МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,

– ключи правильных ответов,

– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,

– промежуточной аттестации,

– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),

– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

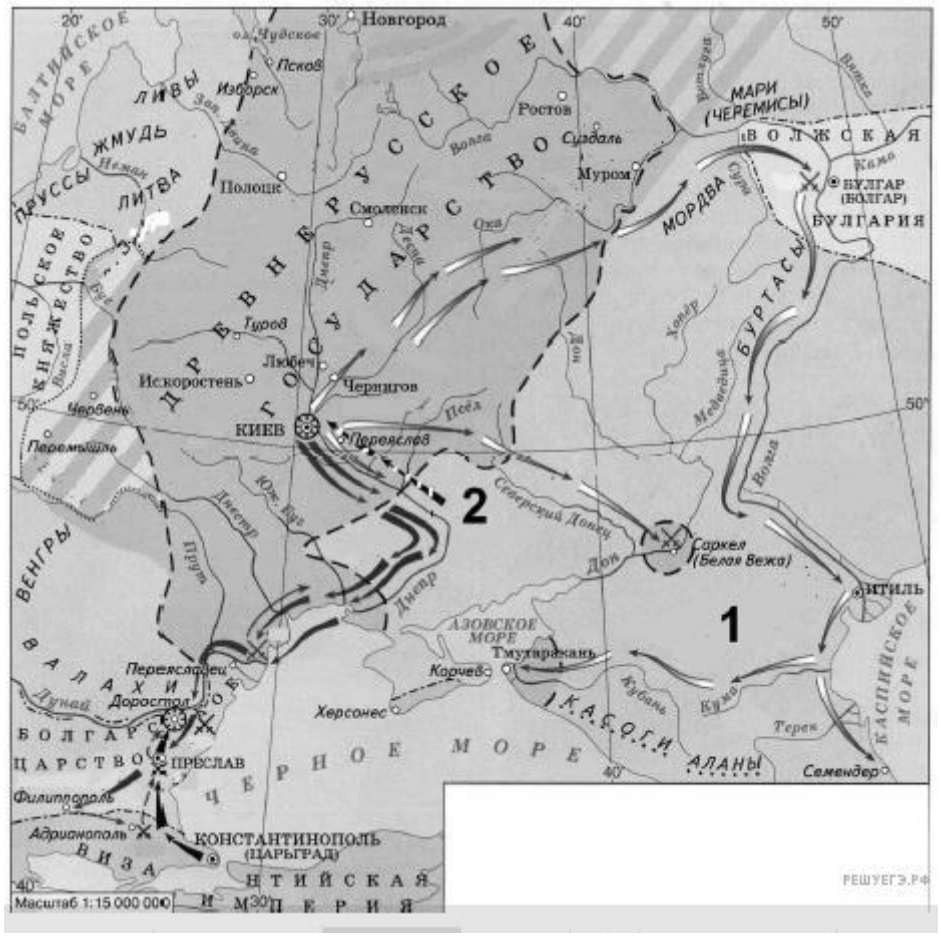
1.	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

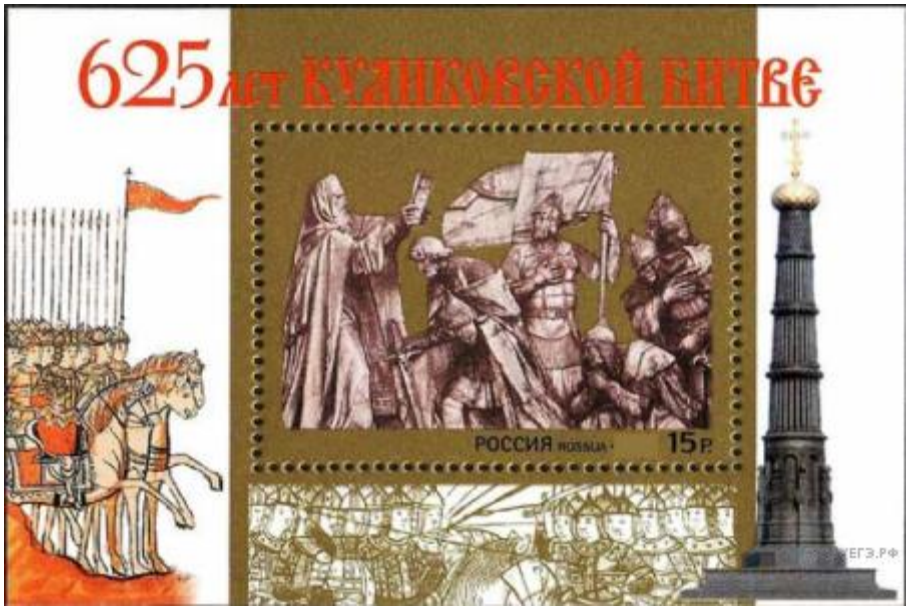
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
Десна
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

				ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1 1	 1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	 3	 5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20*		
		в) патристика;	1	1
		а) схоластика;	1	1
		г) возрождение;	1	1
		б) просвещение.	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1*		
		1-1	1	1
		2-3	1	1
		3-3	1	1
		4-1	1	1
		5-1	1	1
		6-1	1	1
		7-1	1	1
		8-2	1	1
		9-1	1	1
		10-2	1	1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8*		
		1- всеобщей	1	1
		2- логики	1	1
		3- чувственное	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13*		
		Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	*Задание 14*		
		Ответ: мораль.	1	1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.04 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Умеет давать оценку коррупционному поведению.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
ОПК-5 - Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Владеет навыками координации и взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	тесты	Вопросы для собеседования на зачёте	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

А) Конституционным Судом РФ

Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания

В) Генеральным прокурором РФ

Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

А) Вступившим в законную силу приговором суда.

Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.

В) Санкцией прокурора.

Г) Судебным решением о заключении под стражу.

3. В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

4. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.

Г) "за" больше, чем "против".

5. На территории РФ официальным языком является:

А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.

Б) Русский.

В) Государственный язык республики в составе РФ.

Г) Английский.

6. Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

А) Нарушении данной присяги

Б) Нарушении Конституции и законов РФ

В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Г) Превышении своих полномочий

7. Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ 1) объявляет амнистию
Б) Государственная Дума 2) право помилования
В) Совет Федерации 3) одобряет федеральные законы
Г) Правительство РФ 4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

8. Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан 1) республика
Б) Севастополь 2) город федерального значения
В) самарская 3) область
Г) пермский 4) край

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	

5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.

2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.

3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.

4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.

5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.

6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.

7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.

8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.

9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.

11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.

12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.

13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.

17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

17. Народный суверенитет и формы его проявления.

18. РФ - суверенное демократическое государство.

19. Формы непосредственной и представительной демократии.

20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.

21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.

22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.

24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.

25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.

28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.

30. Классификация основных прав и свобод граждан.

31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Наименование дисциплины Б1.О.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ОПК-2: способность анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональ	ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формировани я мировоззренческие, социальные и	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

но-служебной деятельности	личностно-значимые проблемы						ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		

Банк заданий (УК-6)

Задания для базового уровня

1. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели Аристотель (384-322 до н.э.). Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. Этика — это наука:

а) которая изучает добродетели

б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

в) о морали, нравственности

г) о нравах, обычаях

3. Мораль — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задания для повышенного уровня

4. Ключевые категории этики:

а) мораль

б) совесть

в) психика

г) развитие

5. Повышение профессионализма работника включает в себя:

а) повышение научной квалификации;

б) совершенствование практических навыков и умений;

в) повышение нравственной культуры;

г) смена профессий

6. Основными принципами этики психолога являются:
а) конфиденциальность
б) инновационность
в) ответственность
г) компетентность

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие в типологии профессий Е.А.Климова:

тип	*профессия*
1.Человек – человек	А) художник, актёр, певец, композитор
2.Человек – техника	Б) учителя, врачи, журналисты, парикмахеры
3.Человек – знак	В) садовники, агрономы, экологи
4.Человек – художественный образ.	Г) механики, технологи, инженеры
5. Человек – природа	Д) программисты, бухгалтера, финансисты, аналитики

8. Установите правильную последовательность развития группы согласно стратометрической концепции: 1___2___3___4___5__
А) Группа – кооперация
Б) Группа – коллектив
В) Диффузная группа
Г) Группа- ассоциация
Д) Группа-корпорация

9. Е.А.Климов выделил ___ типов профессий в зависимости от объекта труда.
10. Этический кодекс Американской психологической ассоциации (APA) был утвержден в 19__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 б
2 г
3 д
4а
5в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>в,г,а,д,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1953</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Банк заданий (ОПК-2)

Задания для базового уровня

1.Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит Гиппократу. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфереопределенной профессии, — это:

а) прикладная этика

б) этика межличностного общения

в) профессиональная этика

г) этика делового общения

3. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности специалиста, называется:

а) закон

б) положение

в) акт

г) кодекс.

Задания для повышенного уровня

4. Этикет - это:

а) религиозное учение

б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления

в) культура поведения

г) правовые нормы.

5. Нравственность – это понятие, определяющее:

а) совокупность индивидуальных форм поведения человека.

б) моральное качество человека.

в) совокупность внутренних ценностей и принципов.

г) эстетичность поведения.

6. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

а) только рекомендательный характе;

б) только обязательный характер

в) добровольный характер

г) ни к чему не обязывающий характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие

Средства общения	*Название*
1. Жесты, мимика, пантомимика 2. Произношение, тембр, высота, громкость голоса 3. Пауза, покашливание, плач, смех 4. Дистанция в общении, организация помещения	А) пространственно-временные Б) паралингвистические В) экстралингвистические Г) оптико-кинетические

8. Установите соответствие

Основная идея	*теория личности*
1) Закономерности поведения личности определяются закономерностями внешнего стимулирования 2) Источник социальной активности личности – неосознаваемая сфера 3) Основа развития личности – личностной рост, самоактуализация *4)* Развитие личности определяется особенностями интеллектуальной сферы	*А) Бихевиористическая;* *Б) Психоаналитическая;* *В) Функционалистиская* *Г) Гуманистическая;* *Д) Интеракционистская* *Е) Когнитивная*

9. Недельная рабочая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ___ часов.
10. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят в 20__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	б, в	Совпадений: 2 — Балл: 2 Совпадений: 1 — Балл: 1 Совпадений: 0 — Балл: 0

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 г
2 б
3 в
4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1а
2б
3г
4е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>36</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>2012</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	системой сертификационных уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне			устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с			звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.
relized+
left
had left +
had relized
relized
left
Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.
pass
won't pass +
unless _+
if
as long as
provided
Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

Assault
Hidden+
mugged
hijacking
smuggling +
catching
Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.
bought
paid+
price
bargain +
sale
deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B
The end of the phone call?
B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.
C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.
E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.
D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.
A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.
When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free
Special offer: half price every Wednesday
Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history
Café with good value food, and excellent choice for children
Castle shop
Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).
Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test
Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.
am flying +
flying
am go flying
will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
expensive
expensivest
more expensive
most expensive+

Задание 3. I’ve had my cat ____ 4 years.
since
for+
with
it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____
ceremony+
reception
speech
group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.
get on well with
have in commn
keep in touch with +
see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
celebrate

contribute +
affect
get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas
How
Who
What +
Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!
This
These +
That
It
Задание 3. Stephen ____ in our company.
work
works +
is work

working
Задание 4. Gina is married to John. He's her ____
uncle
husband +
wife
parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.
taxi
transport +
car
bus
Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
speak
talk
meet +
watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague.	T	F+
Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание 9. She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание 10. She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don’t speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			гигиенической, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
физическое воспитание
физической развитие
физическая культура
физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
учебные занятия
физические упражнения
средства обучения
средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
развить и совершенствовать быстроту;
развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
правила личной гигиены;
психотерапия;
соблюдение рационального распорядка дня;
биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
выраженная недостаточность кровообращения;
нарушение сердечного ритма;
недавние внутренние кровотечения;
ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
Дыхательные упражнения.
Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
Потягивания.
Бег с переходом на ходьбу.
Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
Прыжки.
Поочередное напряжение и расслабление мышц.

Бег в спокойном темпе.

Задание 7.
Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
Упражнения на точность и координацию движений.
Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
упражнения на развитие гибкости
на формирование поз тела и походки
на развитие мышц брюшного пресса
на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины Б1.О.09 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на ичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	обсуждение темы:педагогические и психологические технологии, ориентированные на ичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни..	Собеседование о педагогических и психологических технологиях, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни..	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	**Опрос по теме** реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Вопросы для собеседования на экзамене

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.									
ОПК-4; Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Осуществление отбора психологических методов, применение их в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Собеседование о социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности и процессов социализации личности.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективно	Опрос по теме закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Вопросы для собеседования на экзамене

условия эффективности процессов социализации личности							сти процессов социализации личности.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачеттакже осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется

результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики. Основные характеристики предмета педагогики.
2. Педагогическая наука. Задачи педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
5. Взаимодействие педагогической науки и практики.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

7. Методология педагогической науки.
8. Основные категории педагогики.
9. Государственная политика в области образования Российской Федерации.
10. Характеристика современной системы образования Российской Федерации.
11. Системный подход в педагогике.
12. Личностный подход в педагогике.
13. Деятельностный подход в педагогике.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Научное исследование в педагогике.
16. Логика педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Личность ребенка – объект и субъект педагогического процесса.
19. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
20. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
21. Сущность образования как социального феномена.
22. Сущность образования как педагогического процесса.
23. Состояние и тенденции развития образования в РФ, РБ.
24. Методологическая культура педагога.
25. Образование человека. Человек как самоцель и самоценность.
26. Организация педагогического исследования и определение его методологических параметров: проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.
27. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
28. Понятие о педагогическом эксперименте, виды педагогического эксперимента.
29. Цели и целеполагание в педагогике.
30. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
31. Социализация как предметное поле образования..
32. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования

Примеры тестовых заданий для выявления сформированности компетенций:

1. К видам наказания в педагогике относятся:

+ а) моральное и словесное осуждение,

б) штрафы и взыскания,

в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке,

+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,
+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
+ б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
а) народные сказки и легенды,
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
+ в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
+ б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключиправильныхответов, включаякритерииоценкизаданийдиагностическойработы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критериоценивания (В баллах)
1.	Высокий	На соотвествие	**а**	Правильныйответ-5
2.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ – 5
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ-5
4.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ – 5
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ-5
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильныйответ – 5
7.	Базовый	На продолжение	а	Правильныйответ-5
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 5
9.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ-5
10.	Базовый	На продолжение	б	Правильныйответ-5

11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 5
12.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ-5
13.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ – 5
14.	Повышенный	На продолжение	а	Правильныйответ-5
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 5
16.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ-5
17.	Базовый	Насоотвествие	б	Правильныйответ – 5
18.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ-5
19.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 5
20.	Базовый	Продолжение	а	Правильныйответ-5

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Религиоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте; особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры; - законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиоведческие проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества; последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования общетеоретических и прикладных знаний по религиоведению для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции; навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	вероисповедания и свободы совести;						отношения к представителям различных религий и культур; навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике; навыками межличностной коммуникации, направленной на коллективное решение обсуждаемой проблемы; навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфесси		

							онального общества.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры.	Творческие работы	Упражнения, задачи, тесты	по ключевым понятиям и категориям определять тип и характер религии, конфессиональное направление; применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.	Вопросы для собеседования на зачете	Вопросы для собеседования на зачете	навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий; навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др.	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Задания на замену синонимами. Вопросы для собеседования на зачете.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; Решение кроссворда		1 1 1 10	1 1 10
Повышенный	Индивидуальный ответ

	Творческое задание На дополнение предложения. Вставить пропущенные слова		2	2
Базовый	Творческое задание На замену синонимами Творческое задание С выбором одного правильного ответа На обобщение понятий Индивидуальный ответ На перечисление На соотнесение На определения терминов Индивидуальный ответ	Задание 1 Ответ: Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д. В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей Культурология – это наука, изучающая человеческую культуру и закономерности её развития под влиянием различных факторов. Знания,	1 1 5 1 2	1 1 5 1 2

		которые легли в её основу, изначально были накоплены и систематизированы другими науками. Современная культурология занимается изучением не только культуры, но и других сфер жизни, пересекаясь с такими науками как история, социология, философия, антропология, лингвистика и психология. *Задание 2* Этноцентризм— мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец по которому выносятся суждения о людях других культур; «предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей». Прежде всего следует отметить, что группы, в которых существуют явно выраженные проявления этноцентризма, как правило, более жизнеспособны, чем группы, полностью терпимые к другим культурам или субкультурам. К положительным следует отнести сплоченность, сохранение автономности этнической общности. Среди отрицательных последствий выделяются	1 1 1	1 1 1

		крайние формы проявления этноцентризма - экстремизм, национализм и др. *Задание 4* Ответ:1-А,2-В,3-Б. *Задание 6* Ценность – это фиксированная в сознании человека характеристика его отношения к объекту. Ценность для человека имеют предметы, которые доставляют ему положительные эмоции: удовольствие, радость, наслаждение и т.п. (ИЛИ) Ценность - это общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами. Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и имущественную ценность, созданные человеком в рамках осуществления творческой деятельности и оказывающие определенное влияние в рамках эстетики, науки, истории. Предмет, обладающий подобной ценностью, может содержать в себе как художественную	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3

		информацию, так и данные в рамках науки, истории. Такой предмет способен вызвать у человека зрительное, эстетическое, слуховое наслаждение, повлиять на органы чувств.	5	5

Задания:

Повышенный. Задание 1.
1. Наиболее распространенной формой делового общения является…
1. монолог
2. общение группой
3. диалоговое общение
4. молчание
Ответ:3

2. *Этика - это философская наука, объектом изучения которой является:*
1.Нравственность
2. Нравственные отношения
3.Нравственные проблемы общества
Ответ: 1

3. *“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:*
1.античной;
2. конфуцианской;
3.христианской.
Ответ: 3

4. *Термин «этика» ввел в научный оборот…*
1. Протагор
2. Аристотель
4. Демокрит
Ответ: 2

5. *Дайте определение, «что такое этика?»*
Ответ:
(Индивидуальный ответ) Философская дисциплина, исследующая нравственность и мораль. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности.

6. *Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?*
Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
Ответ: индивидуальный.

7. *Этика как наука существует:*
1. более 20 веков;
2.более 10 веков;
3.с конца 18 века;
4. с IV века до нашей эры.
Ответ:1

8. *Основателем этики признаётся:*
1.Платон (428-328 до н.э.)
2.великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
3.Аристотель (384-322 до н.э.),
4.Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
Ответ:2

9. *В истории развития этики как науки можно выделить:*

1. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

2.2 этапа: античная этика, современная этика.

3.5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

4. 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Ответ: 3

10. *В этике справедливость — категория,*

1.означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;

2.специфически моральная категория;

3. специфически правовая категория.

Ответ:1

Базовый. **Задание 2.**

1 задание.

Назовите виды этики философии:

Ответ:

Медицинская (врачебная этика). Педагогическая. Этика ученого. Предпринимательская или бизнес-этика. Каждый вид связан с особенностями деятельности, основанной на нормах морали. Деловое общение и бизнес-система.

2 задание.

Назовите функции этики.

Ответ:

1 функция-познавательная

2 функция-методологическая

3 функция-ценностно-ориентирующая

3 задание.

Назовите структура этики.

Ответ:

1-история (описательная этика)

2-теория морали (теоретическая этика)

3-нормативная этика

4-прикладная этика

Базовый. **Задание 3**

1 задание.

Слово «этика» происходит от греческого ethikos, что же означает?

Ответ: характер

2 задание.

Приведите пример этики.

Ответ: На «ты» можно обращаться только к близким родственникам, членам семьи, друзьям и некоторым давним знакомым. Также можно допустить это обращение к собеседнику, который существенно младше вас. Обращение «Вы» — это нейтральный вариант. Он всегда демонстрирует вашу тактичность и вежливость. Также так принято обращаться к людям, которые старше вас по возрасту или занимают более высокую

должность. Не нарушайте рамок между обращениями на «вы» и «ты». В противном случае вы можете прослыть бестактным, грубым и даже фамильярным человеком.

3 задание.

Этика в обществе называется…?

Ответ: Социальная этика или этика общественной жизни (англ. social ethics) — раздел прикладной этики, изучающий этические отношения — ценности, цели, обязанности человека в обществе.

***Базовый.* Задание 4**

1 задание.

Категории этики-это...?

Ответ: Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали.

2 задание.

В каком веке была востребована этика как наука?

Ответ: XXIв.

3 задание.

В рабочей программе дисциплины «этика» можно найти также основные проблемы, назовите их.

Ответ:

1.Проблема понятий добра и зла, пороков и добродетели; 2.Проблема назначения людей на земле и смысла жизни; 3.Проблема свободы воли;

4.Проблема понятия «должен» и совмещения этого понятия с естественным стремлением к счастью.

Повышенный. Задание 5.

1 задание.

Дополните предложение.

Еще на этапе возникновения сразу стало ясно, что этику невозможно рассматривать в разрыве от …?

Ответ: философии

2 задание.

Откуда пришло к нам это правило?

Именно из … пришло к нам золотое правило: не делай другим того, чего сам себе не желаешь!

Ответ: из этики

3 задание.

Расскажите о современной этике.

Ответ:

Современная этика – это стремительно развивающаяся и чрезвычайно популярная в гуманитарной науке область знаний. Можно без преувеличения сказать, что этическая тематика и ее следствия для социальной теории стали главной интеллектуальной линией в современной западной философии. Эта ситуация в литературе получила название "Этический поворот". Но, помимо глубоких теоретических размышлений, современная этика отличается одной существенной чертой: она стала принципиально проблемной.

***Базовый.* Задание 6.**

1 задание.

Назовите разделы этики.

Ответ:

1.Нормативная этика – направлена на жизнеучение и теоретическую этику.

2.Теоретическая этика – направлена на познание морали. 3.Практическая этика – место морали в реальной жизни людей.

2 задание.

Перечислите задачи этики.

Ответ:

Исследовать человеческие отношения в самой совершенной форме.

1.Дать теоретическое описание и объяснение морали.

2.Дать анализ сущности морали.

3.Учить морали, чтобы человек смог выработать свою стратегию «правильной жизни».

3 задание.

Что определяет этика?

Ответ:

Этика определяет критерии добра и зла, смысла жизни и предназначения человека, изучает проблему свободы воли.

Базовый. Задание 7

1 задание.

Раскройте теоретическую, прикладную и нормативную этику.

Ответ:

Теоретическая этика - это научная дисциплина, которая преимущественно изучает мораль как особое социальное явление. Также она определяет отличия морали от остальных общественных значений.

Нормативная этика занимается поиском принципов, которыми регулируется поведение и поступки человека, и правил, которые могут быть общими для всех.

Прикладная этика - изучает частное применение моральных идей и принципов, сформулированных нормативной этикой.

2 задание.

Вставьте пропущенные слово.

Э́тика — (греч. ἠθικόν, от др.-греч. ἔθος — этос, «нрав, обычай») — исследование … морали.

Ответ: первопричин

3 задание.

Что изучает этика?

Ответ: Она изучает систему норм нравственного поведения людей, их обязанностей по отношению к обществу и друг к другу.

Высокий. **Задание 8.**

1 задание.

Этические нормы это?

Ответ: Система общих ценностей и правил этики, соблюдение которых организация требует от своих сотрудников.

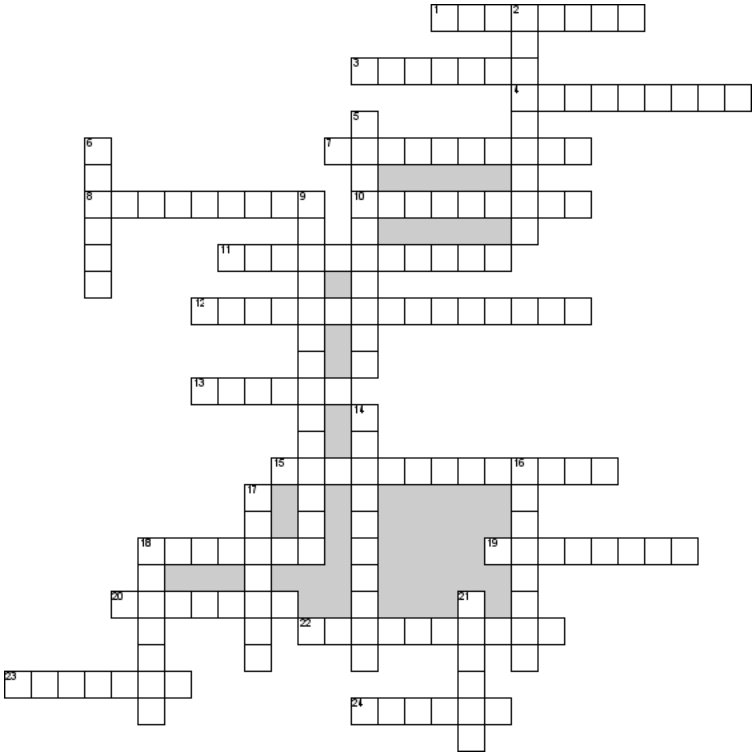
2 задание.

Расскажите об этики буддизма.

Ответ: система нравственных предписаний буддизма. Нравственность является одним из «совершенств» (парамит) — качеств бодхисаттвы, рекомендуемых адептам буддизма как психопрактики для духовного совершенствования и освобождения. Буддизм относится к так называемым этическим религиям.

3 задание.

Решите кроссворд.



По горизонтали

1. Сборник древнейших мифов

3. Кто сконструировал термин moralis

4. Общепризнанное …

7. Религиозная система, на базе которой развился современный индуизм

8. Основоположник эволюционной этики

10. Философско-этическое учение в Древней Греции

11. Ученики и последователи Пифагора

12. Направление в философии xx века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным

13. Это наука появившаяся в 4, 5 века до нашей эры

15. Религиозно-философская система, сформировавшая в китае в 6 веке до н.э., основоположником которой был кун-цзы

18. Эта категория препологающая …

19. Принцип харак …

20. Высшая цель буддизма

22. Учение, ставящее своей целью дать человеку абсолютные нормы для его поведения

23. Религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около vi века до н. э. в древней Индии

24. Мера господства человека над самим собой

По вертикали

2. Первый и основной моральный запрет

5. Завершил превращение эти-ки в самостоятельную философскую дисциплину, дал ей название

6. Величайший мудрец Древней Греции выступивший против крайностей этического учения софистов

9. Внутреннее духовное …

14. Изменения взаимного положения …

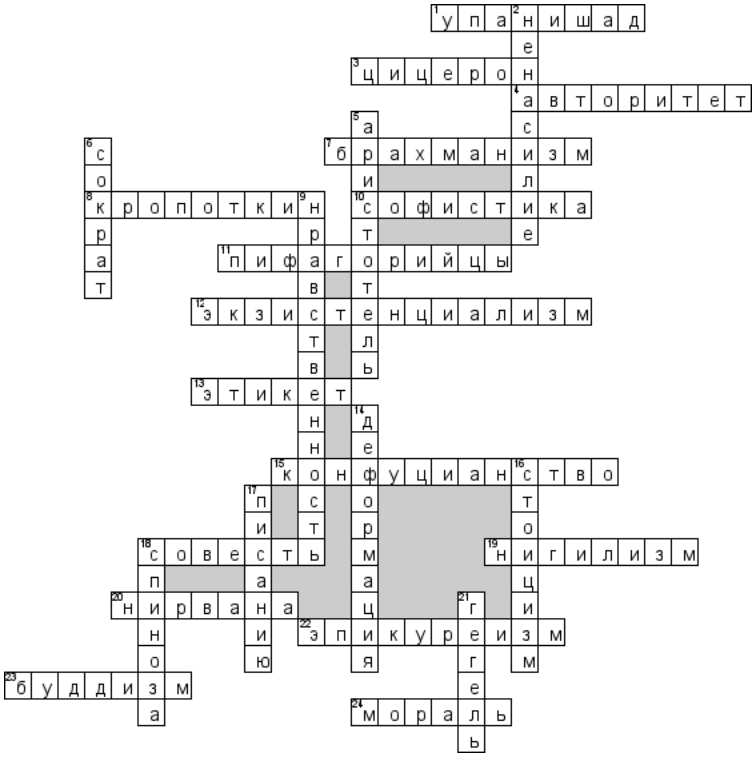
16. Учение одной из наиболее влиятельных философских школ Античности, основанной ок. 300 до н. э. Зеноном из Кития

17. Вся основная проблематика христианского нравственного учения восходит к Священному

18. Мыслитель связывавший мораль по преимуществу с совершенствованием личности

21. Принцип историзма, последовательно проводимый этим человеком, позволил осуществить поворот от этики внутренней убежденности к социально озабоченной теории морали

Ответ:



Повышенный. Задание 9

1 задание.

Разбейте слова на два столбика

Понимание, деликатность, мелочность, близость взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность

ПОМОГАЕТ ДРУЖБЕ	МЕШАЕТ ДРУЖБЕ

2 задание.

Этот древнегреческий философ говорил:

«Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности».

Кто он?

Ответ: Сократ

3 задание.

В школе, дома вас окружает много людей, и согласитесь, что каждый из этих людей по-своему интересен, независимо от его статуса и положения в_____?

Ответ: обществе

Базовый. Задание 10

1 задание.

В зависимости от характера создаваемых общих правил поведения (норм), механизма их реализации и средств обеспечения, установите соответствие между основными видами нормативного регулирования:

1. Традиционное

2. Моральное

3. Корпоративное

4. Правовое

а) которое осуществляется путем выработки и реализации главным образом в сфере личностных отношений системы нравственных принципов (представлений общества, его социальных групп о добре и зле, справедливости и несправедливости), обеспечиваемых силой общественного мнения;

б) которая осуществляетсякак технология управленческой деятельности тесно соприкасается с этикой деловых отношений в области гуманитарных решений в производственно-деловой сфере;

в) которое осуществляется путем создания и реализации внутриорганизационных норм различного рода общественных объединений, обеспечиваемых их авторитетом;

г) основные нравственные положения, определяющие характер профессиональной деятельности. Принципы обсуждаются в бизнес-сообществе, принимаются и закрепляются в каком-либо документе (хартии, кодексе, договоре, соглашении и др.);

д) которое осуществляется путем создания и реализации - права, системы особых правил поведения, регулирующих наиболее значимые для общества отношения и обеспечиваемых авторитетом и силой государственной власти;

е) осуществляется путем формирования и реализации в обществе обычаев и традиций - правил, складывающихся в результате многократного повторения, отбора и исполнения в силу привычки наиболее рациональных форм поведения людей в их обыденной жизни.

Ответ: 1. – е), 2. –а), 3. – в), 4. – д).

Повышенный. **Задание 11.**

1 задание.

Какие ассоциации вызывает слово «этика»?

Ответ:

это нечто, имеющее отношение к поведению людей;

это способ оценки человеческих поступков;

это регулятор отношений между людьми.

2 задание.

Назовите главный вопрос этики.

Ответ: определение того, что такое хорошее поведение, что делает поведение правильным или неправильным.

3 задание.

С чем связано понятие, происхождение «этика»?

Ответ:

Происхождение понятия связано с древнегреческим словом «этос» (нрав, обычай, привычка, характер). Отсюда и «этикос» — относящийся к нравам; поэтому «этика» в буквальном значении — учение о нравственности.

Базовый. Задание 12

1 задание.
Предметом этики выступает?
Ответ: мораль

2 задание.
специфика этики?
Ответ: в методах исследования.

3 задание.
С какими гуманитарными науками тесно связана этика?
Ответ: психологией, этнографией, культурологией и т.д. Особо следует отметить связь этики и философии.

Высокий. **Задание 13**
1 задание.
Назовите основные задачи этики:
Ответ:
— описывать мораль — ее историю, сегодняшние нормы, принципы и идеалы — то, что называется нравственной культурой общества;
— объяснять мораль — анализировать сущность, структуру,
механизмы функционирования морали в ее «должном» и «сущем» вариантах;
— учить морали — давать людям необходимые знания о добре и зле, способствуя самосовершенствованию человека и выработке им собственной стратегии и тактики «правильной жизни».

2 задание.
В прикладную этику в свою очередь входят:
Ответ:
•экологическая этика и биоэтика;
• этика гражданственности;
• этика межличностного общения;
• ситуативная этика;
• этика делового общения;
• профессиональные этики;
• этикет.

3 задание.
Дополните предложение.
Впервые термин «этика» был употреблен Аристотелем для обозначения о нравственной деятельности и добродетелях.
Ответ: философского учения

Базовый. Задание 14
1 задание.
Назовите основные проблемы этики.
Ответ: Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков.

Проблема смысла жизни и назначения человека
Проблема свободы воли
Проблема должного, его совмещение с естественным желанием счастья[1]

2 задание.
Перечислите классификацию этических ценностей.
Ответ:
ценности античной морали — справедливость, мудрость, храбрость, самообладание; сюда же включаются аристотелевы ценности, основанные на принципе середины;
ценности «культурного круга христианства» — любовь к ближнему; правдивость и искренность; надежда и верность; доверие и вера; скромность, смирение, дистанция; ценности внешнего обхождения;
прочие ценности: любовь к дальнему, дарящая добродетель, личная любовь

3 задание.
Содержательные и формальные особенности этики как философской дисциплины заданы тремя константами, какими же?
Ответ: сущностью морали как объекта исследования;
способами её теоретического осмысления и описания в социокультурном контексте;
основными парадигмами философствования (восточной, западной, русской и другими).

Повышенный. Задание 15
1 задание.
Термин «этика» впервые встречается в названии всех трёх его сочинений, посвящённых проблемам нравственности.
Ответ:
«Никомахова этика», «Евдемова этика», «Большая этика»

2 задание.
Дополните предложение.
Непосредственное выделение этики как особого аспекта философии в европейском культурном регионе связано с _____.
Ответ: открытием софистов.

3 задание.
Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощь?
1.мировоззрения
2 закона
3. справедливости
4.совести
Ответ: 1

Повышенный. Задание 16

1 задание.
Этические взгляды Гегеля изложены в книге
1 «Философия морали»
2 «Философия истории»
3 «Феноменология духа»
4 «Философия права»
Ответ: 4

2 задание.
Содержание профессиональной этики
Варианты ответа:

1 объяснение простых профессиональных норм морали
2 прояснение норм и требований морали
3 раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
4 раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса
Ответ:4

3 задание.
К категориям добра и зла стоики добавили категорию
Варианты ответа:
1 нравственно безразличного
2 нравственного выбора
3 нравственного идеала
4 нравственного долга
Ответ:1

Базовый. Задание 17
1 задание.
Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

1 альтруизм;
2 толерантность;
3 честолюбие;
4 эмпатия
Ответ:1

2 задание.
На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

1 равенстве;
2 свободе;
3 справедливости;
4 честности
Ответ:2

3 задание.
Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

1 диалектика
2 культурология;
3 логика;
4 этика

Ответ:4

Базовый. Задание 18
1 задание.
Предмет этики-это?
Ответ: мораль

2 задание.
Укажите основные категории этики
Ответ: добро и зло

3 задание.

Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

1 безусловная исполнительность;
2 бюрократизм;
3 гуманизм;
4 законность;
5 справедливость
Ответ:3,4,5

Базовый. **Задание 19**

1 задание

Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:
1 этикой;
2 моралью;
3 нравственностью.
Ответ: 1

2 задание.

Основная цель этики-это?

Ответ: Основную цель этики определить несложно: она должна регулировать поведение человека, взаимоотношения его с другими индивидами. Должна помочь человеку решить, как следует поступить в сложной с моральной точки зрения ситуации.

3 задание:

Термин «этика» этимологически восходит к древнегреческому слову ethos (обычай, нрав) то есть?.

Ответ: ученик о морали,нравственности.

Повышенный. Задание 20

1 задание.

Создавая «Этику к Никомаху», Аристотель стремился создать?

Ответ: практически пригодную, жизненно и нравственно ориентированную этику.

2 задание.

Что выяснил Аристотель первым в истории этики?

Ответ: Аристотель первым в истории этики выяснял проблему свободы выбора.

3 задание.

Как рассматривал Аристотель проблему свободы выбора?

Ответ: Он рассматривал свободу воли в зависимости от того, какие действия одобряет или осуждает общество.

Наименование дисциплины: Б1.О.11 ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	закономерности формирования и развития команды, нормативные этапы развития команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений; феноменологию, механизмы и проблемы процесса командообразования, модели формирования команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений.	Обсуждение основных понятий и терминов	Тест	проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Решение практико-ориентированных задач	Тест	навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ; основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде, распределения ролей и преодоления конфликтов; навыками организации взаимодействия в команде	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Тест

				командную стратегию для достижения поставленной цели.					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	Тест	Тест	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.	Тест	Тест	Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	Тест	Тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов …
а)Ирвинг Янис
б) Альберт Бандура
в)Эдуард де Боно
в)Эрих Фромм

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
а) тим-билдинг;
б) тайм-менеджмент
в) тренинг личностного роста.
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

Множественный выбор

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

На соответствие

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

Установление последовательности

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

На дополнение (только ввод понятия, числа)

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в … годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений: 3 / 2 / 1 / 0	Балл: 3 / 2 / 1 / 0; 0-3
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений: 3 / 2 / 1 / 0	Балл: 3 / 2 / 1 / 0; 0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений: 4 / 3 / 2-1 / 0-1	Балл: 3 / 2 / 1 / 0; 0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл; 0-3

				4 3 3 2 2 1 0-1 0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5	5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1940	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5	5

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
ЛАПТЕВЫХ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Земля Александры
Земля Георга
Новая Земля
Северная Земля
Новосибирские о-ва
о. Врангеля
о. Сахалин
п-ов Камчатка
п-ов Ямал
п-ов Таймыр
п-ов Гыданский
Мыс Шмидта
Мыс Челюскин
Мыс Дежнева
Мыс Олений
Мыс Желания
Мыс Флигели
Мыс Арктический
Мыс Стерлегова
Мыс Баранова
Мыс Молотова
Мыс Прончищева
Мыс Высокий
Мыс Челюскина
Мыс Северный
Мыс Шелагский
Мыс Наварин
Мыс Лопатка
Мыс Терпения
Мыс Анива
Мыс Крильон
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум
Мыс Сюркум

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

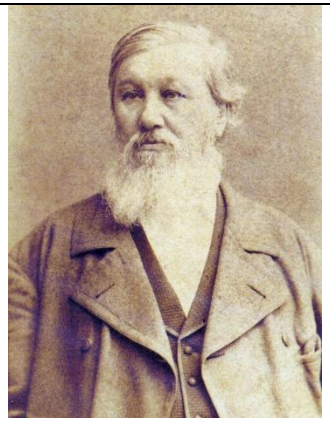
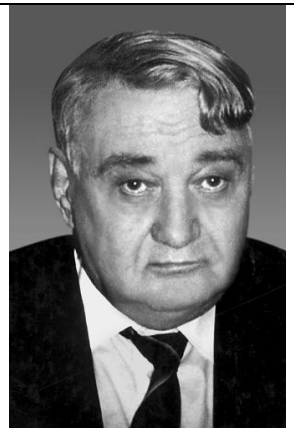
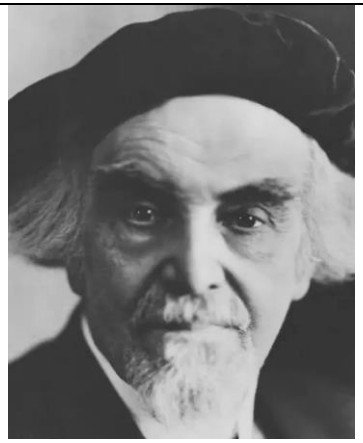
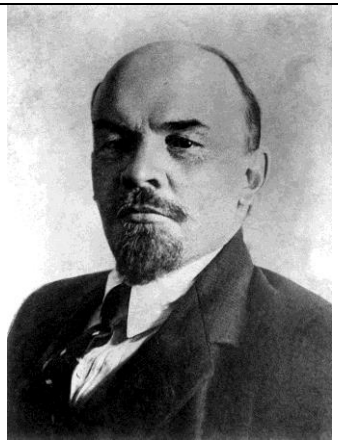
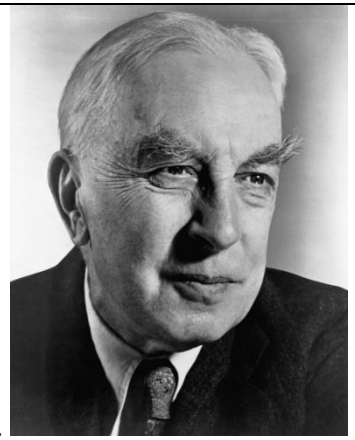
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...
А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»
А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?
А. Концентрация и управление вниманием
Б. Программирование
В. Дизайн
Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?
А. Ротация лабораторий
Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений – Балл 4 – 2 2-3 – 1 0-1 – 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический –короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.

5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.

6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).

7. Тест Руфье – 15 - плохо

8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.

9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.

11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам

12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >

13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >

14. Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:

Баллы Коленей 1

Голени 2

Пола 3

Пола касаются ½ ладоней 4 Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с

места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в сложной меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Наименование дисциплины: «Адаптивная физическая культура»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

а

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача: Выберите один ответ:

a. образовательная
b. воспитательная
c. развивающая
d. оздоровительная Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов
b. физического совершенствования человека
c. сдаче норм по физической подготовке
d. обучения в двигательным действиям Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным
b. образовательным
c. воспитательным
d. развивающим Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные
b. воспитательные
c. образовательные
d. спортивные Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные
b. общественные
c. корпоративные
d. спортивные Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела
b. занятия с мячом, обручем, скакалкой
c. с гантелями и амортизаторами
d. специальными детскими штангами Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре
b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется: Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются: Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями

силового компонента
b. выносливость
c. силовую выносливость
d. частоту движений Вопрос 15
В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:
Выберите один или несколько ответов:
a. скоростно-силовых качеств
b. собственно-силовых качеств
c. общей и анаэробной выносливости
d. гибкости Вопрос 16
В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:
Выберите один или несколько ответов:
a. уроки
b. активный отдых
c. внеклассная работа по физической культуре
d. самостоятельные занятия Вопрос 17
Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:
Выберите один или несколько ответов:
a. физическое воспитание в общеобразовательной школе
b. физическая культура в системе внешкольных учреждений
c. физическая культура в семье
d. физическая культура на природе Вопрос 18
К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий Выберите один или несколько ответов:
a. утренняя гимнастика до начала занятий
b. физкультминуты
c. физкультпаузы
d. спартакиаду Вопрос 19
Внеклассная работа по физической культуре строится на Выберите один ответ:
a. добровольных началах
b. обязательных началах
c. отработке пропущенных занятий
d. сдаче нормативов по физической подготовке
Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
Выберите один ответ:
a. оздоровительных задач
b. образовательных задач
c. воспитательных задач
d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания
Вопрос 21
Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах

профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья
b. физическая подготовленность
c. места занятые на спартакиаде
d. количество разрядников Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта
b. соревнования по видам спорта
c. туризм
d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные
b. дополнительные
c. вспомогательные
d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся: Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка
b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки
c. занятия в спортивных и туристских секциях
d. открытые уроки Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности
b. конкретной спортивной деятельности
c. конкретной учебной деятельности
d. конкретной оздоровительной деятельности Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы
b. общей и силовой выносливости
c. координации движений
d. гибкости Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств
b. морфофункциональных показателей
c. спортивных результатов
d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей
b. скоростно-силовых
c. выносливости
d. гибкости Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический
b. практический
c. контрольный
d. спортивный Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности
b. общая физическая подготовка
c. выполнение норм по физической подготовке
d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»
4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на

коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку
«5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»

5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

Наименование дисциплины: «Мини-футбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”? ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками? можно

нельзя

можно только в штрафной площадке нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? 7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара? не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Лапта»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10. Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11. Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12. За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13. Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14. Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15. Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16. Права и обязанности капитана команды.
17. Нарушение при игре в защите.
18. Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20. Права главного судьи соревнований по лапте.
21. Права и обязанности тренера команды.
22. Нарушение при осаливании и переосаливании.
23. Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25. Функции врача соревнований.
26. Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27. За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28. Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30. Виды и системы проведения соревнований.

31. Обязанности и права старшего судьи в поле.
32. Правила взятия минутного перерыва.
33. Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34. Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35. Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Наименование дисциплины: «Плавание»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания.
Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования
пловцов. Создание международной спортивной
организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения,
значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия
пловцов в воде. 11. Динамическое плавание. Подъемная
сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику
плавания. 14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными
способами. 16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники
плавания. 20. Эволюция техники плавания способом
кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания
способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании
способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль
на груди. 25. Закономерности и особенности изменений в
характеристиках техники плавания у ведущих кролистов
мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:

бодибилдинг

гольф баттерфляй

2. Обучение плаванию нужно начинать:

с обучения работе ног

с обучения работе рук

с подводящих упражнений

3. Главное упражнение в плавании:

выдох в воду
прыжок в воду нырок в воду

4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди брасс
кроль на спине

6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции плавание

7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1. Что такое плавание?
1. вид спорта
2. игра
3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком на урок плавания.
1.мочалка 2.очки 3.гель 4.шампунь 5.сланцы
6.купальный костюм 7.полотенце 8.шапочка.

3. В бассейне нельзя;
1.бегать
2.прыгать.
3.толкаться
4. кричать
5.играть

4. Как учитель подает сигналы?
1.жестами
2.свистком
3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?
1.учитель 2.медсестра 3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?
1. брасс
2. баттерфляй
3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине
2. по левой стороне
3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически
2. не развиваются
3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи
2. дельфин, кроль на спине, по-морскому
3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма
2. через 1,5 - 2часа
3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй

12. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6
2. 5
3. 4

13. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован
2. может, если не мешает другому пловцу
3. будет перезаплыв

14. Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс
2. кроль на груди
3. баттерфляй
4. кроль на спине

15. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1. велосипедный спорт
2. тяжёлая атлетика

3. спортивная гимнастика 4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м
2.50 м.
3.35 м.
4.100м.

17. Наш бассейн открытый или закрытый?
1.открытый.
2. закрытый.

18. Сколько дорожек в нашем бассейне
1. 4
2. 6
3. 8
4. 2

19. Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне. 1.кричать, паниковать, звать на помощь.
2. привлечь внимание учителя.
3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска 2.ласты 3.круг 4.мяч 5.шест 6очки

21. Какие виды плавания относятся к прикладным
1. кроль на боку
2. брасс на спине
3. прыжки в воду
4. кроль на груди
5. кроль на спине 6.брасс

22. Укажите последовательность стилей в комплексном плавании
1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
2. кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
3. кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

Наименование дисциплины: «Баскетбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»
Размеры баскетбольной площадки 24м х12м
+ 28м х 15м 30м х 15м

Вес баскетбольного мяча 425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска 6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга 1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва 30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени 2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода 3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек
Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага
Количество персональных фолов 3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры 4 чел
+ 5 чел
6 чел
Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи

4 судьи
Кто управляет командой во время игры Судья
+ тренер Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца 0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола 2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; б) 305; в) 310.

3. Окружность мяча (см):

а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.

4. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.

5. Во время игры на площадке может находиться (игроков): а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:

а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.

7. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819; б) 1899; в) 1891.

8. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.

9. Встреча в баскетболе состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.

10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.

11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м): а) 5,6; б) 4,8; в) 6.

12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?: а) 30; б) 28; в) 24.

13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)? а) 8; б) 10; в) 12.

14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)? а) 6; б) 6,15; в) 6,25.

15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с): а) 5; б) 4; в) 3.

16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

а) одно очко;

б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.

17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается: А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка

18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:

А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;

19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:

А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол; 20.Что означает слово «баскетбол»:

А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире

2.Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

3.Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.

4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.

5.Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.

6.Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7.Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8.Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система

проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9.Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;

- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других

воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;

- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

Наименование дисциплины: «Волейбол»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола? Англия
Франция США
2. В каком году, и кто придумал волейбол? 1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган 1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле? По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия? 21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола? Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля? Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней? 3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки? 16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча? 240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует? Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола? 1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это? Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии? 1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр? 1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи? 1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе? От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия? Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде? 4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался? Лакросс

Волейбол Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока? Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче? Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола? ФИФА

ФИВБ ФИБА

7. Сколько длится тайм аут? 30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча? Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола? 2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя Силовая Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар? Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне? По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход? По часовой стрелке

Против часовой стрелки Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи? Доигровщик

Либеро Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки. 16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование практики: Б2.О.05(П) Профессионально-психологическая практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками координации и взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Тесты	Вопросы для собеседования
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и	Знает педагогические и психологические технологии, ориентир	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентирован	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий,	**Тесты**	Вопросы для собеседования на экзамене

подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ованные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			ные на формировании установок в отношении здорового образа жизни.			ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Тесты	Вопросы для собеседования	. Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Тесты	Вопросы для собеседования

влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	несовершеннолетних.			обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних..					
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайн	Тесты	Вопросы для собеседования

условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.			и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.			ых обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.		
ПК-10. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической	особенности психолого-педагогического консультирования, психолого-	Тесты	Вопросы для собеседования	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогическ	Тесты	Вопросы для собеседования	навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных	Тесты	Вопросы для собеседования

диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.			ой диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.			мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитатель		

							ного учреждения.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	4	Правильный ответ -1 балл	
		3	Правильный ответ -1 балл	
		2	Правильный ответ -1 балл	
		4	Правильный ответ -1 балл	
		1	Правильный ответ -1 балл	
		3	Правильный ответ -1 балл	
		2	Правильный ответ -1 балл	
		4	Правильный ответ -1 балл	
		3	Правильный ответ -1 балл	
		1	Правильный ответ -1 балл	
		2	Правильный ответ -1 балл	
		3	Правильный ответ -1 балл	
		13. 4	Правильный ответ -1 балл	
		14. 4	Правильный ответ -1 балл	
		15.4	Правильный ответ -1 балл	
Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	*1. 4*	Правильный ответ -1 балл	
		2. 2	Правильный ответ -1 балл	
		3. 3	Правильный ответ -1 балл	
		4.1	Правильный ответ -1 балл	
		5. 2	Правильный ответ -1 балл	
		6. 4	Правильный ответ -1 балл	
		7. 4	Правильный ответ -1 балл	
		8.2	Правильный ответ -1 балл	
		9. 3	Правильный ответ -1 балл	
		10. 3	Правильный ответ -1 балл	
		11.3	Правильный ответ -1 балл	
		12.4	Правильный ответ -1 балл	
		13. 3	Правильный ответ -1 балл	
		14. 4	Правильный ответ -1 балл	

		15. 4	Правильный ответ -1 балл
		16. 1	Правильный ответ -1 балл
		17. 2	Правильный ответ -1 балл
		18. 1	Правильный ответ -1 балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 – 3 2 – 3 3 –1 4 – 2 5 –1 6 – 3 7 – 2 8 – 1 9 – 2 10 – 3 11 – 3 12 – 1 13 – 2 14 – 4 15 – 4 16 – 4 17 – 3	Правильный ответ -1 балл

Базовый уровень

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:
1) обучающаяся деятельность;
2) бесполезная деятельность;
3) продуктивная деятельность;
4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:
1) занятие, деятельность, труд;
2) должность, трудовой пост, специальность;
3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психологалюбителя проявляются в наличии:
1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:
1) профессия;
2) наука;
3) отрасль;
4) деятельность.

5. Специальная психология – это:
1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;
2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:
1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;
3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;
4) изучение психологических закономерностей развития лиц с отклонениями в развитии.

7. Частными принципами специальной психологии являются:
1) принципы развития и детерминизма;
2) принципы сравнительного и комплексного подхода;
3) принцип единства сознания и деятельности;
4) принцип снизу вверх.

8. Применение невербальных психологических методик необходимо для изучения детей:

1) со слуховой патологией;
2) со зрительной патологией;
3) детей, имеющих недостатки развития речи;
4) лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:
1) этапам становления деятельности специального психолога;
2) направления деятельности специального психолога;
3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
4) уровни деятельности специального психолога;

10 Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:
1) психологической деятельности;
2) повышению квалификации;
3) не трудоспособности психологом;
4) овладению профессией психолога.

11. Оказание специальной психологической помощи является:
1) целью деятельности специального психолога;
2) задачами деятельности специального психолога;
3) деятельности специального психолога;
4) принципами деятельности специального психолога.

12. Разработка адекватных коррекционных мероприятий с целью
обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребенка к окружающей среде является:
1) целью деятельности специального психолога;
2) задачами деятельности специального психолога;
3) деятельности специального психолога;
4) принципами деятельности специального психолога.

13. Определение путей коррекции, прогнозирование развития ребенка
и реализация коррекционно-развивающей работы – это:
1) цель деятельности специального психолога;
2) задачи деятельности специального психолога;
3) деятельность специального психолога;
4) принципы деятельности специального психолога.

14. Теоретико-методологическое позиционирование, терминологическая адекватность, структурно-динамическая целостность, междисциплинарность и т.д. – являются:
1) цель деятельности специального психолога;
2) задачи деятельности специального психолога;
3) деятельность специального психолога;
4) принципы деятельности специального психолога.

15. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:
1) профессия;
2) специальный психолог;
3) нормативный профессионал;
4) реальный профессионал.

16. Оказание специальной психологической помощи – это
1) деятельность специального психолога;

2) профессиональные умения и навыки специального психолога;
3) нормативный профессионализм;
4) направление работы специального психолога.

17. Принципы терминологической адекватности, структурно-динамической целостности, единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности – это:
1) принципы специальной психологии;
2) общенаучные принципы;
3) принципы деятельности специального психолога;
4) этические принципы специального психолога.

Повышенный уровень
Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает _____:
А) отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил
Б) переадресовку другим специалистам
В) совместную формулировку решения проблемы
Г) предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов

2 .Принцип конфиденциальности означает_____:
А) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
Б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
В) учет психологических факторов риска

Г) ограничение к информации при определенных показаниях
3. Об этом говорит сайт https://intellect.icu . Принцип, основанный на вскрытии всех возможных внутренних и внешних причин нарушений называется_____:
А) принцип стереоскопического диагноза
Б) принцип анализа подтекста
В) принцип системности
Г) принцип анализа индивидуального жизненного пути

4. Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется _____:
А) принцип сравнения с возрастной нормой психического развития
Б) принцип индивидуального жизненного пути
В) принцип соблюдения интересов клиента
г) принцип системности в диагностике
5. Психологическое консультирование отличается от психотерапии _____:
А) методами работы
Б) областью применения
В) характером решаемых ситуаций
Г) содержанием договора

6. Глубокий анализ проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности относят к видам психологической помощи _____:

А) психологическое консультирование	Б) психокоррекция
В) психологическое просвещение	Г) психотерапия

7. _____ сформулировал и развил личностно-центрированный подход:

А) А. Эллис	Б) К. Хорни
В) 3. Фрейд	Г) К. Роджерс
Д) Р. Мэй	

8. А. Бек представляет одно из направлений психологии _____

А) поведенческая терапия	Б) когнитивная терапия
В) личностно-центрированная терапия	Г) индивидуальная психология

9. Ответственность психолога за оповещение потенциальной жертвы об агрессивных намерениях клиента правильнее всего определяется утверждением_____:
А) несовместима с принципом конфиденциальности
Б) является делом выбора
В) юридический долг
Г) оговаривается в контракте как обязанность предупредить

10. Если проанализировать то общее, что объединяет психологов разных школ и направлений, то им окажется _____:

А) роль эмпатии	Б) работа с переносом
В) развитие отношений сотрудничества психолога и клиента	Г) суггестия как основа эффекта

11. _____ - навык наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента:
А) умение интерпретировать результаты психологического обследования
Б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью
В) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента
Г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом

12. Какое из нижеприведенных направлений в консультировании соответствует кратковременному виду _____:

А) гуманистический	Б) экзистенциальный
В) психодинамический	Г) когнитивный

13. Подход, использующий знание наук о поведении и технику для его понимания, относится к _____--:

А) психофармакологии	Б) психологии здоровья
В) поведенческой подход	Г) когнитивный подход

14. В центре _____ подхода лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:

А) теория социального научения	Б) бихевиоризм
В) экзистенциальная психотерапия	Г) когнитивно-поведенческая терапия

15. Подходов утверждает, что косвенное подкрепление может влиять на поведение _____:

А) системно-семейная терапия	Б) гуманистическая терапия
В) психоанализ	Г) теория социального научения

16. Подход _____сосредоточен на том, как человеческие отношения и отношение других людей влияют на развитие личности и психических расстройств:

А) системно-семейная терапия	Б) гуманистическая терапия
В) психоанализ	Г) теория социального научения

17. Представители этого _____направления заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением клиента:

А) психодинамическая	Б) бихевиоральная
В) экзистенциальная	Г) когнитивная

18. Подход опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами _____:

А) семейный	Б) психоаналитический
В) гуманистический	Г) экзистенциальный

Высокий уровень.

1. Системная модель консультирования не включает этап _____-:

А) исследования проблемы	Б) двумерного определения проблемы
В) идентификации альтернатив	Г) экологической проверки

2. Этап критической оценки выбранных альтернатив решения проблемы называется _____:

А) деятельность	Б) оценка
В) планирование	Г) обратная связь

3. Стадия выяснения и открытого обсуждения возможного решения называется _____-:

А) двумерное определение проблемы	Б) идентификация альтернатив
В) исследование проблемы	Г) первичная диагностика

4. Анализ жалобы клиента не включает компонент _____:

А) локус жалобы	Б) самодиагноз
В) запрос	Г) постановку диагноза

5. Определение проблемы обязательно включает _____-:
А) указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить
Б) конкретную форму указания желаемой помощи
В) формулировку конкретного указания на определенные события
Г) выявление скрытого компонента жалобы

6. Субъектный локус жалобы не включает жалобу _____--:

А) на конкретное лицо	Б) на семейную ситуацию
В) на ролевое поведение	Г) на самого себя

7. Самодиагноз выражает _____:

А) подтекст жалобы	Б) объяснение природы какого-либо нарушения
Г) определение нарушений в личности самого клиента	Д) форму жалобы

8. Искренняя заинтересованность клиента в изменении своей ситуации называется _____:

А) игровая ориентация	Б) рентная ориентация
В) рабочая ориентация	Г) деловая ориентация

9. В содержании жалобы выделяется три зоны конфликта, кроме _____:

А) семейный конфликт	Б) нарушение коммуникации
В) внутриличностные конфликты	Г) конфликты на производстве или учебные

10. Содержание конфликта основано на_____-:

А) особенностях переживания ребенком стадий созревания своего «Я»	Б) особенностях поведения в сложной ситуации
В) семейных конфликтах поведения	Г) стиле конфликтного поведения

11. Стиль поведения, при котором человек стремится приспособиться к внешним обстоятельствам называется _____:

А) аккомодативный	Б) ассимилятивный
В) адаптивный	Г) независимый

12. К вербальным приемам консультирования не относится _____-:

А) обобщение сказанного клиентом	Б) уточнение утверждений клиента
В) естественная жестикуляция	Г) адекватная интерпретация

13. К невербальным приемам консультирования не относится _____:

А) открытая поза	Б) доверительный тон голоса
В) общение на близком расстоянии	Г) использование юмора

14. К ошибкам консультирования относятся все вышеперечисленные, кроме _____-:

А) наставления	Б) уговоры
В) уклонение от темы	Г) конфронтация
Д) требования	

15. В процессе консультирования не рекомендуется использовать следующие приемы, кроме _____:

А) усмехаться	Б) зевать
В) смотреть в сторону	Г) молчать

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	тесты	Зачет	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	тесты	Зачет	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	тесты	Зачет
ПК-10. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	Знает особенности психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	тесты	Зачет	Умеет осуществлять консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	тесты	Зачет	Владеет навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	тесты	Зачет

воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.							девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">Соотнесение</td><td rowspan="5">4. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">8. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">12. 1-Б, 2-В, 3-А.</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">14. 1-Б, 2-А, 3-В.</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">20. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td>
<td rowspan="5">Множественный выбор</td>
<td>3. b, c, e</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6. a, c, e.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9. a, d, e</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10. a, b, d</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18. a, b, d, e.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ВЫСОКИЙ</td>
<td>На последовательность</td>
<td>5. 4-1- 5- 2-3.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>15. 2 – 1 – 5 – 4 - 3.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>19. 5 – 2- 3 – 4 - 1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="7">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="7">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.B</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13. c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1 (Одиночный выбор) Какой принцип разработки коррекционных программ предполагает единство диагностики и коррекции?

A. Принцип системности коррекционных задач
B. Принцип единства коррекции и диагностики
C. Деятельностный принцип коррекции
D. Принцип учета возрастных особенностей

2. **(Одиночный выбор)** Какая из перечисленных моделей психологической помощи предполагает воздействие на человека через изменение его мыслей и убеждений?

A. Медицинская модель
B. Педагогическая модель
C. Когнитивная модель (в рамках психотерапевтической)
D. Социальная модель

3 (Множественный выбор) Какие из перечисленных методов относятся к арт-терапевтическим методам коррекции?

a) Психодрама
b) Сказкотерапия
c) Песочная терапия
d) Трансактный анализ
e) Фототерапия

4 (Установление соответствия) Соотнесите методы личностно-ориентированной коррекции с их основателями или ключевыми понятиями.

Метод коррекции	**Характеристика/Основатель**
1. Логотерапия	А. А. Эллис (Рационально-эмоциональная терапия)

Метод коррекции	**Характеристика/Основатель**
2. Трансактный анализ	Б. В. Франкл (поиск смысла жизни)
3. Когнитивная терапия	В. Э. Берн (эго-состояния: Родитель, Взрослый, Ребенок)
4. Рационально-эмоциональная терапия	Г. А. Бек (работа с автоматическими мыслями)

5 (Установление последовательности) Установите правильную последовательность фаз развития коррекционной группы.

1. Фаза конфликта и протеста
2. Фаза целенаправленной деятельности
3. Фаза завершения работы группы
4. Фаза ориентации и зависимости
5. Фаза развития связей и сотрудничества

6. (Множественный выбор) Какие задачи включает в себя деятельность психолога в рамках формирования установок на здоровый образ жизни?

a) Разработка программ профилактики зависимостей
b) Проведение психодиагностики личностных особенностей
c) Формирование мотивации к сохранению здоровья
d) Выявление несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством

e) Обучение навыкам противостояния негативному влиянию среды

7. **(Одиночный выбор)** Что является основным механизмом коррекционного воздействия в гештальт-терапии?

a) Интерпретация бессознательных конфликтов
b) Осознание (здесь и сейчас) своих чувств и потребностей
c) Переструктурирование иррациональных убеждений
d) Анализ сценариев жизни

8. **(Установление соответствия) Соотнесите виды коррекционных групп с их основными целями и задачами.**

Вид группы	**Цель и задачи**
1. Группы умений (тренинги)	А. Развитие способности понимать себя и других, эмпатии
2. Группы встреч	Б. Формирование конкретных навыков (ассертивность, коммуникация)
3. Балинтовские группы	В. Анализ профессиональных ситуаций и межличностных отношений специалистов
4. Группы развития сензитивности	Г. Личностный рост через искреннее самовыражение и обратную связь

9. Какие методы относятся к телесно-ориентированной психотерапии (согласно тематике лабораторных работ)?

a) Танцевальная терапия
b) Терапия реальностью
c) Проективный рисунок
d) Методы работы с мышечными зажимами
e) Дыхательные техники

10. (Множественный выбор) Какие факторы, согласно программе, влияют на эффективность коррекционной работы?

a) Профессиональные качества и личность психолога
b) Правильный подбор состава группы
c) Размер материального вознаграждения участников
d) Учет индивидуальных и возрастных особенностей клиентов
e) Место проведения занятий (городская среда)

ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

11 (Одиночный выбор) Какой принцип является ведущим при разработке программ социально-психологической реабилитации для несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях?

a) Принцип изоляции от общества
b) Принцип карательного воздействия

c) Принцип комплексности и системности коррекционных воздействий
d) Принцип строгой дисциплины

12. (Установление соответствия) Соотнесите формы психологической коррекции с их характеристиками.

Форма коррекции	**Характеристика**
1. Индивидуальная коррекция	А. Взаимодействие с ближайшим социальным окружением клиента
2. Групповая коррекция	Б. Прямая работа психолога с клиентом один на один
3. Смешанная форма	В. Использование механизмов групповой динамики, обратной связи

13.(Одиночный выбор) Какая модель психологической помощи преимущественно используется в работе с лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях, с учетом необходимости их адаптации к среде учреждения?

a) Социальная модель
b) Медицинская модель
c) Пенитенциарно-адаптационная модель (в рамках социальной реабилитации)
d) Педагогическая модель

14. (Установление соответствия) Соотнесите методы когнитивно-ориентированной коррекции с их ключевыми характеристиками.

Метод коррекции	**Ключевая характеристика**
1. Когнитивная терапия А. Бека	А. Работа с иррациональными убеждениями (долженствование, катастрофизация)
2. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса	Б. Фокус на автоматических мыслях и когнитивных искажениях
3. Терапия реальностью У. Глассера	В. Ответственность за собственный выбор и планирование действий

15. (Установление последовательности) Расположите в правильной последовательности основные компоненты коррекционной программы:

1. Диагностический блок
2. Блок пояснительной записки
3. Блок рефлексии и оценки эффективности
4. Собственно коррекционный блок
5. Установочный блок

16. (Одиночный выбор) Какие органы, являются адресатами для направления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?

a) Органы опеки и попечительства
b) Коммерческие реабилитационные центры
c) Учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
d) Общественные благотворительные фонды

17. (Ситуационный, одиночный выбор)

К вам на консультацию обратилась учительница с просьбой оценить эффективность коррекционной программы, которую вы реализовали с подростками «группы риска» в течение полугода. Какое действие будет наиболее корректным с точки зрения профессиональной этики и требований к оценке эффективности?

a) Устно описать учителю свои впечатления о работе группы.
b) Предоставить сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики по формализованным методикам.
c) Дать рекомендации по изменению поведения каждого подростка в классе.
d) Отказаться от предоставления данных, сославшись на конфиденциальность.

18. Какие этические нормы являются обязательными для психолога в коррекционной работе с лицами с девиантным поведением?

a) Принцип конфиденциальности (за исключением случаев угрозы жизни).
b) Принцип информированного согласия (в доступной форме).
c) Право на наказание клиента за нарушение правил.
d) Принцип профессиональной компетентности (работа в рамках своей квалификации).
e) Принцип отказа от применения «силовых» методов воздействия.

