. цель воспитания
4. формы воспитания

Задание 17

1. Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности
2. воспитательная система
3. воспитательные отношения
4. воспитательная работа
5. воспитанность

Задание 18

Педагогическое взаимодействие рассматриваетс как

1. личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
3. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
4. процесс обмена социальными действиями между двумя акторами и более

Задание 19

Педагогическая технология – это

1. последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
2. множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
3. совокупность методов, приводящих к реализации цели обучения

Задание 20.

Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
5	**П**	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений | Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 4, 5, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.0.02.02 Психология физической культуры и спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	-характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	Разбор примеров психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося; средства и методы развития когни	Вопросы для устного опроса и обсуждения	- создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; - планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению	**тестовые задания** на соответствие; с выбором одного правильного ответа из предложенных	Учебные задания	- навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; - методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;	Собеседование **тестовые задания** на соответствие; с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для устного опроса и обсуждения

	психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта	тивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности		физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; - анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности.			- способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта.		
ОПК- 6 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Разбор примеров психических процессов, свойс	Вопросы для устного опроса и обсуждения	Разбор примеров психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося; средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-	тестовые задания на соответствие; с выбором	Учебные задания			

профилактику негативного социального поведения	контингента обучающихся.	тв и состояний личности обучающегося; средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-техническо		технической сфер личности	одного правильного ответа из предложенных				

		й сфер лично сти							

Задания для оценки ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Задание 1. Понятие «воли» применяется

А) когда необходимо охарактеризовать эффективность реализации человеком его намерений выполнить определенное целенаправленное действие;

В) когда необходимо находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты спортивной деятельности и без колебаний приводить их к исполнение, активно действовать достигая цели в опасных, трудных и ответственных ситуациях экстремального характера;

Г) когда необходимо ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие;

Д) когда необходимо способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений вида спорта.

Ответ: А

Задание 2. Главное отличие волевых против других психических процессов проявляется в том, что…

А) они доступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание тесно переплетается с мотивационными процессами;

Б) они доступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание не переплетается с мотивационными процессами;

В) они недоступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание тесно переплетается с мотивационными процессами;

Г) они недоступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание не переплетается с мотивационными процессами.

Ответ В

Задание 3. Выполняемые в любой деятельности действия могут быть разделены на:

А) произвольные и непроизвольные;

Б) субъективные и объективные;
В) относительные и дополнительные;
Г) произвольные и объективные.
Ответ А

Задание 4. Установите соответствие между классификацией морально-волевые качества и их признаками:

	Морально-волевые качества		Признаки
А	Целеустремленность	1	самоотверженность, принципиальность, смелость
Б	Самообладание	2	инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость
В	Мужество	3	выдержка, дисциплинированность, решительность

Ответ

А	Б	В
2	3	1

Задание 5. Выполнение произвольных движений под контролем сознания и приложение со стороны человека определенных усилий для достижения сознательно поставленной цели называется…
А) Волей
Б) Мотивацией
В) Трудолюбием
Г) Дисциплиной.
Ответ А

Задание 6. Аутотренинг - это:
а) самостоятельное, без посторонней помощи использование заранее подготовленных или изученных ранее внушений в состоянии глубокого расслабления.

б) внушенный отдых. Спортсмену внушается покой, отдых в состоянии полного расслабления при ощущении приятной тяжести тела и тепла в мышцах. В состоянии полудремоты он воспринимает словесные формулы
в) косвенное внушение.
г) прямое внушение.
Ответ А

Задание 7. Гетеротренинг – это:
а) самостоятельное, без посторонней помощи использование заранее подготовленных или изученных ранее внушений в состоянии глубокого расслабления;
б) размышления и рассуждения;
в) внушенный отдых, внушенный сон (гипноз);
г) беседы и лекции направленные психологическое образование спортсменов.
Ответ В

Задание 8. Мотив – это
А) побудитель к действию, поступку, деятельности, не только определяет поведение человека (например, выбор вида спорта), но и во многом обусловливает конечный результат.
Б) неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
В) способность своевременно находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты спортивной деятельности и без колебаний приводить их к исполнение, активно действовать достигая цели в опасных, трудных и ответственных ситуациях экстремального характера.
Г) ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
Д) способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений вида спорта.

Е) способность вносить в свою деятельность изобретательность и творчество, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за свои действия, противостоять влиянию ситуаций, других людей и их действий занимать лидерскую позицию.
Ответ А

Задание 9. При воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности необходим учет возрастных особенностей обучающихся. Установите соответствие между возрастом и их особенностями при воспитательной работе в процессе спортивной деятельности школьников.

	Возраст		Особенности при воспитательной работе в процессе спортивной деятельности школьников
А	Младший школьный возраст (6–10 лет).	1	В данном возрасте повышается интерес к собственному «Я», стремление познать себя, свои возможности, способности. Проявление интереса к собственному «Я» обусловлено развитием психологического новообразования «чувство взрослости». В итоге формируется самооценка, которая в этом возрасте часто оказывается несовершенной: у одних завышенная самооценка, у других – заниженная. В связи с появлением неадекватной самооценки у иных спортсменов могут закрепляться нежелательные качества: самоуверенность, зазнайство, неуверенность в своих силах и т. д. Перед педагогом стоит задача формирования у занимающихся адекватной самооценки
Б	Подростковый возраст (11–14 лет)	2	Занятия спортом не должны быть для них самоцелью, а использоваться как средство для всестороннего совершенствования личности, подготовки к труду и защите Родины. В этом возрасте закрепляются нравственные основы школьника. Значительную роль здесь играют занятия спортом: воспитываются патриотизм, коллективизм, честность, ответственность, справедливость. При неумелой организации спортивной деятельности, низком нравственном облике тренера-педагога у школьников могут формироваться такие качества, как эгоизм,

			рвачество, самолюбование и др.
В	Старший школьный возраст (15–18 лет).	3	В данном возрасте у школьников не развито представление о своей воспитанности. Они еще не знают, как бы они поступили в той или иной ситуации. Недостаточно развито также понимание ими идеального образца в поведении. В этой связи перед педагогом стоит важная задача по формированию школьников адекватного представления о своей воспитанности и доведению до его сознания идеального образца (можно в виде конкретного спортсмена). Школьник начинает осознавать расхождение между тем, какой он есть и каким он должен быть, что станет движущей силой в его самовос-питании. Эффективный прием воспитания здесь – подражание

Ответ

А	Б	В
3	1	2

Задание 10. Методы развития целеустремленности

А) развивать способность активно преодолевать трудности в процессе тренировки и соревнования; обучать преодолению, прежде всего личных недостатков и недостаточной энергии и активности в борьбе за достижение цели; сопротивляться снижению энергии и активности при неудачах ошибках, стрессовых состояниях, неожиданных трудностях;

Б) развивать умение действовать не стандартно, самостоятельно находить нужное решение; самостоятельно ставить и решать вопросы; критично относиться к советам, избегать копирования действий соперника; развивать самокритичность, особенно при самоуверенности в безошибочности своих решений и действий;

В) обучать психической регуляции предстартовых, соревновательных и послесоревновательных состояний; умение сохранять активность, собранность, уверенность при неудачах в соревнованиях, при высоких результатах соперника, проигрыша первой половины игры, партии, при нарушении взаимодействий с партнерами, при пр;

Г) развивать быстроту и своевременность в принятии решений и выполнение практических действий; обучать способам поиска целесообразных действий и тщательному продумыванию решений и действий; развивать уверенность в принятии

решений и действий; брать на себя ответственность за уже принятые решения и его выполнение в экстремальных ситуациях; развивать способность преодолевать чувства неуверенности, сомнения, страха;
Д) умение определить основные цели и ближайшие конкретные задачи; при наличии частных задач выделить основную цель; повысить активность в практических действиях при доминировании желания достичь цель «малой кровью»; обучать умению сразу же ставить более высокую цель при достижении предыдущей.
Ответ: Д

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ОПК-5.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Д</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания для оценки ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной , мотивационно-ценностные ориентации и установок на ведение здорового образа жизни.

Задание 1. Предметом психологии физической культуры и спорта являются психологические особенности:

а) ФВ и личность в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере;

б) физкультурно-спортивной деятельности и личность в спорте и физкультурно- оздоровительной сфере;

в) спортсменов, тренеров, спортивных команд и соревнований.

Ответ :_____

Задание 2. Объектами психологии физической культуры и спорта являются:

а) спорт, ФВ, активный отдых, реабилитационная физическая культура;

б) спортивные способности, спортивно важные качества и психические состояния;

в) занимающиеся спортом и физической культурой, тренеры (преподаватели), коллективы.

Ответ :_____

Задание 3. Психологические исследования в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности проводятся в соответствии:

а) с теорией и методикой спортивной подготовки;

б) с основными методологическими принципами общей психологии;

в) с понятиями и концепциями философии спорта.

Ответ:_____

Задание 4. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их признаками:

	Стили педагогического общения		Признаки
А	Совместное творчество	1	По своим характеристикам сходен с предыдущим стилем. В основе этого стиля лежит искренний интерес к ученику, уважительное отношение к каждому, независимо от личности ученика. Использование его в общении с

			учащимися – предпосылка успешной совместной деятельности.
Б	Дружеское расположение	2	Наиболее продуктивный стиль общения учителя с учащимися. Продуктивность заключается не только в конечном результате, но и в воспитательном эффекте. Общение с учащимися протекает по деятельностно-диалоговой схеме, когда ставятся общие цели и совместными усилиями (учителя и ученика) находятся решения
В	Устрашение	3	Стиль общения, возникающий как следствие собственной неуверенности, неумелости организовать взаимодействие учащихся. Элементы его часто используют молодые педагоги, исчерпав другие способы.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задание 5.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

	Термин		Определение
А	Социальная спортивная психология	1	функциональное состояние организма, вызванное или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение

			функций организма и появление субъективного ощущения усталости
Б	Психическая напряженность	2	дискомфортное психическое состояние, возникающее в ответственные моменты соревнований либо в ситуациях переживания стресса.
В	Утомление	3	отрасль спортивной психологии, изучающая социальную специфику психического отражения в спортивный деятельности.

Ответ

А	Б	В
3	2	1

Задание 6. Какое наиболее оптимальное предстартовое состояние характерно для спортсмена

1. Состояние воодушевления.

2. Предстартовая апатия.

3. Предстартовая лихорадка.

Ответ:_____

Задание 7. Что не относится к предстартовым эмоциональным состояниям?

1. Предстартовая апатия.

2. Эмоциональное возбуждение.

3. Состояние боевой готовности.

Ответ:_____

Задание 8. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека.

1) Деятельность учреждений здравоохранения.
2) Наследственность.
3) Состояние окружающей среды.
4) Условия и образ жизни.

А. 1, 2, 3, 4.
Б. 2, 4, 1, 3.
В. 4, 3, 2, 1.
Г. 3, 1, 4, 2.

Ответ:_____В_____

Задание 9. Отличительной чертой объективных трудностей является то, что они по своему содержанию...

1) Различны для людей в зависимости от пола
2) Одинаковы для всех людей, стремящихся совершенствоваться в данном виде спорте
3) Различны для людей разного телосложения
4) Специфичны для разных видов спорта

Ответ: _____

Задание 10. В воспитательных целях тренер использует в процессе тренировок:

1) Беседы
2) Нотации
3) Голословное повторение стандартных штампов
4) Декларирование

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ОПК-5.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>В</td>
<td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>А</td>
<td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Д</td>
<td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03. История физической культуры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1: Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп; - организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурн	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	- основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп; - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства; - навыками и опытом рациональной	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; - технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.			ых, этнических групп; - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; - подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися;			организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды		

				- анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития; - планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения. - формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;			развития общества;		

				- использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России.					
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики тренировочного процесса;	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Контрольное тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

				областей (по профилю);					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	4	1	1
		1-Е, 2-Б, 3-Ж, 4- Г, 5-З, 6-А, 7-В, 8-Д.	8-7 6-5 4-3 1-2 0	4 3 2 1 0
		1-Д, 2-Г, 3-В, 4- А, 5-Б, 6-З, 7-Е, 8-Ж.	8-7 6-5 4-3 1-2 0	4 3 2 1 0
		1-в, 2- в.	2 1 0	2 1 0
		1 –в, 2-б.	2 1 0	2 1 0
Повышенный	Множественный выбор;	1,2,3	3 2 0-1	3 1 0
	Установление последовательности	А – 1934 г., Г – 1935 г., Б – 1936 г., В – 1939 г.	4 3-2 0-1	2 1 0
	На дополнение	Физическое воспитание, физическое развитие, спорт	3 2 1 0	3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 4	1 1	1 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1. Предмет истории и физической культуры и спорта:

1. выявление истоков и сохранение национальной и мировой культуры;
2. расширение кругозора и эрудиции;
3. прогнозирование будущего;
4. один из видов подготовки учителя;
5. повторение событий;
6. определение внешних причин событий;
7. определение внутренних причин событий.

Ответ:_____

Задание 2. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?

1. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности;
2. Физическая культура – это направление спортивной деятельности;
3. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное;
4. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры;

Ответ:_____

Задание 3. Физической культуре свойственны следующие специфические функции:

1. Образовательная функция
2. Прикладная функция
3. Оздоровительно-реабилитационная функция
4. Соревновательно-эталонная функция
5. Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития
6. Эмоционально-зрелищная функция
7. Функция социальной интеграции и социализации личности

Ответ: _____

Задание 4. Соотнесите место проведения зимней Олимпиады с годом ее проведения Запишите правильные ответы в таблицу:

1	Олимпиада в Калагри	А) 1924
2	Олимпиада в Саппоро	Б) 1932
3	Олимпиада в Осло	В) 1952
4	Олимпиада в Шамони	Г) 1972
5	Олимпиада в Лейк-Плесиде	Д) 1988
6	Олимпиада в Сол-Лейк-Сити	Е) 1994
7	Олимпиада в Лиллехаммере	Ж) 1998
8	Олимпиада в Нагано	З) 2002

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Задание 5. Соотнесите место проведения летней Олимпиады с годом ее проведения. Запишите правильные ответы в таблицу:

1	Олимпиада в Токио	А) 1900
2	Олимпиада в Лондоне	Б) 1908
3	Олимпиада в Москве	В) 1912
4	Олимпиада в Антверпене	Г) 1920
5	Олимпиада в Барселоне	Д) 1952
6	Олимпиада в Париже	Е) 1964
7	Олимпиада в Стокгольме	Ж) 1980
8	Олимпиада в Хельсинки	З) 1992

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Задание 6. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

1. I Олимпиады в Афинах;
2. II Олимпиады в Париже;
3. III Олимпиады в Сент-Дуисе;

4. IV Олимпиады в Лондоне;
5. V Олимпиады в Стокгольме;
6. VII Олимпиады в Антверпене.
7. VIII Олимпиады в Париже;
8. IX Олимпиады в Амстердаме.

Ответ:_____

Задание 7. Выберите из представленных возрастов начало обучения и физического воспитания в Спарте и Древних Афинах

1	Общественное физическое воспитание в Спарте начиналось	а) 5 лет
		б) 6 лет
		в) 7 лет
		г) 8 лет
2	В Древних Афинских гимназиях обучались дети	а) 7 лет
		б) 12 лет
		в) 16 лет
		г) 18 лет

Ответ:

1	
2	

Задание 8. Перечислите компоненты (основные элементы) физической культуры:

Ответ:_____,_____,_____

Задание 9. Установите последовательность следующих событий:

А	Установлено Почетное звание «Заслуженный мастер спорта СССР»	1934 г.
Б	Образовано добровольное спортивное общество профсоюзов	1935 г.
В	Было принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»»	1936 г.
Г	Введено Звание «Мастер спорта СССР»	1939 г.

Задание 10.

1	Физкультурное воспитание – это	а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения
		б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
		в) Освоение ценностей физической культуры
		г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
2	Здоровый образ жизни – это	а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличениепродолжительности жизни
		б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
		в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек
		г) Жизненная поиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями

Ответ:

1	
2	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 1
2.	**В**	На соответствие	**4**	Правильный ответ – 4
3.	**П**	Множественный выбор	**1,2,3**	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 1; 0–1 / 0
4.	**Б**	На соотвествие	**1 2 3 4 5 6 7 8** **Е Б Ж Г З А В Д**	Совпадений / Балл: 8-7 / 4; 6-5 / 3; 4-3 / 2; 1-2 / 1; 0 / 0

<table>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Б</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>З</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>8-7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>4</td>
<td>Правильный ответ – 4</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Б</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>в) 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>в) 16 лет</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>П</td>
<td>На дополнение</td>
<td>Физическое воспитание, физическое развитие, спорт</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>А – 1934 г., Г – 1935 г.,
Б – 1936 г., В – 1939 г.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Б</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>в)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>б)</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Задание 1. Вид спорта, известный как "Королева спорта":
А) Легкая атлетика
Б) Стрельба из лука
В) Художественная гимнастика
Г) Тяжелая атлетика

Ответ: А

Задание 2. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером.
Б) в период проведения игр прекращались войны.
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира.
Г) Олимпийские игры имели мировую известность.
Ответ: Б

Задание 3. Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия
Ответ: В

Задание 4. Соотнесите абревиатуру с рашифровкой термина

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. МОК	1. Международное спортивное движение
Б. МСД	2.Международный олимпийский комитет
В.МСФ	3. Международная спортивная федерация

Ответ: А-_2_, Б-_1_, В-3.

Задание 5. Общественное физическое воспитание в Спарте начиналось
а) с 5 лет
б) с 6 лет
в) с 7 лет
г) с 8 лет
Ответ: В

Задание 6. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:
а) II Олимпиады в Париже (1900);

б) IV Олимпиады в Лондоне (1908);
в) V Олимпиады в Стокгольме (1912);
г) VII Олимпиады в Антверпене (1920).
Ответ: Б

Задание 7. Лесгафт ставил задачи для учащихся средних классов...
а) приучить к настойчивости
б) производительная деятельность
в) умение управлять своими действиями
г) все выше перечисленное

Ответ: Г

Здание 8. В школе объявили конкурс научных проектов на тему «Влияние занятий физическими упражнениями на физическое состояние». Выбери правильную последовательность своих действий.

1 – оценить своё исходное физическое состояние;

2 – самостоятельно заниматься в течение месяца;

3 – составить план проекта;

4 – поставить цель проекта, сформулировать задачи;

5 – сравнить физическое состояние с исходным уровнем;

6 – выработать рекомендации для самостоятельных занятий;

7 – провести самооценку проекта;

8 – оформить проект.

(1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (3) 3, 4, 1, 2, 5, 6, 7, 8

(2) 1, 3, 4, 2, 5, 6, 8, 7 (4) 4, 3, 1, 2, 5, 6, 8, 7

Задание 9. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений:
1) закрепление,

2) ознакомление,
3) разучивание,
4) совершенствование.
а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 3, 1, 4;
в) 3, 2, 4, 1

Ответ:_____

Задание 10. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.
1) Ведомственные.
2) Внутренние.
3) Городские.
4) Краевые.
5) Международные.
6) Районные.
7) Региональные.
8) Российские.
а) 2, 1, 6, 3, 4, 7, 8, 5;
б) 3, 4, 7, 1, 2, 6, 8, 5, 4;
в) 1, 2, 3, 7, 6, 5, 8, 4.

Наименование дисциплины Б1. О. 05 Теория и методика избранного вида спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновате	способами планирования, организации и координации учебно-тренировочного процесса и	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать, учитывать и анализировать результат учебно-тренировочного процесса и соревновательной	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	технологиями совершенствования общей и специальной физической подготовки, и повышения функциональных возможност	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

льной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	соревновательной деятельности в избранном виде спорта			деятельности			ей организма спортсменов в тренировочном процессе, набору пика спортивной формы к соревновательному периоду.		

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация
Ответ: _____

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания
Ответ: _____

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.
Ответ: _____

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;
3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;
Ответ: _____

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;
Ответ: _____

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.
Ответ: _____

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег, переходящий в ходьбу.

2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.
Ответ: _____

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.
Ответ: _____

Задание 9.
Установите соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 10.
Установите соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов

3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 11

1. В баскетболе запрещены ?
2. Игра руками
3. Игра ногами
4. Игра по кольцом
5. броски в кольцо

Ответ: _____

Задание 12

Какое следует наказание, если вратарь, находясь в пределах штрафной площадки, касается мяча руками за её пределами?