19. (Ситуационный, установление последовательности)

Психолог учреждения выявляет несовершеннолетнего, занимающегося бродяжничеством и нуждающегося в помощи государства. Расположите действия специалиста в правильном порядке (согласно ИПК-10.3):

1. Направить информацию в установленном порядке в органы системы профилактики.
2. Провести беседу с несовершеннолетним для выяснения обстоятельств.
3. Осуществить первичную психологическую поддержку и стабилизацию состояния.
4. Зафиксировать факт выявления в соответствующей документации.
5. Установить личность несовершеннолетнего (при наличии возможности).

20. Установление соответствия, ситуационный) Соотнесите вид коррекционной группы с ситуацией, в которой ее применение будет наиболее эффективным для работы с девиантными подростками.

Вид группы	**Ситуация применения**
1. Тренинг коммуникативных навыков	А. Подросток переживает чувство одиночества и отверженности, нуждается в принятии.
2. Группа встреч	Б. У подростка нарушены социальные связи, он не умеет договариваться и решать конфликты мирно.
3. Группа развития сензитивности	В. Подростку необходимо повысить самооценку и научиться отстаивать свои границы.

Вид группы	**Ситуация применения**
4. Тренинг ассертивности	Г. Подросток нуждается в коррекции неадекватных реакций на критику и развитии эмпатии.

Наименование дисциплины Б1.В.01.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности и форм, методов	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

	и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.						коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		

Банк заданий ПК-1

Задания для базового уровня

1. Объектом педагогического исследования не может быть личность. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет.
2. Множество испытуемых, выбранных для участия в научном исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности – это …
а) выборка
б) группа
в) класс
г) кластер
3. Метод исследования – это…
а) способ познания предмета;
б) механизм анализа;
в) конкретная методика;
г) набор тестов.

Задания для повышенного уровня

4. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
в) контролировать полноту заполнения анкеты
г) контролировать правильность заполнения анкеты
5.Достоверность результатов исследования зависит**:**

а) от качества теории, которая применяется при интерпретации эмпирических данных;
б) *от качества эмпирических данных;*
в) от сроков проведения исследования;
г) *от методологических установок исследовател*
6.Выбор конкретного метода исследования обусловлен:

а) характером изучаемых явлений и процессов;
б) поставленными целями и задачами анализа;
в) материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя;
г) научными интересами исследователя
Задания для высокого уровня

7. Установите последовательность диагностики как метода исследования:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) интерпретация; б) анализ; в) контроль за воздействием на диагностируемых различных диагностических методов;
г) доведение до сведения клиентов результатов диагностической деятельности; д) прогнозирование.

8.Определите последовательность действий при проведении контент-анализа:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
а) выбор образца текстов для анализа; б) определение единиц счета; в) определение единиц анализа содержания;
г) процедура подсчета результатов контент-анализа.
9. Установите последовательность этапов организации исследовательской работы:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) ознакомление с проблемой исследования; б) разработка методологии исследования как исходной концепции;
в) разработка плана и методической части программы; г) проведение эмпирического исследования, построение гипотезы;
д) обработка и анализ полученных данных.
10. В психологии принято считать низшим уровнем статистической значимости 5%-ый уровень, т.е. $p<$___

Система оценивания диагностической работы (ПК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

<table>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1в
2б
3а
4г
5д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2в
3б
4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2б
3в
4г
5д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>0,05</td><td>Правильный ответ -2 б.</td></tr>
</table>

Банк заданий ПК-5

Задания для базового уровня

1.Являются ли девиации, с точки зрения Э.Дюркгейма, нормальной характеристикой любого общества?

а) да

б) нет

2. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

а) асоциальное (аморальное) поведение

б) антисоциальное (делинквентное) поведение

в) суицидальное поведение

г) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

а) традиции

б) мораль

в) социальная норма

г) уголовное право

Задания для повышенного уровня

4. К позитивным девиациям относятся:

а) культовая зависимость

б) преступное поведение

в) гениальность и одаренность

г) самопожертвование

д) трудоголизм

5. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается

а) социальными санкциями

б) социальными факторами

в) социальными нормами

г) социальными действиями

6. К основным методам психологии относят:

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) анкетирование;

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие между возрастом и ведущей деятельностью (по Д.Б.Эльконину)

Возраст	Ведущий вид деятельности
А. Младенчество	1.игровая деятельность
Б. Раннее детство	2. учебная деятельность
В.Дошкольный возраст	3. непосредственно-эмоциональное общение
Г. Младший школьный возраст	4. интимно-личностное общение
Д. Подростковый	5. предметно- манипулятивная деятельность

8. Дополните:
В. Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии в _____ году.
9. Дополните:
Уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления наступает с ___ лет?

10. Установите соответствия:

Исследователь	**Причины девиации**
1. Э.Дюркгейм	А) внутриличностные конфликты
2. У. Шелдон	Б) разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения
3. З. Фрейд	В) физические особенности
4. Ч. Ломброзо	Г) особенности строения тела
5. Р. Мертон	Д) кризис общества, который характеризуется разложением ценностей

Система оценивания диагностической работы (ПК-5)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б

<table>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>А 3
Б 5
В 1
Г 2
Д 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1879</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>16</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1д
2 г
3 а
4 в
5б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.В.01.03 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ПРОФАЙЛИНГ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психол	Применение метода анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Собеседование о проектировании и и осуществляении учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогичес	Опрос по теме Научно-обоснованные психологические закономерности организации образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене

	ого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.						кой помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания содержат 1 или несколько (2-5) вариантов правильных ответов, выберите все правильные ответы.

1. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении
    1) Подозреваемого
    2) Обвиняемого
    3) Подсудимого
    4) психически больного
    5) свидетеля
    6) потерпевшего
2. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются
    1) дифференциальная диагностика
    2) определение степени выраженности психических расстройств
    3) выявление установки подэкспертного
    4) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности
    5) рекомендации по психотерапевтической помощи
3. Медицинский критерий невменяемости включает
    1) хроническую душевную болезнь
    2) временное расстройство душевной деятельности
    3) слабоумие
    4) потерю самоконтроля
    5) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях
4. Юридический критерий невменяемости включает
    1) волевой признак
    2) личностный признак
    3) интеллектуальный признак
5. Особенностями нарочитого поведения подэкспертного могут являться
    1) Симуляцией
    2) Диссимуляцией
    3) отрицанием
    4) аггравацией
    5) сюрсимуляцией
6. Признаками физиологического аффекта являются
    1) двигательное возбуждение
    2) частичная амнезия
    3) постаффективное астеническое состояние
    4) большая длительность состояния
    5) физиологические проявления
7. Физиологический аффект включает следующие фазы
    1) фаза накопления
    2) фаза взрыва
    3) фаза нейропсихологических изменений
    4) фаза аффективного переживания
    5) фаза постаффективного состояния
8. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться
    1) аффект
    2) несовершеннолетний обвиняемый
    3) потерпевшее лицо

4) свидетель
5) психически больной

9. Факторами отставания в психическом развитии могут являться
   1) социальная запущенность
   2) патология характера
   3) педагогическая запущенность
   4) наличие сенсорного дефекта
   5) перенесенные соматические заболевания в детстве
10. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется
   1) знание иностранных языков
   2) общая осведомленность
   3) знание основных социальных норм и правил
   4) обучаемость
   5) навыки чтения, счета, письма
11. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются
   1) психологический анализ материалов уголовного дела
   2) беседа со следователем
   3) проведение психологического исследования
   4) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования
   5) составление заключения
12. Экспертом в области судебной психологии может быть
   1) педагог
   2) школьный психолог
   3) психолог
   4) невропатолог
   5) клинический психолог
13. Судебный психолог должен иметь познания в области
   1) патопсихологии
   2) возрастной психологии
   3) нейропсихологии
   4) психиатрии
   5) педагогики
14. Этические принципы эксперта-психолога включают
   1) профессиональную компетентность психолога
   2) собственные личностные ресурсы
   3) личностный подход к испытуемому
   4) независимость эксперта
   5) конфиденциальность
15. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают
   1) ценности
   2) темперамент
   3) эмоциональные особенности
   4) способы адаптации и реагирования
   5) тип семейного воспитания
16. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается
   1) уровень психического развития подэкспертного
   2) особенности органов чувств (анализаторов)
   3) психическое состояние подэкспертного
   4) наличие аллергической реакции
   5) индивидуально-психологические особенности

17. Основанием для проведения судебно-психологической экспертизы может являться
    1) постановление следователя
    2) определение суда
    3) ходатайство адвоката
    4) ходатайство истца
18. Психологическая экспертиза производится в отношении
    1) ребенка
    2) подозреваемого
    3) обвиняемого
    4) свидетеля
    5) потерпевшего
19. Конечная цель судебно-психологического исследования
    1) анализ психического расстройства подэкспертного
    2) анализ умственного развития подэкспертного
    3) анализ регуляции поведения подэкспертного
    4) анализ личности подэкспертного
    5) анализ аффекта
20. Срок стационарной экспертизы не должен превышать:
    1) трех дней;
    2) 10 дней;
    3) 15 дней;
    4) 30 дней.
21. Во введении Акта судебно-психиатрической экспертизы:
    1) приводятся формальные данные об экспертах, месте, времени и виде экспертизы; об органе, назначившем экспертизу, и вопросах, поставленных на ее разрешение; о существе уголовного или гражданского дела и личности испытуемого (подэкспертного).
    2)излагается анамнез жизни и психического расстройства (если оно имеется) с приведением в основном данных, имеющих значение для формулирования выводов.
    3) посвящается результатам исследований, полученным при проведении экспертизы.
    4) даются выводы или ответы на поставленные вопросы и их обосновании со ссылкой на фактические данные, приведенные в предшествующих частях акта.
22. На разрешение эксперта не должны ставиться:
    1) болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием;
    2) вопросы общего характера;
    3) был ли болен этот субъект в момент совершения общественно опасного деяния;
    4) если обвиняемый страдал психическим заболеванием в период правонарушения, то способен ли он был осознавать фактический характер своих действий или руководить ими.
23. На разрешение эксперта не должны ставиться:
    1) не страдает ли обвиняемый заболеванием, возникшим после совершения им общественно-опасного деяния, а если страдает, то лишает ли его заболевание способности осознавать характер своих действий или руководить ими;
    2) если обвиняемый страдает психическим заболеванием, то нуждается ли он в применении к нему мер медицинского характера;
    3) вопрос о достоверности (правильности) показаний;
    4) болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием.
24. К временному расстройству психики относятся
    1) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением.
    2) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию.
    3) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной

деятельности.

4) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.

25. Понятием хронического психического расстройства охватывается:

1) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением.

2) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию.

3) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности.

4) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.

26. Как называется приобретенное слабоумие?

1) деменция;

2) дебильность;

3) имбецильность;

4) идиотия.

27. Наличие каких критериев необходимо для установления невменяемости субъекта?

1) достаточно медицинского;

2) достаточно юридического;

3) либо медицинского, либо юридического;

4) медицинского и юридического;

28. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает:

1) по достижении 14 лет;

2) по достижении 16 лет;

3) по достижении 18 лет;

4) по достижении 21 года.

29. Гипермнезия — это …

1) усиление памяти по сравнению с нормой.

2) ослабление памяти.

3) отсутствие воспоминаний, пробелы в памяти, когда из нее полностью выпадают события, относящиеся к определенному периоду времени.

4) потеря способности запоминать, фиксировать текущие события.

30. Патологически ускоренное мышление (скачка мыслей)предполагает:

1) при этом расстройстве мышления имеется резкое замедление темпа течения мыслей;

2) пустое рассуждательство, т. е. глубокомысленное на вид, но крайне бессодержательное и бедное суждениями мышление.

3) при этом больной быстро переходит от одной мысли к другой, не успевая высказать одно суждение, перескакивает ко второму, затем к третьему и т. д.

4) обстоятельность, чрезмерное детализирование, вязкость и витиеватость, с приведением массы несущественных подробностей, неумение кратко формулировать свою мысль является характерной особенностью этого вида мышления.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Количество совпадений	Критерии оценивания (В баллах)
	Высокий	На соотвествие	1,3,5		Правильный ответ-3
	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,3		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,2		Правильный ответ – 3
	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,2,4		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,2,3,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	На продолжение	1,2,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,2,3,4		Правильный ответ – 3

	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,3,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	На продолжение	2,3,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,3,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	На продолжение	5		Правильный ответ – 3
	Базовый	На продолжение	1,2,3,4		Правильный ответ – 3
	Повышенный	На продолжение	1,2,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1,2,3,4		Правильный ответ – 3
	Базовый	На продолжение	1,2,3,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	На соотвествие	1,2,		Правильный ответ – 3
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2,3,4,5		Правильный ответ – 3
	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2,3,4,5		Правильный ответ – 3
	Базовый	Продолжение	4		Правильный ответ – 4
	Повышенный	Продолжение	1		Правильный ответ – 4

	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2		Правильный ответ – 4
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		Правильный ответ – 4
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		Правильный ответ – 4
	Базовый	Продолжение	2		Правильный ответ – 4
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1		Правильный ответ – 4
	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3		Правильный ответ – 4
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных			Правильный ответ – 4
	Базовый	Продолжение	1		Правильный ответ – 4
	Базовый	Продолжение	3		Правильный ответ – 4

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.04 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-10. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,	Знает особенности психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.							отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На последовательность</td><td>8. 4 -> 2 -> 3 -> 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. 4 -> 2 -> 3 -> 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. 1 -> 4 -> 3 -> 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>На соответствие</td><td>6. 1 - B; 2 - A; 3 - C.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>7. 1 - B; 2 - C; 3 - A.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

ПОВЫШЕННЫЙ			3 3 2 2 1 1 0 0
	Множественный выбор	3. A,C,D	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		4. A,B.D	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		5. A, B, C, E	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	*1. B*	Правильный ответ – 1
		2. C	Правильный ответ – 1

1.Что является предметом пенитенциарной психологии как науки?

A. Правовые нормы, регулирующие исполнение наказаний.

B. Психологические закономерности, связанные с назначением, отбыванием наказания и ресоциализацией осужденных, а также психологические аспекты деятельности персонала пенитенциарных учреждений.

C. Социальная структура общества и ее влияние на преступность.

D. Методика расследования преступлений, совершенных в местах лишения свободы.

2.Какой из перечисленных методов относится к основным принципам пенитенциарной психологии?

A. Принцип состязательности сторон.

B. Принцип презумпции невиновности.

C. Принцип системности и комплексного подхода к изучению личности осужденного.

D. Принцип тайны следствия.

3.Какие психологические явления и феномены изучаются в разделе «Психология личности и среды осужденных»? (Выберите несколько)

A. Структура и функции криминальной (тюремной) субкультуры.

B. Психология допроса подозреваемых.

C. Конфликты в группах осужденных и способы их разрешения.

D. Психологические особенности лидерства в малых группах осужденных.

E. Психологическая характеристика процесса адаптации к условиям лишения свободы.

4

.Какие задачи стоят перед психологом при работе с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях? (Выберите несколько)

A. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

B. Разработка программ социально-психологической реабилитации.

C. Проведение судебных экспертиз по уголовным делам.

D. Психологическая подготовка к освобождению и адаптации в обществе.

E. Организация режимных мероприятий.

5.К методам изучения личности осужденного в пенитенциарной психологии относятся: (Выберите несколько)

A. Наблюдение за поведением в различных ситуациях.

B. Психологическое тестирование (опросники, проективные методики).

C. Изучение личных дел и материалов уголовного дела.

D. Следственный эксперимент.

E. Беседа и интервью.

6. Установите соответствие между понятием и его определением в контексте пенитенциарной психологии:

Понятие	**Определение**
1. Адаптация осужденных	A. Процесс восстановления утраченных социально полезных качеств и формирования новых для успешной жизни в обществе.
2. Ресоциализация	B. Процесс активного приспособления личности к условиям отбывания наказания, смена стереотипов поведения.
3. Криминальная субкультура	C. Совокупность норм, ценностей, традиций, ритуалов и жаргона, регулирующих жизнь и отношения в среде осужденных.

7. Установите соответствие между этапом отбывания наказания и психологическим состоянием осужденного:

Этап отбывания наказания	**Характерное психологическое состояние**
1. Первый этап (адаптация, первые месяцы)	A. Тревога за будущее, поиск социальных связей, построение планов, «предосвободительная эйфория» или апатия.
2. Основной этап (стабилизация)	B. Шок, растерянность, агрессия, либо подавленность, депрессия, поиск способов адаптации к «тюремному закону».
3. Завершающий этап (подготовка к освобождению)	C. Привыкание к режиму, формирование защитных механизмов, вхождение в неформальные группы, установление стабильных ролей.

8. Расположите в правильной последовательности действия психолога при проведении диагностики личности осужденного (в рамках психолого-педагогического обследования):

A. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения.
B. Выбор психодиагностического инструментария в соответствии с запросом и возрастом.
C. Проведение процедуры тестирования / беседы / наблюдения.
D. Постановка цели диагностики (определение проблемы, запроса).

9. Установите правильную последовательность этапов работы с осужденным в процессе его исправления и ресоциализации:

A. Подготовка к освобождению и социальная реабилитация.
B. Психологическая адаптация к условиям отбывания наказания.
C. Реализация коррекционно-воспитательных и образовательных программ.
D. Выявление индивидуально-психологических особенностей и составление программы сопровождения.

10. Расположите в хронологическом порядке этапы развития пенитенциарной психологии / взглядов на наказание (в упрощенном виде, согласно историческому обзору в программе):

A. Возникновение пенитенциарно-психологических взглядов в Новое время (идеи исправления через изоляцию).
B. Современный этап (гуманизация, акцент на ресоциализацию и психологическое сопровождение).
C. Становление пенитенциарной психологии как самостоятельной отрасли (середина-конец XX века).
D. Дореволюционный период (филантропический подход, зачатки психологического знания).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ

Наименование дисциплины Б1.В.01.05 КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Основными задачами консультирования в случае развода являются:

А. Формирование нового образа семьи, помощь в планировании разрешения проблем, связанных с изменением ролевой структуры семьи и выходом женщины на работу;

Б. Консультирование по проблеме установления опекунства, согласования условий участия родителя, проживающего отдельно, в воспитании ребенка (частота и продолжительность, территория встреч, участие третьих лиц и пр.);

В. Консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей (время и форма информирования ребенка о разводе, выработка стратегии и тактики поведения родителей в период развода и постразводный период);

Г. Все ответы верны

2. Суть коррекционной работы в период возрастного кризиса:

А. Преодоление симптомов кризиса;
Б. Амплификация его положительного эффекта, использовании периода кризиса для решения задачи развития;
В. Снятие психоэмоционального напряжения и преодоление стресса;
Г. Укрепление самоуважения клиента и его уверенности в себе.

3. Какие 4 основных понятия включает Ф.Е. Василюк в критическую ситуацию:

А. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис
Б. Стресс, кризис, депрессия, агрессия
В. Конфликт, озлобленность, стресс, кризис
Г. Фрустрация, стресс, кризис, жертва

4. Дайте определение понятию “семейное насилие” - это…

А. повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, эмоционального, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;
Б. цикл физического, словесного, эмоционального, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;
В. нет верного ответа;
Г. цикл физического или словесного оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

Задания для повышенного уровня

4. К позитивным девиациям относятся:
а) культовая зависимость
б) преступное поведение
в) гениальность и одаренность
г) самопожертвование
д) трудоголизм

5. Какая стадия модели Э.Кюблера-Росса при разводе описана: предпринимаются попытки восстановить брак, используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность?
А. Стадия отрицания
Б. Стадия ослабления
В. Стадия переговоров
Г. Стадия депрессии
Д. Стадия адаптации

6. Чем характеризуется реакция дезорганизации по Амбрумовой?

А. Наиболее выражены изменения на уровне организма, продолжительность - не более двух недель, данная реакция не несёт защитной функции.
Б. Внешнеобвинительная позиция, человек становится агрессивным, резко отрицательно оценивает окружающих, их деятельность.
В. Изменение мироощущения, установление мрачной окраски мировоззрений, оценок, переструктурирование системы ценностей, длительность - 3 месяца.
Г. Резкие изменения в сфере контактов, что вызывает устойчивое переживание одиночества, безнадежности. Частичный отказ от деятельности. Продолжительность - 1 месяц.

Задания для высокого уровня

7. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

А. периодически проявляются в жизни

Б. исключительно зависят от системы внешних условий

В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека

Г. охватывают все уровни личностной организации

8. Что не относится к видам фрустрационного поведения?

А. Двигательные возбуждения

Б. Апатия

В. Агрессивное поведение

Г. Повышенное настроение

9. На какой стадии горя человек пытается найти виноватых в случившемся (может обвинять врачей, Бога, других людей и даже самого ушедшего)?

А. Отрицания

Б. Озлобленности

В. Компромисса

Г. Депрессии

10. О каком типе ситуационной реакции на стресс по А.Г .Абрумовой идёт речь : «Выражается изменением мироощущения, установлением мрачной окраски мировоззрений, суждений, оценок, изменением и переструктурированием системы ценностей. Стойко снижается уровень оптимизма, соответственно снижается продуктивность планирования деятельности в будущем»?

А.Пессимистическая

Б.Отрицательного баланса

В.Эмоционального дисбаланса

Г.Реакция оппозиций

Система оценивания диагностической работы (ПК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
4	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
5	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
6	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

7	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
8	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
9	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ -2 б
10	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

Наименование дисциплины: **Б1.В.01.06 Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 - способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавшихвтрудныежизненные ситуации .	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	применятьметоды психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	Решение практико-ориентированных задач(кейсов),	Вопросы для собеседования на зачете	навыками осуществленияпсихологической поддержки лицам, попавшим втрудныежизненныеситуации	Самоотчеты по лабораторным работам	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5 -способен реализовывать педагогическиеи психологические технологии,	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков,	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок	Решение практико-ориентированных задач,	Вопросы для собеседования на зачете	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирован	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ориентированные на личностный рост детей и подростков, ихгармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	их гармоничное развитие			в отношении здорового образа жизни			ие толерантности во взаимодействии с окружающим миром,продуктивногопреодоленияжизненныхтрудностей		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:
а)отсутствие мотивации у клиента
б) уровень социальной активности клиента
в)пол клиента
З)образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:
а)К.Г. Юнг
б)С. Гаутама
в)С. Гроф
г)Д. Келлог
3. Арт-терапия – это:
а)один из видов искусства
б)медикаментозная помощь психиатрическим больным
в)вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
г)методика аутотренинга
4. Техника «Мандала» это:
а)создание эллиптических композиций
б)рисование квадратных композиций
в)создание циркулярных композиций
г)создание графических композиций
5. Метод арт-терапии заключается в создании:
а)арт-субъекта, который поможет выразить чувства
б)субъект-субъектных отношений
в)объект-субъектных отношений
г)арт-объекта, который поможет выразить чувства

6.Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:
а) родителей и детей
б) супругов
в) детей между собой
г) группы людей

Множественный выбор

7. **Выделяют следующие функции арт-терапии**:
а)катарсическая
б)регулятивная
в)коммуникативно-рефлексивная
г)все ответы верные

8. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:
а)психотерапии
б)психокоррекции
в)психопрофилактики
г)психиатрии

9. Куклотерапия используется для:
а) улучшения социальной адаптации
б)при работе с эмоциональной травмой
в) лечения внутренних болезней

г) разрешения конфликтов

10. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:
а)состоянии окружающей среды
б)жизненных ценностях
в)жизненно важных явлениях
г)внутреннем мире автора

11.Основные техники, используемые Джудит Рубин:
а) семейные портреты и фрески;
б) вербальные и невербальные задания;
в) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
г) генограммы.

На соответствие

12. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкатерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов

13. Установите соответствие:

1. Пространственная композиция, созданная из различных готовых материалов и форм (природных объектов, промышленных и бытовых предметов, фрагментов текстовой и зрительной информации) и являющую собой художественное целое.	А.Инсталяция
2. Коррекционное воздействие через образ, театрализация подсознанию и архитипическому контексту	Б. Имаготерапия
3. Коррекционное воздействие через притчи, синквейны, чтение художкственной литературы	В. Библиотерапия
4. Просмотр и анализ мультфильмов, художественных фильмов	Г. Кинотерепия

14.Установите соответствие между уровнями интегративного подхода и его характеристиками

1.Психодинамическое видение	А. Искусство как проективный инструмент, характеризующий отношения переноса клиента и произведения искусства или является ключом к подсознанию и архитипическому контексту
2. Гуманистическое видение	Б.Искусство как инструмент самовыражения, экспрессия, благоприпятствующий интегративным процессам
3.Системное видение	В. Искусство как инструмент коммуникации
4.Социальное видение	Г.Искусство как инструментукрепления идентичности индивида, группы в контексте социальной среды взаимодействия

Установление последовательности

15.Установите последовательность этапов изо-терапии
1. Ссвободная активность перед собственно творческим
процессом
2. Процесс творческой деятельности
3. Феноменологическое интуитивное познание
4. Процедура ≪Что ты видишь?≫

16.Установите последовательность цикличной модели творческого процесса
1. Подготовительный(оценивание ситуации)
2.Инкубация(погружение)
3.Откровения((просветления, рождение откровений, видение ситуации по-другому)
4.Оценивание(заземление,обсуждение достигнутого во время сессии)

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17.Какой принцип из гештальт-терапии нашел свое отражение в метафорических(ассоциативных) картах
Ответ_____

18. Какая деятельность является основной для всех видов арт-террапии
Ответ_____

19. Вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
Ответ_____

20. Сколько этапов выделяют в развитии арт-терапии
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 0-1: 0	0-3
8	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1	0-3
9	Базовый	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1	0-3
10	Повышенный	Множественный выбор	Б,В, Г	Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 0-1: 0	0-3

11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 0-1 / 0	0-3
12	Повышенный	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
13	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
14	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
15	Высокий	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
16	Высокий	Установление последовательности	1,2,3,4		
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФИГУРЫ И ФОНА		
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ		
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	АРТТЕРАПИЯ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод цифры)	3	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактическ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	их программ.								
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и	Знает особенности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Умеет проводить индивидуа	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодейст	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по	индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.		ния на зачете	льную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко			вия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		

предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="4">На дополнение</td><td>21. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26.А, Б, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.А, Б, Г, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Соотнесение</td><td>22. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0	0	
		28. 1-В; 2-Б; 3-А	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		29. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		30. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д; 6-Ж;7-Е	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	11.А;Б;В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		13. А;Б	Совпадений	Балл	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		15. А;Б;В;Г;Д	Совпадений	Балл	
			4	4	

			<table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>
	Дополнение	14. Б	Правильный ответ – 1
		16.Б	Правильный ответ – 1
		17.А	Правильный ответ – 1
		18. Г	Правильный ответ – 1
		19.А	Правильный ответ – 1
		20. Б	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.Б*	Правильный ответ – 1
		2 Б	Правильный ответ – 1
		3 В	Правильный ответ – 1
		4. Б	Правильный ответ – 1
		5. Ж	Правильный ответ – 1
		6. Е	Правильный ответ – 1
		7. Д	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:

А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп –
это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность –
это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.

В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.
29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.

7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

Наименование дисциплины: Б1.В.02.01 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

процессе решения служебных задач.	положения и в военное время.						Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="3">Критерии оценивания
Количество совпадений Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На последовательность</td><td>3. 2, 3, 1</td><td colspan="3"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5. 2, 1, 3, 4</td><td colspan="3"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7. 2, 4, 3, 1</td><td colspan="3"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="8">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="2">Множественный выбор</td><td rowspan="2">5. b,c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="6">На соответствие</td><td rowspan="5">6. 1-Б; 2- А; 3 - В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">10. 1 - Б
2 - А</td><td rowspan="4"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

1. Какова основная цель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) для специалиста по девиантному поведению?
   a) Достижение высоких спортивных результатов
   b) Формирование прикладных двигательных умений и развитие качеств, необходимых в экстремальных условиях профессиональной деятельности
   c) c) Улучшение телосложения и внешнего вида
   d) d) Подготовка к сдаче нормативов ГТО
2. Какие факторы учитываются при анализе профессии в рамках ППФП? (Выберите несколько вариантов)

a) Физическая тяжесть труда
b) Цветовая гамма рабочего места
c) Нервно-психическая напряжённость
d) Количество перерывов на обед

3. Расположите этапы организации учебного процесса по ППФП в правильной логической последовательности:

1. Круговая тренировка
2. Изучение физиолого-гигиенических основ ППФК
3. Совершенствование двигательных навыков в специфических условиях

4. Какие требования предъявляются к специалистам, работающим с лицами с девиантным поведением, в рамках ППФП? (Выберите несколько вариантов)

a) Умение выполнять сложные гимнастические элементы
b) Подготовка к работе в специфических условиях
c) Формирование и совершенствование двигательных навыков
d) Умение профессионально заниматься игровыми видами спорта

5. Расположите действия при встрече с группой лиц, оказывающих давление (на основе содержания программы):

a) Постараться выйти из контакта, сохраняя спокойствие
b) Оценить ситуацию и количество нападающих
c) Применить приемы самостраховки, если конфликт перешел в физическую фазу
d) Сообщить о происшествии в правоохранительные органы

6. Установите соответствие между видом упражнения и его целью в структуре ППФП:

Вид упражнения	Цель в ППФП
1. Метание	А. Развитие координации и вестибулярной устойчивости

Вид упражнения	Цель в ППФП
2. Упражнения в равновесии	Б. Развитие силовой выносливости и точности движений
3. Перелазание	В. Формирование навыков преодоления вертикальных препятствий

7. Расположите упражнения по возрастанию сложности их выполнения в акробатике (согласно программе):

1. Перевороты
2. Перекаты
3. Стойки
4. Кувырки

8. Какой вид спорта, согласно программе, обладает наибольшей прикладной значимостью для развития выносливости и действий в природной среде?

a) Гимнастика
b) Туризм
c) Тяжелая атлетика
d) Фехтование

9. Какое упражнение развивает навык, наиболее близкий к преодолению препятствий в экстремальной ситуации?

a) Упражнения в равновесии
b) Переползание
c) Кувырки
d) Метание

10. Соотнесите вид подготовки с её характеристикой:

Вид подготовки	Характеристика
1. Общая физическая подготовка (ОФП)	А. Развитие специальных физических качеств и навыков, необходимых для конкретной профессии
2. Профессионально-прикладная подготовка	Б. Всестороннее развитие физических качеств, являющееся базой для любой деятельности

Наименование дисциплины: Б1.В.02.02 Первая помощь и основы здорового образа жизни

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На последовательность</td><td>6. 3, 2, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8. 2, 4, 1, 3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. 2, 3, 1, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>5. а), б), г)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На соотнесение</td><td>4. А-3, Б-1, В-4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>7. А-2, Б-3, В-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10. А-2, Б-1, В-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

1. Какое понятие определяет совокупность повреждений, возникающих у определенной группы населения за определенный промежуток времени?
а) Травма
б) Травматизм
в) Патология
г) Неотложное состояние

2. Кто несет ответственность за обеспечение личной безопасности граждан в процессе решения служебных задач согласно программе?
а) Только сотрудники МЧС
б) Сотрудники полиции
в) Специалист, выполняющий служебные задачи (в рамках своей компетенции)
г) Руководитель образовательного учреждения

3. Какое действие является первым при оказании помощи пострадавшему в ДТП, если у него сильное артериальное кровотечение из бедра?
а) Обработать рану зеленкой
б) Наложить жгут выше места кровотечения
в) Наложить давящую повязку
г) Поить пострадавшего водой

4. Соотнесите вид травмы с признаками:

Травма	Признак
А) Закрытый перелом конечности	1) Ярко-алая кровь, бьющая фонтаном
Б) Артериальное кровотечение	2) Нарушение целостности кожи, кровотечение
В) Венозное кровотечение	3) Деформация конечности, патологическая подвижность
	4) Темно-вишневая кровь, вытекающая непрерывной струей

5. При оказании первой помощи при гипертоническом кризе необходимо:
а) Уложить больного с приподнятым изголовьем
б) Дать препарат, снижающий давление (если назначен врачом)
в) Растереть грудную клетку для притока крови
г) Обеспечить приток свежего воздуха
д) Дать крепкий сладкий чай

6. Установите последовательность действий при носовом кровотечении:
1. Запрокинуть голову назад.
2. Прижать крылья носа к перегородке.
3. Наклонить голову вперед.
4. Приложить холод к переносице.

7. Соотнесите компонент здорового образа жизни с его характеристикой:

Компонент ЗОЖ	Характеристика
А) Рациональное питание	1) Способность управлять своими эмоциями и противостоять стрессу
Б) Двигательная активность	2) Соответствие энергозатрат энергопоступлению, сбалансированность БЖУ
В) Психогигиена	3) Регулярные занятия, обеспечивающие работу всех групп мышц и сердца

8. Расположите этапы формирования индивидуального плана здоровьесбережения в правильной логической последовательности:

1. Коррекция образа жизни (внесение изменений).
2. Самооценка текущего состояния здоровья.
3. Мониторинг результатов и корректировка плана.
4. Постановка конкретных целей (например, нормализация веса).

9. Определите правильный алгоритм действий педагога для управления стрессом (психогигиена) в рабочей ситуации:

1. Применить техники дыхательной гимнастики или самовнушения.
2. Осознать и признать наличие стрессовой ситуации.
3. Проанализировать причины стресса.
4. Переключить внимание на позитивные аспекты или отвлечься (смена деятельности).

10. Соотнесите вид профилактического мероприятия с его целью (уровнем):

Мероприятие	Уровень профилактики
А) Беседа с подростками о вреде курения	1) Вторичная профилактика
Б) Проведение диспансеризации для выявления ранних стадий диабета	2) Первичная профилактика
В) Лечебная физкультура (ЛФК) для восстановления после травмы	3) Третичная профилактика (реабилитация)

Наименование дисциплины Б1.В.02.03 Экстренная психологическая помощь

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах,	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой	**тесты**	Вопросы для собеседования на зачете

положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.			служебных задач.			медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Балл

Система оценивания диагностической работы

Задание 1.

a. Определите, как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек:
b. трудная жизненная ситуация
c. экстремальная ситуация
d. кризисная ситуация
1. чрезвычайная ситуация

Ответ: ____

Задание 2.

Расположите последовательно этапы телефонного психологического консультирования, используя пятишаговую модель принятия решений.

A. сбор информации и выделение проблемы
B. выработка альтернативных решений
C. установление отношений доверия
D. обобщение
E. формулирование желаемого результата.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___4- ____; 5-____.

Задание 3.

1. Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:
2. найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
3. найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
4. ресурс – это решение самой проблемы;
5. ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Ответ: _____

Задание 4.

Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г.Селье:

A. стадия истощения
B. стадия резистентности
C. стадия тревоги

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 5.

Выберите характеристики правильного построения речи при оказании экстренной психологической помощи в конфликтных ситуациях:

1. использование в речи четких фраз;
2. употребление в речи частицы «не»;
3. неупотребление частицы «не» в речи;
4. построение речи в побудительном наклонении;
5. отслеживание своего темпа речи, его громкости и интонации.

Ответ: _____

Задание 6.

Определите сущность утраты в процессе горевания:

А) внутреннее переживание тревоги, связанные с ней мысли и чувства, которые человек испытывает внутри себя;

Б) безвозвратная потеря значимого для человека объекта;

В) отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями;
Г) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;
Ответ _____

Задание 7.
Утрата способности удовлетворять свои витальные потребности относится к характеристике острых стрессовых реакций:
А) Да
Б) Нет
Ответ: _____

Задание 8.
Какая задача не входит в процесс нормального горевания человека, ответ запишите в виде числа:

1. признать факт и обстоятельства потери;
2. пережить боль потери;
3. дальнейшая утрата форм социальной активности с тем окружением, в котором произошла утрата;
4. выстроить новое отношение к объекту утраты и продолжать жить.

Ответ: _____

Задание 9.
Определите поведение, когда человек сохраняет в доме всё, как было при умершем, не трогает его вещи и не позволяет другим это делать, ответ запишите в виде числа:

1. отрицание факта потери;
2. отрицание значимости потери;
3. избирательное забывание;
4. отрицание необратимости потери.

Ответ: ___

Задание 10.
Определите, что характеризует апатию как острую стрессовую реакцию на травму, ответ запишите в виде числа:
депрессивное расстройство;

1. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности;
2. адаптивная реакция организма на стресс;
3. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.

Ответ: ____

Задание 11.

Укажите, что относится к определению ажитации как особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, запишите ответ в виде числа:

1. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.
2. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.
3. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
4. завершающий этап травматического переживания.

Ответ: ____

Задание 12.

Определите, на какой стадии переживание горя перестает быть ведущей деятельностью, и протекает в виде редких отдельных приступов:

A. фаза шока и оцепенения;
B. фаза страдания и дезорганизации;
C. фаза остаточных толчков и реорганизации;
D. фаза завершения.

Ответ: ____

Задание 13.

Установите соответствие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

A.	отличается доминированием чувства вялости и слабости.
B.	характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
C.	характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
D.	характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

1.	Астенический тип
2.	Тревожный тип
3.	Соматоформный тип
4.	Дисфорический тип

Ответ _____

Задание 14.

Решите задачу: Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков посттравматических стрессовых расстройств? Так, М.М. Решетников пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?

A. внешнее воздействие трагического события не было достаточно травматичным и угрожающим жизни;
B. критическим фактором становится не «внешнее событие», а эмоциональный отклик на него;
C. любое негативное событие может как пройти совершенно незамеченным (для одного субъекта), так и вызвать любую форму психопатологии (у другого) в зависимости от его индивидуальной истории развития и состояния его психики;
D. к «расщеплению психики» приводит не сама травматическая ситуация, а устрашающий смысл, который событие приобретает для конкретного индивида.

Ответ: _____

Задание 15.

Укажите, на какой фазе острое горе продолжается около 6-7 недель, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Ответ: _____

Задание 16.

На какой фазе горя движения человека несколько механические (как у робота), лицо амимичное, неподвижное, речь невыразительная, мало интонированная, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Ответ: __ ___

Задание 17.

Определите основные характеристики патологического горя:

А) амнезированием всех моментов, связанных с умершим;
Б) отсутствием опоры, утраты смысла жизни;
В) вытеснением умершего из памяти человека;
Г) длительностью отрицания утраты
Д) фиксация на горестных ощущениях.

Ответ: _____

Задание 18.
В процессе горевания «застревание» переживаний человека на одной из фаз горя это:
А) отрицание необратимости потери;
Б) патологическое горе;
В) утрата смысла жизни;
Г) фрустрация.
Ответ: _____

Задание 19.
В динамике горевания отклонения от нормального, здорового переживания утраты включают следующие признаки:
А) появление у горюющего черт умершего;
Б) утрата теплоты в отношениях с другими людьми;
В) симптомы горевания не ослабевают более двух лет;
Г) отсутствие интереса к любимым занятиям.
Ответ: _____

Задание 20.
В работе с травмой известно, что для детей смерть становится более реальной и окончательной:
А) между 6 - 10 годами;
Б) между 2 - 6 годами;
В) к 8 годам;
Г) к 10 годам.
Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 21.
Укажите определение острой стрессовой реакции страха в экстремальной психологии:
А) кратковременное состояние, сопровождающееся внезапными приступами паники;
Б) неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
В) отрицательная эмоция, возникшая в ответ на действие конкретно угрожающего стимула.
Г) негативное состояние, возникающее без присутствия определенного раздражителя.
Ответ: ____

Задание 22.
Раппорт представляет собой различные техники:
1. правильную и четкую постановку вопросов;
2. присоединение к собеседнику по дыханию;

3. присоединение к собеседнику по темпу;
4. присоединение к собеседнику по интонации.

Ответ: _____

Задание 23.

Определите, что относится к критериям эффективности активного слушания в консультировании:

1. продвижение в решении проблемы;
2. осознание собеседником возможных путей выхода из данной ситуации;
3. снижение негативных переживаний у собеседника;
4. появление у собеседника отдышки.

Ответ: ____

Задание 24.

Решите задачу: Девушка переходила дорогу, когда из-за поворота неожиданно выехал автомобиль и резко затормозил в нескольких сантиметрах от нее. Поскольку она опаздывала на работу, все ее мысли были заняты возможным опозданием, поэтому она поспешила дальше. Оказавшись на рабочем месте спустя 30 минут, она испытала сильный испуг, у нее участилось сердцебиение, дрожали руки, в теле появилась слабость. Определите состояние, симптомы которого присутствуют у пострадавшей, ответ запишите в виде числа.

1. травматический стресс
2. острый стресс
3. отложенный стресс
4. накопленный стресс

Ответ: _____

Задание 25.

Установите правильный порядок этапов оказания экстренной психологической помощи при попытке самоубийства:

A. Присоединение к суициденту;
B. Сбор информации; принятие решения о том, кто и какую помощь будет оказывать;
C. Оценка летальности (оценка вероятности совершения попытки самоубийства);
D. Стадия «выслушивания»;
E. Поиск и актуализация ресурса;
F. Завершение ситуации
G. Стадия «поворота на 180°»

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5- __ ;6 - __ ; 7- __ .

Задание 26.

Решите задачу: Установите последовательность возникновения симптомов повышенной возбудимости при посттравматическом расстройстве:

1. различные нарушения сна, такие как бессонница, трудности с засыпанием или прерывистый сон, неприятные сновидения, отсутствие чувства отдыха после сна
2. повышенная раздражительность и периодические вспышки гнева без особых внешних причин
3. нарушения концентрации внимания и снижение функции памяти
4. постоянная «готовность» и сверхбдительность, направленные на предупреждение возможного повторения травматичной ситуации.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Задание 27.

Определите, когда могут проявиться первые проявления посттравматического стрессового расстройства у пострадавших, ответ запишите в виде числа:

1. в течение 1 часа после события
2. через 7 дней
3. через несколько месяцев
4. через несколько лет

Ответ: _____

Задание 28.

Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

A. к группе симптомов избегания
B. к группе симптомов повторного переживания
C. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Задание 29.

Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: невозможность вспомнить детали происшедшего события; чувство отстраненности, отчужденности от других людей; избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием; потеря доступа к ресурсам прошлого; обеднение чувств; отсутствие ориентации на дальнейшее будущее, ответ запишите в виде числа:

1. к группе симптомов избегания
2. к группе симптомов повторного переживания
3. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Задание 30.
Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

A. к группе симптомов избегания
B. к группе симптомов повторного переживания
C. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1- C
2- A
3- E
4- B
5- D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-c. 2-b. 3-a</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 - А
2 - С
3 – В
4 - D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>В, С, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>Г, Д</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-B
2-C
3-A
4-E
5-D
6-G
7-F</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.В.02.04 Спецпрактикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7 способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки применения документов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. К нормативно-правовой базе в работе с подростками девиантного поведения относятся :
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

2. Принята Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка;
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

3. Принята резолюцией №1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

Задания для повышенного уровня

4. Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

5. Конвенция о правах ребенка рассматривается с точки зрения выполнения следующих задач:
а) в максимально возможной степени выживаемость и развитие ребенка
б) развитие потенциальных возможностей детей
в) защита детей в самых разнообразных ситуациях
г) обеспечение активного участия детей в жизни общества

6. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

Задания для высокого уровня

7. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

8. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой
б) обычаем
в) моральной нормой
г) религиозной нормой

9. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:
1) К. Роджерс;
2) А. Маслоу;
3) Э. Фромм;
4) В. Франкл.

10. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
в) возложение обязанности загладить причинённый вред
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных е</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ - 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Демонстрирует знания деятельности психологв особых условиях	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты деятельности в чрезвычайных ситуациях	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки выполнения служебных задач	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективе и т.д.
а) психолог
б) социолог
в) менеджер по персоналу
г) руководитель

2. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека, оно нарушает
а) право не подвергаться жестокому обращению
б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
в) право на стандарты эмоционального состояния

В целях эффективности психопрофилактическую работу следует начать
а) когда положение безнадежно
б) когда проблемы еще нет
в) когда проблема имеется
г) все ответы верны

Задания для повышенного уровня

4. Основные направления первичной профилактики с молодежным контингентом в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями заключаются в:
а) приоритетности создания системы ценностных ориентации и установок активной жизненной позиции молодежи;
б) позитивной мотивации к саморазвитию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни.
в) адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий
г) уменьшении риска возобновления употребления пав и активизации личностны ресурсов.

5. Макросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:
а) работу на уровне общегосударственной политики;
б) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;
в) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
г) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

6. Микросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:
а) работу на уровне общегосударственной политики;
б) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;

в) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
г) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

Задания для высокого уровня

7. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это
а) групповая консультация
б) психолого-педагогический консилиум
в) психологический тренинг
г) методическое объединение

8. Механизм психологической защиты, который заключается в подмене объекта другим объектом как правило менее значимым или более безопасным, называется:
а) вытеснение или подавление;
б) регрессия;
в) соматизация;
г) замещение;
д.) все ответы неверны.

9. Механизм психологической защиты, суть которого заключается в приписывании другим людям наших собственных чувств, называется:
а) проекцией;
б) сублимацией;
в) рационализацией;
г) все ответы верны.

10. Выберите принципы создания психопрофилактических программ
а) принцип гарантированной безопасности
б) принцип раннего вмешательства
в) принцип опоры на возрастно–психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип комплексности и взаимосвязи с психодиагностикой, коррекцией, консультированием и просвещением
д) все ответы верны

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.03.01 Уголовное право

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности..	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На дополнение</td><td>8. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Множественный выбор</td><td>7. Г;Е;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На дополнение</td><td>4. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

ПОВЫШЕННЫЙ		5. А	Правильный ответ – 1
		6. В	
БАЗОВЫЙ	Бинарный	*1.Б*	Правильный ответ – 1
	С выбором одного правильного ответа	*2. Г*	Правильный ответ – 1
		3 Д	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Верно ли утверждение «Задачами УК является только охрана прав и свобод человека и гражданина»?
А) да;
Б) нет.

Какого раздела в Общей части УК не предусмотрено?
А) преступления против личности;
Б) преступления в сфере экономики;
В) преступления против государственной власти;
Г) нет неверного ответа

Какого принципа в уголовном праве не существует?
А) законности;
Б) справедливости;
В) гуманизма;
Г) равенства;
Д) противоправности сторон.

4. Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее _____
А) Одной трети срока наказания Б) Половины срока наказания В) Двух третей срока наказания

5. Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность _____-
А) По истечении суток, на которые приходится день рождения
Б) В день рождения

6. Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать _____

А) 2 лет
Б) 6 месяцев
В) 1 года
7. К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:
А) Смертная казнь
Б) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград)
В) Ограничение по военной службе
Г) Исправительные работы
Д) Пожизненное лишение свободы
Е) Обязательные работы
Ж) Штраф

Повышенный уровень
Функции уголовного права -_____-
А) Охранительная, регулятивная, превентивная
Б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
В) Охранительная, хозяйственная, превентивная
Г) Регулятивная, административная, хозяйственная
Д) Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.
Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления_____
А) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия
Б) Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия
В) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия Г
Г) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера
Под единичным преступлением понимается _____
А) преступление, складывающееся из ряда тождественных действий
Б) общественно опасное деяние, содержащее признаки одного состава, предусмотренного в соответствующей статье или части статьи Особенной части УК РФ
В)преступление, слагаемое из двух или нескольких разнородных общественно опасных деяний
Г) действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного

Наименование дисциплины: Б1.В.03.02 Уголовный процесс

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности..	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. Б	Правильный ответ – 1
		9. А	Правильный ответ – 1
		10. Б	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение	*5. В*	Правильный ответ – 1
		6 В	Правильный ответ – 1
		7. А	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	*1. А*	Правильный ответ – 1
		2. Е	Правильный ответ – 1
		3. Г	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Не является стадией уголовного процесса:
а) постановление приговора;
б) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
в) назначение судебного заседания;
г) надзорное производство;
д) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:
а) дознание;
б) предварительное следствие;

в) судебное следствие;
г) производство в суде присяжных;
д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
е) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:
а) кассационное производство;
б) возобновление приостановленного уголовного дела;
в) прокурорский надзор;
г) производство в надзорном порядке;
д) производство в суде присяжных.

4. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:
а) итоговое процессуальное решение;
б) принципы построения;
в) правовая основа;
г) все указанные ответы правильные.

Повышенный уровень

5. Не является особенностью производства по делам несовершеннолетних _____
а) наличие специального предмета доказывания;
б) обязательное участие защитника;
в) обязательное присутствие педагога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого;
г) обязанность прокурора лично допросить несовершеннолетнего обвиняемого при решении вопроса с дачей санкции на его арест.

6. Участие законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого не исключено в уголовном деле, если он одновременно является по этому делу _____
а) потерпевшим;
б) гражданским истцом;
в) гражданским ответчиком;
г) представителем потерпевшего.

7. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении отдельных лиц принимает_____
а) председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ или руководителем следственного органа при Следственном комитете при прокуратуре;

б) судья;
в) президент РФ;
г) прокурор.

Высокий

8. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан _____-
а) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
б) обеспечить обязательное участие адвоката;
в) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
г) обеспечить присутствие при производстве допроса его законных представителей, вне зависимости от их желаний.

9. Заключение под стражу несовершеннолетнего, обвиняемого допускается только _____
а) в исключительных случаях и при совершении тяжких преступлений;
б) на срок, не превышающий одного месяца;
в) по указанию прокурора;
г) не допускается.

10. Дела частно - публичного обвинения характеризуется тем, что _____
а) в них всегда участвует прокурор;
б) возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего, но прекращению за примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат;
в) возбуждаются независимо от воли и желания потерпевшего;
г) возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежат прекращению в связи с примирением его с обвиняемым.

Наименование дисциплины: Б1.В.03.03 Уголовно-исполнительное право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности..	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На дополнение</td><td>8. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>5. Б;Е;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>6. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="4">С выбором одного правильного ответа</td><td>1. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Цели уголовно-исполнительного законодательства

а) Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

б) Исправление и перевоспитание осуждённых

в) Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права

г) Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами

2.Срок задержания условно осуждённого, уклонившегося от контроля со стороны уголовно-исполнительной инспекции, место нахождения которого не было известно до его обнаружения
а) составляет 72 часа и может быть продлён судом на срок до 15 суток
б) 48 часов
в) составляет 48 часов и может быть продлён судом на срок до 30 суток
г) условно осуждённый не подвергается задержанию по указанному основанию
3. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок
а) Тюрьма
б) Исправительная колония
в) Исправительный центр
г) Дисциплинарная воинская часть
4. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.
а) Имеет право в любом случае
б) Имеет право в случае временной нетрудоспособности
в) Не имеет права
г) Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы

Повышенный уровень

5. Виды условий отбывания наказания в ИК

А) общие

Б) обычные

В) простые

Г) льготные

Д) усиленные

Е) строгие

Ж) облегченные

6. Вид исправительного учреждения, в котором должен отбывать наказание мужчина, осуждённый к лишению свободы за тяжкое преступление, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за преступление, совершённое по неосторожности – ИК _____

а) общего или строгого режима по решению органа управления исполнением наказания

б) общего режима

в) общего или строгого режима по усмотрению суда

г) строгого режима

Не подлежат переводу в колонию–поселение осужденные, _____

а) при рецидиве и опасном рецидиве преступлений

б) отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

в) не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение

г) имеющие иски (алиментные обязательств

Высокий

8. Основанием для исполнения наказания является _____

а) только приговор суда, вступивший в законную силу

б) приговор суда и/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

в) предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

г) приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования

9. Норма жилой площади на одного осужденного к лишению свободы составляет _____

а) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии; 2,5 кв. м. – тюрьме; 3 кв.м. – в лечебных исправительных учреждениях

б) Не менее 2 кв.м. – в тюрьме; 3 кв.м. – в исправительной колонии; 4 кв. м – в воспитательной колонии

в) Не менее 2 кв. м. – тюрьме; 3 кв. м – в исправительных колониях, предназначенных для отбывания наказания осуждёнными женщинами; 3,5 кв. м. – в лечебных исправительных учреждениях

г) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии особого режима; 2,5 кв. м. – в тюрьме, 3 кв.м. – в исправительных колониях общего и строгого режимов.

10. Для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО по своему письменному согласию могут быть оставлены лица, осуждённые к отбыванию наказания в виде лишения свободы в ИК _____

а) общего режима и строгого режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

б) общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

в) ИК общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы, а также в колонии-поселении

г) ИК любого вида, кроме колонии особого режима

Наименование дисциплины: Б1.В.03.04 Семейное право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорно	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями	несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.			отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании			сти и правонарушений несовершеннолетних.		

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				и токсикомании среди несовершеннолетних.					
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>1.А-1; Б-3; В-2; Г-1; Д-3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>2. А-1; Б-2; В-1; Г-2; Д-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>На соотвествие</td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. А-2; Б-3; В-2; Г-3; Д-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. А-2;Б-1; В-1; Г-2; Д-1.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5. А - 1; Б-1; В-2; Г-2; Д-2.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6. А-2; Б-1;В-1; Г-1; Д - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение</td><td>7 Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9 Г</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10 В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. 2; 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td>3.1;3;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4. 1;2;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.1;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>8. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="8">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="8">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5 А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td></td></tr>
</table>

	Бинарный	*7. Б*	
	Множественный выбор	2;3;6	

Базовый уровень

1.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Ряд: Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право
А) Семейное право,
Б) предпринимательское право,
В) частное право,
Г) трудовое право,
Д) гражданское право.

2. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

1. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им _____ лет

А) 16
Б) 14
В) 18
Г) 15

4. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить

А) административный орган
Б) судебный орган
В) орган опеки и попечительства

5. Происхождение ребенка устанавливается

А) органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
Б) медицинским учреждением самостоятельно
В) судебными органами
Д) органами опеки и попечительства

6. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием

А) только истца и ответчика
Б) только органа опеки и попечительства
В) прокурора и органа опеки и попечительства
Г)только прокурора

7. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания

А) нет
Б) да

8. Если родители не могут прийти к соглашению по поводу общения ребенка с родителем, проживающим отдельно ребенком:
А) спор решается только в судебном порядке;
Б) спор решается органами опеки;
В) спор решается органами попечительства;
Г) все вышеперечисленные.

9. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров
А) 10 лет
Б) 14 лет
В) 16 лет
Г)только по достижении совершеннолетия

10. Родительских прав не лишаются:
А) родители;
Б) усыновители;
В) опекуны;
Г) все вышеперечисленные.

Повышенный уровень

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) право на имя
2) право на честь и достоинство
3) право наследования
4) право на жизнь
5) право частной собственности
6) право на неприкосновенность частной жизни

2. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
6) достижение брачного возраста

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

4. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. (*Цифры укажите в порядке возрастания).*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.
2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

5. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
2) Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.
4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

6.Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда

А) о лишении родителей (одного из них) родительских прав
Б) о признании брака не действительным
В) об усыновлении ребенка

7. Право на алименты имеет:

А) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка
Б) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет
В) нетрудоспособный нуждающийся супруг

8. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается_____
А) до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода
Б) только после развода родителей
В) в судебном порядке в бракоразводном процессе
Г) до расторжения брака путем соглашения

9. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено _____ восстановление в родительских правах.
А) разрешается
Б) не допускается
В) допускается

10. Если одинокая мать выражает свое желание устроить ребенка на всегда (или на время) в одно из детских учреждений, то это _____
А) не является основанием для лишения ее родительских прав;
Б) будет отказом от ребенка;
В) основание для лишения ее родительских прав;

Г) все вышеперечисленные.

Высокий уровень

1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) задержка выплаты заработной платы	1) трудовое
Б) отказ от уплаты алиментов	2) административное
В) нарушение правил перевозки грузов	3) семейное
Г) объявление выговора за опоздание	
Д) заключение брака	

2. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) наследование	1) Гражданское
Б) расторжение брака	2) Семейное
В) аренда	
Г) усыновление	
Д) забота о нетрудоспособных членах семьи	

3. Установите соответствие между субъектами отношений и отраслями права, которые эти субъекты представляют:

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) работники и работодатели	1) семейное право
Б) продавцы и покупатели	2) трудовое право
В) службы и органы занятости	3) гражданское право
Г) арендаторы и арендодатели	
Д) усыновители и усыновлённые	

4. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ:

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) отсутствие согласия одного из супругов	1) в органах ЗАГС
Б) признание судом одного из супругов недееспособным	
В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	2) в судебном порядке
Г) наличие общих несовершеннолетних детей	
Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	

5. Установите соответствие между примерами оснований и порядком расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) Не имеющие общих несовершеннолетних детей супруги дали взаимное согласие на расторжение брака.	1) в органах ЗАГС
Б) Супруга подала заявление на расторжение брака с осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на 7 лет супругом, с которым не имеет общих несовершеннолетних детей.	2) в судебном порядке
В) Гражданин И. настаивает на расторжении брака со своей супругой, которая не даёт согласия на развод, несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей.	
Г) Дееспособные супруги настаивают на расторжении брака, несмотря на наличие общих несовершеннолетних детей.	
Д) Супруг гражданки Н., несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей, отказывается подать заявление о расторжении брака.	

6. Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака.

ПРИМЕР ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) Супруг гражданки Н. отказывается подать заявление о расторжении брака.

Б) Супруги Анна и Пётр, не имеющие общих несовершеннолетних детей, дали взаимное согласие на расторжение брака.

В) Супруга гражданина Л., подавшего заявление на расторжение брака, признана судом недееспособной.

Г) Гражданин Живов, чья супруга подала заявление о расторжении брака, осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок 5 лет.

Д) Дееспособные супруги Петровы, родители 9-летнего Ивана, подали заявление о расторжении брака.

1) в органах ЗАГС

2) в судебном порядке

7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства _____

А) до 18 лет

Б) от 1 года

В) до 16 лет

Г) не имеет границ

8. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается _____

А) до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода

Б) только после развода родителей

В) в судебном порядке в бракоразводном процессе

Г) до расторжения брака путем соглашения

9. Право на алименты имеет _____

А) нетрудоспособный нуждающийся супруг и нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет

Б) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

В) нетрудоспособный нуждающийся супруг и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

Г) нетрудоспособный нуждающийся супруг; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет; жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

10. Совместное имущество супругов _____

А) доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады

Б) доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели

В) движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады; доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели

Наименование дисциплины: Б1.В.03.05 Криминология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

служебных задач.	военное время.						безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. Б	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.Г	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение (только ввод числа)	4.Г	Правильный ответ – 1
		5. Г	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Б	Правильный ответ – 1
		2.Г	Правильный ответ – 1
		3.Б	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Неосторожное преступление характеризует
а) ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения умысел преступника
б) ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения
в) то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает

2. Криминология изучает
а) только лиц, привлеченных к уголовной ответственности
б) лиц, имеющих снятую судимость
в) лиц, имеющих судимости
г) не только лиц, уже совершивших преступление, но и тех, чей образ жизни, взгляды, ориентации свидетельствуют о возможности становления на преступный путь

3. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что
а) направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах
б) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению
в) направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
г) составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества
Повышенный уровень

4. Классификация причин и условий проводится в криминологии
_____
а) по длительности действий, по времени действий
б) по времени действий, по содержанию
в) по особенностям функционирования, по скорости воздействия
г) по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения

5. К неблагоприятным тенденциям развития преступности в России относится
_____
а) рост криминогенных фоновых явлений
б) влияние взрослых на преступность несовершеннолетних
в) абсолютный рост первичной преступности
г) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности

6. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу_____
личности преступника
а) «абсолютно опасному»
б) «представляющему незначительную опасность»
в) «особо опасному»
г) «опасному»

7. Криминологическая ситуация
_____
а) нейтральна по отношению к преступлению
б) облегчает совершение преступления

в) препятствует совершению преступления
г) провоцирует и облегчает совершение преступления
Высокий уровень

8. По направленности криминологическое планирование имеет следующие виды
_____
а) ведомственное, комплексное
б) территориальное, отраслевое
в) на отдельном объекте, в микрогруппе
г) охватывающее борьбу с отдельными видами и группами преступлений

9. Структура преступности —
это_____
а) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
б) соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений
в) соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
г) число преступлений в стране с разбивкой по годам

10. Сущность метода экстраполяции состоит
_____
а) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
б) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
в) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
г) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

Наименование дисциплины: Б1.В.03.06 Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и	Знает особенности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Умеет проводить индивидуа	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодейст	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и	индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.		ния на зачете	льную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществля			вия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		

беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				ть мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
		14. Б	Правильный ответ – 1
		18.А;Б;В	Совпадений: Балл 3: 3

<table>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На дополнение</td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.А, Б, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.А, Б, Г, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Соотнесение</td><td>15. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Дополнение</td><td>7. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="6">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. Ж</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. Е</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса

а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

Повышенный уровень
7. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный

В) Неопределенный
Г) Психологический

8. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

9. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

10. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

11. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

12. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____
а) Девиантное поведение

б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

13. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень
14. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

15. Соотнесите:

Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

16. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

17. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.

5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

18. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

19. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

20. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

Наименование дисциплины: Б1.В.03.07 Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На дополнение</td><td>8. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>5. Б;Е;Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>6. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	*1. Г*	Правильный ответ – 1
		2. Г	Правильный ответ – 1
		3. А	Правильный ответ – 1
		4. Б	Правильный ответ – 1

1. Физическое лицо, достигшее возраста 15 - ти лет, в случае полу-чения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная форма обуче-ния, может заключить трудовой договор в качестве работника
а) самостоятельно
б) с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства
в) с согласия родителей (попечителей)
г) с согласия органа опеки и попечительства

2. Физические лица, имеющие самостоятельный доход, достигшие возраста 18 лет, но ограниченные в дееспособности, имеет право заключать трудовые договоры в целях личного обслуживания
а) самостоятельно
б) с письменного согласия органов опеки и попечительства
в) с письменного согласия попечителя
г) при согласии попечителя и органов опеки и попечительства

3. Законные представители физических лиц - работодателей, явля-ющихся несовершеннолетними, несут … ответственность по обязательствам, вытекающим из трудовых отношений, включая обязательства по выплате заработной платы
а) дополнительную
б) солидарную
в) субсидиарную
г) полную

4. Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях
а) представительства и защиты их социально-трудовых прав
б) защиты их трудовых прав
в) защиты их социальных прав и законных интересов
г) представительства их законных интересов

5. Объединения работодателей – это
а) некоммерческая организация, основанная на членстве
б) общественное объединение работодателей – физических лиц

в) форма коммерческой организации
г) некоммерческая благотворительная организация

6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для ра-ботников в возрасте до 18 лет составляет … календарных дней
а) 28
б) 31
в) 36
г) 40

7. Проведите работу на соответствие:
Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
А) для работников в возрасте до шестнадцати лет
Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по ре-зультатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда
1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

8. Проведите работу на соответствие:
Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:
а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;

ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01 Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупрежден	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.				нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.			ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителе	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

й несовершенно летних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершенно летних,	несовершенно летних.			несовершенно летних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершенно летних.					

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">На дополнение</td><td>21. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26.А, Б, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.А, Б, Г, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">ВЫСОКИЙ</td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Соотнесение</td><td>22. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>23. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>24. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>28. 1-В; 2-Б; 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>29. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д; 6-Ж;7-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="4">Множественный выбор</td><td>11.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Дополнение</td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>20. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3"></td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*4. Б*	Правильный ответ – 1
		5. Ж	Правильный ответ – 1
		6. Е	Правильный ответ – 1
		7. Д	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;

г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.

Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____

а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно

	отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.
29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.

3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.02 Психология сиротства

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ,	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупрежден	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.				нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.			ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителе	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

й несовершенно летних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершенно летних,	несовершенно летних.			несовершенно летних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершенно летних.					

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">На дополнение</td><td>21. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26.А, Б, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.А, Б, Г, Д.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">ВЫСОКИЙ</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Соотнесение</td><td rowspan="4">22. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">23. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="7">24. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="7"></td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">28. 1-В; 2-Б; 3-А</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">29. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="5">30. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д; 6-Ж;7-Е</td><td></td><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="4">Множественный выбор</td><td>11.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Дополнение</td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>20. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3"></td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*4. Б*	Правильный ответ – 1
		5. Ж	Правильный ответ – 1
		6. Е	Правильный ответ – 1
		7. Д	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;

г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.

Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____

а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно

	отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.
29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.

3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология человека в экстремальных ситуациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ПК-8) выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Решите задачу: В научных работах Решетникова М.М., Корзунина В. А., Мухина А. П. и др. (1989) изучена динамика состояния пострадавших (без тяжелых травм), согласно которой выделено 6 последовательных стадий. Заглавными буквами обозначены временные характеристики к стадиям с указанием длительности их развития. Названия стадий даны латинскими буквами, а качественные характеристики – цифрами. Установите соответствие: название стадии – длительность – характерика поведения пострадавших.

S. Стадия «острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации»	А. Длительность от 3 до 12 суток после воздействия экстремального фактора	1. Поведение практически полностью подчинено императиву сохранения собственной жизни, с характерными сужением сознания, редукцией моральных норм и ограничений, нарушениями восприятия временных интервалов и силы внешних и внутренних раздражителей.
G. Стадия «витальных реакций»	Б. Длительность от нескольких секунд до 5 - 15 мин после воздействия экстремального фактора	2. Понимание масштабов трагедии («стресс осознания»), резкое ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности (вплоть до состояния своеобразной прострации), отдельных панических реакций (нередко - иррациональной направленности, но реализуемых без какого-либо энергетического потенциала), понижение моральной нормативности поведения, отказ от какой-либо деятельности и мотивации к ней.
R. Стадия «психофизиологической демобилизации»	В. Длительность до трех суток	3. У пострадавших активизировалось межличностное общение, начинала нормализоваться эмоциональная окраска речи и мимических реакций, впервые появлялись шутки, вызывавшие эмоциональный отклик у окружающих, восстанавливались сновидения у большинства обследованных. В состоянии физиологической сферы позитивной динамики и в этой стадии выявлено не было.

Q. Стадия «отставленных реакций»	Г. Начало с конца второй недели после воздействия экстремального фактора	4. Поведение характеризовалось общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности.
W. Стадия «восстановления»	Д. Длительность более месяца после воздействия экстремального фактора	5. Постепенно стабилизировались настроение и самочувствие, но сохранялись пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия (маскообразность лица), снижение интонационной окраски речи, замедленность движений, нарушения сна и аппетита, а также различные психосоматические реакции (преимущественно со стороны сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и гормональной сферы).
F. Стадия «разрешения»	Е. Длительность от 3 до 5 часов	6. У пострадавших выявлялись стойкие нарушения сна, немотивированные страхи, повторяющиеся кошмарные сновидения, навязчивости, бредово-галлюцинаторные состояния и некоторые другие, а признаки астено-невротических реакций в сочетании с психосоматическими нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Задание 2.

Решите задачу: Один из обследованных, обнаружив жену и дочь на крыше 9-этажного дома (лестничные пролеты нижних этажей были разрушены), используя металлическую ограду клумбы и веревку, в течение часа смог взобраться на крышу и спасти семью. Постепенно эйфория мужчины стала сменятся вялостью, апатией, безразличием, идеамоторной заторможенностью. Установите последовательность фаз развития стресса у пострадавшего и запишите ответ.

a) острый эмоциональный шок
b) стадия разрешения
c) героическая фаза
d) стадия восстановления
e) фаза психофизиологической демобилизации

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5-___

Задание 3.

В каком году была впервые сформулирована концепция стресса Ганса Селье, которая оказала большое влияние на различные направления науки о человеке - медицину, психологию, социологию и другие области знаний. Ответ запишите в виде числа.

1-1932 г.; 2-1936 г.; 3-1939 г.; 4-1949 г.; 5- 1951 г.

Ответ: ___

Задание 4.

Установите правильный порядок шагов дебрифинга при проработтке психической травмы:

A. Вводная фаза
B. Фаза мыслей
C. Фаза реагирования
D. Фаза реадаптации
E. Фаза фактов
F. Фаза симптомов
G. Завершающая фаза

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___ ;6 - ___;7- ____.

Задание 5.

Соотнесите психическую реакцию человека и возможный прием оказания экстренной помощи ему при этом состоянии:

1. Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове). Дать ему почувствовать, что Вы рядом.
2. Дать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).
3. Взять пострадавшего за плечи и сильно, попросите усилить дрожь в кулаках, коленях в течение 10-15 секунд.
4. Используется прием «захват»: находясь сзади, нужно просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокинуть на себя.
5. Прием, помогающий остановить данное состояние, - это совершить какое-либо неожиданное действие, которое выходит за рамки «привычного» для данной ситуации (к примеру, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть, и т.д.).
6. Дышать глубоко и ровно. Побуждать пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

a. Двигательное возбуждение
b. Истерика
c. Страх
d. Нервная дрожь
e. Агрессия
f. Плач

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___ ;6 - ___.

Задание 6.

Выделите основные приемы активного слушания и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) перефразирование полученной информации;
2) подсказки;
3) отражение чувств, эмпатия;
4) резюмирование;
5) своевременная пауза;
6) поддакивание «угу», «ага»;
7) правильная постановка вопросов;
8) раппорт.

Ответы: _____

Задание 7.

Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, с момента их прибытия прошло 9 дней. Динамика состояния у большинства пострадавших изменилась, наступила фаза, в которой у большинства обследованных сохраняются пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия, снижение интонационной окраски речи, замедленность движений. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. фаза острого эмоционального шока
2. фаза восстановления
3. фаза разрешения
4. фаза психофизиологической демобилизации

Ответ ____

Задание 8.

Установите правильный порядок этапов оказания экстренной психологической помощи при попытке самоубийства:

A. Присоединение к суициденту;
B. Сбор информации; принятие решения о том, кто и какую помощь будет оказывать;
C. Оценка летальности (оценка вероятности совершения попытки самоубийства);
D. Стадия «выслушивания»;
E. Поиск и актуализация ресурса;
F. Завершение ситуации
G. Стадия «поворота на 180°»

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5- __ ;6 - __ ; 7- __ .

Задание 9.
Решите задачу. Женщина выходит из морга, она опознала своего сына. Начать с ней разговор можно с фразы:

a) «Не переживайте, вы ведь нашли…»;
b) «Послушайте меня, пожалуйста, успокойтесь, я хочу вам помочь, может быть, вы меня выслушаете…»;
c) «Сядьте и успокойтесь, сколько можно плакать, у вас есть еще дети…»;
d) «Слушайте меня! Я рядом!...».

Ответ: _____

Задание 10.
Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, с момента их прибытия прошло несколько дней. Динамика состояния у большинства пострадавших изменилась. Фаза характеризуется резким ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния пострадавших с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральной нормативности поведения, снижением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями, некоторыми изменениями функций внимания и памяти, ощущения «тяжести в голове», тошноты, боли в желудке и т.д. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. шок и оцепенение
2. психофизиологическая демобилизация
3. стадия восстановления
4. стадия разрешения

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>G-Б-1
S-E-4
R-B-2
W-Г-3
F-A-5
Q-Д-6</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-a
2-c
3-e</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4-b
5-d</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-A
2-E
3-B
4-C
5-F
6-G
7-D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-f
2-e
3-d
4-a
5-b
6-c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6,7,8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>2-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-B
2-C
3-A
4-E
5-D
6-G
7-F</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ПК-8) выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-B
2-C
3-D
4-A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-c
2-b
3-a
4-e
5-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>A-3
B-1
C-4
D-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a,b,d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Задание 1.

Укажите, что означает в психологии понятие «экстремальный»

a) особый, пограничный
b) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
c) в высшей степени опасный
d) невероятный, необычный

Ответ ____

Задание 2.

Установите соответсвие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

1. отличается доминированием чувства вялости и слабости.
2. характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
3. характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
4. характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

A.	Дисфорический тип
B.	Астенический тип
C.	Соматоформный тип
D.	Тревожный тип

Задание 3.

Определите, по степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на:

a) кратковременные и затяжные
b) локальные, местные, территориальные
c) взрывные, стремительные, плавные
d) прогнозируемые и непрогнозируемые

Ответ ____

Задание 4.

Укажите, какой из перечисленных факторов не относится к факторам экстремальных ситуаций:

a) отсутствие изменений
b) отсутствие подобного опыта

c) поведение во время события
d) экспозиция смерти

Ответ ____

Задание 5.

Установите правильный порядок этапов конструктивного общения с пострадавшими:

a) обсуждение интересующей проблемы;
b) ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего;
c) знакомство (при первой встрече) и установление контакта;
d) завершение контакта (выход из него)
e) решение проблемы;

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___

Задание 6.

Заглавными латинскими буквами обозначены виды стресса по временным храктеристикам, а качественные характеристики даны цифрами. Установите соответствие: вид стресса – характерика состояния пострадавших.

A. Травматический стресс	1. реакция организма, которая возникает непосредственно в ответ на травмирующую ситуацию. Характеризуется непродолжительностью, отличается отсутствием серьезных последствий для здоровья.
B. Острый стресс	2. постоянный стресс возникает в ситуациях, когда мы испытываем незначительные, но регулярно повторяющиеся воздействия. Нам может казаться, что эти воздействия не столь серьёзны, и мы на них никак не реагируем. И действительно, в отдельности их сила не велика, однако в сумме они могут привести к негативным последствиям. Такое накопление стресса истощает организм и может стать причиной заболеваний.
C. Отложенный стресс	3. состояние, возникающее у человека, пережившего ситуацию, выходящую за рамки обычного человеческого опыта: угрозу своей жизни или жизни близких людей, смерть, участие в боевых действиях, насилие, стихийные бедствия, катастрофы и т.п.
D. Накопленный стресс	4. запаздывающая реакция на стрессор, характеризуется некоторой «отложенностью» на определенный период переживаний (у каждого свой), что может быть связано с разными причинами.

Ответ _____

Задание 7.
Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, они только сегодня прибыли в наш город. Динамика состояния у большинства пострадавших характеризуется общим психическим напряжением пострадавших, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. острый эмоциональный шок
2. стадия разрешения
3. героическая фаза
4. стадия восстановления

Ответ ____

Задание 8.
Выберите несколько вариантов ответа, к видам общения относят:

a) вербальное;
b) невербальное;
c) паранормальное;
d) паравербальное.

Ответы: _____

Задание 9.
Как называется ПТСР, симптомы которого присутствуют более 3-х месяцев, ответ запишите в виде числа.

1. хроническое ПТСР
2. отсроченное ПТСР
3. острое ПТСР
4. ПТСР с задержанным началом

Ответ _____

Задание 10.
Верно ли утверждение, что посттравматическое стрессовое расстройство может пройти само по себе и дать улучшение ряда психологических и физиологических показателей

A. верно
B. неверно

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.01 Психология профессиональных деструкций

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Самоотчет по диагностике профессионального и эмоционального выгорания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Стресс это:
а) давление;
б) напряжение;
в) негативное состояние;
г) повреждение.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

4. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы:
а) синдром эмоционального выгорания;
б) профессиональное выгорание;
в) переутомление;
г) нервно-психическое истощение.

5. Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:
а) Вундтом;
б) Розенцвейгом;
в) Роджерсом;
г) Френденбергером.

6. Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии:
а) эмоциональное истощение;
б) стресс;
в) деперсонализация;
г) редуцирование личных достижений.

7. Компонент профессионального выгорания, проявляющейся в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим:
а) редукция личных достижений;

б) цинизм (деперсонализация);
в) эмоциональное истощение.

8. Вид профессиональной компетентности, характеризующий владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности:
а) специальная (деятельностная) профессиональная компетентность;
б) социальная профессиональная компетентность;
в) индивидуальная профессиональная компетентность;
г) личностная профессиональная компетентность.

Множественный выбор

9. Синдром эмоционального выгорания имеет следующие симптомы:
а) эмоциональное и психическое истощение,
б) личностная отстраненность,
в) ощущение утраты эффективности,
г) конфликтность,
д) конформность,
е) альтруизм.

10. Причины профессиональных деформаций социально-организационного характера:
а) дефицит профессионализма;
б) неблагоприятные условия воспитания в юности и последующие ненормальные взаимоотношения в семье;
в) перегрузка подчиненных служебными делами;
г) отсутствие требовательности со стороны руководителей.

На соответствие

11. Установите соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

1) Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма	а) Демонстративность
2) Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства	б) Профессиональный догматизм

3) Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт	в) Авторитарность

12. Соответствие между кризисом профессионального становления и факторами, детерминирующими кризис:

1) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации	а) -
2) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	б) Кризис профессионального роста
3) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении	в) Кризис профессиональных экспектаций
4) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий	г) Кризис профессиональной самоактализации

13. Соответствие между синдромом карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

1) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам	а) Приобретенная беспомощность
2) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим	б) Перегорание работника
3) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем	в) -
4) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий	г) Профессиональное самоубийство

14. Соответствие уровней профессиональных деформаций с их содержанием:

1) сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм	а) Индивидуализированные деформации
2) комплекс превосходства, властолюбие, доминантность, скептическое отношение к новичкам и нововведениям	б) Специальные профессиональные деформации
3) циничность хирурга, профессиональная изворотливость адвоката, черствость медсестры	в) Профессионально-типологические деформации
4) -	г) Общепрофессиональные деформации

Установление последовательности

15. Фазы синдрома "эмоционального сгорания":
1) Снижение сопротивляемости к болезням;

2) Ухудшение эмоциональных контактов;
3) Изменение динамики утомляемости;
4) Притупление ощущений.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

16. Термин «выгорание» введен в
Ответ _____г.

17. Фактор эмоционального выгорания, заключающийся в склонности к интраверсии; реактивности; низкой или чрезмерно высокой эмпатии; жесткости и авторитарности по отношению к другим; низком уровене самоуважения и самооценки
Ответ_____

18. Деформация (обезличивание) отношений с другими людьми: в одних случаях это может быть повышение зависимости от других, в других случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и др.
Ответ_____

19. Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений
Ответ_____

20. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения, и поведения), которые возникают под влиянием длительного выполнения профессиональных обязанностей
Ответ_____
21. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

			3-Б 4-Г	<table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	
15	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	0-3
16	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1974	5	5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЛИЧНОСТНЫЙ	5	5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	5	5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СОЦИАЛЬНОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ	5	5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.02 Профилактика эмоционального выгорания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Самоотчет по диагностике профессионального и эмоционального выгорания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Стресс это:
а) давление;
б) напряжение;
в) негативное состояние;
г) повреждение.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

4. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы:
а) синдром эмоционального выгорания;
б) профессиональное выгорание;
в) переутомление;
г) нервно-психическое истощение.

5. Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:
а) Вундтом;
б) Розенцвейгом;
в) Роджерсом;
г) Френденбергером.

6. Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии:
а) эмоциональное истощение;
б) стресс;
в) деперсонализация;
г) редуцирование личных достижений.

7. Компонент профессионального выгорания, проявляющейся в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим:
а) редукция личных достижений;

б) цинизм (деперсонализация);
в) эмоциональное истощение.

8. Вид профессиональной компетентности, характеризующий владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности:
а) специальная (деятельностная) профессиональная компетентность;
б) социальная профессиональная компетентность;
в) индивидуальная профессиональная компетентность;
г) личностная профессиональная компетентность.

Множественный выбор

9. Синдром эмоционального выгорания имеет следующие симптомы:
а) эмоциональное и психическое истощение,
б) личностная отстраненность,
в) ощущение утраты эффективности,
г) конфликтность,
д) конформность,
е) альтруизм.

10. Причины профессиональных деформаций социально-организационного характера:
а) дефицит профессионализма;
б) неблагоприятные условия воспитания в юности и последующие ненормальные взаимоотношения в семье;
в) перегрузка подчиненных служебными делами;
г) отсутствие требовательности со стороны руководителей.

На соответствие

11. Установите соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

1) Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма	а) Демонстративность
2) Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства	б) Профессиональный догматизм

3) Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт	в) Авторитарность

12. Соответствие между кризисом профессионального становления и факторами, детерминирующими кризис:

1) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации	а) -
2) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	б) Кризис профессионального роста
3) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении	в) Кризис профессиональных экспектаций
4) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий	г) Кризис профессиональной самоактализации

13. Соответствие между синдромом карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

1) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам	а) Приобретенная беспомощность
2) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим	б) Перегорание работника
3) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем	в) -
4) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий	г) Профессиональное самоубийство

14. Соответствие уровней профессиональных деформаций с их содержанием:

1) сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм	а) Индивидуализированные деформации
2) комплекс превосходства, властолюбие, доминантность, скептическое отношение к новичкам и нововведениям	б) Специальные профессиональные деформации
3) циничность хирурга, профессиональная изворотливость адвоката, черствость медсестры	в) Профессионально-типологические деформации
4) -	г) Общепрофессиональные деформации

Установление последовательности

15. Фазы синдрома "эмоционального сгорания":
1) Снижение сопротивляемости к болезням;

2) Ухудшение эмоциональных контактов;
3) Изменение динамики утомляемости;
4) Притупление ощущений.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

16. Термин «выгорание» введен в
Ответ _____г.

17. Фактор эмоционального выгорания, заключающийся в склонности к интраверсии; реактивности; низкой или чрезмерно высокой эмпатии; жесткости и авторитарности по отношению к другим; низком уровене самоуважения и самооценки
Ответ_____

18. Деформация (обезличивание) отношений с другими людьми: в одних случаях это может быть повышение зависимости от других, в других случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и др.
Ответ_____

19. Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений
Ответ_____

20. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения, и поведения), которые возникают под влиянием длительного выполнения профессиональных обязанностей
Ответ_____
21. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Б
3-Г
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

			3-Б 4-Г	<table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	
15	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	0-3
16	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1974	5	5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЛИЧНОСТНЫЙ	5	5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	5	5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СОЦИАЛЬНОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ	5	5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.04.01 Технологии командообразования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	–закономерности формирования и развития команды, нормативные этапы развития команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений; –феноменологию, механизмы и проблемы процесса командообразования, модели	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилакти	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	–навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ; –основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде, распределения ролей и преодоления	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

	формирования команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений.			ки профессионального выгорания специалистов; – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			конфликтов; –навыками организации взаимодействия в команде		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов …
а)Ирвинг Янис
б) Альберт Бандура
в)Эдуард де Боно
в)Эрих Фромм

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы

б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
а) тим-билдинг;
б) тайм-менеджмент
в) тренинг личностного роста.
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

Множественный выбор

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

На соответствие

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

Установление последовательности

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

На дополнение (только ввод понятия, числа)

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в … годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

<table>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1940</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	разрабатывать командную стратегию	Подготовка и проведение занятия-тренинга	Зачет	навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	Подготовка и проведение занятия-тренинга	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Направление деятельности психолога, при котором создаются условия, когда клиент способен посмотреть на свои трудности со стороны и осознать неконструктивные способы и построение адекватных действий
а) психодиагностика
б) психопрофилактика
в) психологическое просвещение
г) психологическое консультирование

2. Определите понятие: человек получающий от психолога психологическую информацию
а) заказчик
б) клиент
в) пользователь
г) нет правильного ответа

3. Определите понятие. Человек, обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях
а) заказчик
б) клиент
в) пользователь
г) нет правильного ответа

4. Чем отличается научная психология от житейской психологии?
а) знания конкретны, связаны с конкретными ситуациями
б) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений
в) способ получения приобретается путем практических проб
г) способ получения – это выдвижение гипотез и их проверка

5. Что НЕ относится к этическим принципам работы практического психолога?
а) принцип объективности
б) принцип уважения клиента
в) принцип субъективности
г) принцип соблюдения профессиональной компетентности

На соответствие

6. Установите соответствие между направлением деятельности психолога и его характеристикой:

1. Направление деятельности психолога, которое состоит в предупреждении возникновения различных отклонений в развитии, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья человека	а) психодиагностика
2. Направление деятельности психолога, которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов	б) психопрофилактика
3. Направление деятельности психолога, имеющее измерительно-исследовательскую направленность	в) психологическое просвещение
4. Направление деятельности психолога, направленное на изменение личности с помощью специальных психологических средств воздействия	г) психокоррекция

7. Установите соответствие между этапом профессионального становления и его характеристикой:

1. На этом этапе происходят попытки разобраться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях	а) этап роста
2. Наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий	б) этап сохранения достигнутого
3. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности	в) этап упрочения карьеры
4. Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве, которого они добились на предыдущем этапе	г) этап исследования

8. Установите соответствие между кризисом профессионального развития и его характеристикой:

1. Сомнения в правильности избранной профессии, неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой	а) кризис профессионального обучения
2. Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли, сужение социально-профессионального поля	б) кризис профессионального роста
3. Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своей карьерой. Потребность в профессиональном самоутверждении и трудностями ее удовлетворения.	в) кризис профессиональной адаптации
4. Кризис, отмечающийся после окончания обучения, связанный с устройством на работу и с изменением образа жизни	г) кризис угасания профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между видом самоопределения человека и его характеристикой:

1. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма	а) жизненное самоопределение
2. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу	б) личное самоопределение
3. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая реализация себя как личности	в) социальное самоопределения
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя	г) профессиональное самоопределение

10. Установите соответствие между уровнем профессионализма и его характеристикой:

1. Человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала	а) профессионализм
2. Уровень свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности	б) допрофессионализм
3. Этот уровень охватывает большую часть жизни людей, относящихся к активной части населения. Здесь человек последовательно овладевает качествами профессионала.	в) псевдопрофессионализм
4. Человек осуществляет некоторую работу и виды труда, ещё не обладая качествами свойственными профессионалу	г) суперпрофессионализм

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
7	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
8	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Г 3-Б 4-В	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
9	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
10	Повышенный	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.05.01 Управление проектами

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	Знает основы экономических процессов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать принятые экономические решения в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия экономических решений в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

различных областях жизнедеятельности				различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.			различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="4">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Б</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>19.В</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>20.А</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="4">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="7">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="7">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или

делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+

б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.05.02 Основы социального проектирования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансовог	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

							о планировании для достижения поставленных целей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="8">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На соотвествие</td><td rowspan="3">17.А-4; Б-3; В-1; Г-5; Д-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>15. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>19.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>20. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="3">Множественный выбор</td><td>10. А;Б;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Г;Д; К</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

			2 2 1 1 0 0
	На дополнение (только ввод числа)	8. Б	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		13.Б	Правильный ответ – 1
		14. Б	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.Б	Правильный ответ – 1
		3.А	Правильный ответ – 1
		4.Г	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1
	Бинарный ответ	1.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

А) да

Б) нет

2. Выделите одну из характеристик социального проектирования.

А) многовекторность развития социального объекта;

Б) инновационность (проектирование направлено насозданиеновых объектов, преобразование реальности);

В) многофакторность бытия социального объекта;

Г) гибкость

3. Дайте определение понятию социальный проект.

А) это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность;

Б) сфера научно-инженерной социальной деятельности, решающийкласс исследовательских и проектных задач повышеннойсложности;

В) преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать (или предусмотреть создание) объекты, явления, процессы, которые бы соответствовали желаемым требованиям;

Г) традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур

4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

А) личность

Б) социальный институт

В) трудовой коллектив
Г) все варианты верны

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.
6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов
7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень
Областями применения концепции открытого проектастановятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты _____ уровня:
А) районного
Б) государственного +
В) муниципального
Г) регионального
9.Проект, характеризующийся тем, что имеет только одногопостоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющегофункции коммуникационного центра проекта, является _____матричной структурой:
А) единичной
Б) сильной
В) слабой
Г) вторичной
10. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект
А) должен выражать общепринятые социальные ценности
Б) должен выражать социальный заказ
В) должен отвечать потребностям сотрудников г) должен соответствовать личным целям руководителя
Г)должен быть создан на научной основ

11**Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым**
А) потери ценных бумаг
Б) потери сырья
В) невыполнение сроков сдачи объекта
Г) выплата штрафа
Д) уплата дополнительных налогов
Е) ущерб репутации
Ж) ущерб здоровью
З) потери материалов
И) потери рабочего времени
К) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа
д) уплата дополнительных налогов
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;
в) снижение рисков.
Высокий уровень
15. К субъектам социального проектирования не относятся _____
А) трудовые коллективы
Б) отдельные личности
В) социальные институты

Г) технические системы

16. Комплексный метод представляет собой _____
А) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации
Б) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности
В) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков
Г) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

17. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

А. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
Б. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20 Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____
а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины Б1.О.15.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Теория и технология обучения»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогических явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса социализации	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности анализировать дидактичес	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

личности				кие явления и процессы;			педагогических условий эффективности процессов социализации личности		
ПК-3. способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

жизненных трудностей									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие	1(2,1,5,3,4,6), 2 (А-1,3 В -3,2,4), 3(1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а), 4(1-а, 2-б, 3-с, 4-д), 6 (1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 7 (1-г, 2-а, 3-б, 4-в), 8 (а-1 2 3 4, б-1, в-2 3 4, г-1 3**)**	5 35	5 35
Повышенный	Множественный выбор;	5(2,1,4,3), 9 (2,1,4,3), 13 (1,2,3), 14 (1,2,3), 15 (2,3,4,5,6,), 16 (3,4,5,6,1,2), 17 (1,2,3), 18 (1,2,3)	31	31
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (2), 11 (1), 12 (3), 19 (1), 20(1)	5	5

Задание 1

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. Текущая диагностика;
5. Выбор содержания, форм и методов;
6. Итоговая диагностика.

Задание 2

Установите соответствие:

1) специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий;	А. Образование
2) процесс приобретения системы знаний, умений, навыков, способов мышления;	
3) процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний на этой основе формирование личности ребенка;	Б. Обучение
4) целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся.	

Задание 3

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским:

1) цель;	а) оценочно-результативный;
2) содержание образования;	б) операционно-деятельностный;
3) мотив учения;	в) контрольно-регулировочный;
4) деятельность учителя;	г) стимулирующе-мотивационный;
5) результат обучения;	д) содержательный;
6) результат учения;	е) целевой;
7) организационные формы обучения;	
8) механизм усвоения;	

Задание 4.

Установите соответствие

Структура учебной деятельности включает:

1. Учебную задачу

2. Учебные действия
3. Действия контроля
4. Действия оценки

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 5

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 6

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 7

Установите соответствия:

Закономерности обучения:	Принципы обучения:
1) единство обучения и воспитания;	А) активности, сознательности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;

2) активный характер процесса обучения; Б) прочности знаний и развития познавательных сил учащихся;

3) развивающий характер обучения; В) системности и систематичности в обучении;

4) о всеобщей связи явлений действительности. Г) воспитание в процессе обучения

Задание 8

Установите соответствие:

Дидактические задачи:	Организационные формы обучения:
1. Изучение нового материала;	а) урок
2. Закрепление материала;	б) лекция
3.Применение ЗУНов;	в) семинар
4. Обобщение и систематизация материала.	г) экскурсия

Задание 9

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется

1. Прием обучения
2. Метод обучения
3. Форма обучения
4. Цель обучения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. Совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. Доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. Совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
1.Эффективностью применяемых методов и средств
2. Профессионализмом педагога
3. Сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. Содержанием и организационной формой деятельности
5. Суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Образовательная технология - это

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса педагогический процесс

Задание 14

Выберите правильные варианты ответов

Структура педагогических технолгий включает:

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

Задание 15

Выберите правильные варианты ответов

Преимущества игровых технологий обучения:

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс

4. знания приобретают личностный_характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

Задание 16

Установите правильную последовательность

Структура технологии модульного обучения включает:

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

Задание 17

Выберите правильные варианты ответов

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 18

Выберите правильные варианты ответов

1. Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 19

Выбери правильный вариант ответа

Обучение, основанное на систематической организации поисковой деятельности учащихся и формирование у них навыков продуктивного творческого решения познавательных задач, называется:

1. творческим;
2. поисковым;
3. проблемным;
4. развивающим.

Задание 20

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1(2,1,5,3,4,6),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>2 (А-1,3 В -3,2,4),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>3(1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1	1
				0	0
4	**В**	На соотвествие	4(1-а, 2-б, 3-с, 4-д),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	**П**	Множественный выбор	5(2,1,4,3),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	**В**	На соотвествие	6 (1-б, 2-д, 3-а, 4-с),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	**В**	На соотвествие	7 (1-г, 2-а, 3-б, 4-в),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>8 (а-1 2 3 4, б-1, в-2 3 4, г-13)</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>9 (2,1,4,3),</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10(2),</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(1)</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(3)</td><td colspan="2">Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>13 (1,2,3),</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3 3 2 2 1 1 0 0
14	**П**	Множественный выбор	14 (1,2,3),	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
15	**П**	Множественный выбор	15 (2,3,4,5,6,),	5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
16	**П**	Множественный выбор	16 (3,4,5,6,1,2),	Совпадений Балл 6 6 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
17	**П**	Множественный выбор	17 (1,2,3),	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>18 (1,2,3)16(1)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>20(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины Б1.О.15.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -7 **с**пособен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия психолого-педагогические технологии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками и реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости							отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.		

ПК-3. способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие			Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни			Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	На соотвествие	15 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)	5	5
Повышенный	Множественный выбор	10(2,3,4,5)	5	5
	Установление последовательности	3(2,1,5, 3, 4,6)	6	6
	С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	18 (1), 19(3), 20(3)	3	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(1), 2(3), 4(3), 5(3), 6(1), 7(3), 8(1), 9(1), 11(1), 12(4), 13(3) 14(2), 16(1), 17(1),	14	14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется

1. воспитанием
2. образованием
3. обучением
4. социализацией

Задание 2

Выберите правильный вариант ответа

Содержание воспитания включает в себя

1. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

3. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка.

Задание 3

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. целеполагание;
2. диагностика;
3. педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 4

Выберите правильный вариант ответа

К методам нравственного воспитания относят

1. объяснения, указания, команды
2. стимулирование, мотивационная деятельность, требование
3. убеждения, положительный пример, этическая беседа.
4. моделирование, опыты, эксперименты

Задание 5

Выберите правильный вариант ответа

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. тестированием
2. наблюдением
3. социометрией
4. сочинением
5. беседой с родителями

Задание 6

Выберите правильный вариант ответа

Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснениии сущности социальных и духовных отношений, норм и правтил поведения, в развитии сознания и чувств

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

Задание 7

Выберите правильный вариант ответа

Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью пробуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнеию предъявляемых заданий или требований

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

Задание 8

Выберите правильный вариант ответа

Организация планамерного и регярного выполнения определенных в целях формирования хороших привычек

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

Задание 9

Выберите правильный вариант ответа

Приотет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и педагогами декларирует принцип

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимост

Задание 10

Выберите правильные варианты ответов

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека

1. воспитание нравственное
2. воспитание трудовое
3. воспитание эстетическое
4. воспитание духовное

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. воспитательная система
2. воспитательные отношения
3. воспитательная работа
4. воспитанност

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включен воспитанник и ему самому нужно сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки:

1. метод примера
2. метод воспитывающих ситуаций
3. метод естественных последствий
4. метод самонаблюдения

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к

	мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа

Под коллективно-творческой деятельностью подразумевается

1. совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа

Внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации определяется как

1. метод воспитания
2. форма воспитательной работы
3. методика воспитания
4. организация учебного процесса

Задание 18

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД)

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

Задание 19

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа.

1. педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

4. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3(2,1,5,3,4,6)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>10(2,3,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>15(1-Д
2-Г
3-В
4-Б
5- А)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа с определением</td><td>18(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

		правтльного алгоритма из предложенных		
19	**П**	С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	19(3)	Правильный ответ –1
20	**П**	С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	20(3)	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: Б1.О.15.03 Коррекционная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Вопросы для собеседования на ПЗ. Комплекс педагогических ситуаций на определение факторов и причин отклонений в развитии и поведении обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене.	Отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Копилка психолого-педагогических методик профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Вопросы для собеседования на экзамене.	Навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Кейс-задачи по отбору и реализации методов воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением на основе закономерностей возрастного развития и педагогического взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска,	Специфику изучения	Электронная презентация	Вопросы для собеседов	Выделять лиц группы риска,	Психолого-педагогические	Вопросы для собеседов	Навыками выявления позитивных	Комплекс педагогических	Вопросы для собеседов

выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности	личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	методик диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Представление диагностических копилок.	ания на экзамене	выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	классификации детей группы риска с их общей характеристикой	ания на экзамене	и негативных влияний на ребенка (подростка)	ситуаций на выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка)	ания на экзамене

и межличностных взаимоотношениях.									
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Тестирование на знание принципов и методов коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Решение педагогических ситуаций с целью оказания индивиду, группе психолого-педагогической помощи.	Вопросы для собеседования на экзамене.	Навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Решение кейс-задач по реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Вопросы для собеседования на экзамене.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.
3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

Задание 1.
Ведущая причина отклоняющегося поведения ребенка в семье:
1) малообеспеченность;
2) многодетность;
3) дефицит эмоционального общения;
4) неполная семья.

Ответ:_____

Задание 2.
Показатели неблагополучия семьи по М.И. Буянову:
1) малообеспеченность;
2) дефекты воспитания;
3) вредные привычки;
4) неполная семья.

Ответ:_____

Задание 3.
Причинами резкого снижения здоровья детей и увеличения числа детей «группы риска» по Г.Ф. Кумариной являются (выберите несколько ответов):
1) инфекционные заболевания;
2) городские условия жизни;

3) нарушение экологического равновесия;
4) снижение уровня культуры;
5) рост алкоголизма, наркомании, связанный с просчетами в социальной политике и общественной инфраструктуре**;**
6) электромагнитные бури;
7) низкая культура семейного воспитания и кризис современной семьи.

Ответ:_____

Задание 4.
Соотнесите факторы социализации и их конкретные проявления, обуславливающие девиантное поведение:

№п/п	**Факторы социализации**	**Конкретные проявления**
1.	Макрофакторы	А) подростковая субкультура
		Б) психологическая неграмотность учителя
		В) низкий уровень нравственной культуры
2.	Мезофакторы	Г) негативное влияние средств массовой информации
		Д) размытость ценностных ориентаций общества («аномия»)
3.	Микрофакторы	Е) педагогическая неграмотность родителей
		Ё) распространение алкоголизма, наркомании

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___.

Задание 5.
Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

Возрастные этапы	**Факторы виктимизации**
1. Период внутриутробного развития плода	А) болезни и физические травмы
2. Дошкольный возраст	Б) плохо развитая речь
3. Младший школьный возраст	В) безработица
4. Подростковый возраст	Г) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
5. Юношеский возраст	Д) развод родителей

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 6.
Социальная профилактика – это:
1) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии и поведении ребенка;
2) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что не позволяет ему приспособиться в условиях среды его существования;
3) система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей;
4) совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей и подростков;
5) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Ответ:_____

Задание 7.
Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, значимым лицам, обществу – это:
1) стилизованный механизм социализации;
2) традиционный механизм социализации;
3) межличностный механизм социализации;
4) рефлексивный механизм социализации.

Ответ:_____

Задание 8.
Важнейшим критерием оценки поведения личности является:
1) поступок;
2) учеба;
3) характер;
4) отношение.

Ответ:_____

Задание 9.
Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д. –
1) факторы социализации;
2) механизмы социализации;
3) средства социализации;
4) агенты социализации.

Ответ_____

Задание 10.
Установите правильную последовательность кризисов возрастного психического развития:
1) кризис социальных отношений;
2) кризис одиночества;
3) кризис независимости;
4) кризис непосредственности.

Ответ:_____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>357</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1ВДЁ
2АГ
3БЕ</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Г
2А
3Б
4Д
5В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1;4;3;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Задание 1.
Лево-праворукость – это категория:
1) предметной нормы;
2) социально-возрастной нормы;
3) нормы психического развития;
4) индивидуальной нормы.

Ответ:_____

Задание 2.
Лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают:
1) художественный тип мышления;
2) склонность к решению вербально-логических задач;
3) произвольный способ регуляции психических процессов;
4) более низкий показатель нейротизма.

Ответ:_____

Задание 3.
К детям с задержкой психического развития относятся дети:
1) логопаты;
2) с гармоническим инфантилизмом;
3) дебилы;
4) с аутизмом.

Ответ:_____

Задание 4.
Выберите 4 типа задержки психического развития:
1) конституциональный;
2) гармонический инфантилизм;
3) соматогенный;
4) психогенный;

5) церебро-органический;
6) аутистический;
7) дисгармоничный;
8) психопатичный.

Ответ:_____

Задание 5.
Соотнесите «группу риска» (по Г.Ф. Кумариной) и относящиеся к ней категории детей:

Группа риска	Характеристика поведения (признаки)
1. Группа «академического риска»	А) социально депривированные дети
	Б) дети с онкологическими заболеваниями
	В) дети с нарушениями речи
2. Группа «социального риска»	Г) дети-мигранты
	Д) дети с нарушением координации в системе «глаз-рука»
	Е) дети с ослабленным иммунитетом
3. Группа риска по здоровью	Ё) дети-сироты
	Ж) дети со специфическими проблемами в развитии
	З) дети с врожденным заболеванием сердца

Ответ: 1-___---___; 2-___---___; 3-___---___;

Задание 6.
Соотнесите проблемы и особенности развития ребенка и их признаки:

Проблемы и особенности развития	**Признаки**
1. Отклонение в психосоматическом развитии и здоровье	А) недостаточное развитие мелкой моторики руки
2. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе	Б) ограниченный кругозор
	В) гибкость, подвижность интеллектуальных процессов
3. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности	Г) нарушения опорно-двигательного аппарата
	Д) лево-праворукость
4. Индивидуально-типологические различия между детьми	Е) нарушение зрения

	Ё) недостаточное развитие речи
	Ж) неразвитое воображение

Ответ: 1-___--___; 2-___--___; 3-___--___; 4-___--___.

Задание 7.
Соотнесите варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их проявления

Варианты дизонтогенеза	Проявления
1. Недоразвитие	А) гармонический инфантилизм
	Б) психопатии
	В) идиотия
2. Задержанное развитие	Г) дебилизм
3. Поврежденное развитие	Д) нарушения слуха
4. Дефицитарное развитие	Е) нарушение опорно-двигательного аппарата
	Ё) синдром раннего детского аутизма
	И) общее недоразвитие речи
	Й) органическая деменция
5. Искаженное развитие	К) нарушения зрения
6. Дисгармоничное развитие	Л) имбецилизм

Ответ: 1-___---___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___----___; 5-___-___; 6-___-___.

Задание 8.
Решение педагогической ситуации.
Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ответ:_____

Задание 9.
Решение педагогической ситуации.
«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», -говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».
- Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ответ:_____

Задание 10.
Решение кейс-задачи.
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

1. *Выделите проблему (проблемы) из ситуации:*

А) Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям.
Б) Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.).
В) Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

2. *Возможные причины:*

А) Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в

работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).
Б) По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.
В) Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.
Г) Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

3. *Решение.*
А) Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения
- Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

Б) Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.
В) Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.
Г) Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы

проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1345</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1ВДЖ
2АГЁ
3БЕЗ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1ГЕ
2БЖ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3АЁ
4ВД</td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1ВГЛ
2А
3Й
4ДЕИК
5Ё
6Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1 (5,6) (4) (3) (1)</td><td><table><tr><td>Ответы</td><td>Балл</td></tr><tr><td>Ответы 5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1 (4,5) (6) (3) (2)</td><td><table><tr><td>Ответы</td><td>Балл</td></tr><tr><td>Ответы 4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1АБВ;
2БВГА;
3АБВГ</td><td><table><tr><td>Ответы</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2БВ; 3Б</td><td>4</td></tr><tr><td>1 В; 2ГА; 3А</td><td>3</td></tr><tr><td>1 А,Б; 3ВГ</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
10.1. Знает ссобенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.3).

Задание 1.
Отрасль педагогики, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения в условиях общеобразовательной школы:
1) инклюзивная педагогика;
2) специальная педагогика;
3) коррекционная педагогика;
4) пенитенциарная педагогика.

Ответ:_____

Задание 2.
Предметом коррекционной педагогики является:
1) ребенок, с отклонениями в развитии и поведении;
2) процесс профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка;
3) социализация ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
4) педагогические условия профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

Ответ:_____

Задание 3.

Соотнесите типы и виды девиантного поведения:

№ п/п	Типы девиантного поведения	Виды девиантного поведения
1.	Отклоняющееся поведение	А) убийство
		Б) драка
2.	Аддиктивное поведение	В) табакокурение
		Г) суицид
		Д) угон автомобиля (до 14 лет)
3.	Делинквентное поведение	Е) кража (до 14 лет)
		Ё) игромания
4.	Криминальное поведение	Ж) грабеж
		З) недисциплинированность
5.	Аномальное поведение	И) наркомания
		Й) агрессия

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 4.

Выберите принципы, относящиеся к специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
2) принцип нормативности развития личности;
3) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
4) принцип единства диагностики и коррекции;
5) принцип деятельностного подхода;
6) принцип личностно ориентированного подхода.

Ответ:_____

Задание 5.

Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	**Определения**
1) реабилитация	А) совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей

2) профилактика	Б) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии и поведении ребенка
3) дезадаптация	В) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных
4) компенсация	Г) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что не позволяет ему приспособиться в условиях среды его существования
5) коррекция	Д) система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей

Задание 6.
Поощрения и наказания относятся:
1) к методам мотивации и стимулирования положительного поведения;
2) к методам разрушения отрицательного типа характера;
3) к методам перестройки самосознания;
4) к методам перестройки жизненного опыта.

Ответ:_____

Задание 7.
Установите правильную последовательность этапов анализа поступка:
1) предвидение;
2) описание поступка;
3) педагогическая оценка поступка;
4) объяснение поступка;
5) диагностические решения.

Ответ:_____ _____

Задание 8.
Отберите диагностические методики для каждой из исследуемых проблем:

Исследуемая проблема	Методика и методические приемы
1. Исследование особенностей интеллектуальной сферы и учебной деятельности	А) Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении. Составитель С.А.Беличева. (5)
	Б) Незаконченные рассказы. Методика О.И.Павлюк. Выявление эмоциональной насыщенности переживаний. (2)
	В) «Разноцветные поправки». Прием А.К.Марковой. Выявление самоконтроля в учебной деятельности.
2. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности	Г) Неоконченные предложения. Методика Л.М.Фридмана. Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля.
	Д) "Диагностика эмоциональных отношений в семье" (Методическое руководство)/ Под общей ред. А.Г.Лидерса и И.В.Анисимовой.- Обнинск, 1993. (4)
	Е) «Корректурная проба». Тест Бурдона (буквенный вариант). Установление мобилизуемости, утомляемости, истощаемости, продуктивности, точности, устойчивости внимания. (1)
3. Исследование особенностей нравственной сферы	Ё) Графический тест «Рисунок класса». Составитель Е.С.Романова и др. (4)
	Ж) Опросник Т.М.Ахенбаха. Анкета для родителей детей 4-18 лет. (5)
	З) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Автор А.Н.Орел. (5)
4. Исследование особенностей системы отношений	И) Графическая запись состояния воспитанности. Методика А.К.Марковой. (3)
	Й) Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения.- М., 1993.
	К) Эмоциональное отношение к школе. Составитель В.В.Гагай. Определение представления ребенка о школе.(2)
5. Исследование особенностей поведения	Л) «Образец и правило». Методика А.Л.Венгера. Выявление умения руководствоваться правилом, системой условий. (1)

	М) Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики.- М., 1992. (3)
	Н) Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 9.

Решение педагогической ситуации.

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Вите характерны аффективные разряды, вспышки ярости, которые являются не только сильными, но и продолжительными, сопроождаются циничной бранью, безразличием к слабости и беспомощности своей жертвы. Настроение Вити часто носит угрюмый характер и он начинает искать того, на ком можно сорвать зло. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. К какой категории детей группы риска относится Витя К.?

А) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики; (4)
Б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; (0)
В) дети из неблагополучных, асоциальных семей; (3)
Г) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке; (1)
Д) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией. (2)

2. Определите тип личности трудного подростка?

А) возбудимый тип личности; (4)
Б) неуправляемый тип личности; (3)
В) упорный тип личности; (3)
Г) активный тип личности; (2)
Д) демонстративный тип личности; (1)
Е) безвольный тип личности: (0)

3. Каковы особенности индивидуальной работы с Витей?

А) жестко поставить подростка перед необходимостью выбора: или он меняет свое поведение или будут приняты меры сурового дисциплинарного воздействия; (упорный) 2
Б) создать условия для реализации энергии, инициативы, целесообразно использовать метод приучения, направленного на приобретение опыта правильного поведения; (активный) 1
В) необходимо использовать его стремление к признанию, при малейших достижениях успехов в чем-либо применять меры поощрения; (демонстратиный) 0
Г) индивидуальная работа должна основываться на жестком, властном обращении, так как такие подротки признают прежде всего власть и силу, а не логические доводы и аргументы; (возбудимый) 4
Д) сделать все возможное, чтобы наполнить его досуг общественно-полезной деятельностью, пресекать любые контакты с другими «трудными» подростками, держать под контролем, выработка положительных привычек; 0
Е) устанавливать особый контроль, как в школе, так и во внеучебное время, осуществлять специальные профилактические мероприятия, создавать ситуацию неотвратимости наказания за малейшие нарушения дисциплины. (неуправляемый) 3

Задание 10.
Решение педагогической ситуации.
В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
1. Не идти на конфликт с недовольными родителями и перевести ребенка с ОВЗ в другой класс, где родители не возражают.
2. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
3. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
4. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
5. Проигнорировать несогласие части родителей.
Ответ_____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 БЗ
2 ВЁИ
3 ДЕ
4 АЖ
5 ГЙ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Д
2А
3Г
4В
5Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2;4;3;5;1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1ВЕЛ
2БГК
3ИМ
4ДЁЙ
5АЖЗН</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1А; В; Д; Г
2А; Б; В; Г; Д
3Г; Е; А; Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1А2А3Г</td><td>4</td></tr><tr><td>1В2БВ3Е</td><td>3</td></tr><tr><td>1Д2Г3А</td><td>2</td></tr><tr><td>1Г2Д3Б</td><td>1</td></tr><tr><td>1Б2Е3ВД</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2; 3; 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1, 5</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.15.04 Социальная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.			диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.			выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	14. Б	Правильный ответ – 1
		15. В	Правильный ответ – 1
		16. А	Правильный ответ – 1
		17. Б	Правильный ответ – 1
		18. А	Правильный ответ – 1
		19. В	Правильный ответ – 1
		20.Б	Правильный ответ – 1
		8.Б	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">На дополнение
(только ввод числа)</td><td>9. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="4">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Множественный</td><td>2.А.Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3. А;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4. А;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
а). А.С. Макаренко
б). Р. Мертон
в). С.Т. Шацкий

2. Принципы социальной педагогики
А) гуманизма;
Б) социальности;
В) системности.

3. Функции социальной педагогики
А) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
Б) коррекция детско-родительских отношений.
В) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

4. Основные категории социальной педагогики
А) социальное воспитание;
Б) изучение детско-родительских отношений;
В) социально-педагогическая коррекция

5. Социальная педагогика как отрасль научного знания
А) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
Б) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
В) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

6. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия_____
А) восприятие;
Б) культура;
В) образ жизни

7. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется_____-
А) идентификация
Б) самопознание;
В) саморефлексия.

Повышенный уровень

8. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам_____
А) вторичной социализации
Б) первичной
В) основной

9. Социальная педагогика — это наука _____

А) о последовательном развитии общества общества;
Б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
В) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

10. Социальная педагогика как сфера практической деятельности _____
А) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
Б) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
В) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
11. Социальная психология _____
А) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;
Б) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
В) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.
12. Социальная педагогика как учебный предмет _____
А) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
Б) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;
В) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

13. Объект исследования социальной педагогики
А) процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:
Б) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
В) личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

Высокий уровень

14. Объектом социальной педагогики является _____
А) группа детей;
Б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
В) личность определенного возраста и уровня развития.
15. Социальный опыт это в педагогике _____

А) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
Б) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
В) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

16. Социальное развитие это в педагогике _____-
А) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
Б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
В) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.
17. Социальное воспитание это в педагогике _____-
А) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
Б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
В) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;
18. Социальная педагогика изучает _____
А) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
Б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
В) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.
19. Социальная норма – это_____-
А) норма в преодолении возрастных кризисов
Б) норма социально-личностного развития;
В) норма социально приемлемого поведения в обществе;
20. Социально-педагогическая профилактика – это_____
А) восстановление социальных функций;
Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;
В) коррекция недопустимого социального поведения.

Наименование дисциплины: Б1.О.15.05 Основы социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.				здорового образа жизни.			продуктивного преодоления жизненных трудностей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	28.А	Правильный ответ – 1
		29. А	Правильный ответ – 1
		30. А	Правильный ответ – 1
		24.В	Правильный ответ – 1
		31. Г	Правильный ответ – 1
		32. А	Правильный ответ – 1
		33.А	Правильный ответ – 1
		34.А	Правильный ответ – 1
		35.Г	Правильный ответ – 1
		36. В	Правильный ответ – 1
		37. А	Правильный ответ – 1
		38. Г	Правильный ответ – 1
		39.А	Правильный ответ – 1
		40. А	Правильный ответ – 1
		15. А	Правильный ответ – 1

ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение (только ввод числа)	16.Б	Правильный ответ – 1
		17.В	Правильный ответ – 1
		18.Б	Правильный ответ – 1
		19. В	Правильный ответ – 1
		20. Б	Правильный ответ – 1
		21. А	Правильный ответ – 1
		22. Б	Правильный ответ – 1
		23. В	Правильный ответ – 1
		24. Б	Правильный ответ – 1
		25. В	Правильный ответ – 1
		26. Б	Правильный ответ – 1
		27. В	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.А	Правильный ответ – 1
		2.Б	Правильный ответ – 1
		3.В	Правильный ответ – 1
		4.А	Правильный ответ – 1
		5. В	Правильный ответ – 1
		6. Б	Правильный ответ – 1
		7. А	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		10.Б	Правильный ответ – 1
		11. А	Правильный ответ – 1
		12. В	Правильный ответ – 1
		13. А	Правильный ответ – 1
		14. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
а) самообразование
б) непрофессиональное образование
в) система повышения квалификации
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

а) кадровая ротация
б) оценка кадров
в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
а) основных
б) аварийных
в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:
а) и негативным, и позитивным
б) только негативным
в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
а) 1,2,3,6
б) 1,5
в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
а) 3 раза
б) 10 раз
в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
а) привыкание
б) “вливание”
в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
а) эмоциональной
б) физической
в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
а) кадровая ротация
б) кадровая перестановка
в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
а) социальная защита
б) социальный патронаж
в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это … потребления:
а) нормативы
б) формы
в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:
а) 20:1
б) 22:1
в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:
а) реклама промышленной продукции для населения
б) реализация установленных прав и гарантий
в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:
а) психологическая
б) аналитическая
в) прогностическая

Повышенный уровень:

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в _____
а) 1974 г.
б) 1984 г.
в) 1994 г.

16. _____ не относится к реализации социально-медицинской функции социального работника
а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
б) организация работы по рекламе лекарственных средств
в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия “социальный работник” введена в РФ в_____
а) 1956 г.
б) 2001 г.
в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль _____
а) психотерапевта
б) эксперта
в) адвоката

19. _____ подход предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы
а) проблемно-оценочный
б) проблемно-разрешающий
в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана_____
а) помогать восприятию и пониманию другого человека
б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются_____
а) нормативными документами

б) совестью социального работника
в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение _____
а) профессиональных качеств специалиста
б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в_____
а) 1451 г.
б) 1651 г.
в) 1551 г.

24. _____выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника
а) Платон
б) Аристотель
в) Гоббс

25. Технология социальной работы -_____
а) система знаний о регулировании социальных отношений
б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником_____
а) социально-государственной модели
б) концепции знания как цели социальной политики
в) концепции среднего класса

27. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется_____
а) саморегуляцией
б) самовоспитанием
в) самокритичностью

Высокий уровень

28. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков_____

а) социальный приют для детей и подростков

б) специальный дом-интернат

в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

29. Состояние, при котором человек в результате длительной хронической болезни становится неспособным выполнять повседневные функции, необходимые для нормальной самостоятельной жизни — это_____

А) старческая немощь

Б) старческая жизненная несостоятельность

В) инвалидность

Г) недееспособность

30. Самыми распространенными и массовыми конфликтами являются_____

А) семейные конфликты

Б) этнические конфликты

В) организационные конфликты

Г) внутриличностные конфликты

31. Правильно закончите следующую формулировку: "В традиционном обществе численность многодетных семей_____

А) постоянно колеблется

Б) сокращалась, а неполных возрастала

В) оставалась стабильной

Г) возрастала, а неполных сокращалась

32.Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) — это_____

А) попечительство

Б) опека

В) социальное сиротство

Г) кураторство

33. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является_____

А) пожертвование

Б) усыновление

В) устройство сироты в семью на долгосрочной основе
Г) опека

34. Первый факультет социальной работы был открыт_____
А) в Колумбийском университете
Б) в Санкт-Петербургском университете
В) в Парижском университете
Г) в Берлинском университете

35. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к_____-
А) федеральному сектору социального обслуживания
Б) государственному сектору социального обслуживания
В) муниципальному сектору социального обслуживания
Г) негосударственному сектору социального обслуживания

36. _____-семья, в которой родители живут в постоянной погоне за работой, зарплатой, экономическим и социальным престижем
А) индивидуально-эгоистичной
Б) целеустремленной
В) карьерной
Г) рабочей

37.Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, _____процент дохода отца должен выплачиваться в зависимости от детей в распавшемся браке
А) 25% — на одного ребенка, 33% — на двух детей и 50% — на трех и более
Б) 5% — на одного ребенка, 13% — на двух детей и 3% — на трех и более
В) 40% — на одного ребенка, 53% — на двух детей и 66% — на трех и более
Г) 13% — на одного ребенка, 26% — на двух детей и 52% — на трех и более

38. Новая форма обслуживания старых людей, живущих в отдаленных малонаселенных местах, бригадами, в составе которых имеются врачи различных специальностей и работники органов социальной защиты населения — это
А) приют
Б) богадельня
В) медико-социальное отделение
Г) поезд милосердия

39. _____ является главной проблемой современного этапа развития социальной работы
А) недостаточная отделенность от родственных сфер деятельности
Б) недостаточное финансирование
В) слабая профессиональная подготовка специалистов
Г) зависимость социальной защиты от государства

40. Правильно закончите следующую формулировку: "В современной России _____
А) сокращается число браков и растет число разводов
Б) сокращается число браков и число разводов
В) растет число браков и сокращается число разводов
Г) растет число браков и число разводов

Наименование дисциплины: Б1.О.15.06 Социальная политика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	и законных интересов, социального оздоровления семьи.			нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.			учреждений, организаций и служб.		
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл

<table>
<tr><td rowspan="10">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="10">На дополнение</td><td>21.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="11">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>15.а;б;г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="10">На дополнение
(только ввод числа)</td><td>11.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="8">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="8">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		9. Б	Правильный ответ – 1
		10.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

Выберите верное утверждение
А) социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
Б) социальная политика ─ это политика государства в социальной сфере;
В) социальная политика – это управление обществом;
Г) социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

2. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
А) пенсии;
Б) работодатели;
В) детские дома;
Г) зарплата;
Д) пособия на детей.

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

А) принцип индивидуальной социальной ответственности;
Б) принцип солидарности;
В) принцип социальных гарантий;
Г) принцип социального партнерства.

4. *С*оциальное государство существует в РФ:

А) согласно Конституции*;*
Б) в реальной жизни;
В) в теории;
Г) в отдельных регионах.

5. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности*).* Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?
А) неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);

Б) бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);
В) малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);
Г) средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).

6. Назовите основной критерий социальной политики?
А) продолжительность жизни;
Б) величина заработной платы;
В) величина жилой площади на человека,
Г) размер пенсии

7. Социальная рыночная экономика предполагает:
А) приоритет конкуренции,
Б) наличие только социальной помощи,
В) ставку на благотворительность,
Г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

8. Инфраструктура рынка труда включает в себя:
А) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
Б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
В) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
Г) работодателей

9. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:
А) являются синонимами,
Б) не являются синонимами,
В) имеется незначительная разница между ними,
Г) полностью различные понятия.

10. Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:
А) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
Б) низкой оплатой труда рабочих;
В) непрестижностью рабочих профессий;
Г) отсутствием системы профессионально-технических училищ;

Повышенный уровень
11. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда -_____-

А) связаны напрямую;
Б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;
В) взаимосвязь отсутствует,
Г) теневой рынок определяет масштаб миграции.

12. Основной задачей трудового законодательства является_____
А) содействие росту производительности труда;
Б) содействие повышению качества работы;
В) регулирование трудовых отношений работников и работодателей,
Г) затруднительность увольнения работников.

13. _____- один из основных видов безработицы, наиболее характерен для России в 90-е гг. XX века:
А) фрикционная,
Б) структурная,
В) циклическая,
Г) сезонная.

14. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается_____--
А) в переполнении рынка труда;
Б) в связи со спадом производства;
В) в зависимости от мировых кризисов,
Г) в слабой социальной защищенности.

15. «Социальная политика»-это _____
а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов,связанных с общественным благополучием.
б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

16. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется_____
а) прожиточный минимум
б) социальный минимум
в) физиологический минимум

г) потребительская корзина

17 . _____ один из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?
а) К. Ясперс
б) Н. Бердяев
в) П. Сорокин
г) В. Вейтлинг
18. _____- это подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?
а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом
б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой
в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления
г) используются все вышеперечисленные подходы
19. Среднедушевой доход рассчитывается... _____
а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
б) на каждого члена семьи, имеющего доход
в) на каждого члена семьи старше 18 лет
г) на каждого члена семьи мужского пола
20. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется..._____
а) уровень инфляции
б) индекс Доу-Джонса
в) прожиточный минимум
г) потребительская корзина

Высокий уровень
21. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходовгосударства
а) взносы в пенсионный фонд
б) штрафы
в) налоги
г) добровольные пожертвования

22. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме_____
а) адресной социальной помощи

б) социального партнерства
в) снижения темпа инфляции
г) увеличения дифференциации доходов населения

23. _____- принцип современной социальной политики
а) профилактику социального риска
б) активизацию человеческих ресурсов
в) адекватное оценивание доходов и расходов населения

24. Понятие потребительской корзины закреплено в _____
а) Конституции РФ
б) Федеральном законе «О занятости населения»
в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
г) Данное понятие не имеет официальной трактовки

25. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это _____
а) социальная помощь
б) социальная защита
в) социальные права
г) социальные гарантии
26. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называется_____
а) бедность
б) нуждаемость
в) малообеспеченность
г) нищета

27. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые... _____
а) не могут сделать это самостоятельно
б) имеют льготы
в) являются пенсионерами
г) не имеют постоянного заработка

28. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме_____
а) налогов
б) трансфертов

в) дотаций
г) ассигнований

29. Всесторонняя система индексации сложилась в большинстве стран Западной Европы...
а) в начале XX века
б) в 1960-70 гг.
в) в 1970-80 гг.
г) в 1980-90 гг.

30. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется_____
а) рациональный потребительский бюджет
б) минимальный потребительский бюджет
в) нормативный потребительский бюджет
г) фактический потребительский бюджет

Наименование дисциплины Б1.О.15.07 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ОПК-4 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,	основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности							социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ПК-3 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.			навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления		

окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей							жизненных трудностей.		

Банк заданий (УК-1)

Задания для базового уровня

1. Воспитание - это управление процессом развития и социализации личности. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет

2. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
а) Методология
б) Идеология
в) Аксиология
г) Философия

3. Движущими силами педагогического процесса являются:
а) Противоречия развивающейся личности
б) Отношения между субъектами
в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
г) Взаимодействия между субъектами

Задания для повышенного уровня

4. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
а) Сократ
б) Аристотель
в) Платон
г) Ф.Бекон

5. Повышение профессионализма преподавателя включает в себя:
а) повышение научной квалификации;
б) совершенствование практических навыков и умений;

в) повышение нравственной культуры;
г) смена профессий

6. Основными принципами этики психолога являются:
а) конфиденциальность
б) инновационность
в) ответственность
г) компетентность

Задания для высокого уровня

7. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью

1. обучение	А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2.преподавание	Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3.самообразование	В) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4.учение	Г) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

8. Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога: 1___2___3___4___5__
а) педагогическое мастерство;
б) педагогическая умелость;
в) педагогическое творчество;
г) педагогическое новаторство.

9. Е.А.Климов выделил ___ типов профессий в зависимости от объекта труда.
10. Этический кодекс Американской психологической ассоциации (APA) был утвержден в 19__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 а
2 б
3 в
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в,г,а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1953</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Банк заданий (ОПК-4)

Задания для базового уровня

1.Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит Гиппократу. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет

2. Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?
а) Жан-Жак Руссо
б) Я.А. Коменский
в) А. Дистервег
г) К.Д. Ушинский

3. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности специалиста, называется:
а) закон
б) положение
в) акт
г) кодекс.

Задания для повышенного уровня

4. В структуру учебного плана входит:
а) пояснительная записка
б) трудоемкость учебных дисциплин
в) тематический план
г) перечень учебных дисциплин

5. Что является наглядностью?
а) иллюстрации
б) бланки для ответов
в) таблицы
г) коллективные опыты

6. В структуру учебной программы входит:
а) пояснительная записка
б) рекомендуемая литература
в) тематический план
г) нет верного ответа

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие

Средства общения	*Название*
1. Жесты, мимика, пантомимика 2. Произношение, тембр, высота, громкость голоса 3. Пауза, покашливание, плач, смех 4. Дистанция в общении, организация помещения	А) пространственно-временные Б) паралингвистические В) экстралингвистические Г) оптико-кинетические

8. Установите соответствие

Основная идея	*теория личности*
1. Закономерности поведения личности определяются закономерностями внешнего стимулирования 2. Источник социальной активности личности – неосознаваемая сфера 3. Основа развития личности – 4. личностной рост, самоактуализация 5. Развитие личности определяется особенностями интеллектуальной сферы	*А) Бихевиористическая;* *Б) Психоаналитическая;* *В) Функционалистиская* *Г) Гуманистическая;* *Д) Интеракционистская* *Е) Когнитивная*

9. Недельная рабочая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ___ часов.

10. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят в 20__ году.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	б,г	Совпадений: 2 — Балл: 2 Совпадений: 1 — Балл: 1 Совпадений: 0 — Балл: 0

5	П	Множественный выбор	а,в,г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	П	Множественный выбор	а,б,в	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	В	Установление соответствия	1 г 2 б 3 в 4а	Совпадений / Балл 4 / 4,5 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	В	Установление соответствия	1а 2б 3г 4е	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 3,5 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	В	Дополнение (ввод числа)	36	Правильный ответ -2 б
10	В	Дополнение (ввод числа)	2012	Правильный ответ -2 б

Банк заданий (ПК-3)
Задания для базового уровня

1.Я.А.Коменским в «Великой дидактике» был сформулирован и обоснован принцип природосообразности. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет

2. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
а) наглядности
б) научности
в) доступности
г) прочности

3.Определения терминов; пояснения в скобках внутри текста; подписи к иллюстрациям – это в структуре учебника
а) основной текст
б) дополнительный текст
в) пояснительный текст
г) методический аппарат

Задания для повышенного уровня

4. Аппарат ориентировки в структуре учебника включает:
а) рубрикация
б) курсивные заголовки
в) указатели
г) определения терминов

5. Выделите интерактивные методы обучения психологии:
а) дискуссия
б) «мозговая атака»
в) «круглый стол»
г) рассказ

6. Что из перечисленного относится к интерактивным методам обучения:
а) деловая игра
б) групповой тренинг
в) драматизация
г) объяснение

Задания для высокого уровня

7. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

категория	*дисциплина*

1. Обучение 2. Воспитание 3. Социализация 4. Педагогическая система	А) школоведение Б) дидактика В) теория воспитания Г) социальная педагогика

8. Соотнесите ступени высшего психологического образования со сроками обучения

1__ 2___ 3___

1) бакалавр а) не менее 5 лет
2) магистр б) не менее 6 лет
3) специалист в) не менее 4 лет

9. Продолжительность классического урока составляет ___ минут.

10.Определите в порядке значимости документы, регламентирующие цели, содержание, структуру, объем любой образовательной области:

1_____ 2____ 3_____ 4_____

А) Учебный план
Б) Государственный образовательный стандарт
В) Закон об образовании
Г) Учебная программа

Система оценивания диагностической работы (ПК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 1 0 0
6	П	Множественный выбор	а,б	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
7	В	Установление соответствия	1б 2в 3г 4а	Совпадений Балл 4 4,5 3 3 2 2 1 1 0 0
8	В	Восстановление последовательности	1в 2б 3а	Совпадений Балл 3 3,5 2 2 1 1 0 0
9	В	Дополнение (ввод числа)	45	Правильный ответ -2 б
10	В	Восстановление последовательности	1в 2б 3а 4г	Совпадений Балл 4 4,5 3 3 2 2 1 1 0 0

Наименование дисциплины: Б1.О.15.08 Психологическая безопасность образовательной среды

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)	знает особенности различных категорий несовершеннолетних;	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая	знает специфику оценки социаль	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	умеет проводить мониторинг социальной	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	владеет навыками осуществления оценки рисков и	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	ной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития			среды (включая образовательную.			ресурсов развития.		
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-3)	знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни;	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="7"></td><td rowspan="7">Соотнесение</td><td>4. 1-Б, 2-А, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7. 1-Б, 2-А, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. 1-Б, 2-В, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16. 1-Б, 2-А, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23. 1-Б, 2-В, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26. 1-А, 2-В, 3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>3. б, в, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ПОВЫШЕННЫЙ</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>6. а, в, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9. а, в, г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>12 . а, в, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>15. б, в, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>18. а, б, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>22. а, в, г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>25. а, в, г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>28. а, б, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			0 0
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.В*	Правильный ответ – 1
		2 В	Правильный ответ – 1
		5 В	Правильный ответ – 1
		8. Б	Правильный ответ – 1
		10. Б	Правильный ответ – 1
		11. Б	Правильный ответ – 1
		14. В	Правильный ответ – 1
		17. Б	Правильный ответ – 1
		19.Б	Правильный ответ – 1
		20.Б	Правильный ответ – 1
		21. Б	Правильный ответ – 1
		24. Б	Правильный ответ – 1
		27. А	Правильный ответ – 1
		29. В	Правильный ответ – 1
		30 Б	Правильный ответ – 1

Компетенция ОПК-6: Взаимодействие с несовершеннолетними и разрешение конфликтов

1. Согласно типологии образовательной среды, основанной на концепции В.А. Ясвина, среда, способствующая свободному и активному развитию ребенка, называется:
а) Догматическая
б) Безмятежная
в) Творческая
г) Карьерная

2. К формам психологического насилия в образовательной среде НЕ относится:
а) Эмоциональное давление и сверхконтроль
б) Нагнетание страха и враждебность сверстников
в) Предоставление ребенку права выбора в учебной деятельности
г) Пренебрежение нуждами и открытая неприязнь

3. (Множественный ответ) Какие из перечисленных факторов относятся к рискам нарушения психологической безопасности в образовательной среде?
а) Наличие психологической службы в школе
б) Профессиональное «выгорание» педагога
в) Высокая учебная нагрузка, несоответствующая возможностям учащихся
г) Наличие системы мониторинга психологической безопасности
д) Деформации педагогического общения

4. Установите соответствие между определением и понятием:

Понятие Определение
1. Опасность А. Мера возможного ущерба, сочетание вероятности и последствий неблагоприятного события.
2. Риск Б. Реальное или потенциальное явление, создающее угрозу для жизни, здоровья или развития личности.
3. Угроза В. Конкретное намерение или действие, направленное на причинение вреда.

5. (Один ответ) Кризисная ситуация в образовательной среде, требующая вмешательства специалиста, — это:
а) Проведение контрольной работы
б) Конфликт между учениками на перемене
в) Ситуация, угрожающая психологической или физической безопасности участников, нарушающая их адаптацию
г) Индивидуальная беседа классного руководителя с учеником

6. (Множественный ответ) Какие компетенции необходимы педагогу для взаимодействия с несовершеннолетними в сложных социально-педагогических ситуациях?
а) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей
б) Умение применять только авторитарные методы воздействия
в) Навыки конструктивного разрешения конфликтов
г) Умение игнорировать кризисные ситуации для их самостоятельного разрешения
д) Навыки оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

7. (На соответствие) Соотнесите вид дезадаптации с её причиной (по материалам лекций о школьной дезадаптации):

Вид дезадаптации Причина
1. Дидактогения А. Неправильное отношение учителя к ученику, нарушение педагогической этики.