1. Угловой удар
2. Свободный удар
3. Штрафной удар
4. 11-метровый удар

Ответ: _____

Задание 13

Какое минимальное количество игроков должно быть в гандбольной команде, при котором она допускается к игре?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Ответ: _____

Задание14
Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

Ответ: _____

Задание 15
Технический прием в волейболе, с помощью которого мяч вводится в игру, называется ?
прием

1. подача
2. передача
3. подрасывание мяча

Ответ: _____

Задание 16
Какие соревнования проводятся раз в год?

1. первенства или чемпионаты
2. отборочные соревнования
3. матчевые встречи
4. товарищеские встречи

Ответ: _____

Задание 17
Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

1. побеждают игроки, которых коснулся водящий;
2. побеждают игроки, которые остались в кругу;
3. побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
4. побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

Ответ: _____

Задание 18
Отличие спортивной игры от подвижной игры заключается?

1. для спортивных игр нужны специальные навыки и умения;
2. спортивные игры проводятся по определенным четким правилам;
3. правила спортивных игр можно поменять в любую минуту;

4. особенных различий нет

Ответ: _____

Задание 19

Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

1. подними соперника;
2. синица;
3. воробьи вороны;
4. салки.

Ответ: _____

Задание 20

Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

1. подражательные или имитирующие;
2. трудовые или бытовые;
3. бытовые или подражательные;
4. трудовые или имитирующие.

Ответ: _____

Задание 21

Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 22

Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры
1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.
2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.
3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 23

Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 24

Установить соответствие:

№ п/п	Качества:	№ п/п	Упражнения :
1	Выносливость	А	челночный бег, метание предметов
2	Сила	Б	плавание без остановок от 25м до 100м.
3	Скорость	В	пружинящие приседания

4	Ловкость, координация	Г	подвижные игры
5	Гибкость	Д	лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 25

Установите виды движений игры

	Вид движений		Игры
А	Бег	1	«Быстро по местам!»
Б	Прыжки в высоту	2	«День и ночь»
В	Прыжки в длину	3	«Веревочка под ногами»
Г	ОРУ	4	«Волк во рву»
Д	Метание на дальность	5	«Метко в цель»
Е	Метание в цель	6	«Кто дальше бросит»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 26

Установите виды спорта с играми

Виды спорта	Игры
1.футбол	а) «Мостик и кошка»
2.волейбол	б) «Мяч с четырех сторон»
3.баскетбол	в) «Квадрат»
4.легкая атлетика	г) «Рывок за мячом»
5.гимнастика	д) «Передал – садись»

6.лыжи	е) «Мокрая чехарда»
7.плавание	ж) «Бросок через лесок»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задания на установление правильной последовательности.

Задание 27

Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:

1. Бакетбол
2. Гандбол
3. Волейбол
4. Мини-футбол
5. Бадминтон

Ответ: _____

Задание 28

Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:

1. волейбол
2. баскетбол
3. гандбол
4. футбол
5. регби

Ответ: _____

Задание 29

Расположите в порядке возрастания количества игроков в командах, играющих в основных составах.

1. футбол
2. гандбол
3. волейбол
4. баскетбол

Ответ: _____

Задание 30

Расположите в правильном порядке последовательность действий команд на соревнованиях:

1. смена площадок;
2. приветствие команд;

3. вручение наград;
4. розыгрыш мяча;
5. регистрация команд.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>4,2,1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0	0
28	**В**	Установл последовательности	**2,3,4,5,1**	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
29	**В**	Установл последовательности	**4,3,2,1**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
30	**В**	Установл последовательности	**5,2,4,1,3**	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Теория и методика физической культуры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	особенности применения методов и средств физической культуры; принципы занятий физической культурой; особенности применения методов и средств физической культуры;	Разбор примеров личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практические задания, контрольные работы замене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура»; навыками проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, оценки их эффективности в соответствии	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской проектной групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для собеседования на экзамене

							с требованиями ФГОС.		
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности			проектировать элементы образовательной программы рабочую программу учителя по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологийприменять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых			навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1,6</td><td>Множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>1,3,5</td><td>Множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>3,1,2</td><td>Установление последовательности</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>3</td><td>Установление последовательности</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>А</td>
<td>вставка-ответ</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Группа, которая формируется из обучащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:
1. физкультурной группой
2. спортивной группой
3. подготовительной медицинской группой
4. основной медицинской группой

Задание 2. Физические упражнения - это…..
1. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
2. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
3. такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания;
4. виды двигательных действий, направленные на изменения форм телосложения и развития физических качеств

Задание 3. К закону «плато» (задержки) в развитии навыка относиться:
1. Быстрое владение действием в начале и замедление в конечной фазе обучения, и медленное владение действием в начале и ускоренное в конце фазе обучения
2. Внутренние причины, обуславливающиеся незаметными приспособительными изменениями в организме, переходящие в качества лишь по истечении времени.
3. Без подтверждения навык постепенно угасает, но его основа сохраняется долго и после повторения быстро восстанавливается

Задания с множественным выбором
Задание 4. Выберите методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обучения двигательному действию:
1. Расчлененно-конструктивный метод
2. Метод сопряженного воздействия
3. Соревновательный метод
4. Игровой метод
5. Круговой метод
6. Целостно-конструктивный метод

Задание 5. Укажите, какие из перечисленных принципов являются специфическими принципами ФВ:
1. Принцип непрерывности процесса физического воспитания
2.Принцип доступности и индивидуализации

3. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха
4. Принцип наглядности
5. Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий
6. Принцип сознательности и активности

Задание на установление последовательности.

Задание 6. Укажите, в какой последовательности решаются задачи обучения двигательным действиям:

1. Добиться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники.
2. Добиться выполнения двигательного действия в соответствии с требованиями его практического использования.
3. Добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах.

Задание 7. Установите верную методическую последовательность обучения технике метания малого мяча:
1.Разбег, держание мяча, торможение, финальное усилие.
2. Держание мяча, финальное усилие, разбег, торможение
3. Держание мяча, разбег, финальное усилие, торможение
4.Разбег, торможение, держание мяча, финальное усилие
Задание 8. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя …….., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:

Вставка-ответ:
а) три этапа
б) четыре этапа
в) два этапа
г) пять этапов

Задания на соответствие.

Задание 9. Распределите виды спорта по биомеханической классификации структуры движений

	Биомеханическая классификация структуры движений		Группы видов спорта, дисциплины видов спорта
А	Ациклическая структура движений	1	Биатлон, триатлон, современное пятиборье, легкоатлетическое многоборье.

Б	Циклическая структура движений	2	Борьба, прыжки в высоту (длину), метания копья (диска), спортивная гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, гандбол).
В	Смешанная структура движений	3	Бег на длинные (короткие) дистанции, спортивная ходьба, лыжные гонки, плавание, велоспорт.

Задание 10. Установите соотношение закона и его характеристики

	Законы формирования навыка		**Характеристика законов формирования навыка**
А	Закон изменения скорости в развитии навыка.	1	В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный переноснавыков.
Б	Закон «плато» (задержки) в развитии навыка	2	Вначале навык не претерпевает качественных изменений. Он проявляется, когда длительное время не повторяется двигательное действие. Ученик начинает испытывать неуверенность в своих силах, что иногда приводит к срывам в исполнении действия.
В	Закон угасания навыка	3	Навык формируется не только постепенно, но и неравномерно, что выражается в разной мере качественного прироста в отдельные моменты его становления.
Г	Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка.	4	Длительность задержки в развитии навыка может быть самой разнообразной. Она обусловлена двумя причинами:внутренней и внешней.
Д	Закон переноса двигательного навыка	5	Совершенствование двигательного действия практически продолжается на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных.
Задание 1. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

2. методы срочной информации;
3. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
4. видеометоды, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

Ответ: 1

Задание 2. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что

1. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
2. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
3. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
4. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

Ответ: 3

Задание 3. Основным условием положительного переноса навыка является

1.высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта
2 .наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий
3. соблюдение принципа сознательности и активности
4. учет индивидуальных особенностей занимающихся

Ответ:2

Задание 4. Физические качества – это

1. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
2. врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности
3. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
4. комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

Ответ:2

Задания с множественным выбором.

Задание 5. В зависимости от срока действия различают следующие виды планирования:
1.текущее
2.объективное
3. перспективное
4. оперативное
5.достоверное

Ответ:1,3,4

Задание 6. Общепринятыми видами контроля и учета являются:
1.этапный
2.оперативный
3. многолетний
4.перспективный
5. текущий
6.итоговый

Ответ:1,2,5,6

Задание на установление последовательности

Задание 7. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по ФВ в общеобразовательной школе:
1.План – конспект урока
2. тематический план на четверть
3.годовой план –график учебного процесса
4.план физкультурно-массовой работы
5.план физкультурно-оздоровительных мероприятий
6.план педагогическог контроля и учета

Задание 8. Пронумеруйте правильную последовательность развития физических качеств на самостоятельных занятиях физической культурой:

1.Гибкость
2.выносливость
3.скоростные качества
4. координационные способности
5. силовые качества.
Ответ _____4,1,3,5,2_____
(координационные способности, гибкость, скоростные качества, силовые качества, выносливость).

Задание 9. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи

А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Задание 10. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Челночный бег
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

№ задания	Ключи правильных ответов	Типы заданий	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	1	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: Балл — 1: 2; 0: 0
2	3	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: Балл — 1: 2; 0: 0
3	2	с выбором одного правильного ответа из предложенных	П	Совпадений: Балл — 1: 2; 0: 0
4	2	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: Балл — 1: 2; 0: 0
5	1,3,4	Множественный выбор	П	Совпадений: Балл — 3: 2; 0: 0

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>1,2,5,6</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0-3</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3,2,1
</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>4,1,3,5,2</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.02.06 Теория и методика детско-юношеского спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета вида спорта); - научно-теоретические основы спортивной тренировки; -основы техники и тактики спорта; - методику спортивной тренировки	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Контрльное задание	- формулировать цели и задачи спортивной тренировки в соответствии с требованиями нормативных и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся; - подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные	Тестовые задания с множественным выбором	Контрльное задание	- навыками и опытом отбора содержания занятий для их реализации; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий, а также оценки их эффективности, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований; - навыками и опытом использования терминологии, профессиональной речи и	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Контрльное задание

				приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения			жестикуляции в процессе занятий		
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Контрльное задание	Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Контрльное задание	Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования, основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию,	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Контрльное задание

							медицинского обеспечения соревнований.		

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Задание 1
Выбырите правильный вариант ответа
Спорт это:
1. соцальный феномен
2. физическое воспитание
3. соревновательная деятельность
4. социальный процесс
Ответ:_____

Задание 2
Выберите правильный вариант ответа:
Какое упражнение используется для оценки выносливости:
1. Челночный бег
2. Бег 100м
3. Бег 50м
4. Бег 2000м
Ответ:_____

Задание 3
Выберите правильный вариант ответа:
Какое упражнение используется для оценки быстроты:
1. Бег 100м
2. Челночный бег
3. Бег 1000м
4. Прыжки в длинну
Ответ:_____

Задание 4
Выберите правильный варрант ответа
Какое упражнения используется для оценки координации:

1. Челночный бег
2. Бег 100м
3. Прыжки в длинну
4. Отжимания
Ответ:_____

Задание 5
Выберите все верные варианты ответа
В спорте выделяют
1. Массовый
2. Высших достижений
3. Адаптивный
4. Дворый
Ответ:_____

Задание 6
Выберите все верные варианты ответа
Что не является отличительным признаком физической культуры?
1. Использование природных сил для восстановления организма
2. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
3. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках
4. Стабильные физические нагрузки
Ответ:_____

Задание 7
Выберите все верные варианты ответа
Физическая культура не представляет собой:
1. Спорт
2. Учебная активность
3. Культуру ЗОЖ
4. Часть культуры чееловека
Ответ:_____

Задание 8
Выбирете все верные варианты ответа
Эффект физических упражнений не определяется
1. Их содержанием

2. Их формой
3. Скоростью их выполнения
4. Интенсивностью
Ответ:_____

Задание 9
Установите соответствие между физическим качеством и сенситивным периодом его воспитания

1. Сила	А. 10-12 лет
2. Быстрота	Б. 5-7 лет
3. Гибкость	В. 8-10 лет
4. Координация	Г. 15-17 лет

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10
Установите соответствие между циклами тренировочного процесса и их примерной продолжительностью

1. Микроцикл	А. Месяц
2. Мезоцикл	Б. 4 года
3. Макроцикл	В. 2-14 дней
4. Олимпийский цикл	Г. Год

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - А
3 – Г
4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 - А
3 – Г
4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2	2
				1	1
				0	0

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

Задание 1. Соотнесите рекомендуемую моторную плотность урока с его типом.

1.89%	а. «смешанный» урок
2.83%	б. «контрольный» урок
3.60 %	в. урок «по изучению нового материала»

Задание 2. Соотнесите этапы обучения и их цели.

1. Первый этап	а. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
2. Второй этап	б. формировать умение использовать специальные знания, двигательные и инструктивные умения в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
3. Третий этап	в. достичь стабильности выполнения двигательного действия при повторных упражнениях. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
4. Четвертый этап	г. сформировать умение учащихся технически правильно и свободно выполнять двигательное действие в целом, с соблюдением временных, динамических и пространственных характеристик.
5. Пятый этап	д. обеспечить готовность учащихся класса усвоить технику предстоящего изучения двигательного действия.

Задание 3. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?

1. – Физические упражнения оптимально развивают физические качества и физиологические функции организма.
2. – Физические упражнения своим воздействием на организм позволяют улучшить гигиенические факторы.
3. – Физические упражнения позволяют в основном использовать режим двигательной активности

Задание 4. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
2. методы срочной информации;
3. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
4. видеометоды, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

Ответ: 1

Задание 5. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что

1. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
2. они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
3. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
4. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

Ответ: 3

Задание 6. Основным условием положительного переноса навыка является

1.высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта

2 . наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий

3. соблюдение принципа сознательности и активности

4. учет индивидуальных особенностей занимающихся

Ответ:2

Задание 7. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 8. Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры

1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.
2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.
3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 9. **Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:**

5. волейбол
6. баскетбол
7. гандбол
8. футбол
9. регби

Ответ: _____

Задание 10. **Расположите в порядке возрастания количества игроков в командах, играющих в основных составах.**

1. футбол
2. гандбол
3. волейбол
4. баскетбол

Ответ: _____

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - А
3 – Г
4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 - А
3 – Г
4 - Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1. О.02.07 Теория спортивных состязаний

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.	Контрольное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.	Контрольное задание	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет планировать и организовывать соревнования по избранному виду спорта и осуществлять их судейство.	Контрольное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет методикой организации и судейства соревнований по избранному виду спорта	Контрольное задание	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

Задание 1. На каком снаряде не соревнуются мужчины в спортивной гимнастике?
а) брусья
б) бревно
в) конь
г) кольца

Ответ: _____

Задание 2. Какой из видов спорта относится к борьбе?
а) карате
б) ушу
в) бокс
г) самбо

Ответ:_____

Задание 3.
Установите соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 4. Соотнесите вид спорта и соответсвующий ему инвентарь (оборудование)

1) спортивная гимнастика	А) булавы
2) художественная гимнастика	Б) брусья
	В) бревно
	Г) конь
	Д) лента
	Е) кольца
	Ж) обруч
	З) мяч
	И) перекладина
	К) скакалка

Ответ: 1-_____, 2-_____

Задание 5. Установите соответствие между испытаниями ВФСК ГТО разных ступеней и физическими качествами.

Подтягивание	А. Ловкость
Челночный бег	Б.Быстрота
Бег на 2000 метров	В.Сила
Бег на 100 метров	Г.Гибкость
Наклон вперед	Д.Выносливость

Ответ:1-____, 2-_____, 3-_____, 4-____, 5-____.

Задание 6. Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 7. Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:

1. Бакетбол
2. Гандбол
3. Волейбол
4. Мини-футбол
5. Бадминтон

Ответ: _____

Задание 9. Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:

1. волейбол
2. баскетбол
3. гандбол
4. футбол
5. регби

Ответ: _____

Задание 10. Расположите в правильном порядке последовательность действий команд на соревнованиях:

1. смена площадок;

2. приветствие команд;
3. вручение наград;
4. розыгрыш мяча;
5. регистрация команд.

Ответ: _____

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

Задание 1. Чем отличаются способы в прыжках в высоту «Фосбери-флоп» и «Перешагивание»:
А) скоростью;
Б) техникой перехода через планку;
В) разбегом;
Г) приземлением.
Ответ: _____

Задание 2. Назвите спринтерские дистации:
А) от 30 до 500 м;
Б) от 30 до 400 м;
В) от 200 до 400 м;
Г) от 100 до 600 м.

Ответ: _____

Задание 3. **Что объединяет в себе женское легкоатлетическое многоборье (летний сезон):**
А) прыжки, метание, плавание;
Б) бег на короткую дистанцию, метания;
В) прыжки с шестом;
Г) прыжки в длину и высоту, бег на среднию дистанцию.

Ответ: _____

Задание 4. Установите соотвествие:

Виды легкоатлетического спорта	

А. Вертикальные прыжки	100, 200, 400 м включительно (в том числе - на первом этапе эстафеты 4 х 200 м и 4 х 400 м)
Б. Горизонтальные прыжки	4 х 100 м; 4 х 400 м
В. На какие дистанции применяется стартовые колодки	прыжок в высоту, прыжок с шестом
Г. Классические виды эстафетного бега	прыжок в длину, тройной прыжок

Ответ: А-____, Б-_____, В-_____, Г-_____.

Задание 5. Установите соответствие виды поворотов в плавании

	Вид поворота		Стиль плавания
А	Простой открытый	1	Кроль на груди, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку
Б	Маятник	2	Кроль на груди, кроль на спине, **плавание** способом на боку
В	Кувырок с поворотом	3	Кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку

Ответ :

А	Б	В

Задание 6. Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.

Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Расположите спортивные игры в порядке возрастания максимально возможного количества игроков одной команды, одновременно находящихся на игровой площадке.

а) хоккей на траве
б) баскетбол
в) пляжный волейбол
г) волейбол
д) гандбол
Ответ: _____

Задание 8. Как называются брусья в спортивной гимнастике в мужской программе?

Ответ: _____

Задание 9. Отметьте все виды, согласно МОК, которые включает в себя плавание?

Художественная гимнастика
Водное поло
Прыжки в воду
Синхронное плавание
Ответ: _____

Задание 10. Расставьте правильную последовательность видов в комплексном плавании?

Брасс
Кроль на спине
Баттерфляй
Вольный

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.02.08 Адаптивный спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета
ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	способами планирования, организации и координации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	Умеет планировать, учитывать и анализировать результат учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	технологиями совершенствования общей и специальной физической подготовки и повышения функциональных возможностей организма спортсменов в тренировочном процессе, набору пика спортивной формы к соревновательному периоду.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета

Задания для ОПК -7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Задание 1
Дайте правильное опредеоение
Оздоровительная физическая культура это:
1. социальный феномен
2. процесс развития физических качеств
3. процесс реабилитации
4. специфическая среда использования средств физической культуры
Ответ: _____
Задание 2
Укажите к группам инвалидов в зависимости от характера нарушения
функции не относится:
1. с нарушением интеллекта
2. с различными физическими недостатками
3. трансплантаты
4. с патологией дыхательных путей

Ответ: _____
Задание 3
Выберите верное утверждение:
1. Адаптивная двигательная реакция это:
2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, досуге, смене вида деятельности, в общении
3. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности
4. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели
5. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

Ответ:_____
Задание 4
Выберите верное утверждение:
Адаптивная физическая реабилитация это:
1. компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций

2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности
3. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели
4. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды
Ответ:_____

Задание 5

Выберите все виды дифференцирования физической нагрузки, которые регламентурутся нормативно-провавыми документами:

1. По полу
2. По психологическим осоенностям
3. По возрасту
4. По уровню физической подготовленности
5. По состоянию здоровья

Ответ:_____

Задание 6

Выберите все виды когнитивных способностей

1. Память
2. Внимание
3. Координация
4. Логическое мышление
5. Зрение
6. Слух

Ответ: _____

Задание 7

Выберите все показатели, которые не относятся к характеристике физического развития человека:

1. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
2. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

Ответ_____

Задание 8

Установите соответствия между физическим качеством и средством его воспитания

Сила	А. Челночный бег
Координация	Б. Бег на 100м
3. Быстрота	В. Бег на 1000м

4. Выносливость	Г. Приседания со штангой

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9
Установите соответствия между понятиеми и их определениями

Социальная интеграция	А. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
Педагогическая интеграция	Б. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного отношения к адаптивной физической культуре
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)	В. Активное включение лиц с ОВЗ в культурную, социальную и трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
4. Адаптивная физическая реабилитация	Г. Обучение лиц с различными дефектами вместе со здоровыми людьми

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10
Установите соответствие между мотивовами спортивной деятельности и средствами их формирования:

Общение	А. Бег 1000м
Достужение результата	Б. Подвижная игра, где один игрок должен взять на себя роль лидера
3. Процесс	В. Бег в парах на 100м
4. Долженствование	Г. Подвижные игры

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - А
3 – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

			4 - Г	2 | 2 1 | 1 0 | 0
9	**П**	На соответствие	**1 – В** **2 - Г** **3 – Б** **4 - А**	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
10	**П**	На соответствие	**1 – Г** **2 - В** **3 – А** **4 - Б**	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0

Задания для ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1
Выберите один правильный вариант ответа

1. Что по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»
2. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
3. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
4. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя
5. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание самостоятельно

Ответ: _____

Задание 2
Выберите один правильный вариант ответа

Влияние физических упражнений на организм человека:

1. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
2. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
3. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

4. В любом случае положительное
Ответ: _____

Задание 3
Выберите один правильный вариант ответа
Основным специфическим средством физического воспитания являются:
1. Физические упражнения
2. Оздоровительные силы природы
3. Гигиенические факторы
4. Тренажеры и спортивные снаряды
Ответ:_____

Задание 4
Выберите один правильный вариант ответа:
Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры
1. Как реабилитационный процесс
2. Как врачебно-педагогический процесс
3. Как социально-адаптивный процесс
4. Как тренировочный процесс
Ответ:_____

Задание 5
Выберите все верные варианты ответа
Какие методики используют для определения суточной двигательной
активности?
1. методику анкетирования
2. методику хронометража
3. методику шагометрии
4. методику дозированной физической нагрузки
Ответ:_____
Задание 6
Выберите все верные варианты ответа
К институциональным чертам адаптивной физической культуры относятся:
1. Выполнение функций только физического воспитания и спорта
2. Наличие инфраструктуры
3. Наличие нормативно-правовой базы

4. Формирование кадрового обеспечения
Ответ: _____

Задание 7
Выберите все верные варианты ответа
Что не относится к естественно-средовым средствам
1. Использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма
2. Использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма
3. Физиотерапия
4. Физические упражнения
Ответ_____

Задание 8
Выберите все верные варианты ответа
Что не предусматривает принцип непрерывного физкультурного образования
1. Активное использование физических упражнений
2. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений
3. Процесс освоения норм межличностного взаимодействия
4. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
Ответ_____

Задание 9
Установите соответствия между средством физиеского воспитания и его направленностью

Ходьба	А. Спорт
Пауэрлифтинг	Б. Оздоровительная физкультура
3. Велогонки	
4. Каланетика	

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Установите соответствие между физическим упражнением и оптимыльной ЧСС при его выполнении:

Прыжки со скакалкой	А. 150-170
Медленный бег	Б. 140-160
3. Прыжки в длинну	В. 130-160
4. Подвижная игра	Г. 160-180

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**1,2,3**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**2,3,4**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	**2,3,4**	Совпадений / Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	**В**	Множественный выбор	**2,3,4**	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – А** **4 - Б**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – В** **4 - Г**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.10 Спортивные сооружения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	- перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность на спортивных сооружениях; теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК – 15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований,	- базовые понятия и категории, функции и методы управления спортивными сооружениями.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные методы и технологии, разрабатывать и документально оформлять документацию	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом использования современных методов и технологий эксплуатации	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

спортивно-массовых мероприятий				по эксплуатации спортивного сооружения			спортивного сооружения.		

ОПК – 15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите из ниже перечисленных плоскостные спортивные сооружения
а. бассейн
б. спортивно-оздоровительный комплекс
в. лыжная трасса

2. Категория спортивного сооружения зависит от:
а. размеров города, в котором расположено сооружение
б. пропускной способности
в. количества зрительный мест

3. На каких почвах необходимо возводить дренаж под спортивным сооружениям:
а. суглинистые
б. песчаные
в. супесчаные

4. Комплексное спортивное сооружения включает в себя:
а. спортивную арену с вспомогательными помещениями
б. несколько спортивных арен по видам спорта
в. спортивную арену и места для зрителей}

Задание с множественным выбором
5. Документом спортивного сооружения является:
а. учетная карточка
б. паспорт
в. диплом

6. Различают следующие виды освещения спортивных залов:
а. естественное
б. обычное

в. искусственное

7. Какие функции имеет спортивное сооружение?
а. учебная
б. учебно-тренировочная
в. зрелищно-демонстрационная

8. Назовите все виды ремонта, предусмотренные классификацией
а. капитальный
б. текущий
в. косметический

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Сопоставьте взаимоотношения организации с внешней средой с характеризующими их понятиями

1. Потребление	а. Связь с переработкой и трансформацией ресурсов в целях производства товаров и услуг.
2. Расходы	б. Преобразование сырья в продукт, услугу и их передачу во внешнюю среду
3. Производство	в. Получение сырья и ресурсов из внешней среды.

10. Установите соотношение базовой и вариативной части ГОСа в зависимости от типа школы

1. Стратегический менеджмент	а. руководство управлений, департаментов, самостоятельных отделов и пр.
2. Тактический менеджмент	б. начальники команд, тренеры, медицинский персонал и пр.
3. Исполнительский менеджмент	в. руководство спортивных школ, спортивных комплексов, президенты спортивных федераций и клубов и т.д.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 1в, 2а, 3б 2. 1в, 2а, 3б	6	6
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а, б 2 а, в	9	9

		3 а,б, в 4 а, б		
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1в 2а 3а 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	а, б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	а, в	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	**В**	Множественный выбор	а, б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1

				0	0
10	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организационная структура физической культуры РФ состоит из следующих уровней:
а. федеральный уровень, региональный, муниципальный уровень
б. государственный уровень
в. региональный и муниципальный уровень

2. Основные принципы управления в системе физической культуры и спорта:
а. наглядность
б. последовательность
в. единаличие к самоуправлению

3. Управление в сфере физической культуре и спорта это:
а. управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
б. сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли
в. воздействие на объекты живой и неживой природы

4. Управленческое решение это:
а. творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно-спортивной организации
б. творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно- спортивной организации
в. творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно- спортивной организации

Задание с множественным выбором

5. Виды планирования по физической культуре и спорту:

а. годовое
б. перспективное
в. календарное

6. К принципам управления относятся:
а. гласность
б. наглядность
в. демократичность

7. Основные этапы разработки управленческого решения это:
а. проблема
б. подготовка
в. принятие
г. реализация

К конкретной функции управления в физической культуре и спорте не относится:
а. спортивные соревнования
б. координация деятельности
в. мотивационная деятельность

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнесите соответствие понятий и их определений.

1. Приказ	а. Правовой акт, издаваемый руководителем организации, главным образом коллегиального органа управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается ограниченного круга должностных лиц
2. Распоряжение	б. Нормативный акт, принимаемый коллегиально. Представляет собой целевое решение актуальной проблемы с указанием цели, путей и ресурсов, установлением сроков, исполнителей и организации контроля за выполнением.
3. Постановление	в. Нормативно-правовой документ, издаваемый единолично руководителем или его заместителем, действующих на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач

10. Соотнесите функции управления и их определение.

1. Планирование	а. Обеспечивает создание единой организационной структуры.
2. Организация	б. Преследует цель создания материальных фондов

	для развития массовой физической культуры, реконструкции и использованию с максимальной отдачей.
3. Координирование	в. Направлено на четкое и целенаправленное проведение спортивно-оздоровительной работы. Основное требование – мобильность, то есть соответствие форм и методов организации активного отдыха духу времени..
4. Финансирование	г. Носит целенаправленный характер, учитывает специфику работы с населением
5. Подготовка кадров	д. Необходимо для взаимосвязи и взаимодействия различных организаций, занимающихся вопросами массовой физической культуры. Служит наиболее эффективному обмену и использованию передового опыта.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 1в, 2а, 3б 2. 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а, б, в 2 а, б, в 3 б, в, г 4 б ,в	11	11
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1а 2в 3б 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений | Балл

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	**В**	Множественный выбор	а, б, в	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	**В**	Множественный выбор	б, в, г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	**В**	Множественный выбор	б, в	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.0.02.10 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-11- Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.	Разбор примеров личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для устного опроса и обсуждения	разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки.	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Практические задания, контрольные работы	методикой проведения научного исследования по определению эффективности и используемых средств и методов спортивной подготовки.	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	Вопросы для устного опроса и обсуждения
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение	содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок разработки	Разбор примеров личностных, предметных и метапредм	Вопросы для устного опроса и	разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов.	тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильног	Практические задания, контрольн	опыт методического обеспечения спортивной подготовки.	Собеседование – организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Вопросы для устного опр

и контроль тренировочного и образовательного процесса	программной документации	етных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обсуждения		о ответа из предложенных; множественный выбор	ыеработы		проектной, групповой и др) тестовые задания на соотвествие; с выбором одного правильного ответа из предложенных; множественный выбор	оса и обсуждения

Задания для оценки ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Задание 1. При характеристике физического состояния человека не учитывается (-ются)…

A. Физиологические функции отдельных органов
B. Его социальный статус
C. Конституция организма
D. Физиологические функции организма в целом

Ответ: _B

Задание 2. Для студентов медицинское обследование проводят…

A. Один раз в год, перед началом учебного года
B. Один раз в два года
C. Два раза в год
D. Три-четыре раза в год

Ответ: _A

Задание 3. Курсовая работа должна содержать …

A. произвольную форму рукописи
B. взгляды автора на раскрываемую тему
C. анализ литературных источников
D. до 10 литературных источника
E. объем рукописи до 20 страниц

Ответ :_C

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

A. применения
B. накопления
C. понимания
D. развития
E. овладения

Ответ: _A

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …

A. нормативами
B. тестами
C. упражнениями
D. объективной информацией
E. методами

Ответ D

Задание 6. Соревновательные упражнения стимулируют совершенствование:

A. Тактического мышления
B. Психической подготовленности;
C. Чувство ритма, скорости и соперничества.
D. Адаптации к специфическому физическому утомлению и обстановке соревнования
E. Способности спортсмена мобилизовать потенциальные возможности организма;

Ответ: A, B, D, E

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Задание 8. Цель исследования формулируют

A. точно
B. с основным смыслом
C. многословно
D. кратко

Ответ A, B, D

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б
2	1

Задание 10. Наука определяется как ..... человеческой деятельности:

A. ключ
B. залог
C. основа

D. сфера
E. фактор

Ответ _D

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ОПК-11-Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

№ задания	Ключи правильных ответо	Типы заданий	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	B	с выбором одного правильного ответа из предложенных	П	Совпадений: 1 — Балл: 3; 0 — Балл: 0
2	A	с выбором одного правильного ответа из предложенных	П	Совпадений: 1 — Балл: 3; 0 — Балл: 0
3	C	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: 1 — Балл: 2; 0 — Балл: 0
4	A	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: 1 — Балл: 2; 0 — Балл: 0
5	D	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: 1 — Балл: 2; 0 — Балл: 0
6	A, B, D, E	множественный выбор	Б	Совпадений: 4 — Балл: 2; 3 — Балл: 1; 0–3 — Балл: 0

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>A, B, D</td>
<td>множественный выбор</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>D</td>
<td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задания для оценки ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Задание 1. Какие виды педагогического эксперимента существуют

А) независимый
Б) эффективный
В) прямой
Г) сравнительный
Ответ А, В, Г

Задание 2. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
Б	Теория и методика физического воспитания	2	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры;

			управление в системе физической культуры; общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; нормативная база физической культуры.
В	Теория и методика спорта	3	методология оздоровительной физической культуры; оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; физкультурно-оздоровительные технологии
Г	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	психологические закономерности физического воспитания молодежи; психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; психология детского и юношеского спорта; психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; психология соревнования в спорте высших достижений; психология личности и деятельности тренера.
Д	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; система подготовки спортсменов; система подготовки юных спортсменов; теория и организация массового спорта; система подготовки спортсменов-военнослужащих
Е	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих;

			двигательная реакция, интегрированные программы; адаптивная физическая реабилитация.
Ж	Психология физической культуры	7	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	5	7	3	6	4

Задание 3. Основу методологии науки составляют …

А) диалектический метод и системный подход;
Б) знания и системный подход;
В) стратегия и тактика;
Г) проблемные вопросы.
Ответ А

Задание 4. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки … деятельности

А) творческой;
Б) научно-методической;
В) практической;
Г) спортивно-тренировочной;
Д) педагогической.
Ответ Б

Задание 5. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует …

А) игра;
Б) наблюдение;

В) творчество;
Г) методический аспект;
Д) развитие.
Ответ Г

Задание 6.Объектом исследования могут быть:
А) учебно-воспитательный процесс
Б) данные тестирования
В) педагогические факты
Г) явления
Ответ А, В, Г

Задание 7. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают
А) моделирование
Б) хронометрирование
В) педагогическое тестирование
Г) педагогический эксперимент
Ответ Б, В, Г

Задание 8. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
А	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера;

			характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
Б	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
В	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
Г	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
Д	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
Е	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
Ж	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	3	7	6	5	4

Задание 9. Суть методики в … на практике научно-теоретических положений

А) реализации;

Б) выборе;

В) изучении;
Г) объяснении;
Д) выявлении.
Ответ А

Задание 10. Научно-методическая деятельность обеспечивает … рост

А) активный;
Б) творческий;
В) гарантированный;
Г) профессиональный;
Д) постоянный.
Ответ Г

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ОПК-14-Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Г</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1. О.03.01 Гимнастика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответстви	- влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек ; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективност	Кейс-задача* с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» ; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся ; - способами контроля	Кейс-задача* на установление последовательности/ соотвествия /дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

и с требованиями ФГОС	(как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики;			ь их воздействия на организм;			реакции организма на физическую нагрузку;		
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; - особенности и методику	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся	Кейс-задача* с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента; занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; - гимнастической терминологией	Кейс-задача* на установление последовательности/ соотвествия /дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике;			условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки,организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективност			для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;		

				ь занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;					

Формируемая компетенция – ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1

Как называется процесс воспитания физических качеств и способностей к определённой деятельности?

1. физическая готовность;
2. физическая подготовка;
3. физическое совершенство;
4. физическое развитие.

Ответ: _____

Задание 2

Как называется положение занимающегося на снаряде, когда его плечи находятся выше точки опоры?

1. упор;
2. вис;
3. стойка;

4. сед.

Ответ: _____

Задание 3

Выберите правильную группу упражнений, где физические упражнения делятся на:

1. аэробные и анаэробные;
2. координационные и скоростно-силовые;
3. силовые и скоростные;
4. циклические и ацеклические.

Ответ:_____

Задание 4

Вскок из стойки продольно в упор присев на одну другая в сторону на носок – выполняется на снаряде….

Выберите снаряд женского или мужского многоборья:

1. брусья параллельные;
2. бревно;
3. опорный прыжок;
4. перекладина.

Ответ:_____

С выбором несколько правильных ответов из предложенных

Задание 5

Выберите на каком снаряде возможно выполнить подъем переворотом, махом одной и толчком другой

1. на брусьях разной высоты на нижней жерди;
2. брусьях параллельных;
3. на брусьях разной высоты на верхнию жердь из виса присев на нижней жерди;
4. на перекладине.

Ответ:_____

Задание 6

На каком снаряде мужского и женского многоборья можно выполнять вис?

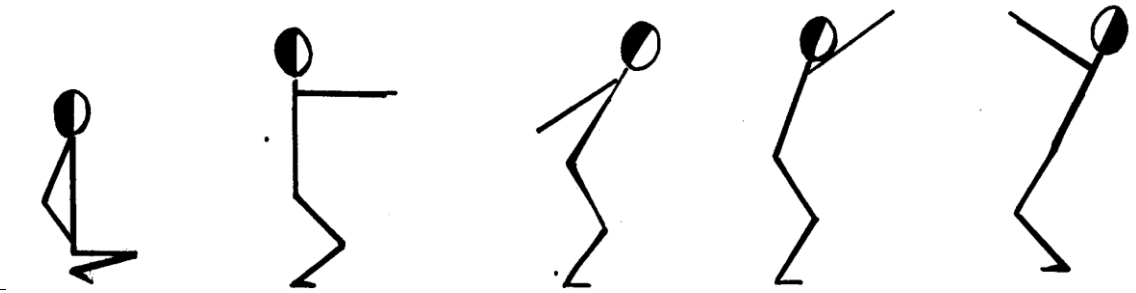
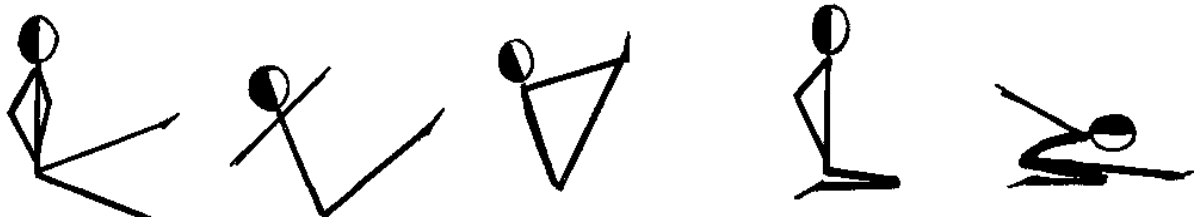
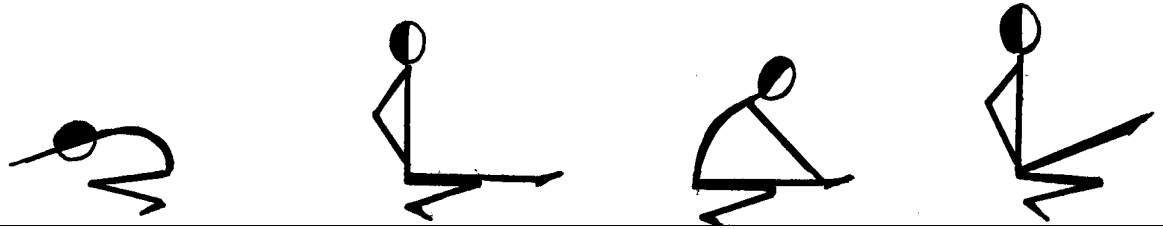
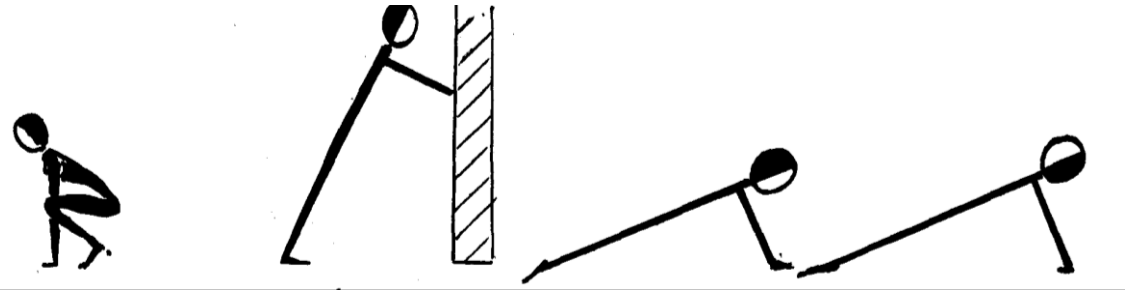
1. брусья параллельные;
2. кольца;
3. перекладина;
4. брусья разновысокие.

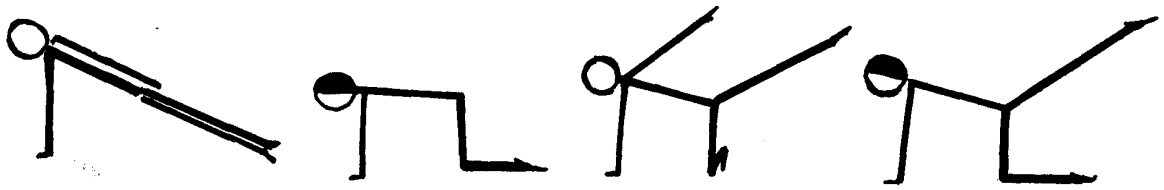
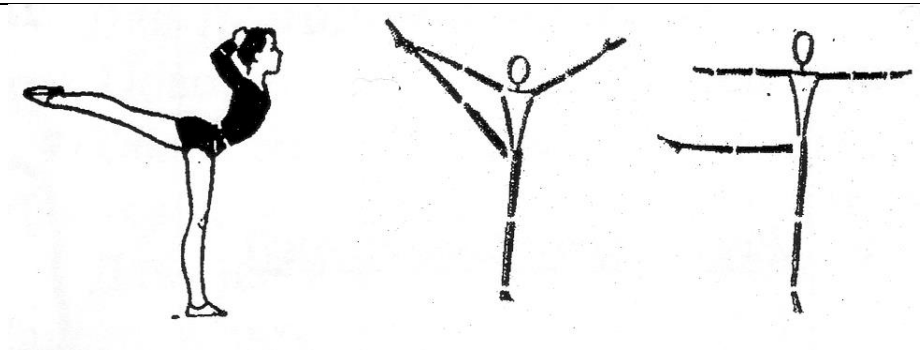
Ответ: _____

На соответствие

Задание 7

Дайте на рисунки правильные термины.