2. Дидаскалогения Б. Непосильные требования учебного предмета, несоответствие методики обучения возможностям ребенка.
3. Социальная дезадаптация В. Нарушение норм и правил поведения, вызванное проблемами в семье или уличной средой.

8. (Один ответ) Основная цель мониторинга психологической безопасности образовательной среды, как средства контроля качества, заключается в:
а) Сборе данных для отчетности перед администрацией
б) Оценке психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание
в) Выявлении академической задолженности у учащихся
г) Награждении лучших педагогов по итогам года

9. (Множественный ответ) К признакам профессионального "выгорания" педагога, влияющим на безопасность образовательной среды, относятся:
а) Эмоциональное истощение
б) Повышенная эмпатия и желание помочь всем ученикам
в) Циничное отношение к участникам образовательного процесса
г) Снижение профессиональной эффективности
д) Увлеченность новыми педагогическими технологиями

10. (Один ответ) Согласно представлениям об условиях психологической безопасности, состояние удовлетворённости участников образовательного процесса основными характеристиками взаимодействия — это:
а) Показатель успеваемости
б) Критерий психологической безопасности
в) Второстепенный параметр
г) Показатель санитарно-гигиенических условий

Компетенция ПК-1: Мониторинг социальной среды и оценка рисков

11. (Один ответ) Мониторинг социальной среды в контексте образовательной организации — это:
а) Разовое мероприятие по проверке готовности школы к новому учебному году
б) Система постоянного наблюдения, оценки и прогноза изменений условий для развития личности
в) Способ наказания неблагополучных семей
г) Метод административного контроля над преподавателями

12. (Множественный ответ) К ресурсам развития ребенка в образовательной среде относятся:
а) Благоприятный психологический климат в классе
б) Отсутствие системы психологической поддержки
в) Наличие квалифицированных психологов и социальных педагогов
г) Высокая конфликтность между участниками
д) Организация внеурочной деятельности и кружков

13. (На соответствие) Установите соответствие между уровнем психологической культуры и его характеристикой (по разделу «Условия создания безопасной среды»):

Уровень культуры Характеристика
1. Психологическая грамотность А. Высокий уровень развития всех компонентов, направленность на самоактуализацию и помощь другим.
2. Психологическая компетентность Б. Наличие элементарных знаний и умений для решения типовых психологических задач.
3. Зрелая психологическая культура В. Глубокое знание психологии, умение применять его в нестандартных ситуациях, рефлексия.
Ответы:

1 - ___

2 - ___

3 - ___

14. (Один ответ) Ключевым элементом структурной модели психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева) является:
а) Количество компьютеров на одного ученика
б) Наличие спортивного зала
в) Отсутствие психологического насилия и межличностных угроз
г) Количество медалей у выпускников

15. (Множественный ответ) При проведении оценки рисков и ресурсов развития (ПК-1) специалист должен учитывать:
а) Только экономические показатели школы
б) Состояние межличностных отношений в коллективе
в) Социальный статус семей учащихся
г) Уровень тревожности и психологического дискомфорта участников
д) Наличие образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности

16. (На соответствие) Соотнесите компонент психологической культуры с его содержанием:

Компонент Содержание
1. Когнитивный А. Умение управлять своими эмоциями и состояниями.
2. Волевой Б. Система знаний о человеке, психике, способах взаимодействия.
3. Ценностно-смысловой В. Принятие гуманистических ценностей, осмысление своего места в мире.
Ответы:

1 - ___

2 - ___

3 - ___

17. (Один ответ) Что из перечисленного является принципом моделирования психологически безопасной образовательной среды?
а) Принцип изоляции личности от проблем
б) Принцип опоры на развивающее образование
в) Принцип жесткой конкуренции между учениками
г) Принцип минимального участия родителей в жизни школы

18. (Множественный ответ) Какие методы используются для мониторинга социальной среды и оценки рисков?
а) Опросники для учащихся и учителей
б) Наблюдение за поведением участников
в) Только анализ статистики правонарушений
г) Анализ документов (планы работы, программы воспитания)
д) Социально-психологическое тестирование

19. (Один ответ) «Деструктивные особенности уличного досуга» как фактор риска развития (в контексте ПК-1) — это:
а) Занятия в спортивных секциях
б) Бесконтрольное времяпрепровождение, способствующее асоциальному поведению

в) Посещение библиотек и музеев
г) Помощь родителям по дому

20. (Один ответ) Основная задача мониторинга психологической безопасности как средства контроля качества — это проверка:
а) Соответствия учебного плана ФГОС
б) Качества психологических условий для обучения и воспитания
в) Исправности пожарной сигнализации
г) Квалификации администрации школы

Компетенция ПК-3: Реализация технологий личностного роста и профилактики

21. (Один ответ) Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия, относится к методам:
а) Психологической диагностики
б) Психологической реабилитации
в) Административного контроля
г) Педагогического оценивания

22. (Множественный ответ) Какие педагогические и психологические технологии направлены на гармоничное развитие и личностный рост подростков (ПК-3)?
а) Тренинги личностного роста и коммуникативных навыков
б) Методы авторитарного подавления личности
в) Программы формирования установок на здоровый образ жизни
г) Технологии продуктивного преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегии)
д) Использование унизительных наказаний за ошибки

23. (На соответствие) Установите соответствие между направлением психотехнологий и их задачей:

Технология Задача
1. Психологическая профилактика А. Восстановление нарушенных психических функций и социальных связей.
2. Психологическая коррекция Б. Предупреждение возникновения проблем и нарушений.
3. Психологическая реабилитация В. Исправление отклонений в поведении или развитии личности.
Ответы:

1 - ___

2 - ___

3 - ___

24. (Один ответ) Формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-3) подразумевает развитие:
а) Нетерпимости к чужому мнению
б) Принятия и уважения разнообразия культур, мнений и особенностей людей
в) Склонности к агрессивному отстаиванию своих интересов
г) Полного подчинения личности групповым нормам

25. (Множественный ответ) К способам эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) относятся:
а) Использование дыхательных техник
б) Подавление всех эмоций без их осознания
в) Рефлексия собственного состояния
г) Применение арт-терапевтических методов

д) Постоянное повышение требований к себе без отдыха

26. (На соответствие) Соотнесите стиль семейного воспитания с его влиянием на формирование личности ребенка (риск нарушения безопасности):

Стиль воспитания Влияние на личность
1. Гиперопека А. Формирование тревожности, безынициативности, зависимости.
2. Гипоопека (безнадзорность) Б. Формирование агрессивности, импульсивности, низкой самооценки.
3. Авторитарный (жесткий)В. Формирование безнадзорности, подчинения уличной среде, ранних правонарушений.
Ответы:

1 - ___

2 - ___

3 - ___

27. (Один ответ) Тренинги социальных и жизненных умений (Social Skills Training) относятся к технологиям:
а) Формирования толерантности и продуктивного преодоления трудностей
б) Повышения академической успеваемости
в) Физического развития
г) Бухгалтерского учета в образовании

28. (Множественный ответ) В чем заключается профилактика профессионального "выгорания" педагога как часть обеспечения психологической безопасности?
а) В развитии навыков тайм-менеджмента
б) В формировании позитивного мышления и самомотивации
в) В увеличении учебной нагрузки для отвлечения от проблем
г) В использовании техник релаксации и восстановления
д) В развитии коммуникативной гибкости

29. (Один ответ) Какой из принципов моделирования безопасной среды подразумевает активную помощь в овладении навыками эффективного социального взаимодействия?
а) Принцип изоляции
б) Принцип психологической защиты личности
в) Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
г) Принцип конкуренции

30. (Один ответ) Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов (в рамках ПК-3 и ОПК-6) предполагает в первую очередь:
а) Назначение виновного
б) Организацию конструктивного диалога между сторонами
в) Использование административных мер воздействия
г) Игнорирование конфликта до его саморазрешения

Наименование дисциплины Б1.О.15.09 Основы профориентологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Демонстрирует интерес к саморазвитию и образованию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты образовательнойдеятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственных планов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1 Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся по проблемам профориентации называется:

a) профпрофилактика
b) профпросвещение
c) профдиагностика
d) психологическое развитие

2. Изучение личности в целях профориентации - это:

а) профпросвещение
б) профдиагностика
в) развитие профессиональных интересов, склонностей
г) профконсультация

3. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются люди, называется:
а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

Задания для повышенного уровня

4. Предупреждение возможных профессиональных проблем у детей и взрослых называется:
а) профпросвещение
б) профдиагностика
в) профконсультирование
г) коррекция и развитие
д) профпрофилактика

5. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:
а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

6. Карьерная ориентация, для которой характерно стремление создавать что-то новое, иметь своё дело, финансовое богатство
а) предпринимательство
б) служение
в) менеджмент
г) стабильность

Задания для высокого уровня

7. Автор тестовой методики, которая определяет типы будущей профессии: "человек-человек", "человек-художественный образ", человек-техника", человек-природа", человек-художественный образ", человек-знак":
а) Голомшток
б) Сьюпер
в) Холланд
г) Климов

8. Для личностного самоопределения характерны:
а) приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам
б) приобщение к специальности
в) решение отдельных жизненных вопросов
г) открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

9. Стадия, на которой работник становится учителем, способным передать свой опыт:
а) стадия оптанта
б) стадия адаптанта
в) стадия мастера
г) стадия наставника

10. Возрастные стадии карьеры: роста (от рождения до 14 лет); исследования (15-24 года); завоевания положения (25-44 года); поддержания стабильности (45-64 года); спада (от 65 лет и выше) предложил:
а) Д.Сьюпер
б) Е.А.Климов
в) Дж. Холланд
г) А.Е.Голомшток

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных е	Д	Правильный ответ – 2 б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня
В процессе принятия решения выделяются два основных этапа: информационный,
процедурный:
а) верно
б) неверно

2. Технология принятия решения, где поиск руководителем нового решения известной проблемы осуществляется при наличии набора проверенных возможностей и новых идей, называется:
а) инновационной
б) креативной
в) адаптационной

3. Технология, которая предполагает творческий подход к разрешению сложных проблем, для которых, казалось бы, нет приемлемых решений, называется технологией:
а) инновационной
б) креативной
в) адаптационной

Задания для повышенного уровня
4. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
а) знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
б) осознанием общественной и личной значимости труда
в) любовью к своей профессии и людям труда
г) управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

5. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой
а) технологию
б) методологию

6. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это:
а) мотив избегания неудачи
б) мотив достижения
в) мотив карьеры

г) мотив познания.

Задания для высокого уровня

7. Выделяются типы ситуаций принятия решения (по В.В. Дружинину):
а) информационные
б) оперативные
в) организационные.

8. Выберите основные функции руководителя в процессе принятия решения:
а) выработки альтернативных решений
б) генерации идей
в) организаторская
г) управленческая.

9. Вынужденное решение (действие) в условиях неопределенности, направленное на конкретную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения или неудачи, называется:
а) риском.
б) целеполагание
в) планирование
г) мобилизация

10. Для исследования риска в принятии управленческих решений можно использовать методику:
а) Шуберта
в) Мехрабиана

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ -1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ -1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ -1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных е	В	Правильный ответ -2 б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ -2 б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ -2 б
7	В	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений | Балл

				3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
8	В	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ - 2
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионал	Демонстрирует интерес к ценностно-этическим основам деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует социально-мировоззренческие проблемы деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки ценностно-этических основ деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьно-служебной деятельности									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда
а) профориентация
б) профессионально просвещение
в) профессиональная диагностика
г) профессиональное консультирование

2. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются микроорганизмы, а также растительные и животные организмы , называется:
а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек
а) Декоратор
б) Программист
в) Парикмахер
г) Электрослесарь
д) Зоотехник

Задания для повышенного уровня

4. Выберите принципы профдиагностики:
а) принцип ответственности
б) принцип конфиденциальности
в) принцип опоры на возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип взаимосвязи диагностики и коррекции

5. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст

б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

6. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело
а) с растительными и животными организмами, условиями их существования
б) с неживыми, техническими объектами труда;
в) с социальными системами, сообществами, группами населения
г) с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

Задания для высокого уровня

7. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:
а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

8. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются
а) общительность, эмоциональная устойчивость
б) доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности
в) внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.;
г) наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе.

9. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет
а) артистическая деятельность
б) организаторская деятельность
в) административная деятельность
г) коммерческая деятельность

10. Учитель начальных классов – это
а) профессия
б) специальность
в) должность
г) призвание

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.15.10 Практикум попрофессиональному самоопределению

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Демонстрирует интерес к ценностно-этическим основам деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует социально-мировоззренческие проблемы деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки ценностно-этических основ деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда

а) профориентация

б) профессионально просвещение

в) профессиональная диагностика

г) профессиональное консультирование

2. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются микроорганизмы, а также растительные и животные организмы , называется:
а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек
а) Декоратор
б) Программист
в) Парикмахер
г) Электрослесарь
д) Зоотехник

Задания для повышенного уровня

4. Выберите принципы профдиагностики:
а) принцип ответственности
б) принцип конфиденциальности
в) принцип опоры на возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип взаимосвязи диагностики и коррекции
д) все ответы верны

5. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

6. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело
а) с растительными и животными организмами, условиями их существования
б) с неживыми, техническими объектами труда;
в) с социальными системами, сообществами, группами населения
г) с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

Задания для высокого уровня

7. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:
а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

8. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются
а) общительность, эмоциональная устойчивость
б) доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности
в) внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.;
г) наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе.

9. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет
а) артистическая деятельность
б) организаторская деятельность
в) административная деятельность
г) коммерческая деятельность

10. Учитель начальных классов – это
а) профессия
б) пециальность
в) должность
г) призвание

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Демонстрирует интерес к закономерностям и методм психологии и педагогики	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует социально-педагогическую ситуацию, подбирает методы для работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки решения ситуаций	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. В профессиях типа «Человек-человек» профессионально важным качеством является:

а) наглядно-образное мышление;
б) яркое воображение;
в) распределение внимания;
г) коммуникативность.

2. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

3. Профессиональная деятельность – это
а) социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений, навыков, качеств личности
б) совокупность профессиональных склонностей личности
в) способ поведения личности или группы
г) деятельность, направленная на достижение результата

Задания для повышенного уровня

4. Внутренние мотивы выбора профессии:
а) материальный
б) родительские установки
в) интерес к данной профессии
г) общественный престиж

5. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
а) знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
б) осознанием общественной и личной значимости труда
в) любовью к своей профессии и людям труда
г) управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

6. Стадия, на которой работник становится специалистом, способным передать свой опыт
а) стадия оптанта
б) стадия адепта
в) стадия адаптанта
г) стадия мастера
д) стадия наставника

Задания для высокого уровня

7. Отечественный автор-разработчик методики диагностики эмоционального выгорания личности
а) Бойко
б) Холланд
в) Маркова
г) Климов

8. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда
а) профориентация
б) профессионально просвещение
в) профессиональная диагностика
г) профессиональное консультирование

9. Обязательный элемент индивидуальной и групповой работы и важный механизм саморазвития, заключающийся в обмене чувствами, анализе произошедшего, ответе на вопросы ведущего или участников, называется:
а) рефлексия
б) проекция
в) компетенция
г) коррекция

10. Профессиональную готовность определяет методика:
а) А.Е.Голомштока
б) Е.А.Климова
в) Л.А.Йовайши
г) А.П.Чернявской

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 б

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных е	В	Правильный ответ – 2б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б

Наименование дисциплины: Б1.О.16.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ситуаций и военных конфликтов				помощь в чрезвычайных ситуациях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
	Установление последовательности	8.Д	Правильный ответ – 1
ВЫСОКИЙ	На дополнение	*9. А*	Правильный ответ – 1
		10. Г	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Установление последовательности	4. В	Правильный ответ – 1
	На дополнение (только ввод числа)	5.Г	Правильный ответ – 1
		6. В	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Г	Правильный ответ – 1
		2.А	Правильный ответ – 1
		3.Д	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1.Наука о жизнедеятельности растущего организма:
а) педиатрия;
б) возрастная анатомия;
в) возрастная психология;
г) возрастная физиология;
д) морфология.

2.ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:
а) щитовидная железа;
б) гипофиз;
в) эпифиз;
г) околощитовидная железа;
д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:
а) аксонный путь;
б) центробежный путь;
в) дендритовый путь;
г) афферентный путь;
д) рефлекторная дуга.

Повышенный уровень

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:
а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;
б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария;
д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

5. Основа сознания и словесно-логического мышления, формирования знаний о среде посредством словесных абстракций называется_____
а) первая сигнальная система;
б) динамический стереотип;
в) вторая сигнальная система;
г) психическая деятельность;
д) воспитание и образование.

6. Совокупность всех нейронов, участвующих восприятии раздражения и проведении возникающих импульсов к клеткам коры, и самих клеток коры есть _____
а) нервная система;
б) анализаторы;
в) нервные центры;
г) рефлекторная дуга;

д) рецепторы.

7.Пигментированная часть глаза называется _____
а) зрачок;
б) хрусталик;
в) роговица;
г) радужка;
д) склера

Высокий уровень

8. Оптическая система глаза и правильная последовательность ее составных:
а) белочная оболочка- зрачок- радужка- сетчатка;
б) роговица- зрачок- хрусталик - радужка-сетчатка;
в) коньюктива - склера- зрачок- хрусталик- стекловидное тело;
г) роговица- радужка- зрачок- хрусталик - стекловидное тело;
д) роговица - водянистая влага передней камеры - водянистая влага задней камеры - хрусталик - стекловидное тело.*

9. Аккомодационный аппарат глаза состоит _____-
а) ресничные мышцы, хрусталик;
б) роговица, зрачок, хрусталик;
в) склера, зрачок, стекловидное тело;
г) водянистая влага камер глаза, хрусталик;
д) радужка, хрусталик, сетчатка.

10. Норма площади кубатуры на 1 рабочее место в компьютерном классе составляет_____-
а) 1кв.м и 3кв.м ;
б) 2кв м и 5кв.м;
в) 3квм и 5 кв.м;
г) 6 кв.м и 24 кв.м;
д) 5кв.м и 20 кв.м.

Наименование дисциплины: Б1.О.16.02ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промеж у-точный контрол ь		текущий контроль	Промеж у-точный контрол ь		текущий контроль	Промеж у-точный контрол ь
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	основные закономерност и и методы психофизиолог ии	Обсужден ие основных понятий и терминов	Экзамен	анализировать психофизиологичес кое условия эффективности процессов социализации личности	Решение практико-ориентированн ых задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами и аппаратными методиками психофизиологическ ой диагностики основных психических процессов и состояний	Решение практико-ориентированн ых задач, формулировани е вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетн их с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального	Обсужден ие основных понятий и терминов	Экзамен	выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетни х с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	Решение практико-ориентированн ых задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также навыками в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Решение практико-ориентированн ых задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения				неблагополучия семьи					

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из	Д	1	1

		предложенных			
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
11	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-3
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-3
13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-3
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений / Балл: 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-2
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-3
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0	0-3
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений / Балл: 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1	0-3

				0	0	
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-4
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2	Совпадений	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	A-2; B-1; C-3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. **Психофизиология – это наука о:**
   A. физиологических основах деятельности центральной нервной системы
   B. физиологических основах психических деятельности и поведении человека*
   C. физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
   D. физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. **Анализатор состоит из**:
   A. рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
   B. акцептора, проводящих путей, центрального отдела
   C. органа чувств, рецепторов, проводящих путей
   D. верного ответа нет

3. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:
   A. состоянию физического и психического покоя *
   B. умственной работе, эмоциональному напряжению
   C. состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
   D. состоянию глубокого сна или наркоза

3. К сложным психическим процессам относятся:
   A. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
   B. речевые и интеллектуальные акты
   C. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
   D. только сложные мыслительные процессы

5. **Плетизмография – это**
   A. метод изучения зрачковых реакций
   B. периодическое смыкание век
   C. метод регистрации движения глаз
   D. метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. **Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:**
   A. темперамент
   B. характер

C. способности
D. тип высшей нервной деятельности *

7. **Для оценки работоспособности используются следующие показатели**:
A. показатели эффективности или продуктивности деятельности
B. показатели самочувствия человека
C. психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
D. показатели интеллекта человека *

8. **Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:**
в понедельник
во вторник
среду *
в пятницу

9. **Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:**
A. щитовидная железа
B. поджелудочная железа
C. мозговое вещество надпочечников
D. корковое вещество надпочечников *

10. **Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:**
A. чрезмерная сила стресса
B. большая продолжительность стрессовых воздействий
C. одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
D. недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. **К методам изучения работы головного мозга относятся**:
A. электроэнцефалография*
B. нейронные потенциалы
C. нейрональная активность*
D. сенсорная стимуляция*

12. **Большие полушария головного мозга имеют следующей доли**:
A. лобную *
B. теменную*

C. среднюю
D. височную*

13. **К основным свойствам нервной системы относятся:**
A. торможение
B. сила*
C. подвижность*
D. уравновешенность*

14. **Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...**
A. усилилась активность симпатического отдела ВНС *
B. усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
C. снизилась активность симпатического отдела ВНС
D. снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

15. **Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости**:
напряжение*
A. раздражимость*
B. вялость*
C. агрессия
D. возбуждение

16. **При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:**
A. снижение чувствительности рецепторов*
B. переход от механического запоминания к логическому
C. тенденция к персеверациям*
D. снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*

17. **К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся**:
A. нереалистические ожидания и притязания*
B. критические события в жизни*
C. угроза социальному статусу *
D. прием ряда лекарственных препаратов

18. **К физиологическим симптомам стресса относится***:*
A. различные виды боли*
B. бессонница*
C. сексуальные расстройства*
D. отсутствующий или повышенный аппетит*
E. повышенная утомляемость*
F. нарушение воображения

19. **К социально-психологическим симптомам стресса относится**:

A. нарушение общения, коммуникации *
B. повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
C. возникновение депрессий *
D. бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

A) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
B) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
C) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
D) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
E) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
F) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2

21. **Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия**.

A) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
B) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
C) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - A-2; B-1; C-3

Наименование дисциплины: Б1.О.16.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-8 способность понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-9 способность выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток),	специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				неблагополучия семьи					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
   а) дифференциальная психология
   б) общая психология
   в) социальная психология
   г) возрастная психология

2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
   а) социальная психология
   б) общая психология
   в) педагогическая психология
   г) психология труда

3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
   а) сознание
   б) поведение
   в) душа
   г) психика

4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
   а) в 1905 году
   б) в 1879 году
   в) в 1890 году
   г) в 1882 году

5. Основателем бихевиоризма является
   а) З. Фрейд
   б) М. Вертгеймер
   в) Дж. Уотсон
   г) У. Найссер

6. Психоанализ направлен на изучение
   а) поведения
   б) целостных структур

в) познавательных процессов
г) бессознательного

7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
а) эксперимент
б) наблюдение
в) опрос
г) тест

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
а) анализ продуктов деятельности
б) беседа
в) интервью
г) эксперимент

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
а) нижний абсолютный порог ощущений
б) дифференциальный порог
в) верхний абсолютный порог
г) разностный порог

10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
а) константность
б) осмысленность
в) избирательность
г) целостность

11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
а) предметность
б) избирательность
в) категориальность
г) константность

12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
а) устная

б) письменная
в) внутренняя
г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятие относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
    а) память
    б) внимание
    в) темперамент
    г) характер
    д) возможности
    е) речь
    ж) воображение

14. Какие понятие относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
    а) память
    б) внимание
    в) темперамент
    г) характер
    д) возможности
    е) речь
    ж) способности

15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
    а) наблюдение
    б) анализ продуктов деятельности
    в) моделирование
    г) эксперимент
    д) анкетирование
    е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:
    а) активность
    б) уравновешенность
    в) реактивность

г) ригидность
д) сила
е) эмоциональность
ж) подвижность
з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) потребность
б) направленность
в) способности
г) стресс
д) идеал
е) ощущения
ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) деятельностный подход
г) экзистенциальная психология
д) когнитивная психология
е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одномоментно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение
3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:
    1) Душа
    2) Поведение
    3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:
    1) Бихевиоризм
    2) Интроспективная психология сознания
    3) Когнитивная психология
    4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:
    1) Выдвижение гипотез
    2) Осознание проблемной ситуации
    3) Решение задачи
    4) Сравнение результата с исходным условием
    5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:
    1) Рождение собственно личности
    2) Рождение социального индивида
    3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»
Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку
Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.
Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.
Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу
Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие
Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей
Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков
Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений: 4 / 3 / 2 / 1 / 0 — Балл: 4 / 3 / 2 / 1 / 0	0-4
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений: 3 / 2 — Балл: 3 / 2	0-3

				1 1 0 0	
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0	0-2
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0	0-3
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0	0-4
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0	0-4
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений Балл 5 4 4 3 3 2 2 1 0-1 0	0-4
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений Балл 4 3 3 2 2 1 0-1 0	0-3
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений Балл 3 2 2 1 0-1 0	0-2
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б	Совпадений Балл 4 3 3 2	0-3

			4-А	2 | 1 0-1 | 0	
23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-2
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений | Балл 5 | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-4
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-2
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений | Балл 5 | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-4
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-2
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5	5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5	5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5	5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5	5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5	5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5	5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ

Б1.О.16.04 - Психология развития и возрастная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиан	Анализ видов и причин нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;	Тесты и кейс задачи по отбиру и применению методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и	Кейс задача по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для собеседования на экзамене

статусе (ОПК-3)	тному поведению						личностном статусе.		
Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии	Анализ основных закономерностей и методы педагогики и психологии	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;	Практоориентированные тесты, задачи на анализ социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности и процессов социализации личности;	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Кейс задачи на использованиезакономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Вопросы для собеседования на экзамене

Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную);	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в	Тесты и кейс задачи на отбор педагогических и психологических технологий, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во	Кейс задача по реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодейств	Вопросы для собеседования на экзамене

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-3)	рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			отношении здорового образа жизни.			взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
	На соответствие	5. 1 — D; 2 — B; 3 — A; 4 — C	Совпадений: 4 — Балл: 4 Совпадений: 3 — Балл: 3 Совпадений: 2 — Балл: 2 Совпадений: 1 — Балл: 1

<table>
<tr><td rowspan="5">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="5"></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6. 1 — C; 2 — A; 3 — B; 4 — D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. 1 — C; 2 — B; 3 — D; 4 — A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16. 1 — C; 2 — B; 3 — D; 4 — A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25. 1 — B; 2 — D; 3 — C; 4 — A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26. 1 — B; 2 — A; 3 — B; 4 — D</td><td></td></tr>
</table>

			Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		35. 1 — B; 2 — C; 3 — D; 4 — A	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		36. 1 — B; 2 — C; 3 — D; 4 — A	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	Установление последовательности	7. 5, 2, 4, 3, 1	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		8. 2, 3, 1	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

		9. 3, 5, 1, 2, 4	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		17. 2, 4, 3, 1	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		18. 4, 5, 2, 3, 1	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		19. 3, 2, 1	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		27. 2, 4, 1, 3, 5	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2

			1	1
			0	0
		28. 2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		37. 1, 4, 2, 3	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		40. 2, 5, 4, 1, 3	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	Множественный выбор	3. a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		4. a, b, d, e	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2

<table>
<tr>
<td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td>
<td rowspan="4"></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. a, b, d</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. a, c, e</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. a, b, c, d</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. a, b, d, e</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23. a, b, d</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>24. a, b, d, e</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>33. a, b, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>34. a, b, c, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="7">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="7">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1. a</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		30. c	Правильный ответ – 1
		31. b	Правильный ответ – 1
		32. a	Правильный ответ – 1
		38. b	Правильный ответ – 1
		39. b	Правильный ответ – 1

Компетенция ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

1. (Одиночный выбор) Кризис 7 лет, согласно периодизации Л.С. Выготского, характеризуется:
a) Утратой детской непосредственности, возникновением внутренней жизни и переоценкой ценностей
b) Активным развитием наглядно-действенного мышления
c) Формированием «чувства взрослости»
d) Началом полового созревания

2. (Одиночный выбор) Какое новообразование является центральным для подросткового возраста и часто становится причиной конфликтов со взрослыми?
a) Внутренний план действий
b) Произвольность психических процессов
c) Чувство взрослости
d) Теоретическое мышление

3. (Множественный выбор) К видам нарушений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, которые могут привести к девиантному поведению, относятся:
a) Задержка психического развития
b) Акцентуации характера
c) Высокий уровень учебной мотивации
d) Нарушения эмоционально-волевой сферы
e) Сформированная иерархия мотивов

4. (Множественный выбор) Какие методы профилактики девиантного поведения наиболее эффективны в работе с подростками?
a) Методы формирования сознания (лекции, беседы)
b) Методы организации деятельности (социальные проекты, тренинги)
c) Игнорирование проблемного поведения
d) Методы стимулирования (поощрение, наказание)
e) Методы психолого-педагогической коррекции

5. (На соответствие) Установите соответствие между возрастным кризисом и его основным содержанием:

Возрастной кризис	**Содержание кризиса**
1. Кризис 1 года	A. Утрата детской непосредственности, появление «внутренней жизни»
2. Кризис 3 лет	B. Отделение от взрослого, попытка делать все самостоятельно («Я сам!»)
3. Кризис 7 лет	C. Открытие своего «Я», чувство взрослости, конфликт со взрослыми
4. Подростковый кризис	D. Формирование автономной речи и ходьбы, первое противостояние взрослому

6. (На соответствие) Соотнесите вид ведущей деятельности с возрастным периодом (по Д.Б. Эльконину):

Возрастной период	**Ведущая деятельность**
1. Дошкольный возраст	A. Учебная деятельность

Возрастной период	**Ведущая деятельность**
2. Младший школьный возраст	B. Интимно-личностное общение
3. Подростковый возраст	C. Сюжетно-ролевая игра
4. Ранний возраст	D. Предметно-манипулятивная деятельность

7. (На последовательность) Установите последовательность этапов формирования девиантного поведения у несовершеннолетнего с точки зрения онтогенетического подхода (от ранних предпосылок к явным поведенческим нарушениям):

1. Закрепление деструктивных способов поведения и вхождение в асоциальную группу
2. Появление ситуативных поведенческих реакций (протест, агрессия) на фоне возрастного кризиса
3. Формирование устойчивых личностных деформаций (акцентуаций, дефектов самооценки)
4. Возникновение социально-психологической дезадаптации (конфликты в семье и школе)
5. Накопление микросоциальных факторов риска (неблагополучие в семье, педагогическая запущенность)

8. (На последовательность) Расположите этапы формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому в хронологическом порядке:

1. Функция становится внутренним психическим процессом ребенка
2. Функция формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого
3. Функция переходит во внутренний план (интериоризация)

9. Расположите в правильной последовательности стадии психосексуального развития по З. Фрейду, знание которых позволяет специалисту понимать глубинно-психологические причины фиксаций и нарушений личностного развития, приводящих к девиациям:

1. Фаллическая стадия
2. Латентная стадия

3. Оральная стадия
4. Генитальная стадия
5. Анальная стадия

10. (Множественный выбор) Психологическими причинами трудностей в воспитании подростка являются:
a) Пубертатный кризис
b) Развитие рефлексии и самосознания
c) Снижение познавательной активности
d) Появление чувства взрослости и стремление к эмансипации
e) Отсутствие интереса к общению со сверстниками

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

11. (Одиночный выбор) Взаимосвязь обучения и развития, согласно Л.С. Выготскому, раскрывается через понятие:
a) Актуальный уровень развития
b) Зона ближайшего развития
c) Сензитивный период
d) Социальная ситуация развития

12. (Одиночный выбор) Какой метод психологического исследования предполагает длительное и систематическое изучение одного и того же человека на протяжении длительного времени?
a) Поперечный (сравнительный) метод
b) Лонгитюдный (продольный) метод
c) Близнецовый метод
d) Метод поперечных срезов

13. (Множественный выбор) К движущим силам психического развития человека относятся:
a) Противоречие между новыми потребностями и старыми возможностями
b) Наследственность
c) Противоречие между достигнутым уровнем развития и новыми требованиями среды
d) Среда
e) Внутренняя активность личности

14. (Множественный выбор) К эмпирическим методам возрастной психологии относятся:
a) Наблюдение
b) Эксперимент
c) Тестирование
d) Анализ продуктов деятельности
e) Количественный анализ данных

15. (На соответствие) Установите соответствие между закономерностью психического развития и ее характеристикой:

Закономерность развития	**Характеристика**
1. Неравномерность	A. Возможность компенсации недостающих свойств за счет других
2. Гетерохронность	B. Несовпадение во времени пиков развития различных психических функций
3. Интеграция	C. Наличие периодов подъемов и спадов в развитии
4. Пластичность	D. Объединение отдельных психических процессов в целостную систему

16. (На соответствие) Соотнесите возрастной период с его сензитивностью (наиболее благоприятным периодом) для развития определенной функции:

Возрастной период	**Сензитивность к развитию**
1. Младенческий возраст (до 1 года)	A. Учебная деятельность, логическое мышление
2. Ранний возраст (1-3 года)	B. Речь, предметное восприятие, наглядно-действенное мышление
3. Дошкольный возраст (3-7 лет)	C. Эмоциональное общение, формирование привязанности
4. Младший школьный возраст	D. Игровая деятельность, воображение, образное мышление

17. (На последовательность) Установите последовательность стадий интеллектуального развития по Ж. Пиаже:

1. Стадия формальных операций
2. Сенсомоторная стадия
3. Стадия конкретных операций
4. Дооперациональная стадия

18. (На последовательность) Расположите в хронологическом порядке возрастные кризисы по Л.С. Выготскому:

1. Кризис подросткового возраста (13-14 лет)
2. Кризис 3 лет
3. Кризис 7 лет
4. Кризис новорожденности (0-2 мес.)

5. Кризис 1 года

19. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения моральных норм и нравственного развития по Л. Кольбергу (от низшего уровня к высшему):

1. Постконвенциональный уровень (ориентация на общечеловеческие принципы)
2. Конвенциональный уровень (ориентация на мнение окружающих и поддержание порядка)
3. Преконвенциональный уровень (ориентация на избегание наказания и получение выгоды)

20. Психолого-педагогическими условиями эффективности социализации личности ребенка в младшем школьном возрасте являются:

- a) Принятие ребенком социальной роли ученика
- b) Формирование адекватной самооценки через учебную деятельность
- c) Предоставление ребенку полной свободы действий без контроля
- d) Сотрудничество с учителем и сверстниками в учебной деятельности
- e) Развитие рефлексии и произвольности поведения
- f) Преобладание игровой деятельности над учебной

ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

21. (Одиночный выбор) Мониторинг социальной среды, в первую очередь, направлен на:

a) Фиксацию успеваемости учащихся
b) Оценку психологического климата, рисков и ресурсов для развития личности
c) Проверку санитарно-гигиенических норм в образовательной организации
d) Анализ материально-технической базы учреждения

22. (Одиночный выбор) К ресурсам развития личности ребенка в образовательной среде относится:
a) Наличие конфликтов между сверстниками
b) Высокий уровень тревожности
c) Психологически безопасная и поддерживающая атмосфера в классе
d) Несформированность учебной мотивации

23. (Множественный выбор) При проведении мониторинга социальной среды необходимо оценивать:
a) Стиль педагогического общения
b) Характер детско-родительских отношений
c) Успеваемость по всем предметам
d) Социометрический статус учащихся в группе
e) Кулинарное меню школьной столовой

24. (Множественный выбор) К рискам развития личности в социальной среде относятся:
a) Социальная изоляция
b) Буллинг (травля) в школе
c) Наличие кружков по интересам
d) Эмоциональное отвержение в семье
e) Завышенные и неадекватные требования со стороны значимых взрослых

25. (На соответствие) Установите соответствие между методом мониторинга и его целью:

Метод	**Цель**
1. Социометрия	A. Выявление уровня развития познавательных процессов
2. Анкетирование	B. Изучение структуры межличностных отношений в группе
3. Наблюдение	C. Фиксация особенностей поведения в естественных условиях
4. Тестирование	D. Сбор информации о мнениях, установках, фактах биографии

26. (На соответствие) Соотнесите оценку рисков с возрастными особенностями:

Риск	**Возраст, для которого он наиболее актуален**
1. Риск аддиктивного поведения (зависимостей)	A. Младший школьный возраст
2. Риск школьной дезадаптации	B. Подростковый возраст
3. Риск формирования негативной «Я-концепции»	C. Дошкольный возраст
4. Риск нарушений эмоциональной привязанности	D. Младенческий и ранний возраст

27. (На последовательность) Расположите этапы мониторинга социальной среды в правильной последовательности:

1. Сбор и обработка данных
2. Определение цели и задач мониторинга
3. Интерпретация результатов и формулировка выводов
4. Выбор методов и инструментария
5. Разработка рекомендаций по коррекции выявленных рисков

28. (На последовательность) Установите последовательность действий при выявлении ресурсов личности в ходе мониторинга:

1. Выявление у ребенка выраженных способностей или интересов
2. Анализ социальной ситуации развития (семья, школа, сверстники)
3. Определение потенциальных возможностей для реализации способностей (кружки, секции)
4. Оценка уровня социальной поддержки со стороны значимых взрослых2

29. (Одиночный выбор) Какой метод позволяет наиболее полно оценить социально-психологический климат в школьном классе?

a) Индивидуальная беседа с отличником
b) Социометрическая методика и методика оценки групповой сплоченности
c) Анализ школьных дневников
d) Изучение личных дел учащихся

30. (Одиночный выбор) Риск развития отклоняющегося поведения повышается, если в ходе мониторинга выявлено:
a) Соответствие уровня притязаний подростка его возможностям
b) Наличие у подростка увлечений и хобби
c) Отсутствие конструктивных способов совладания со стрессом (копинг-стратегий)
d) Сформированное чувство ответственности

ПК-3: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

31. (Одиночный выбор) Педагогическая технология, направленная на личностный рост, в первую очередь предполагает:
a) Трансляцию знаний от учителя к ученику
b) Создание условий для саморазвития и самоактуализации личности
c) Жесткое регламентирование поведения учащихся
d) Ориентацию на средний уровень развития класса

32. (Одиночный выбор) Психологическая технология, наиболее эффективная для формирования толерантности во взаимодействии с окружающим миром, — это:
a) Групповой тренинг, направленный на развитие эмпатии и коммуникативных навыков
b) Лекция о важности здорового образа жизни
c) Контрольная работа для проверки знаний
d) Индивидуальная работа по повышению успеваемости

33. (Множественный выбор) Для формирования у подростков установок на здоровый образ жизни могут использоваться следующие технологии:
a) Проведение «круглых столов» и дискуссий о вреде курения и алкоголя
b) Организация спортивно-оздоровительных мероприятий
c) Использование методов принуждения и наказания
d) Разработка и реализация социальных проектов, пропагандирующих ЗОЖ
e) Игнорирование проблемы, так как это личный выбор каждого

34. (Множественный выбор) К технологиям, способствующим продуктивному преодолению жизненных трудностей, относятся:
a) Тренинг стрессоустойчивости
b) Арт-терапия
c) Обучение навыкам саморегуляции (релаксация, дыхательные техники)
d) Формирование позитивного мышления и навыков решения проблем
e) Использование авторитарного стиля общения

35. (На соответствие) Установите соответствие между возрастным периодом и наиболее подходящей технологией личностного развития:

Возрастной период	**Технология**
1. Дошкольный возраст	A. Тренинги личностного роста и профориентации
2. Младший школьный возраст	B. Сюжетно-ролевая игра, сказкотерапия
3. Подростковый возраст	C. Технология организации учебной деятельности, формирующая рефлексию

Возрастной период	Технология
4. Юношеский возраст	D. Групповые дискуссии, проектная деятельность, направленные на самопознание

36. (На соответствие) Соотнесите психологическую технологию с ее целью в контексте формирования гармоничного развития:

Психологическая технология	Цель
1. Тренинг коммуникативных навыков	A. Снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной регуляции
2. Технология развития критического мышления	B. Формирование умения эффективно взаимодействовать в социуме
3. Технология арт-терапии	C. Развитие способности анализировать информацию и аргументировать свою позицию
4. Социально-психологический тренинг	D. Раскрытие творческого потенциала, самовыражение

37. (На последовательность) Расположите этапы реализации психолого-педагогической технологии по развитию толерантности в логической последовательности:

1. Диагностика уровня толерантности и эмпатии у участников
2. Проведение групповых дискуссий и ролевых игр на тему культурных различий и уважения к другим
3. Оценка эффективности проведенных занятий

4. Разработка программы тренинга с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

38. (Одиночный выбор) Для формирования толерантности во взаимодействии с окружающим миром у детей младшего школьного возраста наиболее эффективно использовать:
a) Лекции о политической корректности
b) Совместные игры, творческие проекты с детьми разных культур и национальностей
c) Индивидуальные беседы о морали
d) Запрет на любые конфликты

39. (Одиночный выбор) Ключевым результатом реализации технологий, ориентированных на гармоничное развитие личности, является:
a) Высокие академические достижения
b) Сформированность устойчивой, позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки и ценностных ориентаций
c) Отсутствие дисциплинарных нарушений
d) Послушание и конформность

40. Установите правильную последовательность этапов реализации технологии личностно-ориентированного обучения (согласно принципам гуманистической психологии), направленной на гармоничное развитие ребенка:

1. Создание ситуации успеха и поддержка индивидуальных достижений учащегося
2. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов и потребностей ребенка
3. Организация рефлексии учеником собственной деятельности и личностных изменений
4. Предоставление ребенку права выбора содержания, форм и темпа обучения
5. Совместное целеполагание (учитель + ученик) на основе выявленных интересов

Наименование дисциплины: Б1.О.16.05 - Педагогическая психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7. Способен	Знает основн	тест	Вопросы для	Умеет отбирать и	тест	Вопросы для собеседован	Владеет навыками	тест	Вопросы для

использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ые средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии		собеседования на экзамене	применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.		ия на экзамене	реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		собеседования на экзамене
ПК-1. Способен проводить	Знает специф	тест	Вопросы для	Умеет проводить	тест	Вопросы для собеседован	Владеет навыками	тест	Вопросы для

мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы	ику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактических программ.		собеседования на экзамене	мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		ия на экзамене	осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение		собеседования на экзамене
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный	Знает педагогические и психологические технол	тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии,	тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий,	тест	Вопросы для собеседования на экзамене

рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	огии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.			ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
	На соответствие	4. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Совпадений: Балл 4: 4 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0
		5. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Совпадений: Балл

<table>
<tr>
<td rowspan="5">ВЫСОКИЙ</td>
<td rowspan="5"></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. 1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. 1 — Б; 2 — А; 3 — Г; 4 — В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. 1 — А; 2 — Б; 3 — В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23. 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30. 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		33. 1-В, 2-А, 3-Б	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		37. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		40. 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	Установление последовательности	8. 2 → 1 → 3 → 4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		10. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
			6	6	

			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		15. 4 → 2 → 5 → 3 → 1	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		19. 5 → 2 → 1 → 3 → 4	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		24. 2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		26. 2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

			0	0
		28. 3 → 1 → 2 → 4 → 5	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		38. 2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	Множественный выбор	2. а, б, г	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		3. а, б, г	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		6. а, б, в	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0

<table>
<tr>
<td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td>
<td rowspan="3"></td>
<td>13. в, г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. а, б, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. а, б, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22. а, б, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>27. а, б, в, г, д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>29. а, б, г, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>32. а, б, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>36. а, б, в, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="7">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="7">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1. б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12. г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21.б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		25. б	Правильный ответ – 1
		31. б	Правильный ответ – 1
		35. в	Правильный ответ – 1
		39.б	Правильный ответ – 1

Компетенция ОПК-6: Способность взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

1. Какой метод психологического исследования предполагает целенаправленное, планомерное изучение психологических особенностей человека в естественных условиях его жизни и деятельности?
   а) Эксперимент
   б) Наблюдение
   в) Беседа
   г) Тестирование
2. Какие из перечисленных причин относятся к психологическим причинам неуспеваемости школьников?
   а) Низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, мышления)
   б) Несформированность мотивации учения
   в) Плохая материально-техническая база школы
   г) Неблагоприятный психологический климат в классе
   д) Большое количество учеников в классе
3. Какие методы и подходы эффективны при взаимодействии с «трудными» детьми?
   а) Индивидуальный подход с учетом личностных особенностей
   б) Вовлечение в социально-значимую деятельность
   в) Игнорирование их поведения как способа привлечения внимания
   г) Создание ситуации успеха в учебной деятельности
   д) Использование только авторитарного стиля общения

4. Установите соответствие между этапом разрешения конфликта и его содержанием:

Этап разрешения конфликта	**Содержание этапа**
1. Анализ ситуации	А. Выбор и реализация наиболее приемлемого способа решения
2. Поиск решения	Б. Сбор информации об участниках, причинах и предмете конфликта
3. Принятие решения	В. Генерация различных вариантов выхода из ситуации
4. Реализация решения	Г. Практические действия по устранению противоречий

Ответы:
1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

5. Установите соответствие между типом акцентуации характера подростка и его поведенческой характеристикой:

Тип акцентуации	**Характеристика поведения**
1. Гипертимный	А. Склонность к глубоким переживаниям, замкнутость, избегание контактов
2. Шизоидный	Б. Повышенная обидчивость, ранимость, склонность к "уходу в болезнь"
3. Астеноневротический	В. Постоянная жажда деятельности, общительность, оптимизм, но неумение доводить дела до конца
4. Сенситивный	Г. Повышенная чувствительность к оценке окружающих, робость, застенчивость, ощущение собственной неполноценности

6. Какие методы эффективны для профилактики конфликтов?
а) Тренинги общения
б) Разъяснение правил
в) Создание доброжелательной атмосферы
г) Угрозы наказания
д) Игнорирование проблем

7. Соотнесите фактор и его влияние на поведение

1 – Семейное неблагополучие	А – Повышает тревожность
2 – Завышенные требования учителя	Б – Провоцирует агрессию
3 – Отвержение сверстниками	В – Вызывает замкнутость
4 – Несправедливое наказание	Г – Ведет к уходу в себя

8. Расположите этапы формирования педагогического воздействия:
   1 – Мотивация
   2 – Осознание проблемы
   3 – Активные действия
   4 – Рефлексия

9. Какую технологию обучения характеризует принцип «от общего к частному», движение от абстрактных понятий к конкретным знаниям?
   а) Система Л.В. Занкова
   б) Теория содержательного обобщения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
   в) Теория поэтапного формирования умственных действий
   г) Программированное обучение

10.Расположите этапы формирования умственного действия по П.Я. Гальперину в правильной последовательности:

1. Мотивационный этап
2. Этап ориентировочной основы действия
3. Этап материального (или материализованного) действия
4. Этап внешнеречевого действия
5. Этап действия во внешней речи "про себя"
6. Этап умственного действия (интериоризация)

ОПК-7: Способность использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

11. Какое понятие в педагогической психологии определяется как «совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на формирование у детей и подростков установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также нравственно-правовой устойчивости»?

а) психолого-педагогическая диагностика
б) психолого-педагогическая технология
в) психолого-педагогическая коррекция
г) психолого-педагогическое просвещение

12. К средствам психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения НЕ относится:

а) педагогическое общение
б) методы поощрения и наказания
в) психологический климат в коллективе
г) успеваемость обучающегося

13. Какие из перечисленных психолого-педагогических технологий ориентированы на формирование толерантности во взаимодействии с социумом?

а) технология проектного обучения
б) технология проблемного обучения
в) технология формирования навыков бесконфликтного общения
г) технология развития эмпатии и социальной компетентности
д) технология программированного обучения

14. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её основной целью:

Технология	**Цель**
1. Технология развивающего обучения	А. Формирование установок на здоровый образ жизни
2. Технология формирования здорового образа жизни	Б. Развитие личности через организацию учебной деятельности
3. Технология разрешения конфликтов	В. Продуктивное преодоление жизненных трудностей и профилактика девиантного поведения
4. Технология социально-психологического тренинга	Г. Конструктивное разрешение межличностных и межгрупповых конфликтов

15. Расположите этапы формирования установок толерантного поведения в процессе реализации психолого-педагогической технологии в правильной последовательности:

1. Рефлексия и закрепление нового опыта
2. Осознание собственных стереотипов и предубеждений
3. Применение навыков толерантного взаимодействия в реальных ситуациях

4. Ознакомление с понятием толерантности и её значением
5. Отработка навыков эмпатии и конструктивного общения в тренинговых упражнениях

16. Согласно программе, какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации учебной деятельности?

а) ориентация на процесс
б) ориентация на результат
в) ориентация на награду
г) ориентация на избегание

17. Какие из перечисленных методов воспитания относятся к методам психолого-педагогического воздействия, формирующим нравственно-правовую устойчивость детей и подростков?

а) этическая беседа
б) метод убеждения
в) метод принуждения
г) метод примера
д) метод поощрения и наказания

18. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой:

Стиль общения	**Характеристика**
1. Авторитарный	А. Подавление инициативы учеников, жёсткий контроль, навязывание своей воли
2. Демократический	Б. Учёт мнения учеников, сотрудничество, поощрение самостоятельности

Стиль общения	Характеристика
3. Либеральный (попустительский)	В. Минимальное вмешательство, отсутствие требований, формальное отношение

19. Расположите в правильной последовательности этапы интериоризации знаний согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

1. Этап выполнения действия во внешней речи
2. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде
3. Этап выполнения действия во внешней речи «про себя»
4. Этап выполнения действия в умственном плане
5. Этап создания ориентировочной основы действия

20. Какие из перечисленных технологий способствуют продуктивному преодолению жизненных трудностей подростками?
а) Технология формирования стрессоустойчивости
б) Технология развития навыков саморегуляции
в) Технология поощрения неудач
г) Технология социальной поддержки
д) Технология поиска ресурсов личности

ПК-1: Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

21. Что является главной целью мониторинга социальной среды в контексте работы с несовершеннолетними?
а) Составление базы данных на всех жителей района
б) Выявление факторов риска и ресурсов для развития личности ребенка

в) Контроль за посещаемостью учебных занятий
г) Сбор статистики о правонарушениях в районе

22. Какие параметры образовательной среды подлежат оценке при проведении мониторинга?
а) Успеваемость учащихся
б) Характер межличностных отношений в школьном коллективе
в) Материально-техническое оснащение школы
г) Степень психологической комфортности и безопасности
д) Стиль педагогического общения

23. Установите соответствие между фактором среды и его влиянием на развитие личности (риск или ресурс).

Фактор	Влияние
1. Неблагополучная семейная обстановка	А. Ресурс развития
2. Наличие кружков и секций по интересам	Б. Риск развития
3. Высокий уровень тревожности в классе	В. Риск развития
4. Поддерживающий стиль общения учителя	Г. Ресурс развития

24. Расположите этапы проведения мониторинга социальной среды в правильном порядке.

1. Разработка программы и инструментария мониторинга.
2. Определение целей и задач мониторинга.
3. Анализ собранной информации и формулировка выводов.
4. Сбор эмпирических данных.

25. Какая характеристика наиболее полно отражает понятие «риск развития»?
а) Любое негативное событие в жизни ребенка
б) Вероятность возникновения дезадаптации и отклонений в развитии под влиянием неблагоприятных факторов
в) Неуспеваемость ребенка в школе

г) Наличие вредных привычек у ребенка

26. Определите правильную последовательность действий при оценке ресурсов развития ребенка.

1. Сопоставление выявленных ресурсов с индивидуальными потребностями ребенка.
2. Выявление сильных сторон личности ребенка и его ближайшего окружения.
3. Разработка рекомендаций по использованию ресурсов.
4. Оценка доступности и полноты ресурсов (кружки, социальные службы, поддержка семьи).

27. Какие компоненты образовательной среды должны быть включены в мониторинг для полноценной оценки рисков и ресурсов развития?

а) материально-техническое оснащение и санитарно-гигиенические условия
б) характер межличностных отношений (ученик–ученик, ученик–учитель)
в) стиль педагогического общения и методы воспитания
г) уровень учебной нагрузки и организация внеурочной деятельности
д) наличие системы психолого-педагогической поддержки и профилактики

28. Расположите действия психолога при оценке рисков и ресурсов развития конкретного подростка в правильной последовательности:

1. Выявление факторов риска (семейные проблемы, конфликты, низкая успеваемость)
2. Определение сильных сторон личности и среды (ресурсов)
3. Сбор первичной информации о семье, классе, успеваемости и поведении
4. Составление индивидуального профиля развития (сочетание рисков и ресурсов)
5. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению

29. **Какие факторы могут рассматриваться как риски развития в образовательной среде?**

а) конфликтные отношения между учителем и учениками

б) высокая тревожность и неуверенность учащихся
в) наличие кружков и секций по интересам
г) неблагополучная обстановка в семье (конфликты, жестокое обращение)
д) недостаточная сформированность учебной мотивации
е) регулярное проведение психологических тренингов

30. **Установите соответствие между методом оценки и его преимущественным применением:**

Метод	**Применение**
1. Социометрия	А. Изучение характера семейного воспитания и условий жизни ребёнка
2. Анализ документов (личные дела, характеристики)	Б. Фиксация поведенческих проявлений и взаимодействий в естественной обстановке
3. Наблюдение	В. Выявление структуры межличностных отношений и статуса учащихся в группе
4. Анкетирование и опрос	Г. Сбор субъективных мнений, установок и оценок участников образовательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. становите соответствие между психолого-педагогической технологией и её

основной направленностью согласно целям
31. Какая педагогическая технология в наибольшей степени ориентирована на личностный рост ребенка через развитие его самостоятельности и ответственности?
а) Технология программированного обучения
б) Технология проектного обучения
в) Традиционная классно-урочная технология
г) Технология обучения как запоминания информации

32. Какие психологические эффекты ожидаются от реализации технологии проблемного обучения в контексте личностного роста?
а) Развитие креативности и гибкости мышления
б) Формирование готовности к поиску нестандартных решений
в) Снижение мотивации к обучению
г) Повышение познавательной активности
д) Усиление зависимости от учителя

33. Установите соответствие между видом результатов образования и его характеристикой.

Вид результата	Характеристика
1. Предметные	А. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
2. Метапредметные	Б. Ценностно-смысловые установки, система отношений, основы гражданской идентичности.
3. Личностные	В. Усвоение знаний, умений, навыков в рамках конкретной учебной дисциплины.

35. Что является ключевым условием для продуктивного преодоления жизненных трудностей в рамках психолого-

педагогических технологий?
а) Полное избегание трудностей
б) Снижение требований к личности
в) Формирование «жизнестойкости» и навыков совладающего поведения
г) Ожидание помощи извне без собственных усилий

36. Какие психологические технологии можно использовать для формирования установок на здоровый образ жизни?
а) Мотивационный тренинг
б) Арт-терапия
в) Сказкотерапия
г) Технология внушения
д) Поведенческий тренинг (формирование полезных привычек)

37. Установите соответствие между технологией обучения и основной идеей, лежащей в ее основе.

Технология	Основная идея
1. Смешанное обучение	А. Обучение через самостоятельное решение практической задачи
2. Перевернутый класс	Б. Сочетание аудиторной работы с самостоятельным изучением материала онлайн.
3. Обучение через открытие	В. Изучение нового материала дома, а выполнение практических заданий – в классе.
4. Проектное обучение	Г. Самостоятельное «открытие» знаний в процессе поисковой деятельности.

38. Определите последовательность этапов развития самовоспитания у подростка, согласно материалам программы.

1. Сознательное планирование работы над собой.
2. Осознание своих недостатков и желание их преодолеть.
3. Самоанализ и оценка результатов.
4. Выбор методов и средств самовоспитания.

39. Какой из перечисленных ниже результатов образования, согласно программе, является приоритетным при использовании компетентностного подхода?
а) Знание дат и событий в истории России
б) Умение применять полученные знания в новой ситуации
в) Запоминание большого объема информации
г) Получение аттестата о среднем образовании

40. Установите соответствие между направлением воспитательной работы и её психологической задачей:

Направление воспитания	**Психологическая задача**
1. Нравственное воспитание	А. Формирование установок на здоровый образ жизни
2. Трудовое воспитание	Б. Развитие толерантности и нравственно-правовой устойчивости
3. Физическое воспитание	В. Формирование профессиональной направленности и положительного отношения к труду
4. Эстетическое воспитание	Г. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру

Правильные ответы:

Наименование дисциплины: **Б1.О.16.06 Специальная психология**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в	основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; методы психотерапевтической работы с детьми и подростками; основные методы профилакт	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков с последующей обработкой данных и их интерпретации, а также проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Задания на выбор последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; основными методами патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности детей и подростков; методами коррекционно-педагогической работы при различных	Решение алгоритмизированных кейсов, практикоориентированных заданий, тестов	Вопросы для собеседования на экзамене

развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	ики и укрепления здоровья детей и подростков			с детьми на основе результатов диагностики			нарушениях; основными подходами и методами современной психотерапии, психопрофилактики.		
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; установление соответствия	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Задания на установление соответствия; на дополнение пропущенного слова	Вопросы для собеседования на экзамене	вариабельностью возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; психологическим и клиническим подходом к анализу нарушений поведения детей;	Решение кейсов и практико ориентированных заданий, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

	девиантному поведению.								
ПК-6 Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,	• особенности комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; установление соответствия	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет решать задачи комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	Задания на установление соответствия; на дополнение пропущенного слова	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	Решение кейсов и практикоориентированных заданий, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних									

Задания

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

1.Выберите правильный ответ:
Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей разных возрастов - это:

A. психопросвещение
B. психоконсультирование
C. коррекция и развитие
D. психопрофилактика

2.Выберите правильный ответ:
Как называется шрифт, которым пользуются незрячие дети

A. Брайля
B. Спирмена
C. Маслоу

3.Выберите правильный ответ:
Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

A. компенсация
B. координация

C. коррекция
D. декомпенсация

4.Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

A. формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
B. создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений
C. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

5.Выберите правильный ответ:

Реабилитация – это:

A. применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни
B. формирование функциональных способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни
C. вторичная адаптация человека к изменившимся условиям жизни в результате травмы или болезни

6.Выберите правильный ответ:

Основной принцип коррекции по Выготскому:

A. ориентация на дефект ребенка
B. ориентация на потенциальные возможности ребенка
C. ориентация на ограничения дефектом уровня развития
D. ориентация на воспитание

7. Выберите правильный ответ:

Процесс, включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в общественно полезную деятельность, это:

A. компенсация
B. коррекция
C. социализация
D. реабилитация

8. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

A. инклюзивное
B. коррекционное
C. дефектологическое

9. Решите кейс:

При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

A. нарушение поведения
B. нарушение эмоционального развития
C. леворукость
D. задержка психического развития (ЗПР)

10. Выберите правильный ответ:

Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

A. социально-психологическом и биологическом
B. психологическом и социальном
C. биологическом, психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях
D. биологическом, психологическом, межличностном, межгрупповом, социально-психологическом и социальном уровнях

ПК-5. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних девиантным поведением.

11.Выберите правильный ответ:

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

A. медицинской
B. психологической
C. педагогической

12.Выберите правильный ответ:

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

A. индивидуальные занятия
B. групповые занятия
C. фронтальные занятия

13.Решение кейса

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?

2. Что можно порекомендовать?

14.Решение кейса

Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т д. Успеваемость в школе хорошая,

но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

1. В чем причина особенностей общения у Ани?

2. В каких мероприятиях она нуждается?

3. Является ли ее состояние заболеванием?

15.Решение кейса

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

16. Решение кейса

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. В чем причины особенностей поведения и общения?

2. Что можно посоветовать маме?

17. Решение кейса

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабаты-ваемость, затруднена переключаемость внимания Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных

знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

18. Решение кейса
Андрей С, 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отрастил длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память – в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...» Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.
1. В чем причины нарушений поведения?
2. Какие мероприятия необходимо провести?

19.Выберите правильный ответ:
Психическое здоровье рассматривается как:
- **A.** социальная дезадаптация
- **B.** тотальность проявления характера
- **C.** состояние душевного благополучия
- **D.** импульс к росту

ПК-9. Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

20.Выберите правильный ответ:
Предметом изучения специальной психологии является…

A. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
B. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
C. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
D. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

21. Выберите правильный ответ:
Сурдопсихология – это:

A. психология слепых
B. психология глухих
C. психология умственно отсталых

22.Выберите правильный ответ:
Тифлопсихология – это:

A. психология аутичных детей
B. психология слепых
C. психология глухих
D. психология умственно отсталых

23.Выберите правильный ответ:
Олигофренопсихология – это:

A. психология слепых
B. психология глухих
C. психология умственно отсталых

24.Выберите правильный ответ:
Одной из основных задач специальной психологии является...

A. хирургическое вмешательство
B. медикаментозное лечение
C. психологическая диагностика отклонений в развитии
D. внедрение образовательных технологии

25.Выберите правильный ответ:

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как развитие…

A. имеющее стихийный, непредсказуемый характер
B. протекающее вне воспитательного воздействия
C. протекающее в рамках иной языковой культуры
D. при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

26.Выберите правильный ответ:

Объектом специальной психологии являются:

A. обычные дети
B. дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии
C. дети с задержкой психического развития

27.Выберите правильный ответ:

Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

A. А.Маслоу
B. К.Рождерс
C. Д.Уотсон

28.Выберите правильный ответ:

Гетерохронность – это ..... психического развития

A. неравномерность
B. искажение
C. замедление
D. патология

29.Выберите один или несколько правильных ответов:

Л.С. Выготский разработал

A. теорию системного строения дефекта
B. типологию нарушений психического развития
C. теорию патогенеза аутизма
D. теорию психологической защиты

30.Выберите один или несколько правильных ответов:

С какими смежными науками связана специальная психология (выбрать несколько ответов):

A. с психологией

B. с травматологией
C. со специальной педагогикой
D. с медицинской генетикой

31.Выберите один или несколько правильных ответов:
К поврежденному развитию можно отнести:
A. приобретенную умственную отсталость
B. детский церебральный паралич
C. синдром Аспергера
D. нейроинфекцию

32.Выберите один или несколько правильных ответов:
Приобретенные нарушения делятся на
A. раноприобретенные
B. позднoприобретенные
C. врожденные
D. генетические

33.Выберите один или несколько правильных ответов:
Вторичные нарушения поведения гиперактивных детей заключаются в:
A. слабой успеваемости
B. трудности общения с другими людьми
C. плаксивости
D. агрессивности

34. Решите кейс:

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

A. врожденный, приобретенный
B. социальный, биологический
C. генетический, социальный

35.Закончите предложение, вставив пропущенное слово:

По времени воздействия патогенные факторы делятся на……

A. пренатальные, катальные, постнатальные
B. биологические, социальные
C. позитивные, негативные

36.Решите кейс:

Какой тип нарушения психического развития имеется в данном случае?
Причиной нарушения выступают поражения головного мозга, травмы черепа, опухоли, интоксикации и т.д., приводящих к нарушениям функций отдельных психических процессов, с нарушением регуляторных систем, как подкорковых, при дисфункции которых наблюдаются снижение уровня бодрствования, психической активности, патологических влечений, дефектов интеллектуальной деятельности и т.д.

A. системный
B. локальный

37. Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:
а) исправление;
б) восстановление;
в) компенсация;
г) ретардация.

38. Выберите правильный ответ:

Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

а) реабилитация;
б) компенсация;
в) коррекция;
г) восстановление.

39. Выберите правильный ответ:

Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее):

А) Декларацией прав ребенка;
Б) Декларацией о правах инвалидов;
В) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
Г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

40. Выберите правильный ответ:

Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей:
А) воспитательно-трудовая колония;
Б) вспомогательная школа;
В) классы коррекции;
Г) санаторно-лесная школа.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 3
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 3
13	В	Решение кейса	1. Вероятна истерическая психопатия. 2. Рекомендуется родителям и учителям игнорировать «истории». Вовлечь ребенка в занятия литературного, театрального кружка.	Правильный ответ – 3
14	В	Решение кейса	1. Вероятен невроз навязчивых состояний. 2. Необходимо направить ребенка на консультацию к психиатру, родителям снизить требовательность в учебе.	Правильный ответ – 3

15	В	Решение кейса	1. Лабильно-сенситивная акцентуация. 2. Желательно заняться аутотренингом. 3. Состояние не является заболеванием и нет необходимости в консультации врача.	Правильный ответ – 3
16	В	Решение кейса	1. Сенситивная акцентуация. 2. Не фиксировать внимание мальчика на его отличиях от сверстников. Привлечь отца к воспитанию сына.	Правильный ответ – 3
17	В	Решение кейса	1. Проблемы ребенка связаны с акцентуацией по неустойчивому типу, но возможна и патология влечений. 2. Желательна консультация с психиатром.	Правильный ответ – 3
18	В	Решение кейса	1. Возможна нервная анорексия. 2. Необходима консультация психиатра.	Правильный ответ – 3
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1

27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
29	П	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
30	П	Множественный выбор	АС	Правильный ответ – 2
31	П	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
32	П	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
33	П	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
34	В	Решение кейса	А	Правильный ответ – 3
35	В	Вставить пропущенное слово	А	Правильный ответ – 3
36	В	Решение кейса	А	Правильный ответ – 3
37	Б	Множественный выбор	А	Правильный ответ – 1
38	Б	Множественный выбор	б	Правильный ответ – 1
39	Б	Множественный выбор	а	Правильный ответ – 1
40	Б	Множественный выбор	в	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Б1.О.16.07 Социальная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды	основные направления, подходы, теории в социальной	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	пользоваться системой теоретических знаний по	Решение практико-ориентированных задач,	Экзамен	методами взаимодействия личности и социума;	Решение практико-ориентированных задач,	Экзамен

(включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания: основные социально-психологические факты и их интерпретации;			основным разделам социальной психологии; •пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;	обсуждение выполненных конспектов		• методами изучения личности в различных социокультурных средах; • методами активного психолого-педагогического обучения, • методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.	формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	
ПК-5.Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	• методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы • методами изучения личности в различных социокультурных средах; • методами активного психолого-	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения			материал по изучаемой проблеме.			педагогического обучения, • методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
16	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
17	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
19	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
23	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
24	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
25	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
26	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
27	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
28	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
29	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
30	Высокий	На соответствие	А-3 Б-2 В-1 Г-4	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

А. 1897г.;

Б. 1908г.;

В. 1895г.;

Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;

Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;

В. В. Макдуагалл;

Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Образы, ценности, установки;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Образы, ценности, установки;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

А. В эксперименте Г.Лапьера;

Б. В исследовании М.Смита;

В. В эксперименте Л.Фестингера;

Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

А. Самоотношение и самопознание;

Б. Самопринятие и самооценку;

В. Самоотношение и самоконтроль;

Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;

Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.