А.		1. полунаклон, наклон вперед-прогнувшись, наклон вперед; наклон назад с косанием, правую вперед; наклон вперед согнувшись с захватом.
Б.		2. упор присев; упор стоя; упор лежа; упор лёжа сзади.
В.		3. упор на правом колене, левую назад, правую руку вверх: упор лежа прогнувшись: упор лежа прогнувшись на предплечьях.
Г.		4. сед ноги врозь, руки на пояс; сед углом руки в стороны; сед углом с захватом, сед на пятках, руки на пояс; сед на правой пятке, левая вперед, наклон вперед, руки назад.

Д.		5. равновесие на правой, руки за голову; фронтальное равновесие на левой с захватом; фронтальное равновесие.
Е.		6.круглый полуприсед, руки вверх; присед на правой левую вперед, руки на пояс; присед на правой левую вперед с захватом; присед на правой левую влево, руки на пояс.
Ж.		7. присед; полуприсед руки вперед; «старт пловца»; полуприсед руки вверх-вперед; полуприсед наклонный назад руки вперед.
З.		8.упор лёжа правым боком; упор стоя на коленях; упор боком на правом колене, левую влево, левую руку в сторону.

Ответ (необходимо вписать соответствие буквы и цифры):

Задание 8

Определите соответствие выполнения упражнений на развитие физических качеств в гимнастике

1. скоростные способности	А. упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена) упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т.п.); упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга); упражнения с партнером; упражнения на тренажерах и специальных устройствах.
2. гибкость	Б.основными средствами воспитания служат упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью: 1) собственно скоростные упражнения; 2) общеподготовительные упражнения; 3) специально подготовительные упражнения.
3. сила	В. основным методом развития является – повторный метод; в процессе выполнения махов, наклонов и динамичных движений по амплитуде - максимальная; выполнение упражнений по темпу - 40-60 движений в минуту; средства развития - активная и пассивная.
4. выносливость	Г. выполнение освоенных двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);
5. координационные способности	Д. при выполнении большинства физических упражнений суммарная их нагрузка на организм достаточно полно характеризуется следующими компонентами: 1) интенсивность упражнения; 2) продолжительность упражнения; 3) число повторений; 4) продолжительность интервалов отдыха; 5) характер отдыха.
6. ловкость	Е. физические упражнения можно увеличить за счет изменения пространственных, временных и динамических параметров, а также за счет внешних условий, изменяя порядок расположения снарядов, их вес, высоту; изменяя площадь опоры или увеличивая ее подвижность в упражнениях на равновесие и т.п.; комбинируя двигательные навыки; сочетая ходьбу с прыжками, бег и ловлю предметов; выполняя упражнения по сигналу или за ограниченное время.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Охарактеризуйте соответствие ОРУ на терминологическую запись

1.ОРУ решают следующие задачи:	А. Подобранные упражнения должны отвечать назначению комплекса; упражнения должны оказывать всестороннее воздействие на занимающихся и обеспечивать развитие основных физических качеств; упражнения должны быть доступными, т.е. соответствовать возрасту, полу, физической подготовленности занимающихся; нагрузка на организм при выполнении упражнений должна возрастать постепенно.
2. Требования к подбору упражнений:	Б. Запись упражнения идет на каждый счет: 1, 2, 3, 4 и т.д.; ОРУ выполняются на четыре и на восемь счетов; если вторая половина упражнения выполняется симметрично первой, то запись сокращается, например: 3-4 – то же в другую сторону или 5-8 – то же с левой или с правой; И.П. указывается только в начале упражнения.
3. Правила составления комплексов:	В. В ОРУ принято опускать некоторые слова; опускается слово «туловище» при обозначении наклонов и поворотов; «нога» - при движении ногами; положение ладоний
4. Правила записи ОРУ:	Г. Первым в комплексе должно быть упражнение на формирование правильной осанки; это очень важно, чтобы создать у занимающихся установку на сохранение правильной осанки при выполнении последующих упражнений; упражнения должны соответствовать анатомо-физиологической последовательности: сверху вниз.
5. Правила сокращений в ОРУ:	Д. Активизируют деятельность ЦНС и вегетативных функций; обеспечивают готовность двигательного аппарата к действиям, требующим от занимающихся значительных мышечных напряжений; формируют у занимающихся умения выполнять двигательные действия с заданными параметрами (степень напряжения, амплитуда, темп, ритм); помогают овладевать двигательными действиями различной сложности; развивают физические качества.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Обозначьте средства педагогических задач гимнастики:

1. ОРУ	А. знания о технике выполнения ОРУ, строевых,прикладных упражнений; терминология и подача команд, название и последовательность проведения упражнений, методические указания в процессе выполнения действий, самоконтроль и работа над ошибками; обучение гимнастическому стилю выполнения упражнений; теоретические сведения об истории развития гимнастики, о современной спортивной и оздоровительной гимнастике, о ее значении для жизни и сохранения здоровья людей всех возрастов; при формулировке используются ключевые слова: ознакомить, ознакомление, разучить, разучивание, совершенствовать, совершенствование, закрепить, закрепление и т.д.
2. Образовательные задачи	Б. привитие любви к занятиям гимнастикой, формирование активного и сознательного отношения; приучение к опрятности во внешнем виде, организованности, подтянутости, к красоте движений; воспитание чувства собственного достоинства, скромности, трудолюбия, старательного выполнения поручений учителя, уважительного отношения к товарищам и старшим, постоянной готовности оказать помощь нуждающимся в ней; воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, решительности и смелости; приучение к коллективным действиям, взаимовыручке; воспитание чувства ответственности за группу, команду, класс при выполнении любых заданий учителя; приучение к тщательному продумыванию техники исполнения упражнений, к грамотной самостраховке в случае неудачного исполнения упражнения.
3. Воспитательные задачи	В. подготовка ЦНС и вегетативных функций к специфике предстоящей двигательной деятельности; обеспечение готовности двигательного аппарата занимающихся к физической нагрузке; формирование правильной осанки и красивой походки, профилактика негативных последствий воздействия окружающей техногенной среды; повышение физической и умственной работоспособности; развитие двигательно-координационных качеств, необходимых для успешного освоения учебной программы по гимнастике.
4. Оздоровительные задачи	Г. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений и ориентировку в пространстве: развивать силу мышц нижних конечностей, прыгучесть.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы – ПК-2

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3.4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 7
Б – 4
В – 6
Г – 2
Д – 8
Е – 3
Ж – 1
З – 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Б
2 - В
3 – А
4 – Д
5 – Е
6 – Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

9	**П**	На соответствие	**1 – Д** **2 - Г** **3 – А** **4 – Б** **5 – В**	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	На соответствие	**1 – Г** **2 - А** **3 – Б** **4 - В**	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

Формируемая компетенция – ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1

Дайте правильное определение

1. Гимнастика – это система специфических упражнений и методических приёмов, применяемых с целью физического воспитания, образования, спортивной подготовки, оздоровления, восстановления, лечения и приобретения жизненно необходимых навыков.
2. Гимнастика – это система упражнений лечения и для приобретения необходимых навыков.
3. Гимнастика – применяемые упражнения для физического воспитания, образования, спортивной подготовки
4. Гимнастика – процесс развития физических качеств

Ответ: _____

Задание 2

Что относится к методическим особенностям гимнастики:

1. Выполнение ОРУ
2. Разностороннее воздействие на организм человека
3. Элементы на снарядах
4. Страховка и помощь

Ответ: _____

Задание 3
Выберите верное утверждение:
виды гимнастически это:
1. образовательно-развивающая гимнастика, оздоровительная гимнастика, спортивная гимнастика
2. атлетическая гимнастика, акробатика, художественная гимнастика
3. спортивная гимнастика, гигиеническая гимнастика
4. базовая гимнастика, утренняя гимнастика, физкультминутка
Ответ:_____

Задание 4
Выберите верные перечисления:
Классификация строевых упражнений это:
1. построение, перемещение, расчет по порядку, построение в одну шеренгу
2. построение в колонну по одному, размыкание вперед, пепедвижение по команде «Прямо!», основная стойка
3. строевые приемы, построение и перестроение, движение и передвижение, размыкание и смыкание
4. строевые приемы, расчеты по распоряжению, размыкание по строевому уставу, движение под счет
Ответ:_____

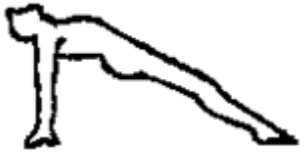
С выбором несколько правильных ответов из предложенных

Задание 5
Выберите способы перестроений из одной шеренги
5. Из одной шеренги в две; из одной шеренги в три; уступами по распоряжению;
6. Из одной шеренги в пять; уступами по расчету; захождением отделениями из одной шеренги в колонны; одновременными
7. Из одной шеренги в три шеренги; дроблением и сведением; уступами по распоряжению; из колонные по одному в колонну по три
8. Из одной шеренги в две; уступами по расчету; захождением отделениями
Ответ:_____

Задание 6
Выберите способы перестроений из колонны по одному
1. из колонны по одному в колонну по четыре; из колонны по одному в колонну захождением; из колонные по одному поворотом направо; из одной в три
2. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
3. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три
4. из колонны по одному в колонны по два; из колонны по одному в колонны по три; уступами по распоряжению; поворотом в движении (одновременными поворотами); дроблением и сведением, разведением и слиянием
Ответ: _____

На соответствие

Задание 7
Дайте правильную терминологию ОРУ на соответствие И.П.

А.		1. Упор лёжа 2. Выпад правой вперед, руки на пояс
Б.		3. Равновесие на одной, руки в стороны 4. Сед упор сзади
В.		5. Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны 6. Сед углом, руки в стороны
Г.		7. Выпад вправо правой 8. Наклон вперед
Д.		9. Упор боком 10. Упор лёжа правым боком, левая рука на пояс

Е.		11. Сед на пятках, руки на пояс 12. Сед в упоре сзади
Ж.		13. Упор стоя согнувшись 14. Наклон вперед, опираясь руками в пол
З.		15. Сед согнувшись 16. Упор лежа сзади

Ответ (необходимо вписать соответствие буквы и цифры):

Задание 8

Установите соответствия между акробатическими элементами

1. Мост	А. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову
2. Переворот	Б. Небольшое подпрыгивание на маховой ноге, другая согнута вперёд, руки вверх. Это связующий элемент.
3. Вальсет (темповой подскок)	В. Дугообразное максимально прогнутое положение тела спиной к опоре.
4. Кувырок	Г. Сед с предельно разведёнными ногами; шпагат правой (левой) – указана нога, находящаяся впереди
5. Равновесие	Д. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову и опорой руками (рукой)
6. Шпагат	Е. Устойчивое положение на одной ноге с отведением другой.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия между элементами на гимнастических снарядах

1.Упор	А. Способ спрыгивания со снаряда
2. Прыжок	Б. Положение с опорой руками, при котором плечи находятся выше или на одном уровне с точками опоры
3. Подъем	В. Круговое движение телом вокруг оси снаряда
4. Оборот	Г. Свободный полёт после толчка ногами или одной ногой
5. Соскок	Д.Переход из виса в упор или из более низкого положения в более высокое.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Обозначьте соответствие видов гимнастики, это:

1. Женское многоборье	А. Лазание, ползание, переноска грузов, переползание, прыжки в глубину, прыжки в длину с места
2. Мужское многоборье	Б. Прикладные, опорные, прыжки через скакалку
3. Прикладные упражнения	В. Брусья разной высоты, бревно, вольные упражнения, опорный прыжок
4. Прыжки	Г. Вольные упражнения, перекладина, брусья, опорный прыжок, конь-махи, кольца

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы – ПК-1

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3.4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>А – 5
Б – 11
В – 4
Г – 13
Д – 16
Е – 10
Ж – 2
З – 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – В
2 - А
3 – Б
4 – Д
5 – Е
6 – Г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – Б
2 - Г
3 – Д
4 – В
5 – А</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – В
2 - Г
3 – А
4 - Б</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1. О.12.02 Легкая атлетика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в легкой атлетике; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся легкой атлетикой.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопросы для собеседования на экзамене	подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике, развития физических качеств (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисци-плины «Легкая атлетика с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений видов легкой атлетики с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зпдпний	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию	структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач преподаваемого предмета	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения легкой атлетике, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками и опытом рациональной	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных практических зданий	Вопросы для собеседования на экзамене

основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС				и спортивной) тренировки в легкой атлетике; - оценивать эффективность занятий легкой атлетикой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			организации и проведения занятий легкой атлетикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями и содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
16	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0-2

<table>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В,</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Какие виды легкой атлетики из перечислинных относятся к естественным способам передвижения человека:
А) ходьба, бег;
Б) прыжки в длину с разбега;
В) метание;
Г) плавание.
2. Назовите опоры в спортивной ходьбе:
А) одиночной опорой;
Б) одиночной и тройной опорой;
В) двойной и тройной опорой;
Г) одиночной и двойной опорой.
3. Назовите фазы прыжков в высоту:
А) разбег, приземление;
Б) разбег, набор высоты, переход через планку, приземление;
В) разбег, толчек, переход через планку, приземление;
Г) стартовый разбег, преодоление дистанции, приземление.
4. К каким видам легкой атлетики относятся метание, вертикальные и горизонтальные прыжки.
А) техническим;
Б) силовым;
В) скоростным;
Г) координационным.
5. Как определяется победитель в суточном беге:
А) кто меньше всего отдыхал во время бега;
Б) какое расстояние он преодолел в течении 24 часов;
В) кто пересек первый финишную линию;
Г) кто раньше закончил соревнование.
6. Метание копья условно подразделяется на фазы:
А) держания снаряда, разбег, состоящий из предварительной и бросковой частей, финального усилия, торможения;
Б) разбега, прохождения дистанции, торможения, финального усилия;
В) разбега финального усилия, торможения;
Г) разбега, торможения, броска снаряда.

7. Какие виды легкой атлетики относятся к естественным способам передвижения человека:
А) ходьба, бег;
Б) прыжки в длину с разбега;
В) метание;
Г) плавание.
8. Бег на короткие дистанции или спринт подразумевает преодоление отрезков:
А) до 800 метров;
Б) до 1500 метров;
В) до 5000 метров;
Г) до 400 метров.
9. Среди классических олимпийских дистанций выделяют:
А) 3000 м;
Б) 2000 м с/п;
В) 100, 200, 400 метров в одиночных соревнованиях и 4×100, 4×400 в эстафетном беге;
Г) 1000 м.
10. Правильная техника бега на короткие дистанции подразумевает:
А) активная работа рук;
Б) выход со стартовых колодок;
В) финиширование;
Г) частый и длинный шаг.

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Чем отличается техника эстафетного бега от обычного бега на 100 и 200 м.:
А) только в передаче эстафеты;
Б) в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне;
В) в передаче эстафеты на высокой скорости в начале этапа;
Г) в передаче эстафеты на высокой скорости в середине этапа.

12. К каким видам легкой атлетики относятся: спортивная ходьба, спринт, бег на средние и длинные дистанции.
А) техническим;
Б) силовым;
В) скоростным;
Г) циклическим.

13. Какие виды легкой атлетики относятся к гладкому бегу:
А) бег с препятствиями;
Б) бег в эстафетных условиях;
В) бег на короткую, среднюю, длинную дистанции;
Г) барьерный бег.

14. Какой вид легкой атлетики является командным видом:
А) многоборье;
Б) эстафета;
В) прыжки в высоту;
Г) спортивная ходьба.

15. Что предусмотрено в школьной программе из метания:
А) ядро;
Б) копье;
В) мяч;
Г) диск.

Множественный выбор

16. Чем отличаются способы в прыжках в высоту «Фосбери-флоп» и «Перешагивание»:
А) скоростью;
Б) техникой перехода через планку;
В) разбегом;
Г) приземлением.

17. Назовите спринтерские дистации:
А) от 30 до 500 м;
Б) от 30 до 400 м;
В) от 200 до 400 м;
Г) от 100 до 600 м.

18. Что объединяет в себе женское легкоатлетическое многоборье (летний сезон):
А) прыжки, метание, плавание;
Б) бег на короткую дистанцию, метания;
В) прыжки с шестом;

Г) прыжки в длину и высоту, бег на среднию дистанцию.

19. Назовите дистанции барьерного бега:
А) 100 м;
Б) 400 м;
В) 3000 м;
Г) 110 м.

20. Какие способы относятся к прыжкам высоту:
А) Фосбери-флоп;
Б) Прогнувшись;
В) Перешагивания;
Г) Согнв ноги.

21. Установите соответствие:

На соответствие

Виды легкоатлетического спорта	
А. Вертикальные прыжки	1. 100, 200, 400 м включительно (в том числе - на первом этапе эстафеты 4 х 200 м и 4 х 400 м)
Б. Горизонтальные прыжки	2. 4 х 100 м; 4 х 400 м
В. На какие дистанции применяется стартовые колодки	3. прыжок в высоту, прыжок с шестом
Г. Классические виды эстафетного бега	4. прыжок в длину, тройной прыжок

Наименование дисциплины Б1. О.12.03 Плавание и методика обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3, Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	-основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании; - средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании; - оценивать эффективн	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием			ость занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ОПК-2, Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы плавания; - основы техники спортивных и прикладных	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам; - методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам; - особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде			и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания			- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде;		

				и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения			- навыками и опытом использования плавательной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием		

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задание 1

Во время урока в бассейне, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. как захочет обучающийся
2. по левой
3. по середине
4. по правой

Ответ: _____

Задание 2

Методические указания, используемые при изучении движений ногами и дыхания при плавании кролем на спине?

1. Тянуться максимально вперед
2. Смотреть строго в сторону
3. Работа ног осуществляется непрерывно
4. Выдох производится в сторону

Ответ: _____

Задание 3

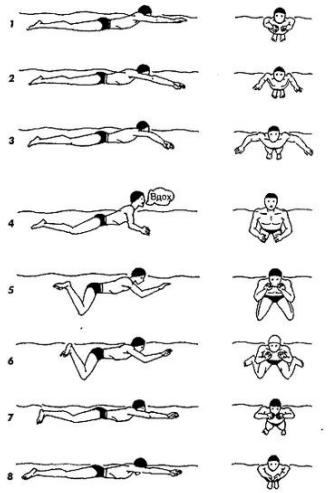
Методические указания: для отталкивания в технике плавания способом брасс?

1. Колени опущены вниз и разведены на ширину плеч
2. Стопы развернуты носками наружу и на себя
3. Голени перпендикулярны к поверхности воды
4. Все перечисленные

Ответ: _____

Задание 4

Способ техники плавания?

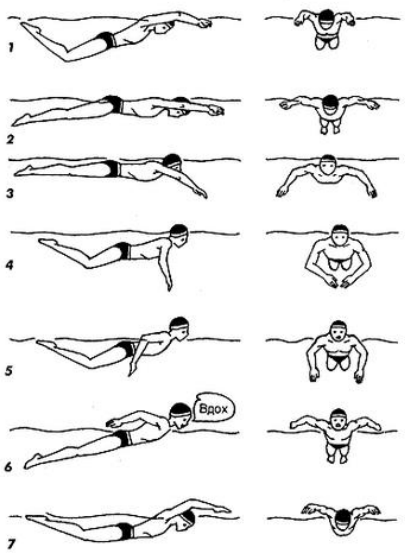


1. Кроль на груди
2. Баттерфляй
3. Брасс

Ответ: _____

Задание 4

Способ техники плавания?



1. Баттерфляй

2. Брасс

Ответ: _____

Задание 5

При плавании вольным стилем не разрешается?