В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.

Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

А. Сферы социализации;

Б. Институты социализации;

В. Механизмы социализации;

Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

А. Психоанализ;

Б. Когнитивизм;

В. Бихевиоризм;

Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

А. Кинесика;

Б. Проксемика;

В. Такесика;

Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

Б. В малой группе всегда есть лидер;

В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

А. С Московичи;

Б. К.Левин;

В. А.В. Петровский;

Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

А. Очень дисциплинированные люди;

Б. Сравнительно умные люди;

В. Люди не устойчивые к стрессу;

Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

15. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?

А. Ж.Пиаже;

Б. Э.Берн;

В. А.Маслоу;

Г. Нет верного ответа.

16. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?

А. Г.М.Андреева;

Б. А.А.Бодалев;

В. А.Г.Асмолов;

Г. Нет верного ответа.

17. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?

А. Кинесика;

Б. Проксемика;

В. Такесика;

Г. Ольфакторика.

18. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:

А. Реальная группа;

Б. Условная группа;

В. Формальная группа;

Г. Неформальная группа.

19. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

А. Обратная связь;

Б. Каузальная атрибуция;

В. Эмпатия;

Г. Рефлексия.

20. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

Б. В малой группе всегда есть лидер;

В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

Г. Нет верного ответа

21. Какое исследование организуется непосредственно по заказу:

А. Теоретическое;

Б. Прикладное;

В. Все ответы верны;

Г. Нет верного ответа.

22. Эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений называется:

А. Констатирующий

Б. Формирующий;

В. Лабораторный;

Г. Естественный.

23. Метод используется для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы:

А. Тест;

Б. Социометрия;

В. Опрос;

Г. Наблюдение.

24. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

А. Сферы социализации;

Б. Институты социализации;

В. Механизмы социализации;

Г. Этапы социализации.

Множественный выбор

25. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

А. Социальные классы;

Б. Публика;

В. Этнические группы;

Г. Толпа.

26. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

А. Эмпатия;

Б. Проекция;

В. Идентификация;

Г. Аттракция;

Д. Каузальная атрибуция;

Е. Рационализация.

27. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

А. Интериоризация;

Б. Убеждение;

В. Внушение;

Г. Подражание;

Д. Нападение.

28. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:

А. Барьеры непонимания;

Б. Барьеры социально-культурных различий;

В. Барьеры личностного роста;

Г. Барьеры отношений.

29. В структуру аттитюда входят:

А. Когнитивный компонент;

Б. Рациональный компонент;

В. Аффективный компонент;

Г. Поведенческий компонент.

На соответствие

30. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

Наименование дисциплины: Б1.О.16.08– Психология конфликта

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		ВЛАДЕТЬ		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК 6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает специфику взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Умеет применять технологии бесконфликтного общения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Владеет способами конструктивного общения и взаимодействия ссоциальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Кейс-задания	Вопросы к зачету
ОПК -9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины	Знает особенности лиц группы риска, причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок	Тестовые задания на выбор одного или нескольких	Собеседование по теме	Умеет выстраивать взаимодействие с лицами группы риска, несовершеннолетними с	Конспектирование первоисточников	Собеседование по теме	Владеет приемами разрешения трудностей в межличностном взаимодейс	Разработка электронных презентаций основных	

отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	(подросток), причины социального неблагополучия семьи,	правильных ответов;		девиантным поведением			твии в семье и социальном окружении несовершеннолетнего с девиантным поведением.	подходов и теорий разрешения конфликтов	
ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	Знает современные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа	Кейс-задания	Собеседование по теме	Умеет применять на практике технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.	Кейс-задания	Собеседование по теме	Способен организовать взаимодействие с детьми и подросткам и, применяя технологии эффективного общения.	Конфликтологическая экспертиза	

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">На соответствие</td><td>1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="4"></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>17. 1 – В; 2 – Д; 3 – Г; 4 – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>2 → 4 → 1 → 3 → 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>19.5 → 2 → 4 → 3 → 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

			2	2	
			1	1	
			0	0	
		20.5 → 4 → 3 → 1 → 2	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		28. 3 → 5 → 4 → 1 → 2	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		29. 3 → 2 → 4 → 5 → 1	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		30. 3 → 4 → 5 → 1 → 2	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

<table>
<tr>
<td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td>
<td rowspan="5">Множественный выбор</td>
<td>5. а, в, д</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. б, в, д</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. а, в, д</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. а, б, в, д</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24. а, б, в, д</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>25. а, б, г, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="10">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="10">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

ОПК 6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

1.Что является необходимым и достаточным условием возникновения конфликта?
а) Наличие противоположных целей у сторон
б) Объективно сложившаяся конфликтная ситуация и инцидент
в) Психологическая несовместимость личностей
г) Разница в социальном статусе

2. Фаза конфликта, на которой происходит наиболее острое противоборство сторон, называется:
а) Начальная фаза
б) Фаза подъёма
в) Пик конфликта
г) Фаза спада

3. **Какая стратегия поведения в конфликте по модели Томаса-Киллмена предполагает высокую степень ориентации на свои интересы и низкую – на интересы партнёра?**
а) Сотрудничество
б) Компромисс
в) Конфронтация (соперничество)
г) Уклонение

4. Какой тип конфликтной личности характеризуется стремлением всегда быть в центре внимания, склонностью к эмоциональному поведению и созданию конфликтов «на пустом месте»?
а) Ригидный тип
б) Демонстративный тип
в) Сверхточный тип
г) «Бесконфликтный» тип

5. Какие из перечисленных функций конфликта относятся к конструктивным?
а) Снятие психической напряжённости
б) Разрушение межличностных связей
в) Сигнализация об имеющихся проблемах
г) Ухудшение социально-психологического климата
д) Стимулирование личностного и группового развития

6. Какие признаки характерны для межличностного конфликта?
а) Конфликт происходит во внутреннем мире личности
б) Участники воспринимают ситуацию как психологически значимую
в) Противоречия носят открытый характер
г) Обязательно участие трёх и более сторон
д) Основой часто являются мотивационные, когнитивные или деятельностные расхождения

7. Установите соответствие между типом конфликта по направленности и его характеристикой:

Тип конфликта	Характеристика
1. Внутриличностный	А. Конфликт между формальным и неформальным лидером в группе

Тип конфликта	Характеристика
2. Межличностный	Б. Конфликт между двумя этническими общностями
3. Личностно-групповой	В. Противоречие между «хочу» и «надо» внутри одной личности
4. Межгрупповой	Г. Спор между двумя коллегами по поводу распределения обязанностей
	Д. Отказ группы принять нового члена, нарушающего нормы

8. Расположите этапы динамики конфликта в правильной последовательности:

1. Разрешение конфликта
2. Осознание конфликтной ситуации сторонами
3. Возникновение объективной конфликтной ситуации
4. Начало открытого конфликтного взаимодействия (инцидент)
5. Развитие открытого конфликта (эскалация)

9.Расположите в правильной последовательности действия специалиста при оказании помощи несовершеннолетнему, находящемуся в кризисной ситуации, связанной с конфликтом с родителями:

1. Проведение совместной встречи с подростком и родителями для выработки взаимоприемлемого решения
2. Установление доверительного контакта с подростком, обеспечение его эмоциональной безопасности
3. Оценка эффективности принятых мер и при необходимости коррекция плана сопровождения
4. Проведение отдельных бесед с подростком и родителями для выяснения причин конфликта и позиций сторон
5. Диагностика ситуации и определение круга проблем (социально-бытовых, психологических)

10. Установите соответствие между сложной социально-педагогической ситуацией и рекомендуемой стратегией поведения специалиста:

Ситуация	Стратегия
1. Конфликт между учеником и учителем на уроке (публичное противостояние)	А. Проведение восстановительной медиации с участием обеих сторон после охлаждения эмоций
2. Подросток демонстрирует суицидальные высказывания и угрозы	Б. Немедленное информирование психологической службы, экстренное вмешательство и обеспечение безопасности

Ситуация	Стратегия
3. Групповая травля (буллинг) в классе	В. Индивидуальная беседа с жертвой и агрессором, затем работа с классным коллективом по формированию толерантности
4. Родитель агрессивно требует пересмотра оценки, угрожая жалобами	Г. Спокойное разъяснение критериев оценивания, предложение встречи с администрацией для конструктивного обсуждения

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

11. **Какая из перечисленных причин наиболее часто является основой внутриличностного конфликта у подростков с девиантным поведением?**
а) Противоречие между «Я-реальным» и «Я-идеальным»
б) Разница в социальном статусе с одноклассниками
в) Конфликт с учителем по поводу оценок
г) Несогласие с правилами школы

12. Какой тип семейного конфликта наиболее часто провоцирует социальное неблагополучие и отклоняющееся поведение у ребёнка?
а) Конфликт между супругами по поводу распределения бюджета
б) Детско-родительский конфликт, связанный с гиперопекой или гипоопекой
в) Конфликт между родителями и бабушками
г) Конфликт по поводу выбора школы

13. Что из перечисленного является первым шагом в алгоритме работы специалиста с несовершеннолетним из группы риска в ситуации межличностного конфликта?
а) Проведение медиации
б) Диагностика причин конфликта и особенностей личности
в) Вынесение дисциплинарного взыскания
г) Изоляция подростка от коллектива

14. Какие факторы относятся к причинам социального неблагополучия семьи, которые должен выявлять специалист?
а) Низкий материальный достаток
б) Отсутствие у ребёнка хобби
в) Алкоголизация родителей
г) Высокая академическая успеваемость ребёнка
д) Жестокое обращение в семье

15. **Какие методы изучения конфликтного поведения и личностных особенностей подростков группы риска целесообразно использовать специалисту для выявления причин отклоняющегося поведения?**
а) Наблюдение за поведением в естественных условиях
б) Тестирование по методике К. Томаса (стратегии поведения)
в) Анализ продуктов деятельности (рисунки, сочинения)

г) Исключительно беседа с родителями
д) Анкетирование одноклассников

16. Установите соответствие между типом конфликта в семье и его типичной причиной (для детей и подростков):

Тип конфликта	Причина
1. Конфликт между родителями (супружеский)	А. Несоответствие требований родителей возрастным возможностям ребёнка
2. Детско-родительский конфликт	Б. Борьба за лидерство между старшим и младшим ребёнком
3. Конфликт между сиблингами	В. Эмоциональное отвержение, несовместимость характеров супругов
4. Конфликт «личность – группа» в подростковой среде	Г. Непринятие подростка сверстниками из-за его неформального статуса
	Д. Различия в политических взглядах

17. Установите соответствие между этапом кризиса у подростка (по Э. Эриксону) и типичным внутриличностным конфликтом:

Этап развития (возраст)	Основной конфликт
1. Подростковый возраст (12–18 лет)	А. Базовое доверие против недоверия
2. Ранняя юность (18–25 лет)	Б. Инициативность против чувства вины
3. Школьный возраст (7–12 лет)	В. Идентичность против смешения ролей
4. Раннее детство (1–3 года)	Г. Трудолюбие против чувства неполноценности
	Д. Близость против изоляции

18**. Расположите в правильной последовательности этапы работы социального педагога/психолога при разрешении конфликта между подростком из группы риска и его родителями (по алгоритму управления конфликтом):**

1. Проведение переговоров (или медиации) между сторонами
2. Диагностика причин конфликта и изучение личностных особенностей подростка и родителей
3. Выработка совместного решения и плана действий

4. Предварительное информирование сторон о предстоящей встрече и установление контакта
5. Оценка эффективности принятых мер и коррекция при необходимости

19.Последовательность действий специалиста по выходу семьи из кризисной ситуации, связанной с детско-родительским конфликтом

Расположите в правильной последовательности этапы комплексной помощи семье, где подросток с девиантным поведением находится в остром конфликте с родителями, что угрожает его социальной адаптации.

1. Организация регулярных встреч с семьёй для мониторинга изменений и коррекции плана сопровождения.
2. Проведение индивидуальных консультаций с каждым членом семьи для снятия эмоционального напряжения и формирования мотивации к изменениям.
3. Выход на межведомственное взаимодействие (привлечение органов опеки, социальных служб, нарколога и др.) при необходимости.
4. Составление совместного плана действий по изменению семейной ситуации (распределение обязанностей, режим дня, формы общения).
5. Первичная оценка семейной ситуации, выявление конфликтогенных факторов и ресурсов семьи.

20.Последовательность этапов восстановительной медиации между участниками конфликта в подростковой среде

Расположите в правильном порядке шаги медиатора (посредника) при проведении восстановительной программы для разрешения конфликта между двумя группами подростков, вовлечённых в длительное противостояние.

1. Проведение совместной встречи сторон, на которой обсуждаются интересы и вырабатывается взаимоприемлемое решение.
2. Заключение медиативного соглашения и контроль его выполнения.
3. Индивидуальные предварительные встречи с каждой из конфликтующих сторон для выяснения их позиций, потребностей и эмоционального состояния.
4. Информирование участников о правилах медиации, создание безопасной атмосферы.
5. Определение готовности сторон к участию в медиации и сбор согласий.

ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

19. **Какая технология эффективного общения наиболее способствует формированию толерантности у подростков в конфликтной ситуации?**
    а) Техника активного слушания с отражением чувств
    б) Техника монологического убеждения
    в) Техника использования сарказма и иронии
    г) Техника игнорирования мнения оппонента

22.Что из перечисленного является педагогической технологией, ориентированной на личностный рост подростка в условиях конфликта?

а) Технология развивающего диалога
б) Технология подавления инициативы
в) Технология унификации личности
г) Технология изоляции подростка от коллектива

23. Какой принцип лежит в основе организации взаимодействия с подростками для формирования толерантности во взаимодействии с окружающим миром?
а) Принцип единства требований и уважения к личности
б) Принцип жёсткой конкуренции
в) Принцип изоляции от «чужих» групп
г) Принцип подчинения авторитету

24. Какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для гармоничного развития детей и подростков через разрешение конфликтов?
а) Технология медиации (восстановительные практики)
б) Технология формирования коммуникативных навыков
в) Технология социально-психологического тренинга
г) Технология манипуляции сознанием
д) Технология игрового моделирования конфликтных ситуаций

25.Какие умения необходимы педагогу-психологу для применения технологий эффективного общения с подростками в конфликте?
а) Умение активно слушать и перефразировать
б) Умение использовать «Я-высказывания»
в) Умение навязывать свою точку зрения
г) Умение создавать эмоционально безопасную атмосферу
д) Умение управлять групповой динамикой

26. Установите соответствие между педагогической/психологической технологией и её применением для развития подростков в контексте конфликта:

Технология	Применение
1. Технология сотрудничества	А. Организация дискуссий, где подростки учатся учитывать интересы других и находить общие решения
2. Технология проблемного обучения	Б. Создание ситуаций выбора, стимулирующих самостоятельное принятие решений в трудной ситуации
3. Технология арт-терапии	В. Использование творчества для выражения эмоций и переосмысления конфликтного опыта
4. Технология социально-психологического тренинга	Г. Отработка навыков бесконфликтного общения в безопасной среде

27.Установите соответствие между этапом работы с конфликтом и целью личностного развития подростка:

Этап работы с конфликтом	Цель личностного развития
1. Анализ причин конфликта	А. Развитие рефлексии и самопознания
2. Поиск конструктивных решений	Б. Формирование навыков целеполагания и планирования
3. Реализация выбранного решения	В. Развитие ответственности и волевых качеств
4. Оценка результатов	Г. Формирование способности к самооценке и коррекции поведения

26. Расположите в правильной последовательности этапы организации тренинга по формированию толерантности у подростков (с элементами разрешения конфликтов):

1. Проведение интерактивных упражнений на эмпатию и понимание различий
2. Рефлексия полученного опыта, обсуждение применения в реальной жизни
3. Диагностика исходного уровня толерантности и выявление проблемных зон
4. Моделирование конфликтных ситуаций и отработка навыков конструктивного поведения
5. Формулировка целей и правил работы группы

27. Расположите в правильной последовательности шаги применения технологии «развивающий диалог» при разрешении конфликта с подростком:

1. Обобщение и формулировка совместного вывода
2. Постановка открытых вопросов, стимулирующих размышление
3. Установление контакта и создание доверительной атмосферы
4. Активное слушание и перефразирование высказываний подростка
5. Обсуждение альтернатив и последствий различных решений

28. Расположите в правильной последовательности этапы деятельности педагога-психолога, направленные на помощь подростку с девиантным поведением в осознании и конструктивном разрешении внутриличностного конфликта между ценностью здоровья и привлекательностью рискованного поведения, с целью формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

1. Совместная выработка конкретных поведенческих стратегий, поддерживающих здоровый образ жизни, с использованием технологий эффективного общения (активное слушание, «Я-сообщения»).
2. Закрепление новых установок через практическое применение в реальных или смоделированных ситуациях, рефлексия достигнутых изменений.
3. Выявление и диагностика внутриличностного конфликта: противоречия между осознаваемой ценностью здоровья и реальными действиями, связанными с риском.
4. Помощь в осознании подростком своего противоречия, его причин и эмоциональных последствий, перевод конфликта из деструктивного русла в конструктивное.
5. Совместный анализ альтернативных способов удовлетворения потребностей (например, в признании, адреналине) без ущерба для здоровья, поиск компромиссных решений.

Наименование дисциплины Б1.О.16.09 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5; Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений,	Знает права несовершеннолетних,особенности защиты ихправ и законных интересов,социального оздоровлениясемьи.	Применение методов восстановлениюнарушенныхправ несовершеннолетних,защитеих правизаконных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять Практическую деятельность по Восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних,защитеих правизаконных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Собеседование о проектировании и осуществляении учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеетнавыками координации взаимодействияв даннойсфере различных учреждений, организацийи служб.	**Опрос по теме** права несовершеннолетних,особенности защитыихправ и законных интересов,социального оздоровления семьи. .	Вопросы для собеседования на экзамене

организаций и служб.									
ОПК-9; Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и	Знает специфику изучения личностных особенностей исоциально-бытовыхусловийжизни детей, семьи и социального окружения	Осуществление отбора психологических методов, применение их в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,устанавливатьпричины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Собеседование о применении специальных методов, позволяющих проводить координацию взаимодействия в даннойсфере различных учреждений,организацийи служб.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками выявления позитивных инегативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Опрос по теме специфику изучения личностных особенностей исоциально-бытовыхусловийжизни детей, семьи и социального окружения	Вопросы для собеседования на экзамене

социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.									
ОПК-10; Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной	Знает особенности воспитательныхвоздействий, оказываемыхнадетейиподростков	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеетосуществлять коррекцию воспитательных воздействий,оказываемыхнадетейиподростковсостороны семьии	Беседа о реализациипрограммкоррекции девиантногоповеденияи ресоциализации несовершеннолетнихсдевиантным поведением	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации программкоррекции девиантногоповеденияи ресоциализации несовершеннолетнихсдевиантным поведением	Опрос по теме коррекцию воспитательных воздействий,оказываемых на детей и подростков со стороны семьии социальной среды, в том числеи	Вопросы для собеседования на экзамене

среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	состороносемьиисоциальной среды, втом числеи неформальной.			социальной среды,втом числеи неформальной.			.	неформальной.	
ПК-2; Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Знаетпроблемысемьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Применение методов анализа проблемы семьи в целях защиты правизаконныхинтересовдетейи подростков.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты правизаконныхинтересовдетейи подростков.	Беседа о проблемах семьи в целях защиты правизаконныхинтересовдетейи подростков	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками консультированияпопроблемам семьиизащитыправи законных Интересов детей и подростков.	**Опрос по теме** Проблемысемьии особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-6 Способен проводить индивидуальную профилактич	Знает особенности индивидуальной	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактик	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет проводить индивидуальнуюпрофилактическую работу в	Беседа о индивидуально-профилактической работе в отношении	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениям	Опрос по теме Особенности индивидуальной профилактической работы в	Вопросы для собеседования на экзамене

ескую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно лияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употреблени	профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношениироди телей илизаконных представителей несовершеннолетних.	ибезнадзорности правонарушений несовершеннолетних.		отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющихсвоиобязанностипо их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющихнаихповедениелибо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждениюбезнадзорности беспризорности,	несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно лияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании		и системы профилактик ибезнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	отношении несовершеннолетних, а также в отношениироди телейилизаконных представителей несовершеннолетних.	

я спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	**Типы заданий**	**Ключи правильных ответов**	**Критерии оценивания** **Количество совпадений** **Балл**
	Установление последовательности	**6. 3, 2, 1, 4, 5**	**Совпадений** / **Балл** **5** / **5** **4** / **4** **3** / **3** **2** / **2** **1** / **1** **0** / **0**

<table>
<tr>
<td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td>
<td rowspan="3"></td>
<td>15. 1, 2, 3, 4, 5</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25. 1, 2, 3, 4, 5</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35. 1, 2, 3, 4, 5</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>45. 1, 2, 3, 4, 5</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
	На соотвествие	10. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		14. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		20. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		24. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		30. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	

			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		34. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д	**Совпадений**	**Балл**	
			5	**5**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		40. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		44. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д	**Совпадений**	**Балл**	
			5	**5**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		50. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		3. 1, 2, 3, 5	**Совпадений**	**Балл**	

ПОВЫШЕННЫЙ	**Множественный выбор**		**4**	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		8. 1, 2, 4	**Совпадений**	**Балл**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		13. 1, 2, 3, 4	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		18. 1, 3, 4	**Совпадений**	**Балл**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		23. 1, 2, 3, 5	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	
			2	**2**	
			1	**1**	
			0	**0**	
		28. 1, 2, 3, 5	**Совпадений**	**Балл**	
			4	**4**	
			3	**3**	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>33. 1, 2, 4</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>38. 1, 2, 3, 5</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>43. 1, 2, 4</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>48. 1, 2, 3, 5</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2 б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4 б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td><td></td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	***7б***	**Правильный ответ – 1**
		9в	**Правильный ответ – 1**
		11. в	**Правильный ответ – 1**
		12.в	**Правильный ответ – 1**
		16. б	**Правильный ответ – 1**
		17. б	**Правильный ответ – 1**
		19. б	**Правильный ответ – 1**
		21.б	**Правильный ответ – 1**
		22.в	**Правильный ответ – 1**
		26.а	**Правильный ответ – 1**
		27. а	**Правильный ответ – 1**
		29.б	**Правильный ответ – 1**
		31. б	**Правильный ответ – 1**
		32. б.	**Правильный ответ – 1**
		36. б	**Правильный ответ – 1**
		37. б	**Правильный ответ – 1**
		39. в	**Правильный ответ – 1**
		41. б	**Правильный ответ – 1**
		42.б	**Правильный ответ – 1**
		46. б	**Правильный ответ – 1**
		47.б	**Правильный ответ – 1**
		49.б	**Правильный ответ – 1**

ОТВЕТЫ НА ВСЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

БЛОК ОПК-5

1.1 – **б**
1.2 – **б**
1.3 – **1, 2, 3, 5** (4 – частные детективные агентства не входят в систему профилактики по ФЗ-120)
1.4 – **б**
1.5 – 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
1.6 – **3, 2, 1, 4, 5**
1.7 – **б**
1.8 – **1, 2, 4**
1.9 – **в**
1.10 – 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

БЛОК ОПК-9

2.1 – **в**
2.2 – **в**
2.3 – **1, 2, 3, 4**
2.4 – 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г (допустимы варианты, но смысл: агрессия – отвержение; уходы – жестокость; ПАВ – пример родителей; суицид – конфликт и одиночество)
2.5 – **1, 2, 3, 4, 5**
2.6 – **б**
2.7 – **б**
2.8 – **1, 3, 4**
2.9 – **б**
2.10 – 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

БЛОК ОПК-10

3.1 – **б**
3.2 – **в**
3.3 – **1, 2, 3, 5** (4 – медикаменты не всегда являются основой программ; применяются только по показаниям врача)
3.4 – 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3.5 – **1, 2, 3, 4, 5**
3.6 – **а**
3.7 – **а**
3.8 – **1, 2, 3, 5** (4 – крайняя мера, не метод коррекции)
3.9 – **б**
3.10 – 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

БЛОК ПК-2

4.1 – **б**
4.2 – **б**
4.3 – **1, 2, 4** (3 и 5 – не входят в задачи консультанта)
4.4 – 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д
4.5 – **1, 2, 3, 4, 5**
4.6 – **б** (исключение – случаи угрозы жизни и здоровью)
4.7 – **б**
4.8 – **1, 2, 3, 5** (4 – неверно)
4.9 – **в**
4.10 – 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

БЛОК ПК-6

5.1 – **б**
5.2 – **б**
5.3 – **1, 2, 3, 5** (4 – тестирование без согласия родителей или самого подростка незаконно)
5.4 – 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
5.5 – **1, 2, 3, 4, 5**
5.6 – **б**
5.7 – **б**
5.8 – **1, 2, 3, 5** (4 – не относится к профилактическим мерам)
5.9 – **б**
5.10 – 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

1. Какой федеральный закон является основным в Российской Федерации, регулирующим защиту прав несовершеннолетних в сфере образования?
   а) Семейный кодекс РФ
   б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
   в) Конвенция ООН о правах ребёнка
   г) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Что относится к основным направлениям социального оздоровления семьи?
   а) только материальная поддержка семьи
   б) восстановление воспитательного потенциала семьи, улучшение психологического климата и повышение правовой грамотности родителей

в) исключительно медицинская реабилитация членов семьи
г) только трудоустройство родителей

3. Какие учреждения и организации входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (согласно ФЗ № 120)?

1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. органы управления образованием
3. органы опеки и попечительства
4. частные детективные агентства
5. организации, осуществляющие функции по контролю за оборотом наркотиков

4. Координация взаимодействия различных учреждений в работе с семьёй предполагает:
а) разрозненную работу каждой организации по своему плану
б) совместное планирование, обмен информацией и единую стратегию помощи семье
в) полное подчинение одной ведомственной структуре
г) только письменные отчёты без реального взаимодействия

5. Соотнесите вид нарушения прав несовершеннолетнего с примером ситуации.

Вид нарушения	Пример ситуации
1. Право на жизнь и воспитание в семье	А. Ребёнок не посещает школу более 3 месяцев без уважительной причины
2. Право на образование	Б. Родители лишены родительских прав, но ребёнок не передан под опеку, живёт у соседей
3. Право на защиту от жестокого обращения	В. Отчим систематически применяет физические наказания к пасынку

Вид нарушения	Пример ситуации
4. Право на уважение человеческого достоинства	Г. Учитель оскорбляет ученика на уроке, унижает его при одноклассниках

6. Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении факта нарушения прав несовершеннолетнего в семье.

1. Информирование органов опеки и попечительства / КДН
2. Оценка степени угрозы жизни и здоровью ребёнка
3. Проведение первичной беседы с семьёй и фиксация факта нарушения
4. Разработка плана мероприятий по восстановлению прав ребёнка
5. Мониторинг выполнения плана

7. Социальное оздоровление семьи предполагает в первую очередь:
   а) изоляцию ребёнка от семьи
   б) работу по восстановлению способности семьи выполнять свои функции (воспитательную, защитную, экономическую)
   в) смену места жительства семьи
   г) только медицинское лечение родителей

8. Какие меры относятся к практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних?

1. проведение индивидуальных бесед с родителями о правах ребёнка
2. содействие в оформлении социальных пособий на ребёнка
3. изменение фамилии ребёнка без согласия второго родителя
4. организация психолого-педагогической помощи ребёнку и семье
5. ограничение общения ребёнка со сверстниками

9. Кто является законным представителем несовершеннолетнего в первую очередь?
   а) бабушка
   б) учитель

в) родители (или лица, их заменяющие – опекуны, попечители)
г) социальный педагог

10. Соотнесите учреждение с его основной функцией в системе защиты прав детей.

Учреждение	Функция
1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	А. Обеспечение временного проживания и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей
2. Центр социальной помощи семье и детям	Б. Координация деятельности всех субъектов профилактики, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних
3. Органы опеки и попечительства	В. Комплексная психолого-социальная поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации
4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Г. Установление опеки, защита имущественных и личных прав детей

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

11.Что из перечисленного является ведущим критерием для отнесения семьи к «группе риска»?
а) низкий уровень дохода
б) наличие одного ребёнка в семье
в) невыполнение родителями воспитательной функции, жестокое обращение, злоупотребление алкоголем
г) проживание в сельской местности

12. Причины социального неблагополучия семьи могут быть:
а) только экономическими
б) только психологическими
в) комплексными (экономические, психологические, педагогические, медицинские, социально-средовые)
г) только юридическими

13. Какие методы используются для изучения личностных особенностей детей и социально-бытовых условий семьи?

1. наблюдение
2. беседа и интервью
3. анкетирование
4. проективные методики (рисунок семьи, тест «Дом-Дерево-Человек»)
5. гипноз

14. Соотнесите тип девиантного поведения с его возможной причиной (в рамках семейной ситуации).

Тип девиантного поведения	Возможная причина
1. Агрессивное поведение подростка	А. Гиперопека и подавление самостоятельности
2. Уходы из дома, бродяжничество	Б. Эмоциональное отвержение, жестокое обращение в семье
3. Употребление ПАВ	В. Подражание родителям, которые злоупотребляют алкоголем

Тип девиантного поведения	Возможная причина
4. Суицидальные мысли и попытки	Г. Хронический конфликт в семье, чувство одиночества и безнадёжности

15. Установите последовательность этапов изучения семьи при выявлении несовершеннолетних с девиантным поведением.

1. Сбор первичной информации о семье и ребёнке (жалобы, характеристики)
2. Диагностика семейной системы и личностных особенностей ребёнка
3. Определение гипотезы о причинах отклоняющегося поведения
4. Планирование коррекционно-реабилитационных мероприятий
5. Оценка динамики и эффективности вмешательства

16. Что означает понятие «группа риска» применительно к несовершеннолетним?
а) дети, состоящие на учёте в полиции
б) дети, находящиеся в условиях, которые могут привести к социальной дезадаптации (неблагополучная семья, педагогическая запущенность и т.д.)
в) дети с хроническими заболеваниями
г) дети-сироты

17. Какой из перечисленных факторов является негативным влиянием на ребёнка со стороны семьи?
а) регулярное совместное чтение книг
б) эмоциональная холодность и игнорирование потребностей ребёнка
в) участие в семейных традициях
г) контроль за выполнением домашних заданий

18. К позитивным влияниям семьи на развитие ребёнка относятся:

1. предоставление ребёнку автономии в разумных пределах
2. постоянная критика и завышенные требования

3. эмоциональная поддержка и принятие
4. демонстрация образцов конструктивного поведения
5. изоляция ребёнка от внешнего мира

19. При установлении причин кризиса, в котором оказался подросток, специалист в первую очередь должен:
а) ограничиться беседой с самим подростком
б) изучить всю семейную систему, включая отношения между родителями, родительские установки и социальное окружение
в) сразу направить подростка в психиатрическую клинику
г) пригласить школьного психолога и передать ему ответственность

20. Соотнесите тип семейного неблагополучия с его характеристикой.

Тип неблагополучия	Характеристика
1. Экономическое неблагополучие	А. Отсутствие эмоциональной привязанности, жестокость, постоянные конфликты
2. Психолого-педагогическое неблагополучие	Б. Низкий доход, невозможность обеспечить базовые потребности детей
3. Социально-средовое неблагополучие	В. Искажение воспитательных стратегий, гиперопека или гипоопека
4. Эмоционально-отношенческое неблагополучие	Г. Асоциальное окружение, проживание в криминальной или маргинальной среде

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

21. Коррекция воспитательных воздействий семьи предполагает в первую очередь:
а) изменение места жительства ребёнка
б) изменение стиля семейного воспитания и родительских установок
в) смену школы
г) наказание родителей

22. Что из перечисленного относится к неформальной социальной среде, влияющей на подростка?
а) школа
б) семья
в) группа сверстников во дворе, неформальные молодёжные объединения
г) органы опеки

23. Какие направления включает программа коррекции девиантного поведения несовершеннолетних?

1. психокоррекционная работа с подростком
2. работа с родителями по изменению воспитательной стратегии
3. организация досуга и занятости подростка
4. исключительно медикаментозное лечение
5. социально-правовая помощь и защита прав ребёнка

24. Соотнесите тип воспитательного воздействия в семье с его влиянием на развитие девиантного поведения.

Тип воспитания	Вероятное последствие
1. Гиперопека	А. Формирование зависимости, несамостоятельности, инфантильности
2. Гипоопека (безнадзорность)	Б. Склонность к агрессии, поиску острых ощущений, уходам из дома
3. Эмоциональное отвержение	В. Низкая самооценка, депрессивность, риск аутоагрессии

Тип воспитания	Вероятное последствие
4. Жестокое обращение	Г. Формирование агрессивных моделей поведения, жестокости по отношению к слабым

25. Установите последовательность этапов реализации программы ресоциализации подростка с девиантным поведением.

1. Диагностический этап (изучение личности, семьи, окружения)
2. Разработка индивидуального плана коррекции и ресоциализации
3. Реализация психокоррекционных, педагогических и социальных мероприятий
4. Промежуточный контроль и корректировка плана
5. Итоговая оценка эффективности и завершение программы

26. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением – это:
а) процесс возвращения человека в общество и восстановления социальных навыков после их утраты или искажения
б) обучение новой профессии
в) смена фамилии и места жительства
г) только психотерапия

27. При коррекции воспитательных воздействий семьи важнейшим условием является:
а) согласие всех членов семьи на изменения
б) изоляция подростка от семьи
в) финансовая компенсация семье
г) замена родителей на опекунов

28. Какие методы могут использоваться для коррекции воспитательных воздействий семьи?

1. психологическое консультирование родителей
2. тренинги родительской эффективности

3. семейная психотерапия
4. изъятие ребёнка из семьи без предварительной работы
5. обучение родителей навыкам конструктивного общения с ребёнком

29. Что из перечисленного является задачей программы ресоциализации?
а) только наказание за совершённые проступки
б) восстановление социальных связей, формирование позитивного мировоззрения, развитие трудовых и учебных навыков
в) изоляция от общества на длительный срок
г) смена окружения без психологической поддержки

30. Соотнесите метод работы с семьёй с его целью.

Метод	Цель
1. Семейное консультирование	А. Коррекция нарушенных внутрисемейных отношений через системную терапию
2. Родительский тренинг	Б. Информирование и консультативная поддержка семьи по вопросам воспитания
3. Патронаж семьи	В. Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми
4. Системная семейная психотерапия	Г. Регулярное посещение семьи на дому для контроля и оказания помощи

ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

31. Что является основной целью семейного консультирования?
а) постановка психиатрического диагноза
б) помощь семье в осознании и решении проблем, связанных с воспитанием и внутрисемейными отношениями
в) сбор информации для суда
г) назначение медикаментозного лечения

32. Какая из проблем наиболее часто выступает предметом консультации по защите прав детей?
а) выбор школы для ребёнка
б) жестокое обращение с ребёнком, неисполнение родительских обязанностей
в) ремонт в квартире
г) планирование отпуска

33. В задачи семейного консультанта входит:

1. диагностика семейной ситуации
2. выработка совместно с клиентами путей решения проблем
3. принятие решений за членов семьи
4. психологическое просвещение в области прав детей и эффективного воспитания
5. организация досуга семьи

34. Соотнесите этап консультационного процесса с его содержанием.

Этап	Содержание
1. Установление контакта	А. Сбор информации о семье, истории проблемы, диагностика отношений
2. Сбор информации	Б. Совместное определение целей и задач консультирования
3. Определение целей	В. Создание доверительной атмосферы, формулировка запроса
4. Выработка решений	Г. Обсуждение возможных стратегий действий, выбор оптимальной
5. Завершение	Д. Подведение итогов, закрепление результатов, рекомендации

35. Установите правильную последовательность действий консультанта при работе с семьёй по проблеме девиантного поведения подростка.

1. Запрос и первичная встреча со всей семьёй

2. Беседа с каждым членом семьи по отдельности (по необходимости)
3. Совместное обсуждение гипотез и причин проблемного поведения
4. Выработка конкретных шагов по изменению ситуации
5. Домашние задания и мониторинг изменений

36. При консультировании по вопросам защиты прав детей консультант обязан:
а) сохранять конфиденциальность во всех случаях без исключения
б) сообщать в органы опеки о фактах жестокого обращения или угрозы жизни ребёнка
в) полностью встать на сторону родителей
г) сразу подать иск в суд

37. Какой подход чаще всего используется в семейном консультировании при работе с проблемами подросткового возраста?
а) поведенческий
б) системный (рассмотрение семьи как целостной системы)
в) исключительно психоаналитический
г) медикаментозный

38. Какие навыки необходимы психологу-консультанту для эффективной работы с семьёй?

1. активное слушание
2. умение задавать циркулярные вопросы
3. способность сохранять нейтральность и многопозиционность
4. умение давать жёсткие директивные указания
5. навыки рефлексии и эмпатии

39. Что из перечисленного является неверным действием консультанта при работе с семьёй?
а) использование открытых вопросов
б) поддержка семейных ресурсов
в) вынесение оценочных суждений о родителях («вы плохая мать»)
г) работа с системой убеждений семьи

40. Соотнесите тип запроса в семейном консультировании с возможной проблемой.

Тип запроса	Пример проблемы
1. «Ребёнок неуправляемый»	А. Нарушение детско-родительских отношений, конфликт поколений
2. «Муж/жена не понимает»	Б. Нарушение супружеской коммуникации, ролевой конфликт
3. «Я не знаю, как защитить права ребёнка»	В. Юридическая неосведомлённость, нарушение прав ребёнка в школе/семье
4. «Ребёнок не хочет учиться»	Г. Учебная мотивация, отношение к школе, семейные ожидания

ПК-6. Способен проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

41. Индивидуальная профилактическая работа с родителями, отрицательно влияющими на детей, включает:
а) только беседы с самим ребёнком
б) проведение бесед, консультаций, привлечение к ответственности по КоАП РФ, направление на лечение от зависимостей
в) изоляцию родителей без суда
г) только материальную помощь

42. Основной целью мероприятий по предупреждению безнадзорности является:
а) помещение всех детей в интернаты

б) выявление и устранение причин, по которым дети остаются без присмотра, и восстановление связи с семьёй
в) увеличение количества полицейских патрулей
г) ужесточение уголовного законодательства

43. Какие формы работы относятся к профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних?

1. проведение лекций и тренингов в школе
2. индивидуальные беседы с подростками группы риска
3. работа с семьёй по формированию здорового образа жизни
4. организация анонимного тестирования на наркотики без согласия родителей
5. вовлечение подростков в спортивные секции и волонтёрство

44. Соотнесите категорию лиц, с которыми проводится профилактическая работа, и форму работы.

Категория	Форма работы
1. Несовершеннолетний, совершивший правонарушение	А. Индивидуальная программа социальной реабилитации, контроль со стороны КДН
2. Родители, не исполняющие обязанности по воспитанию	Б. Консультирование, привлечение к административной ответственности, помощь в трудоустройстве
3. Семья в социально опасном положении	В. Комплексное сопровождение (психолог, соцпедагог, инспектор ПДН)
4. Подросток, употребляющий ПАВ	Г. Направление на лечение, психокоррекционная работа, вовлечение в досуговую деятельность

45. Установите последовательность индивидуальной профилактической работы с семьёй, где родители злоупотребляют алкоголем.

1. Выявление семьи сотрудниками школы / полиции / соцзащиты

2. Проведение первичного обследования условий жизни ребёнка
3. Постановка на учёт и составление плана профилактической работы
4. Проведение бесед, консультаций, привлечение к лечению от алкоголизма
5. Контроль за выполнением мероприятий и повторная оценка ситуации

46. Взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности предполагает:
а) только подачу письменных отчётов
б) обмен информацией, совместные рейды, координацию планов работы, участие в заседаниях КДН
в) запрет на контакты между ведомствами
г) исключительно судебные разбирательства

47. Какая организация является координирующим органом в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне?
а) прокуратура
б) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)
в) школа
г) Центр занятости населения

48. Какие мероприятия относятся к мерам по предупреждению беспризорности?

1. социальный патронаж семей в трудной жизненной ситуации
2. создание приютов и центров временного пребывания для детей
3. устройство детей, оставшихся без попечения, в семьи (опека, усыновление)
4. увеличение сроков лишения свободы для родителей
5. проведение уличной социальной работы с детьми «группы риска»

49. Индивидуальная профилактическая работа с родителями, жестоко обращающимися с детьми, включает:
а) исключительно наказание по закону
б) комплекс мер: психологическая коррекция, обучение навыкам воспитания, при необходимости – привлечение к ответственности и изъятие ребёнка
в) только лишение родительских прав
г) рекомендацию обратиться к психиатру

50. Соотнесите субъект профилактики с его основной задачей.

Субъект профилактики	Основная задача
1. Психолог образовательной организации	А. Выявление детей, нуждающихся в защите, работа с семьёй
2. Социальный педагог	Б. Психодиагностика, коррекционная и профилактическая работа с детьми и родителями
3. Инспектор ПДН	В. Организация межведомственного взаимодействия, рассмотрение дел о правонарушениях
4. КДН	Г. Профилактика правонарушений, патрулирование, профилактические беседы

Наименование дисциплины Б1.О.16.10 Психология личности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп .	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и	Знает педагогические и психологические технологии,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет решать задачи комплексной профилактики девиантного поведения,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации педагогических и психологических	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

психологически е технологии, ориентированны е на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ориентиров анные на личностный рост детей и подростков, их гармонично е развитие.			сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.			технологий, ориентированны х на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл

<table>
<tr><td>оценочных материалов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="5">На соответствие</td><td>5. 1 – Б; 2 – В; 3 - А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. 1 – В; 2 – А; 3 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. 1 – Б; 2 – А; 3 - В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>7. 2-3-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. 2 - 4 - 3 - 1 - 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		19. 3 - 2 - 1	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	4. a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		6.a, b, d, e	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		8. a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		12. a, b	Совпадений	Балл
			2	2
			1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>15. a, b, c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18.a, b, c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>20. a, b, c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="6">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="6">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. a</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Компетенция ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

1. (Один ответ).
Какое из перечисленных понятий наиболее полно отражает социальную сущность человека, его включенность в систему общественных отношений?
a) Индивид
b) Индивидуальность
c) Личность
d) Субъект деятельности

2. (Один ответ).
Согласно концепции К.Г. Юнга, архетипы — это:
a) Индивидуальные бессознательные комплексы, вытесненные в детстве.
b) Универсальные, врожденные структуры психики, составляющие содержание коллективного бессознательного.
c) Социальные нормы и правила, усвоенные личностью в процессе социализации.
d) Защитные механизмы, используемые «Я» для разрешения внутриличностных конфликтов.

3. (Один ответ).
Какой из механизмов «бегства от свободы» по Э. Фромму характеризуется стремлением индивида подчиниться внешней силе (лидеру, группе, идеологии) и тем самым избавиться от бремени индивидуального выбора?
a) Автоматизирующий конформизм
b) Авторитаризм
c) Деструктивность
d) Проекция

4. (Множественный ответ).
Выберите характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу (несколько вариантов):
a) Принятие себя и других
b) Спонтанность и простота

c) Зависимость от мнения большинства
d) Наличие миссии или дела в жизни
e) Стремление к власти и доминированию

5 (На соответствие).
Установите соответствие между основными инстанциями в структуре личности по З. Фрейду и их функциями.

Инстанция	Функция
1. Ид (Оно)	А. Интериоризированные моральные принципы и запреты общества
2. Эго (Я)	Б. Содержит врожденные инстинкты и желания, действует по принципу удовольствия
3. Супер-Эго (Сверх-Я)	В. Исполнительный орган личности, действует по принципу реальности и контролирует внутренние импульсы

6. (Множественный ответ).
Какие из перечисленных подходов описывают структуру личности? (несколько вариантов)
a) Психодинамический подход (З. Фрейд)
b) Диспозиционный подход (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл)
c) Бихевиористский подход
d) Гуманистический подход (К. Роджерс)
e) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев)

7. (Установление последовательности).
Расположите этапы развития личности в концепции А.В. Петровского в правильной последовательности (от раннего к позднему):

1. Интеграция

2. Адаптация
3. Индивидуализация

8. (Множественный ответ).
Выберите методы, которые, согласно программе, используются для диагностики бессознательной сферы личности:
a) Проективные методики («Мандала», «Рисунок человека»)
b) Метод направленных визуализаций
c) Личностные опросники (MMPI, 16PF)
d) Коллаж «Мой мир»
e) Аппаратурные методы (ЭЭГ, МРТ)

9. (На соответствие).
Установите соответствие между понятием и его определением в отечественной психологии.

Понятие	Определение
1. Индивид	А. Система социальных качеств, формирующаяся в деятельности и общении
2. Личность	Б. Уникальное сочетание психических особенностей, делающее человека неповторимым
3. Индивидуальность	В. Единичный представитель человеческого рода, носитель биологических свойств

10. (Установление последовательности).
Установите последовательность уровней потребностей в пирамиде А. Маслоу (от низшего к высшему):

1. Потребность в признании и самоуважении
2. Физиологические потребности

3. Социальные потребности (в любви, принадлежности)
4. Потребность в безопасности
5. Потребность в самоактуализации

Компетенция ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

11 (Один ответ).
Какая технология в наибольшей степени направлена на коррекцию «ноогенных неврозов» (по В. Франклу), связанных с потерей смысла жизни?
a) Логотерапия
b) Психоанализ
c) Транзактный анализ
d) Гештальт-терапия

12 (Множественный ответ).
Какие методы относятся к методам самосовершенствования в логотерапии В. Франкла? (несколько вариантов)
a) Парадоксальная интенция
b) Дерефлексия
c) Сократический диалог
d) Интерпретация сновидений
e) Свободные ассоциации

13. (На соответствие).
Соотнесите понятия из теории Э. Фромма с их характеристикой.

Понятие	Характеристика
1. «Быть» (Being)	А. Стремление к обладанию вещами, собственности, власти
2. «Иметь» (Having)	Б. Активное проявление своих способностей, единство с миром через любовь и творчество
3. Позитивная свобода	В. Спонтанная активность личности, любовь и труд, ведущие к самореализации

14. (Один ответ).
Понятие «персоногенез» в контексте развития личности означает:
a) Биологическое созревание индивида.
b) Становление личности как субъекта социальных отношений.
c) Процесс индивидуализации, обретения уникальности.
d) Формирование половых различий.

15. (Множественный ответ).
Какие психологические технологии, ориентированы на личностный рост детей и подростков?
a) Технология проективных методик (рисование, коллаж) для самопознания.
b) Метод Сократического диалога для формирования ценностных ориентаций.
c) Тренинги личностного роста и коммуникативных навыков.
d) Административные методы воздействия.
e) Технология «кнута и пряника».

16. (Один ответ).
Какое понятие в психологии обозначает переживание человеком бессмысленности собственного существования, которое, по В. Франклу, является основной причиной неврозов?
a) Экзистенциальный вакуум
b) Ноогенная фрустрация

c) Аномия
d) Психологический симбиоз

17. (На соответствие).
Установите соответствие между типами личности (по Э. Фромму) и их характеристикой.

Тип характера	Характеристика
1. Рецептивный	А. Стремление использовать других в своих целях, манипулировать
2. Эксплуатирующий	Б. Ожидание помощи и любви от окружающих, пассивность
3. Накопительский	В. Стремление к накоплению, жадность, порядок ради порядка
4. Рыночный	Г. Восприятие себя как товара, ориентация на востребованность

18. (Множественный ответ).
Какие из перечисленных аспектов входят в понятие «гармоничное развитие личности»?
a) Развитие физических качеств и забота о здоровье.
b) Развитие интеллектуальной сферы.
c) Развитие эмоционально-волевой сферы.
d) Развитие только профессионально-важных качеств.
e) Игнорирование личностных особенностей в угоду социальным нормам.

19. (Установление последовательности).
Расположите фазы в процессе развития личности по А.В. Петровскому:

1. Интеграция
2. Индивидуализация
3. Адаптация

20. (Множественный ответ).
Какие педагогические технологии могут быть использованы для формирования установок на здоровый образ жизни?
a) Проведение дискуссий о вреде вредных привычек.
b) Организация спортивных соревнований и мероприятий.
c) Разработка и распространение информационных буклетов и памяток.
d) Проведение лекций о правах человека.
e) Организация экскурсий на промышленные предприятия.

Наименование дисциплины Б1.О.16.11 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3: способностиь осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе .	виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ПК-1 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

ПК-4 способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведении.	особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий (ОПК-3)

Задания для базового уровня

1. Понятия «девиантное поведение» и «девиация» отличаются. Согласны ли вы с утверждением?
   а) да
   б) нет
2. Девиантное поведение – это не что иное, как

а) типичное поведение правонарушителя
б) преступное поведение
в) отклонение от формального закона
г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

3. Аномия – это:

а) ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
б) ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
в) ситуация в обществе, способствующая революциям
г) болезнь

Задания для повышенного уровня

4. Девиантное поведение – поведение личности, харктеризующееся:
   а) нестабильностью
   б) деструктивностью
   в) устойчивостью
   г) временность.
5. В зависимости от различных оснований классификации выделят следующие разновидности девиаций:
   а) позитивные
   б) негативные
   г) узкие
   д) временные
   е) широкие

6. Установите соответствие.

	Авторы:		*причины девиантного поведения*
1)	Р. Мертон	а)	преступное поведение человека связано с его анатомическим строением
2)	Э.Дюркгейм	б)	несогласованностьмежду определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения
3)	Ч.Ломброзо	в)	состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности

Задания для высокого уровня

7. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

1. альтруистическое — а) самоубийство, связанное с серьезными изменениями социального порядка
2. аномическое
3. эгоистическое — б) самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.
   в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

8. Установите последовательность работы над разработкой программы по предупреждению отклоняющегося поведения:

а) разработка занятий
б) постановка целей и задач
г) изучение литературы по проблеме
д) определение проблемы
е) составление тематического плана

9**.** До какого возраста дети считаются несовершеннолетними?

10. Установите соответствие:

	Форма агресии		*особенности проявления*
1	*Физическая агрессия*		а) выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);
2	*Косвенная агрессия*		б) оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства
3	*Вербальная агрессия*		*в*) использование физической силы против другого лица
4	*Негативизм*		г) действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки)

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	б, в	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
5	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений: Балл 2: 2

				1 — 1 0 — 0
6	П	Установление соответствия	1 г 2 в 3 б	Совпадений — Балл 3 — 3,5 2 — 2 1 — 1 0 — 0
7	В	Установление соответствия	1 в 2 а 3 б	Совпадений — Балл 3 — 3,5 2 — 2 1 — 1 0 — 0
8	В	Восстановление последовательности	д, г, б, е, а	Совпадений — Балл 5 — 6 4 — 4,5 3 — 3,5 2 — 2 1 — 1 0 — 0
9	В	Дополнение (ввод числа)	14	Правильный ответ -2 б
10	В	Установление соответствия	1в 2г 3а 4б	Совпадений — Балл 4 — 5 3 — 3,5 2 — 2 1 — 1 0 — 0

Банк заданий (ПК-1)

Задания для базового уровня

1. Можно ли считать бродяжничество формой девиантного поведения ?

а) да, можно

б) нет, нельзя

2. Патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственная деградация личности это:

а) алкоголизм;

б)наркомания;

в) пьянство;
г) токсикомания

3. Верны ли следующие суждения:

А.Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс

Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны.

Задания для повышенного уровня

4**.** Кибер-зависимость это:
а) компьютерная зависимость
б) Интернет-зависимость;
в) пристрастие к азартным играм;
г) особый вид наркомании;
д) геймерство.

5. Назовите ученых-авторов теорий, объясняющих девиантное поведение:
а) У.Шелдон
б) Т.Селлин
в) К.Юнг
г) И.Кант

6.Установить соответствие стадий развития болезни в следствие аддиктивного поведения и их признаков:

стадия	*характеристика*
1 стадия	а) формирование физической и психической зависимости
2 стадия	б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация
3 стадия	в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие по теории Р.Мертона

	модель поведения	*причины девиантного поведения*
1)	Конформизм	а) поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения
2)	Ритуализм	б) отрицание цели и средств
3)	Ретретизм	в) отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
4)	Бунт	г) отчуждение от господствующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств их достижения.

8. Определите последовательность формирования наркотической завимости:
а) физическая зависимость
б) проба, любопытство
в) психическая завимость
г) социальная деградация

9. Сколько шагов по преодолению зависимости включает программа анонимных наркоманов?

10. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

1.	болезненное противостояние	а) аддиктивное
2.	борьба с реальностью	б) патохарактерологическое
3.	уход от реальности	в) делинквентное
4.	игнорирование	г) «поведение на базе гиперспособности»

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление соответствия</td><td>1 в
2 а
3 б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 а
2 в
3 б
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в, а, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>14</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1б
2 в
3 б
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Банк заданий ПК-4

Задания для базового уровня

1.Являются ли девиации, с точки зрения Э.Дюркгейма, нормальной характеристикой любого общества?

а) да

б) нет

2. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

а) асоциальное (аморальное) поведение

б) антисоциальное (делинквентное) поведение

в) суицидальное поведение

г) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

а) традиции

б) мораль

в) социальная норма

г) уголовное право

Задания для повышенного уровня

4. К позитивным девиациям относятся:

а) культовая зависимость

б) преступное поведение

в) гениальность и одаренность

г) самопожертвование

д) трудоголизм

5. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается

а) социальными санкциями

б) социальными факторами

в) социальными нормами

г) социальными действиями

6. Сопоставьте две колонки и установите соответствие:

1.реакция эмансипации	а) копирование поведения другого человека
2.реакция оппозиции	б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
3.реакция группирования	в) стремление противоречить другому человеку
4.реакция имитации	г) стремление войти в какую-либо группу

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие между возрастом и ведущей деятельностью (по Д.Б.Эльконину)

Возраст	Ведущий вид деятельности
А. Младенчество	1.игровая деятельность
Б. Раннее детство	2. учебная деятельность
В.Дошкольный возраст	3. непосредственно-эмоциональное общение
Г. Младший школьный возраст	4. интимно-личностное общение
Д. Подростковый	5. предметно- манипулятивная деятельность

8. Установите хронологическую последовательность возникновения теорий девиантного поведения:
   а) Теория Р.Мертона
   б) Теория Э.Дюркгейма
   в) Теория Ч.Ломброзо
9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления?

10. Установите соответствия:

Исследователь	**Причины девиации**
1. Э.Дюркгейм	А) внутриличностные конфликты
2. У. Шелдон	Б) разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения
3. З. Фрейд	В) физические особенности
4. Ч. Ломброзо	Г) особенности строения тела
5. Р. Мертон	Д) кризис общества, который характеризуется разложением ценностей

Система оценивания диагностической работы (ПК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	в, г	Совпадений: Балл — 2: 2; 1: 1; 0: 0

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление соответствия</td><td>1 б
2 в
3 г
4 а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>А 3
Б 5
В 1
Г 2
Д 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в, а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>16</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1д
2 г
3 а
4 в
5б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.16.12 Аддиктология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Демонстрирует интерес к к использованию различных технологий	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает адекватные психолого-педагогические технологиидеятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует различные психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

а) деструктивное поведение;
б) асоциальное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) антисоциальное поведение.

2. Термин «невротическая булимия» относится к:
а) химической зависимости;
б) наркотической зависимости;
в) пищевой зависимости;
г) алкоголической зависимости.

3. Гэмблинг — это:
а) игровая зависимость;
б) пищевая зависимость;
в) компьютерная зависимость
г) наркотическая зависимость

Задания для повышенного уровня

4. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.
г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

5. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.

г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

6. Что из перечисленного относится к основным направлениям третичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.
г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Задания для высокого уровня

7. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
а) аутоагрессия.
б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

8. Тест, который определяет склонность человека к 13 видам зависимостей, также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям методика:
а)ЛозовойГ.В. ;
б) Менделевич В.Д.
в) Телеповой Н.Н.
г) Юсупова В.В., Корзунина В.А.

9. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
а) «16 шагов»
б) «14 шагов»
в) «12 шагов»

10. Необходимо расставить фазы цикла зависимого поведения:
а) наличие внутренней готовности к аддитивному поведению;
б) усиление желания и напряжения;
в) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
г) получение объекта и достижение специфических переживаний;
д) расслабление;
е) фаза ремиссии.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ –1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А , Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ –2б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ –2б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>1-А, 2- Б, 3-В,4-Г, 5-Д, 6-Е,</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А)</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-3 способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Демонстрирует интерес к к использованию различных технологий	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает адекватные психолого-педагогические технологиидеятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует различные психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния:

а) деструктивное поведение;
б) асоциальное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) антисоциальное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;
б) бихевиоризм;

в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

3. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой.

Задания для повышенного уровня

4. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:
   а) превенция
   б) абилитация
   в) адаптация
   г) компенсация

5. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
   а) групповая зависимость;
   б) семейная зависимость;
   в) созависимость;
   г) депрессивность.

6. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся, обеспечение информацией по психологическим проблемам
   а) психологическая профилактика
   б) психологическое просвещение
   в) психологическое сопровождение
   г) психологическое развитие

Задания для высокого уровня

7. Укажите методы психологического просвещения
   а) группы общения, тренинги общения
   б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
   в) интервью, тесты, наблюдение
   г) публичные выступления, презентации

8. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь аддиктивного поведения с социальными условиями существования людей?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

9. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

10. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ -1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ -1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ - 2 б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ - 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6 способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков,	Демонстрирует интерес к направлению	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулирует цели и определяет методы профилактической работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки проведенной работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики зависимости и зависимого поведения?

а) девиантология
б) криминология,
в) социология
г) адиктология

2. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

а) аутоагрессия.
б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

3. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;
б) бихевиоризм;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

Задания для повышенного уровня

4. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не является:

а) пополнение профессионального портфолио педагога

б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
г) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5) Акцентуацией характера называют:
а) наиболее яркие выпуклые его черты;
б) чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психогенным воздействиям;
в) черты характера, ведущие к патологии личности;
г) отсутствие стержневой объединяющей основы в характере.

6. Гипертимный тип характеризуется
а) постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца;
б) повышенной раздражительностью, стойкостью отрицательных аффектов, подозрительностью, повышенным честолюбием;
в) склонностью к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
г) тревожностью, нерешительностью, быстрой утомляемостью, раздражительностью, склонностью к депрессии.

Задания для высокого уровня

7. Выделите основную дихотомию, характерную для стадии подростничества и юности (по Э. Эриксону):
а) трудолюбие – неполноценность;
б) становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия;
в) автономия – стыд и сомнение;
г) инициатива – чувство вины?

8. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это
а) групповая консультация
б) психолого-педагогический консилиум
в) психологический тренинг
г) методическое объединение

9. Установите последовательность этапов работы психолого-медико-педагогического консилиума:
а) оценка эффективности коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего образовательного маршрута
б) диагностика и обследование ребенка и составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

в) реализация рекомендаций консилиума
г) коллегиальное обсуждение и определение коррекционной помощи

10. Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, интеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников) называется:
а) адаптация
б) информирование
в) реабилитация
г) сопровождение

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.16.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промеж у-точный контроль		текущий контроль	Промеж у-точный контроль		текущий контроль	Промеж у-точный контроль
ОПК-11 способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	тесты	Экзамен	Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	тесты	Экзамен	эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	тесты	Экзамен
ПК-2 способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,	проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной	тесты	Экзамен	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять	тесты	Экзамен	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и	тесты	Экзамен

поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	жизненной ситуации.			методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.			лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.		
ПК-10. способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	особенности психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	тесты	Экзамен	Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	тесты	Экзамен	Владеет навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их	тесты	Экзамен

							адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">Установление последовательности</td><td>8. 3, 2, 1</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. 3, 2, 1, 4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18. 4, 5, 1, 3, 2</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

ВЫСОКИЙ			1	1	
			0	0	
		3, 4, 1, 5, 2	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		2, 3, 4, 1	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		3, 5, 2, 1, 4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		4.1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1-Б, 2-А, 3-В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

			0	0
		14. 1-В, 2-А, 3-Б	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		15. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Д	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		1-Б, 2-А	Совпадений	Балл
			2	2
			1	1
			0	0
	На дополнение (только ввод числа)	6. 1	Правильный ответ – 1	
		7.4	Правильный ответ – 1	
		16. 1.	Правильный ответ – 1	
		17. 3.	Правильный ответ – 1	
		3	Правильный ответ – 1	
		27. 2.	Правильный ответ – 1	
		а, с, е	Совпадений	Балл

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор		3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		13. a, c, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		b, d, e	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		a, b, d	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.c*	Правильный ответ – 1
		2 b	Правильный ответ – 1
		11. c	Правильный ответ – 1
		12.c	Правильный ответ – 1
		21. b	Правильный ответ – 1
		22. d	Правильный ответ – 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

1 (Один ответ).

Что из перечисленного является **первичной** задачей консультанта на этапе установления контакта с несовершеннолетним с девиантным поведением?

a) Сбор подробного психологического анамнеза.

b) Формулирование консультативных гипотез.

c) Создание терапевтического климата и атмосферы безопасности.

d) Разработка плана коррекционных мероприятий.

2. (Один ответ).

Какой тип психологического запроса клиента является **неконструктивным**?

a) Запрос о помощи в самопознании.

b) Запрос, содержащий манипулятивные формулировки.

c) Запрос о снятии симптома.

d) Запрос о помощи в саморазвитии.

3 (Множественный ответ).

Какие из перечисленных принципов относятся к этическим принципам работы психолога-консультанта?

a) Предоставление компетентной психологической помощи.

b) Безусловное выполнение всех требований клиента.

c) Конфиденциальность и ее границы.

d) Обязательное использование методов тестирования.

e) Разграничение личных и профессиональных отношений.

4 (На соответствие).

Установите соответствие между элементом структуры жалобы (по В.В. Столину) и его определением.

Элемент жалобы	Определение
1. Локус жалобы	А. Представление клиента о том, что именно с ним не так.
2. Самодиагноз	Б. То, на что жалуется клиент, основная тема его недовольства.
3. Проблема	В. Указание на то, на кого или на что жалуется клиент (субъектный или объектный).
4. Запрос	Г. Скрытая потребность клиента, стоящая за его словами.

5 (На соответствие).

Установите соответствие между видом консультирования и его характеристикой.

Вид консультирования	Характеристика
1. Проблемно-ориентированное (consulting)	А. Фокус на изменении глубинных личностных структур клиента.
2. Личностно-ориентированное (counseling)	Б. Ориентация на поиск конкретных путей и решений для преодоления затруднения.
3. Решение-ориентированное (solution talk)	В. Сосредоточенность на том, что уже работает, и на поиске исключений из проблемы.

6. (На дополнение).

Основной метод психологического консультирования, представляющий собой специальным образом организованную беседу, направленную на изучение проблемы клиента и оказание психологического воздействия, называется _____.

1. Консультативная беседа
2. Встреча с клиентом
3. Беседа по запросу
4. Конфиденциальная беседа

7 (На дополнение).Согласно пятишаговой модели интервью А.Е. Айви, после сбора информации и идентификации проблемы, следующим шагом является определение _____ результата.

1. Идеального
2. Ожидаемого.
3. Итогового

4. Желаемого

8. (Установление последовательности).

Расположите фазы психологического консультирования (по В.В. Столину) в правильной последовательности.

1. Решение о действии.
2. Рабочая фаза.
3. Определение проблемы.

9. (Установление последовательности).

Расположите в правильном порядке этапы консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной.

1. Оказание психологического воздействия.
2. Расспрос клиента, формулирование и проверка гипотез.
3. Знакомство и начало беседы.
4. Завершение беседы.

10 (Множественный ответ).

Какие навыки входят в понятие «активное (рефлексивное) слушание»?

a) Техника выяснения и перефразирования.

b) Отражение чувств клиента.

c) Чтение лекции о вреде девиантного поведения.

d) Техника резюмирования.

e) Использование техники минимальной поддержки.

Компетенция ПК-2: Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11 (Один ответ).

Какая стадия в модели цикличности насилия (Л. Уокер) характеризуется нарастанием напряжения, которое в итоге приводит к вспышке агрессии?

a) «Медовый месяц».

b) Стадия искупления и прощения.

c) Стадия нарастания напряжения.

d) Стадия выхода ситуации из-под контроля.

12 (Один ответ).

Какая задача горя, согласно концепции Дж.В. Вордена, является первой и наиболее фундаментальной?

a) Переживание боли потери.

b) Выстраивание нового отношения к умершему.

c) Признание факта потери.

d) Наладка окружающей жизни без усопшего.

13 (Множественный ответ).

Какие из перечисленных признаков могут свидетельствовать о семейном (домашнем) насилии?

a) Экономический контроль над жертвой.

b) Уважение личных границ партнера.

c) Изоляция жертвы от друзей и семьи.

d) Использование физической силы для наказания.

e) Публичное выражение любви и восхищения.

14 (На соответствие).

Установите соответствие между типом утраты и её характеристикой.

Тип утраты	**Характеристика**
1. Временная утрата	А. Утрата, связанная со смертью.
2. Постоянная утрата	Б. Утрата, которой не было в реальности, но которая переживается как настоящая.
3. Воображаемая утрата	В. Утрата, связанная с разлукой, а не со смертью.

15 (На соответствие).

Установите соответствие между стадией переживания горя (Э. Кюблер-Росс) и типичной для неё реакцией.

Стадия горя	**Типичная реакция**
1. Злоба	А. «Всё будет хорошо, если я сделаю то-то».

Стадия горя	Типичная реакция
2. Компромисс (торг)	Б. «Этого не может быть со мной».
3. Отрицание	В. «Почему это случилось со мной? Кто в этом виноват?».
4. Депрессия	Г. Погружение в глубокую печаль и апатию.