1. Отталкивание от дна бассейна
2. Касание ногами стенки при повороте
3. Остановка у стенки бассейна, а затем продолжение плавания

Ответ: _____

Задание 6

Действия судьи-хронометриста: если на финише, в заплыве вольным стилей, пловец ошибочно выполнил поворот сальто и продолжил плыть

1. Остановить секундомер, когда пловец коснулся стены или щита стопами ног
2. Ждать, когда он закончит плыть и затем остановить секундомер
3. Доложить, что "нет времени"

Ответ: _____

Задание 7

Спортсмены на дистанциях 400 м. при плавании в 25-метровых бассейнах делают …поворотов

1. 25
2. 15
3. 10

Ответ: _____

Задание 8

Способ плавания, при каком старт выполняется из воды

1. Кроль на спине
2. Баттерфляй
3. Кроль на груди
4. Брасс

Ответ: _____

Задание 9

Установите последовательность движений старта с тумбочки

1. Замах с подседом
2. Выход на поверхность воды
3. Отталкивание с махом руками
4. Полет

5. Вход в воду
6. Скольжение под водой

Ответ: ____

Задание 10

Установите последовательность способов плавания в комбинированной эстафете

1. Кроль
2. Баттерфляй
3. Кроль на спине
4. Брасс

Ответ: _____

Задание 11

Отметьте все виды, согласно МОК, которые включает в себя плавание?

1. Художественная гимнастика
2. Водное поло
3. Прыжки в воду
4. Синхронное плавание

Ответ: _____

Задание 12

Расставьте правильную последовательность видов в комплексном плавании?

1. Брасс
2. Кроль на спине
3. Баттерфляй
4. Вольный стиль

Ответ: _____

Задание 13

Установите последовательность работы одной руки в плавании кроль на спине. Первая фаза: "Выход из воды".

1. Вход в воду
2. Выход из воды
3. захват
4. пронос руки над водой
5. гребок

Ответ: _____

Задание 14

Установите соответствие виды поворотов в плавании

	Вид поворота		Стиль плавания
А	Простой открытый	1	Кроль на груди, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку
Б	Маятник	2	Кроль на груди, кроль на спине, **плавание** способом на боку
В	Кувырок с поворотом	3	Кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди, дельфин (баттерфляй), способ на боку

Ответ :

А	Б	В

ПК-2 – Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 15

Установите соответствие между термином и его определением

	Стили плавания		Определение
А	Брасс	1	скоростной стиль плавания на груди, при котором обе руки одновременно выбрасываются над водой для гребка.
Б	Кроль на спине	2	стиль плавания на **груди**, при движении которым пловец совершает широкие гребки вдоль тела попеременно правой и левой руками, и одновременно постоянно выполняет удары ногами в вертикальной плоскости (по принципу работы ножниц).
В	Баттерфляй	3	стиль плавания, который визуально похож на кроль (руки совершают гребки попеременно, а ноги совершают

			попеременное непрерывное поднятие/опускание)
Г	Кроль на груди	4	стиль спортивного плавания на груди, при котором руки и ноги выполняют симметричные движения в плоскости, параллельной поверхности воды.

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 16

Установите соответствие между стилем плавания и техникой выполнения поворота

	Стили плавания		Выполнение поворота
А	Брасс	1	одновременное и симметричное касание двумя руками
Б	Кроль на спине	2	касание бортика любой частью тела
В	Баттерфляй		
Г	Кроль на груди		

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите соответствие между термином и его определением

	Вид плавания		Определение
А	Комплексное плавание	1	стафета, в которой участники преодолевают свои этапы разными стилями: на спине, брассом, баттерфляем (добавлен в 1953 году), вольным стилем.
Б	Комбинированная эстафета	2	Микст (смешанные эстафеты — 2 мужчины, 2 женщины)

В	Смешанная эстафета	3	дисциплина, в которой пловец равные части дистанции преодолевает баттерфляем), на спине, брассом и вольным стилем

Ответ :

А	Б	В

Задание 18

Установите соответствие между термином и его определением

	Судья		Определение
А	Главный судья	1	вызывает спортсменов на старт, проверяет правильность занятых стартовых позиций и дает команду на старт
Б	Стартер	2	замеряет время участника заплыва на определенной дорожке от старта до финиша
В	Хронометрист	3	определяет правильность выполнения поворотов на отведенной ему дорожке
Г	Судья на финише	4	следит за техникой выполнения соответствующего стиля плавания.
Д	Судья на повороте	5	определяет порядок прихода участников к финишу, при отсутствии автоматизированной системы определения победителей.
Е	Технический судья	6	несет ответственность за проведение соревнований по плаванию, а также возглавляет судейскую коллегию

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите соответствие между способами передвижения под водой и техника выполнения

	Способы		Техника выполнения
А	Способ торпеда	1	Из исходного положения (руки впереди, голова между руками) руки выполняют длинный гребок до бедер (в горизонтальной или вертикальной плоскости), после которого следует короткая пауза (ноги вытянуты).
Б	Способ брасс	2	При нырянии этим способом руки выполняют длинные гребки брассом в сочетании с попеременными непрерывными движениями

			ногами кролем. После гребка руками допускается незначительная пауза.
В	Способ на боку	3	Тело пловца вытянуто, руки впереди, голова между руками. Передвижение осуществляется за счет выполнения энергичных движений ногами, как при плавании кролем на груди.
Г	Комбинированный способ	4	При нырянии этим способом происходят следующие изменения в технике плавания: из исходного положения (тело лежит на боку, руки вытянуты вперед) обе руки одновременно выполняют гребок вниз–назад к бедрам (короткая пауза)

Ответ :

А	Б	В	Г

Задание 20

Установите соответствие между термином и его определением

	Тип утоплений		Определение
А	«Мокрое» утопление	1	происходит спазм голосовой складки и в результате жидкость не проникает в лёгкие.
Б	«Сухое» утопление	2	при рефлекторной остановке сердца из-за спазма сосудов.
В	Синкопальное утопление	3	характеризуется наличием признаков как «мокрого», так и «сухого» типов
Г	Смешанный тип	4	в дыхательные пути и лёгкие попадает большое количество жидкости

Ответ :

А	Б	В	Г

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>1,3,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>3,4,2,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>3,2,1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>13</td>
<td>В</td>
<td>Установл последовательности</td>
<td>2,4,1,3,5,</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 Лыжный спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3, Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в лыжном спорте; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения в лыжной подготовке, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в лыжной подготовке; - оценивать эффективность занятий лыжной подготовкой с позиции их воздействия на функциональные и двигательные	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Задание на установление последовательности / соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	лыжной подготовкой			возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья					
ПК-2 - Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ;	- меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по лыжной подготовке.	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий по лыжной подготовке.	Задание с множественным выбором	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Задание на установление последовательности / соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-3- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. На какие действия необходимо обратить внимание в самом начале толчка палками?
а. Расслабить плечи, закрепив кисти рук
б. Поставить палки на снег под прямым углом
в. Поставить палки на снег под острым углом и, закрепив мышцы рук и туловища, произвести «навал» на палки руками и туловищем

2. Чем характеризуется свободное скольжение?
а. движением по инерции после отталкивания с опорой на одну или две лыжи
б. правильной смазкой лыж
в. скольжением в средней стойке

3. Какие действия изучаются первоначально при постановке новичка на лыжи:
а. упражнения на равновесие
б. способы спусков
в. способы ходов}

4. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?
а. нажимом
б. скользящим упором
в. махом

Задание с множественным выбором

5. Не является ошибкой в работе ног при овладении попеременно двухшажным классическим ходом:
а. одноопорное скольжение
б. двухопорное скольжение
в. мах вперед с выносом голени и стопы

6. Не является главным условием в период первоначального обучения передвижению на лыжах:
а. развитие специальных физических качеств
б. создание правильного образа действия
в. выбор качественного лыжного инвентаря

7. Что в себя включают специальные упражнения для тренировки лыжника-гонщика:
а. имитационные упражнения
б. подводящие упражнения
в. общеразвивающие упражнения

8. Наиболее существенные требования, предъявляемые к технике, — это:
а.. вариативность
б. устойчивость
в. экономичность

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнесите виды подготовки лыжника-гонщика с их характеристиками

Вид соревнований	Определение
1. Техническая подготовка лыжника	а. Проводится в виде специально организованных лекций, бесед и теоретических занятий.
2. Теоретическая подготовка лыжника	б. Направлена на развитие основных двигательных качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости).
3. Физическая подготовка лыжника	в. Процесс целенаправленного изучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах

10. Соотнесите методы подготовки лыжника-гонщика с их характеристиками

Вид соревнований	Определение
1. Равномерный метод	а. Заключается в постепенном изменении интенсивности при прохождении заданной дистанции на лыжах в течение какого-либо времени.
2. Переменный метод	б. Проведение занятий или контрольного соревнования в условиях, максимально приближенных к обстановке важнейших соревнований сезона.
3. Повторный метод	в. Применяется для проверки подготовленности лыжника-гонщика на различных этапах и в периодах годичного цикла.
4. Соревновательный метод	г. Характеризуется длительным и непрерывным выполнением тренировочной нагрузки в циклических упражнениях (в беге, в передвижении на лыжероллерах, лыжах и т.п.) без

	изменения заданной интенсивности от начала до окончания работы
5. Контрольный метод	д. Заключается в многократном прохождении заданных отрезков с установленной интенсивностью

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1. 1в, 2а, 3б 2. 1г, 2а, 3д, 4б, 5в	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1 а, в 2 а, в 3 а, б 4 а, б , в	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1в 2а 3а 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	а, в	Совпадений: 2 — Балл: 2

				1	1	
				0	0	
6	**В**	Множественный выбор	а, в	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	**В**	Множественный выбор	а, б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	**В**	Множественный выбор	а, б , в	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	**П**	На соответствие	1в, 2а, 3б	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	**П**	На соответствие	1г, 2а, 3д, 4б, 5в	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ПК-2 - Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ;

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Назовите, задачей какого основного действия на лыжах является изменение направления движения лыж.
а. Отталкивания лыжами
б. Прыжки на лыжах
в. Повороты на лыжах

2. Назовите, какой этап формирования техники включает в себя первоначальное овладение движением.
а. Образование навыка
б. Закрепление навыка
в. Совершенствование навыка

3. Чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж
а. передвижением человека по занесенной снегом местности
б. для развлечения
в. ничем
г. любопытством

4. Стиль передвижения на лыжах, при использовании которого лыжник проходит дистанцию по предварительно подготовленным двум параллельным лыжням
а. свободный
б. классический
в. подъем
г. спуск

Задание с множественным выбором

5. Какие формы жеребьёвки допускаются при проведении соревнований?
а. Смешанная
б. Общая
в. Индивидуальная
г. Групповая
д. По выбору.

6. Назовите с какими силами лыжник может бороться?
а. Силами гравитации

б. Силами трения снега
в. Силами сопротивления воздуха
г. Силой тяжести
д. Силами трения скольжения

7. Назовите одновременные классические лыжные ходы:
а. бесшажный
б. одношажный
в. двухшажный
г. четырехшажный

8. При обучении лыжным ходам используются методы обучения:
а. словесного воздействия
б. наглядного воздействия
в. конструктивно-целостный
г. теоретический

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Сопоставьте способы подъемов на склон по своим временным характеристикам, расположив их от наиболее скоростного до наиболее медленного.
а. «елочка»
б. скользящий шаг
в. «лесенка»

10. Соотнесите вид соревнований и его определение

Вид соревнований	Определение
1.Соревнования с раздельным стартом	а. Данный вид соревнований начинается с масс-старта. В команде 2 спортсмена которые поочерёдно сменяют друг друга пробегая 3-6 кругов трассы каждый. Итоговый результат вычисляется по правилам эстафеты.
2. Соревнования с общим стартом (масс-старт)	б. Спортивное соревнование начинается с квалификации, которая организуется в формате раздельного старта, затем отобранные спортсмены соревнуются в финалах (не более 30 спортсменов), которые проходят в виде забегов разного формата с масс-стартом. Сначала проводятся 4 финалы, полуфиналы, финалы А и В. В финале В участвуют те кто не прошёл отбор в финал А.
3. Эстафеты	в. Соревнование начинается с масс – старта чаще соревнуются команды из 4-х спортсменов реже 3-х, при этом наиболее выгодные места на старте определяются жеребьевкой или же их получают команды, занявшие наиболее высокие места на предыдущих аналогичных соревнованиях

4.Индивидуальный спринт	г. Спортсмены стартуют одновременно, спортсмены с наилучшим рейтингом занимают наиболее выгодные места на старте.
6. Командный спринт	д. спортсмены стартуют с определенным интервалом в определенной последовательности

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	1 б, а, в 2. 1д, 2г, 3в, 4б, 5а	8	8
Повышенный	Задание с множественным выбором	1б, г 2 б, в, г 3 а, б, в 4 а, б , в	11	11
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1в 2а 3а 4б	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильный ответ – 1 балл

5	**В**	Множественный выбор	б, г		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
					0	0
6	**В**	Множественный выбор	б, в, г		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
7	**В**	Множественный выбор	а, б, в		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
8	**В**	Множественный выбор	а, б , в		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
9	**П**	На соответствие	б, а, в		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0
10	**П**	На соответствие	1д, 2г, 3в, 4б, 5а		Совпадений	Балл
					5	5
					4	4
					3	3
					2	2
					1	1
					0	0

Наименование дисциплины Б1. О3.05 Спортивные игры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми			и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельност	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные игры» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы спортивных игр; - основы техники и тактики спортивных игр; - методику обучения спортивным играм;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

ь в соответствии с требованиями ФГОС	- особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм			- подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы			рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и		

				и методические приёмы их устранения			подвижным играм; - навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового

образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание

2) физической развитие

3) физическая культура

4) физическая рекреация

Ответ: _____

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия

2) физические упражнения

3) средства обучения

4) средства закаливания

Ответ: _____

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Ответ: _____

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и

спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Ответ: _____

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Ответ: _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.

2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

3. Потягивания.

4. Бег с переходом на ходьбу.

5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

6. Прыжки.

7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.

8. Бег в спокойном темпе.

Ответ: _____

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег, переходящий в ходьбу.

2. Упражнения на точность и координацию движений.

3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

5. Дыхательные упражнения.

Ответ: _____

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Ответ: _____

Задание 9.

Установите соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление

	или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 10.
Установите соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта

4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 11

В баскетболе запрещены ?

1. Игра руками
2. Игра ногами
3. Игра по кольцом
4. броски в кольцо

Ответ: _____

Задание 12

Какое следует наказание, если вратарь, находясь в пределах штрафной площадки, касается мяча руками за её пределами?

1. Угловой удар
2. Свободный удар
3. Штрафной удар
4. 11-метровый удар

Ответ: _____

Задание 13

Какое минимальное количество игроков должно быть в гандбольной команде, при котором она допускается к игре?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Ответ: _____

Задание14

Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

Ответ: _____

Задание 15

Технический прием в волейболе, с помощью которого мяч вводится в игру, называется ?

1. прием
2. подача
3. передача
4. подрасывание мяча

Ответ: _____

Задание 16

Какие соревнования проводятся раз в год?

1. первенства или чемпионаты
2. отборочные соревнования
3. матчевые встречи
4. товарищеские встречи

Ответ: _____

Задание 17

Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

1. побеждают игроки, которых коснулся водящий;
2. побеждают игроки, которые остались в кругу;
3. побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
4. побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

Ответ: _____

Задание 18

Отличие спортивной игры от подвижной игры заключается?

1. для спортивных игр нужны специальные навыки и умения;
2. спортивные игры проводятся по определенным четким правилам;
3. правила спортивных игр можно поменять в любую минуту;
4. особенных различий нет

Ответ: _____

Задание 19

Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

1. подними соперника;
2. синица;
3. воробьи вороны;
4. салки.

Ответ: _____

Задание 20

Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

1. подражательные или имитирующие;
2. трудовые или бытовые;
3. бытовые или подражательные;
4. трудовые или имитирующие.

Ответ: _____

Задание 21

Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 22

Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры
1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.

2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.
3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 23

Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 24

Установить соответствие:

№ п/п	Качества:	№ п/п	Упражнения :

1	Выносливость	А	челночный бег, метание предметов
2	Сила	Б	плавание без остановок от 25м до 100м.
3	Скорость	В	пружинящие приседания
4	Ловкость, координация	Г	подвижные игры
5	Гибкость	Д	лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 25

Установите виды движений игры

	Вид движений		Игры
А	Бег	1	«Быстро по местам!»
Б	Прыжки в высоту	2	«День и ночь»
В	Прыжки в длину	3	«Веревочка под ногами»
Г	ОРУ	4	«Волк во рву»
Д	Метание на дальность	5	«Метко в цель»
Е	Метание в цель	6	«Кто дальше бросит»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 26

Установите виды спорта с играми

Виды спорта	Игры
1.футбол	а) «Мостик и кошка»
2.волейбол	б) «Мяч с четырех сторон»
3.баскетбол	в) «Квадрат»
4.легкая атлетика	г) «Рывок за мячом»
5.гимнастика	д) «Передал – садись»

6.лыжи	е) «Мокрая чехарда»
7.плавание	ж) «Бросок через лесок»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задания на установление правильной последовательности.

Задание 27

Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:

1. Бакетбол
2. Гандбол
3. Волейбол
4. Мини-футбол
5. Бадминтон

Ответ: _____

Задание 28

Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:

1. волейбол
2. баскетбол
3. гандбол
4. футбол
5. регби

Ответ: _____

Задание 29

Расположите в порядке возрастания количества игроков в командах, играющих в основных составах.

1. футбол
2. гандбол
3. волейбол
4. баскетбол

Ответ: _____

Задание 30

Расположите в правильном порядке последовательность действий команд на соревнованиях:

1. смена площадок;
2. приветствие команд;
3. вручение наград;
4. розыгрыш мяча;
5. регистрация команд.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
4	**П**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений: Балл 1: 1 2: 1
5	**П**	Множественный выбор	**1,4**	Совпадений: Балл 1: 1 2: 1
6	**П**	Установление последовательности	**3,7,5,8,1,2,6,4**	Совпадений: Балл 6: 3 5-4: 2 3-2: 1 1: 0
7	**П**	Установление последовательности	**4,3,1,5,2**	Совпадений: Балл 4: 2 3-2: 1 0-1: 0
8	**В**	Установление последовательности	**3,1,4,2**	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1

<table>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>23</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>В</td>
<td>Установл последовательности</td>
<td>4,2,1,3,5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

				3 3 2 2 1 1 0 0
28	**В**	Установл последовательности	**2,3,4,5,1**	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
29	**В**	Установл последовательности	**4,3,2,1**	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
30	**В**	Установл последовательности	**5,2,4,1,3**	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0

Наименование дисциплины Б2.В.01 (У) Ознакомительная практика по спортивным играм

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационн	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

	и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми			на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			ые ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ПК-2 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные игры» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы спортивных игр; - основы техники и тактики спортивных игр; - методику обучения спортивным играм; - особенности и методику преподавания спортивных игр	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования на экзамене	- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности и занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять	**Кейс-задача*** установление последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий	**Кейс-задача*** на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования на экзамене

требования ми ФГОС	в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм			на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационны е приёмы работы с занимающимис я; - оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические			спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективност и в соответстви и с требования ми ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихс я; - навыками организации и проведения соревнований по спортивны м и подвижным играм; - навыками и опытом использовани я терминологи и спортивных игр,		

				приёмы их устранения			профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		

ОПК-1

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация
Ответ: _____

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания
Ответ: _____

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.
Ответ: _____

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;
3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;
Ответ: _____

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;
Ответ: _____

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.
Ответ: _____

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег, переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.
Ответ: _____

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.
Ответ: _____

Задание 9.
Установите соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 10.
Установите соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов

3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

ПК-2 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Задание 11

В баскетболе запрещены ?

1. Игра руками
2. Игра ногами
3. Игра по кольцом
4. броски в кольцо

Ответ: _____

Задание 12

Какое следует наказание, если вратарь, находясь в пределах штрафной площадки, касается мяча руками за её пределами?

1. Угловой удар
2. Свободный удар
3. Штрафной удар
4. 11-метровый удар

Ответ: _____

Задание 13

Какое минимальное количество игроков должно быть в гандбольной команде, при котором она допускается к игре?

1. 3
2. 4

3. 5
4. 6

Ответ: _____

Задание14

Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания?

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

Ответ: _____

Задание 15

Технический прием в волейболе, с помощью которого мяч вводится в игру, называется ?

1. прием
2. подача
3. передача
4. подрасывание мяча

Ответ: _____

Задание 16

Какие соревнования проводятся раз в год?

1. первенства или чемпионаты
2. отборочные соревнования
3. матчевые встречи
4. товарищеские встречи

Ответ: _____

Задание 17

Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

1. побеждают игроки, которых коснулся водящий;
2. побеждают игроки, которые остались в кругу;
3. побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
4. побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

Ответ: _____

Задание 18

Отличие спортивной игры от подвижной игры заключается?