16 (На дополнение).

Психологическое состояние родителя или другого близкого человека, который, несмотря на реальность утраты, продолжает вести себя так, как будто ребенок или партнер жив, является признаком «осложненного» или _____ горя.

1. Патологического
2. Отсроченного
3. Нормального
4. Естественного

17. (На дополнение).

В концепции жизненных миров Ф.Е. Василюка, ситуация невозможности реализовать внутренние необходимости жизни, характеризующаяся утратой смысла существования, называется _____.

1. Потребности
2. Жизненный цикл
3. Кризис
4. Посткризис

18. (Установление последовательности).

Расположите в правильной последовательности стадии переживания утраты при разводе.

1. Переговоры.
2. Адаптация.
3. Депрессия.
4. Отрицание.
5. Озлобленность.

Задание 9 (Установление последовательности).

Расположите этапы беседы с суицидальным клиентом в правильной последовательности.

1. Исследование проблемы.
2. Заключение контракта.

3. Установление отношений.
4. Идентификация проблемы.
5. Оценка проблемы.

20 (Множественный ответ).

Какие из перечисленных «ключей» являются индикаторами суицидальной опасности?

a) Вербальные: прямые или косвенные заявления о желании умереть.

b) Повышенная социальная активность и оптимизм.

c) Бихевиоральные: раздача ценных вещей, приведение дел в порядок.

d) Ситуационные: недавняя потеря работы, развод.

e) Отличное настроение и миролюбие сразу после сильной депрессии.

Раздел 3. Компетенция ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели диагностики и коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц, склонных к девиантному поведению.

23. Какая форма психологической помощи в системе методов является, в отличие от консультирования, наиболее длительной и направлена на глубинные личностные изменения?
24. a) Психологическая коррекция.
25. b) Психотерапия.
26. c) Социально-психологический тренинг.
27. d) Психологическое просвещение.

22. Какая стадия формирования аддикции характеризуется появлением синдрома отмены (абстиненции) при отказе от предмета зависимости?

a) Первая проба.

b) Постоянное употребление.

c) Злоупотребление.

d) Болезненное пристрастие (зависимость).

23. (Множественный ответ).

Какие принципы лежат в основе организации психотерапевтических групп для девиантных подростков?

a) Принцип обязательности и принудительности.

b) Принцип добровольности и конфиденциальности.

c) Принцип использования менторского подхода.

d) Принцип групповой динамики.

e) Принцип безоценочного принятия.

24 (На соответствие).

Установите соответствие между типом аддикции и его примером.

Тип аддикции	**Пример**
1. Химическая аддикция	А. Злоупотребление психоактивными веществами.
2. Пищевая аддикция	Б. Патологическое увлечение азартными играми.
3. Игровая аддикция	В. Переедание или голодание как способ регуляции состояния.
4. Сексуальная аддикция	Г. Навязчивое стремление к сексуальным контактам.
5. Трудоголизм	Д. Патологическая зависимость от работы.

25 (На соответствие).

Установите соответствие между типом кризиса и его причиной.

Тип кризиса	**Причина**
1. Кризис развития	А. Потеря близкого человека, насилие, катастрофа.
2. Травматический кризис	Б. Переход на новый возрастной этап (например, подростковый кризис).

26 (На дополнение).

Впишите пропущенное слово.

Согласно концепции «жизненных миров» Ф.Е. Василюка, тип жизненного мира, характеризующийся внешней простотой и внутренней легкостью, называется _____ миром.

1. Детским
2. Иллюзорным
3. Инфантильным
4. Игровым

27 (На дополнение).

Впишите пропущенное слово.

Разработка, выбор и оценка эффективности форм и методов коррекционных мероприятий является частью профессиональной деятельности психолога, направленной на _____ лиц, склонных к девиантному поведению.

1. Абилитации
2. Реабилитации
3. Коррекции
4. Профилактики

28 (Установление последовательности).

Расположите стадии развития алкогольной зависимости в правильном порядке.

1. Конечная стадия (деградация личности).
2. Предвестники (формирование психической зависимости).
3. Начальная стадия (рост толерантности).
4. Развернутая стадия (физическая зависимость).

29 (Установление последовательности).

Расположите стадии групповой динамики в процессе группового консультирования.

1. Рабочая фаза.
2. Стадия нормирования и сплочения.
3. Стадия формирования (ориентации и зависимости).
4. Заключительная фаза.
5. Фаза конфликта и сопротивления.

30. (Множественный ответ).

Какие методы и техники относятся к «техникам влияющего консультанта»?

a) Направление.

b) Самораскрытие консультанта.

c) Нерефлексивное слушание.

d) Совместное планирование действий клиента.

e) Минимальная поддержка (кивки, поощрение).

Наименование дисциплины Б1.О.16.14 Клиническая психология детей и подростко

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Ук-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-2 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	основные понятия детской клиническо й психологии, теоретическ ие подходы в исследован ии психическо го развития ребенка, закономерн ости дизонтогене за, его основные факторы.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседовани я на экзамене	дифференциро вать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседовани я на экзамене	методами и методиками проведения клинико-психологическ ого исследования	Решение практико-ориентиро ванных задач	Вопросы для собеседован ия на экзамене
ПК-1 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	принципы построения профилакти ческих программ	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседовани я на экзамене	учитывать генетически й ход нормального развития при исследовани и нарушений психическог о развития,	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседовани я на экзамене	навыками сбора анамнестическ их данных,	Решение практико-ориентиро ванных задач	Вопросы для собеседован ия на экзамене
ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические		Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседовани я на экзамене	уметь выполнять сравнительн	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение	Вопросы для собеседовани я на экзамене	навыками дифференциал ьного анализа типа	Решение практико-ориентиро	Вопросы для собеседован ия на экзамене

технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				ый анализ различных подходов возрастной периодизации и психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;	выполненных рефератов		психического развития ребенка.	ванных задач	
ПК-10 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать	основные патопсихологические синдромы.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками анализа типа нарушенного психического развития ребенка.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
    а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
    б) психопатия;
    в) умственная отсталость;
    г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
    а) афазия;
    б) ранний детский аутизм (РДА);
    в) задержка психического развития (ЗПР);
    г) эпилепсия.
3. Слепота представляет вариант:
    а) поврежденного развития;
    б) дефицитарного развития;
    в) дисгармонического развития;
    г) искаженного развития.
4. Искаженное развитие является частным случаем:
А) дисгармонии в развитии;
Б) асинхронии в развитии;
В) поломки в развитии;
Г) отставания в развитии.
5. Дизонтогения – это:
    а) нарушение психофизического развития;
    б) психическое заболевание;
    в) исследование соматического статуса ребенка;
    г) нормальное психофизическое развитие.
6. Основные параметры нарушенного развития описал:
    а) В.И. Лубовский;
    б) В.В. Лебединский;
    в) Л.С. Выготский;
    г) С.Я. Рубинштейн.
7. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
    а) коррекция;
    б) компенсация;

в) абилитация;
г) реабилитация.

8. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

9. Распад ранее сформированных психических функций характерен для:
а) деменции;
б) умственной отсталости;
в) ЗПР;
г) психопатии.

10. Глухота представляет вариант:
а) поврежденного развития;
б) дефицитарного развития;
в) дисгармонического развития;
г) искаженного развития.

11. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

12. Принцип комплексного изучения предполагает:
а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.

13. Синдром, характеризующий аутистическое развитие ребенка, обозначается:
а) Корсаковский синдром;
б) синдром Ушера;
в) синдром Дауна;
г) синдром Аспергера.

14. Вариантом задержанного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) афазия;
б) ранний детский аутизм (РДА);
в) задержка психического развития (ЗПР);

г) эпилепсия.

15. Вариантом дефицитарного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:

а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;

б) психопатия;

в) умственная отсталость;

г) деменция.

16. Принцип динамического изучения предполагает:

а) определение уровня актуального и ближайшего развития;

б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;

в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;

г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.

17. Гетерохрония – это

а) грубые диспропорции в развитии;

б) психогенные нарушения развития;

в) естественная неравномерность развития;

г) отставание развития психической функции.

18. Изменения личности у детей и подростков, страдающих эпилепсией, включают:

а) замедленность, заторможенность реакций, устойчивый, напряженный, вязкий, ригидный аффект с повышенной раздражительностью;

б) повышенную внушаемость и подчиняемость;

в) колебания настроения, чрезмерно быструю вовлекаемость и включаемость;

г) тормозимость, неуверенность в себе, наличие «умственной жвачки».

19. Психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивающее значимые аспекты ее формирования, систему отношений называют:

а) истерия;

б) невроз;

в) психоз;

г) деменция.

20. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:

а) колебания продуктивности в пробе 10 слов

б) увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице

в) снижение уровня обобщения

г) увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы

д) резонерство

Множественный выбор

21. Что относится к этиологии умственной отсталости:

А) генетические факторы;
Б) ранние черепно-мозговые травмы;
В) психогенные факторы;
Г) интоксикации плода.
Д) травмы головы после 3 лет
Е) атеростклероз головного мозга

22. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
А) ощущение утраты чувств;
Б) снижение самооценки/самокритика;
В) склонность к вымыслам;
Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).

23. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции характеризуются следующими свойствами:
а) прижизненность формирования;
б) врожденный характер;
в) опосредованность;
г) произвольность.

24. Для аутистического развития характерно:
а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
б) нарушения способности к общению;
в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

25. Установите соответствие наименования симптома и его содержани:

1. навязчивые мысли	А. фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. обсессии
3. навязчивые страхи	В. компульсии

26. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искаженное развитие	А.умственная отсталость
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия
3.Психическое недоразвитие	В.ранний детский аутизм

4.Задержанное развитие	Г.органическая деменция
5.Поврежденное развитие	Д. ДЦП
6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР

27. Соответствие между возрастом и нарушением:

1.Ранний возраст	А. РДА
2.Младший школьный возраст	Б. синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3.Подростковый возраст	В.нервная анорексия

28. Соответствие между уровнем психофизического реагирования и возрастом:

1. Соматовегетативный	А. 12-16
2.Психомоторный	Б. 7-12
3.Эмоционально- идеаторный	В. 0-3
4.Аффективный	Г. 4-10

Установление последовательности

29. Установите последовательность этапов клинического интервью:

1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.
4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

30. Установите последовательность этапов развития невроза:

1) Собственно невроз.
2) Невротическое расстройство личности.
3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

31. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в
Ответ _____г

32. Лайтнер Уитмер, который в …… году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.
Ответ_____г.

33. Известный труд Анны Фрейд «Эго и механизмы защиты» вышел в
Ответ_____ г.

34. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:
Ответ_____.

35. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям – это:
Ответ_____.

36. Навязчивые мысли называют:
Ответ_____.

37. Навязчивые желания называют:
Ответ_____.

38. Определенный период жизни ребенка, в котором созданы оптимальные условия для развития у него определенных психологических качеств и видов деятельности
Ответ_____.

39. Для дизонтогенеза по типу ……. типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
*Ответ*_____.

40. Вид активного психологического воздействия на пациента, имеющего психопатологические симптомы и синдромы и находящегося в состоянии кризиса, фрустрации, стресса или душевной болезни
Ответ_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
21	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений: 3 / 2 / 1 / 0	Балл: 3 / 2 / 1 / 0 — 0-3
22	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений: 2 / 1 / 0	Балл: 2 / 1 / 0 — 0-2
23	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г	Совпадений: 2 / 1	Балл: 2 / 1 — 0-2

				0 | 0	
24	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0	0-2
25	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
26	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений | Балл 5-6 | 3 3-4 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
27	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б 3-в	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0	0-3
28	Высокий	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
29	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
30	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0	0-3
31	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	2000	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1907	5	5
33	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1936	5	5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Невроз	5	5

35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психическая травма	5	5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Обсессии	5	5
37	Высокий		Компульсии	5	5
38	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Сензитивный	5	5
39	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5	5
40	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психотерапия	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.16.15 Психология здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть		Оценочные средства
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействи	- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний; - здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды; - целостное представление о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; - оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– методами и аппаратными методиками психологической диагностики основных психических процессов и состояний; – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

и с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.			– раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости); – формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету. -формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.					
ПК-3.Способен	- физиологичес	Обсуждение	Зачет	- применять на практике	Решение практико-	Зачет	– способностью к реализации	Решение практико-	Зачет

реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	кие основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний; - здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды; - целостное представление о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.	основных понятий и терминов		полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости); – формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала	ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов		базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – навыкам саморегуляции поведения при развитии состояний школьной дезадаптации.	ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	

				человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету. -формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.					

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1

9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
15	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
16	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
19	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
21	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
22	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
23	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
24	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
25	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
26	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

<table>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-3
Б-4
В-1
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-4</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Валеология – это

А. наука о деревьях

Б. наука о заболеваниях нервной системы

В. наука о здоровье

Г. наука о валидности

2. Здоровье – это

А. состояние полного физического благополучия

Б. соответствие возрасту физического, психического развития, уровня физиологических систем, легкая адаптация к меняющимся условиям и, наконец, отсутствие заболеваний

В. душевная гармония

Г. отсутствие симптомов болезней.

3. Ранние сроки наступления полового созревания, по сравнению с предыдущими поколениями, получило название

А. акселерации

Б. эпохального сдвига

В. ретардации

Г. деменции

4. Какие факторы, влияют на здоровье человека:

А. наследственность

Б. образ жизни

В. экологическая среда

Г. все ответы верны

5. Психическое явление, вызванное утомлением, называется:

А. скука

Б. усталость

В. монотония

Г. эмоциональное выгорание

6.Психическое состояние, вызванное однообразием выполняемых действий, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания или невозможности переключения внимания – это:

А. депривация

Б. утомление

В. усталость

Г. монотония

7. С монотонной работой лучше справляются лица:

А. со слабой нервной системой

Б. с сильной нервной системой

В. с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу

Г. с преобладанием торможения по «внутреннему» балансу

8. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:

А. депрессия

Б. депривация

В. аботоспособность

Г. утомление

9. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания:

А. к поведенческой

Бэмоциональной

В. к интеллектуальной

Г. к физиологической

10. К какой форме проявления стресса относится головная боль:

А. к поведенческой

Б. эмоциональной

В. к интеллектуальной

Г. к физиологической

11. Кто ввел термин «стресс»?

А. Г. Селье

Б. Э. Дюркгейм

В. А. Маслоу

Г. А.Н.Леонтьев

12. Как называется состояние сознания, которое возникает под влиянием суггестии, включая самовнушение

А. гипноз
Б. медитация
В. кома
Г. глубокий сон

13. К какой группе антистрессорного воздействия относится аутотренинг:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к психологическим
Г. к биохимическим

14.К какой группе антистрессорного воздействия относится алкоголь:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к биохимическим
Г. к психологическим

15. Какой из основных навыков аутогенной тренировки назван неверно:
А. умение вызывать ощущение тяжести в конечностях
Б. умение вызывать ощущение тепла в конечностях
В. умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области
Г. умение вызывать ощущение тепла в области лба

16 Кто является основателем аутогенной тренировки:
А. И. Шульц
Б. У. Джеймс
В. А. Ромен
Г. Э. Джекобсон

17. К какой разновидности антистрессорных методов относится биологическая обратная связь:
А. к методам самопомощи
Б. к методам, требующим помощи другого человека
В. к техническим методам
Г. психологическим

18. К какой группе антистрессорного воздействия относится массаж:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к биохимическим
Г. к психологическим

19. Большая креативная способность, эмоциональность проявляется у:
А. амбидекстров
Б. левшей
В. правшей
Г. верного ответа нет

20 Эустресс – это
А. отрицательный стресс
Б. положительный стресс
В. нейтральный стресс
Г. профессиональный стресс

21. Что не является фактором, вызывающим социальный стресс:
А.одиночество: физическое и психологическое (внутреннее переживание непонимания со стороны окружающих)
Б. дефицит времени
В. отсутствие социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне
Г. невозможность в полной мере реализовать себя как личность

22. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:
А. мысли
Б. действия
В. чувства
Г. последствия

23. Обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессиональной деятельности, социуме:
А. маскулинные женщины
Б. феминнные женщины
В. андрогинные женщины
Г. недифференцированные женщины

24. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию
А. валеология
Б. внутренняя картина здоровья
В. внутренняя картина болезни

Г. психосоматика

25. Люди, видящие причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях

А.экстерналы

Б. интерналы

В. Экстериоцепторы

Г. амбиверты

26. Центральное звено аутогенной тренировки, развитие навыка расслабления мышц - это

А. сон

Б. гипноз

В. релаксация

Г. аффирмация

Множественный выбор

27. Укажите правильные ответы. Психическое утомление проявляется в следующих особенностях:

А. снижение способности концентрировать внимание

Б. снижение способности к запоминанию

В. ухудшение сенсомоторной координации

Г. тошнота, рвота

28. Основными критериями биологического возраста считаются:

А.зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков

Б. сфера интересов

В. скелетная зрелость (порядок и сроки окостенения скелета)

Г. зубная зрелость (сроки прорезывания молочных и постоянных зубов)

29. Стрессоустойчивость – интегративное свойство человека, которое:

А.зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков

Б. характеризуется степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности

В. определяется уровнем активизации ресурсов организма и психики индивида

Г. проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности

На соответствие

30. Установите соответствие:

Фазы работоспособности:	**Признаки проявления**
А. Фаза субкомпенсации	1.прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации
Б. Фаза оптимальной работоспособности	2. Постепенное нарастание продуктивности
В. Фаза декомпенсации	3. возникает специфическое состояние утомления
Г. Фаза врабатываемости	4. высокая устойчивость и продуктивность, стабилизация эмоционально-волевого напряжения.

Наименование дисциплины Б1.О.16.16 Психология управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет технологиями и разработки проекта.	тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет разрабатывать командную стратегию	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять практическую деятельность по	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных	тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	интересов, социального оздоровления семьи.			восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.			учреждений, организаций и служб.		
ПК-9. Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	Знает особенности комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет решать задачи комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и	тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

							реабилитации лиц с девиантным поведением.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений / Балл
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	6. 4-2-1-3	Совпадений / Балл: 4 / 4; 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0
		7. 3-4-2-1	Совпадений / Балл: 4 / 4; 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0
		16. 2-4-1-5-3	Совпадений / Балл: 5 / 5; 4 / 4; 3 / 3; 2 / 2; 1 / 1; 0 / 0

		17. 2-4-1-3		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		26. 3-4-2-1		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		27. 2-4-1-3		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		36. 2-4-1-3		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		37. 3-2-1-4		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

	На соотвествие	8. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		9. 1-B, 2-A, 3-C	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		18. 1-B, 2-C, 3-A	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		19. 1-C, 2-A, 3-B	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		28. 1-B, 2-A	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		29. 1 — B; 2 — C; 3 — A;4 — D; 5 — E	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3

			2 2 1 1 0 0
		38. 1-C, 2-B, 3-A	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		39. 1-B, 2-A, 3-C	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	4. A, C, D	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		5. A, B, C, D, E	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
		14. A, B, D, E	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1

			0 0
		15. B, D, E	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		24. B, C, E	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
		25. A, B, C, E	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
		34. A, B, D, E	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
		35. A, B, C, D	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
		1.B	Правильный ответ – 1

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных		
		2 B	Правильный ответ – 1
		3 B	Правильный ответ – 1
		10 A	Правильный ответ – 1
		11 B	Правильный ответ – 1
		12 B	Правильный ответ – 1
		13 C	Правильный ответ – 1
		20 B	Правильный ответ – 1
		22 B	Правильный ответ – 1
		23 B	Правильный ответ – 1
		30 C	Правильный ответ – 1
		31. B	Правильный ответ – 1
		32. B	Правильный ответ – 1
		33. B	Правильный ответ – 1
		40 C	Правильный ответ – 1

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Какой из перечисленных этапов является **первым** в жизненном цикле проекта?

A) Планирование
B) Инициация
C) Исполнение
D) Завершение

2. Какой метод проектирования предполагает создание проекта «с нуля» на основе анализа потребностей целевой группы?

A) Метод «снежного кома»
B) Проблемно-ориентированный метод
C) Метод мозгового штурма
D) Метод аналогий

3. Что из перечисленного относится к ожидаемым результатам проекта в социальной сфере?

A) Количество написанных отчетов
B) Положительная динамика в состоянии целевой группы
C) Соблюдение бюджета проекта
D) Разработанный календарный план

4. Какие из перечисленных принципов являются ключевыми при разработке и реализации проектов в социальной сфере?

A) Принцип целеполагания
B) Принцип максимизации прибыли
C) Принцип системности
D) Принцип ресурсной обеспеченности
E) Принцип жесткого единоначалия

5. Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру цели проекта (SMART-критерии)?

A) Конкретность
B) Измеримость
C) Достижимость
D) Актуальность
E) Ограниченность во времени

6. Установите правильную последовательность этапов разработки проекта:

1. Планирование мероприятий (разработка календарного плана)
2. Формулировка цели и задач проекта
3. Оценка эффективности (мониторинг и оценка)
4. Выявление проблемы (анализ ситуации)

7.Установите правильную последовательность действий для оценки результативности проекта:

1. Оценка влияния проекта (impact)
2. Оценка результатов (outcomes)
3. Оценка затраченных ресурсов (inputs)
4. Оценка непосредственных продуктов (outputs)

8. Соотнесите пример задачи с этапом жизненного цикла проекта:

Задача	Этап
1. Определить спонсоров проекта	A. Планирование
2. Разработать календарный график работ	B. Инициация
3. Провести итоговое собрание команды	C. Исполнение
4. Провести запланированное мероприятие	D. Завершение

9. Соотнесите способ оценивания результативности с его характеристикой:

Способ оценивания	Характеристика
1. Мониторинг	A. Сравнение запланированных и фактических показателей
2. Оценка эффективности	B. Сбор данных о ходе выполнения проекта
3. Оценка воздействия	C. Анализ долгосрочных изменений в целевой группе

10. Специалист разрабатывает проект по профилактике буллинга в школе. Он заявляет: «Улучшить психологический климат в школе». Почему данная формулировка цели является некорректной с точки зрения проектного управления?

A) Она не измерима и не конкретна.
B) Она не реалистична.
C) Она не актуальна.
D) Она не соответствует направлению подготовки.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

11. Что является основой эффективной командной стратегии?
A) Индивидуальные цели каждого члена команды
B) Общее видение и разделяемая цель
C) Жесткая иерархическая структура
D) Минимизация общения между членами команды

12. Согласно теориям лидерства, ситуационный подход предполагает, что:
A) Лидер обладает врожденным набором качеств
B) Эффективный лидер может адаптировать свой стиль к ситуации
C) Лидерство определяется поведением последователей
D) Лидерство невозможно без формальной власти

13. Какой стиль руководства наиболее эффективен в кризисной ситуации, требующей быстрых решений?
A) Демократический
B) Либеральный
C) Авторитарный (директивный)

D) Попустительский
14. Какие из перечисленных действий способствуют формированию благоприятной рабочей атмосферы в команде?
A) Поощрение открытого диалога и обратной связи

B) Признание достижений членов команды
C) Жесткая критика любых ошибок
D) Делегирование полномочий
E) Формирование доверия внутри команды

15. Какие качества характерны для эффективной команды? (Выберите несколько)
A) Высокий уровень конфликтности
B) Взаимодополняемость навыков и компетенций
C) Слабая эмоциональная связь
D) Ответственность за общий результат
E) Способность к самоорганизации

16. Расположите этапы командообразования (по Такману) в правильной последовательности:
1. Нормирование
2. Формирование
3. Расформирование
4. Штормление
5. Выполнение работ

17. В какой последовательности руководителю рекомендуется разрабатывать командную стратегию?
1. Определение индивидуальных ролей и ответственности
2. Постановка общей цели
3. Разработка плана действий (как достичь цели)
4. Анализ ресурсов и компетенций команды

18. Соотнесите стиль руководства с его характеристикой:

Стиль руководства	Характеристика
1. Демократический	A. Минимальное участие руководителя в делах группы
2. Авторитарный	B. Коллегиальное принятие решений, делегирование полномочий
3. Либеральный	C. Единоличное принятие решений, жесткий контроль

19. Соотнесите роль в команде (по Белбину) с ее основной функцией:

Роль в команде	Основная функция
1. Генератор идей	A. Организация работы, доведение задач до конца
2. Реализатор	B. Координация действий, делегирование
3. Председатель	C. Предложение новых решений и креативных подходов

20. В команде проекта возник конфликт из-за распределения нагрузки. Один из членов команды считает, что его перегружают. Какое действие руководителя будет наиболее эффективным с точки зрения командной стратегии?
A) Проигнорировать жалобу, чтобы не создавать прецедент.
B) Провести встречу с командой для обсуждения проблемы и перераспределения задач.
C) Уволить недовольного сотрудника.
D) Увеличить нагрузку остальным членам команды.

,

21. Основным международным документом, закрепляющим права несовершеннолетних, является:

A) Конституция РФ
B) Конвенция ООН о правах ребенка
C) Семейный кодекс РФ
D) Федеральный закон «Об образовании»

22. Социальное оздоровление семьи, в первую очередь, направлено на:

A) Улучшение материального благосостояния семьи
B) Восстановление воспитательного потенциала семьи
C) Обеспечение семьи жильем
D) Предоставление психологической помощи одному члену семьи

23. Координация взаимодействия различных учреждений и служб в сфере защиты прав детей относится к компетенции:

A) Только органов опеки и попечительства
B) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)
C) Руководства образовательного учреждения
D) Родителей ребенка

24. Какие из перечисленных мер относятся к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних? (Выберите несколько)

A) Лишение родительских прав
B) Организация психологической коррекции детско-родительских отношений
C) Защита ребенка от насилия в семье
D) Ограничение доступа ребенка к сети Интернет без причины
E) Восстановление утраченных документов ребенка

25. Какие субъекты являются участниками межведомственного взаимодействия по социальному оздоровлению семьи?

A) Образовательные организации
B) Органы социальной защиты
C) Органы здравоохранения
D) Только правоохранительные органы
E) Центры психолого-педагогической помощи

26. Каков алгоритм действий специалиста при выявлении факта нарушения прав несовершеннолетнего?

1. Проведение индивидуальной работы с ребенком и семьей
2. Организация межведомственного консилиума
3. Выявление факта и сбор информации
4. Направление информации в компетентные органы (КДН, ПДН)

27. Установите последовательность этапов социального оздоровления семьи:

1. Реализация комплексной программы реабилитации семьи
2. Социально-психологическая диагностика семьи
3. Подведение итогов и оценка эффективности
4. Разработка плана (программы) сопровождения семьи

28. Соотнесите меру социальной поддержки с уровнем реализации (федеральный/региональный):

Мера поддержки	Уровень
1. Материнский капитал	A. Региональный

Мера поддержки	Уровень
2. Ежемесячное пособие на ребенка (в субъекте РФ)	B. Федеральный

29. Соотнесите конкретную практическую задачу по защите прав несовершеннолетнего с тем учреждением (или группой учреждений), которое в первую очередь ответственно за ее решение (в рамках межведомственного подхода).

Практическая задача	Ответственные учреждения / Субъекты
1. Выявление фактов жестокого обращения с ребенком в семье и проведение проверки условий жизни.	A. Образовательная организация (школа) и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
2. Разработка индивидуальной программы реабилитации для ребенка с девиантным поведением и его семьи.	B. Органы опеки и попечительства совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН).
3. Организация обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной программе и проведение коррекционных занятий.	C. Учреждения социального обслуживания населения (Комплексный центр социальной помощи семье и детям).
4. Оказание экстренной кризисной психологической помощи и консультирование родителей по вопросам воспитания.	D. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психологическая служба образования.
5. Диагностика психического состояния ребенка и определение необходимости медикаментозного лечения.	E. Органы здравоохранения (детский психиатр, невролог) в связке с социальными педагогами.

30. В семье, где воспитывается несовершеннолетний, сложилась тяжелая жизненная ситуация: родители потеряли работу, злоупотребляют алкоголем, ребенок предоставлен сам себе. Ребенок не посещает школу. С чего должна начаться деятельность специалиста по защите прав этого ребенка?

A) С лишения родительских прав
B) С помещения ребенка в детский дом
C) С комплексного обследования условий жизни ребенка и диагностики семьи
D) С выговора родителям

ПК-9: Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

31. Комплексная профилактика девиантного поведения предполагает:
A) Воздействие только на самого несовершеннолетнего
B) Систему мер на уровне личности, семьи, образовательной среды и социума
C) Только медицинские меры
D) Исключительно правовые меры воздействия

32. Полипрофессиональное взаимодействие — это:
A) Взаимодействие специалистов одной профессии
B) Взаимодействие специалистов разных профессиональных областей (психологов, педагогов, врачей, юристов и др.)
C) Взаимодействие с родителями

D) Взаимодействие с волонтерами

33. Какая форма работы является оптимальной для организации полипрофессионального взаимодействия в случае сложного случая девиантного поведения?

A) Индивидуальная беседа психолога с подростком
B) Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
C) Родительское собрание
D) Лекция о вреде курения

34. Какие задачи относятся к задачам комплексной профилактики девиантного поведения на уровне образовательной организации? (Выберите несколько)

A) Выявление и учет детей «группы риска»
B) Проведение социально-психологического тренинга с классом
C) Назначение уголовного наказания
D) Разработка индивидуальных программ сопровождения
E) Организация досуговой занятости подростков

35. Какие специалисты должны входить в состав межведомственной команды для реабилитации несовершеннолетнего с девиантным поведением, употребляющего ПАВ? (Выберите несколько)

- A) Социальный педагог
- B) Психолог
- C) Психиатр-нарколог
- D) Инспектор ПДН
- E) Учитель физкультуры

36. Установите последовательность реализации комплекса мер по коррекции девиантного поведения:

1. Социально-психологическая реабилитация и ресоциализация
2. Диагностика и выявление причин девиантного поведения
3. Профилактика рецидивов (постсопровождение)
4. Разработка и реализация программы коррекции

37. Установите правильную последовательность действий при организации межведомственного взаимодействия:

1. Проведение совместного заседания (консилиума)
2. Анализ ситуации и формулировка запроса к специалистам
3. Сбор информации от всех субъектов профилактики
4. Распределение ответственности и разработка плана совместных действий

38. Соотнесите уровень профилактики девиантного поведения с его характеристикой (по типологии):

Уровень профилактики	Характеристика
1. Первичная профилактика	A. Работа с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением
2. Вторичная профилактика	B. Работа с группой «риска» и предупреждение перехода в стадию отклонения
3. Третичная профилактика	C. Создание условий, препятствующих возникновению девиаций (работа со всем населением)

39. Соотнесите роль в межведомственном взаимодействии с учреждением, которое она в основном представляет:

Роль	Учреждение
1. Обеспечение законности и правопорядка	A. Органы здравоохранения (ПНД, НД)
2. Медицинская помощь и диагностика психического здоровья	B. Правоохранительные органы (ПДН)
3. Организация учебно-воспитательного процесса и досуга	C. Образовательная организация (школа)

40. В школе выявлен случай систематического употребления несовершеннолетним (15 лет) наркотических веществ. Ребенок состоит на внутришкольном учете. Какое первое решение должен принять школьный психолог/социальный педагог в рамках координации взаимодействия?

- A) Самостоятельно провести курс реабилитации в школе.
- B) Вызвать полицию для привлечения к уголовной ответственности.
- C) Инициировать созыв малого педагогического совета или школьного консилиума для привлечения всех служб (ПДН, нарколог, родители) и составления плана.
- D) Отправить ребенка в специализированный центр без согласия родителей.

Наименование дисциплины: Б1.О.16.17 Психология служебной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте	Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально - служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	место и роль в контексте всеобщей истории.			государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.			всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.		
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,	Рассмотрение вопросов связанных с ценностными, этическими и основами профессионально-служебной деятельности. Обзор документов	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессио	Подготовка докладов к семинарским занятиями. Составление таблицы.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально - служебной деятельности	**Кейс-задача*** по анализу мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в профессионально-служебной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене

	социальные и личностно-значимые проблемы			нально-служебной деятельности					
ПК-8 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Рассмотрение вопросов связанных с решение профессиональных задач в особых условиях.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Подготовка докладов к семинарским занятиями. Составление таблицы.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	**Кейс-задача*** по выполнения профессиональных задач в ЧС.	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

Составить таблицу «Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета психолога»

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:

№	Морально-нравственные принципы	Этические нормы поведения	Культура речи

Задание 2.

Составить таблицу «Оперативно-служебные задачи и мероприятия»

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:

№	**Задачами оперативной деятельности**	**Методы решения постеленных задач**

Задание 3.

Подготовить список документации, регламентирующей деятельность психолога в структурах ОВД

Методические указания к выполнению задания.

Проанализировать законы и документы, находящиеся в свободном доступе в сети интернет регулирующие деятельность психолога в организации

Задание 4.

Анализ документов регламентирующих работу психолога в структурах ОВД

Методические указания к выполнению задания.

На основе составленного списка документов подготовить краткое заключение о деятельности психолога в структурах ОВД.

Задание 5.

Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные ниже задачи. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение; обучение спортивным навыкам; помощь лицам в трудных социальных ситуациях; изучение характера утомления; приспособление параметров технических приборов к человеку; анализ факторов монотонии; изучение возрастных особенностей; помощь лицам, находящимся в состоянии стресса; работа с лицами, имеющими функциональные расстройства эмоционального, сексуального или личностного плана; разработка эффективных методов и условий обучения; обучение ораторским навыкам и навыкам публичного выступления; работа с политиками по составлению имиджа; работа в системе подростковой помощи; исследование поведения электората в период общегосударственных выборов; посттравматическая реабилитация; работа в службе «Брак и семья»;

Задание 6.

Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами практического психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

Задание 7.

Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять психолог в

структурах ОВД. Объясните, почему некоторые функции он выполнять не может.

Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; ставить медико-психиатрический диагноз; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить клиентов самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.

Задание 8.

Для каких типов работы рекомендуется ограничение не более 8 часов?

a) постоянная работа, тяжелая, с необходимыми перерывами;
b) довольно ответственная работа, связанная с необходимостью принимать решения на основе информации, меняющейся случайным образом;
c) крайне длинное задание, в котором используются стандартные приемы с умеренной ответственностью;
d) очень ответственная, но монотонная работа, требующая исключительной точности движений и очень большой скорости ответной реакции, причем времени на расслабление не дается.

Задание 9.

Какие из приведенных ниже стадий работоспособности характерны в основном для операторских видов деятельности (возможно более одного правильного ответа)?

a) истощения ресурсов
b) врабатывание
c) окончательного отказа
d) устойчивая работоспособность

Задание 10.

Под надёжностью деятельности человека понимают?

a) свойство человека, характеризующее его способность безотказно выполнять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях
b) случайные ошибки, которые обусловлены, как правило, недостаточным вниманием оператора их выявляют обычно путем повторения измерения, причем делают это спустя некоторое время, когда оператор уже забыл полученные данные
c) погрешности, допускаемые оператором в пределах заданных значений регулируемых параметров, являются нормативным явлением они не нарушают нормального функционирования СЧМ
d) стеничность, для которой характерны повышенная возбудимость, беспокойство, ожидание ошибок и сбоев

Задание 11.

Психологическая усталость, проявляет себя в:

a) снабжением энергией мышц и удалением продуктов обмена
b) одно из более поздних проявлений усталости и обнаруживается только при выполнении последовательных операций
c) изменении ощущений и оценок, крайне непостоянна и подвержена чрезвычайно резким колебаниям даже при незначительном изменении условий, а особенно при изменении морального состояния
d) прогрессирующее накопление ощущения усталости и утомления ведет к переутомлению

Задание 12.

Попробуйте объяснить результаты приведенного ниже исследования.

Ч. Немет обнаружила, что влияние меньшинства и большинства различается характером

вызываемой у членов группы концентрации внимания, своеобразием процесса принятия решения. В случае влияния меньшинства внимание сфокусировано на альтернативных решениях и люди прилагают больше интеллектуальных усилий, чтобы принять решение. При этом возрастает вероятность обнаружения новых неожиданных решений. При влиянии меньшинства имеет место тенденция к дивергенции решений, а при влиянии большинства — к конвергенции в направлении позиции большинства, поэтому внимание группы сфокусировано лишь на тех аргументах, которые близки к мнению большинства.

Задание 13.

Составить список специальной техники и специальных средств в арсенале психолога

Методические указания к выполнению задания.

На основе имеющейся литературы оставить перечень технических и специальных средств применяемых психологом при работе в структурах ОВД.

Структура конспекта может быть следующей:

- наименование средства;
- краткое описание;
- способы, применяя и решаемые задачи.

Задание 14.

На основе интернет-обзора подготовить презентацию «Тактика применения оружия в оперативно-служебной деятельности»

Методические указания к выполнению задания.

На основе обзора доступных источников подготовить презентацию на 7-9 слайдов в которой будут отражены вопросы:

- Психологическая подготовка и допуск сотрудника к оружию;
- В каких ситуациях сотрудник ОВД может применить оружие;
- Психологические особенности личности, влияющие на способ применения оружия.

Задание 15.

Составить перечень мероприятий по обеспечению информационной безопасности и режима секретности

Методические указания к выполнению задания.

Составить общий план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и режима секретности. Особенно выделить те моменты, за которые несет ответственность психолог, работающий в структурах ОВД.

Задание 16.

Ниже приведено описание сопряженной моторной методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки специальной техники. Как называется этот прибор?

В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2—3 с, следовал ответ (например, дом—окно, стол—стул) и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик.

Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10—25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода.

Задание 17.

Выберите из приведенного списка функции, которые должен осуществлять психолог в ЧС.

Объясните, почему некоторые функции он выполнять не может.

Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; ставить медико-психиатрический диагноз; предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; учить навыкам психогигиены; предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций; помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.

Задание 18.

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистейшей выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты» [Селье Г. От мечты к открытию. — М., 1987. — С. 103 - 104].

Почему получены такие результаты?

Задание 19.

Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»?

Задание 20.

Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, является:

a) профессиограмма
b) профессионально важными качествами
c) психограмма
d) система мотивов

Задание 21.

Что можно охарактеризовать как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы) как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил:

a) работоспособность
b) профессиональный стресс
c) суперпрофессионализм
d) послепрофессионализм

Задание 22.

Значение звука в виде порога болевого ощущения составляет?

a) 140 дБ
b) 100 дБ
c) 230 дБ
d) 185 дБ

Задание 23.

К субъективным предпосылкам появления угроз информационной безопасности относится

a) особенности технического средства
b) количественная недостаточность элементов системы
c) качественная недостаточность элементов системы
d) плохое психофизиологическое состояние

Задание 24.

Под психологическим «портретом» профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых данной профессией, понимают:

a) психограмма
b) профессиограмма
c) метод оценок
d) факторный анализ

Задание 25.

Что из перечисленного ниже входит в факторы надёжность сотрудника ОВД:

a) психологическое сопровождение
b) общие способности
c) проблемы распределения ресурсов в организации
d) уровнем обученности и тренированности

Задание 26.

Для каких типов работы рекомендуется ограничение не более 8 часов?

a) задание, которое не требует высокого уровня двигательных навыков и связано с многократным повторением простых движений
b) довольно ответственная работа, связанная с необходимостью принимать решения на основе информации, меняющейся случайным образом
c) постоянная работа, тяжелая, с необходимыми перерывами
d) очень ответственная, но монотонная работа, требующая исключительной точности движений и очень большой скорости ответной реакции, причем времени на расслабление не дается

Задание 27.

Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется:

а) Профессиональное развитие;
б) Профессиональная адаптация;
в) Социализация личности;
г) Профессиональное самоопределение.

Задание 28.

Деятельностное проявление профессионального менталитета называется:

а) Профессиональной позицией;
б) Профессиональным сознанием;
в) Профессиональным мышлением;
г) Профессиональным самоопределением.

Задание 29.

Определите группу понятий, относящихся к мотивационной сфере профессионализма:

а)Ценности, притязания, мышления;
б)Мышление, цели, способности;
в)Ценности, притязания, цели;
г)Притязания, мышление, цели.

Задание 30.

Психологическая служба в системе народного образования представлена:

а)Практическими психологами;
б)Преподавателями психологии;
в)Работниками народного образования;
г) Работниками общеобразовательных школ.

Задание 31.

Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется _____:

а)Учебная программа;
б)Государственный образовательный стандарт;
в)Тематический план;
г)Учебный план.

Задание 32.

Академическая или теоретическая психология занимается такими проблемами как _____--:

а) открытие новых рабочих мест для психологов;
б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
в) применение знаний о законах развития психики в работе с людьми;
г) апробация новых методов работы с людьми.

Задание 33.

Практическая психология занимается такими проблемами как_____:

а) выпуск периодических изданий для психологов;
б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
в) применение знаний о законах развития психики на практике;
г) экспериментальное изучение психологических проблем.

Задание 34.

Основные исследовательские методы психологической науки не включают в себя:

а) эксперимент;
б) визуализация;
в) опросные методы;
г) консультирование.

Задание 35.

Какой отдел не входит в состав Центра психологической помощи:

а) медико-психолого-педагогические комиссии;
б) отдел воспитательной работы;
в) отдел индивидуальной психологической помощи;
г)отдел дознания.

Задание 36.

Функция психолога в системе здравоохранения _____-

а) лечение психических больных;
б) лечение больных с нервными заболеваниями;
в) психологическая помощь медикам и больным
г) содействие медицинскому персоналу в лечении больных

Задание 37.

_____ официально оценивает деятельность психолога.

а) сам психолог;
б) коллеги-психологи;
в) психолог-методист;

г) администрация учреждения.

Задание 38.

_____ не относятся к профессионально значимым свойствам личности психолога.

а) коммуникативные свойства личности;
б) адекватная Я -концепция;
в) широкий общекультурный кругозор;
г) профессиональное сознание

Задание 39.

_____- это положение включено в этические кодексы деятельности психолога разных стран:
а) нормы отношений психолога с клиентами;
б) нормы профессиональной нагрузки психолога;
в) требования к уровню образования психолога;
г) формы обязательной документации в работе психолога.

Задание 40.

Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами означает _____:
а) уважение достоинства клиента;
б) возможность передачи информации только по требованию заказчика;
в) корректность в оценке поведения клиента;
г) неразглашение информации о клиенте.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	**Задание 5. - на соотвествие**	Практический/организационный психолог: *Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста;* *помощь лицам в трудных социальных ситуациях;* *помощь лицам, находящимся в состоянии стресса;* *работа с лицами, имеющими функциональные расстройства эмоционального, сексуального или личностного плана;* *обучение ораторским навыкам и навыкам публичного выступления;* *работа с политиками по составлению имиджа;* *посттравматическая реабилитация;* *работа в службе «Брак и семья»;* Психолог-педагог: *профессиональное обучение;* *обучение спортивным навыкам;* *разработка эффективных методов и условий обучения;* *работа в системе подростковой помощи;* Психолог исследователь: *изучение возрастных особенностей;* *исследование поведения электората в период общегосударственных выборов;* *изучение характера утомления;* *приспособление параметров технических приборов к человеку;* *анализ факторов монотонии;*	90-100% совпадение – 3 балла 70-90% совпадение – 2 балла 50-60% совпадение – 1 балл

	Задание 6. - множественный выбор	*Верные ответы: уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, гуманность, креативность, красноречие, умение убеждать, обаяние, чувство юмора, толерантность.*	90-100% совпадение – 3 балла 70-90% совпадение – 2 балла 50-60% совпадение – 1 балл
	Задание 7. - множественный выбор	*Оказывать людям помощь в ситуациях стресса;* *лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.*	90-100% совпадение – 3 балла 70-90% совпадение – 2 балла 50-60% совпадение – 1 балл
	Задание 12. - на дополнение	стрессогенности ситуации принятия решения	1 балл

<table>
<tr><td></td><td>Задание 16. - на дополнение</td><td>полиграф</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 17. - множественный выбор</td><td>Оказывать людям помощь в ситуациях стресса;
лечить психическое заболевание;
предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций;
выводить из депрессии и суицидальных состояний;
наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора;
помогать адаптироваться после жизненных кризисов;
предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций; помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС</td><td>90-100% совпадение – 3 балла
70-90% совпадение – 2 балла
50-60% совпадение – 1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 18. - на дополнение</td><td>Апперцепция, воображение.</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 19. - на дополнение</td><td>Может помочь определить дальнейшие действия преступника</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 31. – на дополнение</td><td>а</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 32. – на дополнение</td><td>б</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 33. – на дополнение</td><td>в</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 34. – множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 35. - множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Задание 1. - на дополнение</td><td></td><td><table><tr><td>приведено более 8 пунктов;</td><td>3 - балла</td></tr></table></td></tr>
</table>

			пункты между собой взаимосвязаны; тематическое, смысловое и структурное единство; своевременность выполнения задания;		
			приведено более 8 пунктов; пункты между собой взаимосвязаны; тематическое, смысловое и структурное единство; своевременность выполнения задания;	2 - балла	
			приведено более 5 пунктов; пункты между собой взаимосвязаны; своевременность выполнения задания;	1 - балл	
	Задание 2. - на дополнение				
			приведено более 9 пунктов; пункты между собой взаимосвязаны; тематическое, смысловое и структурное единство; своевременность выполнения задания;	3 - балла	5 - баллов
			приведено более 7 пунктов; пункты между собой взаимосвязаны; тематическое, смысловое и структурное единство; своевременность выполнения задания;	2 - балла	4 - балла
			приведено более 5 пунктов; пункты между собой взаимосвязаны; тематическое, смысловое и структурное единство; своевременность выполнения задания;	1 - балл	3 - балла
	Задание 3. - на дополнение				
			полнота выполнения задания; приведенные документы являются актуальными на момент выполнения задания; своевременность выполнения задания.	1 - балл	
	Задание 4. - на дополнение				
			краткость;	3 - балла	1 - балл

			тематическое, смысловое и структурное единство; наличие выходных данных; своевременность выполнения задания;			
			краткость; наличие выходных данных; своевременность выполнения задания;	2 - балла	4 -	балла
			краткость; своевременность выполнения задания;	1 - балл	3 -	балла
	Задание 13. - на дополнение		полнота выполнения задания; приведенные документы являются актуальными на момент выполнения задания; своевременность выполнения задания.	1 - балл		
	Задание 14. - на дополнение		полнота выполнения задания; приведенные документы являются актуальными на момент выполнения задания; своевременность выполнения задания.	1 - балл		
	Задание 15. - на дополнение		полнота выполнения задания; приведенные документы являются актуальными на момент выполнения задания; своевременность выполнения задания.	1 - балл		

	Задание 36. - на дополнение	в
	Задание 37. - на дополнение	г
	Задание 38. - на дополнение	в
	Задание 39. - на дополнение	а
	Задание 40. - на дополнение	г
Базовый	**Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных**	с
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 11 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	с
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	d
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	d
	Задание 26 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	б
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	а
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	в

Наименование дисциплины Б1.О.16.18 Психология переговоров

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	или законных представителей несовершеннолетних.			представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					
ПК-9. Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при	Знает особенности комплексной профилактики девиантного поведения,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет решать задачи комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками организации межведомственного полипрофессионального	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением			реабилитации лиц с девиантным поведением.			взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">На соответствие</td><td>4. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7. 1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 - Г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ВЫСОКИЙ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>14. 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 - Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>18. 1 – Б; 2 – В; 3 - А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>19. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 - Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>22. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 - Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>25. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			0	0	
		27. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 - Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	Установление последовательности	5. 4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		15. 2, 1, 3, 4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		23. 2, 4, 3, 1	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		28. 2, 1, 3, 4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	

				0	0	
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	3. a, b, d		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		9. b, c, d		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		13. a, c, d		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		17. a, c, d		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		24. b, c, e		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>30.a, b, c, e</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="11">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="11">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29. b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Оценочные средства д

ля проверки компетенции ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

1. Какой подход к ведению переговоров предполагает отделение личности от проблемы и фокусирование на интересах сторон, а не на их заявленных позициях?
a) Жесткий подход
b) Мягкий подход
c) Принципиальный подход
d) Конфронтационный подход

2. В процессе консультирования родителей подростка с девиантным поведением специалист сталкивается с агрессивной позицией отца. Какой из методов ведения переговоров будет наиболее эффективен для совместного поиска решения проблемы?
a) Метод уравновешивания
b) Метод интеграции
c) Компромиссный метод
d) Вариационный метод

3.Какие из перечисленных этапов являются обязательными в структуре переговорного процесса при консультировании семьи?
Выберите несколько вариантов из предложенных:
a) Подготовка к переговорам
b) Взаимное предъявление позиций
c) Проведение психологической диагностики
d) Совместный поиск вариантов решения
e) Назначение медикаментозного лечения

4. Установите соответствие между тактическими приемами и их описанием.

Тактический прием	**Описание**
1. Уход	А. Одна из сторон соглашается на требования другой, но при этом требует встречных уступок в других вопросах.
2. Затягивание	Б. Сторона уклоняется от прямого обсуждения проблемы, ссылаясь на недостаток времени или компетенции.
3. Выжидание	В. Процесс переговоров искусственно замедляется для получения дополнительной информации или давления на оппонента.
4. Пакетирование	Г. Сторона не начинает активных действий, изучая позицию и тактику оппонента.

5. Расположите этапы выработки альтернативных решений в переговорном процессе в правильной последовательности (по методике Фишера-Юри).

1. Выбор наилучшего варианта
2. Выработка альтернатив
3. Обсуждение и оценка вариантов
4. Определение проблемы

6. Что из перечисленного является примером **невербального** сигнала, на который следует обращать внимание в ходе переговоров с законными представителями несовершеннолетнего?
a) Формулировка вопросов
b) Тембр голоса и поза собеседника
c) Логичность аргументов
d) Количество приведенных фактов

5. Установите соответствие между психологическим механизмом манипулятивного воздействия и его описанием, знание которых необходимо специалисту для защиты от манипуляций в процессе консультирования.

Механизм манипуляции	**Описание**
1. Игра на чувстве вины	А. Ссылка на авторитетное мнение или общепринятые нормы для оказания давления на оппонента.
2. Создание ложной срочности	Б. Создание искусственного дефицита времени для вынуждения оппонента принять невыгодное решение.
3. Аргумент к авторитету	В. Внушение клиенту чувства ответственности за проблемы специалиста или других людей.
4. Переход на личности	Г. Замена обсуждения проблемы обсуждением личностных качеств оппонента.

8. Какая технология ведения переговоров предполагает совместное обсуждение не заявленных позиций, а глубинных интересов и потребностей сторон, что позволяет найти более устойчивое и долгосрочное решение проблемы клиента?

a) Технология жесткого торга
b) Технология принципиальных переговоров (Гарвардская школа)
c) Технология манипулятивного воздействия
d) Технология ультиматума

9.В процессе психологического консультирования семей с несовершеннолетними с девиантным поведением специалист должен уметь распознавать невербальные сигналы, указывающие на внутреннее сопротивление клиента. Какие из перечисленных признаков относятся к невербальным индикаторам закрытости и сопротивления?

Выберите несколько вариантов:

a) Прямой взгляд в глаза
b) Скрещенные на груди руки
c) Откидывание корпуса назад
d) Учащенное моргание
e) Наклон корпуса вперед

10. Соотнесите тактику ведения переговоров с ее целевым назначением в рамках технологии психологического консультирования.

Тактика	**Назначение в консультировании**
1. «Я-сообщение»	А. Возвращение клиента к конструктивному обсуждению проблемы после эмоционального всплеска.
2. Техника «заезженная пластинка»	Б. Выражение собственных чувств и позиции без обвинения собеседника (например: «Я расстроен, когда...»).
3. Техника пошагового согласия	В. Спокойное и настойчивое повторение своей позиции при попытках манипуляции.
4. Техника «снятия эмоционального напряжения»	Г. Разбивка сложной проблемы на мелкие вопросы, по каждому из которых легче достичь согласия.

Оценочные средства для проверки компетенции ПК-6 Способен проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних... осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности...

11. В процессе индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, специалисту необходимо провести переговоры о помещении ребенка в реабилитационный центр. На каком этапе переговорного процесса происходит сбор и анализ информации о семье и ее проблемах?
a) Этап принятия решения
b) Этап совместного обсуждения
c) Этап подготовки к переговорам
d) Этап «small talking»

12. Какой метод переговоров предполагает принятие решения, которое частично удовлетворяет интересы обеих сторон, но не является для них оптимальным?
a) Вариационный метод
b) Метод интеграции
c) Компромиссный метод
d) Метод конфронтации

13. При проведении профилактической беседы с законными представителями несовершеннолетнего, специалисту важно учитывать национальные особенности ведения переговоров. Какие стили переговоров выделяют в межкультурном аспекте?
Выберите несколько вариантов:
a) Восточный стиль

b) Скандинавский стиль
c) Западный стиль
d) Российский стиль

14. Установите соответствие между этапом переговоров и его содержанием.

Этап переговоров	**Содержание этапа**
1. Подготовка	А. Обсуждение деталей, аргументация, поиск взаимоприемлемых вариантов.
2. Ведение (основной этап)	Б. Выбор окончательного варианта, фиксация договоренностей.
3. Завершение	В. Определение целей, сбор информации, составление плана, формулировка позиции.
4. Анализ результатов	Г. Оценка эффективности достигнутых договоренностей, анализ ошибок для будущих переговоров.

15. (установление последовательности)
Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития конфликта, которые необходимо учитывать при организации профилактической работы:

1. Инцидент
2. Конфликтная ситуация
3. Эскалация конфликта
4. Завершение конфликта

16. При взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалисту необходимо уметь вести переговоры в особых, кризисных условиях. Что из перечисленного является основной профессиональной задачей посредника в переговорном процессе?
a) Навязывание своего решения сторонам конфликта
b) Содействие сторонам в достижении соглашения
c) Защита интересов только одной из сторон
d) Оценка эффективности переговоров после их завершения

17. (множественный ответ). Какие типы принятия решений могут использоваться в переговорном процессе при профилактике девиантного поведения?
Выберите несколько вариантов:
a) Компромиссное решение
b) Авторитарное решение
c) Асимметричное решение
d) Принципиально-новое решение
e) Коллективное решение

18. (на соответствие)
Соотнесите тактику манипулятивного воздействия в переговорах с ее сутью.

Тактика манипуляции	**Суть тактики**
1. Ультиматум	А. Предоставление ложной или неполной информации для вынуждения оппонента принять невыгодное решение.
2. «Салями»	Б. Предъявление категорического требования в категоричной форме, с угрозой прервать переговоры.
3. Дезинформация	В. Медленное, постепенное раскрытие своей позиции или получение уступок мелкими шагами.

19. Установите соответствие между стилем переговорного поведения специалиста и его характеристикой в контексте установления контакта с клиентом.

Стиль поведения	**Характеристика**
1. Директивный стиль	А. Специалист активно слушает, стремится понять позицию клиента и найти совместное решение.
2. Партнерский стиль	Б. Специалист дает четкие указания и рекомендации, жестко контролирует процесс консультирования.
3. Пассивный стиль	В. Специалист занимает позицию стороннего наблюдателя, предоставляя клиенту полную инициативу.
4. Манипулятивный стиль	Г. Специалист использует скрытые приемы влияния для достижения своих целей.

20. В процессе консультирования семьи, где отец занимает доминирующую и авторитарную позицию, специалист замечает, что мать и подросток практически не участвуют в разговоре. Какой метод ведения переговоров будет наиболее эффективен для вовлечения всех членов семьи в диалог и уравновешивания их позиций?

a) Вариационный метод
b) Метод интеграции
c) Метод уравновешивания
d) Компромиссный метод

Оценочные средства для проверки компетенции ПК-9. Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной

профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

21. Какая модель переговорного процесса предполагает поиск решения, максимально удовлетворяющего интересы всех участников межведомственного взаимодействия?

a) Модель «выигрыш-проигрыш»
b) Модель «проигрыш-выигрыш»
c) Модель «выигрыш-выигрыш»
d) Модель «проигрыш-проигрыш»

19. Установите соответствие между типом стратегии переговоров и ее характеристикой при организации межведомственного взаимодействия.

Тип стратегии	**Характеристика**
1. Конфронтационная стратегия	А. Стороны ориентированы на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех участников.
2. Стратегия сотрудничества	Б. Одна из сторон достигает своих целей за счет игнорирования интересов другой стороны.
3. Стратегия уклонения	В. Сторона отказывается от активного участия в переговорах, затягивает процесс.
4. Стратегия приспособления	Г. Одна сторона полностью принимает условия другой, жертвуя своими интересами.

20. **(Установление последовательности).** Расположите в правильной последовательности этапы принятия управленческого решения в процессе межведомственных переговоров:

1. Выбор альтернативы
2. Определение проблемы
3. Обсуждение и оценка вариантов
4. Выработка альтернативных вариантов

21. **(Множественный ответ).** В процессе организации межведомственного взаимодействия специалисту необходимо владеть навыками посредничества. Какие из перечисленных задач являются профессиональными задачами посредника (медиатора) в переговорном процессе?

Выберите несколько вариантов:

a) Навязывание собственного решения сторонам конфликта
b) Содействие сторонам в достижении взаимоприемлемого соглашения
c) Контроль за соблюдением этических норм в процессе переговоров
d) Принятие окончательного решения за участников
e) Организация конструктивного диалога между сторонами

25. (На соответствие)

Соотнесите метод ведения переговоров с его сущностной характеристикой.

Метод ведения переговоров	**Характеристика**
1. Вариационный метод	А. Решение принимается на основе взаимных уступок, частичного удовлетворения интересов сторон.
2. Метод интеграции	Б. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, выбор наилучшего осуществляется в процессе обсуждения.
3. Метод уравновешивания	В. Поиск решения, максимально учитывающего интересы обеих сторон за счет их объединения.
4. Компромиссный метод	Г. Использование убедительных аргументов и фактов для подтверждения своей позиции.

26. В чем заключается особенность переговоров в условиях кризисных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств (согласно программе)?

a) Необходимость соблюдения строгого регламента и формального этикета
b) Высокий уровень стресса, дефицит времени, повышенная ответственность за принимаемые решения
c) Возможность использования любых манипулятивных техник
d) Участие только одной стороны в переговорном процессе

24. **(на соответствие)**

Установите соответствие между психологическим барьером в переговорном процессе и его проявлением.

Психологический барьер	**Проявление в переговорах**
1. Барьер восприятия	А. Стороны не могут найти общий язык из-за разного понимания терминов и понятий.
2. Коммуникативный барьер	Б. Участник интерпретирует действия оппонента исходя из своих стереотипов, а не реальной ситуации.
3. Барьер отношений	В. Отрицательное эмоциональное отношение к оппоненту мешает конструктивному диалогу.

Психологический барьер	**Проявление в переговорах**
4. Барьер некомпетентности	Г. Одна из сторон не обладает достаточными знаниями для полноценного участия в переговорах.

25. **(установление последовательности)**

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к межведомственным переговорам:

1. Сбор и анализ информации о предмете переговоров и участниках
2. Постановка целей и задач переговоров
3. Определение стратегии и тактики ведения переговоров
4. Организационное обеспечение переговоров (место, время, регламент)

26. **(один ответ)**

Какой тип решений в переговорном процессе характеризуется тем, что одна сторона получает больше, чем другая, но обе стороны считают результат приемлемым?

a) Компромиссное решение
b) Асимметричное решение
c) Принципиально-новое решение
d) Симметричное решение

30. (множественный ответ)

Какие факторы влияют на выбор стиля переговорного процесса (мягкий, жесткий, принципиальный) при организации межведомственного взаимодействия?

Выберите несколько вариантов:

a) Личностные особенности участников переговоров
b) Важность сохраняемых отношений между сторонами
c) Значимость предмета переговоров для сторон
d) Время года и погодные условия
e) Соотношение сил и ресурсов сторон

Наименование дисциплины: Б1.О.16.19 Психология войны и терроризма

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7. Способность использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков							устойчивости детей и подростков		
ОПК-10 Способность осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с	Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

девиантным поведением									
ПК-1 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

				поведением.			лиц группы риска.		
ПК-8 Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

							служебных задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	10. 3;2;1;4	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
	На соотвествие	**1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А**	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
		4. 2,6	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
		5. 1;4;5;7	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
		6.1;3;6	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
		7. 1-В; 2-А;3-Б; 4-Г	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="5"></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8. 1;2;4; 6;8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9.1-Б; 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14. 1-Б; 2-В; 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15. 1 -Г; 2-В; 3-А; 4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4;1; 3; 6; 5; 2; 8; 9; 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4; 1;6; 5; 2;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>11.А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>12.А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>13.В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="10">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="9">Множественный выбор</td><td>2. 1;2;3</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>3. А; Б</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>7. А;Б;В</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8. А;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>10. А;Б;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>11.А;В</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>13. А;Б;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>15. А;В;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td>2,1,4,3</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>12. 4;2;3;1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4. 1-Б; 2-В; 3-Г;1-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6.1-Б; 2-В; 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9. 1-В; 2-А; 3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>5. 2;3;1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2 А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="14">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="13">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17. Б
18. В</td><td>Правильный ответ – 1
Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>6. АБВ</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Термин "террор" вошел в употребление в эпоху
А) Древнего Рима
Б) Средних веков
В) Славной революции в Англии в 1688 г.
Г) Великой французской революции 1789 г

2. С конца XVIII в. понятие "терроризм" использовалось
А) как равнозначное "террору"
Б) как противоположное "террору"
В) как термин для определения уличной преступности
Г) в зависимости от ситуации

3. Проблема отсутствия международно-признанного определения понятия "терроризм" до сих пор не решена в связи с тем, что
А) существует много заинтересованных сторон: от журналистов и ученых, до сотрудников правоохранительных органов и правительственных чиновников
Б) насилие, лежащее в основе любого террористического акта, является результатом взаимодействия сложных социальных факторов, которые выходят за пределы узких правовых определений
В) существует проблема смешения понятий "терроризм" и "революционное насилие"
Г) правильно все перечисленное

4. Специфическая психологическая реакцию, при которой жертва проникается необъяснимой симпатией к своему палачу, специалисты назвали
А) «синдромом Белого Кролика»
Б) «стокгольмским синдромом»,
В) «синдромом дефицита внимания»
Г) «синдром утёнка».

5. В отечественной юридической литературе рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма, это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития.

А) насилие
Б) травля
В) экстремизм
Г) терроризм

6. Терроризм включает несколько взаимосвязанных элементов:
А) идеологию терроризма
Б) террористические структуры
В) террористическую практику
Г) террористическую культуру

7. Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких террористических актов.
А) террористическая группа
Б) террористические структура
В) террористическую команда
Г) террористический коллектив

8. Мобильные, хорошо оснащенные группы, перед которыми ставится задача совершения диверсионно-террористических актов в тылу противника. Как правило, в состав таких групп входят высококвалифицированные профессионалы.
А) разведывательная группа
Б) террористическая группа
Б) террористические структура
В) диверсионно-разведывательная группа
Г) диверсионная группа

9. Особенность применения этого принципа в экстремальных условиях теракта состоит в том, что в отличие от обычных условий деятельности с клиентом чаще всего не заключается психотерапевтический договор (как это бывает при консультационной или психокоррекционной работе), то есть не проговариваются границы работы с проблемой. Это происходит потому, что помощь, как правило, направлена на актуальное состояние пострадавшего. Однако, несмотря на это, защита интересов пострадавшего является ведущим принципом работы специалиста-психолога.
А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип профессиональной мотивации.
Г) Принцип профессиональной компетентности

10. Принцип предполагает, что специалист, оказывающий помощь жертвам теракта, должен быть достаточно квалифицирован, иметь соответствующее образование и специальную подготовку для работы в чрезвычайных ситуациях. В обычных условиях деятельности психолог при необходимости рекомендует обратиться к другому специалисту, но в чрезвычайных условиях найти другого специалиста часто невозможно. Поэтому в профессиональные обязанности психолога должны входить, в том числе, и такие аспекты, как, умение быстро восстановить высокий уровень работоспособности, используя профессиональные навыки, такие как подготовка к работе с жертвами теракта и террористами, до момента выезда на ЧС.

А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип профессиональной мотивации.
Г) Принцип профессиональной компетентности

11. Взаимоотношения террористов с захваченными заложниками являются достаточно сложным социально-психологическим явлением. Это взаимодействие можно разложить на несколько этапов. Каждый этап отличается своей социально-психологической спецификой. Как называется этап характеризующийся молниеносными действиями террористов и полной неожиданностью для заложников. Это, например, заявление террористов о том, что все присутствующие в театре (помещении, самолете и т.п.) захвачены в заложники.

А) введение жестких норм поведения заложников;
Б) захват заложников;
В) оповещение внешнего мира о захвате заложников;
Г) адаптация заложников к экстремальной ситуации.

12. Взаимоотношения террористов с захваченными заложниками являются достаточно сложным социально-психологическим явлением. Это взаимодействие можно разложить на несколько этапов. Каждый этап отличается своей социально-психологической спецификой. Как называется этап характеризующийся возможными эмоциональными срывами, как со стороны заложников, так и со стороны террористов.

А) введение жестких норм поведения заложников;
Б) захват заложников;
В) оповещение внешнего мира о захвате заложников;
Г) возникновение у заложников состояния депрессии.

13. При оказании психологической помощи сразу после теракта, принцип этот сохраняет свою актуальность, однако конфиденциальность может быть нарушена в случае получения психологом информации о том, что действия пострадавшего могут быть опасны для самого пострадавшего (подготовка самоубийства) или для окружающих.

А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип конфиденциальности

Г) Принцип профессиональной компетентности.

14. Тактика переговорного процесса, которая может быть использована в стратегиях «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Она характеризуется тем, что партнер, заявляет о своей готовности сотрудничать, проявляет якобы конструктивное поведение. Но постоянно находит повод уйти от принятия соглашения, всячески оттягивает сроки его заключения. Такая тактика применяется в целях выигрыша времени и создания условий для решительного штурма – либо для победы, либо для уничтожения противника.

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика
Г) Тактика выжимания уступок.