1. для спортивных игр нужны специальные навыки и умения;
2. спортивные игры проводятся по определенным четким правилам;
3. правила спортивных игр можно поменять в любую минуту;
4. особенных различий нет

Ответ: _____

Задание 19

Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

1. подними соперника;
2. синица;
3. воробьи вороны;
4. салки.

Ответ: _____

Задание 20

Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

1. подражательные или имитирующие;
2. трудовые или бытовые;
3. бытовые или подражательные;
4. трудовые или имитирующие.

Ответ: _____

Задание 21

Установите соответствие названия с его содержанием, запишите соответствие цифрами

	Содержание		Название
А	Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Ответ :

А	Б	В

Задание 22

Установите соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований.

№ п/п	Вид спортивной игры	№ п/п	Правила игры
1	Футбол	А	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время (два тайма по 15 минут), серия 12-ти метровых ударов. Ничья допускается.

2	Волейбол	Б	Основное время – 90 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время, пенальти Ничья допускается.
3	Баскетбол	В	Основное время – 60 минут Количество игроков: 7х7 Дополнительный тайм, 7-ми метровые удары. Ничья допускается
4	Хоккей на траве	Г	Время игры до 3-х побед одной команды. Количество игроков: 6х6 Ничья невозможна.
5	Гандбол	Д	«Чистое» время – 40 минут Количество игроков: 5х5 Овертайм до победы.
6	Хоккей с шайбой	Е	Основное время – 70 минут Количество игроков: 11х11 Дополнительное время. Ничья допускается.
7	Хоккей с мячом	Ж	4 периода по 8 минут каждый Количество игроков: 7х7 Дополнительное время: 2 периода по 3мин «чистого» времени. Далее 5-метровые броски.
8	Водное поло	З	«Чистое» время – 60 минут Количество игроков: 6х6. Два овертайма, буллиты до победы

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 23

Установите соответствие между видом спорта и названием времени игры.

№ п/п	Вид спорта игры	№ п/п	Название времени игры
1	Футбол	А	Энд
2	Баскетбол	Б	Сет
3	Хоккей	В	Тайм
4	Теннис	Г	Раунд
5	Керлинг	Д	Период

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 24

Установить соответствие:

№ п/п	Качества:	№ п/п	Упражнения :
1	Выносливость	А	челночный бег, метание предметов
2	Сила	Б	плавание без остановок от 25м до 100м.
3	Скорость	В	пружинящие приседания
4	Ловкость, координация	Г	подвижные игры

5	Гибкость	Д	лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Задание 25

Установите виды движений игры

	Вид движений		Игры
А	Бег	1	«Быстро по местам!»
Б	Прыжки в высоту	2	«День и ночь»
В	Прыжки в длину	3	«Веревочка под ногами»
Г	ОРУ	4	«Волк во рву»
Д	Метание на дальность	5	«Метко в цель»
Е	Метание в цель	6	«Кто дальше бросит»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 26

Установите виды спорта с играми

Виды спорта	Игры
1.футбол	а) «Мостик и кошка»
2.волейбол	б) «Мяч с четырех сторон»
3.баскетбол	в) «Квадрат»
4.легкая атлетика	г) «Рывок за мячом»
5.гимнастика	д) «Передал – садись»
6.лыжи	е) «Мокрая чехарда»

7.плавание	ж) «Бросок через лесок»

Ответ :

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задания на установление правильной последовательности.

Задание 27

Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:

1. Бакетбол
2. Гандбол
3. Волейбол
4. Мини-футбол
5. Бадминтон

Ответ: _____

Задание 28

Расположите в порядке уменьшения веса мяча в игровых видах спорта:

1. волейбол
2. баскетбол
3. гандбол
4. футбол
5. регби

Ответ: _____

Задание 29

Расположите в порядке возрастания количества игроков в командах, играющих в основных составах.

1. футбол
2. гандбол
3. волейбол
4. баскетбол

Ответ: _____

Задание 30

Расположите в правильном порядке последовательность действий команд на соревнованиях:

1. смена площадок;
2. приветствие команд;
3. вручение наград;

4. розыгрыш мяча;
5. регистрация команд.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
4	**П**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений – Балл 1 – 1 2 – 1
5	**П**	Множественный выбор	**1,4**	Совпадений – Балл 1 – 1 2 – 1
6	**П**	Установление последовательности	**3,7,5,8,1,2,6,4**	Совпадений – Балл 6 – 3 5-4 – 2 3-2 – 1 1 – 0
7	**П**	Установление последовательности	**4,3,1,5,2**	Совпадений – Балл 4 – 2 3-2 – 1 0-1 – 0
8	**В**	Установление последовательности	**3,1,4,2**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1
9	**В**	На соотвествие	**1-В**	Совпадений – Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				3 3 2 2 1 1 0 0
27	**В**	Установл последовательности	**4,2,1,3,5**	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
28	**В**	Установл последовательности	**2,3,4,5,1**	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
29	**В**	Установл последовательности	**4,3,2,1**	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
30	**В**	Установл последовательности	**5,2,4,1,3**	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1

					0	0

Наименование дисциплины Тренерская практика по циклическим видам спорта

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета
ПК-2.	Демонстрируе			Разрабатывает и			Использует передовые		

Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	т знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.			реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		

Задания для ПК -1. Способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Задание 1
Дайте правильное опредеоение
Оздоровительная физическая культура это:
1. социальный феномен
2. процесс развития физических качеств
3. процесс реабилитации
4. специфическая среда использования средств физической культуры
Ответ: _____
Задание 2
Укажите к группам инвалидов в зависимости от характера нарушения
функции не относится:
1. с нарушением интеллекта
2. с различными физическими недостатками
3. трансплантаты
4. с патологией дыхательных путей

Ответ: _____
Задание 3
Выберите верное утверждение:
Адаптивная двигательная реакция это:
1. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, досуге, смене вида деятельности, в общении
2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности
3. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели
4. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды

Ответ:_____
Задание 4
Выберите верное утверждение:
Адаптивная физическая реабилитация это:
1. компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
2. компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в смене вида деятельности

3. совокупность движений, направленных на достижение определенной цели
4. совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды
Ответ:_____

Задание 5

Выберите все виды дифференцирования физической нагрузки, которые регламентурутся нормативно-провавыми документами:

1. По полу
2. По психологическим осоенностям
3. По возрасту
4. По уровню физической подготовленности
5. По состоянию здоровья

Ответ:_____

Задание 6

Выберите все виды когнитивных способностей

1. Память
2. Внимание
3. Координация
4. Логическое мышление
5. Зрение

Слух
Ответ: _____

Задание 7

Выберите все показатели, которые не относятся к характеристике физического развития человека:

1. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
2. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

Ответ_____

Задание 8

Установите соответствия между физическим качеством и средством его воспитания

Сила	А. Челночный бег
Координация	Б. Бег на 100м
3. Быстрота	В. Бег на 1000м
4. Выносливость	Г. Приседания со штангой

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия между понятиеми и их определениями

Социальная интеграция	А. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
Педагогическая интеграция	Б. Компонент адаптивной физической культуры позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного отношения к адаптивной физической культуре
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)	В. Активное включение лиц с ОВЗ в культурную, социальную и трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
4. Адаптивная физическая реабилитация	Г. Обучение лиц с различными дефектами вместе со здоровыми людьми

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Установите соответствие между мотивовами спортивной деятельности и средствами их формирования:

Общение	А. Бег 1000м
Достужение результата	Б. Подвижная игра, где один игрок должен взять на себя роль лидера
3. Процесс	В. Бег в парах на 100м
4. Долженствование	Г. Подвижные игры

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - А
3 – В
4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 | 1 0 | 0
9	**П**	На соответствие	**1 – В** **2 - Г** **3 – Б** **4 - А**	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
10	**П**	На соответствие	**1 – Г** **2 - В** **3 – А** **4 - Б**	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0

Задания для ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 1. Какие виды педагогического эксперимента существуют

А) независимый
Б) эффективный
В) прямой
Г) сравнительный
Ответ А, В, Г

Задание 2. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания; физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
Б	Теория и методика физического воспитания	2	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; управление в системе физической культуры; общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; нормативная база физической культуры.
В	Теория и методика спорта	3	методология оздоровительной физической культуры; оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; физкультурно-оздоровительные технологии
Г	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	психологические закономерности физического воспитания молодежи; психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; психология детского и юношеского спорта;

			психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом; психология соревнования в спорте высших достижений; психология личности и деятельности тренера.
Д	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; система подготовки спортсменов; система подготовки юных спортсменов; теория и организация массового спорта; система подготовки спортсменов-военнослужащих
Е	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; двигательная реакция, интегрированные программы; адаптивная физическая реабилитация.
Ж	Психология физической культуры	7	общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	5	7	3	6	4

Задание 3. Основу методологии науки составляют …
А) диалектический метод и системный подход;
Б) знания и системный подход;
В) стратегия и тактика;
Г) проблемные вопросы.
Ответ А

Задание 4. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки … деятельности
А) творческой;
Б) научно-методической;
В) практической;
Г) спортивно-тренировочной;
Д) педагогической.
Ответ Б

Задание 5. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует …
А) игра;
Б) наблюдение;
В) творчество;
Г) методический аспект;
Д) развитие.
Ответ Г

Задание 6.Объектом исследования могут быть:
А) учебно-воспитательный процесс
Б) данные тестирования
В) педагогические факты
Г) явления
Ответ А, В, Г

Задание 7. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают
А) моделирование

Б) хронометрирование
В) педагогическое тестирование
Г) педагогический эксперимент
Ответ Б, В, Г

Задание 8. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
А	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки; некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
Б	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
В	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
Г	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности

Д	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
Е	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
Ж	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	3	7	6	5	4

Задание 9. Суть методики в … на практике научно-теоретических положений

А) реализации;
Б) выборе;
В) изучении;
Г) объяснении;
Д) выявлении.
Ответ А

Задание 10. Научно-методическая деятельность обеспечивает … рост

А) активный;
Б) творческий;
В) гарантированный;
Г) профессиональный;
Д) постоянный.
Ответ Г

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: ПК-5. способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б, В, Г</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				5 – 2 4 – 1 0–1 – 0
9	А	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений – Балл 1 – 2 0 – 0
10	Г	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений – Балл 1 – 2 0 – 0

Задания для ПК-6

Задание 1
Выберите один правильный вариант ответа

1. Что по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»
2. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
3. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей
4. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя
5. такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание самостоятельно

Ответ: _____

Задание 2
Выберите один правильный вариант ответа

Влияние физических упражнений на организм человека:
1. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
2. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
3. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.
4. В любом случае положительное

Ответ: _____

Задание 3
Выберите один правильный вариант ответа

Основным специфическим средством физического воспитания являются:
1. Физические упражнения

2. Оздоровительные силы природы
3. Гигиенические факторы
4. Тренажеры и спортивные снаряды
Ответ:_____

Задание 4
Выберите один правильный вариант ответа:
Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры
1. Как реабилитационный процесс
2. Как врачебно-педагогический процесс
3. Как социально-адаптивный процесс
4. Как тренировочный процесс
Ответ:_____

Задание 5
Выберите все верные варианты ответа
Какие методики используют для определения суточной двигательной
активности?
1. методику анкетирования
2. методику хронометража
3. методику шагометрии
4. методику дозированной физической нагрузки
Ответ:_____

Задание 6
Выберите все верные варианты ответа
К институциональным чертам адаптивной физической культуры относятся:
1. Выполнение функций только физического воспитания и спорта
2. Наличие инфраструктуры
3. Наличие нормативно-правовой базы
4. Формирование кадрового обеспечения
Ответ: _____

Задание 7
Выберите все верные варианты ответа
Что не относится к естественно-средовым средствам

1. Использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма
2. Использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма
3. Физиотерапия
4. Физические упражнения
Ответ_____

Задание 8
Выберите все верные варианты ответа
Что не предусматривает принцип непрерывного физкультурного образования
1. Активное использование физических упражнений
2. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений
3. Процесс освоения норм межличностного взаимодействия
4. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
Ответ_____

Задание 9
Установите соответствия между средством физиеского воспитания и его направленностью

Ходьба	А. Спорт
Пауэрлифтинг	Б. Оздоровительная физкультура
3. Велогонки	
4. Каланетика	

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10
Установите соответствие между физическим упражнением и оптимыльной ЧСС при его выполнении:

Прыжки со скакалкой	А. 150-170
Медленный бег	Б. 140-160
3. Прыжки в длинну	В. 130-160
4. Подвижная игра	Г. 160-180

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1
				0	0
9	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – А** **4 - Б**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	**П**	На соответствие	**1 – Б** **2 - А** **3 – В** **4 - Г**	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Задания для ПК-7

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание1. Дополнительноевключениедвигательныхединиц и «лишних» мышечныхгрупп, неэкономноерасходованиеэнергиихарактерно:
а) длядолговременнойадаптации;
б) временнойадаптации;
в) экстреннойадаптации;
г) срочнойадаптации.

Задание2. Наиболееточныйметодомопределенияфизическойработоспособностиявляетсятест:
а) МПК;
б) PWC170;
в) Гарвардскийстеп-тест;
г) пробаЛетунова.

Задание3. Тестмаксимальноепотреблениекислорода (МПК) характеризует:
а) предельноеколичествокислорода, используемоеорганизмом в единицувремени;
б) количествокислорода, используемоеорганизмомзавсевремяработы;
в) количествокислорода, котороеможетбытьиспользованововремяработы;
г) количествокислорода, котороепоступает в кровь.

Задание4. Основнымрезервамиприработемаксимальноймощностиявляются:
а) анаэробныепроцессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробныйгликолиз, скоростьресинтеза АТФ);
б) запасымышечного и печеночногогликогена;
в) пределывыносливости ЦНС (запасыгликогена и глюкозы и жиры);
г) буферныесистемыорганизма (щелочныерезервыкрови).

Задание с множественнымвыбором
Задание5. Биохимическаяоценкафизическойработоспособностиспортсменоввключает всеперечисленное:
1.критерия мощности, отражающегоскоростьосвобожденияэнергии в метаболическихпроцессах
2.критерия ёмкости, отражающегообщийобъемметаболическихизменений в организмезавремяфизическихупражнений
3.критерия эффективности, определяющего, в
какойстепенивысвобождаемаяэнергияиспользуетсядлявыполненияспецифическоймышечнойработы
4.критерия силы, неотражающегоскоростьосвобожденияэнергии в метаболическихпроцессах

Задание6. Скоростно-силовыевидыспортаформируютпреимущественноследующиефизическиекачества:
1.выносливость
2.силу
3.координацию движений
4.скорость

Задание7. Результатамидолговременнойадаптациисердцаспортсмена к физическимнагрузкамявляются:
1.брадикардия
2.гипотония
3.гипертрофия миокарда
4.улучшения сократительнойфункциимиокарда
5.умеренная дыхательнаяаритмия

Задание 8.Реакциянафизическуюнагрузку в пожиломвозрастехарактеризуется:
1. медленнойврабатываемости
2. удлинениявосстановительногопериодапосленагрузки
3.низкого функциональногорезерва
4.быстрой врабатываемости
Задание на установлениепоследовательности/соответствия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соотношениемежду стадиями адаптационного синдрома и их физиологическим характеристиками

Стадии адаптационного синдрома	Характеристика
1. реакция тревоги	А. Происходит гипертрофия коры надпочечников и секретируется большое число гормонов, активируются анаболические процессы, усиливается глюкогенез
2.стадия резистентности	Б. Происходит снижение активности глюкокортикоидов. Процессы катаболизма преобладают над процессами анаболизма
3. стадия истощения	В. Усиливается продукция адреналина, норадреналина и кортизола

10. Установите соотношениемежду стадиями долговременной адаптации и их характеристиками

Стадии долговременной адаптации	Характеристика
1 стадия	А. Связана с систематической мобилизацией функциональных ресурсов организма спортсмена. Основывается на суммации эффектов многократно повторяющейся срочной адаптации
2 стадия	Б. Наступает при нерационально построенной и излишне напряженной тренировке, неполноценном питании и восстановлении. Характеризуется изнашиванием отдельных компонентов функциональной системы
3 стадия	В. Происходит интенсивное протекание структурных и функциональных преобразований в органах и тканях соответствующей функциональной системы. В конце этой стадии наблюдается необходимая гипертрофия органов, слаженность деятельности различных звеньев и механизмов, обеспечивающих эффективную деятельность функциональной системы в новых условиях.
4 стадия	Г. Эту стадию отличает устойчивая долговременная адаптация, выражающаяся в наличии необходимого резерва для обеспечения нового уровня функционирования системы, тесной взаимосвязи регуляторных и исполнительных органов.

Ключи правильныхответов, включаякритериоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильныхответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Задание на установлениепоследовательности/соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1-В 2-А 3-Б 10 1-А 2-В 3-Г 4-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественнымвыбором	5-1,2,3 6-2,4 7-1,2,3 8-1,2,3	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критериоценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильныйответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильныйответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильныйответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильныйответ – 1 балл
5	**В**	Множественныйвыбор	**1,2,3**	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
6	**В**	Множественныйвыбор	**2,4**	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0

7	**В**	Множественныйвыбор	**1,2,3**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Множественныйвыбор	**1,2,3**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Насоответствие	**1-в** **2-а** **3-б**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	Насоответствие	**1-а** **2-в** **3-г** **4-б**	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

Задания для ПК-8
Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный и региональный.
б. базовый и федеральный.
в. региональный и национальный.
г. федеральный и комплексный.

2. Документ, который детально раскрывает обязательный компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по данной дисциплине – это:
а. учебная или авторская программа
б. базисный план
в. рабочая учебная программа
г. примерная учебная программа

3. Мотивы занятий на уроках физической культуры дифференцируются по:
а. по классам.
б. по возрасту и полу.
в. по периодам обучения.
г. по видам физкультурно-спортивной деятельности.

4. Вводная, основная и заключительная части урока составляют:
а. содержание урока.
б. структуру урока.
в. формы урока.
г. план урока.

Задание с множественнымвыбором

5. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются:
А.фронтальная
Б. групповая
В. индивидуальная
Г. круговая.

6. Виды программирования учебно-воспитательного процесса:
а. перспективное
б. оперативное
в. текущее
г. фронтальное и групповое

7. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе:
а. фронтальная
б. групповая
в. индивидуальная
г. оперативная

8. Какие компоненты выделяют в ФГОСе :
а. федеральный
б. региональный.
в. базовый

г. национальный.

Задание на установлениепоследовательности/соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнеситерекомендуемую моторную плотность урока с его типом.

1.89%	а. «смешанный» урок
2.83%	б. «контрольный» урок
3.60 %	в. урок «поизучениюновогоматериала»

10. Соотнеситеэтапы обучения и их цели.

1.Первый этап	а. обеспечитьусвоениедвигательногодействия, умениевыполнитьего, соблюдаяобщийрисунок, схему.
2.Второй этап	б. формироватьумениеиспользоватьспециальныезнания, двигательные и инструктивныеумения в процессесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой и спортом.
3.Третий этап	в. достичь стабильности выполнения двигательного действия при повторных упражнениях. обеспечить усвоение двигательного действия, умение выполнить его, соблюдая общий рисунок, схему.
4. Четвертый этап	г. сформироватьумениеучащихсятехническиправильно и свободновыполнятьдвигательноедействие в целом, с соблюдениемвременных, динамических и пространственныххарактеристик.
5. Пятый этап	д.обеспечитьготовностьучащихсяклассаусвоитьтехникупредстоящегоизученияДвигательногодействия.

Наименование дисциплины: Б2.О.01 Педагогическая практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета
ПК- 2. Способен планировать образовательный процесс в предметной	Образовательный потенциал социокультурной среды региона в	Задание с выбором одного правильного ответа из	Вопросы для зачета	осуществлять анализ образовательной среды,	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	владеет способами интеграции учебных предметов	Тестовые задания на установление	Вопросы для зачета

области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	предложенных		определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения			для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.	последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)	

Задания для ОПК -10

Задание 1. Понятие «воли» применяется

А) когда необходимо охарактеризовать эффективность реализации человеком его намерений выполнить определенное целенаправленное действие;

В) когда необходимо находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты спортивной деятельности и без колебаний приводить их к исполнение, активно действовать достигая цели в опасных, трудных и ответственных ситуациях экстремального характера;

Г) когда необходимо ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие;

Д) когда необходимо способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений вида спорта.

Ответ А

Задание 2. Главное отличие волевых против других психических процессов проявляется в том, что…

А) они доступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание тесно переплетается с мотивационными процессами;

Б) они доступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание не переплетается с мотивационными процессами;

В) они недоступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание тесно переплетается с мотивационными процессами;

Г) они недоступны непосредственному наблюдению, а их внутреннее содержание не переплетается с мотивационными процессами.

Ответ В

Задание 3. Выполняемые в любой деятельности действия могут быть разделены на:

А) произвольные и непроизвольные;

Б) субъективные и объективные;

В) относительные и дополнительные;

Г) произвольные и объективные.

Ответ А

Задание 4. Установите соответствие между классификацией **морально-волевые качества** и их признаками:

	Морально-волевые качества		Признаки
А	Целеустремленность	1	самоотверженность, принципиальность, смелость
Б	Самообладание	2	инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость
В	Мужество	3	выдержка, дисциплинированность, решительность

Ответ

А	Б	В
2	3	1

Задание 5. Выполнение произвольных движений под контролем сознания и приложение со стороны человека определенных усилий для достижения сознательно поставленной цели называется…

А) Волей

Б) Мотивацией
В) Трудолюбием
Г) Дисциплиной.
Ответ А

Задание 6. Аутотренинг - это:

а) самостоятельное, без посторонней помощи использование заранее подготовленных или изученных ранее внушений в состоянии глубокого расслабления.

б) внушенный отдых. Спортсмену внушается покой, отдых в состоянии полного расслабления при ощущении приятной тяжести тела и тепла в мышцах. В состоянии полудремоты он воспринимает словесные формулы

в) косвенное внушение.

г) прямое внушение.

Ответ А

Задание 7. Гетеротренинг – это:

а) самостоятельное, без посторонней помощи использование заранее подготовленных или изученных ранее внушений в состоянии глубокого расслабления;

б) размышления и рассуждения;

в) внушенный отдых, внушенный сон (гипноз);

г) беседы и лекции направленные психологическое образование спортсменов.

Ответ В

Задание 8. Мотив – это

А) побудитель к действию, поступку, деятельности, не только определяет поведение человека (например, выбор вида спорта), но и во многом обусловливает конечный результат.

Б) неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

В) способность своевременно находить и принимать обдуманное решение в ответственные моменты спортивной деятельности и без колебаний приводить их к исполнение, активно действовать достигая цели в опасных, трудных и ответственных ситуациях экстремального характера.

Г) ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

Д) способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений вида спорта.

Е) способность вносить в свою деятельность изобретательность и творчество, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за свои действия, противостоять влиянию ситуаций, других людей и их действий занимать лидерскую позицию.

Ответ А

Задание 9. При воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности необходим учет возрастных особенностей обучающихся. Установите соответствие между возрастом и их особенностями при воспитательной работе в процессе спортивной деятельности школьников.

	Возраст		Особенности при воспитательной работе в процессе спортивной деятельности школьников
А	Младший школьный возраст (6–10 лет).	1	В данном возрасте повышается интерес к собственному «Я», стремление познать себя, свои возможности, способности. Проявление интереса к собственному «Я» обусловлено развитием психологического новообразования «чувство взрослости». В итоге формируется самооценка, которая в этом возрасте часто оказывается несовершенной: у одних завышенная самооценка, у других – заниженная. В связи с появлением неадекватной самооценки у иных спортсменов могут закрепляться нежелательные качества: самоуверенность, зазнайство, неуверенность в своих силах и т. д. Перед педагогом стоит задача формирования у занимающихся адекватной самооценки
Б	Подростковый возраст (11–14 лет)	2	Занятия спортом не должны быть для них самоцелью, а использоваться как средство для всестороннего совершенствования личности, подготовки к труду и защите Родины. В этом возрасте закрепляются нравственные основы школьника. Значительную роль здесь играют занятия спортом: воспитываются патриотизм, коллективизм, честность, ответственность, справедливость. При неумелой организации спортивной деятельности, низком нравственном облике тренера-педагога у школьников могут формироваться такие качества, как эгоизм, рвачество, самолюбование и др.
В	Старший школьный возраст (15–18 лет).	3	В данном возрасте у школьников не развито представление о своей воспитанности. Они еще не знают, как бы они поступили в той или иной ситуа-ции. Недостаточно развито также понимание ими идеального образца в поведении. В этой связи перед педагогом стоит важная задача по формированию школьников адекватного представления о своей воспитанности и доведению до его сознания идеального образца (можно в виде конкретного спортсмена). Школьник

			начинает осознавать расхождение между тем, какой он есть и каким он должен быть, что станет движущей силой в его самовос-питании. Эффективный прием воспитания здесь – подражание

Ответ

А	Б	В
3	1	2

Задание 10. Методы развития целеустремленности

А) развивать способность активно преодолевать трудности в процессе тренировки и соревнования; обучать преодолению, прежде всего личных недостатков и недостаточной энергии и активности в борьбе за достижение цели; сопротивляться снижению энергии и активности при неудачах ошибках, стрессовых состояниях, неожиданных трудностях;

Б) развивать умение действовать не стандартно, самостоятельно находить нужное решение; самостоятельно ставить и решать вопросы; критично относиться к советам, избегать копирования действий соперника; развивать самокритичность, особенно при самоуверенности в безошибочности своих решений и действий;

В) обучать психической регуляции предстартовых, соревновательных и послесоревновательных состояний; умение сохранять активность, собранность, уверенность при неудачах в соревнованиях, при высоких результатах соперника, проигрыша первой половины игры, партии, при нарушении взаимодействий с партнерами, при пр;

Г) развивать быстроту и своевременность в принятии решений и выполнение практических действий; обучать способам поиска целесообразных действий и тщательному продумыванию решений и действий; развивать уверенность в принятии решений и действий; брать на себя ответственность за уже принятые решения и его выполнение в экстремальных ситуациях; развивать способность преодолевать чувства неуверенности, сомнения, страха;

Д) умение определить основные цели и ближайшие конкретные задачи; при наличии частных задач выделить основную цель; повысить активность в практических действиях при доминировании желания достичь цель «малой кровью»; обучать умению сразу же ставить более высокую цель при достижении предыдущей.

Ответ Д

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: **ОПК-10.** Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

10	Д	с выбором одного правильного ответа из предложенных	П	Совпадений: 1 — Балл: 3; 0 — Балл: 0

Задания для ПК-2. Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 1. При характеристике физического состояния человека не учитывается (-ются)…

A. Физиологические функции отдельных органов
B. Его социальный статус
C. Конституция организма
D. Физиологические функции организма в целом

Ответ. _B

Задание 2. Для студентов медицинское обследование проводят…

A. Один раз в год, перед началом учебного года
B. Один раз в два года
C. Два раза в год
D. Три-четыре раза в год

Ответ _A

Задание 3. Курсовая работа должна содержать …

A. произвольную форму рукописи
B. взгляды автора на раскрываемую тему
C. анализ литературных источников
D. до 10 литературных источника
E. объем рукописи до 20 страниц

Ответ _C

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

A. применения
B. накопления

C. понимания
D. развития
E. овладения

Ответ _A

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …
нормативами
A. тестами
B. упражнениями
C. объективной информацией
D. методами

Ответ D

Задание 6. Соревновательные упражнения стимулируют совершенствование:
A. Тактического мышления
B. Психической подготовленности;
C. Чувство ритма, скорости и соперничества.
D. Адаптации к специфическому физическому утомлению и обстановке соревнования
E. Способности спортсмена мобилизовать потенциальные возможности организма;

Ответ: A, B, D, E

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак
А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Задание 8. Цель исследования формулируют

A. точно
B. с основным смыслом
C. многословно
D. кратко

Ответ A, B, D

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б
2	1

Задание 10. Наука определяется как ..... человеческой деятельности:

A. ключ
B. залог
C. основа
D. сфера
E. фактор

Ответ _D

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов: **ПК-2.** Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>B</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>A</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>C</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>A</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>D</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>A, B, D, E</td><td>множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>A, B, D</td><td>множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

	2 | 1			2 | 4 1 | 3 0–1 | 0
10	D	с выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0

Задания для ПК-2

Задание 1. Предмет истории и физической культуры и спорта:

1. выявление истоков и сохранение национальной и мировой культуры;
2. расширение кругозора и эрудиции;
3. прогнозирование будущего;
4. один из видов подготовки учителя;
5. повторение событий;
6. определение внешних причин событий;
7. определение внутренних причин событий.

Ответ:_____

Задание 2. Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?

1. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности;
2. Физическая культура – это направление спортивной деятельности;
3. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное;
4. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры;

Ответ:_____

Задание 3. Физической культуре свойственны следующие специфические функции:

Образовательная функция
Прикладная функция
Оздоровительно-реабилитационная функция
Соревновательно-эталонная функция
Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития
Эмоционально-зрелищная функция
Функция социальной интеграции и социализации личности

Ответ: _____

Задание 4. Соотнесите место проведения зимней Олимпиады с годом ее проведения Запишите правильные ответы в таблицу:

1	Олимпиада в Калагри	А) 1924
2	Олимпиада в Саппоро	Б) 1932
3	Олимпиада в Осло	В) 1952
4	Олимпиада в Шамони	Г) 1972
5	Олимпиада в Лейк-Плесиде	Д) 1988
6	Олимпиада в Сол-Лейк-Сити	Е) 1994
7	Олимпиада в Лиллехаммере	Ж) 1998
8	Олимпиада в Нагано	З) 2002

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 5. Соотнесите место проведения летней Олимпиады с годом ее проведения. Запишите правильные ответы в таблицу:

1	Олимпиада в Токио	А) 1900
2	Олимпиада в Лондоне	Б) 1908
3	Олимпиада в Москве	В) 1912
4	Олимпиада в Антверпене	Г) 1920

5	Олимпиада в Барселоне	Д) 1952
6	Олимпиада в Париже	Е) 1964
7	Олимпиада в Стокгольме	Ж) 1980
8	Олимпиада в Хельсинки	З) 1992

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 6. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

1. I Олимпиады в Афинах;
2. II Олимпиады в Париже;
3. III Олимпиады в Сент-Дуисе;
4. IV Олимпиады в Лондоне;
5. V Олимпиады в Стокгольме;
6. VII Олимпиады в Антверпене.
7. VIII Олимпиады в Париже;
8. IX Олимпиады в Амстердаме.

Ответ:_____

Задание 7. Выберите из представленных возрастов начало обучения и физического воспитания в Спарте и Древних Афинах

1	Общественное физическое воспитание в Спарте начиналось	а) 5 лет
		б) 6 лет
		в) 7 лет
		г) 8 лет
2	В Древних Афинских гимназиях обучались дети	а) 7 лет
		б) 12 лет
		в) 16 лет

		г) 18 лет

Ответ:

1	
2	

Задание 8. **Перечислите компоненты (основные элементы) физической культуры:**

Ответ:_____,_____,_____

Задание 9. Установите последовательность следующих событий:

А	Установлено Почетное звание «Заслуженный мастер спорта СССР»	1934 г.
Б	Образовано добровольное спортивное общество профсоюзов	1935 г.
В	Было принято постановление «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»»	1936 г.
Г	Введено Звание «Мастер спорта СССР»	1939 г.

Задание 10.

1	Физкультурное воспитание – это	а) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения
		б) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
		в) Освоение ценностей физической культуры
		г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности
2	Здоровый образ жизни – это	а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни
		б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности
		в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек
		г) Жизненная поиция, при которой активность индивида выражается в систематическомзанятии физическими упражнениями

Ответ:

1	
2	

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Е</td><td>Б</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>З</td><td>А</td><td>В</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>З</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>в) 7 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>в) 16 лет</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8.</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Физическое воспитание, физическое развитие, спорт</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>А – 1934 г., Г – 1935 г.,
Б – 1936 г., В – 1939 г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>в)</td></tr><tr><td>2</td><td>б)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организационная структура физической культуры РФ состоит из следующих уровней:
а. федеральный уровень, региональный, муниципальный уровень
б. государственный уровень
в. региональный и муниципальный уровень

2. Основные принципы управления в системе физической культуры и спорта:
а. наглядность
б. последовательность
в. единаличие к самоуправлению

3. Управление в сфере физической культуре и спорта это:
а. управление деятельностью человека в различных сферах деятельности
б. сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли
в. воздействие на объекты живой и неживой природы

4. Управленческое решение это:
а. творческий акт субъекта управления, определяющий программу действия физкультурно-спортивной организации

б. творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности физкультурно- спортивной организации
в. творческий акт субъекта управления, проявляющегося в разнообразных формах законах, постановлениях, приказах физкультурно- спортивной организации

Задание с множественнымвыбором

5. Виды планирования по физической культуре и спорту:
а. годовое
б. перспективное
в. календарное

6. К принципам управления относятся:
а. гласность
б. наглядность
в. демократичность

7. Основные этапы разработки управленческого решения это:
а. проблема
б. подготовка
в. принятие
г. реализация

К конкретной функции управления в физической культуре и спорте не относится:
а. спортивные соревнования
б. координация деятельности
в. мотивационная деятельность

Задание на установлениепоследовательности/соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Соотнеситесоответствие понятий и их определений.

1.Приказ	а. Правовойакт, издаваемыйруководителеморганизации, главнымобразомколлегиальногоорганауправления, в целяхразрешенияоперативныхвопросов. Какправило, имеетограниченныйсрокдействия и касаетсяограниченногокругадолжностныхлиц
2.Распоряжение	б. Нормативныйакт, принимаемыйколлегиально. Представляетсобойцелевоерешениеактуальнойпроблемы с указаниемцели, путей и ресурсов, установлениемсроков, исполнителей и организацииконтролязавыполнением.
3.Постановление	в. Нормативно-правовойдокумент, издаваемыйединоличноруководителемилиегозаместителем, действующихнаосновеединоначалия в целяхразрешенияосновных и оперативныхзадач

10. Соотнеситефункции управления и их определение.

1.Планирование	а. Обеспечиваетсозданиеединойорганизационной структуры.
2.Организация	б. Преследуетцельсозданияматериальныхфондов дляразвитиямассовойфизическойкультуры, реконструкции и использованию с максимальнойотдачей.
3.Координирование	в. Направлено на четкое и целенаправленное проведение спортивно-оздоровительной работы. Основное требование – мобильность, то есть соответствие форм и методов организации активного отдыха духу времени..
4. Финансирование	г. Носитцеленаправленныйхарактер, учитываетспецификуработы с населением
5. Подготовка кадров	д.Необходимодлявзаимосвязи и взаимодействияразличныхорганизаций, занимающихсявопросамимассовойфизическойкультуры. Служитнаиболееэффективномуобмену и использованиюпередовогоопыта.

Ключи правильныхответов, включаякритериюоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильныхответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установлениепоследовательности/соот	1 1в, 2а, 3б 2. 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	8	8

	вествия/дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Задание с множественнымвыбором	1 а, б, в 2 а, б, в 3б, в, г 4 б ,в	11	11
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1а 2в 3б 4б	4	4

Системаоцениваниядиагностическойработы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критериоценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 1 балл
5	В	Множественныйвыбор	а, б, в	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
6	В	Множественныйвыбор	а, б, в	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
7	В	Множественныйвыбор	б, в, г	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
8	В	Множественныйвыбор	б, в	Совпадений: Балл 2: 2

				1 1 0 0
9	П	Насоответствие	1в, 2а, 3б 1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
10	П	Насоответствие	1в, 2а, 3д, 4б, 5г	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0

Наименование дисциплины Б2.О.02 Тренерская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для зачета	демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тестовые задания с множественным выбором	Вопросы для зачета	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для зачета
ПК- 1. Способность	Образовательный потенциал	Задание с выбором одного	Вопросы для зачета	осуществлять анализ образовате	Тестовые задания с	Вопросы для зачета	владеет способами интеграции	Тестовые задания на установление	Вопросы для зачета

осуществлять планирование, учет и анализ результатов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	правильного ответа из предложенных		льной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	множественным выбором		учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.	последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	

Задания для ОПК -4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ П
РОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Какие виды легкой атлетики из перечислинных относятся к естественным способам передвижения человека:
А) ходьба, бег;
Б) прыжки в длину с разбега;
В) метание;
Г) плавание.
2. Назовите опоры в спортивной ходьбе:
А) одиночной опорой;
Б) одиночной и тройной опорой;
В) двойной и тройной опорой;
Г) одиночной и двойной опорой.
3. Назовите фазы прыжков в высоту:
А) разбег, приземление;
Б) разбег, набор высоты, переход через планку, приземление;
В) разбег, толчек, переход через планку, приземление;
Г) стартовый разбег, преодоление дистанции, приземление.
4. К каким видам легкой атлетики относятся метание, вертикальные и горизонтальные прыжки.
А) техническим;
Б) силовым;
В) скоростным;
Г) координационным.
5. Как определяется победитель в суточном беге:
А) кто меньше всего отдыхал во время бега;
Б) какое расстояние он преодолел в течении 24 часов;
В) кто пересек первый финишную линию;
Г) кто раньше закончил соревнование.
6. Метание копья условно подразделяется на фазы:
А) держания снаряда, разбег, состоящий из предварительной и бросковой частей, финального усилия, торможения;
Б) разбега, прохождения дистанции, торможения, финального усилия;
В) разбега финального усилия, торможения;

Г) разбега, торможения, броска снаряда.

7. Какие виды легкой атлетики относятся к естественным способам передвижения человека:

А) ходьба, бег;

Б) прыжки в длину с разбега;

В) метание;

Г) плавание.

8. Бег на короткие дистанции или спринт подразумевает преодоление отрезков:

А) до 800 метров;

Б) до 1500 метров;

В) до 5000 метров;

Г) до 400 метров.

9. Среди классических олимпийских дистанций выделяют:

А) 3000 м;

Б) 2000 м с/п;

В) 100, 200, 400 метров в одиночных соревнованиях и 4×100, 4×400 в эстафетном беге;

Г) 1000 м.

10. Правильная техника бега на короткие дистанции подразумевает:

А) активная работа рук;

Б) выход со стартовых колодок;

В) финиширование;

Г) частый и длинный шаг.

11. Чем отличается техника эстафетного бега от обычного бега на 100 и 200 м.:

А) только в передаче эстафеты;

Б) в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне;

В) в передаче эстафеты на высокой скорости в начале этапа;

Г) в передаче эстафеты на высокой скорости в середине этапа.

12. К каким видам легкой атлетики относятся: спортивная ходьба, спринт, бег на средние и длинные дистанции.

А) техническим;

Б) силовым;

В) скоростным;

Г) циклическим.

13. Какие виды легкой атлетики относятся к гладкому бегу:

А) бег с препятствиями;

Б) бег в эстафетных условиях;

В) бег на короткую, среднюю, длинную дистанции;

Г) барьерный бег.

14. Какой вид легкой атлетики является командным видом:
А) многоборье;
Б) эстафета;
В) прыжки в высоту;
Г) спортивная ходьба.
15. Что предусмотрено в школьной программе из метания:
А) ядро;
Б) копье;
В) мяч;
Г) диск.

Множественный выбор

16. Чем отличаются способы в прыжках в высоту «Фосбери-флоп» и «Перешагивание»:
А) скоростью;
Б) техникой перехода через планку;
В) разбегом;
Г) приземлением.
17. Назвите спринтерские дистации:
А) от 30 до 500 м;
Б) от 30 до 400 м;
В) от 200 до 400 м;
Г) от 100 до 600 м.
18. Что объединяет в себе женское легкоатлетическое многоборье (летний сезон):
А) прыжки, метание, плавание;
Б) бег на короткую дистанцию, метания;
В) прыжки с шестом;
Г) прыжки в длину и высоту, бег на среднию дистанцию.

19. Назовите дистанции барьерного бега:
А) 100 м;
Б) 400 м;
В) 3000 м;
Г) 110 м.
20. Какие способы относятся к прыжкам высоту:
А) Фосбери-флоп;
Б) Прогнувшись;
В) Перешагивания;
Г) Согнв ноги.

21. Установите соответствие:

На соответствие

Виды легкоатлетического спорта	
А. Вертикальные прыжки	1. 100, 200, 400 м включительно (в том числе - на первом этапе эстафеты 4 х 200 м и 4 х 400 м)
Б. Горизонтальные прыжки	2. 4 х 100 м; 4 х 400 м
В. На какие дистанции применяется стартовые колодки	3. прыжок в высоту, прыжок с шестом
Г. Классические виды эстафетного бега	4. прыжок в длину, тройной прыжок

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1
Выбирите правильный ответ
1. При установке перекладины обеспечиваются – вертикальное положение стоек и горизонтальное положение грифа, прочное при крепление грифа к стойкам.
2. При установке перекладины обеспечиваются – хорошее натежение тросов.
3. При установке перекладины обеспечиваются – крепление в полу, вертикально и горизонтально
4. При установке перекладины обеспечиваются – гриф перекладины на растяжки, на крепление в полу
Ответ: _____
Задание 2
При установке брусьев мужского и женского многоборья необходимо:
1. Необходимо следить за исправностью металлических креплений, которые часто выходят из строя

2. Следить за соединением жердей со стойками; проверить исправность крепящих винтов и зажимов, а также вращение стержней в стойках; передвигать брусья с помощью специальной тележки или приподнимая их над полом; проверить устойчивость снаряда.