15. Тактика переговорного процесса, является одной из жестких и применяется, как правило, при реализации стратегии «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Она характеризуется определенными требованиями в самом начале переговоров, предъявляемые одним из участников конфликта другому в категоричной форме с указанием конкретных сроков выполнения этих требований и угрозой применения мер воздействия в случае отказа. Могут быть использованы: *шантаж, демонстрация силы, блеф и др. средства манипуляции.*

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

16. Эта тактика отличается от ультимативной тем, что требования предъявляются противнику не сразу, а поэтапно. Причем каждое из предъявляемых требований представляется как исчерпывающее. Очевидно, что такая тактика применяется в стратегии «выигрыш – проигрыш», но она может быть использована и для достижения основных целей в других стратегических подходах.

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

17. Это тактика, как и предыдущая, может использоваться в стратегиях «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Является более активной и целеустремленной. Такая тактика заранее планируется и характеризуется такими приемами, как *использование неожиданной информации, обман, угрозы, блеф* и др. Основной целью тактики является принуждение террориста к действиям в направлении интересов переговорщиков.

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

18. Захват случайных лиц, который осуществляется спонтанно, или когда террорист не знает своей жертвы. Это бывает при захвате заложников в самолете, другом транспортном средстве, при совершении иного преступления. В таких случаях обычно в заложниках оказывается много лиц, в их числе часто бывают женщины и дети.

А) Адресный
Б) Персональный
В) Безадресный
Г) Случайный

19. Психологический прием, используемый при ведении переговоров, проникновение в личность террориста, показ ему того, что переговорщик способен понять чувства и мысли, что он может поставить себя на место преступника, на какое-то время и увидеть мир таким, как видит его тот.

А) Самораскрытие
Б) Взаимодействие на равных.
В) Демонстрация стабильности и спокойствия
Г) Вживание

20. Психологический прием, используемый при ведении переговоров, при котором некоторая информация переговорщика о себе, своих чувствах, интересах, предпочтениях, аспектах профессиональной жизни – может помочь выстроить связь с террористом, отношения с ним. Тактика самораскрытия оказывается эффективной, так как откровенность с одной стороны часто вызывает аналогичную реакцию с другой.

А) Самораскрытие
Б) Взаимодействие на равных.
В) Демонстрация стабильности и спокойствия
Г) Вживание

Повышенный уровень

1. Схема оказания психологической помощи первичным жертвам террористических актов состоит из следующих этапов. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1. диагностический этап;
2. поддержание жизнеспособности;
3. пролонгированная психологическая реабилитация;
4. оказание экстренной психологической помощи.

Ответ: 2;1;4;3

2. Терроризм как преступление содержит в себе следующие элементы:

1) совершение запрещенного деяния или угроза его совершения;
2) намерение посеять страх среди населения или принудить прямо или косвенно национальный или международный орган власти к

совершению какого-либо действия или воздержанию от его совершения;
3) трансграничный элемент деяния
4) запугивание
Ответ:1;2;3

3. Реабилитации (обеспечение постепенной нейтрализации психологической и психической травмы) заключается в:
А) проработке «патогенного» материала;
Б) работе, обеспечивающей глубинные преобразования в поведенческой и эмоционально-волевой сферах, в системе самопознания;
В) оказании экстренной психологической помощи;
Г) пролонгированнии психологической реабилитации.

Ответ А;Б

4. Соотнесите этапы программы социально-психологической реабилитации спасателей и сотрудников спецслужб с их содержанием.

	этапы программы социально-психологической реабилитации		Содержание этапа
1	диагностика и профессиональный отбор	А	способствует ослаблению наиболее тяжелых эмоциональных последствий работы в чрезвычайных ситуациях, в частности, профессиональных ошибок, через разделение ответственности, снятие чувства вины и получение эмоциональной поддержки; в ходе индивидуального психологического консультирования применяются техники НЛП, глазодвигательная десенсибилизация, рациональная психотерапия, массаж.
2	обучение методам саморегуляции	Б	анализ психологического состояния и психологического здоровья сотрудников спецслужб
3	дебрифинг	В	Обучение релаксации, дыхательной гимнастики оздоравливает организм в целом, помогает снизить нервно-психическое напряжение во время работы и мобилизовать внутренние резервы в критических ситуациях); самомассаж (позволяет снять мышечные блоки);
4	индивидуально и групповое консультирование	Г	групповая методика, предназначена для снижения нервно-психического напряжения, испытываемого после работы в экстремальной ситуации, создания атмосферы взаимного доверия и понимания

Ответ: 1__;2__; 3___; 4___.

5. Трудность выработки определения терроризма состоит и в том, что многие_____ хотят сохранить термин «терроризм» только для характеристики_____ действий, совершаемых _____акторами.
1. Негосударственными 2. государства 3. насильственных

Ответ:

6. Соотнесите категории жертв при захвате залажников и их характеристики.

	Категории жертв		Характеристика
1	Непосредственная жертва	А	любые лица (в том числе родственники и знакомые), организации, предприятия, учреждения и т.д., интересы которых могут быть также нарушены при захвате заложников. Например, при захвате заложников в колонии непосредственной жертвой является сам заложник, косвенной – администрация колонии, а сопричастной – родственники заложника.
2	Косвенная жертва	Б	Любой человек, который в данной ситуации всегда лишается свободы
3	Сопричастная жертва	В	тот, к кому предъявлены требования (третья сторона). Это могут быть органы власти, родственники заложника, любая организация, предприятие, учреждение и т.д. Террорист ставит этих лиц перед выбором: жизнь и свобода заложника в обмен на выполнение предъявленных требований

Ответ: 1-_;2__;3__.

7. Посредством слухов удовлетворяются следующие потребности:

А) познавательной потребности,
Б) утилитарные потребности,
В) потребности в престиже
Г) потребность в безопасности
Ответ:
8. Выберите факторы, способствующие возникновению слухов
А) дефицит надежной информации
Б) генетический фактор
В) социальный фактор
Г) интерес к теме
9. С учетом экспрессивной характеристики и типов вызываемой эмоциональной реакции, различают три вида слухов. Соотнесите их.

	Вид слуха		Характеристика
1	слухи-желания	А	слух, вызывающий выраженные негативные настроения и эмоциональные состояния, отражающие некоторые актуальные нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются. Обычно слухи такого типа возникают в периоды социального напряжения или откровенно «запускаются» в массовое сознание силами, развязывающими информационный террор.
2	Слух-пугало	Б	Слухи такого рода возникают в ситуациях острых противоречий, связанных с социальными межгрупповыми и межэтническими, межнациональными конфликтами. Такие слухи быстро распространяются в связи с неожиданно возникающими стихийными бедствиями (пожарами, наводнениями, землетрясениями и др.), с появлением в регионе дерзких преступных групп, в том числе террористической направленности, с побегом из мест лишения свободы опасных преступников, с тяжелой оперативной обстановкой, сложившейся в регионе. Они выражают резко отрицательное отношение определенной группы людей к кому-либо или к чему-либо.
3	Агрессивный слух	В	отражают надежды, ожидания и в целом благодушное настроение аудитории. Неопытным людям часто кажется, что это «хорошее», то есть благоприятное и безопасное явление. Между тем циркуляция этих слухов часто чревата разрушительными последствиями.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

10. Перечислите факторы, способные вызвать панику, разнообразны.
А) социальные
Б) общепсихологические
В) генетические
Г) физиологические
Ответ:

11. Паника может проявляться в разных формах (по А.С. Прангишвили):

А) массовое бегство
Б) бегство в себя
В) паническое настроение
Г) бегство в работу
Ответ:

12. Расположите в последовательности основные этапы формирования толпы:
1. Активизация индивидов через возбуждение.
2. Процесс кружения.
3. Появление нового объекта внимания.
4. Образование ядра толпы.

Ответ:

13. В когнитивной сфере толпа проявляет следующие особенности своей психологии.
А) Неспособность к осознанию.
Б) Способность к воображению. Толпа очень восприимчива к впечатлениям. Образы, поражающие воображение толпы, всегда бывают простыми и ясными. Вызванные в уме толпы кем-либо образы, представление о каком-нибудь событии или случае по своей живости почти равны реальным образам. Не факты сами по себе поражают воображение толпы, а то, как они предъявляются ей.
В) Способнось к сохранению
Г) Особенности мышления.
14. Ключевой задачей психологического воздействия на террористов является _____.
А) деформация личности;
Б) трансформация их намерений убивать заложников;

В) адаптация заложников к экстремальной ситуации
Г) недопущение открытой паники среди заложников

15. Можно выделить общие признаки, характерные для всех освобожденных заложников. Психологическая реакция на травму включает в себя три относительно самостоятельные фазы.
А) «фаза психологического шока»
Б) «фаза воздействие»
В) «фаза ступора»
Г) «фаза нормального реагирования».

Высокий уровень

1. Когда человек попадает в ситуацию заложника, изменяется структура общения между жертвами террористов. Выделяют несколько стадий развития такого общения. Соотнесите стадию общения с её характеристикой.

	Стадия общения		Характеристика
1.	Стадия 1	А	На этой стадии в зависимости от индивидуальных особенностей (у кого раньше, у кого позже) начинает развиваться астенический синдром, т.е. апатия. Он характеризуется повышенной утомляемостью, вегетативными симптомами, истощенностью нервно-психических процессов и нарушениями сна. В этом случае настроение резко понижается, появляется постоянная слезливость, повышенная чувствительность к яркому свету, громким звукам, резким запахам.
2	Стадия 2	Б	Если рядом находится заложник, у которого наблюдается телесное недомогание, то возникает более тесное общение, связанное с заботой об этом больном человеке. При этом разрушается зональное разделение межличностной территории людей. Ситуация оказания помощи (хоть и вынужденной) является мощным антистрессовым фактором, причем как для того, кто оказывает помощь (он чувствует свою необходимость для окружающих), так и для того, кому ее оказывают (он также чувствует себя

			цементирующим звеном). На данной стадии уточняется статус заложников, происходит создание неформальных микрогрупп.
3	Третья стадия	В	Человек как бы замирает, затаивается, присматривается к другим, оценивая перспективу контактов с окружающими. Для этой стадии характерно снижение активности общения. Вербальное общение прекращается почти полностью, однако человек не «выпадает» из общения, он внимательно следит за поведением окружающих. Происходит оценка опасности со стороны социального окружения, человек пытается прогнозировать развитие событий, определяет для себя необходимость каких-либо немедленных действий.
4	Четвертая стадия.	Г	На этой стадии происходит ролевое разделение заложников, определяются лидеры, пассивные наблюдатели, «активисты» и т.п. В это же время зачастую происходит бурный обмен информацией (особенно при равенстве интеллектуального и речевого потенциала), люди сообщают банальные (но кажущиеся им интересными в данной ситуации) сведения о себе, часто ведут себя излишне аффективно. Некоторые становятся агрессивными, причем не только по отношению к другим заложникам, но и к террористам. Эти заложники стараются дистанцироваться от других и нападают на «коллег по несчастью», если те нарушают их пространство.

Ответ: 1-__; 2-___; 3-___; 4-___.

2. «_____» – термин, который используется для классификации таких вредоносных действий, как _____ и терроризм. _____ атаки в киберпространстве включают киберпреступность и незаконное использование информационных технологий. В узком смысле слова понятие «кибертерроризм» означает также использование _____техники и сетевой инфраструктуры для нападения на такие важные сферы жизнедеятельности, как _____, энергетика и коммуникации. Атакуя компьютеры, сети, информацию, хранящуюся в них, _____преследует цель запугать _____и принудить его совершить требуемые политические или социальные действия. Таким образом, этот термин употребляется для определения любого _____ терроризма, который использует информационные системы или компьютерные технологии либо в качестве оружия, либо в качестве_____.

1– киберпреступность; 2 – кибертеррорист; 3 – террористические; 4– кибертерроризм; 5 - транспорт, 6- вычислительной; 7 – мишени; 8 - правительство; 9-акта.

Ответ:

3. _____ – тип людей, у которых _____ компоненты в _____ и _____отсутствуют, а _____ преобладают до такой степени, что становятся _____.

1- рациональные; 2. -эмоциональные; 3 – аффективными; 4 – террористы; 5- характере; 6 – поведении.

4. Из перечисленных характеристик выберите, те, которые относятся к экстремистской деятельности:

1) продуктивное, творческое начало;
2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
3) агрессивная по отношению к самому себе;
4) выступает в качестве творческой, созидательной активности;
5) интернальна;
6) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
7) экстернальна.

Ответ:_____

5.Террористическое насилие имеет внешнюю (открытую, видимую) и внутреннюю (скрытую) стороны.

Выберите, что относится к внешней стороне.

1) инициирование террористических угроз, акций;
2) совокупность побудительных причин к проявлению террористического насилия;
3) восприятие теории терроризма, подготовки и проведения терактов как необходимого способа удовлетворения общественных, групповых и личных потребностей;
4) стремление к поиску все более мощных и разрушительных средств осуществления террора;
5) увлеченность террористической идеей все большего количества молодежи, особенно в странах Азии;
6) внутренняя нацеленность на поиск объектов приложения террористической активности, поиск врагов и жертв, целей для нанесения ударов по «слабым местам» общества;
7) возведение террористов в ранг святых, мучеников за веру.

Ответ:

6.Террористическое насилие имеет внешнюю (открытую, видимую) и внутреннюю (скрытую) стороны.

Выберите, что относится к внутренней стороне.

1) совокупность побудительных причин к проявлению террористического насилия: мотивов, стимулов, привычек к инициативному его применению.

2) инициирование террористических угроз, акций;

3) восприятие теории терроризма, подготовки и проведения терактов как необходимого способа удовлетворения общественных, групповых и личных потребностей, предпочтительной сферы проявления своих способностей, самоутверждения, творчества.

4) стремление к поиску все более мощных и разрушительных средств осуществления террора;

5) увлеченность террористической идеей все большего количества молодежи, особенно в странах Азии;

6) внутренняя нацеленность на поиск объектов приложения террористической активности, поиск врагов и жертв, целей для нанесения ударов по «слабым местам» общества.

7) возведение террористов в ранг святых, мучеников за веру;

8) не ограниченные никакими нормами морали, законами и правилами жестокие, решительные методы террористических действий, не считаясь с жертвами и разрушениями, а наоборот – прогнозирование как можно большего их числа.

Ответ:_____

7. Соотнесите тип ПТСР и его характеристику

	Тип ПТСР		Характеристика
1	Тревожный тип ПТСР	А	Отличается доминированием чувства вялости и слабости. Фон настроения снижен, появляется безразличие к ранее интересовавшим событиям в жизни, равнодушие к проблемам семьи и рабочим вопросам. Поведение отличается пассивностью, характерно переживание утраты чувства удовольствия от жизни. В сознании доминируют мысли о собственной несостоятельности. В течение недели несколько раз непроизвольно представляются эпизоды психотравмирующей ситуации. Однако, в отличие от тревожного типа, в данных случаях представления лишены яркости, детальности, эмоциональной окрашенности и определяются больными как «возникающие в сознании картины с оттенком навязчивости». Расстройства сна характеризуются гиперсомнией с невозможностью подняться с постели, мучительной дремой, порой в течение всего дня. Избегающее поведение нехарактерно, пострадавшие редко скрывают свои переживания и, как правило, самостоятельно обращаются за помощью.
2	Астенический тип ПТСР	Б	Характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения. Пострадавшие отмечают высокий уровень агрессивности, стремления выместить на окружающих обуревающую их раздражительность и вспыльчивость. В сознании доминируют представления агрессивного содержания в виде картин наказания мнимых обидчиков, драк, споров с применением физической

			силы, что пугает травматизированных пострадавших и заставляет сводить свои контакты с окружающими к минимуму. Зачастую они не способны контролировать себя и на замечания окружающих дают бурные реакции, о которых впоследствии сожалеют. Наряду с этим непроизвольно представляются сценоподобного характера эпизоды психотравмирующих ситуаций. Нередки сцены насилия с активным участием самих травматизированных пострадавших. Внешне пострадавшие мрачные, мимика с оттенком недовольства и раздражительности, поведение отличается отгороженностью. Типично избегающее поведение, замкнутость, малословность. Активно жалоб не предъявляют и попадают в поле зрения специалистов в связи с поведенческими расстройствами, регистрируемыми близкими или сослуживцами.
3	Дисфорический тип ПТСР	В	Характерна дисфорическая окраска настроения (форма болезненно-пониженного настроения, характеризующаяся злобностью, мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим). Расстройства сна характеризуются трудностями при засыпании с доминированием в сознании тревожных мыслей о своем состоянии, страхом перед мучительными сновидениями (эпизоды боевых действий, насилия, зачастую расправы с самими пострадавшим). Пострадавшие часто намеренно отодвигают наступление сна и засыпают лишь под утро. Характерны пароксизмальные вечерне-ночные состояния с чувством нехватки воздуха, сердцебиением, потливостью, ознобом либо приливами жара. Пострадавшие самостоятельно обращаются за помощью, и хотя доминирует стремление избежать ситуаций, напоминающих о психотравме, стремятся к общению, какой-либо целенаправленной деятельности, получая облегчение от активности.
4	Соматоформный тип ПТСР	Г	характеризуется массивными сомато- формными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы. Классические симптомы ПТСР возникают у данных травматизированных пострадавших спустя 6 месяцев после психотравмирующего события, что позволяет эти случаи обозначить как отсроченный вариант ПТСР. Типично формирование избегающего поведения на фоне панических атак, а симптомы эмоционального оцепенения и феномены «флэшбэк» встречаются достаточно редко и не носят столь тягостного эмоционального характера. Депрессивный аффект представлен недифференцированной гипотимией (стойкое снижение настроения, которое сопровождается уменьшением интенсивности эмоциональной, психической и двигательной активности) с отчетливыми тревожно-фобическими включениями. Наблюдается ипохондрическая фиксация на неприятных телесных ощущениях и пароксизмальных приступах с выраженной тревогой ожидания их возникновения, редко возникают симптомы гипервозбуждения и переживания психотравмирующей ситуации.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.

8. Из перечисленных характеристик, выберите, те, которые соответствуют отличительным особенностям террористической группы:

1. расплывчатое определение роли, которую играют члены группы
2. относительно беспорядочное руководство.
3. наличие жесткой внутренней организации;
4. непостоянство состава
5. интенсивные групповые взаимодействия;
6. ограниченная сплоченность такой группы.
7. ролевые ожидания членов группы относительно друг друга.
8. минимальная согласованность норм поведения внутри группы.
9. жесткий состав группы

Ответ:

9. Соотнесите тип террористических лидеров и их характеристики

	тип террористических лидеров		характеристика
1	эмоционально ригидный	А	подозрительный, агрессивный, защитно реагирующий, несдержанный, отвергающий критику, исключительно чувствительный к внешней враждебности.
2	невротически враждебный	Б	поведение нестабильно, непредсказуемо и неэмоционально. Они хорошо переносят стрессы и могут быть любителями стрессов, так как переживание опасности компенсирует отсутствие нормальной чувствительности. Они не принимают ответственности за свои действия, не любят скуки и пассивности.

Ответ: 1-____; 2-_____.

10. Расположите в порядке последовательности стадии действия органов безопасности в ситуации захвата заложников террористами:

1. Стадия освобождения заложников. Освобождение заложников может быть осуществлено двумя путями: в результате переговоров или в результате силовой акции.

2. Стадия проведения переговоров. С целью эффективного проведения переговоров необходимо неукоснительно придерживаться следующего принципа: «Командиры не ведут переговоры, переговорщики не командуют».

3. Стадия ориентации в ситуации, вступление в контакт с террористами. В процессе переговоров привлекаются к работе психологи, психиатры, культурологи, этнологи, антропологи и другие специалисты. Они помогают разобраться в особенностях террористов, определить стратегию и тактику дальнейшей работы, оценить приемлемость требований.

4. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопления опыта.

Ответ:

11. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях _____.

А) авторитарная; Б) демократическая; В) попустительская. Г) смешанная

12. Переживание паники вызывается _____.

А) ощущением беспомощности перед опасностью;

Б) рациональной оценкой степени опасности и вероятности негативных последствий.

В) Вегетативными переживаниями

Г) Бездействием

13. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он_____.

А) следует сознательному выбору;

Б) подчиняется давлению со стороны;

В) бессознательно подражает окружающим;

Г) следует указаниям лидера.

14. Соотнесите модели поведения в переговорах с террористами и их описание

	Модели поведения в переговорах		Описание
1	Сотрудничество	А	используется в тех случаях, когда террористы выдвигают резко противоречащие закону требования и настаивают на безусловном их выполнении в установленные сроки. Переговорщик путем уступок террористам, постепенным удовлетворением их потребностей и требований, не противоречащих закону, максимально затягивает время, с тем чтобы, с одной стороны, попытаться вернуться к первому этапу взаимодействия, а с другой – дать возможность подготовиться к операции группе захвата.
2	Вынужденный компромисс	Б	реализуется путем непрерывного диалога с противоборствующей стороной, целенаправленного использования всех возможных приемов и средств организационно-тактического, психологического и разумно-интуитивного воздействия на террористов для установления доверительных отношений и достижения, в конечном счете, взаимоприемлемого соглашения.
3	Уклонение	В	применяется в исключительных случаях и только тогда, когда жизни заложников угрожает неотвратимая опасность, устранить которую с использованием вышеназванных приемов невозможно. Тогда ведутся переговоры для прикрытия с применением запугиваний, угроз, обмана и других, парадоксальных для террористов средств. Цель данного этапа можно считать достигнутой, если террористами выполнена договоренность об освобождении всех

			или части заложников в обмен на удовлетворение их противозаконных требований, обеспечена безопасность других граждан, подготовлена операция силовых мероприятий.

Ответ: 1-__; 2-__; 3-___.

15. Соотнесите направление методов, которые эффективно используются для коррекции ПТСР с их характеристиками

	Направление		**Характеристика**
1	образовательное направление	**А**	методы, направленные на формирование и увеличение социальной поддержки и социальной интеграции. Сюда также можно включить развитие сети самопомощи, а также формирование общественных организаций, оказывающих поддержку людям с ПТСР; очень важна точная оценка социальных навыков, тренировка этих навыков, уменьшение иррациональных страхов, помощь в умении преодолевать риск формирования новых отношений; к этой категории относятся и формы организации социальной работы, которые помогают течению процесса выздоровления; очень важно обучить пострадавшего методам релаксации, так как чувство тревоги и напряжения очень часто сопровождает их длительное время после травмы;
2	холистическое направление	**Б**	включает в себя собственно психотерапию, направленную на проработку травматического опыта, работу с горем, разумное использование фармакотерапии для устранения отдельных симптомов; очень важны группы поддержки, в которых пострадавшему помогут глубже разобраться в значении травматического события; в Америке существуют группы поддержки ветеранов для жертв военных действий и военнопленных, в Нидерландах — убежище для женщин, избиваемых дома, в Киеве начала функционировать группа для жертв насилия; важным этапом психокоррекционной работы является работа с семьей пострадавшего; необходимо рассказать родственникам о признаках ПТСР, о переживаниях и чувствах пострадавшего, о принципах поведения родственников в данной ситуации; необходимо проинформировать их о длительности течения этого заболевания и о возможном «flashbacks»- эффекте; с близкими родственниками также необходимо проведение психокоррекционных сеансов, ибо очень часто поведение пострадавшего может способствовать развитию пограничных психических расстройств.
3	социальное направление	**В**	эта группа методов располагается в области целостного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни — с достаточной физической активностью, правильным питанием, отсутствием злоупотребления алкоголем, отказом от наркотиков, избеганием употребления возбуждающих питательных веществ (например, кофеина), со способностью с юмором относиться ко многим событиям нашей жизни — создает основу для восстановления после тяжелых травматических событий, а также способствует продлению активной и счастливой жизни.
4	терапевтическое направление	**Г**	данное направление включает в себя информационную поддержку, обсуждение книг и статей, знакомство с основными концепциями физиологии и психологии. Например, только простое знакомство с диагностической симптоматикой ПТСР помогает больным осознать то, что их

			переживания и трудности не уникальны, «нормальны» в сложившейся ситуации, и это дает им возможность осуществлять контроль своего состоянием, выбирать средства и методы, которыми можно добиться выздоровления.

Ответ: 1-__; 2-__; 3-___; 4-____.

Выделяют четыре направления методов:

- – ;
- – ;
- – ;

- =-

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.16.20 Психология инициативности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-11 -способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Решение практико-ориентированных задач(кейсов),	Вопросы для собеседования на зачете	эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Самоотчет по программам коррекции инициативности	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-8 способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	особенности проявления инициативности у подростков с выраженной акцентуацией характера	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	Решение практико-ориентированных задач,	Вопросы для собеседования на зачете	опытом разработки, выбора, реализациии оценки эффективности форм, методов коррекционн	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению				коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;			ых мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Какой из подходов в исследовании инициативности позволяет изучить одну из сторон проявления инициативности (эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационную и т.д.)

а)Аналитический

б)Системно-функциональной

в)Деятельностный

г)Поликомпонентный

2. *Какое из приведенных ниже определений соответствует определению инициативности в русле системно-функционального подхода*

а)Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициаций

б)Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации

в)Система устойчивых мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления субъекта к межличностному взаимодействию

3. *Назовите отечественного психолога, основателя системно-функциональной концепции в рамках которой каждая черта личности и характера рассматривается как «функциональная система»*

а)А.И. Крупнов
б)Б.Г. Ананьев
в)Н.И. Рейнвальд
г)А.А. Бодалев

4.Сколько компонентов содержит дополненная модель строения свойств личности

а)4
б)6
в)8
г)10

5.Назовите две подсистемы которые входят в восьми компонентную модель строения личности

а)Мотивационно-смысловая
б)Инструментально-динамическая
в)Установочно-целевая
г)Мотивационная

6. *К агармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся*

а)Общественно значимые цели
б)Энергичность
в)Астеничность
г)Интернальность

7.К гармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся

а)Аэргичность
б)Экстернальность
в)Стеничность
г)Астеничность

8. *Какой зарубежный психолог разработал структурную концепцию личности, включающую 16 основных черт (факторов)?*

а) Г. Айзенк
б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард

9.Какой зарубежный психолог описал акцентуации характера?

а)Г. Айзенк

б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард

Множественный выбор

10.Какие черты личности и характера были исследованы в русле системно-функционального подхода
а)Общительность
б)Инициативность
в)Уверенность
г)Ответственность

11.Психологическая коррекция (психокоррекция) – это
а)Один из видов психологической помощи
б)Исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
в)Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
г)Специальные средства воздействия

12.Форма активного группового обучения навыкам поведения и развития личности называется
а)Тренинг
б)Психологическое консультирование
в)Психологическая коррекция
г)Психотерапия

13. Что относится к положительным сторонам тренинга?
а)Предоставление максимально приближенных к практическому приложению навыков, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе
б)Использование проблемных ситуаций из реальной деятельности участников, которые проигрываются и анализируются группой при участии специалистов.
в)За счет групповых эффектов достигается комфортная, доброжелательная атмосфера, которая позволяет участникам свободно экспериментировать с новыми способами поведения и применять их на уровне практических умений.
г) Групповое воздействие

14. Учреждения, работающие в направлении предупреждения правонарушений и преступленийсреди несовершеннолетних:
а)полиция (ОП)

б)отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)
в)центр общественной безопасности (ЦОБ)
г)учебные заведения (УПК)

На соответствие

15. Установите соответствие между компенентами мотивационно-смысловой подсистемы инициативности и их характеристиками:

1) *Установочно-целевой компонент инициативности фиксирует*	а) Конкретные цели установки и намерения
2) *Мотивационный компонент инициативности содержит*	б) Направленность мотивации
3) *Когнитивный компонент инициативности раскрывает*	в) Степень глубины и целостности представления об инициативности
4) *Продуктивный компонент инициативности характеризует*	г) Сферу приложения инициативности

16. Установите соответствие между компонентами регуляторно-динамической подсистемы инициативности и их характеристиками:

1)Динамический компонент инициативности указывает	а) На силу инициативности
2)Эмоциональный компонент характеризует	б) Совокупность эмоций при проявлении инициативности
3)Регуляторный компонент инициативности определяется	в) Регуляцией инициативных действий
4)Рефлексивно-оценочный компонент раскрывает	г) Трудности при реализации инициативности

17.Установите соответствие между характеристками типа акцентуации по Личко и их типами:

1) Присущи глубокие, частые и резкие перемены,от настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, Проявление инициативности возможно в периоды позитивного состояния: инициативы предлагают легко, с воодушевлением	а) Лабильный
2) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Девиантность проявляется в несерьезных попытках, демонстрациях «псевдосуицидов», «суицидальном шантаже» в основе которых – уязвленное самолюбие. Алкоголизация или употребление наркотиков демонстративного характера. Увлечения в области эгоцентрического типа хобби: виды искусства, деятельности, в том числе девиаций, которые наиболее модны среди подростков своего круга. Проявление инициативности возможно лишь ситуациях, которые «подпитывают» эгоцентризм	б) истероид
3) Аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, в определенных ситуациях достигающее аномалии влечений, а также вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность. Аффективные разряды как следствие дисфории – подростки часто сами ищут повода для скандала вследствие их властности,	в) эпилептоида

неуступчивости, жестокости и себялюбия. В аффекте выступает безудержная ярость: циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу, также игровая зависимость (азартные игры). Проявление инициативности чаще в индивидуальных видах деятельности или лидерстве над более младшими сверстниками	
4) Постоянную готовность подчиниться голосу большинству, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонравию, консерватизму. Чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению, недоверие и настороженное отношение к незнакомым им людям. Жизненное правило – думать и поступать «как все», то есть непосредственное окружение, которому они не могут противостоять. Попав в девиантную среду, со временем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и правила поведения. Новая среда становится диктатором поведения: «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения. Некритичны, для них истина то, что передается через привычный канал информации, неинициативны.	г) комфорный

Установление последовательности

18. Этапы коррекционно-профилактического тренинга
1) Знакомство
2) Разминка
3) Основная часть(навыки конструктивного поведения)
4) Рефлексия

На дополнение (только ввод понятия, числа)

19. Относительно устойчивое свойство личности, проявляющееся в постоянном стремлении к инициациям(Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская)..
Ответ_____
20. любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности и общества цели и задачи, почин, выступающий как начало процесса инициации (Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская).

Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	Множественный выбор	АБ	Совпадений: Балл 2: 3 1: 2 0: 0	0-3
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	БВ	Совпадений: Балл 2: 3 1: 2 0: 0	0-3
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В, Г	Совпадений: Балл 4: 4 3: 3 2: 2 0-1: 0	0-3
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В, Г	Совпадений: Балл 4: 4 3: 3 2: 2 0-1: 0	0-3
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
13	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В, Г	Совпадений: Балл 4: 3 3: 2 2: 1	0-3

				0-1 | 0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В, Г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
15	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
16	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
17	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
18	Высокий	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ИНИЦИАТИВНОСТЬ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ИНИЦИАТИВНОСТЬ	5	5

Наименование дисциплины Б1.О.16.21 Превентивная психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует интерес к психопрофилактике девиантного поведения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты профилактической деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки профилактических мер	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов называется

а) психопросвещение
б) психодиагностика
в) психоконсультирование
г) коррекция и развитие
д) психопрофилактика

2. Психопрофилактическая работа может проводиться

а) с отдельными детьми
б) с группой детей
в) с педагогами
г) с родителями

3. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):

а) школьная дезадаптация
б) семейная изоляция, отверженность
в) хроническая неуспешность

Задания для повышенного уровня

4. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь аддиктивного поведения с социальными условиями существования людей?

а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

5. Для какого уровня психопрофилактической работы характерна направленность деятельности психолога на детей и подростков с ярко выраженными поведенческими и учебными проблемами

а) первичная психопрофилактика
б) вторичная психопрофилактика
в) третичная психопрофилактика
г) все ответы верны

6. Вторичная психологическая профилактика направлена на детей и подростков:

а) с легкой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;
б) с яркой выраженностью поведенческих и учебных проблем;
в) группы риска;
г) нет правильного ответа.

Задания для высокого уровня

7. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека, оно нарушает

а) право не подвергаться жестокому обращению
б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
в) право на стандарты эмоционального состояния

8. Механизм психологической защиты, который заключается в подмене объекта другим объектом как правило менее значимым или более безопасным, называется:

а) вытеснение или подавление;
б) регрессия;
в) соматизация;
г) замещение;
д.) все ответы неверны.

9. Механизм психологической защиты, суть которого заключается в приписывании другим людям наших собственных чувств, называется:

а) проекцией;
б) сублимацией;
в) рационализацией;
г) все ответы верны.

10. Выберите принципы создания психопрофилактических программ

а) принцип гарантированной безопасности
б) принцип раннего вмешательства
в) принцип опоры на возрастно–психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип комплексности и взаимосвязи с психодиагностикой, коррекцией, консультированием и просвещением

Система оценивания диагностической работы

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
</table>

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Демонстрирует знания по составлению программ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывает профилактические программы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки эффективности программ	Выполнение тестового задания

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

а) Э. Берн;
б) К. Лоренц;
в) Ф. Гальтон;
г) Ч. Ломброзо

2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:

а) конфликт
б) мотивация
в) целеполагание
г) соперничество

3. Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе признаков: характера и цели деятельности, а также структуры и уровня развития.

а) верно;
б) неверно.

Задания для повышенного уровня

4. Группы, имеющие четко поставленные цели, формализованные правила являются
а) формальными
б) неформальными
в) референтными
г) социальными.

5. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

6. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

а) индивидуальный;
б) групповой.

Задания для высокого уровня

7. Способ определения социометрического статуса личности в группе называется:
а) контент-анализом
б) методом сравнения
в) методом социальных единиц
г) социометрией

8. Основные задачи диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено:

а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе

б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые)

в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами

г) измерение эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной (учебной) деятельностью

9. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой
б) обычаем
в) моральной нормой
г) религиозной нормой

10. Как называется подход к объяснению природы отклоняющегося поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6 способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сецифику профилактической работы с подростками и их родителями (законными представителями)	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты профилактической деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки проведенной работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики зависимости и зависимого поведения?

а) девиантология
б) криминология,
в) социология
г) адиктология

2. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

а) аутоагрессия.
б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

3. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;
б) бихевиоризм;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

Задания для повышенного уровня

4. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не является:

а) пополнение профессионального портфолио педагога

б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

г) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5) Акцентуацией характера называют:

а) наиболее яркие выпуклые его черты

б) чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психогенным воздействиям

в) черты характера, ведущие к патологии личности

г) отсутствие стержневой объединяющей основы в характере.

6. Гипертимный тип характеризуется

а) постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца;

б) повышенной раздражительностью, стойкостью отрицательных аффектов, подозрительностью, повышенным честолюбием;

в) склонностью к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;

г) тревожностью, нерешительностью, быстрой утомляемостью, раздражительностью, склонностью к депрессии.

Задания для высокого уровня

7. Выделите основную дихотомию, характерную для стадии подростничества и юности (по Э. Эриксону):

а) трудолюбие – неполноценность;

б) становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия;

в) автономия – стыд и сомнение;

г) инициатива – чувство вины?

8. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это

а) групповая консультация

б) психолого-педагогический консилиум

в) психологический тренинг

г) методическое объединение

9. Установите последовательность этапов работы психолого-медико-педагогического консилиума:

а) оценка эффективности коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего образовательного маршрута

б) диагностика и обследование ребенка и составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

в) реализация рекомендаций консилиума

г) коллегиальное обсуждение и определение коррекционной помощи

10. Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, интеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников) называется:

а) адаптация

б) информирование

в) реабилитация

г) сопровождение

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.17.01 Психологическая диагностика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять	Знает специфику изучения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выявления позитивных и	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а	личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения			несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.			негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		

также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях									
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	девиантному поведению.						девиантному поведению.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="10">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="10"></td><td>21. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="4">Множественный выбор</td><td>11.А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14. А; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3 3 2 2 1 1 0 0
		15. А; Б	Правильный ответ – 1
		16. А; Б	Правильный ответ – 1
		17. Б;Г	Правильный ответ – 1
		18.А;Б;В	Правильный ответ – 1
		19. А;В;Г	Правильный ответ – 1
		20. Б;В	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.В*	Правильный ответ – 1
		2 Б	Правильный ответ – 1
		3 В	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1
		5. Б	Правильный ответ – 1
		6. В	Правильный ответ – 1
		7. Б	Правильный ответ – 1
		8. В	Правильный ответ – 1
		9.Б	Правильный ответ – 1
		10.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:

А) А.Бине
Б) Д. Векслер
В) Ф.Гальтон
Г) Г.Эббингауз

2. Стандартизация методик это:

А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста
В) действенность, эффективность конкретной методики

3. Прогностическая валидность предполагает:

А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования
Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания
В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент

4. К группе проективных методик относится:

А) тест фрустрации С.Розенцвейга
Б) ШТУР
В) тест Кеттелла

5. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:

А) интерпретативных методик
Б) экспрессивных методик
В) методик конструирования

6. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:

А) Гудинафф – Харрис
Б) прогрессивные матрицы Равена
В) Д.Векслера

7. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:

А) опроснике САН (самочувствие,активность, настроение)
Б) цветовом тесте М. Люшера
В) опроснике MPI

8. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:

А) А.Р.Лурия
Б) К.Леонгард
В) А.Е.Личко

9. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:

А) структуру интеллекта
Б) основные параметры индивидуальности
В) особенности межличностных отношений

10. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

А) надежность
Б) валидность

В) репрезентативность

Повышенный уровень

11. Современная психологическая диагностика определяется как:

А) область психологической практики

Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологичеких особенностей человека

В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития

12. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются для:

А) оптимизации процессов обучения и воспитания

Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости

В) селективного отбора детей

Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения

13. Источниками психодиагностики являются:

А) экспериментальная психология

Б) клиническая практика

В) дифференциальная психология

Г) педагогическая психология

14. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:

А) методики высокого уровня формализации

Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов

В) малоформализованные методики

15. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:

А) краткость и ограниченность во времени испытания

Б) правильный ответ испытуемого

В) стандартизация

16**. Характерными чертами проективных методик являются:**

А) неопределенность стимулов

Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого

В) разнообразие интерпретаций психодиагноста

17. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:

А) тест Амтхауэра

Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена

В) батарея тестов Д.Векслера

Г) интеллектуальный тест Кеттелла

18. К группе методик корректурных проб относятся тесты:

А) кольца Ландольта

Б) тест Тулуз-Пьерона

В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера

Г) тест Л.Бендер

19. Уровни психологического диагноза:

А) симптоматический

Б) нейрофизиологический

В) типологический

Г) этиологический

20. Развернутый психологический диагноз содержит:
А) констатацию какого-либо неблагополучия
Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности
В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций

Высокий уровень

Вариант 2

21. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности называется_____
А) практическая психология
Б) психодиагностика
В) психологическое тестирование
22. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений _____
А) психометрия
Б) психологическое тестирование
В) психологическая диагностика

23. _____- это фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
А) эксперимент
Б) тест
В) интервью

24. _____-- это метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале
А) анкета
Б) опросник
В) контент-анализ

25. _____- методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида
А) тесты достижений
Б) тесты креативности
В) тесты интеллекта

26. _____методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками
А) тесты интеллекта
Б) тесты достижений
В) тесты личностные

27. Какая разновидность _____методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать

А) личностные методики
Б) проективные методики
В) структурированные методики

28. _____- метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи
А) экспериментальная беседа
Б) диагностическое интервью
В) клиническое интервью

29. Группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему называется_____
А) конструктивные
Б) экспрессивные
В) аддитивные

30. Тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий называется _____
А) тесты интеллекта
Б) тесты достижений
В) критериально-ориентированные тесты

Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
А) надежность
Б) валидность
В) репрезентативность
Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
А) надежность
Б) валидность
В) репрезентативность
Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
А) надежность частей теста
Б) ретестовая надежность
В) надежность параллельных форм
Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
А) содержательная валидность
Б) конструктная валидность
В) критериальная валидность
Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
А) очевидная валидность
Б) экологическая валидность
В) прогностическая валидность
Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии:
А) Ф. Гальтон
Б) Г. Эббингауз
В) В. Вундт

Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ):
А) В. Штерн
Б) А. Бине
В) Г. Айзенк
Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:
А) Р. Кеттелл
Б) Ч. Спирмен
В) Л. Термен
Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком:
А) внимание
Б) мотивация
В) скорость переработки информации центральной нервной системой
Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление:
А) Г. Айзенк
Б) Дж. Гилфорд
В) Р. Б. Кеттелл
Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта:
А) Р. Стернберг
Б) Дж. Гилфорд
В) М. А. Холодная
К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
А) тесты личности
Б) тесты интеллекта
В) тесты достижений
Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы:
А) прогрессивные матрицы Дж. Равена
Б) тест Д. Векслера
В) тест Гудинаф – Харрис
Назовите автора 16 PF личностного опросника:
А) Г. Айзенк
Б) Г. Шмишек
В) Р. Кеттелл
Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО):
А) К. Леонгард
Б) А. Е. Личко
В) А. Р. Лурия
Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
А) тест М. Люшера
Б) тест Р. Амтхауэра
В) методика Т. Лири
К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
А) интерпретативные
Б) катартические
В) импрессивные
Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
А) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Б) тест Р. Амтхауэра
В) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэрра:
А) акцентуации характера
Б) структуру интеллекта
В) темперамент

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в

специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы

обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического

	развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
4. Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики

(А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

Наименование дисциплины: Б1.О.17.02 Математические методы в психологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Разбор методов связанных с изучением свойств и состояний, характера поведения личности	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Рассмотрение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Решение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-12. Способен понимать	Принципы работы современ	Разбор способов примене	Вопросы для собеседован	осуществлять выбор	Рассмотрение задач применения	Вопросы для собеседования на	Навыками использования	Решение задач с применением	Вопросы для собеседования на экзамене

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ных информационных технологий	ния информационных технологий в психологии	ия на экзамене	современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационных технологий в психологии	экзамене	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий	
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска	Разбор способов определения групп риска	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	Рассмотрение задач определение надежности выгодности психодиагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	Решение задач определение надежности выгодности психодиагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

a) Да
b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

a) Да
b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15,16, 17,17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

a) Да
b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24,25, 23,22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

a) Да
b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

a) 1 методика лучше
b) 2 методика лучше
c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115
σ	10	12

a) 1 методика лучше
b) 2 методика лучше
c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

a) Приводит к изменению уровня
b) Не приводит к изменению уровня
c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень соперних	Деспотич. стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

a) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень соперни	Деспти ч стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7

7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

a) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень соперни	Деспотич стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

a) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат –1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1
7	0	0
8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):
19, 16, 17, 12, 14,16, 16,15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.
Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):
20, 18, 17, 14, 15,16, 16,15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.
Мода это:
a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.
Медиана это:
a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.
Среднее арифметическое значение это:
a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.
Дисперсия это:
a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.
Асимметрия это:
a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
b) характеризует степень асимметричности распределения
c) мера остроты пика распределения случайной величины
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.
Эксцесс это:
a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
b) характеризует степень асимметричности распределения
c) мера остроты пика распределения случайной величины
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.
Ошибка первого рода это:
a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
c) мера остроты пика распределения случайной величины.

d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.
Ошибка второго рода это:
a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
c) мера остроты пика распределения случайной величины.
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.
Альтернативная гипотеза принимается когда:
a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
c) равно среднему
d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.
Выборка это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.
Совокупностью это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.
Репрезентативная выборка это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.
Если асимметрия равен 0 то:
a) график распределения сдвинут влево
b) график распределения сдвинут вправо
c) график распределения острый
d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1- балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
	Задание 7- с выбором одного правильного ответа из предложенных	*c*	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл

	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
Базовый	Задание 18 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 26 -с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1 - балл

Наименование дисциплины: Б1.О.17.03 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологической науки для систематизации научной информации	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	описывать и анализировать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен	навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен
ОПК-2 способность анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования	ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен	способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен

ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	социальные и личностно-значимые проблемы; основы философских позиций ученых для формирования способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы			этических основ профессионально-служебной деятельности			ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

а) наука
б) методология
в) религия
г) искусство

2. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания
б) определяет способы достижения и построения знания
в) является предметной поддержкой учебной деятельности
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:

а) научный факт
б) научная гипотеза
в) научная теория
г) научная проблема

4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится

а) парадигма
б) теория
в) механизм
г) закономерность

5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию

а) закономерности
б) подходы
в) принципы
г) методы

6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
а) субъект
б) проблема
в) объект
г) предмет

7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:
а) аналитическое
б) междисциплинарное
в) корреляционное
г) прикладное

8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
а) обработки данных
б) интерпретации данных
в) сбора фактических данных
г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
а) У. Джемсом
б) Г. Эббингаузом
в) В. Вундтом
г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
а) наблюдения
б) эксперимента
в) контент-анализа
г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная
3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная
4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое

3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделение уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:
1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
5	Выработка практических рекомендаций
6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и формирующего экспериментов

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:
Ответ: _____

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:
Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:
Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	Совпадений: 2 — Балл: 1 Совпадений: 0-1 — Балл: 0	0-1
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений: 4 — Балл: 3 Совпадений: 3 — Балл: 2 Совпадений: 2 — Балл: 1 Совпадений: 0-1 — Балл: 0	0-3
14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г	Совпадений: 4 — Балл: 3 Совпадений: 3 — Балл: 2 Совпадений: 2 — Балл: 1	0-3

			4-в	0-1 | 0	
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-2
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений | Балл 7 | 6 6 | 5 5 | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-6
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5	5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.17.04 Основы научно-исследовательской деятельности студентов

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

целью выделения лиц группы риска				с девиантным поведением.			поведением с целью выделения лиц группы риска.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>3. 1;3;2;7;5;8;6;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6. И; Б; А; В; Л; Д; Е; З; М; Ж; Г; К</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td>1-А; 2-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>4.3-А; 1-Б; 2-Г; 4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>6 Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="3">Множественный выбор</td><td>А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2. Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3 А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Соотнесение</td><td>6. А;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4. 1-В; 2- А; 3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>5. Е; В; Д; А; Г; Б; Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3 3 2 2 1 1 0 0
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.В*	Правильный ответ – 1
		2 А	Правильный ответ – 1
		6Б	Правильный ответ – 1
		7В	Правильный ответ – 1
	На дополнение	3.А	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
   А) в науке осуществляют не все, а студенты;
   Б) в науке осуществляют не все, а практики
   В) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
   Г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты

2. Цель и задачи исследования:
А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
Б) улучшение здоровья населения
В) позволяют определить основные шаги работы
Г) позволяют определить логику работы

3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это _____.
   А) научное направление
   Б) научная теория
   В) научная концепция
   Г) научный эксперимент

4. _____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А) метод
Б) принцип
В) эксперимент
Г) разработка

6. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
А) прикладных местный бюджет
Б) фундаментальных
В) разработок
Г) студенческих

7.Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
А) местный бюджет
Б) федеральный бюджет
В) внебюджетные средства
Г) собственные средства

Повышенный уровень

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
А) целенаправленность
Б) поиск нового
В) систематичность
Г) строгая доказательность

2.Выберите две особенности современной науки:

А) Коллективные формы деятельности.
Б) Разработка средств и методов исследования.
В) Методы, основанные на новых технологиях.
Г) Производство и распространение научного знания.

3.Методика научного исследования представляет собой:
А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

4.Соотнесите теоретические подходы к изучению девиантного поведения с представителями данных направлений

	подход		представитель
1	Социологический	А	Чезар Ломброзо, Уильям Шелдон
2	Биологический	Б	З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Лоренца, Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни, О. Эйкхорн.
3	Психологический	В	О.Конт, Г. де Тард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон.

Ответ:1-__;2-__;3-___.

5. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата.
А) Основная часть
Б) Список литературы
В) Оглавление (план)
Г) Заключение
Д) Введение
Е) Титульный лист
Ж) Приложение

Ответ:_____

6. Во введении необходимо отразить:
А) Актуальность темы.
Б) Полученные результаты.
В) Источники, по которым написана работа
Г) Результаты исследования
Ответ:_____.

Высокий уровень

1. Соотнесите уровни научного познания с методами.

	Уровни научного познания		Методы исследования
1	Эмпирическое познание	А	Наблюдение, эксперимент, описание

2	Теоретическое познание	Б	Индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и др.

Ответ: 1- __; 2- ____.

2. Соотнесите методы изучения отклоняющегося поведения и их характеристики

	Методы		Характеристики
1	Эмпирические методы.	А	Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра. Они применяются в различных науках.
2	Опросные методы.	Б	Едва ли не самый распространенный метод. Это — непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов. Различаются несколько видов: непосредственное, опосредованное, сплошное, дискретное, открытое, скрытое, лонгитюдное, ретроспективное.
3	Беседа	В	Более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов: контактное, заочное, прессовое.
4	Анкетирование	Г	Диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования этого методы относятся: выбор компетентных респондентов (т.е. тех, кто отвечает на вопросы); обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие. Здесь исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила метода включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности.

Ответ: 1.-__; 2-___; 3-___; 4-____.

3. При анализе девиации, предварительно исключив возможность наличия клиники, предлагается использовать следующий алгоритм. Расположите в правильной последовательности.

1. установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;

2. определить структуру девиации;

3. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;

4. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

5. определить тип взаимодействия с реальностью;

6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;

7. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);

8. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;

Ответ: _____.

4.Соотнесите виды аннотации и их описание

	Аннотация		Описание
1	Рекомендательные аннотации	А	Их также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.
2	Общие аннотации	Б	Характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.
3	Справочные аннотации	В	Представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов. Разновидностью данной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. аннотации чаще всего
4	Специализированные аннотации	Г	Характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

5.Расположите в логической последовательности элементы введения:

А. степень разработанности темы;

Б) актуальность исследования;

В) объект исследования;

Г) теоретическую и практическую значимость исследования;

Д) цель исследования;

Е) задачи исследования;

Ж) основные этапы исследования;

З) гипотезу исследования;

И) проблема;

К) структура работы

Л) предмет исследования;

М) методологию и методы исследования

Ответ:_____.

6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
А) первом
Б) подготовительном
В) исследовательском (втором)
Г) заключительном (третьем)
7. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
А) полное собрание сочинений
Б) избранные труды
В) монография
Г) диссертация

Наименование дисциплины: Б1.О.17.05 Информационные технологии в психологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.						психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.Знает основы экономических процессов.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="6">На дополнение</td><td>15. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">Множественный выбор</td><td>8. А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А; В; Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>9. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	13. В	Правильный ответ – 1
		14. Б	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.А*	Правильный ответ – 1
		2 Б	Правильный ответ – 1
		3 Б	Правильный ответ – 1
		4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Каковы этапы технологического процесса машинной обработки информации:

а) первичный, подготовительный, основной и заключительный;

б) первичный, пробный, основной и заключительный;

в) основной, проверяющий, подготовительный и заключительный.

2. Схема технологического процесса в диалоговом режиме — это:

а) совокупность технологических операций, соответствующих схеме диалога задачи;

б) последовательность обмена данными между пользователем и системой;

в) система, определенная одной целевой функцией и имеющая одну функцию управления.

3. Дерево функций «Работа с заявками» АРМ психолога:

а) Соответствует сценарию диалога задачи и показывает структуру диалога пользователя с программой;

б) Осуществляет выбор заявки из списка заявок.

4. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно соответствует термину «информация»?

а) различные материалы и сведения;

б) совокупность правил поведения и отношений общества;

в) конечная совокупность сообщений о наблюдениях за окружающей действительностью.

5. Свойствами информации являются:

а) хранение, преобразование, отображение, передача, сбор;

б) установление, отображение;

в) эксплуатация, реализация, классификация.

6. Чем из ниже перечисленного можно охарактеризовать информацию?

а) достоверность, актуальность, плотность, инвариантность;

б) определенность, актуальность;

в) специфичность, автоматизированность, инвариантность.

7. Информационная система – это:

а) совокупность технических средств, а также организационных, экономических и юридических механизмов, обеспечивающих процесс информации;

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, периферийного оборудования и программного обеспечения;

в) конечная совокупность информационных объектов, субъектов и некоторое регулирующее устройство, которое устанавливает связь между этими фрагментами и определяет технический процесс, подходящий для данных фрагментов.

Повышенный уровень

8. Целью курса ит в психологии является:

а) рассмотрение теоретических основ по изучению психологических информационных систем и созданию для них компьютерных технологий по использованию в психологических системах;

б) изучение программ для ЭВМ, применяемых в психологии;

в) изучение ЭВМ, используемых в психологическом процессе.

9. АРМ-это _____

а) совокупность технических средств, используемых для решения основных задач в деятельности организации (или группы организации);

б) конечная совокупность технических, программных, математических и организационных средств, предназначенных для реализации конкретных проблем конкретного потребителя на конкретном рабочем месте;

в) технически и организационно оснащенные места государственных служащих.

10. Система представляет собой

_____

а) совокупность элементов (К) одного уровня, не имеющих четко выраженных связей между собой и функционирующих за счет некоторого воздействия (Д);

б) конечную совокупность (Е) элементов и некоторого регулируемого устройства (К), которое устанавливает связи между элементами (ei), управляет этими связями, создавая неделимую единицу функционирования;

в) процесс переработки входной информации Iвх в выходную Iвых информацию.

11. _____- основные свойства сложных систем

а) мощность, функциональность, управляемость, эмерджментность;

б) многофакторность, универсальность, точность;

в) простота, многофакторность;

г) мощность, многофакторность, эмержментность.

12. Какой вариант относиться к основным характеристикам системы?

а) сложность;

б) управляемость;

в) надежность;

г) эффективность.

13. Для создания АРМа психолога необходимо _____

а) необходимо создать автоматизированное рабочее место;

б) необходима постоянная связь с различными психологическими базами данных;

в) разработать формы документов, обосновать и выбрать новую информационную технологию.

14. _____-относятся к нормативно-справочной информации

а) решение задач в установленные сроки;

б) справочник клиентов, справочник тарифов, справочник видов работ, справочник психологов, справочник сроков выполнения работ;

в) справочник ЭВМ.

Высокий уровень

15. _____относится к выходной информации

а) ответ психолога, с комментариями или без комментариев, счет за оказание услуги, каталог ответов и архив;

б) заявки;

в) справочник психологов, справочник отраслей психологии.

16. _____относиться к входной информации

а) информационное обеспечение;

б) заявка;

в) программное обеспечение.

17. _____используются для заполнения макета заявки АРМ психолога?

а) реквизиты документа;
б) подписи;
в) печати.

18._____выходные документы, которые получает пользователь в результате обработки всех
информационных файлов, используемых при решении задачи работы с заявками, которые выводятся на экран дисплея в АРМ психолога?

а) текст заявки, название клиента, адрес клиента и телефон клиента;
б) заявки с кодами, пачки заявок, ответ на заявку и счет;
в) дата составления заявления и срок выполнения заявки.

19. _____-- это основные пункты меню осуществляется доступ с помощью модуля меню «главное меню» в АРМ психолога

а) регистрация заявки, формирование пачек и печать;
б) ввод, корректировка и просмотр;
в) работа с клиентами, формирование ответа, расчеты с клиентом, внутренняя работа и выход.

20. _____ представляет собой схему сценария диалога АРМ психолога

а) общую конструкцию, то есть требуемую последовательность общения данными между пользователем и системой;
б) с множеством уровней не соблюдая никакой последовательности между пользователем и программой;
в) своеобразная схема, в которой нет определенной конструции

Наименование дисциплины: Б1.О.17.06 Профессиональные коммуникации в иноязычной среде

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промеж у-точный контрол ь
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых академического и профессионального взаимодействия	современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке	тесты	Вопросы для собеседования на зачете	устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного	тесты	Вопросы для собеседования на зачете	навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	тесты	Зачет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы	тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей	тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	тесты	Зачет

	толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия			представителей различных социальных групп.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
	Соотнесение	11. 1 - В; 2 - А; 3 - Б.	Совпадений / Балл
		16. 1 - Б; 2 - А; 3 - Г; 4 - В.	Совпадений / Балл
		17. 1 - Б; 2 - В; 3 - А.	Совпадений / Балл
		19. 1 - Б; 2 - А; 3 - В.	Совпадений / Балл
		6. в, г, д, е;	Совпадений / Балл

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор			
		14. а, б, в	Совпадений	Балл
		а b в	Совпадений	Балл
ВЫСОКИЙ	На последовательность	4. г – б – а - в;	Совпадений	Балл
		7. а – в - б;	Совпадений	Балл
		9. в -а – б – ж – г – д - е;	Совпадений	Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td>15. 3 - 2 - 4 - 5 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="9">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="9">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>. б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8. г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13 в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Традиционным для высшего образования США и стран, ориентированных на американскую систему образования, является:
а) непрерывное образование (по типу специалитета),
б) прерывающееся, включающее в себя бакалавриат и магистратуру,
в) обе формы используются.

2. Термин «undergraduate» означает …
а) образование на уровне бакалавриата,
б) образование на уровне магистратуры;
в) последипломное образование (аспирантура).

3. Бакалавра психологии (Bachelor degree) в США и странах Европы готовят …
а) в качестве самостоятельного специалиста в области практической психологии,
б) для решения отдельных вспомогательных задач психологической практики;
в) руководителя подразделения психологов.

Повышенный уровень

4. Расположите профессиональные ассоциации в области психологии в соответствии с уровнем масштабности (от локальных до общемировых):
а) International Association of Applied Psychology (IAAP);
б) European Federation of Psychologists Associations (EFPA);
в) International Union of Psychological Science (IUPsyS);
г) Russian Psychological Society.

____ - этот документ представляет собой профессиональную биографию ученого, включает в себя «послужной список», перечень публикаций, описание достижений и наград и пр.
а) Curriculum Vitae,
б) EuroPsy,
в) ResearchGate,
г) Abstract.

R
e
s а) опубликование статьи;
e б) рецензирование статьи;
a в) обмен публикациями участников сети;
r г) создание групп по научным интересам;
c д) рейтингование ученых;
h е) предоставление объявлений международных вакансий для ученых;
G ж) проверка научной статьи на заимствование.
a
Расставьте уровни образования в соответствующей последовательности (от низшего к высшему):
e а) Bachelor degree in Psychology;
б) PhD in Psychology;
в) Master degree in Psychology.

социальная сеть ученых, – это сотрудничества ученых разных стран – предоставляет следующие возможности (выберите верные варианты):

8. _____- этот документ разрабатывался для целей обеспечения профессиональной мобильности психологов, повышения качества образования и практической подготовки профессиональных психологов, предоставления клиентам качественных психологических услуг.
а) Treaty of Rome,
б) EFPPA Optimal Standard,
в) Third Directive,

г) EuroPsy.

Расположите в логическом порядке основные разделы научной статьи в соответствии с международными требованиями:

а) Literature review and hypotheses;
б) Method (respondents, measures);
в) Introduction;
г) Discussion;
д) Conclusion;
е) References;
ж) Results.

10) ____ - the degree to which a test or measurement accurately measures or reflects what it purports to measure.

а) variability;
б) universality;
в) validity;
г) veracity;
д) authenticity;
е) reliability;
ж) significance.

11) Соотнесите тип научной статьи с её основной характеристикой:

№	Тип статьи	Характеристика
1	Теоретическая статья	А. Представление результатов оригинального исследования, включающее описание выборки, методик и статистического анализа.
2	Эмпирическая статья	Б. Работа, обобщающая результаты множества исследований по одной теме с использованием статистических методов.
3	Мета-исследование	В. Статья, предлагающая новые концептуальные модели, обзоры существующих теорий и гипотез.

12. (Базовый уровень, выбор одного ответа) Уровень образования в психологии (Bachelor degree), который является начальным этапом высшего образования в большинстве стран Европы и США, готовит выпускников к:

а) Самостоятельной психотерапевтической практике.
б) Решению отдельных вспомогательных задач в психологической практике или продолжению обучения.
в) Руководству психологической службой.
г) Преподаванию в университетах.

13. (Базовый уровень, выбор одного ответа) Одной из ключевых проблем при проведении кросскультурных исследований является:

а) Отсутствие статистических процедур.
б) Маленький размер выборки.
в) Проблема адекватности перевода (эквивалентности) используемого инструментария.
г) Отсутствие интереса у респондентов.

14. (Повышенный уровень, множественный выбор)
Какие из перечисленных признаков характеризуют эффективное межкультурное профессиональное взаимодействие в соответствии?
а) Толерантное отношение к культурным особенностям коллег.
б) Учет национальных особенностей и этических норм в процессе общения.
в) Конструктивное общение и поиск компромиссов.
г) Навязывание своей культурной модели поведения.
д) Игнорирование культурных различий для «упрощения» общения.

15. **(Высокий уровень, установление последовательности)** Расположите этапы кросс-культурного исследования в логической последовательности:

1. Интерпретация результатов с учетом культурно-исторических особенностей.
2. Выбор методик и их адаптация (перевод).
3. Постановка цели и гипотез.
4. Сбор данных.
5. Статистический анализ данных.

16. (Повышенный уровень, на соответствие) Соотнесите основные задачи кросскультурного исследования с их содержанием:

№	Задача	Содержание
1	Описание	А. Выявление причинно-следственных связей между культурными факторами и поведением.
2	Объяснение	Б. Сбор и систематизация данных о психологических особенностях представителей разных культур.
3	Предсказание	В. Применение полученных знаний для изменения поведения или социальной ситуации.
4	Управление	Г. Формулирование гипотез о том, как будут вести себя представители культуры в определенных условиях.

17. (Повышенный уровень, на соответствие) Соотнесите название основных уровней высшего образования в области психологии с их описанием:

№	Уровень образования	Описание
1	Bachelor degree	А. Последипломное образование, ведущее к исследовательской деятельности и получению степени доктора философии.
2	Master degree	Б. Начальный уровень высшего образования, дающий базовые знания в области психологии.
3	PhD degree	В. Уровень, позволяющий углубить специализацию и часто являющийся подготовкой к практической деятельности.

18. (Высокий уровень, установление последовательности). Расположите основные этапы процесса адаптации методики (психологического теста) для использования в другой культуре:

1. Апробация методики на небольшой выборке.
2. Статистический анализ надежности и валидности новой версии.
3. Обратный перевод (Back translation) на исходный язык и сравнение версий.
4. Прямой перевод методики на целевой язык двумя независимыми переводчиками.

19. (Повышенный уровень, на соответствие) Соотнесите стратегию формирования выборки в кросскультурном исследовании с ее описанием:

№	Стратегия	Описание
1	Репрезентативная выборка	А. Выбор групп, которые наиболее похожи по всем параметрам, кроме изучаемой культурной переменной.
2	Сравнительная выборка	Б. Обеспечение того, чтобы выборка отражала основные демографические характеристики популяции (пол, возраст, доход).
3	Выборка "по доступности"	В. Включение в исследование тех участников, которые легко доступны исследователю (студенты своего университета).

20. (Повышенный уровень, множественный выбор) В чем проявляется конструктивное межличностное взаимодействие с учетом культурных особенностей?
а) В демонстрации уважения к национальным традициям и праздникам коллег.
б) В готовности объяснять свою точку зрения, избегая резких, категоричных суждений.
в) В учете возможных различий в невербальной коммуникации (дистанция, жесты).
г) В требовании, чтобы все общение велось только на одном (родном для вас) языке.
д) В избегании любого обсуждения профессиональных вопросов с иностранцами.