3. Установка и уборка снарядов осуществляются организованно

4. Следить за расстоянием от стены, укрепление тросами

Ответ: _____

Задание 3

Выберите верное утверждение:

1. Маты кладут без промежутков и с таким расчетом, чтобы приземление приходилось на середину одного из них, при этом учитывается и возможность падения занимающихся.

2. Гимнастические маты предназначены только для акробатическтих упражнений

3. Гимнастического мата достаточно для обеспечения страховки , при выполнении соскоков со снарядов

4. Гимнастические маты необходимы в большом количестве и разного размера для выполнения элементов на гимнастическом бревне

Ответ:_____

Задание 4

Выберите правильное значение к самостраховке:

1. Положение занимающегося ногами вверх

2. Умение вовремя выполнить захват снаряда руками или ногами

3. Умение занимающегося своевременно принимать правильные решения и самостоятельно выходить из опасных положений

4. Выполнение элементов сложности под присмотром преподавателя

Ответ:___ ___

С выбором несколько правильных ответов из предложенных

Задание 5

Перекладина – выполнение элемента перемахи ногами, подводящие упражнения, это:

1. В упоре на перекладине махи ногами в сторону
2. Выполнение перемаха по разделением (медленно)
3. Перехваты рукими, спрыгания со снаряда
4. Отпуская правую руку, перемах ногой вперед, поставить правую руку в исходное положение;

Ответ:_____

Задание 6

Акробатика – выполнение элемента кувырок назад, подводящие упражнения, это:

1. Из упора присев перекаты в положение – лечь на спину

2. Из И.П. – упор присев, перекаты назад в группировке

3. Из И.П. упор присев – перекаты назад с постановкой рук на уровне плеч

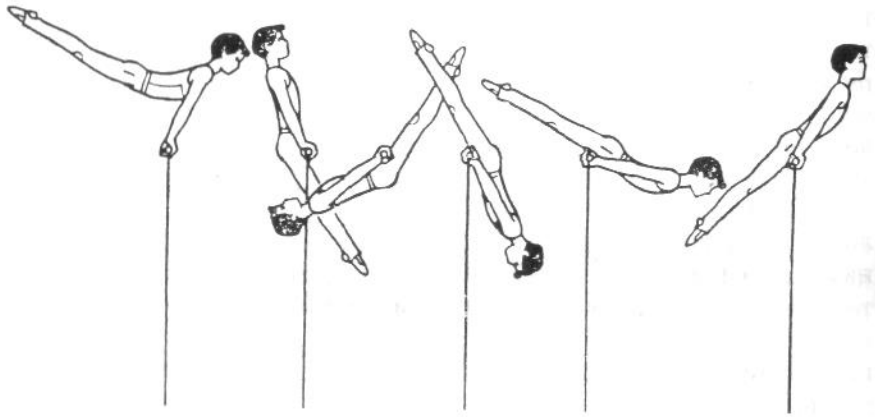
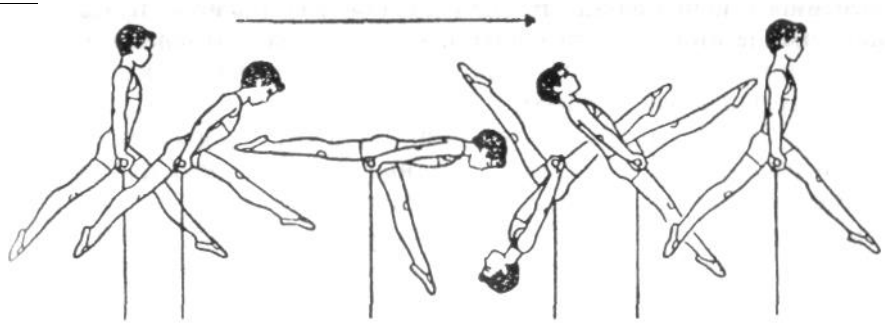
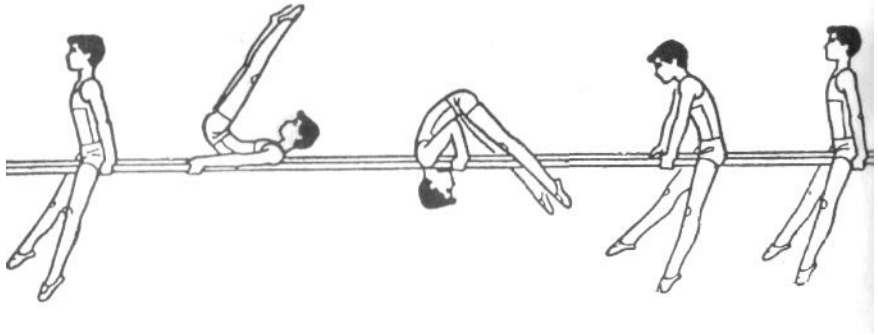
4. Выполнение кувырка назад с помощью преподавателя

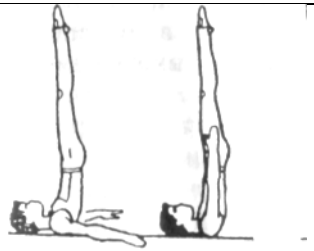
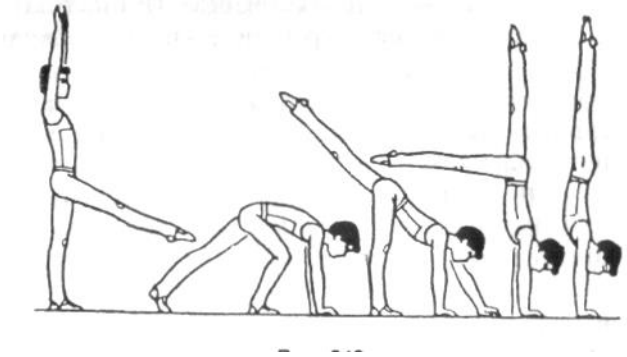
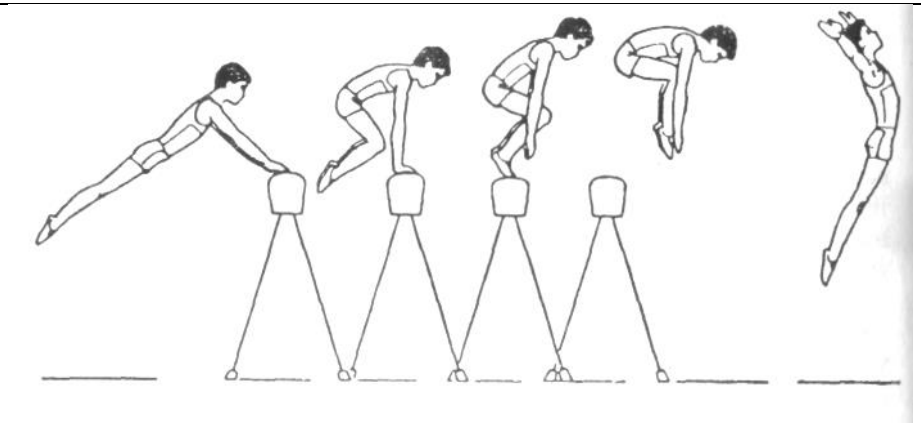
Ответ: _____

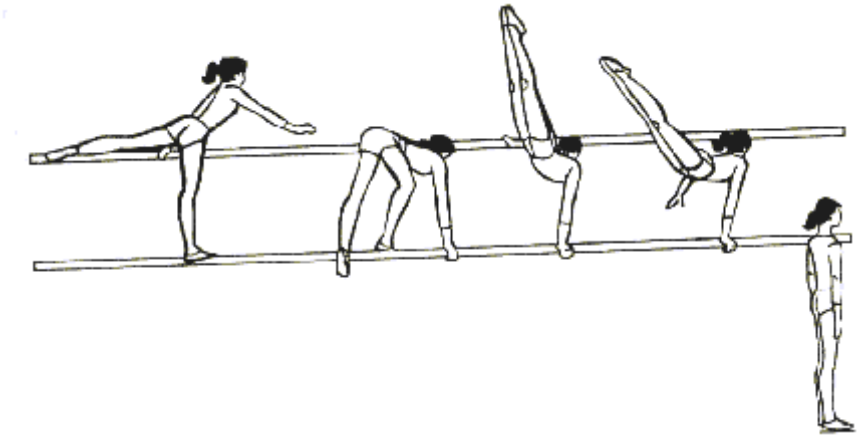
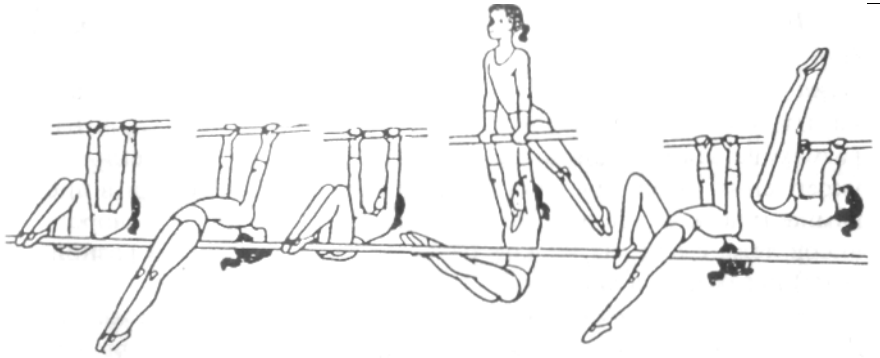
На соответствие

Задание 7

Дайте правильное название элемента и соответствующую данному элементу страховку и помощь.

А.		1. Перекладина - элемент: оборот вперед в упоре – ноги врозь; Страховка и помощь: стоя сбоку: одной рукой под спину, другой за запястье
Б.		2. Акробатика – элемент: стойка на лопатках Страховка и помощь: стоя сбоку-сзади, за ноги и под спину
В.		3. Перекладина - элемент - оборот назад в упоре; страховка и помощь: стоя сбоку: обратным хватом за предплечье, другой под бедро.

Г.		4. Опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла Страховка и помощь: стоя сбоку - спереди за руку
Д.		5. Брусья разной высоты – элемент – подьем в упор на верхнюю жердь толчком двумя или подьем переворотом на верхнюю жердь, махом одно и точком другой; Страховка и помощь: стоя сзади под спину и другой рукой под бедро маховой при махе одной.
Е.		6. Брусья разной высоты – элемент - соскок прогнувшись из горизонтального равновесия на нижней жерди хватом левой (правой) за верхнюю жердь Страховка и помощь: стоя сбоку одной рукой под плечо

Ж.		7. Брусья параллельные – элемент: кувырок вперед в сед ноги врозь Страховка и помощь: стоя с боку: поддерживать снизу под спину и под плечо
З.		8. Акробатика – элемент – стойка на руках; Страховка и помощь: стоя сбоку, за голень

Ответ (необходимо вписать соответствие буквы и цифры):

Задание 8

Установите соответствия техники безопасности при выполнении лазания по канату:

1. Помощь при выполнении лазания по канату	А. Категорически запрещено
2. Ожог ладоний в следствии	Б. Стоя рядом с канатом, захватить одной рукой канат под ногами учащегося
3. Спрыгивание с каната	В. Лазание в два и три приема
4. Технически правильно выполненное лазание по канату способами	Г. Скрестно, сводами стоп, наступанием
5. Захват каната ногами осуществляется следующими способами	Д. Спускания с каната скольжением

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 9

Установите соответствия первой помощи при травмах

1.Тяжелые травмы	А.Рана обрабатывается раствором перекиси водорода, смазывается пенициллиновой или стрептомициновой мазью, а затем накладывается бинтовая повязка.
2. Средние травмы	Б.Обрабатываются хлорэтилом и охлаждаются водой, накладывается бинтовая повязка.
3. Легкие травмы	В. При повреждении кожного покрова сначала останавливается кровотечение, а затем рана обрабатывается раствором перекиси водорода или йода
4. Срыв кожи ладонной поверхности костей	Г. Приведение в неподвижность повреждённой конечности, наложение шины и обеспечение полного покоя потерпевшему до приезда скорой помощи.
5. Ушибы	Д. Надо положить лёд и наложить марлевую повязку. Рану водой не мыть.

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Задание 10

Обозначьте меры безопасности при занятиях гимнастикой, это:

1. Страховка и помощь	А. Плохая организация занимающихся; неисправность снарядов; нарушение санитарно-гигиенических условий; несоблюдение правил организации и методики занятий.
2. Причинами травматизма являются	Б. Соответствие мест занятий санаторно-гигиеническим требованиям; исправность оборудования и инвентаря; соответствие спортивной формы и обуви занятиям
3. До занятий надо проверить	В. Подготовка мест занятий; качество спортивного инвентаря; правильность установки снарядов; снаряды располагают на достаточном расстоянии от стен и друг от друга; при выполнении упражнений свет не падал в глаза занимающимся; гимнаст должен хорошо видеть снаряд и место приземления при соскоках.
4. Требования к местам проведения занятий	Г. Неотъемлемая часть методики обучения и тренировки на всех этапах подготовки гимнастов и эффективная мера предупреждения травматизма

Ответ (необходимо вписать соответствие цифры и буквы):

Система оценивания диагностической работы – ПК-1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
5	В	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	В	Множественный выбор	2,3.4	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	В	На соответствие	А – 3	Совпадений – Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Б – 1
В – 7
Г – 2
Д – 8
Е – 4
Ж – 6
З – 5</td><td><table><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Б
2 - Д
3 – А
4 – В
5 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - В
3 – Б
4 – А
5 – Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – Г
2 - А
3 – Б
4 - В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

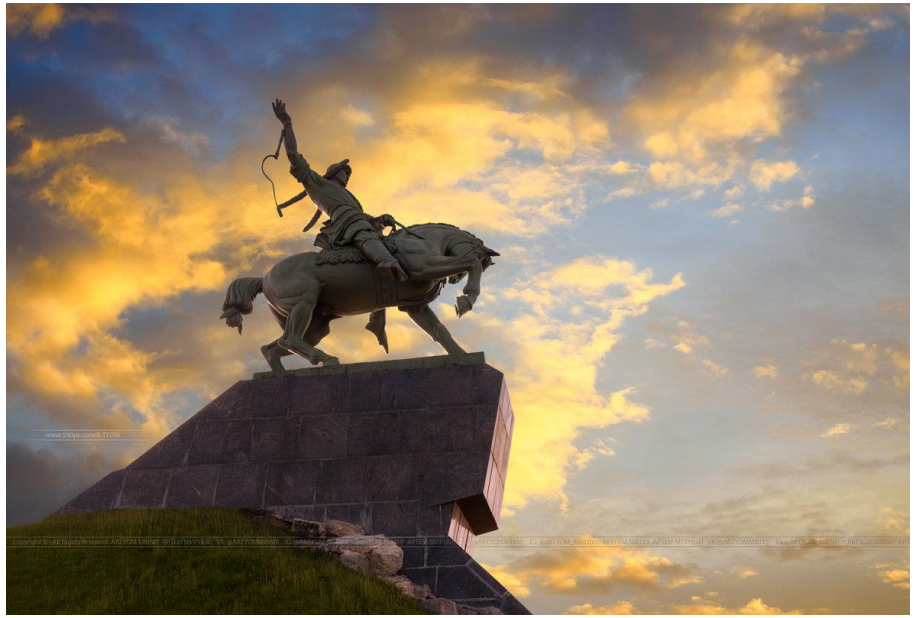
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

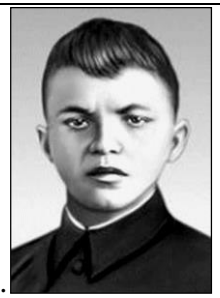
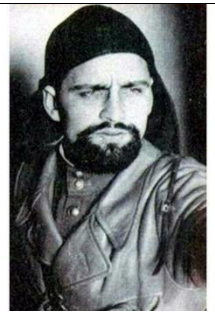
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

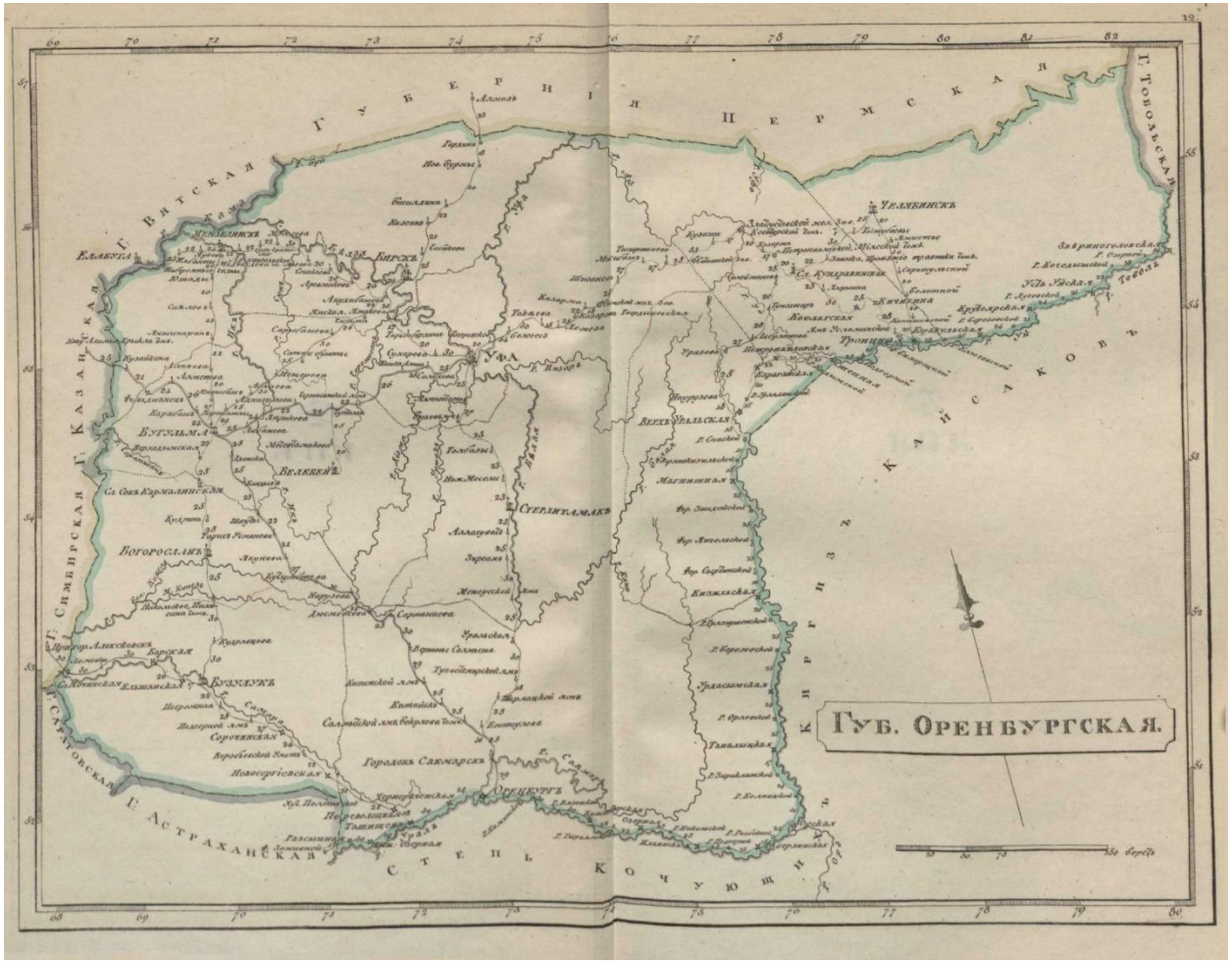
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

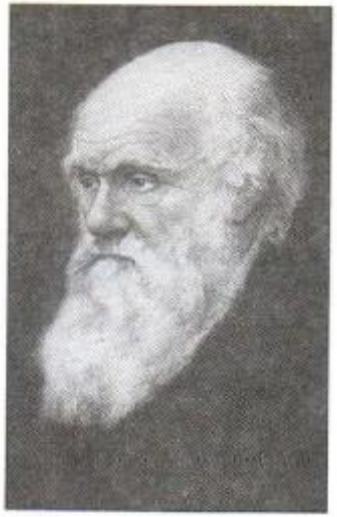
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

 4. Михаил Ломоносов	 5. Аристотель¤	 6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____