Наименование практики: Б2.О.05(П) Преддипломная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы	специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактических программ	Тесты	Вопросы для собеседования	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Тесты	Вопросы для собеседования	навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-4 способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой	особенности рисков асоциального поведения.	Тесты	Вопросы для собеседования	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости	Тесты	Вопросы для собеседования	навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и	Тесты	Вопросы для собеседования

устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				детей и подростков.			отклонений в социальном и личностном статусе.		
ПК-5. способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Тесты	Вопросы для собеседования	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Тесты	Вопросы для собеседования	навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Тесты	Вопросы для собеседования

							девиантному поведению.		
ПК-10. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетн	особенности психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Тесты	Вопросы для собеседования	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Тесты	Вопросы для собеседования	навыками разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе	Тесты	Вопросы для собеседования

их с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения							отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td>Уровни сложности оценочных материалов</td><td>Типы заданий</td><td>Ключи правильных ответов</td><td colspan="3">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Множественный выбор</td><td>28. а,б,в.г,д,</td><td colspan="2">Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>29. а,б,в,г</td><td colspan="2">Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
</table>

Совпадений	Балл
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

Совпадений	Балл
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

<table>
<tr>
<td rowspan="5">Высокий</td>
<td rowspan="4"></td>
<td>30. а,б,в,г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31. а,б,в,</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32. а,б,в,г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>38. А
39. В
40. Б</td>
<td colspan="2">Правильный ответ -1 балл
Правильный ответ -1 балл
Правильный ответ -1 балл</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="5">Повышенный</td>
<td rowspan="5">Множественный выбор</td>
<td>16. а,б,в ,г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. а,б,в,г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. а,б,в,г,д,е, ж</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19. а,б,в,г</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. а,б,в</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

				0	0	
		21. а,б,в,г,д		Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		22. а,б,в ,г,д,е,ж		Совпадений	Балл	
				7	7	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		23. а,б,в,г,д,е,ж		Совпадений	Балл	
				7	7	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
		24. а,б,в,г,д,е		Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>25. а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>26. а,б,в,г,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>27. а,б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.а; 2. г; 3. д; 4. б; 5. в;
6. б; 7.б; 8. в; 9. г; 10. д;
11. г; 12. в; 13. а</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
а) детей
б) пожилых
в) лиц молодого возраста
г) стариков
д) лиц зрелого возраста
2. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
а) пуэрилизмом
б) акселерацией
в) ювенилизмом
г) инфантилизмом
5) ретардацией
3. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него недостатков, называется:
а) ипохондрией
б) инфантилизмом
в) нарциссизмом
г) ни один из ответов не верен
д) дисморфоманией
4. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
а) делинквентном
б) психопатологическом
в) аддиктивном
г) всех перечисленных
д) патохарактерологическом
5. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
а) детей и подростков
б) лиц до 39 лет
в) лиц до 29 лет
г) лиц до 59 лет
д) лиц до 49 лет
6. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:
а) детей
б) пожилых
в) подростков
г) стариков
д) зрелых лиц
7. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижеследующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:
а) стиля профессиональной деятельности
б) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий
в) стиля взаимотношений с партнерами
г) коммуникативного стиля вне профессиональной среды
д) стиля взаимоотношений с коллегами по работе
8. Качества несоциолизированности, маскулинности, интровертированности, самодостаточности,

настойчивости являются характерными для
профессии с:
а) практическим родом деятельности
б) предпринимательским родом деятельности
в) исследовательским родом деятельности
г) традиционным родом деятельности
д) художественным родом деятельности
9. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека -
представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:
а) стиль профессиональной деятельности
б) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством
в) стиль взаимоотношений с партнерами
г) коммуникативный стиль вне профессиональной среды
д) стиль взаимоотношений с коллегами по работе
10. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии
называется: (один ответ)
а) профессионализмом
б) «профессиональной деменцией»
в) профессиональной девиацией
г) профессиональной деформацией
д) «профессиональным кретинизмом»
11. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках
профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с

родственниками, соседями, в обществе), называется:
а) диктаторским
б) паттерналистским
в) родительским
г) сентенционным
д) учительским
12. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:
а) политиков
б) военных
в) педагогов
г) ни один из ответов не верен
д) представителей творческих профессий
13. Девиантное поведение:
а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
б) поведение, которое нравится не всем;
в) поведение отдельных людей

Повышенный уровень

14. Тенденции развития социальных девиаций в 21 веке:
а) рост уровня девиаций;
б) новые виды отклонении;
в) рост групповых девиаций;
15. Особенности в рассмотрении проблемы девиантности и девиантного поведения:
а) интеграция подходов в изучении девиантности и девиантного поведения;
б) гуманизация общественного сознания;
в) сложность социальных отношений;
г) смена научной парадигмы с субъект- объектного воздействия на субъект- субъектное взаимодействие;
16. Общая девиантология:
а) история девиантологии;
б) общая теория девиантности и девиантного поведения;
в) методы изучения девиантности и девиантного поведения;
г) методы контроля девиантности и девиантного поведения;
д) структура девиантности.
17. Специальная девиантология:
а) криминология;
б) суицидология;
в) аддиктология;
г) девиантная сексология;
д) девиантология маргинальных субкультур;
е) смешанная девиантология.
18. Прикладная девиантология:
а) клиническая;
б) профессиональная;
в) политическая;
г) военная;
д) организационная;
е) возрастная;
ж) молодежных объединений.
19. Атрибуты социальных девиаций;
а) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями;
б)негативная реакция общества, идентификация как социально нежелательногодевиантного,

анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуальноненормального;
в) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме остракизма, наказания, изоляции, уничтожения;
г) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.
20. Аспекты личности как социально- психологической системы:
а) генезис;
б) структура;
в) динамика содержания личного бытия;
г) культурная среда.
21. Внутренние составляющие поведение:
а) мотивация;
б) когнитивная переработка;
в) эмоции и чувства;
г) психофизическое состояние и процессы саморегуляции;
д) привычки и жизненный опыт;
е) характер.
22.Нормативно-правовое сознание личности;
а) нормативное сознание;
б) правовое сознание;
в) нравственное сознание;
г) индивидуальные ценности;
д) религиозное сознание;
е) брачно- семейные установки;
ж) представления о социальных девиациях и отношение к различным формам отклоняющегося

поведения.
23. Поведенческие отклонения в учебном процессе:
а) гиперактивное поведение;
б) дисциплинарные нарушения;
в) агрессивное поведение;
г) курение;
д) хулиганство;
е) ложь;
ж) воровство.
24. Социальная дезадаптация в школьном возрасте::
а) употребление психотропных веществ;
б) нехимические аддикции;
в) сексуальные девиации;
г) проституция;
д) бродяжничество;
е) совершение преступлений;
ж) сквернословие.
25. Группы девиантного поведения:
а) антисоциальное (внешне-деструктивное)
б) асоциальное (смещенно-деструктивное);
в) диссоциальное (аутодеструктивное);
г) смешанное;
26. Пути адаптации в социуме Р. Мертона:
а) конформизм;
б) инновации;
в) ритуализм;
г) ретризм;
д) мятеж.
27. С. Хассен и его 4 типа основных культов:
а) религиозные или духовные культы;
б) коммерческие;
в) культы массовой психотерапии;
г) политические(тотальные режимы, террористические группы);
д) развлекательные.
28. Деструктивный культ - это:
а) социальная группа, проявляющая фанатичное поклонение :
б) лидеру;
в) идеям;
г) наносящая реальный ущерб самим участникам культа
д) ущерб окружающим людям.
29. Терроризм - это :
а) использование устрашения для достижения:
б) политических целей;
в)экономических целей ;
г) личных целей;
д) корыстных целей.
30. Признаки террористической группы:
а) авторитарное руководство;
б) тотальный контроль;
в) разделение на своих и чужих;
г) смерть получает позитивную интерпретацию;
д) избирательность членства

31. Профилактика девиантного поведения:
а) первичная;
б) вторичная;
в) третичная;
г) смешанная
32. Принципы психопрофилактики девиантного поведения:
а) комплексный характер;
б) адресность;
в) массовость;
г) личная заинтересованность;
д) профессиональная компетентность;
е) смежность.
33. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 2-й уровень – умеренно-защитная агрессия – означает..._____
1) умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие
воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции
2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих
3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности
4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации
34. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят..._____
1) все перечисленное
2) снижение асоциального поведения школьников
3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся
4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся
35. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клиникодиагностическим методом, предназначенным для изучения...
1) эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для
него людям
2) агрессии
3) жестокости
4) всего перечисленного
36. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и
направляющий её в окружающую среду, называется _____-
1) этологический
2) психоаналитический
3) фрустрационный
4) бихевиористский

37. Тест Ч. Д.Спилберга-Ю. Л.Ханина предназначен для диагностики:
1) самооценки
2) уровня притязаний
3) тревожности
4) темперамента
5) направленности личности.
38._____- группа методов, относящихся к эмпирическим:
А) Анкетирование, эксперимент, тестирование;
Б) Анкетирование, эксперимент, тренинг;
В) Эксперимент, тренинг, лонгитюдный метод;
Г) Тренинг, лонгитюдный метод, тестирование.
39. Сравнительный метод, лонгитюдный метод и метод поперечных срезов относятся к группе методов-_____.
А) Коррекция;
Б) Эмпирических;
В) Организационных;
Г) Обработки данных.
40. Изменение психологии как науки посредством дифференциации ее отраслей тесно связано с характеристиками объекта психологического исследования _____
А) Методологическими;
Б) Онтологическими;
В) Теоретическими;
Г) Гносеологическими.

Наименование практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования
ОПК-2	Знает ценностн	Тесты	Вопросы для	Умеет выявлять и	Тесты	Вопросы для	Владеет способами	**Тесты**	Вопросы для

Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельност	ые, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.		собеседования	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		собеседования	выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности.		собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических	Тесты	Вопросы для собеседования

психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности				социализации личности.			явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактических программ.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение.	Тесты	Вопросы для собеседования

Задания

1. Понятия «девиантное поведение» и «девиация» отличаются. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет

2. Девиантное поведение – это не что иное, как
а) типичное поведение правонарушителя
б) преступное поведение
в) отклонение от формального закона
г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

3.Подростковый возраст – возраст риска возникновения девиантного поведения. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет

4. Девиантное поведение – поведение личности, характеризующееся:
а) нестабильностью
б) деструктивностью
в) устойчивостью
г) временность.

5. В зависимости от различных оснований классификации выделят следующие разновидности девиаций:
а) позитивные
б) негативные
г) узкие
д) временные
е) широкие

6. Проблема девиантного поведения поднимается в работах:
а) В.Д.Менделевича
б) Е.В.Змановской
в) А.Е.Личко
г) нет верного ответа

7. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

1. альтруистическое	а) самоубийство, связанное с серьезными изменениями социального порядка
2. аномическое	
3. эгоистическое	б) самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.
	в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

8. Установите последовательность работы над разработкой программы по предупреждению отклоняющегося поведения:
а) разработка занятий
б) постановка целей и задач
г) изучение литературы по проблеме
д) определение проблемы
е) составление тематического плана

9. До какого возраста дети считаются несовершеннолетними?

10. Установите соответствие:

	Форма агресии		*особенности проявления*
1	*Физическая агрессия*		а) выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);
2	*Косвенная агрессия*		б) оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства
3	*Вербальная агрессия*		*в*) использование физической силы против другого лица
4	*Негативизм*		г) действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки)

11. Можно ли считать бродяжничество формой девиантного поведения ?

а) да, можно

б) нет, нельзя

12. Патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственная деградация личности это:

а) алкоголизм;

б)наркомания;

в) пьянство;

г) токсикомания

13. Верны ли следующие суждения:

А.Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит

общественный процесс

Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны.

14**.** Кибер-зависимость это:

а) компьютерная зависимость

б) Интернет-зависимость;

в) пристрастие к азартным играм;

г) особый вид наркомании;

д) геймерство.

15. Назовите ученых-авторов теорий, объясняющих девиантное поведение:

а) У.Шелдон

б) Т.Селлин

в) К.Юнг

г) И.Кант

16.Установить соответствие стадий развития болезни в следствие аддиктивного поведения и их признаков:

стадия	*характеристика*
1 стадия	а) формирование физической и психической зависимости
2 стадия	б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация

3 стадия	в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения

17. Дополните:
В _____ году в наших образовательных учреждениях былы официальна введена ставка психолога.

18. Определите последовательность формирования наркотической завимости:
а) физическая зависимость
б) проба, любопытство
в) психическая завимость
г) социальная деградация

19. Дополните:
Программа анонимных наркоманов по преодолению зависимости включает ___ шагов.

20. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

1.	болезненное противостояние	а) аддиктивное
2.	борьба с реальностью	б) патохарактерологическое
3.	уход от реальности	в) делинквентное
4.	игнорирование	г) «поведение на базе гиперспособности»

21. Выберите правильный ответ. Социальная работа – это_____
а) профессиональный вид деятельности;
б) непрофессиональный вид деятельности;
в) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной.

22. В России социальная работа как профессия установлена в:
а) 1750 г. до н.э.
б) 1098 г.
в) 1991 г.

23. Профессия «социальный работник» создана для решения следующих проблем человека и общества_____
а) социальных проблем отдельных категорий населения и социальных явлений общества;
б) нужды и бедности;
в) военных конфликтов.
24. Укажите профессиональные роли социальных работников:
а) посредник;
б) учитель;
в) адвокат.

25. Социальная работа относится к_____
а) естественным наукам;
б) общественным наукам;
в) техническим наукам.

26. Предметом профессиональной социальной работы являются_____
а) социальные процессы;
б) политические процессы;
в) социальные явления.

27. Социономия – это_____
а) вид деятельности;

б) наука;
в) учебная дисциплина.

28. _____-форма филантропии
а) милостыня;
б) призрение;
в) социальное страхование.

29. Основными фунукциями социального работника являются все, за исключением одной:
а) предупредительно-профилактическая;
б) охранно-защитная;
в) диагностическая;
г) образовательная.

30. Укажите, с какими категориями граждан ведет работу социальный пработник:
а) социально-перспективная группа населения;
б) социально-стабильная группа населения;
в) социально-проблемная группа населения;
г) со всеми категориями населения.

31. Субъектами социальной работы являются:
а) государство, осуществляющее социальную политику;
б) всё население и общество в целом;
в) общественные организации;
г) специалисты по социальной работе.

32. Социальное обслуживание – это_____
а) профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся;
б) целенаправленное воздействие на общество для упорядочения и развития его определенной качественной специфики;
в) одна из организационно-правовых форм социального обеспечения;
г) социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами.

33. Социальное обслуживание базируется на принципах:
а) доступности;
б) адресности;
в) равных возможностей граждан;
г) конфиденциальности.

34. Антропологический подход в решении социальных проблем заключается в том, что_____
а) решение социальных проблем возможно только революционным путем, преобразовав само общество;
б) причины социальных бед кроются в самом человеке;
в) решение социальных проблем возможно в ходе постепенного реформирования общества.

15. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" принят в:
а) 1995 г.
б) 2013 г.
в) 2015 г.

36. Специфический принцип социальной работы, требующий исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного

характера, это_____

а) принцип социального реагирования

б) принцип охраны социальных прав

в) принцип универсальности

г) принцип максимализации социальных ресурсов

37. Специфический принцип социальной работы, подчёркивающий субъективную роль клиента, называется_____

а) принцип опоры на собственные силы;

б) принцип охраны социальных прав;

в) принцип универсальности;

г) принцип клиентоцентризма.

38. В основе "бисмарковской" модели социальной политики (Германия) лежит_____

а) социальное обеспечение;

б) социальное страхование граждан;

в) социальная защита;

г) национальная солидарность.

39. Отличительными чертами "скандинавской" модели социальной политики (Дания, Швеция, Финляндия) являются:

а) страхование по безработице не входит в общую систему социальной защиты;

б) участие всех граждан страны (независимо от статуса) в финансировании системы социальной защиты;

в) жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности граждан;

г) социальные услуги гарантированы всем жителям страны.

40. Профессиональные уровни образования социальных работников: социальный работник (соционом), социальный педагог и социальный

работник, специализирующийся на работе с инвалидами осуществляются в:

а) Норвегии;

б) Германии;

в) Финляндии;

г) США.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ -0,5 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 в
2 а
3 б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>д, г, б, е, а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>14</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1в
2г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3а 4б	3 – 3,5 2 – 2 1 – 1 0 – 0
11	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
12	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
13	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
14	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
15	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
16	П	Установление соответствия	1 в 2 а 3 б	Совпадений – Балл 3 – 3,5 2 – 2 1 – 1 0 – 0
17	В	Дополнение (ввод числа)	1988	Правильный ответ -2 б
18	В	Восстановление последовательности	б, в, а, г	Совпадений – Балл 4 – 4,5 3 – 3,5 2 – 2 1 – 1 0 – 0
19	В	Дополнение (ввод числа)	14	Правильный ответ -2 б
20	В	Установление соответствия	1б 2 в 3 б 4 г	Совпадений – Балл 4 – 5 3 – 3,5 2 – 2 1 – 1 0 – 0
21	В	Дополнение	а	Правильный ответ – 0,5 б

<table>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Дополнение</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Дополнение</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Дополнение</td><td>г</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>31</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а;б;в;г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>г</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а;б;в;г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34.</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>В</td><td>Дополнение</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Дополнение</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б;г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
</table>

Наименование практики: Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Тесты	Вопросы для собеседования
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгруппо	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении	**Тесты**	Вопросы для собеседования на экзамене

педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости				вые отношения.			здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Тесты	Вопросы для собеседования

семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.					
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы ПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактических программ.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение.	Тесты	Вопросы для собеседования

программ, направленных на их предупреждение.				отклоняющегося и виктимного поведения.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Высокий</td><td rowspan="13">На дополнение</td><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Г</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>В</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>В</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Г</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Б</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>В</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>А</td><td colspan="2">Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Повышенный</td><td rowspan="3">Множественный выбор</td><td>1. 1;2;3</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5. в;г;д</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>7. а;б;в</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>12.а;в;д;е;ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>13. а;в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>14.б;в;г;д;е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение</td><td>2. а</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3.1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4.2</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6. б</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>10.1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>11.Д</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>На соотнесение</td>
<td>8. А-3;Б-4; В-2; Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>9. 1-Г; 2-А;3-Б;4-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1 – 3
2 – 2
3 –1
4 – 4
5 –1
6 – 1
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1
11-Б
12-Б
13-А</td>
<td>Правильный ответ -1 балл</td>
</tr>
</table>

Базовый уровень

1.правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это

1) правовая норма 2)обычай 3)моральная норма 4) религиозная норма

2. К социальным нормам *не* относится

1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора

2)запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству

3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения, это

1)обычай 2)право 3)порядок 4)мораль

4. Мера , принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, это

1)фикция 2)презумпция 3)деликт 4)санкция

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам, это

1)совесть 2)самоконтроль 3)санкция 4)самооценка

6. Элементом механизма самоконтроля *не* является

1) коммуникация 2) общественное мнение 3)санкция 4)индивидуальное сознание

7. Поведение , не согласующееся с общественными нормами, называется

1) девиантным 2)демонстративным 3)дезинтеграционным 4)деструктивным

8. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, это

1) проступок 2)преступление 3)девиация 4)деликвенция

9. По общему правилу уголовная ответственность наступает с

1) 13 лет 2)16 лет 3)17 лет 4)18 лет

10. К понятию принудительных мер воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление , *не* относится

1) обязательные работы

2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих,либо специализированного государственного органа

3) возложение обязанности загладить причиненный вред

4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

11. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков называется

А) привычка;

Б) поведение;

В) умение.

12. Процесс приспособления к требованиям окружающей среды называется

А) ресоциализация ;

Б) адаптация ;

В) реабилитация

13. Самореализация через изменение личностью существующего социального мира называется

А) радикальная адаптация ;

Б) интеграция;

В) реадаптация

Повышенный уровень

1. Формирование наркомании характеризуется развитием ее основных признаков:

1)психической зависимости

2)толерантностью

3) физической зависимости

2. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности _____

А) антисоциальной
Б) просоциальной
В) гипосоциальной
Д) гиперсоциальной

3. Психологическое просвещение – это_____

1. Приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

2. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

3. Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

4. Психологическая профилактика – это_____

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

5. Функции социальных норм:
а) психологическая
б) запретительная
в) регулятивная
г) оценочная
д) трансляционная

6. В ряде случаев групповые потребности доминируют - быть включенным в группу, следовать ее нормам, подражать ее участникам, противопоставлять себя другим группам. На этой почве вырастают самые разнообразные_____-

А) нации
Б) субкультуры
В) группировки
Г) народности

7. Важным фактором, действующим на поведение личности, следует признать внешние социальные условия. К ним относятся:
А) микросоциальная среда;
Б) общественные процессы;
В) характеристики социальных групп, в которые включена личность;
Г) внутриличностные кризисы
Д) геофизические факторы.

8. Установите соответствие

деяние	Вид правонарушения

А. нанесение легких телесных повреждений Б. опоздание на работу В. Безбилетный проезд в общественном транспорте Г. отказ от выплаты процентов по ипотеке	1) Гражданско-правовой проступок 2) Административное правонарушение 3) Уголовное преступление 4) Дисциплинарный проступок

9. Соотнесите

1	В узком слысле под девиантным поведением понимают	А	любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам
2	В широком слысле девиантным поведением можно назвать	Б	представляет те поведенческие отклонения, которые вызывают у большинства людей реакцию неодобрения или осуждения
3	Негативная девиация	В	это такое отклоняющееся поведение, которое хотя и воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время в основном не вызывает неодобрения
4	Позитивная девиация	Г	всякие негативные и неодобряемые отклонения от общепринятых норм

10. Исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности, социальной группы или организации – _____

1) Социальная норма
2) Психологическая норма
3) Педагогическая норма
4) Общественная норма

11. _____подчеркивал важность строения тела, считая, что определенное строение тела указывает на присутствие характерных личностных черт. Сделал вывод, что наиболее склонны к девиации мезоморфы, хотя они отнюдь не всегда становятся преступниками.

А). Говард Беккер
Б). Джорж Миллер
В). Эмиль Дюркгейм
Г) Чезаре Ломброзо
Д) Уильям Х. Шелдон
Е) Эдвин Лемерт

12. Регулирующее воздействие норм состоит в том, что они устанавливают:

а) границы
б) законы
в) цели и способы их достижения
г) особенности отношений
д) формы поведения
е) условия
ж) характер отношений

13. Сознательное действие, нравственное самоопределение человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом

а) акт
б) паттерн
в) поступок
г) все ответы верные

д) интроект

13. При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие основные свойства:

а) оценочность
б) универсальность
в) объективность
г) схематичность
д) безусловность
е) историчность

Высокий уровень

1. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления-_____

А) криминология
Б) виктимология
В) филология
Г) криминалистика

2.Отклонения в развитии и поведении личности -_____

А) девиантность
Б) делинквентность
В) виктимность
Г) неадекватность

3. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и … совершения преступления:

А) время
Б) условия
В) дата
Г) мотивы

4. Наука социально – педагогическая виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина_____

А) криминологии
Б) философии
В) психологии
Г) социальной педагогики

5._____ считается основателем советской виктимологической школы

А) Макаренко А.С.
Б) Выготский Л.С.
В) Франк Л.В.
Г) коллектив авторов

6. Склонность стать жертвой неблагоприятных условий социализации или преступления-_____

А) виктимность
Б) мания
В) виктомания
Г) виктимогенность

7. Процесс или конечный результат превращения в жертву неблагоприятных условий социализации или преступного посягательства_____

А) детализация
Б) виктимизация
В) фактолизация
Г) виктимогенность

8. Основным элементом предмета изучения в виктимологии является_____

А) жертва неблагоприятных условий социализации

Б) жертва преступного посягательства

В) виктимность

Г) виктимогенность

9. _____- составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации

А) общая виктимология

Б) криминальная виктимология

В) социальная виктимология

Г) социально - педагогическая

10. _____ является автором культурогенетической концепции социальной виктимологии

А) Е.В. Руденский

Б) Л.С. Выготский

В) Л.В. Франк

Г) Л.Б. Шнейдер

11. По мнению Н.А. Барановского, социально-психологические аспекты профилактики, осуществляемой различными учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы, являются_____

А) объектом социальной виктимологии

Б) предметом социальной виктимологии

В) факторами виктимизации

Г) субъектами социализации

12. Характеристика личности, приобретенной вследствие виктимизации, которая включает в себя отстраненность, асоциальный образ жизни, социальную и личностную дезадаптацию_____

А) девиантностьь

Б) делинквентность

В) виктимность

Г) дезадаптивность

13. _____виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной “способности” при определенных условиях становиться жертвами неблагоприятных условий или преступлений

А) групповая

Б) личностная

В) массовая

Г) коллективная

Наименование практики: Б2.О.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Тесты	Вопросы для собеседования
ОПК-6 Способен взаимодейст	Знает особенности	Тесты	Вопросы для	Умеет взаимодействовать с	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществле	**Тесты**	Вопросы для собеседования на экзамене

вовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	различных категорий несовершеннолетних.		собеседования	различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.			ния контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.		
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер	Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения	Тесты	Вопросы для собеседования

поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы			личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.			отдельных лиц и групп		
ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования

ПК-2 Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Тесты	Вопросы для собеседования
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и и коррекции несовершеннолетних с девиантны	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективно	Тесты	Вопросы для собеседования

	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.			м поведением.			сти форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Тесты	Вопросы для собеседования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

<table>
<tr><td rowspan="30">Высокий</td><td rowspan="28">На дополнение</td><td>В</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение (только ввод числа)</td><td>11.1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>12.3</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td>14.3</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td rowspan="2">Множественный выбор</td><td>1. а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2. а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
</table>

		3. а,б,в ,г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0 Правильный ответ -1 балл
		4. а,б,в,г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0 Правильный ответ -1 балл
		5. а,б,в,г,д,е,ж	Совпадений / Балл 7 / 7 6 / 6 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0 Правильный ответ -1 балл
		6. а,б,в,г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0 Правильный ответ -1 балл
		7. а,б,в	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0 Правильный ответ -1 балл
		8. а,б,в,г,д	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2

			1	1
			0	0
			Правильный ответ -1 балл	
		10. а,б,в ,г,д,е,ж	Совпадений	Балл
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		а,б,в,г,д,е,ж	Совпадений	Балл
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		12. а,б,в,г,д,е	Совпадений	Балл
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		13. а,б,в	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		14. а,б,в,г,д	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		15. а,б,в,г	Совпадений	Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>16. а,б,в.г,д,</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>17. а,б,в,г</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18. а,б,в,г</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>19 а,б,в,</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>20. а,б,в,г</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение</td><td>9. а</td><td>Правильный ответ -1 балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1 – а
2 – а
3 –а</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>4 – б
5 –а
6 – а
7 – 2
8 – 1
9 – 4
10 – 1
11 – 2
12 – 3
13 – 1
14 – 1
15 – 2
16 – 1
17 – 3
18 – 2
20–1
21–2
22–1
23–2
24–2
25 –1</td>
<td>Правильный ответ -1 балл</td>
</tr>
<tr>
<td>На соотнесение</td>
<td>19.1-2;2-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Базовый уровень

1. Наука - это...
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...
а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний
г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5.Основу методологии научного исследования составляет:
а) диагностический метод
б) общийметод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства

6.Семиотика - это...
а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
б) воспроизведение новых знаний
в) учение о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

7. Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно практический эксперимент по введению в школу детского психолога. Что явилось целью эксперимента?

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.

2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.

3. Оба ответа верны.

8. Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.

2. Положение о психологической службе народного образования (1987).

3. Оба ответа являются неверными.

9. Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.

2. Потребностями и задачами народного образования.

3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.

4. Подходят все варианты ответов.

10. Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.

2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

11. В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.

3. Оба ответа являются неверными.

12. Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.

2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.

3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

13. Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

1. Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.

2. Своевременная оценка психического развития ребенка.

3. Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

14. Процессы развития не совпадают с процессом обучения. Процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития. Обучение должно быть ориентировано не на то, что уже, сложилось а на то, что можно развить. Кто из психологов подчеркивал данное положение?

1. Выготский.

2. Мудрик.

3. Рубинштейн.

4. Божович.

15. Какая зона развития имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения?

1. Зона актуального развития, показывающая то, что ребенок уже может.

2. Зона ближайшего развития, демонстрирующая скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов.

3. Обе зоны развития имеют равное значение.

16. Чем определяется зона ближайшего развития?

1. Содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.

2. Содержанием тех задач, с которыми ребенок может справиться самостоятельно без помощи взрослого.

17. Представление о взаимосвязанности процессов обучения и развития при ведущей роли обучения противостоит положению о том, что развитие – это созревание, а обучение должно надстраиваться над созреванием. Такой точки зрения придерживались:

1. Рубинштейн, Лисина, Выгодский.
2. Божович, Давыдов, Эльконин.
3. Пиаже, Бюлер, Торндайк.

18. Кто из психологов отмечал, что процесс индивидуального развития определяется как созреванием структур ВНД, так и обучением?

1. Петровский.
2. Рубинштейн.
3. Леонтьев.

19. Соотнесите фамилии авторов с их высказываниями.

1. В процессе учения происходит своеобразное преломление каждым ребенком внешних условий, через внутренние -
2. В процессе учения происходит личностное присвоение знаний, умений – …

1. Леонтьев.
2. Рубинштейн.

20. Кто из психологов полагал, что освоение содержания культуры совершается в процессе обучения культуры. Освоение межлюдских отношений – в процессе воспитания, и неразрывно связано с обучением?

1. Рубинштейн.
2. Выготский.
3. Эльконин.

21. Кто из отечественных психологов рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, то есть каждый возрастной период синзетивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности и к определенному типу воздействий?

1. Лисина.
2. Выготский.
3. Эльконин.

22. С какой дисциплиной в нашей стране были связаны первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей?

1. С педологией.
2. С педагогикой.
3. С медициной.

23. Кто из авторов определял педологию как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности.

1. Басов.
2. Армянов.
3. Выготский.

24. На рубеже каких веков начала развиваться психологическая служба в образовании?

1. 18-19 веков.
2. 19-20 веков.
3. 20-21 веков.

25. Кто из авторов видел в педологии «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека…»?

1. Басов.

2. Армянов.
3. Выготский.

Повышенный уровень

1. Тенденции развития социальных девиаций в 21 веке:
а) рост уровня девиаций;
б) новые виды отклонении;
в) рост групповых девиаций;

2. Особенности в рассмотрении проблемы девиантности и девиантного поведения:
а) интеграция подходов в изучении девиантности и девиантного поведения;
б) гуманизация общественного сознания;
в) сложность социальных отношений;
г) смена научной парадигмы с субъект- объектного воздействия на субъект- субъектное взаимодействие;

3. Общая девиантология:
а) история девиантологии;
б) общая теория девиантности и девиантного поведения;
в) методы изучения девиантности и девиантного поведения;
г) методы контроля девиантности и девиантного поведения;
д) структура девиантности.

4. Специальная девиантология:
а) криминология;
б) суицидология;
в) аддиктология;
г) девиантная сексология;
д) девиантология маргинальных субкультур;
е) смешанная девиантология.

5. Прикладная девиантология:
а) клиническая;
б) профессиональная;
в) политическая;
г) военная;
д) организационная;
е) возрастная;
ж) молодежных объединений.

6. Атрибуты социальных девиаций;
а) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями;
б)негативная реакция общества, идентификация как социально нежелательногодевиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуальноненормального;
в) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме остракизма, наказания, изоляции, уничтожения;
г) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

7. Аспекты личности как социально- психологической системы:
а) генезис;
б) структура;
в) динамика содержания личного бытия;
г) культурная среда.

8. Внутренние составляющие поведение:
а) мотивация;
б) когнитивная переработка;
в) эмоции и чувства;
г) психофизическое состояние и процессы саморегуляции;
д) привычки и жизненный опыт;
е) характер.

9. Девиантное поведение:
а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
б) поведение, которое нравится не всем;
в) поведение отдельных людей

10.Нормативно-правовое сознание личности;
а) нормативное сознание;
б) правовое сознание;
в) нравственное сознание;
г) индивидуальные ценности;
д) религиозное сознание;
е) брачно- семейные установки;
ж) представления о социальных девиациях и отношение к различным формам отклоняющегося поведения.

11. Поведенческие отклонения в учебном процессе:
а) гиперактивное поведение;
б) дисциплинарные нарушения;
в) агрессивное поведение;
г) курение;
д) хулиганство;
е) ложь;
ж) воровство.

12. Социальная дезадаптация в школьном возрасте::
а) употребление психотропных веществ;
б) нехимические аддикции;
в) сексуальные девиации;
г) проституция;
д) бродяжничество;
е) совершение преступлений;

13. Группы девиантного поведения:
а) антисоциальное (внешне-деструктивное)
б) асоциальное (смещенно-деструктивное);
в) диссоциальное (аутодеструктивное);
г) смешанное;

14. Пути адаптации в социуме Р. Мертона:
а) конформизм;
б) инновации;
в) ритуализм;
г) ретризм;
д) мятеж.

15. С. Хассен и его 4 типа основных культов:

а) религиозные или духовные культы;
б) коммерческие ;
в) культы массовой психотерапии;
г) политические(тотальные режимы, террористические группы);
д) развлекательные.

16. Деструктивный культ - это:
а) социальная группа, проявляющая фанатичное поклонение :
б) лидеру;
в) идеям;
г) наносящая реальный ущерб самим участникам культа
д) ущерб окружающим людям.

17. Терроризм - это :
а) использование устрашения для достижения:
б) политических целей;
в)экономических целей ;
г) личных целей;
д) корыстных целей.

18. Признаки террористической группы:
а) авторитарное руководство;
б) тотальный контроль;
в) разделение на своих и чужих;
г) смерть получает позитивную интерпретацию;
д) избирательность членства

19. Профилактика девиантного поведения:
а) первичная;
б) вторичная;
в) третичная;
г) смешанная

20. Принципы психопрофилактики девиантного поведения:
а) комплексный характер;
б) адресность;
в) массовость;
г) личная заинтересованность;
д) профессиональная компетентность;
е) смежность.

Высокий уровень

1. Внутренней побудительной силой, подталкивающей субъектов социального взаимодействия к конфликту, является _____

А) предмет конфликта
Б) образ конфликтной ситуации
В) мотив конфликта
Г) позиция конфликтующей стороны

2. Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется _____

А) предмет конфликта
Б) образ конфликтной ситуации
В) мотив конфликта

Г) позиция конфликтующей стороны

3. Первое столкновение сторон, являющееся поводом для начала открытого конфликта, называется _____:

А) конфликтная ситуация
Б) предмет конфликта
В) инцидент
Г) пик конфликта

4. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели_____

А) полностью раскрыть личностные особенности клиента
Б) выслушать клиента
В) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
Г) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

5. Р. Мэй выделяет четыре стадии психологического консультирования; к ним НЕ относится_____

А) контакт
Б) исповедь

В) толкование
Г) модификация поведения
Д) трансформация личности

6. Какое из утверждений об активном слушании НЕ является верным_____
А) отражение вместо оценки
Б) разъяснение вместо оспаривания
В) поддержка вместо разрешения проблем
Г) убеждение вместо вопросов

7. Барьер клиента, требующих от консультанта умения преодолевать их для активного выслушивания называется _____

А) отсутствие доверия к консультанту
Б) очень сильные эмоции (гнев, депрессия, тревога)
В) чувство смущения, стыда
Г) культурные, половые, религиозные различия

8. В число целей перефразирования НЕ входит _____

А) изменение содержания высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
Б) демонстрация клиенту того, что его слушают и понимают
В) возможность уточнения клиентом того, как поняты его слова консультантом
Г) прояснение клиентом собственных мыслей и чувств
Д) побуждение к более подробному раскрытию обсуждаемой ситуации

9. Что из перечисленного не входит в число основных принципов перефразирования_____-

А) краткость
Б) ограничение существенными, с точки зрения консультанта, вещами

В) концентрация на актуальном для клиента содержании

Г) внесение в диалог суггестивного элемента

44. Какое из утверждений верно определяет отражение чувств клиента в работе консультанта:

А) уточнение высказанных клиентом чувств и переживаний

Б) выражение консультантом тех чувств, о которых говорит клиент, на языке невербального общения

В) вербализация не высказанных клиентом чувств,о которых консультант догадывается по невербальным проявлениям и особенностям ситуации

Г) озвучивание тех чувств, которые должны быть у человека в той ситуации, которую описывает клиент

10. _____ НЕ входит в число целей использования техники отражения чувств

А) помощь клиенту в идентификации его чувств

Б) побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой

В) помощь по снижению эмоционального напряжения

Г) демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств

Д) демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента

Е) создание у клиента чувства безопасности

11. Суть приема «присоединения» это _____

А) разъяснение клиенту того, с чем именно связаны его чувства

Б) подтверждение нормальности переживания таких чувств в подобной ситуации

В) вербальный навык, соединяющий в себе отражение чувства с перефразированием содержания

12. Использование вводных оборотов типа: «Мне показалось, что... У меня возникло предположение...» и т.п…….

А) является нежелательным в работе консультанта, так как подчеркивает его неуверенность

Б) подчеркивает право клиента принять или не принять сказанное консультантом

В) нежелательно, так как может очень затягивать консультативную беседу

13.Фактор, повышающий риск самоубийства _____

А) переживание утраты или разрыва близких отношений

Б) переживание актуальных или ожидаемых изменений состояния здоровья или условий жизни (старение, уход на пенсию, финансовые проблемы и др.)

В) болезни с выраженным болевым синдромом и/ или утратой трудоспособности

Г) злоупотребление психоактивными веществами или зависимость от них

Д) депрессия

Е) случаи самоубийства в семье

Ж) все перечисленное

14. В число основных направлений повышения эффективности консультативного интервью входят все перечисленные, КРОМЕ_____

А) расширение спектра возможностей клиента после работы с консультантом

Б) творческое и совместное принятие решений

В) умение консультанта быть конгруэнтным с клиентом

Г) широта суггестивного диапазона консультанта

15. Содержание психологического консультирования определяется _____

А) типом выявляемого конфликта

Б) фабулой переживаний/отношений
В) заявкой клиента
Г) психологическим диагнозом

16. Предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании характеризует утверждение_____:
А) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
Б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
В) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

17. Внутренняя свобода, основанная на способности принимать решения в ситуации выбора и реализовывать их, называется _____
А) интенциональность
Б) идентичность
В) успешность
Г) профессионализм

17. Системная модель консультирования не включает этап _____:
А) исследования проблемы

Б) двумерного определения проблемы
В) идентификации альтернатив
Г) экологической проверки

18. Этап критической оценки выбранных альтернатив решения проблемы называется _____
А) деятельность
Б) оценка
В) планирование
Г) обратная связь

19. Стадия выяснения и открытого обсуждения возможного решения называется _____
А) двумерное определение проблемы
Б) идентификация альтернатив
В) исследование проблемы
Г) первичная диагностика

20. Анализ жалобы клиента не включает компонент _____
А) локус жалобы
Б) самодиагноз
В) запрос
Г) постановку диагноза

21. Определение проблемы обязательно включает_____
А) указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить
Б) конкретную форму указания желаемой помощи
В) формулировку конкретного указания на определенные события
Г) выявление скрытого компонента жалобы

22. Субъектный локус жалобы не включает жалобу _____:
А) на конкретное лицо

Б) на семейную ситуацию

В) на ролевое поведение
Г) на самого себя

23. Самодиагноз выражает _____
А) подтекст жалобы
Б) объяснение природы какого-либо нарушения
Г) определение нарушений в личности самого клиента
Д) форму жалобы

24. Искренняя заинтересованность клиента в изменении своей ситуации называется_____
А) игровая ориентация
Б) рентная ориентация
В) рабочая ориентация
Г) деловая ориентация

25. В содержании жалобы выделяется три зоны конфликта, кроме_____
А) семейный конфликт
Б) нарушение коммуникации
В) внутриличностные конфликты
Г) конфликты на производстве или учебные

Наименование практики: Б2.О.04(П) Практика по профилю профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивостидетей и подростков.	Тесты	Вопросы для собеседования
ОПК-10. Способен осуществлять	Знает особенности воспитательн	Тесты	Вопросы для	Умеет осуществлять	Тесты	Вопросы для	Владеет навыками реализации	**Тесты**	Вопросы для собеседо

коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ых воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.		собеседования	коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.		собеседования	программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.		вания на экзамене
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Тесты	Вопросы для собеседования

	взаимодействия.			педагогического взаимодействия.			среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.		
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Тесты	Вопросы для собеседования	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Тесты	Вопросы для собеседования
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в	Тесты	Вопросы для собеседования	. Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних,	Тесты	Вопросы для собеседования	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Тесты	Вопросы для собеседования

законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.			а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и			несовершеннолетних.		

				беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="3">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Высокий</td><td rowspan="3">На соотнесение</td><td>1) д; 2) ж; 3) б; 4) е; 5) г; 6) в; 7) а; 8) и; 9) з</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>1) б; 2) в; 3) г; 4) а</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>1) в; 2) а; 3) б</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

			1	1	
			0	0	
		1. Б; 2. Г; 3. В; 4. Д; 5. Е; 6. А	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. Б; 2. В; 3. А	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. В; 2. б; 3. а	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. б; 2. г; 3. а; 4. в.	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. б; 2. в; 3. а	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. б;2. в; 3. д; 4. г; 5. а.	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		1. в; 2. г; 3. б; 4. а	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	

			2 2 1 1 0 0
	На дополнение (только ввод числа)	11.1	Правильный ответ -1 балл
		12.3	Правильный ответ -1 балл
		1	Правильный ответ -1 балл
		14.3	Правильный ответ -1 балл
Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	*1. А*	Правильный ответ -1 балл
		2. В	Правильный ответ -1 балл
		3. Г	Правильный ответ -1 балл
		4.Б	Правильный ответ -1 балл
		5. А	Правильный ответ -1 балл
		6. Г	Правильный ответ -1 балл
		7. В	Правильный ответ -1 балл
		8.В	Правильный ответ -1 балл
		9. В	Правильный ответ -1 балл
		10. В	Правильный ответ -1 балл
		11.Г	Правильный ответ -1 балл
		12.Б	Правильный ответ -1 балл
		13. А	Правильный ответ -1 балл
		14. А	Правильный ответ -1 балл
		15. В	Правильный ответ -1 балл
		16. Г	Правильный ответ -1 балл

		17. Б	Правильный ответ -1 балл
		18. А	Правильный ответ -1 балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 – 4 2 – 1 3 –1 4 – 1 5 –2 6 – 2 7 – 3 8 – 1 9 – 1 10 – 1 11 – 4 12 – 3 13 – 1 14 – 2 15 – 1 16 – 1 17 – 2 18 – 3	Правильный ответ -1 балл

Базовый уровень

1. Установление контакта, сбор информации о контексте темы, обсуж- дение или формирование «образа» желаемого результата, коррекционное воздействие, определение конкретных практических шагов – это:
1) структура консультации;
2) процедура консультации;
3) принципы консультации;
4) этапы консультации.

2. Система профессиональной деятельности специального психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка есть:
1) сопровождение;
2) диагностика;
3) консультация;
4) профилактика.

3. Деятельность психолога в ПМПК имеет направления:
1) диагностическое и коррекционное;
2) экспертная деятельность и сопровождение;
3) консультативное;
4) профилактическое.

4. Предварительный, первичное обследование, коллегиальное обсуждение, реализация решений консилиума – есть:
1) этапы работы ПМПК;
2) формы работы ПМПК;
3) задачи работы ПМПК;
4) содержание работы ПМПК.

5. Индивидуальное психологическое обследование, определение индивидуального образовательного маршрута, консультирование ро- дителей, отслеживание динамики обучения, просветительская дея- тельность населения:
1) этапы работы ПМПК;
2) формы работы ПМПК;
3) задачи работы ПМПК;
4) содержание работы ПМПК.

6. Экспертно-диагностическая, сопровождения, консультативная, аналитическая, организационно-методическая, просветительская:
1) функции деятельности специального психолога;
2) функции ПМПК;
3) функции консультативной деятельности психолога;
4) функции диагностической деятельности психолога.

7. Технологии сбора информации, условия обследования, проце-дура обследования, технологии планирования – это:
1) этапы работы специального психолога на ПМПК;
2) формы работы специального психолога на ПМПК;
3) содержание работы специального психолога на ПМПК;
4) задачи работы специального психолога на ПМПК.

8. Заключение психолога ПМПК должно иметь:
1) и ответ, и тип нарушения развития, и описание индивидуальных особенностей ребенка;

2) только диагноз;
3) общий ответ на вопрос;
4) только образовательный маршрут.

9. Перспективное и текущее планирование – это:
1) виды планирования;
2) этапы планирования;
3) схема планирования;
4) структура планирования.

10. Цели, содержание, виды работы, адекватные формы и средства реализации представляют собой:
1) этапы планирования;
2) структура планирования;
3) направления планирования;
4) схема планирования.

11. Диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающие, экспертная, организационно-методическая, просветительская деятельность:
1) этапы планирования;
2) структура планирования;
3) направления планирования;
4) схема планирования.

12. Планирование на весь учебный год и на отдельные его периоды в соответствии с особенностями данного учреждения, требованиями администрации и т.д. – является:
1) годовым планированием;
2) текущим планированием;
3) перспективным планированием;
4) квартальным планированием.

13. Документация психолога основывается на:
1) нормативных документах Министерства образования;
2) направлениях деятельности психолога;
3) структуре деятельности психолога;
4) законах конституции РФ.

14. Основными видами документации является:
1) периодическая документация;
2) текущая и отчетная документация;
3) рабочая документация;
4) документация по видам направления.

15. Текущая, промежуточная и итоговая отчетная документация – это:
1) виды отчетной документации;
2) текущая и отчетная документация;
3) единицы отчетной документации;
4) структура отчетной документации.

16. Кабинет психолога осуществляет свою деятельность на:
1) активном и перспективном уровне;
2) пассивном и активном уровне;
3) текущем и перспективном уровне;
4) активном и пассивном уровне.

17. Эффективной деятельности кабинета психолога способствует:
1) технологическое, профилактическое и организационное обеспе- чение;
2) психологическое, методическое и организационное обеспечение;
3) психологическое, методическое и профилактическое обеспечение;
4) педагогическое, методическое и профилактическое обеспечение.
18. Технические средства, методические материалы, документация, мебель и другие дополнительные средства представляют:
1) организационное оборудование;
2) психологическое оборудование;
3) оборудование кабинета психолога;
4) оборудование технического характера

Повышенный уровень

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона _____
А) аддиктивное поведение
Б) делинквентное поведение
В) патохарактерологическое поведение
Г) психопатологическое поведение

2. _____итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования
А) в начале XX века Б) в середине XX века В) в конце XIX века Г) в конце XX века

3. С точки зрения психоаналитика _____причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти
А) К. Хорни Б) З. Фрейд В) А. Адлер Г) Э. Фром

4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был_____
А) Р. Мертон
Б) Э. Дюркгейм
В) Т. Хирши
Г) О. Турк

5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был _____--
А) Г. Беккер
Б) Р. Мертон
В) Т. Хирши
Г) Н. Сатерленд

6. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний _____-
А) аддиктивное поведение
Б) делинквентное поведение
В) патохарактерологическое поведение
Г) психопатологическое поведение

7. С точки зрения психоаналитика _____причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти
А) К. Хорни
Б) З. Фрейд
В) А. Адлер
Г) Э. Фром

8. _____-не входит в структуру девиантного поступка
А) человек совершающий поступок
Б) норма
В) ситуация
Г) группа людей или человек реагирующий на поступок

9. Теория «социальных обручей» была разработана_____-
А) Р. Мертон
Б) Э. Дюркгейм
В) Т. Хирши
Г) О. Турк

10.Представители _____ теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации
А) Культурологической теории
Б) Конфликтологической теории
В) Теории стигматизации
Г) Теории аномий

11. К нарушения пищевого поведения не относится
А) нервная анореския
Б) нервная булимия
В) поедание несъедобных предметов
Г) кахексия

12. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста
А) педофилия
Б) геронтофилия
В) эфебофилия
Г) зоофилия

13. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим
А) эксгибиционизм
Б) садизм
В) вуайеризм
Г) фетишизм
1
4. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название
А) фанатизмом
Б) вуайеризмом
В) сверхценным увлечением
Г) трудоголизмом

15. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов
А) дипсомания
Б) клептомания
В) пиромания
Г) дромомания

16. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания
А) конформистское поведение
Б) аутистическое поведение
В) елейность поведения
Г) псевдология
17. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишить себя жизни
А) аффективное
Б) истинное
В) социально-психологическое
Г) демонстративно-шантажное

18. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам
А) теория стадий
Б) теория проблемного поведения
В) структурная теория
Г) культурная теория

Высокий уровень.
Установить соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений:

РЕАКЦИЯ		**ПРОЯВЛЕНИЕ**
1) оппозиции		а) объединение в группы сверстников;
2) имитации		б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;
3) отрицательной имитации		в) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших;
4) компенсации		г) неустойчивое стремление к успеху;
5) гиперкомпенсации		д) завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка;
6) эмансипации		е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области;
7) группирования		ж) подражание определенному стилю и образу;
8) реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений		З) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9) увлечения		и) юношеская гиперсексуальность

2. Установить соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

СФЕРА		**ПРОЯВЛЕНИЕ**
1) поведенческая		а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий;
2) аффективная		б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобии;
3)мотивационно-потребительская		в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения		г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

3. Установить соответствие стадий развития болезни в следствие аддиктивного поведения и их признаков:

СТАДИИ		**ПОКАЗАТЕЛЬ**

1. стадия		а) формирование физической или психической зависимости;
2. стадия		б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация;
3. стадия		в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения

4. Установить соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа:

МОТИВ		**АНАЛИЗ**
1. гедонистический		а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде;
2. субмиссивный		б) жажда удовольствия;
3. атарактический		в) смягчение эмоциональной напряженности;
4.гиперактивизация поведения		г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия;
5. псевдокультурный		д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса;
6. традиционный		е) желание привлечь внимание окружающих

5. Установить соответствие степени опьянения и ее признаков:

СТЕПЕНЬ ОПЬЯНЕНИЯ		**ПРИЗНАКИ**
1. легкая степень		а) угнетение сознания, гипотермия, невнятное бормотание;
2. средняя степень		б) повышение настроения, быстрая речь, порывистые движения, отвлеченное внимание, повышенный аппетит, тахикардия, позднее сонливость, вялость;
3. тяжелая степень .		в) дизартрия, шаткая походка, неустойчивое настроение, трудности в переключении внимания, позднее глубокий сон

6. Установить соответствие психологических теорий наркомании и причин приобщения к наркотикам:

ТЕОРИЯ		**ПРОЯВЛЕНИЕ**
1.теория проблемного поведения		а) на приобщение к наркотикам оказывают влияние семья, религия, друзья, школа;
2. теория стадий		б) прогрессирующе явление – от сигарет и алкоголя до сильнодействующих наркотиков;
3. теория группы сверстников		в) отсутствие нравственных норм поведения.

7. Установить соответствие возрастных групп и интереса к наркотикам:

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ		**ИНТЕРЕСЫ**
1. 10-12 лет		а) формируются три группы: употребляющие и сочувствующие, радикальные противники и неопределившиеся;
2. 12-14 лет		б) знания о наркотиках отрывочны, недостоверны, получены со слов других, но интерес большой;
3. 14-16 лет		в) знания детализируются, становятся объективными, вызывают интерес криминальные последствия наркомании;
4. 16-18 лет		г) интерес вызывают легкие наркотики; знают о них много по рассказам, сведения недостоверны.

8. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений:

ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ		ПРОЯВЛЕНИЕ
1. социальная		а) наркотик включается в обмен веществ;
2. психологическая		б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих;
3. физическая		в) получение эмоциональной разряди, удовольствия.

9. Установить соответствие наркотика и признаков наркотического опьянения:

НАРКОТИК		ПРИЗНАКИ
1. опиаты		а) учащенный пульс, повышенное давление, расширенные зрачки, дрожание рук, сухость кожи, потеря контроля над собой;
2. конопля		б) сонливость, замедленная речь, покладистое поведение, стремление к уединению, узкий зрачок, снижение болевой чувствительности;
3. амфетамины		в) заторможенность, вялость, сбивчивая речь, эмоциональные вспышки, агрессивность, неадекватность поведения;
4. экстази		г) возбуждение ЦНС, затем апатия, подавленность, сильная усталость и сонливость;
5. галлюциногены		д) эйфория, повышенная возбудимость, отсутствие чувства голода, нарушение сна, сексуальная раскрепощенность.

10. Установить соответствие токсического вещества и признаков токсического опьянения:

ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА		ПРИЗНАКИ
1. бензин		а) эйфория, фантазии, онейроид с галлюцинациями;
2. пятновыводитель		б) онейроид с тяжелым оглушением, оцепенение, несвязная речь;
3. ацетон		в) эйфория, делирий;
4. клей		г) эйфория, онейроид, ярко окрашенные галлюцинации.

11. Название программы, пояснительная записка, тематический план, структура, содержание, литература -это_____:
1) анализ тренинга;
2) схема тренинга;
3) структура тренинга;
4) виды тренинга.

12. Комплексный, многаспектный коммуникативный процесс с использованием психотерапевтических средств – это_____:
1) профилактика;
2) тренинг;
3) консультирование;
4) ранняя помощь.

13. Психолого-педагогическое, семейное, личностное, возрастно- психологическое, профессиональное, деловое – это_____:
1) виды консультации;
2) направления консультации;

3) содержание консультации;
4) ситуации консультации.

14. Консультант как помощник, как советчик, как эксперт – это_____:
1) направления работы консультанта;
2) приоритеты консультанта;
3) этапы консультанта;
4) позиции консультанта.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального	Вопросы для собеседования, тест

	своей деятельности (временные и иные).			достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	обсуждения			образования.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке:
а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты
в) составить список задач под каждый контекст
1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 2.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
в) Определение точек контроля реализации плана.
г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

Задание 3.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.
Выберите два или несколько правильных ответов.
Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 5.
Выберите один вариант ответа.
В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде

в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

Задание 6.
Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.
Установите правильную последовательность.
Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
а) Составить список жестких задач
б) Составить список гибких задач
в) Выделить приоритетные задачи
г) Выполненное – вычеркнуть
д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

Задание 8.
Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи

3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 9.

Выберите один вариант ответа.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	1 – б, 2 – в, 3 – а	3 2 0-1	3 2 1
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	В	На последовательность	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 – д.	4-5 3-2 1 0	3 2 1 0
8	В	На соотвествие	1 – а, 2 – в, 3 – б.	3 2 0-1	3 2 1

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкларусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

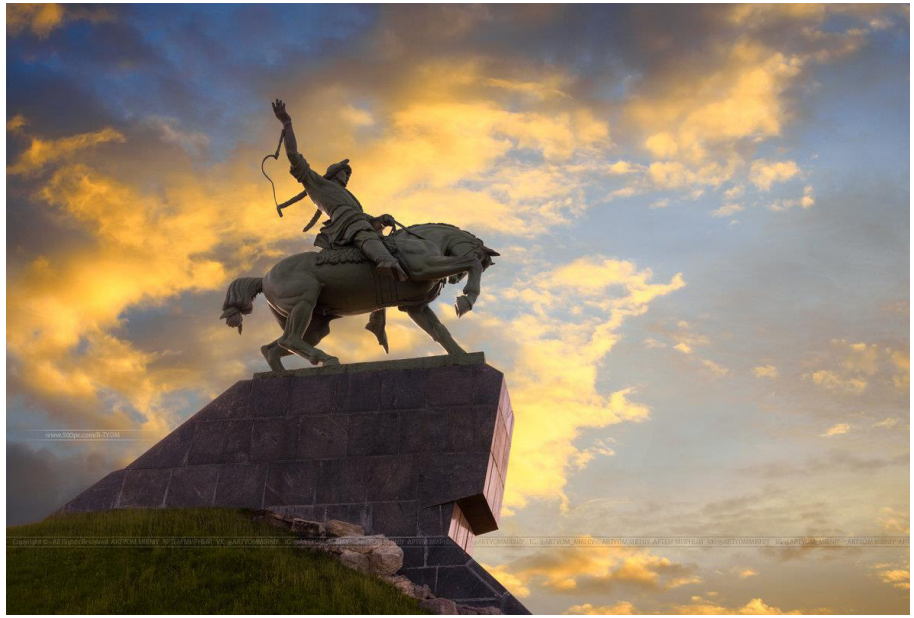
<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

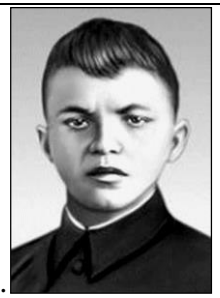
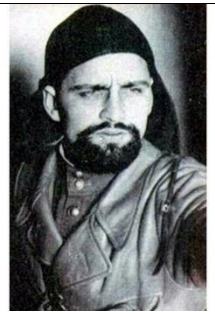
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

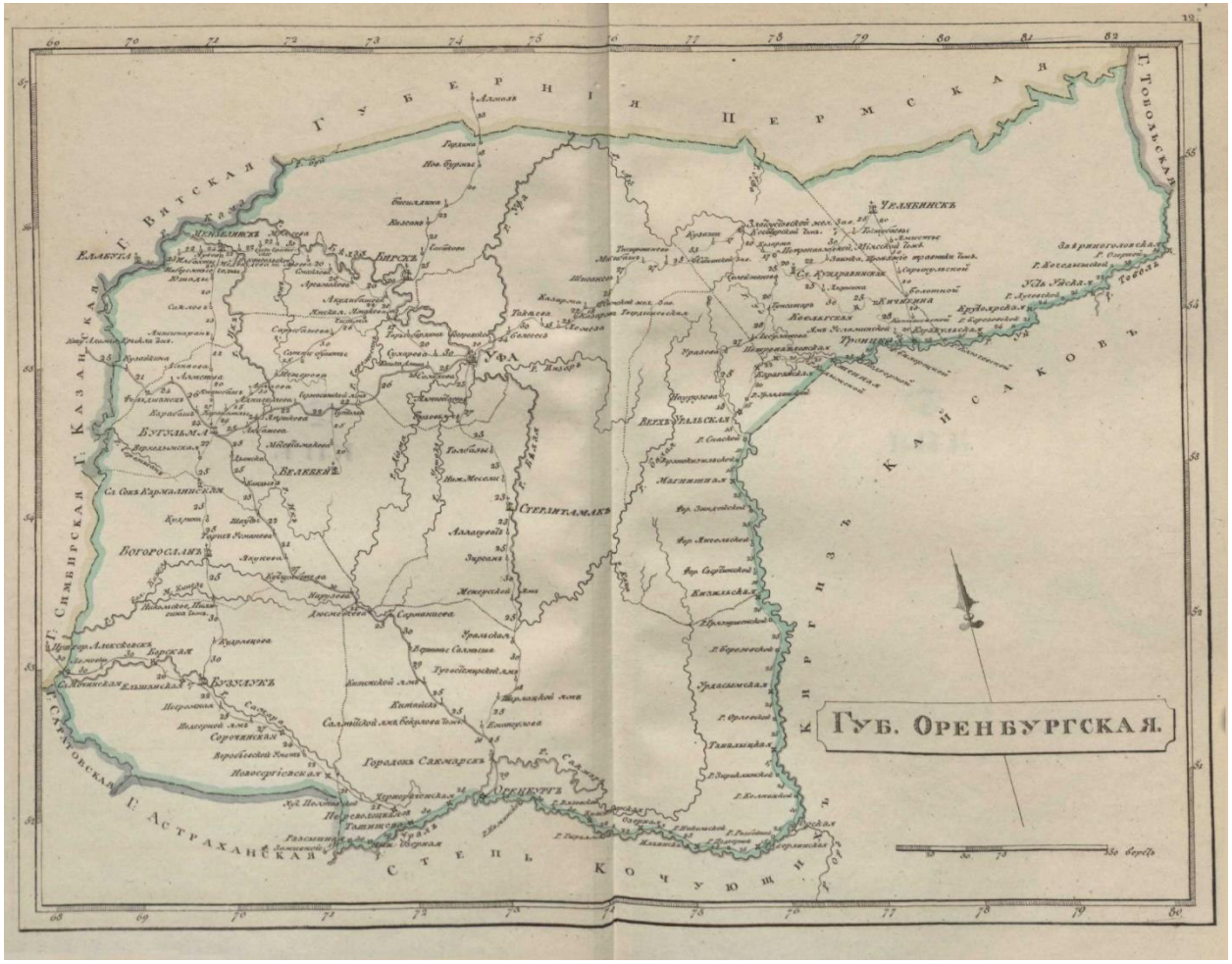
Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.

4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:
Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
Не установлен
Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы попримененению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормыпо применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Распространяется на все уровни и виды образования
Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
Распространяется только на высшее образование
Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?
1
2
5
9
Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?
Сова
Олень
Лань
Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральнымигосударственными образовательными стандартами:
Всех уровней образования
Только высшего образования
Только среднего профессионального и высшего образования
Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб)никакие
цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
только термин «электронное обучение»
все термины в области цифрового обучения
электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен никакими нормативными правовыми актами
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:
Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?
Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:
Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	10	20
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	10	20
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	10	20
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	10	20

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы
М. Акмулла родился в
М. Акмулла получил образование в
М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
М. Акмулла похоронен в

городе Миасе.
городе Казани
Стерлибашевском медресе
в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2
Установите соответствие между автором и стихотворением
М. Акмулла
М. Уметбаев
Ш. Бабич

Страна Юмран
Башкортостан
Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3
Выберите вариант ответа из ниже предложенных.
Образ М. Акмуллы получил отражение:
В скульптуре
в живописи
в современном театральном искусстве .
в современном киноискусстве

в башкирской литературе
все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4
Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:
«Похищение девушки»;
«Отелло»;
«В ночь лунного затмения»;
«Амеля»;
«Черноликие»;
«Не бросай огонь, Прометей!»
Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5
Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____
Танцующие журавли
Семь девушек
Весенняя песнь
Колодец
Народный ансамбль танца «Ляйсан»
Театр танца г. Стерлитмака
Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6
Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7
Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
Памятник Салавату Юлаеву;
Памятник М. Гафури
Памятник Ф. Дзержинскому;
Памятник С. Аксакову;
Памятник А.Пушкину;
Памятник А. Цюрупе
Памятник Ш. Бабичу;
Памятник В. Маяковскому;
Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8
Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
М. Каримом;
З. Исмагиловым;
Х. Ахметовым;
Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9
В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым
Марьям Султанова;
Ахмет-Заки Валиди;
Заки Рамиева;
Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1976
1967
1987
1997

2006
2016
2010
2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2

				2-3 0-1	1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.06Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Разноуровневые задания и задачи	тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	, тестовые вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем,	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития,	Составление глоссария, вопросы для	тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных	Разработка презентаций; составлен	тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на	Подготовка собственного професс	тест

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	обсуждения		разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;	ие хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения		уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	ионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	

				оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

Тест по истории добровольчества

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века
50-е годы 20 века
80-е годы 20 века
Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские
неформальные
социальные
Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы
2000-е годы
19 век
В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1997
2001
1995
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ФЗ «О некоммерческих организациях»
Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации
непонятное какое-то определение
некоммерческие организации
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября
5 декабря
29 февраля
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2000
2009
2001
Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия

США
Япония
Италия
Франция
нет таких стран
Добровольцы – это… (продолжите определение)
граждане с доброй волей
граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
городские сумасшедшие
граждане, добровольно идущие на косметические опыты
Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
крупный коммерческий банк
международная благотворительная организация
Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
развитие добровольчества
реализация социальных проектов
представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
Да
Нет
ДОО – это…
добровольческие организации общественников
добавочные общественные органы
детские общественные объединения
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да
Нет
Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание
заработную плату
трудоустройство за границей
интенсивную языковую практику
Чем занимается организация Международная амнистия?
рассмотрением судебных дел
защитой прав человека во всех странах мира
сбором средств на содержание судебных учреждений
Детское общественное объединение – это…
объединение детей по интересам
студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка
ФЗ «Об общественных объединениях»
ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Конституция РФ
В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком
по желанию руководителя
регистрация в органах юстиции
Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да
Нет
Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры
юные инспекторы дорожного движения
скауты
Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
19 мая
1 июня
В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
1909
1922
1990
Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
«Союз пионерских организаций»
«Юные коммунары»
Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
Социальный проект – это…
план мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
выборы в муниципальные органы власти
Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни
решение проблем бездомных животных
защита международных памятников природы
Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

Отметьте качества, присущие добровольцу?
общительность
усидчивость
заботливость
отзывчивость
грубость
стеснительность
смелость
безразличность
доброта

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

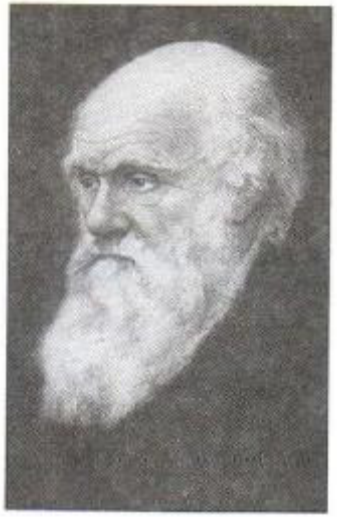
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. Михаил Ломоносов	5. Аристотель¤	6. Николай·Вавилов¤

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*
Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.
Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера
Ответ: ____

Задание 7.
Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:
молекулярный,
клеточный,
тканевый,
органный,
организменный,
популяционно-видовой,
биогеоценозный,
биосферный.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.
Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.
гипотеза Планка о квантах,
закон всемирного тяготения,
закон Кулона,
закон электромагнитной индукции,
законы динамики,
законы сохранения

корпускулярно-волновой дуализм,
постулаты Бора,
принцип относительности Галилея,
принципы специальной теории относительности
соотношения неопределенностей
специальная теория относительности
уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:
1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.
Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:
А) старообрядчество;
Б) католицизм;

В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате

Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:
Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;

4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

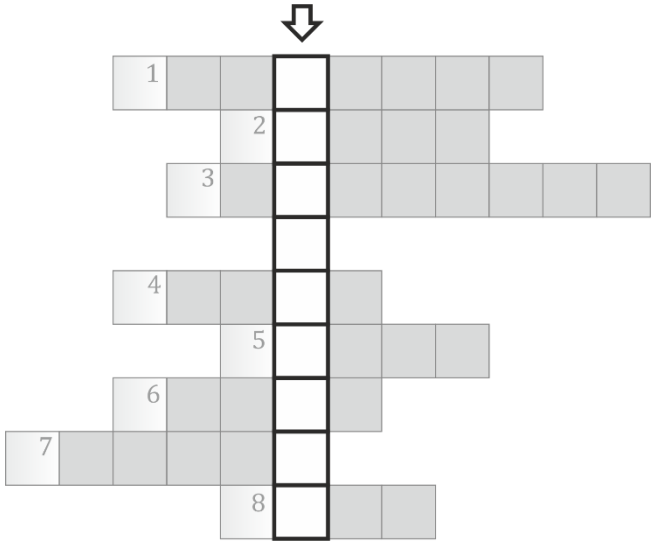
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
6) белый;	Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
7) синий;	Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
8) черный.	З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила

поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

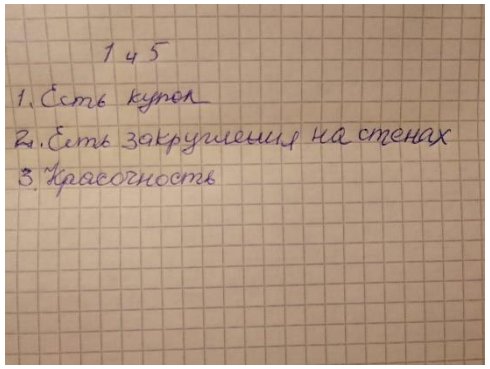
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

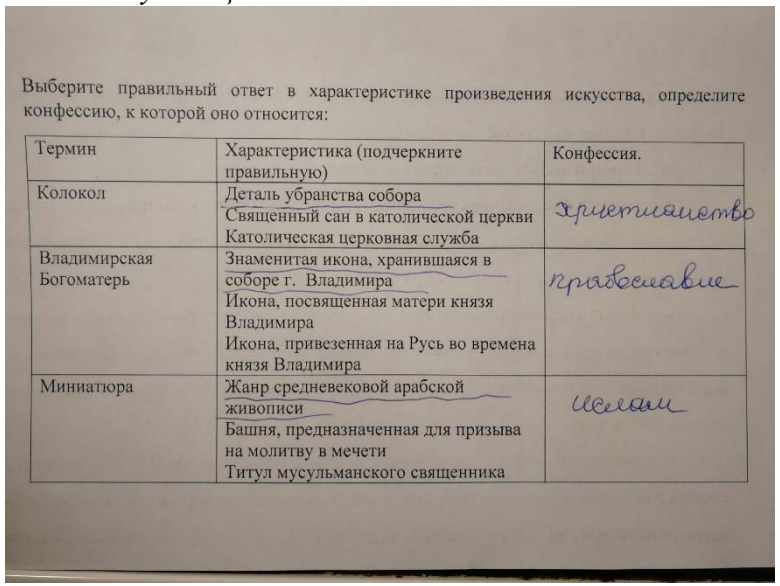
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи	

	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1

10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.

3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.